

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ACTIVIDADES VARIADAS PARA PREPARAR A LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS  
HIGIÉNICOS CULTURALES EN EL 5TO AÑO DE VIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS  
ATENDIDOS EN EL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.

AUTORA: LIC. MARITZA MILAGROS CARTAYA BELTRÁN.

CURSO 2011-2012

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Actividades variadas para preparar a la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en el 5to año de vida de las niñas y los niños atendidos en el programa Educa a tu Hijo.

AUTORA: Lic. Maritza Milagros Cartaya Beltrán.

TUTORES: DrC. Manuel Ernesto Horta Sánchez  
MSc. Julia Rivero Bagué.

Curso 2011-2012

## PENSAMIENTO

“La educación ha de ir a donde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”.

(Martí Pérez, J, 1989:78)

## DEDICATORIA

A todos y cada uno de los profesores de esta maestría, a la Revolución y al Compañero Fidel.

## AGRADECIMIENTOS

A mis compañeras de trabajo por todo el apoyo que me han brindado.

A los profesores Vladimir, Inés Amparo, Elizabet, Brenda y Adalberto por el aporte de sus amplios conocimientos.

A todas las personas que en algún momento me hicieron ver que lo más importante de esta vida es prepararse para ser un miembro útil de esta Sociedad Socialista.

Muchas Gracias.

## SÍNTESIS

En Cuba se confiere especial atención a los niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo como parte de la formación general de las nuevas generaciones. Este trabajo propone actividades variadas para preparar a la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en el 5to año de vida de las niñas y los niños atendidos en el programa Educa a tu Hijo de la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio Yaguajay. En la investigación educativa se utilizaron métodos teóricos que permitieron determinar el marco referencial que sustenta la solución al problema de investigación, métodos empíricos que permitieron determinar las principales insuficiencias que marcan la muestra, proyectar la solución sobre la base de ellas y después determinar el avance obtenido teniendo en cuenta los métodos matemáticos estadísticos. Mediante el diagnóstico, se determinaron insuficiencias en los elementos que deben caracterizar la preparación a la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales que a su vez, permitieron proyectar la posible solución. Las actividades variadas propuestas con carácter reflexivo-participativo promovieron la comunicación, el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas para la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en sus hijos.

## ÍNDICE

Contenido	Pág
Introducción.....	1
Desarrollo:	
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS CULTURALES .....	9
1.1 La familia. Consideraciones teóricas acerca de la preparación de las familias. El Programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de la familia.....	9
1.2 El papel de la educación familiar en la formación de hábitos higiénicos culturales.....	31
CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. RESULTADOS OBTENIDOS.....	39
2.1 Diagnóstico inicial.....	39
2.2 Fundamentación de la propuesta.....	41
2.3 Propuesta de actividades.....	42
2.4 Análisis de los resultados que permiten comparar el Pre-test y Post-test.....	49
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	61
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En Cuba revolucionaria la niñez constituye el más preciado tesoro. Su atención se inicia antes de nacer, al propiciar a la madre las mejores condiciones durante el embarazo para asegurar un parto feliz, la alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo. Es necesario que la familia, además de disfrutar de este acontecimiento tan importante se prepare para contribuir al desarrollo y la felicidad del pequeño.

En este proceso la familia desempeña un papel fundamental. Son los adultos que rodean al niño quienes además de preocuparse por su alimentación, salud les brinda cariño, amor lo ponen en contacto con los objetos, sus cualidades, las demás personas, y contribuyen así, tanto como un mejor conocimiento del mundo circundante, como al adecuado desarrollo de sus emociones, su lenguaje, sus movimientos.

Por la importancia de la educación del niño, desde las primeras edades, para el desarrollo ulterior de su personalidad y por ser en el seno familiar donde recibe las primeras influencias educativas, surge la necesidad de preparar a la familia para que esté en condiciones de ejercerlas de la forma más sistemática y científica posible. Dicha necesidad se hace aún más perentoria si se tiene en cuenta que sólo el 12 por ciento aproximadamente de la población infantil cubana de cero a cuatro años de edad, asiste a las instituciones infantiles, lo cual significa que el desarrollo de nuestra niñez en la etapa preescolar tiene lugar, fundamentalmente, en las condiciones hogareñas.

En la institución educativa que recibe a un niño o niña, los educadores aprecian prontamente- en dependencia de la edad del menor claro está- cuál ha sido la influencia de la familia, como elemento mediatizador de la apropiación por el niño de los modos de actuar, de relacionarse con las personas, de actuar en diferentes situaciones.



Diferentes pedagogos y psicólogos le han atribuido gran importancia a la función que ejerce la familia en la educación de sus hijos. Entre ellos se harán referencia a: Juan Enrique Pestalozzi (1746 - 1827). Concibió la educación desde el punto de vista social. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.

Al igual que Rousseau, Pestalozzi le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que “La hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza”. Pero a diferencia de Rousseau, Pestalozzi consideraba que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente.

Sólo una educación adecuada “Hace del hombre un hombre”, aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales. En su libro para las madres escribió acerca de que una madre debe inculcarle hábitos al niño y educar en él, el amor por las personas.

También hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de educación elemental del niño en la familia.

Engels en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

La institución educativa, en sus relaciones con la familia tiene un “carácter activador” para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo cual al tratarse de madres y padres de niños de edades preescolares adquiere una mayor dimensión, pues en la mayoría de los casos son personas aún muy jóvenes los cuales en ocasiones, tratan de educar a sus hijos de igual forma a como ellos fueron educados, o se sienten inseguros en como ejercer responsablemente su función.

El trabajo de la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa de apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguro de que son las más adecuadas para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y círculo infantil) aspiran.

El programa de educación en el círculo infantil dedica mucha atención a la formación de los hábitos y costumbres útiles, comprensibles ya desde las edades más tempranas de las niñas y los niños. Estos hábitos y costumbres se asientan en los sentimientos y en la actitud razonable del niño y la niña hacia la realidad que los rodea. Mientras la criatura es poco razonable, las educadoras influyen en sus sentimientos: alaban, animan, centran su atención en la buena presentación. Mediante la reiteración se afianzan las costumbres. Debido a la rica fantasía infantil, algunas veces los ejercicios se convierten en un juego atractivo que se desenvuelve por iniciativa del mismo niño y niña.

La educación de hábitos y costumbres es una de las tareas del desarrollo integral del niño. Por esa razón, al formarlas es preciso seguir todas las reglas pedagógicas. Particular importancia tiene el ejemplo que dan al niño los mayores cercanos.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a la niña y al niño.

Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Se han encontrado pocos documentos normativos que traten sobre los hábitos higiénicos culturales, entre ellos: La formación de hábitos en las niñas y los niños de 0 a 6 años e Inculcar hábitos es formar el carácter. Manual para educadora de círculos infantiles. KAPLÁN, L. I, 1987.

Pocas también han sido las investigaciones sobre la formación de hábitos higiénicos culturales, se han proyectado trabajos con el tema “La preparación de la estructura de dirección a los círculos infantiles para el trabajo metodológico en relación a la formación de hábitos alimentarios en el segundo ciclo” (Carballo González, Yudisleidis, 2007), “Acciones educativas para preparar a la familia en la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del 5to año de vida atendido por el programa: “Educa a tu hijo”. (Pérez Marichal Yanet, 2009). Y la preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños en condiciones del hogar (Palmero Márquez, Olinda de la C, 2011).

A partir de la experiencia de la autora se considera que todavía existen barreras que afectan el desarrollo de los hábitos en niñas y niños de 5to año de vida, lo que se manifiesta de la siguiente manera en la escuela Julio Antonio Mella del municipio Yaguajay.

No siempre las niñas y los niños ponen de manifiesto los hábitos de cortesía, pues no saludan cuando llegan, no se despiden al retirarse del mismo, no en todas las ocasiones solicitan algo amablemente utilizando la frase “por favor”, no son capaces de vestirse y desvestirse por sí solos con un orden lógico, tienen poca habilidad de abotonarse y desabotonarse, así como el acordonado, desacordonado y el lazo; regularmente no se mantienen con buen aspecto personal. Son niños que no utilizan correctamente los cubiertos, la mayoría se muestra inapetente ante los vegetales que se le ofertan.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se declara el problema científico de la investigación el que se expresa en la interrogante siguiente:

¿Cómo preparar a la familia en cuanto a la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y niños de 5to año de vida de la escuela Julio Antonio Mella del municipio Yaguajay?

Objeto de estudio: la preparación de la familia.

Campo: la formación de hábitos higiénicos culturales.

Para dar respuesta al problema se determinó como objetivo:

Aplicar actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños de 5to año de vida atendido por el programa Educa a tu Hijo de la escuela Julio Antonio Mella.

Se determinaron como preguntas científicas:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan la necesidad de preparación de las familias de las niñas y los niños del programa Educa a tu Hijo del 5to año de vida sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias de las niñas y los niños del 5to año de vida del programa Educa a tu Hijo de la escuela Julio Antonio Mella sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?
3. ¿Qué características deben tener las actividades variadas que permitan la preparación de la familia de las niñas y niños del 5to año de vida del programa Educa a tu Hijo sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?
4. ¿Qué efectividad se logró con la aplicación de las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños de 5to año de vida del programa Educa a tu Hijo sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?

Para el desarrollo de la misma se trazaron las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los elementos teóricos y metodológicos referentes a la preparación de la familia para el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.
2. Diagnóstico del estado actual de las necesidades que presentan las familias respecto a su preparación para el desarrollo de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños del programa Educa a tu Hijo de la escuela Julio Antonio Mella.
3. Elaboración de actividades dirigidas a la preparación de la familia teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades.
4. Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Variable independiente: Actividades variadas.

Actividades Según (González Maura, V. 1995: 91). Las actividades son "... aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero".

La autora de este trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y experiencia concibe como actividad variada al conjunto de acciones que están dirigidas a satisfacer una necesidad educativa donde las familias se apropian de conocimientos y habilidades para potenciar en las niñas y los niños el desarrollo de hábitos higiénicos culturales. En este caso se pueden encontrar charlas educativas, actividades conjuntas, técnicas participativas, reuniones de padres, etcétera.

Variable dependiente: nivel de preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales; el que se expresa en la asimilación de los conocimientos, métodos y modos de actuación que le permitan transformarse a sí misma, así como transformar su actuación en la educación de sus hijos.

Dimensión I: Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1- Conocimientos teóricos-conceptuales de los hábitos higiénicos culturales.
- 1.2- Conocimiento que tienen las familias de los diferentes hábitos higiénicos culturales.
- 1.3- Conocimiento acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales.

Dimensión II: Actitudinal.

Indicadores:

- 2.1- Actitud asumida por la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales niñas y niños en el hogar.
- 2.2- Satisfacción en la ejecución de actividades en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales.

Fueron utilizados como métodos y técnicas de la investigación educativa los siguientes:

Métodos de nivel teórico:

Inducción y deducción: Presente en la formulación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones.

Análisis y síntesis: Estará presente en los distintos momentos de la investigación como en la revisión bibliográfica, la fundamentación teórica y el procesamiento de datos y conclusiones.

Métodos del nivel empírico:

La encuesta: para constatar el nivel de conocimiento que tiene la familia con relación a la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños de 5to año. (Anexo 1).

Observación: se aplicó teniendo en cuenta una guía durante el pre test y pos test, con el objetivo de constatar en la práctica la actitud mostrada por las familias con relación a la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños de 5to año de vida. (Anexo 2).

La entrevista: para constatar el nivel de conocimiento que tiene la familia con relación a la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños de 5to año. (Anexo 3).

Experimento pedagógico: se estructuró a partir de un pre-experimento para validar la eficacia de la variable independiente en la muestra.

Métodos del nivel matemático y estadístico:

Cálculo porcentual que se utilizó para procesar la información obtenida antes, durante y después de la instrumentación del sistema de actividades. El estadístico descriptivo en la realización de gráficos que permitan representar los estados iniciales y finales.

Población y muestra

La población está formada por las 30 familias de 5to de año de vida de la escuela Julio Antonio Mella del municipio Yaguajay.

La muestra fue seleccionada intencionalmente y la integran 15 familias, lo que representa el 75% de la población. Sus edades oscilan entre 20 y 28

años, son personas integradas, revolucionarias, cederistas y muy trabajadoras; se destacan en la atención con sus hijos aunque todavía tienen dificultad en la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños.

Este trabajo tiene importancia porque contribuye a la preparación de las familias para la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños del 5to año del Programa Educa a tu Hijo.

Novedad: Está dada en la forma que se diseñaron las actividades dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños como premisas valiosas en la formación de cualidades de la personalidad indispensables en la adquisición de normas de conductas y patrones morales que constituye un soporte fundamental en la formación de futuros ciudadanos.

Aporte práctico: Se concreta en las 10 actividades variadas en función de preparar a la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños.

El informe de la presente investigación se estructura en resumen, introducción, capítulo 1 y 2. En el capítulo 1, se abordan fundamentos teóricos relacionados con la preparación de la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños. En el capítulo 2 se plasman aspectos relacionados con la determinación de necesidades, se presenta el estudio exploratorio, la fundamentación de la propuesta, la propuesta de actividades y los resultados de su aplicación. Además se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS CULTURALES.

En este capítulo se presentan algunas reflexiones teóricas sobre los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociales del tema, la preparación de la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños

### 1.1 La familia. Consideraciones teóricas acerca de la preparación de las familias. El Programa "Educa a tu hijo". Su importancia en la preparación de la familia

La psicología y la pedagogía de nuestros tiempos se han sustentado en el pensamiento social de avanzada de la segunda mitad del siglo XIX. Carlos Marx y Federico Engels fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo de los hogares. Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar (Castro, P.L, 2005:34)

Estos autores dejaron establecido en una etapa tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural, y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

La obra de Federico Engels "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, escrita en el año 1891, es una culminación de sus aportes al respecto. Su valor es en primer lugar, metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró con los datos de su época que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo



con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Con el cambio de las formas de producción se producen modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales.

Se coincide con la Dra. Reina Feitas cuando plantea que a mediados del siglo XIX están los antecedentes internacionales del estudio de la familia. Castro, P.L, (2005) realiza un bosquejo de los principales aportes: Uno de los investigadores del siglo XIX, Federico Le Play, edita entre 1840 y 1856 la obra " Campesinos y pescadores del norte de España: tres monografías de familias trabajadoras a mediados del siglo XIX ". Le Play es quien primero señala estudiar la sociedad desde la unidad más simple: la familia. Cree que desde ese nivel se puede comprender el funcionamiento de la sociedad en general, aunque él no emplea el término Sociología en su trabajo.

En el año 1895 Durkheim da una definición de Sociología. Luego Comte lo refleja también, precisamente creía que la sociedad era un conjunto de agregados familiares. Posteriormente se comienza a pensar en la familia como una estructura social, con diferenciación en su interior en donde se dan vínculos de poder como en la familia patriarcal: el hombre domina a la mujer, etc. Se encuentra una relación entre las formas de dominación de la sociedad y luego en la familia

En ese siglo se construyen teorías evolutivas sobre la familia: Spencer lo hace desde una influencia darwinista; Durkheim lo ve más como una evolución moral y jurídica.

Por su parte Engels lo considera como una idea de progreso y apunta hacia la denuncia de la actualidad y la perspectiva de futuro que reivindica una igualdad.

En el siglo XX el Psicoanálisis dio otra mirada a las relaciones interpersonales. La llamada Escuela de Chicago abre una perspectiva cultural. El significado social pasa a ser importante. El funcionamiento al

interior de la familia, los roles paterno-filiares, el proceso de socialización se ven como visión cultural. Luego hay una reacción donde el empleo creciente de las estadísticas sociales influye y se dedican muchos estudios después de la Segunda Guerra Mundial mediante cuestionarios estandarizados, criterios estadísticos representativos de muestreo. De esta forma las descripciones de las familias son más generales y sociales que las realizadas por los autores anteriores.

La obra significativa de esta etapa es " The family socialization and interaction process " de Talcot Parsons, quien representa a la sociología funcionalista más importante que aborda el tema de la familia. Esta obra analizó la relación familiasociedad y caracterizó lo que encontró en Occidente, define funciones de la familia: la procreación, la socialización de los hijos y la estabilidad emocional del adulto. Por su parte George Peter Murdock, en su obra " Social structure" define a la familia como una entidad con cuatro funciones: sexual, económica, reproductiva y educativa (Castro, P.L, 2005:74).

Reina Feitas señala que en Cuba fueron los psicólogos con su concepción sociopsicológica, los primeros que influyeron en los estudios de la familia, criterio que se asume. Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia como objeto de investigación psicosocial han tenido lugar en los marcos de la psicología y la sociología. El campo de estudios de la familia abrió espacio a las concepciones de base socio-psicológicas que divulgaron en nuestro país, entre otros, los investigadores del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la academia de Ciencias de Cuba (CIPS, 1990). A la vez se venía divulgando el enfoque sistémico que aportaron diversos autores occidentales enmarcados en la terapia familiar (G. Bateson y otros, 1988; L.Hoffman, 1992). La vida social, fuente de todos estos avances teóricos, promovió la compensación de la familia desde el campo de la clínica y la psicología educacional tanto en el área de la salud como en la educación preescolar, escolar y especial; se realizaron diversos estudios científicoprácticos sobre el funcionamiento de los pequeños grupos humanos,

entre ellos los grupos primarios. Por su parte la actividad social de la mujer promovió la comprensión de los problemas del rol de género y nos abrió el pensamiento contemporáneo de estos aspectos de la vida familiar (Arés, P, 1990: 65).

Más recientemente se dan a conocer en Cuba algunos autores contemporáneos, fundamentalmente de origen argentino (M. Cucco, 1993-1994; E. Pichón, s/f) que realizan interesantes aportes del pensamiento psicoanalítico en torno a la familia (Castro.P.L, 2005: 37).

Se reconoce que la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a su vida. (Arés, P, 2002: 16).

La familia ha atravesado por cambios significativos desde su surgimiento en la comunidad primitiva hasta nuestros días. Se coincide que actualmente se asiste al redescubrimiento de la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de alguno de sus miembros, pero al que también puede ayudar al ser en sí mismo portadora de recursos en materia de asistencia y de posibilidades creativas.

Sin embargo, a pesar de todas las transformaciones que acontecen en nuestro mundo de hoy, la familia sigue siendo el hábitat y la principal fuente de seguridad y protección de las personas, pues las funciones que esta desempeña son insustituibles.

En los tiempos actuales mucho se habla de la crisis de la familia, ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los de la familia tradicional. La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de paternidad y maternidad, las formas de convivencia, pero nada apunta a la desaparición de la familia como grupo humano, por el contrario, la familia ha resistido los impactos de los cambios sociales.

Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de la familia, vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras que la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio, sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad (Arés, P, 2002: 22)

Analizando el criterio de algunos especialistas se coincide que hay elementos de la definición de familia que otrora eran considerados como absolutos; pero que ahora se tienen por plenamente relativos:

- El matrimonio no es necesario para que se pueda hablar de familia y de hecho las uniones consensuales se consideran familias.

- Uno de los dos progenitores puede faltar y quedarse el otro solo con el hijo o varios de ellos tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre se hace cargo del cuidado de sus descendientes.

- Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida.

- La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tiene que dedicarse exclusivamente al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades laborales fuera del hogar.

- El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

- El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno.

- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio y es frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstruidos reensamblados.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se concuerda con Arés. P, (2005), cuando plantea que la familia es la unión de las personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Las funciones básicas de la familia, como institución social son las siguientes:

Función biológica, función económica y función cultural-espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. La manera particular en que se dan estas funciones en una sociedad determinada depende en gran medida del sistema socioeconómico. Así en una sociedad dada en cada momento histórico, las funciones pueden aparecer en equilibrio o hipertrofiadas

(Arés, P, 2005: 23).

Se asume que la familia cumple las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una suprafunción de las demás, incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

Función de la crianza: La crianza como proceso no se refiere solamente a la alimentación y los cuidados físicos de los niños, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte efectivo y un maternaje y paternaje adecuados.

Función de culturalización y socialización: La familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones, lo que permite al mismo tiempo modificaciones de estas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa de adolescencia y adulto joven. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Función de apoyo y protección psicosocial: Es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

Además de cumplir importantes funciones la familia es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos que exigen de ella un proceso de continuos ajustes; de hecho ha sufrido grandes transformaciones desde la comunidad primitiva hasta llegar a la actualidad.

Dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar se converge con las ideas de Cruz. N y Acosta. P. B (2002) cuando señalan que a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

Con la revolución educacional en nuestro país se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. Los padres poseen un nivel escolar más alto, lo que les da mayor posibilidad de participar en la educación de sus hijos. En Cuba el trabajo con la familia está sustentado en bases legales que los protegen y regulan de alguna manera su atención. En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal coherente que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a la familia y a las niñas y los niños: La Constitución de la República (1992) en los artículos 39, 40, 41 y 44, hace referencia a la atención por parte del Estado a la niñez y la juventud, así como al deber de las organizaciones de masas y sociales a prestar especial atención a la formación integral de los mismos.

También se plantean los mismos derechos que tienen los hombres y las mujeres en nuestra sociedad, y a la atención que se debe brindar a los niños con discapacidades sin ningún tipo de discriminación. El Código de la Familia y el de la Niñez y la Juventud legislan el papel de la familia con su

descendencia, así como el derecho de las niñas y los niños a su pleno desarrollo, lo que significa una regulación para el vínculo estrecho de la familia, la escuela y maestros.

Analizando los elementos mencionados anteriormente se comparte el enfoque de

Arias, G. (2001) cuando expresa: " La familia y especial los padres se constituyen como un "otro", a través del cual los niños asimilan los signos, las herramientas, significados y sentidos que le permiten la obtención de conocimientos, habilidades y capacidades. Esta interacción con los otros es lo que promueve su desarrollo, la conformación de la propia mente psicológica". Y siguiendo la idea del propio autor

"Tanto para padres como para hijos pueden ser estimuladas las potencialidades del desarrollo... si bien los otros constituyen agentes potenciadores para la formación y desarrollo del psiquismo del individuo, también los otros necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima su función ". La familia como primer mediador, como el primer educador debe y necesita convertirse en un "otro" cualitativamente superior, no puede dejarse su funcionamiento, sólo a la sabiduría de la intuición y la espontaneidad.

El derecho de nuestra infancia a disfrutar de una atención educativa comienza desde el mismo embarazo de las madres, mediante la atención médica y de la educación para la salud que sustenta nuestro sistema de atención primaria en las comunidades.

Consideraciones teóricas acerca de la preparación de las familias.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

La familia ha sido la institución más aceptable en la historia de la humanidad. Todo hombre tiene una familia de origen y generalmente, al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educara a sus hijos.

La importancia de la familia es proporcionar el lugar que ocupa en la vida de la humanidad y el papel providencial que debe desempeñar en ella, pero los padres educan a sus hijos según sus propios factores morales. Los estímulos que las niñas y niños reexhiben y los ejemplos que observan en su seno familiar tienen gran influencia en la formación de sus hábitos y actitudes fuera del hogar.

L.S.Vigoskti (1934-34) en una ocasión escribió que el niño comienza a proceder de forma moral, no solo a instancias del adulto, si no también debido a que ha adquirido las nociones elementales sobre la moralidad y el afán por actuar moralmente precisamente en esta edad que se forma las primeras instancias, internas y éticas.

Cada vez especialistas de diferentes disciplinas comprueban en su diario quehacer como determinados familiares contribuyen premisas fundamentales en la maduración de la personalidad del niño y de la niña para la adquisición de bases para el desarrollo de cualidades de conducta y hábitos, es considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores.

Cada una se diferencia de otras por el carácter íntimo de la vida, de las relaciones y del modo de vida que llevan. No todas son iguales, cada una tienen sus características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros, familias numerosas y pequeñas, el estilo de comunicación y relación entre sus miembros, agresividad, afecto, el nivel económico, social, cultural y la forma en que participa en la vida de la comunidad, estos aspectos conforma el modo específico de la vida de cada familia y de la manera en que se combine proporcionará o no a sus miembros satisfacción y felicidad.

La familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos.



Esta definición destaca los vínculos de parentesco, relacionado la autogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía de vínculos, se define las llamadas familias nucleares constituida por padres e hijos y las familias extendida incluyendo además a otros miembros.

Existen familias que educan a sus hijos dándole participación en todas las tareas, problemas familiares y otorgándole un cierto grado de responsabilidad para lograr una preparación más adecuada para la vida. Otros no tienen la oportunidad de discutir las ordenes y emplean el castigo como un método en caso de no cumplir las responsabilidades asignadas y no le permiten ninguna participación en la vida familiar.

Después de un estudio bibliográfico la autora de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre.

Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación en el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el logro del objetivo de la Educación Cubana.

En la Constitución de la República de Cuba (1992:18), plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante y efectivo.

Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas (U.S. Bureau p 1989:7).

Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; pero cuyos miembros tienen

obligaciones mutuas. (Biddle BJ: Role Theory, Thorne B, Yalom M: Rethinking).

Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Cashion BG: Sociology an introduction. Boston. Litte, Brown 1985).

Pedro Luis Castro Alegret, (1999:17) define..." familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia".

"La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos" (Ares, P. 1998: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso

resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

- \_ Función económica.
- \_ Función biosocial.
- \_ Función espiritual-cultural.
- \_ Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por

otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la institución preescolar.

El círculo infantil como centro cultural más importante de la comunidad en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

Investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Pedro L. Castro Alegret (2005), Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (2002). También Patricia Ares Muzio (2004), Inés Roca Moreira, y Marta Torres (2003), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Patricia Ares Muzio (2004) ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de

derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

La sociedad cubana respalda y protege a la familia desde que el bebé está concebido en el vientre de la madre, ejemplo de ello lo constituye el Programa Materno – Infantil, mediante el cual se trazan lineamientos dirigidos a preservar la salud y bienestar de la madre durante el embarazo, el parto y posterior a este.

No se puede desconocer que, al constituirse una pareja como familia ambos traen a esa unión los valores, formas de actuar, de pensar que adquieren de sus respectivos hogares y, ya desempeñándose como padres, es que van acoplando sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan, en no pocas ocasiones la gran importancia que tiene, por ejemplo, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este período incide negativamente en su desarrollo. Es precisamente aquí donde entra a ocupar su lugar la institución infantil.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centro infantil) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Toda niña o niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan

repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo la niña y el niño. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia, debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Las diferentes vías de preparación de la familia en la institución educativa son las siguientes:

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Visitas al hogar: constituyen una forma nada descartable, por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos niños que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas

Consideramos que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Reuniones de padres: es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución y/o las educadoras de un grupo o ciclo con los familiares de las niñas y los niños con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general y / o específicas del año de vida.

Actividad Conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad, la que debe desarrollarse teniendo en cuenta sus tres momentos.

Para su planificación y desarrollo se tiene en cuenta el diagnóstico de cada familia para que las estrategias de preparación respondan a los intereses y necesidades de ellas.

Correspondencia hogar–institución es un valioso mecanismo de comunicación entre los educadores y los familiares, que permite estrechar vínculos con aquellas familias cuyo lugar de residencia esté alejado del círculo infantil o no sean ellas las que lleven al niño al círculo. Los temas que se aborden pueden estar relacionados con la necesidad de establecer una comunicación más sistemática y la solicitud de algún tipo de colaboración.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad.

En la enseñanza preescolar se hacen precisiones acerca del papel de la familia en la institución su participación en todas las actividades y su papel protagónico partiendo del consejo de círculo y las diferentes organizaciones políticas y de masas.

El círculo infantil es la vía para la información y orientación adecuada a la familia, acerca del desarrollo adecuado de las niñas y los niños desde las edades tempranas, que en ocasiones se agravan por no conocer los mejores métodos para solucionarlos.

El Programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de la familia. Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas, entre estos se pueden señalar:

Comenius, J. A., (1592-1670) quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar.

Pestalozzi, J. E., (1746-1897) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.

Rousseau, J. J., (1752-1778) coincidió con Comenius que la educación del hombre comienza al nacer.

Froebel, F., (1782-1853) sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

Varela, Morales, F., (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.

De la Luz y Caballero, J., (1800-1862) reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir:

“La educación empieza en la cuna...”

Martí, Pérez, J. J., (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida.”

Las citas anteriormente expuestas son (citadas por Pomares Ortega, U., 2005:13 y 14).

Estas apreciaciones tienen vigencia en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia. En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos,



estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar:

“...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Arés, Muzio, P., 1990: 6).

Al realizar un análisis sobre lo anterior, la autora dilucida lo siguiente: la familia constituye una entidad básica donde está presente el interés social y el interés personal, puesto que contribuye a su propio desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de sus hijos, la que satisface los intereses humanos, afectivos y sociales.

El Estado Cubano reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como máximas figuras responsables de la educación.

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro, Ruz, F., 2004: 11).

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, se establece: “Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”.

(Constitución de la República de Cuba; 2005:31).

La familia educa en todo momento de mejor o peor manera, conciente o inconciente, de la forma en que se comporte y se relacione con todos los factores.

Ella es la fuente de apoyo económica y emocional de la niña y el niño. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser?

Como respuesta a las interrogantes anteriores, se puede afirmar que a la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo, donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones emocionales y sentimentales, por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

En este proceso junto a la familia participa un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, el Programa “Educa a tu hijo” tiene un rol protagónico con sus antecedentes en investigaciones realizadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y se inicia en las zonas rurales con el propósito de dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos, pues es en el seno familiar donde la niña y el niño inicia su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

Este Programa lo dirige un Grupo Coordinador en los diferentes niveles, el cual lo integran organismos, organizaciones y otros factores de la comunidad, entre ellos, el Ministerio de Educación como organismo rector, Salud Pública, el

Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Comité de Defensa de la Revolución (CDR), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la Organización del Trabajo y Seguridad Social, Prevención y Atención Social, Justicia, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) y centros importantes de la comunidad entre otros, los cuales trabajan unidos para lograr resultados con la preparación de la familia.

Con este Programa se persiguen los siguientes objetivos:

Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y los niños de edad preescolar para favorecer su desarrollo psicosocial, a partir de los conocimientos que se le brindan a su familia.

Preparar a la familia, a los padres, para que pueda enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades.

Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad para establecer un necesario equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Hoy en día es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se continúa el trabajo educativo que se orienta en el Programa “Educa a tu hijo”, el que se apoya en su conjunto, en la labor formativa de la sociedad socialista.

Para llevar a vías de hecho esta labor, intervienen promotoras, ejecutoras y los agentes educativos de la comunidad. Cada uno de ellos con sus funciones y responsabilidades bien definidas donde la familia juega un papel fundamental en su condición de ejecutora de sus propios hijos dando valor a lo planteado por los grandes pedagogos.

La atención a la familia que asiste al Programa “Educa a tu hijo”, tiene sus especificidades:

De 0-1 año, son atendidas por el médico o la enfermera del Consultorio Médico de la Familia, mediante la atención de puericultura de manera individual y en las visitas de terreno al hogar.

De 1-2 años, son atendidas por asistentes de enfermería, madres ejecutoras, técnicos de cultura física, entre otro personal capacitado, con una frecuencia semanal, utilizando la modalidad grupal, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños.

De 2- 3 años, son atendidas por un ejecutor voluntario de cualquier organismo, personal de la comunidad o familia ejecutora, con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 10 pequeños

De 3- 4 años, son atendidas por un ejecutor voluntario de cualquier organismo, personal de la comunidad o familia ejecutora, con dos frecuencias semanales, sin exceder la cantidad de hasta 15 pequeños.

De 4-5 años, son atendidos por la maestra del grado preescolar de las escuelas según el sector: urbano o rural, de igual manera no exceder la cantidad de hasta 15 pequeños.

De 5-6, años que viven en las zonas rurales donde no hay grado preescolar son atendidas por un maestro de primaria que supuestamente impartirá el primer grado en el próximo curso con dos o más frecuencias semanales, según las posibilidades del maestro.

Para la preparación de la familia tanto de manera individual como grupal se imparte la actividad conjunta donde se ofrecen sugerencias y demostraciones por parte de las promotoras, ejecutoras voluntarias u otros agentes educativos de la comunidad, para esto se utilizan 9 folletos con contenidos y orientaciones por años de vida, de ellos, del (# 1-4) 1º, (# 5) 2º, (# 6) 3º, (# 7) 4º, (# 8) 5º y el (# 9) 6º, para que la familia en correspondencia a sus potencialidades, continúen la labor educativa en el hogar.

Estos folletos abarcan cuatro áreas fundamentales del desarrollo en esta etapa: comunicación afectiva, desarrollo Intelectual, desarrollo de los movimientos, y formación de hábitos, en los que de forma sencilla y asequible se imparten orientaciones acerca de cómo realizar las diferentes actividades dirigidas a lograr el desarrollo de las niñas y los niños, además se incluyen recomendaciones de algunos cuidados que hay que tener con ellos, también hacen referencia a las características de los pequeños así como los logros que deben alcanzar al finalizar cada etapa.

Al mismo tiempo, como parte de la preparación de la familia, niñas y niños, se imparten con una frecuencia semanal en el 4º y 5º año de vida, el programa audio visual Cucurucú, para el 6º año de vida el Ahora te cuento y el programa de Computación.

Es característica de este programa concebir la participación directa de la familia, por lo que es un requisito indispensable que esta participe en la

actividad conjunta (familia- niña o niño-ejecutor), nombre que recibe la actividad educativa que se realiza en la atención individual o grupal y que consta de tres momentos:

Momento inicial: se informan las acciones a realizar, los aspectos del desarrollo que propician y se explican las formas de participación de la familia con las niñas y los niños, así como se muestran y demuestran los materiales a emplear.

Momento de la ejecución: se ejecuta lo planificado, el ejecutor presta especial atención a la forma en que la familia se desenvuelven y cómo las niñas y los niños asimilan el contenido.

Momento final: se valora la actividad con la familia y se dan orientaciones que deben continuarse en el hogar. Además se preparan condiciones para el próximo encuentro.

Como se plantea este Programa se desarrolla sobre la base del principio del carácter rector de la educación y la formación de la personalidad que tiene lugar en las distintas actividades que el individuo realiza y en las relaciones que mantiene con sus semejantes prácticamente desde el nacimiento, así como la comunicación que a partir de éstos establece.

Corresponde a las promotoras trabajar con la familia, conocerlas, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre-hijos, modo de vida, nivel escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplea, relaciones interpersonales de los miembros de la familia, todo lo cual redundará en una mejor educación y permite además, orientar y preparar a los padres cuando sea necesario.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollan determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa.

A manera de resumen, en el Programa "Educa a tu hijo" la familia tiene un papel esencial pues las niñas y los niños se desarrollan bajo su influencia

directa, por lo que su función educativa puede ser constante, y realizarla en las más diversas situaciones que se le presentan de forma sistemática; la convivencia en el hogar permite la repetición diaria. Es importante no solo ver lo positivo en la experiencia de la educación familiar, sino también apoyarla y, sobre esta base, dirigir la atención de los padres hacia las tareas no resueltas.

## 1.2 El papel de la educación familiar en la formación de hábitos higiénicos culturales

La forma principal de adaptación del organismo al medio es el reflejo, o sea, la respuesta del organismo a los estímulos externos por medio de su sistema nervioso central. Mediante el estímulo el organismo se relaciona como un todo único con el medio exterior y al mismo tiempo el sistema nervioso regula y coordina las funciones de los distintos órganos y sistemas que lo compone. La base fisiológica del reflejo de la realidad lo constituye el arco reflejo, el mismo consta de tres partes estrechamente relacionadas con esta función de reflejo; el receptor u órgano de los sentidos que recibe la excitación del exterior y transmite mediante una vía aferente el impulso nervioso hasta una determinada zona de la corteza cerebral, una cadena de neuronas mediante la cual se difunde la excitación dentro del sistema nervioso central y una vía eferente constituida por células nerviosas que dan origen a la fibra nerviosa motora o efectora que termina en el músculo o glándula.

El arco reflejo constituye a su vez el sustrato fisiológico del acto reflejo o respuesta del organismo a los estímulos externos por medio del sistema nervioso central, el reflejo por tanto constituye la forma fundamental de adaptación del organismo al medio por mediación del sistema nervioso, el organismo se relaciona como un todo único con el mundo exterior y al mismo tiempo se autorregula en cuanto a funciones internas de los distintos órganos y sistemas que lo componen.

Todas las funciones cerebrales, incluso las más complejas, que son la base material de los fenómenos psíquicos se realizan mediante actos reflejos que pueden ser incondicionados o condicionados.

Los reflejos incondicionados: son innatos presentes al nacimiento, más o menos invariables y se efectúan básicamente por las secciones del sistema nervioso central, situados por debajo de la corteza cerebral, subcorteza y médula espinal. Estos permiten la adaptación del organismo al medio ambiente y son indispensables a la supervivencia de los sujetos. El recién nacido trae consigo los reflejos incondicionados de supervivencia, defensa, orientación y atávicos.

Los reflejos condicionados son formas respuestas-regulares y capaces de cambiar de acuerdo a las modificaciones de las condiciones del medio. Se forman en el curso de la vida del organismo y se realizan por la medicación de la corteza cerebral.

Para su formación se hace necesaria la presencia de tres tipos de estímulos:

- Incondicionado – normal.
- orinar
- Condicionado - sin ser el estímulo provoca la respuesta.
- Periodicidad
- Refuerzo
- Indiferente – es el condicionado antes de ser portador de una señal incondicionada.
- orinar

Los estímulos no existen aislados sino formando frecuentemente complejos o cadenas de estímulos.

Cuando se presentan dos estímulos nuevos que mantienen la misma relación que los conocidos, el organismo es capaz de reaccionar de la misma manera.

Esto tiene gran importancia para la formación de las conexiones temporales y para la educación de las niñas y los niños, pues permiten entrever como es posible “trasladar” lo aprendido en determinadas condiciones a otras diferentes pero que mantienen una misma relación. De esta manera si se enseña al niño y a la niña cómo actuar ante una situación determinada no es necesario enseñarle todas las situaciones de la vida, pues las relaciones

aprendidas en un tipo determinado de actividad se pueden generalizar a otras nuevas.

Algunas de estas condiciones se refuerzan por su repetición en una manera específica, se estabilizan los sistemas de conexiones temporales que los forman y aparece el estereotipo dinámico. Este no es más que un determinado conjunto de respuestas ante una serie de estímulos que se presentan de forma relativamente estables. La formación de estos estereotipos permite la reducción del gasto de energía nerviosa, aminora la fatiga y facilita el aprendizaje de las acciones por resolverse las mismas por vías que son funcionalmente habituales.

Los estereotipos dinámicos constituyen la base fisiológica de la formación de los hábitos. Cuando la educadora promueve en el niño y la niña la realización de un conjunto de acciones educativas y estos las realizan siguiendo determinado orden y secuencia se forman estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilita la formación del hábito, de ahí la importancia de realizar acciones siempre de determinada manera, con paciencia y comprensión para garantizar la adecuada instauración del estereotipo que elaborado de forma consciente en un inicio se automatiza por la repetición y se vuelve relativamente estable. Es por ello que una vez formado el hábito, de mantenerse más o menos las mismas condiciones en que se produjo el aprendizaje, ya no es necesaria tanta insistencia en su mantenimiento.

El hábito es modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de los mismos actos. En las primeras edades su formación adquiere una enorme significación por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño y niña. Constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Entre los hábitos higiénicos culturales que deben formarse desde las edades tempranas se encuentran los siguientes:

- Hábitos alimentarios



**Ablactación:** Después de los primeros meses de vida se inicia la alimentación complementaria o ablactación (introducción de otros alimentos además de la leche). Para ello, resulta imprescindible, seguir las indicaciones médicas, para iniciar o retrasar la ingestión de algún alimento, según los problemas alérgicos que pudieran producir.

**Enseñar a degustar los alimentos:** Es importante enseñar a las niñas y los niños a degustar cada nuevo sabor, de modo que lo aprendan a distinguir. El gusto es una sensación subjetiva que se crea por la costumbre, pero en ningún caso se les debe obligar a comer un determinado alimento. Si existe rechazo se insistirá nuevamente al cabo de algunos días hasta acostumbrarlo a sabores diferentes.

**Orden y mezcla al alimentar:** Es importante demostrar al niño o a la niña el orden en que se ingiere los alimentos, por ejemplo, si existe sopa en el menú se ingerirá primero y el resto de los alimentos después, mezclándolo en la forma adecuada; si hay huevo, y ensalada se van combinando en pequeñas porciones, posteriormente se ingiere el postre, este se servirá en pozuelos y se colocará al retirar el plato o la bandeja.

**Cómo ofrecer el agua:** Un nutriente esencial para la vida es el agua, por lo que se le ofrecerá a las niñas y los niños con periodicidad en los procesos de alimentación, antes del sueño, durante la vigilia, en fin en todo momento. La cantidad de agua no estará limitada, dependerá de la temperatura ambiental, el estado de salud del niño o niña y la actividad física, entre otros factores. A los niños o niñas de segundo y tercer año se le ofrecerá el agua y a partir de cuarto y 5to la tomarán independientemente. En las instituciones infantiles el agua será colocada en un lugar cercano a los niños o niñas, tapada adecuadamente, los jarritos se colocarán bocabajo en una bandeja tapados y al lado se ubicará otra bandeja para los usados, los que se cambiarán cada vez que se requieran.

**El uso de los cubiertos:** El uso de los cubiertos se introduce desde el primer año de vida, a partir de éste se iniciará el trabajo de introducción de la cucharita con los alimentos semisólidos. El adulto tomará una pequeña

porción de los mismos con la cucharita y la colocará sobre la mitad posterior de la lengua, esperará a que el niño o niña trague para ofrecerle otra cucharita, la que no se puede llenar para evitar una bronca aspiración y facilitar la ingestión de los alimentos. Se utilizará una cucharita para los alimentos salados y otra para el postre. A los diez meses y dieciséis días se introduce la tercera cucharita con la finalidad de que los niños aprendan a manipularla para comer. La utilización de la cucharita para comer solo se logrará al final del segundo año de vida por los niños o niñas que se encuentran entre 18 y 24 meses. Se ayuda al principio llevándole la mano del plato o bandeja a la boca y demostrándole cómo sostener la cucharita. Se les dirá que no se debe llenar demasiado para no derramar la comida en el trayecto hacia la boca. Esta ayuda irá disminuyendo en la medida que el niño o niña adquiera la habilidad. Al mismo tiempo se le demostrará y explicará durante el proceso la forma de masticar: con la boca cerrada y despacio, sin emitir sonidos y tomando con la cucharita porciones pequeñas de los alimentos. Los cubiertos se toman por el cabo o mango en la parte cercana al extremo entre los dedos índice y pulgar, apoyándolos sobre los dedos del medio, anular y meñique que permanecerán unidos y un poco flexionados hacia la palma de la mano. Las niñas y los niños del tercer año de vida utilizarán la cuchara para comer todo tipo de alimentos, excepto el postre, para lo cual emplearán la cucharita.

El uso del jarro: La introducción del jarro se realizará de forma paulatina para tomar alimentos líquidos. Para ello se comenzará con el agua y el jugo, y posteriormente la leche, primero se ofrecerán cantidades pequeñas hasta que tomen en él la totalidad. Los docentes y familias encaminarán su trabajo a que las niñas y los niños a partir de los doce meses de edad tomen del jarrito sin derramar los alimentos, para ello darán indicaciones verbales, por ejemplo, sujeta el jarro con las dos manos, pon tu manito en el asa, toma despacio, así como ayudando directamente a los que presentan más dificultades.

El uso de las servilletas: El uso de la servilleta se iniciará desde el primer año de vida para mantener limpia la boca del niño y la niña y se empleará cada vez que sea necesario. En el segundo año se trabajará para que comience a utilizar la servilleta por sí mismo, para ello se harán primeramente demostraciones de cómo se usa. A partir del tercer año de vida se les enseñará a utilizar la servilleta cada vez que tengan la boca sucia, propiciando así la ejercitación, pero la exigencia mayor está dirigida a que la use al finalizar la alimentación.

- Hábitos higiénicos:

Control de esfínter.

El sueño.

El aseo en el primer año de vida.

El baño.

El lavado de las manos.

El lavado de la cara.

Higiene bucal.

Limpieza de la nariz.

Peinado y alisado del cabello.

Limpieza del ano.

- Hábitos de autoservicio:

Vestirse y desvestirse.

Abotonarse y desabotonarse.

Ponerse y quitarse las medias.

Calzarse y descalzarse.

El acordonado y el lazo.

- Hábitos de cortesía:

El “por favor” y “dar las gracias”

El “saludo” y la “despedida”.

“pedir permiso”,

“hablar en voz baja”,

“no molestar a los demás”,

“no interrumpir al que habla” y “disculpase”.

Brindar los alimentos.

Ceder el asiento.

La educación de una personalidad armoniosamente desarrollada partiendo desde la edad muy tierna es una de las tareas más importante planteadas ante la sociedad. Al centro educativo infantil, como es lógico, le corresponde una acción marcadamente dirigida a desarrollar en el niño habilidades, modos de actuar, hábitos culturales y de aseo, entre otros, y es obvio que para ellos tenga que contar con los padres que han de darle la continuidad a este proceso, a partir de su comprensión de la necesidad del que el sistema de influencia del hogar no contradiga a lo que establece la institución.

Para educar hábitos correctos en las niñas y los niños desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos, para que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica de ese proceso.

Se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la alimentación y con los demás hábitos, lo cuál demanda de una exigencia estable por todos los adultos que intervienen en la educación del niño y la niña.

Al igual que otras formaciones psicológicas los hábitos están relacionados con los períodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica. Por ello ante el educador o la familia de las niñas y los niños en estas edades, pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué hábitos crear y en qué momento?,

¿Cómo hacerlo?

Si se analiza la formación de hábitos desde el punto de vista evolutivo, se denota que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados

períodos, por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanzan el niño y la niña.

Así, en el primer año de vida la formación de hábitos está relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas del lactante. En este período los hábitos alimentarios adquieren una especial importancia por su contribución al estado nutricional y de salud de estos pequeños. De igual manera ocurre con los higiénicos y con los relacionados con el sueño.

Mientras más pequeños son las niñas y los niños, mayor es el papel que desempeña el adulto, ya que al organizarle sus vidas, garantiza que de la misma manera y a la misma hora coman, duerman, estén limpios y mantengan una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para la formación de hábitos de un buen estado emocional.

De igual forma en períodos sucesivos, adquieren importancia los hábitos de mesa, de cortesía, de respecto y de comportamiento social y general, los cuales al igual que los anteriores, ganarán en nivel de complejidad y de interiorización, de acuerdo con el nivel de desarrollo que alcancen el niño y la niña y las vivencias que van adquiriendo. Esto hace que los hábitos no dependan solo de los reforzamientos externos que el adulto utiliza, sino además del elemento afectivo que debe estar presente en todo momento de este proceso.

En la formación de hábitos es de gran importancia el trabajo sistemático que realizan los adultos, donde el elemento afectivo debe estar presente.

Hábitos que se deben formar en el niño y la niña durante los primeros años de (0 a 6 años) al realizar el proceso de alimentación:

- Masticar despacio y con la boca cerrada.
  - No mezclar los alimentos con el postre.
  - Utilizar correctamente los cubiertos y el jarrito.
  - Utilizar la servilleta.
  - Lavarse las manos antes y después de ingerir los alimentos.
  - Cepillarse los dientes.
- Método para el adecuado lavado de las manos:

- Remangarse la camisa hasta los codos y lavarse con jabón o detergente.
- Restregarse entre los dedos, y lavar las uñas con un cepillo.
- Enjuagar con abundante agua.
- Secar con papel o paño limpio.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa del niño y la niña en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía. Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que deben conocer todos los que de una forma u otra se dedica a la educación de las niñas y los niños en estas edades. Primeramente se debe conocer cómo el niño y la niña asimilan los hábitos y los antecedentes de estos.

El sustento teórico y conociendo las características de la familia y su relación con los pequeños es que se proponen las actividades a realizar para el desarrollo de los hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños de 5to año de vida con el apoyo sistemático de estas.

## CAPÍTULO 2. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. VALIDACIÓN DE SU EFECTIVIDAD.

### 2.1 Diagnóstico inicial

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se aplicó una encuesta y una guía de observación, sus resultados se muestran a continuación.

#### Encuesta

En el aspecto 1, se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de hábito, se pudo comprobar que cinco emitieron criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad para un 16,6%, siete mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas para un 23,3% y 18

familias restantes no pudieron expresar criterio al respecto representando un 60%.

En el segundo aspecto, se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que cinco familias emitieron criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad para un 16,6%, siete mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas para un 23,3% y las 18 restantes no pudieron expresar criterio al respecto representando un 60%.

En el tercer aspecto, se indagó sobre los hábitos higiénicos culturales se forman en el 5to año de vida, cinco se refirieron a más de cuatro hábitos higiénicos culturales para un 16,6%, ocho hicieron referencia a dos hábitos para un 26,6 y 18 no hicieron referencia a ninguno para un 60%.

En el cuarto aspecto, 6 plantean que propician en el hogar la formación de hábitos higiénicos culturales a través de baño, lavado de las manos, la limpieza del ano, la utilización de los cubiertos, cepillado de los dientes para un 20%, ocho plantean que a través del baño, lavado de las manos y el cepillado de los dientes para un 26,6% y 14 solo hacen referencia al baño para un 46,6%.

En el 5to aspecto, ocho plantean sentirse preparados para contribuir a la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños para un 26,6%, nueve plantean estar preparados en algunos aspectos para un 30% y 13 plantean no sentirse preparados para un 43,3%. Manifestando que no conocen todos los hábitos y cómo enseñárselos a sus hijos.

Los resultados permitieron comprobar que los padres no tienen claridad sobre los hábitos higiénicos culturales que deben desarrollar en sus hijos, no dominan todos los hábitos que existen ya que como se muestra en la pregunta 3 solo mencionan la higiene bucal, el baño, limpiarse las manos y peinarse haciendo solo referencia a los hábitos higiénicos; por lo que es mínimo el trabajo que se realiza en el hogar con respecto a su formación,

además infieren que no están totalmente preparados para enfrentar ese trabajo con sus hijos.

Todo lo anterior permitió elaborar la siguiente propuesta de actividades con la intención de solucionar la problemática detectada.

## 2.2 Fundamentación de la propuesta

Las actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico efectuado, en el que se evidenció la falta de preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños de 5to año de vida del Programa Educa a tu Hijo.

Las actividades variadas constituyen alternativas para solucionar la problemática, planteada desarrollándose a través de las escuelas de orientación familiar, facilitan la comprensión de la información, fomentan la participación activa, crean un ambiente de confianza, permitiendo el intercambio de ideas y acción conjunta de los participantes.

Estas actividades favorecen la reflexión, sensibilización, motivación y toma de decisiones para la participación. Pueden ser utilizadas para evaluar, reforzar conocimientos, ampliar temas o confrontar los temas tratados y favorecen los cambios positivos en la conducta y patrones morales patrones morales que constituyen soporte fundamental de la formación del futuro ciudadano.

Las actividades presentan la siguiente estructura: título, objetivo, materiales, y proceder metodológico. En su ejecución las actividades transitan por las siguientes etapas:

1era etapa: Orientación

- ✓ Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.
- ✓ Comprobar esa base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

- ✓ Realización de la actividad.

3ra etapa: Control

- ✓ Evaluación del desempeño de cada familia en la actividad.



Las actividades diseñadas han sido estructuradas para lograr que la familia logre obtener conocimientos sobre los hábitos higiénicos culturales de las niñas y niños de 5to año de vida.

Se diseñaron estas en correspondencia con el diagnóstico y las características de la muestra.

Estas actividades se realizaron por encuentros mensuales previamente coordinados con la metodóloga municipal.

Para lograr la participación fue necesario que todos se sintieran comprometidos, dispuestos a afrontar los verdaderos problemas, que fueran capaces de buscar soluciones y que muestren entusiasmo para llevarlas adelante.

### 2.3 Propuesta de actividades

#### Actividad 1

Título: El reloj de los hábitos.

Objetivos: Identificar los tipos de hábitos.

Materiales: Reloj con la identificación de los hábitos higiénicos culturales.

Proceder Metodológico: Se motivarán a los padres para que haya una buena participación, lo más importante es que logre identificar, al girar la manecilla del reloj, el tipo de hábito y les preguntará.

¿Qué importancia le conceden al desarrollo de ese hábito?

La familia debe prestar atención durante todo el desarrollo de la actividad.

Para finalizar se le pedirá a los padres que pongan en práctica los hábitos higiénicos culturales identificados y comenzar la próxima actividad realizando un breve comentario de lo acontecido en el hogar.

#### Actividad 2

Título: La cesta del conocimiento.

Objetivos: Reflexionar acerca de los conocimientos teóricos que poseen las familias en cuanto a la formación de hábitos higiénicos culturales.

Materiales: Tarjeta y una cesta

Proceder metodológico: Esta actividad se realizara en la actividad conjunta, tendrá como nombre "La cesta del conocimiento" primero se les orienta a la

familia sobre las temáticas a desarrollar y la bibliografía a consultar. Se tendrán preparados tarjetas que contendrán preguntas relacionadas con el tema y se colocará la cesta luego los padre irán seleccionando las mismas y darán respuestas a ellas. Después se desarrolla el debate y se enfatizará en cada hábito higiénico cultural.

Ejemplos de posibles preguntas.

¿Qué entiende por hábitos higiénicos culturales?

¿Cuáles son los hábitos de autoservicio?

¿Qué importancia le concede a los hábitos de cortesía?

Para finalizar la actividad cada familia debe poner su criterio con respecto al hábito seleccionado.

### Actividad 3

Título: Vídeo – Debate.

Objetivo: Debatir acerca de lo observado en el documental didáctico. “Hábitos alimentarios en el desarrollo del niño y la niña”.

Materiales: vídeo y documental didáctico.

Proceder metodológico: A través de la reunión de padres que se efectuará en la institución se invita a las familias a que participen en la visualización de un vídeo sobre las diferentes manifestaciones que presentan las niñas y los niños ante la aceptación de los vegetales en el proceso de alimentación en el hogar; así como la actitud del adulto ante esta situación. Se les entregará una guía de observación para el análisis y debate.

Aspectos a observar

- La creación de las condiciones para el proceso de alimentación en el hogar.
- La participación del niño durante el proceso.
- Existencia del ambiente que se establece durante el proceso de alimentación.
- Presencia de los vegetales y su aceptación por los miembros del hogar.
- Estimulación del niño para que acepte el vegetal.

Una vez concluida la visualización, se dará un tiempo para que la familia organice sus ideas y comienza el debate.

En todos los casos se tendrá presente la interrogante.

¿Qué haría usted en este caso?

Para finalizar se le solicita a las familias de las niñas y niños que apliquen en el hogar los diferentes procedimientos analizados durante el debate.

Actividad 4.

Título: Debate educativo.

Objetivo: Identificar los hábitos higiénicos culturales.

Materiales: Un tarjetero con los diferentes hábitos higiénicos culturales.

Proceder Metodológico: conjuntamente con las familias seleccionadas la maestra se apropia de representaciones de los diferentes hábitos higiénicos culturales, se incluirán también materiales aportados por las familias que con anterioridad serán elaboradas. Se propone realizar esta actividad en un local previamente organizado para llevar a cabo la técnica de participación entusiasta y amena, mostrando la recopilación del material elaborado por las familias.

Se realiza una breve panorámica sobre el proceder de esta actividad, explicando las normas que se tienen en cuenta cuando se participa en una actividad colectiva, reconociendo así públicamente, los aportes voluntarios que proporcionan los elementos necesarios para el desarrollo de esta actividad.

Un representante de cada familia debe participar de forma incondicional, utilizando alguna iniciativa, debe identificar lo seleccionado por él, de esta manera logra la recreación y además comprueba sus conocimientos.

Para concluir la actividad cada familia debe exponer sus criterios acerca de un hábito.

Actividad 5. Momento Educativo.

Título: La familia en la formación de hábitos higiénicos culturales.

Objetivo: Valorar la pertinencia de las actividades desarrolladas y la necesidad de la preparación de las familias en cuanto a la formación de hábitos higiénicos culturales.

Materiales: pizarra, tizas y borrador.

Proceder Metodológico: se comienza la aplicación de la técnica participativa: “Completamiento de frases”. La maestra les facilitará una serie de frases y las familias deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportaron las actividades.

Frases incompletas.

- Durante la realización de los talleres tuve la posibilidad de conocer ...
- Profundicé en ...
- Después de la realización de las actividades siento que ...
- Una duda que todavía tengo es ...

La maestra tendrá en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases, así como los aportes referidos por las familias en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal en cuanto a la formación de hábitos higiénicos culturales.

Para finalizar se invita a la familia a dar sus criterios a partir de lo positivo, negativo e interesante de la actividad realizada y enuncia el tema a trabajar para la próxima actividad.

Actividad 6.

Título: “Busca el objeto”.

Objetivo: Reafirmar los conocimientos adquiridos sobre los hábitos higiénicos culturales.

Materiales: Frutas, vegetales, prendas de vestir, peine, cepillo dental.

Proceder metodológico: Se comienza la aplicación de la técnica participativa invitando a las familias a buscar los objetos que están dispersos en el área y luego de forma organizada tendrán que identificar el objeto y explicar cómo puede contribuir al desarrollo del hábito según el tipo de objeto elegido.

La ejecutora tendrá en cuenta los criterios expuestos por las familias y enfatizará en los hábitos alimentarios, higiénicos y de autoservicios.

Actividad 7 Charla Educativa

Título: La importancia sobre los vegetales en la alimentación de sus niños.

Objetivo: Conversar sobre la importancia de los vegetales en la alimentación de sus hijos.

Materiales: Láminas.

Proceder metodológico:

Se realizará la actividad de forma lúdica, teniendo sobre una mesa varios vegetales traídos por la familia orientada con anterioridad, en otra mesa se tendrán once tarjetas con el nombre de los elementos y su importancia en la alimentación.

Ejemplo:

Tarjeta no.1 Los vegetales constituyen una fuente importante de compuestos antioxidantes que protegen el organismo, contra el efecto dañino de los radicales libres generados en algunos de las patologías.

Tarjeta no 2. Es una fuente de energía y también unos de los materiales plásticos que se gastan en la formación de las células, tejidos y sistemas.

Tarjeta no 3. Su valor viene dado por la cantidad de minerales y vitaminas que aportan.

Tarjeta no 4. Se debe cuidar mucho en estas edades la variedad de las comidas y evitar el exceso de dulces, bebidas carbonatadas, alimentos chatarras y estimular la ingestión de frutas y vegetales.

Seguidamente cada padre cogerá una tarjeta, la leerá a todo el grupo y partiendo de lo leído se realizará el debate, utilizando el mismo procedimiento, para así demostrar el objetivo de la actividad.

A continuación se realizará un juego donde la familia escogerá un vegetal y partiendo de su selección demostrará sus conocimientos en la importancia de estos en la alimentación de los niños preescolares y luego se motivará al disfrute de los vegetales presentados por la familia.

Evaluar con los criterios a partir de lo positivo, negativo e interesante de la actividad realizada y explicar la próxima actividad.

Actividad 8: Charla educativa.

Título: Los hábitos higiénicos culturales en el 5to año de vida.

Objetivos: Debatir sobre el desarrollo que deben alcanzar las niñas y niños del 5to año de vida en cuanto a la formación de hábitos higiénicos culturales.

Materiales: Tarjetas y buzón.

Proceder metodológico:

- 1- Se forman cuatro grupos y se coloca un buzón con varias tarjetas con temas relacionados con los hábitos higiénicos culturales en el 5to año de vida.
- 2- Un miembro de cada grupo sacará una tarjeta y le dará lectura.
- 3- Después un miembro de cada grupo expondrá cuáles de estos hábitos están estereotipados en sus hijos.
- 4- Al concluir la ejecutora reforzará cada uno de los temas

Ejemplos de tarjetas:

- 1- El uso de los cubiertos: en el 5to se consolida su uso con todos los alimentos que lo requieran, se introduce el cuchillo en el segundo semestre para iniciar la familiarización con su empleo.
- 2- El baño: se debe trabajar para lograr que adquieran más independencia, haciendo que participen activamente en su baño. Por ejemplo lavándose la cara, echándose agua, lavándose los brazos, manos, piernas, torso, etc.
- 3- Limpieza de la nariz: Las niñas y los niños deben realizar la limpieza de la nariz por si solos y correctamente.
- 4- La limpieza del ano: a partir del 5to año de vida deben ser capaces de limpiarse el ano siguiendo las indicaciones de los adultos, aunque en algunos casos necesiten ayuda.
- 5- El saludo y la despedida: a partir del 5to año de vida se le debe enseñar a “pedir permiso como por ejemplo, cuando termina de almorzar para levantarse de la mesa y en otras oportunidades que a sí se propicien.

Para finalizar se le pedirá a la familia que realice un breve comentario de cómo darle tratamiento a estos hábitos en el hogar.

Actividad 9: Momento educativo.

Título: Lee y reflexiona.

Objetivos: Reflexionar acerca de los hábitos higiénicos culturales desde el hogar.

Materiales: Sobres y tarjetas.

Proceder metodológico: Se colocarán en una mesa distintos sobres, dentro de esto estarán tarjetas con mensajes para las familias, luego se invitarán a escoger un sobre, a cada padre después tendrán que leer y reflexionar acerca del mismo. Se les pedirá a las familias que expongan sus criterios al respecto, enfatizando en la importancia que tienen los hábitos higiénicos culturales.

Ejemplo:

Mensaje # 1: Es necesario mantener la higiene dentro del hogar.

Mensaje # 2: Es importante que el niño y la niña realicen el cepillado de sus dientes.

Mensaje # 3: La ingestión de frutos y vegetales es símbolo de salud y bienestar.

Mensaje # 4: Es fundamental que el niño y la niña aprendan a vestirse y desvestirse por si solo.

La familia debe dejar claro cómo lograrlo y de qué manera ir evaluando el logro con sus hijos.

Para finalizar se le pedirá a los padres que seleccione un mensaje educativo para que lo pongan en práctica y comenzar la próxima actividad realizando una breve descripción de lo acontecido en el hogar.

Actividad 10: Charla educativa.

Título: El tren de los buenos modales.

Objetivos: Contribuir a la preparación de las familias en cuanto a los hábitos de cortesía.

Materiales: Tren confeccionado con papel mache y tarjetas.

Proceder metodológico: Se realiza la actividad en forma lúdica, teniendo dentro de los vagones del tren varias tarjetas que representan los hábitos de cortesía.

Ejemplo:

Tarjeta 1: "El saludo y la despedida".

Tarjeta 2: "Pedir permiso".

Tarjeta 3: “Hablar en voz baja”.

Tarjeta 4: “Brindar los alimentos”.

Tarjeta 5: “Ceder el asiento”.

Tarjeta 6: “El por favor y dar las gracias”.

Dentro del hogar cuales son las expresiones adecuadas y amables que pueden utilizar en cuanto a la formación de los hábitos de cortesía en sus niñas y niños.

## 2.4 Resultados del Pre-test y el Pos-test. Análisis comparativo

### 2.4.1 Etapa de Pre-test

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñaron y aplicaron instrumentos sobre el nivel de preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y niños. Se utilizó una guía de observación (Anexo 2) y una prueba pedagógica inicial (Anexo 3) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Observación:

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

Aspectos observados	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	1	6,6	2	13,3	12	80
1.2	1	6,6	2	13,3	12	80
1.3	1	6.6	2	13.3	12	80
2.1	2	13,3	4	26,6	9	60
2.2	2	13,3	4	26,6	9	60



Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla que los resultados son bajos pues las familias demostraron deficiencias en cuanto a:

- No se crean las condiciones necesarias para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales.
- Incorrecta orientación sobre la importancia y necesidad de formar hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
- No existen vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades.
- Utilizan vías, métodos, procedimientos didácticos de forma inadecuada para la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
- Es pobre la comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto.

La prueba pedagógica inicial se aplicó a la familia en el pre-test con el objetivo de obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen las familias, en relación con los conocimientos teóricos conceptuales básicos en la formación de hábitos higiénicos culturales y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática. (Anexo 3).

En el aspecto 1 relacionado con la definición conceptual de hábito, de las 15 familias entrevistadas una expresó criterios al respecto representando un 6,6%, dos mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas para un 13,3%, y 12 no expresaron nada ya que no tenían conocimiento representando un 80%.

En el aspecto 2 se indagó acerca de los hábitos higiénicos culturales que se forman en el 5to año de vida. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que un caso tenía conocimiento representando el 6,6%, en dos casos fue posible constatar que solo identifican 3 hábitos higiénicos como tal, haciendo solo referencia a los hábitos higiénicos para un 13,3%, en 12 casos no expresaron criterios para un 80%,

En el aspecto 3 se acumuló información acerca de la importancia de la preparación de la familia para potenciar la formación de hábitos higiénicos culturales, una que representa el 6,6% expresaron criterios positivos al respecto ya que manifestaron que la forma de hábitos correctos en la edad preescolar contribuye al desarrollo integral del niño y la niña, favoreciendo la formación de la futura personalidad, dos de ellas para un 13,3% refieren que los niños de estas edades tienen otras oportunidades en la vida para lograr este propósito. De ellas 9 para un 60% manifiestan que quién más se debe preocupar por este aspecto es la institución que es donde se encuentra el personal preparado.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de las familias para el trabajo dirigido a la formación de hábitos higiénicos culturales es insuficiente, lo que encuentra fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas de las familias durante la prueba pedagógica inicial.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la escala valorativa, la que se presenta en el anexo 9.

En el indicador 1.1: Conocimientos conceptuales de los hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que una familia se encuentran en el nivel alto lo que representa un 6,6%, dos se encuentran en el nivel medio lo que representa un 13,3% y 12 se encuentran en el nivel bajo para un 80%.

En el indicador 1.2: Conocimientos que tienen las familias de los diferentes hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que una familia se encuentra en el nivel alto lo que representa un 6,6%, dos se encuentran en el nivel medio lo que representa un 13,3% y 12 se encuentran en el nivel bajo para un 80%.

En el indicador 1.3: Conocimientos acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que una familia se encuentra en el nivel alto lo que representa un 6,6%, dos se

encuentran en el nivel medio lo que representa un 13,3% y 12 se encuentran en el nivel bajo para un 80%.

En el indicador 2.1: Actitud asumida por la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales niñas y niños en el hogar, se pudo comprobar que dos se encuentran en el nivel alto lo que representa el 13,3%, cuatro se encuentran en el nivel medio lo que representa el 26,6% y nueve se encuentran en el nivel bajo para un 60%.

En el indicador 2.2: Satisfacción en la ejecución de actividades en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que dos se encuentran en el nivel alto lo que representa el 13,3%, cuatro se encuentran en el nivel medio lo que representa el 26,6% y nueve se encuentran en el nivel bajo para un 60%.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de las familias para el trabajo dirigido a la formación de hábitos higiénicos culturales es insuficiente, lo que encuentra su fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas dadas, por las familias durante la prueba pedagógica.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales regularidades en torno a la preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales, estas fueron:

Los padres no tienen claridad qué son los hábitos higiénicos culturales, no dominan todos los hábitos higiénicos culturales correspondientes al 5to año de vida ya que como se muestra en la pregunta 2 solo mencionan la higiene bucal, el baño, lavarse las manos y peinarse, haciendo solo referencia a los hábitos higiénicos; por lo que es mínimo el trabajo que se realiza en el hogar con respecto a su formación, además infieren que no están totalmente preparados para enfrentar ese trabajo con sus hijos. No saben cuáles de estos hábitos están estereotipados en sus hijos. Plantean que son insuficientes las actividades relacionadas con la formación de hábitos

higiénicos culturales de las niñas y niños que han participado y que las realizadas no tienen la calidad requerida.

#### 2.4.2 Etapa de Pos-test

Al concluir la aplicación de las actividades variadas se procedió a comprobar su efectividad en la práctica educativa y el estado de transformación de los sujetos tomados como muestra.

Para ello se aplicó una guía de observación (Anexo 2) y la prueba pedagógica final (Anexo 3), comprobando el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

##### Observación

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

Aspectos observados	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	11	73,3	2	13,3	2	13,3
2	11	73,3	2	13,3	2	13,3
3	11	73,3	2	13,3	2	13,3
4	11	73,3	2	13,3	2	13,3
5	11	73,3	2	13,3	2	13,3

Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla que los resultados son altos pues las familias demostraron deficiencias en cuanto a:

- Se crearon las condiciones necesarias para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales.
- Correcta orientación sobre la importancia y necesidad de formar hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
- Existen vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades.

- Utilizan vías, métodos, procedimientos didácticos de forma adecuada para la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
- Buena comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto.

Los resultados en la etapa del post test mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente superiores en el nivel de preparación de las familias en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños de 5to año de vida, ya se crean las condiciones necesarias para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar, existiendo una adecuada orientación que les permite a las niñas y los niños ejecutar las acciones necesarias, estimulándolos y brindando sugerencias que les permite la formación de hábitos higiénicos culturales correctos, un mayor validismo y satisfacción en la realización de las mismas, lo que garantiza una adecuada comunicación que transmite seguridad, confianza y afecto a las niñas y los niños.

La prueba pedagógica final se aplicó a la familia en el post-test con el objetivo de obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen las familias del círculo infantil, en relación con los conocimientos teóricos conceptuales básicos en la formación de hábitos higiénicos culturales y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática. (Anexo 4).

En el aspecto 1 se indagó acerca de las características que definen el concepto de hábitos, se pudo comprobar que de las 15 familias, 11 enuncian las características que definen el concepto de hábitos para un 73,3%, cuestión que constituye una potencialidad, sin embargo dos que representan 13,3% mostraron limitaciones al enunciar las características necesarias que definen el concepto y dos familias no enuncian las características que definen el concepto.

En el aspecto 2 relacionado con los principales hábitos que se forman en el grado preescolar 11 conocen los hábitos higiénicos culturales que se deben

formar en esa etapa para un 73,3%, dos no fueron capaces de mencionarlos en su totalidad para un 13,3% y dos mencionaron dos o menos hábitos higiénicos culturales.

El aspecto 3 exigió la explicación breve de la manifestación positiva de un hábito higiénico cultural. A partir de lo expresado por las familias, pudo observarse que 11 explicaron correctamente la situación para un 73,3%, dos evidenciaron marcadas limitaciones al expresar la esencia de la manifestación positiva de un hábito higiénico cultural para un 13,3% y los dos restantes no lograron expresar nada para un 13,3%.

En el aspecto 4 se pudo comprobar por la argumentación que expresaron qué las 15 familias representando un 100% tienen conocimientos sobre la gran trascendencia que adquiere la formación de hábitos higiénicos culturales durante la educación preescolar haciendo referencia a que en las primeras edades la formación de hábitos constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño y a la niña y que son una premisa valiosa en la formación de las cualidades de la personalidad para la formación del futuro ciudadano.

Estos resultados permitieron probar la efectividad de la propuesta aplicada a las familias del 5to año de vida, contribuyendo al desarrollo de la formación de hábitos higiénicos culturales de manera significativa. Evidenció un aumento considerable sobre los conocimientos teóricos conceptuales básicos en la formación de hábitos higiénicos culturales, su importancia y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática. Se logró la estimulación y la motivación en cada una de las actividades variadas siguiendo su proceder metodológico, lo que facilitó la efectividad de los mismos, elevando la calidad en cada uno de los indicadores, y el porcentaje muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la escala valorativa, la que se presenta en el (anexo 9).

En el indicador 1.1: Conocimientos conceptuales de los hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que 11 familias se encuentran en el nivel alto lo que representa un 73,3%, dos se encuentran en el nivel medio lo que representa un 13,3% y dos en el nivel bajo lo que representa un 13,3%.

En el indicador 1.2: Conocimiento que tienen las familias de los diferentes hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que 11 familias se encuentran en el nivel alto lo que representa un 73,3%, dos se encuentran en el nivel medio lo que representa un 13,3% y dos en el nivel bajo lo que representa un 13,3%.

En el indicador 1.3: Conocimiento acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que 11 familias se encuentran en el nivel alto lo que representa un 73,3%, dos se encuentran en el nivel medio lo que representa un 13,3% y dos en el nivel bajo lo que representa un 13,3%.

En el indicador 2.1: Actitud asumida por la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales niñas y niños en el hogar, se pudo comprobar que 11 se encuentran en el nivel alto lo que representa el 73,3%, dos se encuentran en el nivel medio lo que representa el 13,3% y dos en el nivel bajo lo que representa un 13,3%.

En el indicador 2.2: Satisfacción en la ejecución de actividades en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales, se pudo comprobar que 11 se encuentran en el nivel alto lo que representa el 73,3%, dos se encuentran en el nivel medio lo que representa el 13,3% y dos en el nivel bajo lo que representa un 13,3%.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado final en que se expresa la preparación de las familias para el trabajo dirigido a la formación de hábitos higiénicos culturales es satisfactorio, las familias tienen conocimiento de que son los hábitos higiénicos culturales, dominan todos los hábitos higiénicos culturales correspondientes al 5to año de vida realizando un adecuado trabajo en el hogar con respecto a la formación de los hábitos higiénicos culturales,

además infieren que están totalmente preparados para enfrentar ese trabajo con sus hijos. Saben cuales están estereotipados en sus hijos. Plantean que han sido suficientes las actividades relacionadas con la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y niños que han participado y que las realizadas han tenido la calidad requerida.

#### 2.4.3 Análisis comparativo del pretest y postest

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos, después de la propuesta, se presenta una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos (Anexo 6).

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en el nivel de preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y niños del 5to año de vida de la escuela Julio Antonio Mella del municipio Yaguajay , pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador, en cuanto al nivel alto de la escala valorativa, se centraban en una baja cantidad de familias, y después de la aplicación de la misma la cantidad aumentó, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 5). En el nivel medio se pudo apreciar que antes de la aplicación existía poca cantidad de familias y al aplicar la propuesta la cantidad se mantuvo de forma similar, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 6). Los resultados del nivel bajo en cada indicador se evaluaron con alta cantidad de alumnos en la etapa inicial y ninguna familia en la etapa final. (Anexo 7).

Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo de preparación para la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y niños a un estado final alto. Para una mejor interpretación se realizó una tabla comparativa con los resultados del pre test y el pos test (Anexo 8)



## CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y niños, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la enseñanza técnica y profesional.

Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema, permitieron conocer que existen insuficiencias con respecto a la preparación de la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales, evidenciadas en los conocimientos, modos de actuación y la conducta de las familias con relación a los aspectos primordiales de los hábitos higiénicos culturales.

A partir de los resultados antes descritos se elaboraron actividades que contribuyen a la preparación de la familia de las niñas y niños correspondientes al 5to año de vida de la escuela Julio Antonio Mella del municipio Yaguajay. Están dirigidas a elevar el nivel de conocimientos y modos de actuación. Las mismas forman parte de la estrategia de la organización para ampliar la preparación de la familia para el desempeño de su labor educativa, poseen un carácter participativo y reflexivo.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las actividades para la preparación de la familia de las niñas y niños correspondientes al 5to año de vida de la escuela Julio Antonio Mella del municipio Yaguajay.

## RECOMENDACIONES

La autora recomienda que se tenga presente por las estructuras científicas y metodológicas autorizadas, las actividades propuestas entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del municipio como una de las innovaciones que pueden contribuir a la preparación de la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales en los niños de los estudiantes de 5to año de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Gardel, S. (1993). Imp. De Educación Familiar, forma de ajo con los padres. Simientes. 21.6-8
- Acosta, B (2002). Escuela y familia: Complementos Educativos. Nociones de Sociología, Psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Adanson, Peter Para la Vida / Peter Adanson La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1992. 185 pág.
- Aguado, A. (1995). Historia de las deficiencias. Editorial Escuela Libre. Madrid.
- Allport, G. (1967). La personalidad, su configuración y desarrollo. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Almendros, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Aragón Núñez, Elsa. (1995) ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ares Muzio, Patricia: Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1990.
- Ares, Patricia (2004). Familia y convergencia. La Habana: Editorial Científica - Teórica.
- Arias Aníbal y L. Encuesta del consumo de frutas y vegetales en círculos infantiles. 1979.
- Arias Beatón, G. y otros (1997). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas, N. y otros. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Arzola, Rosana. Temario para una maestra. Asociación de editores de Venezuela.

- Benítez, Me. (2003) La Familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bluma, S. (1978) Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage, CESA 12, Box 564, Portage, Wisconsin. EE.UU.
- Bozhovich, L.I. (2001) Escuela Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Perea, Teresa. (2001) Escuela de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquera, Rafael. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
- Burke, M.T (et al). (1995). Temas de psicología para maestros IV MINEA. La Habana: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista (Compilación) (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Camero Gutiérrez, Oristela (2009). La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para el eje rest en relación con la formación de hábitos alimentarios en el 2do ciclo. Tesis presentada en opción al título académico máster en ciencias de la educación. ISP "Capitán Silverio Blanco".
- Cánovas Fabelo, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- Carballo González, Yudisleidis (2007). La preparación de la familia con las niñas y los niños de 5to año de vida atendidas por el programa "Educa a tu Hijo" acerca de la coordinación vasomotora. Tesis presentada en opción al título académico master en ciencias de la educación. ISP "Capitán Silverio Blanco".
- Castellanos Simons, Beatriz. (2005). Esquema conceptual. Referencial y operativo sobre la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Alegret. Pedro Luis, 1995. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_ (et 21). (2005). Familia y escuela. El eje con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1982). Convención de los derechos del niño-niña. Decreto Ley 64 La Habana: Editora Política.
- Cera, Carmen. (1987). Revista Cimiente No. 4. Instituto de la Infancia. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Corral, R. (2001). El concepto de la zona de desarrollo próximo. Una interpretación.
- Cerezal, L. (2006). El diseño nuestro. De la investigación en Ministerio de Educación. Maestría en ciencias de la educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores ICCP, 1981. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación". Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores. (1992). Manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores, 1993. Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores (1995): En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000 167 pág.
- Colectivo de autores. Los vegetales en la nutrición humana. Editora Política/ La Habana .Marzo del 2002.
- Díaz T.1998 Ternura hacia tierra. Manual agrícola. Editora Liliana, 40p.
- Díaz, T.2004 Los niños también: su formación juega un papel importante en la alimentación. Rev. ALIMENTARIA.
- Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, en Obras escogidas. Editorial Progreso, Moscú.

- Estévez Salazar, Cecilia. (2007). Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencia y Educación. Módulo III, tercera parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- (2004). Enciclopedia Microsoft Encarta.
- Fernández, G. (1999). Prevenir, Potenciar o Especificar para la vida. Octava Conferencia Latinoamericana de Educación Especial. Ciudad de la Habana.
- Franco García, O. (2006). Lectura para Educadora III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fidel Castro Ruz. (2004) Tabloide Maestría.
- Figueroa V. y Lama J. 2003. Nuestras recetas vegetarianas. Proyecto comunitario de conservación de alimentos. Ciudad de la Habana.
- Figueroa V. y Lama J. 1999 Cómo Seleccionar y consumir hortalizas, frutas y vegetales.
- Gaceta Oficial de La República. (1978) Código de la Familia. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Garay Meneses Rafaela Antonia (2003) "fundamentación fisiológica para la formación de hábitos". Trabajo Extracurricular. ISP Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Gómez Gutiérrez, Luís Ignacio. (2001). Desarrollo de la Educación en Cuba. Evento Pedagogía 2001. La Habana.
- González Carmona, Jorge (2005). Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia y la cultura III. Maestría en Ciencias de la educación.
- González Rubén y Olimpia Carrillo, 1987 Nutrición Humana Holguín, Editorial Pueblo y Educación. 284 pág.
- Kaplan, LI. (1987) Inculcar hábitos es formar el carácter: Manual para indicadores de círculos infantiles. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Gran Diccionario Enciclopédico. Orijabo (2002).
- Labarrere Reyes, Guillermina (2000). Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina y otros, 1988. Temas de Psicología Pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). Fundamentos de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- Makarenko, A.S. (1987). Revista Simiente No. 2. Instituto de la infancia. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1978). Obras completas Tomos L y B. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, 2000. Programa para el IV Ciclo de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- MINSAP, 1988.Crecimiento y Salud del niño. Revista no. 7, Lima, Perú, Mayo.
- Mora Llanos, Lázaro. J. (2000). La forma de hábitos en las niñas y los niños de 0 a 6 años. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Nuñez, E. (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una corrección de la relación de las instituciones educacionales y la familia.
- Pechara K.L, Pantujina G V, Golubeva L. G. 1986. Los niños de edad temprana en las instituciones infantiles. 135 pág.
- Pérez Marichal Yanet. (2009). Acciones educativas para preparar a la familia en la forma de Hábitos nutricionales en las niñas y los niños del 5to año de vida atendido por el programa "Educa a tu Hijo". Tesis presentada en

- opción al título académico máster en ciencias de la educación. ISP "Capitán Silverio Blanco".
- Pérez Rodríguez, G..... (Et al). (1996) Metodología de la investigación pedagógica y Psicológica. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés, M. E. y otros, (1994). Cuba: Una alternativa no formal de la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rojas Corbea, Greyllis (2007) Actividad conjunta dirigida a la preparación de la familia para estimular la ingestión de vegetales, en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil "Lidia Hernández Bello" Trabajo de diploma. ISP Capitán Silverio Blanco. Núñez.
- Sánchez Álvarez V M, 1999. Inmunocompetencia en la mal nutrición proteicoenergética Rev. Cubana Alimentación y Nutrición.
- Sánchez Díaz Lourdes (2008). Actividad Rest de la capacitación al docente para dirigir la preparación de la familia. Tesis de maestría en opción al título académico de master en Ciencias y Educación.
- Sin Mesa Consuelo. 1978. Temas de Alimentación La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 116 pág.
- Tabloide Universidad para todos. 2002. Los vegetales en la nutrición humana. La Habana. Editorial Política. Marzo 64 pág.
- Tabloide Universidad para Todos. 2003 Vegetales y Salud. La Habana. Editorial Abril. 31 pág.
- URL disponible: <http://www.iladiba.com>.2000 Desarrollo de las funciones digestivas. Salud hoy (en línea) noviembre (fecha de acceso 20 de mayo 2003).
- V. L. Yadesko, F. A. Sojin. 1993 Pedagogía preescolar La Habana. Editorial Pueblo y Educación, – 405 Pág.



V. S Mujina. 1998. Psicología infantil La Habana. Editorial Pueblo y Educación Preescolar 119 pág.

Burke, M.T (et al). (1995). Temas de psicología para maestros IV MINEA. La Habana: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

Encuesta a la población.

Objetivo: comprobar el nivel de preparación que posee la familia para enfrentar en el hogar la formación de hábitos higiénicos culturales.

Familia:

Estimado compañero (a), estamos haciendo una investigación sobre la preparación de la familia para la comprobar el nivel de preparación que posee la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y niños, necesitamos, si es tan amable nos responda algunas preguntas:

Muchas Gracias.

Cuestionario.

1. ¿Qué entiende usted por hábito?
2. ¿Qué es para usted hábitos higiénicos culturales?
3. ¿Qué hábitos higiénicos culturales se forman en el 5to año de vida?
4. ¿Cómo propicia en el hogar la formación de hábitos higiénicos culturales?
5. ¿Te sientes realmente preparado (a) para contribuir a la formación de hábitos higiénicos - culturales? ¿Por qué?

## Anexo 2

Guía de Observación.

Objetivo: Comprobar en la práctica el nivel de preparación de la familia para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. Creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
2. Orientación correcta sobre la importancia y necesidad de formar hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
3. Vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades.
4. Utilización adecuada de vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
5. Comunicación que utiliza para propiciar con sus niñas y niños, a partir del empleo de procedimientos, la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.

### Anexo 3

Prueba pedagógica aplicada a la familia en el pre test.

Objetivo: obtener información en relación con los conocimientos que poseen las familias con relación a los hábitos higiénicos culturales.

Cuestionario:

1. ¿Qué entiende usted por hábito higiénico cultural?
2. ¿Qué hábitos higiénicos culturales se forman en el 5to año de vida?
3. ¿Valore la importancia de la preparación de la familia para potenciar la formación de hábitos higiénicos culturales?

#### Anexo 4

Prueba pedagógica aplicada a la familia en el pos test.

Objetivo: obtener información en relación con el nivel de preparación que poseen las familias para enfrentar el desarrollo de hábitos higiénicos culturales en el hogar, en relación con los conocimientos teóricos – conceptuales básicos y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática.

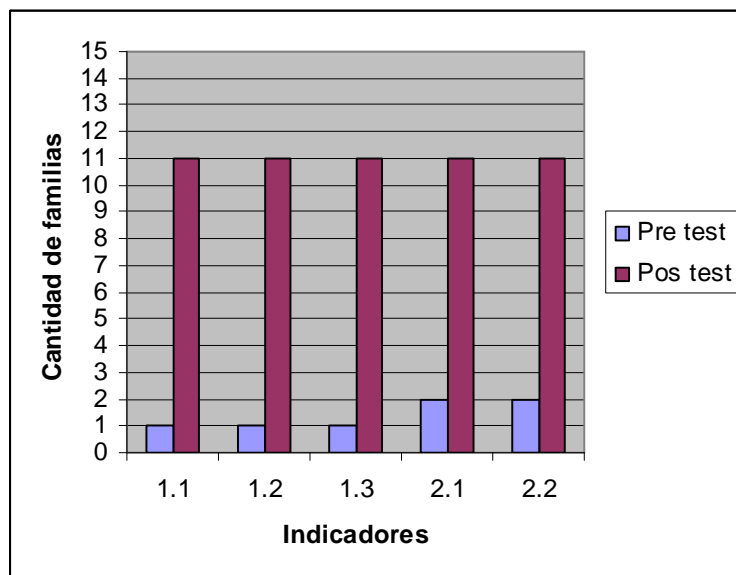
1. Mencione las características que definen el concepto de hábito higiénico cultural.
2. Enuncie los principales hábitos higiénicos culturales que se forman en el 5to año de vida.
3. Explique brevemente la manifestación positiva de un hábito higiénico cultural.
4. Construya un texto en el que argumente la idea que a continuación se surge:  
. Los hábitos higiénicos culturales contribuyen al desarrollo del niño y la niña en el 5to año de vida.

## Anexo 5

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa nivel alto.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
Pre test	1	1	1	2	2
Pos test	11	11	11	11	11

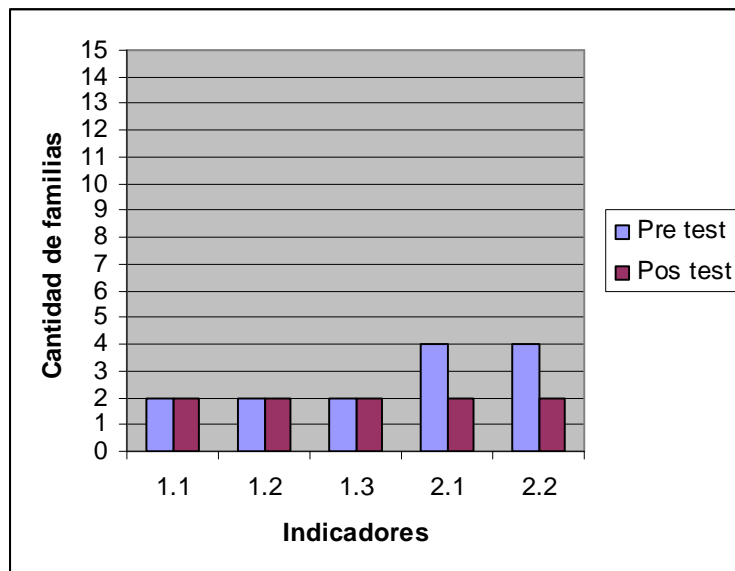


## Anexo 6

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa nivel medio.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
Pre test	2	2	2	4	4
Pos test	2	2	2	2	2

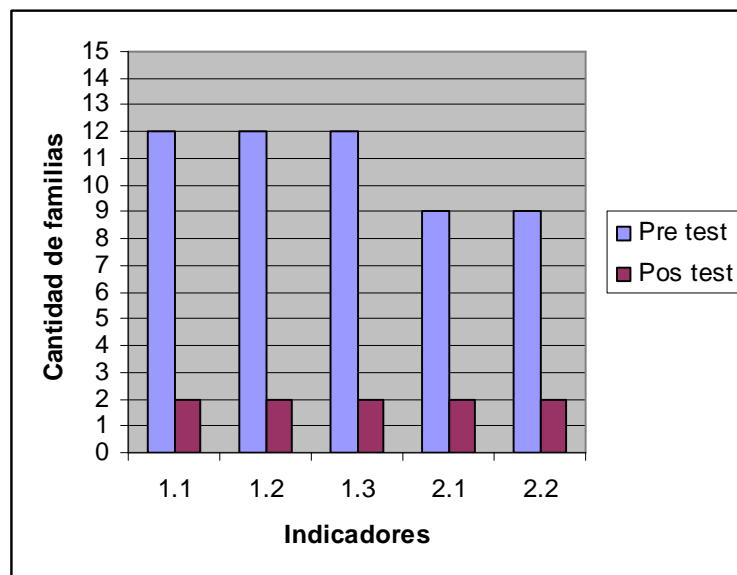


## Anexo 7

Gráfica de resultados, cantidad de familias por indicadores.

Escala valorativa nivel bajo.

Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2
Pre test	12	12	12	9	9
Pos test	2	2	2	2	2





## Anexo 8

Tabla comparativa de los indicadores.

IND	Pre-test						Post-test					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	1	6,6	2	13,3	12	80	11	73,3	2	13,3	2	13,3
1.2	1	6,6	2	13,3	12	80	11	73,3	2	13,3	2	13,3
1.3	1	6,6	2	13,3	12	80	11	73,3	2	13,3	2	13,3
2.1	2	13,3	4	26,6	9	60	11	73,3	2	13,3	2	13,3
2.2	2	13,3	4	26,6	9	60	11	73,3	2	13,3	2	13,3

## Anexo 9

Escala valorativa para evaluar los indicadores.

Niveles (alto, medio, bajo).

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores.

1.1- Conocimientos conceptuales de los hábitos higiénicos culturales.

- Alto: conocen con profundidad el concepto de hábitos higiénicos culturales.
- Medio: hacen referencia a algunos elementos del concepto.
- Bajo: no logran conceptualizar.

1.2- Conocimientos que tienen las familias de los diferentes hábitos higiénicos culturales.

- Alto: identifican o reconocen más de 8 hábitos higiénicos culturales que se forman en las niñas y niños.
- Medio: reconocen hasta 6 hábitos higiénicos culturales que se que se forman en las niñas y niños.
- Bajo: Reconocen menos de 5 hábitos que se que se forman en las niñas y niños.

1.3- Conocimiento acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales.

- Alto: conocimientos que tienen acerca de cuáles son sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as).
- Medio: reconocen hasta 3 de sus funciones y responsabilidades en la educación de hábitos higiénicos culturales de sus hijos e hijas.
- Bajo: reconocen hasta 2 de sus funciones y responsabilidades en la educación de hábitos higiénicos culturales de sus hijos e hijas.

Dimensión 2 Actitudinal.

Indicador.

2.1- Actitud asumida por la familia para la formación de hábitos higiénicos culturales niñas y niños en el hogar.

- Alto: estimula el desarrollo de hábitos higiénicos culturales de forma sistemática a las niñas y niños en el hogar.
- Medio: estimulan en ocasiones el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.
- Bajo: no estimulan el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.

2.2- Satisfacción en la ejecución de actividades en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales.

- Alto: evidencia vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin.
- Medio: las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y los niveles de implicación personal resultan insuficientes.
- Bajo: no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin.