

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica en el juego de roles, en los niños y niñas a partir del 3er ciclo.

Autor: Lic. Maira Ferrer Gonzáles

Tutora: MSc. Orquídea Soriano Gómez.

Curso: 2007 / 2008

“Año 50 del Triunfo de la Revolución”

“Toda semilla que se echa en el alma, florece y fructifica.”

José Martí

AGRADECIMIENTOS

La gratitud es deber de todo ser humano, quien ha recibido, no puede vivir de espalda e independiente de quien le ha dado todo.

A la Revolución que me ha permitido lograr la culminación de mis estudios, a todos los profesores que de una forma u otra estuvieron vinculados a mi preparación, a mi tutora Msc. Orquídea Soriano Gómez por su colaboración y dedicación inigualable, y a todos los que de una forma u otra me brindaron su colaboración para la culminación de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis hijos, a los que agradezco su existencia para sentirme un ser humano mejor.

A mis queridas educadoras y auxiliares pedagógicas, para hacer de ellas mejores profesionales.

A la Educación Preescolar, que merece lo mejor de mí.

SÍNTESIS

La revolución que en el ámbito educacional se desarrolla en Cuba, ha definido con claridad cuáles son las transformaciones que debe enfrentar la Educación Preescolar, las cuales constituyen condiciones para llevar a efecto un proceso educativo de calidad y contribuir al cumplimiento de los objetivos priorizados para este nivel. En este propósito desempeña un papel fundamental la preparación de los docentes. Sin embargo, la práctica educativa ha demostrado insuficiencias en la preparación de estos profesionales para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles de forma intencionada. A partir de la constatación de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes del círculo infantil “Bello Amanecer” del municipio Cabaiguán acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en el argumento “El Círculo Infantil”. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional de los niveles teórico, empírico, y matemático. La propuesta contiene acciones para elevar la preparación de los docentes utilizando el Entrenamiento Metodológico Conjunto, así como otras formas del trabajo metodológico. Los resultados finales demuestran la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

	ÍNDICE
	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA A PARTIR DEL 3ER CICLO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA METODOLOGÍA DEL ARGUMENTO EL CÍRCULO INFANTIL EN EL JUEGO DE ROLES.....	9
1.1. El trabajo metodológico, vía fundamental para la preparación del personal docente en el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles.....	9
1.2. La formación vocacional, concepción actual.....	19
1.3. Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles.....	33
1.4. El personal docente, su preparación para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles.....	42
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL 3ER CICLO PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA A TRAVÉS DEL JUEGO DE ROLES.....	49
2.1. Diagnóstico inicial.....	49
2.2. Fundamentación de la propuesta.....	53
2.3. Resultados alcanzados con las actividades aplicadas de la estrategia metodológica.....	72
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional en Cuba, sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explicita con suficiente claridad en la Política Educacional Cubana y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos los trabajadores del sector como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que se defiende.

En la perspectiva educacional, renovada cada año por estar inmersos en una aguda batalla de ideas, quedando muy claro en los primeros días del año 2000 que se continuará la misión de "...dirigir científicamente con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones". (MINED 2003 – 2004.s p.)

En estas nobles aspiraciones la figura del educador adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor. En tal sentido, José Martí lo definió al apuntar que "El mundo nuevo requiere la escuela nueva." (Perla Cartaya Cota: 70)

Sin lugar a dudas, esta frase encierra la profunda dimensión que concedió este pedagogo, a la labor del educador la cual parece dicha para estos tiempos.

La realidad es que hoy en día existe la necesidad de perfeccionar las funciones educativas y dentro de estas, la relacionada con una certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema educacional, las de carácter pedagógico deben estar dirigidas a lograr que en la nueva generación se desarrolle la formación vocacional pedagógica desde las edades mas tempranas.

Es oportuno reconocer que el trabajo que se realiza aún no responde a las exigencias crecientes, prevaleciendo un enfoque intuitivo subjetivo, con predominio de la formalidad. Superar estas deficiencias en el Círculo Infantil , constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de la preparación de los docentes, y a la vez, una exigencia refrendada en la IV dirección estratégica de trabajo en la cual se expresa como una necesidad "...dirigir políticamente la formación vocacional de los niños y niñas, orientándola (...) a través del proceso educativo actividades para la formación vocacional pedagógica fundamentalmente en la enseñanza del juego de rol . (Ministerio de Educación. 2006: 5)

No cabe dudas que en esta dirección, la personalidad del maestro y en especial su maestría, ejercen gran influencia en despertar en los niños y niñas la vocación por ser futuros educadores.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, para lograr enfoque hacia la profesión pedagógica en general.

En investigaciones previas realizadas sobre el tema (González, 1995; Collazo, 1992; Del Pino, 1999; Basso, 2001) se ha encontrado que no se aprovechan las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas para lograr la motivación hacia la profesión pedagógica.

A pesar de lo antes expresado, la orientación vocacional y en particular la de carácter pedagógico de los docentes del círculo infantil "Bello Amanecer", de Cabaiguán muestra insuficiencias, evidenciadas en un superficial conocimiento acerca de la formación vocacional pedagógica y le dan mayor prioridad a otras actividades del proceso educativo.

Por las razones antes expuestas se ha planteado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar?

El **objeto** de la investigación ha sido el proceso de preparación de los docentes del Círculo Infantil y como **campo**, la preparación de los docentes del Círculo Infantil acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.

Para el desarrollo de este trabajo se formuló como **objetivo**: Aplicar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar?
3. ¿Qué características puede tener una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar?
4. ¿Qué efectos puede tener la aplicación de una estrategia metodológica en la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar?

Variable Independiente: Estrategia metodológica.

Conceptualización de la variable independiente.

La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar, se conceptualiza como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los docentes para llevar a cabo la dirección del proceso educativo a través de la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en la enseñanza del juego de roles tomando como base las acciones, medios y materiales que despierten el interés y vocación por la formación vocacional pedagógica utilizando métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, M. A., 2004:26)”. La misma es contentiva de actividades con carácter coherente, sistémicos y de concepción de ciclo, las cuales se imbricaron como parte del sistema de trabajo metodológico del Círculo Infantil. Se incluyen reuniones, actividades demostrativas y abiertas, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, Talleres Científicos Metodológicos, mesas redondas y videos debates.

Variable dependiente:

Preparación de los docentes para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.

Definición de la variable dependiente: En este trabajo se define como preparación de los docentes para trabajar la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo, mediante el argumento “El Círculo Infantil” propiciando acciones en la metodología para despertar en ellos el interés, vocación y motivación hacia la profesión pedagógica.

DIMENSIÓN

Cognitivo – Procedimental

Son los saberes y conceptos que deben poseer los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica para despertar interés y

vocación por la profesión utilizando para ello la metodología del argumento “El Círculo Infantil “ en la enseñanza del juego de roles.



INDICADORES

1. Conocimiento sobre la formación vocacional en general y la pedagógica en particular.
2. Dominio de vías y procedimientos para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar en el juego de roles.
3. Diseño y aplicación de acciones para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica durante el juego de roles.
4. Estimulación hacia la vocación por la profesión pedagógica en los niños y niñas.

Tareas de investigación:

1. Sistematización bibliográfica de los fundamentos teóricos sobre la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.
2. Diagnóstico sobre el estado actual de la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.
3. Elaboración de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.
4. Aplicación de la estrategia metodológica elaborada para la preparación de los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a

través del juego de roles en niños y niñas a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.

5. Diagnóstico final para determinar la efectividad de la estrategia metodológica aplicada.

Durante la realización de la investigación se empleó como **método general** el dialéctico materialista, y en su contexto se usaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico:

El **análisis y la síntesis**. Permitió realizar un estudio de toda la documentación acerca del tema y sintetizar elementos esenciales para conformar la fundamentación teórica.

El **análisis histórico y lógico** para profundizar en el desarrollo de la problemática objeto de estudio.

Modelación se empleó para la elaboración de la estrategia metodológica propuesta.

El inductivo – deductivo permitió obtener un diagnóstico acertado sobre la preparación de los docentes sobre el tema y diseñar las actividades de la estrategia metodológica.

Del nivel empírico:

La observación: Se aplicó a varias sesiones del juego de roles con el objetivo de comprobar qué acciones intencionales realizan los docentes encaminadas a la formación vocacional pedagógica (Anexo I).

La entrevista: Se aplicó con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los docentes acerca de qué es la formación vocacional pedagógica y en qué actividades del proceso educativo pueden desarrollarlas (Anexo II).

Análisis de documentos: Sirvió para obtener información sobre los diseños de Entrenamientos Metodológicos Conjunto, sistemas de trabajo y estrategias metodológicas concebidas, así como lo contenido en documentos normativos del

MINED (Anexo III) acerca del trabajo para desarrollar la formación vocacional pedagógica

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

La **población** implicada en esta investigación está formada por siete educadoras y 15 auxiliares pedagógicas que laboran en los círculos infantiles del municipio Cabaiguán. La **muestra** se seleccionó de forma no probabilística y de manera intencional por la problemática que existe en relación a la formación vocacional pedagógica y la conforman cuatro educadoras y seis auxiliares pedagógicas que laboran en el 3er ciclo de la Educación Preescolar en el círculo infantil “Bello Amanecer” del propio municipio, que representan el 45,45% de la población. De las cuatro educadoras tres estudian en la Licenciatura en Educación Preescolar en el quinto año y poseen poco dominio de los programas y orientaciones metodológicas del tercer ciclo, de las auxiliares pedagógicas dos poseen experiencia, cuatro son noveles y tienen poca experiencia en el juego de roles

La **significación práctica** radica en la estrategia metodológica aplicada, caracterizada por conducir a la transformación del desarrollo para la formación vocacional pedagógica al estado deseado concebida de manera intencional, dirigida a la solución de un problema en la práctica pedagógica de la labor de los docentes en cuanto a su preparación para garantizar la motivación, interés y vocación por la profesión pedagógica desde en la enseñanza del juego de roles a través de la metodología del argumento “El Círculo Infantil”.

La **novedad científica** está dada en la concepción de la estrategia metodológica, apoyado en la realización de talleres, reuniones metodológicas, mesas redondas, actividades demostrativas, abiertas, video debates, entrenamientos metodológicos conjuntos, entre otras vías, que contribuyen a elevar la preparación de los docentes para desarrollar la formación vocacional pedagógica a partir del 3er ciclo en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles.

El informe se estructura en introducción y dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación del docente acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a partir del 3er ciclo en la educación preescolar en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, la estrategia metodológica elaborada y los resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1

CAPITULO 1. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE ACERCA DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA A PARTIR DEL 3ER CICLO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA

METODOLOGÍA DEL ARGUMENTO EL CÍRCULO INFANTIL EN EL JUEGO DE ROLES.

1.1. El trabajo metodológico, vía fundamental para la preparación del personal docente en el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles.

A partir del triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso ininterrumpido de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educacional que se vive.

En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En la R/M 269/1991 se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso educativo, la preparación de las educadoras y la elaboración de los medios de enseñanza."

Como "una vía fundamental para elevar la calidad del proceso educativo y ayudar a las educadoras a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación" aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Preescolar.

En la R/M 95/94 para el Trabajo Metodológico de la Educación Preescolar aparecen precisiones esenciales para trabajar con los docentes con el objetivo de elevar la calidad del proceso educativo y contribuir a la superación de los mismos.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" el trabajo metodológico

cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de las actividades. Se diseña en cada institución, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente, teniendo en cuenta particularidades, insuficiencias y potencialidades.

En el texto “5 preguntas” para la optimización del proceso educativo, centros de referencia y entrenamiento metodológico conjunto, se cita al Comandante en Jefe cuando expresó: “En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y nuestros intereses de clase.”

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes necesarios para dirigir el trabajo metodológico en la institución:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.

Otro elemento importante que se ha ido incorporando es la utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

A partir de la definición de trabajo metodológico se considera pertinente hacer un breve recorrido por los distintos momentos de esta actividad en Cuba.

Entre los años 1982 y 1996 el objetivo fundamental del trabajo metodológico fue lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar con eficiencia su labor profesional y consecuentemente valorar la efectividad de esta tarea por los resultados obtenidos en los niños y niñas en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, aplicarlo a la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

Se establece para este y otros propósitos un sistema de control, destacándose entre las vías que utilizan la visita de ayuda metodológica, que como parte esencial de la preparación de los docentes, se realizaría con un carácter práctico y demostrativo: enseñando, demostrando y orientando al personal procedimientos de trabajo docente y educativo.

Se hace evidente en este período, no sólo por lo que se establece en los documentos, sino por el carácter con que se precisa su dirección, el de aplicar el trabajo metodológico con un doble propósito: por una parte, *enseñar y demostrar* cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado; y por otra, incorporar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia o mejores resultados, es decir, analizar su labor en busca de los logros, de los éxitos que se obtienen en la aplicación de nuevas formas para determinar por qué vías y cuándo deben éstas generalizarse. Esto permitiría enriquecer los conocimientos de los docentes, al mismo tiempo que les crearía condiciones favorables para proyectar la propia actividad metodológica.

De esta manera, va tomando forma un nuevo estilo de dirección del trabajo metodológico basado en la transformación de viejas conductas y en la asimilación de modos de actuación con un efecto multiplicador, como elementos claves. Este proceso se caracteriza además por la unidad de acción y de compromiso individual y colectivo.

Dentro de esta perspectiva se enmarca la siguiente etapa, mucho más compleja para el ámbito educativo cubano: un acelerado proceso de transformaciones cuya esencia está en situar al hombre como objeto real del cambio, como protagonista principal; y a la estructura de dirección le plantea novedosos métodos de trabajo empleados como medio para lograr tales fines. Es entonces que se requiere de un estilo de trabajo que permita capacitar, orientar, dirigir y evaluar a los docentes en función de buscar eficiencia educacional.

A partir de la necesidad antes señalada es que comienza a instrumentarse el Método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, que después de algunos años de aplicación se ha venido perfeccionando y se ha convertido por excelencia en el método principal de dirección del sector educacional. Su esencia implica demostrar.

Entrenamiento Metodológico Conjunto

¿Qué es?

En el texto “5 preguntas” (Ministerio de Educación, 1996:11) se define como el método y estilo de trabajo de dirección que debe aplicarse desde el Ministerio de Educación hasta la base para llevar adelante la optimización del proceso educativo.

Todos los órganos de dirección y metodológicos, a partir del diagnóstico y caracterización de un docente o de un colectivo deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

El entrenamiento metodológico conjunto se hace a todos los niveles de dirección con el objetivo de demostrar las diferentes opciones de cómo hacer mejor el trabajo metodológico en la base para elevar la preparación del docente, en cuanto a:

- Lograr la capacitación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los docentes.
- Asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio. (Ministerio de Educación, 1996: 5)

En opinión del Dr. Carlos Álvarez de Zayas, el entrenamiento es una forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, así como de las habilidades y destrezas y que como método ha sido estudiado con profundidad y sistematicidad. (Álvarez, de Zayas, C., 1996: 5-6)

No puede concebirse el trabajo metodológico divorciado o paralelo al Entrenamiento Metodológico Conjunto, sino como la columna vertebral del método, de modo que no puede desplegarse uno sin el otro, ambos con los mismos procedimientos básicos. (Gómez Gutiérrez, L y S. Alonso., 2007: 206).

Hacer trabajo metodológico basado en esta concepción exige:

- **Diagnosticar** a cada docente como profesional, como docente y como individuo para determinar sus necesidades en el plano técnico- metodológico, científico- pedagógico y de cultura general integral, fundamentalmente en la esfera ideopolítica.
- Mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa, proceso en el que se le debe **demostrar** cómo, en la medida que se transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en lo personal como en lo profesional.
- **Controlar y evaluar** conjuntamente con él la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que aún debe erradicar.

Referido a este método se puede concluir que su aplicación busca que las estructuras de dirección a los diferentes niveles se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar de los docentes de una manera más científica. También que éstos últimos promuevan una acción transformadora y creadora respecto a la actuación profesional y permitan la obtención de mejores resultados en la labor educativa.

Como resultado del estudio de estos documentos se ha llegado a la conclusión de que el trabajo metodológico se ha venido ajustando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal

que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

El contenido del trabajo metodológico comprende:

- ✓ El estudio de la metodología a emplear en la labor educativa.
- ✓ La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor.
- ✓ El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los niños y niñas.
- ✓ El adiestramiento para el uso de medios y equipos.
- ✓ La acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos elementos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico y político – ideológico para hacer de la enseñanza y educación un proceso activo, productivo y creador.
- ✓ El empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 1989: 9)

Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente manera:

- ✓ Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los niños y niñas, del control al proceso de enseñanza, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo.
- ✓ Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.

✓ Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo (Nacional, Provincial, Municipal, de Centro, etc.) y diferentes tipos o formas de organización (reuniones metodológicas, actividades demostrativas, actividades abiertas, entre otras).

✓ Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por directivos y profesores de mayor experiencia. (Ministerio de Educación, 1999)

✓ Se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad; no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica. (Ministerio de Educación, 1986:9)

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación; ya que es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional, es la manifestación en el plano didáctico de una dirección estratégica.

En el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos, según las características del nivel de enseñanza (Batista, G. 2004: 27) los siguientes:

Reuniones metodológicas

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema.

En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes áreas de desarrollo y formas organizativas del proceso, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso educativo. En la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Temas principales que pueden tratarse en las reuniones metodológicas:

- Diagnóstico y cumplimiento de los logros del desarrollo.
- Dificultades en el vencimiento de los logros del desarrollo en niños y niñas en las diferentes formas organizativas del proceso.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideológico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del trabajo educativo durante la enseñanza de las diferentes metodologías.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Planificación y organización de la evaluación sistemática.
- Análisis de resultados evaluativos de los corte diagnóstico.
- Resultados de visitas y otras formas de control utilizadas.

Actividad demostrativa.

Del sistema de actividades analizada se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo de educadoras, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico y los aspectos esenciales según los criterios de calidad se demuestra con un grupo de niños y niñas cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la actividad metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas.

Cuando dentro del conjunto de actividades se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los niños y niñas. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Una idea válida en este tipo de actividad es la utilización de una guía de observación para que los docentes se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la actividad

Actividad abierta

Completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológico, se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la actividad abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

Al realizar la observación de la actividad, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas.

En el análisis y discusión de las actividades abiertas se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros

y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Para la organización de la actividad abierta se debe tener presente su ubicación en el plan de preparación metodológica del período o la etapa y el horario en que se ofrecerá, de modo que permita la mayor participación por parte de los educadores.

Es conveniente aclarar que este horario no debe ser distinto previsto en el horario general del centro para estas actividades y su duración es la normal.

Esta actividad comprende tres pasos importantes:

- Preparación de los docentes
- Ejecución
- Análisis

En la preparación de los docentes se entregará con anticipación el plan de actividades con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas y las biografías necesarias, además de los métodos y procedimientos que serán utilizados en la actividad.

La ejecución de la actividad debe hacerla un docente seleccionado dentro del colectivo, cuyos resultados del trabajo constituye un logro en el proceso educativo y su experiencia pueda hacer un aporte eficaz a la preparación para el resto de los docentes.

El análisis debe partir como es costumbre, del autoanálisis que realiza el docente que la desarrolla y luego se entraría a discutir con el colectivo que la observó, debe producirse un debate profundo, buscando las respuestas de los objetivos de la actividad, la correspondencia con lo planteado en el plan de actividades y las actividades realizadas, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los docentes. Pueden utilizarse una guía de observación que conduzca el debate.

Se puede concluir que los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico y las vías para su concreción sintetizados en el presente epígrafe sirven de fundamento a la estrategia propuesta ya que:

- ✓ Permiten entrever el importante lugar que ha ocupado históricamente el trabajo metodológico en la dirección de la labor docente en el Sistema Nacional de Educación.
- ✓ Facilitan la comprensión del trabajo metodológico como una vía esencial de preparación de los docentes.
- ✓ Contribuyen a reafirmar la idea de que el cambio y la mejora continua del desempeño de los docentes en todos los niveles de trabajo, ha de lograrse esencialmente a través del trabajo metodológico. Debido a su labor en la base.

1.2. La formación vocacional, concepción actual.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe afrontar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones de los conflictos que deberá afrontar.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que "...educar es preparar al hombre para la vida". (Dugarov, S.G: 1978:4)

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Basilia Collazo (1992), y tenidos muy en cuenta en la concepción de este trabajo.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personalógico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados.

El concepto que ofrece L. A. Lemus (1992), citado más adelante, señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según él, la orientación es:

“...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas”

Ocurre que, la educación de la personalidad vista como un proceso interrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta “...como modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto – objeto, se convierten recíprocamente.” (Vecino Alegret, F., 1989: 111)

Es sobre esta base que descansa el desarrollo humano.

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

Especialmente importante es el rol del educador para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Con el de cursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal y a la familia.

Sucede entonces que, sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formaciones psicológicas integrantes de la personalidad o a la solución de fallas que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estas

Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional vocacional, la profesional y la emocional o de la personalidad; otros pretenden la inclusión de algunas mucho más específicas como la social y la moral.

Esta fragmentación es nociva y puede contribuir al desmembramiento de un proceso que esencialmente se da de forma holística. No obstante, es oportuno referirse a ellas, por cuanto son posiciones teóricas, cuyo conocimiento contribuyó a la definición del criterio rector de la propuesta.

En aras de la síntesis, a los efectos de penetrar en la teoría relacionada con el problema conceptual tratado, se precisan como áreas sobre las cuales incide el proceso de orientación de la personalidad: la educacional, la personal, la social, la vital, haciendo hincapié en la educacional por su relación con el propósito de este trabajo. Desde él, la orientación vocacional es asumida en estrecha vinculación con el resto de las mencionadas, ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí misma; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar llegado el momento de diseñar formas de intervención. Ello demuestra la interdependencia que existe entre los componentes de la personalidad.

El trabajo hacia la orientación pedagógica ha ido variando en nuestro país, sobre todo luego del triunfo revolucionario y con la implantación del Sistema Nacional de Educación. En los primeros tiempos el

énfasis mayor fue puesto en lo instructivo, atendiéndose con mayor interés aquellos “casos problemas”.

Ciertamente, esta praxis revela por sí sola la limitación establecida en la aplicación de este concepto pedagógico, que no sólo se evidenció en el quehacer de los educadores sino en algunos materiales de carácter orientador editados, la mayoría de los cuales lo reducen a la llamada atención a “dificultades individuales”.

Esta actitud se ha ido modificando, y en la actualidad la ocupación llega hasta el desarrollo de la personalidad del educando con el objetivo de formar un hombre no solo instruido, sino capaz de conducirse en un mundo con alto desarrollo tecnológico, bajo las influencias que emanan de las propias condiciones históricas concretas en que se realiza como individuo.

En los últimos años la influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la institución y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución infantil y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional. Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador y su perspectiva social.

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente vocacional pedagógico, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados por Collazo, Basilia, 1992; González Viviana, 1994, González Fernando, 1995; González, Diego, 1995 y Del Pino Jorge L, 1999.

De igual modo, pero ya desde otro contexto, la obra de L. S. Vigotsky, publicada en 1995 adquiere una connotación teórico metodológico importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo.

Sus estudios, amén de las limitaciones señaladas por Fernando González (1995), orientan de sobre manera con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como *“zona de desarrollo próximo”*, y citado por el autor antes

mencionado, quien la define como "...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial y actual, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces" (González Rey, F., 1995:2)

Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Las etapas presentadas en el párrafo anterior evidencian la complejidad de esta tarea, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta. Obvio es que para cumplir con esta función, el educador demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal. La orientación específica desde el proceso educativo "...sólo es posible si este se concibe como una dialéctica ínter subjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas" (Martí Pérez, J., t.13:134)

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el grupo debe ser visto como el espacio dinámico, cambiante, donde el educador orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal. En otras palabras, significa, actuar con la cautela pedagógica, lo que al decir del Maestro se explicita en que "...bueno es dirigir; pero no es bueno que el dirigir llegue a ahogar" (Del Pino, J. L., 1999:1)

Es muy frecuente, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirijan al conocimiento, al

desarrollo intelectual y al mejoramiento de su conducta. Ello, según Fernando González Rey (1995), conduce a "...fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de actividades complementarias de la enseñanza que muchas veces son concebidas como actividades independientes" (González Rey, F., 1995: 41)

Según este propio autor son dos los escenarios fundamentales de esta labor: la institución y la familia; en cualesquiera de los cuales relaciones bien establecidas donde el sujeto individualice la información recibida, esta llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Obviamente, este proceso, por la descripción hecha parece fácil, pero es sumamente complejo, y no podrá ser despreciado al concebirse un sistema, cuyo propósito sea la educación de la personalidad en un determinado sentido. No es posible afrontar el proceso de educación de la personalidad de manera fragmentada porque:

"...toda relación relevante genera una configuración subjetiva que (...) puede convertirse en una unidad subjetiva de desarrollo. En esta unidad el sujeto se desarrolla en las más diferentes esferas, en todas aquellas que la relación abarca, cuyos elementos se integran de forma necesaria en su configuración subjetiva y en la personalidad" (Del Pino, J. L., 1999:9)

Lo antes referenciado, declara por sí solo el carácter integrado de las fuentes de desarrollo de las potencialidades del individuo, lo cual indica caminos seguros en el sentido de que cualquier orientación que no provoque un significado relevante, sólo adquiere valor informativo y por tanto no motiva ni moviliza al sujeto.

Sucede entonces, desde esta perspectiva, que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificadas, pero sí abordadas a partir de su interdependencia en la educación de la personalidad. Por ello, educar implica intención

sistémica e integrada sobre las diferentes esferas de la personalidad y ello es posible lograrlo con un sistema de orientación adecuadamente estructurado e insertado en el proceso docente educativo.

El camino seguido conduce a una conceptualización inevitable de la motivación, asumida esta como:

“...conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada” (Martí Pérez, J., t.18:290)

Además de lo expresado, resulta necesario hacer referencia a una serie de conceptos que poseen una estrecha relación con la formación vocacional. Su conocimiento es base para lograr mayor efectividad en esta labor. Entre ellos es necesario destacar por su importancia el concepto de personalidad:

María Julia Moreno Castañeda por su parte, define el término **personalidad** a la integración sistemática y psicológica individual que caracteriza las funciones reguladoras y auto reguladoras de la actuación de la persona quien, en diferentes momentos y situaciones tiene que actualizar sus contenidos y operaciones mediante decisiones personales. Por eso la personalidad es una realidad de naturaleza psíquica, personal y construida que se forma y desarrolla con la intervención de la propia persona en calidad de sujeto de su actividad, mediatizando activamente su vínculo con las influencias sociales externas y definiendo el sentido psicológico de las mismas.

Se hace necesario definir los términos interés, intención profesional, inclinaciones y autodeterminación profesional.

Interés.

“...es la dirección activa y consciente de la personalidad hacia uno u otro objetivo o fenómeno de la realidad. Esta dirección va acompañada de una actitud positiva hacia el conocimiento del objeto o el dominio de la una u otra actividad. Tienen su base en las necesidades, las cuales están determinadas por las condiciones histórico sociales e individuales de su vida” (Enciclopedia Soviética, 1987:280)

Como puede apreciarse, el interés tiene un carácter selectivo, por lo tanto, el dirigido hacia una profesión, representa aquel hacia un tipo de actividad laboral determinada.

Intención profesional.

“...etapa de desarrollo del interés profesional, representado en la conciencia del niño y la niña como su elección profesional” (Enciclopedia Soviética, 1987:285)

Inclinaciones.

“...es la disposición de la persona para realizar una actividad determinada” (Enciclopedia Soviética, 1987:200)

La inclinación y la capacidad hacia una u otra actividad en muchos casos coinciden, se desarrollan a la vez. Frecuentemente, una inclinación fuerte hacia determinada actividad está determinada porque el individuo posee capacidades para el desarrollo de la misma. Es decir, proporciona una mayor satisfacción la actividad para la cual el individuo es más capaz.

En este sentido, conviene apuntar que no se debe confundir una verdadera inclinación con el deseo y la satisfacción en el orden personal.

Autodeterminación profesional.

“...Como proceso, no como resultado, es el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el niño y la niña puede tomar una decisión, independiente con respecto a la elección de la profesión” (Enciclopedia Soviética, 1987:79)

Vocación.

“Inclinación del niño y la niña hacia una determinada actividad en la cual encuentra alegría y la realiza con agrado y satisfacción. Tiene su base en las capacidades, inclinaciones, intereses, etcétera” (Enciclopedia Soviética, 1987:300)

En las ideas y conceptos antes citados aparecen las respuestas metodológicas para la concepción de una estrategia dirigida a la orientación del individuo, en función de los criterios de carácter operativo que en el plano pedagógico y psicológico emanan de ellas.

En el empeño de un trabajo de esta naturaleza es también sumamente importante, establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones

concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. En tal sentido puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que "...los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades". (Petrovski, A. V. 1981:143). Los mismos pueden clasificarse por su contenido como cognoscitivo, laboral, artístico y se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables.

Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida.

Desde este referente teórico puede establecerse entonces un vínculo práctico entre la orientación y la motivación; a partir de una relación de interdependencia, es decir, un individuo adecuadamente orientado, estará motivado para la ejecución de la actividad y a la vez una motivación fuerte exige cada vez una mayor orientación, buscando en ella la estabilidad y eficiencia de la actividad.

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los docentes lo constituye el trabajo metodológico en el círculo infantil.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la formación vocacional pedagógica tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los niños y las niñas conocen rasgos esenciales de esta.

Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

Aspectos sociales.

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este

sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones. Dentro de ellos, se destacan: (Basso Pérez, Z., 2001:20-21)

Aspectos psicológicos

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos.

Impone el estudio de las posibilidades de cada niño y niña, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos.

Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al niño y la niña para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación vocacional pedagógica.

El problema de la orientación vocacional pedagógica de los niños y niñas y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto. En el camino recorrido se han seguido criterios sustentados teóricamente y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, etcétera. Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellas han estado centradas en dos aspectos esenciales: el problema de la formación vocacional pedagógica y la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

Esta temática ha sido abordada desde una posición, la cual no tenía en cuenta el importante papel de la reflexión personal, el conocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su vocación. Desde este punto de vista, la elección se concibe al margen del sujeto, no enfatizando en las posibilidades que le permite el juego para adquirir estos conocimientos faltando motivación por los docentes para trabajar esta vocación pedagógica.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque personalógico, tal es el caso de

Fernando González Rey. Sus aportes en la década del 80 y principios del 90, aunque fueron desarrollados en diferentes niveles, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para en el nivel precedente. Desde esta postura, se propone concebir la formación vocacional pedagógica, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo a los docentes, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses vocacional y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la responsabilidad, el amor y respeto a lo que lo rodea, que le posibiliten desarrollar el interés por la vocación pedagógica. (González, R., 1995)

Otros psicólogos han destacado el valor de este enfoque, tal es el caso de L. I. Bozhovich, quien enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección vocacional. Con respecto a ello refiere que “...en la edad preescolar se sientan las bases en los niños y niñas para su futura vocación pedagógica, utilizando argumentos pedagógicos para su motivación donde se trabajen acciones del perfil pedagógico con el objetivo de despertar el interés por la profesión. (Bozhovich, L. I., 1976: 57)

En (1999) en nuestro país el Dr. Jorge Luis Del Pino ha planteado el enfoque denominado problematizador el cual propone colocar a los niños y niñas frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de formación vocacional la problematización de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre niños y educadores y comprometen la autoestima del profesional.

Desde este plano conceptual se impone una dialéctica ínter subjetiva, por lo que en el ciclo se ve como un grupo en cambio, donde el docente haga y rehaga la organización de la docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático lo cual, “...parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – profesión” (Del pino, J. L., 2001:2)

Así pues, la ayuda parte y se ejecuta sobre la problematización personalizada y mediatizada de la relación educador – niño.

En este sentido adquiere valor procedimental el criterio referido a que:

“...en la psicología marxista la orientación vocacional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, la constituida por la existencia de formaciones motivacionales superiores como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales, las cuales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la vocación pedagógica para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión...” (González Maura, V., 1981:12)

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación vocacional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, el círculo infantil, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determina una formación vocacional específica.

Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad y en especial la vocacional pedagógica no puede dejarse a la espontaneidad. Con el surgimiento de los círculos infantiles, cimiento de la formación integral del individuo, esta tarea debe ser asumida en su complejidad e integralidad como parte; inherente del proceso de desarrollo de la personalidad desde esta institución infantil.

En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio, de criterio que caracterice toda actividad educativa; de manera que, opere, al decir de Mauro Gómez “...como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación vocacional”. (Gómez, M. 1989:13). Pero esta concepción no es la única, en los párrafos que siguen se citan otras de, manera que pueda apreciarse evolutivamente, desde décadas anteriores.

Alfredo Calcagno la precisa como "...una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y la sociedad..." (Calcagno, A., 1947:39)

Santiago Agudelo la presenta como:

"...la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades e intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación al régimen de educación o formación vocacional pedagógica, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional..." (Agudelo, S.1993:52)

Jorge Luis Del Pino la precisa, desde su enfoque problematizador y la conceptualiza como "...la relación de ayuda que se establece con el niño y niña para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre" (Del Pino, J. L., 1999:2)

En las definiciones dadas por Calcagno y Agudelo se hace obvia la intención de brindar apoyo al individuo en su realización personal, su perspectiva social e individual, así como su complejidad; pero no se enfatiza en la acción interna y externa del individuo para lograrlo. En la primera y última de estas definiciones se considera el papel del individuo, pero conviene hacer énfasis en su carácter activo, dinámico y trascendente de su mundo interior y motivaciones personales.

En este trabajo se reitera varias veces la idea de que es en la institución educativa desde donde mejor se dan las condiciones para la conducción científica del proceso de formación y desarrollo de la personalidad. En el caso que nos ocupa, el Círculo Infantil requiere asumirla desde lo curricular, lo familiar y lo sociopolítico, de manera que la acción coherente de los distintos factores posibilite educar a los niños y niñas en un sistema de valores que abarque lo intelectual, lo profesional, lo moral, lo político – ideológico, lo físico, lo estético, lo económico y lo ambiental; es decir, todas las esferas de la actividad humana.

Desde esta concepción, se aborda sólo una de las cualidades de la personalidad de esta institución: su formación vocacional pedagógica. En este sentido, es importante hacer sentir al niño y niña que en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad él

mismo ocupa un lugar determinante. Por ello, al decir de la Dra. Nivia Álvarez, en la relación entre el ser, deber ser, poder ser y querer ser, no puede accionarse "...desestimando el valor decisivo que posee el hombre para asumir de forma individual, y de acuerdo con sus motivaciones, e intereses y necesidades, aquello que se espera y se necesita de él" (Álvarez, N. 1999:27)

1.3. Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles.

En la bibliografía pedagógica existen diversas definiciones acerca del juego; así, en una publicación de la UNESCO *El Correo* (1960), se hace referencia a que varios autores se han esforzado por acotar el problema del juego a partir de una teoría general. Uno de los más importantes, el historiador holandés Johan Huizinga, a su libro *Homo ludens*, presenta el juego como una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, siendo una regla libremente aceptada, pero absolutamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y de alegría de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria.

Así mismo el francés Roger Callois, quien se basa en las definiciones propuestas por Huizinga, explica las características que permiten distinguir el juego de las otras prácticas humanas, definiéndolo como una actividad.

Libre, a la que el jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su carácter de diversión atractiva y gozosa.

Separada, circunscrita en límites de espacio y de tiempo, precisos y fijados de antemano.

Incierta, cuyo desarrollo no puede determinarse y cuyo resultado no puede fijarse previamente, dejándose obligatoriamente al jugador cierta iniciativa en la necesidad de inventar.

Improductiva, no crea bienes ni riquezas ni elemento nuevo alguno; y , salvo transferencias de propiedad dentro del círculo de los jugadores, conduce a una situación idéntica a la del comienzo de la partida.

Reglamentada, sometida a reglas convencionales que suspenden las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva, la única que cuenta.

Ficticia, acompañada de una conciencia específica de la realidad o seguida de franca irrealidad en relación con la vida ordinaria.

Frente a este criterio que tiende a describir el juego como objeto se sitúan los diversos enfoques psicológicos que tratan de captar su papel en el desarrollo de la psiquis.

Para Henry Bett, los juegos son un resurgimiento involuntario de instintos vitales que han perdido hoy su significación, para otros, el juego es una actividad funcional de distensión, también un medio de utilizar el excedente de energía que las actividades de supervivencia no han podido invertir.

En general, dos teorías dominan las investigaciones que se realizan actualmente en esta esfera:

La teoría psicogenética, del psicólogo suizo Jean Piaget, que ve en el juego la expresión y la condición del desarrollo del niño. Acada etapa está indisolublemente vinculado a cierto tipo de juego. Aunque si bien pueden observarse de una sociedad a otra y de un individuo a otro modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juego, la sucesión es la misma para todos. Para Piaget el juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

La teoría psicoanalítica freudiana, la cual plantea que el juego puede vincularse con otras actividades del niño, y más particularmente con el sueño. La función esencial del juego resulta ser, la reducción de las tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar los deseos, pero a diferencia del sueño, el juego se basa en una transacción permanente entre lo imaginario y lo real.

La universalidad del juego en la formación de la psiquis va acompañada, de una variabilidad que se advierte de una época a otra, de una cultura a otra.

Para las sociedades antiguas, por ejemplo, la posición entre el trabajo y el ocio o juego está lejos de ser tan clara como en las sociedades industriales que, desde

el siglo XVIII, valoran el trabajo productivo en detrimento de toda ocupación considerada como improductiva.

Para Huizinga, el juego está en el origen de todas las instituciones sociales, del poder político, de la guerra, del comercio, cuyo elemento lúdico pone de manifiesto. El juego está también, en el origen del arte, y es cierto que el juego contiene una parte importante de actividad creadora y presenta analogías con el arte.

Con otro enfoque, el sueco Yrjö Hirn ve en los juego el resultado final de un proceso de descomposición de las instituciones sociales, dando como prueba de ello los numerosos ritos desaparecidos, cuya supervivencia degradada son los juegos.

Por último, se plantea que, si bien el juego está anclado en lo profundo de las tradiciones culturales de un pueblo, evoluciona igualmente con las sociedades; y la historia nos enseña que el juego toma forma en función de los sistemas económicos y políticos, así, el juguete sencillo fabricado con los medios disponibles, a menudo por el propio niño, cuya huella puede encontrarse todavía en el pasado reciente de las sociedades occidentales, ha sido sustituido en la edad industrial por el juguete producido y comercializado, fuente de beneficios considerables.

Otro estudioso del juego, James Brodin, considera que el juego es algo natural e incuestionable, que es algo innato en los niños y ni siquiera se piensa en ellos. Pero, ¿qué es realmente el juego?, se pregunta: Jugar, para el niño es aprender, es trabajar, es practicar interacciones con otros, es entrenarse para la vida del adulto. El juego descarga la energía excedente, estimula la imaginación. El juego tiene que ver con nuestros propios sentimientos, experiencias y problemas. Jugar es divertirse.

J. Brodin destaca que el juego puede tener significados diferentes para diferentes personas: algunos dicen que “no es real” o, con cierto sentido acusador, dicen “ella solo está jugando”. Además, señala que uno de los nuevos diccionarios suecos explica la palabra jugar como “algo que no se hace seriamente”, lo que podría ser interpretado como una confirmación de que el juego no es apreciado

en nuestra sociedad y no es considerado como una actividad importante. Sin embargo, cree que el juego es un asunto muy serio que es causa de un regocijo y camaradería, que constituye la base sobre la cual el niño se relaciona con otras personas.

Un análisis profundo sobre el significado de la palabra “juego” aparece en la obra *Psicología del juego* de D. B. Elkonin.

Según este autor resulta difícil establecer qué tipos de actividades y sus indicadores se incluyen en la significación de la palabra juego y cómo, por qué vía, adquiere nuevas y nuevas significaciones. Señala que la descripción sistemática más antigua que conoce de los juegos infantiles, en Rusia, fue dada por E. A. Pokrovski, cuyo libro, dedicado a los juegos infantiles comienza diciendo que en todas las lenguas europeas la palabra juego abarca en su significado un amplio círculo de acciones humanas que, por una parte, no tendían a un trabajo difícil, y por otra, proporcionaban a las personas alegría y satisfacción. Así, en este amplio círculo se incluía todo, comenzando desde el juego infantil a los soldados, hasta la trágica representación de los héroes en la escena del teatro; del juego infantil con las avellanas, al arriesgado juego con dinero; del juego de carrera en zancos, al arte de tocar el violín.

Para Pokrovski la palabra “juego” no constituye un concepto científico en un sentido estricto. Es posible, precisamente porque toda una serie de investigadores trataron de encontrar algo común entre las variadas y cualitativamente diferentes acciones designadas por la palabra “juego”. Esta situación condujo a J. Kollarits (1940) a la conclusión pesimista de que una definición precisa y la delimitación del juego en la amplia esfera de la actividad humana y de los animales, no resulta posible, y que toda búsqueda de estas definiciones debe ser calificada como un “juego científico” de los propios autores.

Esta posición negativa en relación con la posibilidad de crear una teoría general del juego y por supuesto de conocer su naturaleza, se extendió también al juego infantil. A juicio de Elkonin, ello se manifiesta en que en numerosos textos de autores americanos de la psicología del juego no es tratado. Aun en el *Manual de psicología infantil*, publicado bajo la redacción de P. Muisne, en el que se ofrece

un resumen acerca de las investigaciones en todos los aspectos de la psicología infantil, no se brindan generalizaciones sobre las del juego infantil, y a este se dedican sólo algunos renglones.

Al analizar el conjunto de teorías biológicas y psicológicas del juego, Elkonin alega que posiblemente debido a las dificultades en lograr una definición y descripción del juego adecuadas y amplias, que abarquen todos los fenómenos considerados como juego, y debido, también, a las dificultades de un desarrollo de las teorías señaladas de modo consecuente y satisfactorio,

La mayoría de la literatura psicológica y de los trabajos experimentales fueron dirigidos más a la observación empírica que al trabajo teórico.

Algunos datos iniciales, que constituyen una gran ayuda a la comprensión de la esencia psicológica del juego, están contenidos en materiales etnográficos acerca de esta actividad. Es bien conocido que el juego como elemento de la cultura, interesó a los etnógrafos y filósofos dedicados a los problemas de la estética.

Este autor plantea que el principio de la elaboración de una teoría del juego, por lo general se relaciona con los nombres de pensadores del siglo XIX, como F. Schiller, H. Spencer y W. Wundt. Al elaborar sus concepciones filosóficas y, fundamentalmente, las estéticas, trataron el juego de modo incidental y sólo en algunas consideraciones, como uno de los más difundidos fenómenos de la vida, vinculando sus orígenes con los orígenes del arte.

Elkonin llega a la conclusión de que el juego humano es aquella actividad en la cual se reproducen las relaciones sociales entre las personas, fuera de las condiciones de una actividad directamente útil.

Así, denomina juego a la actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total, fuera de su situación práctica real.

Posteriormente, introduce algunas precisiones en esta definición. En primer término, en lugar del concepto “reproducción” considera utilizar el de “recreación”; en segundo término cualquier recreación y la recreación en cualquier fenómeno de la vida, no constituye un juego.

El juego en el hombre es aquella recreación en la actividad, por lo cual se extrae de esta actividad su esencia social propiamente humana, sus objetivos y normas de relación entre las personas.

De esta consideración de la forma desarrollada del juego, surge la posibilidad de comprender su semejanza con el arte, que posee en su contenido normas de la vida y actividad humanas, pero además, su sentido y motivo.

Sobre la base de datos etnográfico, llega a la conclusión de que en la actividad adulta contemporánea no existen formas de juego desarrolladas, ellas se han desplazado y sustituido, por una parte, por formas diversas del arte, y por otra, por el deporte.

Otro enfoque de interés es el de R. Dinello, quien plantea que hace falta conocer los elementos que nos sitúen, para comprender el significado del juego, para saber de qué se trata cuando discutimos el valor del juego, a fin de no confundirlo ni con el deporte ni con el tiempo perdido, ni con la pasividad, ni con el ocio. ¿A qué nivel el juego puede ser una actividad creativa? ¿A qué nivel es diferente del trabajo? ¿A qué nivel es diferente aprendizaje? ¿A qué nivel es educativo?

Al hacer referencia a la obra de Huizinga, Dinello destaca que se ha convertido en clásica por su gran alcance, donde el juego es definido como una acción libre, vivida como ficción y aparte de las obligaciones de la vida cotidiana. La palabra "libre" se va a revelar como muy importante.

Para Dinello el juego es una actividad libre, vivida como ficticia, lo que quiere decir que está situada fuera de la realidad objetiva y posee una verdad personal para el que la ejerce. Es una acción capaz de absolver totalmente al jugador, de comprometerlo como tal, y este es un aspecto importante, ya que el compromiso en el juego es el principal estímulo de la afectividad.

Al contrario del reposo, que es falta de compromiso, ausencia de actividad, el juego es una acción continua, fuertemente dinámica. En contraste con las actividades dirigidas, jugar es una acción libremente elegida, no resultante de ninguna obligación. Los deberes cumplidos en la escuela, en la casa, en cualquier lado no son elegidos. Pueden serlo por estrategia, es decir, cuando el niño acepta alguna tarea, tendrá más tarde una recompensa en otro plano. Así, si

él acepta una tarea en el hogar será más apreciado por su madre, si acepta el deber de la escuela, la maestra le dará mejores notas, pero estas son actividades realizadas en función de finalidades externas a la acción misma.

Asimismo plantea que, a diferencia del trabajo, el jugar no implica ningún interés externo a sí mismo. En el trabajo hay siempre una valoración exterior. Es evaluado por su remuneración o por la responsabilidad de hacer alguna cosa efectiva y eficaz. El juego no tiene relación con el rendimiento, es un valor en sí mismo, en tanto que el trabajo está siempre ponderado en términos de dinero, de producción, de utilidad: la utilidad del juego es jugar.

L. S. Vigotsky cuyas ideas están en la base de la teoría de Elkonin a partir de un enfoque histórico –cultural, aborda los orígenes y función del juego en el desarrollo del niño en edad preescolar planteando dos problemas fundamentales: el primero, de qué modo surge el juego en el desarrollo del niño, el papel que esta actividad desempeña en su desarrollo, o sea, el significado del juego como forma de desarrollo preescolar; y el segundo, si es el juego la forma dominante o simplemente una forma predominante de la actividad del niño durante esta edad.

Considera además, que definir el juego sobre la base del placer que esta procura al niño, no es correcto por dos motivos. El primero, porque existen actividades semejantes que pueden proporcionar al niño emociones placenteras de mayor intensidad que las que produce el juego, como son: el dibujo, las actividades plásticas y las recreativas en general. El principio del placer, por ejemplo, es también válido para la succión, porque procura al niño un placer funcional, aunque no lo sepa.

En segundo lugar, no es correcto porque existen juegos en los que su realización no proporciona placer, juegos dominantes al final de la edad preescolar y al principio de la escolar, que solo proporcionan placer si su resultado logra ser interesante para el niño; se trata de los denominados juegos deportivos (se consideran entre estos no sólo los juegos de educación física, sino también los juegos con vencedor). Muy frecuentemente van acompañados de un agudo sentimiento de descontento, precisamente cuando no incluyen con ventaja para el niño.

Es, por tanto, lógico que no pueda considerarse correcta la definición del juego que parte del placer que este procura.

Para Vigotsky renunciar a afrontar el problema del juego desde la perspectiva que considera que en él se realizan las exigencias del niño, sus estímulos para la acción, sus aspiraciones afectivas, significaría intelectualizar terriblemente el juego. La dificultad presente en una serie de teorías del juego debe buscarse en una intelectualización del problema.

Atribuye al juego un valor más general y considera que el error de muchas teorías sobre esta edad consiste en ignorar las exigencias del niño, entendidas en un sentido amplio, incluyendo todo lo que puede agruparse bajo la denominación de impulsos y motivaciones para la actividad. Alega que con frecuencia se explica el desarrollo del niño mediante el desarrollo de sus funciones intelectuales, es decir, cualquier niño se plantea ante nosotros como un ser teórico que, según el mayor o menor grado de desarrollo intelectual, pasa de un nivel de edad al siguiente; no toman en cuenta las exigencias del niño, los impulsos, las motivaciones de su actividad, sin las cuales, como muestran las investigaciones, nunca ocurre el paso del niño de una fase del desarrollo a la siguiente.

Considera que, en particular, el análisis del juego debe iniciarse aclarando precisamente esos elementos. Evidentemente, cualquier cambio, cualquier tránsito de un nivel de edad a otro está vinculado a un cambio brusco de las motivaciones y de los estímulos que le inducen a actuar.

En la edad de 0 a 6 años surgen exigencias, impulsos particulares, muy importantes para todo el desarrollo del niño y niña, que desembocan inmediatamente en el juego. Surgen muchas tendencias irrealizables para los niños y niñas, anhelos no realizables de inmediato. El niño tiende en la primera infancia a la resolución y a la satisfacción inmediata de sus deseos. El aplazamiento del cumplimiento del deseo es difícil para él; sólo es posible dentro de los límites restringidos.

Nadie ha conocido nunca unos niños menores de tres años que desearan hacer algo de pocos días. Por lo común, el trayecto desde el impulso hasta su realización es bastante breve. Vigotsky hace énfasis en que si en la edad

preescolar no contáramos con la maduración de exigencias que no pueden realizarse inmediatamente, no tendríamos el juego y señala que las investigaciones muestran que el juego no se desarrolla cuando nos enfrentamos con los niños insuficientemente desarrollados a nivel intelectual, ni tampoco se trata de niños con una esfera afectiva poco desarrollada.

La teoría pedagógica cubana actual, parte de un enfoque histórico-cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky. Así, proyectamos nuestra práctica teniendo como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo. Partir de un enfoque histórico-cultural es, fundamentalmente, adoptar una posición humanista y optimista: la personalidad no es innata, su formación y desarrollo se encuentran íntimamente ligados a las experiencias educativas y culturales en general que el individuo recibe, el hombre es educable.

Reconocer el papel rector de la educación es, por tanto, una posición de compromiso para el educador que es quien representa la influencia más calificada para iniciar la formación de la personalidad. Siguiendo el enfoque histórico-cultural, el proceso de formación de la personalidad ocurre desde que el niño nace y continúa hasta llegar a la edad adulta. Este es un proceso activo durante el cual el individuo interactúa con los fenómenos naturales y sociales y se va apropiando de las cualidades de los objetos, de los procedimientos para actuar con ellos, de las características de los fenómenos y, en general de los modos de actuar y relacionarse con los demás, de las formas de conducta social.

Por lo anterior expuesto por diferentes autores el juego de roles tiene una gran significación para la vida de los niños y niñas de edad preescolar.

Los juegos de roles: Es la forma particular de la actividad de los niños y niñas que surgen en el transcurso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido es la actividad del adulto sus acciones y las relaciones personales donde los mismos asumen el papel de ellos y refleja de manera creadora la actividad de otros y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí. Al tomar en consideración las posibilidades citadas y otras que ofrece el juego, lo vemos como una forma de educación y como medio de solucionar tareas educativas e instructivas en la edad preescolar. El juego como forma de organización de la

vida y la actividad de los niños y niñas en el círculo infantil se apoyan en el principio social que propicia el medio y precisamente es ahí donde surge y se fundamentan las amplias tareas educativas relacionadas con la vida diaria del colectivo infantil, entre ellas las normas de conducta social, los hábitos de vida en colectivos y la formación de la personalidad.

En la edad preescolar que comprende 4. ,5. y 6 años de vida el juego reviste una gran importancia, desempeñando un gran papel en el desarrollo de niñas y niños ya que da la posibilidad de educar su independencia además, de considerar la actividad fundamental de esta etapa.

Para que surja y se desarrolle el juego de roles, el niño y la niña deben reproducir de manera independiente las acciones y las relaciones de los adultos a quienes está imitando, debe crear situaciones nuevas y solucionar por él mismo los conflictos que surgen.

Algunos especialistas lo identifican como juego con argumento porque durante él los participantes actúan como si fueran otras personas y crean un mundo imaginario.

Dentro de estos argumentos uno de los que se trabajan en la institución con el fin de desarrollar acciones para la formación vocacional pedagógica y despertar interés y vocación por la profesión es la metodología del argumento “El Círculo Infantil”, la que se propone a continuación (ANEXO 4)

1.4. El personal docente, su preparación para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea “la enseñanza es función del Estado y es gratuita. Se basa en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación con la vida, el trabajo y la producción” Por tanto la formación de las nuevas generaciones es una tarea de primer orden para nuestra sociedad.

La formación de estas es la premisa más importante que establece la política educacional cubana, dicha misión se le ha conferido principalmente a la institución, la cual debe guiar eficientemente el proceso educativo y todo el sistema de influencias que se ejercen en los niños y niñas.

La Revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación, la cual tiene como finalidad esencial la formación de convicciones personales, hábitos de conductas y el logro de personalidades integralmente desarrolladas, que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir una nueva sociedad y defender las conquistas de la patria.

A escala internacional, las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la enseñanza, se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación integral del individuo.

En estos debates se muestran diferentes tendencias pedagógicas, de acuerdo a la concepción que se tiene del desarrollo del individuo y en función de ello se derivan diferentes formas de interpretar cómo debe ser el proceso de enseñanza aprendizaje. La pedagogía cubana, heredera de la social socialista, basada en los aportes e ideas de Martí y Fidel, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permitan poder actuar consciente y creadoramente.

Las instituciones de estos tiempos tienen que enfrentar exigencias tecnológicas y sociales de gran complejidad, que presentan como gran desafío la necesidad de lograr una enseñanza capaz de desarrollar en los niños y las niñas un conocimiento significativo, es decir construido sobre la base de los contextos socioculturales en los que se desarrollan los niños y niñas.

Por lo expuesto anteriormente se deduce que el docente debe alcanzar una preparación que le permita enfrentar estos retos y trabajar de forma eficiente para formar en sus niños y niñas un desarrollo acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Esta idea alcanza un papel fundamental en las instituciones, si se tiene en cuenta que de acuerdo con el desarrollo psicológico, se dan en estas edades potencialidades extraordinarias que de no tener atención educativa requerida, se pierden, implicando grandes frenos y el estancamiento del sujeto en su proceso de crecimiento tanto intelectual como afectivo – motivacional y social.

La enseñanza de la formación vocacional a través del juego de rol tiene amplias posibilidades de contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, al desarrollo de su personalidad, tiene la tarea de lograr que los mismos puedan hacer una mejor interpretación del mundo en que viven.

El trabajo de forma correcta en la formación vocacional pedagógica en el juego de roles por los docentes juega un papel importantísimo en la preparación de los niños y niñas que se quiere formar y esto reviste gran importancia a partir del 3er ciclo de la educación preescolar para desarrollar potencialidades.

Por tanto adquiere relevancia la preparación de los docentes de las instituciones infantiles asumir dicha tarea y que pueda cumplir con las expectativas que se persiguen en la actualidad, orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral y un pensamiento humanista, científico y creador, que le permita adaptarse a los cambios de contextos y resolver problemas de interés social con una ética y una actitud crítica y responsable, a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollarse.

El docente debe tener un amplio control y dominio de los métodos, procedimientos y metodologías para el trabajo con los niños y niñas con el objetivo de desarrollar todas las potencialidades que posean haciendo un proceso pedagógico eficiente.

Al realizar un análisis profundo del pensamiento pedagógico de José Martí se pueden encontrar ideas que ayudan en la actualidad a buscar soluciones para resolver los problemas relativos a la calidad de la educación y al papel que le corresponde al docente en ese aspecto. El Maestro en un artículo publicado por el periódico La Nación de Buenos Aires, el 14 de noviembre de 1886 menciona cuales eran las principales deficiencias que afectaban la calidad de la educación de la época. Del estudio de ese artículo se deduce que entre las principales deficiencias estaban, las siguientes:

- Utilización por parte de los maestros de métodos en las clases, en los que no se posibilita el desarrollo de capacidades intelectuales en los alumnos.
- Enseñanza superficial y carente de experimentación.
- Enseñanza divorciada de la realidad.

Es evidente que la pedagogía cubana en correspondencia con estos análisis realizados por José Martí ha realizado acciones para que los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, hagan un giro hacia la adquisición, por el alumno desde edades tempranas de procedimientos y estrategias que le permitan aprender a aprender, es decir, acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, para que adquiera una cultura general integral, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en mecanismos impulsores de su propio desarrollo, un niño protagonista de la adquisición de sus conocimientos en un proceso de interacción en el colectivo en función de la sociedad que queremos y debemos construir.

En consecuencia con estas tesis martianas se define el basamento sociológico de la pedagogía cubana en la actualidad. En la cual se plantea que "... la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora", el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas. Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.(González, A. M., 2002: 12).

En un estudio de esta naturaleza resulta esencial por constituir su basamento psicológico las concepciones y aportes teóricos elaboradas por el investigador L.S. Vigotski y sus colaboradores, la cual conocemos como la Teoría histórico – cultural, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Esta teoría coloca como centro para el desarrollo de los niños y niñas a la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, donde ambos

procesos (actividad y comunicación), son los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Con frecuencia se exige al docente, en la práctica actual, trabajar para una enseñanza desarrolladora, esto es, trabajar para el desarrollo de las potencialidades de sus niños y niñas. Si bien en otros materiales (Rico, P.: 1989, 1996; Santos, E. M.: 1989; López, J.: 1995; Labarrere, A.: 1995 Silvestre, M. Y Rico, P.: 1997 y Zilberstein, J.: 2000), se ha hecho referencia a un conjunto de exigencias psicopedagógicas que sirven de base para la organización de este tipo de enseñanza (en especial se ha dado tratamiento a los momentos de orientación, ejecución y control como partes de la actividad), se considera importante analizar aspectos relacionados con el principio de la enseñanza que desarrolla, cuya diferencia con el principio del carácter accesible de los conocimientos, hace énfasis no en el desarrollo logrado por los niños y niñas en un momento determinado, sino en las posibilidades de desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Esta categoría es considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que no sólo se proyecte al presente, sino que precisamente se proyecte el futuro. Para Vigotsky (1935) la ZDP se define como “ la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Rico, P. 2003:03).

El conocimiento de estos niveles por parte del docente permitirá que lo que es potencial en un momento se convierta con su accionar pedagógico y/o la interacción de otros niños, en el desarrollo real de los mismos.

La preparación de los docentes para trabajar con sus niños y niñas la formación vocacional pedagógica, presupone, el cimiento para despertar el interés y vocación por la profesión recibiendo aspectos esenciales para el desarrollo de su personalidad.

Los docentes: En el rol del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador es el educador profesional, que tiene el encargo social de

establecer la medición indispensable entre la cultura y los niños y niñas, con vistas a desarrollar la apropiación de los contenidos seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad.

En correspondencia con este rol, las funciones específicas que en el momento actual han de desarrollar los educadores son básicamente las siguientes:

- a) Docente metodológico (relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador).
- b) Orientadora (incluye en general todas las tareas vinculadas a guiar y apoyar a los niños y niñas para que alcancen los objetivos establecidos por las tareas del desarrollo).
- c) Investigativa y de superación (abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico la problematización y la reconstrucción de la teoría y de la práctica educacional en los diversos contextos del desempeño profesional).

A continuación se sistematizan las exigencias básicas que deben tener en cuenta los docentes para una estructuración didáctica desarrolladora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Partiendo del **problema** – como expresión de las contradicciones necesarias a resolver para que los niños y niñas alcancen el nivel deseado –el docente determinara cuales son las tareas a ejecutar por su parte para resolverlas, y cuales son las acciones didácticas para garantizar la ejecución adecuada de esas tareas. Los problemas a resolver se completan mediante la formulación de **objetivos**, elaborados en función de niños y niñas, en términos de aprendizajes multidimensionales, han de estar concebidos explícitamente como una aspiración e intencionalidad desarrolladora, centrada tanto en la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, estrategias para conocer, para aprender y para auto regular el aprendizaje, como en la formación de motivos, cualidades, actitudes y valores. Pero su carácter desarrollador estará solo presente cuando ambos aspectos sean analizados integralmente, en función de lograr, de manera sistemática y progresiva los conocimientos.

Los **contenidos**: la educación desarrolladora requiere de una selección y estructuración de los contenidos de enseñanza-aprendizaje que tome en cuenta

no solo los criterios de multidimensionalidad, relevancia sociocultural, lógico-científica y práctica de estos, sino además su relevancia evolutiva y afectivo-personal.

Los métodos: la diversidad interindividual de contenidos, proceso y condiciones que conforman el proceso de aprendizaje de niños y niñas donde determinarán la necesidad de asumir métodos de enseñanza muy variados. La selección y organización adecuadas de métodos, como espacio de interacción de las acciones de docentes y niños y niñas en un grupo, son vitales para garantizar la solución de los problemas planteados y el logro de los objetivos propuestos.

La evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador se fundamenta en acciones sistemática e integradoras. Abarcará el proceso concebido, planificado, organizado, y ejecutados, evalúa el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas en la apropiación de los diversos contenidos, el desempeño de todos los protagonistas, el diseño del proceso en los diferentes niveles (la planificación del curso, del período y del sistema de forma de organización). En una enseñanza desarrolladora, la evaluación debe contribuir a un diagnóstico dinámico, (revelar su desarrollo actual y potencial) e integral. Por lo tanto las actividades evaluativas y los instrumentos de evaluación deben diversificarse para propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora (de su componente procesal y operacional) y el desarrollo alcanzado por los niños y niñas en cada nivel de enseñanza. (Bermúdez, R. y L. Pérez, 2003.)

Capitulo II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES A PARTIR 3ER CICLO PARA DESARROLLAR LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA A TRAVÉS DEL JUEGO DE ROLES.

2.1. Diagnóstico inicial.

El círculo infantil requiere asumir desde lo curricular, lo familiar y lo sociopolítico, conjuntamente con los distintos factores la preparación de los docentes en un sistema de valores que abarque lo intelectual, lo profesional, lo moral, lo político- ideológico, lo físico, lo estético, lo económico y lo ambiental; es decir, todas las esferas de la actividad humana.

Para la obtención del diagnóstico inicial y constatación de las insuficiencias que posee el personal docente para orientar la vocación pedagógica desde la edad preescolar se aplicaron instrumentos y técnicas que evalúan los indicadores para este aspecto. A continuación se muestran los resultados de la aplicación de estos instrumentos.

Primeramente se valoran la observación a 15 actividades a la enseñanza del juego de roles.

Indicador 1: El docente crea condiciones necesarias para el desarrollo exitoso de la actividad.

Como puede apreciarse en la tabla en 6 de las actividades observadas no se crean condiciones indispensables para el desarrollo exitoso de la actividad (1), debe señalarse que en los seis casos la actividad fue impartida por auxiliares pedagógicas noveles, esto representa el 40%, en 2 de las actividades se crean muy pocas condiciones para que la actividad tenga calidad y se desarrolle con éxito (2) para un 13,3%, en una actividad observada se crean condiciones para el desarrollo de la misma pero aun son insuficientes (3), lo que representa un 20%, en 3 actividades se crean las condiciones y la actividad puede tener éxito pero no lo suficiente como para que pueda valorarse completamente desarrolladora (4), representa un 20% y en 3 actividades se crean todas las condiciones para que la calidad de la misma alcance los niveles deseados y sea verdaderamente desarrolladora, esto representa el 20%.

Indicador 2: Los niños se mantienen motivados durante toda la actividad.

En el indicador que evalúa si los niños se mantienen motivados durante toda la actividad, 4 actividades obtuvieron categoría de 4 pues muy pocas veces no se mantuvieron la totalidad de los niños motivados hasta el final de la actividad, lo que representa un 26%, 4 fueron evaluadas de 5 pues todos los niños se mantuvieron interesados y motivados durante el desarrollo de la actividad, para un 26%, 2 actividades fueron evaluadas de 3, pues no todos los niños estuvieron motivados, para el 13,3% y 5 actividades en este aspecto obtuvieron categoría de 2 porque una parte considerable de los niños no se mantuvo motivada durante el transcurso de toda la actividad, esto equivale a un 33%.

Indicador 3: Se crean todas las condiciones necesarias en el juego de roles para que los niños inclinen su interés por el argumento del Círculo Infantil.

En el indicador que evalúa si se crean todas las condiciones en el juego de roles para despertar el interés de los niños por el argumento del círculo infantil, 3 de las actividades fueron categorizadas de 4, pues existían condiciones creadas pero no lo suficiente para que la actividad tuviera toda la calidad requerida lo que representa un 20%, 5 fueron evaluadas de 3 porque existen dificultades en cuanto a la organización del juego al círculo infantil para un 33% y 7 evaluadas de 2, pues fue muy pobre la creación de condiciones para un 46%.

Indicador 4: Se planifican acciones en las actividades de juegos, encaminados al trabajo con la formación vocacional pedagógica.

La tabla constata los resultados del indicador que evalúa si se planifican acciones en las actividades de juego dirigidas a desarrollar la formación vocacional pedagógica, donde en 3 actividades aunque no lo suficiente se planifican acciones para la formación vocacional pedagógica, esto representa el 20% de las observadas, mientras que este aspecto fue evaluado de 3 en 6 de las actividades para el 40% y de 2 en 6 de las observadas fue muy pobre la planificación de acciones lo que equivale al 40%.

Indicador 5 Siempre trabaja intencionalmente el desarrollo de la formación vocacional pedagógica.

El indicador que mide si siempre se trabaja intencionalmente el desarrollo de la formación vocacional pedagógica, solo en dos actividades fue este aspecto evaluado de 4, pues aunque no lo suficiente, se trabaja con intención la orientación vocacional para un 13%, en 6 fue evaluado de 3, pues existen insuficiencias en cuanto a

la intencionalidad para un 40% y en 7 actividades el indicador fue evaluado de 2, pues se trabaja con muy poca intencionalidad el aspecto de la formación vocacional pedagógica, lo que representa un 46%.

Indicador 6: Orienta a través de acciones la personalidad de los niños y su vocación.

Como puede apreciarse en la tabla que evalúa el indicador que indica si se orienta a través de acciones concretas la personalidad de los niños y su vocación, en 4 actividades fue evaluado de 4, pues aunque no de forma plena, se orienta a través de acciones, lo que significa un 26,6 %, en 6 de esas actividades el indicador se evalúa de 3 porque son insuficientes las acciones que orientan la personalidad y la vocación para un 40% y en 5 actividades que representa el 33,3%, son demasiado pobres las acciones que se señalan en este sentido.

De forma general en la observación realizada se puede apreciar que son insuficientes las condiciones que los docentes crean para el desarrollo exitoso de las actividades de juego teniendo en cuenta que se utiliza como muestra a personal novel que además posee desconocimiento de todos los elementos que se deben tener en cuenta para organizar el argumento "**El Círculo Infantil**". Además se pudo constatar que son muy pobres las acciones que se planifican en la metodología de juego en esta forma organizativa para desarrollar un trabajo eficaz acerca de la formación vocacional pedagógica, pues existe poco dominio por parte de los docentes para diseñarlos y no es intencional el trabajo en este sentido por la misma causa, por lo que existe insuficiencias en la orientación de la vocación y la personalidad del niño.

Entrevista.

Pregunta 1:

De los 10 docentes entrevistados en la pregunta (1) 6 expresaron saber en qué actividades del proceso educativo se desarrolla la formación vocacional pedagógica para 60% y (4) que son auxiliares pedagógicas noveles lo desconocen en su totalidad para un 40%

Pregunta 2:

En este sentido solo conocen en qué actividades desarrollar la formación vocacional pedagógicas (4) que representa un 40% de los

docentes entrevistados, (6) lo desconocen totalmente que representa un 40% de la muestra seleccionada.

Pregunta 3:

En esta pregunta conocen en qué actividad específica se trabaja la formación vocacional pedagógica y procedimientos para desarrollar la profesión (3) que representa el 30%, (7) presentan dificultad en la respuesta para un 70%.

Pregunta 4:

Solo (2) docentes responden con precisión los elementos que deben tenerse en cuenta en la preparación de las condiciones del juego de roles para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento el Círculo Infantil previendo acciones intencionadas para dicha profesión que representan el 20%, (8) tienen imprecisiones, desconocen las actividades preparatorias y les falta dominio para complejizar las acciones en cada rol que representa el 80%.

Valoración cualitativa:

Se pudo comprobar que no hay claridad en los aspectos esenciales a trabajar para desarrollar la formación vocacional pedagógica de forma intencionada en la metodología del argumento "El Círculo Infantil" por parte de los docentes.

Análisis documental:

Como parte de aplicación de este instrumento se revisaron.

- a) Actas de colectivo de ciclo (etapa abril- diciembre).
- b) Estrategia de capacitación a la familia.
- c) Evaluación sistemática.

Actas de colectivo de ciclo (abril 2005)-(diciembre 2006). De 36 actas revisadas se comprobó que en 10 se tratan algunos elementos para trabajar la formación vocacional pedagógica en el juego de roles del argumento "El Círculo Infantil" y "La Escuelita" pero no de forma intencionada para despertar el interés y vocación por la profesión que representa un 36% de las actas muestreadas. Además no se adoptan acuerdos al respecto para trabajar esta problemática, evidenciándose que existe dificultad en la preparación y seguimiento que se le debe dar al docente para alcanzar los objetivos propuestos al respecto.

En la estrategia de capacitación a la familia y evaluación sistemática solo se reflejan temas para la enseñanza del juego de roles pero no la profesión pedagógica.

Valoración cualitativa:

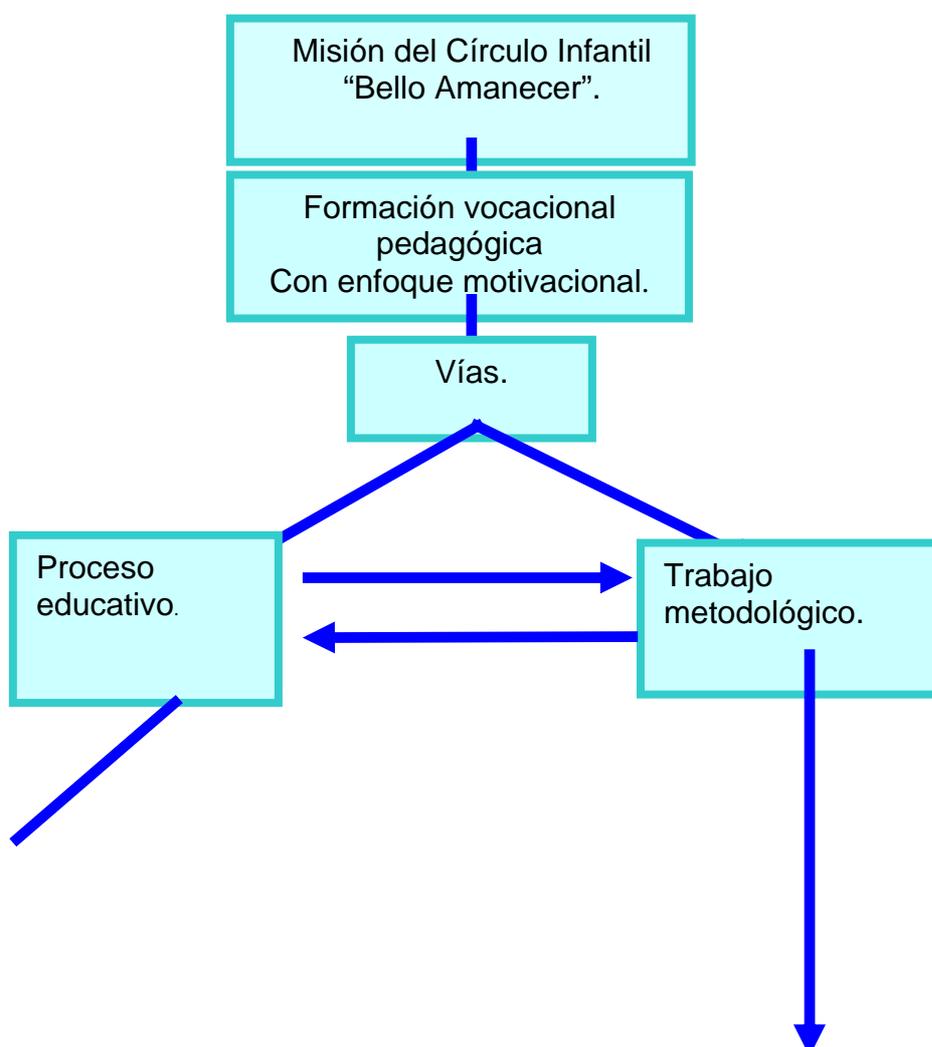
A través de los documentos muestreados se evidencio que es insuficiente el trabajo en los colectivos de ciclo para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a partir del 3er ciclo en la educación preescolar en el círculo infantil “Bello Amanecer”, falta autopreparación en los aspectos teóricos y prácticos para formar las bases en niños y niñas en el juego de roles hacia la profesión pedagógica.

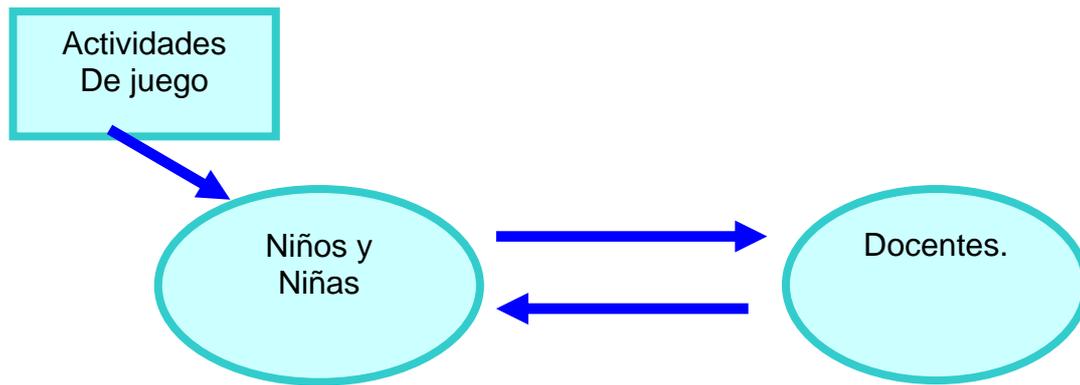
2.2. Fundamentación de la propuesta.

La propuesta elaborada, en este caso para el círculo infantil “Bello Amanecer” se basa en el trabajo grupal del ciclo , puesto que este permite emplear en el marco de las relaciones interpersonales, los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

Evidentemente, la reflexión en torno a estos criterios, apunta hacia una reestructuración del proceso educativo en el círculo infantil, adecuando el currículo a las exigencias institucionales, para lo cual se propone diferentes vías que mostraremos a través de un esquema

En el esquema se estructura el proceso de la orientación profesional, luego de precisar la misión del círculo infantil, considerado como precedente a los niños y las niñas hacia la formación vocacional pedagógica. El mismo tiene como objetivo: **despertar desde la edad temprana la vocación por dicha profesión.**





Esta estructuración propone como criterio rector para su implementación el enfoque motivacional. La misma evidencia desde su denominación, que todo cuanto se realice con el propósito de orientar profesionalmente al docente, requiere dinamizar y transformar la actividad de este con respecto a la profesión pedagógica. Por ello, las acciones que se ejecuten, por su contenido y forma, proponen activar los procesos psíquicos, de manera que estos se constituyan en impulsos que los conduzcan hacia el desarrollo de intereses vocacionales pedagógicos fuertes, significativos y estables, regulando la intensidad y dirección de su comportamiento con respecto a la profesión pedagógica.

En este quehacer se emplean dos vías esenciales: el proceso educativo y el trabajo metodológico, y es obvio que así sea, por cuanto todo el conjunto de actividades se organiza desde el proceso educativo y tiene su base en la óptima preparación de los docentes. Este trabajo metodológico puede asumir formas muy diversas en los diferentes sistemas educacionales, de acuerdo con las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo del trabajo técnico, entre otros factores que responden a un mismo y principal objetivo: lograr un mejor nivel de preparación en cada uno de los integrantes del colectivo docente donde juega un papel fundamental el personal que dirige la institución.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas, tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la institución infantil.

El objetivo principal del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico- teórico y pedagógico – metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo.

Ello se aprecia con toda claridad en el espíritu práctico de las siguientes palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al referir que "...se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional para que los niños y jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales"

Ante esta problemática se propone introducir una estrategia metodológica con acciones variadas que permita perfeccionar el trabajo para la formación vocacional pedagógica a través del proceso educativo en el juego de roles.

El término estrategia, como ya de algún modo se expresó, comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la "habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto".

En el contexto concreto de la Pedagogía según expresa la autora Nerelys de Armas:

"La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)."

Esta autora refiere que para obtener una estrategia como resultado científico el propósito esencial del trabajo es la proyección a corto, mediano y largo plazo de la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, desde un estado real hasta un estado deseado, mediante la utilización de determinados recursos y medios que responden a determinadas líneas directrices.

- Señala además rasgos generales para una estrategia que a continuación se señalan:
- ❖ Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- ❖ Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- ❖ El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- ❖ Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- ❖ La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- ❖ Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- La autora aborda también elemento que deben estar presentes en una estrategia
- ❖ Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- ❖ Diagnóstico de la situación.
- ❖ Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- ❖ Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- ❖ Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- ❖ Evaluación de resultados.
- La estrategia además debe tener una organización científica

- I. **Introducción.** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general**
- IV. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. **Planificación por etapas de las acciones**, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. **Instrumentación.** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

➤ Hace referencia a los tipos de estrategias que existen:

- ❖ Pedagógica
- ❖ Didáctica
- ❖ Educativa
- ❖ Metodológica
- ❖ Escolar
- ❖ Educacional

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el que depende del contexto o ámbito concreto sobre el objeto de transformación.

➤ Refiere también que los aportes de una estrategia pueden ser:

- ❖ La bibliografía sobre el tema coincide en privilegiar a la estrategia como aporte práctico, por cuanto su diseño propende a la emisión de recomendaciones, orientaciones, etc. que orientan su puesta en práctica y la elaboración de medios disímiles para su instrumentación. No obstante, las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones o requerir de la elaboración de algún concepto de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, etc. elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

Se parte del supuesto teórico que concibe y reconoce el papel activo de la institución como máxima responsable de la organización, ejecución y control del trabajo. Ello obliga a la innovación, la capacitación del personal docente y la puesta en práctica de formas de preparación en la estrategia de trabajo metodológico.

Por lo anterior expuesto se propone un esquema donde se represente los pasos a seguir para la elaboración de la estrategia. (ANEXO 5)

Objetivo	Actividad	fecha	Participan	Ejecutor
Realización de colectivos pedagógicos para analizar, debatir y tomar acuerdos de cómo desarrollar una correcta formación vocacional pedagógica del 3er ciclo en el juego de roles con énfasis en conceptos esenciales para el desarrollo de la personalidad.	Colectivos pedagógicos Concepto de personalidad y aspectos a tener en cuenta para su desarrollo en edad preescolar.	Septiembre 1ra quincena.	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo	Directora
Realización de colectivo pedagógico para analizar, debatir y tomar acuerdos de cómo desarrollar una correcta formación vocacional pedagógica del 3er ciclo en el juego de roles con énfasis en conceptos esenciales de motivación, interés, orientación.	Colectivos pedagógicos Concepto de motivación, interés y orientación, Aspectos a tener en cuenta para su desarrollo en edad preescolar.	Septiembre 2da quincena	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo	Directora.
Demostrar a los docentes del 3er ciclo como a través del juego de rol en el argumento "El Círculo Infantil" se propician acciones para despertar en los niños y niñas interés, motivación y orientación por	Entrenamiento Metodológico Conjunto	Octubre 1ra quincena	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	Directora y subdirectora

la profesión.

Comprobar como se logra la intencionalidad de la formación vocacional pedagógica en el argumento "El Circulo Infantil" propiciando acciones de forma intencionada	Realización de la actividad abierta de juego ("El Círculo Infantil")	de 1ra quincena	Noviembre	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	Directora
---	---	-----------------	-----------	--	-----------

Comprobar como se logra la intencionalidad de la formación vocacional pedagógica en el argumento "El Circulo Infantil" propiciando acciones de forma intencionada	Realización de la actividad abierta de juego ("El Círculo Infantil")	de 1ra quincena	Noviembre	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	Directora
---	---	-----------------	-----------	--	-----------

Demostrar como es posible desarrollar la formación vocacional pedagógica desde la preparación de educadoras con auxiliares pedagógica proyectando en la metodología del argumento "El Círculo Infantil" acciones para despertar interés y motivación por la profesión, así como el cumplimiento de las actividades preparatorias.	Realización de la preparación de educadoras con auxiliares.	de 2da quincena	Noviembre	Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo.	Directora
---	---	-----------------	-----------	--	-----------

Realización de talleres para perfeccionar las acciones en la metodología del argumento del círculo infantil donde se intencionalise la formación vocacional pedagógica.	Realización de talleres.	de	Diciembre 1ra quincena	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo	Directora y Subdirector
Realización de video debate sobre el cumplimiento de la metodología para trabajar el argumento "El Círculo Infantil" propiciando acciones para trabajar la profesión pedagógica de forma intencionada.	Realización de video debate de la enseñanza del juego de rol en el argumento "El Círculo Infantil".		Diciembre 2da quincena	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo.	Directora
Demostrar a los docentes del 3er ciclo como a través del juego de rol en el argumento "El Círculo Infantil" se pueden desarrollar acciones encaminadas a la profesión pedagógica	Entrenamiento Metodológico Conjunto		Enero 1ra quincena	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo	Directora y subdirectora
Reflexionar criterios y valoraciones acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica en la enseñanza del juego de	Taller reflexivo para evaluar las experiencias adquiridas por los docentes.		Enero 2da quincena	Educadoras y auxiliares pedagógicas de 3er ciclo	Directora y subdirectora

roles a través del argumento
“El Círculo Infantil”.

Propuesta de actividades de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” a partir del 3er ciclo en el juego de roles.

Actividad #1

Colectivo pedagógico

Tema: Algunas consideraciones teóricas acerca de la formación vocacional pedagógica. (Personalidad).

Objetivos: Reflexionar acerca de los sustentos teóricos, pedagógicos y psicológicos para el desarrollo de la personalidad en la formación vocacional pedagógica.

Debatir y tomar acuerdos sobre la labor del docente en el trabajo con la formación vocacional pedagógica.

Dirige: Directora círculo infantil.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas que trabajan en el 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

Motivación

Se parte de la técnica “Lluvia de ideas” se pide a los docentes que escriban en una hoja de papel lo que conocen acerca de la formación vocacional pedagógica dominio de concepto de personalidad y algunos aspectos esenciales que deben tenerse en cuenta en el 3er ciclo de la edad preescolar para trabajar la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en la enseñanza del juego de roles.

Se toman acuerdos para dar tratamiento a los aspectos analizados en la práctica.

Bibliografía para la autopreparación.

1. Collazo Delgado, B. (1997). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Castañeda Moreno M. J. (2003). *Psicología de la personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

3. Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI seminario nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad #2

Colectivo pedagógico

Tema: Algunos conceptos esenciales acerca de la formación vocacional pedagógica (Motivación, Interés y orientación)

Objetivos: Reflexionar acerca de los sustentos teóricos pedagógicos y psicológicos para desarrollar, la motivación, el interés y la orientación profesional a través de la metodología del argumento “El Círculo Infantil”.

Debatir y tomar acuerdos sobre la labor del docente en el trabajo con la formación vocacional pedagógica.

Dirige: Directora círculo infantil.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

Motivación:

Orienta a los docentes a realizar un juego “El tesoro escondido”.

Consiste en que todos busquen dentro del aula algunas tarjetas con diferentes preguntas relacionadas con el desarrollo de la formación vocacional pedagógica.

Después pide que le den lectura efectuando el análisis de cada una de ellas para posteriormente llegar a la esencia de los conceptos de interés, motivación y orientación profesional, para trabajar de forma intencional en la metodología “El Círculo Infantil” estos aspectos.

Bibliografía para la autopreparación.

1. Collazo Delgado, B. (1997). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación. (2005). *VI seminario nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque*

problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.

4. Del Pino, J. L. (2005). *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. La Habana. Editorial Academia.
5. González, D. (2004). *Teoría de la motivación y practica profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad #3

Entrenamiento metodológico conjunto

Guía para la realización del Entrenamiento Metodológico Conjunto

Objetivo: Demostrar a los docentes del 3er ciclo como a través del juego de rol en el argumento “El Círculo Infantil” se propician acciones para despertar en los niños y niñas interés, motivación y orientación por la profesión pedagógica con énfasis en:

- Dominio de vías procedentes para el desarrollo de acciones pedagógicas.
- Estimulación a los niños por la profesión.
- Crea situaciones para despertar el interés por las actividades.

Actividades visitadas

- Colectivos de ciclo.
- Actividad de juego.
- Evaluación sistemática.
- Evaluación de los indicadores de juego.

Instrumentos:

- Metodología del argumento “El Círculo Infantil”, dominio por los docentes para su valoración.
- Criterios de calidad del juego.

Para valorar el objetivo del Entrenamiento Metodológico Conjunto se hará uso de los criterios de calidad y aspectos para el desarrollo del colectivo de ciclo (Anexos 6 y 7).

Bibliografía para la autopreparación.

1. Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *5 Preguntas*. Folleto impreso.
2. Martínez Mendoza F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación. (2003). *Sobre los órganos técnicos de dirección y los documentos que deben llevarse en los círculos infantiles*. Material impreso.

Actividad # 4

Actividad demostrativa

Tema: La enseñanza del juego de roles base fundamental para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica.

Objetivo: Demostrar a los docentes el modo de actuación de cómo dar tratamiento metodológico a los contenidos de formación vocacional pedagógica en el argumento “El Círculo Infantil” propiciando situaciones para despertar en niños y niñas el interés y motivación hacia la profesión .

Dirige: Directora.

Participan: Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Esta actividad se desarrolla a partir de la observación de una actividad de juego en el 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Para lo que se utilizó una guía de observación con los siguientes aspectos a valorar: (ANEXO 8)

Posteriormente se realiza un análisis de la actividad observada precisando logros y dificultades en la dirección del juego así como se desarrolló la intencionalidad para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través de los diferentes roles de la metodología del argumento “El Círculo Infantil” determinando métodos y vías para elevar la preparación de los docentes y

alcanzar los objetivos que se perciben en el 3er ciclo con niños y niñas de esta edad.

Bibliografía

1. Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
2. García Franco, O. y Villalón, G. (2007). *EL juego en el currículo preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación. (1983). *Planificación y valoración del juego de roles por los propios niños* en Revista Simiente, número 3. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 5

Actividad abierta

Tema: La enseñanza del juego de roles base fundamental para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica.

Objetivo: Comprobar como se logra la intencionalidad de la formación vocacional pedagógica en el argumento “El Circulo Infantil” propiciando acciones de forma intencionada

Dirige: Educadora de 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Participan: Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Esta actividad se desarrolla a partir de la observación de una actividad de juego en el 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Para lo que se utilizó una guía de observación con los siguientes aspectos a valorar: (ANEXO 9).

Posteriormente se realiza un análisis de la actividad observada precisando logros y dificultades en la dirección del juego así como se cumplió los aspectos esenciales para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a través de las diferentes acciones desarrolladas en la metodología del argumento “El Círculo

Infantil” previendo cómo trabajar de forma diferenciada con los niños y niñas que presentaron dificultad en cuanto al interés por la profesión pedagógica.

Bibliografía

1. Boronat Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. García Franco O. y Villalón, G. (2007). *EL juego en el currículo preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (1983). *Planificación y valoración del juego de roles por los propios niños en Revista Simiente*, número 3. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 6

Preparación de la educadora con las auxiliares.

Tema: Las actividades preparatorias para enseñar las acciones a trabajar en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el 3er ciclo.

Objetivo: Demostrar como es posible desarrollar la formación vocacional pedagógica desde la preparación de educadoras con auxiliares pedagógica proyectando en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” acciones para despertar interés y motivación por la profesión, así como el cumplimiento de las actividades preparatorias.

Dirige: Educadoras de 3er ciclo del Círculo Infantil “Bello Amanecer”.

Participan: Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Orientaciones para el desarrollo:

Presento una invitada especial (educadora fundadora del círculo infantil) que ha venido a conversar sobre la labor que se realiza en el círculo infantil y les ha traído un sobre con un mensaje para cada una de las señoras que se encuentran reunidas hoy. La directora orienta leer los mensajes que vienen dedicados a las actividades preparatorias para trabajar la metodología del argumento del círculo infantil y pueden trabajarse en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. (ANEXO 10).

Posteriormente se realiza un análisis de la reunión, se aclaran dudas se precisa en las características que deben tener los materiales, se pueden utilizar las técnicas del papel marché en la complejización de las acciones de cada rol en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” para desarrollar el interés por la profesión pedagógica.

Se orienta además los aspectos a trabajar en el taller metodológico para perfeccionar las acciones en el argumento analizado anteriormente.

Bibliografía

1. Boronat Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. García Franco, O. y Villalón, G. (2007). *EL juego en el currículo preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (1983). *Planificación y valoración del juego de roles por los propios niños* en Revista Simiente, número 3. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad #7

Taller

Tema: Metodología del argumento el Círculo Infantil.

Objetivo: Realización de talleres para perfeccionar las acciones en la metodología del argumento del círculo infantil donde se intencionalise la formación vocacional pedagógica

Dirige: Directora del círculo infantil.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del taller

El taller se hará con todos los docentes del 3er ciclo, lo dirige el director. En la parte introductoria se recuerdan aspectos esenciales a tener en cuenta para prever acciones intencionadas para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica. Posteriormente se orienta analizar cada uno de los roles que

componen la metodología del argumento “El Círculo Infantil” así como los materiales de forma intencionada que se trabajaran en el taller.

1. Lectura de la metodología.
2. Valorar las características esenciales de los niños y niñas del 3er ciclo.
3. Análisis de las acciones de cada rol.
4. Prever los materiales que se necesitan para lograr una correcta motivación hacia la profesión.
5. Explicar si se tiene en cuenta la orientación de los niños hacia la profesión desde la conversación hasta el final de la actividad.

Las conclusiones se harán sobre la base de los problemas más significativos que se presenten en el desarrollo del taller, enfatizando en las acciones de cada rol.

La evaluación la dará la directora a cada uno según su participación. El director evalúa la actividad realizada. Si los docentes no logran complejizar correctamente las acciones, lo hará demostrando de manera que se les enseñe a prever acciones consecutivas y con un orden lógico donde les permitan lograr mayor efectividad en la enseñanza de los roles en la metodología del argumento “El Círculo Infantil”.

Bibliografía

1. Boronat Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
2. García Franco, O. y Villalón G. (2007). *EL juego en el currículo preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (1983). *Planificación y valoración del juego de roles por los propios niños* en Revista Simiente, número 3. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad #8

Video Debate:

Tema: Cómo lograr la formación vocacional pedagógica a través de las acciones que se trabajan en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles en el tercer ciclo.

Objetivo: Visualizar videos debate sobre el cumplimiento de la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en la enseñanza del juego de roles.

Dirige: Directora.

Participan: Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”.

Orientaciones para el desarrollo:

La orientación para la visualización de los contenidos fundamentales del video debate lo realiza la directora acerca de lo que quiere que observen sobre el desarrollo de la formación vocacional pedagógica en la enseñanza del juego de roles.

Posteriormente proyecta imágenes de video en el desarrollo de la enseñanza del juego de roles en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” donde se intencionalizan acciones variadas para despertar en los niños y niñas interés y vocación por la profesión pedagógica. (Ver Anexo 11)

En el análisis final se valoran los logros y dificultades detectadas por los docentes, se aclaran dudas y se proyectan vías, medios y otros recursos para perfeccionar el trabajo con la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en la enseñanza del juego de roles.

Ver en (anexo 12) algunas de las proyecciones tomadas en la enseñanza del juego de rol trabajando de forma intencionada acciones pedagógicas.

Bibliografía:

1. Boronat Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
2. Hernández Galárraga, E. F. y otros. (2004). *Hacia una educación audiovisual*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad #9

Entrenamiento Metodológico Conjunto

Objetivo: Demostrar cómo complejizar más las acciones en los roles de la educadora y la auxiliar pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” previendo materiales en función de la labor del maestro (láminas, anécdotas, conversaciones, materiales fílmicos entre otros) partiendo de los conocimientos que ya poseen los niños y niñas de otras áreas de desarrollo.

Contenido:

Complejización de las acciones en los roles de la educadora y la auxiliar pedagógica en la metodología del argumento del Círculo Infantil.

Aspectos organizativos

Participantes: Directora y subdirectora.

Vías para el desarrollo del trabajo

- Intercambio con las educadoras de 3er ciclo.
- Revisión de documentos (Metodología de juego, evaluación sistemática).
- Visita a la actividad de juego de roles del argumento “El Círculo Infantil” docentes del 3er ciclo.

Posteriormente se efectuará el análisis de las actividades visitadas determinando logros y dificultades, indicando elementos para lograr elevar la eficiencia en este argumento donde los niños y niñas se sientan motivados para desarrollar acciones del perfil pedagógico.

Bibliografía

1. Boronat Esteva, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
2. Gómez Gutiérrez, L. I. y S. Alonso. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto, un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad #10

Taller Reflexivo

Objetivo: Reflexionar ideas, criterios y valoraciones acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” a partir de las experiencias adquiridas.

Dirige: Directora

Participan: Educadoras y auxiliares pedagógicas del 3er ciclo

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

El taller se desarrollará con la exposición de las actividades que se diseñaron en las estrategias de trabajo metodológico con relación al seguimiento del trabajo conjunto de los docentes del 3er ciclo del círculo infantil “Bello Amanecer”, para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil.” Previamente se les orienta que actividades no deben faltar en las estrategias:

- Autopreparación de los docentes para la realización y complejización de las acciones en los diferentes roles para desarrollar la profesión pedagógica.
- Intercambio en la preparación de educadoras con auxiliares para profundizar en aspectos esenciales para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica fundamentalmente (actividades preparatorias).
- Preparación de los docentes acerca de temas generales que son necesarios para trabajar la profesión pedagógica.
- Proyección de talleres para elaborar medios y materiales utilizando la técnica del papel marché para lograr mayor complejización de las acciones en la metodología del argumento “El Círculo Infantil”.

En las conclusiones se valora por parte de los docentes la efectividad de las acciones ejecutadas en su preparación. Pueden proponerse nuevas acciones para un próximo argumento (“La escolita”).

Bibliografía.

1. Gómez, L y S. Alonso (2007). El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. La Habana. Pueblo y Educación.

2.3 Resultados alcanzados con las actividades aplicadas de la estrategia metodológica.

Para la comprobación en la preparación de los docentes del 3er ciclo en el Círculo Infantil “Bello Amanecer”, se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades previstas en la estrategia metodológica dirigida a elevar los conocimientos para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en la enseñanza del juego de roles, permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta.

Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial realizando una escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarado en las dimensiones. Los resultados aparecen en la tabla (anexo 13).

Indicador 1

Como puede apreciarse en la tabla en 6 de las actividades observadas no se crean condiciones indispensables para el desarrollo exitoso de la actividad (1), debe señalarse que en los seis casos la actividad fue impartida por auxiliares pedagógicas noveles, esto representa el 40%, en 2 de las actividades se crean muy pocas condiciones para que la actividad tenga calidad y se desarrolle con éxito (2) para un 13,3%, en una actividad observada se crean condiciones para el desarrollo de la misma pero aun son insuficientes (3), lo que representa un 20%, en 3 actividades se crean las condiciones y la actividad puede tener éxito, pero no lo suficiente como para que pueda valorarse completamente desarrolladora (4), representa un 20% y en 3 actividades se crean todas las condiciones para que la calidad de la misma alcance los niveles deseados y sea verdaderamente desarrolladora, esto representa el 20%.

En las 15 actividades observadas se apreció que el indicador # 1 (2) 1 (13,3%) no garantizan la creación de condiciones necesarias para el desarrollo exitoso de la actividad (1) 2 (6,6%) crea algunas condiciones que van más a lo negativo (2) 3 (13,3%) crean condiciones, pero no suficientes, se planifican acciones pero no concreta o no las indispensables (4) 4 (26,6%) crean las condiciones hacia lo positivo.(6) 5 (40%) lo hacen todo bien.

Indicador 2

En el indicador que evalúa si los niños se mantienen motivados durante toda la actividad, 4 actividades obtuvieron categoría de 4, pues muy pocas veces no se mantuvieron la totalidad de los niños motivados hasta el final de la actividad, lo que representa un 26%, 4 fueron evaluadas de 5, pues todos los niños se mantuvieron interesados y motivados durante el desarrollo de la actividad, para un 26%, 2 actividades fueron evaluadas de 3, pues no todos los niños estuvieron motivados, para el 13,3% y 5 actividades en este aspecto obtuvieron categoría de 2 porque una parte considerable de los niños no se mantuvo motivada durante el transcurso de toda la actividad, esto equivale a un 33%.

En el indicador #2 (1) 3 (6,6%) motiva a los niños, pero no durante toda la actividad (6) 4 (40%) los motiva, pero no durante toda la actividad (8) 5 (53,3%) los motiva durante toda la actividad, los estimula y utiliza diferentes medios para lograrlo.

Indicador 3

En el indicador que evalúa si se crean todas las condiciones en el juego de roles para despertar el interés de los niños por el argumento "El Círculo Infantil", 3 de las actividades fueron categorizadas de 4, pues existían condiciones creadas pero no lo suficiente para que la actividad tuviera toda la calidad requerida lo que representa un 20%, 5 fueron evaluadas de 3 porque existen dificultades en cuanto a la organización del juego en el argumento "El Círculo Infantil" para un 33% y 7 evaluadas de 2, pues fue muy pobre la creación de condiciones para un 46%.

Indicador # 3 (2) 2 (13,2%) no se crean todas las condiciones necesarias para que en el juego de roles los niños y niñas inclinen el interés por el argumento del "Círculo Infantil". (1) 3 (6,6%) en la conversación no propicia correctamente preguntas y situaciones para que los niños seleccionen el argumento "El Círculo Infantil". (6) 4 (40%) crean condiciones, realizan la oferta, pero no le dan tratamiento durante todo el desarrollo del juego (6) 5 (40%) lo hacen todo bien.

Indicador 4

La tabla constata los resultados del indicador que evalúa si se planifican acciones en las actividades de juego dirigidas a desarrollar la formación vocacional pedagógica, donde en 3 actividades aunque no lo suficiente se planifican acciones para la formación vocacional pedagógica, esto representa el 20% de las observadas, mientras que

este aspecto fue evaluado de 3 en 6 de las actividades para el 40% y de 2 en 6 de las observadas fue muy pobre la planificación de acciones lo que equivale al 40%.

Indicador #4 (3) 3 (20%) planifican acciones en la actividad de juego encaminadas a desarrollar la formación vocacional pedagógica pero no tienen pleno dominio para desarrollar las acciones en la práctica. (1) 4 (6,6%) planifica acciones hacia lo positivo pero le falta estimulación en la realización en la práctica. (11) 5 (73,3%) lo hacen todo bien.

Indicador 5

El indicador que mide si siempre se trabaja intencionalmente el desarrollo de la formación vocacional pedagógica, solo en dos actividades fue este aspecto evaluado de 4, pues aunque no lo suficiente, se trabaja con intención la orientación vocacional para un (13%), en 6 fue evaluado de 3, pues existen insuficiencias en cuanto a la intencionalidad para un (40%) y en 7 actividades el indicador fue evaluado de 2, pues se trabaja con muy poca intencionalidad el aspecto de la formación vocacional pedagógica, lo que representa un (46%).

Indicador # 5 (3) 3 (20%) no aprovechan todas las acciones intencionalmente para desarrollar la formación vocacional pedagógica durante el desarrollo del juego de roles. (7) 4 (46,6%) realizan las acciones de forma intencionada pero no propician preguntas, situaciones y otros recursos para que los niños expresen sus inquietudes y sugerencias. (5) 5 (33,3%) lo hacen todo bien.

Indicador 6

Como puede apreciarse en la tabla que evalúa el indicador que indica si se orienta a través de acciones concretas la personalidad de los niños y su vocación, en 4 actividades fue evaluado de 4, pues aunque no de forma plena, se orienta a través de acciones, lo que significa un (26,6 %), en 6 de esas actividades el indicador se evalúa de 3 porque son insuficientes las acciones que orientan la personalidad y la vocación para un (40%) y en 5 actividades que representa el (33,3%), son demasiado pobres las acciones que se señalan en este sentido.

Indicador # 6 (2) 3 (13,3%) conoce como orientar la personalidad de los niños en las acciones que realiza en la práctica pero no los aprovechan en todo momento.

(8) 4 (53,3%) orienta la personalidad del niño hacia lo positivo pero no atiende la diversidad del grupo. (5) 5 (33,3%) lo hacen todo bien.

Valoración cuantitativa

A través de la aplicación de la guía de observación en el juego de roles en la metodología del argumento "El Círculo Infantil" se pudo comprobar en la práctica que las acciones diseñadas en la estrategia metodológica en la preparación de los docentes para desarrollar la formación vocacional pedagógica permitió elevar los conocimientos tanto a educadoras como auxiliares pedagógicas, mostrando dominio de cómo trabajan de forma intencionadas las acciones en los roles para despertar en los niños y niñas interés y vocación por la profesión pedagógica, logrando elevar el porcentaje de docentes evaluados de cuatro y cinco con respecto al diagnóstico inicial .

Pregunta 1

De los 10 docentes entrevistados en la pregunta (1) 6 expresaron saber en qué actividades del proceso educativo se desarrolla la formación vocacional pedagógica para (60%) y (4) que son auxiliares pedagógicas noveles lo desconocen en su totalidad para un (40%).

La entrevista (anexo 2) se aplicó nuevamente para comprobar el elemento cognitivo de la dimensión declarada con respecto al nivel de preparación que poseen los docentes acerca del desarrollo de la formación vocacional pedagógica a partir del 3er ciclo en el juego de roles en la metodología del argumento el Círculo Infantil.

De 10 docentes entrevistados en la pregunta (1) 9 conocen que la vía idónea para desarrollar la formación vocacional pedagógica en el juego de roles a través de la metodología del argumento el Círculo Infantil donde le propician de forma intencionada para el (90 %) de la muestra (1) le falta conocimiento en la actividad que se realiza para (10 %) la misma es auxiliar pedagógica nueva.

Pregunta 2

En este sentido solo conocen en qué actividades desarrollar la formación vocacional pedagógicas (4) que representa un (40%) de los docentes entrevistados, (6) lo desconocen totalmente que representa un (60%) de la muestra seleccionada.

En este sentido conocen en que acciones desarrolla la formación vocacional pedagógica en el argumento del Círculo Infantil en el juego de roles (8) – (80%) de la muestra (2) la conocen pero no lo propician en la práctica de forma intencionada y le falta motivación para un (20%)de la muestra.

Pregunta 3

En esta pregunta conocen en que actividad en específico se trabaja la formación vocacional pedagógica y procedimientos para desarrollar la profesión (3) que representa el (30%), (7) presentan dificultad en la respuesta para un (70%).

En esta pregunta conocen en que actividad en específico se trabaja la formación vocacional pedagógica y procedimientos para desarrollar la profesión (9) – (90 %) de la muestra (1) – (10%) presenta dificultad es auxiliar pedagógica novel.

Pregunta 4

Solo (2) docentes responden con precisión los elementos que deben tenerse en cuenta en la preparación de las condiciones del juego de roles para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” previendo acciones intencionadas para dicha profesión que representan el (20%), (8) tienen imprecisiones, desconocen las actividades preparatorias y les falta dominio para complejizar las acciones en cada rol que representa el (80%).

Con respecto a qué elementos tienen en cuenta para preparar el juego de roles en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” (9) tienen pleno dominio (90 %) (1) – (10%) presenta dificultad, es novel.

Valoración cualitativa

Se puede comprobar que hay claridad en el concepto de formación vocacional pedagógica y como desde las actividades preparatorias para trabajar la metodología del argumento “El Círculo Infantil” se prevén acciones de forma intencionada en los diferentes roles para despertar el interés y motivación por la profesión pedagógica.

Análisis de documento

Actas de colectivo de ciclo (abril 2005)-(diciembre 2006). De (36) actas revisadas se comprobó que en (10) se tratan algunos elementos para trabajar la formación vocacional pedagógica en el juego de roles

del argumento “El Círculo Infantil” y “La Escuelita”, pero no de forma intencionada para despertar el interés y vocación por la profesión que representa un (36%) de las actas muestreadas. Además no se adoptan acuerdos al respecto para trabajar esta problemática, evidenciándose que existe dificultad en la preparación y seguimiento que se le debe dar al docente para alcanzar los objetivos propuestos al respecto.

En la estrategia de capacitación a la familia y evaluación sistemática solo se reflejan temas para la enseñanza del juego de roles pero no la profesión pedagógica.

Valoración cualitativa

A través de los documentos muestreados se evidenció que es insuficiente el trabajo en los colectivos de ciclo para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica a partir del 3er ciclo en la educación preescolar en el círculo infantil “Bello Amanecer”, falta autopreparación en los aspectos teóricos y prácticos para formar las bases en niños y niñas en el juego de roles hacia la profesión pedagógica.

En el análisis de los documentos (anexo 3), se aplicó para comprobar el elemento procedimental de la dimensión de los docentes a partir del 3er ciclo con respecto a la preparación, ejecución de actividades para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles las que se declararon a través de los indicadores tres y cuatro, lo que demostró un comportamiento positivo de estos.

Para evaluar el indicador (2) en las 34 actas de colectivos de ciclo (etapa septiembre –enero 2006 -2007) se comprobó que en (26) de las mismas se trabajan aspectos esenciales para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica que representa un (76,4 %) de las actas muestreadas. Se adoptan acuerdos al respecto para despertar el interés y motivación por la profesión pedagógica, evidenciándose que se ha perfeccionado el tratamiento a este aspecto en los colectivos de ciclo.

En la estrategia de capacitación a la familia se prevén temas para trabajar en la actividad conjunta aspectos de la profesión pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles.

En la evaluación sistemática se evalúa el nivel de juego alcanzado por los niños y niñas en el desarrollo de este argumento, se precisan las causas, dificultades y potencialidades que tienen los mismos.

Valoración cualitativa

Al realizar el análisis de los documentos, actas de colectivo de ciclo, estrategia de capacitación de la familia y evaluación sistemática, se comprobó la efectividad en las mismas, ya que en todos los casos se apreciaron aspectos esenciales para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica de forma intencionada para el trabajo con la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en la enseñanza del juego de roles a partir del 3er ciclo de la Educación Preescolar.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del 3er ciclo de la Educación Preescolar para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento el Círculo Infantil en el juego de roles, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Infantil.

El diagnóstico realizado acerca de las necesidades de preparación de los docentes del 3er ciclo en el círculo infantil “Bello Amanecer” del municipio Cabaiguán para el desarrollo de la formación vocacional pedagógica con la utilización de la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles, evidenció la carencia que presentaban los profesionales para asumir la prioridad del Ministerio de Educación, de orientar, dirigir y controlar todas las

acciones que permitan desarrollar el interés y vocación por la profesión desde las edades más tempranas.

La aplicación de las acciones de la estrategia metodológica, como parte de la preparación de los docentes, incidió positivamente para despertar el interés, la motivación y la vocación pedagógica en niños y niñas durante el juego de roles con el trabajo desarrollado en la metodología del argumento “El Círculo Infantil “ viéndolo como el proceso continuo y concatenado que es, no como una actividad más del proceso.

La efectividad de las acciones de la estrategia metodológica dirigida a perfeccionar la preparación de los docentes del 3er ciclo de los docentes del círculo infantil “Bello Amanecer” del municipio de Cabaiguán en el desarrollo de la formación vocacional pedagógica se apreció a partir de los resultados de la aplicación de estos en la práctica, lo que evidenció las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

Proponer a la Coordinadora municipal de Educación Preescolar la generalización de los resultados de la presente investigación, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de los docentes para desarrollar la formación vocacional pedagógica a través del juego de roles a partir del 3er ciclo en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en cada uno de los círculos infantiles del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Aguilar, N. et. al. (1999). *La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo* en Monografía CECEDUC. Camagüey.
2. Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Centros de Estudios de Educación superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión Ligera.
3. Boada Martínez, Z. E. (2005). *Compendio alternativo de Técnicas participativas para desarrollar la asignatura de Taller de comunicación*. ISP “Félix Varela”. Santa Clara. Material en soporte digital
4. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Pueblo y Educación.
5. Brito, H. et. al. (1997). *Psicología general para los ISP*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Basso Pérez, Z. (2001). *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP “Marcelo Salado lastra” de Sancti Spíritus*.

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la educación. Universidad de Camagüey.

7. Cánovas, L. (1996). *5 preguntas sobre la optimización del PDE, el Centro de Referencia y el Entrenamiento Metodológico Conjunto*. Folleto impreso. La Habana.
8. Cánovas, L. (1997). El método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, sus características. Material mimeografiado. La Habana.
9. Castañeda Moreno M. J. (2003). *Psicología de la personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
10. Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. De Armas Ramírez, N. y otros (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3 – 7 de febrero.
12. Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis Planteada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
13. Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.
14. Dugarov, S.G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. Ministerio de Educación. La Habana.
15. Enciclopedia Microsoft Encarta 99. ® (c).
16. Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

17. Fernández, J. R. (1986). *Conferencia "Desarrollo de la educación en Cuba.* Material mimeografiado.
18. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. García Batista, G. y E. Caballero Delgado (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Gómez Gutiérrez, L. I. y S. Alonso. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto, un método revolucionario de dirección científica educacional.* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
21. González Rey, F. (1995). *Comunicación Personalidad y desarrollo.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
22. González Maura, V. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional.* Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana.
23. González Maura, V. (1998). *El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad.* En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2).
24. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
25. Martínez Mendoza, F. y M. Domínguez. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar.* La Habana. Editorial Pueblo Y Educación
26. Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *Resumen de los principales aspectos tratados en el encuentro con directores de Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos del país.* La Habana. Material mimeografiado.
27. Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela.* La Habana.
28. Ministerio de Educación, Cuba. (1993). *Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.

29. Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
30. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Carta Circular 01 / 2000.* La Habana.
31. Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
32. Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *Resolución Ministerial 6 / 96. Ministerio de Educación Superior.* La Habana.
33. Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
34. Ministerio de Educación, Cuba. (1997). *Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos.* La Habana.
35. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED.* La Habana.
36. Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional.* Soporte digital.

43. Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana. Editorial Libros para la Educación.
45. Vecino Alegret, F. (1999). *Revista Educación Superior*. Volumen 13. No 3. La Habana.
46. Vigotsky, L.S. (1995). *Fundamentos de Defectología*. Obras Completas. T. V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Comprobar qué acciones intencionales realizan los docentes del 3er ciclo para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles.

Indicadores

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. El docente crea condiciones necesarias para el desarrollo exitoso de la actividad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Los niños se mantienen motivados durante toda la actividad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Se crean todas las condiciones necesarias en el juego de roles para que los niños inclinen su interés por el argumento “El Círculo Infantil.” | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Se planifican acciones en las actividades de juego, encaminados al trabajo con la formación vocacional pedagógica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Siempre trabaja intencionalmente el desarrollo de la formación vocacional pedagógica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Orienta a través de acciones la personalidad de los niños y niñas su vocación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Instructivo para la guía de observación.

1.- Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía y se hará su valoración en la escala correspondiente.

Cada registro de observación se anexará con sus respectivas guías de observación.

2.- La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos, con los siguientes criterios operativos.

El 1 significa que nunca se hace, o sea, que es absolutamente negativo, no se crean las condiciones, no se planifican acciones para el trabajo con la orientación vocacional pedagógica y la personalidad de los niños o no se intencionaliza este trabajo.

El 3 significa el término intermedio entre el 1 (todo normal) y el 5 (todo bien) porque existen factores tan positivos como negativos, o sea, crean condiciones pero no suficientes, se planifican acciones pero no concretas o no las indispensables, se intencionaliza el trabajo con la formación vocacional pedagógica pero no es suficiente.

Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van más hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

El observador encerrará con un círculo su valoración cuantitativa de lo observado.

ANEXO 2

Guía de entrevista

Objetivo: Comprobar el dominio que poseen los docentes para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles.

- 1- ¿Conoce usted qué es la formación vocacional pedagógica?
- 2- ¿Conoce qué acciones puede realizar para desarrollar la formación vocacional pedagógica en la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles a partir del 3er ciclo?
- 3- Ejemplifique en cuáles roles del argumento “El Círculo Infantil” se propician acciones intencionadas para despertar el interés y vocación por la profesión.
- 4- ¿Qué elementos tiene en cuenta para preparar el juego de roles en función de la formación vocacional pedagógica?

ANEXO 3

Guía para la revisión y análisis de documentos

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le brinda al desarrollo de la formación vocacional pedagógica en el juego de roles a partir del 3er ciclo en el círculo infantil “Bello Amanecer” en los documentos de trabajo establecidos en la institución.

Documentos a revisar

- Actas de colectivos de ciclo.
 - Estrategia de capacitación a la familia.
 - Evaluación sistemática.
1. Tratamiento del tema para la formación vocacional pedagógica en el juego de roles y su desarrollo.
 2. Valoración de la posibilidad de realizar actividades encaminadas a perfeccionar el proceso de formación vocacional pedagógica en el juego de roles.
 3. Vías y métodos empleados para garantizar las actividades preparatorias para la enseñanza del argumento “El Círculo Infantil”.
 4. Se toman acuerdos para proyectar actividades de preparación al personal docente para poder desarrollar con mayor eficiencia la metodología del argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles.
 5. Dentro de la estrategia de capacitación a la familia se proyectan acciones para trabajar la profesión pedagógica en el argumento “El Círculo Infantil”.
 6. Durante el proceso de evaluación sistemática se tiene en cuenta medir los logros alcanzados por los niños y niñas en el argumento “El Círculo Infantil” en el juego de roles.
 7. Se evidencia el empleo de diferentes vías y métodos para la realización de las acciones en el juego de roles.
 8. Responsabilidad que se asume al preparar y dirigir esas acciones.

Anexo 4

Metodología del argumento “El Círculo Infantil”:

Roles:

Directora

Subdirectora docente

Subdirectora administrativa

Educadoras

Auxiliares pedagógicas

Personal de apoyo a la docencia

Educadora musical

Instructora de arte

Educadora de computación

Enfermera

Niños y niñas

Acciones:

Directora: Es la que dirige y controla el personal del centro, cumplimiento de horarios, interrelaciones de trabajo y órganos técnicos de dirección.

Subdirectora docente: Es la encargada de llevar a cabo la dirección del proceso educativo, visita y capacita a los docentes en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Subdirectora administrativa: Dirige y controla los recursos presentes y pone en disposición de la institución.

Educadoras: Imparte actividades en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Auxiliares pedagógicas: Imparten actividades complementarias o diferentes programas, dirigen el juego, las actividades independientes, trabajo laboral, y la obra martiana.

Personal de apoyo a la docencia: Limpian, cocinan y lavan, tienden, sirven los alimentos, sacuden, barren, friegan y cuidan la limpieza.

Educadora musical: Imparten actividades de música, realiza rondas, juegos musicales, monta números musicales, juegos tradicionales.

Educadora de computación: Imparte actividades de computación.

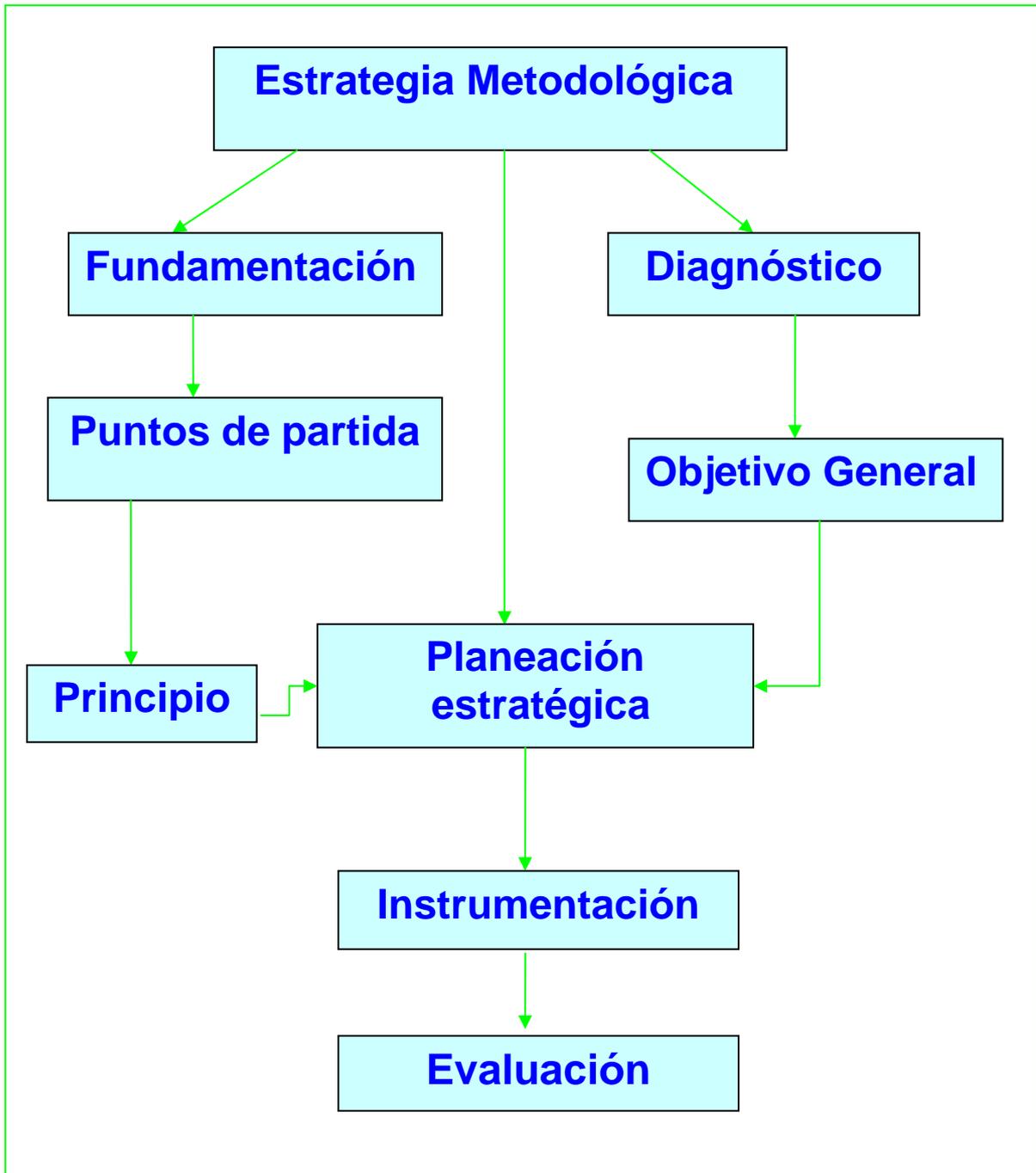
Enfermera: Toma la presión, inyecta, cuida la higiene del centro y de los niños, toma la temperatura, realiza visitas de control.

Niños y niñas: Reciben las actividades, juegan, cantan, bailan, hacen ejercicios, se bañan, almuerzan y duermen.

Materiales: Mesas, sillas, láminario, (trabajo del educador, Martí como maestro, lápices, papel, colores, tizas, plastilinas, pizarra y franel.

ANEXO 5

Esquema de la estrategia metodológica



ANEXO 10

Actividades preparatorias

- Conversación sobre el tema.
- Muestra de láminas que demuestren al niño acciones del tema.
- Muestra de útiles de trabajo (objeto real) juguetes que tengan características muy similares.
- Visita de las trabajadoras que realizan dicha función.
- Coordinar con los trabajadores creando las condiciones para que hagan las funciones con el argumento en función.

Después se trabajan manifestaciones prácticas sobre el tema

- La literatura infantil todo lo relacionado con el tema.
- Proyección de videos.
- La dramatización del argumento.
- Paseos imaginarios realizan funciones del argumento.
- Confeccionar un álbum de los aspectos del tema, (se queda en el grupo).
- Confección de los materiales.

ANEXO 6

Criterios de calidad para evaluar el juego.

1. Creación de las condiciones para realizar la actividad de juego. Entre las condiciones que deben garantizarse para este tipo de actividad se encuentran:
 - ✓ La planificación del juego. Ello implica considerar el nivel que ya han alcanzado los niños en el juego y sus posibilidades de lograr un nivel superior. De acuerdo a ello, deben preverse los procedimientos pedagógicos a utilizar, considerando además los conocimientos y vivencias que tienen los niños sobre los diferentes juegos que pueden realizar.
 - ✓ Los materiales que se van a utilizar en el juego, analizando con cuales se cuenta y los que se requiere elaborar.
 - ✓ Cómo puede realizarse la organización del espacio físico donde se desarrolla el juego (o los juegos) previendo las condiciones higiénico sanitarias necesarias.
 - ✓ Se analizará la posible distribución de roles en el juego, teniendo en cuenta que todos los niños asuman tanto roles secundarios como principales, por la influencia educativa que ello tiene.

2. Orientación de los niños para iniciar el juego:
 - ✓ La orientación para el juego tiene lugar, fundamentalmente, en la conversación inicial que se tiene con los niños, es el momento que permitirá a los niños seleccionar a qué, con qué y con quiénes jugará.
 - ✓ El tomar en cuenta las sugerencias que los niños realizan, promoverá el logro de una buena disposición para realizar esta actividad.

3. Participación de las educadoras con lo niños en el juego:
 - ✓ La participación de la educadora desde el propio juego brindando sugerencias a los niños, teniendo en cuenta sus necesidades, promoverá el enriquecimiento de la atmósfera lúdica, ayudará a resolver conflictos y a canalizar las iniciativas de los niños.

4. Promoción del desarrollo de hábitos positivos:

- ✓ Deben aprovecharse todas las oportunidades que brinda esta actividad para continuar el proceso de formación de hábitos positivos de diferentes tipos: de orden, cortesía y otros.

5. Estimulación del entusiasmo de los niños durante todo el curso de la actividad:

- a. Para mantener un clima afectivo en el juego, es necesario ante todo que el tipo de juego propuesto responda a los intereses de los niños, lo que debe mantenerse durante toda la actividad, utilizando para ello el reforzamiento positivo de las acciones que van ejecutando o realizando sugerencias que enriquezcan y hagan más atractivas las acciones que realizan y las relaciones que establecen.

6. Atención a los conflictos que puedan surgir durante el curso del juego. En el juego pueden surgir problemas en las relaciones que establecen los niños, que pueden derivar en conflictos. Ante ellos, el adulto puede utilizar diversas alternativas, tales como:

- a. Sugerir al niño el uso de otros juguetes o sustitutos.
- b. Sugerir acciones que permitan encauzar la adecuada realización del rol que cada niño está desempeñando.
- c. Lograr que los niños participen de manera conjunta en el desempeño de una misma acción, con un mismo juguete u objeto, entre otros.

7. Estimulación del desarrollo de situaciones armónicas durante el juego:

- a. La armonía en el desarrollo de esta actividad está muy relacionada con el interés que cada uno de los niños tenga desde la etapa inicial del juego, donde debe lograrse la satisfacción de cada participante con el rol que asumirá.
- b. Durante todo el desarrollo de la actividad, el adulto dará consejos, hará preguntas, establecerá conversaciones de acuerdo a las necesidades, propiciará el intercambio y la comunicación entre los niños, a fin de fortalecer las relaciones positivas entre ellos.

8. Sugerencias de utilización de objetos sustitutos y/o imaginarias para realizar las acciones lúdicas:

- a. Para ello es aconsejable organizar un lugar en el área de juego con diferentes objetos a los cuales el niño pueda dar un uso diverso.
 - b. El adulto promoverá cada vez más la utilización de objetos sustitutos dentro del juego.
 - c. Con su orientación el adulto enriquecerá las vivencias del niño y promoverá situaciones donde sea necesario utilizar los objetos sustitutos, así como creará situaciones en las que los niños puedan llegar a prescindir de ellos y con simples movimientos realizar diferentes acciones.
9. Estimular la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego:
- a. La realización de acciones con una secuencia lógica permita la estabilidad del juego y la interiorización de sus reglas. Para que lo logren, el adulto, en caso de necesidad, sugiere la realización de una nueva acción que de continuidad a las propias del desempeño del rol, utilizando para ello, procedimientos directos o indirectos.
10. Promoción de la adopción de un rol:
- a. En relación con el tema del juego el adulto propiciará que cada niño seleccione según sus intereses, el rol a realizar. No obstante, hará sugerencias según las necesidades de los niños para que tengan la posibilidad de adoptar roles variados que amplíen su experiencia.
11. Estimulación de la independencia de los niños:
- a. En todos los momentos de esta actividad se debe favorecer la independencia del niño desde el momento de la selección, en el desempeño de las acciones, en las relaciones que establecen con los representantes de otros roles y hasta en las valoraciones que hacen de sí mismo y de sus compañeros.
12. Preparación de las condiciones para concluir el juego:
- a. Para la conclusión del juego se tendrá en cuenta no solo el tiempo transcurrido, sino las manifestaciones de los niños que pueden demostrar que ya ha decaído su interés. En ese momento el adulto promoverá la

conversación con los niños para que expresen lo que aprendieron; analicen conjuntamente qué y cómo han realizado sus roles; lo más les ha gustado, entre otras.

- b. Promoverá la participación de todos los niños para que valoren el resultado de sus acciones y las de sus compañeros, teniendo en cuenta las posibilidades de la edad.

ANEXO 7

Guía para planificar el colectivo de ciclo o territorial

I. PREPARACIÓN.

1. Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo:
 - Elaboración de la Agenda:
 - Se garantiza la autopreparación de los participantes.
 - Se circula la agenda y se orienta la preparación.
 - Se controla su preparación.
 - Se controla planeación del proceso educativo.
 - Se elaboran el proyecto de acuerdos eminentemente metodológicos y no funcionales.
 - Se garantiza la presencia de todos los miembros del colectivo.

II. DESARROLLO DEL COLECTIVO:

- Se propicia la valoración de los resultados de las visitas de EMC y de control a los docentes del ciclo. Análisis de los principales problemas y sus causas. Docentes con resultados satisfactorios.
- Se analizan los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo: análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral de manera que contribuya a la actualización del diagnóstico de cada niño/a en el grupo y ciclo. (Niños y niñas con necesidades educativas especiales, en situación de desventaja social y con factores de riesgo).
 - Análisis de los objetivos y contenidos de las actividades previstas para la semana siguiente: Organización coherente de las **diferentes formas de organización del proceso educativo.** (Actividad Programada, Independiente, Juego, Proceso). Análisis de los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados. utilización de los contenidos del tabloide.
 - Análisis de la relación con el ciclo precedente y posterior.
 - Proyección del trabajo con la obra martiana y con las efemérides. (otros Programas).

- Determinación del papel que juega cada miembro en el mismo.
 - Planificación de la atención a las diferencias individuales.
 - Se realizan demostraciones, observación de vídeos.
- Se analiza y determina la orientación a la familia sobre la continuidad de proceso en el hogar.

III. Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueva el cumplimiento e incremento de las acciones del plan individual a partir de:

- El dominio por estos del diagnóstico del ciclo, de cada año de vida, de la familia y la comunidad.
- El dominio del Programa Educativo y otros programas. Dominio que demuestran los docentes en el tratamiento metodológico a los contenidos.
- Calidad de los medios de enseñanzas

ANEXO 11

Aspectos a tener en cuenta para la visualización del video debate

Objetivo: Debatir acerca de las acciones intencionadas que se realizan en los diferentes roles del argumento “El Círculo Infantil”.

1. Se crean las condiciones para la actividad.
2. Determinar las acciones variadas que se realizan con los niños y niñas para desarrollar la formación vocacional pedagógica.
3. La selección del contenido responde a los objetivos para desarrollar acciones del perfil pedagógico.
4. Se promueve la estimulación de los niños y niñas en los diferentes roles para desarrollar la formación vocacional pedagógica.
5. En la atención a diferencias individuales estimulan a los niños y niñas para la realización de acciones necesarias despertando en ellos el interés y vocación por la profesión pedagógica.
6. Se alcanzan resultados en función de los objetivos propuestos.

ANEXO 8

Guía de observación a la actividad demostrativa

1. ¿Crea las condiciones para la realización de la actividad de juego?
Argumente.
2. ¿Motiva, orienta y estimula a los niños y niñas para la realización de acciones de perfil pedagógico?
3. ¿Logra mantener la motivación de los niños y niñas durante toda la actividad? ¿Por qué?
4. ¿Propicia situaciones intencionadas en la realización de acciones en los roles del perfil pedagógico? ¿Cuáles?
5. ¿Trabaja por lograr la comunicación niño–niña, niño-adulto durante todo el desarrollo del juego?
6. ¿Propicia el desarrollo de hábitos positivos aprovechando todas las oportunidades que le brinda esta actividad? ¿Cuándo?
7. ¿La orientación para el juego es precisa y tiene en cuenta los intereses de los niños desde la conversación inicial? ¿Cómo usted lo haría?

ANEXO 9

Guía de observación a la actividad abierta.

1. ¿Crea las condiciones para la actividad de juego teniendo en cuenta los siguientes aspectos?
 - ¿En la planificación del juego considera el nivel que ya han alcanzado los niños y niñas y sus posibilidades de lograr un nivel superior?
 - ¿De acuerdo a ello, prevé procedimientos pedagógicos a utilizar, considerando los conocimientos y vivencias que tienen los niños y niñas sobre las diferentes acciones que pueden realizar?
2. ¿La orientación de los niños y niñas para iniciar el juego es precisa y la logra durante toda la actividad? Explique.
3. ¿Logra estimulación y entusiasmo de los niños y niñas utilizando recursos y medios para despertar el interés por la profesión pedagógica durante el desarrollo del juego de roles?
4. ¿Utiliza sugerencias para contribuir a la realización de acciones imaginarias en los diferentes roles?
5. ¿En todo momento estimula la independencia de niños y niñas en el desarrollo del juego de roles?
6. ¿Aprovecha durante todo el desarrollo de la actividad, los consejos, preguntas y conversaciones de acuerdo a las necesidades que tienen niños y niñas de conocer elementos del perfil pedagógico?

M INDICADOR #4: Se planifican acciones en las actividades de juegos, encaminados al trabajo con la formación vocacional pedagógica

U

E

ANTES	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

S

T

R

A

			6	40	6	40	3	20		
--	--	--	---	----	---	----	---	----	--	--

15

DESPUES					3	20	1	6,6	11	73,3
----------------	--	--	--	--	---	----	---	-----	----	------

A

C

T

INDICADOR # 5: Siempre trabaja intencionalmente el desarrollo de la formación vocacional pedagógica.

I

V

I D A D E S O B S E R V A D	INDICADOR # 6: Orienta a través de acciones la personalidad de los niños y su vocación.											
	ANTES	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	
				7	46	6	40	2		13,3		
	DESPUES					3	20	7				33,3
									46	5		

5 33,3 6 40 4 26,6

DESPUES

2 13,3 8 53,3 5 33,3

DESPUES

M **INDICADOR #1:** El docente crea condiciones necesarias para el desarrollo exitoso de la actividad.

U

E

S

T

R

A

15

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
ANTES	6	40	2	13,3	1	6,6	3	20	3	20
DESPUES	2	13,3	1	6,6	2	13,3	4	26,6	6	40

INDICADOR # 2: Los niños se mantienen motivados durante toda la actividad.

A
C
T
I
V
I
D
A
D
E
S

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
ANTES			5	33	2	13,3	4	26	4	26
DESPUÉS					1	6,6	6	40	8	53.3

INDICADOR # 3: Se crean todas las condiciones necesarias en el juego de roles para que los niños inclinen su interés por el argumento del Círculo Infantil.

	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

O	ANTES								
B		7	46	5	33	3	20		
S									
E									
R	DESPUES	2	13,3	1	6,6	6	40	6	40
V									
A									
D									
A									
S									

