

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN SILVERIO  
BLANCO NÚÑEZ**

**SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPIRITUS**

**Título:** *Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente en relación con la formación de hábitos nutricionales en las niñas y niños de tercer y cuarto ciclo.*

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Autora:** *Lic. Maidelys Rodríguez Álvarez.*

**Sancti- Spíritus  
2010  
Año 52 de la Revolución**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN SILVERIO  
BLANCO NÚÑEZ**

**SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPIRITUS**

**Título:** *Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente en relación con la formación de hábitos nutricionales en las niñas y niños de tercer y cuarto ciclo.*

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Autora:** *Lic. Maidelys Rodríguez Álvarez.*

**Tutora:** *MsC. María Vázquez Morel*

***Sancti- Spíritus  
2010  
Año 52 de la Revolución***



*Comer bien, que no es comer ricamente, sino comer cosas sanas bien condimentadas, es necesidad primera para el buen mantenimiento de la salud del cuerpo y de la mente”.*

**José Martí**

*AGRADECIMIENTOS*



## AGRADECIMIENTOS

*Siempre he dicho que es de bien nacido ser agradecido, y como soy lo primero, también soy lo segundo. Siento eterna gratitud por todos los que comparten mis sueños y empeños y me ayudan a lograrlos, con sus actos ponen sus buenos pensamientos y voluntades. A veces estas personas desconocen la magnitud de sus gestos, considerándolos insignificantes cuando en realidad son de gran valor.*

- *Gracias a la Revolución por permitirme este sueño.*
- *A mi tutora Mery Vázquez que con paciencia y bondad siempre me dio su apoyo para desarrollar esta investigación.*
- *A todas mis compañeras de la Sede Pedagógica que me alentaron en todo momento para seguir adelante, en especial Rita, Esperanza y Guille.*
- *A todas las profesoras del Departamento de Preescolar que con sus conocimientos y colaboración desinteresada contribuyeron a la culminación de esta tesis.*
- *A mis alumnas que con cariño y esfuerzo me ofrecieron una ayuda valiosa especialmente Yadira y Dianet.*
- *A mi novio por mantenerse a mi lado y dedicarme su cariño y amor de forma especial*
- *En fin gracias a todas las personas que con su apoyo, confianza y dedicación hicieron posible la realización de este trabajo.*

*DEDICATORIA*



## DEDICATORIA

- ❖ *A mis padres que son mi razón de ser.*
- ❖ *A mi hermana por el apoyo que siempre me ha brindado.*
- ❖ *A mi sobrina querida que ocupa un lugar importantísimo en mi vida.*
- ❖ *A todos los que me quieren, estiman y se han mantenido a mi lado.*
- ❖ *A todos los que han hecho posible que este sueño sea realidad.*

*SÍNTESIS*





## **Síntesis**

La preparación de los docentes del círculo infantil “Pequeños Camaradas” es un tema que adquiere especial atención en la pedagogía contemporánea, dado por la necesaria e importante labor que estos realizan en el proceso educativo. En la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a comprobar la efectividad de un sistema de talleres metodológicos dirigidos a elevar el nivel de preparación de los docentes del círculo infantil “Pequeños Camaradas” del municipio Sancti – Spíritus, en relación con la formación de hábitos nutricionales. El estudio se realizó en una población conformada por 18 docentes del círculo infantil que se desempeñan como educadoras, auxiliares pedagógicas y una maestra.

La principal contribución de la investigación se expresa en el sistema de talleres que se propone, los que se distinguen por propiciar el rol protagónico de los participantes, la utilización de técnicas participativas, el uso de la autoevaluación como mecanismo de transformación y la atención a la diversidad. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático y estadístico. La evaluación de la efectividad de los talleres se realizó a partir de un pre-experimento con diseño de pre-test y post-test, el cual permitió comprobar las potencialidades transformadoras de los talleres.

# *ÍNDICE*



## *Índice*

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER Y CUARTO CICLO</b>	10
1.1 Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los docentes	
1.2 Principales vías utilizadas para la preparación de los docentes de los círculos infantiles.	14
1.3 La formación y desarrollo de hábitos como contenido de la preparación de los docentes.	27
<b>CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL CÍRCULO INFANTIL. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	47
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico	47
2.2. Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos.	51
2.2.1. Presentación del sistema de talleres	59
2.3. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres a partir de la implementación en la práctica pedagógica	83
<b>Conclusiones.</b>	91
<b>Recomendaciones.</b>	92
<b>Bibliografía.</b>	93
<b>Anexos.</b>	

# INTRODUCCIÓN

La etapa preescolar es de suma importancia en la existencia del ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ellos se acumulan y que en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, sentimientos, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter. En Cuba hay instituciones que posibilitan la atención sistemática a una gran parte de la población infantil, pero estas todavía resultan insuficientes.

La concepción teórica de la que se parte se corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña en general y muy específicamente, en la etapa preescolar; es decir, de cómo se eduque a estos, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa, dependerá en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

Un gran logro de la Revolución lo constituye sin lugar a dudas la educación, esta se inicia desde la más temprana edad, en el Círculo Infantil y mediante el Programa "Educa a tu Hijo", la misma está encaminada a formar a la niña y el niño integralmente. Esto será posible en la medida en que los docentes se preparen bien para darle cumplimiento a los objetivos propuestos.

Todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial y preescolar integral dada la propia naturaleza de la niña y el niño a los que va dirigida, con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

Para cumplir con estos objetivos el personal pedagógico que atiende a las niñas y los niños de estas edades juega un papel importante, cuestión que ha sido abordada por pedagogos y grandes maestros de reconocida trayectoria como son: José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona y el comandante Fidel Castro Ruz. El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde

Varela y Luz y Caballero y llega hasta nuestros días con Fidel y los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y de esperanza que está en la esencia de la cultura nacional cubana y que tanto necesitan los pueblos.

La enseñanza debe contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia. (Varona, Enrique José 2006:5)

También José Martí expresó:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.” (Martí Pérez, José 2000:5)

La pedagogía cubana actual, fruto de una revolución social y cultural, concibe la educación con un amplio carácter democrático, manifiesto en la práctica en un proceso educacional de las masas, para las masas y por las masas.

Después de 1959 se crean las condiciones objetivas y subjetivas para que la educación pueda ser verdaderamente democrática. Estas condiciones permitieron que todo el pueblo se convirtiera en objeto y sujeto de su propia educación, que se hiciera realidad la educación de todos y para el bien de todos a través de las vías escolares y no escolares.

Las escuelas abrieron sus puertas a niños jóvenes y adultos sin distinción de status social, sexo, raza, religión, costumbres desde el nivel preescolar hasta el universitario, sobre la base de los intereses, motivaciones, conocimientos y capacidades del individuo.

El presidente del Consejo de Estado y de Ministros de Cuba ha señalado: “Nuestra Educación tiene un carácter universal se ha creado, se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos educarlos, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos enseñarle lo que se les pueda enseñar ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio. (Castro Ruz, 1975: 5)

Son atinadas las reflexiones realizadas por estudiosos de la superación profesional, los que han destacado que “el impacto de los cambios y transformaciones que se han venido generando han requerido el perfeccionamiento de la educación de postgrado, la cual debe enfrentar los retos que propicien la satisfacción de las necesidades del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional a partir de las demandas de transformación de la sociedad en bien de todos sus ciudadanos, donde el capital intelectual, la capacidad de generar nuevos conocimientos en cualquier ámbito del saber humano se convierte en uno de los recursos esenciales de cualquier nación.” (Bernaza Rodríguez, 2004: 32)

El programa de educación en el círculo infantil dedica mucha atención a la formación de los hábitos y costumbres útiles, comprensibles ya desde las edades más tempranas de los niños y las niñas en el círculo infantil.

Estos hábitos y costumbres se asientan en los sentimientos y en la actitud razonable del niño y la niña hacia la realidad que los rodea. Mientras la criatura es poco razonable, las educadoras influyen en sus sentimientos: alaban, animan, centran su atención en la buena presentación. Mediante la reiteración se afianzan las costumbres. Debido a la rica fantasía infantil, algunas veces los ejercicios se convierten en un juego atractivo que se desenvuelve por iniciativa del mismo niño y niña.

La educación nutricional es un proceso mediante el cual se desarrollan las motivaciones necesarias y se organiza la formación de hábitos correctos de alimentación. Es un proceso multilateral que implica variedad de información, desarrollo, motivación y formación de correctos hábitos de alimentación, acciones que se llevan a cabo actualmente en países desarrollados y aquellos que están en vías de desarrollo, logrando un alto nivel organizativo en la realización de actividades nutricionales y que requiere evidentemente de un personal bien preparado que pueda ejercer una influencia positiva.

Por lo que la educación preescolar es el primer eslabón en el sistema de educación que se le dedica especial atención a la preparación inicial y permanente del personal docente que trabaja con las edades de 0-6 años, como un principio

básico de la política educacional cubana y que actualmente presenta condiciones favorables para enfrentar etapas cualitativamente superiores y trabajar para eliminar las insuficiencias que aún persisten, se continúa perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, los métodos de dirección, de organización y las vías para realizarlo así como los mecanismos de planificación y control de manera que la capacidad creadora pueda aprovecharse en todas sus potencialidades.

En los últimos años se han editado documentos normativos que regulan la preparación de los docentes entre los que se pueden mencionar el trabajo metodológico Resolución/119/2009 así como documentos que norman el quehacer diario para formar hábitos nutricionales en las niñas y los niños como el Folleto “La formación de hábitos en los niños de 0-6 años. Una tarea de la institución y la familia.

Así mismo se registran variados estudios en la comunidad pedagógica que apuntan el perfeccionamiento de la preparación de docentes que constituyen referentes de obligada consulta, entre ellos se puede mencionar el Proyecto Educativo en el centro infantil (2004) y Trabajos de Diploma y de Tesis de Maestría que han estado dirigidas al trabajo con la familia y con los niños. (Navarro Jiménez Vivian; Camero Gutiérrez Oristela, otros.)

En análisis efectuado a documentaciones de docentes, visitas a procesos de alimentación en diferentes momentos, preparaciones metodológicas, colectivos de ciclo y otros controles se pudo constatar que existen dificultades en relación con la formación de hábitos nutricionales, teniendo en cuenta las insuficiencias constatadas en la práctica pedagógica las que han sido profundizadas y esclarecidas a partir del estudio diagnóstico desarrollado en la etapa inicial de la investigación entre ellas se destacan:

1. Insuficiente dominio de los hábitos que se forman en el tercer y cuarto ciclo y de sus requerimientos didácticos.
2. Poco conocimiento de la manera adecuada de formar correctos hábitos nutricionales.
3. El dominio de las vías y pasos metodológicos a seguir para formar hábitos en los niños y las niñas no es el deseado.

4. Se evidencian limitaciones en cuanto al aprovechamiento de los diferentes momentos del proceso educativo para la formación de hábitos nutricionales, por lo que resulta insuficiente.
5. Manifiestan poco interés y satisfacción personal ante las actividades vinculadas a este componente del proceso educativo.

Teniendo en cuenta la importancia de la problemática anteriormente expuesta es que la autora ha decidido realizar la siguiente investigación que tiene como **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para fortalecer la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños de tercer y cuarto ciclo?

A partir del problema se determina como **objeto de la investigación:** La preparación de los docentes y como **campo de acción:** La formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del tercer y cuarto ciclo.

Para dar respuesta al problema se plantea el siguiente **objetivo:** Aplicar talleres metodológicos que contribuyen a la preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en las niñas y los niños del tercer y cuarto ciclo.

Para lograr el objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para trabajar los hábitos nutricionales en las niñas y los niños de edad preescolar?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los docentes en cuanto a su preparación para trabajar la formación de hábitos nutricionales en las niñas y niños del tercer y cuarto ciclo?



- 3- ¿Cuáles son los requisitos que deben presentar los talleres metodológicos de manera que contribuyan a la preparación del docente para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos con las niñas y los niños del tercer y cuarto ciclo?
- 4- ¿Cómo validar la efectividad de los talleres metodológicos una vez aplicados?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para trabajar los hábitos nutricionales en las niñas y los niños de edad preescolar.
- 2- Diagnóstico del estado actual que presentan los docentes en cuanto a su preparación para el trabajo con la formación de hábitos en las niñas y los niños de tercer y cuarto ciclo.
- 3- Elaboración de los talleres metodológicos de manera que contribuyan a la preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con los hábitos nutricionales en las niñas y niños de tercer y cuarto ciclo.
- 4- Validación de los talleres metodológicos aplicados.

Para el desarrollo de las diferentes tareas se emplearon diferentes métodos de la investigación científica:

**Métodos del nivel teórico:**

**Análisis – Síntesis:** Este se evidenció en diferentes momentos de la investigación al realizar el análisis de los fundamentos teóricos- metodológicos relacionados con la formación de hábitos nutricionales en la edad preescolar, sirvió en la búsqueda de argumentación y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, para llegar a lo concreto del mismo. Es decir permitió hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante las síntesis.

**Inducción- Deducción:** A partir del estudio particular de cada uno para llegar a establecer regularidades e inferencias.

**Enfoque de sistema:** Se empleó a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, precisándose la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

**Modelación:** Permite la elaboración de los materiales y medios complementarios para los talleres.

### **Métodos del nivel empírico:**

**Entrevista:** Se aplicó durante el estudio diagnóstico con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con la formación de hábitos nutricionales. El instrumento para la concreción de este método se encuentra en el (Anexo 1).

**Análisis de documentos:** Se aplicó durante el diagnóstico inicial con el objetivo de revisar documentos como actas de colectivo de ciclo, de grupo y la evaluación de las niñas y los niños con el objetivo de comprobar cómo se contempla el análisis realizado sobre la formación de hábitos nutricionales y las acciones previstas para su solución. Este método se concreta mediante el instrumento que se refleja en el (Anexo 2)

**Observación Científica:** Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre- test y el post- test con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales. El instrumento utilizado se registra en el (Anexo 3)

**Encuesta:** Se aplicó durante el post- test con el objetivo de comprobar la efectividad del sistema de talleres metodológicos aplicados. El instrumento utilizado se refleja en el (Anexo 4)

**Método Experimental:** Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre- experimental con la aplicación del pre- test y post – test.

### **Métodos del nivel estadístico y matemático:**

**Cálculo porcentual:** Empleado para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre- experimento.

**Estadística descriptiva:** Se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de los docentes en relación con la formación de los hábitos nutricionales en las niñas y los niños de tercer y cuarto ciclo, una vez implementado el pre- experimento formativo pedagógico.

La población de estudio estuvo determinada por los 18 docentes del tercer y cuarto ciclo, de ellos 11 son auxiliares pedagógicas, 5 educadoras y una maestra. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propicia que se trabaje con todos los sujetos que la componen.

### **Conceptualización y operacionalización de las variables:**

**Variable independiente:** Sistema de talleres metodológicos.

Descripción de la **variable independiente:** Los talleres metodológicos están dirigidos a la preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo, para lo cual según la Resolución No.119 / 08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar los conceptualiza como: la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación del personal docente para dirigir adecuadamente el trabajo relacionado con la formación de hábitos nutricionales.

Definición del término que actúa **variable dependiente:** Según la autora es el grado de dominio de los contenidos teóricos – conceptuales y procedimentales básicos que le permiten a los docentes fortalecer el trabajo con la formación de

hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo de la educación preescolar, así como el componente actitudinal que se evidencia ante la realización de actividades vinculadas a esta arista del conocimiento.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

**Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales básicos en relación con la formación de hábitos nutricionales.

**Indicadores:**

**1.1:** Conocimiento sobre el concepto de hábito.

**1.2:** Conocimiento sobre los hábitos nutricionales que se forman en el tercer y cuarto ciclo y sus requerimientos didácticos.

**Dimensión 2:** Dominio de los procedimientos a tener en cuenta para formar hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

**Indicadores:**

**2.1:** Dominio de las vías para la formación de hábitos nutricionales.

**2.2:** Dominio de los métodos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales.

**Dimensión 3:** Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

**Indicadores:**

**3.1:** Grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

**3.2:** Grado de satisfacción en la ejecución de acciones en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

Su **contribución a la práctica** radica en que aporta un sistema de talleres metodológicos los cuales contribuyen a la preparación de los docentes para formar en las niñas y los niños del tercer y cuarto ciclo correctos hábitos nutricionales. Su consecuente aplicación contribuyó a elevar el nivel de preparación de estos profesionales.

La **novedad científica** se expresa en la determinación del rol participativo de los sujetos que aprenden y la autoevaluación como una vía para impulsar la transformación de los mismos.

### **Estructura de la tesis.**

El informe se estructuró en introducción, capítulo 1, capítulo 2, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se presentan consideraciones teóricas acerca de la preparación de los docentes y las particularidades de la formación de hábitos nutricionales de Educación Preescolar. En el capítulo II se plasman los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico los cuales aportaron elementos a la fundamentación del problema, la presentación del sistema de talleres y la evaluación de su efectividad a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

# **CAPÍTULO I**

## **1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS NUTRICIONALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TERCER Y CUARTO CICLO.**

En este capítulo se presentan algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociales del tema, la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo, así como aspectos relacionados con la formación de hábitos nutricionales en estas edades

### **1.1 Consideraciones teóricas acerca de la preparación de los docentes.**

En Cuba se tiene que concebir hoy la educación con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema de educación se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos.

La primera tentativa registrada por la historia de la Pedagogía, de establecer contenidos, métodos, y procedimientos didácticos, para estimular el desarrollo y la educación de niños y niñas en la etapa preescolar, surge en el siglo XVII por Juan Amos Comenius, al publicar su Didáctica Magna, con la cual contribuyó a crear una ciencia en la educación y una teoría de la educación.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico-cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky, donde precisa que el desarrollo psíquico del niño y la niña está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de los niños y las niñas.

El personal docente debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo si fuese preciso y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo que respondan a las particularidades del grupo que atienden.

Conocer las particularidades de los niños y las niñas les facilitará planificar y dirigir el proceso educativo aprovechando todas las oportunidades de interacción que el entorno ofrece.

Nuestro Comandante en Jefe, el 7 de julio de 1981, se refiere al maestro con una frase con la que la autora se solidariza por la vigencia de su mensaje:

..."Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico"...

(2004:15)

Para cumplir esta misión el personal docente que labora en el círculo infantil necesita tener una buena preparación. Para así llevar a cabo con eficiencia el proceso docente educativo y lograr con éxito la formación de hábitos.

"En el contexto de los cambios y transformaciones que se producen en el sistema de educación cubano, la formación inicial y la superación permanente del profesorado ocupan un lugar importante por su incidencia en la elevación de la calidad del trabajo de preparación de las nuevas generaciones para la vida social."

(García Batista, 2000: 32)

En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y a las educadoras en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

..."nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural."

Fidel Castro (2000: 5)

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy

presente la insoslayable relación cultura- ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad.

La superación profesional del personal docente sustentada en la concepción de la formación permanente implica comprender que la formación del maestro se extiende a lo largo de su vida profesional respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes inherentes a su labor profesional, a partir de concebir la institución como el escenario esencial que orienta y guía la superación profesional del maestro para responder con creces a la diversidad de demandas de los escolares que a ella asisten, lo cual exige de profesionales de la educación capaces de asumir cualquier reto por escabroso y difícil que sea.

En tal sentido, resultan ilustrativas las reflexiones de Olga Franco García (2006:46-50), quien planteó cómo debe ser el modelo del educador preescolar.

En sus ideas afloran las exigencias al desempeño de estos profesionales, desde el rol social que se les asigna, al respecto precisa:

1. Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general; así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.
2. Un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y la comunidad.
3. Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y prepare a la familia, la comunidad y otros



agentes, con el propósito de unificar criterios educativos con el objetivo de lograr su educación y desarrollo.

4. Un profesional capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, considerándolos como el centro de toda su actividad, tanto por vía institucional como no institucional.

5. Un profesional que sea capaz de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad.

A partir del criterio asumido en relación con la función social del educador preescolar, es posible ubicar la esencia del rol profesional que le corresponde desempeñar, las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

Ya se ha planteado en el presente análisis que el rol del educador se expresa mediante las tareas y funciones básicas, estas se concretan en sus tres contextos de actuación fundamentales: la institución, la familia y la comunidad.

El centro infantil es una institución compleja que requiere de una apropiada dirección y organización, sobre todo considerando que su objeto principal de trabajo lo constituyen los niños y las niñas que asisten al mismo. De ahí la importancia que tiene la preparación del personal que labora en ellos.

En consecuencia con esto la autora de esta investigación retoma la idea del compañero Fidel Castro Ruz cuando señaló: "De hecho profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada". (1981:15)

En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio por la profundización en los conocimientos.

## **1.2. Principales vías utilizadas para la preparación de los docentes de los círculos infantiles:**

Una de las cuestiones más complejas en el proceso de preparación de los profesionales, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que difieren para cada nivel nacional, provincial municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben emplearse según sea el caso.

En consecuencia con lo anterior, entre las vías que se reconocen con mayor nivel de aplicabilidad en la realidad de la institución infantil, en función de la preparación destacan la orientación y el trabajo metodológico, en el que la preparación metodológica juega un papel importante.

Atendiendo a la gran importancia y relevancia las reflexiones de Basilia Collazo Delgado y María Puentes Albá ya que estas se refieren a la orientación en la actividad pedagógica y coincide en el criterio de que la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión de cualquier persona, de lo que va a hacer antes de ejecutarlo y garantiza transformación respecto al objeto.

La orientación educacional en el país deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que "(...) nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos".

Para cumplir con esta función (orientadora) el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas, metodológicas y psicológicas que lo sustentan y precisa una posición profesional. Para orientar metodológicamente a un profesional de educación (a un docente) es necesario tener presente las concepciones del trabajo metodológico, como principal vía de preparación al educador.

Ante esta nueva realidad, el trabajo metodológico, juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de los educadores.

Consecuentemente, en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, “(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores, con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)” (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:274).

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la educación preescolar, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no sólo en los Documentos Normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED), sino en varios trabajos publicados.

De acuerdo con las fuentes consultadas (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:274); los criterios que al respecto se han ofrecido, coinciden en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su nivel de preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente, efectiva y eficaz del proceso pedagógico.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta (García, G. y Caballero, E., 2004:74; Gómez, y Alonso, 2007:4; MINED, 1999:11), para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Establecimiento de prioridades, partiendo de las actividades más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales, partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:274). “(...)

“El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales teóricas prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación” (...) (MINED, 1990:72)

“El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control”. (MINED.1990:72)

Por otro lado, en lo referido al contenido del trabajo metodológico, en la Resolución Ministerial 269, de 1991 se declara que es similar al de Didáctica y se enfatiza en la relación dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; a la vez, forma parte de su contenido, el control del proceso educativo y una de sus funciones, puesto a que esta última, constituye un medio fundamental para conocer la calidad de este proceso, para evaluar los resultados y dirigirlo hacia el cumplimiento de sus objetivos. (Resolución Ministerial 269, 1991, artículo 49).

Finalmente, parece conveniente realizar algunas observaciones acerca de lo planteado en la Resolución No.119/08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba acerca del trabajo metodológico entendido como: el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Con respecto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se ha podido comprobar mediante los textos consultados que la mayor parte de los autores concuerdan en que son dos sus formas principales: la docente-metodológica y la científico-metodológica. En este sentido, en la Resolución No.119/08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba se hace un análisis de esta en particular. (MINED, 2008:11).

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente metodológico

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico que se realizan teniendo en cuenta la Resolución No.119/08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:

### **Reunión metodológica**

Es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección, colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

### **Actividad demostrativa**

Se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplica un contenido determinado que se imparte en un grupo de actividades. Cuando se realiza esta

actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas. La actividad demostrativa se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos.

### **Actividad abierta**

Es una actividad de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el responsable de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

### **Preparación de las áreas de desarrollo**

Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenecen y los objetivos del año de vida según correspondan.

Además se tomará en consideración los criterios de calidad en la Educación

Preescolar. Para este tipo de actividad se tiene en cuenta el diagnóstico del grupo.

### **El taller metodológico**

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

### **La visita de ayuda metodológica a actividades y procesos**

Es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se

orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido.

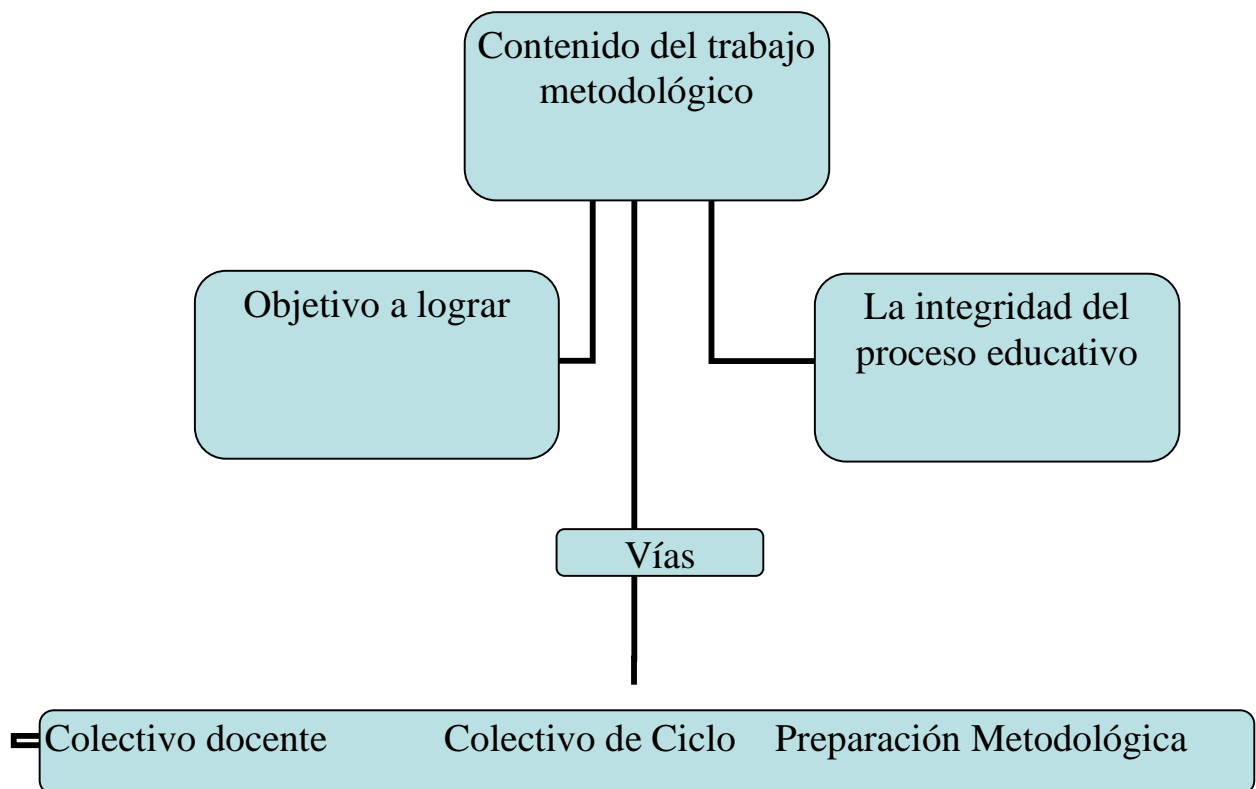
### **El control a actividades y procesos**

Tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte.

Para esta actividad se utilizarán los indicadores de calidad establecidos, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación excepto en las visitas de inspección que se realicen.

A partir de las actividades metodológicas ya expresadas, la autora de esta investigación considera que, la principal implicación del trabajo metodológico es la que se refiere a la preparación de los docentes. A continuación se expone en el siguiente esquema la concepción del sistema de trabajo metodológico que se realiza en la institución infantil desde la estructura de dirección hasta su colectivo pedagógico considerando como condición indispensable la atención a la diversidad.

La dirección de las flechas indica la constante retroalimentación de cada uno de los elementos del sistema.



Es importante tener en cuenta para la concepción de las interrelaciones de trabajo de los docentes a partir de la conversión y el incremento de la fuerza docente los espacios para realizar el trabajo metodológico.

Asimismo, la directora y la subdirectora de la institución infantil son quienes responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de la educación, el diagnóstico de la institución y el integral de cada docente. Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en la institución infantil los siguientes: colectivo de ciclo, colectivo de docente y la preparación metodológica.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada uno de los niveles funcionales para el trabajo metodológico, a continuación se exponen los que se desarrollan en la Educación Preescolar expresado en la Resolución No.119 / 08 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:



## **El colectivo de ciclo**

El colectivo de ciclo constituye un órgano permanentemente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución. Debe caracterizarse por ser dinámico y concreto.

Este colectivo es el marco idóneo para discutir problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo, para estimular la crítica y la autocrítica, orientar directivas de trabajo, desarrollar la iniciativa y la actividad creadora, proporcionar una atmósfera agradable de trabajo, educar sistemáticamente a todos los participantes y valorar las directivas del trabajo técnico-pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos.

Esto implica la preparación de todos, que ayuden a revelar la profundidad y la esencia de un tema determinado y que las cuestiones que se van a analizar, valorar, informar o discutir deben ser conocidas con tiempo por las educadoras responsables de grupo. La esmerada preparación que la directora y subdirectora den al Consejo, permite que el análisis de cualquier cuestión sea interesante, activo, profundo y vivaz.

El colectivo de ciclo tiene entre sus principales funciones las siguientes:

- Discusión y análisis de las actividades preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo.
- Análisis de las visitas a actividades realizadas por inspectores, metodólogos integrales, directora y subdirectora.
- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones y orientaciones metodológicas.
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los niños.
- Realizar actividades metodológicas para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las áreas del desarrollo y en la utilización de videos y los software educativo como medio de enseñanza que reclaman especial atención dentro del sistema.

- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- La introducción y generalización de las investigaciones (Proyectos, trabajos de curso, de diploma, maestría y doctorados).
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

### **Colectivo de docentes**

Constituye un órgano eminentemente metodológico donde prevalece la demostración y el empleo de diferentes vías del trabajo metodológico a partir de las necesidades de cada docente, mantiene su funcionamiento diario excepto los días que corresponde el colectivo de ciclo o preparación metodológica según la planificación proyectada. Está dirigido al cumplimiento de las acciones siguientes:

- Elaboración y análisis de los planeamientos.
- Valorar las dosificaciones de los contenidos de las áreas del desarrollo.
- Análisis de la estrategia a seguir para la instrumentación de un nuevo argumento, entre otros.

### **Preparación metodológica:**

La autora de esta tesis considera que, la preparación metodológica es el proceso de apropiación del contenido que le permite dirigir la educación de la personalidad de sus niños desde el proceso educativo que incluye los conocimientos, hábitos y habilidades para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la Educación Preescolar.

### **Contenido de la preparación metodológica:**

Información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico. La preparación científico-teórico y cultural, que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas del desarrollo diferidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones y la superación permanente.

La preparación pedagógica-metodológica que comprende al estudiar la bibliografía pedagógica general y específica de la enseñanza preescolar, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera

necesario recomendar y que está encaminada a elevar el nivel pedagógico de las educadoras.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla en las instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y el desarrollo de buenas actividades.

Las formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación.

Por otra parte, en el artículo 51 de la Resolución Ministerial 119/08 se expone que las actividades metodológicas en Preescolar se realizan como se describe:

**Diariamente:** Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.

**Quincenalmente:** Cuatro horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

**Mensualmente:** Ocho horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

El personal docente del círculo infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantengan actualizado en los aspectos fundamentales de su quehacer pedagógico como vía fundamental para propiciar el desarrollo de la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de edad preescolar.

El papel de las educadoras y auxiliares pedagógicas en la institución no consiste en transmitir conocimientos al niño o a la niña para que estos los asimilen como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que respondan al máximo a sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a educarse y a desarrollarse.

Tienen que prepararse para penetrar cada vez más en la esencia de la dirección del proceso educativo que dirige para evitar la aplicación de métodos que conduzcan a la rutina y el esquematismo en su labor cotidiana, por eliminar las dificultades que han sido características del tipo tradicional de educación que lejos de favorecer la iniciativa, el deseo de saber y el desarrollo de capacidades promueve el desinterés y la pasividad.

El mejor método es aquel que da mejores resultados en determinadas condiciones sociales de actividad teniendo en cuenta factores objetivos y subjetivos.

El objetivo fundamental del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficacia en el proceso educativo.

El trabajo metodológico es uno de los términos más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica, sin embargo no siempre resulta claro el alcance de dicho término, ni su connotación en el marco de la actividad científico-pedagógica.

Por otra parte en la literatura científica el concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones que varían en dependencia del plano desde el cual se

establecen. En este sentido puede ser entendida en un plano general, particular o específico en cualquiera de los cuales se vincula a la utilización del método.

Así se aprecia que en el plano más general la metodología se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica. En este caso el término se refiere a una disciplina filosófica relativamente autónoma y destinada al análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o en un conjunto de ellas.

Por otro lado la metodología vista en un plano más particular incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos.

Desde este ángulo el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para el estudio del objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto.

El término **método** significa literalmente “camino hacia algo” y en su sentido más general, según el diccionario filosófico (Rosental, 1973), es la manera de alcanzar un objetivo, es determinado procedimiento para ordenar la actividad y por ello es también un medio del conocimiento ya que el mismo en su esencia es la manera de reproducir, en el pensar, el objeto que se estudia. Ello explica por qué la utilización de un método está indisolublemente ligada a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado.

La categoría método en la Ciencia Pedagógica, tiene una connotación diferente al designar el sistema de vías de las que se vale el educador para dirigir la educación de sus niños y niñas, es decir para dirigir el proceso de apropiación por parte de los niños y las niñas de los conocimientos, hábitos, habilidades, valores, sentimientos, rasgos de la personalidad, entre otros, que constituyen la parte de la cultura elaborada por la sociedad que se selecciona como contenido de la educación, por considerarse que permite el logro de los fines y objetivos que la sociedad se plantea en determinado contexto histórico, social y político y que la escuela o el Círculo Infantil se responsabiliza con su alcance.

Pero como el proceso de educación involucra tanto al educador como al educando; lo que presupone que a la actividad del educador le corresponde una determinada actividad del niño o la niña y que estas por su naturaleza y por sus propósitos no pueden ser, ni son idénticas; entonces la categoría método en la Pedagogía incluye a la categoría método del educador, como dirección de la actividad del educando, y método del educando como vía que este utiliza para la apropiación o adquisición del contenido, hábitos o habilidades o como autodirección de la actividad propia.

Al respecto la Dra. Josefina López Hurtado, plantea... **“en la edad preescolar es difícil absolutizar un solo método para educar a los niños y las niñas... Considera de vital importancia... la utilización de variados procedimientos para propiciar los conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, estimular la participación activa, independiente, creadora de los niños y las niñas en el proceso educativo para potenciar al máximo su desarrollo”...** (2004:88)

Por lo antes expuesto y retomando este postulado la autora considera que la vía fundamental para lograr un desarrollo eficaz y buenos resultados en el proceso de formación de hábitos en los niños y las niñas de edad preescolar es garantizar la preparación de los docentes que inciden directamente con estos para que ejecuten acciones creadoras, dinámicas, activas y participativas en función del tema.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro: es la actividad pedagógica que promueve entre las

educadoras, el estudio de las ciencias de la educación y contribuye a profundizar en sus bases teórico-prácticas, posibilitando el análisis, y el aporte creador del personal docente.

Es por esta razón que la autora de esta investigación percibe que en la práctica pedagógica, la preparación está interrelacionada con el trabajo metodológico y considera que la preparación metodológica es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se apropian de los conocimientos necesarios para dirigir el proceso educativo.

En el proceso pedagógico se puede preparar al docente en diversos aspectos, uno de los más importantes que se manifiesta en la edad temprana y preescolar es el relacionado con la formación y desarrollo de hábitos culturales.

### **1.3. La formación y desarrollo de hábitos como contenido de la preparación de los docentes.**

En la edad preescolar se educan con éxito los hábitos y costumbres morales. Estos constituyen la base necesaria, sin la cual no es posible formar rasgos más complejos de la personalidad. De ahí la importancia de la educación en estas primeras edades.

Como es conocido en las instituciones educacionales conocidas como Círculos Infantiles se ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a los hijos de las madres trabajadoras desde los primeros años de vida del niño hasta el grado preescolar.

Los objetivos están encaminados al logro de un correcto estado nutricional, a la formación en los niños y las niñas de adecuados hábitos de alimentación, de mesa, higiénicos y de cortesía. Es evidente que todo esto contribuye a la salud del niño y la niña con su correspondiente influencia sobre su desarrollo físico y mental.

En lo físico la infancia es una época de crecimiento y diferenciación. La nutrición del niño es importante y delicada, pues se busca un anabolismo adecuado, así como proporcionar una buena dieta con principios nutritivos bien equilibrados y

que contenga los elementos reguladores: vitaminas, sustancias minerales, etc....  
(Bernardo O. Houssay. 1971:13)

Iniciar la educación moral desde los primeros años de la vida del niño es de experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo, lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

Este punto de vista se diferencia radicalmente de los planteados por algunos investigadores del desarrollo moral, quienes sostienen, en su mayoría, la idea del carácter innato de las cualidades morales. La educación según ellos no desempeña un papel decisivo, ya que no puede cambiar la personalidad del niño, sino que solamente es capaz de aportar algunas correcciones.

Muchos psicólogos y pedagogos le confieren gran valor a las investigaciones referentes a la formación de la personalidad del niño preescolar en las condiciones de la educación social y familiar. Ellos al estudiar en la infancia preescolar las particularidades del proceso de formación de las normas y reglas de conducta moral (que se corresponden con los hábitos y costumbres) señalan que los preescolares pasan por dos etapas en la asimilación de estas.

En la primera etapa ellos actúan de acuerdo con las reglas bajo la influencia de las exigencias de los adultos. La segunda se caracteriza por el proceso de formación de componentes de la personalidad, es decir, de la actividad e independencia, y la manifestación de los deseos de cumplir las reglas gracias a sus motivaciones positivas.

Gracias a la formación del hábito la conciencia del hombre se libra de la necesidad de controlar los distintos movimientos que forman la acción, concentrándose en sus objetivos y condiciones de cumplimiento. La formación de los hábitos, se debe y es posible gracias a peculiares procesos que tienen lugar en la corteza cerebral durante al actividad del niño y la niña.

### **¿Qué es un hábito?**

Los hábitos han sido estudiados por diferentes psicólogos y pedagogos desde la antigüedad. Muchas son las definiciones que se han publicado. En el libro "El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades ". Se expresa que la formación de



los estereotipos dinámicos constituye la base fisiológica de la formación de hábitos (2004:27)

Por otra parte, se define hábitos a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a su fin. (González Maura, V y otros 1995:107)

El mecanismo fisiológico del hábito ha sido profundamente estudiado por I.P Paulov, quien acuñó el término: “reflejo condicionado”, pues los hábitos se aprenden, surgen y son modificaciones en el decursar de la vida.

Por lo que se define el **hábito** como la forma inconsciente y más elemental del reflejo cognoscitivo de la realidad en el psiquismo humano y consiste en la asociación o conexión de estímulos y respuestas, físicas o mentales, formados sobre la base del reforzamiento afectivo y la repetición.

En tal sentido, un colectivo de autores de la Dirección de Educación Preescolar y Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (2005:111) alegan que para que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica de este proceso, se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido, así ocurre el hábito.

Del mismo modo se plantea que un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático, o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.(MINED, 1975:5)

De acuerdo a lo planteado por Patricia Arés Muzio.

“La influencia sistemática que ejercen los adultos sobre el niño con el objetivo de formar hábitos que respondan a normas de conducta social, es lo que denominamos educación y formación de hábitos y costumbres morales.” (2002:32)

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de este trabajo considera la reflexión de González Maura, V. Y otros de vital importancia es por ello que asume su posición: donde destaca al hábito como la asimilación por medio de los ejercicios, del modo de actuar, es decir son acciones que se realizan con automatización parcial de los elementos que la integran, son acciones que por

repetirse, las realizamos sin necesidad de dirección, conocimiento o voluntad. Ejemplo: vestirse, calzarse, sentarse, etc.

Como es conocido la formación de un hábito exige la realización diaria de determinadas acciones o conductas hasta llegar a su total automatización. Cuando estas acciones resultan tan necesarias al pequeño que no puede prescindir de su cumplimiento, entonces constituyen costumbres.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea a los niños y niñas. Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades en la personalidad.

Para educar hábitos correctos en los niños y las niñas desde su nacimiento es imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos, para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso.

Ellos requieren de una secuencia determinada desarrollando estímulos que deben producirse en una secuencia determinada en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la alimentación y los demás hábitos, lo cual demanda de una exigencia estable y consciente que intervienen en la educación del niño y la niña.

Es de suma importancia comenzar lo más temprano posible la labor pedagógica encaminada a formar hábito en los niños y niñas de 0-6 años.

La necesidad del refuerzo (repetición de las estimulaciones) es particularmente en el niño y la niña preescolar y aunque su intensidad puede ir disminuyendo con la edad, no se puede descuidar este aspecto, lo que requiere además de la acción mancomunada de los educadores y padres.

La formación de hábitos tiene su base fisiológica en la formación de los estereotipos dinámicos.

Un carácter esencial del hábito es que constituye un automatismo y una generalización de estímulos que no opera en virtud de la conciencia, sino

simplemente en virtud de la asociación o conexión de estímulos y respuestas. Sin embargo, en el ser humano, aunque los hábitos operan inconscientemente, están bajo el control de la conciencia. Mientras el hábito regula adecuadamente la actividad, la conciencia no interviene, pero cuando falla el hábito, entonces la conciencia sí interviene y corrige el error. La conciencia utiliza y selecciona los hábitos de acuerdo con los fines y conocimientos con los que regula la actividad.

En la institución se enseñan hábitos. Cuando el hábito se convierte en una afición o motivación o necesidad ha pasado a ser una costumbre.

Los hábitos se manifiestan en la formación de sensaciones y percepciones y en la coordinación visomotriz de la actividad manual o corporal en respuesta a estímulos.

La formación de hábitos es una tarea fundamental de la institución. El hábito permite la automatización parcial en la ejecución de la acción dirigida a un fin, que por lo tanto llega a ejecutarse de manera inconsciente, automática, rápida, completa y precisa.

La enseñanza de los hábitos debe responder a un sistema, es decir, al criterio de que los hábitos deben educarse en un orden determinado partiendo de aquellos que le son más conocidos y que llevan en sí el cumplimiento de reglas y órdenes sencillas fácilmente asimilada por ellos, esto favorece que logremos una actitud hacia los restantes hábitos.

### **La educación nutricional, aspecto esencial en el desarrollo humano.**

La educación nutricional debe iniciarse desde que el niño nace, continuarse en el círculo infantil y prolongarla durante toda su vida. Se debe tener presente que mediante su aplicación se contribuye a la satisfacción de las necesidades nutricionales, no solo desde el punto de vista cuantitativo sino cualitativo, como por ejemplo la elaboración de alimentos que tengan buena aceptabilidad, valor nutricional e higiene adecuada.

La alimentación y la nutrición son dos procesos sumamente importantes en la vida del hombre, ya que ambos garantizan su crecimiento y desarrollo adecuados

dentro del seno de la sociedad, así como la prevención de diversas enfermedades en todas las etapas de la vida.

La alimentación y la nutrición constituyen una unidad inseparable y dependiente. La alimentación es una cadena de hechos que comienzan con el cultivo, la selección, la preparación, la cocción del alimento, hasta las formas de presentación y el consumo en el grupo o colectivo social. Se efectúa mediante un proceso consciente y voluntario sobre la base de patrones socio-cultural y económico del grupo, lo que determina hábitos y actitudes alimentarias.

Una buena alimentación permite al hombre respirar, crecer, caminar, pensar, etcétera. La alimentación es una necesidad fisiológica fundamental de todo ser vivo. Mediante la misma se reponen las energías que se pierden en la actividad del organismo y se incorporan los componentes necesarios para el crecimiento y desarrollo físico.

Cada día se aprecia más el nexo entre una nutrición equilibrada y la salud. Los estudios nutricionales han estado dirigidos, durante mucho tiempo, a investigar la relación de los alimentos con los seres vivos. Se han establecido así los requerimientos de nutrientes para el hombre y las enfermedades que se producen por una dieta desequilibrada, ya sea por la ingestión deficiente o excesiva de algunos nutrientes.

En la actualidad se le confiere a la educación nutricional la tarea de fomentar estilos de vida más sanos, a partir de la adecuada enseñanza y divulgación de correctos hábitos nutricionales y componentes para una dieta saludable.

De ahí la vigente importancia de la educación nutricional, importancia que se ha acrecentado hasta jugar en nuestros días un papel preponderante en esta nueva revolución educacional y cultural.

En la edad preescolar la educación nutricional ofrece muchas ventajas, pues en estas edades aún no se encuentran completamente desarrollados los hábitos alimentarios, por lo que podemos trabajar con ellos para formarlos correctamente, no solo por la conveniencia de garantizar su salud, sino por lo difícil que resulta cambiarlos cuando se fijan incorrectamente.

Una vez iniciada una educación nutricional debemos prolongarla durante toda la vida. Se debe tener en cuenta que mediante su aplicación se contribuye a la satisfacción de las necesidades nutricionales, no solo desde el punto de vista cuantitativo, sino también cualitativo. La educación nutricional debe iniciarse desde que el niño nace y prolongarse durante toda la vida.

La Revolución desde sus inicios destacó la importancia de mejorar la alimentación de los niños y las niñas desde las edades más tempranas de vida, ya que el riesgo de sufrir trastornos nutricionales es mayor en las edades extremas de la vida, pero en el pequeño su significación es aún más importante por los elevados requerimientos nutricionales que demanda su organismo en rápido aumento y desarrollo.

En los países en vías de desarrollo, como el nuestro en el que los alimentos se han hecho más asequibles al pueblo, es necesario intensificar la labor educativa dietética a toda la población para evitar la mal nutrición y sus complicaciones futuras.

Para el estudio de esta temática se hace imprescindible la definición de conceptos como nutrición humana y educación.

**Nutrición humana:** Ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila. Sólo es posible tener una idea aproximada de los complejos procesos que los nutrientes experimentan dentro del cuerpo: cómo influyen, cómo se descomponen para liberarse en forma de energía y cómo son transportados y utilizados para reconstruir ininidad de tejidos especializados y mantener el estado general de salud del individuo. No obstante, es preciso tomar decisiones importantes con respecto a la nutrición que incidan en la salud de grupos tales como niños, jóvenes y ancianos y de poblaciones enteras que sufren de mal nutrición. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y algunos países están dando indicaciones precisas en cuanto a los nutrientes que sirven de guía para conseguir una dieta equilibrada.

**Enseñanza o Educación:** Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los niños y niñas. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie, por su capacidad para transmitir conocimiento, la

enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Por lo que se puede definir a la **educación nutricional** como la encargada de formar en los niños y niñas ideas, hábitos y habilidades relacionadas con la ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias, y la forma en que el cuerpo las asimila.

La educación nutricional es la promoción y establecimiento de prácticas alimentarias y nutricionales adecuadas. Tiene el objetivo de promover y establecer prácticas alimentarias y nutricionales acorde con la composición de la dieta en diferentes grupos de la población, la cual se puede hacer llegar mediante una adecuada divulgación acerca de los principios básicos de alimentación.

En la edad preescolar la educación nutricional ofrece muchas ventajas, pues en estas edades aún no se encuentran completamente desarrollados los hábitos alimentarios, por lo que podemos trabajar con ellos para formarlos correctamente, no solo por la conveniencia de garantizar su salud, sino por lo difícil que resulta cambiarlos cuando se fijan incorrectamente.

Un elemento fundamental del programa de alimentación de los círculos infantiles lo constituye el desarrollo de una adecuada educación nutricional desde las edades tempranas. Actualmente se le presta una gran atención a la correcta formación de hábitos alimentarios. El círculo infantil trabaja con mucha seriedad en ese propósito, pero se requiere perfeccionar aún más dicha actividad.

La educación nutricional no constituye una serie de procedimientos que pueden adoptarse rápidamente, es un proceso lento, en constante evolución mediante el cual de modo continuo el individuo esta aceptando o rechazando informaciones, actitudes y prácticas nuevas en relación con la alimentación.

La etapa preescolar es favorable para que los niños y las niñas eliminen los hábitos eventuales incorrectos de alimentación. El suministro de un menú preparado convenientemente, contribuye a cultivar correctos hábitos de alimentación en el niño y la niña. Es necesario enseñar al pequeño a comer porciones de todos los alimentos que se sirven en la mesa.

El suministro de una dieta balanceada, la enseñanza del consumo y aprovechamiento de todos los tipos de alimentos y la formación de correctos hábitos de mesa y de cortesía son indispensables en la educación nutricional.

Por ello el trabajo actual debe encaminarse a:

- Disminuir la tendencia a la obesidad.
- Disminuir el consumo de azúcar.
- Disminuir el consumo de sal.
- Incrementar el consumo de vegetales y frutas frescas.

Los vegetales están incluidos en los alimentos que con frecuencia los niños y las niñas rechazan, sobre todo aquellos que tienen sabores más fuertes y partes fibrosas más duras. Ellos son importantes fuentes de algunos minerales y vitaminas, de ahí la importancia de enseñar al niño y la niña a gustar de todos los alimentos y explicarles con ejemplos sencillos por qué deben comerlos.

La alimentación del niño y la niña tienen varios objetivos: satisfacer las necesidades fisiológicas de alimentación que tiene el organismo, asegurar una actitud positiva hacia este proceso, así como la formación de hábitos higiénico-culturales y nutricionales en los niños y niñas.

Es importante para una adecuada educación nutricional:

- Distribuir los alimentos que son ingeridos en un día, en diferentes comidas: desayuno, merienda, almuerzo, merienda y comida en horarios fijos.
- Velar porque se satisfagan las exigencias de proteínas, por la intensidad de los procesos de crecimiento y desarrollo.
- Ofrecer frutas y vegetales todos los días o siempre que sea posible.
- Evitar el exceso de grasa de origen animal.
- Evitar la ingestión de una dieta exagerada.
- Familiarizar al niño y la niña con las variedades de alimentos existentes, enseñarlos a comerlos todos.
- Fomentar desde las edades más tempranas los hábitos alimentarios y de mesa.

Las horas de las comidas deben resultar agradables para los niños y las niñas siempre en el horario establecido para no hacerlos esperar. Durante el proceso la educadora y las auxiliares brindarán la atención requerida encaminando su trabajo a que ingieran la totalidad de los alimentos.

Una vez iniciada una educación nutricional debemos prolongarla durante toda la vida. Se debe tener en cuenta que mediante su aplicación se contribuye a la satisfacción de las necesidades nutricionales, no solo desde el punto de vista cuantitativo, sino también cualitativo.

A la hora de planificar una dieta generalmente siempre se tienen presentes los hábitos alimentarios, la predilección por determinados platos cárnicos, frutas y dulces, entre otros, pero no siempre se conoce la relación “ proteínas-energía”, la cual debe ser equilibrada.

La educación nutricional debe iniciarse desde que el niño nace y prolongarse durante toda la vida.

### **¿Qué es nutrición?**

Es el proceso mediante el cual se incorporan nutrientes al organismo. Relación entre alimentación y el metabolismo, por lo que guarda estrecha relación con los procesos de crecimiento y desarrollo, reparación, defensa y mantenimiento del organismo es por ello que cuando hablamos de nutrición queda implícita la relación entre la alimentación y la salud .Es decir que sin una adecuada nutrición no es posible un estado óptimo de salud.

La nutrición es el conjunto de procesos involuntarios e inconscientes, mediante los cuales el organismo vivo transforma las sustancias sólidas y líquidas exteriores que requiere en el sostenimiento, desarrollo, funcionamiento orgánico, normal y en la producción de energía.

La interacción de la alimentación y la nutrición, dada por la ingestión de alimentos, su asimilación y utilización, se expresa a través del estado nutricional del organismo. (Carvajal Rodríguez, C., y otros. 2002:48-49).

Carvajal Rodríguez, C., y otros (2002) expresan además que: “(...) un buen estado nutricional fomenta un buen estado de salud, por ello es necesario introducir los conocimientos adecuados desde la más tierna infancia para que se formen los



hábitos correctos, pues las respuestas convenientes no tienen lugar de forma inmediata”.

En los últimos años han surgido nuevos conceptos en el campo de la nutrición humana a partir de las evidencias obtenidas en estudios nutricionales, donde se demuestra que el papel de la dieta va más allá del aporte de los nutrientes indispensables, incluyendo el que desempeñan otras sustancias que, sin ser consideradas como nutrientes, ejercen un efecto beneficioso para la salud del hombre al ayudar a prevenir enfermedades o al aumentar la resistencia contra ellos.

Por otra parte, en el material de la maestría en Ciencia de la Educación. Modulo III. Cuarta parte, se expresa: el estado nutricional es una condición interna del individuo que se refiere a la disponibilidad y utilización de la energía y los nutrientes a nivel celular, es el resultado principalmente del balance entre la necesidad y el gasto de energía alimentaria y otros nutrientes esenciales.

Situaciones de déficit o exceso de nutrientes en relación con los requerimientos producen un desequilibrio del organismo y se refleja en la forma, tamaño, composición y funciones del cuerpo humano. (MINED., 2006:50).

Una mala nutrición puede traer consigo diversas enfermedades como: la obesidad y la desnutrición, para que esto no ocurra es necesario una dieta adecuada, equilibrada y variada, solo así será una dieta balanceada. Para la realización eficaz de esta dieta es importante tener presente los grupos básicos de alimentos y nutrientes, como se representa en la tabla 1, (Carvajal Rodríguez, C., y otros. 2002:51).

En la edad temprana y preescolar la educación nutricional ofrece muchas ventajas, pues se trabajará con los niños que no tienen aún los hábitos adquiridos para formarles éstos correctamente, no solo por la conveniencia de garantizar su salud, sino por lo difícil que resulta cambiarlos cuando se fijan incorrectamente.

Una buena alimentación durante la infancia y la edad temprana es esencial para asegurar una nutrición compatible con un estado duradero de salud y con crecimiento y desarrollo adecuados. De gran importancia resultan las

recomendaciones para este período en específico (Carvajal Rodríguez, C., y otros. 2002:48-49).

La maduración de estructuras digestivas, renales, nerviosas e inmunológicas establece qué alimentos son adecuados o inadecuados a distintas edades.

- Tener en cuenta el estado de salud del niño para cuantificar que alimentos incluir y si es necesario suplementar nutrientes.
- Seleccionar los alimentos más apropiados teniendo en cuenta las características y la edad del niño.
- La disponibilidad de alimentos y el patrón cultural de la familia para que sean aceptados con una mayor facilidad.

La alimentación del niño tiene varios objetivos: satisfacer las necesidades fisiológicas de alimentación que tiene el organismo, asegurar una actitud positiva hacia este proceso, así como la formación de hábitos higiénicos-culturales y nutricionales en los niños, para el logro de un crecimiento y desarrollo óptimo.

De hecho, dejando de lado la necesidad fisiológica de nutrirse por medio de la ingestión de alimentos, alimentarse constituye ante todo un acto sensual ya que el sabor, el olor, la textura y apariencia de los alimentos son elementos muy importantes en su elección y consumo. Los gustos y preferencias deben constituir el eje central de la atención en cuanto a la formación de hábitos alimentarios en las etapas tempranas de la vida.

Analizado desde una perspectiva ecológica el comportamiento es afectado por múltiples niveles de influencia donde factores individuales, factores del entorno social, factores comunitarios, factores institucionales desempeñan un papel preponderante.

Es aquí donde se puede comenzar a analizar la contribución del vínculo familia institución educativa en la formación de correctos hábitos alimentarios. Es la familia el primer eslabón a través del cual se produce la transmisión de la herencia cultural de pertenencia y la sociedad en que el niño vive. Es a través de los adultos que ellos se apropian de la experiencia histórico-social.

**¿Qué es alimento?**

Se refiere a todo producto que al ser digerido aporta al organismo energía y nutrientes, los cuales servirán para mantener la vida, crecer, desarrollarse, defenderse y realizar todo tipo de actividad.

### **¿A qué se le llama nutrientes?**

Son las sustancias nutritivas que contienen los alimentos. Estos nutrientes pueden ser energéticos, los que aportan energías al organismo, tales como proteínas, grasas y carbohidratos y no energéticos, no aportan energía, tales como: vitaminas y minerales.

Según el nutriente principal y la función que realiza en nuestro organismo, los alimentos se clasifican en: constructores y reparadores, energéticos y reguladores. Los alimentos constructores y reparadores son fuentes de proteína animal (carnes, vísceras de res, pescado, cerdo, pollo, huevos, la leche y sus derivados.) y vegetal (las leguminosas.) desempeñan un papel importante en los diferentes períodos del crecimiento y desarrollo humano.

Los energéticos aportan la mayor parte de calorías que requieren las células para mantener su actividad vital. Entre estos alimentos tenemos: los sacáridos (viandas, cereales, azúcares y las grasas (mantequilla, manteca de cerdo, aceite de origen vegetal).

Entre los alimentos reguladores tenemos las frutas y los vegetales. Son importantes para el organismo porque tienen una gran incidencia en el crecimiento y desarrollo físico, capacidad de trabajo, en el nivel inmunológico del organismo y el estado de salud.

Se considera una dieta balanceada aquella que sea: suficiente; por la cantidad de alimentos que contiene para cubrir las necesidades calóricas. Completa, por suministrar todos los nutrientes necesarios según los requerimientos diarios. Debe ser variada, por contener diferentes grupos de alimentos de distintos colores, textura y sabor. Adecuada, en correspondencia con las características del niño y la niña: edad, estado físico y preferencias. Y debe ser equilibrada, en la proporción o balance de nutrientes que aportan calorías.

La educación en materia de nutrición durante la edad preescolar posibilita la protección y el mejoramiento de la salud del niño. Por lo tanto el personal

pedagógico que labora en el tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar debe tener presente los procedimientos óptimos para formar los hábitos alimentarios en los pequeños.

A continuación se ofrece información y valor nutricional de diferentes vegetales y frutas para promover el hábito del consumo de los mismos.

Con vegetales los niños y las niñas, los adultos y los ancianos se pueden nutrir mejor y cuidar su salud.

**El tomate:** Es muy sabroso rico en fósforo, hierro, calcio, magnesio, manganeso, zinc, cobre, potasio, sodio, vitamina A y C.

Vitamina C: tiene un importante papel en la formación de sustancias que ayudan la piel.

Vitamina A: Desempeña una función fundamental en el mantenimiento de la piel, las mucosas y la vista.

El tomate es familia del pimiento y este tiene tres veces la vitamina C que normalmente contiene una naranja.

**La lechuga:**

- Favorece la digestión.
- Estimula la formación de bilis.
- Es refrescante.
- Desintoxicante de la sangre.
- Favorece la formación de orina.
- Impide la fermentación intestinal.
- Favorece el sueño.
- Calma los nervios.
- Contiene vitamina C, B1, B2, B3, B5, B6 y E

**La col:** Posee propiedades muy útiles.

- Cicatrizante.
- Digestivo.
- Antianémico.
- Rica en v vitamina C y A
- Rica en minerales como calcio, magnesio y potasio.

- Recomendada para las enfermedades pulmonares como la bronquitis y la amigdalitis.
- Eficaz para el dolor de garganta.

#### **Cebollino:**

- Rico en vitamina C
- Regulador del intestino.
- Desinfectante de la sangre y del aparato digestivo.
- Posee propiedades antibacterianas.
- Descongestionante de las vías respiratorias.
- Rica en vitamina B1 y B2
- Acelera la formación de los jugos gástricos y estimula el apetito.

#### **Rábano:**

- Contiene vitamina C y B
- Antiséptico intestinal y de las vías respiratorias.
- Rico en calcio, potasio y magnesio.
- Antianémico.
- Protector de la piel.

#### **Habichuela:**

- Rica en proteínas.
- Contiene calcio y hierro.
- Contiene vitamina A y C

#### **Zanahoria:**

- Previene el envejecimiento y las arrugas.
- Eficaz contra trastornos digestivos y metabólicos.
- Muy rico en vitamina A, B6,E y C
- Rica en minerales como el sodio, potasio y calcio.
- Diurética.
- Se utiliza contra las enfermedades de los ojos.
- Es un remedio natural para prevenir el desarrollo de tumores cancerígenos.
- La zanahoria cruda y rallada se utiliza para la cura de las diarreas.

Es muy importante la incorporación de los vegetales y las frutas a la dieta, por el aporte de vitaminas y proteínas.

Una alimentación adecuada conduce a un buen estado nutricional y este a su vez, condiciona en buena medida el logro de un satisfactorio estado de salud.

<b>Grupos</b>	<b>Alimentos</b>
I	Cereales y viandas.
II	Vegetales
III	Frutas
IV	Carnes, pescado, pollo, huevo y frijoles.
V	Leche, yogurt, queso.
VI	Grasas
VII	Azúcar

#### **La formación de hábitos nutricionales en la edad preescolar.**

En el tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar la formación de hábitos alimentarios contribuyen al normal desarrollo del organismo infantil, en estas edades el personal docente que interactúa con los niños debe tener presente una serie de acciones para la formación eficaz de los mismos:

La formación de hábitos alimentarios:

- La ablactación.
- Enseñar a degustar los alimentos.
- La libreta del primer alimento.
- El orden y la mezcla al alimentar al niño y la niña.
- El agua, cómo ofrecerla.
- El uso de los cubiertos.
- El uso del jarro.
- El uso de la servilleta.

**Enseñar a los niños a degustar cada nuevo sabor**, de modo que lo aprendan a distinguir. El gusto es una sensación subjetiva que se crea por la costumbre, en ningún caso se les debe obligar a comer un determinado alimento. Si existe

rechazo se insiste al cabo de algunos días hasta acostumbrarlos a sabores diferentes.

### **El orden y la mezcla**

Es necesario demostrar al niño o la niña del segundo año de vida el orden en que se ingieren los alimentos, por ejemplo, si existe sopa en el menú se ingerirá primero y el resto de los alimentos después, mezclándolos en la forma adecuada. A partir del tercer año de vida los niños y niñas ingerirán por sí solos los alimentos y los docentes o padres les ofrecerán ayuda u orientaciones verbales en los casos que lo requieran.

### **El uso de los cubiertos**

El uso de los cubiertos se introduce desde el primer año de vida, a partir de éste se iniciará el trabajo de introducción de la cucharita con los alimentos semisólidos. El adulto tomará una pequeña porción de los mismos con la cucharita y la colocará sobre la mitad posterior de la lengua, esperará a que el niño o niña trague para ofrecerle otra cucharita, la que no se puede llenar para evitar una bronco aspiración y facilitar la ingestión de los alimentos. Se utilizará una cucharita para los alimentos salados y otra para el postre.

A los diez meses y dieciséis días se introduce la tercera cucharita con la finalidad de que los niños aprendan a manipularla para comer. La utilización de la cucharita para comer solo se logrará al final del segundo año de vida por los niños o niñas que se encuentran entre 18 y 24 meses. Se ayuda al principio llevándole la mano del plato o bandeja a la boca y demostrándole cómo sostener la cucharita.

Se le dirá que no debe llenar demasiado para no derramar la comida en el trayecto hacia la boca. Esta ayuda irá disminuyendo en la medida que el niño o niña adquiera la habilidad. Al mismo tiempo se le demostrará y explicará durante el proceso la forma de masticar: con la boca cerrada y despacio, sin emitir sonidos y tomando con la cucharita porciones pequeñas de los alimentos.

Los cubiertos se toman por el cabo o mango en la parte cercana al extremo entre los dedos índice y pulgar, apoyándolos sobre los dedos del medio, anular y meñique que permanecerán unidos y un poco flexionados hacia la palma de la

mano. Los niños y las niñas del tercer año de vida utilizarán la cuchara para comer todo tipo de alimentos, excepto el postre, para lo cual emplearán la cucharita.

### **El uso del jarro**

La introducción del jarro se realizará de forma paulatina para tomar alimentos líquidos. Para ello se comenzará con el agua y el jugo, y posteriormente la leche, primero se ofrecerán cantidades pequeñas hasta que tomen en él la totalidad. Los docentes y familias encaminarán su trabajo a que los niños y niñas a partir de los doce meses de edad tomen del jarrito sin derramar los alimentos, para ello darán indicaciones verbales, por ejemplo, sujeta el jarro con las dos manos, pon tu manito en el asa, toma despacio, así como ayudando directamente a los que presentan más dificultades.

### **El uso de las servilletas**

El uso de la servilleta se iniciará desde el primer año de vida para mantener limpia la boca del niño y la niña y se empleará cada vez que sea necesario. En el segundo año se trabajará para que comience a utilizar la servilleta por sí mismo, para ello se harán primeramente demostraciones de cómo se usa. A partir del tercer año de vida se les enseñará a utilizar la servilleta cada vez que tengan la boca sucia, propiciando así la ejercitación, pero la exigencia mayor está dirigida a que la use al finalizar la alimentación.

### **Cómo ofrecer el agua**

Un nutriente esencial para la vida es el agua, por lo que se le ofrecerá a los niños y niñas con periodicidad en los procesos de alimentación, antes del sueño, durante la vigilia, en fin en todo momento. La cantidad de agua no estará limitada, dependerá de la temperatura ambiental, el estado de salud de niño o niña y la actividad física, entre otros factores. A los niños o niñas de segundo y tercer año se le ofrecerá el agua y a partir de cuarto y quinto la tomarán independientemente. En las instituciones infantiles el agua será colocada en un lugar cercano a los niños o niñas, tapada adecuadamente, los jarritos se colocarán bocabajo en una bandeja tapados y al lado se ubicará otra bandeja para los usados, los que se cambiarán cada vez que se requieran.



Por tanto durante este ciclo el adulto aún mantiene un rol significativo en la dirección del proceso de aprendizaje por parte del niño, lo cual ha de ir progresivamente conducido con el incremento de la edad, para lograr hacia el final del ciclo una proyección ascendente en la formación de hábitos. Estos tienen una mayor incidencia a través de los procesos de alimentación que se realizan en el círculo infantil.

En el desarrollo de los procesos se deben tener presentes tres partes: la orientación, la ejecución así como el control y evaluación. Estas tres partes están interrelacionadas, ya que si no hay una adecuada orientación no se puede realizar bien la actividad y si no se ha trabajado en forma metódica y ordenada, se dilata la terminación, además si el proceso no se inicia y termina en tiempo, se incumple tanto el horario correspondiente a este proceso como el de la actividad siguiente.

En concreto, estas tres partes del proceso de alimentación se desarrollan de la siguiente forma:

### **Orientación**

Para el desarrollo del proceso estarán limpios el salón y el mobiliario, así como baberos, servilletas y dominio de los intolerantes por parte del personal que interviene en el mismo. También es necesaria la organización de los niños y niñas de manera que no tengan que esperar.

### **Ejecución**

Se comenzará con la ayuda y la orientación de la educadora para que los niños se sienten y comiencen a comer solos, además el trabajo de los docentes del grupo ha de estar bien distribuido y muy coordinado para poder brindar la atención requerida según las características individuales de los niños y las niñas encaminando su trabajo a que ingieran la totalidad de los alimentos y a la formación de hábitos.

### **Control y Evaluación**

El proceso debe coincidir en el tiempo previsto en el horario de vida. El salón utilizado ha de quedar totalmente organizado y limpio para su posterior utilización. De hecho, resulta muy importante el cumplimiento de las tres partes establecidas, que implica la labor de la educadora en relación con los niños, no sólo contribuye

a la ejecución correcta del proceso, sino que sirve de ejemplo a la formación de hábitos adecuados. De ahí la necesidad de los controles sistemáticos y el uso de diferentes vías que favorezcan la aplicación de medidas encaminadas a erradicar las deficiencias por parte de la estructuras de dirección de la institución infantil.

A modo de conclusión, resulta importante precisar que la preparación de los docentes de los círculos infantiles constituye un proceso complejo en el que el trabajo metodológico emerge como una de las vías fundamentales, que se convierte a su vez en un contenido fundamental de su preparación para el desempeño efectivo de sus funciones.

Así mismo en su preparación para el desarrollo del trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos alimentarios deben jerarquizarse, entre otras cuestiones, el dominio de la definición del concepto de hábito, los hábitos a los que se da tratamiento en el tercer y cuarto ciclo, los procedimientos para su formación y desarrollo.

La etapa preescolar es un período de consolidación de todos los hábitos aprendidos en los años anteriores.

El desarrollo del lenguaje alcanzado en esta edad le permite comprender de forma elemental la importancia de ingerir todos los alimentos y en las cantidades necesarias. De igual forma la necesidad de utilizar los cubiertos en la forma correcta de acuerdo con los alimentos que se ingieren.

La metodología que utilizamos para lograr la formación de hábitos en los niños es la siguiente:

1. El adulto brinda ejemplos a los niños demostrándoles y explicándoles cómo y por qué realizar las diferentes acciones que componen el hábito objeto de formación.
2. Adulto y niño ejecutan la acción enseñada en forma conjunta.
3. El adulto crea las condiciones adecuadas para que el niño realice las acciones en el medio natural, garantizándole un estado emocional positivo, y le estimulará y aprobará sus intentos de hacerlas.
4. El adulto controla el cumplimiento de las acciones, y conjuntamente con los niños valora su realización.

5. Los niños efectúan las acciones en los momentos que sean necesarias, expresando valoraciones correctas, aunque no estén presentes los educadores o sus padres.

Las educadoras para trabajar los diferentes hábitos deben utilizar rimas, cuentos, poesías, adivinanzas, canciones y juegos que contribuyen a reforzar las acciones formadas en los pequeños y a lograr un estado emocional positivo para la asimilación de los diversos modos de actuar y a su vez, coadyuvan a estrechar las relaciones entre los adultos y los niños.

## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL CÍRCULO INFANTIL. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: el diagnóstico, la elaboración del sistema de talleres metodológicos y su evaluación a partir de un pre-experimento.

### **2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico**

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideraron como métodos fundamentales la entrevista grupal a las educadoras y auxiliares pedagógicas que conforman la muestra, el análisis de documentos y la encuesta a las docentes del tercer y cuarto ciclo.

Los instrumentos utilizados para la concreción de cada método se presentan en los anexos 1,2 y 3.

La **entrevista** se aplicó a los docentes, con el objetivo de obtener información acerca del nivel de preparación que poseen en relación con las limitaciones y potencialidades para dirigir el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo (Anexo 1).

En la interrogante 1, se indagó acerca del dominio de la definición conceptual del hábito, se pudo comprobar que de las 18 personas entrevistadas 10 emitieron criterios al respecto, cuestión que constituye una potencialidad, sin embargo mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas para un 55,5% y las 8 restantes no pudieron expresar criterio al respecto representando un 44,4%.

En la interrogante 2, se indagó acerca de hábitos alimentarios que se forman en el tercer y cuarto ciclo y de los procedimientos didácticos a tener en cuenta para su formación. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que en todos los casos se mostraron insuficiencias. En 6 de ellos a pesar de conocer los hábitos alimentarios que se deben formar en esta etapa, no fueron capaces de expresar los procedimientos didácticos para la formación de los mismos para un 33,3%. En 3 casos, lo que representa el 16,6% fue posible constatar que solo conocía cuatro hábitos alimentarios: el uso de los cubiertos, el uso del jarro, el uso de servilleta y el orden y la mezcla de los alimentos y se evidenció total desconocimiento acerca de los procedimientos didácticos para formarlos.

La tercera interrogante de la entrevista exigió la precisión de las diferentes formas del trabajo docente metodológico, así como la esencia de las mismas. A partir de lo expresado por los docentes implicados en la entrevista, pudo observarse que sólo 8 conocían todas las formas del trabajo metodológico como la actividad demostrativa, la actividad abierta, la reunión metodológica, el taller metodológico, entre otras pero no tienen conocimientos sobre los requerimientos didácticos de cada una, para un 44,4 % las 10 restantes, lo que representa el 55,5 % mencionan algunas, aunque no hacen alusión al taller metodológico, ni a la preparación de las áreas de desarrollo y se evidenciaron marcadas limitaciones al expresar la esencia de cada una de estas formas y su estructura didáctica.

La interrogante 4 requirió el esclarecimiento de los procedimientos didácticos que se emplean para la formación de hábitos nutricionales. Tomando como referencia lo planteado por el personal entrevistado, se pudo constatar que de 18 muestreados 9 50% tienen conocimientos de los procedimientos que se utilizan aunque por lo general son esquemáticas y reiterativas, mientras que las 9 restantes para un 50% no emiten criterios acerca del tema.

En la interrogante 5 se acumuló información acerca de la importancia de la preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas para potenciar la formación de hábitos, 4 que representa el 22,2% expresaron criterios positivos al respecto ya que manifestaron que la formación de hábitos correctos en la edad temprana y preescolar contribuye al desarrollo y crecimiento saludable del niño y

la niña, favoreciendo la formación de la futura personalidad, 8 de ellas para un 44,4% refieren que los niños de estas edades tienen otras oportunidades en la vida para lograr este propósito y exponen que existen otros aspectos que merecen más atención como: la enseñanza de los patrones sensoriales, el desarrollo del lenguaje, entre otros. De ellas 5 para un 27,7 % manifiestan que quien más se debe preocupar por este aspecto es la familia para darle tratamiento en el hogar, ya que esta es la primera escuela del niño, mientras que 1 para un 5,5% de las entrevistadas no emite criterio alguno.

En la interrogante 6 se recogió información sobre la satisfacción que sienten con la preparación recibida para potenciar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales. Las 18 entrevistadas apuntan que este tema es poco tratado en las preparaciones por lo que no están satisfechas con la misma, para un 100%.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes del círculo infantil para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales es insuficiente, lo que encuentra fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas de las educadoras y auxiliares pedagógicas durante la entrevista, así mismo las propias educadoras consideran que el trabajo que se ha realizado resulta limitado.

### **Análisis de documentos (Anexo 2)**

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podían constituir evidencia de la preparación de los docentes, en consecuencia se jerarquizaron los siguientes: sistema de trabajo, actas de preparación metodológica, actas de reuniones de los colectivos de ciclo, actas de reuniones de colectivo de grupo y evaluación, diagnóstico y caracterización de los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo.

Durante el análisis del sistema de trabajo se pudo comprobar que las acciones dirigidas a la preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo, son muy pocas. Se ha podido apreciar que este contenido no es tomado como una limitación que se jerarquice dentro de los problemas metodológicos del centro.

Mediante la revisión detallada de los documentos: colectivos de ciclo y preparaciones metodológicas se pudo constatar la falta de preparación que posee el 100% del personal tomado como muestra (las educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer y cuarto ciclo) ya que no se evidencian actividades dirigidas a la preparación en correspondencia con la formación de hábitos nutricionales en los ciclos antes mencionados. Por medio de la exploración realizada a estos documentos se pudo apreciar que no se ha profundizado en el estudio sobre las formas del trabajo metodológico, no se derivan acuerdos que satisfagan las necesidades intelectuales y metodológicas de los docentes, no se enfatiza en los elementos teóricos sobre el hábito y la formación de hábitos nutricionales en la edad preescolar.

Al presentar las limitaciones con respecto al trabajo metodológico se imposibilita la realización de variadas actividades de carácter metodológico. En el desarrollo de las preparaciones metodológicas no se trata el tema: desarrollo de procesos de alimentación, no se demuestran habilidades para preparar al personal docente en función de potenciar la formación de hábitos nutricionales, no se proponen entre los procedimientos declarados para cada tipo de actividad la aplicación de técnicas participativas y métodos productivos para desarrollar la creatividad de los docentes en este sentido.

Al analizar las reuniones de los colectivos de grupo se evidenció que los temas tratados no responden en ningún caso a la preparación del tema en cuestión por lo que se hace difícil por parte de las educadoras y auxiliares pedagógicas comprender la necesidad de darle tratamiento a este aspecto tan importante en la vida de los niños y las niñas, sin embargo en la evaluación, diagnóstico y caracterización de los pequeños, sí se reflejan las deficiencias y carencias en este sentido.

Todo este estudio le permitió a la autora de la investigación constatar la necesidad que tienen los docentes del círculo infantil Pequeños Camaradas del municipio Sancti- Spíritus de apropiarse de mayores conocimientos sobre los métodos y procedimientos adecuados para dirigir el trabajo con la formación de hábitos nutricionales a través de un sistema de talleres metodológicos que garanticen el

protagonismo de las educadoras y auxiliares pedagógicas, así como favorecer lo actitudinal en esta forma de trabajo metodológico.

## **2.2. Fundamentación de la propuesta de talleres metodológicos:**

Con el propósito de elevar el nivel de preparación de los docentes del círculo infantil Pequeños Camaradas para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo, se propone un sistema de talleres metodológicos.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión, el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo de la teoría con la práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

Asumir una posición en relación con este tipo de resultado, exige el análisis de diversos criterios, ya que esta categoría ha sido tratada desde muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación, la capacitación, como en la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

En la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo Ezequiel Ander-Egg (1988:13) afirma que, "(...) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "(...) aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

Como se aprecia, este autor destaca la posibilidad del taller para aprender desde la práctica. En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Delsi Calzada (1998:9) quien considera que "El taller (...) es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".



Para Roberto Guzmán Manzano (2006:4) el taller es “(...) una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. (...) una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad. (...) un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica”.

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de las estructuras de dirección en los diferentes niveles.

Desde estos criterios se asume el taller metodológico como “(...) la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas”.

(Ministerio de Educación. Resolución No. 119. 2008:15).

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En muchas ocasiones resulta complejo utilizar los talleres en forma de sistema y con mucha más razón en la preparación de docentes, pero por la importancia que ello tiene en su aprendizaje para el futuro desempeño se ha tenido en cuenta esta característica al concebir la propuesta.

A tales efectos se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de "sistema". Dada su relación con el objetivo de la investigación, se asume la formulada por el mexicano Lara Lozano (1990: --) según la cual:

"(...) un sistema es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones:

- Los elementos están interrelacionados.
- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos".

A partir del concepto de sistema que anteriormente se asume, se define el sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes del círculo infantil Pequeños Camaradas para preparar a las educadoras y auxiliares pedagógicas en relación con la formación de hábitos nutricionales como un conjunto de talleres subordinados a un objetivo general que satisface los atributos siguientes:

- La unión del contenido de todos los talleres, se corresponde con el contenido de la preparación de los docentes en sus diferentes espacios.
- El contenido de cada taller se subordina a su objetivo específico.
- Entre los talleres que conforman el sistema existen relaciones de precedencia, de coordinación y de complementación.
- Ninguno de los talleres por sí solo satisface el objetivo general.
- Todo el personal que participa en la realización y desarrollo del sistema de talleres debe poseer un adecuado nivel de preparación previa para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos alimentarios.

En consonancia con lo anterior, la autora de este trabajo considera que un sistema de talleres metodológicos lo constituyen varios elementos o componentes interrelacionados entre sí, que están dirigidos a cumplir un objetivo determinado donde se integra la teoría con la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la calidad del proceso educativo.

Según esta definición, el sistema de talleres que se propone se distingue por las siguientes características:

- Propician el rol protagónico de los participantes.
- Utilización de técnicas participativas.
- Uso de la autoevaluación como mecanismo de transformación.
- Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.

A continuación se fundamentan las características antes mencionadas.

**El rol protagónico de los participantes** se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia en cualquiera de las etapas del taller, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que desarrolla.

**Utilización de técnicas participativas** como procedimientos que se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que no sientan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se trabajen.

**La autoevaluación como mecanismo para orientar la transformación.** La autoevaluación se aplica a partir de la autovaloración, implicando a los sujetos en la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones, potenciando su desarrollo personal y profesional, por tanto su autoperfeccionamiento, constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la preparación de los docentes en la formación de hábitos alimentarios desde una posición autocrítica y participativa. Durante los talleres se debe sistematizar la práctica de la evaluación logrando transitar por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

**Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.** La atención a la diversidad, requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, que supere no solo el

estar asistiendo al taller, o estar presente como integrante de un equipo, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de los talleres dado a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se presenten.

Cada uno de los talleres se estructuró de la siguiente forma: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller.

Estos aspectos fueron determinados por la DrC Nancy Calero Fernández (2005), las cuales se asumen en este trabajo.

La sesión de **inicio** persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a los directivos asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria. Tiene como finalidad:

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad que:

- Cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación refrendado en el objetivo.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes (educadoras y auxiliares pedagógicas), e incluir el reconocimiento del desempeño de las más destacadas.
- El coordinador emite un juicio valorativo de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, al finalizar cada taller, se selecciona el subgrupo o

equipo de mejor actuación y se premian los mejores resultados, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro y observar el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten las educadoras y auxiliares pedagógicas en la realización de las actividades.

Los ocho talleres que componen el sistema fueron concebidos con una estructura única y común para todos ellos, lo cual permitió que la experiencia adquirida en los primeros facilitara el desarrollo de los últimos. Fueron distribuidos con una frecuencia mensual durante ocho meses, uno por mes, realizándose estos en la primera semana del sistema de trabajo.

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver las carencias que posean. A tales efectos se debe tener en cuenta la utilización de procedimientos como: la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información y de los roles asignados dentro de la actividad, así como de la concepción de la evaluación.

**Tabla1: Sistema de talleres de preparación a los docentes**

Objetivo	Talleres	Etapas
Potenciar el nivel de preparación de los docentes del círculo	Taller 1	Inicio
	Taller 2	Discusión
	Taller 3	Evaluación

infantil Pequeños Camaradas para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos nutricionales.	Taller 4 Taller 5 Taller 6 Taller 7 Taller 8	Preparación para el próximo taller Cierre
---	--	---

Los ocho talleres que componen el sistema fueron concebidos con una estructura única y común para todos ellos, lo cual permitió que la experiencia adquirida en los primeros facilitara el desarrollo de los últimos. Fueron distribuidos con una frecuencia mensual durante ocho meses, uno por mes, realizándose estos en la primera semana del sistema de trabajo.

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver las carencias que posean. A tales efectos se debe tener en cuenta la utilización de procedimientos como: la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información y de los roles asignados dentro de la actividad, así como de la concepción de la evaluación.

La propuesta de talleres que se presenta, se ha concebido de modo que la intencionalidad formativa se oriente al tratamiento del componente actitudinal que se ha jerarquizado en este estudio como parte de la preparación de los docentes

Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración en ocho sesiones de trabajo, cada una de ellas con una determinada finalidad.

En la tabla 2, se presentan los contenidos jerarquizados para cada taller.

Para aplicar estos talleres se deben tener presente los siguientes requisitos:

- Que el facilitador sea un especialista de la Educación Preescolar con vastos conocimientos de la didáctica y un conocedor de las características del personal docente del círculo infantil y del ciclo con que trabaja.

- Aprovechamiento de los espacios concebidos para el trabajo metodológico en lo referido al trabajo docente metodológico (taller metodológico).
- Que se siga la concepción sistémica como un elemento importante en su aplicación.

**Tabla 2: Contenidos a trabajar en cada taller metodológico**

Taller 1	La formación de hábitos en la edad preescolar. Conceptualización de hábitos. Tipos de hábitos que existen, cómo se forman.
Taller 2	Hábitos nutricionales como conocimiento teórico. Vías, requerimientos para la formación de hábitos nutricionales.
Taller 3	El trabajo con los hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan en el tercer y cuarto ciclo. Propiedades. Tipos de vegetales y valor nutricional de estos alimentos para el organismo.
Taller 4	Debate sobre los resultados obtenidos con la aplicación de una guía observación al proceso de alimentación.
Taller 5	Proceder para involucrara a la familia en el trabajo con la formación de hábitos desde el hogar tanto por la vía institucional como no institucional.
Taller 6	Elaboración de medios de enseñanza para el tratamiento con los vegetales, la leche y el pan.
Taller 7	El tratamiento a los vegetales, la leche y el pan en la actividad independiente.
Taller 8	Aplicación de técnicas de comprobación

	sobre los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores. Presentación de platos con intercambio de recetas.
--	---

Para la elaboración de los talleres se tuvieron en cuenta los postulados del enfoque socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, fundamentados en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe en la actividad y la comunicación, en las relaciones interpersonales que establecen los sujetos objeto de transformación, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores en el proceso de apropiación de la cultura que van adquiriendo los docentes.

### **2.2.1. Presentación del sistema de talleres**

Antes de iniciar el taller 1, con el que se da inicio al sistema, se incluye una sesión previa al mismo, considerando la necesidad de intercambiar con las educadoras y auxiliares pedagógicas que participan en la experiencia.

La intención fundamental es presentar el sistema de talleres, los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales de evaluación, entre otros aspectos.

Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

- Exposición reflexiva por parte de la facilitadora de los talleres acerca de la problemática, de la preparación para la formación de hábitos nutricionales, importancia de su estudio, necesidad de la preparación de los docentes, con énfasis en la vía de trabajo metodológico, para la solución del problema.



- Explicación acerca de la importancia de los talleres en función de la solución del problema e información general acerca de la concepción de los mismos.
- Presentación y debate grupal con los agentes participantes para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, instrumentos a emplear y tiempo de duración de los diferentes talleres que se proponen.
- Precisión del cronograma para el desarrollo de los talleres.
- Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

## **TALLER 1**

**TÍTULO:** "La formación de hábitos, acercamiento teórico necesario."

**OBJETIVO:** Analizar las principales definiciones de hábito y los diferentes hábitos que existen así como su influencia en la edad preescolar, de manera que se evidencie la importancia de la formación de hábitos desde las primeras edades.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Se comienza el taller partiendo de una reflexión que estará escrita en una pancarta visible y legible para los participantes, la misma se refiere a la importancia de la formación de hábitos.

***En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación, por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño y la niña.***

***Los hábitos constituyen, tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.***

Para el análisis de esa reflexión los docentes deben tener en cuenta los aspectos que consideren de mayor significación que le permitan fundamentar la importancia que se le concede a la formación de hábitos como categoría psicológica en la formación integral de la personalidad.

-Teniendo en cuenta lo anterior emita sus consideraciones personales sobre la formación de hábitos en los niños y las niñas y la trascendencia en estas edades.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Se inicia la sesión aplicando la técnica participativa "Lluvia de ideas".
- Para su concreción se tendrá disponible en el local, un buzón que contendrá tarjetas en las que aparecen algunas definiciones de hábitos.
- Los participantes, organizados en equipos, seleccionarán una tarjeta cuya información leerán detenidamente para realizar un análisis de la categoría que les ha correspondido y anotarán las principales ideas que permiten caracterizar su definición.
- Una vez realizado este ejercicio, se procede a realizar un análisis, aplicando la lluvia de ideas. (El coordinador precisa en la pizarra los criterios de cada participante y las ideas principales derivadas del análisis).
- Finalmente, cada uno de ellos emitirá sus criterios en correspondencia con lo que expresó y se invitará al debate, a partir de la toma de posiciones y su argumentación.
- La coordinadora moderará el debate orientando el análisis a la precisión de las semejanzas y diferencias en las definiciones de los conceptos de hábito teniendo en cuenta el criterio de diferentes autores y sus posiciones personales.
  1. Llamamos hábito a la automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin. (González Maura, V. y otros.; 1995:107).
  2. Cuando se realiza un conjunto de acciones siguiendo un determinado orden y secuencia, se forman estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilitan la formación del hábito. (Domínguez Pino, M.; 2001:27).
- Para que se formen los estereotipos dinámicos que constituyen la base fisiológica de este proceso, se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en el mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre el hábito. *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. ((1999).

- Partiendo de las ideas y criterios analizados se motivará a los participantes a elaborar un concepto.
- A continuación se les invita a realizar la lectura comentada del folleto "La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años, una tarea de la institución y la familia". Mediante este profundizarán en la significación de la formación de hábitos en la edad preescolar así como en los diferentes hábitos que en esta etapa se deben formar.
- Realizarán un cuadro resumen donde relacionen los diferentes hábitos que se forman en la Educación Preescolar.
- Se sugiere la redacción de un texto donde fundamenten el valor de la formación de hábitos en la edad preescolar y el papel trascendental de las educadoras y auxiliares pedagógicas en este sentido.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del taller se aplicará un PNI "positivo, negativo e interesante" en el que cada participante revelará los aspectos más significativos que considere en cualquiera de las tres proposiciones.

También se les da la oportunidad de expresar en qué aspectos de este tema necesitan una mayor preparación.

Se analizará en colectivo y se tomarán los acuerdos y medidas necesarias desde las consultas personalizadas con otros sujetos de experiencia en el tema.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de autopreparación.

Este ciclo marca una nueva fase del desarrollo en la formación de hábitos, por lo que es necesario que se preste especial atención a los hábitos nutricionales, dada su contribución a la salud de los pequeños. Por lo que resulta imprescindible profundizar en los diferentes aspectos que comprende para su desarrollo, por lo que en el taller 2 se tratará el tema.

"Los hábitos nutricionales como conocimiento teórico. Vías y requerimientos".

En virtud de garantizar un acercamiento a este contenido debe realizar las siguientes acciones en su autopreparación.

- Consulte la bibliografía que a continuación se le presenta:
  - 1- La formación de hábitos nutricionales en la Educación Preescolar constituye una de las tareas más trascendentes de las educadoras Versión 6 carrera de Preescolar.
  - 2- Replicación CD-R. EMPROMAVE. La Habana, en el texto "El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades".
  - 3- Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano. (1999). *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elabore fichas de contenido en las que incluya los principales aspectos referidos a la formación de hábitos nutricionales.
- Intercambie y enriquezca la información acopiada a partir de la consulta con otros colegas y la revisión bibliográfica de otros textos.
- Elabore un cuadro sinóptico donde relacione los hábitos nutricionales que se forman en la edad preescolar.

Las normas a considerar para la evaluación estarán orientadas a los siguientes aspectos:

- Variedad en el uso de la bibliografía
- Calidad en la elaboración de las fichas, respetando las normas establecidas para su confección.
- Independencia del material durante la exposición
- Uso adecuado de la Lengua Materna

### **CIERRE DEL TALLER**

Los participantes precisan las conclusiones teóricas más importantes en relación con el tema abordado en el taller.

El coordinador realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios en función del accionar en la práctica pedagógica.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2. González Maura, V. y otros. *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano. (1999). *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 6 carrera de Preescolar. Replicación CD-R. EMPROMAVE*. La Habana.
5. Mujina, V. (1984). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER #2**

**TÍTULO:** "Los hábitos nutricionales como conocimiento teórico. Vías y requerimientos"

**OBJETIVOS:** Analizar la formación de hábitos nutricionales, así como las vías y requerimientos que se deben tener presente en su formación.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Se comienza el taller presentando un fragmento del programa: "Hablemos de Salud", en el que se aborda la importancia de incluir en la dieta o menú los alimentos de una forma balanceada y de su adecuada higiene.

Para el visionaje se utilizará la siguiente guía:

- Precise en su libreta de notas los elementos que considere de mayor significación que le permitan fundamentar la importancia que se concede a la ingestión de los alimentos de una forma balanceada para el beneficio de la salud.
- Enuncie sus consideraciones personales sobre la formación de hábitos nutricionales en los individuos y el valor de formar estos adecuadamente en la etapa preescolar.
- Teniendo en cuenta la relevancia del tema anteriormente visualizado exprese partiendo de su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que frenan el desarrollo para la formación de hábitos nutricionales en la Educación Preescolar.
- A partir del análisis de las barreras e insuficiencias la coordinadora introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación para el mismo partiendo de las orientaciones de la guía de autoperparación. Se hace referencia a

las principales limitaciones presentadas y qué les aportó en función de su autopreparación. Además de indagar sobre las dudas que presentan con respecto a la temática y sobre los textos utilizados, con énfasis en aquellos que no fueron recomendados en la orientación del estudio.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- En esta fase del taller se trabajará utilizando la técnica “El Sociodrama”. La cual consiste en exponer las experiencias de la práctica pedagógica en relación con este tema partiendo del conocimiento teórico estudiado con anterioridad.
- El análisis de la información se orientará en dos direcciones básicas:
  - 1- Hábitos nutricionales que se forman en la Educación Preescolar.
  - 2- Vías y requerimientos didácticos para contribuir a su formación y desarrollo.
- Se procederá al debate y socialización de las acciones del estudio realizado por las participantes.
- En la medida que estos se refieran a los hábitos nutricionales uno de los participantes que se seleccionará al inicio de la discusión del taller irá escribiendo estos en una pancarta ordenados por columnas.
- En la columna A se deben precisar los hábitos nutricionales.
- Posteriormente se exponen las ideas acerca de las vías y requerimientos didácticos, que se relacionarán en la columna B.
- Finalmente, para enriquecer el debate y la reflexión sobre los contenidos tratados se analizan estos de forma general y se invita a los participantes a emitir criterios sobre la experiencia en la práctica pedagógica, cómo le dan cumplimiento a los mismos de manera que marque las pautas el posterior trabajo a desarrollar en cada año de vida.

<b>Columna A</b>	<b>Columna B</b>
<b>Hábitos nutricionales que se forman en la Educación Preescolar.</b>	<b>Vías y requerimientos didácticos para su desarrollo</b>
- Enseñar a degustar los alimentos	- Demostración inicial

- El orden y la mezcla de los alimentos	- Estimulación verbal
- El uso de los cubiertos	- Ejercitación y corrección de las acciones y operaciones que conforman el hábito.
- El uso del jarro	
- El uso de la servilleta	
- El agua, como ofrecerla	

- Realiza el análisis o la discusión del tema y se harán las aclaraciones necesarias.
- Después se les propone a los participantes integrar todos estos saberes; para ello elaborarán diferentes situaciones que ellos emplearían para preparar a los docentes del tercer y cuarto ciclo según lo estudiado (Se debaten, analizan y llegan a conclusiones en colectivo).

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Se concreta a partir de la autoevaluación individual y grupal, teniendo en cuenta las normas elaboradas al efecto y orientadas desde la guía de preparación previa. La coordinadora debe garantizar el desarrollo de recursos para la autovaloración a partir de regular el proceso de autoevaluación con interrogantes y reflexiones. Finalmente se precisan los logros obtenidos y las limitaciones que puedan subsistir y se determinan las acciones a realizar al respecto, por la vía de la autopreparación o la consulta.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para orientar el próximo taller en el que se dará tratamiento al trabajo con los hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan, los tipos de vegetales y las propiedades de estos alimentos, para contribuir a la preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas en relación con este tema tan importante para la salud crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas. Se realizará una exposición problémica por la coordinadora, en la que se

evidencie la necesidad de adquirir los saberes necesarios relacionados con el tema en cuestión para garantizar un trabajo eficiente en este sentido.

A tales efectos pueden utilizarse situaciones de la práctica pedagógica en las que se evidencien carencias en la proyección e implementación del trabajo realizado con la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales.

La guía para el estudio quedará estructurada como sigue:

- Consulte los textos el Tabloide Los vegetales en la nutrición humana. (Marzo del 2003) Colectivo de autores, Guías alimentarias para la población cubana menor de 2 años. (2002) y El por qué de mi huerto de un Colectivo de autores (2004) y precise los tipos de vegetales que existen así como su valor nutritivo para el organismo.
- Refiérase a las propiedades que distinguen estos vegetales.
- Formule los principales problemas, que según su criterio se evidencian en la práctica pedagógica en la institución educativa y el año de vida donde labora, que limitan el adecuado tratamiento a este aspecto y la aceptación de los vegetales en su alimentación.
- Haga referencia a los medios y materiales que se pueden utilizar para trabajar este aspecto con los niños y las niñas.
- Se utilizarán las normas para la evaluación declaradas desde el taller 1.

### **CIERRE DEL TALLER**

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del taller teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Adquisición de conocimientos.
- Motivación por el tema tratado.
- Principales inquietudes con respecto al tema.
- Se orienta la precisión en su libreta de notas de los aspectos más sobresalientes que pueden resultar útiles para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica.



## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

1. Ministerio de Educación y Centro de Referencia Latinoamericano. (1999). *La formación de hábitos en los niños y las niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Guías alimentarias para la población cubana menor de 2 años. (2002) Ciudad de La Habana.
3. Colectivo de Autores. (Marzo del 2003) Los vegetales en la nutrición humana. Editora Política. La Habana.
4. Colectivo de Autores (2004) El por qué de mi huerto. Quivicán La Habana.

## **TALLER 3**

**TÍTULO:** "El trabajo con los hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan en el tercer y cuarto ciclo. Tipos y propiedades.

**OBJETIVO:** Caracterizar los diferentes tipos de vegetales, leche y pan teniendo en cuenta sus propiedades y tratamiento metodológico para su formación, de manera que se enfatice en la necesidad del trabajo dirigido a este aspecto.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Para iniciar el taller la coordinadora invita a los participantes para que analicen detenidamente una lámina, presentada en Power-Point donde se expresa una reflexión expuesta en el tabloide Los vegetales en la nutrición humana acerca de la importancia de incluir en la alimentación vegetales para lograr un óptimo estado de salud, así como la representación de estos con imágenes vivas y creativas. En la misma diapositiva se hace alusión a los beneficios de la leche y los perjuicios ocasionados por el exceso del consumo de pan desde las edades más tempranas. A partir del análisis de la misma, se les pide que elaboren en colectivo una fundamentación acerca de las razones que justifican la importancia de incluir en la alimentación los vegetales, la leche y el pan este último en porciones adecuadas y espacios de tiempo limitados para garantizar la preparación del personal de manera que se pueda perfeccionar su desempeño en esta arista tan significativa.

- Se analizan las ideas expuestas en su fundamentación y se comprueba el proceso seguido durante la ejecución de la guía de preparación previa.

## **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Para iniciar la sesión la coordinadora le presenta a los participantes un medio que lleva el nombre “Biblio-Vegetales” en el cual se incluyen diferentes ilustraciones de vegetales y libritos que tienen incluidos una compilación de poesías, canciones, rimas cuentos y adivinanzas relacionadas con el tema, ellos deben completar este medio con la información recogida en su estudio independiente en correspondencia con la representación de los vegetales y alimentos que allí aparecen, en folletos que estarán en blanco para que puedan ser completados.
- Se hacen precisiones acerca del estudio realizado, el acceso a la bibliografía, la información registrada, entre otros aspectos que se consideren necesarios.
- La coordinadora sugiere a los participantes la organización en dúos para el abordaje de las cuestiones precisadas durante el estudio, referidas a los tipos de vegetales y sus propiedades, así como el tratamiento metodológico en el tercer y cuarto ciclo para formar correctos hábitos nutricionales.
- Se procede al desarrollo de la técnica participativa: “Cadena alimenticia”. La cual consiste en situar a los participantes en forma de semicírculo e irán seleccionado el folleto con la representación del alimento y se lo irán pasando para completarlo con sus propiedades hasta llegar al final así se hará sucesivamente con todos. La coordinadora colocará en el medio de salón la Biblio-vegetales y solicita a los participantes que se ubiquen en forma de semicírculo, de tal manera que queden frente a ella.
- Luego invita a los dos participantes que más cerca del material se encuentren a seleccionar una ilustración y el otro escribirá en el folleto lo referido al vegetal, la leche o el pan, sus propiedades, beneficios y perjuicios fundamentales.
- De esa forma se irá realizando con todos los participantes hasta completar la Biblio-vegetales.
- Cada uno de los dúos deberá referirse a la importancia que le atribuye al consumo de vegetales y al conocimiento teórico que deben poseer para

enfrentar y realizar adecuadamente el trabajo con la formación de estos hábitos.

- Al culminar, cada dúo expone los principales resultados de la actividad realizada para que puedan ser escuchados por todos. Durante la exposición de cada dúo, el otro podrá realizar precisiones, sugerencias y generalizaciones, propiciándose así el intercambio de opiniones e ideas.
- Luego se invita a que sugieran qué medios se pueden utilizar para trabajar este aspecto con los niños y las niñas. Se analizarán detenidamente las sugerencias aportadas y se indicará tomar las notas pertinentes en relación a lo abordado.
- Finalmente se colocará en la Biblio- vegetales cada una de las tarjetas y folletos de modo que puedan ser consultadas posteriormente, por lo que se ubicará en un lugar al cual todos los participantes tengan acceso.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

- Cada asistente de forma crítica evalúa su participación y se somete a la consideración de los demás.
- La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración, no debe imponer criterios sino que lo hará a partir de la emisión de interrogantes reflexivas.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orientarán actividades a desarrollar por consulta o autopreparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que aún subsistan.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se presentarán algunas situaciones de la práctica pedagógica en la que puedan distinguir la necesidad y prioridad del trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales. Algunas de las situaciones pudieran ser las que se presentan en el siguiente recuadro:

<b>Situaciones</b>
- Pedrito es un niño que presenta un estado de salud adecuado pero no acepta los vegetales en su alimentación porque desconoce la importancia y valor que representan los mismos, la educadora en ocasiones le insiste para que los ingiera pero no expresa las razones pertinentes.
- La educadora de quinto año de vida antes de comenzar el proceso de almuerzo le habla a sus niños y niñas sobre los vegetales, utiliza diferentes medios para reafirmar el contenido y la importancia de los mismos.
- Durante el proceso de almuerzo ofertan vegetales, leche y pan en el menú algunos de los niños y niñas muestran interés por degustar los mismos pero la mayoría rechazan los dos primeros no siendo así con el pan y la educadora y auxiliares pedagógicas presentes no insisten para que estos lo ingieran, ni explican que el exceso de pan puede ser dañino.

- Se analizarán las situaciones, si son correctas qué opinan ellas sobre lo sucedido, qué harían en su posición ante estos casos.
- Se orienta la guía de autopreparación, la cual queda estructurada como sigue:
- Profundice en la bibliografía que a continuación se le sugiere acerca de los métodos de investigación para la aplicación de instrumentos.
- Elabore una guía de observación a un proceso de alimentación para el año de vida en el cual labora con el objetivo de constatar en la práctica el trabajo realizado con la formación de hábitos nutricionales.
- Registre en su libreta de notas los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

### **CIERRE DEL TALLER**

- Se desarrolla una ronda de reflexión en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

## **BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:**

1. Viviana González y otros Psicología para educadores.
2. Metodología de la investigación.
3. Graciela Bustillos. Técnicas Participativas de Educadores Cubanos.

## **TALLER 4**

**TÍTULO:** "Socializar los resultados del trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales en la práctica pedagógica."

**OBJETIVO:** Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación al proceso de alimentación.

### **SESIÓN DE INICIO:**

La coordinadora invita a los participantes a comentar acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios sobre los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su desempeño profesional.

- Se inicia la sesión a partir del análisis del siguiente fragmento extraído del libro "La formación de hábitos en los niños y niñas de 0-6 años. Una tarea de la institución y la familia"

***Es importante enseñar a los niños y las niñas a degustar cada nuevo sabor, de modo que lo aprendan a distinguir. El gusto es una sensación subjetiva se crea por costumbre. Si existe rechazo se insistirá nuevamente al cabo de algunos días hasta acostumbrarlos.***

- Posteriormente se procede a su análisis, para ello se les recomienda tener presente todo lo estudiado referido a la formación de hábitos.
- La coordinadora a partir de la exposición debe lograr esclarecer las dudas y profundizar en la importancia de formar adecuadamente hábitos nutricionales por la repercusión que tiene estos para su salud.
- Se hará referencia a las dificultades presentada para la autopreparación y elaboración de la guía de observación.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Se explica que se va a desarrollar la técnica participativa "La pirámide", esta consiste en que los participantes colocarán en cada peldaño de la pirámide las regularidades más significativas observadas durante la

aplicación del instrumento en los diferentes años de vida en los cuales laboran. Se concede el tiempo necesario para la preparación.

- Se procede a que cada participante exponga los resultados de su trabajo y el resto de los participantes dan sus opiniones para enriquecer el debate y llegar a conclusiones.
- La coordinadora pone énfasis en los principales aspectos que se analizaron en la guía, acerca de los elementos que se deben evaluar y los métodos y técnicas para la obtención de datos válidos y fiables.
- Partiendo del análisis de los resultados cada docente explicará cómo proceder para contribuir a que los niños y las niñas acepten los vegetales.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

- Cada miembro del grupo desarrolla una autorreflexión mediante una escala valorativa en tres categorías Bien, Regular y Mal en la que exprese el nivel en que considera se expresa su dominio en relación con el tema abordado en el taller.
- Se hacen valoraciones grupales acerca de las ideas más valiosas que se aportaron en el taller, teniendo en cuenta la temática y las limitaciones y potencialidades que poseían los sujetos que conforman el grupo.
- Se definen nuevas acciones, en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán a través de la autopreparación y la consulta.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

- Para la realización del taller consulte los siguientes textos:
  - Mi familia es así. Patricia Arés Muzio. (2002)
  - Tabloide de la Maestría....
- Para la orientación del taller 5 se orientará a las educadoras y auxiliares pedagógicas a estudiar el tema relacionado con la vinculación de la familia para darle tratamiento a este aspecto tan importante, cómo proceder en relación con trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales desde el hogar tanto por la vía institucional como no institucional.

- Analice detenidamente las vías fundamentales de preparación de la familia tanto en la vía institucional como en la no institucional.
- Determine desde su posición cuál considera que sea la más importante para darle tratamiento a este aspecto.
- Refiérase a la importancia de potenciar el protagonismo de la familia para contribuir a la correcta formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de esta edad.
- Elabore situaciones en las cuales evidencie el trabajo que realiza con la familia para contribuir a la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales.
- Las situaciones elaboradas se introducirán en un buzón que estará colocado en el salón al inicio del próximo taller.

#### **CIERRE DEL TALLER**

- Se les pide a los asistentes que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus expectativas durante el taller y que ofrezcan las recomendaciones que consideren, a partir de la aplicación de un PNI.

#### **BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:**

1. Viviana González y otros Psicología para educadores.
2. Metodología de la investigación.
3. Tabloide de la Maestría Módulo III Tercera Parte.
4. Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así.

#### **TALLER 5**

**TÍTULO:** "Cómo trabajar con la familia"

**OBJETIVO:** Elaborar situaciones pedagógicas que contribuyan a involucrar a la familia en el trabajo con la formación de hábitos nutricionales desde el hogar, tanto por la vía institucional como la no institucional.

#### **SESIÓN DE INICIO:**

- Para iniciar el taller se entregan diferentes tarjetas con reflexiones de diferentes autores acerca de la vinculación de la familia y la institución.
- Posteriormente se analizan cada una de ellas, escuchando atentamente los criterios emitidos por los participantes.

- Se solicita a los participantes que hagan referencia a las fortalezas y dificultades presentadas al realizar la guía de autopreparación.
- La coordinadora debe garantizar la profundidad en el análisis y las reflexiones.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN**

- Se orienta a los participantes a emitir criterios sobre las vías de preparación de la familia. En este aspecto se analizará detenidamente cada una de ellas.
- Se sugerirá para que expongan ejemplos de cómo le dan salida a estas vías desde la institución y cómo lo realizan por la vía no institucional, partiendo de su experiencia en la práctica pedagógica.
- Se les propone realizar la técnica participativa “La cadena”, ésta consiste ir pasando el buzón de mano en mano y cada una debe seleccionar una de las situaciones elaboradas por ellas, mientras se exponen las mismas las restantes participantes y la coordinadora, irán haciendo un análisis para determinar si están correctas o incorrectas.
- La coordinadora del taller ofrecerá actividades y acciones que se pueden realizar en función de preparar a la familia para propiciar el intercambio y el debate sobre las mismas.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter esencialmente formativo de la misma, por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda y participación en el proceso.

De tal modo se garantizará el tránsito por la autoevaluación y la coevaluación.

Cada participante determinará sus logros y limitaciones, los criterios serán sometidos a la valoración del grupo y finalmente la coordinadora hará las precisiones correspondientes para corregir cualquier desacierto.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

- Consulte el texto Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Vicente González Castro. (1986). Y realice un resumen donde exprese la



importancia de los medios de enseñanza para el desarrollo del proceso educativo y reafirmar los conocimientos adquiridos.

- Refiérase a los tipos de medios de enseñanza que se utilizan en la Educación Preescolar.
- ¿Qué características deben poseer los medios de enseñanza que se emplean en la educación preescolar?
- Seleccione materiales que posibiliten confeccionar medios de enseñanza para el tratamiento con los vegetales.

### **CIERRE DEL TALLER**

Se realizarán conclusiones sobre la importancia de la vinculación de la familia para el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

### **BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:**

1. Siverio Gómez, A. M. y otros. (1992). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Arés Muzio, Patricia. (2002) *Mi familia es así*. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

### **TALLER 6**

**TÍTULO:** " Confeccionando materiales."

**OBJETIVO:** Elaborar medios de enseñanza para el tratamiento con los vegetales.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Para iniciar el taller se sugiere partir del análisis de un postulado seleccionado del libro *Teoría y Práctica de los medios de enseñanza* de Vicente González Castro. (1986)

***“Los medios de enseñanza como todos los componentes del proceso educativo actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados...”***

- Se analizará detalladamente y se escucharán los criterios emitidos por cada participante, acerca del tema en cuestión.
- Se realiza un pilotaje para precisar las dificultades presentadas al realizar la guía de autopreparación.

- Se comprobará si todas vienen preparadas para la confección de medios de enseñanza para darle tratamiento a los vegetales, la leche y el pan.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN**

- Se invita a socializar las ideas más relevantes en función de la importancia del uso de los medios de enseñanza en la educación preescolar.
- Harán referencia a los tipos y características que estos deben poseer.
- Se les propone comenzar a realizar la confección de diferentes medios de enseñanza que sirvan de apoyo al proceso educativo y contribuyan a la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales, la leche y el pan.
- Para concretar la actividad se realizará la técnica participativa “Proyectando el futuro”, esta consiste en motivar e introducir la creación de materiales para proyectar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.
- Se preparará una mesa en un lugar visible para colocar los medios elaborados en una exposición.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter creativo y formativo de la misma, por lo que debe transcurrir en un clima de colaboración y respeto, apreciado por los participantes como una relación de ayuda, participación y colaboración en el proceso.

De tal modo se garantizará el tránsito por la autoevaluación y la coevaluación.

Cada participante determinará sus logros y limitaciones, se realizarán valoraciones acerca de los medios de enseñanza elaborados.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

- Consulte el texto Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de Educación para los niños y niñas de cuarto año de vida en el círculo infantil. Del mismo haga un estudio y realice un resumen de los aspectos fundamentales relacionados con la actividad independiente.
- ¿Cómo debe ser planificada esta actividad?

- ¿Qué materiales didácticos se pueden emplear para el desarrollo de esta actividad para darle tratamiento a los vegetales en la misma?

### **CIERRE DEL TALLER**

Se realizarán conclusiones sobre la importancia de la vinculación de la familia para el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

### **BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:**

1. Siverio Gómez, A. M. y otros. (1992). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Arés Muzio, Patricia. (2002) *Mi familia es así*. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
3. García Batista, Gilberto Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 2007
4. González Castro, Vicente. (1986) Teoría y práctica de los medios de enseñanza.

### **TALLER 7**

**TÍTULO:** "El tratamiento a los vegetales, la leche y el pan en la actividad independiente"

**OBJETIVO:** Caracterizar el proceder metodológico para el tratamiento de los vegetales, la leche y el pan en la actividad independiente, de manera que sienta las bases para enfrentar adecuadamente el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Para iniciar el taller se invita a que los participantes visualicen un material sobre el desarrollo de la actividad independiente en un círculo infantil. Posteriormente se presenta una guía que deben tener en cuenta para el visionaje del material:

- Precise en su libreta de notas los elementos que considere de mayor significación que le permitan valorar la importancia que se concede a la actividad independiente para darle tratamiento a los vegetales de manera que contribuyan a la formación de hábitos nutricionales.
- Comente desde su posición personal el valor pedagógico de la actividad independiente para el tratamiento a este aspecto tan importante.

- Teniendo en cuenta lo visualizado anteriormente exprese partiendo de su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que se presentan en la actividad independiente para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales.

- A partir del análisis de las barreras e insuficiencias la coordinadora introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación para el mismo partiendo de las orientaciones de la guía de autopreparación.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Para iniciar la sesión la coordinadora le entrega a los participantes diferentes tarjetas en las cuales se exponen las características y pasos metodológicos para el desarrollo de la actividad independiente en los diferentes momentos del día.
- Se analiza el contenido de cada una de las tarjetas y se escucharán los criterios emitidos por los participantes.
- Posteriormente se hacen precisiones acerca del estudio realizado, el acceso a la bibliografía, la información registrada, entre otros aspectos que se consideren necesarios.
- Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente la coordinadora sugiere a los participantes elaborar ejemplos y acciones que se pueden realizar en los diferentes momentos de la actividad independiente para darle tratamiento a los vegetales desde la misma.
- Se procede al desarrollo de la técnica participativa: “ ”.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

- Cada participante de forma crítica evalúa su intervención y se somete a la consideración de los demás.
- La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración, no debe imponer criterios sino que lo hará a partir de la emisión de interrogantes reflexivas.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orientarán actividades a desarrollar por consulta o

autopreparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que aún subsistan.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

- Para garantizar la preparación de los participantes en virtud del desarrollo del siguiente taller, se orientará analizar detenidamente las notas registradas en su libreta desde el inicio del primer taller y profundizarán en todos los aspectos que fueron tratados de manera que permita consolidar los conocimientos adquiridos en las diferentes sesiones de trabajo metodológico relacionadas con el tema en cuestión.
- Se orienta la guía de autopreparación, la cual queda estructurada como sigue:
- Profundice en los temas tratados en las diferentes sesiones de trabajo y la bibliografía analizada en los mismos.
- Elabore un mapa conceptual donde relaciones los conceptos básicos sobre hábito, tipos de hábitos, cómo se forman, hábitos nutricionales y los requerimientos para su formación. Para realizar esta actividad puede consultar el texto de Ana María González Soca "Nociones de Sociología de la Educación" el contenido sobre la realización de mapas conceptuales.
- Esboce en una tabla los diferentes tipos de vegetales así como sus propiedades y valor nutritivo para el organismo.
- Redacte un texto en el que exprese tu valoración personal acerca de los temas tratados anteriormente, el impacto y significación que tuvo esta preparación para la dirección del trabajo dirigido a formar hábitos nutricionales en los niños y las niñas de edad preescolar.
- Prepare ensaladas de vegetales para presentarlos en el próximo taller con intercambio de recetas.

### **CIERRE DEL TALLER**

- Se desarrolla un intercambio reflexivo en la que cada participante expresa sus criterios acerca de la actividad realizada y sus sugerencias para los próximos encuentros.

## **BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:**

1. Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el programa de Educación para los niños y niñas de cuarto año de vida en el círculo infantil. Ciudad de La Habana. Editorial pueblo y Educación, 1981
2. García Batista, Gilberto Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Mención en Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 2007
3. CD DE LA Carrera versión 7

## **TALLER 8**

**TÍTULO:** "Reafirmando conocimientos sobre los hábitos nutricionales."

**OBJETIVO:** Valorar los conocimientos adquiridos a través de la consolidación de las ideas abordadas en los diferentes talleres de manera que se socialice y generalicen las acciones ofrecidas en los talleres.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Se comienza el taller con la aplicación de la técnica participativa: "Completamiento de frases". La coordinadora les facilitará una serie de frases y los participantes deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó el sistema de talleres.

- Frases incompletas:

- Con la realización de los talleres tuve la posibilidad de aprender...

- Profundicé en...

- Lo que más me impresionó del sistema de talleres fue...

- Después de la realización del sistema de talleres siento que...

- Me sirvieron para...

- Se hace una puesta en común acerca de las principales experiencias adquiridas con la realización del sistema de talleres, teniendo en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases.

- Se selecciona una relatora la cual escribirá en un póster una síntesis de los principales juicios que se expongan.

- Reflexión y debate.

## **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

- Se procede de manera similar a la acción anterior, a partir del completamiento de la siguiente frase:

La preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas para potenciar la formación de hábitos nutricionales es importante porque...

- Todos los participantes deben hacer referencia a esta frase y expresar sus criterios personales.

- Se les explicará que en el salón hay varios papelitos distribuidos en lugares ocultos el que encuentre el mismo debe leerlo y responder la pregunta que allí aparece.

1. ¿Qué pensaba de la necesidad de preparar a las educadoras y auxiliares pedagógicas para el desarrollo de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar antes de iniciar los talleres?

2. ¿Qué aprendió acerca de este aspecto durante su implementación?

3. ¿Qué planes futuros en relación con esta arista de su desempeño se ha propuesto a partir del desarrollo de los talleres?

4. ¿Cómo te sientes para enfrentar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales?

- Posteriormente se le solicita a cada docente que coloquen los platos que trajeron en la mesa que se encuentra ubicada en el centro del salón para montar la exposición culinaria con variedad de vegetales en diferentes formas de elaboración.

- Luego se sentarán en forma de círculo alrededor de la mesa y la coordinadora irá seleccionando cada uno de los platos y la persona que lo elaboró hará referencia a su modo de confección y se irá anotando las recetas correspondientes en tarjetas que se colocarán en un bombo cilíndrico.

- Para comprobar y socializar la actividad anterior se procede a seleccionar del bombo una tarjeta y se leerá la receta para que las participantes identifiquen el plato correspondiente.

## **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

- Cada participante de forma crítica evalúa su intervención y su adquisición de conocimientos vinculados al tema tratado, se somete a la consideración de los demás.
- La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración.
- Se precisarán las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se realizarán sugerencias y recomendaciones para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales específicamente los vegetales.

## **CIERRE DEL TALLER Y DEL SISTEMA DE TALLERES**

- La coordinadora en esta sesión hace precisiones en relación al contenido abordado en el sistema de talleres de forma general para elevar el nivel de preparación de las educadoras y auxiliares pedagógicas determina en unión con los participantes qué acciones de profundización pueden realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal.
- Las acciones pueden estar relacionadas con la socialización de los aprendizajes alcanzados, de las propuestas más valiosas resultantes del estudio realizado en los diferentes talleres, el desarrollo de acciones en la institución que dirigen relacionadas con el problema que se ha abordado.
- Para el cierre del taller se insertan en la exposición los medios de enseñanza elaborados en talleres anteriores y otros medios auxiliares que fueron utilizados.

## **BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA:**

1. Libro de recetas culinarias.

## **2.3. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres a partir de la implementación en la práctica pedagógica.**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar el sistema de talleres metodológicos en la



práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los docentes del círculo infantil "Pequeños Camaradas" en relación con la formación de hábitos nutricionales.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación del personal para dirigir adecuadamente el trabajo relacionado con la formación de hábitos nutricionales.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los 18 docentes del tercer y cuarto ciclo del círculo infantil "Pequeños Camaradas" del municipio Sancti- Spíritus, 11 auxiliares pedagógicas, 5 educadoras y 1 maestra.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica el sistema de talleres metodológicos, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

### **Resultados del pre-test.**

Los talleres metodológicos aplicados para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidos a condiciones experimentales en los docentes seleccionados como muestra. Para ese fin fue aplicada la observación científica, la cual aparece en el mencionado (anexo III). Dicha observación tuvo como objetivo

constatar en la práctica el nivel de preparación de los docentes par fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

<b>Aspectos</b>	<b>alto</b>	<b>%</b>	<b>medio</b>	<b>%</b>	<b>bajo</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	5	27,8	5	27,8	8	44,4
<b>2</b>	3	16,7	5	27,8	10	55,5
<b>3</b>	2	11,1	4	22,2	12	66,6
<b>4</b>	4	22,2	6	33,3	10	55,5

Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla que los resultados son bajos pues los docentes demostraron deficiencias en cuanto a:

- ❖ Poca preparación del docente en relación con la formación de hábitos nutricionales en los niños y las niñas del tercer y cuarto ciclo,.
- ❖ No se crean las condiciones necesarias para la realización eficiente del proceso.
- ❖ No existe una adecuada orientación de forma que permita a los niños y las niñas ejecutar las acciones necesarias.
- ❖ Es pobre la comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto. .

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el (anexo 5).

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los docentes en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración.

### **Medición de los indicadores.**

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

**Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teórico-conceptuales básicos en relación con la formación de hábitos nutricionales.

En el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos acerca del concepto de hábitos, no hay ningún docente ubicado en nivel alto, pues todos presentan dificultades al conceptualizar el mismo, 5 están ubicados en nivel medio, pues hacen referencia a algunos elementos del concepto, para un 27,8 %, y 13 están en nivel bajo, que representa el 72,2 % no logran conceptualizar.

El segundo indicador que establece lo referido al conocimiento sobre los hábitos nutricionales que se forman en el tercer y cuarto ciclo y sus requerimientos didácticos, solo se ubican en un nivel alto 3 docentes para un 16,7%, reconociendo cuales son estos hábitos, 5 están ubicados en nivel medio, pues mencionan solo algunos de estos hábitos para un 27,8%, y 10 están ubicados en nivel bajo, pues sienten inseguridad y cometen errores en los que mencionan, para un 55,5%.

**Dimensión 2:** Dominio de los procedimientos a tener en cuenta para formar hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador donde se mide el dominio de las vías para la formación de hábitos nutricionales, ningún docente se encuentra ubicado en el nivel alto, pues no manifiestan dominio de las vías a utilizar, 4 en nivel medio, mencionando algunas de estas para un 22,2% y 14 se ubican en el nivel bajo, no mostrando dominio de las vías a utilizar para la formación de hábitos nutricionales lo que representa un 77,7 %.

En el segundo indicador donde se mide el dominio de los métodos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales se ubican en el nivel alto 4 docentes para un 22,2%, 2 se ubican en el nivel medio, haciendo referencia a algunos de los métodos y procedimientos a utilizar en la formación de

hábitos nutricionales, lo que representa el 11,1% y 12 en nivel bajo, no reconocen ninguno de los métodos y procedimientos a utilizar en la formación de hábitos nutricionales, lo que representa el 66,6%.

**Dimensión 3.** Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales solo se ubican en el nivel alto 2 docentes para un 11,1 %, comprendiendo la necesidad de la formación de estos hábitos. Se ubican en un nivel medio 4 docentes comprenden la necesidad de formar estos hábitos, pero no le dan la importancia requerida, para un 22,2%, en el nivel bajo se ubican 12 docentes los cuales no muestran interés, ni creen necesario la preparación para este aspecto representando el 66,6 %.

En el segundo indicador referido al grado de satisfacción en la ejecución de acciones en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 3 docentes mostrando satisfacción en las acciones realizadas, para un 16,7%, en el nivel medio se ubican 5 docentes mostrando cierta satisfacción , aunque las acciones realizadas no siempre estaban encaminadas a la formación de hábitos nutricionales para un 27,8%, mientras que en el nivel bajo se ubican los 10 restantes para un 55,5%, no mostrando satisfacción alguna.

Puede observarse que todos los indicadores están afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación de los docentes en relación con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas del tercer y cuarto ciclo.

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose los talleres metodológicos que aparecen reflejados en el epígrafe 2.2 .1 del presente trabajo-

## Resultados del post- test

Se aplicó la observación científica, cuya guía aparece en el mencionado (anexo III). La misma tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

La observación coincidió con la aplicada en la etapa del pre-test.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

ASPECTOS	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
1	12	66,6	4	22,2	2	11,1
2	14	77,7	3	16,7	1	5,6
3	13	72,2	4	22,2	1	5,6
4	12	66,6	5	27,8	1	5,6

Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla, que los resultados en la etapa del post-test mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de los docentes en relación con la formación de hábitos nutricionales los niños y las niñas de tercer y cuarto ciclo, ya se crean las condiciones necesarias para la realización eficiente del proceso de alimentación, existiendo una adecuada orientación que le permite a los niños y las niñas ejecutar las acciones necesarias, estimulándolos y brindando sugerencias que les permite un mayor validismo y satisfacción en la realización de las mismas, lo que garantiza una adecuada comunicación que transmite seguridad, confianza y afecto a los niños y niñas.

En esta etapa se aplicó la encuesta con el objetivo de comprobar la efectividad del sistema de talleres metodológicos (anexo IV).

El análisis cuantitativo de los docentes se presenta en la siguiente tabla:

Preguntas	alto	%	medio	%	bajo	%
1	13	72,2	4	22,2	1	5,5
2	15	83,3	2	11,1	1	5,5
3	10	55,5	6	33,3	2	11,1
4	11	61,1	5	27,8	2	11,1
5	17	94,4	1	5,5	-	-

Tal como lo muestran los números los resultados fueron mucho más favorables en la etapa del post-test, pues predominan los niveles altos y medio, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

Los docentes muestran mejor preparación en cuanto a la formación de hábitos nutricionales, ya que los talleres metodológicos aplicados posibilitaron el conocimiento sobre los diferentes hábitos que deben formarse en esta etapa. Así como los procedimientos didácticos para fortalecer la misma, cumpliendo los requisitos que plantea la guía de la calidad para el desarrollo de este proceso.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de post-test, según las dimensiones declaradas se presentan en el (anexo VI) para dicha ubicación se siguió el mismo procedimiento descrito para el pre-test.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

### **Resultados por los indicadores.**

**Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teórico-conceptuales básicos en relación con la formación de hábitos nutricionales.

En el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos acerca del concepto de hábitos ya 13 docentes se ubican en nivel alto, mostrando conocimientos con

seguridad acerca de conceptos referidos a la formación de hábitos lo que representa un 72,2%, mientras que 4 están ubicados en nivel medio, pues hacen referencia solo a algunos aspectos del concepto, para un 22,2 %, y 1 docente se ubica en el nivel bajo, que representa el 5,5 % no logrando la conceptualización.

El segundo indicador que establece lo referido al conocimiento sobre los hábitos nutricionales que se forman en el tercer y cuarto ciclo y sus requerimientos didácticos, se ubican en un nivel alto 15 docentes para un 83,3%, reconociendo cuales son estos hábitos y argumentando de forma correcta, 3 están ubicados en nivel medio, pues mencionan solo algunos de estos hábitos para un 16,7%, no se ubica ningún docente en el nivel bajo en el referido indicador.

**Dimensión 2:** Dominio de los procedimientos a tener en cuenta para formar hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador donde se mide el dominio de las vías para la formación de hábitos nutricionales, 13 docentes se encuentran ubicados en el nivel alto, pues manifiestan dominio de las vías a utilizar para un 72,2%, 4 en nivel medio, mencionando algunas de estas para un 22,2% y 1 se ubica en el nivel bajo, sin mostrar dominio de las vías a utilizar para la formación de hábitos nutricionales lo que representa un 5,5 %.

En el segundo indicador donde se mide el dominio de los métodos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales se ubican en el nivel alto 14 docentes para un 77,7%, 3 se ubican en el nivel medio, haciendo referencia a algunos de los métodos y procedimientos a utilizar en la formación de hábitos nutricionales, lo que representa el 16,7% y 1 docente en nivel bajo, pues no reconoce ninguno de los métodos y procedimientos a utilizar en la formación de hábitos nutricionales, lo que representa el 5,5%.

**Dimensión 3.** Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

En el primer indicador referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales se ubican en el nivel alto 12 docentes para un 66,6 %, comprendiendo la necesidad de la formación de estos hábitos. Se ubican en un nivel medio 4 docentes que comprenden la necesidad de formar estos hábitos, pero no le dan la importancia requerida, para un 22,2%, en el nivel bajo se ubican 2 docentes los cuales no muestran interés, ni creen necesario la preparación para este aspecto, afirmando que la familia es la principal responsable para dar solución a este aspecto, representando el 11,1 %.

En el segundo indicador referido al grado de satisfacción en la ejecución de acciones en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 16 docentes mostrando satisfacción en las acciones realizadas, para un 88,8%, en el nivel medio se ubican 2 docentes mostrando cierta satisfacción, aunque las acciones realizadas no siempre estaban encaminadas a la formación de hábitos nutricionales para un 11,1%.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los docentes respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.



## CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación del docente del círculo infantil "Pequeños Camaradas" en relación con la formación de hábitos nutricionales en la edad preescolar, demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática en la educación preescolar. Permitió comprender la importancia que tiene la educación nutricional en la edad preescolar para la salud y desarrollo de los niños y las niñas.
- El diagnóstico realizado sobre las necesidades de preparación de los docentes del círculo infantil Pequeños Camaradas del municipio de Sancti-Spíritus en relación con la formación de hábitos nutricionales, evidenció las insuficiencias que estos presentan tanto en lo cognitivo lo procedimental y lo actitudinal, en el dominio de la definición conceptual del hábito, de los hábitos que se forman en el tercer y cuarto ciclo, de sus requerimientos didácticos y del diagnóstico de las educadoras y auxiliares pedagógicas.
- El sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes del círculo infantil "Pequeños Camaradas" para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo se caracteriza por propiciar el rol protagónico de los participantes, por asumir la autoevaluación como mecanismo para impulsar la transformación de los sujetos y por atender a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.
- La efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente del círculo infantil "Pequeños Camaradas" en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los sujetos que transformaron la muestra, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse significativo.

## **RECOMENDACIONES**

- Socializar los resultados obtenidos con la implementación del sistema de talleres metodológicos a los demás docentes de los círculos infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de los docentes para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1-Álvarez de Saya, Carlos M. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Carlos Álvarez Zayas 1988: 24).
- 2-Álvarez de Zayas, C (1999). Didáctica la Escuela en la vida Editorial Pueblo y Educación.
- 3-Addine Fernández, F. (1997) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje La Habana: Editado por IPLAC.
- 4-Addine Fernández, F y García Batista, G (2003) Curso de pre congreso pedagogía 2003 “Profesionalidad y actividad investigativa del docente “La Habana: Soporte digital.
- 5-Addine Fernández, F. (2004) Didáctica teórica y practica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6-Añorga Morales, J (2004) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada En soporte electrónico.
- 7-Arés Muzio, Patricia. (2002) Mi familia es así. Investigación psicosocial. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- 8- Avellano Tapia, G (2003) La información docente: capacitación actualización, México: S .N FOR 15 Pedagogía 2003.
- 9- Battle, Jorge Sergio. (2004) José Martí Aforismos. Centro de Estudios Martianos. La Habana.
- 10- Bernardo O. Houssay. (1971) Fisiología Humana. Material bibliográfico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- 11- Bernarda Rodríguez, G. (1997) Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía 97. La Habana.
- 12- Bernaza Rodríguez, G y LeeTenorio, F (2004). El proceso de enseñanza en la educación de posgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas. Revista Iberoamericana de Educación, 24-2 2004. Disponible: [http://www.rieoei.org-  
edu sup 32. htm](http://www.rieoei.org-<br/>edu sup 32. htm).
- 13- Biblioteca de Consulta. Microsoft Encarta 2004 1993-2003 Microsoft Corporation.  
Reservados todos los derechos.
- 14- Blanco, A (2004). Acerca del rol profesional G García y E Caballero (compil) Profesionalidad y práctica pedagógica La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 15- Bozhovitchi, L (1976.). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 16- Buenacilla Recio Cuba. (2006). Pensamiento Filosófico y Educativo Latinoamericano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 17- Burton, Benjamín T. (1969) Nutrición Humana."Ed.R.I.Cubano del libro".  
Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1994) Concepción del Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.  
Ciudad  
de La Habana.
- 18- Castillo, ET. (2003). La superación de los docentes en la escuela para calidad de la educación. Cuba: s, n FOR 89 Pedagogía. La Editorial Pueblo y Educación.
- 19- Castellano Simón, D. (2002) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 20- Calzada Labrera, D. (1998) El taller una alternativa de forma de organización del profesoral. Ciudad de La Habana: Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- 21- Cartaza Greciet, L. Y Greniet Díaz, M.E (2004) La programación curricular del grupo en la educación preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 22- Castro Ruz, Fidel. (1975) Discurso clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. Periódico Granma. 1-9-1975.
- 23- Castro Ruz, Fidel (28-9-2000) Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Primera Parte
- 24- CELEP, Dirección de Educación Preescolar. (2000) –La formación de hábitos en los niños y niñas de 0-6 años. Una tarea de la institución y la familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 25- Colectivo de Autores. (2000) Programa de Educación Nutricional. Ciudad de La Habana.
- 26- Colectivo de Autores. (Marzo del 2003) Los vegetales en la nutrición humana. Editora Política. La Habana.
- 27- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M (1992). La orientación en la actividad pedagógica La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 28- Chávez J.A y Suárez, A. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29- Delors, J. (1995). La educación encierra un tesoro .Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre La Educación para el siglo XXI. Fotocopia
- 30- Domínguez Pino, M. (2001) El conocimiento de si mismo y sus posibilidades. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 31- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza .F (2001). Principales Modelos

Pedagógicos La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

32- Domínguez Pino, Marta. (2004) El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades.

Editorial Pueblo y Educación.

33- Franco García, O. (2006). Lecturas para Educadoras Preescolares III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

34- García Batista, Gilberto, Addine Fernández, F (2001) Formación Permanente de

profesores. Retos del siglo XXI (Curso 18) Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5-9 de febrero.

35- García Batista, Gilberto. (2002) Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

36- García, G. Caballero, E (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

37-González Maura, V. y otros (1995). Psicología para educadores La Habana: Editorial Pueblo y Educación

38-González Rey, F. (1995).Comunicación personalidad y desarrollo. .La Habana Editorial Pueblo y Educación.

39-González Rodríguez, N. (1996).Técnicas participativas de Educadores cubanos.

La Habana: CIE.

40- González Serra, Diego y coautores (2004) Psicología Educativa. Editorial Pueblo

y Educación. La Habana, Cuba.

41-González Soca, A.M. (2002).Nociones de sociología, psicología y pedagogía La Habana Editorial Pueblo y Educación.

42- Guías alimentarias para la población cubana menor de 2 años. (2002) Ciudad de

La Habana.

43- Guzmán Manzano, R. (2006).El Taller educativo. Revista Pedagogía Universitaria.70 (artículo 4-8).

- 44- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 45- Hernández Socarras, X y otros. (2006). Antecedentes Histórico Generales de la Educación Preescolar. Módulo II, Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 46- Hurtado López, Josefina y otros. (2000). Fundamentos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 47- Hurtado López, Josefina. (2001). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 48- Koslova Svetlana. (1976). Temas de Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Lenin 1976: 198).
- 49- Koslova, S V. (1978). Temas de Pedagogía preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 50- Klingberg, L. (1972). Introducción a la didáctica general. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 51- Krupskaja Nadiezhda, K. (1973). Acerca de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Krupskaja 1973:143)
- 52- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairo, G. (1988). Pedagogía. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 53- Lebeder, O. (1977). El trabajo Metodológico, sus fundamentos. Seminario Nacional a dirigentes provinciales y municipales de educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- 54- Legaspi de Arismendi, A. (1997). Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Leontiev 1997: 156).
- 55- León Ortega, F. (1997). Un proyecto de corte pedagógico. La Habana: Pedagogía 97
- 56- López Hurtado J. (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana

Editorial Pueblo y Educación

- 57- Lima Montenegros. (2006). Nociones del estadístico aplicado a la investigación educativa. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial y Educación.
- 58- Martínez Mendoza, Franklin. (2004).El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 59- Martínez Mendoza F. et al. (2004). El proyecto educativo del círculo infantil. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- 60- Martínez Llantada, M. (2004).Reflexiones teóricos práctico desde las Ciencias de la Educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- 61- Martínez Llantada, M. (2005).Metodología de la Investigación educacional. Soporte digital.
- 62- Márquez Silva, María Esther. (1991) Nutrición y dietética. Editorial Pueblo y Educación.
- 63- Martí Pérez, José. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Primera Parte.
- 64- MINED Revista Simiente (1980): ¿Qué es la educación nutricional? La Habana, Cuba #5 Septiembre-Octubre Pág. 22.
- 65- Ministerio de Educación, Cuba. (1983). "El trabajo educativo en el círculo infantil". Simiente. 4. La Habana.
- 66-Ministerio de Educación, Cuba. (1983 b). Indicaciones Metodológicas y de Organizaciones para el desarrollo del trabajo de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.(1008).
- 67-Ministerio de Educación, Cuba. (1986). Resolución Ministerial 290/ 86. Indicaciones para el trabajo metodológico en los niveles de educación de



nación, provincia, municipio y escuela. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

- 68- Ministerio de Educación, Cuba. (1989). Resolución 216/ 1989. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 69- Ministerio de Educación, Cuba. (1990). Trabajo Metodológico, objetivos y vías y procedimientos para su realización. Seminario Nacional a dirigentes e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 70- Ministerio de Educación, Cuba. (1991). Reglamento Docente metodológico Resolución Ministerial 269 La Habana.
- 71- Ministerio de Educación, Cuba. (1993). Resolución Ministerial 80/93 Trabajo Metodológico .Documento. La Habana.
- 72- Ministerio de Educación, Cuba (1995). Entorno al programa de Educación Preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 73- Ministerio de Educación, Cuba (1995). Resolución Ministerial. 96/ 95 Trabajo Metodológico .Documento. La Habana.
- 74- Ministerio de Educación, Cuba (1997). Resolución Ministerial 35/97. Trabajo Metodológico .Documento. La Habana.
- 75- Ministerio de Educación, Cuba (2002). Seminario Nacional para educadores, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 76- Ministerio de Educación, Cuba (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera parte La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 77- Ministerio de Educación, Cuba (2007). Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3 carrera de Preescolar. Republicación CD-REMPRONAVE. La Habana.
- 78- Ministerio de Educación, Cuba (2008). Resolución 119 /08 Reglamento del Trabajo Metodológico Editorial Pueblo y Educación.
- 79- Mujina, V. (1984) Psicología Infantil. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 80- Nocedo de León, I .y otros autores. (2001) Metodología de la Investigación

- Educativa. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 81- OPS; OMS. Diciembre, (1963) " La mal nutrición y los hábitos alimentarios. Publicaciones científicas #91.
- 82- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 83- Pérez Rodríguez, G y otros (1996). Metodología de la Investigación Educativa. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 84- Petrovski, S.V. (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- 85- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje. . La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 86- Salcedo, I.M. Msperson, M. (2003) "Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana"
- 87- Samarukova P, G. (1990). La Pedagogía preescolar. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 88- Savin, N.V. (1979). Pedagogía. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 89- Sin Consuelo y Col. (1978) Temas de Alimentación. " Ed. ORBE. C. Habana. Vázquez Gálvez, Madelaine. (2001) Cocina ecológica en Cuba. La Habana. Editorial José Martí.
- 90- Titchie, J.A.S. (1968) Estudiemos la Nutrición. " FAO: Estudios sobre nutrición #20.
- 91- Usova. A.P. (1987) La enseñanza en el círculo infantil. La Habana Editorial Científico –Técnica.
- 92- Valdés Galárraga, R. (2004). Diccionario Pensamiento Martiano. La Habana:
- 93- Vegetales y Salud. Tabloide de los Cursos Universidad para todos.
- 94- Venguer Leonid, A. (2001). Temas de psicología preescolar Tomo I y II. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

- 95- Vinogíeva, N. (1976). Conferencia de psicología preescolar. Moscú Editorial Progreso.
- 96- Vigostky, L.S. (1993). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Edición Crítica.
- 97- Zaporozheiz A.V. y Markova T.A. Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

*ANEXOS*



## Anexo I



### ENTREVISTA GRUPAL A DOCENTES.

OBJETIVO: Comprobar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con la formación de hábitos nutricionales.

- 1-¿Exprese sus criterios sobre la definición del concepto de hábito?
- 2-¿Cuáles son los diferentes hábitos nutricionales que se forman en el tercer y cuarto ciclo? Mencione los requerimientos didácticos para la formación de hábitos.
- 3-¿Cuáles son las diferentes formas del trabajo docente-metodológico? Fundamente la esencia de las mismas.
- 4- Precise los procedimientos didácticos para la formación de hábitos nutricionales.
- 5- ¿Considera importante la necesidad de preparación de los docentes para potenciar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales?
- 6- ¿Se sienten satisfechos con la ejecución de acciones vinculadas a su preparación para potenciar el trabajo con la formación de hábitos nutricionales?



## Anexo II



### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Comprobar cómo se contempla la preparación de los docentes a través de acciones previstas en estos documentos (teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en este sentido).

#### DOCUMENTOS A ANALIZAR:

- Sistema de trabajo.
- Actas de preparación metodológica
- Actas de reuniones de los colectivos de ciclo.
- Actas de reuniones de los colectivos de grupo.
- Evaluación, diagnóstico y caracterización de los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo.

#### ASPECTOS A ANALIZAR

1. Concepción de la preparación de los docentes del círculo infantil para el trabajo dirigido a la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas del tercer y cuarto ciclo.
2. Sistematización de las acciones para preparar a las educadoras y auxiliares pedagógicas en relación con la formación de hábitos nutricionales.
3. Tipos de actividades para preparar a los docentes en relación con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo.
4. Tratamiento del tema desde lo cognitivo para el desarrollo eficaz de los procesos.
5. Tratamiento del tema desde lo procedimental y actitudinal.
6. Desarrollo de habilidades para la preparación de los docentes.
  - Desempeño en la preparación de los docentes para potenciar la formación de hábitos nutricionales.

- Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a la preparación de los docentes para potenciar la formación de hábitos nutricionales.



## ANEXO III



### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Constatar en la práctica el nivel de preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.

#### ASPECTOS A OBSERVAR:

1. Creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos nutricionales.
2. Orientación correcta por parte de los docentes sobre la importancia y necesidad de formar hábitos nutricionales.
3. Utilizan adecuadamente las vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para la formación de hábitos nutricionales.
4. Estilo de comunicación que se propicia entre niñas-niños y educadora a partir de la utilización de procedimientos para formar hábitos nutricionales correctos.

## ANEXO IV



### ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE

**OBJETIVO:** Comprobar la efectividad del sistema de talleres metodológicos aplicados.

Compañera se está desarrollando una investigación científica relacionada con la preparación de los docentes del círculo infantil para el trabajo con la formación de hábitos nutricionales en el tercer y cuarto ciclo. Por esta razón se necesita de su colaboración para contestar las preguntas de este cuestionario, es importante la sinceridad en las respuestas que usted emita; con antelación se le agradece su colaboración.

1. Ocupación profesional: Educadora \_\_\_\_ Auxiliar Pedagógica \_\_\_\_

2. ¿Cómo se siente para potenciar la formación de hábitos nutricionales en niños y niñas del tercer y cuarto ciclo?

- Marque con una X la respuesta correcta.

Muy preparada \_\_\_\_ Poco preparada \_\_\_\_ Preparada \_\_\_\_ Nada preparada \_

3. ¿Conoce los diferentes hábitos que deben formarse en el niño y la niña en el tercer y cuarto ciclo?

No \_\_\_\_ Sí \_\_\_\_

- Haga referencia a ellos:

---

---

---

4. Los procedimientos didácticos para dirigir la formación de hábitos son:

---

---

---

5. ¿Qué importancia le concede a la formación de hábitos nutricionales en las primeras edades? ¿Por qué?

Ninguna importancia \_\_ Importante \_\_ Poca importancia \_\_ Muy importante\_\_

6. ¿Ha sido efectiva la preparación recibida sobre la formación de hábitos nutricionales?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

ANEXO V.



Matriz de valoración para los indicadores.

Dimens.	Ind.	Alto	Medio	Bajo
1	1	Conoce el concepto de hábito y lo aplica teniendo en cuenta todos sus elementos.	Conoce algunos elementos del concepto, pero no le da la importancia requerida.	No conoce el concepto.
	2	Conoce los hábitos nutricionales que se forman en el tercer y cuarto ciclo.	Conoce algunos de los hábitos que se forman en el tercer y cuarto ciclo, pero aún con imprecisiones e inseguridad.	Sienten inseguridad y cometen errores en los que mencionan
2	1	Dominan las vías a utilizar para formar hábitos nutricionales.	Dominan algunas de las vías a utilizar para formar hábitos nutricionales.	Muestran poco dominio de las vías a utilizar para formar hábitos nutricionales.

	2	Dominan los métodos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales	Dominan algunos de los métodos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales, con cierta inseguridad.	No dominan los métodos y procedimientos para la formación de hábitos nutricionales.
3	1	Comprenden la necesidad de preparación para fortalecer la formación de hábitos nutricionales.	Comprenden la necesidad de preparación para fortalecer la formación de hábitos nutricionales, pero no le dan la importancia requerida, pues creen que eso es tarea de la familia.	No muestra interés de preparación para fortalecer la formación de hábitos nutricionales, ni lo consideran importante.
	2	Sienten satisfacción al ejecutar acciones en relación con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo.	Sienten cierta satisfacción por ejecutar acciones en relación con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo, aunque le resulta aburrido en ocasiones y no son sistemáticos en este sentido.	No sienten satisfacción al ejecutar acciones en relación con la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de tercer y cuarto ciclo.

**ANEXO VI.**



**Análisis comparativo de los resultados alcanzados en los indicadores durante el pre-test y post-test**

Dimensión	Indicadores	PRE TEST						POST TEST					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	-	-	5	27,8	13	72,2	13	72,2	4	22,2	1	5,5
	2	3	16,7	5	27,8	10	55,5	15	83,3	3	16,7	-	-
2	1	-	-	4	22,2	14	77,7	13	72,2	4	22,2	1	5,5
	2	4	22,2	2	11,1	12	66,6	14	77,7	3	16,7	1	5,5
3	1	2	11,1	4	22,2	12	66,6	12	66,6	4	22,2	2	11,1
	2	3	16,7	5	27,8	10	55,5	16	88,8	2	11,1	-	-

