

SEDE JATIBONICO.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ.”**

TÍTULO: La preparación de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos en función del trabajo político ideológico utilizando textos martianos.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR: LIC. CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

**SANCTI – SPÍRITUS
2009**

SEDE JATIBONICO.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ.”**

TÍTULO: La preparación de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos en función del trabajo político ideológico utilizando textos martianos.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR: LIC. CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ.

TUTOR: M Sc ALEXIS CRISTINA ULLOA FUENTES.

**SANCTI – SPÍRITUS
2009**

Resumen

Los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) juegan un papel importante en la labor político ideológica de las instituciones educacionales, y dentro de ésta, en lo relacionado con el conocimiento del pensamiento político de José Martí, aspecto que en correspondencia con la revisión bibliográfica realizada, así como con el estudio empírico llevado a cabo, presenta determinadas insuficiencias. El trabajo expone talleres teórico - prácticos como forma de organización, con el objetivo de fortalecer la preparación de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos. La novedad científica radica en la forma que se utiliza para abordar el problema, pues el eje fundamental lo constituyen los directivos de la EDJA y los cuadernos martianos donde a partir de estos se fortalece, de forma dinámica, desarrolladora e instructiva el Trabajo Político Ideológico, ofreciendo vías para enriquecer este trabajo; además da la posibilidad, a los implicados, de establecer el diálogo utilizando la teoría existente sobre el saber de José Martí. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático los que permitieron corroborar en la práctica pedagógica la efectividad de los talleres teórico-prácticos. Dentro de los resultados más significativos se destacan cambios positivos en los modos de actuación de los implicados en la investigación observándose interés y compromisos por los textos martianos.

AGRADECIMIENTOS

A Magalys Cordero por ser compañera, amiga, hermana y brindarme su apoyo para este trabajo, de la misma manera a Yamira Colina Agramonte, Nancy Cabrera y a mi tutora Alexis Critina Ulloa Fuentes

A la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez" donde me formé como profesional.

A la SEDE Pedagógica de Jatibonico por brindarme la posibilidad de desempeñarme como profesor a tiempo parcial

A todos mis amigos por su apoyo siempre.

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo brindado en cada momento necesario.

A mis padres al lado de los cuales he tenido la suerte de estar en los momentos más importantes de mi vida, los que siempre me han hablado de lo grande que es esta Revolución sin la cual no hubiera podido llegar a este momento tan soñado.

A mis hijos y mi esposa que son lo más lindo que me ha sucedido en la vida y a mi pequeño Lisvancito que es mi razón de existir.

A mis hermanos por brindarme su apoyo, su amor y estar siempre pendientes de mí.

Índice

Pág.

Introducción.....	1
Capítulo I: Reflexiones teóricas en torno a la preparación política y al pensamiento político de José Martí.....	9
1.1 La preparación política de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos una necesidad impostergable.....	9
1.2 Potencialidades de los textos de José Martí para la preparación política de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos.....	13
1.3 Particularidades metodológicas para el tratamiento del pensamiento político de José Martí.....	19
Capítulo II: Estudio inicial .Fundamentación y propuesta de los talleres teórico-prácticos .Validación en la práctica pedagógica.....	24
2.1- Estudio inicial sobre el conocimiento.....	24
2.2 -Fundamentación y propuesta de los talleres teórico-prácticos.....	30
2.3-Validación en la práctica pedagógica de los talleres teórico-prácticos..	57
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos	

Introducción

En este mundo globalizado donde la desigualdad se ha apoderado de la mayoría de los países del planeta, existe la necesidad de impulsar programas de salud y educación como elementos básicos para la sostenibilidad y supervivencia de la especie humana la cual se ve amenazada por la expansión imperial por los países de América Latina con modelos neoliberales que sólo han contribuido a ampliar la brecha entre ricos y pobres.

La educación no ha estado ajena a este efecto privatizador y beneficiario sólo para las minorías que pueden tener acceso a ella a través del dinero que en mucho de los casos no pertenecen a los que lo poseen, sino es robado y arrancado a las grandes masas.

Ante los avances del siglo XXI se imponen extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco general de globalización neoliberal. En este contexto elevar la calidad de la educación es una preocupación constante como parte del desarrollo de cada nación, entre ellos, Cuba.

La toma de conciencia acerca del papel que le corresponde desempeñar a la educación como factor generador del desarrollo, ha incrementado la motivación y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos, lo que ha posibilitado profundizar en el papel e implicación de los docentes y directivos educacionales en este sentido .Ello obliga a perfeccionar los métodos y estilos de trabajo de los diferentes niveles educacionales de manera que se logre elevar la eficiencia del proceso pedagógico.

Cuba, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan a todas las esferas de la vida social, se empeña en un intenso proceso de cambio y búsqueda de soluciones a los problemas, que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento, y necesita, por ello, hoy más que nunca, de un sistema educativo que esté acorde con las posibilidades y exigencias de la sociedad y sus proyecciones.

Dando respuestas a tales exigencias a partir del curso 2006-2007, en la Resolución Ministerial 50/2006, se plantean los objetivos priorizados del

Ministerio de Educación que propician una mejor dirección, ejecución y control de la política del Estado y el Gobierno en cuanto a la actividad educacional.

Dentro de estos objetivos, se declara, como primera prioridad, el perfeccionamiento de las vías y formas para llevar adelante el trabajo político ideológico; exigencias, que para el directivo de la EDJA poseen un relevante valor, aún cuando la preparación política ha estado siempre entre los componentes principales de su preparación y superación.

Los elementos mencionados anteriormente conducen a pensar en el perfeccionamiento de la preparación política de los directivos de la EDJA, aspecto que no debe encontrarse aislado de uno de los objetivos priorizados de la enseñanza, y debe conducir a que se logre la integralidad, la preparación e idoneidad de los directivos de escuelas.

El director es el máximo responsable de concretar la política educacional en la escuela y líder del trabajo educativo en toda la comunidad, por lo que constituye un elemento fundamental, elevar su preparación política mediante las vías y espacios de trabajo metodológico.

Hacer trabajo metodológico efectivo exige, en primer lugar, contar con un diagnóstico de cada director, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades y potencialidades, no sólo en el plano técnico-metodológico y científico-pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideo-política, porque predetermina y condiciona la formación de los valores y convicciones que el director manifiesta en su práctica social.

Ante estas exigencias, los directivos de la EDJA, deben rectorear la preparación política, como componente de la formación y superación de los docentes. En este camino, el estudio del pensamiento político de José Martí constituye un arma de lucha de incalculable valor para el desarrollo de la labor político ideológica que deben desarrollar en los centros educacionales de la EDJA.

El pensamiento del más universal de todos los cubanos ha sido objeto de estudio de varios investigadores como: Vitier Bolaños, Cintio,(1997), Hidalgo Paz, I. (1998), Toledo Sande, L. (2003).”, entre otros, y no son pocos los

trabajos que atesora el Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, que guardan relación con la obra martiana.

En la Educación de Jóvenes y Adultos en el municipio de Jatibonico están implementadas las acciones para sistematizar el trabajo político ideológico: se realizan constantemente vespertinos donde se abordan las efemérides, se desarrollan mensualmente actividades políticas, peñas literarias que promueven el estudio de textos martianos y se han diseñado horarios para la visualización de los programas formativos; existe una vasta bibliografía que contemplan los textos martianos, entre los que se destacan los cuadernos martianos además de contar la enseñanza con directivos profesionales e interesados por su preparación política. Sin embargo, a partir de los informes de las visitas realizadas como resultado de la actividad docente y a los órganos técnicos y de dirección, se han podido constatar diversas regularidades en el trabajo político ideológico de estos directivos, pues no siempre se tiene en cuenta el diagnóstico ideopolítico para la proyección de acciones encaminadas a perfeccionar el trabajo político ideológico en las escuelas, no es suficiente la proyección política para enfrentar los problemas actuales de la EDJA, existe pobre planificación de las proyecciones políticas en cuanto al mejoramiento de las cualidades personales de estos adultos basado en el pensamiento político de José Martí, es limitado el dominio de los textos que con más fuerza reflejan el pensamiento político de José Martí, en su gran mayoría no emiten suficientes elementos para argumentar el pensamiento político de José Martí y se observa pobre utilización de métodos y procedimientos que estimulen el estudio del pensamiento político de José Martí.

Por tanto, teniendo en cuenta la situación problemática descrita, se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la preparación de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos?

Objeto de estudio: Proceso de preparación política de los directivos de la EDJA

Campo de acción: la preparación política de los directivos de la EDJA en función del Trabajo Político Ideológico utilizando textos martianos.

En correspondencia con lo expresado se formuló como **objetivo de la investigación:** Validar talleres teórico- prácticos para fortalecer la preparación de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos

Para guiar la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación política ideológica de los directivos de la EDJA?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político ideológico utilizando textos martianos?
3. ¿Qué talleres teórico- prácticos se deben elaborar para el fortalecimiento de la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político ideológico utilizando textos martianos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de los talleres teórico- prácticos para fortalecer la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos?

Para dar cumplimiento al objetivo y satisfacer las preguntas científicas se emprendieron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación política de los directivos de la EDJA.
2. Estudio del estado actual que presenta la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político ideológico utilizando textos martianos.
3. Elaboración de talleres teórico- práctico para fortalecer la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos
4. Aplicación en la práctica pedagógica de los talleres teórico- prácticos para fortalecer la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos.

5. Validación en la práctica pedagógica de los talleres teórico- prácticos para fortalecer la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos.

En el desarrollo del trabajo se emplearon **métodos científicos** de investigación educacional.

Del nivel teórico.

El histórico y lógico: Se aplicó para estudiar el desarrollo histórico-lógico- de los principales criterios que se han dado sobre la preparación política de los directivos y la evolución que ha tenido la inclusión del pensamiento político de José Martí y sus textos principales en los distintos niveles de enseñanza, así como toda la información que brindan los documentos normativos del Ministerio de Educación sobre el trabajo con las Cátedras Martianas.

Análisis y síntesis: Se empleo para determinar las potencialidades del pensamiento político de José Martí en la preparación política de los directivos y la determinación y elaboración de las vías de solución.

Inducción y deducción: Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares recogándose material empírico producto a la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos que permitió llegar a conclusiones de los aspectos que caracterizan la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos. La deducción permitió formar un razonamiento del conocimiento general a uno de menor generalidad.

Del nivel empírico:

Observación: Se empleó en la observación del funcionamiento de la Cátedra Martiana para valorar el nivel de preparación y motivación de los directivos en el empleo del pensamiento político de José Martí, así como para constatar el desempeño de los mismos en la conducción del trabajo político en la escuela.

Se emplearon, además, técnicas como:

La entrevista: propició comprobar el nivel de preparación de los directivos en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

Prueba pedagógica: tuvo como propósito obtener información sobre la preparación que tienen los directivos acerca del pensamiento político de José Martí.

La encuesta: Se realiza para determinar el nivel de preparación que poseen los directivos en relación con el pensamiento político de José Martí

El pre-experimento: Se utilizó en función de los talleres teórico-prácticos, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

Fase de diagnóstico. Permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los directivos con el objetivo de comprobar las dificultades que presenta la preparación política de los mismos.

Fase formativa. Se aplicó la propuesta de los talleres teórico-prácticos con el objetivo de que se fortalezcan en los directivos la preparación política, adquiriendo los conocimientos necesarios relacionados con el tema.

Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los directivos relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia los talleres teórico-prácticos.

Análisis producto de la actividad: permitió constatar el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece los talleres teórico-prácticos para fortalecer la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos.

Del nivel matemático-estadístico se utilizaron los métodos de la estadística descriptiva a partir de la confección de tablas y gráficas, la aplicación del cálculo porcentual y la determinación de frecuencia relativa y absoluta.

El estudio se realiza en una población integrada por 4 directivos de la EDJA del municipio de Jatibonico. La muestra seleccionada de forma intencional comprende los 4 directivos lo que representa el 100% de la población, se eligió de esa forma la muestra porque es, precisamente el grupo con que trabaja el autor de la tesis.

La novedad científica radica en la forma que se utiliza para abordar el problema, pues el eje fundamental lo constituyen los directivos de la EDJA y

los cuadernos martianos donde a partir de estos se fortalece, de forma dinámica, desarrolladora e instructiva el Trabajo Político Ideológico, ofreciendo vías para enriquecer este trabajo; además da la posibilidad, a los implicados, de establecer el diálogo utilizando la teoría existente sobre el saber de José Martí.

Aporte: el trabajo aporta talleres teórico- prácticos para fortalecer la preparación de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos

Definición de términos:

Preparación política:

Se encuentra entre los componentes de la preparación y superación de los directores. Constituye uno de los medios para enfrentar la lucha ideológica, para sobrevivir y desarrollarnos. Eleva la cultura política de cada cuadro de dirección de la Educación, con un mensaje asequible, un estilo ameno y adaptado a las realidades. (Lineamientos del Sistema de Trabajo Político Ideológico, 1999)

Trabajo Político Ideológico: Sistema de influencias consciente que dirigido por el Partido, realizan las organizaciones políticas, cuadros de la UJC, PCC, organismos estatales, las organizaciones de masas y sociales y los medios de difusión masiva, para formar, desarrollar, y fortalecer en nuestro pueblo convicciones revolucionarias para la defensa de los principios de independencia y soberanía nacional. (Castro Ruz, F, 1999.).

Definición de términos operacionales

Variable independiente:

El taller teórico - práctico Como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a las existentes actualmente en la preparación profesional y que tiene condiciones propicias para la solución y reflexión de tareas profesionales, como ocurre en la realidad, ese proceso desarrolla las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo. El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la

práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. (Calzada Labrera, D, 1998)

Variable dependiente:

Nivel de fortalecimiento que alcanzan los directivos de la EDJA sobre la preparación en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos

Entendida, para esta tesis, cuando los directivos adquieren conocimientos sobre el pensamiento político del Maestro, de los métodos y procedimientos que favorecen la estimulación de su conocimiento e interés por su estudio y por el desarrollo de actividades donde se promueva el pensamiento político de José Martí; Además de fortalecerse modos de actuación asociados a la preparación política para el trabajo en esta enseñanza.

Dimensiones

Cognitiva

Indicadores

1. Conocimiento que poseen los directivos sobre el pensamiento político de José Martí.
2. Dominio de los métodos y procedimientos que favorezcan la estimulación del conocimiento de los textos de José Martí.

Afectiva - procedimental

Indicadores

3. Interés y motivación por el estudio de textos de José Martí.
4. Compromiso por participar en actividades donde se promueva textos de José Martí.
5. Ofrece recomendaciones metodológicas para el trabajo político ideológico con los textos donde se evidencian el pensamiento de José Martí en su escuela.

Estructura de la tesis.

La tesis está estructurada por dos capítulos, el capítulo I contiene epígrafes en los que se abordan reflexiones teóricas entorno al trabajo político ideológico

especificando la preparación política y el pensamiento político de José Martí. El segundo capítulo aborda el estudio inicial, la propuesta de talleres teórico-prácticos y la aplicación de los mismos. Seguidamente, aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y los anexos.

Capítulo I: Reflexiones teóricas en torno a la preparación política y al pensamiento político de José Martí.

1.1-La preparación política de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos, una necesidad impostergable.

Los directivos de la EDJA adquiere un gran significado en el escenario en el que se desarrolla la educación cubana como máximo representante de la política educacional que traza el partido y que necesita la sociedad: formar las nuevas generaciones de cubanos consecuentes con los principios de esta.

Por tal motivo, es necesario que en la figura de los directivos de escuelas se reúnan requisitos tales como: la preparación para el cargo, el espíritu creador, así como el respeto, la credibilidad, la confianza y la atención hacia otros miembros del colectivo.

En este sentido, Álvarez De Zayas, (1999) expresa que: “La preparación de los(as) ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente”.

Se coincide con el autor pues la sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma.

En el artículo, “ El cuadro, columna vertebral de la Revolución ” de Guevara De La Serna, (1978), se plantea que: “El cuadro, pues, es un creador, es un dirigente de alta estatura, un técnico de buen nivel político que puede razonando dialécticamente, llevar adelante su sector o desarrollar a la masa desde su puesto político de dirección”

Teniendo en cuenta lo expresado por Ernesto Che Guevara, se asume que en el contexto de los cambios que se producen en el sistema de Educación en

Cuba la práctica adquiere una dimensión especial en la preparación de los cuadros, tanto por su contenido como por su forma, lo que se traduce en el logro de una adquisición de conocimientos teóricos del método para establecer las estrategias necesarias que posibiliten cumplir con su encargo social de corregir la actividad de dirección para asegurar que en su realización los objetivos propuestos se logren y se alcancen los resultados esperados.

En este sentido los directivos de la EDJA deben cumplir con componentes que aparecen en el código de ética de los cuadros, que permiten valorar el papel del directivo en el contexto del desempeño de sus funciones y de su preparación referida a:

- En lo ético se debe trabajar para que los más altos valores morales iluminen y dirijan la conciencia y conducta integral de los individuos, hasta elevarlos a las categorías de personalidades responsables
- En lo científico transmitir los elementos básicos de la ciencia y despertar la inquietud por ampliar el conocimiento.
- En lo estético estimular en las nuevas generaciones la expresión artística y capacitarlos para apreciar la belleza de la naturaleza, que debe considerarse como medios de educación y dignificación humana.
- En lo filosófico integrar la formación profesional con una concepción del mundo y del hombre insertado en la realidad histórica, de modo que pueda transmitirla a sus educandos.
- En lo social el directivo debe convertirse en agente estructurador y perfeccionador de la democracia, a fin de contribuir eficazmente a la rectificación de las injusticias sociales y señalar normas de justa convivencia.
- En lo económico enseñar el aprovechamiento inteligente de los recursos naturales de su propio país y de los medios de transformación en beneficio de todos los pueblos
- En lo cívico hacer de sus discípulos ciudadanos que sepan cumplir sus deberes y hacer uso correcto de sus derechos.

En consecuencia con lo anterior Fidel Castro Ruz (1981, p. 4) expresó: “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos,

así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos.

Por tal motivo debe desarrollarse un proceso de preparación política dirigido a los directivos en el empleo de vías rápidas y sistemáticas, en las que se precisen el método a emplear para lograr el desarrollo exitoso del proceso pedagógico.

Este trabajo persigue el mejoramiento del proceso pedagógico de la institución en sentido general y la búsqueda de soluciones de manera creadora a los disímiles problemas que a diario se plantean en la práctica pedagógica.

Al respecto, en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se plantea: “El director de un centro escolar desempeña un destacadísimo papel, es la máxima autoridad de esa unidad docente. Él tiene la importante tarea de conducir con eficacia el trabajo docente-educativo apoyado en el colectivo del centro y en la participación de padres y alumnos. De su experiencia pedagógica depende en gran medida, los resultados de su labor”. (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC 1976, p.22)

En la sociedad cubana actual se reconoce al directivo de escuela como el representante del Partido y del Estado en dicha institución, encargado de garantizar el cumplimiento de las directivas, indicaciones, normas y regulaciones oficiales emanadas del Partido y del Estado. Es, por tanto, el responsable ante la sociedad de los resultados del trabajo que se desarrolle en su centro docente en la formación comunista de la niñez y la juventud y, de la superación técnica, pedagógica, política, ideológica y cultural del colectivo pedagógico de su escuela.

Los directivos de la EDJA son los encargados de dar cumplimiento al fin de esta enseñanza, para el logro eficiente del cumplimiento de este fin se hace necesario que cumplan las siguientes funciones:

- Proyectar las acciones que permitan actualizar sistemáticamente el estudio integral de sus docentes y alumnos.
- Organizar, planificar, evaluar y controlar el trabajo político ideológico y de preparación con los contenidos, principios y vías fundamentales (MINED, 2007, p.28).

Para el Ministerio de Educación la preparación política de los directivos y docentes ha sido una constante preocupación. A partir del año 1991 en el documento “Sistema de Trabajo Político Ideológico” se han elaborado una serie de lineamientos y circulares sobre el tema. En cada una de ellos se define con claridad las funciones de los directivos para la preparación político ideológica acorde con los valores de la sociedad, como propósito medular del sistema socialista cubano.

En octubre del curso 1998/1999 se define el Sistema de Trabajo Político Ideológico, como un sistema de influencias, que estructurado mediante diferentes componentes, garantiza una acción coherente de los directivos para lograr su objetivo principal, la formación del hombre comunista.

A propósito en el anexo 1 de la Resolución Ministerial No 50/2006, donde se exponen los objetivos priorizados del Ministerio de Educación, se establece como primera prioridad el trabajo político e ideológico, para lo cual se deben perfeccionar las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva que garanticen la efectividad en la formación de valores revolucionarios y el nivel de preparación que deben alcanzar los directivos como máximos representantes del trabajo político ideológico en la escuela.

En el VII Seminario Nacional para Educadores, de noviembre del 2006 se especifica con claridad la necesidad de la preparación martiana y marxista leninista para todos los educadores y se incluye una selección de textos de Martí, de Fidel y del Che, así como otros temas de estudio para preparar al directivo y elevar la cultura política que se exige de los cuadros de dirección.

Para cumplir con lo establecido en los diferentes documentos normativos, relacionados con la preparación política, los directivos de la EDJA deben, a criterio del autor:

- Ser ejemplo de sacrificio, abnegación y honestidad en el colectivo que dirige.
- Dominar y enfrentar las transformaciones de la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Poseer un estudio ideopolítico de docentes y estudiantes.
- Cumplir y hacer cumplir los objetivos formativos generales de su enseñanza.

- Profundizar y debatir cada tema de preparación política acorde a los principios básicos de nuestra sociedad.
- Saber dirigir los debates para argumentar mejor, los hechos, personalidades históricas y noticias nacionales e internacionales contribuyendo al fortalecimiento de convicciones y actitudes.

Como se puede apreciar a partir de los aspectos presentados en este epígrafe, la preparación política de los directivos posee gran significado en la formación político- ideológica acorde con los valores de la sociedad cubana actual, es significativo para ello que los directivos reúnan requisitos tales como: preparación para el cargo, respeto, credibilidad, confianza y atención hacia los miembros del colectivo.

A modo de conclusión puede decirse que la preparación política los directivos de la EDJA ha sido uno de los aspectos jerarquizados para lograr el fortalecimiento de valores revolucionarios y el nivel de preparación que estos deben alcanzar como máximos representantes del trabajo político ideológico en la escuela.

1.2 Potencialidades de los textos de José Martí para la preparación política de los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos.

La tradición del estudio de José Martí, y la significación de su obra, fue rescatada por los Seminarios Juveniles de Estudios Martianos, los cuales se iniciaron en Cuba a partir del año 1973 y años más tarde, en 1978, se fundaría el Centro de Estudios Martianos (CEM); se dotó así el país en una nueva y, científicamente prestigiosa institución dedicada al saber del Apóstol.

En los años ochenta del siglo XX se inaugura el Simposio Internacional sobre José Martí y el pensamiento democrático-revolucionario, lo cual constituyó un importante paso en el empeño de divulgar nacional e internacionalmente estas aristas de su pensamiento.

En 1989, en el ciento treinta y seis aniversario de su natalicio se dejaban creadas las Cátedras Martianas en un alto número de escuelas, debido al sano e inmejorable deber de revitalizar la enseñanza de la obra del cubano.

A partir de 1994 a raíz de la crisis de los balseros se crearon los Cuadernos Martianos para las distintas enseñanzas del Sistema Nacional de Educación.

Es de valioso significado para los directivos de la EDJA poseer un amplio dominio del pensamiento político de José Martí como sustento ideológico de la Revolución, que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de las conquistas que se han alcanzado y hoy se defiende por todo el pueblo.

En tal sentido el funcionamiento de las Cátedras Martianas es una de las acciones dirigidas al fortalecimiento en los valores y su propósito medular es el de profundizar en el pensamiento martiano.

Consecuentemente con lo anterior, la obra martiana y, en especial, el pensamiento político de José Martí, trascienden la labor cotidiana de los directivos en función de alcanzar una identificación coherente con lo que diariamente se enseña, logrando incorporar elementos en sus pensamientos y modos de actuación que han sido legados por el ejemplo del hombre más valeroso y sabio que haya existido en el siglo XIX.

El pensamiento político de José Martí ha sido definido por diferentes autores, sin que aparezcan grandes contradicciones, entre los criterios expuestos.

Toledo Sande, L. (2003, p.93), considera el pensamiento político de José Martí como expresión de principios, ideas que no siempre se contraponen, sino que generalmente se complementan.

Hidalgo Paz, I.(1998, p.15), fundamenta el criterio de que el pensamiento político martiano constituye un sistema de ideas en que cada uno de sus elementos sustenta a los demás, se nutre de ellos y, a su vez contribuye a su desarrollo.

En este trabajo el autor asume los fundamentos de ambos autores, sobre la base de que el pensamiento político de José Martí es expresión y resumen de un número importante de ideas y valores, que cada uno sustenta los demás, que es de vital importancia valorar su pensamiento en sus varias manifestaciones, con la finalidad esencial de la transformación radical de la sociedad, y como centro de ello, al hombre.

Como puede apreciarse, a partir del análisis de los criterios citados, el pensamiento político de José Martí posee un sustento de ideas que a continuación se caracterizan: Hidalgo Paz, I (1998, p. 93-123)

Hoy, cuando crecen las contradicciones de la sociedad cubana, con su ineludible reflejo en la ideología y la cultura, que objetivamente se vinculan con la internacionalización de hábitos, costumbres e ideas provenientes del actual imaginario transnacional, que poco tiene que ver con la realidad de la nación y con la nacionalidad e identidad cubana, gana en vigencia por sus valores, pensamiento humanista y paradigmáticos, conceptos patrióticos, pedagógicos, éticos, sociales, económicos y políticos, entre otros.

Resalta en su pensamiento político la concepción sobre la unidad de todas las fuerzas dispuestas a liberar a la Patria como una decisiva condición para la victoria; concepción vigente en sus principios y definiciones sobre hombre, democracia, libertad, independencia, soberanía, defensa de la cultura propia, laboriosidad, solidaridad, latinoamericanismo, antiimperialismo, dignidad humana, nobleza, desinterés, sacrificio, disciplina, crítica, honradez, humildad, justicia, pureza, rebeldía.

Su patriotismo fue expresión de un empeño político y militar, y en lo ideológico demostró celo al limar asperezas y sumar voluntades, considerando siempre los errores y las virtudes humanas.

Una de las grandezas martianas fue precisamente, en su condición de hombre concreto, comprometido con su patria y su desarrollo social, su concepto del deber y precisó: "El deber del hombre virtuoso, no está sólo en el egoísmo de cultivar la virtud en sí, sino que falta a su deber el que descansa mientras la virtud no haya triunfado entre los hombres" (Martí Pérez, J, 1975, p. 40).

José Martí, en su pensamiento político desde una peculiar manera de expresión, formula teóricamente los problemas de su tiempo y plantea sus soluciones, define que el progreso verdadero es aquel que penetra en las masas populares, máxime cuando la humanidad era testigo del advenimiento de la época histórica del imperialismo como amenaza cierta.

Desde su método histórico - político, asumiría el progreso social como proceso siempre ascendente que admite momentos regresivos, concebida la historia por épocas tanto en su expresión natural y social, regidas ambas por leyes, mediadas por una visión sociocultural totalizadora de la sociedad.

El hombre es el sujeto de la historia, de la cultura y de las transformaciones revolucionarias. Es la cultura para Martí el resultante de la producción material

y espiritual del trabajo creador y de autotransformación de sí mismo, cuya medida es el mérito social.

Amplía sus preocupaciones a lo que llamó Nuestra América, igualándose entrañablemente con ese conjunto de pueblos a los que defendió de forma insuperable. Dedicó su pluma y su voz en innumerables periódicos, revistas e intervenciones, sobresaliendo en artículos y crónicas como “La Conferencia Americana y “La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América”, sólo por mencionar algunas, a hacer palpable el énfasis contra el imperio, demostrándolo hasta en su carta póstuma a Manuel Mercado, en la que confiesa estar cumpliendo su:

“(…) deber (…) de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso”.

Y por otro lado, el bando de su lucha lo declara con la misma prontitud que comprende el valor del pueblo, y en consecuencia con ello decide echar su suerte con los pobres de la tierra y hacer causa común con los oprimidos.

Pero su visión fue mucho más abarcadora cuando es capaz de plantear:

“Es un mundo lo que estamos equilibrando: no son sólo dos islas las que vamos a libertar” (...) “Un error en Cuba es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos.”

Estos escogidos elementos, dan la medida de que la labor de Martí es política con un marcado sentido revolucionario.

“Si el enorme horizonte de este diseño, que muestra a Martí en la otra raíz del mundo actual no lo colocara entre los pensadores políticos de mayor envergadura, bastaría la naturaleza de su política para darle ese lugar, y otros. Pues en él la política se hallaba unimismada con la ética y guiada por el amor en proceso de ascenso y unificación espiritual”. (Hidalgo Paz, I, 1998 p.99).

Un pensamiento de Martí que nos da una idea acabada sobre su postura en relación con la política es: “la esencia de la obra política, y lo que hace de la política indeclinable deber, es el respeto pleno y el amor sincero al decoro del hombre”.

Elementos potencializadores que ofrece el pensamiento político de José Martí en la labor del directivo de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Estos elementos constituyen uno de los sustentos ideológicos de la Revolución cubana, a través de ellos los directivos asumen modos de actuación que se encuentran estrechamente ligados a la filosofía del amor y la armonía, marca las pautas que debe seguir para enfrentar los problemas que se le presentan y dar solución a los mismos, le ofrece diferentes modos de pensamiento con los que puede asumir el progreso social, propicia que este sea el máximo responsable de la labor pedagógica que se desarrolla en la escuela lo que permite a su vez transformar la realidad. Se debe destacar que a su vez esto proporciona el desarrollo de sus funciones cuando planifica y controla el proceso de enseñanza de las diferentes disciplinas, así como eleva su ética, promueve la solidaridad humana, el sacrificio y el servicio a la patria, el repudio a lo mal hecho, promueve su sentimiento internacionalista, latinoamericanista y antiimperialista.

Lo anterior se sustenta en el pensamiento político martiano a través de las siguientes ideas:

- Fue Martí quien legó la doctrina acerca de la independencia nacional, el antimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre.
- Para Martí la política y la ideología es: "... la esencia de la obra política, y lo que hace de la política indeclinable de ver, es el respeto pleno y el amor sincero al decoro del hombre ". (1975, Oc. t 4 p. 303).
- Para Martí "...la armonía lleva por objeto principal, armonizar con todas las razas y todas las clases sociales, bajo el lema santo de fraternidad". (Revista de Educación No 108/enero-abril 2003, p. 50).
- Decía Martí." Los hombres no pueden ser más perfectos que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz". (Martí P, J, 2000, p. 9).
- Para Martí el objetivo esencial es la transformación radical de la sociedad, y como centro al hombre, al ser humano, objeto y sujeto principal de esas transformaciones. Su originalidad e inteligencia le

permitted to cite."El pensamiento es comunicativo: su esencia está en la utilidad, y su utilidad en su expresión. La idea es un germen y su expresión su complemento". (1979, Oc., t 6, p.361).

Martí expresó:

- “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (1975, Oc. t 4, p.281).
- “La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas. Sea la gratitud del pueblo que se educa árbol protector en las tempestades y las lluvias, de los hombres que hoy les hacen tanto bien. Hombres recogerá quien siembra escuelas.”(Martí Pérez, J, 1985, Oe. 3, p.156).
- Decía Martí.”El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”. (1964, Oc. t 19, p. 375).
- En consecuencia con ello Martí decide echar su suerte con los pobres de la tierra y hacer causa común con los oprimidos. Pero su visión fue mucho más abarcadora cuando planteo: “Es un mundo lo que estamos equilibrando: no son sólo dos islas las que vamos a libertar” (...) “Un error en Cuba es un error en América, es un error en la humanidad moderna. Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos”. (1975, Oc., t3, p.143).
- José Martí, marcó hitos, no sólo de Cuba sino que trasciende incluso los límites de lo que él mismo llamara “Nuestra América “, cuando dijo “De todos sus peligros se va salvando América. Sobre algunas repúblicas está durmiendo el pulpo. Otras por la ley del equilibrio, se echan a pie a la mar, a recobrar, con prisa loca y sublime, los siglos perdidos”. (Martí Pérez, J, 1972, p.247)

- Martí nos lo enseñó: “Patria es humanidad “....”Porque ya suena el himno unánime; la generación actual lleva a cuestas, por el camino abonado por los padres sublimes , la América trabajadora; del Bravo a Magallanes, sentado en el lomo del cóndor, regó el Gran Semí, por las naciones románticas del continente y por las islas dolorosas del mar , la semilla de la América nueva!”. (Martí Pérez, J, 1972, p.247)

1.3 Particularidades metodológicas para el tratamiento del pensamiento político de José Martí

Teniendo en cuenta el papel que juega el pensamiento político de José Martí en la labor político-ideológica que debe desarrollar los directivos se considera que este debe prestar especial atención a aspectos relacionados con:

- La formación en sus valores y su cultura política.
- El estudio de los textos de José Martí relacionados con su pensamiento político.
- El enfoque metodológico de las diferentes acciones que se desarrollan encaminadas al estudio del pensamiento político de José Martí.
- La argumentación sólida sobre las ideas que reflejan el pensamiento político de José Martí.
- La profundización del estudio del pensamiento político de José Martí desde la Cátedra Martiana hasta la clase.

Para estudiar convenientemente la obra de José Martí se requiere de un directivo preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito, de la forma más eficiente a docentes y estudiantes.

En tal sentido se hace necesario que los directivos de la EDJA se compenetren mejor con el pensamiento político de José Martí enfatizando en los siguientes elementos:

- Su vida y su obra es ejemplo revolucionario. Martí fue un hombre práctico , ejemplo de escritor, maestro y líder político, pero ante todo fue un revolucionario cabal que actuó en correspondencia con los desafíos y urgencias de su tiempo

- Su prédica, su aliento, su creatividad y su espíritu integro estuvieron consagrados a la obtención de la total libertad para Cuba y en su sentido mayor para toda Latinoamérica.
- En la actualidad es mayor la profundidad y la necesidad de la lucha antiimperialista, la lucha por la libertad genuina y por la consolidación de un auténtico espíritu de justicia que se identifique con la causa de todos los pobres de la tierra ante un mundo contradictorio, injusto y desigual.
- La actitud que se tenga ante tan magnos requerimientos sigue marcando la diferencia entre los hombres que encaran la lucha por el bien, por la justicia, por la dignidad humana y la igualdad, contra aquellos que le niegan a otros la posibilidad de vivir en paz y equidad.

En función de tan noble propósito es que sólo se puede concebir y entender la magnitud de su obra en el ámbito de la política y de la cultura. La fragua de la libertad hizo a José Martí vivir todo tipo de sacrificios, incluso, ofrecer por ello su propia vida. Al conocer estos aspectos, los directivos de la EDJA deben:

1) Tener en cuenta para tratar el pensamiento político de José Martí los siguientes elementos:

- Contextualizarlos para comprender bajo qué circunstancias, motivaciones y con qué propósito fue escrito dentro de la cultura y la historia de su tiempo.
- Utilizar obras históricas y cronologías, al mismo tiempo que enfatizen en la necesidad de conocer algunos de los estudios biográficos más destacados sobre Martí.
- Señalar el alto valor de las ediciones críticas.
- Ver a Martí desde su integralidad como revolucionario.

2) Aplicar el estudio de la obra martiana a la contemporaneidad, al entendimiento de los desafíos y contradicciones de hoy en Cuba y en el mundo.

- Diseñar situaciones de aprendizaje vinculadas con los distintos programas docentes o con actividades de investigación, o de carácter educativo en sentido general.

- 3) Lograr el acceso sistemático a su obra y al estudio del ejemplo de su vida, como una plataforma para ser mejor hombre o mujer y que influya en su pensamiento personal.
- 4) Enseñar a Martí con métodos martianos.
 - Evadir esquematismos y formalismos. El estudio de la obra martiana debe ser una invitación amigable a entender el mundo en lo complejo de su historia y de su cultura, como universo y como diversidad.
 - Aplicar diversos métodos para atraer la atención y desarrollar los intereses individuales, dentro de la clase y fuera de esta.

Como un complemento metodológico necesario para la selección y empleo de los textos martianos relacionados con el pensamiento político de José Martí, se expresan a continuación algunos criterios.

- 1) Estudio del nivel real de los conocimientos referidos al pensamiento político de José Martí por parte de los directivos.
- 2) Identificación de las obras martianas representativas del pensamiento político de José Martí
- 3) Selección de contenidos como parte del currículo de la EDJA a partir del pensamiento político de José Martí.
- 4) Organización de talleres teórico-prácticos que contribuyan a potenciar una cultura de colaboración e investigación, de respeto en la comunicación y de una participación socializada como requisito fundamental en el fortalecimiento del pensamiento político de José Martí.
- 5) Evaluación de las transformaciones que se producen en el dominio de los conocimientos, la formación y desarrollo de las habilidades y en los modos de actuación de los directivos.

Durante el proceso pedagógico los directivos pueden utilizar de variadas formas, aquellos textos que resumen o expresan el pensamiento político de José Martí, estas pueden ser:

- Al comenzar el informativo para destacar la efemérides del día o una fecha martiana significativa.
- Durante el desarrollo de una actividad, en forma de citas sobre aspectos que guarden relación con el tema en cuestión, y cuya interpretación por parte del docente servirá de base para profundizar en la importancia de

ese contenido o para destacar el aspecto educativo que encierra dicha cita.

- Como una temática individual dentro de un seminario o preparación política para realizar valoraciones, criterios, opiniones, comparaciones, etcétera, de modo que los docentes puedan expresar sentimientos y demostrar actitudes consecuentes con el ideario martiano a la vez que se les ofrece la oportunidad de enriquecer su acervo cultural y desarrollar su expresión oral, así como habilidades para la lectura e interpretación de textos.
- En turnos de Debate y Reflexión organizados desde la Cátedra Martiana.

Los directivos, para trabajar, deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas:

- Para utilizar alguna de estas reflexiones en las diferentes actividades, los directivos deben tener en cuenta que el objetivo señalado para cada una de ellas se refiere a la actividad indicada.
- Al decidir la incorporación de una de estas Reflexiones Martianas en sus actividades, o al elaborar otras propuestas, los directivos deben profundizar en el contexto en que fueron escritas las mismas. Para ello se incluye en cada caso la referencia completa sobre cada una de ellas.
- Los directivos deben basar sus reflexiones y las de los docentes en el propio texto de Martí y encaminarlas hacia el debate de las ideas que aparecen propuestas. Cuando sea necesario puede orientarse su profundización como estudio independiente, antes o después de la actividad.
- Debe propiciarse la búsqueda en el diccionario de aquellas palabras cuyo significado no se domina o sean desconocidas por los directivos.
- Se deben resaltar los aspectos que se vinculan a las hazañas laborales y los valores morales y políticos que se han dedicado al estudio de su pensamiento político.

- A partir del análisis de cada texto los directivos pueden promover o ejecutar actividades recreativas, como concursos, elaboración de poesías y composiciones, organizar debates, entre otras.
- Se debe realizar la defensa en forma oral o escrita de las valoraciones realizadas por los docentes en cada caso, teniendo en cuenta los niveles crecientes de complejidad de la lectura.
- Al final los directivos deben dirigir la valoración y el control individual y colectivo de lo aprendido, promoviendo las autovaloraciones de los docentes y su autoevaluación.
- Se deben aprovechar convenientemente las relaciones interdisciplinarias que sea factible establecer.

Como puede advertirse a partir de las cuestiones presentadas en este epígrafe el conocimiento del pensamiento político de José Martí resulta un valioso instrumento para elevar la cultura política de los directivos, comprenderlo, para lo cual existen valiosas estrategias ajustadas al trabajo didáctico metodológico de las escuelas que pueden ser constantemente enriquecidas por los directivos en su práctica pedagógica.

La motivación para leer textos martianos no debe descuidarse, pues su análisis y comprensión constituyen una valiosa vía en la formación en valores revolucionarios en las escuelas.

Puede decirse que en la actualidad el estudio del pensamiento político de José Martí cobra gran significado en la preparación de los directivos, pues el mismo constituye principalmente el sistema de valores que queremos formar tanto en nuestros dirigentes como en los jóvenes y adultos, un sistema en el que cada uno de sus elementos sustenta los demás, proporcionando la formación de valores en la escuela.

Por tanto, el pensamiento político de José Martí no debe dejarse a la espontaneidad, debe ser una actividad planificada, orientada, ejecutada y controlada, como una necesidad histórica de fortalecer este trabajo político ideológico donde la razón debe ser el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, de la instrucción y la educación, desde la utilización de diferentes textos y los cuadernos martianos.

Capítulo II: Estudio inicial .Fundamentación y propuesta de los talleres teórico-prácticos .Validación en la práctica pedagógica

2.1- Estudio inicial sobre el conocimiento.

Con el objetivo de obtener un diagnóstico del estado actual de la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos, se tomó como población y muestra los 4 existentes (anexo 1), de los cuales, tres son masculinos. Se identificaron las siguientes potencialidades: todos son graduados de la Licenciatura en Educación, están categorizados como profesores a tiempo parcial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán: Silverio Blanco" de ellos dos alcanzaron la categoría de Máster en Ciencias de la Educación y el resto se prepara para lograr dicha categoría científica. La experiencia promedio en la docencia es de 23 años y entre cinco y ocho años en el desempeño del cargo. En la última evaluación profesoral una fue evaluados de MB y tres de B, teniendo como regularidad en su evaluación incrementar el trabajo docente-metodológico para elevar los resultados del aprendizaje. Del total de la muestra dos son militantes del PCC. Son conocedores del proceso de cambios y transformaciones que están teniendo lugar en la Educación de Jóvenes y Adultos, y de la existencia del Trabajo político Ideológico para la educación de los estudiantes, no obstante, estos conocimientos no son suficientes para desarrollarlo a través de vías y métodos efectivos que resulten positivos en el accionar pedagógico, lo que conlleva a que no ejecuten con eficacia acciones concretas para darle cumplimiento en esta enseñanza.

En las visitas a los centros, se ponen de manifiesto las principales tendencias del estado actual del problema objeto de estudio. Para determinar la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos, se tuvieron en cuenta métodos que permitieron constatar el estado real de los mismos en este sentido.

El estudio realizado para determinar la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico haciendo uso de textos martianos arrojó al establecer dos dimensiones básicas: la cognitiva, la

motivacional – procedimental insuficiencias relacionadas con dicha preparación.

A continuación se presentan los indicadores con sus respectivos criterios de valoración.

Para la medición de los indicadores descritos anteriormente, se asoció cada uno con una variable estadística, cuyo dominio está compuesto por los números 0 y 1, que representan respectivamente (0) las categorías: no alcanza el indicador, si alcanza el indicador (1) y si lo alcanza parcialmente (2).

Se considera que un directivo alcanza un indicador cuando demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del mismo, por el contrario, no se alcanza, cuando los directivos no logran conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

Consecuentemente con esto, para evaluar la variable nivel de preparación a partir del control cuantitativo y cualitativo de los indicadores, se determinaron las categorías siguientes: nivel alto (cuando se alcanza cuatro o cinco indicadores), nivel medio (cuando se alcanzan tres a dos indicadores) y nivel bajo cuando se alcanza un indicador.

Los indicadores de la variable nivel de preparación de los directivos se evaluaron durante el desarrollo de los diferentes tipos de actividades y para ello se utilizaron varios instrumentos, tales como: prueba pedagógica (Anexo 2), entrevista (Anexo3), observación al funcionamiento de la Cátedra Martiana. (Anexo 4). Se compararon los cambios producidos antes y después de la implementación de los talleres teórico - prácticos.

Para la medición de los indicadores 1 y 2, relacionados con la dimensión cognitiva, se aplicó una prueba pedagógica antes y después de la implementación de la propuesta de los talleres teórico - prácticos.

Para la medición de los indicadores 3 y 4, correspondientes a la dimensión afectiva -procedimental, se aplicaron entrevistas a los directivos antes y después de la implementación de la propuesta de los talleres teórico - prácticos.

Para la medición del indicador 5, se utilizó la observación al funcionamiento de la Cátedra Martiana antes y después de la implementación de la propuesta de los talleres teórico-prácticos. La aplicación de los instrumentos citados, coincidió con la etapa de estudio.

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, así como la distribución de frecuencia de los valores, antes y después del pre - experimento pedagógico.

La valoración de los indicadores, permitió el análisis cuantitativo de los resultados antes del pre - experimento.

A continuación se muestran los resultados obtenidos sobre la base del control de estos indicadores.

Indicador 1 Conocimiento que poseen los directivos sobre el pensamiento político de José Martí

Este indicador incluye textos que recogen el pensamiento político de José Martí, deben reconocer cuatro o más textos y de dos a tres ideas de los textos mencionados.

Los datos recopilados demostraron que de los cuatro directivos diagnosticados, 2 (50%) tuvo un acercamiento a textos que incluyen al pensamiento político de José Martí, mientras que los restantes 2 (50%) evidencian dificultades en determinar los textos que recogen el pensamiento político de José Martí y las ideas que se manifiestan en los mismos.

Indicador 2. Dominio de los métodos y procedimientos que favorezcan la estimulación del conocimiento de los textos de José Martí.

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los cuatro directivos controlados, 1 (25%) tuvo un acercamiento a los métodos y procedimientos, mientras que 3 (75%), no los reconocen.

Indicador 3. Interés y motivación por el estudio de textos de José Martí.

Este indicador evaluó si los directivos poseen interés por la lectura de los textos martianos y la necesidad de comprender el pensamiento político de José Martí en la labor pedagógica.

La información aportada permitió conocer que 2(50%) de los directivos poseen interés y motivación por la labor, mientras que 2(50%) presentan dificultades porque no les gusta leer los textos martianos que reflejan su pensamiento político por no comprenderlos.

Indicador 4. Compromiso por participar en actividades donde se promueva textos de José Martí.

Este indicador permitió examinar si los directivos buscan nuevas vías de solución, así como la toma de decisiones para elaborar acciones novedosas y válidas para trabajar el pensamiento político de José Martí.

Los resultados obtenidos en el control de este indicador revelan que de los cuatro directivos, sólo 2(50%) buscan nuevas vías para trabajar el pensamiento político de José Martí, mientras 2(50%) no identifican correctamente las vías de solución.

Indicador 5. Ofrece recomendaciones metodológicas para el trabajo político ideológico con los textos donde se evidencian el pensamiento de José Martí en su escuela.

Este indicador incluyó el conocimiento por los directivos de los pasos a seguir para trabajar el pensamiento político de José Martí y las potencialidades que éste brinda en el proceso pedagógico.

Los razonamientos hechos por los directivos condujo a determinar que de los cuatro directivos, 1 (25%) conoce los pasos y potencialidades que brindan los textos martianos, mientras que 3(75%) se limitan a los problemas que existen para brindar trabajo metodológico oportuno y desconocen sus potencialidades en el proceso pedagógico.

Teniendo en cuenta la descripción anterior, en la tabla siguiente se expone la frecuencia alcanzada por cada indicador, así como el total de indicadores alcanzados por directivos.

Descripción de la categoría alcanzada por los directores(as) en cada indicador en el diagnóstico inicial (Tabla 1)

DIRECTIVOS	INDICADORES					Total de indicadores alcanzados por directivos.
	1	2	3	4	5	
1	1	1	0	1	0	3
2	0	0	1	0	1	2
3	1	0	1	0	0	2
4	0	0	0	1	0	1
TOTAL	2	1	2	2	1	8

(0) No alcanza el indicador. Cuando los directivos no logran conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

(1) Sí alcanza el indicador. Demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del indicador.

A propósito la tabla que a continuación se muestra, ofrece la frecuencia de las categorías otorgadas para evaluar cada indicador, así como el análisis porcentual.

Descripción del cumplimiento de los indicadores por los directivos y la categoría alcanzada. (Tabla 2)

Indicadores	Categorías y Porcientos			
	(0)	%	(1)	%
1	2	50.0	2	50.0
2	3	75.0	1	25.0
3	2	50.0	2	50.0
4	2	50.0	2	50.0
5	3	75.0	1	25.0

Total de directivos por niveles de preparación y porcentos en la etapa inicial. (Tabla 3).

Total de directivos	Etapa inicial					
	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
4			3	75.0	1	25.0

Leyenda

Nivel Alto: Cuando se alcanza cuatro o cinco indicadores.

Nivel Medio: Cuando se alcanza de tres a dos indicadores.

Nivel Bajo: Cuando se alcanza un indicador.

El análisis anteriormente efectuado a cada uno de los indicadores de la variable nivel de preparación de los directivos de la EDJA en el conocimiento del pensamiento político de José Martí y la valoración realizada a partir de los datos mostrados por las tablas 1 y 2, permitió arribar a las siguientes conclusiones parciales:

Primero, que los indicadores menos alcanzados fueron el 2 y el 5.

Indicador (2) Conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan para dar tratamiento al pensamiento político de José Martí y el indicador (5) Determinar los problemas para brindar tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí y las potencialidades que posee el mismo en la labor educativa de los directivos.

Segundo, que de los cuatro directivos controlados, ninguno se ubica en el nivel alto; 3 (75%) en el nivel medio y 1 (25%) en el nivel bajo, representado en la tabla 3.

Tercero, que en esta etapa del pre - experimento pedagógico, hay un predominio del nivel medio en la preparación de los directivos, lo cual representa una situación no satisfactoria.

Regularidades presentadas en los instrumentos aplicados.

- A algunos participantes de la cátedra, les daba pena su participación al mencionar actividades que ellos realizan, por lo que aflora que la misma, no está en función de resolver las diversas situaciones de la práctica cotidiana en el proceso pedagógico.
- Se aprecia que el trabajo con la obra martiana fluye generalmente de forma espontánea e improvisada.
- Se observó que los directivos vivencian lo afectivo con mayor intensidad y no priorizan lo cognitivo, no estableciendo el equilibrio entre lo afectivo y lo cognitivo.
- Falta de cohesión en las orientaciones ofrecidas por los directivos desde la Cátedra Martiana.
- Se jerarquizan textos martianos desaprovechando las posibilidades instructivas y educativas que poseen los textos que explicitan el pensamiento político de José Martí y los Cuadernos Martianos.
- Se evidenció la falta de motivación e interés por la lectura de las obras martianas, en especial las que explicitan el pensamiento político de José Martí y los Cuadernos Martianos.
- No se ofrecen suficientes orientaciones metodológicas en función de resolver los problemas de comprensión que poseen los docentes, en especial, con los textos que ofrecen conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí.

2.2 Fundamentación y propuesta de los talleres teórico-prácticos.

En las diferentes bibliografías consultadas sobre el taller como forma de organización, se pudo apreciar que existen diversos estudiosos del tema, dentro de ellos Roberto Manzano Guzmán (Tesis de doctorado 1998), el cual define los talleres teórico - prácticos como:

Es una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica, tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de tareas con un sentido productivo.

Para determinar los fundamentos teóricos de la propuesta se toma en consideración lo planteado por la Calzada Labrera, Delsi, (1998) cuando se refiere al taller como forma de organización en el proceso pedagógico, a continuación se ofrecen algunas reflexiones al respecto.

La palabra "TALLER" tiene su origen en el vocablo francés atelier que significa estudio, obrador, obraje, oficina; también define una escuela de ciencias donde asisten los directivos. En la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano; concretamente en el campo de la pedagogía el taller se categoriza como método, como procedimiento, como técnica y como forma organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los conocimientos en el taller se aprenden en la práctica, que implica la inserción en la realidad, en un proceso concreto, procurando la integración de la teoría investigativa y la práctica para discutir hechos reales y el docente se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, de ayudar a aprender y aprender haciendo, a partir de respuestas y reflexiones del grupo, las cuales pueden ser tan más valiosas como las del profesor.

Se define el taller "como un tipo de forma organizativa que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos e investigación y docencia". Calzada Labrera, Delsi, (1999).

El taller debe partir de un proyecto de trabajo que incluya el análisis de problemáticas propias de la realidad profesional cotidiana, para llegar a soluciones cooperativas de los problemas que necesita solucionar la sociedad. Como forma de organización es una experiencia grupal que se integra a las existentes actualmente en la formación profesional y que tiene condiciones propicias para el trabajo de solución y reflexión de tareas profesionales, como ocurre en la realidad, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la

práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

La estructura metodológica interna de los talleres teórico - prácticos contempla aspectos que se deben tener en cuenta, como son:

- El estudio del dominio que tienen los directivos de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar. la autopreparación de los directivos al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para introducir en caso necesario y en función de los objetivos que se propone.
- La planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación en el taller;
- Los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica. Calzada Labrera, Delsi, (1999)

Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, sólo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de formación profesional y se estarán formando con mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión con un pensamiento alternativo y creador.

Atendiendo a estos elementos, este es el criterio que se asume en la investigación, seleccionar el taller teórico - práctico como forma organizativa para la preparación los directivos de la Educación de Jóvenes y Adultos. Las posibilidades que este le brinda de aprender siendo el protagonista de cada actividad que se realiza, le permite la vivencia de experiencias concebidas y preconcebidas que le serán de gran utilidad y le permite modelar un estilo de comunicación asertiva y desarrollar habilidades comunicativas imprescindibles tanto para su quehacer pedagógico como interpersonal.

Estos se realizan basados en que la teoría adquiere carácter educativo en la medida en que puede ser actualizada, mejorada y valorada a la luz de sus consecuencias prácticas, que para el desempeño se necesita de un marco teórico en el que se da respuesta a la naturaleza de la situación, las posibilidades de cambio y las formas para intentarlo, propicia la implicación de

los directivos en su profesión y le permite modelar situaciones pedagógicas basadas en la realidad de la práctica educativa lo que contribuye al desarrollo de habilidades y capacidades para aplicar los conocimientos teóricos a situaciones problemáticas.

Estas razones condujeron a proponer los talleres teórico - prácticos con el objetivo de contribuir a elevar la preparación de los directivos en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

El autor caracteriza los talleres teórico - prácticos como la combinación de herramientas teóricas que recibirán en el taller o con antelación basadas en situaciones reales y problemáticas de la práctica escolar lo que permitirá el trabajo fundamentalmente en equipos y el desarrollo de habilidades comunicativas, en estos los directivos expondrán contenidos y vivencias básicas.

A partir de lo que ya se ha analizado su organización está sujeta a las características del problema metodológico tratado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de directivos que participe y a los recursos y medios materiales de que se disponga. Al frente del taller debe estar como líder o coordinador el directivo asesor del trabajo político ideológico municipal por la experiencia que posee en la problemática a debatir y este se desarrollará en el espacio de preparación política para directivos de la primera semana del Sistema de Trabajo.

Calzada Labrera, Delsi, (1999) considera que los talleres teórico - prácticos deben concebirse teniendo en cuenta las siguientes etapas:

Etapa de caracterización del problema metodológico.

Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión, las insuficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje detectadas en los diferentes controles; Además en esta etapa se planteará el objetivo del taller.

Etapa de organización grupal.

Se organizará adecuadamente el taller como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignarán tareas a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de

los directivos del objetivo metodológico del taller, apoyándose en su autopreparación previa para esta actividad.

Etapa de ejecución y reflexión grupal.

Resulta fundamental esta etapa y depende de las dos anteriores. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender; además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

Etapa de debate colectivo.

A esta etapa de discusión en plenaria llega cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central.

Además de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

Etapa de valoración final.

Como su nombre lo indica el coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción.

Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes los que le han aportado en su preparación pedagógica profesional; así mismo, se conocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes.

Consecuentemente con las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente, se han tratado de ordenar de forma lógica para que se diferencien en introducción, desarrollo y conclusiones.

Seguidamente, se realiza un análisis de las características de la propuesta diseñada.

- La etapa de caracterización del problema metodológico .A través de las diferentes técnicas de diagnóstico se realiza un estudio exploratorio de los

conocimientos que poseen los directivos del pensamiento político de José Martí; además, se efectuó un análisis de las potencialidades que posee el pensamiento político de José Martí, para enriquecer la preparación política de los directivos.

- Etapa de organización grupal. En esta etapa se realiza la selección de los textos a trabajar, reelaboran las interrogantes científicas, fuentes a emplear; además se organizan los dúos teniendo en cuenta su previa autopreparación para el taller.
- Etapa de ejecución y reflexión grupal. En esta etapa se establece la movilización de las ideas y los intereses de los directivos, a partir de las reflexiones que se realizan; se va comprobando la ejecución de las tareas asignadas, se exponen experiencias y se analizan las alternativas de solución.
- Etapa del debate colectivo. Aquí se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los directivos, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognitivos, efectivos y motivacionales.
- Etapa de valoración final. Es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para, de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación, se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó el taller.
- Atención a la diversidad. El tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los directivos y sus intereses, estimulando su zona de desarrollo próximo a partir del conocimiento preciso del desarrollo real que alcanzan. Este principio se mantiene en cada una de las etapas de los talleres teórico-prácticos, desde la introducción, el desarrollo y las conclusiones.
- La utilización de los diferentes textos martianos. Cada vez es mayor la necesidad de los individuos de vincularse a la lectura. En la propuesta que se realiza se trata de desarrollar intereses por la lectura de textos martianos, en especial sobre el pensamiento político de José Martí

contenido en los diferentes libros y en los Cuadernos Martianos, de modo que aprendan a descubrir información en lo que lean y valoren el significado de estos textos para su preparación política.

- Protagonismo de los directivos. Si bien se reconoce el papel activo y protagonista de los directivos en cada etapa del taller, en muchas ocasiones se pone énfasis en este requerimiento durante la ejecución. Los talleres teórico - prácticos que se proponen se han diseñado de modo que se propicie el protagonismo de los directivos, en cada una de las etapas.
- Carácter motivador. Con el propósito de influir en la regulación inductora de los talleres teórico-prácticos, en específico en la esfera motivacional, en lo referido al interés por leer textos martianos.
- Carácter sistémico. Permite la combinación ordenada, coherente y coordinada de todos los componentes que se direccionan en el taller. En este caso el carácter sistémico se concreta en el orden que se sigue en la estructura interna de cada taller, forma de organización, título, objetivo, bibliografía, con las fases de introducción, desarrollo y conclusiones; además se ponen en práctica las acciones a desarrollar.
- Carácter dinámico, abierto, flexible. Permiten la realización de cambios o rediseños sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad en que se incide.
- Carácter operativo. De fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados.
- Carácter desarrollador. Se aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesaria dentro del taller.

Sin lugar a dudas el taller como forma de organización teórico - práctico se caracterizan por ser una actividad desafiante que despierta las motivaciones intrínsecas, posibilita la comunicación, la libertad de expresión y ofrece oportunidades para trabajar en grupo y aprender de manera cooperada. También promueve el análisis y la reflexión, el respeto a la individualidad, a los intereses, particularidades y necesidades desde la flexibilidad y diversidad en los contenidos, métodos y procedimientos.

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la propuesta de los talleres teórico - prácticos en función de preparar a los directivos educacionales, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, las cuales permiten enfocar desde el punto de vista teórico y metodológico, darle coherencia, científicidad y organización a partir de postulados importantes de las mismas que encuentran su expresión en la propuesta.

En el Marxismo - Leninismo tiene su base teórica y metodológica, al considerar la práctica social como punto de partida de la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de toda actividad educativa y el materialismo dialéctico ofrece una sólida teoría del conocimiento, en la cual se vincula en un todo la doctrina de su reflejo en la conciencia humana, entendiendo el conocimiento como resultado de la interacción dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad, y entre estos donde se reconoce a la actividad como la forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad educacional que penetra en todas las facetas del quehacer del hombre y posee una connotación filosófica como forma específicamente humana de relación activa entre sujeto – objeto y sujeto – sujeto.

La propuesta se fundamenta en la psicología marxista ya que a partir de esta posición se reconoce que la preparación política se logra a través de la implicación consciente de los directivos en la actividad pedagógica y la sistematización de acciones y operaciones que le permitan alcanzar el nivel de dominio cognitivo – instrumental para la actuación personal, reconociéndose el carácter de proceso de la educación de la personalidad desde un enfoque holístico.

En la propuesta se diseña un grupo de talleres teórico-prácticos en los que se materializa la relación educación – sociedad como elemento imprescindible en el desarrollo de la personalidad los que propician las relaciones interpersonales desde la concepción de la escuela como contexto socializador por excelencia, donde se evidencia la participación de los miembros del grupo y su integración durante el desarrollo de las actividades lo que influye en la eficiencia grupal.

Teniendo en cuenta lo anterior el autor de esta tesis sustenta su propuesta en el paradigma histórico – cultural, desarrollado por Vigotsky y sus seguidores,

desde la concepción de la misma, asignándole a la cultura material y espiritual un papel fundamental para el desarrollo del individuo que sólo se puede lograr en la actividad e interactuando con el medio que le rodea; en esta interacción el hombre interpone los llamados mediadores, símbolos e instrumentos, generándose con esta acción una transformación mutua, fruto de una relación dialéctica de aprendizaje que lleva a nuevos estados de relación dialéctica de aprendizaje

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan. Su estructura metodológica interna contempla importantes aspectos para su efectivo desarrollo, como son el estudio del dominio que tienen los directivos de los contenidos antecedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar, la autopreparación de los directivos al seleccionar o diseñar las preguntas, problemas, contradicciones que puede llevar preparadas para introducir en caso necesario y en función de los objetivos que se propone, la planificación de las tareas necesarias para lograr la efectividad del proceso de preparación en el taller; los métodos, procedimientos y técnicas deben propiciar la reflexión, y la interpretación, con el enriquecimiento en el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica.

Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, sólo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso pedagógico y se estarán formando con mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión con un pensamiento alternativo y creador.

Presentación de los talleres teórico - prácticos para la preparación política de los directivos de la EDJA en el pensamiento político de José Martí.

Para el desarrollo del experimento se realizaron diez talleres teórico - prácticos, los cuales fueron orientados y desarrollados en las diferentes sesiones de trabajo con los directivos, en la primera semana del Sistema de trabajo,

espacio que es utilizado para la preparación política y metodológica de los mismos.

Como se trata básicamente de estudiar a Martí por Martí, en sus propios textos, el trabajo independiente va dirigido al estudio de las obras seleccionadas para el posterior diálogo e intercambio de ideas que se establezca. Por ello es necesario partir del algoritmo de trabajo con los documentos históricos que contempla:

- Título del documento
- Autor
- A quién va dirigido
- Fecha
- Lugar dónde se escribe o se da a conocer
- Por qué y para qué se escribe
- Qué tipo de texto es
- Ideas fundamentales
- Carácter
- Trascendencia. Valor como fuente
- Debe tenerse en cuenta el contexto histórico.

Los mismos se estructuran de la siguiente manera teniendo en cuenta dos momentos: parte introductoria que incluye número del taller, título, objetivo, forma de organización y bibliografía y la ejecución, que contiene: introducción desarrollo y conclusiones.

Propuesta de talleres teórico-prácticos.

Taller I.

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título: ¿Cómo realizar el análisis de un texto martiano para lograr un mejor acercamiento al pensamiento político de José Martí?

Objetivo: analizar textos martianos de manera que se despierte el interés por el pensamiento político de José Martí contenido en sus obras.

Bibliografía:

- Programa de estudio “Ética e Ideario Martiano”.quinto año de la carrera de Humanidades.

- MINED. Programa para la educación en valores para el curso escolar 2007-2008.
- Cuaderno Martiano II y III. Editorial Pueblo y Educación.

Introducción.

Se inicia con las siguientes palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1998).

“En esta lucha de tipo ideológico las armas fundamentales son las ideas, el arsenal de municiones más importantes es también el de las ideas, tenemos que pertrechar de ideas a nuestros cuadros, para que ellos, a su vez, la vayan transmitiendo a toda la juventud y a todo el pueblo”.

Interprete el planteamiento anterior teniendo en cuenta.

¿Por qué son las ideas las armas fundamentales más importantes?

¿Por qué Fidel se refiere en especial a nuestros cuadros?

¿Cuál es la misión de ustedes como máximos representantes en la Educación de Jóvenes y Adultos?

¿Te encuentras preparado para asumir el pensamiento político de José Martí desde la interpretación y análisis de su obra?

¿Qué limitaciones tienes?

Resumir en el pizarrón aquellas limitaciones señaladas por los directivos con el objetivo de invitarlos a resolverlas en el transcurso de los talleres teórico-prácticos de preparación política desde la obra martiana.

Desarrollo.

Líneas o pasos metodológicos a seguir para el análisis de los textos martianos

- 1) Realizar lectura en silencio del texto.
- 2) Contextualizar desde el punto de vista histórico el texto utilizando la bibliografía especializada y relacionándola con la vida de Martí.
- 3) Extraer las ideas rectoras de los textos leídos. Fundamentalizarlas con frases o sentencias que las concreten.
- 4) Adiestrar al directivo en la comprensión del significado de las palabras teniendo en cuenta el contexto, utilizando diferentes diccionarios.
- 5) Determinar los valores y vigencia de las ideas rectoras del texto.

¿Cómo utilizar los textos martianos?

Se orientará a los directivos que deben seguir la siguiente secuencia de pasos:

- 1) Título:
- 2) fecha de publicación o de elaboración, relación de ese momento con la vida de Martí.
- 3) Clasificación genérica del texto.
 - Prosa o verso
 - Épico, lírico o dramático
 - Periodismo. Científico, poético, crítica de arte.
- 4) Ideas rectoras del texto.
 - Selección de frases o sentencia que las concreten.
- 5) Relación de esas ideas en el ideario político y con el pensamiento social de Martí
 - Ideas políticas: patriotismo, independentismo, unidad, latinoamericanismo, antiimperialismo y antirracismo.
 - Pensamiento social: dignidad humana valores como: el deber, el hacer , la amistad, la justicia, la generosidad , la bondad , la modestia, la honradez ,el altruismo, el humanismo, y la laboriosidad.

Después de presentar el algoritmo de trabajo, se explica a cada directivo que es necesaria su aplicación en los textos martianos a trabajar en los Talleres Teórico - Prácticos que se utilizarán en las diferentes sesiones de trabajo.

Conclusiones.

Interpreta la frase martiana que a continuación se presenta:

“Los conocimientos se fijan más, en tanto se le da una forma más amena”. (Oculto 6 p 235).

A partir del diálogo y reflexión con los directivos se profundiza en lo importante que es la preparación para llevar adelante esta labor que necesita de motivación y dedicación, para crear valores y convicciones.

Se propone como actividad independiente, que los directivos traigan para el próximo encuentro el análisis del texto martiano “Céspedes y Agramonte”. Y

utilizar la video clase número ochenta del programa de Historia de Cuba, se recomienda emplear los pasos trabajados en el día de hoy.

Taller II.

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título. “Céspedes y Agramonte”, un texto patriótico reflejo del pensamiento político de José Martí.

Objetivo. Argumentar las ideas del pensamiento político de José Martí que se evidencian en el texto “Céspedes y Agramonte”, como héroes de nuestra América.

Bibliografía: Martí, Pérez, J. “Céspedes y Agramonte”. Cuaderno martiano II. Editorial Pueblo y Educación -- página 5-10.

Video clase: número ochenta del programa de Historia de Cuba.

Discurso del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Conmemoración del Centenario de la muerte de Ignacio Agramonte, 14 de mayo de 1973.

Introducción.

Después de observar la video clase número ochenta del programa de Historia de Cuba, los directivos están en condiciones de responder las preguntas siguientes.

¿A qué figuras de la historia patria hace referencia la video clase?

¿Qué epíteto utiliza Silvio Rodríguez en la canción que se escucha como fondo en la video clase para referirse a Ignacio Agramonte? ¿Qué cualidades de este hombre se resumen en el significado de la palabra?

¿Qué otros grandes hombres de las gestas libertadoras del siglo XIX cubano, se identifican con epítetos que resumen sus cualidades? Ejemplifique.

Desarrollo.

- 1) Se organizan dos grupos o equipos de trabajo.
- 2) Cada uno resumirá las cualidades, atributos y características que según Martí, distinguen a Céspedes y Agramonte.
- 3) Especificar qué tenía en común estos hombres de guerra.
- 4) Seleccionar de cada grupo o equipo un directivo que copie en el pizarrón las características de cada figura estudiada.
- 5) Resumir las ideas políticas de Martí que se transmiten en el texto.

- 6) Resumir los rasgos de líder que exalta Martí en cada figura.
Aplicar a su contexto profesional.

Conclusiones.

En el discurso Conmemorativo del Centenario de la muerte de Ignacio Agramonte, 14 de mayo de 1973, Fidel Castro expresó:

¡Y qué útil. Es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo!

Argumente estas ideas teniendo en cuenta el texto martiano trabajado en el día de hoy.

Se realiza una reflexión al respecto y se profundizan en los valores que legaron estos hombres a las justas luchas por la independencia. Se orienta el texto martiano a trabajar para el próximo encuentro.

Taller III.

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título. “Tres héroes”, un texto que revela el pensamiento político de José Martí.

Objetivos. Argumentar las ideas del pensamiento político de José Martí expresados en el texto “Tres héroes” para su contextualización en las cualidades de los héroes de su patria y su localidad.

Bibliografía. Martí Pérez, J “La Edad de Oro”, página 9 -16. Editorial Gente Nueva.

Programa de Historia .Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2000.

La utilización de la multimedia “Historia del municipio de Jatibonico”. Instalada en todos los laboratorios de computación de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Introducción.

Comienza el taller con la siguiente pregunta.

¿Por qué este texto tiene por nombre o título “Tres héroes”?

Se realizó un debate al respecto y se explica que es necesario interpretar frases e ideas importantes que Martí utiliza para caracterizarlos como hombres valientes y honrados.

Desarrollo.

Orientar la siguiente actividad.

- Tres de los cuatro directivos seleccionarán uno de los héroes para hacer su caracterización a partir de las consideraciones de Martí.
- Uno de ellos establecerá una comparación precisando los rasgos comunes que hacen que Martí los considere héroes.
- Interprete las siguientes frases expuestas en el texto.
- “Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar y hablar sin hipocresía.”
- “Un hombre que se conforma con obedecer a leyes injustas, y permite que pisen el país en que nació los hombres que se lo maltratan, no es un hombre honrado.”
- “En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en si el decoro de muchos hombres.”
- “En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana.”
- “Los hombres no pueden ser más perfecto que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz.”
- “Un hombre solo no vale nunca más que un pueblo entero, pero hay hombres que no se cansan, cuando su pueblo se cansa...”
- “Esos son héroes, los que pelean por hacer los pueblos libres.”
- “Hasta hermoso de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver su patria libre.”

Contextualícelos en correspondencia con la realidad latinoamericana y cubana.

¿Qué relación posee el término héroe con los cinco compatriotas prisioneros del imperio?

En el taller anterior se orientó investigar héroes que han visitado la localidad o que estuvieron vinculados a la lucha revolucionaria.

Se utilizó la multimedia de la “Historia del municipio de Jatibonico” y se pregunta.

Ejemplifique la presencia de héroes en tu Consejo Popular.

¿Por qué los consideras héroes?

¿Qué actividades ustedes realizan en la escuela relacionada con la obra trabajada?

¿Qué ideas del pensamiento político de José Martí se evidencian en el texto trabajado en el día de hoy?

Conclusiones.

¿Qué potencialidades le brinda este texto para su labor educativa?

Se orienta leer el texto “El Presidio Político en Cuba “para el próximo taller.

Taller IV.

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título. La prisión, amarga experiencia en la vida de José Martí y forjadora de su pensamiento político.

Objetivos. Caracterizar el pensamiento político de José Martí a raíz de su experiencia en el Presidio político de manera que haya una identificación con los valores humanos, de solidaridad, amistad y amor a la patria que se manifiestan en este escrito.

Bibliografía. Martí Pérez, J Antología mínima, página 3-34. Editorial de Ciencias Sociales.

Libro de texto, Español - Literatura, página 133-134. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2000

Cuaderno Martiano III Páginas 5 - 35

Introducción:

En el encuentro anterior les quedó orientado el texto martiano “El presidio político en Cuba “, publicado en abril de 1871 en España, para iniciar el debate se reflexionará sobre la pregunta siguiente ¿Por qué Martí se encontraba en presidio?

Al concluir el debate se les preguntó a los directivos ¿Qué título le pondríamos al taller de hoy? Se produce una lluvia de ideas y al final se sugiere el

siguiente “La prisión amarga experiencia en la vida de Martí y forjadora de su pensamiento político”.

Desarrollo:

En esta obra Martí emplea párrafos en los que se repiten frases y palabras como imitando el castigo infernal de las canteras, en un ciclo interminable. Teniendo en cuenta los fragmentos leídos del “El Presidio político en Cuba” te han causado: odio; dolor; asombro; indignación; lastima; vergüenza.

Argumente cada selección que hagas.

¿Cómo se sintió Martí ante aquella realidad cuando apenas tenía 16 años? .

El texto inicia con palabras desgarradoras “Dolor infinito debía ser el único nombre de estas páginas”. ¿Creen ustedes que esta oración constituye un resumen de ese folleto? ¿Por qué?

En el capítulo VI –Martí escribe. Mi patria me había arrancado de los brazos de mi madre y señalado un lugar en su banquete. Yo besé sus manos y las mojé con el llanto de mi orgullo y ella partió y me dejó abandonada en mí mismo. ¿Por qué Martí se refiere de esa forma a su patria?

A juicio de ustedes ¿Cuáles son las escenas que más los conmovieron en la obra? ¿Por qué?

¿Conoces de algún escenario, a nivel internacional, en el que se pongan en práctica atrocidades como esas? Ejemplifica.

Después de releer fragmentos del escrito martiano puede responder la siguiente interrogante ¿Qué relación puedes establecer entre esta expresión de Martí?: “El orgullo con que agito estas cadenas, valdrá más que todas mis glorias futuras “y la de Fidel en el juicio del Cuartel Moncada, “Condenadme, no importa, la historia me absolverá”.

En el capítulo VIII, Martí en el párrafo tres refiere “Yo suelo olvidar mi mal cuando curo el mal de los demás. Yo suelo no acordarme de mi daño, más cuando los demás pueden sufrirlo por mí “. ¿Qué valores manifiesta Martí en el texto?

¿Te consideras expresión genuina de esos valores? ¿Por qué?

Conclusiones:

Se realiza la orientación para que cada uno de los directivos proponga actividades que se puedan realizar en la escuela con la obra martiana trabajada en el día de hoy.

¿Puede señalarse que su estancia en la cárcel es forjadora de su pensamiento político? Argumente.

Al concluir se pregunta ¿Por qué esta obra es forjadora de su pensamiento político, aún siendo todavía un adolescente?

Se propició un diálogo, creativo y reflexivo donde los cuatro directivos expusieron experiencias en matutinos, peñas culturales y otras.

Al concluir se orienta el análisis del texto a trabajar en el próximo taller.

Taller V.

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título. Su último texto y gran legado político.

Objetivo. Analizar la carta de José Martí a su amigo Manuel Mercado como su testamento político, de modo que su análisis fortalezca el pensamiento político y los modos de actuación de cada directivo de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Bibliografía. Martí Pérez, J. Antología mínima, página 209. Editorial de Ciencias Sociales.

Martí José, Artículo “La Verdad sobre los Estados Unidos”. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1998

Fuente: Cuaderno Martiano III. Páginas 245 a 249. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación .1997.

De no contar con el cuaderno, se puede encontrar en:

- Testamentos de José Martí. Edición crítica.
- Obras completas. Tomo V. Páginas 250 a 252. La Habana. Editorial Ciencia Sociales.
- García Marrúz, Fina.(1998).Textos antimperialistas de José Martí. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Los directivos pueden apoyarse, para su preparación o para el debate en sí, de la vídeo clase # 31 del programa de Historia de Cuba, onceno grado.

Introducción.

Es importante la contextualización histórico - geográfica de este documento.

Previo al análisis del texto, tener presente:

- Fecha, lugar (ubicar en el mapa).

Podrán utilizar el Atlas Biográfico Martiano, el mapa político o geográfico de Cuba

- Las particularidades de la Cuba del momento. Tener en cuenta que en la Isla se había reiniciado la guerra por la independencia cuatro meses antes, el 24 de febrero de 1995.

Consultar el Libro de Texto Historia de Cuba. Nivel medio superior o Historia de Cuba 1492- 1898 Formación y liberación de la nación.

- ¿A quién va dirigida?

Los directivos realizan, de estudio previo, una breve biografía sobre Manuel Mercado, determinar la relación de Martí con esta personalidad, su amistad profunda.

Interprete la idea martiana, tomada del artículo “La verdad sobre los Estados Unidos”.

... “en los Estados Unidos, en vez de apretarse las causas de unión, se aflojan; en vez de resolverse los problemas de la humanidad,"se reproducen.”(Martí P, J: 1999.)

¿En qué otro contexto histórico es aplicable esa verdad que expresa Martí sobre Estados Unidos .

¿Qué relación existe entre este texto y la carta de Martí a Manuel Mercado, que ustedes estudiaron para el día de hoy?

Desarrollo.

En el encuentro anterior se orientó realizar un estudio del programa de Historia de Cuba para determinar las unidades que poseen relación con las aspiraciones hegemónicas y expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX.

Cada dúo hizo mención a los contenidos que aborda la política hegemónica de los Estados Unidos en las diferentes etapas. Se preguntó al respecto, establezca una relación entre las temáticas abordadas en el programa y la idea martiana que aparece en la carta inconclusa.

Ideas centrales o esenciales que se deben trabajar:

1. *Mi hermano queridísimo: ya puedo escribir...* se refiere Martí a que ya se encuentra en los campos de Cuba, y se ha logrado su sueño de reunir a los luchadores de gestas pasadas, organizar y reiniciar la guerra por la independencia. Martí ve realizada sus aspiraciones.
2. *...ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo*

con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré, es para eso... En este fragmento está precisamente la esencia del documento. Queda resumido en este fragmento cual ha sido el sentido de su vida. Martí está claro de su obligación de impedir con la independencia de Cuba las pretensiones hegemónicas del imperialismo yanqui. Y aclara que toda su labor ha estado encaminada a ello. Hacer énfasis en la obligación, que se impone Martí, de impedir con la independencia de Cuba y Puerto Rico que los EEUU se extiendan por las Antillas.

Localizar en el mapa, preferentemente un mapa de América Central, los países que conforman a las Antillas.

¿Por qué esta carta es expresión de su vocación latinoamericana y antimperialista?

¿Qué camino había que seguir y por qué?

Redacte un texto donde plasme la idea fundamental del siguiente fragmento tomado de dicha carta (...) sólo defenderé lo que tengo yo por garantía o servicio de la revolución. Sé desaparecer. Pero no desaparecería mi pensamiento, ni me agriaría mi oscuridad y cuando tengamos formas, obraremos, cúmplame esto a mi o a otros.

¿Ha cesado el afán del imperio de apoderarse de Cuba o de otras tierras del mundo como denunciara el Apóstol en su carta? Ejemplifica.

En Cuba hay jóvenes que por defender su patria de las garras del imperio han dado vida a ese legado martiano. Demuéstralo.

Redacte un párrafo en el que demuestres por qué el significado de esta carta está hoy más viva que nunca en la Revolución victoriosa dirigida por Fidel.

Relacionar el contenido de esta carta con la radicalización del proceso iniciado en 1868.

Fundamentar las razones que sustentan la tesis de considerar esta carta como el testamento político de José Martí.

Fundamentar por qué era necesaria la lucha en silencio, ¿en qué otros momentos de nuestra Historia se ha enarbolado la tesis de la lucha en silencio?

Estimular la redacción de resúmenes, textos literarios o poéticos en los que expresen la importancia o trascendencia histórica de este documento martiano.

Redacta una carta a un amigo expresándole la importancia que reviste la carta de Martí a Manuel Mercado.

¿Te atreverías a concluir la que él escribió?

Al concluir las reflexiones grupales y el debate colectivo de los directivos se destaca el dominio que tuvo el grupo en el texto analizado.

Conclusiones.

Interprete las siguientes ideas martianas:

- Viví en el monstruo y le conozco las entrañas; -y mi honda es la de David...
- Norte revuelto y brutal que los desprecia...
- ¿Qué valores manifiesta el autor en el texto anterior?
- ¿Por qué estos valores son parte de su gran legado?
- ¿Son ustedes dignos representantes de esos valores en el proceso pedagógico que dirigen? Fundaméntalo.

Después de reflexionar sobre las interrogantes anteriores y evaluar las potencialidades de cada directivo se orienta el texto martiano a trabajar en el próximo encuentro.

Taller VI.

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título. “Nuestra América”, su más profunda expresión de latinoamericanismo.

Objetivo. Analizar el ensayo martiano “Nuestra América”, como un llamado de lucha a los pueblos latinoamericanos antes y después de nuestra independencia y expresión de su latinoamericanismo.

Bibliografía. Tomada de “Colección de estudios martianos”, página 87. Editorial Gente Nueva,

Fuente: Cuaderno Martiano III. Páginas 121 - 129. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación .1997.

Martí Pérez, J. Antología Mínima, Tomo I, Pagina 241-249. Editorial de Ciencias Sociales.

Introducción.

Se inicia con la siguiente frase martiana

“Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada. (...).”

¿Qué significado posee este texto para los pueblos latinoamericanos?

¿Cuál es la vigencia de esta idea para Cuba y los pueblos latinoamericanos?

Después de realizar un debate reflexivo se orientará el objetivo del taller y las actividades independientes a realizar.

Desarrollo.

Se orienta interpretar la siguiente frase martiana

“¡Los árboles, se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!”

- ¿A quién hace referencia José Martí cuando habla del gigante de las siete leguas?
- ¿A quién alude cuando habla de árboles?
- ¿Por qué los árboles han de ponerse en fila?
- ¿Por qué es tan importante cortarle el paso al gigante de las siete leguas?
- ¿Qué consecuencias tendría para los países de Latinoamérica el paso del gigante de las siete leguas?
- Valora el lugar que ocupa Cuba en esa fila de árboles.
- Valora las pretensiones actuales de este gigante con la instauración del Área de Libre Comercio para las Américas. (ALCA).
- Ponga ejemplos con los que demuestre el papel jugado por Cuba ante el pisotear aplastante de ese gigante.

Se realiza un análisis de una de las actividades independientes que habían quedado orientadas en el encuentro anterior.

- Colección de fotos y mapas donde represente la situación de los pueblos latinoamericanos.
- Realización de exposiciones en la colección de cada directivo, arribando a conclusiones sobre los siguientes aspectos:
...gigantes que llevan siete leguas en las botas.

No hay proa que taje una nube de ideas.

Realice un texto donde estén presentes las ideas anteriores.

Conclusiones.

Interprete la idea siguiente.

El tigre espantado del fogonazo, vuelve de noche al lugar de la presa. Muere echando llamas por los ojos y con las zarpas al aire.

Ejemplifique por qué el tigre muere echando llamas por los ojos y con las zarpas al aire, teniendo en cuenta la realidad que viven los pueblos latinoamericanos desde el punto de vista político.

Al concluir el debate y la reflexión de los directivos se estimula la preparación de los mismos en cada una de los talleres teórico-prácticos efectuados.

Taller VII.

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título En defensa de los cubanos.

Objetivo Explicar los elementos fundamentales que aparecen en la carta Vindicación de Cuba.

Bibliografía. OC Tomo I

Fuente: Cuaderno Martiano III. Páginas 245 a 249. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación .1997.

Introducción.

Para iniciar el taller se copia el título del documento en el pizarrón.

Busca sinónimos de la palabra vindicación.

Analiza el título en cuanto al significado que encierra e intención significativa.

¿En qué fecha se escribió? el 21 de marzo de 1889

Lugar donde se escribe o se da a conocer.

¿Por qué y para qué se escribe?

¿Qué tipo de texto es?

Desarrollo.

Selecciona del texto las palabras que te ofrezcan dudas y busca su significado en el diccionario.

Investiga la situación de Cuba hacia el 1889.

¿Qué posición asumen los cubanos ante las pretensiones de anexión?

¿Consideras que tienen vigencia estas palabras? ¿Cómo las aprovecharías en tu labor orientadora? Demuéstralo a través de ejemplos precisos.

Busca el símil o comparación que utiliza para referirse a los que comienzan a destruir la República portentosa.

Interprete “Amamos a la patria de Lincoln, tanto como tememos a la patria de Cutting”.

¿Cómo describe The Manufacturer a los cubanos?

Haz un cuadro sinóptico donde resumas las ideas fundamentales, utilizadas por Martí para vindicar o resarcir a los cubanos.

La mujer cubana siempre ha dejado muestra de altruismo. Argumenta con ejemplos concretos de épocas anteriores y actuales esta afirmación.

Relee los últimos tres párrafos y extrae las ideas fundamentales de Martí

¿Consideras que confía en los cubanos? ¿Se manifiesta optimista o pesimista?

¿Por qué?

Cada docente debe explicar los elementos analizados como muestra de lo aprendido.

Conclusiones.

Después de reflexionar sobre las interrogantes anteriores y evaluar las potencialidades de cada directivo se orienta el texto martiano a trabajar en el próximo encuentro. Investigar qué hacía Martí en Montecristi en 1895.

Taller VIII.

Luego de este momento sugiere:

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título. Análisis de la carta *A su hijo*

Objetivo. Analizar las ideas que transmite Martí en Carta a su hijo.

Bibliografía. Fuente: Cuaderno Martiano III. Página 201. Ciudad de la Habana:

Editorial Pueblo y Educación .1997.

Biografía de José Martí

Cesto de llamas.

Diario de campaña

Diccionario de frases martianas

Introducción.

Para iniciar el taller invitamos a leer una carta de de nuestro Héroe Nacional.

Se realiza la lectura expresiva de la carta

- a) ¿Qué impresión te causó la lectura de la carta?
- b) ¿Qué tipo de carta acabas de leer? ¿Por qué lo sabes?

Busca en el texto leído:

- a) Observen la fecha en que fue escrita la carta. ¿Dónde se encontraba Martí ese día?
- b) En la carta no aparece el lugar desde dónde se envió. ¿Por qué será?

Se localiza en un mapa a Montecristi

Se lee en el diario de campaña lo que sucedió ese día.

Desarrollo.

¿A quién va dirigida la carta?

¿Cómo lo invoca?

Se le reparten poemas de *Ismaelillo* para que escriban los apelativos

¿Por qué no lo llama así en su carta?

¿Qué edad tenía el hijo de Martí?

Se le explica cómo se puede proceder para el análisis de un texto breve en un turno de reflexión en el aula que hay que determinar:

Género literario y forma de expresión la forma de expresión (narración, diálogo, descripción...) si se trata de un texto en prosa o verso con sus características ;actitud ante la realidad (externa/interna); postura del autor (objetiva / subjetiva, irónica, crítica...); punto de vista (estilo directo / indirecto, utilización de primera, segunda o tercera persona) e implicación del autor en el texto .Interpretación de las diferentes posibilidades expresivas que ofrece el texto en relación con el contenido.

Posteriormente se les orientan las siguientes actividades.

Dividan el texto en partes lógicas (oraciones)

Extrae del texto:

- a) La palabra que indica la partida de Martí
- b) La palabra que te sugiere el momento de la partida.
- c) Las palabras que indican la situación de peligro que enfrentaba.

¿Por qué es la noche el momento de la partida?

¿Qué sentimiento se pone de manifiesto?

¿Por qué le podemos decir que le echa en cara su ausencia?

¿Dónde se encontraba su hijo ese día?

¿A dónde se encontraba Martí cuando tenía igual edad?

Además de la carta qué le envía

¿Por qué, si es una carta familiar, la firma con su nombre y apellido?

¿Por qué primero se despide y después le pide que sea justo?

¿Cuál fue el concepto de justicia de Martí?

Localice en el diccionario de frases martianas algunos y lea el que más le gustó.

Después de responder estas actividades se le pide su opinión sobre la carta

Conclusiones.

¿Contribuye este documento a la formación de valores en el centro?

¿Qué aspectos del mismo resaltarías en tu preparación con los docentes?

Al aplicar estos talleres teórico-prácticos se pudo observar que los directivos se sintieron motivados, asumieron con responsabilidad y laboriosidad las diferentes tareas propuestas, expresaron ideas y experiencias de la importancia y necesidad de trabajar el tema. Todos los directivos se sintieron comprometidos y a su vez fueron protagonistas de todo lo que se realizaba.

Inmediatamente de deliberar sobre las interrogantes anteriores y evaluar las potencialidades de cada directivo se orienta el texto martiano a trabajar en el próximo encuentro.

Taller IX

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título: “Con todos y para el bien de todos”.

Objetivo Analizar en el discurso “Con todos y para el bien de todos” sus valores literarios y humanos.

Bibliografía. Obras completas .Tomo 4 pp269-279

Fuente: Cuaderno Martiano III. Páginas 143 - 154. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación .1997.

Introducción

Se les pide a sus directivos la realización de una lectura en silencio el discurso “Con todos y para el bien de todos”.

Discurso en el Liceo Cubano, Tampa, 26 de noviembre de 1891. Cuaderno Martiano III. p. 143 – 154.

Desarrollo.

Lee el discurso y comenta la impresión que te causa. Busca el significado de palabras desconocidas.

¿Qué percibe Martí al enfrentarse a sus compatriotas?

Observa la originalidad del comienzo.

¿Por qué comienza así su discurso?

Relee el discurso y localiza en él al menos cinco ideas en las que el Héroe Nacional aluda al bien a que aspiraba en relación con Cuba .realiza una acotación acerca de la vigencia.

¿Con qué modos de actuación de los cubanos en la actualidad podemos relacionar la siguiente expresión: “En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que recibe cualquier mejilla de hombre”?

¿Cuál es el anhelo de todos los cubanos? Selecciona e interpreta expresiones.

Localiza los párrafos 10, 11, 12 y 13 y responde: ¿Porqué Martí cree que hay que descartar temores y aprensiones que algunos pueden sentir ante la inminencia de la guerra?

¿Qué significa la expresión: “¡Basta, basta de meras palabras!”?

¿Qué opina de los traidores?

Conclusiones.

Luego de todo el análisis realizado se orienta que expliquen el significado de la frase final “Con todos y para el bien de todos”.

Redacte un texto donde promociones en una peña literaria, que se realice en su centro durante la jornada martiana, este discurso.

Una vez realizadas las tareas anteriores y evaluadas las potencialidades de cada directivo se orienta la actividad a trabajar en el encuentro

De modo similar que en el estudio inicial, en la valoración final del nivel de preparación de los directivos para el conocimiento del pensamiento político de José Martí, se aplicaron las técnicas de investigación siguientes: la prueba

pedagógica (Anexo 4), la entrevista (Anexo 2), la guía de observación a una Cátedra Martiana (Anexo 3). La valoración de los indicadores permitió el análisis cuantitativo de los resultados después del pre - experimento.

Taller X

Forma de organización. Taller teórico - práctico.

Título: Aprendiendo con las ideas del Maestro.

Objetivo: aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los diferentes talleres teóricos-prácticos.

Bibliografía. Fuente: Cuaderno Martiano III. Páginas 143 - 154. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación .1997.

Introducción

Analice la siguiente expresión martiana

«Crear es la palabra de pase de esta generación.»

¿Cómo la materializan en su labor, como director, para el desarrollo de José Martí?

Desarrollo.

Selecciona un tema del plan de preparación política para el personal docente y los directivos correspondiente al presente curso escolar y , a partir de una o varias obras martianas, planifique un una sesión mensual de preparación política que les permita a todos aprender de las ideas del Maestro.

Los directivos exponen sus trabajos y opinan de forma colectiva de los mismos, dan sugerencias para que permitan perfeccionar las mismas.

Conclusiones.

Se evalúa el resultado de los aportes del taller, se precisa los aspectos del contenido que se considere más deficientes, así como las mejores experiencias de trabajo que pueda generalizarse.

2.3-Validación en la práctica pedagógica de los talleres teórico-prácticos.

Con el objetivo de dar respuesta a la pregunta científica ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de los talleres teórico-prácticos para fortalecer la preparación política de los directivos de la EDJA en

función del trabajo político – ideológico utilizando textos martianos? , se aplicó una prueba pedagógica final (Anexo 5) para la validación de los talleres teórico- prácticos elaborados donde se obtuvieron los siguientes resultados.

En la dimensión Cognitiva :

Indicador 1. Conocimiento que poseen los directivos sobre el pensamiento político de José Martí.

Los datos recopilados demostraron que los cuatros directivos diagnosticados lograron mencionar adecuadamente los textos y seleccionar ideas coherentes relacionados con el pensamiento político de José Martí para un 100%.

Indicador 2 Dominio de los métodos y procedimientos que favorezcan la estimulación del conocimiento de los textos de José Martí.

En este indicador se constató que de cuatro directivos 3(75%) identificaron correctamente los métodos y procedimientos, sólo 1(25%) no demostró tener dominio suficiente para enfrentar su labor pedagógica en la escuela en este sentido.

Indicador 3. Interés y motivación por el estudio de textos de José Martí

Los resultados obtenidos del control de este indicador revelan que de los cuatro directivos sólo 3(75%) se sienten motivados por el pensamiento político de José Martí y 1(25 %) de los directivos se manifiesta con limitaciones para enfrentar la comprensión del pensamiento político de José Martí.

Indicador 4. Compromiso por participar en actividades donde se promueva textos de José Martí.

Este indicador revela que de los cuatro directivos, 3 (75%) buscan y emplean nuevas vías de solución donde se promueve el pensamiento político de José Martí, mientras que 1 (25%) presenta ciertas limitaciones para promover actividades de este tipo.

Indicador 5. Ofrece recomendaciones metodológicas para el trabajo político ideológico con los textos donde se evidencian el pensamiento de José Martí en su escuela.

El estudio realizado sobre este indicador permitió conocer que de los cuatro directivos que integran la muestra ,2 (50%) han alcanzado la capacidad necesaria para identificar las causas de los problemas principales para el tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí y saber determinar las potencialidades que el mismo brinda mientras 2(50%) poseen limitaciones en este indicador, pues todavía no comprenden determinar los problemas para brindar el tratamiento requerido al pensamiento político de José Martí.

Sobre la base de la descripción anterior, en la tabla 4, se presenta la frecuencia absoluta por indicador, así como el total de indicadores alcanzado por cada directivo. Gráfico (Ver anexo 5).

Relación categoría - indicador etapa final.

DIRECTIVOS	INDICADORES					Total de indicadores alcanzados por directivos
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	0	1	4
3	1	0	1	1	0	3
4	1	1	0	1	0	3
TOTAL	4	3	3	3	2	15

(0) No alcanza el indicador. Cuando el directivo no logra conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

(1) Sí alcanza el indicador. Demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del indicador.

En la tabla 5, se muestra la frecuencia de las categorías otorgadas para evaluar cada indicador, así como el análisis porcentual

Relación categoría - indicador etapa final. (Tabla 5)

Indicadores	Categorías y Porcientos			
	(0)	%	(1)	%
1			4	100.0
2	1	25.0	3	75.0
3	1	25.0	3	75.0
4	1	25.0	3	75.0
5	2	50.0	2	50.0

(0) No alcanza el indicador. Cuando los directivos no logran conseguir el dominio de los criterios de valoración establecidos para evaluar el indicador.

(1) Sí alcanza el indicador. Demuestra tener conocimiento de todos los criterios de valoración previstos para el control del indicador.

Seguidamente a la tabla 6, se presenta de forma comparativa los resultados alcanzados por los directivos en los niveles de preparación antes y después de introducida la propuesta.

Total de directivos por niveles de preparación y porcientos. (etapa inicial- etapa final). (Tabla 6)

Total de directivos	Etapa inicial						Etapa final					
	Nivel Alto	%	Nivel Med	%	Nivel Bajo	%	Nivel Alto	%	Niv Med	%	Nivel Bajo	%
4	–	0	3	75	1	25	2	50	2	50	–	0

Después de analizar los datos que contiene la tabla 6 y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que la cantidad de directivos en el nivel alto aumento en dos, para un 50%, mientras que en el nivel bajo no logra quedar ningún directivo. Ver gráfico (Anexo 6)

Para realizar un análisis que recoja de forma comparativa los indicadores que alcanzó dominar cada directivo antes y después de la instrumentación de la propuesta se debe observar la tabla siguiente:

Indicadores que logra dominar cada directivo antes y después de la instrumentación de los talleres teórico - prácticos. (Tabla 7)

Directivos	Total de indicadores controlados: 5				
	Etapa inicial		Etapa final		
	Indicadores que alcanza dominar	%	Indicadores que alcanza dominar	%	Incremento en el dominio de los indicadores (%)
1	3	60.0	5	100	40.0
2	2	40.0	4	80.0	40.0
3	2	40.0	3	60.0	20.0
4	1	20.0	3	60.0	40.0

Después de realizar una valoración de los datos brindados por la tabla 7, se deduce que los directivos tres y cuatro no alcanzaron los niveles de preparación deseados en el conocimiento del pensamiento político de José Martí, pues presentan limitaciones en la preparación política de los directivos de la EDJA lo cual limita un total dominio de los indicadores afectados.

Por otro lado, es de destacar que los directivos uno y dos alcanzaron los niveles más altos de preparación, desarrollando potencialidades en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

Finalmente y a manera de conclusión parcial, en este aspecto se destaca que de los cuatro directivos de la muestra de este estudio, dos que representan (50%) lograron alcanzar el nivel alto, logrando transformar su nivel de preparación en función del conocimiento del pensamiento político de José Martí.

El procesamiento de la información permitió conocer que.

- El 100% de los entrevistados ubican la lectura de los textos que recogen el pensamiento político de José Martí, como primera opción.
- El 75% de los directivos refieren estar interesados y motivados por el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- El 75% de los directivos manifiestan que el pensamiento político de José Martí es importante en su labor, la valoración de esta interrogante permitió además, comprobar el ascenso que hubo en la expresión oral, utilizando ideas del pensamiento político de José Martí, para embellecer los textos.
- El 75 % de los directivos argumentaron vías de solución para enfrentar el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

En los indicadores 2, 3, 4 y 5 se muestran limitaciones en los directivos que no fueron totalmente resueltas, aunque no se logró el 100% de los resultados de todos los indicadores medidos, se aprecia en términos cualitativos y cuantitativos avances significativos, que se expresan en los modos de actuación de los directivos que fueron objeto de la investigación, al respecto se pudo destacar que:

- Reconocieron el significado que posee la lectura de textos martianos y en especial el pensamiento político de José Martí para desarrollar su labor pedagógica en la institución educativa.
- Manifestaron interés en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del taller.
- Se logro un vínculo interdisciplinario con las demás disciplinas.
- Se empleó eficientemente las nuevas tecnologías.

- Se vinculó la Historia local con actividades desarrolladas en los talleres teórico-prácticos .
- Se plantearon diferentes vías de solución para enfrentar el conocimiento del pensamiento político martiano en la preparación política en la institución educativa.

Los resultados del estudio evidenciaron que las dificultades en la formación política de los directivos de la EDJA afectan el proceso de fortalecimiento de los valores.

La estructuración de los talleres teórico - prácticos basados en la preparación político ideológica a través del conocimiento de la obra martiana, permitió integrar las acciones del estudio del desarrollo real y potencial de los directivos, como parte de sus funciones profesionales, incluyendo el trabajo cooperado del claustro para el logro de las relaciones interdisciplinarias y el papel de otros sectores sociales para vivenciar la significación social positiva en la atención a estos alumnos. El establecimiento de las etapas en correspondencia con las aspiraciones de la formación profesional integral los directivos se tuvieron en cuenta además los elementos claves de las alianzas que conducen a la integración en el Sistema nacional de Educación cubano, y las dimensiones del trabajo educativo de la EDJA.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación política en función del Trabajo Político ideológico permitió constatar que existe una vasta bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada para la preparación e los directivos de EDJA en este sentido . Además en, dicho estudio se evidencia las potencialidades de los textos martianos para fortalecer este trabajo en esta enseñanza.

El estudio realizado a los directivos de la EDJA, relacionado con la preparación política en función del trabajo político – ideológico haciendo uso de textos martianos reveló insuficiencias en este sentido ya que no es suficiente la proyección política a la hora de enfrentar los problemas actuales de la EDJA, existe pobre planificación de las proyecciones políticas actuales, es limitado dominio de los textos que con más fuerza reflejan el pensamiento político de José Martí, no emiten suficientes elementos para argumentar su pensamiento político y se observa pobre utilización de métodos y procedimientos que estimulen el estudio del pensamiento político del mismo.

Las talleres teórico-prácticos constituyen una forma de intervención pedagógica en función de fortalecer el desarrollo de la preparación política de los directivos de la EDJA en función del trabajo político – ideológico haciendo uso de textos martianos, pues las mismas brindan la posibilidad de contar con un soporte válido para ejercitar este contenido.

La aplicación de los talleres teórico-prácticos potenciaron cambios significativos en los modos de actuación de cada uno de los implicados en la muestra y se pudo observar que los mismos se sintieron preparados políticamente para el Trabajo Político Ideológico utilizando textos martianos.

RECOMENDACIONES

Utilizar el presente trabajo como material de soporte para la preparación política e ideológica.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (1997). *“Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje”*. La Habana: Editado por IPLAC

_____. (2002). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Adrieva, G. M. (1995). *“Psicología para educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, MINED.

Almendros, H (1990). *“Nuestro Martí”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez De Zayas, C .M. (1999). *“Didáctica de la escuela en la vida”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia

Álvarez Tabío, P. (1972). *“José Martí Antología Mínima”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t 1.

Bargas, J. L. (2000). Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, España, S.A: Editorial Grijalbo Mondadori

Bell, R. (1999). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Calzada Labrera, D. (1998). *“El Taller una alternativa de forma de organización de la educación superior pedagógica”*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona .Ciudad de la Habana.Tesis de Maestría.

Castro Ruz, F (7 de abril ,1992). *“Clausura del VI Congreso de la UJC”*. Granma (La Habana).

_____. (1999) Discurso en la Universidad de Venezuela

_____ (15 de marzo ,2001). "*Discurso en el acto del primer curso emergente de formación de maestros*". Granma (La Habana). Tabloide Especial No 4.

_____ (1973). "*Centenario de la muerte de Ignacio Agramante*". Granma. La Habana. Edición OR.

_____ (1981). "*Discurso en la graduación del V Contingente del Destacamento Pedagógico*". Granma. La Habana.

Cuba Centro De Estudios Martianos. (1983). "*Atlas histórico biográfico .José Martí*". La Habana Editora Instituto cubano de Geodesia y Cartografía.

Chivás, J. (1992). "*En torno a la creatividad y la dinámica grupal*". La Habana. Edición Academia de Ciencias. .

Dávila Cabrera, R. (2005) "*El partido alma de la Revolución*". La Habana. Editado por la Escuela Superior del Partido "Nico López".

Fernández Retamar, R. (1995). "*Nuestra América: cien años y otros acercamientos a Martí*". La Habana .Editora SI-MAR S.A.

Fiallo, J. (2000). "*Las relaciones interdisciplinarias. Una vía para implementar la calidad de la educación*". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Marruz, F. (1998). "*Texto antiimperialista de José Martí*". Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Sociales.

García Gallo, G.J. (1971) "*Martí americano y universal*". La Habana .Instituto Cubano del Libro.

Godoy Guerra, M. T., Toledo Acosta, A. y Domínguez García, I. (2007). *Español-Literatura I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Albear, M. I. (1999). "La comprensión lectora: una nueva concepción". En Mañalich Suárez, Rosario (Compl.). Taller de la palabra. (63-72). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González Soca, A. M. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González MAURA, V. (2001) "*Psicología para educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Sosa, A.M. (2002). *"Nociones de sociología psicológica y pedagogía"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E.CH. (1978). *"El Cuadro columna vertebral de la Revolución"*. La Habana: Editado por la UJC.

Guevara de la Serna, E.CH. (1976). *"Escritos y Discursos. Notas para el estudio de la ideología de la Revolución Cubana"*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Tomo 6.

Guzman Manzano, R. (2004). *"El Taller como forma de trabajo docente metodológico"*. Revista Pedagogía Universitaria. 70 (artículo).

Hart Dávalos, A Y Valdés Vivo, R. (2001). *"Marx y Martí en el socialismo en Cuba"*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales

_____ (1978). *"Siete enfoques Marxistas sobre José Martí"*. Editora política .La Habana.

Henríquez Ureña, C. (1975). *Invitación a la lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Hernández Sampier, R. (2004). *"Metodología de la investigación"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hidalgo Paz, I. (1998). *"El pensamiento político de José Martí"*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ideario Pedagógico (1961). *"La Habana"*. Imprenta Nacional.

La Nación. (1975). *"Buenos Aires "*: 24 de enero de 1980, Oc. .La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t. 6 p.63.

La Revista Ilustrada. (1975). *"Nueva York"*. 30 de marzo 1891Oc. .La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t.6.

Lenin, V. I. (1979). *"La Formación de los cuadros. Recopilación de artículos y discursos"*. Moscú: Editorial Progreso.

León García, M. Y. y Abreu Regueira, R. (2006). *Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Libro de Texto Noveno Grado. (2004). *"Español-Literatura"*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Libro de Texto Historia de Cuba Nivel Medio Superior (2002). *"Formación y liberación de la nación 1492-1898"*. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Machado R, D. (1998). *La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto*. La Habana: Cuba Socialista No 11 3ra Época.

Manzano Guzman, R (1998) Tesis de doctorado,

Martí, Pérez, J .(1964). *"Notas sobre Oratoria"*. Oc. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, Tomo XIX.

_____ (1985). *"Carta a Manuel Mercado"*. 18 de mayo 1895. Obras Escogidas. La Habana: Editorial Ciencia Sociales, t.3 p.576.

_____ (2000). *"La Edad de Oro"*. Ciudad de la Habana: Editorial Gente Nueva.

_____ (1975). *"Generoso deseo"*. Nueva York (30 de abril de 1892) Oc. T 1, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____ (1979). *"Ilustrada"*. Nueva York (1882) Oc. T 6. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____ (1975). *"Carta a Gonzalo de Quesada"*. Nueva York. (1892). Oc. T 4. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____ (1972). *"Antología Mínima"*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba (1991-1999). *"Lineamientos del Sistema de Trabajo Político Ideológico"*

_____. (2006). *"Sistema de acciones para el trabajo político ideológico"*. La Habana. VI Seminario Nacional para Educadores.

_____. (2007). *"Pensamiento Pedagógico de José Martí"*. La Habana. VII Seminario Nacional para Educadores.

_____. (2000). *"Cultura Política"*. Libro de texto oncono grado: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *El cambio educativo de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Moreno Cataneda, M.J. (2003). *"Psicología de la personalidad"*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Oramas Silvestre, M. Y J. (2000). "¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE:

PCC. (1976). "Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC". "Tesis y Resoluciones sobre los estudios del marxismo leninismo en nuestro país". La Habana: Editado por el DOR.

_____. "Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC". "Tesis sobre Política Educativa". La Habana: Editado por el DOR.

Pedagogía 90. (1990). "Enseñar-aprender. Vías y Métodos". La Habana: Edición Palacio de las Convenciones.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Petrovsky, A. V. (1978). Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Programa de Historia Noveno Grado. (2000). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo, R. (1990). "La actividad como categoría filosófica". La Habana: Editora Resolución Ministerial 50 (2006). "Objetivos priorizados del Ministerio de Educación". Ciudad Habana.

_____. 85/99. (1999). "Precisiones del trabajo metodológico del MINED". La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Revista de Educación No 108/enero-abril 2003. p-50-51).

Rubinstein, S.L. (1959). "El pensamiento y los caminos de su investigación ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Noda, R (1998) "Valores integralidad y enfoque humanista". La Habana: Editorial Félix Varela.

Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores (1981)..
Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

Seminario Nacional para Educadores (2000- 2001),. La Habana: Editorial
_____. (2006-2007).VII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..

Silvestre Orama, M. y Rico Montero, B. (2003). Compendio de pedagogía. La
Habana: Editorial Pueblo y Educación

Tercer Año del PRC. (1975)."*Patria*". Nueva York. 17 de abril de 1894.Obras
Escogidas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t 3. p. 143.

Toledo Sande, L. (1998)."*Cesto de Llamas*". La Habana: Editorial Pueblo y
educación.

_____. (2003)."*Por nuestra América*". La Habana: Editorial José Martí.

Valdés Galarraga (2005)."*Diccionario del pensamiento martiano*".La Habana:
Editorial Ciencias Sociales.

Valdés Navia, M. (2002)."*Los amigos espirituanos de José Martí*".Revista "La
Pedrada".No 1 Sancti Spíritus.

_____. (2003)."*Estrategia integradora del pensamiento martiano a la
asimilación de los conocimientos históricos de Secundaria Básica*".Tesis de
doctorado. Sancti Spíritus: CDIP

Vigostky, L S. (1993)"*El desarrollo de los procesos psicológicos
superiores*".Barcelona: Edición Crítica.

Vitier Bolaños, Cintio.(1997)"*Cuaderno martiano II*". Ciudad de la Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997) *Cuaderno martiano III*". Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo
y Educación.

_____. (1998)"*El pensamiento ético cubano en nuestra universidad actual*".
La Habana: Edición Félix Valera.

_____. (2002)"*Cuaderno martiano IV*". Ciudad de la Habana: Editorial
Pueblo y Educación.

_____. Vida y obra del Apóstol José Martí.

_____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13.

_____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.

_____. (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación* 100, 8-12.

_____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

ANEXO 2

Prueba Pedagógica de inicio

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí, que poseen los directivos.

- Estimado/a compañero/a: Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí, se realiza la presente comprobación por lo que se solicita su colaboración a partir de contestar con la máxima sinceridad posible, las siguientes interrogantes

.Muchas gracias.

- Fecha:
-

- Categoría docente:
-

- Años de experiencia como directivo
-

•

- Mencione los textos martianos que usted considera expresan con mayor solidez el pensamiento político de José Martí.
- ¿Qué ideas del pensamiento político de José Martí caracterizan los textos que has mencionado?
- ¿Asumes que el tratamiento del pensamiento político de José Martí es un problema que debe ser resuelto por la vía de trabajo metodológico?
- Sí _____ No _____ De responder negativamente, ejemplifique.
- ¿Qué métodos y procedimientos utilizas que favorecen el conocimiento del pensamiento político de José Martí?
 - ¿Cuál es la vía más efectiva que usted utiliza para potenciar el conocimiento sobre el pensamiento político de José Martí? ¿Por qué?

•

ANEXO 3

Guía de entrevista a directivos.

Objetivos: Comprobar el conocimiento que tienen los directivos sobre las vías y pasos para el tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí.

- 1) Conocimiento de los pasos que deben seguir para darle tratamiento metodológico al pensamiento político de José Martí.
- 2) Demuestran estar interesados y motivados en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 3) Comprensión de la necesidad de una adecuada preparación para trabajar con el pensamiento político de José Martí.
- 4) Conocen las vías de solución para enfrentar el tratamiento del pensamiento político de José Martí.

ANEXO 4

Guía de Observación al desarrollo de la Cátedra Martiana.

Objetivo: Comprobar cómo el directivo proyecta, el tratamiento del pensamiento político de José Martí desde el funcionamiento de la Cátedra Martiana.

Aspectos a evaluar.

- 1) Dominio que muestra el directivo sobre los textos martianos que abordan el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 2) Tratamiento metodológico que se le brinda al conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 3) Demuestran estar interesados y motivados por el conocimiento del pensamiento político de José Martí.
- 4) Grado de satisfacción de los integrantes de la Cátedra Martiana sobre las orientaciones emitidas por los directivos en el conocimiento del pensamiento político de José Martí.

ANEXO 5

Prueba Pedagógica final.

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento que poseen sobre el pensamiento político de José Martí los directivos de la EDJA para el Trabajo Político Ideológico utilizando textos martianos.

- Estimado/a compañero/a: Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que se ha alcanzado sobre el pensamiento político de José Martí, se realiza la presente comprobación por lo que se solicita su colaboración a partir de contestar con la máxima sinceridad posible, las siguientes interrogantes. Muchas gracias.
- Marca con una X los textos martianos que según tu consideración, expresan su pensamiento político.
 - ____ “Ruinas Indias “.
- ____ “Carta de Martí a Manuel Mercado “.(19 de mayo 1895)
 - ____ “Tres héroe”.
 - ____ “La exposición de París”.
 - ____ “Nuestra América”.
 - ____ “La madre de los Maceo”.
- Seleccione uno de los textos que usted marcó y relacione tres ideas fundamentales del mismo.
- De los textos martianos que con más fuerza trabajan el pensamiento político de José Martí.
- Selecciona uno de ellos y demuestre cómo le darías tratamiento metodológico

- Ejemplifique cómo usted le daría tratamiento en su labor educativa al pensamiento político de José Martí.

•

•

ANEXO 6

Resultados alcanzados por los directivos.

