

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA**  
**TRINIDAD**



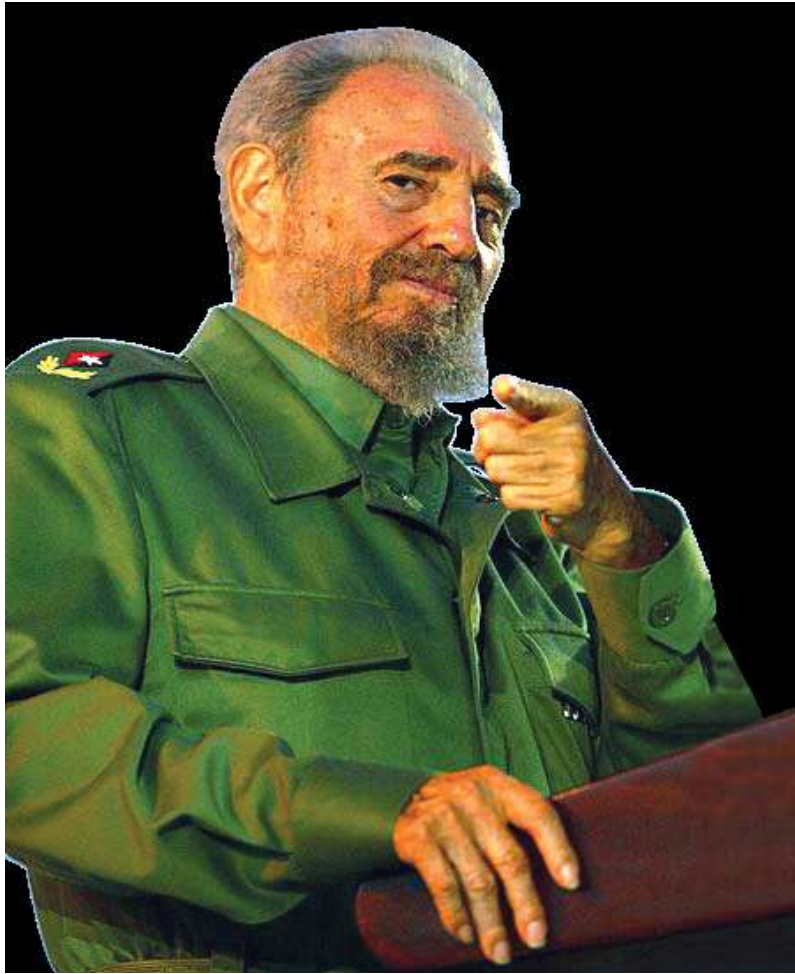
TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO  
INDEPENDIENTE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**Autora:** Lic. Caridad Bequer Muñoz

**Tutor.** MS c. Yarami Álvarez Rodríguez

**TRINIDAD, 2011**



*“...una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar, a ser autodidacta,... en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a estudiar, tiene que aprender a investigar; en la escuela tiene que introducirle el virus del deseo de la necesidad de saber. “*  
*FIDEL CASTRO RUZ. (1992:8)*

## DEDICATORIA

A la memoria de Rosa Delia Muñoz González, mi madre la que siempre me dio fuerzas para seguir adelante;

A mi padre y hermanos, que comparten amorosamente mis alegrías;

A mis hijos, por ser la razón de mi vida;

A mi esposo, leal, valeroso compañero por brindarme su ayuda oportuna y necesaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los amigos que me han estimulado a culminar esta labor;  
A los maestros, cuya dignidad no puede ser quebrantada;  
A los jóvenes estudiantes; que mantienen viva la llama de la sabiduría;  
A los autores que me han ayudado hacer realidad mi caro anhelo;  
A mi tutora amiga y colega que con su constancia y gratitud me ha ayudado a culminar mi maestría.

A todos gracias

## **SÍNTESIS**

El presente trabajo propone talleres metodológicos dirigidos a la preparación del maestro para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Educación de Adultos. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos. La tesis se estructura en dos capítulos. El primero fundamenta teóricamente la preparación metodológica que deben tener los maestros para la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Educación de Adultos. En el capítulo dos se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos como parte del diagnóstico inicial, se caracteriza los talleres metodológicos como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica y se describen los resultados de la experimentación a partir de los efectos de la aplicación de los talleres que le permitió validar su efectividad en la elevación de la preparación de los docentes del centro, en los cuáles se produjeron cambios significativos de los indicadores en el nivel de preparación, y la preparación que adquirieron los docentes para la solución del problema científico planteado, de modo que se logre un aprendizaje desarrollador en este nivel de Educación.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.....</b>	<b>11</b>
<i>1.1. Una necesidad de la escuela cubana actual: la preparación de los docentes ----</i> <i>-----</i>	<i>-----11</i>
1.2. El maestro, principal dirigente del proceso docente educativo, sus funciones.....	18
1.3. Antecedentes históricos y tendencias de la actividad cognoscitiva y del trabajo independiente.....	22
1.4. El trabajo independiente desde una perspectiva desarrolladora.	29
<b>CAPÍTULO 2. Estrategia de trabajo metodológico para la preparación de los maestros en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los escolares de la educación primaria. Resultados obtenidos.....</b>	<b>42</b>
2.1-Diagnóstico inicial, su descripción.....	42
<i>2.2. Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de trabajo metodológico como resultado científico. Su estructuración.....</i>	<i>48</i>
<i>2.2.1 Los talleres metodológicos concebidos. Sus características.....</i>	<i>51</i>
<i>2.3 Fase experimental y constatación final.....</i>	<i>72</i>
<i>2.3.1 Fase experimental.....</i>	<i>72</i>
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Bibliografía.....	80
<i>Anexos</i>	

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual se hace cada vez más difícil en medio de la crisis global que aqueja al planeta, el pleno desarrollo de cada hombre a la altura de su tiempo. Pero sin lugar a dudas, los adelantos de la ciencia y la técnica llevan al hombre a adentrarse en esta crisis y buscar vías y métodos que por encima de ella, faciliten ese desarrollo.

En Cuba, país de América Latina, se han buscado vías y métodos que permitan el desarrollo integral de cada ciudadano, puesto que la Revolución pone su empeño para lograr ese desarrollo que más tarde se traduzca en el logro de una cultura general integral.

Cultura general integral que para lograrla se necesita de objetivos bien definidos y se le ha dado, al Ministerio de Educación gran cuota de responsabilidad en este sentido. Partiéndose de que se posibilite en cada escuela el desenvolvimiento para que se enseñe a estudiar, a investigar e introduzca el deseo de la necesidad de saber en sus alumnos.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba se plantea: “Se perfeccionarán vías y formas de enseñanza, de modo tal, que propicien un mayor y más eficiente desarrollo de la actividad intelectual de los alumnos desde las edades más tempranas la estimulación del pensamiento creador, la participación activa en el desarrollo y control de los conocimientos, la mayor ejercitación en el trabajo independiente, y el enfoque dialéctico materialista de los problemas que motive la investigación y la superación permanente“ (1987:46).

Desde cada aula es necesario cultivar la inteligencia a través de la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que enseñar a los alumnos los más avanzados adelantos de la ciencia; hay que ayudarlos a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

Es por ello que el Ministerio de Educación se ha enfrascado en lograr modificaciones sustanciales en el proceso docente – educativo; así como se han producido cambios en los planes de estudios que responden al perfeccionamiento continuo en el Sistema Nacional de Educación de Adultos.

El perfeccionamiento de la Educación de Adultos constituye una necesidad para lograr

todo lo anterior, puesto que es en ella donde se ofrece la posibilidad de superación a los trabajadores, enriqueciéndose su actividad intelectual y laboral.

Dentro de la Educación de Adultos se encuentra la Facultad Obrera y Campesina que a través de sus modalidades: regular y por encuentro, permite la atención a los alumnos para su presentación a pruebas de ingreso; por lo que necesitan de una profunda preparación y el logro de una independencia cognoscitiva que les permita de manera independiente arribar más tarde a la Educación Superior.

En todo este empeño juega un rol fundamental la figura del docente; es un profesional que tiene en sus manos la gran responsabilidad de desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas, espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos y políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar, en resumen, un hombre libre, culto, apto para vivir y participar activo y conscientemente en la edificación del socialismo y comunismo. En tal sentido se necesita de un docente preparado para que cumpla con lo que se quiere de él en la sociedad.

El tema de la preparación del docente tiene profundas raíces pedagógicas desde Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), al reflejar como el educador debía recibir una preparación que le permitiera desarrollar los modos de actuación correctos en los alumnos y ejercer una enseñanza científica, creadora, desarrolladora, a partir del potencial que brinda el proceso docente educativo. No cabe lugar a dudas que la obra de estos pedagogos, está vigente en los momentos actuales, puesto que la preparación del docente es una prioridad.

Investigaciones desarrolladas en los últimos tiempos como: Rodríguez F., (1996, 1999); Torres Castellano, E., (2004), Rico Montero, P.,(2008), López Rodríguez, M., (2008), Hernández Bravo, B., (2008), Leandro Rodríguez, I.,(2009) demuestran que el docente está necesitado de preparación en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos imprescindibles para actuar creadoramente en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma garantizar la construcción del conocimiento científico acerca de la realidad educativa de manera constante, buscándole solución a los



problemas más apremiantes, en los que el desarrollo de habilidades del trabajo independiente figura entre ellos.

En tal sentido la preparación del docente constituye una cuestión de máxima urgencia si se tiene en cuenta que en la Facultad Obrera y Campesina el trabajo independiente se convierte en el método fundamental para lograr el desarrollo de lo relacionado con las habilidades de trabajo independiente en los alumnos. Dicha preparación es una responsabilidad del director de escuela avalado por la Resolución Ministerial 150/2010 Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación en sus artículos 4 y 16.

Lo antes expuesto permite corroborar la necesidad de perfeccionar la preparación del docente en cuanto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en sus alumnos; específicamente los de la Educación de Adultos por ser donde el alumno alcanza su máxima expresión en cuanto a las potencialidades para hacerlo; partiéndose de que es el momento en que con mayor madurez se asimila todo lo que se enseña.

Por lo que se es del criterio que la preparación del docente juega un papel importante en los momentos actuales y a pesar de la labor que en torno a ella se viene realizando, los docentes presentan dificultades en el cumplimiento de su labor como educadores, al no encontrarse lo suficientemente preparados para desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos.

A pesar del trabajo desplegado para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, los alumnos de la escuela Antonio Maceo Grajales constantemente solicitaban ayuda al docente y a sus compañeros de grupo, tienen afectado el desarrollo de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprenden, no participan en la clase de forma activa emitiendo sus puntos de vista, juicios y valoraciones; lo que evidencia carencias en la preparación de los docentes para desarrollar estas habilidades. Por lo que se deduce que la preparación que poseen los docentes, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: visitas a clases, visitas a diversas actividades, aplicación de comprobaciones de conocimientos, detectándose en estas las siguientes dificultades: les falta dominio de

los fundamentos teóricos relacionados con el trabajo independiente y sus etapas, no estructuran correctamente desde el punto de vista didáctico las tareas docentes para el logro del trabajo independiente, es insuficiente el aseguramiento del nivel de partida, falta complejidad de manera sistemática al plantear las tareas, estas son insuficientes, en ocasiones no le prestan a los alumnos los niveles de ayuda necesarios, falta emplear métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento así como variadas formas de control a las tareas propuestas.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron la determinación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad? En consecuencia, como **objeto de estudio de la investigación** se determinó: el proceso de preparación a los docentes y el **campo de acción**: la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.

Las **preguntas científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina?
2. ¿Cuál es el estado real en que se encuentra la preparación de los docentes para el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente

en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad?

Las **tareas de investigación** ejecutadas para la búsqueda de la solución al problema declarado han sido:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y campesina, del municipio de Trinidad.

2. Determinación del estado real en que se encuentra la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.

4. Validación de los resultados de la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina” Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes **métodos científicos** propios de la investigación educativa, del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático y estadístico, considerando como método general el dialéctico materialista.

Los **métodos teóricos** utilizados fueron los siguientes:

**Analítico - sintético:** Utilizados durante el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema, como en el diagnóstico inicial, parcial y final para interpretar los datos, así como posibilitaron, además, la determinación de inferencias y generalizaciones para establecer las características de los talleres metodológicos.

**Inductivo - deductivo:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el proceso de

preparación de los docentes y determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de los talleres metodológicos y arribar a las conclusiones finales que constatan su efectividad.

**Histórico y lógico:** Permite estudiar el comportamiento de la preparación de los docentes de la Facultad Obrera y Campesina para desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos, en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales.

Del nivel empírico:

**Observación científica:** se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar la preparación que poseen los docentes de la facultad obrera y campesina para desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos y al final para comprobar la preparación adquirida después de aplicadas las talleres metodológicos.

**Entrevista:** Se aplicó a los docentes de la Facultad Obrera y Campesina en la etapa inicial de la investigación para constatar los conocimientos que poseen para desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos, al finalizar para comprobar la preparación adquirida una vez aplicados los talleres metodológicos.

**Análisis documental:** Se utilizó al inicio de la investigación para comprobar en la Estrategia de trabajo metodológico si se conciben acciones en el gabinete metodológico para preparar a los docentes en cómo desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos, constatar la forma en que se han impartido; además se revisan las libretas de preparación de las asignaturas para constatar la concepción de las tareas docentes; así como análisis metodológicos de diferentes asignaturas el tratamiento que se le brinda a esta arista del proceso de enseñanza -aprendizaje.

**Experimento pedagógico:** Se empleó la variante de pre – experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, los talleres metodológicos para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por estos en la muestra una vez aplicadas.

### **Métodos del nivel estadístico y matemático:**

**Cálculo porcentual:** se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicadas los talleres metodológicos, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

### **Población y muestra:**

La población y muestra coinciden. Está conformada por los 11 docentes de la Facultad Obrera y Campesina “Antonio Maceo Grajales”, en el municipio de Trinidad, que representa el 100% de la población, de ellos 2 tienen solo 5 años, 3 tienen 15 años, 6 tienen 20 años de experiencia como docentes 90,9% son Licenciados, 4 Master en Ciencias de la Educación.

Dominan el contenido de la asignatura que imparten, sin embargo no dominan las etapas del trabajo independiente, confunden los términos trabajo independiente y estudio individual. Son docentes responsables, estables y muy profesionales, son consagrados, revolucionarios, comprometidos con la labor que desempeñan, abiertos a los cambios y transformaciones que se originan, pero le faltan preparación para desarrollar el trabajo independiente en sus alumnos.

Los **talleres metodológicos** actúan como **variable independiente**. Se asume el concepto que aparece en la Resolución Ministerial 150 / 2010 que lo concibe como: la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (MINED 2010:20).

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina “Antonio Maceo Grajales”, municipio Trinidad.

Es el dominio teórico y práctico en cuanto a: los fundamentos teóricos relacionados con el trabajo independiente y sus etapas, la estructuración didáctica de las tareas docentes para el logro del trabajo independiente, aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas, utilización de los niveles de

ayuda necesarios, empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento y empleo de variadas formas de control de las tareas propuestas

**Indicadores:**

1.1 Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, sus etapas y del proceder de cómo aplicarlos.

1.2 Dominio de cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios, los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, las variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

1.3 Planificación e impartición de clases donde se garantice:

- Aseguramiento del nivel de partida.
- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- Utilización de los niveles de ayuda necesarios.
- Empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento
- Empleo de variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

La **novedad científica** de la investigación radica en los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina, teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades comunes a estos profesionales. Estos incluyen actividades de discusión, socialización, se elaboran propuestas donde se arriban a conclusiones generalizadoras de las experiencias individuales de todos y cada uno de los sujetos implicados, pues hasta donde se nos ha hecho posible la búsqueda, no existen actividades pedagógicas que preparen a los docentes en la Enseñanza de Adultos en este tema.

El **aporte práctico** radica en la instrumentación de los talleres metodológicos desde los espacios establecidos para la preparación de los docentes a partir de sus necesidades y potencialidades, posibilitándose un crecimiento profesional.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero se presentan consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la educación de adultos. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, los talleres metodológicos elaborados y los resultados alcanzados con la aplicación de los mismos. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

### **1.1. Una necesidad de la escuela cubana actual: la preparación de los docentes.**

La educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones, que se inició con La Campaña de Alfabetización y continuó en la década de 1970 con el Plan del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy se vive. Estas transformaciones traen consigo la necesidad de preparar a los educadores para enfrentar los programas con nuevos

métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico en la escuela.

Uno de los objetivos de la enseñanza de adultos es garantizar la preparación del docente en la escuela para ejecutar con calidad el proceso docente educativo con énfasis en la clase. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación para la labor que realiza ya que los mismos son los responsables de la calidad de la clase.

El perfil del docente deseado es aquel que posee un sólido conocimiento sistematizado de su ciencia y que es capaz de estimular al alumno para que pueda reelaborar críticamente ese conocimiento a partir de los recursos intelectuales y culturales de que dispone. El docente debe contextualizar, histórica y socialmente su trabajo, preguntándose por la significación social de los contenidos y de los métodos que usa en el conjunto de relaciones sociales vigentes.

Dentro de la optimización del proceso docente -educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución. 85/99, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En la R/M 269/1991 se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza."

Como "una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo, ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con



el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación”, se define el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

En la RM 150/ 10 se plantea que el trabajo metodológico: “es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política –ideológica, pedagógico- metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente –metodológica y científica –metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. (2010: 4)

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.
- Debe partir del diagnóstico de cada docente.

Otro elemento importante que se ha ido incorporando es la utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

En tanto el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de

influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico están:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente -metodológico y el científico -metodológico.

El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente -educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente -metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente -educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.

- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente -metodológico al garantizar la elevación del nivel político -ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los docentes y profesores van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

El trabajo científico -metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico – metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente -educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente educativo

tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

Existen formas fundamentales de actividades metodológicas a desarrollar como:

La **reunión metodológica**: Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema: En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las **clases metodológicas instructiva**: Constituyen un tipo de actividad esencial pues permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los docentes y profesores en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente -educativo.

Las **clases demostrativas**: Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos. Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase. Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los docentes y en un horario en que pueda participar la mayoría.

La **clase abierta**: Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes; está orientado a generalizar

las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico y en la formación de valores.

**La clase de comprobación:** es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección de proceso educativo. Constituye un control a clases encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente.

**La preparación de asignatura:** Entre los talleres metodológicos que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura. En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico -docente -metodológico y científico -metodológico. La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de los talleres metodológicos y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo; y por sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

**El taller metodológico:** por las ventajas que ofrece para lograr preparación en los docentes se asume en la presente investigación como vía para erradicar las carencias de la muestra en cuanto al trabajo independiente. El mismo aparece conceptualizado en la introducción de la tesis.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la

preparación de la asignatura. La autopreparación del docente tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico -técnico, político y pedagógico -metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político -ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada, dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. El control es una función básica de todo ciclo o proceso e implica la comprobación de cómo se realiza lo planificado y organizado. En el caso del trabajo metodológico serán objeto de control los tipos esenciales de actividades que establece la Resolución 119/ 08.

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo, para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente metodológico al garantizar la elevación del nivel político ideológico, científico y pedagógico de cada docente lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los docentes van perfeccionando su trabajo y se convierten en el principal dirigente del proceso docente educativo.

## **1.2. Funciones del docente en el proceso docente educativo.**

Se hará referencia precisamente al personal que labora en las aulas y en especial a los docentes, los cuales tienen la responsabilidad de formar las jóvenes generaciones.

Una de las tareas más difíciles de la educación es delimitar con claridad y exactitud las tareas básicas y las esferas de actuación de los docentes y profesores en su contexto de actuación.

Para la determinación de las tareas básicas del docente se debe partir necesariamente del concepto Educación, partiendo, del punto de vista de la filosofía y de la concepción humanista que se adopta en Cuba.

La concepción amplia de la Educación, lleva obligatoriamente a la ampliación de las esferas de acción del docente, sin que por ello tenga que asumir las funciones y tareas de otros agentes educativos, como pueden ser la familia, el grupo social y otras instituciones estatales, lo cual sería contraproducente y a la vez irrealizable. Esto quiere decir que la influencia educativa del docente debe extenderse a las familias de los educandos y a los demás contextos donde se desarrolla el escolar.

En un enfoque más racional del problema se recomienda centralizar en la actualidad las tareas básicas del docente en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación.

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del docente.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Para materializar las tareas básicas del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda la utilización de diferentes formas organizativas. La forma de organización de la enseñanza es las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. (Labarrere, G, 1989).

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase. La clase, como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos,

habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, M. A. 1980),

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. El contenido “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.” (Addine, F. 1998).

En tanto se busca, siempre, que la clase como unidad básica del proceso docente-educativo tenga la calidad y la exigencia que los tiempos modernos exigen, entendiéndose el concepto de una buena clase aquella en que el docente demuestra:

- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos.
- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes. (Carta Circular 01/2000). Estos aspectos se concretan en la actualidad en la Resolución Ministerial 150/ 2010.

Por otra parte la dinámica comunicativa que se sigue a lo largo de la clase permite valorar conscientemente el dominio que el educador tiene del contenido del material docente objeto de estudio, en estrecha relación con los objetivos que el propio docente se ha propuesto cumplimentar durante la actividad y la selección que ha realizado de los métodos y vías para lograr la asimilación de los conocimientos durante la dirección de la actividad cognoscitiva, dándose de esta forma la indisoluble unidad entre objetivos, contenidos y métodos.

Se puede hablar de dominio del contenido cuando durante la clase:

- Se aborden los rasgos de esencias del contenido a enseñar.
- No se producen errores teórico -metodológicos y conceptuales.
- Se satisfacen las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Se demuestra saber cómo abordar el contenido.
- Se aprecia durante toda la exposición que el profesor tuvo en cuenta los conceptos y habilidades antecedentes, que el alumno debe dominar de grados anteriores.
- Si desde el contenido de enseñanza se facilita la salida del trabajo político ideológico, formación de valores y programas directores.



Para que el docente pueda cumplir con estas funciones y tareas antes mencionadas debe tener un alto espíritu de superación y dedicar parte de su tiempo a la autopreparación individual.

También en este sentido la escuela y su consejo de dirección juegan un papel importante pues tienen la responsabilidad de proyectar actividades que permitan el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los docentes, para que puedan llevar a cabo su labor con la calidad que exigen las transformaciones actuales que se llevan a cabo en la enseñanza en los momentos actuales.

Por la importancia que reviste la función docente-metodológica en el tema que se investiga, es necesario precisar las tareas que debe desarrollar el docente para su cumplimiento, entre las que se destacan:

Diagnosticar integralmente el proceso pedagógico, así como otros componentes y agentes influyentes en él. (entiéndase familia, comunidad y la sociedad)

Planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso pedagógico tanto a nivel individual como grupal.

Diseñar el proceso pedagógico de modo tal que el desarrollo del mismo se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos.

Elaborar las situaciones de aprendizaje para que los educandos desarrollen procesos metacognitivos y autorreguladores que propicien actitudes de reflexión, incondicionalidad, autonomía y responsabilidad.

Dirigir la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista de los educandos desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal.

Dominar, fundamentar y si es preciso transformar, los objetivos y contenidos correspondientes al nivel en que trabaja y a las asignaturas que enseña.

Proyectar diferentes estrategias, métodos y técnicas que le permitan dirigir eficientemente las acciones específicas de las asignaturas incorporando los programas directores y el Programa Audiovisual para alcanzar los objetivos del grado y nivel.

Orientar el contenido de la enseñanza y el aprendizaje de modo que fomente una relación armónica entre el desarrollo de los procesos naturales y sociales para el desarrollo sostenible.

Elaborar programas dirigidos a atender de manera individual, las dificultades y

potencialidades de los educandos y del grupo escolar.

Utilizar adecuadamente para el trabajo metodológico, los documentos normativos, metodológicos y organizativos del proceso pedagógico, así como otra bibliografía necesaria.

.Coordinar y orientar el trabajo de la organización pioneril, y estudiantil de modo que se atienda la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales y se estimule la práctica del ejercicio físico.

Es incuestionable la necesidad de que los docentes garanticen el cumplimiento de sus funciones a fin de contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes que le posibiliten aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral. Estas capacidades el alumno no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas es preciso hacer un trabajo sistemático, consiente, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y que sea capaz de hacerlo

### **1.3. La actividad cognoscitiva y el trabajo independiente. Antecedentes históricos y tendencias.**

La esencia dialéctico-materialista de la actividad cognoscitiva del hombre tiene su origen y desarrollo en los cambios que se produjeron en su actividad material, con las necesidades que lo impulsaron a penetrar en la esencia de los hechos y fenómenos para dominarlos, ponerlos al servicio de los demás y utilizarlos en la satisfacción de sus propias necesidades.

El hombre como ser social, creado por la obra del trabajo como primera condición para la vida humana, ha sido capaz de realizar en el curso del desarrollo histórico su actividad práctica y paralelo con esta “ la cognoscitiva” como tipo especial de actividad cuyo objetivo esencial es el conocimiento de las propiedades y relaciones de los hechos y fenómenos del mundo circundante; por lo tanto, se impone el razonamiento del conocimiento que posee el hombre con un enfoque dialéctico, o sea, “[...] no suponer jamás que nuestro conocimiento es acabado e inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento incompleto e inexacto llega a ser más completo y más exacto[...].” (Lenin, V. I. T. 18:104-105)

En el decursar del desarrollo histórico – social se van ampliando cada vez más los

hechos y fenómenos objeto de la actividad práctica y cognoscitiva del ser humano, cada vez más se hace mayor la cantidad de cosas que se transforman de naturaleza en sí en naturaleza para nosotros, de cosas no conocidas en hechos y fenómenos conocidos con más exactitud y profundidad, por lo que el hombre como ser social individual tiene que apropiarse del sistema de conocimientos y de acciones cognoscitivas elaboradas por todas las generaciones precedentes y durante el proceso de esta apropiación se forman y desarrollan sus propias capacidades cognoscitivas que permiten seguir profundizando en el conocimiento de las leyes que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y aplicarlas al desarrollo científico, técnico y cultural de la sociedad.

Los problemas del trabajo independiente de los alumnos y los medios para organizarlo dentro de la estructura de la clase tienen su historia y tradición en la teoría y en la práctica del trabajo de la escuela, desarrollada desde la antigüedad por los sabios de la antigua Grecia (Arquímides, Aristófanes, Sócrates, Platón, Aristóteles) quienes fundamentaron la importancia de la asimilación de los conocimientos por parte del alumno, de forma activa e independiente, a partir de la premisa de que el desarrollo del pensamiento del hombre sólo puede transcurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente y que el perfeccionamiento de la personalidad y el desarrollo de sus capacidades se logra mediante el autoconocimiento (Sócrates); además expresaron que la actividad proporciona al niño alegría y satisfacción, sobre todo, le elimina la pasividad en la adquisición de nuevos conocimientos

En el pleno florecimiento de la práctica de la escolástica y el dogmatismo durante la época de la Edad Media se aprecia en las manifestaciones de Francisco Rabelais, Miguel Montaigne, Tomas Moro y Tomas Campanela, las exigencias encaminadas a enseñarle al niño la independencia y a educar en él al hombre pensante y perspicaz, por lo que mantuvieron en esta etapa la idea de que: “[. ] el alumno necesita adquirir de forma independiente nuevos conocimientos, con el objetivo de despertarle el gusto por la independencia, y de que aprenda a encontrar por sí mismo, el camino del conocimiento.” (Pidkasisti, P. I. 1986:5)

En las ideas pedagógicas de J. A. Comenius; J. E Pestalozzi; A. Diesterweg; K. D. Ushinki; F. Zuev y otros, se aprecia la importancia del papel que juega el trabajo

independiente en el proceso docente -educativo al proporcionar para su época una interpretación teórica sobre el problema de la independencia de los alumnos en la enseñanza.

J. A. Comenius revela en sus escritos la necesidad de tener en cuenta los aspectos organizativos y prácticos para atraer al alumno a la actividad independiente al plantear en su fundamentación teórica que la enseñanza y la actividad del docente son principios fundamentales para la realización del trabajo independiente, aunque no sustentada en una investigación suficientemente profunda y sin analizar la naturaleza de la actividad del propio alumno. No obstante, con independencia de estas limitaciones la actividad cognoscitiva y dentro de ella el trabajo independiente, se ha desarrollado fructíferamente en el transcurso de muchos siglos al ocupar un lugar en la didáctica contemporánea.

En K. D. Ushinski; L. N. Tolstoi el intento de revelar algunos aspectos de la actividad de alumno en el estudio plantean que el conocimiento parte de la experiencia o de la teoría aunque, con frecuencia, esta concepción entra en contradicción con los principios inconsciente de las concepciones psicológicas-pedagógicas que imperaban en la época, y algunos representantes de este pensamiento no dan soluciones prácticas ni concretas al docente.

Las tesis explicadas por ambos pedagogos proporcionan una interpretación teórica profunda sobre el problema de la independencia de los estudiantes en la enseñanza ya que los principios psicológicos -didácticos sostenidos por K. D. Ushinski acerca de la actividad independiente tienen aún vigencia en estos días al enfocar por vez primera en las Ciencias Pedagógicas el análisis del trabajo independiente del alumno en la enseñanza, desde el punto de vista filosófico, psicológico y fisiológico, separando en esta actividad los componentes que la integran, los rasgos más generales, tal es el objeto y el objetivo.

Este pedagogo concentra sus esfuerzos en explicar y analizar la interacción y la interdependencia de los procesos psíquicos en la actividad del alumno, tales como la atención, la percepción, la memoria y la imaginación y de acuerdo con la naturaleza del pensamiento humano, y expone las características psicopedagógicas de la actividad intelectual del alumno en la enseñanza; fundamenta científicamente algunas vías, así

como algunos medios didácticos y metodológicos para organizar el trabajo independiente de los alumnos en las clases.

Teniéndose en cuenta para la enseñanza, los distintos períodos de edades del alumno, además, enfoca el análisis del contenido de la actividad cognoscitiva del alumno al caracterizar la actividad intelectual en el plano de los procesos que la constituyen, es decir, la reproducción y la creación la cual avanzó considerablemente en el desarrollo del estudio de la actividad independiente de los alumnos en comparación con las teorías expresadas por sus antecesores y contemporáneos.

Los representantes de la pedagogía marxista -M.N Skatkin; N. K. Krupskaia, entre otros -han enfocado la solución del problema de la actividad y de la independencia del alumno en la unidad de los aspectos sociopolíticos, psicológicos – pedagógicos y didáctico – metodológico los cuales contribuyeron con las circunstancias sociopolíticas y práctico – organizativas en que se edificó la nueva escuela soviética, a partir del enriquecimiento de la teoría y la práctica la que permitió activar el trabajo escolar como camino para educar de una forma masiva la iniciativa y la independencia del alumno ya que defendieron la idea de que los alumnos no solo poseen conocimientos, sino también los métodos y el modo de transformarlos., como una de las tareas más importante del trabajo de la escuela.

N. K. Krupskaia (1986) fundamentó la tesis de que solo se puede solucionar con éxito el problema del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos mediante la vinculación orgánica de la enseñanza con la vida; por otra parte, señala que la escuela está llamada a educar a los alumnos en la necesidad de ampliar constantemente sus conocimientos mediante la actividad de autoaprendizaje en la enseñanza y la necesidad de dominar las habilidades, métodos y conocimientos necesarios para el autoaprendizaje.

Varios pedagogos cubanos del siglo XIX asumieron posiciones para desarrollar el trabajo independiente de los alumnos en contraposición a la enseñanza de carácter verbalista que prevaleció, sin embargo, no se revelan en sus trabajos definiciones concretas sobre el concepto de actividad cognoscitiva independiente, actividad independiente y trabajo independiente. Al respecto José Martí (1853 – 1895) expresó “[...] y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño

a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.” (1975:T.8:421)

Por su parte Enrique José Varona (1849 – 1933) planteó: “Enseñar a trabajar es la tarea del docente. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, sobre todo, con la inteligencia.” (1992:171)

En esta época se defiende la idea de enseñar a pensar al estudiante en el propio proceso de aprendizaje a partir de la ejercitación constante de la mente, así como se evidencia la necesidad de que cada estudiante trabaje con independencia.

Los pedagogos burgueses de la segunda década del siglo XX señalaron que la forma de concretar el trabajo independiente como forma acertada de la actividad cognoscitiva era mediante la individualización de la enseñanza sugiriendo la enseñanza individualizada (plan Dalton 1920, Sistema Winnetka 1922). En esta época se evidencian algunas tendencias pedagógicas encaminadas a que los estudiantes sean más activos y transformadores con un enfoque adecuado para los sistemas de enseñanza donde se posibilita un trabajo más independiente por parte de los estudiantes.

Las ideas de pedagogos e intelectuales latinoamericanos evidencian la búsqueda de vías dentro de la escuela y de la sociedad para desarrollar su identidad cultural por lo que florecen las tendencias pedagógicas de la Escuela Nueva y la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire que abordan cambios y transformaciones en el proceso educativo al enfatizar el papel activo del alumno en el descubrimiento, elaboración, reflexión y apropiación del conocimiento, que lo hace suyo desde la práctica y experiencia social.

Estas tendencias pedagógicas se encaminan al trabajo independiente de los educandos a partir de las expectativas experimentadas por el papel activo del alumno en la búsqueda del conocimiento y transformaciones del mundo que lo rodea bajo las condiciones históricas concretas y evidencian a los conocimientos como producto de la actividad los cuales constituyen la forma básica de la relación material del hombre con la naturaleza encontrándose los mismos como uno de los aspectos de la práctica social.

Como se aprecia, estas corrientes reflejan, en alguna medida, ideas opuestas a la pedagogía tradicional, a partir de la importancia que se le atribuye a la transmisión de

contenidos sin perder de vista la actividad y la participación de los estudiantes, son estas tendencias y otras teorías de corte socio – cultural las que influyen básicamente en las concepciones psicológicas y fisiológicas de la pedagogía contemporánea que focalizan al trabajo independiente desde el punto de vista didáctico en este trabajo en el que la Tesis de Vigotsky constituye parte del núcleo esencial de la posición adoptada por la escuela cubana.

Vigotsky formuló el concepto de Zona de Desarrollo Próximo al concebir el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de sus funciones mentales específicamente humanas. La concepción de la relación del aprendizaje con el desarrollo, tiene sus antecedentes en la tesis respecto al origen social y la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores.

En síntesis, la Zona de Desarrollo Próximo es el espacio donde tiene lugar el aprendizaje; se refiere a la distancia que media entre lo que el alumno es capaz de hacer con ayuda de los demás en el plano de la comunicación y lo que puede hacer solo como resultado del desarrollo alcanzado. Al respecto Vigotsky puntualiza que, para que un aprendizaje se produzca, tiene que existir un conocimiento anterior que le sirva de soporte al nuevo; al mismo tiempo que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que el sujeto que aprende es guiado por otro.

La Zona de Desarrollo Próximo donde se realiza el aprendizaje es un espacio de interacción y de relaciones entre el sujeto donde se opera con el conocimiento y se generan emociones que dan cuenta sobre todo de la trascendencia que la apropiación tiene en el desarrollo.

En la práctica pedagógica, la comprensión del significado de Zona de Desarrollo Próximo, apunta hacia el carácter socialmente interactivo de los procesos de apropiación humana, la cual ha sido determinante para las transformaciones que se han introducido en el proceso docente educativo, ya que la apropiación no siempre conlleva al desarrollo. La apropiación de conocimientos conllevará al desarrollo cuando los procesos provocan una modificación en la estructura de las funciones psíquicas y esta a su vez conduzca a nuevas formas de interrelación del sujeto con la realidad social.

Sobre la actividad cognoscitiva y particularmente sobre el trabajo independiente han

investigado V. V. Davidov; P. Ya Galperin; N. F. Talízina; P. J. Pidkasisti; G. I Schukina; J. López; G. Barranqué, M. Martínez; M. Del llano; M. López; entre otros, los que reafirman la importancia de la dirección del trabajo independiente por parte del docente y del alumno, así como el carácter activo y consciente de docentes y estudiantes en el proceso de asimilación de los conocimientos.

#### **1.4. El trabajo independiente. Su rol dentro del aprendizaje desarrollador.**

En la literatura se evidencia la carencia de un criterio único acerca de la esencia del trabajo independiente. Muchos autores lo refieren a partir de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la consideración, en un primer plano, de la actividad pedagógica del profesor o bien, partiendo de la actividad de aprendizaje del alumno”.

La definición asumida por muchos autores, es la de P.I. Pidkasisty (1986:16), quien define el trabajo independiente como “un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”.

Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva, desarrollar la independencia cognoscitiva.

Gladys E. Valdivia Pairol, también define el trabajo independiente. Al respecto plantea: El trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, en función de la interiorización y asimilación de los nuevos conocimientos que se adquieren.

En las Orientaciones Metodológicas de Humanidades de 6. Grado (MINED, 1990:35), se define al trabajo independiente como la organización que hace el docente de los talleres metodológicos de los alumnos, con el propósito de que en un momento dado lo realicen solos.

Según Pedagogía. Colectivo de autores. Plantea que trabajo independiente: Es la solución de tareas de los alumnos sin la ayuda del maestro. Seminario Nacional.....de educación. (Febrero de 1982) Plantea que trabajo independiente: Es toda actividad encaminada a desarrollar las potencialidades creativas e independientes de cada individuo. En el Sexto Seminario Nacional a Dirigentes define como trabajo



independiente al...”Conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del docente para resolver las tareas propuestas por éste en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje. Definición asumida por la autora.

Generalmente el trabajo independiente en la Educación de Adultos no puede utilizarse “puro” porque los alumnos aún no han desarrollado las habilidades necesarias para trabajar totalmente solos.

Estos criterios hacen evidente el empleo de métodos, procedimientos y formas organizativas, que permiten incluir, de manera efectiva, a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente e incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.

(García Batista, G. y otros. 2005:19)

En el Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos celebrado en febrero de 1982, se plantearon dos principios del trabajo independiente:

En su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.

Deberá realizarse de acuerdo con el criterio del incremento sistemático de la actividad y la independencia.

A decir de Gilberto García y otros autores cubanos (2005:20), estos principios reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora de enseñanza- aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual del estudiante y se le plantean metas cada vez más altas, brindándole los niveles de ayuda necesarios para realizarlos exitosamente, los cuales deben ir disminuyendo progresivamente en la medida en que aumenta la independencia y el estudiante alcanza nuevos niveles de desarrollo.

En la actualidad se plantea que el máximo nivel de independencia presupone, según los autores referidos anteriormente (García Batista, G y otros. 2005:20):

- Determinados conocimientos y habilidades.

- La comprensión del objeto de la actividad.
- El dominio del método de solución.
- Capacidad para transformar el método de trabajo en correspondencia con el objeto de la tarea y su carácter y buscar nuevos procedimientos para su solución.

Teniéndose en cuenta que las habilidades constituyen el dominio de las acciones psíquicas, que permitan una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee, se puede afirmar que el estudiante demuestra habilidades de trabajo independiente cuando es capaz de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos que tienen para la elucidación de las propiedades esenciales de las cosas y resolver, de forma exitosa, una tarea determinada sin ayuda directa del docente.

El trabajo independiente debe servir de base a la actividad pedagógica encaminada a llevar las tareas docentes a un más alto nivel de dificultad.

De igual forma se considera que uno de los objetivos de la actividad independiente es enseñar a los alumnos.

Es criterio de la autora que para conocer mejor, hay que estudiar mejor, hay que saber estudiar y por ende, hay que saber enseñar a estudiar.

Es importante que el docente haga ver a sus educandos que el estudio es de vital importancia para la superación que ocupa un lugar esencial en su trabajo independiente. El que no sepa hacerlo, no podrá desarrollar sus capacidades ni adquirir habilidades.

El alumno debe estar convencido de que es necesario estudiar, y no de forma impuesta ; hay que explicarle la utilidad que ello tiene, lo que la sociedad espera de su desarrollo, de modo que sienta su necesidad y esté motivado hacia el estudio.

Ahora bien, un alumno puede estar convencido de ello pero, sino sabe como hacerlo, no adquirirá hábitos adecuados ni podrá enriquecer su cultura, o sea, no logrará independencia cognoscitiva.

Considerando los aspectos tratados, pueden plantearse que el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por lo que su concreción debe darse mediante un sistema de tareas que se interrelacionen los componentes académicos, laboral e investigativo. Un grupo de tareas aisladas carentes de sistemas, independientemente

de que en ellas se formule o no el problema se manifestará independiente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es necesario que además de revelar en cada tarea el problema y el objetivo, esto se estructuran a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado.

Este sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos psíquicos que intervienen en el aprendizaje, o sea, los procesos sensoriales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como los procedimientos y estrategias de trabajo.

Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional en los que se evidencian el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

Para la realización de un trabajo independiente exitoso, el primer paso es hacer un plan en el que se distribuya adecuadamente el tiempo disponible. Para ello es necesario tener en cuenta algunas premisas generales.

Estudiar es una actividad priorizada y tiene que aparecer en la planificación del tiempo.

El plan elaborado debe cumplirse rigurosamente.

Deben planificarse tareas bien definidas que resulten factibles de realizar en tiempo prescrito.

Se debe asignar más tiempo a las asignaturas de mayor dificultad, pero todas tendrán un tiempo de estudio de acuerdo con los objetivos propuestos.

Mientras menos sea el tiempo que transcurra entre la información dada en la clase y la comprensión lograda en el estudio, será mejor la aplicación de los conocimientos.

El tiempo diario de estudio depende de las normas individuales y laboriosidad alcanzada en cada etapa.

Revisar los métodos individuales de estudio.

Alternar el estudio individual y el colectivo.

Es necesaria la búsqueda de información en la biblioteca y consultar diferentes fuentes bibliográficas.

Estudiar en un lugar adecuado con buenas condiciones de iluminación, ventilación en un mobiliario cómodo y alejado del ruido.

Preparar previamente todo el material a utilizar, esto evitará tener que levantarse

repetidas veces del puesto de trabajo.

El trabajo independiente tiene dos comportamientos esenciales:

-El alumno en calidad de sujeto.

-Los objetivos reales de los fenómenos en calidad de objetivo de la actividad.

Además requiere de la guía directa e indirecta del profesor, ya que su papel es dirigir y controlar la actividad. Su aplicación debe basarse en la elaboración de un sistema de actividades de los alumnos.

Es fundamental para el desarrollo de hábitos y habilidades en la actividad independiente, las características de los talleres metodológicos que para este trabajo propone el docente.

Estas son:

Es una tarea puesta por el docente en un tiempo razonable para que los alumnos puedan solucionarla.

Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y tomar las mejores vías para la solución, poniendo en función sus fuerzas.

Con frecuencia al hablar de trabajo independiente existe la tendencia de identificar este concepto con el estudio individual. Sin embargo no es menos cierto que desde el punto de vista de la planificación, la diferenciación de ambas cuestiones, pueden contribuir al perfeccionamiento de la aplicación práctica del estudio individual como trabajo independiente.

El docente tiene que dominar que el trabajo independiente de los alumnos existe cuando estos pueden coordinar correctamente la tarea y el método de solución, aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la tarea que se le ha puesto.

Aspectos a tener en cuenta para la orientación del trabajo independiente.

- . El análisis del contenido que es más apropiado para el trabajo independiente.
- . La determinación de los medios necesarios para la realización de este.
- . El planteamiento y la distribución de las tareas.
- . El nivel de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.
- . Dificultades que pueden encontrar los alumnos en la realización de las tareas
- . La evaluación y análisis de los resultados obtenidos.

Bajo estas condiciones planteadas respecto al papel del docente en la dirección del

desarrollo de habilidades de trabajo independiente como elemento esencial en la concepción desarrolladora de la enseñanza en la Educación de Adultos, es necesario considerar los niveles de ayuda a aplicar en cada caso en correspondencia con las características de los alumnos, de la tarea propuesta y de los resultados que se esperan.

Así, un proceso de enseñanza-aprendizaje resulta desarrollador, cuando la transferencia de conocimientos y habilidades lleva por base la acción conjunta, como parte de un proceso de interacción, pero donde resulta esencial para el docente poder discernir en cada momento cuál es el oportuno nivel de ayuda que requieren los alumnos, de forma que no se anticipen a su razonamiento, o proponer tareas cuyo nivel de dificultad esté por debajo del desarrollo alcanzado, o en ocasiones, sin dar la atención a las condiciones previas, plantear tareas cuyas exigencias resulten muy elevadas, cuestiones estas que serán abordados con posterioridad.

En correspondencia con lo apuntado, en esta investigación se asumen los diferentes tipos de niveles de ayuda planteados por Rafael Bell Rodríguez en su libro "Educación Especial: Razones, visiones y desafíos. (19997: 19), quien reconoce diferentes tipos y niveles de ayuda:

1. La comprobación del mantenimiento de las condiciones indispensables para el desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo.
2. La formulación de preguntas orientadas o de interrogantes dirigidas a conocer el grado de seguridad del alumno en la respuesta elaborada.
3. La realización de señalamientos.
4. El suministro de datos complementarios.
5. Las explicaciones.
6. Las demostraciones.

A partir de los elementos referidos es necesario considerar las clasificaciones existentes sobre el trabajo independiente de los alumnos:

Trabajo con el texto.

Solución de ejercicios

Solución de problemas

Trabajo independiente empleado sobre la base de la adquisición de nuevo contenido

Trabajo independiente sobre la base de conocimientos adquiridos

Trabajo independiente dirigido al repaso y comprobación de los conocimientos.

Cuando el trabajo independiente es dirigido correctamente a los alumnos contribuye a:

- Aumentar la efectividad del proceso de asimilación.
- Lograr una mejor actitud o conducta ante el aprendizaje.
- Desarrollar el pensamiento creador.
- Estimular el espíritu investigativo.
- Desarrollar personalidades sociales integrales.

Precisamente, a través del trabajo independiente el docente podrá desarrollar en sus alumnos todo un sistema de habilidades y hábitos de trabajo como son: el manejo del libro, el establecimiento de comprobaciones y la realización de esquemas.

Todo lo planteado puede resultar útil en la formación de hábitos de estudio tan necesario durante toda la vida. Es esencial la revisión continua de cómo estudiar para así aumentar la eficiencia en el aprendizaje, para saber por si mismo que hacer y continuar aprendiendo a aprender.

Existen varios niveles para apropiarse del conocimiento: Los educandos pueden reconocer, reproducir, aplicar y crear. Para lograr el desarrollo adecuado de su independencia cognoscitiva, ellos deben llegar a crear, deben asumir su trabajo de forma activa y no como si fueran depósitos de información y simples repetidores de lo que se les enseña.

Lograr en los estudiantes el pensamiento dialéctico, creador, es indispensable para contribuir a su educación comunista, ya que uno de sus componentes fundamentales en la educación intelectual, lo que, además de prepararlos para la vida, les ofrece las bases para desempeñar su futuro trabajo con eficiencia, una vez ubicada en un centro laboral.

Si se enseña a desarrollar las operaciones del pensamiento, se estará ayudando a ganar habilidades para su desarrollo intelectual que indudablemente las prepararán para la vida, los capacitarán para ser más eficaces en su trabajo futuro y resolver los problemas de la producción y la ciencia.

Al respecto, José Martí expresaba que las escuelas debían ser "...casas de razón donde con guías juiciosas se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y

se le pusiera delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca así las lecciones directas y armónicas que le dejen enriquecido con sus datos, además que fortificado con el ejercicio y gusto de haberlos descubiertos” (1878:156)

Evidentemente los alumnos se muestran en gran cuantía dependientes, siempre están en espera de niveles de ayudas, en ocasiones no transitan ante un problema cualquiera de las partes al todo, tienen tendencia a la ejecución inmediata sin realizar previamente una lectura analítica, sin interpretar, sin comprender lo que se le pide, lo que deben buscar.

Para que el estudiante logre estudiar independientemente es imprescindible que aprenda a desarrollar las operaciones lógicas, pues ellas forman los mecanismos fundamentales de los conocimientos, ayudan a desarrollar el pensamiento.

Es muy importante que el docente enseñe a los alumnos a trabajar independientemente con las diferentes formas y habilidades para desarrollar el trabajo independiente.

Formas y habilidades para desarrollar el trabajo independiente.

Tomar notas de clases:

Es muy importante, pues permite que el estudiante adquiera la información y orientación que el docente le da en la clase. Para ello se hace necesario enseñar a trabajar con las siguientes habilidades.

Determinar lo principal.

Precisar los conceptos básicos.

Hacer cuadros.

Trabajo con el texto:

El estudiar por el libro de texto debe constituir una necesidad insoslayable para el alumno. Este trabajo facilita que el estudiante adquiera hábitos y habilidades científicas además de ampliar su información.

En el trabajo con el libro de texto debe distinguirse aquello de obligatorio cumplimiento, lo que es de consulta y lo orientado a los estudiantes para su mayor aprovechamiento.

El estudiante acostumbrado a utilizar el texto y a ser bien orientado en ello por su profesor, no tendrá dificultades al utilizar la bibliografía en los niveles superiores, sabrá trabajar por sí mismo y encontrar lo que necesita.

Para trabajar con el libro de texto es imprescindible:

Buscar en el índice lo que se quiere estudiar.

- . Hacer una lectura comprensiva.
- . Determinar lo principal y lo secundario.
- . Hacer fichas de contenido.

Sacar conclusiones. Consultar libros en la biblioteca. Esta forma de trabajar amplía la información y le proporciona al estudiante habilidades imprescindibles para los niveles superiores.

Preparación de una ponencia.

La preparación de ponencia ayuda a desarrollar en el estudiante habilidades básicas de trabajo científico muy importante. Es decisiva la orientación al respecto para lograr el éxito en el trabajo. Los pasos a orientar son los siguientes:

- . Determinar el tema.
- . Revisar la bibliografía.
- . Hacer las fichas.
- . Hacer un esquema de contenido: introducción, desarrollo y conclusiones.

Hacer una valoración crítica:

Una forma superior de análisis y desarrollo de la actividad cognoscitiva de la valoración crítica de los aspectos positivos y negativos de un fenómeno o de una teoría. Para desarrollarla hay que:

- . Determinar el objetivo.
- . Precisar lo principal, lo secundario y las relaciones internas del fenómeno, su utilidad, sus tendencias, lo positivo y lo negativo.
- . Hacer conclusiones.

#### Realización de tareas:

Estas tareas pueden ser diversas de acuerdo con la actividad cognoscitiva que se desarrolle.

Para realizar todo tipo de tarea, se debe orientar a los estudiantes para que logren:

- Precisar el objetivo.
- Determinar qué pasos a seguir.
- Distinguir lo principal de lo secundario.



La enseñanza ha de lograr que los alumnos adquieran no sólo conocimientos, sino también que desarrollen las capacidades, las habilidades y los hábitos que les permitan una elevada formación intelectual y, con ello, el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La educación cubana se caracteriza por ser desarrolladora, seguida por el enfoque histórico, cultural de L. S. Vigotski el cual se centra en el desarrollo de la personalidad que sin desconocer el componente biológico del individuo lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material, espiritual creada por las generaciones precedentes. Esta teoría coloca como centro para el desarrollo del escolar a la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, donde ambos procesos (actividad y comunicación), son los agentes mediadores entre el alumno y la experiencia cultural que va a asimilar.

Estos puntos de vistas establecen como elemento importante el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el alumno y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los niños, como momento inicial que aparecen los procesos biológicos, los desempeños o competencias cognitivas. Esto significa la necesidad de propiciar la interrelación entre los alumnos para ejecutar tareas, de esta forma y a partir de esa interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos y normas de conducta.

Evidentemente el desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación de sus relaciones interpersonales siendo ambas mediadoras entre el alumno y la experiencia cultural que va a asimilar, se infiere entonces que la escuela primaria contemplando en sus bases la Filosofía Marxista Leninista y los principios de la Pedagogía cubana tenga como contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Se puede colaborar a ello con su trabajo cotidiano en el aula y con las orientaciones que les dé a los alumnos para el trabajo independiente,

Por eso, se insiste en que debe tratarse de un proceso paulatino, orientado desde el aula; y poco a poco debe adiestrarse al estudiante para lograr que después resuelva por sí solo los problemas una vez que haya asimilado las operaciones fundamentales del pensamiento, o sea, que sepa analizar, comparar, hacer una conclusión, criticar, asumir una actividad propia basada en el trabajo independiente con los libros. Así, sabrá encontrar en estos lo que necesita, y también resumir, hacer cuadros, sacar la idea central y, lo más importante, relacionar las ideas; en una palabra, habrá adquirido hábitos y capacidades que reflejan su independencia cognoscitiva.

Si el estudiante se acostumbra a razonar más, en un momento determinado sabrá, por sí mismo, que tiene que hacer sin necesidad de que usted le detalle los pasos a seguir, pues él habrá aprendido a aprender.

En la actualidad, las condiciones de la Educación Primaria, enfrenta a los alumnos a un contexto educativo con más posibilidades para potenciar su desarrollo, a partir del diagnóstico integral y fino de cada uno y donde cuentan con los programas de Computación, el programa Editorial Libertad y la televisión Educativa que potencia este contexto.

Otro aspecto de especial atención es la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, resultan en la dirección de las clases, los momentos de orientación , ejecución y control, los que unidos a actividades profundamente significativas, relativas a los contextos culturales en los que se desarrollan los niños, propician un trabajo más certero y motivacional en la dirección de este proceso, en correspondencia con las potencialidades de los alumnos según los momentos de su desarrollo.

Los docentes deben conocer cuando el trabajo individual se puede utilizar como método, esto debe suceder cuando el alumno posea los conocimientos precisos necesarios para realizar los ejercicios.

Exige una cuidadosa preparación del docente, en primer lugar; para la selección de los talleres metodológicos y en segundo lugar; para determinar que orientación se van a ofrecer a los alumnos que les sirvan de pautas para el trabajo.

También es importante el control que durante el desarrollo de la clase vaya ejerciendo el docente.

Es importante señalar algunos requisitos fundamentales para que el trabajo independiente tenga calidad.

- No puede haber un alumno pasivo.
- Hay que presentar los ejercicios de forma diferente y que propicie el análisis por parte de los alumnos.
- En este análisis el docente debe conversar menos y el alumno más.
- Es imprescindible toda la ejercitación que el contenido requiera.
- Deben estar presentes siempre la observación, el análisis y la reflexión. Para el logro del trabajo independiente en los alumnos hay que partir, necesariamente, de la preparación de los docentes, para la dirección del desarrollo del mismo.

## **CAPÍTULO 2. LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN SUS ALUMNOS: TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS.**

### **2.1-Diagnóstico inicial, su descripción.**

El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de los instrumentos concebidos en los métodos de investigación seleccionados, lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación real en que se expresa la preparación de los de los docentes en la dirección del desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Educación de Adultos

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la

situación inicial de la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a los docentes a clases de las distintas asignaturas, entrevistas y el análisis documental, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa, el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa, para medir los indicadores. En las observaciones efectuadas a las diferentes actividades, según los aspectos de la guía de observación y escala valorativa (Anexos 1 y 1 A), se obtuvieron los siguientes resultados:

Se efectuaron 52 visitas a las clases, en las mismas se comprobó que solo cuatro (36,3%) docentes muestra dominio del concepto de trabajo independiente Conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje. Presenta imprecisiones en el dominio de las etapas orientación y control, ubicándose en un nivel de preparación medio y siete (63,7%) docentes muestra dominio solamente del concepto de trabajo independiente en cuanto a: Conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro. Presenta imprecisiones en el dominio de la etapa: orientación, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En el segundo aspecto se comprueba que cuatro (36,3%) docentes dominan cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios, ubicándose en un nivel medio y siete (63,7%) docentes solo lo hacen teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, se ubican en un nivel bajo (Se valora el indicador 1.2).

En el tercer aspecto se observa que cuatro (36,3%) docentes planifica e imparte clases donde garantiza: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas, utilización de los niveles de ayuda necesarios, alcanzando un nivel medio y los otros siete (63,7%) docentes lo hace asegurando el nivel de

partida y el incremento sistemático de la complejidad de las tareas. Ubicándose en un nivel bajo. (Se valora el indicador 2.1).

Es necesario hacer notar en la aplicación de este instrumento que el desconocimiento teórico que con respecto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los escolares, que poseen los maestros, les impide actuar metodológicamente en función de lograr tan necesarias habilidades en los docentes en la concepción desarrolladora de enseñanza- aprendizaje.

Estas observaciones efectuadas durante identificaron las siguientes regularidades:

- Insuficiente conocimiento acerca del desarrollo de habilidades de trabajo independiente.
- Débil conocimiento de cómo planificar e impartir clases donde se desarrolle habilidades de trabajo independiente.
- Insuficiente planificación e impartición de clases garantizándose el aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas, utilización de los niveles de ayuda necesarios, empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, empleo de variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en el comportamiento de los indicadores establecidos lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la preparación que poseen los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

En esta etapa de la investigación también se realizó el análisis documental según guía establecida para el mismo (Anexo 2), que aportaron una información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de los talleres metodológicos, que reflejan la atención que se le brinda a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

En la revisión del Plan de trabajo metodológico se verificó que se plasman algunas acciones para dar tratamiento con los docentes al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos, pero son insuficientes y se realizan de manera aislada a algunos docentes. En el gabinete aparecen planificadas estas actividades por lo jefes

de departamento. Pero son muy superficiales y dejan de abordar elementos que constituyen carencias.

En los Sistemas de clases de los docentes se comprobó que los 11, para un 100 % no planifican de forma sistemática las clases donde tengan en cuenta el tratamiento a las tareas de aprendizaje de manera que garanticen el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

Por otra parte en los Programas aparecen algunas actividades a realizar por los alumnos que posibilitan el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos pero no se explica el proceder de cómo hacerlo. En los Seminarios Nacionales para educadores en el tercero se hacen explicaciones de qué métodos y procedimientos aplicar para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

Por lo que se concluye este análisis evidenciándose que no se ofrecen explicaciones necesarias en los programas para que los docentes puedan desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

Para determinar las necesidades de preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos se aplicó una entrevista (Anexo 3). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

De los 11 docentes que conforman la muestra, solamente cuatro (36,3%) al responder qué es para usted el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, se refieren a que es un conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y siete (63,7%) docentes se refieren solamente a que es un conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo.

Al referirse en la segunda pregunta, a las etapas, cuatro (36,3%) docentes, presentan

dominio de las etapas orientación y control, y siete (63,7%) docentes, solamente presentan dominio de las etapas orientación. (Se comprueba el indicador 1.1) ubicándose en un nivel de preparación medio cuatro (36,3%) y siete (63,7%) se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se comprueba el indicador 1.1, pregunta uno y dos)

En la pregunta tres al expresar con sus palabras cómo planifica una clase teniéndose en cuenta los indicadores para desarrollar habilidades de trabajo independiente, cuatro (36,3%) docentes, lo domina teniéndose en cuenta: el aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios ubicándose en un nivel de preparación medio y siete (63,7%) docentes solamente lo hacen teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se comprueba el indicador 1.2)

En la pregunta tres al referirse a qué tienen en cuenta como docente al planificar e impartir clases teniéndose presente el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, cuatro (36,3%) docentes expresa que garantiza el aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas, utilización de los niveles de ayuda necesarios, ubicándose en un nivel de preparación medio y siete (63,7%) docentes solo se refieren al aseguramiento del nivel de partida y al incremento sistemático de la complejidad de las tareas por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se comprueba el indicador 1.3)

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que los docentes poseen conocimientos mínimos acerca de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, sus etapas y del proceder de cómo aplicarlos, de cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios, los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, las variadas formas de control de las tareas docentes propuestas, así como planificación e impartición de clases donde se garantice:

- Aseguramiento del nivel de partida.
- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- Utilización de los niveles de ayuda necesarios.
- Empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento
- Empleo de variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 5).

Al considerarse los resultados antes expuestos se infiere que no existe una preparación precisa en los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en sus alumnos, al no poseer el conocimiento que se requiere en este sentido; lo que trae como consecuencia, que no se creen las condiciones necesarias para hacerlo, además no se conciben las estrategias de preparación al docente a partir de una correcta caracterización de este, teniéndose presente sus potencialidades, necesidades y causas para que sean efectivas al incidir en ellos utilizando las diferentes vías de trabajo metodológico.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación a los docentes relacionados con:

- Existen conocimientos teóricos y metodológicos mínimos acerca del trabajo independiente sus etapas y del proceder de cómo aplicarlos.
- Faltan conocimientos teóricos de cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios, los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, las variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.
- Existen carencias en los conocimientos prácticos de la planificación e impartición de clases donde se garantice: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas, utilización de los niveles de ayuda necesarios, empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, de variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.



Y la existencia en ellos de potencialidades tales como:

- Están concientizados y comprometidos con la misión social que tienen en la educación de los alumnos.
- Interés y disposición que demuestran por su preparación.

Lo que permitió diseñar los talleres metodológicos para su posterior aplicación de lo cual se hace referencia en el próximo epígrafe.

## **2.2. Fundamentos y exigencias básicas de los talleres metodológicos. Su estructuración.**

Se presenta en este epígrafe los talleres metodológicos diseñados para dar solución al problema científico trazado en la investigación, la búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de talleres como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

La selección de este tipo de taller obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría – práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

En la búsqueda realizada resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo se analizan varias definiciones de taller elaboradas por diferentes autores con el objetivo de determinar un sistema esencial de características del concepto:

Ezequiel Ander-Egg (1988:13) el taller metodológico es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

Según Calzado (1998) "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". De los participantes,

de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los contenidos como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participan.

Expresa que los requisitos metodológicos básicos de los talleres son: poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad, estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación o de la enseñanza, integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten teniéndose en cuenta el contexto histórico-social, llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada teniéndose en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona, ser interpretador de los resultados de la práctica profesional, caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo, utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller. (Calzado, 1998: 29):

Añorga (2006) plantea que el taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga, J. 2006:18)

Para Manzano, R. (2006: 4) el taller es: una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de una actividad colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático de sus participantes, mediante el aporte e intercambio

de experiencias, discusiones, consensos y demás aportaciones creativas, que ayudan a generar puntos de vista, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los participantes, en su activo trabajo de resolución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para la reflexión, el análisis de problemáticas propias de la práctica directiva y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de los docentes en los diferentes instituciones educativas. Desde estos criterios se asume el concepto que aparece en la introducción de la tesis.

En general en el taller es tarea común, la resolución de problemas, la integración de la teoría y la práctica, la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo se hace fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

Para su concepción se tuvo en cuenta la propuesta de la Doctora Nancy Calero Fernández (2005) por lo que cada uno se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y cierre del taller.

En la sesión de inicio es donde se movilizan los integrantes del taller para promover ideas nuevas y prepararlos para la sesión de discusión. En la discusión se consideran las reflexiones, potencialidades y limitaciones de los participantes y se aplican procedimientos y técnicas para determinar la solución de problemas. En la evaluación

cada participante debe compararse con otros del grupo, y estos a su vez deben señalar a los que han obtenido mejores resultados en sus análisis. En la preparación del próximo taller se orientan las tareas a ejecutar por los asistentes para asegurar las condiciones previas para éste. En el cierre del taller se mide, por diferentes métodos, el estado de satisfacción de los asistentes y se valora el taller.

### **2.2.1 Los talleres metodológicos concebidos. Sus características.**

Los talleres elaborados proyectan elevar el nivel de preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

La estructura de todos los talleres metodológicos es común y se corresponde con las cinco etapas descritas en el epígrafe, lo cual permitió aprovechar las experiencias de la puesta en práctica de los primeros talleres en el perfeccionamiento de los siguientes, y luego ir adecuando estos de acuerdo con las dificultades y potencialidades encontradas en el tratamiento del tema.

Estos talleres fueron insertados en el espacio de las sesiones de preparación metodológica que se desarrollan en la segunda semana del sistema de trabajo.

La sesión de **inicio** persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a los directivos asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** se organiza en pequeños grupos. Tiene como finalidad:

- Valorar los juicios, potencialidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros, mediante el empleo de técnicas participativas.
- Debatir distintos enfoques de los temas objetos de análisis o las diferentes vías de solución encontradas para los problemas planteados.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad:

- La emisión de juicios de valor por parte de los docentes sobre el desempeño de los protagonistas del taller.
- Reconocer a los docentes que han obtenido mejores resultados en el taller.
- Emisión de juicios de valor por la investigadora sobre el desempeño de los docentes al taller en relación con el objetivo.
- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los docentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada los docentes ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes (docentes) incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre la investigadora y los docentes, al finalizar cada taller, se selecciona el subgrupo o equipo de mejor actuación y se estimulan los mejores resultados, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los docentes dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continúa a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se mide el estado de satisfacción que sienten los docentes como resultado de la realización de este. Además se valora el taller por sus protagonistas (docentes e investigadora) en cuanto al cumplimiento de su objetivo y se solicitan recomendaciones a los asistentes para el desarrollo de los próximos talleres.

Además de las consideraciones expuestas los talleres poseen características generales

que se expresan como fundamentos que sustentan su concepción, son ellas: rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación; uso de procedimientos característicos de los enfoques problémico y concepción de la autoevaluación como fuente de transformación.

Centrados en el rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación:

Cada vez es más defendida, en la pedagogía contemporánea, la idea del protagonismo fluctuante en las relaciones que se dan entre los sujetos que enseñan y aprenden. Lo que distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la auto transformación, la autorregulación, la autoestima y la toma de conciencia del propio “yo”.

En este estudio esta exigencia del proceso de enseñanza – aprendizaje con carácter desarrollador se ha jerarquizado a partir de la necesidad de lograr una transformación en el nivel de preparación de los docentes en la que se aprovechen todas las potencialidades de estos sujetos, dado el momento de desarrollo profesional en que se encuentran para orientar su propio proceso de preparación y para desarrollar recursos de autoaprendizaje.

Se asume el protagonismo como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso. En esta propuesta se expresa desde el reconocimiento de los sujetos sobre los cuales se espera lograr la transformación, como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de su propio proceso de preparación.

En tal sentido se privilegia el uso de técnicas participativas variadas, de formas de organización como los grupos de reflexión temático, los talleres metodológicos conjuntas, los debates, el trabajo en equipo y el uso de métodos y procedimientos productivos que garanticen su posición activa durante la orientación, ejecución y control de cada taller, el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las tareas planteadas, que deduzcan, que emitan juicios, que valoren, que se comprometan con su actividad de dirigir el proceso de enseñanza-

aprendizaje .

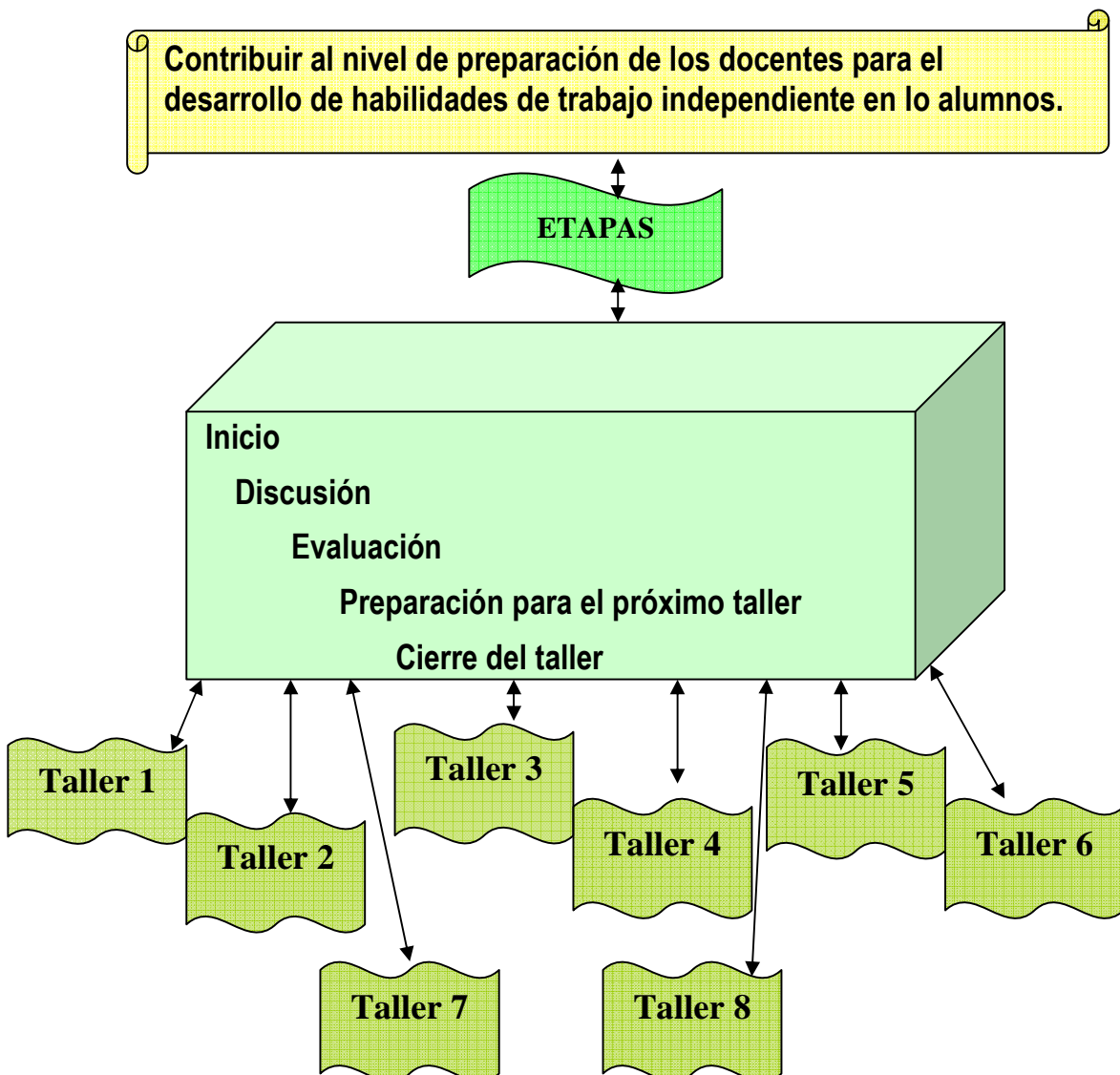
En su concepción general los talleres metodológicos fueron concebidos como sigue:

Cuentan con un **objetivo**:

- Contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina “Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.

Constan de cinco **etapas**:

- Inicio
- Discusión
- Evaluación
- Preparación para el próximo taller
- Cierre del taller



Fueron diseñados ocho talleres metodológicos.

Para la elaboración de los talleres metodológicos, se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, que es la filosofía dialéctico materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, por lo que se supera así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general (García Batista, G., 2002: 47).

Esta concepción filosófica general que fundamenta toda teoría o concepción pedagógica y su instrumentación en la práctica, se concreta en la filosofía de la educación, la que se aplica en el proceso de preparación al docente.

En este sentido se destaca el al orientar los fines que proyectan su acción, aspecto que debe obtenerse una vez preparados los docentes, en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan los talleres metodológicos.

Para los talleres metodológicos se tuvo presente que la filosofía de la dirección educacional se configura a partir de diferentes enfoques:

**Enfoque de actualidad:** Este enfoque se tiene presente al preparar a los docentes en los aspectos más actuales del trabajo independiente, teniéndose en cuenta los requerimientos científicos, técnicos y tecnológicos que deben estar presentes en él para dar respuesta a las exigencias de la Educación de adultos para alcanzar sus fin y objetivos que pueden lograrse con una adecuada preparación de estos para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en sus alumnos.

**Enfoque histórico – pedagógico:** Este enfoque esta presente puesto que para diseñar los talleres metodológicos que se aplican se partió de conocer los antecedentes de la preparación de los docentes, lo planteado por los pedagogos en cuanto a esto y lo existente en los documentos normativos del Ministerio, quienes apunta hacia la necesidad de preparación de los docentes en el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos.

**Enfoque socio- filosófico:** Presente en los talleres metodológicos ya que para diseñar los mismos se tuvo en cuenta el conjunto de leyes, regulaciones, ideología, política,



métodos y estilos de la actividad del proceso de enseñanza –aprendizaje, donde la socialización ocupa un papel preponderante.

Se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky (1896-1934) y sus seguidores.

Teniéndose en cuenta esta teoría, los talleres metodológicos se proyectan desde la relación entre la actividad y la comunicación en el proceso de formación inicial, así como al tenerse en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, la concepción del trabajo con la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicho enfoque la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, el cual señaló que si se habla de formar ciertas cualidades en distintas etapas, no significa que deba entenderse que la formación de estas cualidades termina en esa etapa.

Se tuvo presente además que la teoría histórico-cultural parte del hecho de que lo psíquico surge de la interrelación dialéctica entre el sujeto, portador de las funciones psíquicas y la realidad en que está inmerso, y donde a través de la actividad y la comunicación que establece dicho sujeto se manifiesta y regula la psiquis. Esto tiene implicaciones directas tanto en la concepción de la preparación, como en la propuesta que se presenta para dar solución al problema científico planteado.

El enfoque histórico-cultural ofrece una profunda explicación de las grandes posibilidades de educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y destaca además, el papel del ambiente social al considerar el desarrollo como un proceso integral, dinámico y continuo, que va de lo social a lo individual.

La investigación, en tanto aborda un problema cuya solución debe contribuir al perfeccionamiento del proceso de preparación de los docentes de la Educación de Adulto, tiene una esencia participativa. Se asume este proceso con un carácter consciente, sistemático y orientado a un fin predeterminado, y se caracteriza por su proyección social, su orientación humanística y su carácter transformador. Es decir, aborda la solución de un problema social enfocado al perfeccionamiento profesional y humano de los docentes de la Educación de Adulto, a su propia transformación y a la de su práctica pedagógica en un contexto históricamente condicionado.

En consecuencia, desde el punto de vista pedagógico, se asumen los postulados teóricos de lo mejor del pensamiento pedagógico cubano, así como las concepciones científicas actuales acerca de la educación del hombre.

El fundamento filosófico se expresa también en el enfoque sociológico de la investigación, al considerar la función social de la Educación de Adultos como premisa de toda reflexión encaminada a dar solución al problema planteado. Se manifiesta asimismo, en la fundamentación del carácter históricamente condicionado de la preparación, concretamente enmarcado en el contexto sociocultural, en el que los intereses de clase se expresan en la propia función social del subsistema.

Teniéndose en cuenta el fundamento sociológico hay que ver que la apropiación debe ser comprendida como las diversas formas y recursos a través de las cuales el sujeto de forma activa y en íntima interrelación con los demás que lo rodean hacen suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo, es decir convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

El sujeto no solo se apropia de la cultura, sino que en ese proceso también construye, la critica, la enriquece y la transforma, proporcionando así un verdadero legado para las futuras generaciones. Esta concepción de la apropiación posee importancia para el logro de la creatividad del sujeto y para su comunicación con los demás en el proceso de formación de su personalidad.

A continuación se realiza una descripción general de los talleres metodológicos teniendo en cuenta una secuencia lógica y las necesidades de aprendizaje que

tenían los docentes de la Educación de Adultos para el desarrollo del trabajo independiente en los alumnos.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 1**

**Título:** Iniciando la preparación.

**Objetivo:** Explicar la concepción de los talleres metodológicos a desarrollar, con vista a lograr mejor preparación de los docentes de la Educación de Adultos para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

#### **Sesión de inicio.**

Se explicará la forma en que se desarrollarán los talleres metodológicos. Se esclarece la situación actual de los docentes destacando las potencialidades y debilidades para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

#### **Discusión.**

Comenzará con la aplicación de la técnica participativa: Conociendo a un amigo. Se emplea con el objetivo de crear un ambiente de confianza, que permita la interacción entre los docentes, un mejor conocimiento de cada uno del grupo en cuanto a: nombre, años de experiencia temas que les gustaría tratar y, expectativas que tienen sobre los talleres.

Seguidamente se les informará el objetivo general de los talleres que se desarrollarán:  
- Elevar el nivel de preparación de los docentes de la Educación de Adultos para desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

Se brindará toda la información sobre la cantidad de talleres metodológicos a desarrollar, sus características, el espacio en que se realizarán, los métodos y técnicas que se emplearán. Se les comunica que como los amigos nos ayudaremos entre todos para poder adquirir conocimientos, procederes que podrán aplicar.

#### **Sesión de evaluación.**

Los docentes emiten sus criterios sobre las propuestas hechas para trabajar en los talleres de forma individual y colectiva, destacando los docentes que más participación tuvieron al referirse a las perspectivas que tienen de lo que va a suceder en cada sesión de trabajo.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título:** El trabajo independiente.

-Sus etapas.

-Proceder de cómo aplicarlos.

Se ofrece a los docentes las ideas siguientes sobre las cuales deben resumir para el próximo taller:

- El trabajo independiente y la nueva concepción desarrolladora.

- Etapas o momentos del proceso de enseñanza –aprendizaje.

- Etapas del trabajo independiente.

### **Bibliografía a consultar:**

. Dra. Pilar Rico Montero. Proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. 2008 Pueblo y educación.

### **Cierre del taller.**

Se concluye con la técnica inicial explicando a los docentes que ya todos somos amigos puesto que los integrantes podrán exponer sus criterios destacando lo positivo, lo negativo y lo interesante del taller.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 2**

**Título:** El trabajo independiente.

-Sus etapas.

-Proceder de cómo aplicarlos.

**Objetivo:** Debatir acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo independiente y las etapas de este, así como el proceder de cómo aplicarlas.

### **Sesión de inicio.**

Análisis de las siguientes palabras de Fidel Castro Ruz:

“... una de las cosas que tiene que lograr la escuela es enseñar a estudiar, a ser autodidacta, porque la inmensa mayoría de los conocimientos no los va a adquirir en la escuela; en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a

estudiar, tiene que aprender a investigar; en la escuela tiene que introducirle el virus del deseo de la necesidad de saber. “ (1992:8).

Se interpretan las palabras a través de las intervenciones de los docentes.

Se recuerda además las normas para la evaluación.

### **Discusión.**

Se aplica la técnica participativa: La tarjeta sorpresa.

Se les presenta la técnica participativa y se explica en qué consiste. La tarjeta está en un lugar del aula, los docentes buscarán, el que la encuentre tendrá que responder la interrogante que en ella aparece relacionada con el tema que se trata en el taller. Después que ese responda dice tarjeta sorpresa y otro docente busca y así se procederá hasta culminarlas. Se dará la oportunidad de socializar las respuestas a través de las intervenciones de los demás participantes.

Las preguntas tratan sobre: conceptos de trabajo independiente, criterios de diversos autores, etapas del trabajo independiente del proceso de enseñanza aprendizaje y el proceder del docente de cómo cumple con estas etapas.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes emiten juicios y valoraciones sobre su trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando los de mejores exposiciones en el análisis efectuado. Se reconoce lo aprendido referente al tema, como resultado del taller. La investigadora valora el desempeño en el taller de cada uno de los participantes.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título:** El desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

1. Aprendiendo a planificar clases:

- Aseguramiento del nivel de partida.

- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y su estructuración didáctica

Análisis de:

Cómo asegurar el nivel de partida.

Cómo usted estructura las tareas de aprendizaje y qué elementos tiene en cuenta para concebirlas.

Traer para el próximo taller tareas de aprendizaje elaboradas.

### **Cierre del taller**

Se realizarán las conclusiones en las cuales se pondrá énfasis en la necesidad de jerarquizar el dominio de las etapas de trabajo independiente y cómo darle salida en al planificar las clases.

Se le pide a cada participante que con una palabra digan cómo se sintieron durante el taller.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 3**

**Título:** El desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

1. Aprendiendo a planificar clases:

- Aseguramiento del nivel de partida.

- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y su estructuración didáctica

**Objetivo:** Debatir sobre el aseguramiento del nivel de partida, la estructuración didáctica de las tareas de aprendizaje para el logro del trabajo independiente y de cómo elaborarlas

### **Sesión de inicio.**

Se inicia recordando el tema y objetivo del taller.

Se realizarán las siguientes preguntas para recordar lo debatido en el taller anterior.

¿Qué entiende usted por desarrollo de habilidades de trabajo independiente?

¿Qué etapas comprende?

¿Cómo usted ha implementado en su práctica profesional el cumplimiento de estas etapas?

### **Discusión.**

Se aplica la técnica participativa “Elaborando”

Los docentes se organizan enumerándose del uno al tres, se conforman los tres equipos, se le solicita que se agrupen según el número.

**Equipo uno:** Español literatura

**Equipo dos:** Matemática

**Equipo tres:** Historia de Cuba

Se les explica a los docentes que elaborarán tareas de aprendizaje de diferentes asignaturas y cómo la llevarían a sus alumnos teniéndose en cuenta un aseguramiento del nivel de partida.

Elaboradas las tareas de aprendizaje los equipos exponen y se desarrolla un debate reflexivo.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes evalúan su participación y valoran la elaboración realizada. La investigadora valora el trabajo realizado por los docentes y se refiere a los errores cometidos por ellos en las tareas de aprendizaje

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título:** El desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

1. Aprendiendo a planificar clases:
  - utilización de los niveles de ayuda necesarios.
  - los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
  - las variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

### **Bibliografía a consultar:**

Dra. Pilar Rico Montero. Proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. 2008 Pueblo y educación.

Tercer Seminario Nacional para educadores. 2008 Pueblo y educación.

### **Cierre del taller**

Se realiza a través del PN I.

Se ofrecen recomendaciones para próximos talleres.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 4**

**Título:** El desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

1. Aprendiendo a planificar clases:
  - utilización de los niveles de ayuda necesarios.
  - los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa

e independiente del conocimiento.

- las variadas formas de control a las tareas de aprendizaje propuestas.

**Objetivo:** Discutir sobre utilización de los niveles de ayuda necesarios, los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, las variadas formas de control a las tareas de aprendizaje propuestas para arribar a conclusiones.

### **Sesión de inicio.**

Se precisa el tema y el objetivo así como le recuerda la forma de la evaluación.

Los docentes guiados por la directora ofrecen aspectos que a su entender se pueden incluir en el taller.

### **Discusión.**

Aplicación de la técnica: Anotando en la agenda (Se organizan tres equipos cada uno trabaja un aspecto de los concebidos para el tema)

Se conversa con los docentes sobre la utilidad de la agenda para anotaciones y cuestiones que no se quieren olvidar.

Se explica que por lo tanto cada equipo anotará lo más relevante del aspecto del tema del taller que le correspondió en la agenda.

Se le dará un tiempo de treinta minutos.

Una vez concluido el trabajo de cada equipo se van rotando y se les indica que pueden agregar lo que consideren que faltó en "la agenda".

Después los equipos realizan sus exposiciones y se realizan debates y valoraciones por los participantes.

### **Sesión de evaluación.**

Cada docente evalúa su participación y la de sus compañeros en el taller, destacando el equipo que realizó la mejor exposición, y valora lo aprendido sobre el tema durante el taller.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título:** Planificando clases.

Traer al próximo taller análisis metodológicos de diferentes asignaturas para planificar clases, así como toda la bibliografía necesaria.



Bibliografía a consultar:

-Resolución Ministerial 150/2010 artículo 19.

- Programas de las asignaturas.

### **Cierre del taller**

Para concluir y comprobar la interiorización se aplica la técnica: los tres cómo se les explica que cada participante debe dar un salto y expresar:

- Cómo llegué

-Cómo me sentí durante la sesión

-Cómo me voy.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 5**

**Título:** Planificando clases.

**Objetivo:** Discutir sobre el empleo en las clases del aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje, utilización de los niveles de ayuda necesarios.

### **Sesión de inicio.**

Se precisa el tema y el objetivo así como le recuerda la forma de la evaluación. Los docentes se sientan en forma de herradura para iniciar el taller.

### **Discusión.**

Para comprobar la interiorización de lo planteado en los talleres anteriores se emplea la técnica: Retornando. Se explica que un docente tendrá la posibilidad de hacer preguntas y otro retomará lo aprendido en talleres anteriores a través de la vía escrita. Una vez concluido el trabajo se socializan los resultados en plenario abriendo un debate reflexivo sobre los diferentes resultados, haciendo valoraciones al respecto.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes emiten juicios de valor sobre su trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando el equipo con mejores exposiciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema, como fruto del taller. La investigadora valora el desempeño en el taller de cada uno de los docentes.

### **Preparación para el próximo taller.**

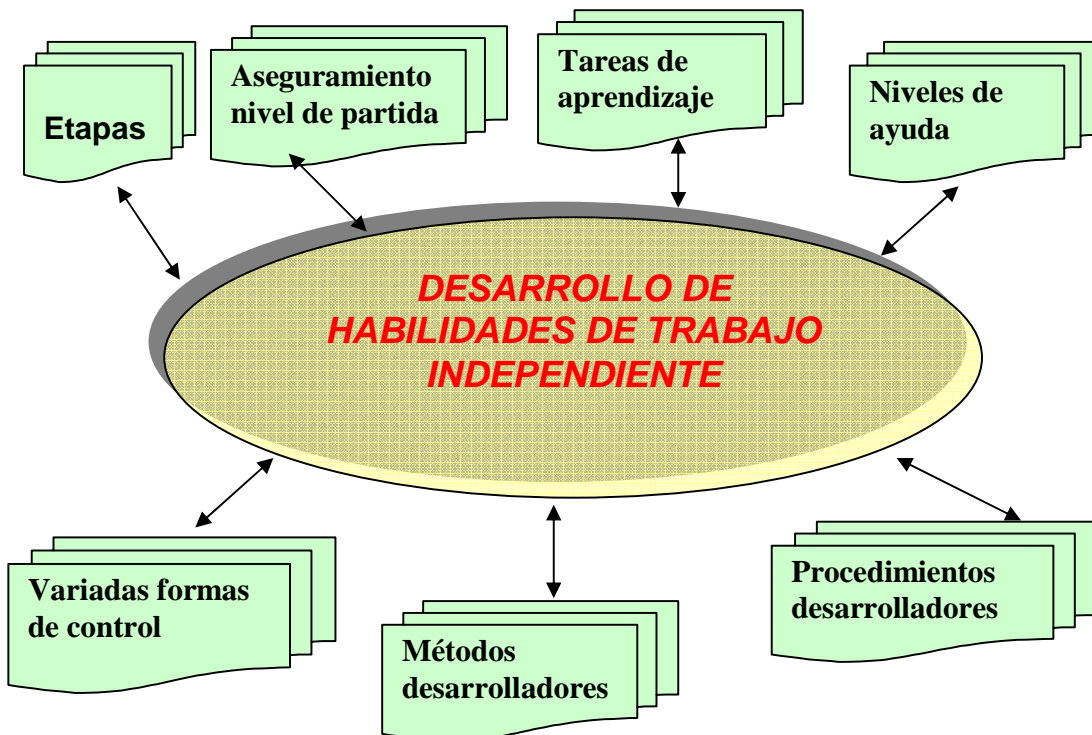
**Título.** Lo que he aprendido.

Reflexiones sobre el trabajo independiente y la puesta en práctica de lo aprendido.

Venir preparados para impartir clases o parte de ellas poniendo en práctica lo aprendido.

### **Cierre del taller**

Para la autoevaluación individual y grupal se presenta el siguiente esquema y se pide que establezcan relación entre él y el tema abordado.



### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 6**

**Título.** Lo que he aprendido.

**Objetivo:** Discutir y arribar a conclusiones generalizadas sobre cómo desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos a través de una clase.

### **Sesión de inicio.**

Se orienta asunto y objetivos del taller.

Los docentes se sientan en dúos para desarrollar el taller.

### **Discusión.**

Se desarrolla el taller trabajando en dúos. Cada dúo explicará cómo desarrolló sus clases teniéndose en cuenta todo lo abordado sobre el trabajo independiente y el desarrollo de habilidades de este.

El dúo contrario hará análisis críticos sobre lo abordado por el dúo que expuso su clase. Con la valoración de cómo se sintieron se concluye este debate.

### **Sesión de evaluación.**

Los docentes evalúan su participación y valoran las respuestas de los dúos. La investigadora valora el trabajo realizado por los docentes y se refiere a los errores cometidos por ellos.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** El festival de clases.

Cada docente traerá su propia clase para discutir la propuesta que hace.

### **Cierre del taller**

Se finaliza pidiendo a los docentes que expresen con una palabra cómo se sintieron en el taller.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 7**

**Título:** Un festival diferente.

**Objetivo:** Discutir y arribar a conclusiones generalizadas sobre cómo desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos a través de una clase.

### **Sesión de inicio.**

Se comienza precisándoles tema y los objetivos

Se invita a exponer las clases que ellos traen para unificar las ideas y conocimientos que cada participante tiene sobre el tema.

### **Discusión.**

Concluida la exposición de las clases, cada participante debe emitir su criterio sobre las clases expuestas. Mientras expresan sus criterios se anotan en el pizarrón luego se debaten los mismos y se arriban a conclusiones generalizadas sobre el tema.

### **Sesión de evaluación.**

Cada docente evalúa su participación y la de sus compañeros en el taller, y valora lo aprendido sobre el tema durante el taller.

### **Preparación para el próximo taller.**

**Título.** En la mente, para no olvidar.

Se forman tríos para que observaran en clases el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos. Estas serán desarrolladas por todos los docentes. Se les hace entrega de la guía de observación.

Se precisan las fechas y horarios en que impartirán las clases.

Lo observaran durante el mes en la fecha que corresponde según sistema de trabajo.

### **Cierre del taller**

Se aplica la técnica completo la frase

Se le entregará a cada participante una hoja con la siguiente frase para que la completen de modo independiente sin consultar a nadie:

Durante el desarrollo del taller me sentí -----

Una vez concluido el trabajo se intercambian las hojas y darán lectura en alta voz los textos escritos, comentará la más relevante que él considere.

### **Tipo de actividad: Taller Metodológico 8**

**Título.** Cerrando por inventario.

**Objetivo:** Debatir los conocimientos adquiridos por los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

### **Sesión de inicio.**

Se recuerda el tema y el objetivo del taller.

### **Discusión.**

Se invita a los docentes a participar en el debate Cerrando por inventario cada uno expondrá según la observación realizada y teniéndose en cuenta la guía de observación (Anexo1) precisaran los aspectos más logrados y los que requieren mayor atención, realizando recomendaciones para su solución.

Los docentes expresarán cómo consideran el nivel de preparación que observan entre ellos.

### **Sesión de evaluación.**

Se emiten juicios de valor, sobre la intervención de los docentes en el análisis realizado a las clases observadas.

Cierre del taller

Se presenta la técnica participativa “Los tres momentos”. Se explica la técnica participativa.

Un participante se coloca al frente y dice: Tres momentos hay que decir

- cuando llegué estaba...( expresa como se encontraba en su preparación con respecto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente)
- **cuando estaba me sentí...**(expresa lo que considera ha logrado durante la preparación y cómo se ha sentido en la misma)
- **cuando me voy me siento...** expresa cómo se siente después de haber recibido la preparación)

De esta forma irán transitando los docentes hasta que todos hayan expresado sus criterios.

Mientras ellos emiten sus criterios la investigadora hará pasar a varios de los alumnos y estos le entregan una tarjeta de felicitación por la preparación alcanzada

Se les da las gracias por el tiempo dedicado a esta preparación, por el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.



**Felicidades por la preparación adquirida.**

**Aplíquela**

## **2.3 Fase experimental y constatación final.**

### 2.3.1 Fase experimental.

Para la aplicación de los talleres metodológicos se crearon las condiciones necesarias para facilitar la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en sus alumnos. En la aplicación se desarrollaron controles que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo.

Es significativo señalar que al inicio de la aplicación de los talleres metodológicos por la complejidad del tema a los docentes se les hacía difícil apropiarse de los conocimientos y ya cuando se habían aplicado tres, se realizó un análisis del poco avance que se iba obteniendo en su preparación y se rediseñaron los talleres metodológicos empleándose técnicas en las que los docentes jugarán un papel protagónico y se les ofrecieran conocimientos teóricos y prácticos al respecto, lográndose cambios significativos en ellos, evidenciado esto en los resultados de los controles a aplicados, los que se exponen a continuación.

Para lograr los resultados finales se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar talleres metodológicos que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteado en los mismos: Contribuir a la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina “Antonio Maceo Grajales”, del municipio de Trinidad.

Para la implementación de los talleres metodológicos se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellos. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente en la etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación

Los 11 docentes que expresan el 100%, comprendieron la necesidad de la aplicación de los talleres metodológicos que se presentan, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.

Existió la disposición de los docentes para colaborar en las tareas propuestas, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.

Durante la realización de los talleres metodológicos se demostró por parte de los docentes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante para su desempeño, así como el reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar en conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio.

En el **control 1** se pudo constatar que el 100 % de la muestra es responsable, pudo sensibilizarse con la tarea lo cual facilitó su interacción con los talleres metodológicos elaborados en este estudio, les resultó difícil determinar por sí solos los aspectos a tener en cuenta dentro de cada un de las etapas por lo que fue necesario que la directora explicara a través de ejemplos concretos las etapas. En este control se realizó una revisión de los talleres metodológicos planificados y se determinó que se necesitaba de más discusión y debate dentro de ellos por las características de los docentes.

En el **control 2** se pudo comprobar que los docentes se mantuvieron atentos al desarrollo de los talleres metodológicos. Dos de ellos presentaron dificultades por lo

que hubo necesidad de prestarle atención diferenciada, sugiriéndoseles un estudio independiente para que pudieran estar al nivel de los demás, lográndose que dieran mejores argumentos en los restantes talleres.

En el **control 3** se pudo constatar que el 81,9% de la muestra, representados por 9 docentes demostraron conocimiento acerca del trabajo independiente, la tareas docentes, los métodos y procedimientos desarrolladores y las formas de control.. Las técnicas que se aplicaron resultaron ser del agrado de los docentes. Los docentes se mantuvieron interesados y preocupados por la realización de lo asignado en cada taller metodológico.

En el **control 4** se pudo verificar que los docentes en las clases analizadas explicaron cómo asegurar el nivel de partida, de qué manera ofrecer niveles de ayuda y controlar las tareas, además qué métodos y procedimientos facilitan el logro del desarrollo de habilidades de trabajo independiente. Aunque dos docentes presentaron dificultades al hacerlo, por lo que necesitaron de ayuda directa en este sentido. Los talleres metodológicos posibilitaron tener un dominio del estado actual de la muestra y de los indicadores en cuanto al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos, además permitieron el intercambio, la reflexión, el debate y la estimulación de los docentes sobre los temas en cuestión.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que los talleres metodológicos realizados, propiciaron la actualización de conocimientos, de procederes y de modos de actuación en los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en sus alumnos.

### **2.3. Constatación final**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los docentes, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de los talleres metodológicos fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación (Anexo 1). De la cual se reflejan sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos se ilustran en la tabla siguiente:



Indicadores	Antes							Después						
	TM	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	
1.1	11	0	0	4	36,3	7	63,7	9	81,9	2	18,1	0	0	
1.2	11	0	0	4	36,3	7	63,7	9	81,9	2	18,1	0	0	
1.3	11	0	0	4	36,3	7	63,7	9	81,9	2	18,1	0	0	

Como se puede apreciar la tabla se encuentran dividida en dos partes, en la parte izquierda aparecen expresados los resultados de la guía de observación en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos y en la parte derecha aparecen expresados los resultados de la guía de observación en la constatación final, correspondiente a los indicadores establecidos con respecto a la muestra.

Es indudable al analizar la tabla el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de los docentes en el tratamiento al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

Al inicio cuatro (36,3%) docentes alcanzan un nivel de preparación medio, en cuanto al dominio de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, sus etapas y del proceder de cómo aplicarlos, puesto el concepto de trabajo independiente lo dominan pero solo hacen referencia y explican las etapas de orientación y control.

Tomando en consideración el indicador 1.2 cuatro (36,3%) domina cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios y ese mismo porcentaje lo hace de manera práctica contemplado en el indicador 1.3.

Los restantes siete docentes (63,7%) alcanzan un nivel de preparación bajo relacionado con todo lo anterior.

Concluida la aplicación de los talleres metodológicos se logra que nueve (81,9%) docentes alcanzan el nivel alto y dos (18,1%) docentes alcanzan un nivel medio, lo que contribuyó a la preparación de los docentes en el desarrollo de trabajo independiente en los alumnos.

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de la entrevista inicial y final los que se reflejan en la tabla que a continuación se presenta. Se considera necesario explicar la estructura de la tabla para una mejor interpretación de los datos, esta se encuentra dividida en dos partes, en la izquierda aparecen los resultados en el diagnóstico inicial y en la derecha los resultados en la constatación final, además, aparece la muestra que se utiliza y cada indicador, así como los niveles de preparación que demostraron los docentes en cada una de las respuestas en cantidad y significación respecto a la muestra.

Indicadores	Antes							Después					
	TM	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1. 1	11	0	0	4	36, 3	7	63, 7	9	81,9	2	18, 1	0	0
1. 2	11	0	0	4	36, 3	7	63, 7	9	81,9	2	18, 1	0	0
1. 3	11	0	0	4	36, 3	7	63, 7	9	81,9	2	18, 1	0	0

Al analizarse los resultados después de introducida la variable independiente es apreciable que estos son superiores, se logra que en los tres indicadores 9 (81,9%) docentes, muestran pleno dominio del concepto de trabajo independiente y de sus etapas: orientación, ejecución y control, de cómo planificar e impartir clases teniendo en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios, los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, las variadas formas de control de las tareas docentes propuestas, de cómo llevar ala práctica todo lo contenido

en los indicadores 1.1 y 1.2 por lo que alcanzan un nivel de preparación alto.

Se alcanza que dos (18,1%) docentes logren un nivel medio, pues fueron imprecisos, en algunas respuestas, al aplicar solamente algunos de los elementos de los indicadores.

Al analizarse y valorarse estos resultados se considera que la preparación de los docentes, es superior, lo que se refleja en la calidad al desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos, que demuestra el nivel de conocimiento que poseen, aunque existen dos docentes que a pesar de lograr los conocimientos indispensables no están al mismo nivel de las demás.

Los resultados de los docentes y su ubicación en los niveles como efectividad de la aplicación de los talleres metodológicos se ilustra con el apoyo del (Anexo 6), gráfico 2 y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 7) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independientes en los alumnos de la Facultad Obrera y Campesina “Antonio Maceo Grajales” del Consejo Popular Caracusey.

- Se elevó gradualmente su nivel de aplicación acerca del trabajo independiente y sus etapas.

- Se amplió paulatinamente su nivel de conocimientos sobre cómo planificar clases que propicie el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos

- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante los talleres metodológicos diseñados que permitieron la creatividad y socialización entre los integrantes del grupo.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecidos en la práctica y adecuarlos a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado

que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los docentes.

## CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Educación de Adultos descansa en la teoría histórico-cultural de Vogotsky, fundamentalmente en la concepción de Zona de Desarrollo Próximo, al considerar el nivel de desarrollo real del individuo y sus potencialidades para alcanzar niveles superiores a través de su inclusión en la actividad.
2. El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitió aseverar que la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Educación de Adultos es todavía insuficiente. Se apreció falta de conocimientos en los docentes en relación a cómo desarrollarlas, así como en los modos de actuación de ellos respecto al proceder metodológico.
3. La aplicación de los talleres metodológicos dentro del Sistema de Trabajo de la escuela, incidió en la preparación de los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos, pues aportaron debate, reflexión e intercambio, donde se insertaron de manera activa los docentes implicados.
4. La efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a perfeccionar la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los alumnos de la Educación de Adultos, se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

## **RECOMENDACIONES**

1. Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de superación y la preparación metodológica que se realiza con los docentes de la Educación de Adultos.
2. Extender la aplicación de los resultados científicos a todos los docentes validándose su generalización a otros centros del municipio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (1999). *Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F y otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Augier, A. (1999). *Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional*. La Habana. Evento Internacional Pedagogía 99. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Ballester, A. (1999). *Hacer realidad el aprendizaje significativo*, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 277, febrero, Madrid, España. Editorial Praxis.
- Bell, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Burón, J. (1994). *Aprender a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Editora Mensajero.
- Castellano, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Chávez, J. (1997). *Evaluación del impacto de la información para el desarrollo*. Congreso Internacional sobre Información Electrónica.
- Chirino, R. M. V. y A. Sánchez Collazo (2003). *Metodología de la Investigación Educativa, guía de estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B y M. Puentes Albá. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N y otros (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003.
- Díaz, G (1995). *Conferencias impartidas en cursos de maestría. Sistemas para la enseñanza asistida por computadoras*. CREPIAI.

- Ferreira, A (1996). *El currículum como desafío institucional*. Aportes teóricos prácticos. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y E. Caballero (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y otros. (2005). *El trabajo independiente, sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Goce, N y J. L. Rodríguez (1994). *Estrategia metodológica en la formación de profesores*. España. Universidad de Salamanca.
- Hayes, R. L. (1990). *Planteamiento Estratégico*. México: Editorial Trillas.
- Henderson, B. (1981). *What is Business Strategy*. Boston: Editorial Consulting Group.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2002). *Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klinberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G y G. E. Valdivia Pairol (2001). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Márquez, A (2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".
- Martí, J (1975). *Obras Completas. Tomos I al XVIII*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
  - Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
  - Mendoza, S y otros (1999). *Orientaciones Metodológicas humanidades*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior. (1991). *Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente Metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e*



*Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.*

- Ministerio de Educación (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.*
- Ministerio de Educación. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.*
- Ministerio de Educación (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (1997). *Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119 / 2008. Reglamento del trabajo metodológico del MINED. La Habana. 19 de junio de 2008.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 50 / 2006 Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. La Habana.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *Modelo de Escuela Primaria. Material*
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación de Adultos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación de Adultos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Navarro Leiva, Elaime. "Sistema de trabajo independiente: Una metodología para su ejecución." Trabajo presentado en opción al Grado Académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISP "José Martí." Camagüey. 2001

- Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G. e I. Nocedo (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Monereo, C (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 237, junio, Madrid, España. Editorial Praxis.
- Morales, R (1979). La inspección en la clase. Revista Educación. No. 32 Enero-Marzo.
- Nocedo de León, I. y E. Abreu Guerra (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, J. (2001). Algunas reflexiones acerca de la clase. Cienfuegos.. Facultad de Educación Infantil. ISP. Material impreso.
- \_\_\_\_\_ (1993). El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos. Cienfuegos.
- Pidkasisti P I. (1986). "La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza". Editora Pueblo y Educación.
- Pontificia (1992). Tomado de las Memorias del Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. República Dominicana. Tomo 1.
- Pozo, J.I (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata, S.A. Madrid.
- O'Shea, T. y Self, J (1989). Enseñanza y aprendizaje con ordenadores. Editorial Científico-Técnica. p.280
- Rico, P. y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Libertad.
- Rivero Gonzalo, T. (1989). *Taller de planeación estratégica*. UAT. GAMCAX-Dc. Victoria.
- Rodríguez de Castillo, M. A. (2004 a). *Aproximaciones al campo semántico de la*

*palabra estrategia*. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Material en soporte digital.

- Rodríguez de Castillo, M. A. (2004 b). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Material en soporte digital.
- Rodríguez de Castillo, M. A. (2004 c). *Tipologías de estrategias*. Santa Clara, Centro de ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Material en soporte digital.
- Silvestre, M (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M y J. Silverstein Toruncha. (2001). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Simons, B y Miguel L. L. (s.f.). *Acercas de los resultados científicos*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Torroella, G (1994). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Valdés, R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Valle Lima, A. D. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. ICCP. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1. Reimpresión.

## **ANEXO 1**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en sus alumnos.

#### **Aspectos de la guía.**

1-Demuestra conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, sus etapas y del proceder de cómo aplicarlos.

2- Demuestra conocimientos de la planificación e impartición de clases teniéndose en cuenta: el aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios, los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, las variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

3- Planifica e imparte clases donde se garantice:

- Aseguramiento del nivel de partida.
- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- Utilización de los niveles de ayuda necesarios.
- Empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento
- Empleo de variadas formas de control de las tareas propuestas.

## **Escala valorativa para evaluar los indicadores establecidos.**

### **Indicador 1.1.**

**Nivel 3.** Muestra pleno dominio del concepto de trabajo independiente: Conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje. Y de las etapas del proceso: orientación, ejecución y control.

**Nivel 2.** Muestra dominio del concepto de trabajo independiente Conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje. Presentan dominio de las etapas orientación y control.

**Nivel 1.** Muestra dominio solamente del concepto de trabajo independiente en cuanto a: Conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro. Presenta dominio de la etapa: orientación.

### **Indicador 1.2**

**Nivel 3.** Domina cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios, los métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento, las variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

**Nivel 2.** Domina cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica, utilización de los niveles de ayuda necesarios,

**Nivel 1.** Domina cómo planificar e impartir clases teniéndose en cuenta: aseguramiento del nivel de partida, incremento sistemático de la complejidad de las tareas de aprendizaje y de su estructuración didáctica.

### **Indicador 1.3**

**Nivel 3.** Planifica e imparte clases donde garantiza:

- Aseguramiento del nivel de partida.
- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- Utilización de los niveles de ayuda necesarios.
- Empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento
- Empleo de variadas formas de control de las tareas docentes propuestas.

**Nivel 2.** Planifica e imparte clases donde garantiza:

- Aseguramiento del nivel de partida.
- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- Utilización de los niveles de ayuda necesarios.

**Nivel 1.** Planifica e imparte clases donde garantiza:

- Aseguramiento del nivel de partida.
- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.

## ANEXO 2

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

**Objetivo:** Constatar la preparación que poseen los docentes para desarrollar habilidades de trabajo independiente en sus alumnos.

**Documentos a analizar:**

- Plan de trabajo metodológico, Plan de clases
- Orientaciones Metodológicas, Seminarios Nacional para educadores

**Indicadores a analizar:**

- 1 Aparecen actividades metodológicas en el plan de trabajo metodológico y en el gabinete que den tratamiento al desarrollo de de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.
- 2 Aparecen explicaciones en Orientaciones Metodológicas, Seminarios Nacional para educadores para tratamiento al desarrollo de de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.
- 3 El docente planifica actividades en su sistema de clases en función del tratamiento al desarrollo de de habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

## ANEXO 3

## **ENTREVISTA A LOS DOCENTES.**

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

**Objetivo:** Constatar los conocimientos que poseen para desarrollar habilidades de trabajo independiente en los alumnos.

### **Guía de la entrevista.**

1. ¿Qué es para usted desarrollo de habilidades de trabajo independiente?
2. Refiérase a las etapas del trabajo independiente y al proceder de cómo aplicarlas.
3. Exprese con sus palabras cómo planifica usted una clase teniéndose en cuenta los indicadores para desarrollar habilidades de trabajo independiente.
4. ¿Qué tiene en cuenta usted como docente al planificar e impartir clases teniéndose presente el desarrollo de habilidades de trabajo independiente?



Niveles de preparación establecidos para la preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en sus alumnos.

*Preparación de los docentes: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más).*

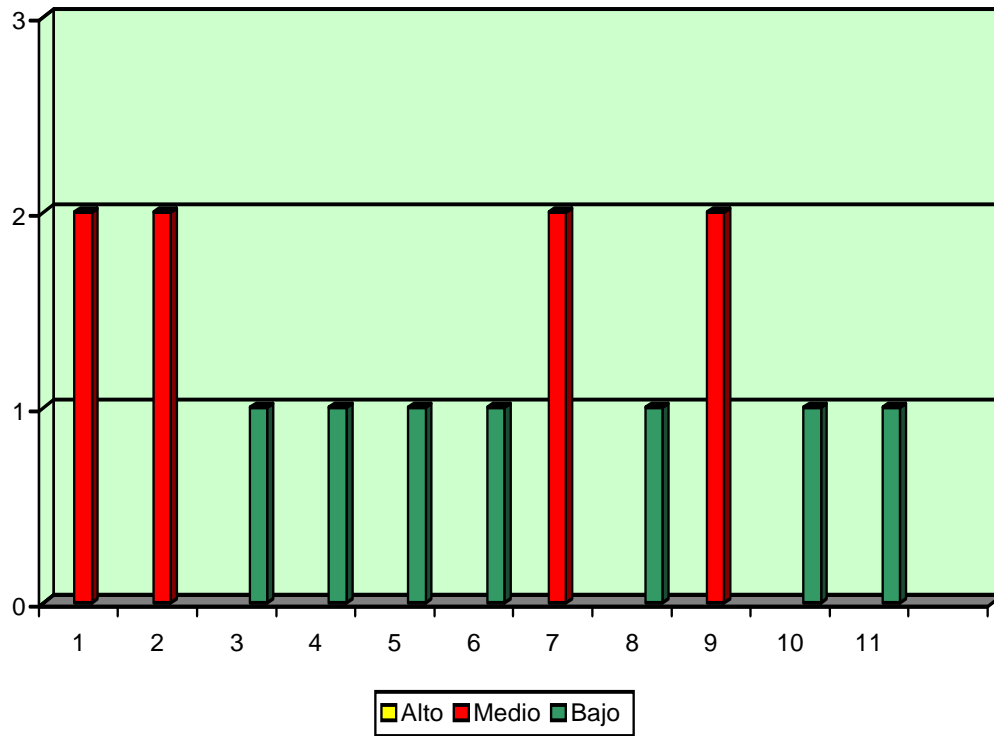
*Preparación de los docentes: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más).*

*Preparación de los docentes: Nivel bajo (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más).*

## **Anexo 5**

### **Gráfico1**

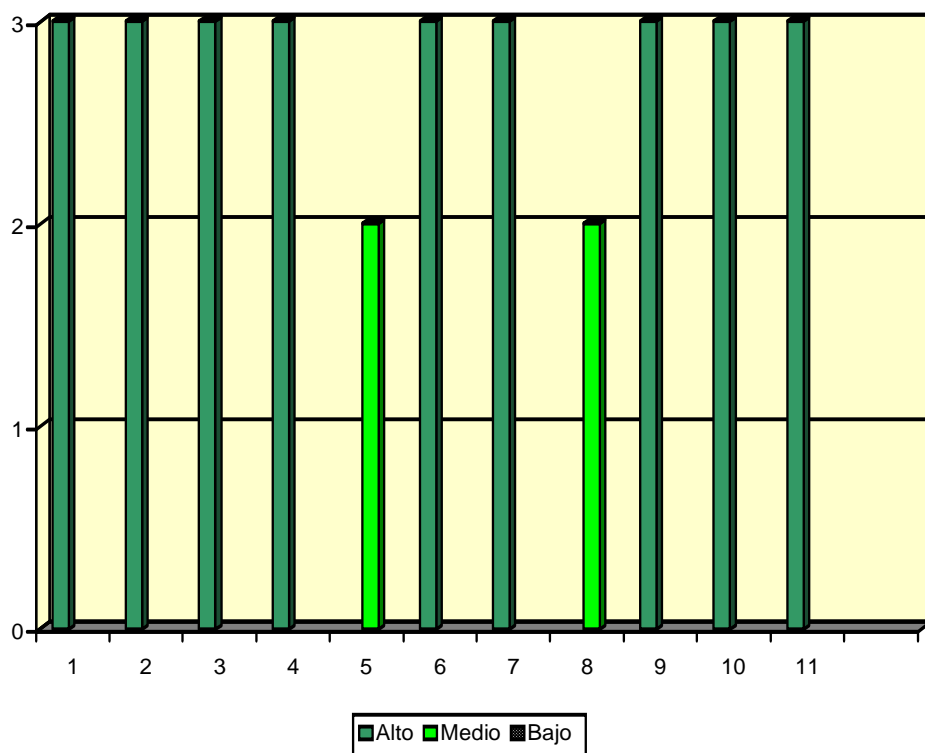
**Nivel de preparación alcanzado por los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el diagnóstico inicial.**



## ANEXO 6

### GRÁFICO 2

Nivel de preparación alcanzado por los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el diagnóstico final.



## ANEXO 7

### GRÁFICO 3

Resultados comparativos del nivel de preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente.

