

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“Capitán Silverio Blanco Núñez”  
Filial: Yaguajay**

***MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la  
Educación***

**La influencia familiar en el desarrollo de  
vivencias afectivas en niños y niñas del  
quinto año de vida.**

***Autora: Lic: Eraidis Breff Pérez***

***Sancti – Spíritus***

***Curso 2010-2011***

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**Filial: Yaguajay**

***MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación***

**La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.**

***Autora: Lic: Eraidis Breff Pérez***

**Tutora: MsC. María Dolores Herrera**

***Sancti – Spíritus***

***Curso 2010-2011***

# **PENSAMIENTO**

***La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace, los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres (.....)***



***Fidel Castro Ruz***

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

# **DEDICATORIA**

**Dedico especialmente a mi hijo, a mi esposo y a mi familia, pues jamás dudaron en darme ánimo para seguir adelante.**

**A la Revolución cubana por haberme forjado en esta hermosa profesión que es la educación.**

# **AGRADECIMIENTOS**

**A todas las personas que de una forma u otra han hecho posible la realización de este trabajo, a mi tutora María Dolores Herrera por su cooperación para la realización del mismo.**

- **A mi amiga Mireisy Delgado por su valioso apoyo.**
- **A las familias y niños del programa de la zona.**
- **A nuestro Comandante Fidel Castro Ruz y a la Revolución.**

*A todos ustedes, más respeto e infinita gratitud.*

## **SÍNTESIS**

La familia constituye un factor esencial, al tener la misión de iniciar la educación de los hijos e hijas, por eso es importante que ellas estén debidamente preparadas para la función educativa que le corresponde. La realidad ha demostrado que existen carencias en la preparación de estas para contribuir al desarrollo de las vivencias afectivas que propicien la adquisición de conocimientos de sus hijos e hijas. Por lo que se infiere la necesidad de orientarlos desde este punto de vista. Para la realización de este trabajo se emplearon métodos de la investigación de los niveles teóricos, empíricos y matemático- estadístico, se refleja la propuesta de actividades participativas aplicadas, caracterizadas por su variedad, nivel ascendente de complejidad, novedad, rol protagónico de la familia, además de incentivar la creatividad, interés y motivación para ejecutarlas. Después de la aplicación de la propuesta de las actividades participativas se comprueba la efectividad al valorar los resultados ascendentes que se obtienen pues ya las familias organizan, orientan y conducen las actividades con los hijos e hijas evidenciándose un considerable desarrollo de las vivencias afectivas, lo que favorece las relaciones interpersonales y el mejor vencimientos de los logros.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: Consideraciones generales sobre la importancia de preparar a la familia para el desarrollo de vivencias afectivas que favorezcan la asimilación de conocimientos en los infantes.	
1.1 Reflexiones relacionadas con la importancia de preparar a la familia para que influya en el desarrollo de la personalidad de los hijos e hijas.....	9
1.2 Reflexiones sobre la necesidad de preparar a las familias para el desarrollo de vivencias afectivas.....	14
1.3 Precisiones sobre la influencia de las vivencias afectivas en la asimilación de los conocimientos en el quinto año de vida.....	24
Capítulo 2: Diagnóstico inicial. Actividades de preparación a la familia y análisis de la constatación final.....	30
2.1. Diagnóstico inicial. ....	32
2.2 Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades.....	35
2.3- Análisis de los resultados que permiten comparar el pre-test y el post-test .....	37
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Bibliografía.....	55
Anexos	

## **INTRODUCCIÓN.**

El Sistema Nacional de Educación ha logrado niveles importantes de desempeño. La educación preescolar, en sus modalidades institucionales y no institucionales, da cobertura a prácticamente la totalidad de la población infantil entre cero y seis años.

En la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, celebrada en 1990, se acordó la importancia de la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños, como elementos claves para su formación. Se recogió el compromiso de los estados a ofrecerles un futuro mejor y se reconoció la necesidad de establecer políticas al más alto nivel a favor de los niños, que a su vez garanticen sus derechos a la vida, a la protección y a su desarrollo.

Cuba cumple y trabaja por los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para todos, 1990) para ofrecer una educación inicial de calidad para todas las niñas y niños. Es por ello que se instrumentan vías para garantizar el deceso de estas, que a su vez ofrezcan la posibilidad de desarrollarlas al máximo el potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos.

Así surge el Programa Social de Atención "Educa a tu hijo". A partir de 1992 comenzó aplicarse en todo el país este programa social de atención educativa para niñas y niños de cero a seis años que no asisten a instituciones infantiles cuya particularidad distintiva es la de poseer un carácter intersectorial y eminentemente comunitario y de utilizar las potencialidades educativas de la familia para la realización de acciones estimuladoras del desarrollo de sus hijos en el hogar.

En la misma participan representantes de distintos organismos estatales y organizaciones sociales. Cuenta con un personal profesional, educadoras, maestras, médicos, enfermeras, entre otros que preparan a la familia para la realización de la labor educativa con sus hijos.



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

En 1992 se crea la Oficina de UNICEF en Cuba teniendo desde el principio una participación muy activa en la puesta en marcha del “Educa a tu hijo” a escala nacional.

A la educación preescolar como primer eslabón de la educación comunista le corresponde el cumplimiento de este objetivo: la formación armónica y multifacética de la personalidad comunista de las nuevas generaciones, o sea, preparar a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad de forma integral y para el ingreso a la escuela pues de ellos depende en gran medida el éxito de la educación.

La educación de la familia es aspecto social de vital importancia para lograr los objetivos propuestos por nuestra enseñanza preescolar. Los problemas de educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo de estudio de varias ciencias entre ellas tenemos La Psicología, La Pedagogía, La Filosofía, entre otras.

La familia considerada por muchos especialistas como la primera educadora en los niños y niñas, es un medio de enorme potencialidades educativas que aumentan en la medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función. De ahí que exista distintas maneras en lo que el familiar pueda participar en todas ellas.

El afecto constituye una necesidad básica en el niño preescolar, es la base sobre la que descansa toda su educación y desarrollo. De esta manera el desarrollo afectivo: emociones, sentimientos, estado de ánimo y otras manifestaciones del componente afectivo de la personalidad, tiene una significación crucial en el proceso de formación del individuo.

Educar adecuadamente al niño desde su nacimiento es primordial para que crezca sano, alegre, activo, feliz y propicia así que su desarrollo sea pleno. La familia y las personas que están en contacto más estrecho con estas niñas y niños y que los quiera, no solamente se preocupan por su salud y alimentación,

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

sino que les brindan cariño, amor y satisfacen así su necesidad de afecto. La forma tierna de hablarle, acariciarlo, contribuye en gran medida el adecuado desarrollo de sus emociones, sentimientos, estado de ánimo. A.S Makarenko (1986) afirmaba que: “las personas criadas sin amor son seres espiritualmente mutilados”

El nacimiento de un niño es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. A partir de ese momento este nuevo ser con la influencia del adulto, va asimilando los modos humanos elaborados socialmente, de acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que les rodea, así como formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social.

Numerosos y prestigiosos autores han investigado acerca del tema de las vivencias afectivas entre lo que se encuentran: Héctor Brito (1987), Vivian González (1987), A. Liublinskaia (1981), A.V.Petrovski (1989) y otros con importantes trabajos que han abordado la problemática desde diferentes aristas y han aportado una extensa bibliografía.

La familia tiene la obligación de saber, ante todo, que es un niño y al mismo tiempo poseer suficiente motivación para educarlo. De ahí que debe prestarle gran importancia al desarrollo de vivencias afectivas de las niñas y niños de quinto año pues el dominio de estas le permiten a los mismos asimilar mejor los conocimientos del mundo circundante y desarrollar todas las esferas de la personalidad.

A partir de los resultados de las visitas realizadas por los metodólogos municipales y la experiencia de la autora se pudo comprobar que existen insuficiencias en cuanto a: la labor que realiza la familia para desarrollar vivencias afectivas es insuficiente, la participación a los talleres de reflexión y debate, charlas es limitada, no siempre se materializa y facilita el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica que potencie su acción educativa, es insuficiente el interés y la motivación de la familia para las

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

actividades organizadas por el programa. De ahí se infiere la necesidad de buscar alternativas que garanticen la capacitación de las familias para el tratamiento de esta carencia.

El estudio y procesamiento de estas insuficiencias nos demuestran que la preparación que tiene las familias no garantiza la efectividad y eficiencia en el apoyo a sus hijos e hijas para desarrollar vivencias afectivas, esto nos indica la necesidad de prepararlas en función del trabajo educacional.

Por lo antes expuesto se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a las familias para el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas de quinto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo” del Turquino II, en el municipio Yaguajay?

El problema permitió determinar como **objeto de investigación**: el proceso de preparación de la familia y abarca el **Campo de acción**: la preparación de la familia para desarrollar vivencias afectivas.

Sobre la base del problema formulado se traza el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades participativas que contribuyan a la preparación de la familia para desarrollar vivencias afectivas en los niños y niñas de quinto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo” del Turquino II, en el municipio Yaguajay.

Para la realización de este trabajo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos –metodológicos sustentan el tema de la preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas en los niños y niñas de quinto año de vida?

2-¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida?

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

3-¿Qué características deben tener las actividades participativas de preparación a las familias para desarrollar vivencias afectivas en niños y niñas de quinto año de vida?

4-¿Qué efectividad tendrá la aplicación de actividades participativas encaminadas a preparar a las familias para desarrollar vivencias afectivas en niños y niñas de quinto año de vida?

Para dar respuestas a las preguntas científicas y materializar la presente investigación se trazan las siguientes **tareas científicas**.

1\_ Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la problemática relacionada con la insuficiente preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas en niños y niñas de quinto año de vida atendidos por el Programa Educa a tu hijo del Turquino II, en el municipio Yaguajay.

2\_ Diagnóstico de la realidad educativa en lo relacionado con la carencia de preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas en niños y niñas de quinto año de vida atendidos por Programa Educa a tu hijo del Turquino II, en el municipio de Yaguajay.

3 \_ Elaboración de las actividades participativas que contribuyan a preparar a las familias para desarrollar las vivencias afectivas en niños y niñas de quinto año de vida atendidos por el Programa Educa a tu hijo del Turquino II, en el municipio de Yaguajay.

4\_ Valoración de la efectividad originada de la aplicación de las actividades participativas encaminadas a preparar a las familias para desarrollar vivencias afectivas en niños y niñas de quinto año de vida atendidos por el Programa Educa a tu hijo del Turquino II, en el municipio de Yaguajay.

**Los métodos utilizados son:**

**Del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** permitió analizar desde el plano más general al particular y viceversa, las cuestiones relacionadas con las familias en el desarrollo de vivencias afectivas.

**Inductivo y deductivo:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación en la determinación de las dimensiones e indicadores de los instrumentos que sustentan las actividades. Además, comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra, durante y después de la aplicación y propuesta de actividades participativas encaminadas a la preparación de las familias para el desarrollo de vivencias afectivas.

**Del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** Se aplicó durante el diagnóstico inicial con el objetivo de revisar documentos como programas, orientaciones metodológicas, folleto 8, evaluación sistemática, con el objetivo de comprobar que contenido dan la posibilidad para el desarrollo de vivencias afectivas, cuales son las sugerencias emitidas al respecto y como se contempla el desarrollo de vivencias afectivas en la familia con sus hijos e hijas. Este método se concreta mediante el instrumento que se refleja en el (Anexo 1)

**La observación:** permitió seguir el desenvolvimiento de las familias en la realización de las actividades con los niños de forma sistemática para comprobar el nivel de preparación que propicien el desarrollo de vivencias afectivas para la mejor asimilación de los conocimientos. (Anexo 2)

**Entrevista:** Constatar los conocimientos que poseen los padres para el desarrollo de vivencias afectivas (Anexo 3)

**La encuesta:** se aplicó a los padres para constatar en que medida participan en las actividades conjuntas con el programa que permitan el desarrollo de las vivencias afectivas en los niños y las niñas. (Anexo 4)

**Del nivel matemático:**

**Cálculo porcentual:** se aplicó para valorar los resultados de los instrumentos aplicados en un primer momento y para comprobar la veracidad del problema objeto de estudio y finalmente la efectividad de la propuesta de solución.

**Estadística descriptiva:** Representado en el informe en tablas y gráficas de barras para ilustrar los resultados una vez aplicada las acciones didácticas de preparación a las familias.

**Población y muestra:** La población está formada por 56 familias atendidas por el programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Turquino II del municipio de Yaguajay de las que se selecciona la muestra de 20 familias que representan el 35,7% del total de la población.

Todos poseen el folleto 8 y están interesados en participar con los niños y las niñas en el programa. Proceden de padres obreros y campesinos con condiciones favorables, un nivel cultural entre 9no y 12 grado. El estado constructivo de las viviendas es de maderas y algunas de mamposterías, las condiciones higiénicas y ambientales de las mismas es buena. Su nivel de atención es aceptable.

La siguiente investigación tiene gran importancia dada la necesidad que tienen las familias de los niños y las niñas de quinto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo” del Turquino II de elevar su conciencia sobre la necesidad de desarrollar vivencias afectivas en la actividad conjunta y en el hogar.

**La significación práctica** de este trabajo resulta a partir de un conjunto de

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

actividades participativas, que va a posibilitar elevar la preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas. La misma puede ser utilizada para promover el protagonismo, en el hogar y la modalidad, así como el debate y reflexión entre ellas, además el rol protagónico dado los rasgos distintivos que la identifican.

**La novedad científica** radica en que las actividades aplicadas se caracterizan por promover la reflexión, el cambio, poblar de ideas las mentes de las familias, por estar vinculadas a técnicas participativas y se sigue un orden lógico ascendente de complejidad. Se tiene en cuenta las características de cada familia, sus potencialidades y debilidades que motivan e interesan a las mismas a una correcta auto-preparación y preparación con el objetivo por el cual fueron elaborados, además de promover el rol protagónico de la misma.

El texto escrito de la investigación se estructura de la siguiente forma:

**En el capítulo 1** se analiza las consideraciones generales sobre la importancia de preparar a la familia para el desarrollo de vivencias afectivas en hijos e hijas. 1.1. Reflexiones relacionadas con la importancia de preparar a la familia para que influya en el desarrollo de la personalidad de los hijos e hijas. 1.2. Reflexiones sobre la necesidad de preparar a las familias para el desarrollo de vivencias afectivas en los niños y niñas. 1.3. Precisiones sobre la influencia de las vivencias afectivas en los niños y niñas de quinto año de vida.

**En el capítulo 2** se refleja el análisis de los siguientes aspectos:

2.1 Diagnóstico inicial

2.2 Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades

2.3 Análisis de los resultados que permiten comparar el pre-test y el post-test

Se incluyen además las conclusiones, recomendación, bibliografías, anexos, tabla y una gráfica de barras.

## **CAPITULO: 1 CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PREPARAR A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DE VIVENCIAS AFECTIVAS EN HIJOS E HIJAS.**

**“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.”Fidel Castro (2009). IX Seminario Nacional para Educadores.**

### **1.1. Reflexiones relacionadas con la importancia de preparar a las familias para influya en el desarrollo de la personalidad de los hijos e hijas del quinto año de vida.**

El desarrollo de la personalidad responde a la experiencia histórico-social con la que entra en contacto el hombre en el sistema de sus relaciones sociales. Esta experiencia el hombre no la puede asimilar de pronto, de una sola vez, por lo que para ser personalidad el individuo tiene que sufrir un largo proceso de formación y desarrollo durante su vida, proceso mediante el cual se forman en él las cualidades que permitan reconocerlo como personalidad. De ese modo, la personalidad es un producto relativamente tardío en el desarrollo del hombre, que se manifiesta de forma completa en el adulto, pero sus cualidades comienzan a formarse muy temprano, en un proceso que atraviesa varias etapas, donde la personalidad asimila particularidades distintivas. Desde que el niño nace está inmerso en un medio social por lo que su desarrollo como individuo está mediatizado por el sistema de relaciones sociales que conduce a la formación de su personalidad.

Como se ha expresado, la personalidad comienza a formarse desde las edades más tempranas por lo que es importante que el adulto como formador y guía de ella, ejerza una influencia positiva y propicie la realización de las más variadas actividades en las cuales fragüen las características



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

distintivas de ese individuo que lo definieron como personalidad. El niño tomará como patrones de su personalidad aquellos rasgos que vea en los adultos que lo rodean, de ahí la necesidad de la educación que reciba él, esté en correspondencia con la formación de una personalidad con una orientación positiva.

El desarrollo de la personalidad del preescolar difiere esencialmente de las condiciones que se presentan en la etapa evolutiva anterior. Aumentan considerablemente las demandas que en cuanto a su conducta le plantean los adultos. El punto central de esta demanda, es la observación de reglas de conducta de obligatorio cumplimiento dentro de la sociedad, o sea, de normas de moral social.

La vía fundamental de influencia del adulto sobre el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas es organizar la asimilación de normas morales que regule la conducta de los mismos dentro de la sociedad. Las niñas y niños van asimilando estas normas guiadas por los patrones y reglas de conductas.

Muchas familias tratan a las niñas y niños como si fueran adultos, sin comprender que tanto cualitativa como cuantitativamente, existen sustanciales diferencias entre unos y otros. Debe evitarse, pues, el error de pensar en el niño como en un adulto pequeño (adultocentrismo). El desarrollo de la personalidad se lleva a cabo dentro de un proceso de interacción continua entre el organismo y su medio. Algunos padres pretenden que los hijos “quemem” etapas. Así, les hablan como si fueran personas mayores y les exigen cosas que no están en concordancia con los niveles del desarrollo intelectual infantil.

Los hijos crecen y durante toda su vida pasan por diferentes etapas, cada una con características propias. Padres y madres deben estar muy bien preparados para afrontar su educación, sin llegar a utilizar fuertes regaños,

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

hostigamientos, absurdas prohibiciones. De esta forma logrará un desarrollo pleno y armónico de su personalidad.

Las manifestaciones afectivas del preescolar comienzan cuando ha adquirido el concepto de propiedad, esto lo expresa usando los vocablos mi, mió, mía, al denominar a los familiares lo hace también posesivamente y dice mi mamá, mi papá, esta forma de querer posesiva, egoísta, lo hace un individuo celoso, pues cualquier otro que pueda disputarle esa posición amorosa le estará quitando sus derechos. Con este enfoque no puede comprender que su abuelo es el papá de su papá, o este el hijo de aquel pues ambos le pertenecen.

Es importante que en esta edad no se vea esa posesividad egoísta y celos como rasgos negativos de la personalidad que hay que combatir y erradicar. Es una etapa normal que va a desaparecer y que cumple la función de establecer y reforzar la identidad individual que la niña y el niño está adquiriendo en esos momentos. Ya es capaz de guardar sus posesiones y de cierta manera estimar un juguete u objeto significativo para él.

La niña y el niño van a reproducir activamente aquellos hechos que le agradan a él o las personas él quiere, que le son reconocidos por gestos, palabras, actitudes. Es evidente entonces el papel que desempeña la afectividad en la imitación. Es muy importante y que los patrones intelectuales, afectivos y del comportamiento de las personas allegadas al niño o la niña van a tener influencia enorme en la formación de la personalidad.

Los padres deben comprender la responsabilidad que por la salud emocional y física le corresponde en este sentido, es decir el enriquecimiento de las vivencias afectivas.

Si es educado con amor y dulzura y sus necesidades satisfechas adecuadamente, en el pequeño se formará una personalidad completa en

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

correspondencia con la sociedad en que vivimos. Si por el contrario la necesidad de afecto sólo se satisface temporalmente, se le presentaran desequilibrios y trastornos emocionales graves, psíquicos y hasta físicos. Mientras más tiempo esté sometido a la falta de afecto, más graves serán los problemas. Esta situación se empeora en tanto la niña y el niño sean más pequeños.

Las niñas y niños carentes de afecto presentan numerosas alteraciones: Indiferencia a todo; nada le llama la atención. Se hacen difíciles de tratar pues están constantemente en guardia ante todo lo que se le acerca. Son incapaces de responder a una caricia. Los agresivos no atienden cuando se les habla. Tienen falta de confianza y de seguridad en sí mismo, o sea, no se creen capaces de realizar lo que hacen sus amiguitos. En el juego sus relaciones son pobres y expresan poca alegría.

Lo principal es evitar que la niña o niño llegue a manifestarse de las formas antes señaladas, pero, si ocurriera, es necesario prestarle ayuda urgente para que elimine estas alteraciones. En tal caso se debe actuar de la siguiente manera: Demostrarle el cariño a través de caricias, palabras suaves. Jugar con él para que se sienta atendido. Satisfacer sus necesidades en el momento preciso y de forma tierna. Ayudarle en el aprendizaje con mucha paciencia para que logre comprender las actividades de edad, elogiándole cada vez que haga algo correcto, aunque sea muy sencillo, y prestarle ayuda cuando presente dificultades, sin alterarse, para no hacer un problema de error.

La imposición, por una parte, es una forma de despotismo en la cual los miembros mayores de la familia reprimen en las niñas y niños la independencia, la iniciativa y el sentimiento de la dignidad personal. El aprendizaje social tiende a forjarse sobre un estilo de relación donde prevalece el vínculo sometedor – sometido, lo cual constituye un obstáculo para el establecimiento de relaciones igualitarias que la sociedad en el futuro

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

exigirá de las niñas y niños.

El carácter exageradamente autoritario de los padres, la ignorancia de los intereses y opiniones las niñas y niños, la privación de su derecho a opinar en la solución de los problemas que se le plantean, todo ello asegura un fracaso catastrófico en la formación de la personalidad.

La familia es una categoría histórica y por tanto, cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla, porque posee una enorme importancia en la formación de la personalidad. La labor que realizan las familias respecto a las formas de actuación de sus hijos para contribuir con el trabajo educativo es insuficiente, lo que demuestra que la preparación que tiene la misma no garantiza la efectividad y eficiencia en sus modos de comportamiento, esto nos indicó la necesidad de prepararlos en función del trabajo educacional.

José Ramón Fernández, en la reunión resumen del curso escolar 1983-1984 expresó " es en el seno de la familia donde el niño adquiere y consolida hábitos inherentes a su personalidad desarrollando el lenguaje y forma de expresión, de trato y respeto hacia los demás miembros de la familia y personas que lo rodean, donde aprende a comportarse y practicar las normas elementales de convivencia y de educación formal, donde comienza a formarse la concepción del mundo que le rodea."

Esto en su esencia nos conduce expresar la siguiente reflexión: las niñas y niños deben tener formados hábitos ya sea de conductas o de otra índole que faciliten su vida en sociedad y en su formación integral favorecida por todo tipo de comunicación o relación con los adultos.

El pedagogo Antón Makarenko (1888-1939) expresó: los padres no solo educan a sus hijos cuando conviven con ellos, sino incluso cuando educan con su ejemplo. Por eso el ejemplo debe ser digno de imitar.

Para la formación de la personalidad no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que provienen de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. Además de

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que la cultura familiar cobra significado para las niñas y niños a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente, aunque aparecen los sentimientos de pertenencia, la identificación con los padres y siente que comparte tradiciones, costumbres y patrones que lo identifican como miembro de esa familia.

La niña o niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido por el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Todo ello condiciona formaciones como la autoestima, la valoración de sus posibilidades personales y sus deseos y aspiraciones que ha de alcanzar en el futuro.

**1.2- Reflexiones sobre la necesidad de preparar a las familias para el desarrollo de vivencias afectivas en los niños y niñas.**

La familia como objeto de investigación, no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma está condicionada por el régimen económico y social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Por esta razón se hace potente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad, y configurar programas de acciones acorde a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo integral y armónico de la familia.

En el socialismo, la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque éstas no son antagónicas con el sistema social. Por ello, los especialistas tienen una amplia perspectiva de trabajo que posibilita armonizar la práctica individual de las familias con el modo de vida propuesto por la sociedad socialista.

Para nadie es desconocido que la familia en el socialismo aun presenta diversos problemas, muchos de los cuales tienen su origen en costumbres y prejuicios ancestrales acerca de la relación de pareja y la educación de los hijos. Su persistencia se debe, en lo fundamental, a factores de índoles

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

subjetivos y objetivos.

Estas contradicciones demuestran que aún no se ha optimizado una acción social y una eficaz intervención psicológica en la familia, en especial, en lo referido a los aspectos educativos y asistenciales. Es imprescindible por tanto, para las organizaciones sociales en su conjunto, reconocer que todo lo que sucede en la familia referente a un nivel más amplio, trasciende su ambiente particular para influir en la sociedad en su conjunto. La función educativa de la familia, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

Todas las familias de una y otra manera reconocen su papel formativo; aunque de hecho no desarrollen acciones conscientes para hacerlo. Los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituyen modelos de conducta a seguir por el niño. Desde el punto de vista teórico, psicológicos, psicopedagógicos conceden una gran importancia a la satisfacción de necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía, cognoscitivo, así como a la formación de valores morales e intereses culturales.

La educación de la personalidad integral a que aspira la sociedad socialista representa un proceso realmente abarcador, el cual comienza desde el mismo instante del nacimiento del niño e incluye formaciones psicológicas complejas como modos de comportamientos, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios y una concepción científica del mundo, ello exige del educador, como individuo, madurez psicológicas, nivel cultural, un alto sentido de la responsabilidad ante los deberes familiares y la sociedad, así como la disponibilidad de métodos educativos eficaces.

“Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

ciudadanos útiles y preparados para la vida en la Sociedad Socialista".  
Constitución de la República artículo 37. Pág. 10

La familia es la primera célula de la sociedad en la que aparece un hombre nuevo, este pequeño grupo social es la primera escuela de la vida para las niñas y niños. Los padres son sus primeros maestros y educadores.

En la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se expone: la familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y los jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar.

El fundamento de la influencia de los padres sobre el niño, es su amor desinteresado hacia él, su preocupación por el hijo, en combinación con las exigencias sociales. A este amor y preocupación, el niño responde con un profundo cariño y amor a los padres, con el reconocimiento de la superioridad y autoridad paternas, con el deseo de observarlos e imitarlos en todo.

El Héroe Nacional, José Martí (1853-1895), reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo:

"... porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona". Mi familia es así, Pág. 35

La toma de conciencia por parte de los padres de la responsabilidad de la educación de los hijos ante la sociedad, es decisiva. Los padres deben comprender las ideas de Makarenko (1888-1939) acerca de que "La educación

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

de los hijos es la parte más importante de nuestra vida...”

La educación correcta es nuestra feliz vejez, la mala educación es nuestra futura pena, nuestras lágrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país.

La educación de nuestros hijos hay que contemplarla, no como una cuestión personal, sino como el cumplimiento del deber ciudadano ante la sociedad. Los padres, al educar a sus hijos, forman la personalidad de los futuros trabajadores, ciudadanos, de los futuros padres y madres; en el éxito están interesados no sólo ellos mismos, sino la sociedad en general. En casos excepcionales, cuando los padres no son capaces de crear las condiciones necesarias para educar a los hijos, el Estado les presta ayuda.

La educación de las niñas y los niños en la familia puede ser exitosa solo cuando los padres comprenden claramente sus objetivos y tareas, las vías y los medios para su realización. Esto es necesario para establecer la unidad entre las influencias educativas de la familia y la comunidad. Es necesario darse clara cuenta respecto a sus propios deseos de padres.

La familia como contexto educativo ha sido un factor importante en el proceso de formación y educación de todos sus miembros, desde la procreación y en las primeras etapas de la vida, donde se inicia la formación y desarrollo de la personalidad, se forman los hábitos, valores, sentimientos, y normas de conducta, y se asimilan los patrones que más tarde reforzará la escuela, sobre la base de las potencialidades que brinda el hogar, de las vivencias afectivas y los conocimientos que preparan al individuo para su incorporación social.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales de cuya conjugación depende del éxito de la educación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Hoy en día la sociedad cubana se plantea la necesidad de enriquecer la



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

formación cultural del hombre cuya preparación la ponga a la altura del desarrollo del mundo actual, un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo en su origen y desarrollo, que lo inserte en la batalla de ideas que enfrenta nuestro pueblo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de Nuestra Patria.

Por lo que se encuentra enfrascada en una Revolución Educativa de lo que no está exenta la Educación Preescolar, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados para garantizar la atención educativa, sistemática, diferentes factores de orden económico determinan que aún el número de instituciones educativas no sean suficientes para la población infantil comprendida en estas edades.

Raúl Castro señaló: “Los responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres, que en la vida diaria con preceptos, pero sobre todo, con ejemplos personales, educan a sus hijos”. Mi familia es así, Pág. 35

En función de lo que contemple como insuficiencias en el proceso educativo de la familia, la promotora debe estar preparada para poder explicar, dialogar con ellas, logrando que comprenda su importante rol y se involucre de una manera más adecuada como potenciadora del desarrollo integral de sus hijos e hijas.

La formación de un niño y niña es la tarea más hermosa que puede desempeñar una persona adulta y una familia, pero a la vez, constituye un proceso complejo y difícil. Sin embargo ver crecer a un niño sano, física y mentalmente también representa la gratificación y retribución más noble que podemos recibir.

Lamentablemente muchas veces no se está lo suficientemente preparados para enfrentar esta difícil tarea. El educar aun niño o niña impone un reto para el cual solo el buen juicio y el amor no bastan. Los padres no siempre se preparan para padre antes de serlo.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia quien a de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

El conocimiento de las particularidades anatómo – fisiológicas y psicológicas de las niñas y niños en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica.

La vinculación de la educación de la niña y el niño con el entorno en otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas. Es en contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio que los niños, en un acercamiento a su realidad sienten el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y, al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) su pedagogía está concebida en función de la familia. En su libro para las madres escribió acerca de que una madre debe desarrollar: Llevarlo al conocimiento del mundo circundante. Educar en él, el amor por las personas.

Los modelos actuales, que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ellos los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes. Dentro de él se destaca:

Celestin Freinet (1920- 1990) plantea que al adulto le corresponde: Orientar en vez de mandar. Sugerir en vez de ordenar. Señalar caminos, en vez de imponerlos.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Un modelo basado en el enfoque histórico cultural. Dentro de éste se destaca: L. S Vigostky (1896-1934) plantea de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para la cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.

El comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz expresó...” Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida...Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano...” X Seminario para educadores, 2009

Cuba cumple y trabaja por los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para todos, 1990) para ofrecer una educación inicial de calidad para todos los niños. Es por ello que se instrumentan vías para garantizar el acceso de éstos, que a su vez ofrezcan la posibilidad de desarrollarles al máximo el potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos. Así surge el Programa Social de Atención” educa a tu Hijo” para la educación de los niños y las niñas de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles.

Este proyecto se inició en las zonas rurales con el propósito de preparar a los niños para su ingreso a la escuela. Quedó demostrada la efectividad del programa “Educa a tu hijo” diseñado para dar atención educativa a los niños y niñas que no asisten a instituciones educativas. Para dotar a las familias de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos y la preparación para la escuela.

El modelo cubano de educación no institucional que se expresa en “Educa a tu hijo” promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor, esto quiere decir que las actividades del Programa están dirigidas a potenciar a las familias para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que solo es posible cuando se logra la participación activa del niño , teniendo en cuenta que ambos roles se conjugan y se expresan en un quehacer conjunto en el que la familia y el niño y niña, al hacer, se desarrollan, y en que el ejecutor se desempeña como

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

mediador.

De lo que se trata ahora es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en el caso que nos ocupa, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, en el mejor cuidado de su salud, nutrición y educación. Es oportuno señalar que en la medida en que la familia se involucra y participa en el programa, este se enriquece extraordinariamente.

En las sesiones grupales, las familias se interrelacionan, se unen para elaborar a veces con materiales de desecho o reciclados, sencillos juegos para estimular el desarrollo de sus pequeños. El padre empieza, a veces tímidamente, a conocer que está ocurriendo y el núcleo familiar se une por su interés común: la felicidad y el desarrollo de su descendencia.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen por el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va modelando la personalidad en formación de los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil.

El afecto constituye una necesidad básica en el niño preescolar, es la base sobre la que descansa toda su educación y desarrollo. De esta manera el desarrollo afectivo: emociones, sentimientos, estado de ánimo, tiene una significación crucial en el proceso de formación del individuo. El medio externo y medio social, van a ser los determinantes en la génesis y desarrollo de las vivencias afectivas. Puesto que el ambiente es el medio en que se vive y educativo es lo que sirve para educar, la familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre.

Los padres activos y afectuosos desde el punto de vista práctico, garantizan el

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

cumplimiento de las funciones educativas. En estos casos existe un equilibrio funcional que repercute de manera favorable en la estabilidad familiar. Psicológicamente la responsabilidad en la crianza del niño recae sobre ambos padres lo cual aumenta la preocupación, comunicación, expresión afectiva y destreza en el manejo educativo.

Desde un punto de vista educativo las experiencias de las mejores familias y el análisis de las mismas demuestran de manera convincente la forma fructífera en que influye el microclima de la familia sobre la educación de los niños, lo importante que es la participación de ambos padres en la labor educativa de manera integral. Por otra parte, los padres pasivos y no afectivos desde el punto de vista práctico funcional, no garantizan el cumplimiento de las funciones educativas. Aquí, prevalece una situación familiar desorganizada, pues la indiferencia y despreocupación de los padres descuida el tratamiento y la atención requerida por el niño por su adecuada formación para la vida.

Desde el punto de vista educativo, trae consecuencias negativas para la educación integral del niño en sentido general pudiendo ocasionarles trastornos en la esfera emocional y en el establecimiento de su futura personalidad.

Aunque las vivencias afectivas surgen en la actividad, no hay actividad sin componente afectivo, donde constituyen el fondo energético de la misma, actuando en la dirección de la actividad, regulando la fuerza y su dinámica. El tono afectivo es particularmente importante en la educación de los niños y la apreciación emocional que el niño puede tener de las cosas, las personas y las situaciones que le rodean.

La vinculación de la educación del niño y la niña con el entorno en otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este periodo de su vida ellos aprenden, se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Para las edades de dos a seis años se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así por que en ellas participan junto las familias, sus niños y niñas, y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

Las “actividades conjuntas” están conformadas por tres momentos importantes:

\* una fase inicial, en la que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen, las áreas de desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras.

\* un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familias orientados y estimulados por el personal ejecutor.

\* y el momento final, en el que, mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales, etc. Es en este momento donde se les orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante la semana.

En los últimos años se ha creado una serie de programas nacionales para elevar la calidad de la educación y la atención a los niños, adolescentes y jóvenes, por tanto también contribuyen al enriquecimiento de la atención de los niños y niñas atendidos por vía no institucional, entre los que se encuentran: Distribución de equipos de televisión y videos en las escuelas. Canal educativo de televisión.

Los programas son: “Cucurucú” para niños y niñas de cuarto y quinto año de vida. “Ahora te cuento” para el sexto año de vida.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

El niño y niña se incorporan a la actividad conjunta con sus coetáneos y va aprendiendo a coordinar con ellos su actuación y tomar en cuenta los intereses y opiniones de sus compañeros. En transcurso de toda la infancia preescolar van modificándose y complicándose la actividad del niño y niña, lo cual plantea altas exigencias no solo a la percepción, el pensamiento y la memoria, sino también la habilidad para organizar su comportamiento. Todo momento de la vida tiene que ser educativo, cuando los niños y niñas aprenden, cuando realizan algunas encomiendas sencilla laboral o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aun cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

Levar a cabo el proceso educativo con niños y niñas bajo las premisas de la perspectivas histórico- cultural y de la actividad, requiere de la familia el conocimiento de determinadas regularidades psicológicas, a partir de que todo conocimiento se asimila en la actividad; analizar los elementos componentes de su estructura, las características o indicadores de la calidad de su formación y las etapas o momentos del proceso por donde deben transitar sus hijos e hijas.

**1.3 – Precisiones sobre la influencia de las vivencias afectivas en la asimilación de los conocimientos en el quinto año de vida.**

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamentalmente en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupados desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ellos existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

En los niños y niñas del quinto año de vida, resulta necesario estimular el ambiente de fantasía para que perfeccionen y amplíen su imaginación creadora, es por eso que los padres juegan un papel de suma importancia ya que ellos son los encargados de hacerles diferentes representaciones del medio y objeto para sus conocimientos desde que el niño y niña nace se debe trabajar para desarrollar vivencias afectivas para adquisición de conocimientos.

El reflejo de las relaciones que el sujeto establece con la realidad mediante sus necesidades lo afecta, no solo en la forma en que se integran sus motivos para actuar, sino también en sus estados o vivencias afectivas y en la posición con que sume en la elaboración y consecución del sentido de su vida.

Makarenko (A.S) (1888 – 1939): afirmaba que las personas criadas sin amor de sus padres con frecuencia son seres espiritualmente mutilados. De ahí la necesidad de que las familias ejerzan una influencia positiva en la educación de sus hijos, tratando de realizar las actividades con paciencia, tolerancia, y sobre todo mucho amor.

En los primeros momentos de la vida de los niños y niñas tiene una interacción limitada con el medio por lo que también es limitada su vida emocional, la cual se encuentra vinculada fundamentalmente con la satisfacción o no de sus necesidades orgánica y de relación con los adultos más vinculados a él. En estas etapas los niños y las niñas se caracterizan por una gran excitabilidad emocional, por el poco control que tiene sobre sus reacciones emocionales.

Durante la edad preescolar ocurren variaciones sensibles tanto en el contenido de las emociones como en la forma de discursar. Las emociones surgidas con anterioridad se profundizan y se hacen más estables, diversas, claramente expresadas. Se desarrollan nuevas emociones que no existían en los niños de edad temprana lo que se manifestaban episódicamente. Muchas nuevas emociones surgen en los niños preescolares en relación con las nuevas condiciones de vida, en el grupo atendidos por vías no formales, donde se establecen entre los niños las formas esenciales de relaciones colectivistas,



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

sobre todo.

En la edad preescolar los sentimientos están dominados todos los aspectos de vida del niño contribuyéndole sus colores y expresiones. El niño pequeño todavía no sabe gobernar sus emociones y casi siempre cae en la presión de un sentimiento. Las manifestaciones exteriores de sentimientos en el niño en comparación con la persona adulta, son de carácter más impetuoso, inmediato y espontáneo. Los sentimientos del niño estallan rápida y vivamente y se apoyan con la misma rapidez; una alegría tempestuosa con frecuencia se sustituye por lágrimas.

Los niños se deben atender cuando necesiten expresar sus sentimientos, brindarles el afecto y el respeto que necesitan para que actúen con naturalidad y confianza. El bienestar emocional favorece el desarrollo de la personalidad del niño, la formación de sus cualidades positivas y de la actitud benevolente hacia otra persona.

Para favorecer el desarrollo emocional se debe procurar que los niños se desenvuelvan en un ambiente agradable, tranquilo, lleno de interés para ellos, garantizándole cumplimiento del horario de vida y la creación de condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas entre los niños y entre estos y los adultos.

El comportamiento de los que rodean al niño respecto a su persona siempre le despierta los sentimientos más variados; la alegría, el orgullo, el agravio, etc. Los preescolares sienten el amor y el cariño por sus allegados ante todo por sus padres y hermanos, con frecuencia se manifiestan su preocupación y compasión respecto a ellos. Cuando al preescolar le parece que otro niño (inclusive su hermano o hermana) gozan de mayor atención, experimentan celos.

Los preescolares mientras están escuchando narraciones o cuentos, la compasión por todos los que cayeron en desgracia es un sentimiento más vivo.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Los personajes positivos despiertan una compasión particular en el niño, pero a veces este puede compadecer un malvado. Sin embargo con mayor frecuencia los niños se quedan indignados por las actuaciones de personajes negativos.

Los sentimientos que está viendo el niño cuando escucha los cuentos le convierte de un oyente pasivo en un participante activo de los acontecimientos. Con ellos el niño a menudo asume el papel del protagonista.

Las interrelaciones con otras personas y su actuación son la fuente más importante, pero, por supuesto no la única de los sentimientos del preescolar. La alegría, la ternura, la compasión, el asombro, el enojo, y otras emociones pueden surgir en el niño respecto a los animales, plantas, juguetes, objetos y fenómenos de la naturaleza.

Entre los sentimientos infantiles un puesto especial corresponde a impetuosas conmociones del miedo. Este sentimiento nace con mayor frecuencia debido a la educación incorrecta y el comportamiento poco razonable de los adultos, aunque también puede seguir cuando el niño tropieza con algo nuevo y no ordinario.

A pesar de niños de tres a cuatro años los sentimientos del preescolar son todavía muy pegado a la situación e inestables. Generalmente no son muy duraderos los sentimientos por los coetáneos que no pertenezcan a la propia familia.

En el transcurso de la etapa preescolar los sentimientos de los niños adquieren una profundidad y estabilidad considerablemente mayores. Unas de las tendencias principales del desarrollo de los sentimientos de los preescolares es el aumento de su racionalidad vinculado con el desarrollo intelectual del niño.

En la infancia preescolar cambian considerablemente las manifestaciones exteriores de los sentimientos de los niños. El niño poco a poco va asimilando la habilidad para contener, hasta ciertos grados las manifestaciones impetuosas,

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

fuertes de sus sentimientos.

En el quinto años de vida comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas, el desarrollo de los sentimientos de colectividad amplia sus posibilidades, ellos asumen una actitud solícita hacia los niños menores, sienten simpatía por otros pueblos, se humanizan y se sensibilizan con lo que ocurre a otras personas, se entristecen cuando alguien lo está, etc.

Tienen una gran sensibilidad emotiva. Sus sentimientos se tornan cada vez más estables y profundos, los de orgullo y de vergüenza se desarrollan en esta edad y tienen gran importancia para la asimilación de las reglas de conducta. Los motivos lúdicos son importantísimos en esta edad, por eso el juego constituye la actividad por excelencia, el deseo de parecerse al adulto, guía al niño en el juego de roles y se utiliza para que cumpla las reglas y normas de conductas.

En esa edad se desarrollan también los motivos de auto-estimación y autoafirmación, estos motivos deben dirigirse positivamente para que no se conviertan en características negativas como la autosuficiencia. Conjuntamente con estos motivos se desarrollan los cognitivos y los emulativos. Los intereses cognitivos estables y discriminados, motivan en el niño el deseo de aprender, de obtener constantemente nuevos conocimientos. La actividad conjunta con sus coetáneos en particular el juego suelen darle carácter competitivo. Ellos constantemente están indagando cuales son los éxitos de los demás para compararlo con los suyos, son jactanciosos, les afectan sensiblemente sus errores y sus desaciertos.

Se forma el deseo de ser útil a los adultos por lo que se observa en ellos mayores iniciativas a participar en el trabajo y se desarrolla una actitud positiva hacia el mismo, manifestándose los sentimientos de personalidad por una tarea encomendada cuyo resultado es importante para las personas que los rodean.

Son muy curiosos, hacen multitud de preguntas y se compenentran con las

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

diferentes cualidades y características de los objetos, con los fenómenos de la naturaleza y con la vida social. Ellos ya pueden establecer las relaciones más sencillas entre los fenómenos. Se emocionan con los contenidos de las canciones, versos y cuentos. Manifiestan vivamente sentimientos de camaradería hacia personajes positivos de obras artísticas.

Los paseos a diferentes lugares ya sean dentro de la comunidad o fuera de esta es de gran interés para los niños y niñas ya que satisfacen algunas de sus curiosidades, hacen preguntas y se emocionan durante los mismos.

En la medida en que los niños y las niñas reciban la influencia de la enseñanza y la educación y que su actividad en el medio es más diversa y compleja, no solo adquiere nuevos conocimientos acerca del mundo y de las normas y valores que rigen las relaciones que se establecen, sino que el surgir además necesidades y motivos de índole superior, se enriquece también el contenido de las vivencias afectivas, evolucionando hacia forma también superiores como los sentimientos intelectuales, morales y estético.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INICIAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y ANÁLISIS DE LA CONSTATAción FINAL.**

**“La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social” Fidel Castro (2009). IX Seminario Nacional para Educadores.**

En el capítulo se hace un análisis del diagnóstico de la situación actual del problema de la insuficiente influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas. Además se fundamenta teóricamente la propuesta de actividades participativas y se muestran los resultados obtenidos de la evaluación científica. A partir de la problemática que se investiga se establecieron como variables las siguientes:

Para la mejor comprensión del contenido del trabajo se considera necesario definir los conceptos básicos.

**Variable propuesta:** actividades participativas.

A. Petrovsky (1982): define la actividad como una forma de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que la rodea. Por medio de ella el hombre actúa sobre otras personas.

María Julia Moreno Castañeda (2007): entiende por actividad el proceso mediante el cual el individuo sobre la base de sus necesidades, se relaciona con los objetos y fenómenos de la realidad, adopta determinada actitud hacia estos.

**Actividades participativas:** la autora lo define como aquellos procedimientos que pueden ser empleados para motivar, animar e integrar a los miembros de las familias para el enriquecimiento de las vivencias afectivas, las mismas promueven el rol protagónico, el debate, la reflexión dado los rasgos distintivos que la identifican.

**Variable operacional:** La preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas.

**La familia** es el refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestra vida y los que nos aconseja y sugiere como debemos de actuar cuando estamos en conflictos y no sabemos cuál es la mejor opción del camino a seguir. Esther Baxther. Casete 7 de la maestría, 2007.

**Preparación de la familia:** se define como la capacitación o adquisición de conocimientos necesarios para adquirir las vivencias afectivas y contribuir a la asimilación de los conocimientos de hijos e hijas en las edades comprendidas de cuatro y cinco años.

**Vivencias afectivas:** constituye la expresión subjetiva de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional.

**Desarrollo de las vivencias afectivas para la asimilación de conocimientos:** se define como los modos de actuación y procederes metodológicos que se deben aplicar en los niños y niñas para lograr la asimilación de conocimientos.

**Variable ajena:** falta de interés, nivel de preparación, falta de motivación.

Las mismas se operacionalizan de la siguiente forma:

**Dimensión: 1 Conocimientos psicopedagógicos relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.**

**Indicadores:**

1.1 Asimilación de conceptos básicos vinculados a las vivencias afectivas: emociones, sentimientos, estado de ánimo.

1.2 Dominio de los métodos y procedimientos que propicien el desarrollo de vivencias afectivas.

1.3 Conocimientos sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar las vivencias afectivas.

**Dimensión: 2 Adopción de modos de actuación relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.**

**Indicadores:**

2.1 Comunicación con los infantes que estimule el desarrollo de vivencias afectivas.

2.2 Empleo de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de vivencias afectivas.

2.3 Proceder metodológico que propicie el desarrollo de vivencias afectivas.

Los indicadores se estructuran en una escala de alto, medio y bajo, con el fin de orientar la evaluación de los resultados del diagnósticos en sus diferentes momentos (ver anexo 5).

### **2.1 Diagnóstico inicial**

Para determinar el estado en que se encuentra el nivel actual sobre la preparación de la familia para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos en los niños y niñas del quinto año de vida. Se trabajó con una muestra de 20 miembros de las familias atendidos por el programa “Educa a tu hijo”.

Se aplicó en la primera etapa de investigación un diagnóstico inicial para lo cual fueron significativos algunos métodos empíricos. Análisis de documentos (anexo1) y se realizó una encuesta (anexo 4).

El análisis documental (Anexo 1) posibilitó la revisión y comprobación de los aspectos siguientes:

En el aspecto relacionado con la forma en que concibe ampliar el desarrollo de vivencias afectivas para la adquisición de logros del desarrollo se comprueba

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

que las mismas abordan de manera específica la forma de orientar a la familia para el logro de este propósito.

En el aspecto que se refiere a las sugerencias y preposiciones para lograr la estimulación y desarrollo de vivencias afectivas se constata que no son preciso, ni explícitas las mismas pues se reflejan de forma muy general, por lo que se infiere la necesidad de buscar alternativas para que la familia conozca como estimular el desarrollo de las vivencias afectivas.

En el aspecto que se refiere a las medidas en que propicia la orientación a la familia desde el punto de vista teórico metodológico para la gran estimulación del desarrollo de vivencias afectivas en hijos e hijas se comprueba que no contempla ninguna de ellas sino que se refiere a la importancia de forma general.

Para responder la segunda pregunta científica se aplicó una encuesta (Anexo 4) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen para desarrollar vivencias afectivas en hijos e hijas donde se aprecian los siguientes resultados:

En el primer aspecto del cuestionario la familia desconoce casi en su totalidad la forma de desarrollar las vivencias afectivas y no son capaces de ejemplificar ninguno de los casos para un 40%.

En el segundo aspecto se comprueba que la mayor cantidad de los miembros de la familia no se encuentran preparados para emplear métodos y procedimientos correctos para desarrollar vivencias afectivas en hijos e hijas para un 50%.

En el tercer aspecto se pudo comprobar que los miembros de la familia solo hacen referencia al folleto 8 del programa, lo que evidencia que no han consultado más ninguna bibliografía para un 20%.

En el cuarto aspecto se pudo comprobar que los miembros de la familia solo participan en reuniones de padres, por lo que se requiere incentivar la participación en los restantes para un 60%.

El análisis realizado de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos arrojó las siguientes regularidades:



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Los miembros de las familias carecen de los conocimientos básicos relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos (emociones, sentimientos, estado de ánimo).

Las familias de los niños y niñas del quinto año de vida no conocen los métodos y procedimientos más idóneos para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos.

Las familias de los niños y niñas del quinto año de vida no tienen dominio de la forma en que pueden despertar interés para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos.

Las familias de los niños y niñas del quinto año de vida no logran la utilización correcta de los diferentes conceptos para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos.

Las familias no son capaces de emplear adecuadamente los métodos y procedimientos más idóneos para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos.

La autora considera que existe una carencia en cuanto a la forma de motivar e incentivar a la familia en la participación activa durante las actividades conjuntas con sus hijos e hijas y en el hogar, lo que significa poseer dominio de los contenidos teóricos relacionados con las vivencias afectivas y cuando la familia sea capaz de emplear métodos y procedimientos correctos, motivar e interesar a los infantes para enriquecer sus conocimientos.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que el trabajo encaminado a la preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos presenta carencias, limitaciones por lo que se determinó aplicar actividades participativas que permitan en un corto período de tiempo preparar a las familias para transformar el estado real en el deseado.

## **2.2 Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades**

En el presente epígrafe se presenta una propuesta de un conjunto de actividades participativas, que se diseñan y ponen en práctica con el fin de dotar a las familias de herramientas teórico-prácticas necesarias para lograr

la preparación de las mismas y que le permitan a estas desarrollar vivencias afectivas de hijos e hijas. Además posibilitan la transformación en los modos de actuación de las mismas a partir de la preparación hasta alcanzar el estado deseado.

**Definición de términos:** Diversos autores han abordado el concepto de actividad de diferentes puntos de vista.

A.V Petrovsky (1982) define la actividad como la forma de relación activa hacia la realidad a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive. A través de la actividad, el hombre influye sobre la naturaleza, los objetos y otras personas.

En el texto *Actividad, Conciencia, Personalidad* Alexei N. Leontier define la actividad que no es de ningún modo la expresión o transmisión de la imagen psíquica, objetivada en su producto. En el producto no está implícita la imagen, sino precisamente la actividad aquel contenido objetual que entraña en sí la propia actividad.

Según el diccionario de Federico Carlos Sainz de Robles de Sinónimos y Antónimos, actividad es prontitud, diligencia, solicitud, escacia, celeridad, presteza, rapidez, agilidad, velocidad, acción, dinamismo, movimiento, veras, nerviosismo.

Actividades participativas: la autora lo define como aquellos procedimientos que pueden ser empleados para motivar, animar e integrar a los miembros de las familias para el enriquecimiento de las vivencias afectivas, la mismas promueven el rol protagónico, el debate, la reflexión dado los rasgos distintivos que la identifican.

Por cuanto se requiere trabajarlo directamente de la práctica para evaluar los resultados en un breve período de tiempo. Se asume como fundamento filosófico e histórico de Fabelo (1989) vinculado con las raíces del pensamiento filosófico – cubano en la que se concibe a la educación, al niño y a la niña como un fenómeno histórico – social y clasista, comprende la teoría en la que se

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

estructuran los principios de la ciencia y los métodos de investigación, además señala el camino a seguir en el proceso de conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico, las actividades se apoyan en el enfoque histórico – cultural, en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría acerca de la educación que son sumamente interesantes, ofrecen una base original y salida para propiciar el progreso, por lo que la autora asume la concepción psicológica de Vigostki (1896-1934) y sus seguidores al concebir la actividad con un carácter individualizado a partir de los resultados del diagnóstico.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta en la Sociología Marxistas, pues las actividades participativas están relacionadas con los agentes socializadores, la institución, la comunidad, se encuentra basada en la relación entre la educación y la evolución que la sociedad adquiere en la misma, además el papel que desempeñan las familias como prototipo esencial del proceso educativo ante la necesidad social porque de esta manera no se invertiría tanto tiempo para que se desarrolle con calidad el proceso educativo en la modalidad y el hogar en el desarrollo de vivencias afectivas.

Desde el punto de vista didáctico asume la necesidad de organizar el proceso educativo, su contenido es desarrollador, porque tiene como finalidad atender la diversidad de las familias para incentivar el desarrollo de vivencias afectivas durante las actividades conjuntas y en el hogar. Está basado en la concepción circular integral dialéctica y proyecto educativo del Programa “Educa a tu Hijo”.

Las actividades participativas dirigidas a la preparación de las familias para el desarrollo de vivencias afectivas se caracterizan por:

- **Ser flexibles:** Porque la capacidad para incluir los cambios que se operen en el proceso de creación de las actividades participativas.
- **Ser integrales:** Abordan las diferentes actividades participativas relacionadas con el proceso de preparación de los miembros de las familias para incentivar la participación en las actividades.
- **Ser objetivas:** Va dirigida a dar solución al problema relacionado con la influencia familiar para el desarrollo de vivencias afectivas en hijos e hijas a

través de tareas de las que se vincula la teoría con la práctica y le propician la asimilación de los conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, formas de proceder que pueden ejercer sobre ellos, necesarias para la senda cotidiana.

- **Ser sencilla:** No existen complicaciones, para que el colectivo de familias lo resuelvan.

Se consideraron las características de los miembros de la muestra seleccionada, los intereses. La autora a partir de su experiencia propone actividades participativas a desarrollar con las familias para materializar de forma práctica los presupuestos teóricos – metodológicos que contribuyen a la preparación de las familias en las actividades conjuntas y en el hogar.

La propuesta de actividades participativas que se propone está compuesta por diez que consecutivamente responden a incentivar la preparación de las familias para desarrollar vivencias afectivas, las cuales constan de: título, objetivo, proceder metodológico y evaluación de cada actividad.

Se tienen en cuenta las dimensiones e indicadores para evaluar el proceso de preparación de las familias, con métodos apropiados, donde se ejecutó, controló y evaluó la efectividad de las mismas.

En la propuesta adquiere un lugar importante el conjunto de actividades participativas, se incrementa la complejidad de las acciones que deben ejecutarse para alcanzar los objetivos propuestos en cada una.

### **Actividades participativas**

#### **ACTIVIDAD 1**

**Título:** Un lugar en mi corazón.

**Objetivo:** Intercambiar criterios acerca del concepto de vivencias afectivas.

**Técnica participativa:** las frases.

**Participantes:** Miembros de la familia.

**Materiales:** corazones de cartulina.

**Apertura o Inicio:** Damos inicio a la actividad informándole a las familias que en el día de hoy van a conocer aspectos importantes sobre vivencias afectivas

**Proceder Metodológico:** los participantes forman un círculo, cada una de las familias se prende en el pecho un corazón con frases como: estoy contento,

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

estoy triste, tengo miedo, siento amor, siento amistad, estoy afligido, siento compasión, entre otros y caminarán alrededor de este.

Después se pondrán tres miembros de la familia en diferentes lugares del salón con las palabras emociones, sentimientos, estado de ánimo, prendido en el pecho con un corazón.

Luego la promotora suena un silbato, cada familia hará corresponder las frases con las palabras de los tres miembros que están dispersos en el salón según crea.

La promotora orienta la agrupación en dúos o tríos. En una cesta aparecerán corazones con preguntas que los miembros de la familia debatirán.

Cada grupo seleccionará un corazón y responderá la pregunta que allí aparece.

¿Qué es para usted sentimientos?

¿Qué es para usted emociones?

¿Qué es para usted estado de ánimo?

Posteriormente se unirán los grupos para intercambiar los criterios a que se llegaron en cada equipo.

Después la promotora hace esta pregunta:

¿Por qué es importante desarrollar estas emociones, sentimientos, estados de ánimo en las actividades que ustedes realizan con sus hijos e hijas en la actividad conjunta y en el hogar?

Los participantes exponen sus criterios y valoraciones.

Para finalizar se le pregunta:

¿Qué ha significado esta actividad para ustedes?

¿En qué han crecido?

## **ACTIVIDAD 2**

**Título:** La Edad de Oro.

**Objetivo:** Preparar a la familia para desarrollar vivencias afectivas a través de una obra de José Martí: "La muñeca negra".

**Técnica participativa:**

**Participantes:** Miembros de la familia.

**Materiales:** video.

**Apertura o Inicio:** La promotora orienta a la familia que van a conocer cómo desarrollar vivencias afectivas a través de la obra martiana “La muñeca negra”.

**Proceder Metodológico:** Comienza la actividad con un video de la dramatización de la obra “La muñeca negra”.

Los padres debaten sobre los sentimientos que observan en la obra, del amor hacia los juguetes aunque estén viejos, la emoción que sintió cuando encontró su muñeca negra que estaba abandonada en un rincón, etc.

A continuación se les orienta que formen tres equipos. Cada uno escogerá un cuento de “La Edad de Oro”.

Los padres comentan cómo pueden desarrollar con sus hijos e hijas las vivencias afectivas con cada uno de los cuentos.

Al finalizar se valora la actividad con las técnicas del PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

### **ACTIVIDAD 3**

**Título:** Había una vez.

**Objetivo:** Preparar a la familia para desarrollar vivencias afectivas a través de cuentos infantiles.

**Técnica Participativa:** Debate.

**Participantes:** Miembros de la familia.

**Materiales:** Títeres del cuento.

**Apertura o Inicio:** La promotora orienta a la familia cómo a través de un cuento puede desarrollar vivencias afectivas en hijos e hijas.

**Proceder Metodológico:** Comienza la actividad con una dramatización de un cuento infantil con los padres del Educa a tu hijo. Después debaten lo observado y dicen las vivencias afectivas que se ponen de manifiesto y en que momento y como pueden desarrollarla en los niños y niñas.

Después se reparten tarjetas con el nombre de cuentos infantiles del libro “Había una vez” y los padres analizan las vivencias afectivas que se desarrollan en cada uno y como pueden trabajar con los niños y niñas en el hogar.

La promotora valora las actuaciones y los invita a expresar en una sola palabra su criterio de la actividad: buena, regular o mala.

#### **ACTIVIDAD 4**

**Título:** A través de la melodía.

**Objetivo:** Desarrollar a través de las canciones infantiles vivencias afectivas.

**Técnicas participativas:** Debate.

**Materiales:** videos de canciones.

**Apertura o Inicio:** La promotora orienta a la familia que van a escuchar la canción “En una palangana vieja” de Teresita Fernández, para comentar las vivencias afectivas que se desarrollan.

**Proceder Metodológico:** Comienza la actividad con la canción en un video. Los padres debaten las vivencias que se desarrollan: como lo feo se vuelve lindo y que la tristeza se transforma en alegría.

Después los padres cogen cada uno una tarjeta que tiene forma de instrumento musical, la que tendrá por detrás escrito una frase de una canción infantil donde explicarán que vivencias afectivas se desarrollan y cómo lo pueden trabajar con los niños y niñas en el hogar.

Al finalizar se valora la actividad con las técnicas del PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

#### **ACTIVIDAD 5**

**Título:** Cuidemos el medio ambiente.

**Objetivo:** Preparar a la familia para desarrollar vivencias afectivas a través del cuidado del medio ambiente.

**Técnicas participativas:** Debate

**Participantes:** Miembros de la familia.

**Materiales:** tarjetas

**Apertura o Inicio:** La promotora orienta a la familia que van a conocer como desarrollar vivencias afectivas a través del cuidado del medio ambiente.

**Proceder Metodológico:** La actividad se motiva con un video de Lidis y la canción “Naturaleza”. Los miembros de la familia reflexionan sobre lo observado en el mismo.

Después se reparten tarjetas que tienen situaciones escritas de maltrato y abandono de animales, mal cuidado de plantas, así como el cuidado de ellas.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Los padres debaten las vivencias afectivas que se ponen de manifiesto y cómo la desarrollan con sus hijos e hijas en la vida cotidiana.

Valoración del estado de opinión de las familias en relación con el tema tratado.

### **ACTIVIDAD 6**

**Título:** Alegato del hijo castigado.

**Objetivo:** Preparar a las familias para desarrollar vivencias afectivas a través de una situación dada.

**Técnicas Participativas:** Reflexión y debate.

**Participantes:** Miembros de la familia.

**Materiales:** Poema.

**Apertura o Inicio:** La promotora orienta que a través de una situación dada se pueden desarrollar vivencias afectivas.

**Proceder Metodológico:** Comienza la actividad con el “Alegato del hijo castigado” donde se evidencian vivencias afectivas como el dolor, amor, tristeza, rencor, agravio.

Los padres debaten qué vivencias afectivas se ponen de manifiesto en el alegato y como se pueden desarrollar estas vivencias en los niños y niñas y en qué situaciones de la vida cotidiana se ponen de manifiesto.

Los participantes expondrán otras situaciones que le hayan ocurrido y de qué forma han contribuido al desarrollo de vivencias afectivas en sus hijos e hijas.

Al finalizar se valora la actividad con las técnicas del PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

### **Actividad 7**

**Título:** La familia cuenta.

**Objetivo:** Preparar a la familia para desarrollar vivencias afectivas a través de la creación de relatos.

**Técnica participativa:** Dados de colores

**Participantes:** Miembros de la familia

**Materiales:** tarjetas decoradas con animales, objetos, juguetes, personajes, un dado grande con banderitas de colores en cada uno de sus lados.



**Inicio o apertura:** La promotora orienta que van a realizar una actividad donde desarrollaran vivencias afectivas

**Proceder metodológico:** Comienza la actividad colocando en una caja, tantas tarjetas como familia para que cada uno extraiga una. Se agrupan al azar en tríos y se le entrega una banderita de un color que lo identifique.

La promotora explica que cada trío realizará un relato basado en las tres figuras de sus tarjetas. Las familias elaboran el relato y se pondrán de acuerdo de cómo van a narrarlo.

La promotora tira el dado, de acuerdo con el color que salga, responderá el equipo de ese color.

Se exhibirán por varios días cada uno de los cuentos que puede ser escrito o dibujado por las familias.

Se valora la actividad con la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante)

### **2.3 Análisis de los resultados que permiten comparar el pre-test y el post-test**

En la elaboración de los instrumentos se tienen en cuenta las dimensiones cognitiva y procedimental e indicadores determinados en la variable dependiente para medir la preparación de la familia en el desarrollo de vivencias afectivas.

Los instrumentos que permitieron obtener y procesar la información fueron los siguientes: la aplicación de una entrevista (Anexo 3).

En la entrevista realizada (Anexo 3) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los padres para el desarrollo de vivencias afectivas se pudo apreciar que:

En las diferentes preguntas del cuestionario se obtienen los siguientes resultados del punto de vista cualitativo:

En la primera pregunta del cuestionario los miembros de la familia no son capaces de expresar los aspectos más esenciales de este concepto, solo criterios aislados e imprecisos.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

En la segunda pregunta los miembros de la familia solo hacen referencias a juguetes y objetos pero no tienen en cuenta las láminas, tarjetas, paseos, excursiones.

En la tercera pregunta se comprueba que los miembros de la familia no son capaces de expresar si las actividades que realizan en el hogar desarrollen las vivencias afectivas por no reconocer el valor de las mismas para la adquisición de logros del desarrollo.

En la pregunta cuatro se comprueba que los miembros de la familia desconocen casi en su totalidad la importancia de las vivencias afectivas para el desarrollo integral de los hijos e hijas pues no han logrado concientizar el papel que le corresponde para el logro de un desarrollo armónico e integral de los infantes.

En el aspecto cinco los miembros de la familia se muestran interesados, dispuestos por recibir las actividades que los guíen hacia una correcta forma de desarrollar vivencias afectivas.

Al aplicar la entrevista (Anexo 3) se tienen en cuenta los siguientes resultados desde el punto de vista cuantitativo.

Los instrumentos aplicados fueron promediados por cada indicador, aplicando el análisis porcentual mediante la escala valorativa para evaluar los indicadores que contemplan los niveles alto (1); medio (2), bajo (3).

**En la dimensión 1** Conocimiento psicopedagógico relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.

Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

**Indicador 1.1** Relacionado a la asimilación de conceptos básicos vinculados a las vivencias afectivas: emociones, sentimientos, estado de ánimo.

2 familias conocen todos los conceptos vinculados a las vivencias afectivas y lo tienen en cuenta para brindar ayuda a los hijos e hijas lo que representa el 10 % del total de la muestra, ubicándolas en el nivel alto.

4 familias solo tienen dominio de algunos de los conceptos básicos tales como: emociones, sentimientos lo que representa el 20% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel medio.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Catorce familias no conocen casi ninguno de los conceptos básicos y le restan importancia al tema lo que representa el 70 % ubicándolas en el nivel bajo.

**Indicador 1.2** Relacionado con el dominio de los métodos y procedimientos que propicien el desarrollo de vivencias afectivas.

5 familias conocen los métodos y procedimientos más idóneos para desarrollar las vivencias afectivas tales como: conversaciones, muestra de láminas, narrar cuentos, recitar poesías y realizar preguntas lo que representan el 25 % del total de la muestra, ubicándolas en el nivel alto.

Ocho familias solo logran conocer algunos de los métodos y procedimientos idóneos para desarrollar las vivencias afectivas tales como: narración de cuentos y recitación de poesías lo que representa el 40% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel medio.

Siete familias no ha logrado asimilar el manejo de los métodos y procedimientos idóneos para desarrollar las vivencias afectivas por lo que no reconocen su importancia lo que representa el 35 % del total de la muestra, ubicándolas en el nivel bajo.

**Indicador 1.3** Relacionado con el conocimiento sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar las vivencias afectivas.

3 familias logran conocer sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar las vivencias afectivas lo que representa el 15% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel alto.

5 familias solo logran conocer algunos conocimientos sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar las vivencias afectivas lo que representa el 25% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel medio.

12 familias no han logrado asimilar los conocimientos sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar vivencias afectivas lo que representa el 60% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel bajo.

Al ser aplicada la guía de observación (Anexo 2) a los miembros de la familia con el objetivo de explorar como se manifiesta el tratamiento metodológico para el desarrollo de vivencias afectivas desde el punto de vista cualitativo se

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

comprueba que en el primer aspecto a observar no logran estimular el desarrollo de vivencias afectivas, por lo que no escuchan con atención las respuestas de hijos e hijas donde se manifiesten las vivencias afectivas, conversan poco con los infantes, durante la actividad grupal no valoran las vivencias afectivas sobre el entorno social.

En el aspecto dos se observa que son insuficientes los métodos y vías utilizadas para desarrollar vivencias afectivas en hijos e hijas, las conversaciones son de poco interés, le muestran pocas láminas, no son capaces de reconocer la importancia del programa Cucurucú para el desarrollo de vivencias afectivas, casi no emplean las narraciones de cuentos, recitación de poesías, ni formulación de preguntas para comprobar el desarrollo de vivencias afectivas en hijos e hijas.

En el aspecto tres se comprobó que el tratamiento metodológico que se emplea es desacertado pues la descripción de hechos y fenómenos del mundo circundantes es muy pobre e incorrecta, por lo que no logran poblar la mente de ideas a hijos e hijas, además no logran explicar los contenidos de las diferentes áreas del programa. Por lo que el mismo se encuentra seriamente afectado.

Al aplicar la guía de observación (Anexo 2) durante el pre- test se tienen en cuenta los siguientes resultados.

**Dimensión 2:** Adopción de modos de actuación relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.

Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

**Indicador 2.1** Comunicación con los infantes que estimule el desarrollo de vivencias afectivas.

2 familias establecen una adecuada comunicación con los infantes y logran estimular el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 10% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel alto.

4 familias no han logrado en todo momento una adecuada comunicación con los infantes para la estimulación al desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 20 % del total de la muestra, ubicándolas en el nivel medio.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Catorce familias sólo establecen una comunicación muy pobre con los infantes por lo que se estimula muy poco el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 70 % del total de la muestra, ubicándolas en el nivel bajo.

**Indicador 2.2** Empleo de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de vivencias afectivas.

3 familias hacen un empleo adecuado de los métodos y procedimientos de modo que favorecen el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 15 % del total de la muestra, ubicándolas en el nivel alto.

6 familias no en todo momento emplean de forma correcta los métodos y procedimientos por lo que no logran favorecer el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 30 % de la muestra, ubicándolas en el nivel medio.

Once familias emplean en muy pocos momentos los métodos y procedimientos por lo que favorecen el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 55% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel bajo.

**Indicador 2.3** Manifestación del proceder metodológico que favorece el desarrollo de vivencias afectiva.

2 familias manifiestan una actitud correcta en cuanto al proceder metodológico a seguir para propiciar el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 10% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel alto.

4 familias sólo en ocasiones asumen una conducta en correspondencia con el proceder metodológico que propicie el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 20% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel medio.

14 familias en muy escaso momentos sumen una conducta correcta en correspondencia con el proceder metodológico a seguir por lo que no propician el desarrollo de vivencias afectivas lo que representa el 70% del total de la muestra, ubicándolas en el nivel bajo.

**Post- Test.**

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Permitió explorar las dificultades presentadas en la práctica educativa en cuanto al desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida así como el comportamiento de las familias durante la aplicación de las actividades participativas.

Las actividades participativas se implementaron de la unidad entre los miembros de la familia con la aplicación de acciones previamente definidas y fundamentadas, en todos los casos los resultados alcanzaron niveles superiores.

La implementación de las actividades participativas, en una atmósfera de total interés, receptividad y motivación, lo que permitió un ambiente cada vez más agradable que facilitó la continuidad del proceso educativo en las condiciones de preparación a las familias para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos en niños y niñas.

De acuerdo con los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial existe una seria afectación en las dimensiones al estar afectado lo relacionado con los conocimientos y modos de actuación pues no conocen como darle tratamiento a este tema.

La realización de las actividades participativas desarrolladas con el propósito de preparar a la muestra seleccionada permitió lograr un mejor estado en la preparación de los implicados favorable para la superación de las familias.

Para poner en práctica las actividades participativas se crearon las condiciones y se tienen en cuenta las particularidades del grupo.

Con el objetivo de evaluar la efectividad del sistema de actividades participativas, se realizó una evaluación científica que permitió evaluarlas. Para ello se determinaron las dimensiones declaradas y los indicadores.

La evaluación científica se realizó con la aplicación de los instrumentos ya mencionados al inicio del epígrafe.

Posterior a la aplicación de las actividades participativas en la práctica educativa, es criterio de la autora del trabajo, que ocurrió un cambio escalonado en los conocimientos y modos de actuación de las familias. Para incentivar la

participación de las mismas que influyó positivamente en la transformación de los mismos.

### **Dimensión Cognitiva**

Al ser aplicada la entrevista (Anexo 3) se manifiestan cambios desde el punto de vista cualitativo se observan los siguientes resultados.

Entrevista a padres, según pregunta uno se comprobó que expresan conceptos de vivencias afectivas: emociones, sentimientos, estado de ánimo. En la pregunta dos expresan que son capaces de realizar actividades que favorezcan este contenido haciendo referencias a paseos, excursiones, láminas, tarjetas, juguetes, objetos. En la pregunta tres reconocen que las actividades que están realizando en el hogar desarrollan vivencias afectivas pues reconocen el valor de las mismas para la adquisición de logros del desarrollo, las cuales son de interés para sus hijos e hijas. En la pregunta cuatro se comprueba que los miembros de la familia saben explicar por qué son importantes las vivencias afectivas para el desarrollo integral de sus hijos e hijas, pues han logrado concientizar el papel que le corresponde para lograr un desarrollo armónico e integral de los infantes. En la pregunta cinco la totalidad de las familias expresan que deben continuar realizando actividades que los guíen hacia una correcta forma de desarrollar vivencias afectivas puesto que se muestran interesados, dispuestos.

En la dimensión 1. Conocimiento psicopedagógicos relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.

En el indicador 1.1 Relacionado a la asimilación de conceptos básicos vinculados a las vivencias afectivas: emociones, sentimientos, estado de ánimo.

Antes de la implementación se encontraban **14** miembros de las familias en el nivel bajo para un **(70 %)**, **4** miembros de las familias en el medio para un **(20%)** y **2** miembros de las familias para un **(10%)**.

Después de la aplicación de las actividades el nivel alto ascendió **19** miembros de las familias para un **(95%)**, **1** miembros de la familia para un **(5%)**, en el nivel medio no se encuentra ningún miembro de la familia.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

**Indicador 1.2** Dominio de los métodos y procedimientos que propicien el desarrollo de vivencias afectivas.

Antes de la implementación el nivel alto tenía 5 miembros de la familia para un **(25%)**, el medio tenía 8 miembros de la familia para un **(40%)** y el bajo 7 miembros de la familia para un **(35%)**.

Posterior a la aplicación de las actividades el nivel alto se comporta en 19 familias para un **(95%)**, 1 miembros de la familia para un **(5%)** en el nivel medio y en el nivel bajo no se ubica ningún miembro de la familia.

**Indicador 1.3** Referido sobre el conocimiento sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar las vivencias afectivas.

Antes de la aplicación el alto se encontraba representado por 3 miembros de la familia para un **(15%)** y el medio se encontraba representado con 5 miembros de la familia para un **(25%)** y el bajo con 12 miembros de la familia para un **(60%)**.

Posterior a la aplicación el alto incorpora 19 miembros de la familia para un **(95%)**, el medio se representa con 1 miembros de la familia para un **(5%)** y el bajo no se representa con ningún miembro de la familia.

Al aplicar la guía de observación (Anexo 4) nuevamente se manifiestan cambios desde el punto de vista cualitativo. Se comprueba que el primer aspecto observado logran estimular el desarrollo de vivencias afectivas, por lo que escuchan con atención las respuestas de hijos e hijas donde manifiestan las vivencias afectivas, logran establecer una conversación amplia durante toda la actividad grupal valorando las vivencias afectivas sobre el entorno social. En el aspecto dos se observa que son capaces de utilizar los métodos y vías para desarrollar vivencias afectivas en hijos e hijas, las conversaciones con los infantes son de gran interés, le muestran abundantes láminas, reconocen la importancia del programa Cucurucú para el desarrollo de vivencias afectivas, emplean las narraciones de cuentos, poesías y formulan preguntas para comprobar el desarrollo de vivencias afectivas en hijos e hijas.

En el aspecto tres se pudo comprobar que el tratamiento metodológico que se emplea es acertado pues describen hechos y fenómenos del mundo



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

circundante de forma correcta, por lo que logran poblar la mente de ideas a hijos e hijas, además logran explicar los contenidos de forma clara, precisa y asequible.

**Dimensión 2** Adopción de modos de actuación relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.

En el indicador 2.1 relacionado con la comunicación con los infantes que estimule el desarrollo de vivencias afectivas.

Antes de la implementación en el nivel alto se encontraba 2 miembros de la familia para un **(20%)**, en los medios 5 miembros de la familia para un **(25%)** y en el bajo 12 miembros de la familia para un **(60%)**.

Posterior a la aplicación el alto incorpora 19 miembros de la familia para un **(95%)**, el nivel medio 1 miembros de la familia para un **(5%)** y el nivel bajo no se encuentra ningún miembro de la familia.

El indicador 2.2 relacionado con el empleo de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de vivencias afectivas.

Antes de la implementación el nivel alto se encontraba con 3 miembros de la familia para un **(15%)**, el nivel medio 6 miembros de la familia para un **(30%)**, en el nivel bajo 11 miembros de la familia que representa un **(55%)** pues ni emplean los métodos y procedimientos adecuados, ni se corresponden con los contenidos, ni lo hacen de manera consciente.

Posterior a la aplicación en el nivel alto incorpora 19 miembros de la familia para un **(95%)**, en el medio se encuentran 1 miembros de la familia que representan el **(5%)** pues no siempre se corresponden con los contenidos y no lo hacen de manera consciente y en el nivel bajo no se representa.

El indicador 2.3 relacionado con el proceder metodológico que propicie el desarrollo de vivencias afectivas.

Antes de la implementación en el nivel alto 2 miembros de la familia se encontraban para un **(10%)**, en el nivel medio 4 miembros de la familia para un **(20%)** y en el bajo 14 miembros de la familia para un **(70%)**.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

Posterior a la aplicación el alto incorpora **20\_** miembros de la familia para un **(100%)**, el medio y el bajo no se representa.

En esta dimensión se manifiestan cambios cuantitativos significativos que se aprecia a través de modos de actuación de las familias en las actividades conjuntas. Se constató que las familias han adquirido buena comunicación con los niños durante las actividades y en el hogar de manera consciente, emplean correctamente los métodos y procedimientos en correspondencia con los contenidos a tratar, demuestran que han interiorizado los conocimientos al lograr cambios en los modos de actuación.

Significativo ha sido el cambio a la hora de darle tratamiento al tema con los miembros de la familia dada la necesidad de desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos, lo que se ve reflejado a la hora de interactuar con los niños y niñas.

Es evidente en la participación que la mayoría de los miembros de la familia alcanzan al interactuar con los niños en las actividades conjuntas. Estos resultados motivaron el desarrollo de las actividades participativas, las cuales se realizan con interés, responsabilidad y disposición por aprender, conocer, saber y saber hacer.

### **Análisis Comparativo**

Después de analizar el comportamiento por dimensiones 1: Conocimientos psicopedagógicos relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas y 2: Adopción de modos de actuación relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.

Según los resultados de las dimensiones y los indicadores establecidos antes de aplicada las actividades participativas para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos, se encontraban seriamente afectadas por desconocimiento sobre el tema. Después de haber aplicado la propuesta se manifiesta una mayor preparación de las familias a partir de que adquieren mayor conocimientos, desarrollan habilidades que le permiten en la práctica ser

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

más eficientes, demuestran motivaciones hacia las actividades conjuntas, además asumir como una actividad de suma importancia para la educación de los miembros de la familia ninguno pasó de un nivel a otro sin escalar gradualmente. Lo que evidencia cambios.

El estado comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el final aparece en el (anexo 6 ) y (anexo 7).

Después de aplicada en la práctica las actividades participativas, se realizó una interesante grupal con las familias con el objetivo de constatar como se difiere a continuación. Permitted apropiarse de los conocimientos teóricos acerca del desarrollo de vivencias afectivas para operar con ellos en la práctica. Desarrollar habilidades para darle tratamiento a estos contenidos durante la modalidad y en el hogar e incrementar el nivel de motivaciones al realizar con efectividad su labor.

### **Conclusiones del capítulo**

La realización de la evaluación científica permitió constatar la efectividad de las actividades participativas, la información ofrecida y la observación a la actividad. Permitted comprender la validez del sistema para la preparación de las familias, determinar los contenidos para desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos como una vía para enriquecer el trabajo educativo con las familias.

## **CONCLUSIONES**

El estudio histórico de las tendencias revela que la familia es una categoría histórica y por lo tanto, cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla porque la familia posee una enorme importancia en la formación de la personalidad, lo cual se desprende de las influencias que la misma ejerce en la educación de los hijos e hijas en el desarrollo de vivencias afectivas.

Los fundamentos teóricos sistematizados sobre la familia constituyen una fuente de preparación para las promotoras lo que permite sostener los principales conceptos y argumentos de la propuesta lo que evidencia la necesidad de preparar a la familia para que contribuyan con el fortalecimiento de la labor educativa de los hijos e hijas en el desarrollo de vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos.

Las actividades participativas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas de quinto años de vida están en correspondencia con el fin y los objetivos que se plantean a este nivel educativo, influyen además significativamente en la eficiencia y efectividad del proceso educativo y la contribución en la manera de poder ayudar a los hijos e hijas.

La valoración crítica de la implementación de la propuesta de actividades en el turquino II, demostró su factibilidad por las transformaciones que durante su aplicación evidenciaron las familias en los modos de actuación. Constituyen una vía para contribuir a erradicar las dificultades que presenta la familia para el desarrollo de vivencias afectivas y su aplicación permite una mayor vinculación con el programa “Educa a tu hijo” y el logro del fin y los objetivos de esta enseñanza.

## **RECOMENDACIÓN**

Recomendar a la Metodóloga del municipio que las actividades diseñadas y validadas dirigidas a la preparación de las familias para que influya positivamente en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida, sean estudiadas y divulgadas en otros consejos populares, adecuándolas a las particulares y necesidades concretas de las familias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arés, Patricia. Metodología de la intervención familiar. Folleto. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. Ciudad de La Habana. Cuba, 1994.

\_\_\_\_\_. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. Cuba, 1990.

Brito Perea, Teresa. Escuela de educación Familiar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba; 2001.

BOSHOVICH, LIDIA. El desarrollo de la personalidad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.

\_\_\_\_\_ Estudio de la motivación de la conducta de lo niños y adolescentes. Editorial Progreso Moscú, 1978.

BURKE BELTRÁN, MARÍA TERESA De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.

----- . Temas de Psicología Pedagógica para maestros II (Et-al).La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba, 1996.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS: Como la familia cumple su función educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Cerezal, J (Et-al) (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo I y II.

Colectivo de Autores: Educa a tu Hijo. No 8. Editorial Pueblo y Educación., La Habana, 2001.

CURBELO, A. T: El hogar y la familia, La Habana, Cuba, 1976.

Código de la familia: Granma, 3 de marzo de 1975.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

Cuba. Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2006.

Cuba. Ministerio de Educación. I Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

\_\_\_\_\_. II Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

\_\_\_\_\_. III Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_. V Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

\_\_\_\_\_. VI Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

\_\_\_\_\_. VII Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

\_\_\_\_\_. VIII Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.

\_\_\_\_\_. IX Seminario Nacional Para Educadores. En su presentación en tabloide. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2009.

Chirino Ramos, María Victoria. Metodología de la investigación: guía de estudio. La Habana. Editorial , Pueblo y Educación, 2002.

De Los Santos , Asela: La formación de la personalidad. En revista Educación No. 62. julio-septiembre. 1986

DAVIDOX, VASILI: La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú; Editorial Progreso, 1968.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

DOMÍNGUEZ, M: "Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar",

Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Franco García Olga. Selección (2006). Lectura para Educadores Preescolares III. Editorial. Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

\_\_\_\_\_ Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo 1, 2, 3. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

GONZALEZ REY, FERNANDO: Personalidad y modo de vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1998.

\_\_\_\_\_ Comunicación educativa./ Fernando González Rey, Ana María Fernández , María Isabel Álvarez Echeverría , Carmen Reinoso Cápiro. - - La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002.

\_\_\_\_\_ La personalidad su educación y desarrollo./ Fernando González Rey, Albertina Mijanes. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

Gutierrez Baró, Elsa. Lo afectivo y la personalidad. En el folleto ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editorial Abril, 1999.

La educación familiar de nuestros hijos. / Colectivo de autores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1977.

Krúpskaya N. K (1979). Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil, Traducción de Josefina López Hurtado. Editorial del libro para la Educación. La Habana, 1981

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un Nuevo Concepto de la Educación Infantil. Ed.

Pueblo y Educación. Ciudad La Habana. 2001.



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

\_\_\_\_\_ . Fundamentos de la Educación. Ciudad de Editorial

Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

LEÑERO OTERO, L: La familia, Editorial Edicil, 1976.

Martínez Mendoza Franklin (Et-al). Los procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo Y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.

Mujina, V. S. Psicología Infantil. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación. 2003.

P. G. SAMOUNKOVA: "Pedagogía Preescolar". Contenido de la Educación Comunista en el Círculo Infantil. Traducción de Raquel Peña. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

PÉREZ VALDES, MARIA ELENA: Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1994

PETROSVKI, AV: "Psicología evolutiva y pedagógica". Moscú: Editorial Progreso, 1985.

\_\_\_\_\_ : "Psicología general". Moscú: Editorial Progreso, 1989.

Partido Comunista de Cuba. Programa del III Congreso del PCC.

\_\_\_\_\_. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. Tesis: La formación de la niñez y la juventud. La Habana, 1976. P. 575.

Roca Molina, I (et al). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y educación, 1996.

VENGUER, LEONID A: "Temas de psicología preescolar". Editorial Científico Técnica. La Habana, 1976. (Tomo 2)

\_\_\_\_\_ : Conferencias de Psicología Infantil. Instituto Cubano de la Infancia. La Habana, 1945.

\_\_\_\_\_ Entorno al programa de educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.

YADIESCO, V. I: Pedagogía Preescolar. Traducción Raquel Peña. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.

# Anexo 1

## Guía documental

Revisión y análisis de documentos en correspondencia con las necesidades de las familias.

**Objetivo:** Obtener información sobre los diferentes documentos utilizados en el desarrollo de vivencias afectivas

### Documentos revisados:

Folleto del Educa a tu hijo 8

Programa de estudio para dar tratamiento al tema.

Seminario nacional para el curso 2010- 2011.

Sistema de preparación política.

### Aspectos

- Forma en que concibe ampliar el desarrollo de vivencias afectivas para la adquisición de logros del desarrollo.
- Sugerencias y proposiciones para lograr la estimulación y desarrollo de vivencias afectivas.
- Medidas en que propicie la orientación a la familia desde el punto teórico metodológico para la gran estimulación del desarrollo de vivencias afectivas en hijos e hijas.

## **Anexo 2**

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Explorar como se manifiesta el tratamiento metodológico para el desarrollo de vivencias afectivas.

1- Forma en que estimula el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas.

\*Escucha con atención las respuestas de hijos e hijas donde se manifiestan las vivencias afectivas.

\* El establecer una conversación con los infantes tienen en cuenta el desarrollo de las vivencias.

\*Cuando materializan la actividad grupal valoran las vivencias afectivas para la asimilación de los conocimientos sobre el entorno social.

2- Utilización de métodos y vías que emplean para el desarrollo de vivencias afectivas.

\* Conversaciones con los infantes.

\*Muestra de láminas.

\* Aprovechamiento de las potencialidades del programa "Cucurucú".

\*Narración de cuentos y recitación de poesías y formulación de preguntas.

3- Tratamiento metodológico que emplea para el desarrollo de vivencias afectivas.

\* Descripción de hechos y fenómenos de objetos del medio circundante.

\* Modo en que logran poblar de ideas la mente de los niños y niñas.

*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en  
niños y niñas del quinto año de vida.*

\* Forma en que logran explicar los contenidos de las diferentes áreas del programa.

## **Anexo 3.**

### **Entrevista a los padres.**

**Objetivos:** Constatar los conocimientos que poseen los padres para el desarrollo de vivencias afectivas.

#### Cuestionario

1- ¿Qué usted considera cómo vivencias afectivas?

2-¿Qué actividades fundamentales realiza con su hijo e hija en el hogar que favorezcan este contenido? ¿Qué materiales utiliza?

3-¿Cree usted que las actividades que realiza en el hogar desarrollan en su hijo vivencias afectivas? ¿Por qué?

4-¿Por qué son importantes las vivencias afectivas para el desarrollo integral de tu niño?

5- ¿Les gustaría recibir una oferta de actividades que los guíen hacia una correcta forma de desarrollar vivencias afectivas para la adquisición de conocimientos?

## **Anexo 4**

### **Encuesta a la familia**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen para desarrollar vivencias afectivas en hijos e hijas.

Estamos realizando una investigación esperamos que usted sea lo más sincero posible.

Cuestionario:

1- ¿Conoce usted cómo desarrollar vivencias afectivas a tu hijo e hija?

Ejemplifique con no menos de tres ejemplos.

2-Acerca del dominio y empleo de métodos y procedimientos correctos para desarrollar vivencias afectivas a tu hijo e hija.

----- se siente preparado            ----- medianamente preparado

----- no preparado

3-De las bibliografías que aparecen a continuación cuáles has utilizado para desarrollar vivencias afectivas en tu hijo e hija

----Para la vida

----Folleto 8 "Educa a tu hijo"

---- Libro Había una vez

----Libro La Edad de Oro

----Pegable a la familia

----Mamá, papá y yo en el grupo múltiple

4-De las actividades que te relacionamos a continuación marca con una (X) en cuáles de ellas has participados.

-----Escuela de padres

-----Charlas y debates

-----Momentos educativos

-----Reuniones de padres

## **Anexo 5**

Escala valorativa para los indicadores de las dimensiones uno y dos.

### **Dimensión 1**

Conocimiento psicopedagógicos relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.

#### **Indicadores**

1.1 Asimilación de conceptos básicos vinculados a las vivencias afectivas, emociones, sentimientos, estado de ánimo.

Alto: Cuando la familia de los niños y niñas han logrado asimilar a plenitud los conceptos básicos vinculados a las vivencias afectivas.

Medio; cuando los miembros de las familias solo han logrado asimilar solo algunos conocimientos relacionados con los conceptos básicos de emociones y sentimientos.

Bajo: Cuando las familias no han logrado conocer casi ninguno de los conceptos básicos vinculados a las vivencias afectivas.

1.2 Dominio de los métodos y procedimientos que propicien el desarrollo de vivencias afectivas.

Alto: Cuando las familias tienen dominio pleno de los métodos y procedimientos que propicien el enriquecimiento de vivencias afectivas.

Medio: Cuando las familias logran conocer solo algunos de los métodos y procedimientos fundamentales para propiciar el enriquecimientos de las vivencias afectivas.

Bajo: Cuando las familias no han logrado asimilar el manejo de los métodos y procedimientos para la estimulación al desarrollo de vivencias afectivas.

1.3 Conocimientos sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar las vivencias afectivas.

Alto: Cuando las familias han logrado asimilar los conocimientos modulares para el proceder metodológico a seguir que posibiliten el desarrollo de las vivencias afectivas al interactuar con los hijos e hijas.

Medio: Cuando las familias solo han logrado adquirir algunos conocimientos para propiciar un proceder metodológico acertado al interactuar con niños y niñas encaminada al desarrollo de vivencias afectivas.

Bajo: Cuando las familias no han logrado asimilar los conocimientos sobre el proceder metodológico a seguir para desarrollar vivencias afectivas.

## **Dimensión 2.**

Adopción de modos de actuación relacionados con el desarrollo de vivencias afectivas.

### **Indicadores**

2.1 Comunicación con los infantes que estimule el desarrollo de vivencias afectivas.

Alto: Cuando los miembros de las familias establecen una adecuada comunicación con los infantes y logran estimular el desarrollo de vivencias afectivas.

Medio: Cuando los miembros de las familias no han logrado en todo momento una adecuada comunicación con los infantes para la estimulación al desarrollo de vivencias afectivas.

Bajo: Cuando los miembros de las familias solo establecen una comunicación muy pobre con los infantes por lo que se estimula muy poco el desarrollo de vivencias afectivas.

2.2 Empleo de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de vivencias afectivas.

Alto: Cuando los miembros de las familias hacen un empleo adecuado de los métodos y procedimientos de modo que favorece el desarrollo de vivencias afectivas.

Medio: Cuando los miembros de las familias no en todo momento emplean de forma correcta los métodos y procedimientos por lo que no logran favorecer el desarrollo de vivencias afectivas.

Bajo: Cuando los miembros de las familias emplean en muy poco momento de forma adecuada los métodos y procedimientos por lo que no favorecen



*La influencia familiar en el desarrollo de vivencias afectivas en niños y niñas del quinto año de vida.*

el desarrollo de vivencias afectivas.

2.3 Manifestación del proceder metodológico que favorece el desarrollo de vivencias afectiva.

Alto: Cuando las familias manifiestan una actitud correcta en cuanto al proceder metodológico a seguir para propiciar el desarrollo de vivencias afectivas.

Medio: Cuando las familias solo en ocasiones asume una conducta en correspondencia con el proceder metodológico que propicie el desarrollo de vivencias afectivas.

Bajo: Cuando las familias en muy escaso momento asume una conducta correcta en correspondencia con el proceder metodológico a seguir por lo que no propicia el desarrollo de vivencias afectivas.

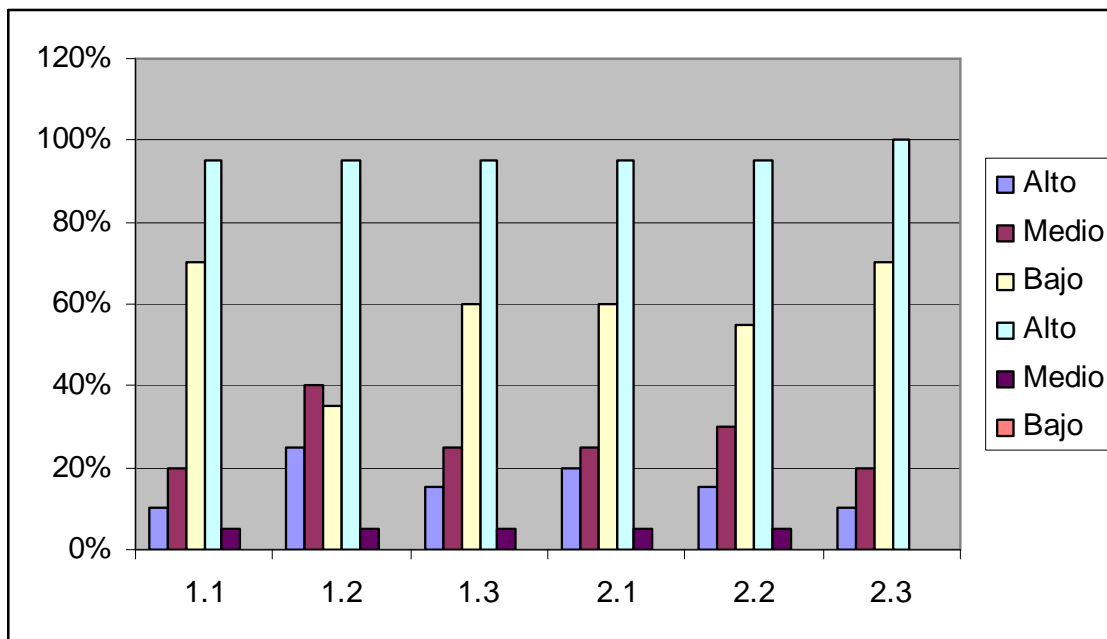
## Anexo 6

Análisis comparativo de los resultados obtenidos del pre-test y el post-test.

	<b>Muestra 20 familias</b>	<b>Antes de la propuesta</b>						<b>Después de la propuesta</b>					
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>1.1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>1.2</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>1.3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>2</b>	<b>2.1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>2.2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>2.3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>100</b>				

## Anexo 7

Análisis comparativo del pre-test y del post-test



## **ANEXO 8**

### **Alegato del hijo castigado.**

Mami:

Hoy te he notado triste y en mi mente  
De niño no entiendo el por qué me acaricias a menudo  
Y me permites algo por lo que me  
Castigaste la semana pasada.  
No te lo dije, pero me castigaste injustamente,  
Me empujaste, me gritaste y me miraste con rechazo  
En ese momento sentí que tú, lo más grande que tengo,  
Te convertías en una pedrada fuerte que rompía mi corazón.  
Yo cometí una falta y lo acepto,  
Quizás ese día yo hubiera llorado  
Más de pena ante tu regaño  
Que como lo hice lleno de ira,  
Por que delante de mis amigos  
Me sentí como un animalito pisoteado.  
En una semana no he visto mi programa favorito  
Y para colmo, también papi está furioso conmigo.  
¡Cómo extraño tu ternura!  
Mami, ¿Por qué hoy cambiaste?  
¿Por qué ese castigo que nos hace tanto daño a los tres?  
¿Por qué no andamos juntos en mis travesuras e inquietudes?  
Tú hijo que te quiere.