

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ*

SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPÍRITUS

Título: Acciones Metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego en el tercer ciclo del Círculo Infantil “La Edad de Oro” en el municipio de Sancti Spíritus.

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.*

Autora: Lic. Edianelys Vivas García

*Sancti- Spíritus
2010
Año 52 de la Revolución*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ*

SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPÍRITUS

Título: Acciones Metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego en el tercer ciclo del Círculo Infantil "La Edad de Oro" en el municipio de Sancti Spíritus.

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

Autora: Lic. Edianelys Vivas García

Tutora: MSc. Blanca Lidia Manso del Sol

*Sancti- Spíritus
2010
Año 52 de la Revolución*

DEDICATORIA

✚ *A mi hija, que por ella es que hago todo.*

✚ *A mis padres que son mi razón de ser.*

✚ *A todos los que me quieren, estiman y se han mantenido a mi lado.*

✚ *A todos los que han hecho posible que este sueño sea realidad y muy especial a mi tutora que me ha dado todo el ánimo del mundo.*

AGRADECIMIENTOS

- ✚ *A mi tutora Blanca Lidia Manso del Sol que con paciencia y esfuerzos siempre me dio su apoyo incondicional.*
- ✚ *Gracias a la Revolución por permitirme realizar mis sueños de profesional.*
- ✚ *En fin gracias a todas las personas que con su apoyo, confianza y dedicación hicieron posible la realización de este trabajo.*
- ✚ *A todos, muchísimas gracias, ustedes forman parte de este logro.*

Pensamiento

La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras.

Pablo Neruda (1904-1973) *Poeta chileno.*

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL JUEGO DE ROLES, IMPORTANCIA DEL JUEGO Y SU DIRECCIÓN PEDAGÓGICA.	9
1.1- Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo.	9
1.2- Importancia del juego de roles en la edad preescolar. Su dirección pedagógica.	19
CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DEL TERCER CICLO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	26
2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.	26
2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones metodológicas. Propuesta de solución.	28
2.3. Evaluación de la efectividad de las acciones metodológicas a partir de su implementación.	39
CONCLUSIONES.	54
RECOMENDACIONES.	55
BIBLIOGRAFÍA.	56
ANEXOS.	

Síntesis

El juego es la actividad fundamental en la edad preescolar y contribuye al desarrollo de las niñas y los niños desde las edades más tempranas, desarrolla la personalidad, estimulan las relaciones entre los pequeños en el mundo circundante, satisfacen necesidades e intereses, de ahí la necesidad e importancia que se le concede a la preparación de los docentes para enfrentar la dirección de los juegos de roles. En la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo es: Aplicar acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en aspectos teóricos y metodológicos que contribuya a lograr una dirección pedagógica óptima del juego en el tercer ciclo del Círculo Infantil “La Edad de Oro” en el municipio de Sancti Spíritus. Para la presente investigación se utilizaron métodos teóricos empíricos, y matemático, El estudio se realizó en una población conformada por 10 docentes del círculo infantil que se desempeñan como educadoras y auxiliares pedagógicas, su contribución práctica radica en las acciones metodológicas científicamente fundamentadas y la evaluación de la efectividad de los acciones metodológicas se realizó a partir de un pre-experimento con diseño de pre-test y post-test, el cual permitió comprobar las potencialidades transformadoras de las mismas.

INTRODUCCIÓN

Las Naciones Unidas, en su " Declaración de los Derechos del Niño" ha proclamado que " cada niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones..." y que la sociedad y las autoridades públicas deben preocuparse por promover el disfrute de este derecho". Esta declaración, debiera ser enmendada añadiéndole: y ocuparse más de que los niños jueguen.

Siguiendo tal declaración el estado cubano ha trazado una política educacional que garantice la formación y educación de las niñas y los niños desde las edades más tempranas y es la educación preescolar la encargada de esta, sienta las bases para el desarrollo integral del individuo, se traza métodos y procedimientos que permitan organizar y dirigir adecuadamente la actividad en que la niña y el niño desarrollan su personalidad en formación.

Para la atención de las niñas y niños de 0 a 6 años se crearon los Círculos Infantiles, las aulas de preescolar y el programa Educa a tu Hijo, existen programas diseñados para dar cumplimiento a los objetivos propuestos para cada año de vida teniendo en cuenta las diferentes áreas del desarrollo. Lengua Materna, Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo social, Educación física, Educación Plástica, Educación musical y educación corporal, Educación socio-moral, y el Juego.

Esteva Bormat en el curso El juego: teoría y práctica reconoce el papel rector de la educación, por tanto, la posición de compromiso que tiene el educador ya que este representa la influencia directa y calificada para iniciar la formación de la personalidad, apunta que se sigue el enfoque histórico cultural de Vigotsky, la personalidad se forma y el proceso de su formación y este ocurre desde que el niño nace y continúa hasta llegar a la edad adulta; su formación tiene lugar en las diferentes actividades que el individuo realiza y en las relaciones que mantiene con sus semejantes, prácticamente desde el nacimiento, en la comunicación que a partir de ellas establece, señala que este proceso no ocurre de igual forma en todas las edades ni en todas los tipos de actividades; existen tipos de actividad fundamental para cada momento del desarrollo.(2001)

En la edad preescolar la actividad fundamental es el juego, el mismo ha sido estudiado desde épocas remotas, es una actividad tan antigua como la humanidad misma, sin embargo, en cada generación se viste de infancia, de adolescencia y de juventud.

Este tema ha sido abordado por importantes pedagogos y psicólogos, en el artículo "La influencia de juego de rol en la formación de las habilidades organizativas", Castro Otaño, D (1991:10) se refiere a algunos de ellos:

N. K. Krúpskaia caracteriza el juego como una necesidad del organismo infantil en desarrollo subraya su importancia significativa en la educación. "El juego es una necesidad del organismo infantil en desarrollo. En el juego se desarrollan las fuerzas físicas del niño, se hacen más fuertes sus brazos, más ágil su cuerpo, más precisa la mirada y se desarrollan el entendimiento, la ingeniosidad y la iniciativa. En el juego se crean en el niño hábitos de organización, se desarrollan el dominio de sí mismo y la habilidad para sopesar las circunstancias...". Para los niños de edad preescolar, plantea Krúpskaia, "Los juegos tienen una importancia excepcional: el juego para ellos es estudio, el juego para ellos es trabajo, el juego para ellos es una forma seria de educación". (1976:2)

A: S: Makarencó señala la significación extraordinariamente importante del juego para las primeras etapas del desarrollo del niño y la importancia que tiene la educación en el juego, o sea, a través de éste, en etapas posteriores. Considera el juego como una importante ocupación del niño que le interesa y atrae. A. S. Makarencó habla de la necesidad de dirigir de tal manera los juegos infantiles, para que en ellos haya fuerzas de trabajo (físico y psíquico), sin los cuales no puede tener un serio significado educativo. El juego no deja de ser juego, pero en él se educan aquellos hábitos de diferentes caracteres que son necesarios para el trabajo.

K. D. Ushinski señala la importancia del juego como actividad independiente del niño, que le abre el camino para la transformación del medio, para la acción dinámica. Él escribe: "En la vida real, el niño no es más que eso, una criatura que todavía no tiene ninguna independencia y que es arrastrado ciegamente y

sin preocupaciones por la corriente de la vida, en el juego, el niño, ya una persona madura, prueba sus fuerzas y rige sus propias creaciones."

En la década de los 70 se realizaron los primeros intentos en nuestro país para conocer las características de la actividad lúdica en los preescolares cubanos, los primeros estudios fueron realizados por M. Esteva Bormat (1981), Franco García Olga (1986), Alexis Aroche Carvajal (1988), Duque de Estrada, A. M (1988). En nuestra provincia se realizaron trabajos por María Vázquez Morell (2000), con sus investigaciones en tesis de maestría, artículos y publicaciones donde ha abordado este tema, prestándole gran importancia al juego, Clara Idania Morffis González (2008) y Sonia Corina Dones Ruiz (2009).

Para poder cumplimentar con los requerimientos establecidos en el juego como área de desarrollo, las instituciones infantiles se rigen por documentos normativos entre los que se encuentran: *"Entorno a la Educación Preescolar", Programas, Orientaciones Metodológicas, "El juego en la Educación Preescolar". "Quieres jugar conmigo"*, entre otros, para contribuir a la mejor preparación metodológica con los docentes.

Por ser el juego la actividad fundamental en la edad preescolar y contribuir al desarrollo de cualidades de la personalidad, que se van formando en el propio proceso de asimilación de la actividad, estimulan las relaciones entre los pequeños en el mundo circundante, satisfacen necesidades e intereses, propician que se produzcan cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, aprenden a concentrar la atención, a representar situaciones conocidas o imaginarias, ejercitan el pensamiento lógico, aceptan y cumplen normas de convivencias. Debe ser un tema analizado y discutido en las diferentes formas de trabajo metodológico que se realizan en las instituciones infantiles.

Es una preocupación actual las dificultades existentes en la dirección pedagógica del juego quedando demostrado en visitas de ayuda metodológicas y controles, por los metodólogos municipales y provinciales que existen carencias en la preparación de los docentes del 3er ciclo en cuanto a:

Insuficiente preparación del docente en relación con los elementos que conforman el concepto de dirección pedagógica óptima de los juegos roles, no tienen claridad en cuanto a los momentos por lo que debe transitar la dirección

pedagógica del juego de roles, existe carencia en el conocimiento de las habilidades para dirigir la dirección pedagógica del juego de roles, no precisan con exactitud los indicadores y niveles que se necesitan para realizar la evaluación de los niños en el juego de roles, no todos sienten disposición para planificar y ejecutar los juegos de roles.

Todo esto nos lleva a formular el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del tercer ciclo para lograr una dirección pedagógica óptima en el juego de roles?

Se determina como **objeto de estudio**: El proceso de preparación del personal docente en el Círculo Infantil

Y el **campo de acción**: El tratamiento de la dirección pedagógica del juego de roles tercer ciclo en el Círculo Infantil.

Por lo que se propone el siguiente **objetivo**:

Aplicar acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en aspectos teóricos y metodológicos que contribuya a lograr una dirección pedagógica óptima del juego en el tercer ciclo del Círculo Infantil “La Edad de Oro” en el municipio de Sancti Spíritus

En correspondencia con el objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos se deben tener en cuenta para preparar a los docentes en la utilización de la dirección pedagógica del juego de roles?

2-¿Qué conocimientos poseen y cuáles procedimientos metodológicos utilizan los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo del Círculo Infantil “La Edad de Oro” del municipio de Sancti Spíritus?

3-¿Qué acciones metodológica permite la preparación del personal docente en aspectos teóricos metodológicos para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo Círculo Infantil “La Edad de Oro” del municipio de Sancti Spíritus?

4-¿Qué efectos se obtienen con la aplicación de las acciones metodológicas dirigida a los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo Círculo Infantil"La Edad de Oro" del municipio de Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a estas interrogantes fue preciso dar cumplimiento a las siguientes **tareas**:

- Fundamentos teóricos metodológicos sobre la preparación del personal docente para lograr una dirección pedagógica del juego de roles.
- Diagnóstico actual y potencial de la preparación de los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo Círculo Infantil"La Edad de Oro" del municipio de Sancti- Spíritus
- Aplicación de las acciones metodológicas dirigidas a lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo Círculo Infantil"La Edad de Oro" del municipio de Sancti Spíritus
- Validación de la efectividad de las acciones metodológicas dirigida a lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo Círculo Infantil"La Edad de Oro" del municipio de Sancti Spíritus

Para el desarrollo de las diferentes tareas se emplearon diferentes **métodos** de la investigación científica:

Métodos del nivel teórico:

Análisis y Síntesis: Este se evidenció en diferentes momentos de la investigación al realizar el análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con la dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo, para la recopilación y argumentación de los datos recogidos en la búsqueda empírica derivada de la etapa exploratoria, en la etapa del pre- test y el post- test , en la determinación de los aspectos generales que caracterizan las acciones encaminadas a desarrollar la preparación de una dirección óptima del juego de roles en las docentes del tercer ciclo.

Inducción y Deducción: A partir del estudio particular de cada uno, para llegar a establecer deducciones y regularidades para determinar los rasgos

generales de las acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes del tercer ciclo para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles.

Métodos del nivel empírico:

Encuesta: Se aplicó durante el estudio del diagnóstico con el objetivo de valorar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con la dirección pedagógica óptima del juego de roles. Este método se concreta en el (Anexo I).

Análisis de documentos: Se empleó durante el diagnóstico inicial con el objetivo de examinar documentos como actas de consejos de dirección, colectivo de ciclo, colectivo de grupo y la evaluación de las niñas y los niños con el objetivo de comprobar cómo se contempla el análisis realizado referente a la dirección pedagógica óptima del juego de roles y las acciones previstas para su solución. Este método se concreta en el (Anexo II).

Observación Científica: Se elaboró una guía que fue aplicada durante el pre-test y el post- test con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles. El instrumento utilizado se registra en el (Anexo III).

Entrevista: Se aplicó durante el pre- test con el objetivo de conocer la preparación que tienen los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles y en el post- test con el objetivo de comprobar la efectividad de las acciones metodológicas aplicadas. El instrumento utilizado se refleja en el (Anexo IV y V).

Método Experimental: Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre- experimental con la aplicación del pre- test y post – test.

Métodos del nivel estadístico y matemático:

Cálculo porcentual: Utilizado para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre- experimento.

Estadística descriptiva: Se empleó para la confección de tablas donde se representa y organiza la información acerca de la preparación para lograr una dirección pedagógica óptima de los docentes que laboran en el tercer ciclo, después de aplicadas las acciones metodológicas implementadas en el pre-experimento formativo pedagógico.

La población de estudio estuvo determinada por los 10 docentes del tercer ciclo, de ellos 4 educadoras y 6 auxiliares pedagógicas. No se realizó selección muestral ya que la estructura de la población favorece que puedan interactuar directamente con la investigadora.

De las educadoras una licenciada, dos estudiando en la licenciatura (Tercer y cuarto año) y una graduada de la EFECI, las auxiliares dos tienen 9no grado y cuatro se encuentran en el primer año del curso de educadora.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable Independiente: Acciones metodológicas.

Según Rogelio Bermúdez las acciones son: "... el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) (1996:5).

Teniendo en cuenta lo antes expresado por Bermúdez la autora infiere que acciones metodológicas son las formas que permiten llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos para desarrollar los diferentes momentos que debe transitar el proceso educativo, en específico la dirección pedagógica de los juegos de roles.

Variable Dependiente: nivel de preparación de los docentes del tercer ciclo para lograr una dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

Después de haber realizado un análisis profundo de la bibliografía la autora determina que esta se concreta en el conocimiento teórico, formas de actuación y motivaciones que tengan los docentes para desarrollar una dirección pedagógica óptima en el juegos de roles.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1: Conocimientos para utilizar la dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

Indicadores.

1.1- Conocimiento sobre el concepto de dirección pedagógica.

1.2- Dominio de los momentos por los que transita la dirección pedagógica para su ejecución.

1.3- Conocimiento de las habilidades para dirigir el juego de roles.

1.4- Dominio de los indicadores y niveles del juego de roles.

Dimensión 2: Modos de actuación para dirigir los juegos de roles.

2.1- Cumplimiento de los momentos para el desarrollo del juego.

2.2- Posibilidades que brinda para el cumplimiento de los indicadores y niveles del juego.

Dimensión 3: Motivación para realizar una dirección pedagógica óptima.

3.1 - Disposición para la planificación y ejecución de los juegos de roles en el tercer ciclo.

3.2- Satisfacción demostrada en la ejecución de acciones relacionadas con la preparación para dirigir el juego de roles con una óptima dirección pedagógica en el tercer ciclo.

La contribución a la práctica consiste en acciones metodológicas científicamente fundamentadas y validadas en función de lograr una óptima dirección pedagógica del juegos de roles.

La novedad radica en la implementación de acciones metodológicas, como son: reuniones metodológicas, talleres y actividades demostrativas, contentivas de técnicas participativas, competitivas, reflexivas y prácticas las que permitirán una preparación más acertada para lograr una óptima dirección pedagógica del juego de roles en las educadoras del tercer ciclo del círculo infantil.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, en el capítulo I se abordan las reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de preparación de los

docentes en los juegos de roles, importancia del juego y su dirección pedagógica. En el capítulo II. Se plasman los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico los cuales aportaron elementos a la fundamentación del problema, la propuesta de acciones metodológicas y la evaluación de su efectividad a partir de su implementación en la práctica pedagógica. Además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL JUEGO DE ROLES, IMPORTANCIA DEL JUEGO Y SU DIRECCIÓN PEDAGÓGICA.

En este capítulo se presenta algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre los fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociales del tema, la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo, aspectos relacionados la importancia del juego de roles y su dirección pedagógica.

1.1 Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo.

Históricamente en Cuba se han empleados diferentes formas para llevar a vías de hechos la preparación del personal docente, sin embargo no es hasta después del triunfo de la revolución que se logra con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico del Ministerio de Educación la coherencia entre la formación inicial y continua; así como la existencia de una red de centros formadores de educación pos graduada, La investigación científica de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional.

Nancy Mesa Carpio expresó “La formación de profesores en Cuba tiene seis antecedentes en las mejores tradiciones pedagógicas de destacados educadores cubanos de los siglos XVII y XIX y la primera mitad del siglo XX”. (2007:3).

El aporte de cada unos de los maestros y catedráticos de esta época ha constituido la semilla principal para la concepción y enfoque de los planes de formación y superación del país.

Diversas personas han abordado el tema del trabajo metodológico, dando conceptos sobre él:

En Seminario Nacional (1988) lo definen de la siguiente forma:

“...Es la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo, garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas en una etapa dada de su desarrollo”.

Después en el Seminario Nacional (1990) lo definen como sigue:

“... lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación.” Lebeder, O. (1997) en el Seminario Nacional plantea que su objetivo es garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas en una etapa dada de su desarrollo. En la Resolución Ministerial No 85/99 (1999) es definió “... no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.”

Nancy Mesa Carpio (2007:18) en su libro Trabajo Metodológico lo define de la siguiente forma:

Es Trabajo científico metodológico. “Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes. Un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan todos los docentes y los directivos. Su propósito es llevar la preparación de los docentes en los aspectos políticos ideológico, científico, teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con sus alumnos. Una actividad predominantemente colectiva”.

Existen diversos documentos emitidos por el ministerio de educación entre los que se encuentran la Carta Circular 01/2000, la Resolución Ministerial 85/99, 95/98, 30/96 95/94, 80/93, 119/2008 que han sido derogadas por la emitida este curso la 150/2010.

Esta última lo conceptualiza como: contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- 1 La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar sus potencialidades educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa.
- 2 El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las videoclases, teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- 3 La implementación del sistema de evaluación del escolar y el análisis metodológico de sus resultados de la evaluación que influyen de forma directa en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4 Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica

y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.

- 5 La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones, en el proceso educativo, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- 7 El trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral y el funcionamiento de los Consejos de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- 8 Atención a la diversidad con énfasis en las niñas y los niños con necesidades educativas especiales.

Para el cumplimiento del trabajo metodológico en el círculo infantil es necesario la planificación del plan de trabajo metodológico, se elabora con la activa participación de todos los docentes y se adecua para cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico integral y los resultados que se vayan alcanzando. Incluye objetivos, las formas de trabajo metodológico, fecha, participantes, responsable de su ejecución en función del cumplimiento del objetivo y formas de control.

El mismo forma parte del plan de trabajo anual, se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo, se elabora al inicio de cada curso académico y se aprueba en el Consejo de Dirección. En las instituciones educativas.

Para la elaboración y actualización del plan de trabajo metodológico se tendrán en cuenta los elementos siguientes:

1. Valoración de los resultados del proceso pedagógico educativo de la etapa o mes anterior.
2. Identificación de los principales problemas a atender en la etapa o mes próximos.
3. Definición de la(s) línea(s) de trabajo metodológico para la etapa o el mes en cuestión.
4. Definición del o los objetivos metodológicos.

5. Precisión de las acciones que se incorporan y las que tendrán continuidad, teniendo en cuenta las diferentes formas de realización del trabajo metodológico.
6. Precisión del sistema de control del trabajo metodológico a partir de considerar control a actividades metodológicas, preparación de las asignaturas, preparación de los docentes y comprobación de conocimientos, entre otros productos de la actividad.
7. Valoración del resultado del trabajo docente educativo en el mes o etapa.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva.

Según se plantea en el módulo 6 de la unidad 5, curso Master “La formación y superación permanente del equipo educativo, el personal docente que labora en las instituciones infantiles podrá acceder a niveles superiores de desempeño, la vía puede ser la superación individual y la colectiva.

El trabajo metodológico que se realiza de forma individual parte de la autopreparación que realiza el cuadro, funcionario o el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor, la tutoría y el intercambio con directivos, funcionarios u otros docentes, según corresponda. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente y sus resultados se tendrán en cuenta en la evaluación profesoral. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad, aunque en general cada educador debe tener planificada como mínimo 4 horas de autopreparación semanal, orientada y controlada por el jefe inmediato superior.

Sobre esto el Comandante en jefe Fidel Castro expresó. La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud

por saber, por mantenerse actualizado, por el mejoramiento de su trabajo como educador... hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio, e incluso sacrificar horas de descanso, si fuera necesario" (1981).

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla a nivel nacional, provincial, municipal y en instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación científica de los cuadros, funcionarios y docentes y al desarrollo de buenas clases y actividades.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente-metodológica.
- b) Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Actividad metodológica.
- c) Actividad abierta.
- d) Actividad de comprobación
- e) Preparación del área de desarrollo.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.

h) Control a clases o actividades.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la metodológica demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los

educandos, su carácter es de clase metodológica instructiva y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas, tanto demostrativa como instructiva aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

Es una actividad en la que, a partir de uno de los problemas conceptuales metodológicos, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas, con el propósito de elevar el nivel, científico-teórico y práctico metodológico del personal docente.

Exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad Entre los requisitos a tener en cuenta tenemos:

Se desarrolla con suficiente antelación a la realización de la actividad por todos los docentes y en un horario que pueda participar la mayoría.

Debe ser preparada y analizada cuidadosamente.

Los medios de enseñanza que se utilicen deben reunir las condiciones necesarias.

En todo momento de la actividad demostrativa debe evidenciarse habilidades en su planificación, sobre la base de los resultados de la Pedagogía cubana y las exigencias que formen ideológicamente.

Estas actividades le permiten al docente lograr mayor grado de generalización de las indicaciones, ampliar el contenido en los aspectos relativos a la metodología de la enseñanza, aprovechar las capacidades del centro de aquellos docentes de experiencias en la realización de estas actividades.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y

funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

En la Educación Preescolar se concibe como actividad abierta.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

En la Educación Preescolar se concibe como actividad de comprobación.

La preparación del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar.

Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles. Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales. También por los rectores y decanos de la universidad de ciencias pedagógicas en su interacción con la dirección provincial de Educación.

El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 19 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

En el Círculo Infantil el trabajo metodológico está dirigido a elevar la calidad del proceso educativo para garantizar la necesaria interrelación de sus formas organizativas; agrupa a todo el personal docente organizándose de diferentes

formas: Con todo el colectivo a partir de las necesidades de los docentes. Por grupos de acuerdo con sus particularidades y según los contenidos a tratar.

El personal docente es el responsable de apoyar el trabajo educativo que se desarrolla con el fin de formar al niño integralmente.

- Contribuye a desarrollar en las niñas y los niños hábitos higiénicos culturales.
- Crea condiciones que garanticen el desarrollo de los diferentes procesos.
- Participan directamente en la realización de las diferentes actividades laborales.

La preparación del personal docente es de gran importancia para que de esta forma incida en la formación de las niñas y los niños.

1.2- Importancia del juego de roles en la edad preescolar. Su dirección pedagógica.

El juego es para los niños el medio a través del cual disfruta, crea. Es además una actividad completamente necesaria que lo va desarrollando física, psíquica, social y espiritualmente.

Desde los primeros días de nacido el niño juega, juega con su propio cuerpo, a medida que va creciendo va interactuando con juguetes u otros objetos que le proporcionan placer y satisfacción al escuchar sus sonidos y observar sus colores.

El es considerado como una actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa parcial o total de cualquier fenómeno de la vida y fuera de su situación práctica real.

Al llegar el niño a la edad preescolar (a partir de los tres años) el juego para ellos va siendo diferente, ya no sólo interacciona con los juguetes sino que este se va haciendo cada vez más complejo, utilizando objetos sustitutos e imaginarios y sienten la necesidad de imitar a los adultos; por lo tanto es en esta etapa que surge el juego de roles que es una forma particular de actividad de niños y niñas.

Este tipo de juego surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales.

En el juego de roles los niños asumen un papel determinado para satisfacer las necesidades básicas de parecerse al adulto, estableciendo relaciones relativas en las cuales debe estar presente el cumplimiento de deberes y derechos y la creación de una relación ficticia.

El juego de roles es la actividad fundamental en la edad preescolar porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: ser como adultos y hacer todo lo que estos hacen.

El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño/a desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.

Lo primero que hay que preguntarse ¿Qué es la actividad fundamental?

Es aquella donde, por sus características existen las condiciones más propicias para que se produzca el desarrollo; contribuye de manera significativa a este, por cuanto responde a una necesidad básica en ese momento evolutivo.

En la edad preescolar, el juego es la actividad fundamental. Al juego vamos a referirnos.

Como es conocido, sobre a base de las distintas teorías que lo explican, existen múltiples formas de utilización pedagógica del juego. Entre ellas, presentes hoy en América Latina, podemos citar desde la ausencia casi total de juego, porque solo implica placer, y por ello entra en contradicción con los objetivos de aprendizaje de la institución, hasta la utilización didáctica en extremo; sin olvidar la práctica, el juego como recreación, para liberar emociones y energía, lo que supone un “dejar hacer” en el juego, es decir, una actividad donde el adulto queda prácticamente marginado.

Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño, el juego es una de las más importantes en la edad preescolar por cuanto al ser realizada por los propios niños y dirigido adecuadamente por el adulto es capaz de desarrollar en ellos, mejor que cualquier otro tipo de actividad, la psiquis infantil, debido a que por medio del juego, los preescolares pueden satisfacer su principal

necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene al niño como ser social permitiéndole a este aprender y actuar en correspondencia con la colectividad infantil.

Dentro de los tipos de dirección del juego tenemos:

La autoritaria: donde la educadora le dice al niño todo lo que él debe hacer al jugar. El niño es un elemento pasivo, sólo cumple con lo que se le indica.

Dirección liberal: plantea que al niño no se le puede privar del juego, de la creación. La educadora apenas dirige, sólo se dedica a realizar preguntas.

Dirección seudo democrática: la educadora deja que el niño actúe, hable, pero ella es quien determina quién será cada cual y qué hará en el curso del juego.

Dirección óptima: la educadora le da el modelo de juego al niño y luego lo deja actuar de forma independiente de manera que desarrolle sus habilidades y hábitos. Aplicando su experiencia social.

Esta última es considerada la más adecuada pues es donde el niño seleccionará sus juegos, sus compañeros, los materiales a utilizar y llega a formar sus propios argumentos.

Como todo proceso pedagógico, la dirección del juego debe tener presente los tres momentos: planificación, la ejecución, el control y la evaluación.

En la planificación:

- La educadora debe conocer las características de los niños y diagnosticar el nivel de juego alcanzado.
- Conocer el nivel de preparación de los niños (qué conoce acerca del juego, qué vivencias tiene).
- Realizar actividades preparatorias (conversaciones, muestras de láminas, visitas previas relacionadas con el argumento).
- Debe conocer con qué materiales cuenta y cuáles necesita.
- Valorar los procedimientos a utilizar.

- Analizar cuáles son los argumentos en correspondencia con sus intereses.

La ejecución y control.

Se comienza desde la conversación inicial, donde se le permitirá al niño decidir a qué va a jugar, con quién va a jugar, con qué va a jugar.

La educadora juega con los niños ocupando diferentes lugares en los argumentos (rol principal, menos principal, secundario), utiliza el método integral que consiste en familiarizar al niño con el medio. El juego se utiliza con carácter didáctico y debe llevar la experiencia real del niño, se realizan demostraciones y se organiza el área de juego.

Existen procedimientos que la educadora debe tener presente para que favorezcan a que este momento del juego se desarrolle de manera adecuada. Dentro de este los docentes pueden utilizar las sugerencias, demostraciones de acciones, preguntas, recomendaciones, consejos, conversaciones.

El control se cumple durante todo el desarrollo del juego a través de diferentes procedimientos. La educadora controla cómo se comportan los niños, las cualidades positivas y negativas y los conflictos que pueden presentarse.

Este es el momento que permite a los docentes presentar valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido y no necesariamente esta valoración se hace al final del juego. Puede darse el caso en que se hace en el decursar de juego y en pequeños grupo, nunca con todos los niños en general. Esta valoración se hace llamando al niño por el rol, nunca por su nombre. Se realizan preguntas como ¿A qué jugarán?, ¿cómo jugarán?, ¿Con quién jugarán?, ¿Qué utilizarán?

Mercedes María Esteva Bormat en el curso *El juego: teoría y práctica* hizo referencia que indudablemente uno de los aspectos más significativos en el proceso pedagógico lo constituye la evaluación que hagamos del desarrollo que han alcanzado las niñas y los niños con nuestra influencia sistemática. Mientras más adecuados sean los análisis, más objetivos y confiables serán los

criterios del nivel logrado y por consiguiente, se podrá proyectar mejor la estrategia pedagógica.






El juego de roles es una actividad que como se sabe, está o debe estar en gran medida determinada por la iniciativa y el interés de las niñas y niños, porque su contenido, participantes, así como los medios necesarios para su ejecución, deben ser elegidos por ellos mismos. Posiblemente esta peculiaridad sea una de las causas principales de que se originen con frecuencia serias dificultades en el momento de emitir un juicio acerca del juego que están realizando los niños.

Para evaluar objetivamente el nivel alcanzado en la formación y desarrollo de esta actividad, es decir, para saber si las niñas y los niños están jugando bien o no, se pueden utilizar los indicadores que más adelante se ofrecerán y que incluyen los cuatro elementos fundamentales que se encuentran en el juego de roles: la adopción de roles, las acciones que se realizan, los objetos que utilizan y las relaciones que se establecen entre los participantes. La utilización de estos indicadores permitirá evaluar a un grupo de forma individual y colectiva.

Los cinco niveles de desarrollo que se han establecido no son específicos del sexto año de vida, sino válidos para toda la etapa preescolar, e incluso para la edad temprana, pues como se puede observar expresan momentos fundamentales en el surgimiento y evolución de este tipo de actividad, hasta llegar a su forma más desarrollada.

Al realizar la evaluación debe tenerse presente los cuatro indicadores y los cinco niveles de juego.

- Indicador I: Realización de acciones-

-  Nivel 1: No lúdicos.
-  Nivel 2: Lúdicos-aislados, repetitivos.
-  Nivel 3: Varios de un tema pero no vinculados.
-  Nivel 4: Vinculados a la trama del juego.
-  Nivel 5: Secuencia lógica, enriquecen el juego.

- Indicador II: Adopción del rol.

- ✚ Nivel 1: -----.
- ✚ Nivel 2: Está en la acción.
- ✚ Nivel 3 Después de la acción.
- ✚ Nivel 4: Previo a la acción.
- ✚ Nivel 5: Crean roles diversos.

- Indicador III: Utilización de objetos.

- ✚ Nivel 1: Manipulan con su función socia.
- ✚ Nivel 2: Varios pero no sustituyen.
- ✚ Nivel 3 Objetos reales y algunos sustitutos.
- ✚ Nivel 4: Sustitución imaginaria antes o después.
- ✚ Nivel 5: Sustituyen objetos variados en situaciones lúdicas creativas.

- Indicador IV: Relaciones con sus coetáneos.

- ✚ Nivel 1: Contactos breves aislados.
- ✚ Nivel 2: Casuales por acciones o juguetes.
- ✚ Nivel 3 Juegan con otros casualmente.
- ✚ Nivel 4: Juegan con otros previos acuerdos y son más estables.
- ✚ Nivel 5: Planifican y organizan juegos conjuntos.

Para una correcta dirección del juego el docente debe tener presente diferentes habilidades:

Habilidad de análisis y diagnóstico.

Consiste en analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, cada grupo y del ciclo. Para poder realizar un adecuado diagnóstico se hace necesaria la observación sistemática.

Habilidad de proyección.

Es la que se desea obtener por todo el grupo en general y para cada niño en particular, se trazan objetivos a corto y largo plazo, permite planificar los métodos y procedimientos para lograr los objetivos.

Habilidad de organización y comunicación.

Organización de los niños en el juego. Permite despertar un verdadero interés sobre la actividad, aplicando de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos. Permite la organización de los docentes en la dirección del juego.

Para la realización de lo juegos es necesarios cumplir con su metodología:

- 1) Conversación inicial.
- 2) Oferta de los argumentos.
- 3) Selección de atributos.
- 4) Ejecución y control del juego.
- 5) Conversación final.

CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DEL TERCER CICLO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

En este capítulo se ofrece una panorámica del diagnóstico inicial, aspectos relacionados con la propuesta de solución y la respuesta a la cuarta tarea de esta investigación sobre los resultados del pre- test y el pos- test.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Con el propósito de profundizar en las peculiaridades que presenta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico y para este se utilizaron como métodos fundamentales la encuesta a las educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo y el análisis de documentos.

En los anexos (I y II) Se presenta los instrumentos utilizados para el acopio de la información.

La **encuesta** Se aplicó a los docentes con el objetivo de valorar el dominio que poseen sobre los aspectos relacionados con la dirección pedagógica óptima. De los juego de roles. (Anexo I).

Del resultado de esta labor se extrajeron los siguientes resultados:

- ✚ Un 80% de los encuestados no se consideran lo suficientemente preparadas para enfrentar una correcta dirección pedagógica en el juego de roles.
- ✚ El 90% denota carencias en los elementos que encierra su estructura interna.
- ✚ Solo el 30% menciona los tipos de dirección que existe, el 20% solo plasma algunas de ellas.
- ✚ Se aprecia insuficiente claridad en el conocimiento de las habilidades para dirigir el juego de roles para un 70%.
- ✚ El 100% de los encuestados considera importante su papel en la enseñanza de los juegos de roles pero la explicación que realizando tiene los fundamentos necesarios para ser efectiva la misma.

En los resultados de la encuesta se aprecia que los docentes no poseen la preparación necesaria para enfrentar su labor protagónica en la dirección de los juegos de roles utilizando una dirección pedagógica óptima.

Análisis de documentos (Anexo II).

Para la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podían constituir evidencia de la preparación de los docentes, dentro de ellos tenemos: acta de consejos de dirección, colectivo de tercer ciclo, colectivos de grupo y evaluación sistemática de las niñas y los niños.

Durante el análisis realizado a las actas del consejo de dirección se pudo apreciar que la proyección que se realiza para el desarrollo del juego en el tercer ciclo del círculo infantil no es suficiente de 10 actas revisadas solo en dos se trata el tema, en las restantes la valoración no se realiza con profundidad aspecto que se considera importante teniendo en cuenta que en esta es la actividad fundamental.

Mediante la revisión detallada de los colectivos de ciclo y grupo se pudo constatar que el análisis que se realiza del tema no es profundo, no se reflejan las alternativas trazadas para desarrollo de los juegos de roles en el tercer ciclo, la proyección para preparar un nuevo argumentoso se realiza de forma sistemática, los acuerdos que se toman no satisfacen las necesidades reales

En la revisión efectuada a las visitas de ayuda metodológicas se constato que son insuficiente a las sugerencias que se le realizan al personal referidas a la utilización de las formas, métodos y procedimientos a utilizar en el juego de roles.

Las anotaciones sistemáticas en el expediente denotan la carencia de preparación que presentan las docentes pues solo una tiene en cuenta aspectos del desarrollo de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de juego, las restantes solo realizada pequeños apuntes de aspectos que suceden en el área pero sin profundizar en los esenciales del juego.

Los resultados reflejados en el estudio del diagnóstico le permitió a la autora de la investigación constatar la necesidad que tienen los docentes del círculo infantil "La Edad de Oro" del municipio Sancti-Spíritus de apropiarse de conocimientos sólidos sobre las habilidades que necesita el docente para dirigir

el juego de roles, saber que es fundamental que realice una correcta planificación, ejecución, control y evaluación para el éxito de esta actividad y que es importante tener en cuenta los indicadores y niveles según el año de vida para realizar una correcta evaluación. De ahí la necesidad de realizar acciones metodológicas que garanticen la preparación de los docentes en los aspectos que necesita para conocer y dirigir utilizando una correcta dirección pedagógica en el tercer ciclo.

2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones metodológicas. Propuesta de solución.

En el desarrollo de los niños y niñas es el juego uno de los campos más importantes, mediante él transforman todo en juego, convirtiéndolos en el elemento principal de su felicidad, adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, se le forman cualidades morales positivas y está en contacto directo con el mundo que lo rodea.

En la actividad humana existe una unidad entre las funciones reguladoras, inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Basada en un enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky la propuesta de acciones metodológicas se fundamenta en desarrollar la formación de la personalidad, tomando como base teórica y metodológica la filosofía marxista leninista y la definición sobre la condición social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, la importancia que tiene unir la actividad y la comunicación y cómo lograr estos, partiendo del diagnóstico realizado según necesidades educativas detectadas donde es importante la interacción de los sujetos.

De ahí la importancia que el educador mantenga una preparación constante para estar acorde con las necesidades del desarrollo social, y poder cumplir su

rol y de esta forma pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde su propia actividad.

La propuesta está diseñada con acciones metodológicas dirigidas a los docentes del tercer ciclo para profundizar en las necesidades de preparación basadas en la utilización de contenidos, métodos y procedimientos que propician la adquisición de conocimientos acerca de contenidos que se les dificultan para su práctica pedagógica en cuanto a la dirección pedagógica óptima en los juegos de roles en el tercer ciclo.

El juego de roles es parte del proceso educativo, por tanto es apropiado de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

Para la elaboración de las acciones y su aplicación se tuvo presente los criterios de expertos en el tema que ofrecieran la ayuda necesaria para lograr este fin.

Viviana González Maura describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, son aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la sociedad adoptando determinada actitud hacia la misma. (1995:5)

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas define la actividad como: “el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.” (1999: 69)

Por tanto, las actividades tienen para su realización componentes ejecutores e inductores, y se ejecuta mediante acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Los autores, Leontiev y Juana M. Remedio plantean que las acciones se relacionan con los objetivos mientras que las operaciones son las condiciones en que transcurre la actividad y que ésta existe necesariamente a través de las acciones. (1981: 77)

Al respecto A. N. Leontiev expresó: "...del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediados por el reflejo psíquico se desprenden, en primer término, distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y procesos subordinados a objetivos conscientes y, finalmente, las operaciones que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado." (1981:76)

Otro punto de vista sobre las acciones lo proporcionó Rogelio Bermúdez cuando escribió: "...es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar", definición conceptual que se asume en esta investigación. (1996:5),

Existen dos tipos de acciones: de carácter docente o extra-docente, estas no transcurren de forma aislada ya que son un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin conciente. De hay la importancia de las acciones educativas dentro de la actividad docente, pues mediante ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, que permiten alcanzar resultados satisfactorios durante el proceso educativo.

Por todo lo expuesto anteriormente se seleccionó la presente propuesta de solución, que radican en acciones metodológicas que se le darán salida mediante las diferentes formas de trabajo metodológico que contribuirán a la preparación de los docentes para dirigir los juegos de roles utilizando una dirección pedagógica óptima, a partir de que tengan un profundo conocimiento de las habilidades que deben poseer, los momentos por donde transita y los niveles en los que se ubican los niños cuando se van a evaluar.

Mediante estas acciones se garantiza que los docentes eleven la calidad del proceso educativo utilizando una actividad más desarrolladora que brinde la posibilidad a los niños a aprender a aprender a través de una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de habilidades, hábitos, que le desarrollará además

procesos psíquicos como la memoria, atención, lenguaje, imaginación y pensamiento.

Las acciones se caracterizan por:

- Transformar el diagnóstico inicial al estado deseado.
- Idear de forma intencionada, la preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro” para el conocimiento de la dirección pedagógica óptima en el juego de roles.
- Complementan la teoría con la práctica.
- Propiciar el rol protagónico de los participantes.

Para el desarrollo de esta propuesta se deben cumplir las siguientes exigencias:

- Las acciones deben posibilitar la reflexión y participación de los docentes del tercer ciclo en la búsqueda de nuevas alternativas para la dirección del juego de roles.
- En su desarrollo se presentan situaciones que permiten el debate del tema presentado que los hacen pensar e intercambiar sobre los componentes estructurales del juego de roles.

Las actividades están conformadas considerando las etapas de orientación, ejecución y control así como el estudio realizado sobre las vías del Síntesis trabajo metodológico en las instituciones infantiles. Fueron aplicadas con los docentes del tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro” del municipio de Sancti-Spíritus.

Acciones Metodológicas que contribuyen a la preparación de los docentes para dirigir el juego de roles utilizando una dirección pedagógica óptima.

Acción 1.

Tema: Concepto sobre dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

Objetivo: Definir concepto sobre dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

Forma de Proceder: Reunión metodológica.

Fecha:

Responsable: Sub-Directora Docente.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Se inicia con un juego didáctico, hay una caja maravillosa con varias tarjetas escritas, hay diferentes frases que dan respuesta al concepto y otras relacionadas con el tema, por lo que se va a definir el concepto sobre dirección pedagógica óptima en el juego de roles. Estas se van ubicando en el pizarrón y se forma de ahí el concepto con las frases necesarias.

Concepto sobre dirección pedagógica óptima: La educadora brinda un modelo de juego al niño, potencia el carácter independiente de manera que desarrolle sus habilidades y hábitos mediante sugerencias y demostraciones si fuera necesario, conduce la actividad hacia el logro de objetivos educativos.

Posteriormente se realiza un trabajo de equipo para profundizar en la importancia de esta dirección pedagógica a través de una serie de preguntas:

- ✚ ¿Cuál es el concepto de dirección pedagógica en los juegos de roles?
- ✚ ¿En qué consiste la dirección pedagógica para los juegos de roles?
- ✚ ¿Cuáles son los tipos de dirección pedagógica?
- ✚ ¿Qué importancia tiene la dirección pedagógica en los juegos de roles?

Seguidamente se realiza el intercambio y se debate para ampliar los conocimientos sobre el tema.

Para finalizar se les indica que continúen profundizando en el tema para próximas actividades de superación.

Acción 2.

Tema: Momentos de transito de la dirección pedagógica.

Objetivo: Dominar los momentos por los que transita la dirección pedagógica para su ejecución.

Forma de Proceder: Taller Metodológico.

Fecha:

Responsable: Sub-Directora Docente.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Se crean las condiciones donde se va a efectuar este taller. Se realizará una actividad participativa para comprobar conocimientos sobre el tema de dirección pedagógica óptima en los juegos de roles.

Hay varias tarjetas identificadas por un número, se tira un dado y se escoge la tarjeta que corresponda.

Posteriormente se escoge una tarjeta que hay aparte y la misma contempla la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los momentos por los que transita la dirección pedagógica óptima de los juegos de roles? Se orienta que en el taller se trabajará sobre los momentos de transito de la dirección pedagógica, profundizando en lo que tienen que dominar para su ejecución.

Se propicia un debate y reflexión sobre los tres momentos por los que transita la dirección pedagógica óptima de los juegos de roles a través de preguntas:

- ✚ ¿Qué es para usted los momentos de transito de la dirección pedagógica en los juegos de roles?
- ✚ ¿Cuáles son esos momentos?
- ✚ ¿En qué consiste cada uno de ellos?

🚦 ¿Los consideras importantes? ¿Por qué?

Se les indica que pongan ejemplo de situaciones donde se pongan de manifiesto los mismos.

Orientaciones para el próximo taller: La dirección pedagógica. Momentos de transito de la misma.

Bibliografía.

Aroche Carvajal, Alexis. (1996). El juego en la edad preescolar. Curso de Postgrado. MINED. La Habana.

Esteva Bormat; Mercedes. (1987). *El juego en la Edad Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.

Esteva Bormat, Mercedes. (1993). Quieres jugar con migo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Esteva Bormat, Mercedes. (2001). El juego en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Para finalizar se aplicará un PNI sobre el tema.

Acción 3.

Tema: Aplicación de los momentos por los que transita la dirección pedagógica en los juegos de roles.

Objetivo: Demostrar la aplicación de los momentos por los que transita la dirección pedagógica en los juegos de roles.

Forma de Proceder: Actividad demostrativa.

Fecha:

Responsable: Sub-Directora Docente.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Se crean las condiciones necesarias para desarrollar la actividad en la participación directa en el juego de roles, por lo que se va a demostrar la

aplicación de los tres momentos por los que transita la dirección pedagógica en los juegos de roles.

Se les indica que van a observar los juegos de roles para ver en ellos los momentos de la dirección pedagógica y que posteriormente buscarán un tesoro escondido para reflexionar sobre el tema. El mismo consiste en buscar frases donde se dejen claros cada momento y las educadoras y auxiliares dirán en que parte del juego de roles se puso de manifiesto cada particularidad.

Frases:

- ✚ Valora los procedimientos.
- ✚ Actividades preparatorias.
- ✚ Conoce características de las niñas y niños.
- ✚ Juega rol principal
- ✚ Utiliza sugerencias.
- ✚ Controla comportamiento y conflictos.
- ✚ Valora a la niña o al niño por el rol.
- ✚ No utiliza nombre de la niña o niño.
- ✚ Pregunta para sugerir.

Para finalizar se hará una evaluación de los conocimientos alcanzados por cada uno de los participantes.

Orientaciones para la próxima actividad: Profundizar sobre la dirección pedagógica. Habilidades para su desarrollo.

Bibliografía.

Esteva Bormat, Mercedes. (1993). Quieres jugar con migo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Esteva Bormat, Mercedes. (2001). El juego en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, Olga. (1986) El juego en la edad preescolar. En El juego y la Educación Laboral en el Círculo Infantil. Pueblo y Educación, La Habana.

Acción 4.

Tema: Habilidades para dirigir el desarrollo del juego de roles.

Objetivo: Conocer acerca de las habilidades para dirigir el juego de roles.

Forma de Proceder: Taller Metodológico

Fecha:

Responsable: Sub-Directora Docente.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Se crean las condiciones necesarias del local y los medios a utilizar. Se motivará presentando un fragmento de enseñanza de juego de roles para que observen cómo se manifiesta el desarrollo de las habilidades para dirigir el juego de roles, se montará un Power Point donde se analizará un cuadro sinóptico sobre las diferentes habilidades. Anterior a esto se conformarán dos equipos donde cada uno de ellos harán referencia a estas habilidades y en qué consiste cada una. Después del intercambio se mostrará la diapositiva para ver la veracidad de sus criterios. Se establecerá un debate a través de preguntas y el equipo que mejor haya dado respuesta será el ganador.

- ✚ ¿Qué entiendes por habilidad?
- ✚ ¿A qué llamamos habilidades?
- ✚ ¿Cuáles son las que desarrolla el educador en el juego de roles?
- ✚ ¿En qué consiste cada una de ellas?
- ✚ ¿Las consideras importantes? ¿Por qué?

Finalmente se procederá a evaluar sus comportamientos atendiendo al dominio alcanzado en las habilidades del juego de roles.

Orientaciones para la próxima actividad: Profundizar sobre la dirección pedagógica. Indicadores y niveles del juego de roles.

Bibliografía.

Esteva Bormat, Mercedes. (1993). Quieres jugar con migo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Esteva Bormat, Mercedes. (2001). El juego en la edad preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, Olga. (1986) El juego en la edad preescolar. En El juego y la Educación Laboral en el Círculo Infantil. Pueblo y Educación, La Habana.

. Acción 5.

Tema: Comportamiento de los indicadores y niveles de la dirección pedagógica de los juego de roles.

Objetivo: Valorar el comportamiento de los indicadores y niveles de la dirección pedagógica de los juego de roles.

Forma de Proceder: Taller Metodológico.

Fecha:

Responsable: Sub-Directora Docente.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Para el desarrollo de esta acción se les indica que realizarán un juego donde ellas van a cumplir el rol de metodólogas para que diagnostiquen y generalicen los conocimientos que han alcanzado sobre los indicadores y niveles por los que transita la dirección pedagógica del juego de roles. Para eso visitarán el juego de roles de otro grupo, cuando este haya terminado se debatirá sobre el mismo. Se dividirán en dos grupos y cada uno expondrá respondiendo a las siguientes preguntas:

🚩 ¿Cuáles son los indicadores más importantes para ustedes?

- ¿Por qué?

🚩 ¿Cuáles son los niveles en que se encuentran las niñas y los niños en el juego?

🚩 Diga si están por debajo, por encima o en el nivel que les corresponde.

- ¿Por qué?

Finalmente harán evaluación del dominio que presentan sobre el cumplimiento los indicadores y niveles del juego de roles en los grupos en que laboran.

Orientaciones para la próxima actividad: Profundizar sobre la aplicación de indicadores y niveles del juego de roles.

Bibliografía.

Orientaciones Metodológicas de segundo, tercer y cuatro ciclo. Ministerio de Educación. La Habana.

Acción 6.

Tema: Habilidades para el cumplimiento de los indicadores y niveles de los juego de roles.

Objetivo: Demostrar las habilidades para el cumplimiento de los indicadores y niveles de los juego de roles.

Forma de Proceder: Actividad demostrativa.

Fecha:

Responsable: Sub-Directora Docente.

Participantes: Educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Se iniciará con una técnica participativa, se les indica que busquen debajo de la silla en que están sentada un papel que contiene un número el cual les indicará en el orden que van a exponer el conocimiento que poseen sobre la actividad anterior y que luego de las intervenciones se propiciarán exposiciones para demostrar las habilidades para el cumplimiento de los indicadores y niveles de los juego de roles.

Pasada la demostración se propiciará un debate reflexivo donde se deje claro la importancia que tiene el vencimiento de los indicadores y niveles del juego de roles para las niñas y niños.

Luego se establecerá el trabajo en tríos, donde habrá un sobre el cual contiene varias situaciones problemáticas de niñas y niños que no han logrado el

vencimiento de los indicadores y niveles del juego para que cuenten cómo lo llevarían a la práctica.

Terminal el encuentro utilizando la técnica PNI como una forma de cerrar la preparación y poder evaluar a partir de los criterios de los participantes los resultados finales.

2.3. Evaluación de la efectividad de las acciones metodológicas a partir de su implementación.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está relacionada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las acciones metodológicas en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los docentes del círculo infantil “La edad de Oro” en relación con la dirección pedagógica óptima.

Para el acopio de esta tarea de investigación se aplicó el método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, tomando como punto de partida la variable dependiente: nivel de preparación del personal para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles en el tercer ciclo

A continuación se refleja como se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio estuvo determinado por los 10 docentes del tercer ciclo, de ellos 4 educadoras y 6 auxiliares pedagógicas del círculo infantil “La Edad de Oro” del municipio Sancti- Spíritus,

No se definió un criterio de selección muestral, ya que la población permite la interacción directa con la investigadora, que posibilite que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo encaminado a validar en la práctica las acciones metodológicas, a partir de determinar las transformaciones que se originan en los sujetos implicados, en relación con su preparación. Para la búsqueda de la

información se determinaron indicadores que pudieran medir las dimensiones establecidas.

Resultados del pre-test.

Las acciones metodológicas aplicadas para la solución del problema científico declarado encaminado a cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en los docentes seleccionados de la población.

Para ese fin fue aplicada la observación científica, la cual aparece en el (anexo III). Esta observación tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

Aspectos 1		Aspectos 2		Aspectos 3	
Alto		alto		alto	
2	20 %	1	10 %	1	10 %
medio		medio		medio	
1	10 %	1	10 %	2	20 %
bajo		bajo		bajo	
7	70 %	8	80 %	7	70 %

Los resultados que se reflejan en la tabla denotan las carencias que existen en el personal docente para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles, referente a los momentos que debe tener en cuenta para realizar una correcta dirección pedagógica, en el aspecto 1 se observó que 7 docentes no crean las condiciones, no ofertan la cantidad de argumentos que se necesitan y de estos los materiales. Para un 70% en un nivel bajo. En el aspecto 2 que refiere las posibilidades que brinda en la conversación inicial 8 docentes para un 80% no brindan la posibilidad para adoptar roles, seleccionar los materiales,

organizar los juegos de roles, desarrollar las acciones lúdicas y utilizar los objetos se encuentran. En el aspecto 3 que hace referencia a la posibilidades que brinda para el cumplimiento de los indicadores y sus niveles en el juego de roles 7 que representan un 70% no utilizan los métodos y procedimientos para dirigir el juego de roles, no promueven la participación, ni facilitan la independencia al igual que es deficitario el establecimiento de relaciones positivas ya que el estado de ánimo de los docentes no es positivo.

Seguidamente se aplicó una entrevista con el objetivo de conocer la preparación que tienen los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima del juego de roles, los resultados se reflejan en la siguiente tabla.

Niveles	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6
ALTO	1	3	1	-	2	1
	10 %	30 %	10 %	-	20 %	10 %
MEDIO	2	2	1	1	2	1
	20 %	20 %	10 %	10 %	20 %	10 %
BAJO	7	5	8	9	6	8
	70 %	50 %	80 %	90 %	60 %	80 %

Los resultados obtenidos en la entrevista (Anexo IV) resultan las dificultades existentes, en la pregunta 1, 7 docentes no saben conceptualizar la dirección pedagógica óptima para un 70%, en la 2, se ubican en un nivel bajo 5 para un 50% no mencionan los momentos por los que transita la dirección pedagógica para la ejecución de los juegos de roles, y el 80% no saben explicarlas, el 90% no menciona las habilidades que deben tenerse en cuenta para dirigir el juego de roles y las referencias de su contenidos son pobres, el 60% enumera los indicadores para evaluar los juegos de roles y tienen imprecisiones para explicarlos y el 80% no muestran disposición para la planificación y ejecución de los juegos de roles.

Tal y como se refleja en la tabla los resultados son bajos pues los docentes demostraron deficiencias en cuanto a:

- Poca preparación del docente en relación con los elementos que conforman el concepto de dirección pedagógica óptima de los juegos de roles.
- No tienen claridad en cuanto a los momentos por lo que debe transitar la dirección pedagógica del juego de roles.
- Existe carencia en el conocimiento de las habilidades para dirigir la dirección pedagógica del juego de roles.
- No precisan con exactitud los indicadores y niveles que se necesitan para realizar la evaluación de los niños en el juego de roles.
- No todos sienten disposición para planificar y ejecutar los juegos de roles.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la escala valorativa, (Anexo VI).

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los docentes en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la escala valorativa.

Medición de los indicadores.

A continuación se describen los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1: Conocimientos para utilizar la dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

En el primer indicador, que hace referencia a los conocimientos de los elementos conceptuales de la dirección pedagógica óptima, existe 1 docente ubicado en el nivel alto para un 10 %, estos refirieron que el adulto juega un papel de copartícipe, utiliza sugerencias, proposiciones, y demostraciones siempre que es necesario, conduce la actividad hacia el logro de objetivos educativos, y sin perder de vista además las necesidades de los niños, sus intereses, propiciando su iniciativa, su creatividad y desarrollo de hábitos y habilidades, en un nivel medio se encuentran 2 para un 20 % pues plantean que potencia el carácter independiente de los niños, que el adulto juega un papel importante en la ejecución del juego y en ella se desarrollan hábitos y habilidades, y 7 se ubicaron en un nivel bajo que representa el 70 %, no logran conceptualizar, solo plantean que mediante ella se pueden formar hábitos y habilidades.

El segundo indicador que establece lo referido al dominio de los momentos por los que transita la dirección pedagógica para su ejecución, se ubica en un nivel alto 3 para un 30 %, enumera los tres momentos. Y dice que en la planificación se tiene en cuenta las características de los niños y el diagnóstico del nivel de juego alcanzado, las vivencias que tiene, que es necesario realizar las actividades preparatorias, materiales y los que necesita procedimientos que debe utilizar y que los argumentos deben estar en correspondencia con sus intereses, en la ejecución, control plantean que es donde se realiza la conversación inicial que posibilita que el niño decida a qué, con quién, con qué va a jugar, que el adulto juega con los niños en diferentes roles, utiliza el método integral que consiste en familiarizar al niño con el medio, tiene carácter didáctico y debe llevar la experiencia real del niño, se organiza el área de juego, procedimientos adecuados, utilizar las sugerencias, demostraciones de acciones, preguntas, recomendaciones, consejos, conversaciones, controla como se comportan las cualidades positivas y negativas y los conflictos que pueden presentarse, en la evaluación, refieren que es el momento donde se

presentan valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido durante y al final del juego con pequeños grupo, se llama al niño por el rol, nunca por su nombre, Se realizan preguntas como ¿A qué jugarán?, ¿cómo jugarán?, ¿Con quién jugarán?, ¿Qué utilizarán?, en un nivel medio se ubican 2 para un 20 % , ya que en las respuestas le falta algún momentos, de la planificación solo plantean que se tiene en cuenta el diagnóstico del nivel de juego alcanzado, sus vivencias, los materiales y los procedimientos a utilizar, en ejecución y control refieren que es el momento que se realiza la conversación inicial, el niño decide a qué, con quién, con qué va a jugar, el adulto juega con los niños en diferentes roles, que tiene carácter didáctico y debe llevar la experiencia real del niño, y se organiza el área de juego, utilizando procedimientos adecuados mediante la utilización de preguntas, recomendaciones, conversaciones y controla como se comportan las cualidades positivas y negativas, en la evaluación, se presentan valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido al final del juego, se llama al niño por el rol, 5 docentes se ubican en un nivel bajo para un 50% pues, tiene imprecisiones al enumerar algún momento, al referirse a ellos solo plantea: planificación, son vivencias que tiene, brinda los materiales que necesita, en la -ejecución, control, momento donde se realiza la conversación inicial, el niño decide a qué va a jugar, juega con los niños en diferentes roles y en la evaluación donde se realiza la conversación final del juego.

En el tercer indicador que se refiere a los conocimiento de las habilidades para dirigir el juego de roles, solo 1 se ubicó en el nivel alto para 10%, ya que fue capaz de enumerar las tres habilidades y explicar en que consiste cada una, en el análisis y diagnóstico plantearon que es cuando el docente analiza y valora el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, cada grupo y del ciclo, adecuado el diagnóstico basado en la observación sistemática, de la proyección refieren que es deseada para todo el grupo en general y para cada niño en particular, donde se trazan objetivos a corto y largo plazo y permite planificar los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos, en cuanto a la de organización y comunicación hacen alusión a que es la organización de los niños en el juego, despierta un verdadero interés sobre la actividad, se aplican de manera certera los métodos y procedimientos para

dirigir los juegos y Permite la organización de los docentes en la dirección del juego, en un nivel medio se ubicó 1 docente para un 10 %, el mismo hizo referencia a dos de las habilidades del análisis y diagnóstico digo que es analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, cada grupo y del ciclo y de la organización y comunicación que es cuando organiza a los niños en el juego. despierta un interés sobre la actividad y se aplican de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos, en un nivel bajo se ubicaron 8 docentes para un 80%, pues solo enumeraron una habilidad, los que se refirieron al análisis y diagnóstico plantearon que es cuando se analiza y valora el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, en la proyección, se trazan objetivos a corto y largo plazo y en la organización y comunicación que es la forma de organizar a los niños en el juego.

En el indicador cuatro que trata el dominio de los indicadores y niveles del juego de roles aspecto de gran importancia pues es el da la posibilidad al docente de realizar una correcta evaluación de los niños, ninguno se ubico en unible alto ya que no fueron capaces de enumerarlos de forma correcta, en un nivel medio se ubicó 1 para un10%, este se refirió a tres indicadores y menciono cuatro de sus niveles para su ejecución y los restantes 9 se ubicaron en un nivel bajo para un 90% pues solo mencionaron un indicador y hicieron mención de algún nivel.

Dimensión 2: Modos de actuación para dirigir los juegos de roles.

En el primer indicador donde se mide el cumplimiento de los momentos para el desarrollo del juego de roles, se ubicó en un nivel alto 2 docente para un 20 %, este demostró organizar el juego de forme tal que responde a las características de los niños y el nivel del juego alcanzado, a sus intereses, utiliza procedimientos correctos , ejecuta una correcta conversación inicial que le da posibilidad al niño de decidir a qué, con quién y con qué va a jugar, adopta diferentes roles, familiariza al niño con el medio, organiza el área de manera adecuada, utiliza sugerencias, demuestra siempre que sea necesario, recomienda, da consejos, conversa, posibilita la formación de cualidades positivas y corrige las negativas, soluciona los conflictos que pueden presentarse, realiza valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol

asumido durante y al final del juego en pequeños grupo, se dirige a ellos por el rol que asumió, en un nivel medio se situó a solo 1 para un 10%, en este se aprecia que organiza el juego teniendo en cuenta las características de los niños y a su vez corresponde a sus intereses, al realizar y organizar la conversación inicial presenta a imprecisiones, durante el juego en ocasiones se atribuye un rol, organiza el área de manera adecuada, no utiliza en todos los momentos las sugerencias, demostraciones, conversa con algunos niños, no aprovecha todas los momentos para el desarrollo de cualidades positivas, soluciona algunos conflictos y ejecuta la conversación final en pequeños grupos aunque no en todas las ocasiones llama al niño por el rol ejecutado, para un 70% se ubicaron en un nivel bajo 7 docentes, estos fueron organizaron el juego sin tener en cuenta las características de los niños, no todos los argumentos ofrecidos despertaron su interés, la organización y dirección de la conversación inicial es deficitaria, se mantiene en el área de juego sin atribuirse ningún rol, da indicaciones directas de cómo realizar el juego, le falta comunicación con los niños, no desarrolla cualidades positivas y olvida la conversación final del juego.

En el segundo indicador que hace referencia a las posibilidades que brinda para el cumplimiento de los indicadores y niveles del juego de roles en un nivel alto no se ubican 2 docentes, para un 20%, ya que estimulan para que cada niño asuma un rol y se mantenga en él a pesar que cambie de argumento, que realicen acciones con secuencia lógica, que utilice objetos sustitutos e imaginarios y establezca relaciones positivas e interrelacione los argumentos unos con otros, en un nivel medio se ubicaron 2 para un 20%, estos estimulan a los niños a asumir el rol pero no a mantenerlo, a utilizar acciones aunque no tengan secuencia lógica, a utilizar objetos sustitutos y en ocasiones imaginarios, a establecer relaciones positivas, pero no se favorece las interrelaciones entre los argumentos, 6 están ubicados en un nivel bajo pues solo estimulan para asumir el rol, no propiciando que las acciones se realicen en una secuencia lógica, es casi nula la posibilidad que brinda para que se utilicen objetos sustitutos ni imaginarios, las relaciones que se establecen son positivas pero no se aprecian las mismas entre los argumentos

Dimensión 3. Motivación para realizar una dirección pedagógica óptima.

En el primer indicador referido a la disposición para la planificación y ejecución de los juegos de roles en el tercer ciclo, solo 1 docente se ubicó en un nivel alto para un 10% ya que mostró confianza y seguridad en la planificación de los juegos de roles, 2 en un nivel medio para un 20% pues en ocasiones muestran confianza y seguridad en la planificación de los juegos de roles y en un nivel bajo 7 para un 70%, se situaron los restantes, estos no muestran confianza y se sienten inseguros en la planificación de los juegos de roles.

Los resultados antes expuestos evidencian que los indicadores se encuentran afectados de una forma u otra, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación que tienen los docentes del tercer ciclo para dirigir el juego de roles utilizando una dirección pedagógica óptima.

A partir de estos resultados se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose las acciones metodológicas.

Resultados del post- test

Se volvió a aplicar la observación científica, que aparece en el (anexo III). La misma tuvo como objetivo, constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima de los juegos de roles. Este instrumento coincidió con la aplicada en la etapa del pre-test.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

Aspectos		Aspectos		Aspectos	
alto		alto		alto	
8	80 %	9	90 %	8	80 %
medio		medio		medio	
1	10 %	1	10 %	1	10 %
bajo		bajo		bajo	
1	10 %	-	-	1	10 %

Por los resultados que se reflejaron en la tabla anterior se pudo constatar, que existió una elevación en la etapa del post-test, estos mejoraron de forma considerable, mostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de los docentes en relación con la utilización de la dirección pedagógica óptima en el juego de roles en el tercer ciclo, ya el 80% crean las condiciones necesarias para la realización del juego de roles, se oferta los argumentos teniendo en cuenta las necesidades de los niños, se le posibilitan materiales dentro de ello los sustitutos, el 90% realiza la conversación inicial dando posibilidad de adoptar roles, seleccionar los materiales, organizar los juegos de roles, desarrollar acciones lúdicas, utilizar objetos y el 80% utiliza métodos y procedimientos correctos para dirigir el juego de roles que promueven la participación, facilita la independencia, y sus estados de ánimos dan la posibilidad de establecer relaciones positivas.

En esta etapa se aplicó la entrevista con el objetivo de comprobar la efectividad de las acciones metodológicas aplicadas dirigidas a lograr una dirección pedagógica óptima en el juego de roles. (Anexo V)

El análisis cuantitativo de los docentes se presenta en la siguiente tabla:

Niveles	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6
ALTO	9	8	9	7	10	10
	90 %	80 %	90 %	70%	100 %	100 %
MEDIO	1	1	1	2	-	-
	10 %	10 %	10 %	10 %	-	-
BAJO	-	1	-	1	-	-
	-	10 %	-	10 %	-	-

El reflejo de los números demuestran los resultados obtenidos en esta etapa, pues predominan los niveles altos y medio, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

El 90% de los docentes muestran mejor preparación en cuanto a los elementos esenciales del concepto de dirección pedagógica de lo juegos de roles, el 80% conocen los momentos y el 90% las habilidades para dirigirlo, dominan los indicadores y niveles para evaluar a los niños el 70%, sientes disposición para la planificar los juegos de roles el 100% al igual que se muestran satisfechos con la ejecución de acciones.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de post-test, según las dimensiones declaradas se presentan en el (anexo VI) para dicha ubicación se siguió el mismo procedimiento descrito para el pre-test.

El comportamiento de los indicadores muestreados después de introducida la variable independiente se presentan de forma cualitativa a continuación:

Resultados por los indicadores.

Al comparar los resultados, se aprecian avances reveladores en los docentes respecto al comportamiento de los indicadores muestreados en cada dimensión, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su validez para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo y resolver el problema científico declarado en la investigación. Estos resultados se muestran en la tabla comparativa (AnexoVII)

Dimensión 1: Conocimientos para utilizar la dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

En el primer indicador, que hace referencia a los conocimiento de los elementos conceptuales de la dirección pedagógica óptima, 9 pasaron a un nivel alto para un 90%,estos refirieron que el adulto juega un papel de copartícipe, utiliza sugerencias, proposiciones, y demostraciones siempre que es necesario, conduce la actividad hacia el logro de objetivos educativos, y sin perder de vista además las necesidades de los niños, sus intereses, propiciando su iniciativa, su creatividad y desarrollo de hábitos y habilidades,

en un nivel medio solo se encuentra 1 para un 10 % pues plantean que potencia el carácter independiente de los niños, que el adulto juega un papel importante en la ejecución del juego y en ella se desarrollan hábitos y habilidades

El segundo indicador que establece lo referido al dominio de los momentos por los que transita la dirección pedagógica para su ejecución, se ubica en un nivel alto 8 para un 80 %, enumeran los tres momentos, y dicen que en la planificación tienen en cuenta las características de los niños y el diagnóstico del nivel de juego alcanzado, las vivencias que tienen, que es necesario realizar las actividades preparatorias, materiales y los que necesita, procedimientos que debe utilizar y que los argumentos deben estar en correspondencia con sus intereses, en la ejecución, control plantean que es donde se realiza la conversación inicial que posibilita que la niña y el niño decida a qué, con quién, con qué va a jugar, que el adulto juega con las niñas y niños en diferentes roles, utiliza el método integral que consiste en familiarizar a la niña y al niño con el medio, tiene carácter didáctico y debe llevar la experiencia real de la niña y el niño, se organiza el área de juego, procedimientos adecuados, utilizar las sugerencias, demostraciones de acciones, preguntas, recomendaciones, consejos, conversaciones, controla como se comportan las cualidades positivas y negativas y los conflictos que pueden presentarse, en la evaluación, refieren que es el momento donde se presentan valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido durante y al final del juego con pequeños grupo, se llama a la niña y al niño por el rol, nunca por su nombre, Se realizan preguntas como ¿A qué jugarán?, ¿cómo jugarán?, ¿Con quién jugarán?, ¿Qué utilizarán?, en un nivel medio se ubica 1 para un 10 % , ya que en la respuesta le falta un momento, de la planificación solo plantea que se tiene en cuenta el diagnóstico del nivel de juego alcanzado, sus vivencias, los materiales y los procedimientos a utilizar, en ejecución y control refieren que es el momento que se realiza la conversación inicial, la niña y el niño decide a qué, con quién, con qué va a jugar, el adulto juega con los niños en diferentes roles, que tiene carácter didáctico y debe llevar la experiencia real del niño, y se organiza el área de juego, utilizando procedimientos adecuados mediante la utilización de

preguntas, recomendaciones, conversaciones y controla como se comportan las cualidades positivas y negativas, no hace referencia a la evaluación, 1 docente se ubicó en un nivel bajo para un 10% pues, tiene imprecisiones al enumerar los momentos, al referirse a ellos solo plantea la planificación y dentro de ella son vivencias que tiene, brinda los materiales que necesita, en la ejecución, control es el momento donde se realiza la conversación inicial, el niño decide a qué va a jugar, juega con los niños en diferentes roles y en la evaluación donde se realiza la conversación final del juego.

En el tercer indicador que se refiere a los conocimientos de las habilidades para dirigir el juego de roles, 9 se ubicaron en el nivel alto para 90%, los mismos fueron capaces de enumerar las tres habilidades y explicarlas, del análisis y diagnóstico plantearon que es cuando el docente analiza y valora el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niña y niño, cada grupo y del ciclo, adecuado el diagnóstico basado en la observación sistemática, de la proyección refieren que es deseada para todo el grupo en general y para cada niño en particular, donde se trazan objetivos a corto y largo plazo y permite planificar los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos, en cuanto a la de organización y comunicación hacen alusión a que es la organización de los niños en el juego, despierta un verdadero interés sobre la actividad, se aplican de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos y permite la organización de los docentes en la dirección del juego, en un nivel medio se ubicó 1 docente, para un 10 %, el mismo hizo referencia a dos, de las habilidades del análisis y diagnóstico, que es analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, cada grupo y del ciclo y de la de proyección es donde se trazan objetivos a corto y largo plazo, permite planificar los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos.

En el indicador cuatro que trata el dominio de los indicadores y niveles del juego de roles 7 se ubicaron en un nivel alto ya que hicieron referencia a los cuatro indicadores y describieron los niveles de cada uno, en un nivel medio se ubicaron 2 para un 20%, enumeraron tres indicadores y mencionaron cuatro de sus niveles para su ejecución y 1 se quedó en el nivel medio para un 10% pues solo menciona un indicador y hace mención a algún nivel de este.

Dimensión 2: Modos de actuación para dirigir los juegos de roles.

En el primer indicador donde se mide el cumplimiento de los momentos para el desarrollo del juego de roles, se ubicaron en un nivel alto 9 docente para un 90%, estos realizaron una correcta organización del juego que responde a las características de las niñas y niños y el nivel del juego alcanzado, a sus intereses, utiliza procedimientos correctos, ejecuta una correcta conversación inicial que le da posibilidad al niño de decidir a qué, con quién y con qué va a jugar, adopta diferentes roles, familiariza al niño con el medio, organiza el área de manera adecuada, utiliza sugerencias, demuestra siempre que sea necesario, recomienda, da consejos, conversa, posibilita la formación de cualidades positivas y corrige las negativas, soluciona los conflictos que pueden presentarse, realiza valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido durante y al final del juego en pequeños grupo, se dirige a ellos por el rol que asumió, en un nivel medio se situó a solo 1 para un 10%, en este se aprecia que organiza el juego teniendo en cuenta las características de los niños y a su vez corresponde a sus intereses, al realizar y organizar la conversación inicial presenta a imprecisiones, durante el juego en ocasiones se atribuye un rol, organiza el área de manera adecuada, no utiliza en todos los momentos las sugerencias, demostraciones, conversa con algunos niños, no aprovecha todos los momentos para el desarrollo de cualidades positivas, soluciona algunos conflictos y ejecuta la conversación final en pequeños grupos aunque no en todas las ocasiones llama a la niña y al niño por el rol ejecutado, características de las niñas y niños, no todos los argumentos ofrecidos despertaron su interés, la organización y dirección de la conversación inicial es deficitaria, se mantiene en el área de juego sin atribuirse ningún rol, da indicaciones directas de cómo realizar el juego, le falta comunicación con los niños, no desarrolla cualidades positivas y olvida la conversación final del juego.

En el segundo indicador que hace referencia a las posibilidades que brinda para el cumplimiento de los indicadores y niveles del juego de roles en un nivel alto no se ubican 8 docentes, para un 80%, estimulan a los niños para que asuma un rol y se mantenga en él a pesar que cambie de argumento, que realicen acciones con secuencia lógica, que utilice objetos sustitutos e

imaginarios y establezca relaciones positivas e interrelacione los argumentos unos con otros, en un nivel medio se ubica 1 para un 10%, este estimula a los niños a asumir el rol pero no a mantenerlo, a utilizar acciones aunque no tengan secuencia lógica, a utilizar objetos sustitutos y en ocasiones imaginarios, a establecer relaciones positivas, pero no se favorece las interrelaciones entre los argumentos, 1 se ubicó en un nivel bajo para un 10% pues solo estimula a las niñas y niños para asumir el rol, no propiciando que las acciones se realicen en una secuencia lógica, es casi nula la posibilidad que brinda para que se utilicen objetos sustitutos ni imaginarios, las relaciones que se establecen son positivas pero no se aprecian las mismas entre los argumentos.

Dimensión 3. Motivación para realizar una dirección pedagógica óptima.

En el primer indicador referido a la disposición para la planificación y ejecución de los juegos de roles en el tercer ciclo, los 10 docente se ubicaron en un nivel alto para un 100% ya que mostraron confianza y seguridad en la planificación de los juegos de roles.

En el segundo indicador que hace referencia a la satisfacción demostrada en la ejecución de acciones relacionadas con la preparación para dirigir el juego de roles con una óptima dirección pedagógica en el tercer ciclo, se ubicaron en un nivel alto los 10 docentes para un 100% ya que se mostraron interesados y motivados para participar, propiciando que las acciones metodológicas se realicen en un clima agradable.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica metodológica sobre la preparación del personal docente para lograr una dirección pedagógica del juego de roles en la etapa preescolar. Demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Preescolar. Permitió comprender la importancia que tiene este tema para el desarrollo de los niños en estas edades.
- El diagnóstico realizado sobre las necesidades de preparación de los docentes del círculo infantil “La Edad de Oro” del municipio Sancti-Spíritus en relación con la dirección pedagógica óptima, probó las carencias que estos presentan en cuanto a los conocimientos, modos de actuación y motivos e intereses, en el dominio de los elementos que conforman el concepto, los momentos que se deben tener en cuenta para realizarlo, las habilidades para su dirección, los indicadores y niveles para ubicar a los niños al ser evaluados y la disposición al realizar la tarea.
- Las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del círculo infantil “La Edad de Oro” con relación al logro de la utilización de la dirección pedagógica óptima se caracteriza por ser transformadora del diagnóstico inicial, complementan la teoría con la práctica y propician el rol protagónico de los participantes
- La efectividad de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del docente del círculo infantil “La Edad de Oro” referente al logro de la utilización pedagógica óptima en el tercer ciclo, se confirmó a partir de los resultados de su aplicación en la práctica pedagógica; se probaron las transformaciones producidas en los sujetos que conforman la muestra, en cada uno de los indicadores de las dimensiones declaradas para el estudio de la variable, donde solo quedó 1 docente el nivel bajo en los indicadores, 1 en el nivel medio y 8 en el nivel alto.

Recomendaciones

- ✚ Socializar los resultados obtenidos con la implementación de las acciones metodológicas a los demás docentes de los círculos infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de los docentes para el trabajo metodológico en relación con la dirección pedagógicas de los juegos de roles en el tercer ciclo.

Bibliografía

- Aroche Carvajal, A. (1988). *Dirección pedagógica del juego*. La Habana 3-4. Oct-Dic. Simientes. 4
- Aroche Carvajal, A. (1996). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Curso de postgrado. MINED.
- Aroche Carvajal, A. (1996). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. I. Encuentro Taller La educación inicial y preescolar.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición. Corregida y aumentada.
- Bermúdez Sarguera, R. y Marisela, R. R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2006). *El diseño Mitológico de la investigación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Modulo II, Primera Parte. Cuba.
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2006) *Los Métodos de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Modulo II, Primera Parte.
- Colectivo de autores. (1989). *Temas sobre la actividad y la comunidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de Autores. (2002). *Consideraciones acerca del juego y su significado. Tipos, dirección pedagógica y papel de la familia*. Material Bibliográfico. CD de la carrera.
- Colectivo de autores. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. y otros (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía.
- Castro Ruz, F. (1981) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech*. Editorial Impresora Gráficas: Ministerio de Educación.

- Dones Ruiz, S. C (2008) *Acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes para dirigir adecuadamente la actividad preparatoria del juego de roles.* . UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Duque de Estrada, A.M. (1988). *El juego como vía de integración de niños con problemas de conducta al colectivo infantil .En investigaciones psicológicas y pedagógicas del niño preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Bormat, M. (1981). *Estudio del juego como medio de educación. Investigaciones psicológicas y pedagógicas del niño preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Bormat, M. (1982). *Algo más sobre el juego de roles.* . La Habana: Simiente-1.
- Esteva Bormat; M. (1987). *El juego en la Edad Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Bormat, M. (1989). *La formación social de los preescolares.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Simiente.-1.
- Esteva Bormat, M. (1993). *Quieres jugar con migo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Bormat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Bormat, M. (2001) *El juego: teoría y práctica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Elkonin D. B. (1984).*Psicología del juego.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Estupiñán Barrera, N. (1978).*Experiencias sobre el juego creador como medio de educación comunista.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación..Simiente- 6.

- Franco García, Olga. (1986) *El juego en la edad preescolar. En el juego y la Educación Laboral en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Franco García, O. (2002). *Jugar, Aprender y Crecer*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 106. 26-27.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para Educadoras Preescolar III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2007). *La importancia del juego y la necesidad del enfoque lúdico del proceso educativo. Juego y Sociedad*. Ciego de Ávila, 11-14.
- Franco García, O y Giovanni, V. (2006). *Los tipos de juego y los juguetes en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera parte. Módulo III.
- Franco García, O y Villalón, G. (2007) *El juego en el currículo preescolar*. Mención en Educación Preescolar. Módulo III. Segunda parte, 41.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Compilación).
- García Batista, G y Elvira C, D. (2004). *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1997). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. La Habana: Curso # 2 de Pedagogía 97.
- Hernández Socarras, X y otro (2006) *.Antecedentes Históricos generales de la Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Modulo II, Tercera Parte.
- Jukovskaia, R. I: (1978). *La educación del niño en el juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaia Nadiezhda, K. (1959). *Papel del juego en los círculos infantiles*. Obras. Pedagógicas. Moscú.

- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima Montenegro, S. (2006) *Nociones del estadístico aplicada a la investigación educativa*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. Modulo II Primera Parte.
- Lima Montenegro, S y otros (2006) *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa..* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Modulo, Segunda parte.
- Makarenco, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio, N y Rosy, SJ. (2007). *Trabajo Metodológico del Docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morffis González, C. I (2008). *Acciones metodológicas dirigidas a los docentes en función de elevar su nivel de preparación para la dirección del juego de roles*. Tesis de Maestría. UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Ministerio de Educación. (1990 – 1997 - 1999). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Ministerio de Educación, (2001). *Dirección del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. Folleto impreso.
- Ministerio de Educación. (2005). *Base de la investigación educativa y Sistematización de la práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Mención de Educación Preescolar. Módulo I, 6 – 15. Cuba.
- Ministerio de Educación, (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

- Ministerio de Educación,. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2006). *La Batalla de ideas y su realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Módulo I, Primera Parte. Cuba.
- Ministerio de Educación, (2010). *Resolución Ministerial 150/2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.
- Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú: Editorial Progreso.
- Muñoz, Dominguez, M. y Lourdes S. D. (1991). *La influencia de juego de rol en la formación de las habilidades organizativas*. La Habana. Año 29, No. 2. Mayo – Agosto. Simientes. P, 10-13. (ballester@filialfcm.ssp.sld.cu).
- [Neruda](#) , Pablo (1904-1973). *Frases sobre educación*. Descarga de Google.
- Remedios González, J. M. (2001). *Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de Secundaria Básica. Informe final del proyecto asociado al Programa Ramal II*. CDIP, UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Rodríguez Barrera, N y Maria Elena, G. (2006) *Fundamentos del diagnóstico del desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Modulo I.
- Ruiz Aguilera, A. (2006) *Bases de investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Modulo I, Segunda Parte.
- Silverio Gómez, A. (2006) *El Proceso Educativo de los niños de cero a seis años* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Modulo III, Tercera Parte.
- Silverio, Ana; López, J. y Cartaza, L. (2007). *El proceso educativo para la infancia de 0 – 6 años: su condición en la práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Mención en educación preescolar Módulo III, 7.
- UNICEF. (1988). *Juego y desarrollo infantil*. Imprenta. Coloquio Técnico Don Bosco. Quito. Ecuador.

- Vázquez Morell, M. (2000). *La apropiación de las normas de convivencia social a través de las reglas del juego de rol en el 6. Año de vida*. Tesis de Maestría. . UCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zhukuskaia. R. I. (1975). *La educación del niño en el juego*. La Habana: Editorial Científico Teórico.
- Zhukuskaia. R. I. (1979). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE

OBJETIVO: Valorar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con la dirección pedagógica óptima de los juego de roles.

Compañera en investigación científica referida a la preparación de los docentes del círculo infantil para lograr una dirección pedagógica óptima en el tercer ciclo. Por lo que necesitamos de su colaboración para contestar las preguntas de este cuestionario, es importante la sinceridad en las respuestas que usted emita; se le agradece su colaboración.

1. Ocupación profesional: Educadora ____ Auxiliar Pedagógica ____

2. ¿Se siente preparada para enfrentar una correcta dirección pedagógica en el juego de roles con niños y niñas del tercer ciclo?

- Marque con una X la respuesta correcta.

Muy preparada ____ Poco preparada ____ Preparada ____ Nada preparada

3- ¿Qué es para usted la dirección pedagógica?

4. ¿Conoce los tipos de dirección pedagógicas que existen?

No ____ Sí ____

- Mencionalas

4. Las habilidades para dirigir los juegos de roles son:

5. ¿Consideras importante tu papel el la enseñanza de los juegos de roles?

Muy importante ____ importante ____ Ninguna Importancia ____ Poca importancia

—

¿Por qué?

6. ¿La preparación que has recibido para enfrentar tu labor para la ejecución de los juegos de roles sido efectiva?

Sí ____ No ____

Anexo II

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Comprobar cómo se contempla el análisis realizado referente a la dirección pedagógica óptima del juego de roles y las acciones previstas para su solución. (se debe tener en cuenta las dificultades que se enumeran a continuación).

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

- . Actas de consejos de dirección.
- . Actas de los colectivos de ciclo y grupos.
- . Visitas de ayuda metodológicas.
- Evaluación sistemática de las niñas y los niños.

ASPECTOS A ANALIZAR

1- Proyección que se realiza para el desarrollo del juego en el tercer ciclo del círculo infantil.

2- Tratamiento a los aspectos generales y específicos para la preparación del personal docente para dirigir los juegos de roles desde lo teórico hasta lo práctico.

3- Sugerencias metodológicas referidas a la utilización de las formas, métodos y procedimientos a utilizar en el juego de roles.

4- Anotaciones que se le realizan a las niñas y niños teniendo en cuenta la ubicación en los niveles de juego teniendo en cuenta los indicadores.

ANEXO III

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima de los juego de roles.

:No	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTO	MEDIO	BAJO
1	Creación de las condiciones para el juego de roles. - Oferta de argumentos Materiales (sustitutos).			
2	Posibilidad que brinda en la conversación inicial para: - adoptar roles. - selección de materiales. - organización de los juegos de roles. - desarrollo de acciones lúdicas. - utilización de objetos			
3	Utilización de métodos y procedimientos para dirigir el juego de roles que. - promueva la participación - Facilita la independencia. - Promueve el establecimiento de relaciones positivas, teniendo en cuenta el estado de ánimo del docente.			

Anexo IV

Entrevista

Objetivo: Conocer la preparación que tienen los docentes para lograr una dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

Preguntas

- 1- ¿Cuál es el concepto de dirección pedagógica del juego de roles?
- 2- ¿Diga los momentos por los que transita la dirección pedagógica para la ejecución de los juegos de roles en una forma óptima?
- 3 - Según tus conocimientos explique en qué consiste cada uno.
- 4- Mencione las habilidades que deben tenerse en cuenta para dirigir el juego de roles y exponga su contenido.
- 5- ¿Cuáles son los indicadores para evaluar los juegos de roles?
- Enumere y explíquelos.
- 6- ¿Sientes disposición para la planificación y ejecución de los juegos de roles?
¿Por qué?

Anexo V

Entrevista

Objetivo: Comprobar la efectividad de las acciones metodológicas aplicadas dirigidas a lograr una dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

Preguntas

- 1- ¿Cuál es el concepto de dirección pedagógica del juego de roles?
- 2- ¿Diga los momentos por los que transita la dirección pedagógica óptima para la ejecución de los juegos de roles?
 - Según tus conocimientos explique en qué consiste cada uno.
- 3- Mencione las habilidades que debe tener en cuenta para dirigir el juego de roles y exponga su contenido.
- 4- ¿Cuáles son los indicadores para evaluar los juegos de roles?
 - Enumere y explíquelos.
- 5- ¿Sientes disposición para la planificación y ejecución de los juegos de roles?
 - ¿Por qué?
- 6- ¿Estas satisfechos con la ejecución de acciones relacionadas con la preparación para dirigir el juego de roles con una óptima dirección pedagógica en el tercer ciclo.

ANEXO VI

Escala valorativa para medir los indicadores de las dimensiones.

Dimensión 1: Conocimientos para utilizar la dirección pedagógica óptima en el juego de roles.

		ALTO	MEDIO	BAJO
1.1	Conocimiento sobre el concepto de dirección pedagógica óptima.	Cuando plantea que potencia el carácter independiente, que el adulto juega un papel de copartícipe, mediante sugerencias, proposiciones, y demostraciones si fuera necesario, conduce la actividad hacia el logro de objetivos educativos, y sin perder de vista además las necesidades de los niños, sus intereses, propiciando su iniciativa, su creatividad y desarrollo de hábitos y habilidades	Cuando plantea que potencia el carácter independiente, el adulto juega un papel importante en la ejecución del juego y en ella se desarrollan hábitos y habilidades	Cuando plantea que mediante ella se pueden formar hábitos y habilidades.

<p>1.2</p>	<p>Dominio de los momentos por los que transita la dirección pedagógica para su ejecución.</p>	<p>Cuando enumera todos los momentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificación: características de los niños y diagnostico del nivel de juego alcanzado, vivencias que tiene, realiza actividades preparatorias, materiales y los que necesita procedimientos a utilizar, argumentos en correspondencia con sus intereses. - ejecución, control: conversación inicial, el niño decide a qué, con quién, con qué va a jugar, juega con los niños en diferentes roles, utiliza el método integral que consiste en familiarizar al niño con el medio, tiene carácter didáctico y debe llevar la experiencia real del niño, se organiza el área de juego, procedimientos adecuados, utilizar las sugerencias, demostraciones de acciones, preguntas, recomendaciones, consejos, conversaciones, controla como se comportan las cualidades positivas y negativas y los conflictos que pueden presentarse. -evaluación. Se presentan valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido durante y al final del juego pequeños grupo, se llama al niño por el rol, nunca por su nombre, Se realizan preguntas como ¿A qué jugarán?, ¿cómo jugarán?, ¿Con quién jugarán?, ¿Qué utilizarán? 	<p>Cuando le falta algún momentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificación: diagnostico del nivel de juego alcanzado, vivencias que tiene, materiales y los que necesita, procedimientos a utilizar. - ejecución, control: conversación inicial, el niño decide a qué, con quién, con qué va a jugar, juega con los niños en diferentes roles, tiene carácter didáctico y debe llevar la experiencia real del niño, y se organiza el área de juego, procedimientos adecuados, utiliza preguntas, recomendaciones, conversaciones, controla como se comportan las cualidades positivas y negativas - evaluación. Se presentan valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido al final del juego, se llama al niño por el rol, 	<p>Cuando tiene imprecisiones al enumerar algún momentos, al referirse a ellos solo plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planificación: vivencias que tiene, materiales que necesita, -ejecución, control: conversación inicial, el niño decide a qué va a jugar, juega con los niños en diferentes roles. - evaluación. Se realiza la conversación final del juego.
-------------------	--	---	--	---

<p>1.3</p>	<p>Conocimiento de las habilidades para dirigir el juego de roles</p>	<p>Cuando es capaz de enumerar las tres habilidades</p> <p>Habilidad de análisis y diagnóstico: analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, cada grupo y del ciclo. Adecuado diagnóstico basado en la observación sistemática.</p> <p>Habilidad de proyección: deseada para todo el grupo en general y para cada niño en particular, se trazan objetivos a corto y largo plazo, permite planificar los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos.</p> <p>Habilidad de organización y comunicación: Organización de los niños en el juego. Despierta un verdadero interés sobre la actividad, se aplican de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos. Permite la organización de los docentes en la dirección del juego.</p>	<p>Cuando es capaz de enumerar dos de las habilidades</p> <p>Habilidad de análisis y diagnóstico: analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, cada grupo y del ciclo. Habilidad de proyección, se trazan objetivos a corto y largo plazo, permite planificar los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos.</p> <p>Habilidad de organización y comunicación: Organiza a los niños en el juego. Despierta un interés sobre la actividad, se aplican de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos.</p>	<p>Cuando es capaz de enumerar una de las habilidades</p> <p>Habilidad de análisis y diagnóstico: analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niño, Habilidad de proyección:, se trazan objetivos a corto y largo plazo,</p> <p>Habilidad de organización y comunicación: Organiza a los niños en el juego.</p>
<p>1.4</p>	<p>Dominio de los indicadores y niveles del juego de roles.</p>	<p>Cuando es capaz de enumerar los cuatro indicadores y los cinco niveles para su ejecución.</p>	<p>Cuando es capaz de enumerar tres indicadores y hace mención de cuatro de sus niveles para su ejecución.</p>	<p>Cuando es capaz de enumerar un indicador y hace mención de algún nivel. G</p>

Dimensión 2: Modos de actuación para dirigir los juegos de roles.

INDICADORES		ALTO	MEDIO	BAJO
2.1	Cumplimiento de los momentos para el desarrollo del juego de roles	<p>Cuando se aprecia que el juego que organiza responde a las características de los niños y el nivel del juego alcanzado, que corresponde a sus intereses, utiliza procedimientos correctos , ejecuta una correcta conversación inicial que le da posibilidad al niño de decidir a qué, con quién y con qué va a jugar, adopta diferentes roles, familiariza al niño con el medio, se organiza el área de manera adecuada, utiliza sugerencias, demuestra siempre que sea necesario, recomienda, da consejos, conversa, posibilita la formación de cualidades positivas y corrige las negativas y soluciona los conflictos que pueden presentarse, realiza valoraciones del comportamiento de los jugadores en el rol asumido durante y al final del juego pequeños grupo, se dirige a ellos por el rol que asumió</p>	<p>Cuando se aprecia que el juego que organiza tiene en cuenta las características de los niños y este corresponde a sus intereses, presenta imprecisiones en la organización y dirección de la conversación inicial, juega en ocasiones atribuyéndose un rol, organiza el área de manera adecuada, no utiliza en todos los momentos las sugerencias, demostraciones, conversa con algunos niños, no aprovecha todas los momentos para el desarrollo de cualidades positivas, soluciona algunos conflictos y ejecuta la conversación final en pequeños grupos aunque no en todas las ocasiones llama al niño por el rol ejecutado..</p>	<p>Cuando se aprecia que al organizar el juego no tuvo en cuenta las características de los niños, no todos los argumentos despertaban el interés en ellos, la organización y dirección de la conversación inicial es deficitaria, se mantiene en el área de juego sin atribuirse ningún rol, da indicaciones directas de cómo realizar el juego, le falta comunicación con los niños, no desarrolla cualidades positivas y olvida la conversación final del juego.</p>

2.2	Posibilidades que brinda para el cumplimiento de los indicadores y de niveles del juego de roles.	Cuando estimula para que cada niño asuma un rol y se mantenga en él a pesar que cambie de argumento, que realice acciones con secuencia lógica, que utilice objetos sustitutos e imaginarios y establezca relaciones positivas e interrelacione los argumentos unos con otros.	Cuando estimula a los niños a asumir el rol pero no a mantenerlo, a utilizar acciones aunque no tengan secuencia lógica, a utilizar objetos sustitutos y en ocasiones imaginarios, a establecer relaciones positivas, pero no se favorece las interrelaciones entre los argumentos	Cuando solo estimula para asumir el rol, no propiciando que las acciones se realicen en una secuencia lógica, es casi nula la posibilidad que brinda para que se utilicen objetos sustitutos ni imaginarios, aunque las relaciones que se establecen son positivas pero no se aprecian relaciones entre los argumentos.
-----	---	--	--	---

Dimensión 3: Motivación para realizar una dirección pedagógica óptima.				
INDICADORES		ALTO	MEDIO	BAJO
3.1	Disposición para la planificación y ejecución de los juegos de roles en el tercer ciclo.	Cuando muestran confianza y seguridad en la planificación de los juegos de roles.	Cuando en ocasiones muestran confianza y seguridad en la planificación de los juegos de roles.	Cuando no muestran confianza y seguridad en la planificación de los juegos de roles.
3.2	Satisfacción demostrada en la ejecución de acciones relacionadas con la preparación para dirigir el juego de roles con una óptima dirección pedagógica. en el tercer ciclo.	Cuando muestran interés y motivación, propiciando que estas se realicen en un clima agradable	Cuando en ocasiones muestran interés y motivación, propiciando que estas se realicen en un clima agradable	Cuando no muestran interés y motivación.

Anexo VII

ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POS-TEST

Dimensión	Indicador	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
1	1.1	1	10%	2	20%	7	70%	9	90%	1	10%	-	-
	1.2	3	30%	2	20%	5	50%	8	80%	1	10%	1	10%
	1.3	1	10%	1	10%	8	80%	9	90%	1	10%	-	-
	1.4	-	-	1	10%	9	90%	7	70%	2	20%	1	10%
2	2.1	2	20%	1	10%	7	70%	9	90%	1	10%	-	-
	2.2	2	20%	2	20%	6	60%	8	80%	1	10%	1	10%
3	3.1	1	10%	2	20%	7	70%	1	10%	10	100%	-	-
	3.2	-	-	-	-	-	-	10	100%	-	-	-	-