

**Centro Universitario de Sancti Spíritus
José Martí Pérez**

**Sistema de acciones para preparar a los tutores en el desarrollo de intereses
lectores en los estudiantes**

**Tesis Presentada en Opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

Autora: Lic. Isabel Margolles Duménigo
Tutor: Dr. Miguel Salvat Quezada

2008

Resumen:

En las condiciones actuales del proceso de universalización y en las transformaciones constantes que sufre nuestra universidad, en correspondencia con el encargo social, se hace necesario la elevación del nivel académico de los tutores. Para responder a esta problemática, se ha creado este trabajo cuyo título es: Sistema de acciones para preparar a los tutores de primer año de Comunicación Social para el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes. Esta investigación esta sustentada en las concepciones marxistas- leninistas y en la tendencia del enfoque histórico- cultural.

El objetivo es diseñar un sistema de acciones que contribuyan a preparar didáctica y metodológicamente a los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en sus estudiantes

Se diagnostica la preparación que tienen los tutores de la carrera antes mencionada para orientar dicho proceso. Se aplican diferentes métodos como la observación, la entrevista y la revisión de documentos.

El diseño de la investigación es cualitativo y las acciones que contienen actúan sobre el proceso de preparación del tutor para lograr mejor desempeño en el cumplimiento de sus funciones.

El criterio de un grupo de especialistas seleccionados por su competencia profesional y el dominio de la temática permitió apreciar la posibilidad de la aplicación de la propuesta y sus potencialidades para dar solución al problema.

Índice:

Pág

Introducción_	1
Capítulo I Fundamentos teóricos que sustentan la preparación del tutor en el desarrollo de intereses lectores.	9
1.1- a preparación del tutor en las condiciones de la universalización	9
1.2-- El desarrollo de intereses lectores en la enseñanzas superior	14
1.3- La lectura y el desarrollo de intereses lectores desde diferentes criterios:	16
Capítulo II Diagnóstico y propuesta de acciones para el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes de primer año de la carrera de Comunicación Social en la SUM de Sancti Spiritus.	30
2.1- Métodos utilizados para la realización del diagnóstico.	32
2.2- Características del diseño de la propuesta de acciones	36
2.3- Exigencias para la implementación del sistema de acciones	37
2.4- <i>Acciones dirigidas a preparar a los tutores de la carrera de Com. Social para desarrollar intereses lectores en los estudiantes</i>	39
2.5- Propuesta de acciones didácticas a desarrollar con los estudiantes_	45
2.6- Validación por criterio de expertos de la propuesta de sistema acciones para la preparación de los tutores	48
Conclusiones_	57

Recomendaciones_	60
Bibliografía	62
Anexos	65

INTRODUCCION

La educación ha de adaptarse a los cambios sin dejar de transmitir el saber adquirido, los principios, los frutos de la experiencia y formar al hombre necesario para enfrentar los nuevos desafíos. Para ello es preciso que se proyecte hacia ideales de paz, libertad, y justicia social, en una palabra, debe favorecer el desarrollo humano.

En la Educación Superior contemporánea se llevan a cabo significativas transformaciones, las que están encaminadas a lograr que la educación, como proceso de cambio en la sociedad, llegue a formar un egresado con calidad y un individuo integral, con una cultura general, que garantice su plena realización.

En Cuba, específicamente en la educación superior, ha transitado a lo largo de su devenir histórico por procesos que la singularizan de la educación general, en la actualidad asume retos como la formación de profesionales desde sus puestos de trabajo a partir de modelos semipresenciales; acogiendo en su estructura a personas que por las labores que realizan no pueden acceder a las aulas de manera sistemática como es tradicional, lo cual hace complejo su funcionamiento.

Ahí radica, la dirección estratégica trazada por el Estado cubano en cuanto a la educación, Fidel expresó: “perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos”(Castro Ruz,2002.p.2). En este sentido, se crearon las condiciones para una profunda revolución educacional, la cual precisa de cambios sustanciales en métodos, prácticas, actitudes de los docentes, la familia y de la comunidad.

El presente siglo demanda de la educación un desarrollo individual y colectivo superior, por esa razón la revolución que actualmente acontece en nuestro país en la práctica y la teoría pedagógicas, particularmente asociada a la universalización de la educación superior, mediante la creación de las Sedes Universitarias Municipales, ha conllevado, entre otras experiencias novedosas, a la universalización de la propia categoría del tutor, una vez extendida esta a la atención personalizada que los profesores adjuntos de dichas sedes deben garantizar a la totalidad de sus estudiantes.

Se trata de una acción tutelar que cuenta aún con muy poco tiempo de implementación, pero dada la necesidad innegables que asisten su emergencia, así como los resultados positivos, los retos y los riesgos que la misma ya evidencia, consideramos oportuno hacer un resumen y análisis de los primeros pasos emprendidos por el sistema en esta dirección, y a la vez reflexionar sobre las premisas de su perfeccionamiento ulterior.

La responsabilidad principal del tutor consiste en ser un animador y facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los alumnos. En estas condiciones la asistencia personalizada del tutor al estudiante que transita por los diferentes años de la carrera, determina grados de complejidad y responsabilidad incomparablemente mayores, teniendo en cuenta, primero, que este tutelado apenas se encuentra en el proceso de adquisición gradual de los hábitos y habilidades cognitivas, así como del sistema de valores que demandan los estudios de nivel superior y en general la dinámica universitaria.

Los profesionales que realizan la función de tutores en la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus, y especialmente los que laboran en el primer año de la carrera Comunicación Social necesitan preparación para el logro eficiente de esta importante labor, por ser profesionales de diferentes esferas del saber, por no tener formación pedagógica y por contar con poca o nula experiencia en la docencia, que les dificulta realizar un trabajo personalizado con los estudiantes y orientarlos con el propósito de desarrollar intereses lectores.

En el V Seminario Nacional para Educadores (2006 p. 6), se reconoce que existen limitaciones en el desarrollo de los intereses lectores, entre las regularidades que se destacan y que también se observan en la Enseñanza Superior, se hace alusión a las siguientes:

- (...) los alumnos están aprendiendo más a leer que a entender el significado del texto y a realizar interpretaciones.
- Los estudiantes leen pero no saben utilizar el texto para aprender.

- La escuela no propicia el verdadero gusto, placer y amor por la lectura (...) se abren pocos espacios para que esta se convierta en una experiencia gratificante y gozosa.
- Los docentes no se muestran como auténticos lectores y más que por placer y deleite leen por obligación académica, con lo que, entonces pocos se muestran como ejemplo a imitar y pocos “despiertan” la pasión por la lectura, situación esta que se agudiza si no se cuenta con el apoyo familiar.

A partir de estas limitaciones que se presentan a nivel de país, se comprende con claridad que es necesario preciar el desarrollo de intereses lectores como una tarea priorizada en todos los niveles de educación.

En el caso específico de la enseñanza de la lectura, insuficientes son los progresos de carácter metodológico durante los últimos años; las observaciones más generalizadas apuntan a las siguientes condiciones:

- En las clases se realiza un tratamiento frío y mecánico del contenido del texto, sin rebasar el nivel reproductivo, con especial énfasis en el dominio de las habilidades lectoras como deber académico.
- La responsabilidad de la lectura gravita sobre el profesor de Literatura.
- No se prepara ni aprovecha lo suficiente al tutor, que es una figura imprescindible en la de universalización y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Persiste la resistencia de algunos docentes en asumir las formas de organización de la docencia que corresponden al modelo semipresencial dándole más importancia a la acción del educador y en menor medida la participación de los educandos, dándole poco crédito a las opiniones y sugerencias de estos para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un porcentaje elevado de estudiantes al iniciar la enseñanza universitaria, no han desarrollado habilidades para el uso correcto de los componentes de la lengua materna,

especialmente la lectura y evidencian muy limitadas posibilidades de sentir la lectura como disfrute y creación personal, lo cual lleva en sí poca motivación hacia esta actividad, y a una actitud pasiva privada de sensibilidad emocional ante el texto y pobre capacidad imaginativa al responder tareas derivadas de lo leído.

Por consiguiente, se requiere renovar la manera de cómo se aborda y ejecuta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Para lograrlo deben asumirse otros conceptos que proyecten el ejercicio de esta actividad no solo como deber académico, sino como un acto de naturaleza sociocultural, profundamente placentero y creador; desde alternativas didácticas que permitan una concepción dinámica en el tratamiento del texto con el debido respeto a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como, ampliar el espectro de las actividades docentes a otros lugares y agentes socioeducativos, como el tutor, que tiene un alto nivel de participación en la formación profesional, en tanto contribuye a fortalecer el protagonismo real de los alumnos.

Múltiples han sido los estudiosos que han escrito sobre la lectura, su motivación, promoción e intereses lectores. En Cuba, Camila Henríquez Ureña (1975); Marta Martínez Llantada (1988); Margarita Silvestre Oramas (1988); Ernesto García Alzola (1992); Luis Álvarez Álvarez (1996); Juan R. Montaña Calcines (2004); Georgina Arias Leiva (2004); Leticia Rodríguez Pérez (2005).

En nuestro municipio, se destacan las investigaciones y trabajos acerca de la lectura de Ramón Luís Herrera (2006); Aurelia Massip Acosta (2004) entre otros.

La autora comparte los criterios de estos autores cuando plantean que en que la necesidad de leer, requiere asumirse conscientemente, y se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías, pues la realidad de hoy obliga a ser creativos a conservar y desarrollar el diálogo intelectual que propicia un buen libro.

No puede obviarse que el libro es mucho más que un objeto que porta información. Es un elemento material propulsor de cambios, de interacción y de dinámica social en su conjunto.

Fidel lo resumió en frase magistral: “No le íbamos a decir al pueblo ¡cree! Sino ¡lee!” (Castro Ruz,2000 p.96) y eso fue lo que hizo el pueblo cubano, con la ansiedad y el placer que solo poder desplegar quienes se descubren a sí mismos en el acto de entender las esencias del mundo exterior.

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre. Por eso, la promoción de la lectura es un proceso priorizado de la educación para el desarrollo de la cultura general integral de las nuevas generaciones.

El desarrollo de intereses lectores constituye un factor fundamental de educación permanente, o sea, la importancia y la influencia de la lectura para el hombre trasciende lo meramente escolar o académico para convertirse en elemento primordial en su desenvolvimiento en el mundo contemporáneo.

Por lo tanto, para desarrollar intereses lectores debe lograrse que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de esparcimiento y poner énfasis en la comprensión, para lo cual existen valiosas estrategias ajustadas a las características de la nueva universidad cubana que pueden ser constantemente enriquecidas por los tutores, docentes y los estudiantes en su experiencia práctica.

La tutoría es una de las funciones del profesor universitario que se realiza en actividades presenciales y no presenciales y tiene como propósito de orientar, guiar organizar, planificar y confeccionar junto al educando un proyecto de vida que tiene su fase de culminación cuando este se integra a la vida laboral como un profesional altamente calificado, sin embargo estudios realizados por la autora desde sus funciones como subdirectora docente y de profesora de la carrera Comunicación Social en la Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus evidencian insuficiencias en la labor del tutor como orientador profesional, en este sentido los tutores necesitan:

- Preparación didáctico-metodológica para realizar la labor tutorial en las condiciones de la universalización.

- Conocimientos teóricos que les permita desarrollar intereses lectores en sus tutorados.

Precisamente, ese es el punto nodal que abre paso a la siguiente interrogante como un **problema científico** al que la ciencia pedagógica debe encontrar respuesta:

¿Cómo preparar a los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en sus estudiantes?

Una solución a tal problema implica obrar desde el **objeto de la investigación** referente al proceso de preparación de los tutores .y como **campo de investigación** la preparación de los tutores para desarrollar intereses lectores en los estudiantes.

En virtud de satisfacer esas necesidades de los tutores se determina como **objetivo:** Diseñar un sistema de acciones que contribuya a preparar a los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en sus estudiantes

Para que dicha aspiración trascienda en la práctica debe darse respuestas a las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos sustentan teóricamente la propuesta de acciones didáctico-metodológicas para preparar a los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en sus estudiantes?

2-¿Cuál es el nivel de preparación actual de los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en sus estudiantes?

3-¿Qué acciones darán respuesta a las necesidades de preparación de los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en sus estudiantes?

4-¿Qué valoración se realiza de la propuesta de sistema de acciones para la preparación de los tutores a través del criterio de expertos?

La respuesta a estas y otras interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo y condujo a la realización de las siguientes **tareas**:

1- Determinación de los principales presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta de acciones con el fin de preparar a los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en los estudiantes

2--Diagnóstico de las necesidades de preparación de los tutores del grupo 1 de primer año de Comunicación Social para asumir el trabajo de desarrollar intereses lectores los estudiantes.

3--Diseño de las acciones para dar respuesta a las necesidades de preparación de los tutores del grupo 1 de primer año para desarrollar intereses lectores en los estudiantes.

4-Validación de la propuesta de acciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades de preparación de los tutores de primer año de la Carrera de Comunicación Social en el trabajo diferenciado con los estudiantes para desarrollar intereses lectores los estudiantes a través de criterio de expertos.

Métodos:

En el trabajo se utilizaron diferentes métodos para recoger y procesar la información, destacándose los métodos de nivel teóricos como: Analítico sintético, Inductivo-deductivo , Histórico-lógico, Hipotético-deductivo, Tránsito de lo abstracto a lo concreto y el enfoque de sistema , los de nivel empírico como: la Observación, la Entrevista, , la Revisión de Documentos, añadiéndose la triangulación de fuentes, como método general de interpretación, que complementó el método materialista-dialéctico, que guió todo el proceso investigativo.

Del nivel Matemático y Estadístico: Se aplicó el cálculo porcentual y la tabulación durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Método criterio de expertos: se empleó para someter a la valoración de conocedores de la temática las acciones diseñadas para la preparación del tutor, permitió además perfeccionar la propuesta elaborada antes de ser introducida en el proceso educativo.

En la revisión bibliográfica se pudo constatar que no se han realizado investigaciones en el currículo de la Carrera de Comunicación Social desde una dimensión que posibilite formar un profesional con excelentes condiciones como lector, que conozca con profundidad el valor que tiene el proceso de la lectura para propiciar una adecuada relación interpersonal en el desempeño de las funciones de este profesional en su campo de acción.

Como **novedad científica** se ofrece, un sistema de acciones en el proceso de preparación de los tutores, de primer año de la carrera Comunicación Social de la SUM de Sancti Spiritus, a partir de una perspectiva que integra su labor con otros espacios socioculturales, para estimular los intereses lectores en sus estudiantes.

En el **orden práctico:**

Se reconoce como aporte práctico de la investigación el sistema de acciones, que garantice la preparación de los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para que puedan desarrollar intereses lectores en los estudiantes tutorados.

La tesis consta de: Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En el primer capítulo se brinda elementos que condicionan, conceptualizan y agotan el objeto y el campo de la investigación a modo de fundamentación teórica.

En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico realizado, sus resultados, la triangulación de los datos obtenidos y el sistema de acciones propuesto.

La **población** está compuesta por 16 tutores de la carrera de Comunicación Social que atienden 1er. año de la carrera en la SUM de Sancti Spíritus. La selección de **la muestra** se realizó de manera intencional y es no probabilística; se hizo coincidir con la población, por presentar los tutores los requisitos de idoneidad necesarios para realizar la investigación.

CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos que sustentan la preparación del tutor en el desarrollo de intereses lectores.

1.1- La preparación del tutor en las condiciones de la universalización:

La figura del tutor en el Sistema de la Educación Superior cubana, ha sido tradicionalmente asociada a la asistencia científico metodológica que brinda un especialista de reconocido prestigio y tradición en determinado campo del conocimiento, bien al estudiante que en la fase final de su carrera construye su tesis de grado con vista a graduarse como profesional o al graduado universitario que realiza estudios de superación postgraduada dirigidos a la adquisición de un grado científico.

En todos los casos la actividad tutelar supone, por un lado, orientar al aspirante en el proceso de investigación para que este resulte creativo, eficiente y con un alto grado de independencia en cuanto a la búsqueda, selección y el empleo de los métodos y medios disponibles, y por otro lado, implica la orientación del proceso de generalización, sistematización y exposición de los resultados alcanzados una vez cumplidos los objetivos de la investigación.

Estas figuras que trabajan en la educación superior, si bien apuntan de una u otra forma a la atención personalizada de los estudiantes, no fueron concebidas para ejercer un sistema de influencias educativas a cada uno de los estudiantes en toda su vida universitaria.

La revolución que actualmente acontece en nuestro país en la práctica y la teoría pedagógicas, particularmente asociada a la universalización de la educación superior mediante la creación de las Sedes Universitarias Municipales, ha conllevado, entre otras experiencias novedosas, la universalización de la propia categoría del tutor, una vez extendida esta a la atención personalizada que los profesores adjuntos de dichas sedes deben garantizar a la totalidad de sus estudiantes. Se trata de una acción tutelar que cuenta aún con muy poco tiempo de implementación, pero dada la racionalidad, legitimidad y necesidad innegables que asisten su emergencia, así como los dividendos positivos, los retos y los riesgos que la misma ya evidencia, consideramos oportuno hacer

un resumen y análisis de los primeros pasos emprendidos por el sistema en esta dirección, y a la vez reflexionar sobre las premisas de su perfeccionamiento ulterior.

La presencia de la universidad en cada municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que nuestro país cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles en cada municipio en función de la educación y la elevación cultural de nuestro pueblo y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

En estas condiciones se eleva a planos superiores la participación, la colaboración y el protagonismo de los estudiantes, pero también, le concede al profesor un papel diferente en la conducción del proceso de formación como principal facilitador del conocimiento y la educación y al tutor, eje integrador del sistema de influencias educativas.

La tutoría, es sin lugar a dudas una de las piezas claves del proceso de formación profesional y más aun en las condiciones de una docencia menos presencial. Los componentes esenciales del modelo pedagógico que se aplica en las sedes universitarias están integrados por el sistema de actividades presenciales, el estudio independiente y los servicios de información científico técnica y docente. La tutoría constituye una modalidad de docencia presencial y tiene como propósito asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir así a su formación general integral.

Acerca de la tutoría en educación existen diferentes prácticas, sin embargo los propios objetivos que fundamentan la formación profesional en nuestro contexto universitario, las características del modelo pedagógico que se aplica, hace que se conciba como un proceso de transformación y desarrollo educativo centrado en el aprendizaje, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido, para que sean capaces de dominar los recursos de su formación, se apropien de un sistema de saberes y valores que determinan la posición vital activa y creativa en su desempeño profesional, personal y social. Todo esto se expresa en la comunicación, relaciones y ayudas pedagógicas que establece con el estudiante en los espacios sociales de formación.

El proceso tutorial constituye un proceso integrador de las influencias educativas en la formación profesional, ya que no sólo transcurre en la relación tutor-tutorado, sino que integra el sistema de relaciones esenciales que se establecen a partir de la asesoría académica e investigativa por parte del profesor y de otros especialistas, los servicios especializados de orientación educativa al estudiante, el proceso de extensión universitaria por el vínculo con el entorno sociofamiliar y también a través de las múltiples manifestaciones de la cultura de esos lugares.

La responsabilidad principal del tutor consiste en ser un animador y facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los alumnos. En estas condiciones la asistencia personalizada del tutor al estudiante que transita por los diferentes años de la carrera, determina grados de complejidad y responsabilidad incomparablemente mayores, teniendo en cuenta, primero, que este tutelado apenas se encuentra en el proceso de adquisición gradual de los hábitos y habilidades cognitivas, así como del sistema de valores que demandan los estudios de nivel superior y en general la dinámica universitaria.

A ello se suma que una buena parte de los estudiantes de las SUM desarrolla una actividad laboral paralela a sus estudios y también que en su caso específico enfrenta un currículo flexible, a cuyos efectos la facilidad garantizada para definir por su voluntad las asignaturas que matricule puede convertirse, de una ventaja, en una desventaja de su proceso formativo, si dicha definición no se efectúa de manera objetiva y responsable, acorde a las posibilidades reales de su ejecución con las que cuente este estudiante.

Lo planteado hasta aquí nos permite definir al tutor de las sedes universitarias como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; es quien acompaña al mismo durante toda la carrera brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada. “El gran secreto de manejar la juventud sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. (Hernández Águila, 2004).

Al considerar el desarrollo integral de la personalidad y la realización personal como una finalidad del sistema educativo, la estrecha unidad entre las esferas motivacional afectiva y cognitivo instrumental del hombre y las relaciones sociales adquieren una mayor relevancia. En este contexto, los tutores se interesan cada vez más por los componentes motivacionales y afectivos de las relaciones interpersonales de los estudiantes, privilegiando la necesidad de su educación, para alcanzar el desarrollo armónico y asumen como tarea propia la de enseñar a ser y a convivir además de la de enseñar a conocer.

La tutoría es un elemento básico para el éxito en el trabajo formativo con los estudiantes universitarios en el nuevo modelo educativo cubano, pues se ejerce no sólo en los horarios prefijados para ella, sino en cualquier espacio y momento lectivo. Pero: ¿qué es un tutor?: es cada profesor siempre que interactúa con sus alumnos. Esta labor responde a criterios de planificación y programación a partir de objetivos educativos claramente definidos en las estrategias educativas de brigada y que abarquen el currículo en toda su amplitud.

Los profesionales de los territorios incorporados como profesores a tiempo parciales en la actividad formativa de las sedes universitarias han dado muestra de su responsabilidad, compromiso y preparación profesional. Estos profesionales están dispuestos a superarse y están motivados por contribuir a la formación de otras personas. Muchos de los que hoy laboran no poseen una preparación pedagógica, por lo que su capacitación y superación como profesores universitarios es de vital importancia. A esta consideración se debe añadir que no basta ser profesor para llevar a cabo con éxito una labor de tutoría –puesto que ella requiere desarrollar habilidades adicionales pertinentes para una experiencia nueva -, tanto más esmero y dedicación reclama el éxito de esta misión, al considerar que los profesores adjuntos que imparten docencia y trabajan como tutores en esta instancia universitaria, deben conjugar esta labor con el ejercicio de su actividad laboral de procedencia.

Existen una experiencia generalizada sobre la preparación de los profesores que laboran en las sedes universitarias, a través del trabajo metodológico que se realiza desde la Sede Central, los departamentos y las carreras en la Sede Universitaria, sin embargo ha

sido reconocida la necesidad de preparar a los tutores en los conocimientos y en el uso de herramientas específicas que les permitan desarrollar la actividad tutorial en mejores condiciones.

Entre los argumentos que justifica la necesidad de potenciar la preparación de los tutores está en primer lugar: no tener formación pedagógica, en segundo lugar la poca experiencia en el proceso tutorial que tienen nuestras universidades en condiciones de una docencia menos presencial, seguidas de las características del modelo pedagógico que se aplica en las sedes universitarias, las misiones y funciones que hemos identificado para el proceso tutorial y los resultados alcanzados en la labor formativa en las sedes universitarias, además en muchas ocasiones los tutores no son graduados de la especialidad en la que se forman los estudiantes.

Los resultados docentes y los análisis realizados en encuentros provinciales, regionales y nacionales demuestran que el proceso formativo ha alcanzado avances significativos que han repercutido favorablemente en los cambios experimentados por los estudiantes en cuanto a: actitudes, responsabilidad e interés por el estudio, su influencia con el resto de su familia, hábitos de estudio, mayor preparación cultural e incorporación a la vida social, en la que ha tenido una gran influencia el proceso tutorial que se lleva a cabo en las sedes universitarias.

Entre los aspectos que en la actualidad obstaculizan el proceso formativo y se ha reconocido con urgencia priorizar importantes direcciones de trabajo en las sedes universitarias, a través del trabajo del tutor se encuentran: la necesidad de desarrollar habilidades para el autoaprendizaje por parte de los estudiantes, la aplicación de alternativas didácticas que hagan posible sistemas coherentes y sistemáticos en función del autoaprendizaje, mejorar la expresión oral y escrita, la ortografía de los estudiantes, el desarrollo de intereses lectores, la elaboración de proyectos educativos individualizados en función de las fuentes de ingreso, potenciando al máximo la labor del tutor, la responsabilidad ante el estudio por parte de los estudiantes y su motivación, el aprovechamiento de todas las posibilidades instructivas y educativas de las actividades presenciales, el perfeccionamiento de la producción de los medios de enseñanza, y

ayudas pedagógicas e incremento de la literatura complementaria para los profesores y estudiantes.

Conjuntamente con esto, se reconoce la necesidad de mayor apoyo metodológico de las facultades y departamentos docentes a la preparación de los tutores, la elaboración y aplicación de los planes de desarrollo individual en función de las necesidades formativas de los mismos, sistematizar la actividad científico metodológico. Al mismo tiempo, las insuficiencias en la preparación psicopedagógica del tutor no hace posible afrontar con éxito una labor más personalizada sobre los estudiantes y se debe consolidar la estabilidad de los tutores y su preparación a corto plazo, que les permita a los profesores adjuntos y tutores ascender en su categoría docente.

El reconocimiento de la importancia del tutor y de sus principales compromisos para adquirir una preparación necesaria reclama un proceso de integración superior de las sedes centrales con la sedes universitarias municipales para que las primeras asesoren y preparen al tutor de forma tal que le haga posible dominar los principales conocimientos y herramientas didácticas metodológicas para desempeñar exitosamente el proceso tutorial. Ello supone determinar las bases conceptuales, metodológicas y técnicas para alcanzar una preparación eficaz, teórica y práctica del tutor en su labor para alcanzar la formación de una cultura general integral de los estudiantes.

1.2- El desarrollo de intereses lectores en la enseñanza superior:

La lectura juega un importante papel en la vida del ser humano, también en su actividad laboral porque es un medio fundamental de comunicación y de apropiación de conocimientos. El lenguaje de los textos enriquece la conciencia del hombre, le permite conocer mejor el mundo que le rodea y contribuye a la formación de su personalidad. Además una gran cantidad de investigaciones científicas está difundida de forma escrita. Es por eso que la lectura constituye una necesidad para aquellos que están inmersos en esta actividad.

Es la lectura la vía más eficiente y funcional para lograr la educación permanente que exige el ser humano y la plena humanización del individuo.

Esta idea queda expresada además en la Estrategia General de la Lengua Materna para el curso 2005-2006 en la cual quedan definidas las proyecciones para el trabajo con la lectura, se precisa que un objetivo importante es la creación de fuertes incentivos para provocar sólidos intereses lectores, como una de las tareas que deben conducir, sin dudas, a la obtención de ese aprendizaje idiomático de calidad que todos desean.

Según Georgina Arias (200 p.76). “La lectura es una de las principales vías de acceso a la cultura”

Si se es consecuente con este criterio es necesario que se intensifique el trabajo dirigido a formar un hombre lector, con más desarrollo de sus habilidades comunicativas, mayor dominio del vocabulario y de la lengua y mejor ortografía. Con el propósito de hacer partícipe a toda la sociedad cubana de un conjunto de acciones para promover intereses lectores se ha puesto en práctica desde 1998

Desde la campaña de alfabetización y la puesta en práctica de planes y programas para elevar la cultura general integral, la lectura se ha considerado una de las vía para lograrlo. El programa se sustenta, además en que la lectura, como pilar esencial de la formación cultural, puede contribuir en la batalla por preservar nuestros valores.

Por tal razón, la necesidad de leer requiere asumirse conscientemente y se debe facilitar y estimular por diferentes vías.

La lectura en la universidad debe abarcar todos sus posibles perfiles: no hay que destacar ninguno pues nunca se sabrá qué, dónde o cómo se enciende la chispa que convierte en lector al alumno. Hay que leer para memorizar, para disfrutar, para imaginar, incluso es necesario leer para hablar correctamente. Es la lectura un instrumento básico de adquisición de conocimientos cuando se realiza de forma activa. No se concibe una actividad académica que no se apoye en la lectura.

La lectura se ha investigado con exhaustividad, lo que ha provocado la evaluación del concepto desde diferentes teorías.

1.3-La lectura y el desarrollo de intereses lectores desde diferentes criterios:

El concepto más antiguo y sostenido, de orientación pedagógica, al que mayor apego manifiesta la didáctica de la lectura en la escuela cubana actual, se proyecta en dos direcciones que mantienen una estrecha correlación: como acto perceptivo (reconocimiento y pronunciación de los signos gráficos) y como proceso de comprensión (desciframiento del significado e interpretación del sentido del texto).

Lo más frecuente es verla como un proceso que se dirige a un fin: la comprensión o como la interpretación de la palabra escrita y la construcción de su significado.

Enfoques más actuales señalan, desde la perspectiva de la comunicación, como el proceso en el que participan un emisor (que es el autor), un receptor (que es el lector), un canal (que es el libro) y un mensaje (es el contenido del texto).

Gloria García Rivero (1987 p. 32) define: “la lectura no solo para decodificar códigos mentales de decodificación y aumentar la velocidad, considera que es también hacerse conciente de la naturaleza del texto a fin de interpretarlo de la manera más adecuada, de esta forma la autora distingue entre la función de “descifrar” signos y la función más compleja de comprensión e interpretación en la cual enfatiza”.

Georgina Arias Leiva (2004 p.74) señala: “Es necesario más que imponer la lectura, contagiarla, para que ella sea alegría, goce del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra”

Víctor Fowler Calzada (2000 p.13) la considera...”un proceso que atiende simultáneamente a los niveles formales y conceptuales del lenguaje, un encuentro didáctico enriquecedor entre el lector y el texto”

Al respecto se ha considerado el criterio de Ramón Luís Herrera (2004 p. 12) que la define como “una actividad humana de máxima importancia porque:”

a)-Le permite al hombre trascenderse a sí mismo en el tiempo y en el espacio y vivir en apasionante lectura al alcance de todos, las más diversas vidas en los más variados ambientes, reales o imaginarios, desde el más lejano pasado hasta el más fantástico porvenir.

b)-Influye poderosamente en todo el conjunto de procesos psíquicos de la personalidad, tanto del pensamiento como de la esfera afectiva. Las interminables quejas de los pedagogos.

Afirmó además (2006 p. 13) “La lectura es una herramienta básica para que la mujer y el hombre aprehendan la multifacética riqueza de la cultura acumulada por la humanidad y logren su plenitud como sujetos sociales”

Como puede apreciarse estos autores consideran que la lectura implica la comprensión de lo que se lee, pero enfatizan además en el placer que ha de propiciar y en elevar la significación de la lectura al disfrute y goce que se establece en la comunicación con el texto.

En el mundo moderno, investigar acerca de la lectura trasciende como un imperativo social tan urgente como hablar.

¿Qué es leer?

- Leer es una compleja actividad mental. Es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje, es un ejercicio que expresa y sostiene la cultura de una nación, su fuerza espiritual, sus valores, su capacidad de resistencia y desarrollo.
- Leer es desarrollar las perspectivas de horizonte del pensamiento, no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significado, es un proceso de comprensión, que solo es posible cuando existen intereses sobre el texto.

- Leer es comprender, interpretar, descubrir, es valorar un texto, reflexionar acerca de su sentido, interiorizarlo, es apropiarse de los significados y la intención de un mensaje, es relacionarlo con nuestros propios sentimientos, creencias, experiencias y emociones, es un proceso creativo y es un acto de comunicación
- Leer es una invitación a pensar, de ahí que, se impone como concepción que leer es participar en un proceso activo de recepción y que saber leer es saber avanzar a la par de un texto, saber detectar pautas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y, finalmente elaborar una interpretación.
- Leer es un reto estimulante. Es una vivencia personal, única. Cien personas pueden leer un mismo texto, pero cada una de ellas reaccionará de distinto modo ante él porque lo matizarán con sus experiencias vitales, lo enriquecerán o simplificarán en correspondencia con su grado de madurez intelectual y emocional, con su personalidad y temperamento, con sus cualidades y creencias porque cada cual se habrá acercado al texto desde sus propias perspectivas, propósitos y expectativas.

Los psicólogos, filósofos, lingüistas y educadores establecen que leer es un proceso interactivo entre el texto y el lector, cuya verdadera finalidad es la decodificación textual, o sea, la reconstrucción del sentido global del texto y su interpretación. El sentido o mensaje se da a nivel de la totalidad como un resultado valorativo –semántico que se desprende de lo leído. Algunos teóricos señalan que el mensaje es una integración del contenido y de la intencionalidad textual.

José Martí (1882 p.152) expresa: “La lectura estimula, enciende, aviva y es un soplo de aire fresco sobre la hoguera resguardada, que se lleva las cenizas y deja al aire el fuego. Se lee lo grande y si es capaz lo grandioso, se queda en mayor capacidad de ser grande. Se despeina el león noble, y de su melena, robustamente sacudida, caen pensamientos como copos de oro”.

En el mundo moderno, investigar acerca de la lectura trasciende como un imperativo social tan urgente como hablar.

La formación de intereses lectores será más efectiva si en lugar de la improvisación y el espontaneísmo partimos de concepciones científicas, que se han acumulado como un valioso caudal de experiencias realizadas por educadores del mundo entero, recogidas en una bibliografía cada vez más numerosa. (Herrera, 2004 p. 16).

Una apretada síntesis de esas ideas con las que la autora de este trabajo coincide son las siguientes:

Paulo Freire sugiere que "...las clases de lectura no constituyan una rutina, por el contrario deben ser verdaderos seminarios donde el texto eleve al análisis en relación con la realidad del asentamiento, es decir, de sus propias vivencias, en el contexto en el que viven y actúan. La considera "un acto encantador del mundo y de la palabra". (1996 p. 68). Criterios muy similares mantienen la cubana E. Grass y la nicaragüense N. Fonseca al estimar a las clases de lectura como verdaderos talleres donde el estudiante se prepara para actuar en la vida.

Los autores mencionados reconocen entre las posibles causas que deprimen el interés y disfrute del texto en las clases las siguientes: el enfoque instrumental y obligatorio que se le da a la lectura sofocado por el mecanismo tradicional (preguntas, juicios, análisis gramaticales, ortográficos, copias, resúmenes, lecturas mecánicas); la compartimentación, con énfasis muy distintos, de los componentes de la lengua mientras se trabaja el texto; la corrección indiscreta e importuna de los defectos de la lectura que detiene, turba el ánimo y la emoción del lector; así como la búsqueda constante del significado de palabras con la creencia de que para la comprensión de la idea general del texto es ineludible descifrar todos los vocablos.

Ramón Luís Herrera ha referido que con la promoción de lectura se debe tener en cuenta un conjunto de aspectos básicos, como el siguiente: "El conocimiento profundo de los intereses y capacidades lectoras. El maestro y el bibliotecario han de esforzarse por saber a fondo qué les gustaría leer a los alumnos, no solo como tendencia colectiva sino

a nivel de desarrollo de sus habilidades lectoras y de sus capacidades psíquicas, pues cuando las dificultades en el dominio de los aspectos técnicos de la lectura resultan un obstáculo, es lógico que el lector se aleje del libro, en un mundo en el que las imágenes del cine, la televisión, los videojuegos le proporcionan un placer que implica un mínimo de esfuerzo”(2004 p. 18).

No es suficiente que un estudiante tenga dominio de las habilidades lectoras pues si no tiene intereses, necesidades y motivaciones nunca llegará a ser un buen lector.

Cada edad tiene sus intereses y cada momento un estímulo, así deben ser las lecturas, como la vida misma. Imponer una lectura que no se haya motivado previamente, que no sea del interés del lector, lejos de atraer a los alumnos hace que la rechacen, y lo más grave aún, puede que no sea solo por ese momento, sino para siempre.

No significa separar, ni mucho menos, el desarrollo de intereses lectores del proceso docente-educativo. Al contrario, se trata como ya insistieron desde el comienzos del siglo XX los representantes de la escuela activa de que el aprendizaje no puede concebirse sin la práctica sistemática de la lectura, de que toda la vida escolar ha de estar organizada se manera que leer constituya una placentera necesidad.

No hay que olvidar que la recompensa principal del lector es la lectura por sí misma; en todas las consultas de tutoría es posible sugerir la lectura de otros materiales - libros, periódicos, revistas- que aportan una riqueza especial a la enseñanza. La dimensión emocional, tan importante para el estudio de la historia patria, por ejemplo,

A tono con las reflexiones realizadas, la autora de esta investigación considera que cualquier tratamiento que se haga de la lectura, sea cual sea la intención, deberá atender a la comprensión, como una de sus cualidades más importantes y que debe elevarse la significación de la lectura al disfrute, al placer, a partir de la comprensión de lo que puede aportar; estas son condiciones esenciales que asume la autora de este trabajo.

A partir de estas consideraciones se comparte lo expuesto en la estrategia para la Lengua Española, cuando se declara, que lo importante es reconocer que una lectura verdaderamente provechosa supone operar con tres preguntas básicas que se insertan en un complejo proceso de trabajo: ¿qué dice el texto?, ¿qué opino del texto?, ¿para qué me sirve el texto?

La primera se asocia con las relaciones del lector con el significado literal, implícito y complementario, la segunda tiene que ver con la lectura crítica, de valoración y emisión de criterios personales que apuntan el reconocimiento del sentido profundo del texto, la tercera, con las relaciones del texto con la realidad, la experiencia y con otros textos; se relaciona también con la vigencia del contenido y con su mensaje.

En el presente trabajo se considera que cuando se pretende desarrollar intereses lectores es necesario atender a las tres preguntas, nadie podrá interesarse por leer algo cuyo significado no comprende, mucho menos podrá hacerlo si no logra descubrir el valor que puede propiciarle su lectura, este es precisamente el primer paso hacia el desarrollo de intereses verdaderamente intrínsecos.

.El cumplimiento de la Estrategia General de la Lengua Materna cobra un valor significativo en el desarrollo de intereses lectores, la base orientadora de cada acción se ejecuta y controla en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Pilar Rico y Margarita Silvestre (2003 p.68), definen: “El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno...revela como características esenciales determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales”.

En el caso específico de la lectura, el proceso de enseñanza aprendizaje, “se encarga de dotar a los alumnos de un conjunto de destrezas, capacidades y hábitos para desarrollar con eficiencia la actividad de leer, los provee de vastos conocimientos y una orientación ideológica y moral que enriquece sus experiencias, adereza su apreciación estética y contribuye a la formación de su personalidad creadora con la intención de prepararlos

para la vida. Este proceso debe distinguirse por los siguientes rasgos: técnico, educativo, socializador, y placentero”. , (García Alzola, E. 2000 p.124).

La lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ya que la lectura tiene un ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacios de interrogación, de mediación, de examen crítico, en suma de libertad.

Acerca del valor de la lectura como actividad indispensable para el proceso formativo del individuo, es muy ilustrativo lo planteado por, Camila Henríquez Ureña (1975p.124): “De todos los medios de adquirir cultura, la lectura es el principal, porque nos puede poner en contacto con el arte literario, con muchas manifestaciones de las demás artes, con el ambiente y el pensamiento de todos los países aunque no podemos viajar con el pensamiento de innumerables personas de mentalidad superior a las que acaso no tendríamos otro medio de conocer”.

En la actualidad, aunque algunos consideran que la lectura y el libro están en peligro, continúa siendo una actividad muy valorada no solo en el contexto educacional sino familiar y social. El libro no perderá sitio pero más que nada la lectura, esa esencia que permite mirar con otros ojos, no perderá importancia ni el más mínimo espacio, porque es la lectura la que produce la continuidad mágica, el despertar renovado de las mañanas. Es la lectura la que desentraña, comprende, modifica, rectifica, remonta, hace crecer hacia límites inauditos.

El valor de la lectura se puede resumir desde el punto de vista, intelectual, social y personal, en las siguientes ideas:

- Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionan adecuadamente.
- Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.

- Potencia la formación estética y educa la sensibilidad, estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.
- Permite obtener información, para saber, para conocer.
- Contribuye a preservar nuestros valores.
- Perfecciona el lenguaje al permitir mejorar la expresión oral y escrita.
- Como instrumento para perfeccionar las relaciones humanas.
- Como vía para estimular aficiones e intereses en relación con la vida, la cultura social o artística que no se hubiera podido conocer de otra manera.
- Constituye el medio fundamental para el logro de una educación permanente.
- La lectura para entretenerse, para gozar, para crear, para jugar y para recrearse.
- Contribuye a aumentar el caudal de experiencias.
- La capacidad para desempeñar mejor su actividad.
- La lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existenciales, apropiarse de modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta; al enriquecimiento ético y espiritual.
- Modifica actitudes, estimula el deseo de ser mejores, de superarse, de enriquecer nuestra visión del mundo.
- La lectura propicia que el hombre se conozca mejor a sí mismo y se reconozca como parte de una comunidad o de determinado grupo social, es una excelente vía para enraizarse en las tradiciones y aprender a valorar, a respetar otras culturas, para entendernos y entender mejor a los demás.
- Pero, el valor de la lectura no solo se centra en las funciones que van de lo cognitivo a lo afectivo y lo social; también constituye un magnífico medio de recreación, de

entretenimiento, de diversión. Leer puede ser también un juego ameno, enriquecedor y apasionante. Un acto placentero, un espacio para ejercer la capacidad de

Leticia Rodríguez Pérez (2005 p.118) enfatiza en la necesidad de reconocer los tres niveles básicos por los que atraviesa el lector en el proceso de lectura:

Primer nivel: En el que el lector debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural e implícito) y responder a la pregunta: ¿Qué dice el texto?

Segundo nivel: En el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica y responde a la pregunta: ¿Qué opino del texto?, ¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?

Tercer nivel: En el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos. El texto desemboca en otros textos posibles. Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta: ¿Para qué me sirve el texto?²⁰

Mariela Méndez Cevallos (2004 p.107) expresa: “que el proceso de la lectura es interactivo, pues la mente no procede de una manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la similitud entre las señales del lector y la actividad del sujeto”.

Para que en la Enseñanza Superior se cumpla el proceso interactivo de la lectura, se debe tener presente, la clasificación dada por Leticia Rodríguez Pérez (2000 p.19) que define: “existen lectores expertos y lectores aprendices”.

- Lectores expertos: están preparados para manejar expresiones desconocidas, para enfrentarse a textos siempre nuevos o difíciles, demuestran que poseen una conceptualización más realista y refinada de la comprensión lectora. Leen a partir de sus conocimientos previos.
- Lectores aprendices: delatan una concepción muy pobre de la comprensión lectora y de la comunicación escrita.

En consecuencia con lo anterior se hace necesario reforzar el trabajo con los lectores aprendices, hasta lograr el desarrollo de intereses lectores y esto permitirá entonces formar un buen lector.

Se hace imprescindible destacar, que para ser un buen lector se debe:

- Lograr comprender lo que se lee y adquirir una adecuada velocidad.
- Buscar la cadena lógica, que se lean ideas y no palabras.
- Tener una capacidad reflexiva o inquisitiva.
- Buscar palabras nuevas en el diccionario.
- Tener interés en captar el significado y determinar la secuencia lógica en los materiales leídos.

Al iniciar el desarrollo de intereses lectores se debe partir de problemas concretos que sean caros al alumno: personales, familiares, grupales o relacionados con la realidad histórico-social, cultural, espiritual, que lo rodea. La vinculación de algunos de estos problemas que le sean relevantes, con los textos en los que exista una recreación y meditación, favorecerá las relaciones empáticas, al comunicársele algo que le es cercanamente afectivo. El texto, de esta manera, no se le dará como algo ajeno, como algo que podrá ser muy valioso, pero que ahora no le dice cosas que lo atrapen. Y atrapar es clave cuando se está tratando de incentivar el hábito de lectura, pues de lo contrario se produce la indiferencia o frustración, proceso desmotivacional cuya posterior orientación es más difícil y compleja al contar con un antecedente negativo.

Un lector no es escogido por un libro, al contrario es el lector quien escoge el libro, pero ¿sobre qué base hace la selección?, no cabe dudas de que la base de la selección es la actualidad que pueda tener para él un determinado texto. La lectura es una actividad gratuita, a la que se recurre para dar satisfacción a determinadas necesidades espirituales, es un diálogo entre el lector y el universo del texto y la forma en que se

produce la comunicación del autor con el público, pero para que se produzca la comunicación se precisa que el lector encuentre puntos de contacto con el texto.

El tutor tiene la posibilidad de escoger otros textos, ya sean de la literatura clásica y contemporánea (nacional y universal) o textos de escritores más cercanos a los estudiantes (de la provincia, municipio o la comunidad) y hasta de los mismos estudiantes. Pueden incluirse otros textos como: artículos de revistas, periódicos, u otros materiales.

Algunos criterios muy interesantes, con los cuales se concuerdan, defienden la idea de no imponer el texto, su propuesta requiere de una motivación previa que atraiga el deseo de leer. Además, la selección no tiene por qué convertirse en un derecho, casi exclusivo, del educador ni depender de sus intereses. Ernesto. García Alzola (1971, p.46) ve bien la propuesta en colectivo de temas para leer, al respecto recomienda "...redactar una lista de libros que con mayor frecuencia utilice el estudiante en su nivel".

Al escoger el texto el educador no puede perder de vista las potencialidades de este para establecer nexos lógicos con otras materias del plan de estudio como reflejo de la misma concatenación con que en la realidad se producen todos los fenómenos naturales, sociales y culturales, en virtud de formar en el estudiante un sistema completo acerca de la concepción del mundo, algo que no escapa a la visión educativa martiana: "... la vez que el abecedario de las palabras el abecedario de la naturaleza."¹⁰ Otro aspecto de vital importancia es la posibilidad que brinda el texto para vincularlo a otros leídos por los estudiantes o que puedan estar por leer, ya sea por el tratamiento del tema, el estilo, por pertenecer a un autor, época, lugar, tipología textual, entre otros aspectos.

Los autores mencionados reconocen entre las posibles causas que deprimen el interés y disfrute del texto en las clases las siguientes: el enfoque instrumental y obligatorio que se le da a la lectura sofocado por el mecanismo tradicional (preguntas, juicios, análisis gramaticales, ortográficos, copias, resúmenes, lecturas mecánicas); la compartimentación, con énfasis muy distintos, de los componentes de la lengua mientras se trabaja el texto; la corrección indiscreta e importuna de los defectos de la lectura que detiene, turba el ánimo y la emoción del lector; así como la búsqueda constante del

significado de palabras con la creencia de que para la comprensión de la idea general del texto es ineludible descifrar todos los vocablos.

Todas esas concepciones dependen, en gran medida, de la estructuración y estilo de la actividad; su formato es un proceso creador, lo cual no significa que en su diseño se tengan en cuenta exigencias relacionadas con la lógica de la teoría del conocimiento, la orientación de los objetivos, la selección y preparación del texto, el tratamiento de los componentes que la integran, el análisis de las funciones didácticas, los aspectos metodológicos, organizativos y los diferentes momentos de la actividad (orientación, ejecución y control).

Confesiones de P. Freire (1989, p. 76) acentúan el carácter de proceso de la lectura cuando deja entrever que para enseñar a leer es fundamental comprometer al estudiante con una experiencia creativa alrededor de la comprensión del texto, la que se hace más profunda cuanto más se asocia a la experiencia procedente del mundo de lo cotidiano. De ahí su afirmación de que la lectura de la vida anteceda a la lectura de la palabra escrita y a esto añade que a la lectura de la palabra escrita le sucede una lectura más enriquecida, humana y estética de la vida.

Al examinar los tipos de significados que propone W. Gray (1943 p.45) para el proceso de comprensión del material de lectura, se aprecia toda una lógica de tratamiento del texto que conduce al desarrollo de intereses lectores. Define el significado literal como todo lo que se dice de manera explícita y con lo cual debe familiarizarse muy bien el lector a partir de que lea con razonable velocidad, reconozca lo que se refiere, establezca asociaciones internas, determine ideas esenciales y fusione el significado de palabras según el contexto en el que aparecen. En el significado complementario incluye todos los conocimientos y la experiencia del lector que lo ayudan a ampliar o precisar la comprensión de lo explícito en el texto. Por último, el significado implícito que consiste en la búsqueda o creación de lo que no está consignado o lo que subyace entre líneas.

En la medida en que el estudiante capta el significado literal de un texto y lo evoca desde sus experiencias, puede escalar a un nivel superior de la comprensión para hacer inferencias, sugerencias, predicciones, simulaciones e inventivas. Así lo ven las autoras cubanas A. Romeu, R. Mañalich y M. Ruiz quienes ubican esta forma de leer en el nivel de extrapolación o creación del análisis del texto, el cual sucede al de traducción e interpretación; es decir, aplicar las ideas recogidas en el texto a otro contexto, a otros textos o cuando el escolar le asigna nuevos significados, descubre las intenciones, las demuestra, se proyecta hacia el futuro, se siente parte del texto, modifica sus procedimientos, se esfuerza en resolver situaciones, manifiesta una actitud más independiente y productiva.

La formación y desarrollo de intereses lectores es esencial para la formación de los comunicadores sociales y de cualquier profesional. Además el disfrute de un buen libro es una magnífica opción para aprovechar el tiempo libre. Darle rienda suelta a la imaginación y acompañar a los más variados personajes en sus aventuras. Por tanto, aquellos estudiantes que tienen contactos frecuentes con libros y con personas que leen sin dudas se sienten más motivados con esa actividad.

Existen varios criterios en cuanto a la definición de interés, por ejemplo:

G. I Shúkina,(1982 p 34) lo define como una actividad del hombre hacia los objetos y fenómenos de la realidad que le rodea, actitud que refleja la tendencia a estudiarla multilateral y profundamente y conocer sus propiedades esenciales.¹⁴

(González Soca, 2002 p. 98) plantea que son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas del hombre

A. A. Liublinskia,(1988, p.140) expresa que es la actividad cognoscitiva del hombre hacia todo lo que le rodea, hacia determinado campo en que el hombre quiere entrar más profundamente.

Viviana González Maura y un colectivo de autores en Psicología para Educadores (2000 p.67) lo definen como formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos.

La autora de este trabajo se adscribe a esta última definición pues para el desarrollo de intereses lectoras la regulación inductora y ejecutora deben formar una sólida unión, y lograr una verdadera unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, con un elevado nivel de integridad.

CAPÍTULO II: Diagnóstico y propuesta de acciones para el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes de primer año de la carrera de Comunicación Social en la SUM de Sancti Spiritus.

2.1- La carrera Comunicación Social en la SUM de Sancti Spiritus:

La Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus fue creada en el curso escolar 2002-2003, en los predios del CUSS José Martí Pérez como parte del proceso de universalización de la enseñanza que se inició en todo el país. Para que pudiera materializarse en nuestro municipio se incorporaron a la docencia profesionales de diferentes entidades del municipio, tanto en la labor de profesores como de tutores.

En la provincia de Sancti-Spíritus, la carrera de Comunicación Social se inició en el año 2001, sólo en el Municipio de Trinidad, por la necesidad del territorio de formar profesionales en esta rama, la misma fue asumida por especialistas de la provincia.

No es hasta el año 2002, que esta carrera se creó en el Municipio de Sancti Spiritus, en la modalidad de continuidad de estudios, se inició con una matrícula de 35 estudiantes, con una fuente de ingreso: trabajadores sociales. La matrícula actual es de 358

estudiantes donde se integran diferentes fuentes de ingreso: CSIJ, T S, Instructores de Arte, Cuadros de Organizaciones Políticas y de Masas entre otras, en la modalidad de Continuidad de Estudios.

Actualmente la carrera tiene seis cursos de labor, y un total de 54 profesores y tutores a tiempo parcial que garantizan el trabajo docente educativo en la misma. De ellos, 28 con categoría docente de instructor, 20 asistentes, 6 auxiliares y 2 Máster.

El plan de estudio y los programas de las diferentes asignaturas, están concebidos para que el objeto de trabajo del comunicador social sean los procesos de comunicación internos y externos de las entidades (organismos, empresas e instituciones), en sus múltiples y diversas expresiones para el mejor desempeño de éstas y el fortalecimiento de su identidad e imagen.

Al referirse al perfil de la carrera, el plan de estudio precisa los **campos de acción**, en los que se puede desempeñar un egresado de esta especialidad: Comunicación Comunitaria, Divulgación, Propaganda. Relaciones Públicas y su actuación está dirigida a los procesos de comunicación en organizaciones, en las esferas Comunitarias, Económicas, Políticas, Sociales y Culturales.

La investigación se desarrolló en de primer año la carrera de Comunicación Social, donde se tomó la experiencia de la autora como profesora y como subdirectora docente, y pudo constatar, a través de las clases impartidas y de los controles docentes realizados, que existían dificultades en la utilización de los componentes de la lengua materna: la expresión oral y escrita, ortografía, gramática y especialmente en la lectura. En esta carrera es necesario el desarrollo de habilidades comunicativas y una de las vías de proporcionarlo es a través del desarrollo de intereses lectores.

Si tenemos en cuenta además que en el Plan de Estudio están incluidas un número elevado de asignaturas como son: Literatura General; Literatura Latinoamericana y del Caribe, Literatura Cubana, Historia del Arte, Comunicación Organizacional, Comunicación Comunitaria, Introducción a la Teoría y Metodología en Comunicación y Estética; que precisan del desarrollo de habilidades en la lectura, para comprender cualquier tipología

de texto y dotarlos de sensibilidad que les permita apreciar la belleza del lenguaje literario.

Proponemos que el plan de acción sea dirigido al tutor pues, interactúa con los estudiantes semanalmente y de manera diferenciada, basándose para ello en la caracterización psicopedagógica de cada uno de ellos y en los proyectos de vida.

La muestra está integrada por la totalidad de los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social. Todos se mostraron de acuerdo en participar en el desarrollo de la investigación.

2.2-Métodos utilizados para la realización del diagnóstico:

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico materialista implícito en la concepción materialista de la historia y diferentes métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como del nivel empírico, estadístico y matemático.

. *Del nivel teórico.

*Método histórico - lógico: Permite el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado a los intereses lectores permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

*Método de análisis y síntesis: Se utilizó en el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de la actividad tutorial, y el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes.

*Inducción-deducción: Permitió estudiar e interpretar en el aula el comportamiento de los intereses lectores, así como la creación de actividades que no existían para la preparación del tutor ni en las consultas tutorales.

*Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Posibilitó la concreción del modelo teórico en el plano concreto pensado y en su aplicación práctica, mediante la aplicación de este método se plantearon los fundamentos teóricos y metodológicos para la confección de las acciones para la preparación de los tutores.

Los métodos empíricos: Permitieron descubrir y acumular hechos y datos en relación con la preparación pedagógica y metodológica de los tutores para atender las deficiencias de los estudiantes en el desarrollo de intereses lectores.

La observación científica se utiliza para percibir y constatar de forma planificada el nivel de influencia que ejercen los tutores de la carrera de Comunicación Social, desde las consultas para lograr el desarrollo de intereses lectores. Se utilizaron para este proceso los indicadores precisos, con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del objeto de estudio.

La observación a consultas de los tutores tuvo como objetivo constatar si se desarrollaban actividades encaminadas a desarrollar intereses lectores en los estudiantes de primer año de Comunicación Social.

La utilización de este método nos permitió recopilar información importante para la elaboración de las acciones:

Dos tutores conocen las funciones del tutor en las Sedes Universitarias Municipales, esto representa un 3,12 %. El resto tenían algunos conocimientos acerca del tema del tutor que se limitaba a la ayuda académica en las asignaturas un 75 %

Ocho tutores dominan las vías para desarrollar la labor tutorial lo que representa un 50 %; el resto se refiere a la consulta presencial únicamente.

Conocimiento que poseen los tutores acerca del tema de la lectura: un tutor posee conocimientos del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura para un 12,5 % y el resto ven la lectura como el acto de traducir los signos gráficos en sonoros y en la velocidad, entonación que tiene el acto oral de este proceso pues no poseen conocimientos teóricos del tema para un 87,5 %.

Un tutor realiza actividades donde utiliza y orienta la lectura de algunos materiales, con actividades que propicia la interacción con el texto a través de preguntas dirigidas a este fin, para un 12,5 %.

No se aprovechan las potencialidades que brinda la función tutorial para realizar una labor personalizada en el desarrollo de intereses lectores, pues un solo tutor realiza actividades para este fin.

En cuanto a la actitud que asumen los tutores ante esta actividad de consulta se observa que todos muestran preocupación y realizan actividades planificadas, encaminadas a dar solución a dificultades docentes de los estudiantes, con responsabilidad, y en horarios planificados para un 100%.

Todos se mostraron dispuestos a realizar actividades que propicien el desarrollo de intereses lectores en sus estudiantes. (Anexo 4)

La entrevista a tutores: Tuvo el objetivo de obtener información sobre los conocimientos y habilidades que posee el tutor para dar tratamiento al desarrollo de intereses lectores en sus tutorados. Permitted identificar la situación que poseen acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura, sus métodos medios, diferentes niveles, además pudimos determinar el trabajo que realizan los tutores para desarrollar intereses lectores en los estudiantes de primer año de Comunicación Social y la necesidad de preparación que tienen pues carecen de los conocimientos necesarios para trabajar el tema. Del total de los ocho tutores, uno cuenta con la preparación y los conocimientos necesarios para desarrollar su labor con los tutorados. (Anexo 3)

Para el trabajo se tomó como población, a los 16 tutores de primer año de la Carrera de Comunicación Social, todos son profesores a tiempo parciales.

Entre los profesionales que laboran, como tutores a tiempo parcial que son el 100 % provienen de las diferentes empresas y organizaciones del territorio por lo que se convierte en una muestra heterogénea y diversa. Sus edades oscilan entre los 29 y 53 años, se caracterizan por ser graduados de diferentes especialidades como: Licenciatura en Educación en la especialidad de Español Literatura e Inglés, Comunicación Social, Filología, Periodismo, Historia y Marxismo, con experiencia en la docencia que oscila entre 0 y 26 años.

La revisión de documentos: resultó de gran utilidad, pues permitió consultar diferentes criterios acerca del tema del trabajo del tutor en la universidad y en las sedes universitarias municipales. También posibilitó acercarnos a conocimientos teóricos tan necesarios para orientar a los tutores en el tema de la lectura a través del análisis de bibliografías de diferentes autores y conocer datos importantes del Plan de estudio, del modelo del profesional en Comunicación Social, programas de las asignaturas. Nos facilitó además encontrar datos importantes de los tutores para la realización del diagnóstico.(Anexo 1)

Permitió además hacer un análisis de lo positivo y negativo del trabajo tutorial en la carrera de Comunicación Social en lo relacionado con los Proyectos de Vida y Proyectos Educativos, pudimos constatar que los tutores no tenían realizado la caracterización psicopedagógica de los estudiantes. Lo anteriormente planteado conllevó a concluir que los Proyectos de Vida no fueran efectivos pues eran estáticos y solamente contemplaban acciones relacionadas con el desarrollo de conocimientos de las asignaturas que recibían los estudiantes y nos llevó a reflexionar sobre las posibles acciones para su mejoramiento.

A través de la revisión bibliográfica y de documentos nos percatamos de que las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al conocimiento y uso correcto de los componentes de la Lengua Materna no se limita a la carrera de Comunicación Social ni a los que forman la matrícula de la SUM, es decir, a un reducido (nivel micro) sino que es un fenómeno que afecta a un nivel superior (nivel macro) por diferentes razones.

Revisamos además el plan de estudio de la carrera y en el modelo del profesional se aspira a formar comunicadores sociales capaces de influir de manera destacada en el desarrollo económico, social y cultural del país.

Triangulación de datos obtenidos.

Después de haber realizado el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados y triangular la información, para evaluar el nivel preparación de los tutores para el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes se llega a las siguientes consideraciones generales:

Los tutores de la carrera, en su mayoría, no tienen formación pedagógica por lo que desconocen cuáles son sus funciones en el proceso de la universalización y no cuentan con las herramientas necesarias para realizar un trabajo personalizado atendiendo al diagnóstico psicopedagógico.

Los tutores centran su actuación al área de los conocimientos, por lo que necesitan preparación que le posibilite extender su labor.

No poseen conocimientos acerca del tema de la lectura, por lo que necesitan preparación y autopreparación del tema para desarrollar intereses lectores en los estudiantes.

En las consultas de tutoría se orientan y realizan pocas actividades de orientación de lectura de materiales, revistas u otras bibliografías con acciones donde se traspase el primer nivel de lectura.

A continuación se presenta una tabla con los resultados expresados en por cientos

INDICADORES	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
Nivel de conocimientos de las funciones del tutor			2	12.5			14	87.5		

Nivel de conocimientos de las vías para realizar la tutoría			2	12.5	9	56,2	5	31.2		
Nivel de conocimiento para resolver las dificultades que tienen los estudiantes con el componente de la lectura			1	6.2					15	93.7
Necesidad individual por resolver los problemas de preparación.			15	93.7						
Nivel de preparación para realizar labor de orientar a los estudiantes en el desarrollo de intereses lectores.			1	6.2					15	93.7
Nivel de interés por conocer aspectos teóricos acerca del tema de lectura.			2	12.5	14	87.5				
Nivel de esfuerzo por desarrollar intereses lectores			5	31.2	11	68.7				
Nivel de compromiso individual por desarrollar su trabajo.			4	25	12	75				
Utilidad personal que le proporciona la preparación en el conocimiento teórico relacionado con la lectura.			16	100						

. **Del nivel Matemático y Estadístico:** Se aplicó el cálculo porcentual para el procesamiento de la cantidad de sujetos que componen la muestra y de la información apropiada de cuantificar, durante el estudio diagnóstico, y la tabulación durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Durante los meses de marzo del 2007 y febrero del 2008 se desarrolló un estudio descriptivo, bajo un diseño no experimental de tipo transversal, sobre la preparación de los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social para el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes.

De manera directa en el trabajo de la SUM, se tiene en cuenta el papel fundamental del tutor que garantiza el trabajo diferenciado para la formación docente-educativa de los estudiantes.

En el proceso de fundamentación de la propuesta se parte de la caracterización y diagnóstico dirigido a comprobar cuáles son las necesidades de preparación de los tutores de primer año de Comunicación Social a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos, entre ellos: la observación la entrevista y la revisión bibliográfica que nos dieron los siguientes resultados:

* Las potencialidades que brinda la Educación Superior en el modelo pedagógico de la Universalización de la Enseñanza, a través de la labor del tutor no se aprovechaban al máximo, limitándose únicamente a la parte curricular y en ocasiones a la educativa, pues los tutores desconocen las funciones que pueden realizar.

* En las consultas de tutoría no se trabajaban los componentes de la lengua materna, ni el desarrollo de intereses lectores en particular.

* Los tutores carecen de preparación metodológica y didáctica y de conocimientos teóricos para orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de intereses lectores.

* No se orienta la lectura de otros materiales: libros, periódicos, revistas o bibliografías complementarias - que aportan una riqueza especial al proceso de enseñanza aprendizaje y a la dimensión emocional, tan importante que para retomar la vieja metáfora: hablen al mismo tiempo al cerebro y al corazón.

2.2- Características del diseño de la propuesta de acciones:

Para la utilización de esta propuesta se coincide que el sistema de acciones como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares: donde se parte de lo establecido por (Serrano, M.1982.)

- Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

- Grado de terminación: Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.
- Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.
- Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.
- Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Cada una de estas características, tipifican la propuesta de acciones y le dan una organicidad para asumir el complejo proceso de preparación del tutor para estar en condiciones de orientar a los estudiantes en el desarrollo de intereses lectores, permitiendo mostrar espacios nuevos para concretar las tareas que ella en sí exige. Se asume por tanto, al sistema de acciones como: una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización de un sistema pedagógico para mejorar los ya existentes, una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica (Serrano, 1982).

La propuesta del sistema de acciones que se presenta, parte de reconocer al tutor como el responsable directo de la orientación y guía de los estudiantes en la gestión del conocimiento y en el trabajo educativo. Esta condición le impone interactuar en otros espacios socioculturales al que tributan cada una de las tareas a realizar.

Es de gran importancia que una propuesta que incluya en la preparación del tutor, la intervención de diversos actores y los ponga al servicio del desarrollo, tenga una amplia

solidez, dada la importancia que posee para la sede. Esta debe ser fundamentada y diseñada correctamente, caracterizándose fundamentalmente por la atención a las necesidades de los tutores, aspecto que le garantiza la sostenibilidad que exigen los contextos locales de hoy.

2.3- Exigencias para la implementación del sistema de acciones:

Para el trabajo se utilizó como método central el materialista dialéctico, que permitió dar objetividad a los resultados obtenidos, comprendiendo su dinámica en el contexto de la carrera y de la Sede, la que caracterizó cada una de las acciones y permitió seleccionar y diseñar la organización sistémica que a estas se les dieron, aspecto central que fundamentó filosóficamente la presente propuesta.

El sistema de acciones permitió ofrecer una planificación del trabajo para la preparación del tutor y propició el estímulo de las relaciones y el trabajo en equipo. Esta característica de las relaciones sociales le dio un carácter eminentemente integrador y de constructor de conexiones.

El sistema de acciones diseña la intervención a través del trabajo de los propios tutores, dándole un carácter participativo, aspecto que socialmente compromete al colectivo y da carácter personalizado a las transformaciones que se esperan. Para ello se basa en comprender la participación como el complejo proceso de lograr implicar el sello personal en las acciones a desarrollar.

Se utilizan las concepciones de Ezequiel Ander (1986) que la conciben en tres dimensiones:

1. Querer participar.
2. Poder participar.
3. Saber participar.

Estas características dirigieron las particularidades del sistema que van tanto a estimular la preparación de los tutores, a elevar sus conocimientos para lograr una mejor labor en su actuar con los estudiantes.

Cuando se enseña y aprende más allá de los contenidos explícitos de los programas educativos, puede constituir uno de los ejes sobre los que giran experiencias ya conocidas, que tienen puntos de coincidencia, Vigotski, Paulo Freire y C. Freinet, en su pedagogía comunicativa exponen que el aprendizaje es un proceso activo de construcción social de conocimientos.

Por todo lo anterior, se asume que estimular a los estudiantes a desarrollar intereses lectores, no es solamente una opción participativa, es también eficacia pedagógica.

El diseño de la propuesta de las acciones para la preparación del tutor, se fundamenta en el paradigma Histórico –Cultural, representado por las ideas de L. S. Vigotski, se enseña al individuo a resolver los problemas más frecuentes de su vida, apoyados en la cultura acumulada por la sociedad y en la previsión de lo que puede ocurrir en lo sucesivo.

Aplicando de forma creadora la filosofía dialéctico materialista a la psicología Lev S. Vigotski a inicios del pasado siglo, formula un conjunto de tesis sobre el desarrollo ontológico histórico-cultural del hombre que revolucionaron las ciencias de la educación, entre otros campos del saber.

Considera la psiquis como una propiedad del hombre como ser material, que tiene cerebro, pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la sociedad. De ahí se derivan sus particularidades específicas y por lo tanto que la clave para entender la psiquis humana hay que buscarla en las leyes del desarrollo histórico-cultural. la psiquis está_ determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad y la comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de la actividad. (González Maura, 2002, p.7) Según este enfoque se ha considerado al individuo como ser social, cuyo proceso

de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento y que se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones precedentes, (Rico Montero (2003).

Es importante tener en cuenta que junto al desarrollo intelectual avanza el desarrollo de intereses lectores, por lo que se debe atender también a este componente de la formación psicológica. De no tenerlo presente, no se puede esperar satisfacción, ni los contenidos trabajados adquirirán un sentido personal para los alumnos.

2.4- Acciones dirigidas a preparar a los tutores de la carrera de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en los estudiantes.

Acciones metodológicas.

1.- Reunión Metodológica: La lectura. Concepto e importancia para la carrera de Comunicación Social.

Lugar: SUM SS.

Objetivo: Preparar a los tutores sobre las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan el trabajo con los componentes de la lengua materna, en especial con la lectura y el desarrollo de intereses lectores.

- En el caso particular de la carrera de Comunicación Social el plan de acción que se diseñe debe estar encaminada a dotar a los tutores de conocimientos metodológicos que les permita lograr la estimulación en los estudiantes de hábitos de lectura.

Aspectos teóricos: El concepto de lectura y la importancia que tiene para el desarrollo del ser humano.

Descripción de la actividad:

Se dará inicio mediante el comentario oral de frases de importantes personalidades a través de tarjetas.

Se establecerá un contacto con los tutores donde se les oriente acerca de la significación de la lectura para la formación y desarrollo del comunicador social tomando el criterio de estudiosos del tema.

Evaluación:

Aplicar una técnica de grupo: Un participante, que ha sido seleccionado previamente, hará las funciones de periodista, y se le dan las instrucciones de preparar una entrevista a tres integrantes del grupo, cuyo objetivo es evaluar la actividad.

2- Reunión Metodológica: El proceso reenseñanza de la lectura: una didáctica especial.

Objetivo: Identificar conceptos básicos que faciliten la preparación del tutor para el desempeño de sus funciones en el desarrollo de intereses lectores de los estudiantes.

Lugar: Centro de Superación de la Cultura

Participantes: coordinador de la carrera de Comunicación Social y los tutores.

Descripción de la actividad

En esta clase se abordará el tema de la lectura, los componentes del proceso.

Para el desarrollo de la actividad se presentarán ejemplos que faciliten la comprensión del tema y sobre la disposición del lector para la lectura y decodificación de diferentes tipologías de textos.

Concluir la actividad con una técnica de evaluación, donde los presentes refieran, sus criterios acerca de la actividad, en una hoja que se le entrega previamente, expresaran lo que más les agrada, lo que menos les gusta, y las cosas nuevas que le aporta la práctica de estos conocimientos.

3- Clase Metodológica instructiva La actitud del lector ante la prosa y ante los textos poéticos. Los niveles del proceso de la lectura.

Objetivo: Identificar conceptos básicos que faciliten la preparación del tutor para el desempeño de sus funciones en el desarrollo de intereses lectores de los estudiantes.

Se debe analizar las diferencias que existen entre las obras literarias escritas en versos y las que se encuentran en prosa: diferencia del lenguaje, de la utilización de la forma, recursos expresivos del lenguaje artístico, lo denotativo y lo connotativo. Se pondrán ejemplos a través de un texto de cada tipo: fragmentos de la “Elegía a Jesús Menéndez” de Nicolás Guillén.

4- Clase Metodológica demostrativa: El lector ante la poesía. Lectura del poema “Copa con Alas” de la colección Versos Libres de José Martí.

Objetivo: Instruir a los tutores acerca de cómo proceder en el proceso de orientación de la lectura de obras poéticas.

Lugar: SUM SS

Participantes: Tutores del grupo 1 de primer año de Comunicación Social, profesora de Español Literatura con experiencia en la docencia.

Descripción de la actividad:

Se les exhortará a leer algunos fragmentos del libro “Invitación a la lectura” de Camila Henríquez Ureña donde se refiere a la posición del lector ante la poesía.

Posteriormente se dará un algoritmo de trabajo que permita preparar a los tutores en este tema:

-Acercamientos a la época, tanto a la del autor de forma general como a la que fue creado el poema.

- Características de la colección, significación para el poeta y para la literatura de la época y la actual.

Lectura silenciosa del texto.

-Trabajar con los significados del texto (enfaticando en los símbolos e imágenes contenidos en el poema).

-Determinar las ideas dominantes y el tema.

- Valoración del poema dentro de la colección.

-Vinculación de las ideas contenidas en el poema con la vida del Maestro y con otras de sus obras poéticas poema con otro.

Al finalizar se debatirá acerca del tema tratado y se propondrá realizar este trabajo con otro poema de esta colección o de otra que se seleccione.

4-Clase Metodológica demostrativa: El lector ante la prosa. Lectura del “Corazón” de Edmundo de Amicis.

Objetivo: Demostrar a los tutores cómo proceder en el proceso de la lectura de las obras del género épico a través de la lectura de algunos fragmentos del libro “Corazón”.

Realizar técnica de animación y crear las condiciones necesarias para el buen desarrollo de la actividad.

Solicitarle al grupo que comente acerca de las impresiones que le causó la lectura del libro. Se seleccionaron para su análisis, tres fragmentos: “Nuestro maestro“, “Mis compañeros” y “Un rasgo generoso.”

Se procederá de la misma forma que en la actividad anterior en cuanto a los pasos a seguir pero teniendo en cuenta que las categorías de la épica son diferentes.

-Acercamientos a las características de la época del autor y al época del cuento, acercamientos a la vida y obra de Manuel Cofiño”

- Lectura silenciosa y oral el cuento.
- Referir el argumento del cuento.
- Época en que se inserta la historia.
- Narrador.
- Espacio y tiempo en que se desarrolla la acción.-
- Personajes y sistema de personajes.
- Estructura del cuento.
- Tema.
- Valoración personal.
- Vinculación de la historia con vivencias o experiencias como lectores.

Evaluación:

Solicitar a los participantes que con carácter anónimo, en una hoja que se le entrega previamente, den su criterio autoevaluando su forma de actuar, si se encontraran en situaciones similares.

5.- Observar una consulta del tutor donde este desarrollen actividades que propicien el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes.

- Objetivo: Comprobar a través de la observación de la consulta cómo se trabaja la orientación hacia el desarrollo de intereses en los estudiantes del grupo 1 de primer año de la carrera de Comunicación Social.
- Se procede al análisis de la consulta observada comprobando de forma colectiva cómo se trabaja la motivación por la lectura desde la misma y como se refleja en los estudiantes.

Evaluación:

Se le solicita a los participantes den su evaluación sobre la actividad, para ello deben expresar en escala del 1 al 5, si las orientaciones recibidas le posibilitaran ser más asertivos en la comunicación.

6- Actividades para la autopreparación de los tutores:

Objetivo:

Orientar bibliografías que posibiliten la preparación de los tutores para realizar su trabajo con efectividad.

Descripción: Se orientará la consulta de la siguiente bibliografía para que los tutores puedan estudiar contenidos fundamentales acerca del trabajo tutorial, además lo más actualizado en el tema de la enseñanza aprendizaje del proceso de la lectura.

Bibliografía que se sugiere:

- La labor del tutor en las sedes universitarias municipales. Folleto y materiales en soporte digital.
- Invitación a la Lectura de Camila Henríquez Ureña.
- Metodología de la enseñanza del Español y la Literatura.
- Lengua y Literatura de Ernesto García Alzola.

-Español para todos de Leticia Rodríguez Pérez.

7- Taller metodológico Exponer las mejores experiencias de los tutores en el trabajo de desarrollo de intereses lectores y las vías utilizadas para lograrlo

Participantes: Profesores, tutores, que han participado en las actividades anteriores.

Lugar: Biblioteca Provincial.

En este taller debe estar presente otro profesional capacitado junto al facilitador, para conformar el tribunal que escuchará las exposiciones a realizar.

Organizar al grupo de forma que se logre un clima favorable que propicie la reflexión y el debate.

Descripción de la actividad:

- Todos los tutores que participen en esta investigación expondrán sus experiencias y los resultados alcanzados en la labor diferenciada con los estudiantes.
- Pueden participar además profesores seleccionados par que se refieran a los cambios que han ocurrido en los estudiantes en cuanto al desarrollo de intereses lectores. (especialmente los que imparten Literatura.)

El facilitador da lectura a un pensamiento Martiano y seguidamente da a conocer el objetivo del taller.

En la medida que los tutores van exponiendo sus experiencias se propone iniciar el debate acerca del trabajo presentado

Una vez agotados los aspectos a debatir, el facilitador realiza las conclusiones, al exponer al plenario la necesidad cada día más evidente de integrarse, para juntos dialogar, crear, transformar, aprender de los errores, escuchar al otro, respetar sus criterios y saber exponer los propios, volver sobre la práctica con sentido crítico.

Evaluar la actividad mediante una técnica de participación grupal.

Este taller permite realizar la evaluación del desarrollo de las actividades desarrolladas hasta el momento, así como comprobar la efectividad de los procedimientos aplicados, lo que posibilita realizar ajustes y las correcciones requeridas,

El análisis reflexivo y colectivo en cada una de las actividades, de lo que aportaron a la preparación, a los conocimientos que adquirieron, la valoración de los logros y dificultades posibilita incentivar la búsqueda hacia nuevos y más profundos conocimientos, tanto en la esfera afectivo-emocional, sus valores, así como en la esfera cognitiva.

Se debe aprovechar el espacio para resaltar el trabajo de los tutores que se destacaron, e incentivar a los que lo hicieron con menor calidad.

Estas entre otras actividades que se proponen dentro del sistema de acciones, desde las asignaturas, de acuerdo con el contenido que se imparte, propician siempre momentos de discusión y debate, que enriquecen el crecimiento individual y social de los participantes.

Evaluación:

Se hará mediante la auto evaluación y la coevaluación donde los participantes den sus criterios acerca de las experiencias expuestas enfatizando en: ¿qué fue lo más negativo?, ¿Qué sugerencias puedes dar?

2.5- Propuesta de acciones didácticas a desarrollar con los estudiantes:

Estas acciones tienen las siguientes características:

- Contribuyen al desarrollo de intereses hacia la lectura.
- Pueden formar parte de cualquier actividad docente.
- Permite el trabajo con estrategias educativas.
- Tienen en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

- Permite el trabajo con diferentes tipos de textos
- Contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales

Actividad 1

Título: El libro mi mayor comunicador.

Objetivo: Conversar con los estudiantes acerca del valor de los libros y de la importancia que reviste para su formación profesional.

Familiarizar a los estudiantes con el funcionamiento de la biblioteca.

Descripción de la actividad:

En la primera parte de la actividad se presenta un video de la Doctora María Dolores Ortiz titulado El valor de la lectura. Esta estudiosa de la lectura nació en Holguín, 1936. Es graduada de Filosofía y Letras en la Universidad de La Habana (1959). Doctora en Ciencias Filológicas (1984). Autora de numerosos artículos y publicaciones periódicas, también lo ha sido de prólogos de libros y folletos relacionados con Educación Superior.

El documental trata de cuán importante es para el hombre contemporáneo el disfrute y comprensión de la lectura. Se pedirá a los estudiantes que observen el material a partir de la siguiente guía:

- Ideas martianas acerca de la lectura.
- Aspectos fundamentales de la lectura.
- Importancia que la profesora le atribuye.

Se efectúa un conversatorio acerca del valor que ofrecen los libros desde el punto de vista cognitivo y afectivo. Se establece un intercambio acerca de la importancia del estudio como requisito indispensable para su formación. En la actividad se entregan

frases relacionadas con el valor del libro y la lectura y cada estudiante dará su criterio acerca de la frase que le correspondió:

- . El libro es fuente de sabiduría.
- . El libro es el mejor amigo del hombre.
- . Los libros consuelan, calman, preparan, enriquecen.
- . La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.
- . La lectura perfecciona las relaciones humanas.
- . La lectura es fuente de información permanente.

En la segunda parte de la actividad se hace un recorrido por las diferentes salas de la Biblioteca Provincial dirigida por personal que allí labore y una de las compañeras explica los servicios que se prestan en ese centro cultural, las diferentes salas que tiene, la dotación de libros que posee cada una de ellas cómo proceder con los catálogos para la búsqueda de información que necesiten.

Finalmente se promueve un intercambio de ideas con los estudiantes acerca de la literatura que existe y que es de interés para ellos.

Actividad 2: La Plástica y la Literatura.

Objetivo: Incentivar el desarrollo de intereses lectores a través de la promoción de textos que informan sobre la vida de destacados pintores y de la apreciación de obras plásticas.

Descripción de la actividad:

Se comienza la actividad leyendo una breve anécdota de la vida del pintor cubano Calos Enríquez. A continuación se divide en equipos el grupo. Se les presenta la obra de plástica Gitana Tropical de Víctor Manuel (1897-1967). Se les informa que es uno de los principales introductores del arte contemporáneo. Pintó esta obra en París en 1929.

Brinda la imagen de una mestiza (india) de Perú o de México. Es una de las obras de la Plástica más importante del siglo XX.

Se les orienta que observen el cuadro por planos desde el primero hasta los más alejados se comienza por la figura de la figura de la mujer y que se detengan y analicen las características físicas, la definición de las líneas, si son o no abundantes, después se analizan los planos más alejados: el paisaje los tonos, los elementos que están presentes, se les orienta para que comparen la figura de la mujer con el paisaje y determinen si en ambos existe sencillez, si existe diferencias y contrastes en los colores. Indicarles que se refieran a la sensación que les trasmite el cuadro: serenidad o movimiento.

Se les presentan los siguientes títulos: “Hijos de su tiempo: Once pintores mayores de Cuba” de Juan Sánchez, el cual aborda el proceso histórico de de la pintura moderna a partir de 1900 y “Arte cubano” d Luís Rey Yero y Manuel Echevarria, que constituye una valiosa obra para conocer mejor el decursar de esta manifestación en la región durante el pasado siglo.

Actividad 3: Encuentro con escritores

Participantes: Tutores, estudiantes del grupo 1 de Comunicación Social y escritores invitados.

Objetivo: Promover intereses por la lectura de obras de escritores espirituanos a través de un encuentro con ellos.

Descripción de la actividad:

Esta actividad se prepara en el patio de la UNEAC con invitación previa a los escritores Rigoberto Rodríguez Entenza y Ramón Luís Herrera y Liudmila Quincoses, con el propósito de intercambiar con los estudiantes acerca de sus experiencias en el proceso de creación: las motivaciones para algunas de sus obras, el significado de alguna específica.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de hacerles preguntas a los escritores y finalmente darán lectura a algunas de las más representativas de estos artistas de la palabra y promoverán la lectura de sus libros.

Actividad 4: Lectura de la obra martiana.

Objetivo: Motivar a los estudiantes por la lectura de la obra martiana

Lugar: Sociedad Cultural José Martí.

Participantes: Tutores y estudiantes del grupo 1 de la carrera Comunicación Social.

Descripción de la actividad:

Se da inicio entregándoles tarjetas a los estudiantes con pensamientos y frases incompletas del Maestro para que las completen.

Posteriormente un tutor dará lectura a fragmentos seleccionados del libro “ El Martí que yo conocí con el propósito de que se pongan en contacto con aspectos poco conocidos y tengan una visión más íntima de Martí.

Tendrán una intervención especial de Juan -----Bernal Echemendía (Juanelo), estudioso de la obra martiana y presidente de la Sociedad Cultural José Martí.

Al finalizar se promueven libros martianos en exposición en la sala martiana en la sala de lectura:” En mi pecho Bravo”, José Martí Obras Completas: Edición Crítica, José Martí “Poesía de amor.”

Actividad 5:

Título: La extensión universitaria en el desarrollo de intereses lectores.

Objetivo: Argumentar las ventajas que presentan las actividades de extensión universitaria para el desarrollo de intereses lectores.

Descripción de la actividad:

El encuentro comienza cuando estudiantes que se han preparado para este fin comienzan con la lectura de diferentes textos y a través de preguntas o frases sugerentes propician el debate y la valoración de los mismos.

Evaluación:

Se realiza a través de la entrega de una hoja en blanco para que ellos refieran lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad. Una vez que se recoja un compañero dará lectura a los criterios de cada uno de los participantes.

2.6- Validación por criterio de expertos de la propuesta de sistema de acciones para la preparación de los tutores.

Para realizar la validación del sistema de acciones para la para la preparación de los tutores de primer año de la carrera de Comunicación Social de la SUM espirituana se utilizó el criterio expertos a partir del método Delphi

Organización de la recogida y procesamiento de los datos.

La primera etapa de la validación consistió en la selección de los expertos, la cual se realizó a partir de la determinación de los profesores que han trabajado el tema en Cuba, los que llevan más de diez años en la educación superior y los que se iniciaron en la universalización y que están laborando en ella actualmente tanto en el ISP "Cáp. Silverio Blanco Núñez", como en el Centro Universitario "José Martí Pérez" de Sancti Spíritus.

Se les aplicó un cuestionario a un total de 19 profesores (Anexo para evaluar el nivel de competencia, teniendo en cuenta sus valoraciones sobre el dominio de la temática y las fuentes de argumentación.

A partir de las respuestas al cuestionario aplicado, para cada especialista se calculó el coeficiente de competencia (K), a partir de la siguiente expresión:

$$K = 0,5(K_c + K_a) \text{ (anexo 17).}$$

Donde K_c es el coeficiente de conocimiento que tiene un experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 1 al 10 y multiplicado por 0.1.

Y K_a es el coeficiente de argumentación o fundamentación, que fue calculado a partir del criterio del experto sobre las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

Del total de profesores encuestados, 16 resultaron competentes para evaluar el Sistema de acciones propuesto, el 63,1 % de ello con una calificación alta, 21,1% con un nivel medio y 15,8% con un nivel bajo, lo cual se muestra en la Tabla 5.

Tabla 1. Calificación de los expertos según el método Delphi.

Coeficiente	Calificación	
	No	%
Alto	10	63,1
Medio	4	21,1
Bajo	2	15,8
Total	16	100

A los dieciséis expertos seleccionados se les aplicó una encuesta para evaluar la utilidad del modelo pedagógico propuesto de acuerdo a los indicadores: factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez (anexo 18). Dicha encuesta se aplicó dos veces, ronda 1 (anexo 19) y ronda 2 (anexo 20). Estos indicadores se tomaron de la guía de evaluación propuesta Armas, Lorences y Perdomo (2003) en el trabajo “Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”.

Los datos se recogieron en tablas de frecuencias y por cientos y para la corroboración por expertos se determinó la consistencia interna calculando el coeficiente alfa de Cronbach y para la validez de criterio se calculó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

2.7- Resultados de la corroboración del Sistema de acciones para preparar a los tutores de primer año de la carrera Comunicación Social para desarrollar intereses lectores mediante criterio de expertos.

En la Tabla 2 se refleja lo expresado por los expertos en relación a la factibilidad, aplicabilidad, nivel de generalización, nivel de pertinencia, originalidad y validez del sistema de acciones. Nueve consideraron la factibilidad muy satisfactoria y siete bastante satisfactoria, trece expresaron que la aplicabilidad y el nivel de generalización eran muy satisfactorios y tres bastante satisfactorios.

En relación al nivel de pertinencia, la originalidad y la validez catorce los consideraron muy satisfactorios y dos bastante satisfactorios. Hay que destacar que ninguno de los expertos consideró el modelo pedagógico propuesto como satisfactorio, poco satisfactorio o no satisfactorio en ninguno de los aspectos a corroborar.

Tabla 2. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar el modelo pedagógico. Ronda 1

Indicadores	Muy satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Satisfactorio		Poco satisfactorio		No satisfactorio	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad.	9	56.2	7	43.8	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad.	13	81.3	3	18.7	0	0	0	0	0	0
Nivel de generalidad.	13	81.3	3	18.7	0	0	0	0	0	0
Nivel de pertinencia.	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Originalidad.	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Validez.	14	87.5	2	12.5	0	0	0	0	0	0

En la tabla 3 se refleja la opinión emitida por los expertos sobre la utilidad del sistema de acciones, en la segunda ronda, como se puede apreciar todos los indicadores fueron evaluados de muy satisfactorio por la mayoría de los expertos y en menor número de bastante satisfactorio, ningún encuestado lo consideró, satisfactorio, poco satisfactorio o no satisfactorio.

Tabla 3. Criterios de los expertos sobre los indicadores para evaluar el sistema de acciones. Ronda 2

Indicadores	Muy satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Satisfactorio		Poco satisfactorio		No satisfactorio	
	Frec.	%	Frec.	%	FREC.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factibilidad.	11	68.8	5	31.2	0	0	0	0	0	0
Aplicabilidad.	12	75.0	4	25.0	0	0	0	0	0	0

Nivel de generalidad.	12	75.0	4	25.0	0	0	0	0	0	0
Nivel de pertinencia.	15	93.75	1	6.25	0	0	0	0	0	0
Originalidad.	13	81.25	3	18.75	0	0	0	0	0	0
Validez.	12	75.0	4	25.0	0	0	0	0	0	0

Como la encuesta realizada a los expertos daba la posibilidad de emitir otras opiniones, algunos plantearon:

La forma en que se ha organizado el modelo garantiza el conocimiento de términos, conceptos y tendencias de aprendizajes actuales para preparar a los tutores.

- La bibliografía empleada se convierte en material de preparación.
- Proporciona el conocimiento de núcleos teóricos para enfrentar el proceso de tutoría.
- Aporta argumentos para ayudar al tutor y al profesor-tutor a perfeccionar su labor.
- Ofrece recomendaciones metodológicas que le permiten a los directivos de la carrera de Comunicación Social organizar y proyectar las preparaciones metodológicas de acuerdo a las carencias y potencialidades de los tutores y de las necesidades educativas de los estudiantes.
- Se brindan orientaciones metodológicas que sirven de guía, ofreciendo procedimientos y métodos para la preparación de los tutores.
- En el sistema de acciones se propicia el intercambio de experiencias entre los participantes, la cooperación, la socialización de la información y la vinculación consciente con las funciones tutorales.

- Se ofrecen modelos de actuación con los estudiantes y factores que intervienen en la orientación en otros espacios socioculturales.
- Es aplicable a todas las carreras universitarias de la universalización que no siempre cuentan con la teoría necesaria para orientar a los estudiantes en el desarrollo de intereses lectores así como la función del tutor en dicho proceso.
- Puede ser impartido en la práctica educativa por profesionales de la Pedagogía y de cualquier otro sector contribuyendo a su autopreparación y la de los tutores que implica.

Se evaluó como buena la concepción de los objetivos, el tipo de diseño, los instrumentos diagnósticos, la organización de las sesiones de trabajo y las formas de evaluación de las acciones.

La consistencia interna y la validez de criterio se demostraron mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, los cuales fueron altamente significativos en las dos rondas efectuadas (Anexo 19 y 20).

En la primera ronda el α (de Cronbach) fue de 0,9898 y en la segunda de 0,9946. En el caso del coeficiente de correlación de Spearman hubo una total correlación en la opinión de los expertos para los diferentes ítems.

Lo anterior permite afirmar que el sistema de acciones propuesto para la preparación de los tutores de la carrera de Comunicación Social en la universalización cumple los requerimientos básicos para ser aplicada con tales fines, a partir de la validación preliminar obtenida de un grupo de expertos especialistas en la temática.

En el análisis de las de las valoraciones efectuadas por los expertos se llega a las siguientes conclusiones:

Todos coinciden en que el sistema de acciones es factible, que desde el punto de vista metodológico está bien estructurado y que los temas seleccionados, así como las

orientaciones que se dan para su realización sirven de guía para su aplicación. Se selecciona una bibliografía que esta actualizada y asequible a los tutores.

Es aplicable a la SUM en la cual se desarrolló la investigación, por cuanto son problemas reales que se manifiestan en la preparación de los tutores de primer año de la carrera Comunicación Social. De igual forma puede ser validada en la práctica por cualquiera de los tutores seleccionados debido a lo asequible y ameno de los temas seleccionados en las acciones. En este sentido se pueden destacar las diferentes alternativas que aparecen y los espacios socioculturales en que se desarrollan.

Esta experiencia puede ser generalizada a otras carreras de humanidades por cuanto los aspectos tratados constituyen elementos de vital importancia en el proceso de universalización.

Es pertinente pues está a tono con las transformaciones que esta desarrollando la institución con el objetivo de construir una nueva universidad, mas dinámica, accesible y mas acorde con los problemas sociales de la contemporaneidad.

El trabajo tiene vigencia actual y futura, por cuanto, la preparación de los tutores de la carrera de Comunicación Social constituye un elemento elemental y decisivo en los éxitos o fracasos que pueda tener la institución, ya que es la persona que mas cerca se encuentra del estudiante y que domina la mayor parte de sus problemas, así como lo asesora en la solución de estos.

Todo lo anterior permite afirmar que el sistema de acciones para la preparación dirigida a los tutores de la carrera de Comunicación Social de la SUM espirituana puede ser aplicado.

CONCLUSIONES:

- La profundización en el problema objeto de la investigación permitió encontrar los fundamentos del sistema de acciones para la preparación de los tutores, elaborada sobre la base de la teoría marxista leninista y de la tendencia histórico cultural del aprendizaje y la concepción del enfoque personalizado aplicado al trabajo tutorial.
- El estudio diagnóstico efectuado permitió concretar que los tutores de la carrera de Comunicación Social presentan limitaciones en la preparación metodológica y didáctica, lo que limita su accionar para desarrollar intereses lectores en los estudiantes lo que propiciará la formación de comunicadores sociales eficientes.
- El plan de acción se estructura sobre la base del enfoque sistémico y a partir del diagnóstico, se brinda el sistema de las acciones encaminadas al logro de una preparación de los tutores para cumplir con precisión sus exigencias de forma tal que contribuya a su desarrollo individual. En virtud de ello, las actividades se caracterizan por ser motivadoras, poseer carácter dinámico, flexible y abierto, se trabaja con diferentes fuentes de información escritas y diferentes géneros literarios, pueden aplicarse en actividades curriculares y extracurriculares.
- La validez de la propuesta se sustenta en los criterios dados por los expertos: es pertinente, es aplicable, viable y puede ser generalizada por cuanto favorece al proceso de formación y al componente expresado.

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando, mediante la investigación esta propuesta de sistema de acciones y que la misma sea discutida para su aplicación en el colectivo de la carrera de Comunicación Social para potenciar el desarrollo de intereses lectores en los estudiantes.
- Realizar estudios para que la propuesta sea analizada para su generalización a otras carreras del área de Humanidades.

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, L. “La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo”. *Educación*. 89, 1996.

ARIAS LEYVA, G. *Hacia un Encuentro con el Libro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001

BAMBERGER, R. *La Promoción de la Lectura*. La Habana: Editorial Promoción Cultural de la UNESCO, 1990

BARGAS, JORGE L. Grijalbo, *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Barcelona, España, S.A: Editorial Grijalbo Mondadori, 2000

BELL, R. *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

BERMÚDEZ MACHADO, R. J. *¿Cómo se forma un investigador?* La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2000

CARBONELL, M. A.). *¿Qué es leer?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999.

CASTELLANOS SIMONS, D. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyecto, 2001.

CASTRO RUZ, F. “Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”. *Granma*. La Habana: Ediciones OR, 1981

CHARMEUX, E. *Cómo fomentar hábitos de lectura*. Ed. CEAC, Barcelona, 1992.

DAVIDOV, V., LOMPSHER, J. *La formación de la actividad docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

DAÍAZ, ESPERANZA DE E. "Tendencias actuales de la lectura", en revista *Investigaciones Educativas Venezolanas*. vol.10, no.1, Caracas, 1990.

DIERCKXSEN, W.). *Susana y el mundo del dinero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2005.

FRANCO, J. L. (1989). *Antonio Maceo. Apuntes para una historia de su vida*. T. I y T. II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.

FOWLER CALZADA, V. *La lectura ese poliedro*. La Habana: Biblioteca Nacional José Martí, 1996.

FREIRE, PAULO). *Cartas a quien pretende Informar*. México. Ed siglo XXI, 2005

_____.La importancia de leer y el proceso de liberación. Ed. Siglo XXI, México, 1996.

GARCÍA ALZOLA, E. *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

GONZÁLEZ MAURA, V. et.al. *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

GONZÁLEZ SOCA, A.M. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

GOODMAN, KENNETH. S. (). *Los procesos de la lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

HENRÍQUEZ UREÑA, C. (). *Invitación a la lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.

HERNÁNDE AGUILA, O. El trabajo del tutor en la continuidad de estudios, 2004).

HERRERA, R. L. (en prensa). *Magia de la letra viva. Formar lectores en la escuela*, 2006.

- HERRERA, R. L. Vías para la promoción de Lectura. En soporte digital, 2004.
- HERRERA, RAMÓN L. “El libro: pasión inacabable”, en periódico *Escambray*, Sancti-Spíritus, 15 de sep, 2001.
- LABARRERE, G., VALDIVIA, G. (). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.
- LEÓN GARCÍA, M. Y ABREU REGUEIRA, R. (). “Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional”. En Maestría en Ciencias de la Educación. I Parte. III Módulo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- LÓPEZ HURTADO, J. (. *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- LEONTIEV. A. N. *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- MARTÍ, J. *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 2000.
- MARTÍ, J. *Obras Completas*. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- MARTÍ, J. *Versos Libres*. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- MASSIP ACOSTA, A. *Metodología para estimular en escolares de 5. y 6. grado la lectura creadora. Tesis de doctorado*. Sancti – Spíritus, 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. *Compendio de lecturas acerca de la Cultura y la Educación Estética*. La Habana: Editora Política, 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. *El cambio educativo de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. *IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos, e inspectores del Ministerio de Educación, Tercera Parte*. La Habana, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACION, CUBA. *Estrategia General de la Lengua Materna para el curso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. (en prensa). *Informe de investigación "Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección de cambio de la escuela cubana actual"*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas de la Enseñanza Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

MINISTERIO DE EDUCACION, CUBA. *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana, 2004.

MONTAÑO CALCINES, J. R. "La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela". V Seminario Nacional para Educadores. P.6-7, 2006.

NÚÑEZ PAULA, I. A. *La promoción de la lectura y el bibliotecario en la comunidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

RODRÍGUEZ PÉREZ, L. (compil.) *Español para todos. Nuevos temas y reflexiones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

RODRÍGUEZ PÉREZ, L.. *La enseñanza de la lengua materna. Retos y perspectivas*. Curso 20. Pedagogía 2001, La Habana.

ROMÉU ESCOBAR, C. A. *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

SILVESTRE ORAMA, M. Y RIC. O MONTERO, B. *Compendio de pedagogía*. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003.

VIGOTSKI, LS "Pensamiento y lenguaje". Edición Revolucionaria, La Habana, 1981.

VIGOTSKI, LS Y COLECTIVO DE AUTORES. "El proceso de formación de la Psicología Marxista". Editorial Progreso, Moscú 1989.

Anexo No. 1

Guía para la revisión de documentos.

- 1-Documentos que norman el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.
- 2-Objetivos priorizados del Ministerio de Educación Superior.
- 3-. Documento sobre el Tutor en las Sedes Universitarias Municipales.
- 4-Revisión de los informes de los controles realizados a las consultas del tutor.
- 5-Revisión de los informes de visitas a clases.
- 6-Revisión del diagnóstico realizado por el tutor a sus estudiantes.
- 7-Análisis del proyecto de vida confeccionado por el tutor.
- 8-Revisión de documentos de la administración y la de carrera de Comunicación Social donde aparecen los datos de los tutores.
- 9-Planes de estudio y guía de la carrera.

Anexo No. 2

Guía de observación.

Objetivo: Constatar si en las consultas del tutor se desarrollan actividades encaminadas a desarrollar intereses lectores en los estudiantes de primer año de Comunicación Social comunicación Social.

-Conocimientos que poseen sobre la labor tutorial en la universalización

-Dominio de las vías para efectuar esta actividad.

-¿Se realiza alguna actividad en la consulta con el fin de desarrollar intereses lectores?

-Aprovechamiento de las potencialidades que brinda la función tutorial para realizar una labor personalizada en el desarrollo de intereses lectores.

- Comprobar el conocimiento que poseen los tutores acerca del tema de la lectura.

-Actitud que asumen los tutores ante esta actividad.

-Disposición del tutor para realizar actividades que propicien el desarrollo de intereses lectores.

Anexo No. 3

Guía para la entrevista a los tutores.

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos y habilidades que posee el tutor para dar tratamiento Al desarrollo de intereses lectores en sus tutorados.

Por favor quisiera usted contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué conoce acerca del proceso de lectura?
2. En caso afirmativo ¿Dónde obtuvo los conocimientos?
3. ¿En sus funciones como tutor ha sentido usted la necesidad de orientar a los estudiantes acerca de la lectura. En caso afirmativo ¿Cómo lo ha hecho?
4. ¿Qué vías utiliza para el tratamiento del desarrollo de intereses lectores con sus tutorados?
5. ¿Domina usted los documentos generales que norman el desarrollo de intereses lectores?
6. ¿Se siente usted preparado para realizar este trabajo con sus tutorados?
7. ¿Considera usted importante para la formación del comunicador social realizar la orientación desarrollar interés por la lectura?

Gracias por su participación.

Anexo 4

Consentimiento Informado

Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus.

“Sistema de acciones dirigida a preparar a los tutores de primer año de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en los estudiantes.

Consentimiento Informado:

La Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus está realizando un estudio con el propósito de preparar a los tutores de primer año de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en los estudiantes, por lo que necesitamos su colaboración de forma voluntaria, para formar parte de la muestra seleccionada. La decisión de participar o no en el estudio, solo la puede determinar usted, nosotros garantizamos que sus respuestas sean confidenciales y anónimas.

De aceptar participar, está en todo el derecho de no continuar cuando lo desee, o de no participar en algunas actividades, por parecerle incomoda.

Le transmitimos nuestro más sincero agradecimiento por su participación, así como el aporte que pueda ofrecernos. Puede hacernos cualquier pregunta que precise para aclarar las dudas que se le puedan presentar.

Si está de acuerdo en participar en la investigación le rogamos nos lo comunique.

Declaración de voluntariedad:

A través de su petición he entendido el objetivo de su estudio, he consultado, leído y analizado la información que me brinda, por todo lo cual acepto de forma voluntaria,

participar y agradezco el derecho de abandonar el estudio, en cualquier momento, sin afectarme a mí o a su estudio.

Firma opcional del tutor

Firma del investigador.

Anexo 5

Validación por criterio de expertos:

Objetivos: Validar la pertinencia y posible efectividad del sistema de acciones propuesto, a partir del criterio de expertos.

Objeto: Validación del sistema de acciones propuesto.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico, para que dé sus valoraciones acerca del sistema de acciones propuestas, diseñadas con vistas a la eficiencia del proceso docente- educativo.

Anexo 6

Profesores consultados para validar la propuesta de acciones presenta:

No	Nombres y apellidos	Años de exp.	Categ doc.	Centro laboral
1	Ms C María del C Echevarría	24	Auxiliar	CUSS
2	Dra Delsa Marrero Pentón	32	Asistente	Jubilada
3	Lic Clotilde Hernández Carús	36	Instructora	Jubilada
4	MsC Yamilé Sánchez Hdez	16	Asistente	CUSS
5	MsC Luis M Valdés Palmero	25	Asistente	CUSS
6	MsC Virginia Rivero	26	Auxiliar	CUSS
7	Lic. Rafael Felipe García	26	Auxiliar	Facultad C.M
8	MsC. Leydi Mendoza Lorenzo	24	Auxiliar	Facultad C.M
9	Lic. Yamile Arrieta Rdquez.	10	Asistente	CUSS
10	MsC. Dania Quesada.	22	Asistente	MINED Prov.
11	MsC. Mirta Estupiñán.	28	Auxiliar	SUM Cabaiguán
12	Lic. Angel Pentón Poce de L.	30	Asistente	Jubilada
13	Lic Janette Lorenzo Valdés	16	Asistente	SUM SS

4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

2- Marque con una **X** las fuentes que considere han influidos más en le nivel del conocimiento que tiene sobre esta temática.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados.			
Experiencia como profesional.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación.			

Su intuición.			
---------------	--	--	--

Anexo 7.

Resultados de la valoración de la competencia de los expertos.

Experto	Kc	Ka	$K = 0,5(Kc + Ka)$	Evaluación
1	0.9	1	0.95	Alto
2	1	1	1	Alto
3	0,8	0,8	0,8	Alto
4	0,9	1	0.95	Alto
5	1	0,9	0,95	Alto
6	1	1	1	Alto
7	0.8	1	0.9	Alto
8	0,9	0.9	0.9	Alto
9	1	0.8	0.9	Alto
10	0.8	1	0.9	Alto
11	0.7	0.7	0.7	Medio
12	0.9	0.7	0.8	Alto
13	1	1	1	Alto
14	0.5	0.8	0.65	Medio
15	0.6	0.7	0.65	Medio
16	0.5	0.7	0.6	Medio

ANEXO 8.

Guía para la validación de la propuesta a través del método Delphi.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta a partir del método Delphi.

Estimado Profesor:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones acerca de la propuesta diseñada, en relación al proceso de dirección del trabajo independiente en el contexto de la universalización desde la labor del tutor.

La evaluación debe ajustarse a lo siguiente:

- *Que sea factible:* Posibilidad real de su utilización acorde a los recursos que requiere.
- *Que sea aplicable:* Deben expresarse con la suficiente claridad para *que sea posible su implementación.*
- *Que sea generalizable:* Por sus condiciones de aplicabilidad y de factibilidad permite en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- *Que tengan pertinencia:* Por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.
- *Que tengan novedad y originalidad:* Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- *Que tenga validez:* Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para lo cual fue concebido.

A continuación ofrecemos una escala valorativa para favorecer su emisión de criterios:

Indicadores	Muy satisfactorio	Bastante satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No satisfactorio
Factibilidad.					
Aplicabilidad.					
Nivel de generalidad.					
Nivel de pertinencia.					
Novedad y Originalidad.					
Validez.					

Otras opiniones:

Anexo 9.

Resultados de la corroboración del sistema de acciones para la preparación del tutor para el desarrollo de intereses lectores por expertos. *Ronda 1.*

Frecuencia observada

Ítem	Niveles					Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
1	9	7	0	0	0	16
2	13	3	0	0	0	16
3	13	3	0	0	0	16
4	14	2	0	0	0	16
5	14	2	0	0	0	16
6	14	2	0	0	0	16

Frecuencia absoluta acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	9	16	16	16
2	13	16	16	16
3	13	16	16	16

4	14	16	16	16
5	14	16	16	16
6	14	16	16	16

Frecuencia relativa acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	0,5625	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000

α (de Cronbach) 0.9898

Puntuaciones de Z a partir del área bajo la curva normal

Ítem	Niveles							
	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	Nivel
1	0,157	7,934	7,934	7,934	23,961	5,990	-4,446	MS
2	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
3	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
4	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
5	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
6	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS

Suma	5,382	47,608	47,608	47,608	148,208			
Puntos de corte	0,897	7,934	7,934	7,934				

N = 1,540

Niveles

$(-\infty; 0,897)$	$[0,897; 7,934)$	$[7,934; \infty)$
Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Satisfactorio

Coeficientes de correlación de Spearman

Ítem	1	2	3	4	5	6
1	-	1	1	1	1	1
2	-	-	1	1	1	1
3	-	-	-	1	1	1
4	-	-	-	-	1	1
5	-	-	-	-	-	1

Anexo 8

Resultados de la corroboración del Modelo para perfeccionar el PDTI en condiciones de universalización desde la labor del tutor por los expertos. *Ronda 2.*

Frecuencia absoluta

Ítem	Niveles					Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
1	11	5	0	0	0	16
2	12	4	0	0	0	16
3	12	4	0	0	0	16
4	15	1	0	0	0	16
5	13	3	0	0	0	16
6	12	4	0	0	0	16

Frecuencia absoluta acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	11	16	16	16
2	12	16	16	16
3	12	16	16	16
4	15	16	16	16
5	13	16	16	16
6	12	16	16	16

Frecuencia relativa acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	0,6875	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,7500	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,7500	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,9375	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,7500	1,0000	1,0000	1,0000

α (de Cronbach)= 0,9946

Puntuaciones de Z a partir del área bajo la curva normal

Ítem	Niveles							
	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	Nivel

1	0,488	3,719	3,719	3,719	11,645	2,911	-2,512	MS
2	0,674	3,719	3,719	3,719	11,831	2,957	-2,558	MS
3	0,674	3,719	3,719	3,719	11,831	2,957	-2,558	MS
4	1,534	3,719	3,719	3,719	12,691	3,172	-2,773	MS
5	0,887	3,719	3,719	3,719	12,044	3,011	-2,611	MS
6	0,674	3,719	3,719	3,719	11,831	2,957	-2,558	MS
Suma	4,933	22,314	22,314	22,314	71,875	17,969		
Puntos de corte	0,822	3,719	3,719	3,719	11,979	2,994		

N = 0,3993

Niveles

$(-\infty; 0,822)$	$[0,822;3,719)$	$[3,719;\infty)$
Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Satisfactorio

Coefficientes de correlación de Spearman

Ítem	1	2	3	4	5	6
1	-	1	1	1	1	1
2	-	-	1	1	1	1
3	-	-	-	1	1	1
4	-	-	-	-	1	1
5	-	-	-	-	-	1

Anexo No. 1

Guía para la revisión de documentos.

- 1-Documentos que norman el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.
- 2-Objetivos priorizados del Ministerio de Educación Superior.
- 3-. Documento sobre el Tutor en las Sedes Universitarias Municipales.
- 4-Revisión de los informes de los controles realizados a las consultas del tutor.
- 5-Revisión de los informes de visitas a clases.
- 6-Revisión del diagnóstico realizado por el tutor a sus estudiantes.
- 7-Análisis del proyecto de vida confeccionado por el tutor.
- 8-Revisión de documentos de la administración y la de carrera de Comunicación Social donde aparecen los datos de los tutores.
- 9-Planes de estudio y guía de la carrera.

Anexo No. 2

Guía de observación.

Objetivo: Constatar si en las consultas del tutor se desarrollan actividades encaminadas a desarrollar intereses lectores en los estudiantes de primer año de Comunicación Social comunicación Social.

-Conocimientos que poseen sobre la labor tutorial en la universalización

-Dominio de las vías para efectuar esta actividad.

-¿Se realiza alguna actividad en la consulta con el fin de desarrollar intereses lectores?

-Aprovechamiento de las potencialidades que brinda la función tutorial para realizar una labor personalizada en el desarrollo de intereses lectores.

- Comprobar el conocimiento que poseen los tutores acerca del tema de la lectura.

-Actitud que asumen los tutores ante esta actividad.

-Disposición del tutor para realizar actividades que propicien el desarrollo de intereses lectores.

Anexo No. 3

Guía para la entrevista a los tutores.

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos y habilidades que posee el tutor para dar tratamiento Al desarrollo de intereses lectores en sus tutorados.

Por favor quisiera usted contestar las siguientes preguntas.

8. ¿Qué conoce acerca del proceso de lectura?
9. En caso afirmativo ¿Dónde obtuvo los conocimientos?
10. ¿En sus funciones como tutor ha sentido usted la necesidad de orientar a los estudiantes acerca de la lectura. En caso afirmativo ¿Cómo lo ha hecho?
11. ¿Qué vías utiliza para el tratamiento del desarrollo de intereses lectores con sus tutorados?
12. ¿Domina usted los documentos generales que norman el desarrollo de intereses lectores?
13. ¿Se siente usted preparado para realizar este trabajo con sus tutorados?
14. ¿Considera usted importante para la formación del comunicador social realizar la orientación desarrollar interés por la lectura?

Gracias por su participación.

ANEXO 4

Consentimiento Informado

Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus.

“Sistema de acciones dirigida a preparar a los tutores de primer año de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en los estudiantes.

Consentimiento Informado:

La Sede Universitaria Municipal de Sancti Spiritus está realizando un estudio con el propósito de preparar a los tutores de primer año de Comunicación Social para desarrollar intereses lectores en los estudiantes, por lo que necesitamos su colaboración de forma voluntaria, para formar parte de la muestra seleccionada. La decisión de participar o no en el estudio, solo la puede determinar usted, nosotros garantizamos que sus respuestas sean confidenciales y anónimas.

De aceptar participar, está en todo el derecho de no continuar cuando lo desee, o de no participar en algunas actividades, por parecerle incomoda.

Le transmitimos nuestro más sincero agradecimiento por su participación, así como el aporte que pueda ofrecernos. Puede hacernos cualquier pregunta que precise para aclarar las dudas que se le puedan presentar.

Si está de acuerdo en participar en la investigación le rogamos nos lo comunique.

Declaración de voluntariedad:

A través de su petición he entendido el objetivo de su estudio, he consultado, leído y analizado la información que me brinda, por todo lo cual acepto de forma voluntaria, participar y agradezco el derecho de abandonar el estudio, en cualquier momento, sin afectarme a mí o a su estudio.

Firma opcional del tutor

Firma del investigador.

Anexo 5

Validación por criterio de expertos:

Objetivos: Validar la pertinencia y posible efectividad del sistema de acciones propuesto, a partir del criterio de expertos.

Objeto: Validación del sistema de acciones propuesto.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico, para que dé sus valoraciones acerca del sistema de acciones propuestas, diseñadas con vistas a la eficiencia del proceso docente- educativo.

Anexo 6

Profesores consultados para validar la propuesta de acciones presenta:

No	Nombres y apellidos	Años de experiencia	Categoría docente	Centro laboral
1	Ms C María del C Echevarría	24	Auxiliar	CUSS
2	Dra Delsa Marrero Pentón	32	Asistente	Jubilada
3	Lic Clotilde Hernández Carús	36	Instructora	Jubilada
4	MsC Yamilé Sánchez Hdez	16	Asistente	CUSS
5	MsC Luis M Valdés Palmero	25	Asistente	CUSS
6	MsC Virginia Rivero	26	Auxiliar	CUSS
7	Lic. Rafael Felipe García	26	Auxiliar	Facultad C.M
8	MsC. Leydi Mendoza Lorenzo	24	Auxiliar	Facultad C.M
9	Lic. Yamile Arrieta Rdguez.	10	Asistente	CUSS
10	MsC. Dania Quesada.	22	Asistente	MINED Prov.
11	MsC. Mirta Estupiñán.	28	Auxiliar	SUM Cabaiguán
12	Lic. Angel Pentón Poce de L.	30	Asistente	Jubilada
13	Lic Janette Lorenzo Valdés	16	Asistente	SUM SS
14	Lic. Danieski Díaz Rodríguez	7	Asistente	SUM SS
14	Lic Dulce M Obregón Hdez	18	Asistente	SUM SS
15	MsC Yolanda Brito Águila	25	Asistente	Asoc. de Com.
16	MsC Carlos Valdivia Reyes	20	Asistente	SUM SS

2- Marque con una **X** las fuentes que considere han influido más en el nivel del conocimiento que tiene sobre esta temática.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados.			
Experiencia como profesional.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación.			
Su intuición.			

Anexo 6.

Resultados de la valoración de la competencia de los expertos.

Experto	Kc	Ka	$K= 0,5(Kc+Ka)$	Evaluación
1	0.9	1	0.95	Alto
2	1	1	1	Alto
3	0,8	0,8	0,8	Alto
4	0,9	1	0.95	Alto
5	1	0,9	0,95	Alto
6	1	1	1	Alto
7	0.8	1	0.9	Alto
8	0,9	0.9	0.9	Alto
9	1	0.8	0.9	Alto
10	0.8	1	0.9	Alto
11	0.7	0.7	0.7	Medio
12	0.9	0.7	0.8	Alto
13	1	1	1	Alto
14	0.5	0.8	0.65	Medio
15	0.6	0.7	0.65	Medio
16	0.5	0.7	0.6	Medio
17	0.4	0.5	0.45	Bajo
18	0.4	0.5	0.45	Bajo
19	0.3	0.5	0.4	Bajo

ANEXO 7.

Guía para la validación de la propuesta a través del método Delphi.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad de la propuesta a partir del método Delphi.

Estimado Profesor:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones acerca de la propuesta diseñada, en relación al proceso de dirección del trabajo independiente en el contexto de la universalización desde la labor del tutor.

La evaluación debe ajustarse a lo siguiente:

- *Que sea factible:* Posibilidad real de su utilización acorde a los recursos que requiere.
- *Que sea aplicable:* Deben expresarse con la suficiente claridad para *que sea posible su implementación.*
- *Que sea generalizable:* Por sus condiciones de aplicabilidad y de factibilidad permite en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- *Que tengan pertinencia:* Por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.
- *Que tengan novedad y originalidad:* Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- *Que tenga validez:* Se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para lo cual fue concebido.

A continuación ofrecemos una escala valorativa para favorecer su emisión de criterios:

Indicadores	Muy satisfactorio	Bastante satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No satisfactorio
Factibilidad.					
Aplicabilidad.					
Nivel de generalidad.					
Nivel de pertinencia.					
Novedad y Originalidad.					
Validez.					

Otras opiniones:

Anexo 8.

Resultados de la corroboración del sistema de acciones para la preparación del tutor para el desarrollo de intereses lectores por expertos. *Ronda 1.*

Frecuencia observada

Ítem	Niveles					Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
1	9	7	0	0	0	16
2	13	3	0	0	0	16
3	13	3	0	0	0	16
4	14	2	0	0	0	16
5	14	2	0	0	0	16
6	14	2	0	0	0	16

Frecuencia absoluta acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	9	16	16	16
2	13	16	16	16
3	13	16	16	16
4	14	16	16	16
5	14	16	16	16
6	14	16	16	16

Frecuencia relativa acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	0,5625	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,8750	1,0000	1,0000	1,0000

α (de Cronbach) 0.9898

Puntuaciones de Z a partir del área bajo la curva normal

Ítem	Niveles							
	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	Nivel
1	0,157	7,934	7,934	7,934	23,961	5,990	-4,446	MS
2	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
3	0,887	7,934	7,934	7,934	24,691	6,172	-4,629	MS
4	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
5	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
6	1,150	7,934	7,934	7,934	24,954	6,238	-4,694	MS
Suma	5,382	47,608	47,608	47,608	148,208			

Puntos de corte	0,897	7,934	7,934	7,934				
------------------------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	--

N = 1,540

Niveles

$(-\infty; 0,897)$	$[0,897; 7,934)$	$[7,934; \infty)$
Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Satisfactorio

Coeficientes de correlación de Spearman

Ítem	1	2	3	4	5	6
1	-	1	1	1	1	1
2	-	-	1	1	1	1
3	-	-	-	1	1	1
4	-	-	-	-	1	1
5	-	-	-	-	-	1

Anexo 8a.

Resultados de la corroboración del Modelo para perfeccionar el PDTI en condiciones de universalización desde la labor del tutor por los expertos.
Ronda 2.

Frecuencia absoluta

Ítem	Niveles					Total
	C1	C2	C3	C4	C5	
1	11	5	0	0	0	16
2	12	4	0	0	0	16
3	12	4	0	0	0	16
4	15	1	0	0	0	16
5	13	3	0	0	0	16
6	12	4	0	0	0	16

Frecuencia absoluta acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4

1	11	16	16	16
2	12	16	16	16
3	12	16	16	16
4	15	16	16	16
5	13	16	16	16
6	12	16	16	16

Frecuencia relativa acumulada

Ítem	Niveles			
	C1	C2	C3	C4
1	0,6875	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,7500	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,7500	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,9375	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,8125	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,7500	1,0000	1,0000	1,0000

α (de Cronbach)= 0,9946

Puntuaciones de Z a partir del área bajo la curva normal

Ítem	Niveles							
	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N-P	Nivel
1	0,488	3,719	3,719	3,719	11,645	2,911	-2,512	MS
2	0,674	3,719	3,719	3,719	11,831	2,957	-2,558	MS
3	0,674	3,719	3,719	3,719	11,831	2,957	-2,558	MS
4	1,534	3,719	3,719	3,719	12,691	3,172	-2,773	MS
5	0,887	3,719	3,719	3,719	12,044	3,011	-2,611	MS
6	0,674	3,719	3,719	3,719	11,831	2,957	-2,558	MS
Suma	4,933	22,314	22,314	22,314	71,875	17,969		
Puntos de corte	0,822	3,719	3,719	3,719	11,979	2,994		

N = 0,3993

Niveles

$(-\infty; 0,822)$	$[0,822; 3,719)$	$[3,719; \infty)$
Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Satisfactorio

Coefficientes de correlación de Spearman

Ítem	1	2	3	4	5	6
1	-	1	1	1	1	1

2	-	-	1	1	1	1
3	-	-	-	1	1	1
4	-	-	-	-	1	1
5	-	-	-	-	-	1

