

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO

DE MASTER EN CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN

*TÍTULO: Acciones para el desarrollo del Trabajo Político
Ideológico de directivos y docentes en la Enseñanza de
Adulto*

AUTOR: Lic. Avelino Eduardo de Castro Valdivia

TUTOR: MSc. Carlos Gómez González

TUTORA: MSc. Tamara Ruiz Morera

CONSULTANTE: MSc. Milagros Duménigo Vega

Sancti Spíritus

2009

[...] Como la Grecia dueña del espíritu del arte, quedará nuestra época dueña del espíritu de investigación. Se continuará esta obra; pero no se excederá su empuje. Llegará el tiempo de las afirmaciones incontestables: pero nosotros seremos siempre los que enseñamos, con la manera de certificar, la de afirmar. No dudes, hombre joven, no niegues, hombre terco. Estudia, y luego cree.

“José Martí”

DEDICATORIA

- *A mis padres y familiares como fuentes de Amor, Fidelidad e inspiración.*
- *A la obra de la Revolución, que nos brinda igualdad de derecho y justicia social.*

Agradecimientos

- *A Milagros y Tamara, por su ayuda incondicional, por su valiosa orientación y por las horas dedicadas a la confección de este trabajo final.*
- *A Todos mis compañeros y amigos, que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.*

RESUMEN

El trabajo dirigido al desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Enseñanza de Adulto proporciona una preparación consciente del conocimiento político ideológico, en los momentos en que el mundo enfrenta grandes retos y desafíos en su intento por atenuar las crecientes desigualdades económicas y sociales, surgidas como consecuencias de la globalización neoliberal, por lo que se hace necesario, preparar a estudiantes, para que sean capaces de enfrentar la política mal intencionada del imperialismo y sus aliados. Para la realización del mismo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico, este mediante la aplicación de los diferentes instrumentos y del nivel matemático y estadístico para el procesamiento de los resultados. Las acciones contribuyeron a la búsqueda de la información, el protagonismo activo-reflexivo de los estudiantes frente a la batalla de ideas que hoy libra nuestro pueblo. Con este trabajo se logró preparar a los directivos y docentes para que con su influencia a partir de un órgano rector perfeccionen el trabajo político ideológico del centro. Los resultados obtenidos demostraron la efectividad de las acciones diseñadas.

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba comprende todo un sistema de trabajo desarrollador, encaminado a la formación armónica y multilateral de la personalidad, comprendiendo todo un trabajo educativo ejercido por las organizaciones políticas y de masas, la familia y todo el aporte que puede brindar la escuela en su accionar como todo un sistema en la formación.

En la actualidad la educación de adultos enfrenta transformaciones que constituyen condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo, determinado por la incorporación de las nuevas tecnologías, como complemento significativo de los procesos instructivos y didácticos que implica revolucionar métodos y estilos de dirección del aprendizaje.

Desde el curso 2001-2002, sobre la base de la batalla de ideas, convocadas por nuestro Comandante en Jefe a partir de la liberación del niño Elián González, el tomar protagonismo estudiantil en el desarrollo del trabajo político ideológico ha constituido una tarea significativa a resolver en la Educación de Adultos con el objetivo de desarrollar una cultura general integral.

En la Educación de Adultos las exigencias pedagógicas se deben tener en cuenta para potenciar el protagonismo estudiantil con un carácter activo – reflexivo, que estas se creen a partir de las oportunidades docentes y las premisas individuales de su desarrollo, serán mayores las posibilidades de ejecutar un protagonismo activo.

Para la escuela cumpla su función, es necesario que esta se convierta en un modelo de su funcionamiento interno; requiere de una transformación en la concepción de su Trabajo Docente y Metodológico, de la organización escolar, incluso en la superación de su personal docente.

La ejemplaridad del profesor constituye otra exigencia pedagógica, lo que significa su profesionalidad, para organizar y chequear el proceso e ir facilitando una situación social al favorecer el despliegue de las oportunidades individuales de desarrollo del estudiante en las diferentes actividades que debe ejecutar para su preparación y posterior participación activa – reflexiva.

Sólo cuando un conocimiento está comprometido con la elaboración personal del estudiante, cuando es elaborado de manera activa y de conjunto con los demás, sobre la base de lo que se conoce y le da un sentido propio, entonces el conocimiento, las convicciones y los valores adquieran una connotación reguladora y

pasan a formar parte de una nueva formación psicológica de la personalidad, por ello es importante desarrollar métodos que permitan en su acción desarrolladora integral al proceso intelectual actividades de carácter afectivo – motivacional – actitudinal entre otras donde los estudiantes tengan la posibilidad de ser auténticos . Se pudo comprobar en visitas de ayuda metodológica, especializadas, inspecciones parciales y totales, reuniones de los Consejos de Dirección, Consejos Técnicos y Claustros, que aún existen insuficiencias en la preparación de directivos y docentes, para desarrollar un adecuado sistema de acciones de trabajo político ideológico. Es prudente señalar que el profesor muy pocas veces tiene en cuenta el criterio valorativo de sus alumnos, acerca de su propia gestión de aprendizaje, tiene sus orígenes en la subvaloración de la actuación del profesor.

El alumno puede ser capaz de valorar aquello que aprendió y obvia el profesor muchas veces. Es necesario señalar que la estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender se trabajan de forma limitada, en ocasiones espontánea y las acciones educativas para la formación de cualidades y valores en los alumnos, no se asocian suficientemente al proceso de enseñanza–aprendizaje, cuando mantienen el carácter frontal, limita el protagonismo del alumno y la necesaria relación que propicia el trabajo en grupos, por lo que tiene muy pocas posibilidades de proyectarse en el debate de la información buscada, planteando sus puntos de vistas y juicios.

Por otra parte las acciones educativas, no logran integrar de forma natural al proceso que tiene lugar, siendo muy débil la identificación del valor y la realización de los procesos valorativos respecto al contenido de lo aprendido por el alumno, quedando a veces, sin un sentido para el estudiante. De igual forma los procesos de análisis y reflexión colectiva en la realización de las tareas asignados son muy escasos y pocos se dirigen a la valoración de las conductas individuales.

En el proceso de investigación se pudo constatar que cuando el maestro o profesor dirige bien la actividad, mediante el sistema llamado “**Sistema de los que ayudan**”, no solo se puede desarrollar costumbres colectivas, sino un sistema de relaciones amistosas de las personas entre si.

Estas reflexiones abordadas conducen a trabajar en la solución de este problema, mediante la aplicación de un conjunto de alternativas que constituyen un modelo para lograr la búsqueda consciente de la información, los hábitos de la utilización de los medios de difusión masiva y la cultura creadora del debate.

En este proceso de búsqueda de información, además del estudio bibliográfico hemos llevado a cabo un diagnóstico en la Facultad Obrera Campesina (FOC) “José Martí” del municipio Sancti Spíritus, resultados que ha puesto de manifiesto, las deficiencias que presenta el sistema de preparación metodológica concebidos en las Cátedras Martianas y la preparación de directivos y docentes, para lograr un protagonismo activo-reflexivo en el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

En esta dirección se enmarca el **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a desarrollar el Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus?

Para esta investigación se ha tomado como **objeto de investigación**: El Sistema de Preparación Política Ideológica y como **campo de acción**: el trabajo político ideológico en la Educación de Adultos.

En correspondencia con el problema científico declarado se plantea el siguiente **objetivo científico**: Aplicar acciones que contribuyan al desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Sistema de Preparación Política Ideológica y el Trabajo Político e Ideológico existen para la Educación de Adultos?
2. ¿Cuál es el estado actual de los directivos y docentes de la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus relacionado con el desarrollo del trabajo político e ideológico en la Educación de Adultos?
3. ¿Qué acciones se deberán diseñar para contribuir al desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar las acciones diseñadas para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus?

La respuesta a estas y otras interrogantes fueron líneas directrices en el proceso investigativo y condujo a la realización de las siguientes **tareas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Sistema de Preparación Política Ideológica y Trabajo Político Ideológico en la Educación de Adultos.
2. Diagnóstico del estado actual de los directivos y docentes relacionado con el desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus.
3. Diseño de las acciones que contribuyan al desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus.
4. Aplicación y validación de las acciones diseñadas para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Facultad Obrera Campesina “José Martí” del municipio Sancti Spíritus.

Para la realización de esta investigación se pone en práctica el método general dialéctico-materialista que permite el conocimiento de leyes, principios, y categorías universales para operar en la realidad objetiva y posibilita la aplicación de los métodos teóricos y empíricos. Proporcionó penetrar en el objetivo con un enfoque desarrollador.

El desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel de profundización alcanzado en este campo del saber, así como para la búsqueda y conocimiento de cualidades y regularidades más significativas. Para ello se pondrán en práctica diferentes métodos científicos, dentro de ellos tenemos:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Para determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sobre Sistema de Preparación Política Ideológica y trabajo político e ideológico existen para la Educación de Adultos.

Análisis y síntesis: para analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Sistema de Preparación Política Ideológica y sintetizar los aspectos relacionados con el Trabajo Político e Ideológico para la Educación de Adultos

Inducción y deducción: Para analizar todo el Sistema de Preparación Política Ideológica y llegar a los aspectos relacionados con el Trabajo Político Ideológico en la Educación de Adultos.

Durante el desarrollo de la investigación se ponen en práctica diferentes métodos científicos del **nivel empírico**, dentro de ellos:

Cuestionario: Está dirigido a directivos y docentes para constatar el nivel de conocimientos y preparación del desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Entrevista: La aplicación de este instrumento nos permite constatar el nivel de conocimientos y preparación del desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Observación: Se empleó para determinar el nivel de conocimientos y preparación de los directivos y docentes en su labor de función al desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Análisis documental: Para explorar en las fuentes de conocimiento toda la información que existe sobre el objeto de estudio.

Experimentación a través del preexperimento: para implementar las acciones en la práctica pedagógica.

Se destacan dentro del **nivel matemático y/o estadístico:**

Análisis porcentual: para tabular los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Estadístico descriptivo: para tabular los instrumentos, lo que facilita el procesamiento estadístico de los resultados de diferentes instrumentos aplicados y a su vez la confección de tablas y gráficos.

La **población** está compuesta por las 4 sedes de las Facultades Obreras Campesinas del municipio Sancti Spíritus y la **muestra** seleccionada con carácter intencional, corresponde a los directivos y docentes de la FOC "José Martí" del municipio Sancti Spíritus que representa el 25 % de la población. Está determinada por la experiencia y capacidad de dirección de sus directivos, el desarrollo profesional de sus docentes, así como las particularidades de las escuelas y la comunidad.

Conceptualización:

Acción: Ejercicio de la facultad de actuar. Efecto de hacer. Transformación e influjo de una persona o cosa sobre otra. (Danilov, M. A. 1997: 17)

Acción: El acto de la actividad (creadora o práctica) del hombre con unidad de un propósito determinado. En los niños anómalos, al igual que en los normales, la acción se determina por los objetivos y motivos de su actividad, en cuya composición entra la acción. Siendo una parte componente de la actividad, por lo general, la acción se corresponde como una etapa o eslabón en el camino hacia el logro de su objetivo. En caso de desarrollo anómalo de la psiquis, por ejemplo en los

niños retrasados mentales, la acción en una serie de ocasiones no concuerda con el objetivo final de la actividad. (Diachhov. Alexei. I. 1980: 11)

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos a fines consciente. (González Maura, V: 1995)

La actividad es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, que se relacionan con la realidad adoptando determinada actitud hacia las mismas. La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esta posibilita que pueda en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del sujeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las acciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones. Por lo tanto si la actividad existe a través de las acciones estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales tenemos las acciones y las operaciones.

Los componentes estructurales de la **acción** son: su objeto, o motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa el porqué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se

refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de acción está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción dada.

Antes de realizar cualquier acción, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la acción (para qué), en qué consiste dicha acción, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso es necesario saber de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad. Todo esto conduce a la formación de una imagen de la acción, de su objeto y resultado, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todos los sistemas de orientaciones recibidas. Es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción, ya sea material (como poner en marcha un vehículo, construir una pieza, hacer la disección de un animal, tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación.)

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada, si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la acción.

Según La Enciclopedia Encarta 2005, acción: es el ejercicio de la posibilidad de hacer.

Se asume el concepto de González Maura. V. Psicología para Educadores. (1995).

Sistema de Preparación Político Ideológico: Conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los docentes con la determinación de los temas, su contenido y quienes tendrán la responsabilidad de su dirección. (MINED: 1999. 7)

Trabajo político ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales. (MINED: 2009. 7)

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	1.1. Conceptos de trabajo político ideológico.
	1.2. Potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas que se imparten en la Educación de Adultos
	1.3. Dominio de los documentos que norman el trabajo político ideológico en la educación adultos.
	1.4. Vías para el desarrollo del trabajo político ideológico.
	1.5. Conocimiento de las barreras que interfieren en el desarrollo del TPI
Motivacional	2.1. Propician la motivación al desarrollo del TPI
	2.2. Desarrollo de acciones variadas y creativas
Actitudinal	3.1. Disposición para el desarrollo de las acciones.
	3.2. Actitud que asumen ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

La **novedad científica** del trabajo consiste en poner en práctica las acciones propuestas que parten de fundamentos teóricos y favorecen el trabajo de los directivos y docentes en función del desarrollo del Trabajo Político Ideológico en la Enseñanza de Adultos. Estas poseen un carácter instructivo y desarrollador.

El trabajo final está estructurado en una introducción, capítulo I que aborda los elementos teóricos relacionados con el objeto y el campo, en el capítulo II se expone el diagnóstico, los fundamentos teóricos de las acciones, las acciones y los resultados de su aplicación en la práctica pedagógica en el desarrollo del Trabajo Político Ideológico en la Educación de Adultos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y cuerpo de anexos.

CAPÍTULO I: Algunos antecedentes sobre el Sistema de Preparación Político Ideológico y el Trabajo Político Ideológico en la Educación de Adultos.

En múltiples ocasiones, desde La Historia me Absolverá, Fidel ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de los jóvenes, en las que sintetiza algunas de las principales ideas acerca del papel de la escuela en el trabajo político- ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos.

El corazón del trabajo político ideológico es fundamental, en primer lugar, con los docentes y directivos, para que estos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que aspiramos.

1.1 La Educación de Adultos, historia y realidad.

La educación de Adulto es todo programa de aprendizaje originado y desarrollado, para dar respuesta apropiada a las necesidades de los Adultos.

Hasta 1959 la Educación de Adultos se reducía a 304 escuelas nocturnas en todo el país, atendidas por 1369 maestros, con una matrícula general que apenas ascendía a 27965 alumnos, integrada fundamentalmente por adolescentes que procedían de las escuelas primarias y primarias superiores urbanas, interesados en elevar su nivel escolar y profesional.

Los planes de estudio y métodos de enseñanza de estas escuelas no respondían a las características y necesidades de la población adulta, pues se aplicaban los mismos de las escuelas primarias.

Para cumplir con el compromiso contraído con la comunidad internacional en 1961, se organizó la Campaña de Alfabetización, en la que estaban representados los diversos sectores de país, haciendo realidad el principio de que “la educación es tarea de todos”.

Con la puesta en marcha de la Campaña se creaban las bases para liquidar definitivamente el fenómeno del analfabetismo.

En 1964, en la valoración realizada por la UNESCO sobre los resultados de la Campaña, se reconoció que esta no había sido un milagro, sino una difícil conquista, lograda a fuerza de trabajo, técnica y organización. Una vez culminada la Campaña de Alfabetización y con el objetivo de asegurar la educación permanente de los

trabajadores, amas de casa, campesinos y adultos subescolarizados, se organiza la Educación de Adultos.

Su estructura era la siguiente:

- 🚦 Educación Obrera y Campesina (EOC) : enseñanza elemental o primaria, con cuatro cursos semestrales de duración;
- 🚦 Secundaria Obrera y Campesina (SOC): nivel medio básico, con cuatro cursos semestrales y,
- 🚦 Facultad Obrera y Campesina (FOC): nivel medio superior, con seis cursos semestrales de extensión.

Los cursos secundarios se articularon con las facultades obrero-campesinas creadas en 1962, las que ofrecían el nivel medio superior y constituyeron la base cultural necesaria para acceder a diferentes cursos de capacitación técnica y estudios superiores, lo cual permitió a la clase obrera y a la población adulta elevar su escolaridad y cultura general.

Años después se organizaron otros cursos dirigidos a los trabajadores para elevar su superación técnica y cultural en general por esta vía, como fueron: los cursos nocturnos y vespertinos de la Educación Técnica y Profesional, en escuelas e institutos politécnicos, así como los cursos de capacitación organizados por otros organismos y empresas.

Para llevar adelante los diferentes planes de la Educación de Adultos se elaboraron programas y libros de texto diseñados según las características psicológicas y sociales del adulto, los que se han ido renovando y actualizando a lo largo de estos años, para responder a las proyecciones de la revolución científico-técnica de nuestro tiempo y a las exigencias sociales del país.

También se contó desde un inicio con el apoyo de los medios de difusión masiva, con espacios propicios para el desarrollo de las clases y la divulgación a la población de informaciones y orientaciones útiles sobre la vida social comunitaria, lo que fue una fuerza importante de motivación hacia la incorporación de los adultos a las escuelas de esta enseñanza.

En cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras, antes de 1959 estaba vedada a las amplias capas de la población. En 1961 se crean las primeras escuelas de idiomas, que desde sus inicios tuvieron un carácter masivo, lo que hizo necesario ampliar la enseñanza a fin de satisfacer las crecientes necesidades de los trabajadores. En 1969 se integran a la Educación de Adultos. En estas escuelas actualmente se

imparten los idiomas inglés, alemán, francés, italiano, portugués y el español para extranjeros.

En el curso 1991-1992 se introdujo el plan de perfeccionamiento de la enseñanza de adultos en sus dos primeros niveles, así como en la enseñanza de idiomas y el Español como Lengua Extranjera, con el fin de elevar la calidad del servicio educacional y responder a nuevos intereses y necesidades.

En la estrategia general desarrollada en los últimos años en la Educación de Adultos se han considerado como elementos fundamentales los siguientes, avalados por la práctica social desde la puesta en marcha de la Campaña de Alfabetización:

- La formulación de una política educacional que responda a la planificación del desarrollo económico y social del país, iniciada con la aplicación de la Reforma Agraria y otras leyes revolucionarias.

- El establecimiento de una estructura capaz de garantizar, vertical y horizontalmente, las relaciones de trabajo con las organizaciones políticas y de masas, los organismos administrativos y otras instituciones del Estado, a fin de viabilizar el trabajo para la incorporación de los obreros, campesinos y amas de casa a la superación cultural, controlar y estimular su permanencia, organizar y reglamentar el uso de los recursos humanos y materiales, e impulsar la emulación, lo que ha permitido consolidar la permanente masividad en esta educación.

- Elevar los niveles de conocimientos de la población subescolarizada, que sirva de base para el desarrollo de capacidades y habilidades, que satisfagan las exigencias del desarrollo científico-técnico. Para tan elevado propósito ha sido fundamental la conjugación de los intereses que la sociedad como tal necesita para su desarrollo integral y los intereses individuales de los participantes en el contexto de cada comunidad, lo que ha requerido del establecimiento de formas y vías, con la iniciativa de las masas, para dar respuesta, sin excepción, a las más complejas características laborales y sociales.

- Concepción de una pedagogía propia para adultos, inexistente antes del triunfo de la Revolución, consecuente con su aplicación en un amplio universo de sectores de la producción y los servicios en zonas geográficas muy diversas: urbanas y rurales, costeras y montañosas, y de población que, por sus características laborales, necesita de un tratamiento especial.

🚧 Formación de un personal docente con carácter emergente, capaz de desarrollar los programas de estudio y de ser verdaderos activistas en la comunidad para que con creatividad, se pongan en práctica medidas dirigidas a resolver los múltiples problemas que se presenten en el trabajo con los adultos. En esta dirección, la participación de los obreros maestros ha sido fundamental, los que han contado con el apoyo de los maestros y profesores titulados del Ministerio de Educación.

🚧 El establecimiento de controles estadísticos sistemáticos desde la base para conocer de forma dinámica el desarrollo del plan general, el cumplimiento de las proyecciones de incorporación y el grado de aplicación del programa, como parte esencial del proceso de evaluación y retroalimentación que este requiere.

Han sido elementos estratégicos también el control y la evaluación, que permiten poner al descubierto las deficiencias y dificultades, a fin de ofrecer en el momento oportuno las soluciones necesarias; así como la emulación, que destaca las experiencias de avanzada para estimular, divulgar y generalizar los mejores trabajos, atendiendo a las características de cada lugar y sus posibilidades.

El desarrollo de esta estrategia y de cada uno de sus elementos, ha sido el fruto creador de múltiples esfuerzos en más de dos décadas, donde ha primado el análisis crítico de los éxitos y las deficiencias y, sobre todo, la lucha incesante por perfeccionar los métodos de trabajo, las vías y modalidades, los planes de estudio, programas, libros de texto, calendarios, horarios, preparación del personal docente, articulación con el resto de los factores que intervienen y conjugación de intereses.

Las nuevas proyecciones del trabajo en la enseñanza, han requerido realizar un trabajo sistemático de investigación-acción-participación, para fundamentar y proyectar el desarrollo del trabajo, con programas para desarrollarse por las vías institucional y no institucional, que armonicen las necesidades y expectativas de los jóvenes y adultos con las del país y permitan poner en práctica nuevas alternativas educativas en comunidades rurales y urbanas.

En el curso escolar 2001-2002, se inicia en esta enseñanza un nuevo Programa; el Curso de Superación integral para Jóvenes, dirigido a la población de 18 a 30 años que no poseía vínculo laboral ni se encontraba estudiando, a fin de elevar su cultura general e integral y prepararlos para el ingreso a la Educación Superior. El impacto social de este Programa en la familia, la comunidad y en los propios estudiantes ha

sido notable, por los cambios experimentados por los jóvenes en sus modos de actuación. Más de 64 mil jóvenes se forman actualmente como bachilleres en estos cursos y más de 34 mil han ingresado a la Educación Superior.

Este Programa de Superación ha permitido introducir un nuevo concepto en la literatura pedagógica cubana: el estudio como empleo.

Este programa ha permitido introducir un nuevo concepto en la literatura pedagógica cubana: el estudio como empleo.

La educación de adultos es un término inclusivo, cubre todo tipo de enseñanza y actividades de formación para jóvenes y adultos, ya se ofrezcan en escuela, universidades, industrias o servicios públicos. Esta educación adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgada al aprendizaje de adultos.

En América Latina, en las últimas décadas, la educación de adultos ha alcanzado un alto grado de desarrollo, multiplicándose los planes, las instituciones y programas, tanto oficiales como privadas, presenciales o a distancias.

En el contexto cubano, se ha dado a la socialización de los medios de producción, industriales, agrícolas y de servicios el hombre se convierte en objeto y sujeto del desarrollo, lo cual implica inevitablemente la necesidad de la educación.

La educación de adultos, después del éxito de la gran campaña de alfabetización paso a formar parte de un subsistema de la educación en Cuba.

Como seguimiento a la Campaña de Alfabetización en las décadas de los años del 70 al 80 se realizaron las batallas del 60 y 90 grados en nuestros obreros, campesinos y amas de casas siendo el 12mo, es decir la facultad obrero campesina, otra opción para continuar elevando el nivel cultural de la población.

En la tesis sobre política educacional aprobados en el 1er congreso del partido se expresa “La educación como derecho y deber de todos constituye una aspiración de los pueblos y uno de los más preciados logros de la sociedad socialista “

La escuela en nuestra sociedad tiene como objetivo fundamental la formación multifacético e integral de los educandos, es decir, la formación de sentimientos, convicciones morales y hábitos correctos de vida, donde juega un extraordinario papel la preparación política e ideológica que con su organización adecuada y sistemática, permitan el desarrollo de la personalidad comunistas.

En el marco de la gran batalla de ideas que hoy libra nuestro pueblo con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de la continuidad de la

revolución, nuestro Comandante en Jefe expresó: “Vamos a desarrollar un mundo más justo, vamos a garantizar las posibilidades de que todos los niños que nazcan en este país, cualquiera que sea el nivel cultural del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginalidad que padezca, tengan todos, absolutamente, las mismas posibilidades”.

1.2 Sistema de Preparación Político Ideológica.

Dentro de las principales direcciones en que se desarrolla el sistema de influencias educativas en la escuela se encuentra el sistema de preparación político ideológica de alumnos, personal docente y cuadros de dirección, este cuenta con un programa para cada nuevo curso escolar de preparación martiana y marxista-leninista que incluye selección de textos del Apóstol, de Fidel y del Che, así como otros temas de estudio que preparan para la Batalla de Ideas, como parte de la estrategia para elevar la cultura política de cada cuadro de dirección, de cada trabajador de la Educación, de cada docente, y de cada estudiante, con un mensaje asequible, con un estilo ameno y adaptado a las realidades.

El sistema de trabajo político ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales.

La preparación política ideológica tiene además como objetivo formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores, enseñar e inculcar principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba y la democracia que practicamos, la esencia y consecuencias del neoliberalismo, capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad la independencia nacional y justicia social.

El principal objetivo del sistema de trabajo político ideológico conformado por todo un conjunto de influencias, que estructurado mediante diferentes componentes, garantice una acción coherente de los educadores, de los restantes trabajadores de la educación y de los propios estudiantes para lograrlo. Para poder estructurar este sistema de influencias es, sin dudas, el conocimiento real acerca de cómo piensan,

sienten y actúan, por un lado, los alumnos y, por otro, los docentes y restantes trabajadores que actúen sobre ellos.

De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática que se realice sobre los efectos que se producen en ellos, pero también en la familia y la comunidad para conocer no solo los problemas o insuficiencias que se presentan en el trabajo y en qué medida se avanza, sino para profundizar en las causas y poder así dirigir las acciones a las esencias de los problemas y no a su manifestación externa.

Es por ello que toda acción que ejecutemos tiene que llevar una marcada intencionalidad, guiarse por los objetivos que tenemos bien definidos y planificarse, organizarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad, despojándola de ingenuidad, espontaneidad, formalismo y esquematismo.

El sistema de preparación político-ideológica constituye un conjunto de acciones dirigidas a la preparación de los docentes, con la determinación de los temas, su contenido y quienes tendrían la responsabilidad de su dirección.

Todas las actividades que conforman este sistema deben estar debidamente planificadas en cada nivel de la enseñanza, de manera que su organización, ejecución y control de una responsabilidad indelegable de sus principales dirigentes. Pero esta no es una planificación rígida, pues a ella debe incorporarse sistemáticamente todo aquello que surja en el dinámico proceso del acontecer diario, tanto nacional como internacional, lo cual podrá adicionarse a los temas ya previstos o como temas independientes si resulta necesario, haciendo el ajuste que corresponda en lo planificado.

Para estructurar todo un sistema de trabajo dirigido a la formación comunista deben involucrarse como unidad de trabajo a las organizaciones y el protagonismo estudiantil. De ahí que, como método permanente de trabajo, se ha establecido una interrelación sistemática con las organizaciones estudiantiles y juveniles y también con el sindicato, que ha permitido fortalecer la unidad de criterios para llevar adelante la labor político-ideológica en la escuela.

Con la adopción de la Resolución Ministerial 30/96 se precisó la participación afectiva de los estudiantes y trabajadores en los concejos de dirección de todos los niveles del sistema educativo así como la obligatoriedad de sus máximos dirigentes de establecer intercambios sistemáticos con grupos de estudiantes y trabajadores cuyo objetivo es esencialmente político y debe conducir a la identificación de

intereses y a la solución de los problemas en que cada ámbito de trabajo se presenten.

La presencia de las organizaciones estudiantiles y sindicales en los consejos de dirección debe garantizar que las opiniones y puntos de vista de los estudiantes y trabajadores sobre los diferentes temas y asuntos a tratar sean tomados en cuenta a la hora de tomar decisiones y ser el resultado del más amplio intercambio posible desde la base.

La presencia estudiantil en la Cátedra Martiana, no tiene un carácter formal, sino la intención de contar de forma directa con sus criterios, tener en cuenta sus intereses y estructurar el trabajo de forma tal que se logre el efecto deseado.

Una importante guía para el trabajo político-ideológico lo constituye, sin dudas, el plan de acción que abarca las principales esferas del trabajo educacional y que se incorpora coherentemente a las prioridades de cada enseñanza, como son: la preparación política de los profesores, estudiantes y dirigentes estudiantiles, la formación de valores, el conocimiento de la Historia de Cuba, el incremento del estudio y el hábito de la lectura, el fortalecimiento de la disciplina y la aplicación del Reglamento Escolar.

La dirección del trabajo político-ideológico requiere de los órganos de dirección de cada nivel, en particular los de cada centro docente, para que incorporen sus diferentes componentes en el sistema de trabajo, teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar y las acciones que deben ejecutar para darle cumplimiento, a partir de la caracterización ideopolítica de sus profesores y estudiantes.

Es preciso concertar las acciones para que se logre realmente un sistema de influencias coherente que responda a las necesidades e intereses del grupo y de cada alumno, su caracterización a partir de la incidencia de los docentes para lograr en la educación de jóvenes y adultos todo un protagonismo en la formación de convicciones revolucionarias.

1.3. Algunos argumentos sobre Trabajo Político Ideológico.

Fidel ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de los niños y los jóvenes a través de La Historia me absolverá, en su intervención en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, celebrada el 7 de julio de 1981, sintetiza algunas de las principales ideas acerca del

papel de la escuela en el Trabajo Político Ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos. Al respecto señalaba:

“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia” (...)

A criterio del autor es necesaria la preparación de los directivos y docentes para que la labor que desempeñan sea organizada, planificada, efectiva y creadora.

De igual modo se plantea que: “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de los niños y los jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades políticas ideológicas, productivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores”.

Estos conceptos, enriquecidos reiteradamente por Fidel, cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arremetida por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra nuestro país y las consecuencias de la caída del campo socialista que nos han obligado a tomar medidas necesarias para la labor que se realice en el sistema educacional.

Realizar trabajo político ideológico supone continuar educando en valores, lo que demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar y argumentar. Todo ello nos llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideopolítico y estético de nuestros estudiantes, educadores, cuadros de dirección y personal de apoyo de la educación.

Es por ello que la labor política ideológica fundamental ha de librarse, en primer lugar, con los docentes, para que estos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que aspiramos.

Se ha definido con precisión, en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extradocente que se realiza en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a esa formación comunista y que, para ello, hay que concentrarse en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana, la segunda, la formación laboral y por la eficiencia económica. Este es, por lo tanto, el principal objetivo del Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación.

Este trabajo político e ideológico tiene dentro de sus componentes esenciales:

- ✚ La clase como eslabón fundamental del Trabajo Político Ideológico.
- ✚ El sistema de preparación política ideológica.
- ✚ La formación de valores.
- ✚ El sistema de preparación para la defensa.
- ✚ La enseñanza de la Historia.
- ✚ El programa martiano.
- ✚ El estudio y el trabajo.
- ✚ Las actividades extradocentes.
- ✚ La unidad del trabajo con las organizaciones.
- ✚ Los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos y de dirección.

Lo anterior permite determinar que lo esencial para una labor política ideológica eficaz y un trabajo educativo efectivo es el diagnóstico que se realiza, en cada centro, de su colectivo de trabajadores y de estudiantes, su caracterización ideopolítica, para conocer no solo los problemas o insuficiencias que se presentan en el trabajo y en qué medida se avanza, sino para profundizar en las causas y poder así dirigir las acciones a la esencia de los problemas y no a su manifestación externa.

En la dirección del Trabajo Político Ideológico no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestro enemigo, y que en esta lucha ideológica que busca desestabilizar al país, influir negativamente en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, aquel emplea toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es por ello que toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por los objetivos que están bien definidos, planificarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad, despojándola de ingenuidad, espontaneidad, formalismo y esquematismo. Hay que lograr que se tenga conciencia de la necesidad de sembrar ideas, de fortalecer la batalla ideológica por todos los medios a nuestro alcance.

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante dentro de las acciones dirigidas a la formación de nuestros niños y jóvenes. Es precisamente en el aula, a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre el maestro y sus alumnos, que es posible sembrar ideas, formar conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones.

Su concreción ha de lograrse mediante la realización de los diferentes tipos de trabajo metodológico: reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas y abiertas y la preparación de las asignaturas.

Con el objetivo de planificar, organizar y coordinar todas las acciones dirigidas a la formación política - ideológica, patriótica y del fortalecimiento de la formación de valores, sistematizarlas y controlar su efectividad, se han constituido las Cátedras Martianas.

Para complementar la labor de las disciplinas curriculares se ha estructurado un programa, con una hora de frecuencia semanal, que va dirigido a la realización de actividades específicas, con objetivos definidos, en las que se profundiza no solo en los aspectos conceptuales de cada valor, sino fundamentalmente en un conjunto de actividades prácticas que permiten la reflexión, el debate y que conducen a los alumnos a emitir juicios valorativos y la toma de posición ante hechos o planteamientos sometidos a su análisis.

1.4. Influencia de la organización escolar en el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

En el Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación de Febrero 1982 primera parte, conceptualmente se establece que la organización escolar, constituye la estructura

que sirve de base a todo el proceso docente educativo de la escuela: todo ello nos indica el alto roles que ella tiene para precisar de forma racional toda la vida de la escuela, lo que se logra en gran medida se aplica por los directivos de forma consecuente los avances de la pedagogía actual, de forma conveniente los órganos técnicos y de dirección así como en el apoyo de las fuerzas de las organizaciones políticas y de masas.

Lograr una correcta organización escolar supone elevar la calidad del proceso docente educativo y organizar científicamente entre otras cosas.

- 🚦 El horario único para el CSIJ
- 🚦 El cumplimiento de los calendarios establecidos
- 🚦 El horario docente
- 🚦 El aprovechamiento de la jornada laboral
- 🚦 El cumplimiento de los planes y programas de estudios
- 🚦 El perfeccionamiento de las clases.
- 🚦 La aplicación adecuada del sistema de evaluación.

Por todo ello, es evidente que para lograr una organización escolar eficiente deben aplicarse métodos científicos de dirección que permitan su óptimo funcionamiento, los cuales se reviertan en un mejor aprovechamiento en el aprendizaje.

La organización escolar como línea de educación desde el organismo de dirección hasta la escuela.

No constituye, ni puede concebirse en modo alguno como de un modo burocrático, ha de interpretarse como la premisa de un buen trabajo pedagógico para la escuela, por lo que no solo condiciona el trabajo de la escuela para el logro de los objetivos de la enseñanza , si no que constituye un agente educativo, significa el cumplimiento de un régimen diario de asistencia, puntualidad, participación activa y consciente en cada una de las actividades de la escuela de acuerdo con los principios y ética de la moral socialista.

1.4.1. La organización escolar como un problema pedagógico en la Enseñanza de Adultos.

En la clausura del II Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos inspectores, José Ramón Fernández, Ministro de Educación señaló: La organización escolar se manifiesta en la integración armónica de todos los momentos de la vida en nuestros

centros de estudios, cuando toda la actividad escolar se aprovecha convincentemente.






“La organización escolar tiene que ser la estructura en que se basa todo el trabajo docente educativo”...no puede verse como un elemento burocrático, ha de interpretarse como la aplicación de un buen trabajo pedagógico para la escuela, significa contribuir a lograr los objetivos de la enseñanza al crear condiciones que permitan realizar adecuados análisis y reflexiones que conduzcan al debate en el desarrollo del trabajo político e ideológico y con ello a profundas convicciones de lo que sucede en el mundo actual.

Su calidad se pone de manifiesto en los resultados de cada centro educacional y tienen una marcada influencia en los niveles de protagonismo activo reflexivo del trabajo político ideológico, indicador que nos da medida de la eficiencia del sistema educacional por lo cual no significa un hecho fortuito.

Una realidad concreta, que está en dependencia de las exigencias pedagógicas y novedosas, donde se le brinda al estudiante la posibilidad de participar en actividades previamente organizadas de búsqueda de informaciones en la prensa, conversatorios y encuestas con internacionalistas, investigadores y personalidades de la cultura, lo cual despierta sentimientos de patriotismo, respeto a nuestros héroes y mártires, admiración y respeto por la historia patria solidaridad y colectivismo, así como la alegría de ser cubano y formar parte activa de una batalla de ideas por una igualdad y justicia social justa.

En la Enseñanza de Adultos se implementa el Trabajo Político Ideológico a partir de lo acordado por los directivos y docentes que conforman la Cátedra Martiana, esta orienta sus acciones a los miembros del Consejo de Dirección y Consejo Técnico, ellos tributan a los Departamentos y de ahí a la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo.

En la labor ideopolítica se destacan elementos medulares:

-  Debatir ampliamente.
-  Confrontar argumentos.
-  Trabajar en esta dirección.
-  Trabajar mañana, tarde y noche.
-  Hablar con absoluta libertad.


- ✚ Gran variedad y diversidad de ideas.
- ✚ Espíritu de estudio, talento, claridad y belleza de expresión.
- ✚ Tener convicciones.
- ✚ Influir unos en otros.
- ✚ Sacar conclusiones similares.

De actualidad y gran valor metodológico resultan estas sugerencias para el debate ideopolítico, las discusiones históricas, el diálogo en clases, las reflexiones con propósitos formativos, debatir, exponer y escuchar ideas, donde el alumno evidencie su talento, sus opiniones, su expresión que provocará un profundo intercambio e influencia entre todos, lo que permitirá llegar a conclusiones. En este sentido juega un papel decisivo la Cátedra Martiana.

Principales acciones de la Cátedra Martiana:

Entre las principales funciones de la Cátedra Martiana está:

- ✚ Velar por el cumplimiento del sistema de preparación político ideológica de profesores y estudiantes.
- ✚ Organizar la preparación de los docentes del centro para la ejecución de las diferentes acciones que coadyuven a la formación del trabajo político ideológico en los educandos.
- ✚ Asesorar por la vía del trabajo docente metodológico y científico metodológico el tratamiento de los temas que se incorporen a este fin.
- ✚ Controlar sistemáticamente la aplicación del Programa y del Reglamento correspondiente a la Enseñanza, valorar y sugerir las vías y métodos adecuados para evaluar los resultados que se obtengan, principalmente a través de las actitudes y conducta de los educandos.
- ✚ Coordinar el trabajo investigativo que se desarrolla en el centro en relación con el trabajo político ideológico, incluyendo la actividad científica de los estudiantes.
- ✚ Orientar y promover la búsqueda y actualización sistemática de la bibliografía y las fuentes documentales que deben ser utilizadas para la preparación y desarrollo de las diferentes actividades programadas.

-  Establecer relaciones con diferentes organismos, organizaciones e instituciones del territorio para propiciar su incorporación al trabajo que realiza el centro docente. Promover la realización de talleres, encuentros y eventos dirigidos al intercambio de experiencia, análisis de los resultados investigativos y evaluación de los resultados alcanzados.

Nos dijo el Che que debemos convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”. Para ello se fortalecerá la imagen de las instituciones educativas, que ejercen una influencia directa y son el centro cultural más importante de la comunidad. Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro; intensificar su influencia en la inserción activa de jóvenes a la vida social.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación del Trabajo Político Ideológico y la formación de valores; la enseñanza de la Historia, la Literatura y las Ciencias, así como la apreciación y difusión del arte que deberán ser coherentes.













La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

1.4.2. Consideraciones teóricas sobre el protagonismo activo-reflexivo.


La escuela en nuestra sociedad, tiene como objetivo esencial, en el desarrollo del proceso docente educativo, forman hombres multifacéticos, con una cultura genera integral, previstas de profundos sentimientos humanos, de fuertes convicciones morales, éticas y con hábitos correctos de vida, que permitan el adecuado desarrollo de la personalidad comunista.

El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil nace de la escuela, un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

El protagonismo estudiantil es la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades. El nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes de diferentes niveles puede ser evaluado por los siguientes indicadores:

-  La asistencia.
-  La retención.
-  Actitud ante el estudio y el trabajo.
-  Cumplimiento del Reglamento Escolar.
-  El dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana.
-  La participación activa en las diferentes tareas de los Programas de la Revolución.
-  Participación en actividades políticas y patrióticas; culturales y deportivas.
-  Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente.
-  Las relaciones humanas.
-  Participaciones en actividades laborales y socialmente útiles.
-  El interés mostrado por estudiar carreras que den solución a los problemas del territorio, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas.
-  Valoraciones realizadas en las asambleas estudiantiles en coordinación con la Organización de Pioneros José Martí, la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media Superior , la Federación de Estudiantes Universitarios y la Unión de Jóvenes Comunistas.

La efectividad del protagonismo estudiantil se logrará con la interacción y coherencia en todo el sistema de influencia educativa, que tiene dentro de sus principales direcciones:

-  La enseñanza de la historia patria en su articulación con la historia local.

- ✚ El trabajo pedagógico con los museos, los monumentos, las tarjas; las visitas a lugares históricos, culturales, laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos.
- ✚ La conmemoración de efemérides.
- ✚ La labor de las Cátedras Martianas.
- ✚ El sistema de preparación político ideológico de alumnos, personal docente y cuadros de dirección.
- ✚ El sistema de preparación para la defensa.
- ✚ La unidad de trabajo con las organizaciones.
- ✚ Aprovechar todos los espacios de divulgación oral escrita y gráfica para desarrollar la propaganda revolucionaria.
- ✚ La educación ciudadana, jurídica, económica, artística, física y laboral.
- ✚ La preparación metodológica sistemática.
- ✚ La utilización de los resultados de las investigaciones y del método científico sobre educación en valores.

El protagonismo estudiantil en el desarrollo del trabajo político ideológico, constituye el arma esencial, para lograr un efectivo proceso de valoración de la realidad y de si mismos al colocarlas en la posición de sujeto activo-reflexivo crítico.

En todo el desarrollo del proceso educativo es propicio crear situaciones pedagógicas, las cuales deben propiciar motivos de conductas, situaciones que promuevan la aparición de satisfacciones emocionales, sentimientos de seguridad y protección como base del desarrollo de cualidades positivas. En las acciones programadas para el joven o adulto deben crearse situaciones problemáticas, para establecer el diálogo sobre un tema de interés en el grupo.

La escuela que avanza en su labor educativa, es aquella donde se aprecia el dinamismo y dirección de los alumnos, en todo el proceso, priorizándose el protagonismo, se logra desarrollar con implicación personal activa y reflexiva las potencialidades.

La escuela juega un papel relevante y trascendental para lograr una sociedad diferente, con iguales derechos y justicia social, lo que implica una nueva revolución educacional, una pedagogía con carácter democrático, donde esté presente el humanismo, el antiimperialismo y el pensamiento Marxista-Leninista-Martiano y Fidelista.

La falta de estimulación, motivación e interés está acompañada siempre por un déficit en la relación afectiva, por la imposición y la realización de actividades o de acciones que no generan esfuerzo alguno y son mecánicas y formalistas carentes de reflexión y procesos valorativos quedando generalmente sin sentido para el estudiante, lo cual trae consigo el rechazo y la ausencia de un protagonismo activo-reflexivo.

1.5 Trabajo Político Ideológico: medio preventivo en la Enseñanza de Adulto.

Las exigencias actuales indican que es necesario conocer de manera muy profunda la personalidad de los educandos, su ambiente familiar y social, su carácter y forma de pensar, para poder prevenir de forma precisa y afectiva la dimensión del trabajo preventivo.

Deavel y Clark plantea la clasificación de los niveles de prevención:

Prevención.

Adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias y cuando ocurran no tengan consecuencia físicas, psicológicas y sociales negativas. El término prevención significa evitar, anticipamos a algo no deseado. En el contexto pedagógico: adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias, físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido tengan consecuencias negativas.

Prevención Primaria.

Todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar y sugerir a través de los diferentes medios.

La influencia directa de los especialistas y las instituciones de determinadas normas, conceptos y acciones para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en las diferentes etapas evolutivas.

Prevención Secundaria.

Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento, con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organización y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención Terciaria.

Dirigida a evitar agravamiento de una afectación o brindar tratamiento a una secuela, tanto en lo individual como en lo social.

Prevención en grupo de riesgos.

Acción preventiva dirigida a evitar la formación, estructuración y organización de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sea de tipo social o individual, tratando de eliminarlas, alternarlas o al menos controlar a partir de un sistema de motivaciones que fuercen sus con convicciones, voluntad, sentimientos y su personalidad.

Entre las diversas formas de prevenir y reeducar que existen, el maestro o profesor debe elegir las más adecuadas a la edad, interés y grado de afectación del educando. Los éxitos que se alcanzan en el trabajo educativo, dependen de la sistematicidad en la formación de hábitos y normas de conductas en estrecha vinculación con la familia y la comunidad para continuar la formación de una personalidad sana e integral. Martí afirmó: “Para Precaverse de los riesgos es necesario saber donde están”.

Los jóvenes con conductas hiperactivas, se caracterizan por una intranquilidad, movimientos exagerador y constantes, escaso autocontrol, atención, dispersa, lo cual dificulta su concentración, tendiendo a irritar a los que lo rodean, de ahí que el maestro o profesor en su trato, debe controlarse y comprender que muchas de sus acciones incorrectas, no responden a una intención negativa, sino que son derivadas de su manifiesta intranquilidad, por lo que lejos del regaño, del insulto, el educador tiene que buscar actividades que estimulan su afecto e interés por participar de forma activa y consuman el exceso de energía que le es característico.

Retraimiento, timidez o inhibición

Son pocos comunicativos, pasivos, generalmente se muestran asilados, expresando temor, miedo a situaciones en públicos, mostrando rechazo y muchas veces se muestran ignorados, por lo cual el educador tiene que buscar métodos; formas y vías para que los jóvenes adquieran confianza en si mismo y en los demás, para luego incorporarlos a actividades donde deban trabajar de conjunto con otras personas e integrarse al colectivo.

Agresividad

Se distinguen los tipos de agresividad, los que se muestran groseros, malintencionados y los que se expresan refinados pero con una conducta moral más negativa. El maestro o educador tiene que hacer gala de su profesionalidad y demostrar a estos jóvenes con vivos ejemplos, que existen otras formas de relacionarse y de dar solución a los problemas.

La escuela debe fomentar el aumento de una cultura adecuada, basada en las relaciones interpersonales, propiciando el intercambio de variados temas de intereses, a partir de sus necesidades propias y la de la escuela. El maestro tiene que conocer las características de sus alumnos, de donde proceden, que intereses tienen, su forma de comunicación, su accionar en el aprendizaje, su disciplina, para poder prevenir las acciones que resulten más apropiadas en su formación.

Es importante señalar el importantísimo papel que le corresponde jugar al cuerpo de dirección y docente de los centros, aplicando un adecuado diagnóstico inicial integral de sus educandos, el cual debe ser actualizado de manera sistemática, para poder brindarle al estudiante toda la atención que requiere con amor a la profesión y evitar que transite por caminos escabrosos y contribuyendo a formar hombres cultos de pensamiento lógico idear revolucionarios y alto poder de comunicación social.

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no sólo por desarrollar una revolución social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su vínculo con la realidad educacional, lo que le ha permitido enriquecerse tomando la práctica, como punto de partida y criterio de la verdad.

CAPÍTULO 2 Desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Enseñanza de Adulto.

2.1 Diagnóstico de la preparación de los directivos y docentes en el desarrollo del trabajo político ideológico.

En el proceso de fundamentación de la propuesta se parte del diagnóstico y de las necesidades de los directivos y docentes de adultos, para la orientación de la dirección del Trabajo Político Ideológico en la enseñanza.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron los métodos de cuestionario, entrevista, observación y revisión de documentos a actividades de orientación realizadas por los directivos y docentes a sus subordinados.

Análisis de los resultados del cuestionario a los directivos y docentes de la enseñanza de adultos.

Como resultado del diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos entre los que se encuentra el **cuestionario (anexo 1)** aplicado a 5 directivos y 16 docentes teniendo en cuenta para ello varios indicadores con resultados analizados en su etapa inicial y final entre los cuales se encuentra:

Definición de Trabajo Político Ideológico en lo correspondiente a los directivos en su etapa inicial se alcanzó un 60 % con 3 evaluados de regular y un 40 % con 2 evaluados de mal, en su etapa final se obtuvo el 100 % con todos evaluados de bien. Los docentes, en su etapa inicial alcanzaron el 45,7 % con 7 evaluados de regular y 56,2 % con 9 evaluados de mal, en la etapa final se constató el 93,7 % con 15 evaluados de bien y 6,2 % con 1 evaluados de regular.

En cuanto a las **Potencialidades del Desarrollo del Trabajo Político Ideológico** los directivos en su etapa inicial alcanzaron un 20% con 1 evaluado de bien, 40 % con 2 evaluados de regular y un 40 % con 2 evaluados de mal y en la final se constató el 80 % con 4 evaluados de bien y un 20 % con 1 evaluados de regular, en lo referente a los docentes se obtuvo en su etapa inicial 62,5 % con 10 evaluados de regular y un 37,5 % con 7 evaluados de mal y en la etapa final se alcanzó un 100 % con la totalidad evaluados de bien.

Sobre el **Dominio de los Documentos del Trabajo Político Ideológico** los directivos en su etapa inicial alcanzaron un 60 % con 3 evaluados de regular y un 40 % con 2 evaluados de mal mientras que en su etapa final se logró un 100 % evaluado de bien. En lo referente a los docentes en su etapa inicial marcaron un 43,7 % con 7 evaluados de regular y un 56,2 % con 9 evaluados de mal mientras que en la etapa final se alcanzó un 87,5 % con 14 evaluados de bien y 12,1 % con 2 evaluados de regular y ninguno con la calificación de mal.

Al analizar las **Vías para el Trabajo Político Ideológico** los directivos en su etapa inicial alcanzó un 60 % con 3 evaluados de bien , un 20 % con 1 evaluado de regular y otro 20 % con 1 evaluados de mal. En la etapa final se logró un 100 %. En lo relativo a los docentes en su etapa inicial lograron un 50 % con 8 evaluados de regular y el mismo por ciento y cantidad evaluados de regular. Al final se logró un 81,2 % con 13 evaluados de bien y 18,7 % con 3 evaluados de regular.

Al comparar lo relativo a las **Necesidades de Preparación para el Desarrollo del Trabajo Político Ideológico** los directivos en etapa inicial lograron un 60 % con 3 evaluados de bien y 40 % con 2 evaluados de regular logrando en su etapa final un 100% evaluado de bien. En este indicador en lo referente a los docentes en su etapa inicial se alcanzó un 68,7 % con 11 evaluados de regular y un 31,2 % con 5 evaluados de mal, mientras que en la etapa final el 87,5 % con 14 están evaluados de bien y un 12,5 % con 2 están evaluados de regular.

Al medir las **Barreras del Trabajo Político Ideológico** los directivos en su etapa inicial alcanzaron un 60 % con 3 evaluados de bien y un 40 % con 2 evaluados de regular y en su etapa final se logró un 100% evaluado de bien. Los docente reflejaron en su etapa inicial un 75 % con 12 evaluados de regular y un 25 % con 4 evaluados de mal, en la etapa final lograron el 68,7 % con 11 evaluados de bien y un 31,1 % con 5 evaluados de regular destacándose que ninguno obtuvo la calificación de mal.

Análisis de los resultados de la entrevista a los directivos y docentes de la enseñanza de adultos. (Anexo 2)

La entrevista realizada a los 5 directivos y 16 docentes, permitió determinar la situación existente y desarrollar la labor de orientación en la dirección del Trabajo Político Ideológico, así como se pudo conocer que ambos no tienen toda la preparación que exige el desempeño de sus funciones, ya que de los 5 directivos en

su etapa inicial en el instrumento sobre la **Definición de Preparación del Trabajo Político Ideológica** alcanzaron un 60 % con 3 evaluados de regular y un 40 % con 2 evaluados de mal mientras que en la etapa final se logró un 100 % evaluados de bien, los docentes inicialmente obtuvieron el 43,7 % con 7 evaluados de regular y un 56,2 % con 9 evaluados de mal. En la etapa final llegaron a un 93,7 % con 15 evaluados de bien y un 6,2 % con 1 evaluado de regular.

En el instrumento sobre el **Conocimiento de los Elementos del Trabajo Político Ideológico** los directivos en su etapa inicial adquirieron un 20 % con 1 evaluado de bien, un 40 % con 2 evaluados de regular y 40 % con dos evaluados de mal, en la etapa final consiguieron un 80 % con 4 evaluados de bien y 20 % con 1 evaluado de regular. Los docentes en su etapa inicial llegaron solo a un 62,5 % con 10 evaluados de regular y un 37,5 % con 6 evaluados de mal. Lográndose al final un 100 % evaluados de bien.

En cuanto a las **Barreras del Trabajo Político Ideológico** los directivos inicialmente obtuvieron un 60 % con tres evaluados de regular y un 40 % con dos evaluados de mal. Finalmente se logró un 100% evaluado de bien. Los docentes en su etapa inicial arrojaron un 43,7 % con 7 evaluados de regular y un 56,2 % con 9 evaluados de mal. Al final alcanzaron un 87,5 % con 14 evaluados de bien y un 14,5 % con 2 evaluados de regular.

Sobre los **Ejemplos para el Trabajo Político Ideológico** los directivos al inicio se constató un 60 % con 3 evaluados de bien, un 20 % con 1 evaluado de regular y un 20 % con 1 evaluado de mal, en la etapa correspondiente al final el 100 % fue evaluado de bien. Los docentes al inicio lograron solo un 50 % con 8 evaluados de regular y el mismo por ciento y cantidad evaluados de mal, finalmente llegaron al 81,2 % con la representación de 13 docentes evaluados de bien y 18,7 % con 3 evaluados de regular.

Al aplicar el instrumento sobre **Acciones que deben Desarrollar**, los directivos en su etapa inicial se quedaron en un 60,0 % con solo 3 evaluados de bien y un 40 % con 2 evaluados de regular, finalmente alcanzaron un 100 % evaluado de bien. Los docentes en su etapa inicial estuvieron en un 68,7 % con 11 evaluados de regular y 31,2 % con 5 evaluados de mal mientras que en la etapa final alcanzaron el 87,5 % con 14 evaluados de bien y 12,5 % con 2 evaluados de regular.

Análisis de los resultados de la observación a los directivos y docentes de la enseñanza de adultos. (Anexo 3)

La observación se llevó a cabo con 5 directivos y 16 docentes al igual que los anteriores instrumentos. Los resultados del diagnóstico aplicado nos permitieron descubrir la situación existente en la orientación de la dirección del Trabajo Político Ideológico revelando las siguientes dificultades..

En lo relacionado con **Disposición para el Trabajo Político Ideológico** los directivo en etapa inicial alcanzaron un 60 % con 3 evaluados de regular y un 40 % con 2 evaluados de mal mientras que en la etapa final llegaron a un 100 % de evaluados de bien. Los docentes inicialmente se comportaron en un 43,7 % con 7 evaluados de regular y un 56,2 % con 9 evaluados de mal, en la etapa final se alcanzó un 93,7 % con 15 evaluados de bien y un 6,2 % con 1 evaluado de regular.

El indicador sobre **Los Problemas para la Motivación del Trabajo político Ideológico** haciendo un análisis en la etapa inicial de los directivos se quedaron en un 20 % con 1 evaluado de bien, 40 % con 2 evaluados de regular e igual por ciento y cantidad evaluado de mal mientras que en la etapa final se reflejó un 80 % con 4 evaluados de bien y un 20 % con 1 evaluado de regular. Los docentes inicialmente en este indicador alcanzaron un 62,5 % con 10 evaluados de regular y un 37,5 % con 6 evaluados de mal. Al final se logró un 100 % evaluado de bien.

Sobre las **Necesidades de Preparación para el Trabajo Político Ideológico** los directivos en su etapa inicial se constató un 60 % con 3 evaluados de regular y un 40 % con 2 evaluados de mal lográndose al final un 100 % evaluado de bien. Por otra parte los docentes inicialmente lograron un 43,7 % con 7 evaluados de regular y un 56,2 % con 9 evaluados de mal y en la final lograron el 87,5 % con 14 evaluados de bien y un 12,5 % con 2 evaluados de regular.

En el **Control General del Trabajo Político Ideológico** los directivos inicialmente se encontraban en un 60 % con 3 evaluados de bien, el 20 % con 1 evaluado de regular manteniendo el mismo por ciento y cantidad en los evaluadazos mal. Al final llegaron al 100 % evaluado de bien. Lo docentes en su etapa inicial arrojaron un 50 % con 8 evaluados de regular con estos mismos datos para los evaluadazos de mal, en su última etapa se comprobó el 81,2 % con 13 evaluados de bien y un 18,7 % con 3 evaluados de regular.

En la **Búsqueda de Información sobre el Trabajo Político Ideológico** se puede observar que los directivos en la etapa inicial llegaron a un 60 % con 3 evaluados de bien y un 40 % con 2 evaluados de regular lográndose en la etapa final un 100 % evaluado de bien. En este mismo indicador los docentes inicialmente reflejaron un 68,7 % con 11 evaluados de regular y un 31,2 % con 5 evaluados de mal y finalmente se logra un 87,5 % con 14 evaluados de bien y un 12,5% con 2 evaluados de regular.

Al evaluar la **Aplicación de las Técnicas Novedosas en el Trabajo Político Ideológico** los directivos en su primera etapa reflejaron un 60 % con 3 evaluados de bien y un 40 % con 2 evaluados de regular, en la última etapa se logró un 100 % con los 5 evaluados de bien. Al aplicar este mismo indicador a los docentes en su etapa inicial reflejó un 75 % con 12 evaluados de regular y un 25 % con 4 evaluados de mal, en la etapa posterior se constató que llegaron al 68,7 % con 11 evaluados de bien y un 31,2 % con 5 evaluados de regular.

Análisis de la guía para la revisión de documentos a directivos y docentes sobre el Trabajo Político Ideológico en la enseñanza de adultos. (anexo 4).

El análisis de los documentos normativo del Ministerio de Educación para la Enseñanza de Adultos en lo referente al trabajo Político Ideológico, corroboró que para el cumplimiento de los mismos deberá precisarse en la FOC la responsabilidad individual de los directivos y docentes en la ejecución eficiente de las tareas a su cargo, por lo que se precisa la elaboración de acciones sistemáticamente organizadas dirigidas al logro de la integralidad e idoneidad de los directivos y docentes El análisis de los documentos normativos confirman que desde su concepción todo apunta a la necesidad de la aplicación eficiente de los mismos aprovechando todas las oportunidades de preparación que ellos brindan .

El Trabajo Político Ideológico en la Educación de Adultos presenta en la actualidad dificultades porque no se ha logrado la total incorporación de todos los factores, falta de sistematicidad en las acciones que se acometen, efectividad en el control, el protagonismo de los estudiantes no es el esperado, información limitada y con bajo nivel de argumentación, insuficiente diálogo y poca reflexión con los estudiantes sobre el tema, insuficiente trabajo metodológico en los órganos de dirección y técnicos, no siempre se analiza el Trabajo Político Ideológico como proceso, no se

aportan ideas en las que se vislumbre algún tratamiento por los directivos y docentes como problema conceptual metodológico, los métodos y la bibliografía sobre el tema no son lo suficientemente explotados.

Ello, a juicio del autor, incide negativamente en la labor docente y lastra considerablemente su calidad, tratándose de una prioridad de la enseñanza por lo que se hace necesario la aplicación de acciones dirigidas a la preparación de los directivos y docentes en el logro del desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Los resultados analizados permitieron concluir que los directivos y docentes de la Educación de Adultos presentan limitaciones significativas en su preparación para orientar a sus subordinados en el proceso de desarrollo del Trabajo Político Ideológico lo que influye negativamente en la calidad esta actividad.

2.2 Fundamentación del sistema de acciones que contribuyan desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Las acciones elaboradas se sustentan en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales.

También tiene presente cómo lograr el desarrollo de estos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los directivos y docentes en un proceso de naturaleza social, cooperativo, solidario que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

El Trabajo Político Ideológico es también parte del proceso de preparación, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

De igual forma parecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre alumnos y docentes, centrarse en las vivencias de los alumnos y una dirección consciente de los procesos educativos.

La propuesta de acciones coincide con estos criterios y enfoques, al tratar el humanismo socialista, resaltando la importancia de la preparación política de los hombres lo que permite el desarrollo máximo de todas las potencialidades bajo la óptica de una jerarquización y operacionilización de ellas.

Lo anterior reafirma la necesidad de preparación de los directivos y docentes para poner en práctica las acciones, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de preparación política ideológica a través de diversas formas.

Las acciones que se elaboraron tuvieron su sustento fundamental en la práctica pedagógica y la experiencia de los años vividos frente a la dirección del centro.

Se procedió al análisis de definiciones entre las que se destacan Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerido para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

La propuesta incluye un conjunto de acciones en la que los directivos y docentes transitan por etapas que parten de la búsqueda en los medios de difusión masiva de una sólida base informativa imprescindible para lograr el acercamiento en los alumnos de la apropiación de los conocimientos de los fenómenos, hechos y en fin de los acontecimientos que ocurren cada día en el mundo de hoy.

Estas acciones contribuyen a una adecuada preparación de los directivos, docentes y alumnos al desempeño profesional para lograr la cultura política de jóvenes y adultos en su concepción, despiertan la motivación y el interés por el debate activo reflexivo con conocimiento de causa de los requerimientos de la vida contemporánea.

En el proceso investigativo se asume que el protagonismo activo reflexivo que deben desarrollar nuestros estudiantes parte de un proceso de orientación pedagógica

bien organizado con un proceso de realización de variadas acciones con aplicación de diversas técnicas de participación.

Constituye un proceso de orientación a los estudiantes para su selección y estudio de las actividades que deben realizar con sus objetivos bien precisos los cuales deberán controlarse por los docentes de forma sistemática realizando las precisiones necesarias para lograr su comprensión.

Es por ello que la preparación óptima de los estudiantes mediante un adecuado proceso de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el desarrollo de las actividades en una verdadera actuación del alumno a partir de sus conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño de su protagonismo activo reflexivo.

De igual forma es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el desarrollo de una cultura política, que les permita tener juicios, opiniones y valoraciones de lo que acontece en un mundo que poco a poco se va transformando y se va integrando en favor de la unión, la democracia y la plena libertad de los pueblos a elegir sus propios destinos.

Este sistema de trabajo les permitirá adquirir convicción real de la actualidad así como una actuación consecuente, con los principios de nuestra sociedad.

El trabajo político ideológico es en los momentos actuales una prioridad y necesidad social porque contribuye a elevar la conciencia, la disciplina, la combatividad ante las situaciones que representen un peligro para la soberanía nacional y la familia cubana. El trabajo político ideológico constituye para nuestro pueblo, el arma más eficaz de nuestra gran "BATALLA DE IDEAS" en la defensa de las conquistas de nuestra revolución.

El Comandante de la Revolución ha manifestado reiteradamente que educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita.

Para llevar a cabo la realización de este trabajo político ideológico el docente debe recibir la preparación metodológica necesaria y de auto superación además de tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus características, nivel o semestre que cursa, exigencia de las habilidades de los programas de estudios así como de las capacidades de los educandos. Sin esto no es posible realizar una efectiva labor

del tema y lograr la coincidencia entre los intereses personales y las necesidades de la enseñanza.

2.3 Acciones que contribuyan a desarrollar el Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Educación de Adultos.

Como parte del proceso de investigación se aplicaron las acciones antes descritas, con el fin de constatar, en su realización práctica, la eficacia de las mismas en la preparación de los directivos y docentes. Una vez realizadas las acciones se aplicaron los instrumentos correspondientes a los métodos de cuestionario, observación, entrevista y revisión de documentos con el fin de recoger información de los resultados obtenidos y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes se considera necesario organizar una estructura de trabajo que proyecte, ejecute y controle el funcionamiento de las propuestas de la investigación quedando establecida de la siguiente forma:

Estructura del Trabajo Político Ideológico

Consejo de dirección:

Este órgano como línea de mando es el encargado de orientar la caracterización ideopolítica, los conocimientos generales de cultura y las necesidades e intereses grupales e individuales de los estudiantes en cada uno de los grupos.

Cátedra Martiana:

Este importantísimo órgano asesor del Consejo de Dirección, aplica el diagnóstico a cada uno de los grupos del centro, tabula sus resultados y realiza la caracterización correspondiente determinando la situación grupal e individual así como elabora el proyecto que se presentara al consejo para su análisis y aprobación.

Grupo de alumnos:

Estos factores constituyen los elementos principales del proceso de trabajo que se pondrá en marcha en la escuela, por lo cual tienen que ser consultados previamente para que conozcan con acierto el objetivo propuesto con un margen de antelación a la aplicación de los instrumentos para que puedan dar sus criterios sobre el tema y a la vez prepararse con conocimiento para participar de forma activa y consciente en las respuestas a los instrumentos que le serán aplicados





Consejo de Dirección:

En esta importante cadena en forma de sistema el consejo recibe el proyecto elaborado por su Cátedra Martiana, asesora donde se realizara un detallado análisis de los temas que se proponen de manera grupal e individual para determinar el banco de problemas, y acordar las direcciones o prioridades de trabajo, incluido en ello el sistema de control para su posterior validación.






Preparación Metodológica:

En este tema es de significativa prioridad que en cada departamento exista plena claridad del proyecto de trabajo acordado para cada grupo con sus peculiaridades individualidades, teniendo como premia que las primeras necesidades de los adultos no es obtener el grado doce si no la atención familiar y su trabajo entre otras responsabilidades, por tanto es en esta importante fuente de trabajo donde se realiza de forma planificada, la intencionalidad política e ideológica de la clase los temas a abordar en los diez minutos antes de la misma, los turnos de reflexión y debates y demás actividades que se conciban de manera curricular jugando su importante papel la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas sin olvidar la creatividad de cada cual para lograr la motivación e interés en la realización de la tarea.






Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta:

-  La política del Estado PCC y UJC.
-  Modelo Pedagógico de la Enseñanza.
-  Los objetivos instructivos y educativos.
-  La misión de la enseñanza en la educación de adultos.

Vías de aplicación de las acciones para el desarrollo del TPI.

-  Observación.
-  Entrevistas grupales o individuales.
-  Cuestionario.
-  Visitas a actividades de 10 minutos y turnos de debate y reflexión.
-  Conversatorios.

Aspectos que se han tenido en cuenta para el desarrollo del TPI.

-  La formación de valores.
-  El pensamiento ético de revolucionario de José Martí y Fidel Castro.
-  El conocimiento de la historia local.
-  El dominio del acontecer nacional e internacional.
-  El tratamiento a las efemérides hechos y acontecimientos.

- 🚩 El diferendo Estados Unidos – Cuba.
- 🚩 La Educación Patriótico Militar.

Lo planteado por el Ministro de Educación cuando señaló “Sin el conocimiento político, no existen las ideas... Sin las ideas no puede haber construcción del socialismo”. Reflexionamos sobre ello y nos planteamos las interrogantes siguientes:

- 🚩 ¿Se establece un diagnóstico sobre la base de los intereses, necesidades, conocimientos y habilidades de los alumnos, con un adecuado seguimiento?
- 🚩 ¿Forma parte de la valoración integral de los estudiantes, su participación en el desarrollo del TPI?
- 🚩 ¿Se preparan y desarrollan los docentes el TPI por el diagnóstico de forma adecuada?

Todas estas interrogantes nos llevaron a realizar acciones para el desarrollo del TPI, para ello proponemos:

- 🚩 Incluir en el proceso de integralidad de los alumnos su desarrollo en el TPI llevándolo a las asambleas de grupos.
- 🚩 Que se tenga en cuenta en los puntos otorgados por criterio del profesor.
- 🚩 Establecer el desarrollo de los 10' minutos, turnos de debate en actividades planificadas por parejas o equipos, orientándose la tarea a resolver con anticipación y donde encuentran sin mucha complicación la bibliografía. **Ejemplos:**

Equipo 1. Efemérides

Equipo 2. Noticias Nacionales e Internacionales

Equipo 3. Deportivas y Culturales

Equipo 4. Opinión sobre el contenido de las mesas redondas.

El profesor viene preparado para evaluar los alumnos que considere cada día además de estimular a cada equipo con una puntuación y valoración de lo realizado.

Estos equipos pueden rotar semanal o mensualmente.

Para el caso de los turnos Debates y Reflexión se puede proceder de la misma forma, dividiendo el tema a debatir por equipos o utilizando juegos como:

¿Quién sabe más de Política?

¿Quién está mejor informado?

Entre otros, de modo que se convierta en una actividad amena, utilizar títulos sugerentes para la actividad, para motivarlos hacia el tema a debatir, para ello se sugiere realizar:

- ✚ Encuentros de consolidación al finalizar cada mes o al inicio del mismo.
- ✚ Promover encuentros de conocimientos entre aulas, con otros centros, sobre la base de hechos históricos, personalidades.
- ✚ Desarrollar concursos con diferentes modalidades entre ellos. Pinturas, ponencias, poesías, canciones cuentos.
- ✚ Estimular en colectivos los alumnos y docentes con mejores resultados cada mes.
- ✚ Tener en cuenta para el desarrollo del trabajo de cada grupo y alumno su nivel o grado así como las habilidades intelectuales que exigen los programas de estudios.
- ✚ Que se controle la participación de los alumnos, se planifiquen actividades de atención a diferencias individuales, además de revalorizar a aquellos estudiantes que presentan problemas.
- ✚ Exigir de forma sistemática el trabajo de búsqueda en la prensa y otros medios de difusión masiva.
- ✚ Exigir de forma sistemática la salida al trabajo político ideológico a través de la clase como forma fundamental del proceso docente educativo.
- ✚ Realizar ejercicios de ayuda metodológica donde se analicen y debatan actividades concebidas para desarrollar trabajo político ideológico a través de las clases, observaciones de clases demostrativas y abiertas, actividades extradocentes, a nivel de plaza u otros lugares seleccionados, además de efectuarse intercambios de experiencias sobre el tema.
- ✚ Efectuar análisis en los consejos de dirección y técnicos, reuniones de departamentos claustros y claustillos la marcha del desarrollo del trabajo que se lleva a cabo con sus logros, deficiencias y propuestas para poner en práctica.
- ✚ Incluir en la emulación de docentes y alumnos los resultados obtenidos por estos.
- ✚ Incluir en el cuerpo de la evaluación del docente su desempeño profesional y que a la vez, forme parte de la categoría que se le otorgue.

Un elemento básico para llevar adelante el trabajo político-ideológico es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes, los educadores y los restantes miembros del colectivo pedagógico. De ahí que la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

La dirección del trabajo político-ideológico, no se concibe al margen del proceso de educación en valores, pues no hay que olvidar que todo espacio que dejemos libre se tratará de ocupar por nuestros enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político-ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (2009) especialmente los cinco pilares:

- 🚩 La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.
- 🚩 El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.
- 🚩 La Batalla de Ideas.
- 🚩 La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
- 🚩 El Combate en el frente económico.

Por tanto, toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad, de manera que se evalúen los resultados con sentido crítico.

Resulta esencial que toda labor de educadores y estudiantes se caracterice por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras con preguntas que promuevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, la precisión de conclusiones consecuentes con las posiciones teóricas asumidas y con las necesidades de la práctica.

Este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y la búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. Es en este sentido en el que se debe despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.

ACCIÓN 1

TÍTULO: Estructuración del trabajo político ideológico. Base pedagógica que sustenta el desarrollo y orientación del trabajo.

Objetivos: Preparar a los directivos y docentes sobre las bases que sustentan la dirección y desarrollo de la teoría y la práctica.

Participantes: Directivos y docentes.

Ejecutor: Directores y metodólogos integrales.

Desarrollo.

Este diseño de estructura está encaminado a lograr una línea de acción de directivos y docentes sobre la organización y desarrollo de la labor política e ideológica la cual tendrá en cuenta el consejo de dirección como órgano de línea de mando , la Cátedra Martiana como órgano asesor del consejo de dirección, los grupos de alumnos como elementos principales del proceso docente educativo, para la aplicación de instrumentos que arrojarán sus necesidades e intereses, la preparación metodológica a nivel de departamento donde se proyectará la intencionalidad política y la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas.

Los metodólogos municipales coordinarán con los centros sedes la realización de sesiones de trabajo, desde el inicio del curso, con el objetivo de que los directivos y docentes posean información sobre la organización y desarrollo de las líneas de acción para la realización del trabajo político e ideológico.

ACCIÓN 2

Título: Criterios para la evaluación integral.

OBJETIVO: Capacitar a los directivos y docentes sobre las acciones que deberán tenerse en cuenta en la labor de integralidad de los alumnos.

Ejecutor: Metodólogos integrales

Desarrollo.

Con el propósito de interesar y motivar a los estudiantes en la preparación política e ideológica consideramos necesario tener en cuenta un grupo de criterios valorativos que deberán tenerse presente por los docentes de manera sistemática para otorgar en cada una de las etapas del curso la integralidad de cada uno de los estudiantes la cual se realizará en las asambleas de grupos donde se abordarán entre otros temas como: La participación en el desarrollo de nocturnos, actos revolucionarios, creación de rincones y exposiciones históricas, pinturas actualización de murales ,búsqueda de informaciones participación en concursos, encuentros de conocimientos políticos ,como miembro de la Cátedra Martiana y sobre Todo su desempeño en el aula teniendo en cuenta el semestre que cursa las habilidades que desarrolla en el nivel, su actitud ante el estudio y el cumplimiento del reglamento escolar.

ACCIÓN 3

Título: Sugerencias de acciones a desarrollar por los directivos y docentes de adultos para fortalecer los conocimientos políticos de los estudiantes.

Objetivo: Capacitar a los directivos y docentes de adultos de diferentes acciones dirigidas al fortalecimiento de los conocimientos de la preparación política e ideológica de los estudiantes en la enseñanza de adultos.

Ejecutor. Metodólogos integrales y directores de centros.

Desarrollo.

Para lograr un efectivo desempeño en el conocimiento político e ideológico de nuestros estudiantes consideramos necesario dotar a nuestros directivos y docentes de acciones que permitan sólidos conocimientos para lograr sólidas convicciones en nuestros alumnos teniendo en cuenta la instrumentación de técnicas de participación, el desarrollo de eventos a nivel de aulas y de centros, la atención a diferencias individuales, encuentros de consolidación, la realización de talleres sobre temas políticos, la estimulación a nivel de participación tanto en el aula, en los equipos de trabajo, como en otras actividades extracurriculares. la emulación estudiantil y sindical para los trabajadores y el reconocimiento en la integralidad de los alumnos y la evaluación profesoral de los docentes.

ACCIÓN 4

Título: Ejercicios para trabajar la obra martiana.

Objetivos: Sugerir como trabajar la obra Martiana mediante la utilización de ejercicios.

Ejecutor: Responsable de la Cátedra Martiana

Desarrollo.

Desarrollar talleres donde se demuestre mediante la utilización del cuaderno Martiano como desarrollar diferentes tipos de ejercicios con acciones novedosas que estimulen el aprendizaje de los alumnos como son: el ordenamiento de palabras para organizar pensamientos de Martí y argumentar los mismos, llevados a los momentos actuales, la búsqueda de información y sugerir análisis reflexión y debate sobre el tema “La verdad sobre los Estados Unidos de América, observar ilustraciones y reflexionar la vigencia del pensamiento martiano y la Batalla de Ideas que hoy libra nuestro pueblo con la guía de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro.

ACCIÓN 5

Clase Metodológica instructiva: El proceso de orientación del trabajo político e ideológico.

Objetivo: Instruir a los directivos y docentes de la enseñanza de adultos acerca de cómo proceder en el proceso de orientación para la motivación hacia el conocimiento político e ideológico.

Ejecutor: Metodólogo integral.

Desarrollo

Se comenzará analizando los aspectos teóricos relacionados con el sistema de preparación político ideológico y específicamente la orientación del trabajo político e ideológico, posteriormente se intercambiará con los directivos y docentes sobre la importancia del tema logrando despertar la motivación sobre las formas o vías de desarrollar en las clases, encuentros y otras actividades extracurriculares la solución a las necesidades que existe en los momentos actuales de fortalecer los conocimientos sobre la realidad actual de nuestro país y el mundo para formar sólidas convicciones y valores en nuestros estudiantes.

Al impartirse la clase se desarrollará un debate sobre cómo proceder para lograr una participación activa y reflexiva de los estudiantes, mediante la aplicación de la utilización de diversas vías de trabajo con la instrumentación de variadas técnicas novedosas lo cual despertaría el interés y motivación hacia ello.

ACCIÓN 6

Clase metodológica demostrativa: El proceso de orientación del trabajo político e ideológico.

Objetivo: Demostrar a los directivos y docentes de la enseñanza de adultos acerca de cómo proceder en el proceso de orientación para la motivación hacia el conocimiento político e ideológico.

Ejecutor: Jefe de Departamento de Humanidades.

Desarrollo

En esta clase, debe sustentarse como elemento esencial, las palabras del profesor Horacio Díaz Pendás cuando señaló: “El conocimiento de la Historia reclama CIENCIA, ARTE Y PASIÓN” por tanto en esta demostración deberá hacerse énfasis en los principios y causas, demostrar habilidades y vivencias del hecho o acontecimiento que se desarrolle en la clase.

El dominio del diagnóstico debe tenerse en cuenta para vincular la docencia con los textos de Martí y Fidel, estos deben ser utilizados para desarrollar habilidades comunicativas y desarrollar protagonismo entre ellos en la búsqueda de los mismos, el trabajo con el libro de texto o tabloide atendiendo a lo establecido en la página 37 del Seminario Nacional para el curso 2009-2010, además de la aplicación de técnicas novedosas que propicien la participación activa y reflexiva del estudiante.

ACCIÓN 7

Observar una clase abierta: Orientación y motivación de los estudiantes.

Objetivo: Observar a través de la clase o encuentro cómo se trabaja el aprendizaje de los conocimientos políticos e ideológicos.

Desarrollo

Aspectos a observar.

El desarrollo de esta clase o encuentro permitirá observar los aspectos relacionados con el diagnóstico del grupo y las individualidades, las actividades concebidas y su intencionalidad política en las que se destacarán el fortalecimiento de los valores patrios de formación laboral, la utilización del libro de texto, los cuadernos martianos, así como las vías utilizadas para lograr la comunicación y el protagonismo activo reflexivo de los estudiantes.

Posteriormente se procede al análisis de la clase observada comprobando de forma colectiva cómo se trabaja la intencionalidad política en la clase o encuentro mediante la utilización de acciones o técnicas novedosas que propicien la motivación del aprendizaje de forma activa y reflexiva; se analizan los aspectos más logrados y los que requieren de mayor atención.

ACCIÓN 8

Título: Las técnicas participativas en la enseñanza de adulto.

Objetivos: Capacitar a directivos y docentes en la utilización de variadas técnicas de participación.

Desarrollo

Para lograr un efectivo proceso de desarrollo del Trabajo Político Ideológico, resulta de suma importancia establecer un adecuado proceso de nivel de comunicación donde se aspire a comprender la posición, puntos de vistas, así como entender las opiniones de los demás.

En esta acción no basta con conocer los objetivos y el contenido, sino que es necesario tener presente que se trabaja con el sujeto, con el cual se establece una comunicación y esto estará en dependencia del estilo, de las condiciones afectivas, emocionales y motivacionales, que se trabaje, por lo cual el uso de técnicas participativas constituye una vía de ampliar posibilidades para lograr protagonismo activo y reflexivo.

En actividades de diez minutos, turnos de debate y reflexión y la propia clase, como célula básica en el proceso de la enseñanza aprendizaje, podemos citar por ejemplo: el trabajo por parejas o equipos, los turnos de debate mediante la utilización de mesas redondas, los juegos con la utilización de preguntas en tarjetas, encuentros con Clío a través del trabajo con el software educativos, entre otros temas que reclamen búsqueda, comunicación y participación activa –reflexiva.

Acción 9

Título: La educación en valores en la enseñanza de adultos.

Objetivos: Instruir a directivos y docentes acerca de cómo proceder para reforzar los valores en los estudiantes de la educación de adultos.

Desarrollo

El reforzamiento de los valores constituye un elemento esencial para lograr activos combatientes de la batalla de ideas, reclama de tener sólidos conocimientos, argumentos, conceptos y elementos probatorios de lo que explica o comunica, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando y la educación de la personalidad.

Por tanto toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, con la utilización de actividades acorde a sus edades y labor que realizan como trabajadores, dentro de las que podemos citar: el estímulo a nivel de aula o escuela de los resultados académicos, relacionar las actividades en las clases o encuentros con la labor que realizan los alumnos en la esfera productiva, turnos de debate sobre la importancia del trabajo que realizan y el porqué de las exigencias de incorporación al estudio, los calificadores de cargo y la incidencia en el desarrollo del país utilizando el pensamiento económico del Che, estableciendo debates sobre conceptos como eficiencia, productividad y calidad, analizando frases como "yo no sirvo más que al deber, y con este, seré siempre bastante poderoso.

Es importante seleccionar de la prensa artículos donde se planteen las dificultades propias del periodo especial y la situación actual de la crisis económica que hoy afecta al mundo y su repercusión en el país, debatir el artículo 12 de la Constitución de la República, en la que se reflejan los principios antiimperialistas e internacionalistas del pueblo cubano.

El reforzamiento de valores constituye determinaciones espirituales que designan de manera positiva fenómenos para un individuo o grupo, los cuales se consolidan en el proceso de la actividad e interacción alumno-profesor.

Acción 10

Título: Taller metodológico sobre el desarrollo del trabajo político ideológico en las diferentes actividades que se realizan en la enseñanza.

Objetivos: Intercambiar con directivos y docentes las mejores experiencias desarrolladas en la enseñanza de adultos.

Desarrollo

Al desarrollar el taller se tendrá en cuenta, la presentación de las mejores experiencias obtenidas en el desarrollo de las acciones que se han realizado hasta la etapa, en los turnos de 10 minutos, debate y reflexión, la clase o encuentro y en el desarrollo de los diferentes eventos realizados, mostrando sus resultados sobre la motivación despertada en los estudiantes, los conocimientos adquiridos, las conductas y formas de actuación, las manifestaciones colectivas e individuales, las posiciones ideológicas y el fortalecimiento de las convicciones y los valores morales.

CONCLUSIONES

1. La sistematización bibliográfica realizada permitió determinar los sustentos desde el punto de vista pedagógico, filosófico y sociológico, así como asumir criterios de autores que en la actualidad abordan el tema del Trabajo Político Ideológico.
2. De acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial aplicado a los directivos y docentes se detectaron insuficiencias con respecto al Trabajo Político Ideológico, sobre los cuales se incidió a partir de la aplicación de las acciones diseñadas.
3. La propuesta de acciones contribuyen al desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes en la Enseñanza de Adulto, estas son instructivas y desarrolladoras.
4. Con la aplicación de las acciones diseñadas para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico de directivos y docentes se pudo constatar la efectividad de las mismas.

RECOMENDACIONES.

- Proponer a los directivos y docentes de la enseñanza aplicar estas acciones en los restantes centros de la provincia.

- Lograr la integración de los directivos, docentes y alumnos en la orientación, ejecución y control de las acciones diseñadas para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

BIBLIOGRAFÍA.

Arteaga Pupo, Frank. Propuesta didáctica de una educación para la vida a través de la obra de José Martí. CD Maestría, 2005.

Álvarez, Rosa. Interpretación de Datos. Módulo I, Segunda parte, Maestría en Ciencias de la Educación.

Barrabia Monier, Odalys. Material de apoyo a la docencia de maestría. Portal de educación, 2006.

Báxter Pérez, Esther. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

_____ "La comunicación en la institución escolar". MINED, Ciudad de la Habana, 1994.

_____ "La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro? Pedagogía 95, Curso 33, La Habana, 1995.

_____. La educación en valores. Papel de la escuela. Impresión ligera. ICCP, MINED, La Habana, 1997.

_____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1989.

Bermúdez Serguera, Rogelio. Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1996.

Brito Hernández, Héctor y otros. "Psicología General, para los Institutos Superiores y Pedagógicos". Editorial Pueblo y Educación, 1987.

_____ "La efectividad de la motivación", en Revistas Ciencias Pedagógicas Año XI, N^o 20, enero – junio, 1990.

Casanovas. Dr. Lesvia. Seminario Nacional para el personal docente. Juventud Rebelde. Noviembre 2001.

Casanovas, Lesvia. Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Revolución. 2000.

Córdova Llorca, María Dolores. "La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje", Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Ciudad de la Habana, 1996.

Córdova, María Dolores y Castellanos Doris. "Hacia una comprensión de la inteligencia".

_____ "Aprendizaje creativo". Material curso de postgrado. Colectivo de Autores. La labor educativa en la escuela. Editorial pueblo y Educación,

Ciudad de La Habana, 2002.

Danilov. M. A. (1997). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México: Editorial Grijalbo.

Diachhov. Alexei. I. (1980). *Diccionario de Defectología*. Primera parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Durán, A. “Comunicación en el proceso docente-educativo”, Seminario Nacional a Dirigentes, n. 9, MINED, La Habana, 1985.

Fernández González, Ana María y otros. *Comunicación educativa*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

Fiallo Rodríguez, Jorge. *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.

González Maura, V. et al. (1995) “ *Psicología para educadores* ” La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, Marianela. *La Discusión: una Alternativa Pedagógica para la Educación Ambiental*. Revista Ciencias Educación Superior (La Habana), n. 19 (3), 29-38, 1999.

García, María del C. “Vías y procedimientos para desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo”, en *Pedagogía Cubana*. N. 2, La Habana, julio– septiembre, 1989. p.18 – 21.

González Rey, Fernando. “Comunicación, personalidad y desarrollo”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

_____. “Motivación moral en adolescentes y jóvenes”. Editorial Ciencia y Técnica, La Habana, 1983.

_____ y Albertina Mitjás Martínez. “La personalidad su educación y desarrollo”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

González Serra, Diego. “La motivación una orientación para su estudio”. Editorial Científica Técnica, La Habana, 1982.

_____. “Teoría de la motivación y práctica profesional”. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

Méndez Pérez, Clara L. *Como puedo ser mejor profesor guía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1998.

MINED. 1999. *El Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación*. P.7.

MINED. 2009. *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. Ciudad de la Habana. Mayo 2009. P.7.

Tuner Martí. Dra. Lidia. *Se aprende a aprender*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana 1989.

Reunión preparatoria nacional. Dirección del aprendizaje. Ciudad de la Habana 2001.

Rico Montero, Pilar. "Reflexión y aprendizaje en el aula". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

Rubenstein, J.L. "Principios de Psicología General". Ediciones revolucionarias, La Habana, 1977.

Shardakov, M.N. "Desarrollo del pensamiento en el escolar". Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1978.

Smirnov, A.A./et al/. "Psicología". Editora Universitaria, La Habana, 1966.

Anexo No 1

Cuestionario

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen directivos y docentes en cuanto al desarrollo del trabajo político ideológico.

La motivación en el desempeño del TPI es un problema que afecta a los estudiantes de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, es por eso que necesitamos a través de esta encuesta, conocer su opinión clara y sincera sobre el tema.

1. ¿Qué entiende usted por Trabajo Político Ideológico?
2. ¿Considera que su asignatura ofrece potencialidades para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico?
3. ¿Qué documentos norman el Trabajo Político Ideológico?
4. ¿Cuáles son las vías para la salida al Trabajo Político Ideológico?
5. ¿Considera usted que la motivación para el desarrollo del trabajo político ideológico necesita preparación?

Si _____ No _____ sugiere alguna _____

6. Encierra en un círculo las funciones que a continuación relacionamos de los profesores guías que constituyen barreras para el éxito del TPI.
 - Responde al jefe de departamento por la formación política ideológica de los estudiantes del grupo.
 - Establecen los vínculos con y entre los profesores del semestre.
 - Diagnostica y caracteriza de forma integral a sus estudiantes y lo mantiene actualizado.
 - Determina las acciones, para la preparación de sus estudiantes.
 - Observa el proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo en las diferentes asignaturas, toma acciones y controla las mismas en los claustros y reuniones que conduce.
 - Dirige los T.D.R de su grupo
 - Orienta y controla actividades extra-clase en función del TPI.
 - Conduce las reuniones de su grupo y valora el tema de forma individual y colectiva.
 - Vela por un ambiente de trabajo de camaradería, respeto y colectivismo.

- Logran niveles de preparación para realizar la tarea a partir de su compromiso.

Indicadores	Directivos (5)											
	Inicio						Final					
	B		R		M		B		R		M	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Def. TPI	0	0	3	60.0	2	40.0	5	100	0	0	0	0
Pot. para el des. del TPI	1	20.0	2	40.0	2	40.0	4	80.0	1	20.0	0	0
Doc. del TPI	0	0	3	60.0	2	40.0	5	100	0	0	0	0
Vías para el TPI	3	60.0	1	20.0	1	20.0	5	100	0	0	0	0
Nec. De prep. Para el TPI	3	60.0	2	40.0	0	0	5	100	0	0	0	0
Barreras del TPI	3	60.0	2	40.0	0	0	5	100	0	0	0	0

Indicadores	Docentes (16)											
	Inicio						Final					
	B		R		M		B		R		M	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Def. TPI	0	0	7	43.7	9	56.2	15	93.7	1	6.2	0	0
Pot. para el des. del TPI	0	0	10	62.5	6	37.5	16	100	0	0	0	0
Doc. del TPI	0	0	7	43.7	9	56.2	14	87.5	2	12.5	0	0
Vías para el TPI	0	0	8	50.0	8	50.0	13	81.2	3	18.7	0	0
Nec. De prep. Para el TPI	0	0	11	68.7	5	31.2	14	87.5	2	12.5	0	0
Barreras del TPI	0	0	12	75.0	4	25.0	11	68.7	5	31.2	0	0

Anexo No 2

Guía de entrevista

Objetivo: Constatar la preparación que tienen los directivos y docentes sobre la planificación, organización, control y evaluación del desempeño del trabajo político ideológico.

Nombre y Apellidos _____

Años de experiencia _____

1-¿Qué entiende usted por Preparación Política Ideológica?

2-¿Qué elementos consideran importantes para desarrollar el TPI?

3-¿Cuáles son las barreras que interfieren en el desarrollo del TPI?

4- Exponga ejemplos de cómo usted lo desarrolla en el centro

5- Exponga su criterio sobre que acciones deberá realizarse, para lograr la motivación hacia el desarrollo del TPI

6¿Qué documentos norman el trabajo político ideológico de la educación de jóvenes y adultos?

Indicadores	Directivos (5)											
	Inicio						Final					
	B		R		M		B		R		M	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Def. prep. pol. Ideol.	0	0	3	60.0	2	40.0	5	100	0	0	0	0
Elem para el des del TPI	1	20.0	2	40.0	2	40.0	4	80.0	1	20.0	0	0
barr. del TPI	0	0	3	60.0	2	40.0	5	100	0	0	0	0
ejemplos para el TPI	3	60.0	1	20.0	1	20.0	5	100	0	0	0	0
Acciones que deben des.	3	60.0	2	40.0	0	0	5	100	0	0	0	0
Doc del TPI	0	0	2	40.0	3	60.0	4	80.0	1	20.0	0	0

Indicadores	Docentes (16)											
	Inicio						Final					
	B		R		M		B		R		M	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Def. prep. pol. Ideol.	0	0	7	43.7	9	56.2	15	93.7	1	6.2	0	0
Elem para el des del TPI	0	0	10	62.5	6	37.5	16	100	0	0	0	0
barr. del TPI	0	0	7	43.7	9	56.2	14	87.5	2	12.5	0	0
ejemplos para el TPI	0	0	8	50.0	8	50.0	13	81.2	3	18.7	0	0
Acciones que deben des.	0	0	11	68.7	5	31.2	14	87.5	2	12.5	0	0
Doc del TPI	0	0	12	75.0	4	25.0	11	68.7	5	31.2	0	0

Anexo No3

Guía de observación

Objetivo: Constatar la preparación de los directivos y docentes en el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Aspectos a observar:

1. Disposición para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.
2. Propician la motivación de los jóvenes en su preparación
 Bien ___ Regular ___ Mal ___
3. Le expresan al joven con claridad la necesidad de su preparación política.
 Bien ___ Regular ___ Mal ___
4. Ejercen control y valoración sobre el desarrollo del Trabajo político Ideológico de los estudiantes.
 Bien ___ Regular ___ Mal ___
5. Exigen a sus estudiantes la búsqueda de información a través de los medios.
 Bien ___ Regular ___ Mal ___
6. Utilizan técnicas novedosas en los turnos de 10 minutos y reflexión y debate.
 Bien ___ Regular ___ Mal ___
7. ¿En quienes se apoyan para el desarrollo de esta actividad?
 ___ organizaciones de masas
 ___ cátedra martiana
 ___ maestros
 ___ personas de la comunidad
 ___ otros
8. ¿Qué otras actividades deberán desarrollarse para favorecer la motivación y el protagonismo estudiantil?
9. Escriba las vías que considere oportuna para lograr la motivación en el protagonismo de los alumnos.

Indicadores	Directivos (5)											
	Inicio						Final					
	B		R		M		B		R		M	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Disp para el TPI	0	0	3	60.0	2	40.0	5	100	0	0	0	0
Prop la motivación del TPI	1	20.0	2	40.0	2	40.0	4	80.0	1	20.0	0	0
Nec de prep. del TPI	0	0	3	60.0	2	40.0	5	100	0	0	0	0
Control y val. del TPI	3	60.0	1	20.0	1	20.0	5	100	0	0	0	0
Búsq de información	3	60.0	2	40.0	0	0	5	100	0	0	0	0
Técnicas novedosas	3	60.0	2	40.0	0	0	5	100	0	0	0	0

Indicadores	Docentes (16)											
	Inicio						Final					
	B		R		M		B		R		M	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Disp para el TPI	0	0	7	43.7	9	56.2	15	93.7	1	6.2	0	0
Prop la motivación del TPI	0	0	10	62.5	6	37.5	16	100	0	0	0	0
Nec de prep. del TPI	0	0	7	43.7	9	56.2	14	87.5	2	12.5	0	0
Control y val. del TPI	0	0	8	50.0	8	50.0	13	81.2	3	18.7	0	0
Búsq de información	0	0	11	68.7	5	31.2	14	87.5	2	12.5	0	0
Técnicas novedosas	0	0	12	75.0	4	25.0	11	68.7	5	31.2	0	0

Anexo No 4

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Constatar la información que existe sobre Trabajo Político Ideológico.

Aspectos de la revisión:

- 1- Indicaciones del MINED que norman el Trabajo Político Ideológico.
- 2- Desempeño de la cátedra martiana
- 3- Funciones del profesor guía
- 4- Sistema de trabajo de la escuela, para valorar el tratamiento que recibe el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.
- 5- Actas de los órganos técnicos y de dirección para valorar el tratamiento que recibe el Trabajo Político Ideológico.