

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI-SPIRITUS

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN
LABORAL DE LAS NINAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preescolar

Lic. Arai Pérez Hernández

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI-SPIRITUS

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN
LABORAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Preescolar

Autora: Lic. Arai Pérez Hernández

Tutores: DrC. Leandro Lima Álvarez

MSc. Kirenia Bravo Camacho

2011

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y en particular a mi Mamá la que con su presencia día a día lucha para que llegue hacer alguien en la vida, a mi esposo por estar presente en cada momento dándome fuerzas para seguir superándome y resolviendo cada problema que se presenta, a mi suegra y mi prima Martica quienes con gratitud y desinterés compartieron un espacio de su tiempo en esta fructífera labor, a mis Hijos por ser el más grande tesoro que pueda tener una madre y permitir que les robara parte del tiempo que podía dedicar a ellos. A todas las personas que laboran conmigo por su apoyo solidario durante todo este tiempo. Existe una persona que sin su apoyo hubiera sido imposible la realización de esta investigación, la cual letra a letra, cuartilla a cuartilla dio un delicado matiz gramatical poniendo un sin fin de conocimientos, mi tutora; MSc. Kirenia Bravo Camacho. Gracias a todos, por estar siempre presente.

DEDICATORIA

A mi Madre, quien toda su vida con tanta insistencia y fe en que podría lograrlo me estimuló y contribuyó a la realización de esta investigación.

A Yainiel, por su amor y estímulo, propiciadores de mi constancia y esfuerzo.

A mi familia por su exigencia, entereza y confianza.

A la Revolución.

”El hogar es una escuela sin aulas, sin pizarrón, pero en la cual todos los que conviven a través de lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos, educan a sus hijos sin proponérselo”.

Para la vida.

SINTESIS

La familia es considerada como la primera escuela del niño, lo que exige de una mayor preparación para enfrentar un proceso educativo de calidad en el hogar y la comunidad. En la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a proponer actividades conjuntas de preparación a la familia para contribuir a la formación laboral de los niños y las niñas del quinto año de la vida del Círculo Infantil "Nueva Generación". El estudio se realizó en una población conformada por 15 familias. La principal contribución de la investigación se expresa en las actividades conjuntas que se proponen, las que se distinguen por la utilización de técnicas participativas y la atención a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático. Se valoraron además los resultados alcanzados durante la investigación llegando a la conclusión que fueron efectivas las actividades conjuntas, ya que a través de ellas se contribuyó a la solución del problema científico planteado y se notó el cambio tanto en el nivel de conocimientos sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos, en sus contenidos, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños; así como en el nivel en que logran desarrollar acciones, en la práctica, para contribuir a la formación laboral de sus hijos.

Índice	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.	
1.1 familia. Vinculación institución educativa-familia.....	10
1.2La preparación de las familias.	17
1.3El rol de la familia en la formación laboral de las niñas y niños de la Educación Preescolar.	22
1.4La formación laboral en el quinto año de vida.	27
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES CONJUNTAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.	
2.1Fundamentación de la propuesta.....	31
2.2Presentación de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida.	36
2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades conjuntas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.	60
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73

INTRODUCCIÓN

En las actuales condiciones existentes en el mundo de constante agudización de los problemas globales y en el diseño de los nuevos proyectos emancipatorios, el fenómeno educativo se presenta como tema de debate a nivel internacional, como herramienta básica para la formación de la ciudadanía.

En consonancia con esto, la política educacional en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico - histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos.

El cimiento de la educación cubana hay que buscarlo en la enseñanza preescolar, ya que a través de esta se sientan las bases para el ulterior desarrollo del individuo. La educación preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de Juan Amos Comenius (1592-1670), Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) y Juan E. Pestalozzi (1746-1827).

Las ideas de estos pioneros en la educación de los niños y las niñas, difieren entre sí en aspectos como la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades. Sin embargo, todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños y las niñas en las edades tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y desarrollo. (Koslova, S. V., 1978:63).

La niña y el niño desde que nacen, interactúan con diferentes factores educativos, de todos ellos, corresponde a la familia un papel predominante, por ser ella la célula básica de la sociedad que inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad que se transmite de padres a hijos, y de generación a generación.

Desde épocas remotas se les ha atribuido un importante papel a las familias en la educación de sus hijos; Juan Amos Comenius abogó por la escuela materna, pues consideraba a la madre como la principal educadora de sus hijos; por su parte Juan Jacobo Rousseau planteó que el niño no es el mismo en todas las etapas que recorre, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y actitudes de su desarrollo; la educación en suma ha de ser gradual. Y Juan E. Pestalozzi se refiere a que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente, solo una educación adecuada hace del hombre un

hombre; en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño defendió como mejor, principal e insustituible educador, a la familia.

Estos primeros pedagogos en sus aportes consideran la educación familiar necesaria para el desarrollo de sus hijos. Sus ideas han sido abordadas indistintamente por otras personalidades de reconocida trayectoria, Froebel (1782-1853) sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida. Félix Varela Morales, (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.(Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. 2001:74).

Por otra parte, José de la Luz y Caballero, (1800-1862) reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre el cual hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna y termina en la tumba”, otro de los pedagogos que abordó esta temática fue José Martí Pérez (1853-1895) que en sus ideas sobre educación al referirse a la familia le concedió un lugar cimero a la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida”. (Martí Pérez, J.1976:114).

Por lo antes expuesto, el trabajo de preparación a las familias es fundamental; pues una adecuada influencia familiar desde la más temprana edad puede contribuir a lograr en el niño preescolar el desarrollo integral al que se aspira. De ahí la importancia que tiene que la institución educativa ejerza el trabajo de educación familiar, el cual consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos.

Para preparar a la familia es necesario conocer el medio social en que se desenvuelve, su funcionamiento, potencialidades y carencias. Uno de los contenidos que se debe afrontar con prioridad en la preparación de las familias de los niños de la Educación Preescolar es la formación laboral.

La Educación Laboral en la enseñanza preescolar tiene como tareas: despertar en los niños el amor al trabajo, el desarrollo de habilidades laborales y la formación de hábitos de orden, responsabilidad, perseverancia, independencia, iniciativa, cooperación y ayuda mutua, así como, destreza en el uso de medios e implementos de trabajo, teniendo en cuenta que el

proceso educativo que se desarrolla en esta enseñanza está dirigido a lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño. Es importante desde las primeras edades formar en ellos una actitud positiva hacia el trabajo, dándoles la posibilidad de crear algo útil que les permite valorar sus propias fuerzas, poniendo a prueba sus cualidades morales e intelectuales.

En los postulados de destacados pedagogos como es el caso de N. K. Krúpskaia se sientan las bases de la Educación Laboral en el círculo infantil, en uno de sus artículos al hablar sobre el derecho del niño a la instrucción escribe:” ¿Por qué no llevar a los niños al campo para que vean lo que allí se hace, a una herrería, a una carpintería, a una cocina, por qué no organizar encuentros varias horas a la semana con los niños de edad mayor y los trabajadores”? Concepciones con fundamentos semejantes son planteadas por A. S. Makarenko que de forma clara mostró el papel del trabajo en el desarrollo de los niños de edad preescolar.” (Krúpskaya N.K. 1979: 82)

Juan Amos Comenius, (1988: 214) en su tiempo, establecía estrecha relación entre la educación moral y la laboral, en las que incluía no solo las formas de trabajo correspondientes a una edad determinada, sino que también las relacionaba con el desarrollo de hábitos y el amor por el trabajo.

El pedagogo Juan E. Pestalozzi, (1988:215) planteó en el sistema de educación, la tarea del desarrollo armónico: físico, intelectual, laboral y moral de todos los niños y niñas. Expuso la interesante idea de crear el “abece” de las habilidades, lo que a su juicio preparaba a los niños y niñas para la actividad laboral, incluso para la productividad.

Pedagogos cubanos del siglo XIX abogaron también por la teoría, teniendo como abanderado a José Martí Pérez, el cual insistió en la necesidad de dar a la educación un carácter científico y técnico.

Por tanto, la formación laboral es un componente importante de la educación de los niñas y niños en las edades preescolares y tiene bien definida su finalidad, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño y pequeña mediante una actividad –el trabajo – que ha sido, es y será el elemento creador por excelencia de la cultura humana.

El tema acerca de la formación laboral ha sido abordado por varios investigadores; en la actualidad existen documentos normativos de la Educación Preescolar y otros que revelan de forma clara, aspectos relacionados con dicho tema como es el caso de: “La educación laboral en el círculo infantil” (E. I. Korzakova y otros., 1964: 22-58), “La educación del preescolar en el trabajo” (V. G. Nechaeva y otros., 1974: 38-53), “Orientaciones metodológicas para la

educación de los niños y niñas del quinto año de vida en el círculo infantil” (MINED., 1982: 83-112), “Programa de educación preescolar. Tercer ciclo”. (MINED., 1998: 19-23), “Lectura para educadores preescolares I” (Franco, O., 2006: 6-16).

Los documentos anteriores plantean que desde la etapa preescolar se deben hacer actividades dirigidas a educar a las niñas y niños en el amor al trabajo, a entender su sentido social y a sentir satisfacción por trabajar, tanto en la institución como en el hogar.

En relación con esta problemática la autora tiene la experiencia de la investigación realizada en su trabajo de diploma (2006), además de existir estudios similares como la tesis de Maestría de la autora Alicia González Marichal (2010) y la tesis del Dr. Reinaldo Cueto Marín (2006). Aún así, estas experiencias no recogen todos los aspectos necesarios para la formación laboral en la Educación Preescolar. Por lo que se necesita un mayor número de investigaciones sobre el tema, ya que en la práctica educativa, frecuentemente, se dan situaciones en las que se revela su necesidad. Este es el caso del círculo infantil “Nueva Generación” del municipio de Taguasco, en el cual existen limitaciones en tal sentido las que han sido constatadas por la autora de la investigación durante su experiencia como educadora del quinto año de vida del referido centro y profundizadas y esclarecidas a partir del estudio diagnóstico desarrollado en la etapa inicial de la investigación.

Entre ellas se destacan:

- Falta de preparación de las familias en relación con los tipos de trabajos que deben desarrollar sus hijos.
- Desconocen el contenido de cada tipo de trabajo (en que consisten y las exigencias para su desarrollo en los niños).
- No desarrollan acciones en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (no se propicia el trabajo con las encomiendas, el autoservicio, el trabajo en el huerto y en la naturaleza).
- Tampoco comprenden la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral y no le conceden la importancia a este.
- No muestran disposición en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral.

Por todo lo anteriormente expresado, se convierte en propósito esencial de este trabajo, la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias

para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación"?

En consecuencia se determina como **objeto de investigación**: el proceso de vinculación institución-familia. Concretándose como **campo de acción**: la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

El **objetivo** de la investigación está orientado a: Proponer actividades conjuntas de preparación a las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".

Para dar solución al problema planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de vinculación institución-familia en la preparación para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año vida del Círculo Infantil "Nueva Generación"?
3. ¿Qué vía de solución será posible para contribuir a la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación"?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de las actividades conjuntas en la práctica pedagógica?

Para dar respuestas a estas interrogantes se desarrollan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de vinculación institución-familia en la preparación para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".
3. Elaboración de la vía de solución para contribuir a la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".
4. Evaluación de la efectividad de la propuesta de actividades conjuntas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos, entre los que se encuentran:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Al fundamentar la preparación de la familia para la formación laboral en las niñas y los niños del quinto año de vida, haciendo posible el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones como un todo, para poder llegar a conclusiones.

Inducción y deducción: Permitió arribar a conclusiones generales a partir de la preparación que posee la familia para la formación laboral en las niñas y los niños del quinto año de vida, resultando de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructuración de las exigencias de las actividades, a partir de las regularidades presentes en ella.

Sistémico: Posibilitó la modelación de las actividades conjuntas a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellas, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

Del nivel empírico se emplearon:

La entrevista: se aplicó para obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida acerca de la formación laboral. (Anexo 1).

Observación científica: se realizó mediante una guía elaborada al efecto con el objetivo de constatar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida. (Anexo 2).

El método experimental: se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño experimental, con medida pre-test y post-test.

Del ***nivel estadístico o matemático*** se empleó el ***cálculo porcentual*** para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento, así como la ***estadística descriptiva*** se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información.

La población del estudio estuvo determinada por las 15 familias de los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación". No fue necesario determinar un

criterio de selección muestral, ya que la cantidad de sujetos y las posibilidades de interacción con la investigadora permiten que se trabaje con todos los sujetos del estudio.

De las 15 familias son nucleares 12 y extendidas tres. Dos familias poseen un nivel cultural adecuado de noveno grado, cinco son universitarias y ocho han alcanzado el duodécimo grado. Estas familias se caracterizan además por ser disciplinadas y preocupadas en el cumplimiento de las tareas de la institución en la que se educan sus hijos, sin embargo, es limitada su preparación para la formación laboral en los mismos.

Conceptualización y operacionalización de variables:

Variable independiente: Actividades conjuntas.

Se considera importante caracterizar esta variable y por ello se hace un análisis del siguiente término:

La actividad conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Conceptualización:

La autora de este trabajo define como nivel de preparación a las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida, al desarrollo alcanzado en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la formación laboral en dicho año de vida.

Operacionalización de la variable dependiente

Indicadores

1. Nivel de conocimientos que tienen las familias de los niños del quinto año de vida sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos.
2. Nivel de conocimientos sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños.

3. Nivel en que logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (encomiendas laborales, autoservicio, trabajo en el huerto y en la naturaleza).
4. Grado de comprensión de la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.
5. Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral.

La **contribución práctica** radica en la concepción de las actividades conjuntas y en la forma de proceder con cada una de ellas. Mediante estas los sujetos muestreados pueden dotarse de conocimientos tanto teóricos como procedimentales en relación con el tema abordado.

La **novedad científica** está dada en **la utilización de técnicas participativas** estas se aplican como procedimientos para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad y demuestren su grado de satisfacción personal sobre las actividades conjuntas realizadas, su disposición personal en las acciones para contribuir a la formación laboral y el grado de comprensión de la necesidad de preparación en este tema; así como **en la atención a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes** lo cual implica participación con equidad, donde cada uno de los participantes puede tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de la actividad dado a la igualdad de oportunidades.

El informe se estructuró en dos capítulos. En el primero se presentan reflexiones teóricas sobre la preparación de la familia para contribuir a la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

En el segundo se presentan las actividades conjuntas con su respectiva fundamentación, así como los resultados del pre-experimento antes y después de aplicadas las mismas. El informe consta además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso de vinculación institución-familia, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permite comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la preparación de la familia para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 La familia. Vinculación institución educativa-familia.

La familia transmite y protege los valores de la vida y es promotora de modelos y normas de comportamiento que preparan a sus integrantes para su ingreso a la sociedad; siendo, por tanto, su cimiento y elemento fundamental.

La sociedad debe velar porque la familia pueda cumplir sus roles esenciales fundados en la autoridad y responsabilidad de los padres, como un proceso de integración global en la sociedad.

La familia es un eslabón esencial e insustituible en el proceso de educación en valores por el espacio con que cuenta y por su potencialidad educativa. Es la familia la institución que más vivencias emocionales y afecto puede ofrecer, cuestión esta que adquiere gran fuerza en el período de la niñez, a lo que habría que agregarle que los valores no sólo se aprenden a través de la educación moral, sino también a través de la imitación de modelos y prácticas de la vida cotidiana, pues la niñez es una etapa en la que se van formando una serie de procesos psíquicos que permiten cada vez más al sujeto identificarse con los patrones que le transmiten los adultos que con ellos conviven.

La familia es la máxima representación de la vida y el amor en un lugar donde reinan el afecto, el respeto, y la aceptación entre sus miembros. Una armónica y coherente vida familiar deviene marco apropiado para desarrollar hijos e hijas equilibrados y felices. (Campo, I. y Suárez, M.; 2007: 87-88).

Con respecto a ello Federico Engels expresó: "la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales." Según Morgan, citado por Federico Engels la familia [...] "es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto." (Engels, F., 1972:38-39).

Patricia Ares Muzio (1990: 32) en su libro "Mi familia es así" refleja: "Familia son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables".

Al respecto, Pedro Luis Castro Alegret (1996: 32) expresa: "la familia puede considerarse para la sociedad como una institución con ciertos status jurídicos, con una situación material determinada, unas normas de convivencia social que la regula y para sus miembros en el grupo humano en el cual vive, donde manifiestan motivaciones psicológicas y realizan diferentes actividades".

Martha Torres González (2003: 27) define la familia como: "todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constantes espacios temporales y tiene un núcleo de relaciones afectivas estables".

Existen numerosas definiciones de familia. No obstante, este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia desde los orígenes mismos de la civilización. Cada formación económico-social, dada las características de su base económica y las relaciones que se establecen en el marco de la producción, imprime determinadas modalidades a los diferentes conglomerados humanos que se estructuran en ella. Y la familia no constituye una excepción.

Por tanto, la definición de este tipo singular de agrupación humana no es tarea sencilla. Es el conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo y que están relacionadas entre sí por vínculos de parentesco consanguinidad. También se da el caso de que en este conjunto conviven amistades, o sea, personas que no tienen estos lazos mencionados.

La definición del Censo de Población de 1981 de la República de Cuba plantea que es el conjunto de dos o más personas integrante de un mismo núcleo particular, emparentados hasta el cuarto grado de consanguinidad-padres, hijos, nietos, tíos, sobrinos y primos-, y segundo grado de afinidad-cónyugue, suegros, nuera, yerno, cuñados e hijos adoptivos. (Núñez de Villavicencio. F., 2001:103).

La Organización del Ministerio de Salud la define como el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 103).

F. Núñez de Villavicencio (2001:103) expone que la familia es el conjunto de personas que convive bajo el mismo techo en razón de vínculos consanguíneos y/o de afinidad, y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí procurarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad.

F. Núñez de Villavicencio (2001: 103) expresa además, que existen las llamadas formas cuasi-familiares:

-La familia comunitaria. Integrada por diversas personas, algunas de las cuales pueden tener lazos de consanguinidad o de afinidad, y que se agrupan bajo un mismo techo. Este puede ser el caso de familias albergadas debido a diversas razones-catástrofes naturales, colaboración internacionalista, el propio deseo de unirse, entre otros.

-La familia de padres solos, constituida por una sola persona.

-Las parejas homosexuales.

-Las uniones consensuales. O sea, parejas que oficialmente no constituyen un matrimonio por no estar legalizada dicha unión.

Algunos autores al definir la familia defienden el criterio consanguíneo, otros el afectivo y otros el de convivencia. Atendiendo a las reflexiones antes expuestas la autora de esta tesis se acoge a los criterios expuestos por Núñez de Villavicencio y considera que la familia es la célula básica para la educación de las niñas y los niños; éstas son las personas que, desde el nacimiento, tienen el encargo social de atender y educar a los pequeños, de mostrarles los hábitos correctos, los valores sociales, las normas, costumbres y relaciones comunicativas.

La familia tiene una gran responsabilidad en lo que respecta a la educación de sus hijos. En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se plantea:

"Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista". (Constitución de la República de Cuba; 2005: 31).

El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones. Más adelante se expresa [...] la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud. (Constitución de la República de Cuba; 2005: 31).

La familia es primordial para el desarrollo de la sociedad y del individuo, sus funciones son insustituibles, aparecen recogidas y reguladas en la Constitución de la República, en el Código

de Familia, en el Código de la Niñez y la Juventud y en las Tesis y Resoluciones del Partido. (Alfonso, M.; 2007:15).

La función biosocial: Comprende la procreación y la crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja.

Función económica: Según Federico Engels la considera como la célula de la sociedad. Abarca las actividades relacionada, con la fuerza de trabajo, el presupuesto de la familia; las tareas domésticas; el consumo, así como la distribución de los roles hogareños.

Función espiritual-cultural: Comprende las satisfacciones de las necesidades culturales de los miembros, la superación y esparcimiento, así como la educación de sus hijos.

Función educativa: Consiste en la formación de valores sociales, normas, costumbres y relaciones comunicativas. Tiene doble carácter de funciones, satisface necesidades de los miembros y a la vez educa a la descendencia. La función educativa es fundamental para la educación de los hijos, interactuando junto al resto de la demás funciones.

No todas las familias son iguales, cada una de ellas tiene sus características propias y se estructuran de diferentes formas:

-*La familia nuclear:* Es aquella que está compuesta por el padre, la madre y los hijos, en caso de que existan. Se establecen lazos de unión por consanguinidad de primer grado y de afinidad de primer grado. Esposo y esposa, solos constituyen también una familia nuclear. En caso de que haya ausencia de uno de los progenitores, bien sea por divorcio o fallecimiento será una familia nuclear incompleta. Como se aprecia en este tipo de estructura puede coexistir hasta dos generaciones. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 104)

-*La familia extensa:* Es aquella que está constituida por tres generaciones. O sea, abuelos, hijos y nietos, existen lazos de consanguinidad de primer y segundo grado y de afinidad de primer grado. Siguiendo la misma pauta que en la anterior, puede existir ausencia de uno de los abuelos o hijos. Será entonces una familia extensa incompleta. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 104).

-*La familia ampliada:* Es aquella que está constituida por cualquier cantidad de miembros familiares, no importa el grado de consanguinidad ni de afinidad, así como puede incluir también amistades. (Núñez de Villavicencio, F., 2001: 104).

En la familia, el niño inicia el conocimiento del mundo que lo rodea, manipula y descubre los objetos e instrumentos de la realidad social, asimila hábitos, aprende a comunicarse, a cumplir y respetar normas éticas de la sociedad y la cultura, a tener confianza y valerse por sí mismo por haberse sentido querido y tomado en cuenta, conoce patrones de juicio y modos de enfrentar el mundo circundante: se hace humano.

La calidad con la que se haya realizado la labor educativa en el ámbito familiar durante los primeros años de vida, tendrá una repercusión directa en el proceso que se reproduzca luego en la institución infantil, por lo que todos los especialistas de este centro deben tener muy en cuenta el conocer a profundidad como se dio esta dinámica en cada hogar, lo que garantizará que su desempeño considere esas peculiaridades y pueda estimular a plenitud el desarrollo de sus educandos y cuando sea necesario trabajar por corregir y compensar las dificultades que se pueden presentar.

Debe existir una doble proyección de la vinculación familia-institución educativa. "La institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo". (Martínez Mendoza, F., 2004: 73).

El centro educativo, en sus relaciones con la familia tiene un "carácter activador" para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo cual al tratarse de madres y padres de niños de edades preescolares adquiere una mayor dimensión, pues en la mayoría de los casos son personas aún muy jóvenes los cuales en ocasiones, tratan de educar a sus hijos de igual forma a como ellos fueron educados o se sienten inseguros en como ejercer responsablemente su función.

Al centro educativo infantil le corresponde una acción marcadamente dirigida a desarrollar en el niño habilidades, modo de actuar, hábitos culturales y de aseo, entre otros, y es obvio que para ellos tenga que contar con los padres que han de darle la continuidad a este proceso, a partir de su comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias del hogar no contradiga a lo que establece la institución. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: *conocer* y *orientar*.

El sistema familiar actual sobre la institución educativa, en la medida en que el hijo o hija es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquellas, al estar motivados con la educación de sus hijos.

La integración de los padres a la propia dinámica del centro infantil, en asociaciones o agrupaciones que colaboran directamente con el centro, dirigidas por ellos mismos, es una vía afectiva de participación en el apoyo al trabajo educativo de la institución y a la labor con los propios padres.

La activa participación de la familia en su proyección hacia el centro infantil, su incorporación a las tareas mencionadas y otras dirigidas a su propia superación sitúan a la familia en condiciones de poder exigir a la institución un trabajo cada vez de mayor calidad.

La familia como sistema abierto recibe las influencias de varias organizaciones que también contribuyen a la educación de sus miembros y a lograr que ella pueda ejercer su influencia educativa en mejores condiciones.

La comprensión de esta unidad entre la institución y la familia no impide enfatizar que ambas poseen características que las diferencian en cuanto a objetivos, contenidos, estilos de vida, de relaciones, principios y tendencias predominantes, lo que le imprime un salto particular a su tarea educativa.

La educación de la familia debe verse en dos direcciones:

- En la familia: acciones sistemáticas, intencionadas y no intencionadas, bajo la guía de los padres como educadores de normas de conducta, valores, sentimientos, en fin, de perceptores de los hijos.
- Con y para la familia: sistema de acciones educativas intencionadas con carácter participativo orientador y permanente bajo la guía de los educadores, mediante diferentes vías, encaminadas a favorecer el desempeño educativo de la familia.

Al concebir la educación en un sentido amplio, se infiere que las influencias educativas de la institución educativa y en particular de las educadoras " salen" del marco institucional para transferirlas a otros contextos, en los cuales su acción aporta beneficios sociales de extraordinario valor.

Aunque el círculo infantil no es el único que enseña a andar por la vida, en Cuba se le pide favorecer la orientación educativa a padres y madres, provocar su reflexión, ampliar sus conocimientos y brindar sugerencias que pueden resultar valiosas para una mejor comprensión y orientación de los hijos en el hogar.

Por tanto dentro de los contenidos del rol profesional las tareas de los educadores no se limitan a las paredes del círculo infantil. La familia es reconocida como uno de sus contextos de actuación, en el que se privilegia la atención a sus necesidades educativas, aún cuando estas no se manifiesten explícitamente. Bien señala Paulo Freire: "Como contexto práctico –teórico, el centro educativo no puede prescindir del conocimiento de lo que sucede en el contexto concreto de sus niños/as y de sus familias [...]".

La activa participación de la familia en su proyección hacia el centro infantil, su incorporación a las tareas mencionadas y otras dirigidas a su propia superación sitúan a la familia en condiciones de poder exigir a la institución un trabajo cada vez de mayor calidad. Para lograr que la familia realice su rol con una mayor calidad es necesario lograr su preparación.

1.2. La preparación de las familias.

La preparación del sujeto es un proceso sistémico y planificado debe estar basado en correspondencia con su diagnóstico, potencialidades, posibilidades y limitaciones.

En la Enciclopedia Encarta 2008 se expone que la preparación no es más que: "Acción y efecto de preparar o prepararse. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia".

Se define como preparar: "Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar, enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado". (Microsoft Office Enciclopedia Encarta 2008).

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Manuel Álvarez de Zayas (1999:13) cuando precisa que: "la preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. Aquel país en el que todos sus ciudadanos ejecutan sus labores a un nivel de excelencia es una nación preparada y puede ocupar un lugar de vanguardia en el concierto universal de los estados. Una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese

modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma".

Al respecto Oristela Camero Gutiérrez (2009:15) expresa: "se define preparación como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto".

En consecuencia con ello Teodora Esther Expósito (2009:13) plantea: "la preparación es un proceso dinámico y sistémico que se realiza con el fin de proporcionarle a los sujetos los conocimientos necesarios para lograr en ellos un mayor nivel evolutivo".

Marilín Pimienta Cárdenas (2010:13) al realizar el estudio cuidadoso de las definiciones citadas identifica elementos caracterizadores del término preparación, siendo estos:

- Su carácter de proceso sistemático y continuo,
- El empleo de diversas vías,
- Permite el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes,
- Contribuye a la transformación del propio sujeto y de su realidad.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación como los conocimientos que se adquieren sobre una materia, que permiten una adecuada proyección en la práctica social o profesional, demostrando habilidades en los modos de actuación y un nivel de satisfacción positivo.

Debido al papel fundamental de las familias en la educación de sus hijos el desarrollo de la psicología y la pedagogía hace posible el surgimiento de la preparación a padres como actividad pedagógica específica. Ésta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares y estimular su participación conciente en la formación de su descendencia en coordinación con la institución. La preparación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Se deben preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto-eduque y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

La preparación a las familias consiste en orientar, explicar y demostrar a cada familia las actividades que pueden realizar con sus pequeños con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracterice esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral y por ende, su mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Los procedimientos para ser más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre la familia y la institución.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado, esto presupone continuidad, complejidad y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y la educación de cada familia.

La preparación a las familias se realiza mediante diferentes vías, entre las más usuales y productivas en la Educación Preescolar se encuentra la actividad conjunta, las consultas de familias y encuentros individuales, las visitas al hogar, las reuniones de padres, también se emplean vías como los días de puertas abiertas, las charlas, los murales de información, buzones de información y sugerencias, mensajes educativos, consejos de círculos, entre otras.

La actividad conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad.

Las consultas con las familias: permiten abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención de sus necesidades. Estas consultas se pueden realizar por psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia de la educadora.

Los encuentros individuales: se utilizan cuando se desea prestar ayuda activa a los padres que tengan un problema concreto que se quiere resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema, sino llevar de frente la sistematización del lenguaje individual con el menor. Analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

Las visitas al hogar: aportan una información valiosa sobre las condiciones en que los niños y las niñas viven y se educan, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de las potencialidades educativas que posee la familia

prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el educando, cumplimiento de su función, así como las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permitirá favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Las reuniones de padres: son unas de las formas colectivas de trabajo con la familia a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres que pueden ir desde la información del curso de desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

Las charlas educativas: se realizan con el fin de comentar sobre un tema de interés con las familias, ya sea educativo, preventivo, etc.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

El consejo de círculo: coordina diferentes tareas desde el círculo y abarca diferentes instituciones, profesionales de la comunidad y a la familia.

Otro método disponible para los padres son *las lecturas recomendadas, los mensajes, la correspondencia entre los educadores y los padres y la utilización de un buzón* para las preguntas que deseen hacer los padres, que muchas veces se articula con un mural para divulgar las respuestas a las inquietudes generales, señalar las actividades del centro, escribir consejos sobre algunas cuestiones del desarrollo infantil. También como vía de orientación a padres se utilizan los medios de difusión masiva como la radio, la televisión, la prensa escrita mediante mensajes y programas específicos para promover su reflexión ante diversas situaciones de la convivencia y por tanto de la educación en este ámbito.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la familia hace posible la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos, pero ella no puede enfrentar sola esta tarea, necesita de la preparación del centro educativo, que puede contribuir decisivamente a la elevación de la

cultura de la familia; no obstante, esta potencialidad de la institución se dimensiona cuando incluye en estos propósitos a la comunidad más cercana, cuando utiliza las posibilidades educativas de estas, sus recursos materiales y humanos, cuando detecta aquellas personas que por su autoridad, prestigio, experiencia y preparación pueden participar en los propósitos de lograr la educación familiar.

Una de las vías de acercamiento ya mencionada, es la actividad conjunta como se le suele llamar en nuestra realidad y que merece un espacio en este trabajo, producto de la validez constatada de su introducción en la práctica, en pos de una real participación en el análisis de las problemáticas que se presentan en el diario vivir como padres y madres en la educación de sus hijos e hijas.

La aplicación de estos pasos por parte de la concepción que el círculo infantil comprenda que requiere encauzar su labor con la familia desde sus necesidades de manera científica, lo cual favorece su función educativa, a la vez se reafirma el valor esencial que cobran las historias compartidas que entre institución educativa y la familia se han de construir en la educación de niñas y niños.

En una de las aristas donde las familias deben estar más preparadas es en la formación laboral de sus niñas y niños debido a la importancia que tiene para el desarrollo ulterior de los educandos y para la ejecución de las actividades.

1.3. El rol de la familia en la formación laboral de las niñas y niños de la Educación Preescolar.

José Martí Pérez (1973: 213) dejó como legado pedagógico: "[...] en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina".

Como bien expresó el Apóstol un pueblo eminentemente agrícola necesita de personas preparadas para trabajar la tierra y elevar el desarrollo de la agricultura. Una necesidad social es el trabajo, por lo que este debe ser una necesidad también del hombre, una cuestión de honor. Por eso, la necesidad del mejoramiento de la formación laboral se pone dentro del proceso educativo como premisa importante la preparación de las nuevas generaciones para la vida y el trabajo.

El trabajo, al ser la base del progreso social y la condición para satisfacer las necesidades materiales y espirituales, sobresale al mismo tiempo como la forma

fundamental de la actividad vital del hombre, como el contenido principal de la vida humana, como la obligación de la sociedad y como la condición de la personalidad.

La formación laboral, tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta, en las que se concentren valores como: la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, el patriotismo y la solidaridad, entre otras, lo que está muy ligado al desarrollo de una conciencia de productores, ya que mediante esa formación vinculada a la actividad laboral se deberá ir conformando una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño.

Los objetivos de la formación laboral se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos, ambos muy vinculados entre sí. Estos últimos algunos pedagogos los dividen en socioclasistas y pedagógicos. (Cerezal Mezquita, J. y otros., 2010:261).

Los objetivos económicos tienen que ver con los resultados de la actividad productiva, en el sentido de formar habilidades y hábitos que contribuyan a elevar los bienes de consumo, lograr que el centro educativo genere recursos y se aporten ganancias a la economía del país, ganar conciencia económica, a partir del ahorro y la recuperación de recursos tanto materiales como humanos. (Cerezal Mezquita, J. y otros., 2010:261).

Los objetivos educativos están dirigidos a formar conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo; fomentar el colectivismo, relacionar la enseñanza con la vida, disminuyendo el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual; vincular la teoría con la práctica; enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social; desarrollar intereses profesionales y en general, organizar la actividad de modo que los alumnos participen en la toma de decisiones en relación con el trabajo. (Cerezal Mezquita, J. y otros., 2010:261).

La formación laboral es un proceso dirigido a formar en la joven generación la disposición para trabajar, la aspiración y la habilidad para participar activamente en la construcción de la sociedad. Está encaminada hacia la asimilación exitosa de la

experiencia laboral que incluye los conocimientos, las habilidades, los hábitos de la actividad laboral, la actividad moral ante el trabajo y el trabajador y hacia el desarrollo multilateral de la personalidad.

Desde el punto de vista filosófico, según Carlos Marx expresó: (2003: 6) el trabajo es, "...en primer término un proceso... en que el hombre realiza, regula y controla, mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza".

Según Federico Engels (1976:66) el trabajo "es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre. "

Desde el punto de vista pedagógico según N. K. Krupskaja (1978:361). El trabajo es el eslabón más importante de la educación, en el círculo infantil, la escuela y el seno familiar.

La formación laboral: "es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los niños y niñas, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo." (Cereza Mezquita, J., 2001:26).

Desde el punto de vista sociológico el significado del trabajo de los preescolares está en su influencia educativa sobre la personalidad de la niña y el niño. Durante el proceso de trabajo, en las niñas y niños se forman el hábito del esfuerzo laboral, la habilidad de llevar una labor hasta el final, así como la perseverancia, la independencia, la responsabilidad, la habilidad y el deseo de ayudar al compañero, la iniciativa y otras cualidades personales.

El trabajo tiene una enorme importancia para el desarrollo de la actividad intelectual de la niña y el niño. La aspiración a lograr un objetivo plantea ante la niña y el niño la necesidad de estudiar las propiedades y las cualidades de los materiales y de los instrumentos; estimula a distinguir los materiales y los objetos introducidos en la actividad laboral. Es de gran importancia también para el desarrollo físico, ya que en él se perfeccionan los movimientos, su coordinación y voluntariedad.

El papel desarrollador del trabajo está estrechamente vinculado con el nivel de desarrollo de la actividad laboral. Es por ello que se deben tener en cuenta tres direcciones fundamentales:

1-Determinar las características de la actividad laboral de la niña y el niño y las del juego, ya que ambos tienen su origen en la actividad objetiva, pero se diferencian en que el trabajo tiene siempre un resultado final que satisface al propio niño o al colectivo y que, además, transcurre siempre en un plano real, donde la niña y el niño accionan con objetos reales: los transforman y logran un resultado laboral.

2-Asimilación del proceso de formación de los componentes de la actividad laboral que permite representar el objetivo del trabajo, el material y los instrumentos, el conjunto de acciones laborales del hombre, el resultado logrado que satisface las necesidades y los motivos del mismo.

3-Proceso de formación de diferentes tipos de trabajo, entre ellos se pueden encontrar:

-El trabajo socialmente útil o doméstico que se caracteriza por tener un gran valor educativo, ya que se realiza no por satisfacción personal, sino en beneficio del colectivo.

-El trabajo en la naturaleza, este contribuye a la formación de las primeras nociones acerca del mundo, crea una disposición positiva hacia todo lo vivo. Koslova, S. V., (1978:137).

Con la asimilación de los procesos laborales, la niña y el niño van asimilando paulatinamente los diferentes tipos de trabajo y estos se introducen sucesivamente en la práctica de la actividad del círculo infantil, teniendo en cuenta su complejidad.

El papel educativo del adulto influye decisivamente en el proceso de formación de la actividad laboral de las niñas y niños, a la vez que es el encargado de organizar y dirigir dicha actividad, creando un ambiente laboral agradable que propicia el interés por participar en el trabajo. Es muy importante acudir, oportunamente, en ayuda de las niñas y niños, de forma que no se cree en ellos la desagradable sensación de su propia impotencia. Este perjudica la formación del deseo de trabajar y de superar las dificultades.

El objetivo que les sea planteado a las niñas y niños, por regla general, debe estar contenido dentro de sus posibilidades, siendo alcanzado por estos, transcurrido un breve lapso. La actividad laboral no debe consumir un tiempo mayor que el del propio proceso laboral, ya que este pierde sus rasgos más característicos.

El trabajo de las niñas y niños responde a condiciones higiénicas, como son: tener suficiente iluminación y ventilación, los instrumentos deben tener un tamaño que se corresponda con el de ellos, deben mantener una correcta postura y posición, no cargar pesos excesivos como: cubos de agua, instrumentos pesados, pues todo esto perjudica su salud.

Las actividades laborales que se realizan con las niñas y niños de estas edades son el trabajo doméstico y socialmente útil y el trabajo en la naturaleza, estas actividades se organizan en encomiendas, guardias y trabajo colectivo; la complejidad de las mismas estará en dependencia de las características y posibilidades de cada edad.

A continuación se relacionan diferentes acciones específicas para la educación preescolar:

- Sistematizar con los grupos de edad preescolar el trabajo en el huerto u otras variantes en el caso donde no se cuente con área para sembrar; se trabajará para que cada grupo tenga su propio espacio para la actividad de la agricultura.
- Orientar a la familia para que sistematice con sus hijos diferentes vías de relación con el trabajo de los adultos, fundamentalmente los oficios agropecuarios, construcción y la profesión del educador.
- Orientar la elaboración de materiales, instrumentos y accesorios para la realización de las actividades laborales por las niñas y niños.
- Organizar el proceso educativo de 2do. a 6to. año de vida para el uso sistemático del rincón de la naturaleza, donde se incluya: horario, día de la semana, responsable y el tipo de encomienda que se realizará.
- Consolidar las acciones laborales en los argumentos del juego de roles, haciendo énfasis en aquellas que son fuentes de trabajo fundamentales de la región en la que viven los niños y niñas. (Cerezal Mezquita, J, y otros, 2010: 273).

Es síntesis, el éxito del trabajo, estará dado en el modo de actuación, la sensibilidad y el tacto pedagógico con el que se actúe. Con una buena dirección pedagógica se puede, desde estas edades, despertar en los pequeños y pequeñas, sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo; respeto por el trabajo de los demás; hábitos de orden y de independencia.

La familia cubana y la sociedad juegan un rol principal, ya que tienen la tarea educativa de desarrollar sentimientos de amor en el cuidado y protección a las plantas, los animales, la naturaleza y el medio ambiente, así como forjar conciencia de productores de alimentos desde las primeras edades a partir de la realidad objetiva que ven en la institución educativa y en su entorno por medio de las actividades de las diferentes áreas del currículo.

La materialización de la formación laboral de las niñas y niños y el cumplimiento de la estrategia, como vía para el desarrollo de una conciencia de productores a la que se aspira, no sería posible sin el logro de una sólida cohesión entre la institución, la familia y los demás factores de la comunidad; con la debida participación de los consejos de círculo. Para que la familia juegue un rol protagónico en la formación laboral de sus hijos deben conocer los tipos de trabajos que se realizan en el año de vida en que se encuentran sus niños, así como sus exigencias didácticas.

1.4. La formación laboral en el quinto año de vida.

En el sistema educacional cubano, la combinación del estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación.

Es por ello, que desde edades tempranas cada niña o niño debe tener participación en el trabajo, y aquellas sencillas obligaciones que él cumple en el círculo infantil y en el hogar, deben hacerse habituales. Solo en presencia de esta condición, el trabajo ejerce en los niños y niñas determinada influencia educativa, y los prepara para la formación consciente de una moral que contemple el amor y el respeto al trabajo.

Ante todo, las familias deben educar en las niñas y niños el respeto por el trabajo en cualquiera de las formas en que se realice, el respeto por el trabajo doméstico, en la naturaleza y por el que estimula el inicio de la creación técnica. Los padres deben enseñarles a ejecutar bien cada tarea, con interés y tratar de lograr calidad en cualquier trabajo.

En el quinto año de vida de la educación preescolar, la formación laboral no significa la necesidad de crear un producto, sino que está dirigida fundamentalmente a contribuir a la formación integral de las niñas y niños. Para ello, se pueden realizar actividades prácticas que los estimulen a realizar el trabajo de los adultos, de ahí que sea necesario conocer los tipos y formas de trabajo en este año de vida.

Las actividades laborales que se realizan con las niñas y niños de estas edades son el trabajo doméstico y socialmente útil y el trabajo en la naturaleza, estas actividades se organizan en encomiendas, guardias y trabajo colectivo.

Uno de los tipos de trabajos que realizan las niñas y niños es:

El trabajo en la naturaleza, que es la vinculación directa con la naturaleza y constituye un elemento de extraordinaria importancia en el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad.

El trabajo ofrece la oportunidad de lograr una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla (ayudar a preparar la tierra, sembrar, recoger lo sembrado, alimentarse con los frutos recogidos, alimentar los peces, adornar el salón con las flores cortadas del jardín que ellos cuidan).

Por otra parte, asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos; aprenden para qué sirve cada uno y cómo se usan. Desarrollan la observación y los intereses cognoscitivos.

El trabajo en la naturaleza influye en el desarrollo intelectual, ampliando y profundizando en las nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales; contribuye al desarrollo sensorial, al desarrollo del lenguaje, y al desarrollo de las nociones matemáticas.

Tiene su influencia también, en el desarrollo afectivo y motivacional, desarrollando sentimientos, nociones, cualidades morales, y motivos de conducta. Además, se puede apreciar en el desarrollo estético y físico, contribuyendo al desarrollo de sentimientos y gustos estéticos, y crea las condiciones favorables para el desarrollo físico.

El trabajo socialmente útil, es también un tipo de trabajo, se caracteriza por su gran valor educativo, puesto que las niñas y niños lo realizan no por una satisfacción personal, sino en beneficio del colectivo.

Este trabajo da la posibilidad de que las niñas y niños realicen diferentes acciones, utilicen diversos instrumentos y cuiden de ellos; además, con la realización de estas tareas se van acostumbrando a tener responsabilidad en su cumplimiento y llegan a comprender la necesidad de las labores propias del hogar, tales como: ayudar a poner los manteles y las servilletas, poner los jarros de agua y leche, lavar los juguetes, limpiar el salón, mantener limpio el sitio martiano.

Estos tipos de trabajo se pueden organizar de distintas formas:

- **Encomiendas:** son órdenes simples o pequeños encargos que se le dan a las niñas y niños y tienen un carácter sencillo e incidental. Estas tienen un sentido pedagógico que es la educación de la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea y de la disposición hacia su realización, el desarrollo de la iniciativa entre otros.
- **Guardias:** no es más que la realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento. Su valor pedagógico en este grupo consiste en que cada niño tiene que hacer una cantidad determinada de deberes, a veces, independientemente de sus intereses, lo que influye en el desarrollo de cualidades volitivas.
- **Trabajo colectivo:** es la forma de organización más compleja de la actividad laboral que realizan las niñas y niños, puesto que implica la coordinación de las acciones que ejecutan en conjunto. Su valor pedagógico consiste en la responsabilidad colectiva que se les plantean.

En quinto año se comienza desde el inicio del curso por subgrupos hasta doce niñas y niños. El trabajo colectivo se ejecuta en serie, a cada uno se le da una tarea específica: unos desyerban los canchales, otros limpian las hojas de las plantas y otros las riegan. Este año de vida utilizará todos los instrumentos necesarios para el desarrollo de la independencia, de elementos de auto-organización y de autocontrol, pero lo más importante consiste en hacer ver a las niñas y niños que uniendo sus fuerzas pueden hacer más que por separado.

Al finalizar el trabajo es importante que se haga una valoración por parte de las niñas y niños de los resultados alcanzados, se le puede preguntar ¿qué hicieron?, ¿con quién?, ¿cómo ha quedado la limpieza?, ¿qué falta por hacer?

En sentido general, la actividad laboral en esta edad está dirigida a que sientan placer por el hecho de que ellos ayudan, trabajan y son útiles. Es necesario hacerles comprender que el trabajo no es igual al juego y que han comenzado una tarea importante que deben terminar.

Por estas razones, la familia debe aprovechar todos los momentos posibles para desarrollar en su niño los tipos de trabajo y tareas laborales propicias para su edad.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES CONJUNTAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

Como vía de solución al problema científico que se plantea en esta investigación, se proponen actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación", cuya efectividad ha sido comprobada. En el presente capítulo se exponen las actividades conjuntas modeladas, así como sus fundamentos teóricos, además se refieren los resultados de su implementación en la práctica pedagógica.

La elaboración de las actividades conjuntas estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de este estudio se presentan en el epígrafe 2.3, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (pre- test), en la etapa inicial del pre-experimento, por entenderse que el mismo se desarrolló con la profundidad suficiente en el conocimiento de la variable dependiente y que el tiempo transcurrido no limita la validez de esta información.

2.1. Fundamentación de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".

La concepción de las actividades conjuntas que se proponen dirigidas a la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación" ha exigido la determinación del criterio asumido por parte de la autora, en relación con este tipo de resultado científico.

El estudio del tema permitió apreciar múltiples consideraciones en relación a lo que se concibe por actividad, al respecto se destacan, entre otros autores, L. S. Vigotsky, S. Rubinstein, A. N. Leontiev y Viviana González Maura.

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas con esta línea de trabajo, se considera necesario fundamentar la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

La actividad desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la teoría Marxista-Leninista. El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo

en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de las familias en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad desempeña un importante papel. (Jiménez Camejo, M. G., 2009:47).

Desde el punto de vista pedagógico Carlos Manuel Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia subordinándose estos a las propiedades de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma el mundo que lo rodea".

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psicológico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante. (Jiménez, M. G., 2009:47).

L. S. Vigotsky, S. Rubinstein y A. N. Leontiev revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre distintas unidades de la actividad: actividad, acción y operación.

A. N. Leontiev (1980:24) expresa: "en la actividad es donde tienen lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... Constituye la transición mutua entre los polos sujeto -objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad".

Otra psicóloga que ha investigado acerca de la actividad es Viviana González Maura (1995: 91) ella considera la actividad como:"aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero".

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas, se sustentan en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, en la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de esta tesis decide asumir las reflexiones expuestas por Viviana González Maura sobre actividad y considera que: “ las actividades conjuntas no son más que los procesos que se realizan con las familias para prepararlas sobre la educación de sus hijos y que por su estructura cuenta con tres momentos básicos orientación (momento inicial), ejecución (segundo momento), control (tercer momento). Su requisito indispensable es la participación familia- niño – ejecutor.”

Las actividades conjuntas propuestas brindan la posibilidad de fortalecer la preparación de las familias, al aportar conocimientos teóricos y prácticos, así como la utilización de métodos y procedimientos, que una vez en la práctica puedan desarrollar la formación laboral de los niños y las niñas del quinto año de vida. Se ejecutan el cuarto viernes de cada mes a las 4:00 p.m. en el círculo infantil “Nueva Generación”.

-Momento inicial: *La familia explica la actividad realizada en el hogar, qué hicieron, cómo y los resultados obtenidos.* Se informan las acciones a realizar, los aspectos del desarrollo que propician y se explican las formas de participación de la familia con las niñas y los niños, así como se muestran y demuestran los materiales a emplear. Se explica y demuestra el contenido que se trabajará.

-Momento de la ejecución: se ejecuta lo planificado, el ejecutor presta especial atención a la forma en que la familia se desenvuelven y cómo las niñas y los niños asimilan el contenido.

-Momento final: se valora la actividad con la familia y se dan orientaciones que deben continuarse en el hogar. Además se preparan condiciones para el próximo encuentro.

Una idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar las actividades conjuntas se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por las familias y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo de las familias. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por ellas (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de las

actividades conjuntas. Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotsky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Las actividades conjuntas que se proponen se diseñaron a partir de los instrumentos que proporcionan un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las familias de las niñas y niños del quinto año de vida para la formación laboral. Estas actividades conjuntas se caracterizan por:

Utilización de técnicas participativas como procedimientos que se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y demuestren su grado de satisfacción personal sobre las actividades conjuntas realizadas, su disposición personal en las acciones para contribuir a la formación laboral y el grado de comprensión de la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.

La atención a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes. La atención a la diversidad, requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, que supere no solo el estar asistiendo a la actividad conjunta, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de las diferentes etapas de la actividad conjunta dado a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se presenten.

Cada una de las actividades conjuntas se estructuró del siguiente modo: Objetivo, componentes funcionales de la actividad, ejecutor, participantes. Fueron planificadas y organizadas, a partir de la determinación de las necesidades y las potencialidades de las familias para la formación laboral de sus hijos. En la tabla dos, se presentan los contenidos jerarquizados para cada actividad.

TABLA 2: Contenidos a trabajar en cada actividad conjunta	
Actividad 1	"La formación laboral, su importancia. El cumplimiento de órdenes simples y tareas laborales en el jardín".
Actividad 2	"El desarrollo de encomiendas sencillas y el trabajo en colectivo".
Actividad 3	"Encomiendas en la naturaleza".
Actividad 4	"El trabajo en el huerto".
Actividad 5	"El trabajo de las personas. Su importancia".

A continuación se presentan las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida.

2.2. Presentación de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación a las familias para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida.

Actividad No. 1

Objetivo: Demostrar a las familias cómo brindarle tratamiento a los contenidos de la formación laboral para el quinto año de vida:

- Cumplimiento de órdenes simples: calzarse, cambiarse de ropa a través encomiendas laborales de autoservicio.
- Realización de tareas laborales en el huerto o jardín.

Ejecutor: Educadora principal del quinto año de vida.

Participantes: Familias del quinto año de vida.

Componentes funcionales de la actividad:

PRIMER MOMENTO (ORIENTACIÓN)

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar relacionadas con la formación laboral. Se les preguntan: ¿Qué conocen sobre la formación laboral? ¿Qué tipos de trabajo deben desarrollar sus niñas y niños? ¿Cómo se deben organizar? ¿Cómo proceden a la ejecución de estas tareas en el hogar y la comunidad?

Se les dice que la formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de las niñas y niños, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. En la educación preescolar está dirigida al desarrollo de los sentimientos y actitudes positivas en la realización de las tareas laborales.

Se les dan a conocer los tipos de trabajos que deben realizar las niñas y niños del quinto año de vida:

El trabajo en la naturaleza, que es la vinculación directa de las niñas y niños con la naturaleza y constituye un elemento de extraordinaria importancia en el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad.

El trabajo ofrece la oportunidad de lograr una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla (ayudar a preparar la tierra, sembrar, recoger lo sembrado, alimentarse con los frutos recogidos, alimentar los peces, adornar el salón con las flores cortadas del jardín que ellos cuidan).

Por otra parte, asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos; aprenden para qué sirve cada uno y cómo se usan. Desarrollan la observación y los intereses cognoscitivos.

El trabajo en la naturaleza influye en el desarrollo intelectual, ampliando y profundizando en las nociones acerca de la naturaleza y fenómenos naturales; contribuye al desarrollo sensorial, al desarrollo del lenguaje y al desarrollo de las nociones matemáticas.

Tiene su influencia también, en el desarrollo afectivo y motivacional, desarrollando sentimientos, nociones, cualidades morales y motivos de conducta. Además, se puede apreciar en el desarrollo estético y físico.

El trabajo socialmente útil, es también un tipo de trabajo, se caracteriza por su gran valor educativo, puesto que las niñas y niños lo realizan no por una satisfacción personal, sino en beneficio del colectivo.

Este trabajo da la posibilidad de que las niñas y niños realicen diferentes acciones, utilicen diversos instrumentos y cuiden de ellos; además, con la realización de estas tareas se van acostumbrando a tener responsabilidad en su cumplimiento y llegan a comprender la necesidad de las labores propias del hogar, tales como: ayudar a poner los manteles y las servilletas, poner los jarros de agua y leche, lavar los juguetes, limpiar la casa, mantener limpio el jardín.

Estos tipos de trabajo se pueden organizar de distintas formas:

- **Encomiendas:** son órdenes simples o pequeños encargos que se le dan a los niños y niñas y tienen un carácter sencillo e incidental. Estas tienen un sentido pedagógico que es la educación de la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea y de la disposición hacia su realización, el desarrollo de la iniciativa entre otros.

- **Guardias:** no es más que la realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento. Su valor pedagógico en este grupo consiste en que cada niña o niño tiene que hacer una cantidad determinada de deberes, a veces, independientemente de sus intereses, lo que influye en el desarrollo de cualidades volitivas.
- **Trabajo colectivo:** es la forma de organización más compleja de la actividad laboral que realizan las niñas y niños, puesto que implica la coordinación de las acciones que ejecutan en conjunto. Su valor pedagógico consiste en la responsabilidad colectiva que se le plantea a la niña y niño.

Se les pregunta a los padres:

¿Mamá usted trabaja con su pequeño para lograr la formación laboral en el hogar?

¿Sólo usted trabaja con el pequeño en este sentido?

¿Qué otro familiar trabaja con la niña y el niño en este sentido? Explique brevemente cómo procede.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijas e hijos y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que alcanzan.

¿Qué ha logrado su niña o niño? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

¿Qué otros miembros de la familia han realizado actividades de estimulación a la formación laboral en el hogar? Explique cómo proceden.

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ellas, acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de su niña y niño brindando ayuda cuando resulte necesario.

Se les presenta el siguiente pensamiento martiano:

”El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos...”...una semilla que se siembra no es solo una semilla de la planta, sino la semilla de la dignidad”.

(Realizar la lectura comentada del pensamiento, interpretarlo). Se les dice además que es obvio que el hombre necesita del trabajo para desarrollarse, mediante este no solo se desarrolla el

organismo físicamente sino también la economía del país. El trabajo es una semilla que se siembra y la semilla de la dignidad porque si se habitúan a las niñas y los niños a realizar tareas laborales se crean los sentimientos de amor y cuidado a la naturaleza, lo cual los va preparando para el futuro. De ahí la importancia de ejercer una labor educativa con calidad desde el hogar donde se trabaje sistemáticamente para lograr la formación laboral.

-Se les dice que se analizó este pensamiento para que pudieran comprender la importancia que tiene la formación laboral para el desarrollo del individuo, por eso los objetivos que se persiguen con esta actividad es que ustedes comprendan cómo brindarle tratamiento en el hogar a los siguientes contenidos:

- Cumplimiento de órdenes simples: calzarse, cambiarse de ropa a través de encomiendas laborales de autoservicio.
- Realización de tareas laborales en el huerto o jardín.

¿Qué conocen sobre ellos? ¿Cómo ustedes los trabajarían en el hogar?

El trabajo con estos contenidos reviste una gran importancia para el desarrollo de la niña y el niño. Con el primer contenido la niña y el niño desarrollan su autovalidismo, comprenden la importancia de realizar las tareas por sí solo/a, lo que le permite lograr una mayor responsabilidad en el cumplimiento de las tareas. Mediante el segundo contenido aprenden a cuidar las plantas, a cultivarlas y comprenden los beneficios que estas le reportan a la vida del hombre.

Para el trabajo con el primer contenido ustedes pueden motivar a los niños invitándolos a realizar un juego llamado "El vestido de Rosita" el mismo consiste en vestir y desvestir a una muñeca llamada Rosita que tienen a su disposición. Le pueden decir que ella quiere salir a pasear pero que no le gusta la ropa que tiene puesta. Y le preguntan: ¿Cómo pueden ayudarla? ¿Con qué ropa les gustaría vestirla? Para realizar este juego se les darán a conocer las siguientes reglas:

-Para vestir la muñeca debemos hacerlo con un orden lógico, empezando por su ropa interior: short, pulóver, medias y por último los zapatos.

-Para desvestirla debemos comenzar en un orden inverso al vestido, quiere decir, comenzarán sacándole los zapatos, las medias, el pulóver, el short y por último la ropa interior.

-Deben realizar las acciones teniendo en cuenta el orden establecido, abotonar correctamente el short y realizar el lazo de los zapatos.

-Si las niñas y niños no cumplen con estas reglas deben volver a realizar la acción.

-Después de vestir a la muñeca las niñas y niños deben realizar acciones con esta: llevarla a pasear y jugar.

Seguidamente les proponen realizar el juego, insistiendo en el cumplimiento de sus reglas.

Se les reparten tarjetas a las familias con preguntas que les pueden hacer a sus hijos. Las preguntas son las siguientes:

¿Creen qué sea importante aprender a vestirse y desvestirse por sí solo? ¿Por qué?

Les pueden decir que aprender a desvestirse y vestirse por sí solo es de vital importancia porque desarrolla la independencia y así adquieren habilidades las que facilitan un mejor desenvolvimiento en la vida diaria.

Se les dice a las familias que en el hogar pueden estimular a las niñas y niños para que realicen encomiendas sencillas como: abotonarse la ropa, vestirse y desvestirse, ponerse las medias y zapatos, acordonarse, alisarse el cabello, entre otras.

Para el tratamiento al segundo contenido los pueden invitar a dar un paseo al jardín y al llegar a este les preguntan ¿A qué lugar hemos llegado? ¿Qué observan aquí? ¿Cómo son las plantas? ¿A qué tipo de plantas pertenecen? (ornamentales) ¿Para qué nos sirven? ¿Cómo podemos cuidar de ellas? ¿Cómo son las personas que cuidan de las plantas? (laboriosas, responsables). Después les pueden orientar a las niñas y los niños que necesitan que las ayuden a regar las plantas y recoger las hojas secas. Les orientarán que no se les debe echar mucho agua porque sino mueren, las hojas se deben arrancar con cuidado para no dañar las otras partes de la planta; dejarán que ellos realicen el trabajo. Posteriormente realizarán una valoración sobre las tareas encomendadas para ello les preguntan a las niñas y los niños:

¿Qué hicieron? ¿Con quién? ¿Cómo ha quedado el jardín ahora? ¿Qué falta por hacer?

-Se tomarán acuerdos de las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de las niñas y los niños brindando ayuda cuando resulte necesario. Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo. Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que estas tienen acerca de qué y cómo contribuir a la formación laboral de sus hijos.

¿Qué otras actividades desarrollarías en el hogar para el trabajo con estos contenidos? ¿Qué materiales tú utilizarías para ello?

Se les dice que pueden realizar otras tareas en el jardín como sembrar plantas, limpiar sus hojas, desyerbar sus alrededores; en el caso de las tareas de autoservicio pueden colocar manteles y servilletas, brindar el agua, ayudar a mamá a recoger la mesa. Se les pregunta: ¿Qué materiales utilizarán? (Pueden utilizar variados materiales como: una palangana o cubo, un paño para limpiar las plantas, regadera, paleticas para abrir los huecos en la tierra, un cesto para echar las hojas secas, entre otros).

SEGUNDO MOMENTO (EJECUCIÓN)

Se promueve un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias y niñas-niños en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a las niñas y los niños que lo necesiten. Se orientan a las familias para que valoren lo realizado por sus niñas y niños y se promueven las relaciones entre familias e hijos.

TERCER MOMENTO (CONTROL)

Se valoran los resultados, por parte de la familia, de los objetivos de la actividad.

Papá de Orelvi:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niño en el desarrollo de la actividad? ¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparado? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niño?

¿Qué avances consideras que ha tenido su niño?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué material pueden utilizar? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada papá exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de cómo trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

De igual forma orientará a las familias sobre algunas dudas de los contenidos de la formación laboral para el trabajo con sus hijos. Se realiza la técnica participativa: P.N.I la misma consiste en que escribirán todo lo positivo, negativo e interesante de la actividad, se les pide además su valoración sobre la disposición que tienen para desarrollar los contenidos de la formación laboral en el hogar. Se les orientan además realizar trabajos en colectivo como: limpiar y organizar un juguetero, limpiar un local de la casa y realizar otras encomiendas laborales como alcanzar un objeto, colocar sillas pequeñas, entre otros. Traer a la próxima actividad juguetes, paños, cubitos y escobas.

Actividad No. 2

Objetivo: Demostrar a las familias cómo brindarle tratamiento a los contenidos de la formación laboral para el quinto año de vida:

- Cumplimiento de encomiendas laborales (colocar sillas y alcanzar objetos).
- Realización de trabajos en colectivos.

Ejecutor: Educadora principal del quinto año de vida.

Participantes: Familias del quinto año de vida.

Componentes funcionales de la actividad:

PRIMER MOMENTO (ORIENTACIÓN)

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar con respecto al primer contenido: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Ejemplo: Mayelín ¿Cómo usted trabajó con su niña en el hogar las actividades propuestas en la actividad conjunta anterior?

¿Explíqueme cómo procedió?

¿Qué materiales empleó para ello? ¿Qué preguntas le hizo la niña?

Se preguntará así a cada uno de los padres presentes, seguidamente se les preguntará de nuevo.

¿Mamá solo usted trabajó con el pequeño en este sentido?

¿Qué otro familiar trabajó con el niño en este sentido? Explique brevemente cómo procedió.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños.

¿Qué ha logrado su niña o niño? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

¿Qué otros miembros de la familia han realizado actividades para el desarrollo de las encomiendas y el trabajo en colectivo con su niña o niño en el hogar? Explique cómo procedieron.

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ello acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de sus hijos, brindando ayuda cuando resulte necesario.

-Los objetivos que se persiguen con esta actividad es que ustedes comprendan cómo brindarle tratamiento en el hogar a los siguientes contenidos:

- Cumplimiento de encomiendas laborales (colocar sillas y alcanzar objetos).
- Realización de trabajos en colectivos.

¿Qué conocen sobre ellos? ¿Cómo ustedes los trabajarían en el hogar?

El trabajo con estos contenidos reviste una gran importancia para en el desarrollo del niño. Con el primer contenido la niña y el niño aprenden a ser obedientes, independientes, laboriosos y responsables, las interrelaciones personales.

Mediante el segundo contenido logran la cooperación, la ayuda mutua, y comprenden la importancia de trabajar en unión.

Para el trabajo con el primer contenido pueden realizar el juego llamado: "Veo veo". La familia esconderá objetos en el área motivarán a las niñas y niños con la rima: "Veo veo ¿qué ves? Un objeto ¿cuál es?" Los niños dicen el nombre del objeto y les orientan alcanzárselos. Después les dicen que necesitan ordenar el puesto donde se van a sentar para recibir sus actividades pero necesitan que ellos les traigan las sillas (dejarlos que realicen la acción). Entre todos organizan las mesas y sillas del salón. Les podrán preguntar: ¿Cómo quedó el local? ¿Creen qué sea importante realizar el trabajo en unión, entre varias personas? ¿Por qué? ¿Qué otras tareas podemos desarrollar en unión? Podemos barrer el salón, limpiar los juguetes, ordenar el juguetero. Se le orientan a las familias dividirse en dos equipos, el primero lavará los juguetes, los secará y los ordenará en el juguetero; el segundo sacudirá y barrerá el local utilizando los materiales que trajeron de sus casas. Al final les deben preguntar a las niñas y niños: ¿Qué hicieron? ¿Cómo quedó el juguetero y el salón? ¿Por qué habrá quedado limpio y organizado? (Porque realizaron el trabajo en unión y culminaron las tareas que les fueron encomendadas).

-Se tomarán acuerdos de las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de las niñas y niños brindando ayuda cuando resulte necesario. Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo. Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que estas tienen acerca de qué y cómo contribuir a la formación laboral de sus niñas y niños.

Se les orienta a las familias que en el hogar pueden realizar otras tareas en colectivo como: realizar tarjetas de felicitaciones, dibujar entre varias personas un paisaje o una ciudad, limpiar la casa, entre otras.

Se les preguntan: ¿Qué otros materiales tú utilizarías para el trabajo con estos contenidos en el hogar?

SEGUNDO MOMENTO (EJECUCIÓN)

Se promueve un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias y niños y en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en

el uso de procedimientos y recursos materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales de conjunto entre familias y niñas y niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se orientan para que valoren lo realizado por sus hijos y se promueven las relaciones entre familias y niños.

TERCER MOMENTO (CONTROL)

Se valoran los resultados, por parte de la familia, de los objetivos de la actividad.

Familia de Kevin:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niño en el desarrollo de la actividad? ¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparada/o? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niño?

¿Qué avances consideras que ha tenido su niño?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué materiales utilizarán? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada papá exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de cómo trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

Se les propone realizar la técnica participativa: "Completamiento de frases" La misma consiste en el completamiento y análisis de las siguientes frases:

Durante la actividad aprendí _____

Sobre la formación laboral me gustaría saber _____

Me sentí _____ al realizar esta actividad.

Se les entregan folletos donde aparecen reflejadas algunas encomiendas sencillas y trabajos en colectivos que pueden realizar en el hogar y la comunidad para el desarrollo de la formación laboral de sus hijos/as así como los procedimientos didácticos que deben seguir para la ejecución de estas tareas. Por lo que se les propone estudiarlos y propiciar la realización de estas acciones en el hogar. Se orienta además que en la próxima actividad se les demostrarán acciones que pueden desarrollar en la naturaleza como: alimentar a los animales y cuidarlos por lo tanto deben traer un animal que sea inofensivo como: un pájaro, conejo, tortuga y cotorra así como algún tipo de alimento propio para ellos. Se les dicen además que deberán propiciar la realización de acciones que demuestren el cuidado y la alimentación de los animales por sus hijas e hijos.

Actividad No. 3

Objetivo: Demostrar a las familias cómo brindarle tratamiento al contenido de la formación laboral: trabajo en la naturaleza, mediante la alimentación de los animales y limpieza de la pecera.

Ejecutor: Educadora principal del quinto año de vida.

Participantes: Familias del quinto año de vida.

Componentes funcionales de la actividad:

PRIMER MOMENTO (ORIENTACIÓN)

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Ejemplo: Yadelki ¿Cómo usted trabajó con su niña en el hogar las actividades propuestas en la actividad conjunta anterior?

¿Explícame cómo procedió?

¿Qué materiales empleó para ello? ¿Qué preguntas le hizo la niña?

Se preguntará así a cada uno de los padres presentes, seguidamente se les preguntará de nuevo.

¿Mamá, sólo usted trabajó con la pequeña en este sentido?

¿Qué otro familiar trabajó con la niña? Explique brevemente cómo procedió.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijas e hijos y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños.

¿Qué ha logrado su niña y niño? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

¿Qué otros miembros de la familia han realizado actividades para el desarrollo del trabajo en la naturaleza con su niña o niño en el hogar? Explique cómo procedieron.

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ello acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de sus hijos, brindando ayuda cuando resulte necesario.

-Se les dice que el objetivo que se persigue con esta actividad es que ellos comprendan cómo brindarle tratamiento en el hogar al contenido: trabajo en la naturaleza mediante la alimentación de los animales y limpieza de la pecera.

Se les pregunta:

¿Qué conocen sobre este contenido? ¿Cómo ustedes lo trabajarían en el hogar?

El trabajo con este contenido reviste una gran importancia para el desarrollo de la niña y el niño del quinto año de vida. Mediante este se desarrollan sentimientos de amor y cuidado por los animales, se les enseñan a ser más laboriosos y humanitarios.

Para el trabajo con este contenido deberán invitar a las niñas y niños a dar un paseo al rincón de la naturaleza, al llegar allí les preguntan: ¿A dónde hemos llegado? ¿Qué observan aquí? ¿Qué animales hay en este rincón? ¿Cómo son? ¿Cómo los podemos cuidar? ¿De qué se alimentan? Se invitan a dividirse en equipos: el primer equipo estará conformado por los niños que realizarán la acción de limpiar la pecera y cambiarle el agua. El segundo equipo alimentará a los demás animales. Las familias que corresponden al primer equipo deberán preguntarle a los niños:

¿Quiénes van a sacar los peces para el otro recipiente?

¿Quién le sacará el agua a la pecera? ¿Qué utilizarás?

¿Qué niña o niño va a buscar el agua?

¿Quién traerá el agua y la echará en la pecera?

¿Quién fregará la pecera?

¿Qué necesitas para eso?

¿Quién echará el agua en la pecera cuando esté limpia? ¿Qué necesitas para eso?

¿Quién cambiará los peces para la pecera?

¿Cómo se sintieron mientras limpiaban la pecera y alimentaban a los peces? ¿Qué opinan sobre el cuidado a los animales?

¿Cómo quedó la pecera?

¿Qué opinan sobre el cuidado de los animales?

¿Cómo quedó la pecera?

Las familias les deberán reconocer su trabajo y les dirán que toda tarea que se realice en colectivo tiene mejores resultados.

Las familias del segundo equipo deberán preguntarles a los niños: ¿Qué tipos de animales son estos? ¿Cómo se trasladan de un lugar a otro? ¿De qué se alimentan? ¿Por qué será importante su alimentación? Invitarlos a alimentar cada animal del rincón de la naturaleza. Después se les preguntan: ¿Qué hicieron? ¿Con quién? ¿Cómo están los animales ahora? Se les dice que la alimentación en los animales es muy importante y si realizamos este trabajo en conjunto y sistemático preservamos su vida.

-Se tomarán acuerdos de las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de las niñas y niños brindando ayuda cuando resulte necesario. Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo. Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que estas tienen acerca de qué y cómo contribuir a la formación laboral de sus niñas y niños.

Se les orienta a las familias que en el hogar pueden realizar las tareas teniendo en cuenta las condiciones: pueden darle de comer a las palomas, pollos y gallinas, entre otros animales.

SEGUNDO MOMENTO (EJECUCIÓN)

Se promueve un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias, niñas y niños en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se orientan para que valoren lo realizado por sus niñas y niños y se promueven las relaciones entre familias y niños.

TERCER MOMENTO (CONTROL)

Se valoran los resultados, por parte de la familia, de los objetivos de la actividad.

Familia de Jorge:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niño en el desarrollo de la actividad? ¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparada/o? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niño?

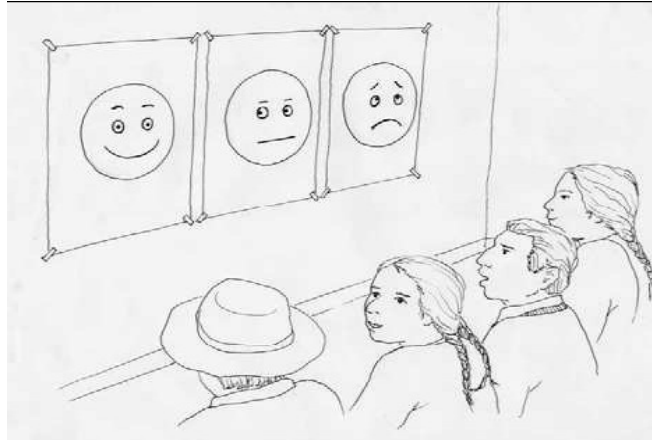
¿Qué avances consideras que ha tenido su niño?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué materiales utilizarán? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada papá exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de cómo trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

Se les proponen realizar la técnica participativa: “Los Rostros”, la misma consiste en: se les brindan unas tarjetas a las familias donde aparecen dibujados tres rostros, uno alegre, uno medio triste y uno triste.



Deberán marcar el rostro con que se identifican según los beneficios que les reportó la actividad. Al lado de ellos escribirán:

¿Qué consideras acerca de la actividad realizada?

¿Crees oportuno el desarrollo de esta actividad? ¿Por qué? ¿Qué conocimientos adquiriste mediante su desarrollo? ¿Qué otras expectativas tienes con respecto a las temáticas abordadas? ¿Cómo te sentiste durante la actividad? ¿Crees necesario la autopreparación en el tema de la formación laboral? (Se dejará que se expresen y se emiten criterios al respecto).

Se orienta además que en la próxima actividad se abordará el tema del trabajo en el huerto. Deberán traer al círculo instrumentos de trabajo para realizar las acciones en el huerto: guataca pequeña que no ofrezca peligro, rastrillo y cesta. Se les dice que las familias que tienen patios en sus casas podrán hacer un pequeño huerto y en conjunto con los niños deberán sembrar vegetales y atender los canteros: guataquearlos, desyerbarlos y regarlos. Siempre los deberán orientar sobre la actividad que van a realizar, cómo y con qué van a realizar las tareas y al final deben valorar el trabajo que se realizó, por ejemplo: ¿Qué hicieron? ¿Qué instrumentos utilizaron? ¿Cómo quedó el huerto ahora?

Objetivo: Demostrar a las familias cómo realizar las tareas laborales en el huerto.

Ejecutor: Educadora principal del quinto año de vida.

Participantes: Familias del quinto año de vida.

Componentes funcionales de la actividad:

PRIMER MOMENTO (ORIENTACIÓN)

Se conversará con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen. ¿Qué familia pudo hacer un pequeño huerto en el patio de su casa?

Ejemplo: Mairobi ¿Cómo usted trabajó con su niño en el hogar las actividades propuestas en la actividad conjunta anterior?

¿Explícame como procedió?

¿Qué materiales empleó para ello? ¿Qué preguntas le hizo al niño?

Se preguntará así a cada uno de las familias presentes, seguidamente se les preguntará de nuevo.

¿Mamá, sólo usted trabajó con el niño en este sentido?

¿Qué otro familiar trabajó con el niño? Explique brevemente cómo procedió.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijas e hijos y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños.

¿Qué ha logrado su niña y niño? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

¿Qué otros miembros de la familia han realizado actividades para el desarrollo del trabajo en el huerto con su niño en el hogar? Explique cómo procedieron.

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ello acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de sus hijos/as, brindando ayuda cuando resulte necesario.

-Se les dice que el objetivo que se persigue con esta actividad es que ellos comprendan cómo brindarle tratamiento en el hogar o la comunidad al desarrollo de las tareas laborales a través del trabajo en el huerto.

Se les pregunta:

¿Qué conocen sobre este contenido? ¿Cómo ustedes lo trabajarían en el hogar?

El trabajo con este contenido reviste una gran importancia para en el desarrollo de la niña y el niño del quinto año de vida. Mediante este se van formando en ellos la conciencia de productores, se desarrolla el amor al trabajo y aprenden a valorar el trabajo ajeno.

Para el trabajo con este contenido deberán invitar a las niñas y niños a visitar el huerto, al llegar allí les preguntan: ¿A dónde hemos llegado? ¿Qué observan aquí? ¿Qué hay sembrado aquí? ¿Cómo son? ¿Para qué nos sirven? Se invitan a dividirse en equipos: el 1er equipo estará conformado por las niñas y niños que trabajarán en el primer y segundo cantero donde realizarán la tarea de desyerbarlo, el segundo equipo trabajará en el tercer y cuarto cantero y guataquearán sus alrededores, el tercer equipo recogerá las hierbas, las echará en la cesta y las votará. Las familias que corresponden deberán preguntarle a los niños:

Se les explica cómo deben desyerbar los canteros correctamente, cómo guataquearlos y recoger sus hierbas así como la necesidad de que se encuentren limpios y bien preparados para un mejor aprovechamiento de la tierra. Después les deberán preguntar:

¿Cómo quedaron los canteros? ¿Cómo se sienten cuando realizan este tipo de tarea?
¿Por qué?

Las familias les deberán reconocer su trabajo y les dirán que toda tarea que se realice en colectivo se ejecuta más rápido y se obtienen mejores resultados. Se les deben hacer ver que uniendo sus fuerzas pueden hacer más que por separado.

-Se tomarán acuerdos de las acciones que realizarán y cómo las harán para contribuir a la formación laboral de las niñas y niños brindando ayuda cuando resulte necesario. Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo.

Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que éstas tienen acerca de qué y cómo contribuir a la formación laboral de sus niñas y niños.

Se les orienta a las familias que en el hogar pueden realizar otras tareas teniendo en cuenta las condiciones: como por ejemplo sembrar plantas alimenticias, regarlas, sacar las malas hierbas y recoger las cosechas.

SEGUNDO MOMENTO (EJECUCIÓN)

Se promueve un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias y niños/as en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niñas o niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten. Se orientan para que valoren lo realizado por sus niñas y niños y se promueven las relaciones entre familias y niños.

TERCER MOMENTO (CONTROL)

Se valoran los resultados, por parte de la familia, del objetivo de la actividad.

Familia de Rai:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niño en el desarrollo de la actividad? ¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparada/o? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niño?

¿Qué avances consideras que ha tenido su niño?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué materiales utilizarán? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada papá exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de cómo trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

Se les proponen realizar la técnica participativa: “Lluvia de ideas”

Cada participante escribirá en una tirilla de papel la importancia que le concede a la actividad efectuada, cómo se sintieron durante su realización y si consideran necesario su preparación en el tema que se trató durante la misma.

Posteriormente se intercambian los papeles, se realiza su lectura comentada y se propone realizar la lluvia de ideas donde se debaten dichos aspectos.

Se les brinda un documento para que lo tengan de material de apoyo para la realización del trabajo en el huerto en el hogar y la comunidad.

Se orienta además que en la próxima actividad se abordará el tema relacionado con el trabajo de las personas y la necesidad de este. Deberán hablarle a sus niños preguntas sobre los diferentes oficios, la importancia que tienen, y sus preferencias. Presentarles láminas a los niños de los diferentes oficios.

Actividad No. 5

Objetivo: Demostrar a las familias cómo lograr en sus hijas e hijos la comprensión del valor del trabajo de las personas y su necesidad.

Ejecutor: Educadora principal del quinto año de vida.

Participantes: Familias del quinto año de vida.

Componentes funcionales de la actividad:

PRIMER MOMENTO (ORIENTACIÓN)

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen.

Ejemplo: Jeidy ¿Cómo usted trabajó con su niña en el hogar las actividades propuestas en la actividad conjunta anterior?

¿Explícame cómo procedió?

¿Qué materiales empleó para ello? ¿Qué preguntas le hizo a la niña?

Se preguntará así a cada uno de las familias presentes, seguidamente se les preguntará de nuevo.

¿Mamá, sólo usted trabajó con la niña en este sentido?

¿Qué otro familiar trabajó con la niña? Explique brevemente cómo procedió.

Se abre el debate para reflexionar e intercambiar con las familias como educadores de sus hijos/as y carencias que aún presentan. Se valora el desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños.

¿Qué ha logrado su niño y niña? ¿Dónde están sus principales limitaciones?

¿Qué otros miembros de la familia han realizado actividades en el hogar para lograr que las niñas y niños reconozcan la importancia que tiene el trabajo de las personas? Explique cómo procedieron.

Se orienta a las familias sobre lo que van a hacer en la actividad de hoy y cómo lo van a realizar y se explora acerca de qué conocen sobre ello acordando las acciones que realizarán y cómo las harán para lograr el objetivo de la actividad.

-Se les dice que el objetivo que se persigue con esta actividad es que ellos se apropien de conocimientos que les permitan lograr en sus hijos/as la comprensión del valor del trabajo de las personas y su necesidad.

Se les pregunta:

¿Qué conocen sobre este contenido? ¿Cómo ustedes lo trabajarían en el hogar?

El trabajo con este contenido tiene una gran importancia para el desarrollo del niño y la niña del quinto año de vida. Mediante este conocen los beneficios que le reporta el trabajo a los hombres para la vida y los motiva a ser más laboriosos.

Para el trabajo con este contenido pueden motivar al niño con el cuento: “¿Qué seremos?”

Cuento:

Una tarde un grupo de niños conversaban en el patio de la escuela. Uno de ellos se

sentía muy preocupado, pues pensaba y pensaba en que trabajaría cuando fuera grande. Otros le dijeron, no te preocupes, Pedrito, ya sabrás cuando terminemos nuestra conversación.

-¿Rosita, le pudieras decir a Pedrito en qué te gustaría trabajar?

-Pues a mi me gustaría ser maestra, así podré enseñar a los niños y aprenderán a amar la patria.

Sergio dio su opinión. Quería ser pescador. Así en su barco cargaría peces para la alimentación. Inquieta por hablar se encontraba Lili, ella quería ser enfermera, para así los niños curar.

Callado y pensativo, Pedrito al fin tomó la palabra.

-¡Ya sé lo que quiero ser! Un gran piloto, desde lo alto observaré a Rosita en la escuela jugando con los niños. En el mar veré a Sergio navegando en su lindo barco y el hospital donde trabaja Lili. Luego los montaré a todos en mi avión y les mostraré la linda ciudad en que vivimos.

Una vez narrado el cuento les preguntarán: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Sobre qué conversaban los niños en el patio de la escuela? ¿Cómo se sentía Pedrito? ¿Por qué? ¿Qué sucedió después? ¿Creen que sea importante trabajar? ¿Por qué? ¿Qué nos brinda el trabajo? ¿Qué tipos de trabajo pueden desarrollar los niños/as? ¿A quiénes ayudan? ¿Cómo se sienten al realizar estas actividades?

Se les puede invitar además a realizar un juego llamado: "Identifica el oficio" el mismo consiste en que se van mostrando variadas láminas que representan instrumentos que utilizan las personas en su trabajo. La familia dirá a qué oficio pertenece y su importancia.

-Se les propone a las familias que muestren o expliquen a las otras las actividades que van a desarrollar con las niñas y niños para el trabajo con este contenido, qué van a hacer y cómo hacerlo. Se darán sugerencias, se comprueba la comprensión que éstas tienen acerca de qué y cómo contribuir al desarrollo del contenido.

Se les orienta a las familias que en el hogar pueden realizar otras tareas teniendo en cuenta las condiciones: recitaciones de poesías, lecturas de cuentos, visitas a centros de trabajo, presentarles dibujos animados por la TV que correspondan con este tema.

SEGUNDO MOMENTO (EJECUCIÓN)

Se promueve un clima favorable hacia la actividad. Se invitan a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes. Se realizan sugerencias para la selección de materiales necesarios. Se estimula la alegría y el interés por el juego que se realiza. Se promueve mediante preguntas y sugerencias la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad. Se estimula el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales. Posteriormente se observa el desempeño de las familias para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

Se atienden las diferencias individuales a través del desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias, niñas y niños, se les dan sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a quien lo necesiten. Se orientan para que valoren lo realizado por sus hijos y se promueven las relaciones entre familias y niños.

TERCER MOMENTO (CONTROL)

Se valoran los resultados, por parte de la familia, del objetivo de la actividad.

Familia de Enmanuel:

¿Qué dificultades confrontó usted con su niño en el desarrollo de la actividad? ¿Desarrolló todo lo planificado en el primer momento?

¿Se sintió usted preparada/o? ¿Por qué? ¿En qué acción presentó duda?

¿Cuáles fueron las mayores dificultades que enfrentó su niño?

¿Qué avances consideras que ha tenido su niño?

Posteriormente la educadora principal les pregunta a las familias ¿Cómo pueden realizar esta actividad en el hogar?

¿Qué materiales utilizarán? y ¿para qué lo van a hacer?

Dejará que cada papá exprese las respuestas de estas preguntas finales, si existe alguna duda de cómo trabajar en el hogar rectificará las respuestas o dejará que otro padre lo haga al respecto.

Se les proponen realizar la técnica participativa: “Canasta revuelta”

En el centro del salón habrá una canasta. La educadora principal colocará una silla en el centro del local y solicita a las familias que se ubiquen en forma de semicírculo, de tal manera que queden frente a ella.

Los participantes que se encuentran más cerca de su mano derecha escribirán en las tarjetas su valoración acerca de la actividad recibida.

Los otros participantes, escribirán cómo se sienten para la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral.

Las familias echarán sus tarjetas en la canasta, se revolverá y posteriormente se analizarán los criterios expuesto por cada familia.

Se les pide a las familias analizar el siguiente pensamiento martiano:

“Para mí los días de trabajo son los verdaderos días de fiesta”. (Martí Pérez, J., 1881:7).

Se les dice que el trabajo es la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza, pero además es el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales y para lograr el crecimiento del mundo circundante. Es un elemento decisivo en la construcción de la personalidad y por tanto un elemento educador por excelencia.

Se les exhorta realizar las diferentes tareas laborales trabajadas durante el desarrollo de las actividades conjuntas en el hogar para así lograr la formación laboral de sus niñas y niños.

2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades conjuntas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades conjuntas en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de la efectividad de las mismas en la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de la familia para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por las 15 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación".

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todas las familias.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades conjuntas, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: "Nivel de preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida".

Para arribar a esto se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca del término preparación. Las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo uno de esta tesis.

En la dirección referida resultaron de gran valor los saberes declarados por Julio Cerezal Mezquita (2001:26) quien expresa que la formación laboral: "es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de las niñas y niños, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar

solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.”

En esta investigación se han tomado como referencia estos criterios y la autora del trabajo la concibe como la preparación de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida para la formación laboral, al desarrollo alcanzado en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la formación laboral en dicho año de vida.

En la operacionalización de la variable dependiente afloran cinco indicadores que permiten la elaboración del constructo que actúa como variable dependiente.

TABLA 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente

INDICADORES	MÉTODOS
1. Nivel de conocimientos que tienen las familias de los niños del 5to año de vida sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos.	Entrevista Observación científica
2. Nivel de conocimientos sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños.	Entrevista Observación científica
3. Nivel en que logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (encomiendas laborales, autoservicio, trabajo en el huerto y en la naturaleza).	Entrevista Observación científica
4. Grado de comprensión de la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.	Entrevista
5. Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral.	Entrevista Observación científica

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la entrevista y la observación científica.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En la tabla 2 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

TABLA 2: Modelación estadística de los indicadores		
Indicador	Variable estadística	Escala
1	M 1	(A, M ,B)
2	M 2	
3	M 3	
4	M 4	
5	M 5	

En la tabla 2 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicitados en el anexo 3.

Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

TABLA 3: Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores	
Indicador	Item

1	Anexo 1 ítem 1; anexo 2 ítem 1
2	Anexo 1 ítem 2; anexo 2 ítem 2
3	Anexo 1 ítem 3; anexo 2 ítem 3
4	Anexo 1 ítem 4
5	Anexo 1 ítem 5; anexo 2 ítem 4

Procesamiento estadístico de los datos

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos del pre-test y el post-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de los de la variable dependiente. Indicadores

Indicador 1: Nivel de conocimientos que tienen las familias de los niños del 5to año de vida sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos.

Este indicador incluyó el conocimiento por parte de las familias de las niñas y los niños del quinto año de vida sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar en sus hijos, pudiéndose constatar con mayor precisión a través de la entrevista, anexo 1.

Su valoración permitió determinar, antes de implementar las actividades conjuntas, (durante el pre-test) que de 15 familias de las niñas y los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación" solo una (6,7%) conoce los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos, hace alusión al trabajo en la naturaleza y el trabajo socialmente útil o doméstico; encontrándose ésta en el nivel alto, dos (13,3%) mencionan uno de los tipos de trabajo que deben desarrollar sus niños, el trabajo en la naturaleza; encontrándose en el nivel medio. Las familias restantes 12 (80%) se encuentra en un nivel bajo pues demuestran desconocimiento sobre los diferentes tipos de trabajo y su gran valor educativo, no mencionan ninguno de ellos.

Después de implementar las actividades conjuntas, los resultados obtenidos durante la medición de post-test fueron los siguientes: de las 15 familias de los niños y las niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil "Nueva Generación" 14 (93,3%) dominan los diferentes tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos, estas hacen referencia al trabajo en la naturaleza y el trabajo socialmente útil o doméstico, encontrándose en un nivel alto. La otra familia (6,7%) se encuentra en un nivel medio ya que solo hace alusión al trabajo en la naturaleza.

Indicador 2 Nivel de conocimientos sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños/as.

Este indicador incluyó el dominio de los contenidos de los diferentes tipos de trabajo que poseen las familias de las niñas y niños del quinto año de vida, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo.

Los datos obtenidos evidenciaron que de 15 familias muestreadas, solo dos para un (13,3) % alcanzan el nivel medio, conocían el contenido de dos tipos de trabajo y las exigencias para su desarrollo en el quinto año de vida. Estas familias hacen referencia al trabajo en la naturaleza y expresan que no es más que la vinculación directa del niño con la misma; donde pueden sembrar y recoger lo sembrado así como al trabajo socialmente útil o doméstico y exponen que es donde el niño/a realizan diferentes acciones utilizando diversos instrumentos y cuiden de ellos: ayudar a poner los manteles, los jarros de agua y leche, lavar los juguetes, ayudar a la mamá a limpiar la casa. Las demás familias 13 (96,7%) se encuentran en un nivel bajo ya que no conocen el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños.

Durante la medición del pos-test fue posible que el 100% de la población, 15 familias, se ubicaron en el nivel alto ya que demuestran plenos conocimientos sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños/as.

Indicador 3. Nivel en que logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (encomiendas laborales, autoservicio, trabajo en el huerto y en la naturaleza).

Este indicador permitió constatar los resultados en la práctica, los modos de actuación de las familias, en el desarrollo de las acciones para la formación laboral de sus hijos.

Durante la etapa del pre test se pudo detectar que 15 familias (100%) se encuentran en un nivel bajo ya que no propician el desarrollo de acciones en la práctica para lograr la formación laboral de sus hijos, estas no les proponen a los niños/as la ejecución de tareas en la naturaleza, en el jardín de sus casas, no les orientan ordenar sus juguetes, ayudarlos a recoger determinados objetos y cuando realizan algún trabajo en el hogar no involucran a sus hijos/as en ellos.

Mediante el post test se pudo comprobar que el 100% de las familias alcanzaron un nivel alto, estas logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos: apreciándose la realización de encomiendas laborales, tareas de autoservicio como ordenar la mesa y ayudar a recoger los vasos así como en la naturaleza. De estas familias, seis siembran en pequeñas parcelas y propician el desarrollo de las tareas laborales en sus hijos mediante esta forma organizativa.

Indicador 4 Grado de comprensión de la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.

En la etapa del pre test se pudo percibir que 14 familias (93,3%) no comprenden la necesidad de prepararse en el tema de la formación laboral, estas expresan que sus niños/as van a tener tiempo de trabajar cuando sean grandes y que en estas edades no es necesario que ejecuten tareas laborales porque nunca las van a realizar como el adulto quiere; por lo tanto no consideran necesario prepararse en este tema, estas familias se encuentran en un nivel bajo. Solo una familia (6,7%) reconoce la necesidad de preparación en este tema, esta expresa que si se educan a los niños/as desde las edades tempranas en el trabajo se prepararán para la vida y en la medida que va creciendo serán más laboriosos; esta familia se encuentra en nivel alto.

Mediante el post test se constató que las 15 familias (100%) se ubican en un nivel alto, éstas comprenden la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral. Exponen que Cuba es un país eminentemente agrícola y necesita de personas que produzcan para que haya resultados en la economía y si no se educan desde la primera etapa de la vida (de 0-6 años de edad) no se van a obtener estos resultados en el futuro.

Indicador 5 Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral

Este indicador permitió comprobar la disposición que tienen las familias para desarrollar las acciones para la formación laboral de sus hijos.

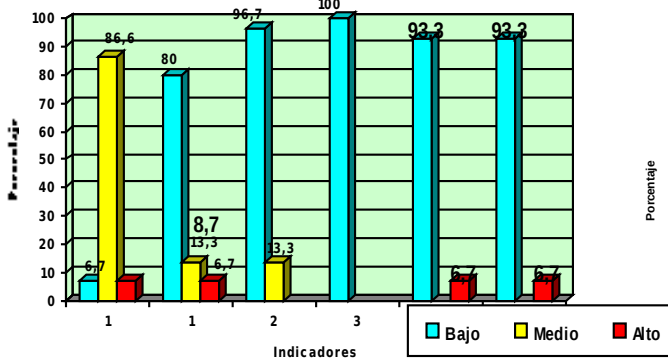
Durante la etapa del pre-test 14 familias (93,3%) no manifiestan disposición en la ejecución de acciones para el desarrollo de la formación laboral, estas no muestran agrado ni satisfacción, ni se encuentran motivadas para propiciar la formación laboral en sus hijos, no reconocen la importancia que este tiene para la posterior desarrollo del individuo; estas familias se ubican en el nivel bajo. Solo una familia (6,7%) muestra satisfacción personal al realizar acciones para el desarrollo de la formación laboral en su hijo ya que constantemente busca iniciativas para el desarrollo de estas acciones en su niño; ubicándose en nivel alto.

Durante la etapa de pos-test las 15 familias que se toman como muestra, el 100%, se encuentran en el nivel alto, éstas manifiestan su disposición en la ejecución de acciones para el desarrollo de la formación laboral, expresan su nivel de satisfacción, exponen que con la implementación de las actividades conjuntas se han nutrido de conocimientos teóricos y prácticos acerca de la formación laboral en los niños del quinto año de vida.

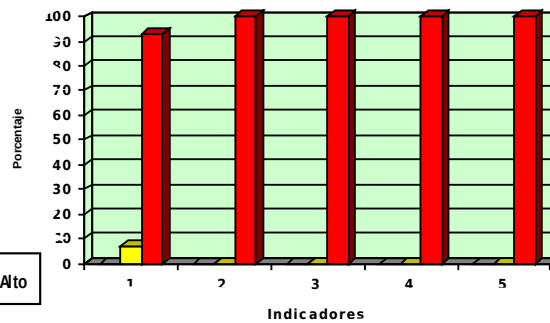
TABLA 4. Resultados comparativos del control a los indicadores antes y después de la implementación de las actividades conjuntas													
Indicadores	Pre - test						Post -test						
	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%	
1	12	80	2	13,3	1	6,7			1	6,7	14	93,3	
2	13	96,7	2	13,3							15	100	
3	15	100									15	100	
4	14	93,3			1	6,7					15	100	
5	14	93,3			1	6,7					15	100	

Fig. 1. Estado comparativo de la medición pre y post-test de los indicadores.

Distribución del porcentaje por categorías de la escala (Pre-test)



Distribución del porcentaje por categorías de la escala. Indicadores (Pos-test)



A manera de resumen puede afirmarse que de forma general las actividades conjuntas contribuyen a la preparación de las familias para el desarrollo de la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida, ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- En el indicador 1, relacionado con el nivel de conocimientos que tienen las familias de las niñas y niños del quinto año de vida sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos, la principal contribución es la actualización de la información que adquirieron las familias en relación con los tipos de trabajo que se realizan en este año de vida. Se evidenció además mayor variedad de las ideas, profundidad en la información relacionada con este tema.
- En el indicador 2, relacionado con el nivel de conocimientos sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de las niñas y niños, se producen transformaciones significativas en las familias, en cuanto a los conocimientos que adquieren sobre: el contenido de cada tipo de trabajo; éstas son capaces de explicar en qué consiste cada uno de ellos y ejemplifican como se materializan en la práctica teniendo en cuenta los requerimientos convenidos para su desarrollo.
- En el indicador 3, relacionado con el nivel en que logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (encomiendas laborales, autoservicio, trabajo en el huerto y en la naturaleza). Se pudo apreciar que constantemente se propician las tareas laborales en el hogar, se les orienta a los niños

ayudar a organizar su cuarto, juguetes, ayudar a limpiar los jardines, a ordenar la mesa y se realizan juegos que tienen implícitos determinadas tareas laborales.

- En el indicador 4, relacionado con el grado de comprensión de la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral se pudo constatar que las familias comprenden la necesidad de preparación en la misma, lo que posibilitó que se motivaran y se elevara en ellas el nivel de disposición en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral en sus hijos. Hoy realizan variadas actividades con sus niñas y niños mostrándose la independencia y creatividad.
- En el indicador 5: nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral se observaron los avances en el nivel motivacional de las familias, estas participan en las actividades conjuntas con agrado y satisfacción buscando alternativas para contribuir a la formación laboral de sus hijas e hijos.

CONCLUSIONES

- La preparación de las familias es de vital importancia para contribuir a la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida, es un proceso complejo en el que deben jerarquizarse como contenidos:
 - Nivel de conocimientos que tienen las familias de los niños del quinto año de vida sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos.
 - Nivel de conocimientos sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños.
 - Nivel en que logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (encomiendas laborales, autoservicio, trabajo en el huerto y en la naturaleza).
 - Grado de comprensión de la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.
 - Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral.
- En el diagnóstico efectuado durante la etapa inicial se constataron limitaciones en los sujetos que conforman la población del estudio. En su preparación para contribuir a la formación laboral de los niñas y niños del quinto año de vida, estas se alejan del estado deseado, lo que se expresa en el nivel que alcanzan en relación con el nivel de dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales básicos sobre la formación laboral, así como en su comportamiento actitudinal con respecto al tema, al mostrar insatisfacciones e incomprendiones. Sin embargo tienen potencialidades para motivar a sus hijos y para contribuir a su participación activa en el desarrollo de las actividades conjuntas.
- La utilización de técnicas participativas y la diversidad organizativa de las actividades conjuntas, constituyen aspectos básicos que pueden contribuir a la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

- Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de las actividades conjuntas, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, mediante el pre- experimento, muestran una tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades conjuntas para contribuir a la preparación de las familias para la formación laboral de los niños y las niñas del quinto año de vida.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo familiar.
- Proponer al consejo científico la incorporación al plan de generalización del territorio, la propuesta de actividades conjuntas como una innovación didáctica para contribuir a la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida.

BIBLIOGRAFÍA

1. Adamson, P. (1992). *Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguilera Ruiz, A. (2005). *Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
3. Alforja, M., (1992). *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I quinta edición*. Lima: Perú. En soporte electrónico.
4. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
5. Álvarez Suárez, M. (1973) *Acerca de la familia actual*. La Habana: Academia.
6. Añorga Morales, J. (1996). *Educación de Avanzada*. Bolivia: Universidad Andina Simón Bolívar S Vare.
7. Ares Muzio, P. (1990) *Mi familia es así*. La Habana Editorial: Ciencias Sociales.
8. _____. (2004) *Familias y convivencias*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
9. Beatón Áreas, G. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. _____. (1990). *Psicología de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bozhovinch, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Burke Beltrán, M. T. (1976) *¿De quien es la responsabilidad: La escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Burke Beltrán, M. y otros. (1989). *Patrones morales: su utilización en la educación moral pre-escolar*. Revista simiente 2-90. La Habana. Ediciones cubanas.
15. Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros número 2*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
16. _____. (2004). *Como continuar en el hogar el trabajo que realiza en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

17. Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Camero Gutiérrez, O. (2009). *La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos alimentarios en el segundo ciclo*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
19. Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Castro Alegret, P. L. (1996). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Castro Alegre, P.L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Cereza Mezquita, J at, el y otros. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. _____ . (2010). *La Formación Laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores. En Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2010- 2011*. la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Chávez J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.
27. Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Expósito Hernández, T. E. (2009). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la creación de relatos*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.

29. Esteva Boronat, M. (1989). *La formación social de los preescolares*. Revista Simiente. No.1. La Habana.
30. Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. González Marichal, A. (2010). *La formación laboral en niños y niñas del quinto año de vida de la educación preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba
32. González Maura, V. at, el y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. González Soca, A.M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. .
34. Gutiérrez Baro, E. (2003). *Mensaje a los padres*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
35. Hernández Socarrás, X. at, el y otros. (2007). *Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. _____. (2007). *Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. _____. (2007). *Principales concepciones pedagógicas de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. _____. (2007). *Concepciones del desarrollo del niño y su influencia en las teorías pedagógicas. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. _____. (2007). *Enfoques actuales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. _____. (2007). *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

41. _____. (2007). *Principales retos a la teoría educacional en la actualidad. Políticas educacionales para la infancia preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Klinberg, R., (1978). *Introducción a la didáctica general.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Krúpskaya N. K. (1976). *La educación moral de los preescolares.* La Habana: Editorial Ciencia y técnica.
45. Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar.* Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). *Esencia del proceso de Educación. En Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. _____. (1997). *La actividad en la Psicología.* La Habana: Editorial de Libros para Educación.
50. Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Martí Pérez, J. (1973). *Obras completas.* T 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
52. _____. (1976). *Obras completas.* T 18. La Habana Editorial Ciencias sociales.
53. _____. (2002). *Libro nuevo y curioso.* Obras completas T 15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
54. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

55. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
56. Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. _____. (1985). *Institutos Superiores Pedagógicos. Trabajos científicos metodológicos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. _____. (1998). *Programa de Educación Preescolar. Tercer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. _____. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.
60. _____. (2003). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 6 carrera de Preescolar. Replicación CD-R*. EMPROMAVE. La Habana.
61. _____. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Neceaba, V. G. Y otros. (1974). *La educación del preescolar en el trabajo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
63. Nocado de León, I. at, el y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. Nonslantinov, F. et al (1976). *Fundamentos de filosofías marxistas – leninistas. Parte I. Materialismo Dialéctico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Núñez, E. (1994). *Aproximación a una caracterización de la relación familia – escuela*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
66. Padrón Echevarría y otros (1995). *Encuentros con padres. Manual para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. Pérez Rodríguez G. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. Pérez Rodríguez, G. at, el y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
69. Petrovski A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.

70. Reza Moreira, I. y Álvarez Suárez, M. (1996). *La Familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Rodríguez Chávez, J. (2005). *Acercamientos necesarios a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Rodríguez Rodríguez, I. (1990). *La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona: La Habana (manuscrito).
74. Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
75. Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. Siverio Gómez, A. M. et al. *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. _____. (2006). *El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología preescolar. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
81. Villalba, M. y otros. *Los padres en la escuela*. Disponible en WWW. Weace. Erg/ modelocentr / cap -04. PDG.
82. Zaporozhietz A. V. y Markova T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

OBJETIVO: Obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias acerca de la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida.

PREGUNTAS:

- 1- ¿Qué tipos de trabajo puede desarrollar su niña o niño?
- 2- ¿Conoce los contenidos de cada tipo de trabajo? ¿en qué consisten? ¿Cuáles son las exigencias para su desarrollo por parte de los niños?
- 3- ¿Cómo usted logra desarrollar la formación laboral de su hijo/a? Explique de forma sencilla qué acciones desarrolla desde el hogar para lograr la formación laboral de su niña o niño.
- 4- ¿Cree necesario la preparación en el tema de la formación laboral?
- 5- ¿Está dispuesto/a a participar en la ejecución de acciones para desarrollar la formación laboral en su niña o niño?

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION CIENTIFICA A LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS CON SUS HIJOS

OBJETIVO: Constatar, en la práctica, el nivel de preparación que poseen las familias para la formación laboral de las niñas y los niños del quinto año de vida.

ASPECTOS A VALORAR:

- 1- Se desarrollan diferentes tipos de trabajo.
- 2- Al orientarle a los niños la realización de los diversos tipos de trabajos se tienen en cuenta las exigencias didácticas para su desarrollo.
- 3- Se propicia en la práctica el desarrollo de diferentes acciones como las encomiendas laborales, el autoservicio, el trabajo en el huerto y en la naturaleza.
- 4- Manifiestan disposición en la ejecución de acciones para la formación laboral en loa niñas y los niños.

ANEXO 3

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos que evalúan la preparación de las familias para la formación laboral de las niñas y niños del quinto año de vida.

INDICADOR 1. Nivel de conocimientos que tienen las familias de los niños del 5to año de vida sobre los tipos de trabajo que deben desarrollar sus hijos.

- Nivel bajo (1). No tienen dominio de los diferentes tipos de trabajo que deben desarrollar las niñas y niños del quinto año de vida.
- Nivel medio (2). Solo hacen referencia a un tipo de trabajo que deben desarrollar las niñas y niños del quinto año de vida.
- Nivel alto (3). Conocen la totalidad de los tipos de trabajo que deben desarrollar las niñas y niños del quinto año de vida.

INDICADOR 2 Nivel de conocimientos sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños.

- Nivel bajo (1). No tienen dominio del contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños.
- Nivel medio (2). Conocen solo el contenido de uno o dos tipos de trabajo y en que consisten cada uno de ellos, pero no conocen sus exigencias didácticas.

- Nivel alto (3) Conocen sobre el contenido de cada tipo de trabajo, en qué consisten y las exigencias para su desarrollo por parte de los niños.

INDICADOR 3 Nivel en que logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (encomiendas laborales, autoservicio, trabajo en el huerto y en la naturaleza).

- Nivel bajo (1). No logra desarrollar ninguna acción que contribuya a la formación laboral de su niña o niño.
- Nivel medio (2). Desarrollan de dos a tres acciones que contribuyen a la formación laboral de su niña o niño.
- Nivel alto (3). Logran desarrollar acciones, en la práctica, que contribuyen a la formación laboral de sus hijos (encomiendas laborales, autoservicio, trabajo en el huerto y en la naturaleza).

INDICADOR 4 Grado de comprensión de la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.

- Nivel bajo (1). No comprende la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.
- Nivel medio (2). Aún cuando no
- Nivel alto (3). Comprende la necesidad de preparación en el tema de la formación laboral.

INDICADOR 5 Nivel de disposición que manifiestan en la ejecución de acciones para contribuir a la formación laboral.

- Nivel bajo (1). No manifiesta disposición en la ejecución de acciones para la formación laboral.
- Nivel medio (2). Aún cuando ejecuta acciones para la formación laboral en las niñas y niños del quinto año de vida, no en todas se muestra dispuesta, realiza las mismas sin agrado, no tiene en cuenta lo establecido para la formación laboral en el quinto año de vida.

- Nivel alto (3). Manifiesta disposición en la ejecución de acciones para la formación laboral.