

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE PEDAGÓGICA UCP SILVERIO BLANCO
SANCTI SPRÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

***TÍTULO: ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CAPACIDAD
DE ORIENTACIÓN ESPACIAL EN ESCOLARES
CON DIAGNÓSTICO DE RETARDO
EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE PRIMER GRADO.***

Mención: Educación Especial

Autora: Lic. Omaidá Felipa Valle Viva.

**Tutor: MSc. Profesor Asistente: José Francisco Valdivia
Sardiñas**

**Consultante: MSc. Profesora Auxiliar: Onelda Jerónimo
González.**

**Curso 2009-2010.
"Año 52 de la Revolución"
Sancti-Spíritus**

Síntesis

La tesis responde a la necesidad de perfeccionar la clase de Educación Física en función de lograr mayor integralidad y compensar dificultades que reflejan los escolares, fundamentalmente los que presentan necesidades educativas especiales. La presente investigación se realizó con el objetivo de dar solución al desarrollo de la orientación espacial considerando la calidad de la visión, la memoria, el entorno, la autodeterminación motriz, en escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela Frank País García. El diagnóstico inicial permitió determinar las dificultades acerca de la capacidad de orientación espacial y la posible solución para desarrollar la misma. En su realización se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático, además tablas y anexos. Se elaboró un conjunto de actividades creadas por la autora de esta investigación, aplicada en una muestra de diez escolares. Para su validación se utilizó un pre-experimento pedagógico y al comparar los resultados iniciales y finales se constataron las potencialidades de los escolares, la influencia que ejercen las actividades físicas en la transmisión de conocimientos, emociones, y sentimientos que solo a través de la clase se puede experimentar. La efectividad de la propuesta se pudo evidenciar en los cambios significativos de los indicadores que fueron trabajados durante toda la investigación.

Introducción:

Los creadores del Marxismo; Carlos Marx y Federico Engels, en su ideal pedagógico concebían al hombre formado por medio de la educación intelectual, la educación física y la educación técnica, resumiendo así todo el legado pedagógico anterior y adaptándolo a las necesidades de la época, con la diferencia, de que si los modelos de hombre presentes solo estaban contruidos para la clase dominante, ahora se planteaban para todas las clases sociales. En el desarrollo de las ideas de Marx y Engels, Lenin planteó su modelo educativo como: Educación intelectual, moral, física, politécnica y estética.

Es cierto que los pensadores de ese ideal humano no profundizaron en los contenidos ni en los métodos, pero las sociedades sí construyeron sus modelos, y en todos, la educación física siempre estuvo presente.

El problema acerca de las capacidades y su desarrollo ha sido motivo de gran estudio de muchos científicos, el resultado de estas investigaciones han permitido avanzar en este sentido pero queda aun mucho por conocer sin embargo en la actualidad se plantea que desde el punto de vista de la psicología marxista y el desarrollo de las capacidades del hombre es un proceso socialmente fundamentado que tiene como base la relación de las condiciones biológicas, internas y las sociales externas Ruiz Aguilera A (1985) Tomo I : 83 metodología de las enseñanza de la educación física Editorial pueblo y Educación (1)

Las ideas pedagógicas renacentistas presentes en Victoriano de Feltre, Juan Luís Vives y Miguel de Montaigne incluyen la actividad física en un entorno alegre científico y humano. El ideal del caballero burgués expresado nítidamente por John Locke, incluía la actividad física presenta en los socialistas utópicos.

El hombre siempre ha tenido un ideal de si mismo, que lo ha llevado a crear modelos que constituyen la imagen de la sociedad y que se van concretando a través de la educación. En el sustrato de este ideal se encuentran, siempre, las necesidades individuales y sociales, y no la inspiración divina.

La sociedad actual demanda mayor preocupación por una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta los aspectos del cuidado de la persona, preservar su salud, mejorar su condición física y la imagen corporal, la formación de un auto concepto positivo, utilizar el movimiento como instrumento de interacción con el entorno, la organización y utilización del tiempo libre y la necesidad de adquirir valores y actitudes.

La Educación Física es concebida como proceso formativo de enorme valor para el desarrollo humano, asume una visión holística de la persona, como ser único que piensa, siente y actúa al mismo tiempo. Contribuye a que niñas, niños, púberes y adolescentes desarrollen sus múltiples habilidades motrices y conozcan las posibilidades de movimiento del cuerpo. En la medida que aumenta su dominio motriz, adquieren una mayor autonomía personal, seguridad y auto confianza en la exploración de su mundo circundante, valiéndose a su vez de su natural

curiosidad, necesidad de movimientos e interés lúdico. Todo lo anteriormente planteado también se extendió a los centros para escolares con necesidades educativas especiales

En la Educación Especial esta asignatura resulta muy importante, por las características físicas que presentan muchos de estos escolares, favorece al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad corporal. Está orientada a proporcionar a los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades físicas, elementos y satisfacciones motrices en relación con sus necesidades, intereses y capacidades que puedan manifestar durante su participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva.

La Educación Física satisface sus necesidades lúdicas y motrices, mejora su imagen y salud, facilita su comunicación con el entorno y potencia su autoestima, la confianza en sí mismos y en los demás. Los niños al sentirse integrados y aceptados en un grupo, desarrollan actitudes y valores para superar retos, dentro de un marco de sana competitividad.

Por ello la Educación Especial y su expresión más específica, las escuelas especiales han sido, y para algunos niños y niñas seguirán siendo, el sustento de una orientación eminentemente positiva y optimista. Los centros institucionales para cualquier tipo de discapacidad son todo un sistema de recursos, ayudas, apoyos y servicios de orientación y capacitación puestos a disposición de alumnos familias y comunidad. Es por eso que se debe tener conciencia de la necesidad e importancia de las escuelas especiales, no para circunscribir la Educación Especial dentro de sus límites, sino para considerarla como un componente más específico en una proyección universal del desarrollo de la personalidad de los escolares.

Actualmente la Educación Física es una asignatura más dentro del Sistema Nacional de Educación por la importancia que reviste esta durante el desarrollo del escolar. La clase de educación física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos-educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, el que se lleva a cabo mediante numerosas y variadas actividades que se desarrollan en la escuela como respaldo, consolidación y ampliación de la instrucción y del trabajo educativo con un carácter sistemático, constituye uno de los aportes contemporáneos de la pedagogía. Se puede decir entonces que la clase de educación física es el factor especial, la forma organizativa fundamental dentro del sistema de actividades que se desarrollan en la escuela.

Se conoce actualmente que el conocimiento del mundo perceptivo y conceptual infantil sería imposible sin el movimiento, sin la realización de las acciones con los objetos, lo cual permite que el escolar se interrelacione con el mundo circundante, por ser un proceso de enseñanza-aprendizaje puede contribuir al despliegue de potencialidades, capacidades que propicien su adecuado desarrollo integral

La presente investigación refiere el comportamiento de las capacidades coordinativas y dentro de estas la "orientación espacial" la cual ha sido expresada por diferentes definiciones, pero no existe criterio único en la terminología empleada en el estudio de esta capacidad de los movimientos

humanos, Ruiz Aguilera A refiere que, permite determinar lo mas rápido posible y exactamente la variación de la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio.

Para las actividades dirigidas al mejoramiento de la orientación espacial una de las causas que limita el trabajo de estas capacidades lo constituye el hecho de que los profesores no conocen suficientemente lo relacionado con el tema o carecimiento de una estructura lógica y orientaciones metodológicas que le permita desarrollarse en grado óptimo y a su vez incidan negativamente en el desarrollo de los escolares. En el proceso de diagnóstico que realiza el CDO no se contempla nada referente a esta capacidad, por lo que en la estrategia de intervención no se diseñan acciones para desarrollar las mismas. Estudios explorativos revelan que los maestros no tienen dominio de estas capacidades por lo que no ofrecen un modo de actuación adecuada, no explotándose las potencialidades que brinda la orientación espacial para trabajarla.

Existe en la actualidad carencia de actividades para desarrollar la capacidad de orientación espacial en este tipo de escolares, en los programas de orientaciones metodológicas son pobres las actividades. Además no se abordan temáticas referente al tema en función de compensar esta capacidad de vital importancia dentro de la formación y elevación de su cultura general integral.

Las reflexiones expuestas anteriormente constituyen sólidos argumentos para declarar como:

PROBLEMA CIENTIFÍCO.

¿Cómo mejorar la capacidad de orientación espacial en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García?

COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

Las capacidades coordinativas.

EL CAMPO DE ACCIÓN LO CONSTITUYE:

La orientación espacial.

Para llevar a cabo esta investigación el autor propone el siguiente tema: Conjunto de Actividades para desarrollar la orientación espacial en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García.

OBJETIVO:

Aplicar un conjunto de actividades que desarrollen la orientación espacial en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García.

SE DEFINEN COMO PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1-¿Que conocimientos teóricos y prácticos sustentan el trabajo de la capacidad de orientación espacial?

2-¿Cuál es la situación actual que tienen los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García?

3-¿Qué actividades se pueden hacer para desarrollar la capacidad de orientación espacial en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García?

4-¿Cuáles son los efectos originados en el fortalecimiento del desarrollo de la capacidad de orientación espacial en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García?

Para dar respuesta a las preguntas se perfilan las tareas de investigación que guiarán los primeros resultados científicos:

1-Sistematización de los elementos teóricos que fundamentan el tema de investigación.

2-Constatación del nivel alcanzado por los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García en la capacidad de orientación espacial.

3-Elaboración del conjunto de actividades que permitan desarrollar la capacidad de orientación espacial en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García.

4-Comprobación de la efectividad de las actividades propuestas para desarrollar la capacidad de orientación espacial en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García.

Para llevar a cabo las tareas se seleccionan los métodos científicos que a continuación se mencionan:

Para dar cumplimiento a las tareas científicas se utilizó como **método general** el materialismo dialéctico ya que permite apreciar la existencia objetiva del problema y brinda la posibilidad de comprender la esencia interior del mismo, su lógica y como proyectarse para lograr la transformación sobre una base verdaderamente científica del problema pedagógico que se plantea en la investigación.

Sobre la base de las exigencias de este método general se aplicaron los siguientes métodos científicos:

Métodos teóricos.

Enfoque de sistema: Proporcionó el vínculo necesario entre el desarrollo del estado actual de la capacidad de orientación espacial en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Frank País García, las vías de solución de modo que las actividades en su diseño tuvieran una coherencia interna y externa, así como en orden ascendente de complejidad.

.Análisis-síntesis: Se utilizó para descomponer e integrar la información teórica sobre el desarrollo de la orientación espacial y descubrir los nexos y relaciones que existen entre los procesos que lo integran.

Inducción-deducción: Para estudiar los fundamentos teóricos y determinar las regularidades que sustentan el desarrollo de la orientación espacial, su evolución, actualidad y hacer la propuesta del conjunto de actividades.

Histórico-Lógico: Está dedicado al estudio de la trayectoria real de los objetos y acontecimientos en el desarrollo de la historia, donde aparece el devenir histórico del desarrollo de la capacidad de orientación espacial de los escolares de edad preescolar hasta llegar a la actualidad.

Modelación: Posibilitó modelar la propuesta.

Métodos del nivel empírico:

Prueba pedagógica: Exploración que se realizó para constatar el estado inicial y final en el que se encuentra la capacidad de orientación espacial de la muestra experimental.

Observación: Se realizó, mediante visitas a clases y otras actividades, con el objetivo de constatar el estado inicial y final que presentan los escolares en cuanto a la capacidad de orientación espacial.

Entrevista: Se aplicó a los docentes para recoger información acerca de los conocimientos que tienen referente al desarrollo de la capacidad de orientación espacial.

Análisis del producto de la actividad: Se realizó a través del registro de sistematización para constatar la participación de los alumnos durante la aplicación del conjunto de actividades.

Experimental: Fue aplicado para la validación del sistema de actividades a partir de un preexperimento pedagógico con la concepción de un antes o un después en los escolares que conforman la muestra, en sus tres fases:

Fase diagnóstica o constatativa: Se realizó un proceso de búsqueda bibliográfica para fundamentar la investigación.

Fase formativa: Se elaboró y aplicó la propuesta que constituye el conjunto de actividades.

Fase de control: Al analizar y comparar los resultados iniciales y finales obtenidos.

Métodos del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Para realizar un análisis cuantitativo de los instrumentos aplicados y representarlos.

El uso de estos métodos se materializó en la aplicación de los siguientes instrumentos:

La prueba pedagógica.

Guía de observación.

Entrevista.

Registro de sistematización.

Estudio de documento.

Para desarrollar la capacidad de orientación espacial deben estar presentes los indicadores que a continuación mencionamos:

Indicadores

1. Calidad de la visión del individuo.
2. Nivel de representación del entorno.
3. Calidad de la memoria.
4. Capacidad de autodeterminación motriz.

Para medir los indicadores se realizaron algunas precisiones mediante una escala valorativa.

Bajo (B), Medio (M), Alto (A) (Anexo 1).

UNIVERSO Y MUESTRA:

Para el estudio de esta investigación la muestra se seleccionó de forma intencional, la misma está compuesta por diez alumnos (varones: 7) (hembras: 3) de primer grado, que representa el _% y asisten a la escuela especial Frank País García con edades comprendidas entre 7 y 8 años con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico. Todos estos estudiantes residen el municipio de Sancti-Spíritus.

Existe predominio por una u otra causa de situaciones familiares, conflictos familiares, padres fallecidos, padres presentes-ausentes, métodos educativos inadecuados.

Son dependientes y lentos en aprendizaje por lo que necesitan niveles de ayuda, lenificación y repetición de los contenidos, olvidan con facilidad, se distraen. Tienen como potencialidad buenas relaciones interpersonales, cooperadoras, participan en las actividades pioneriles y deportivas se mantienen activos por las actividades físicas, son cariñosos y laboriosos.

A continuación se precisan las variables, las cuales mantienen una relación de dependencia entre (causa y efecto) además se controla algunas condiciones y factores que puedan mediar durante el desarrollo de la investigación.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Conjunto de actividades a través de la cuales se desarrollarán la capacidad de orientación en escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de primer grado de la escuela especial Frank País García.

VARIABLE DEPENDIENTE:

La capacidad de orientación espacial constituye pilares que posibilitan el movimiento del niño y su organización en el espacio. Permite determinar lo más rápido posible la variación y la situación de los cuerpos en movimiento en el espacio. En correspondencia con los objetos que lo forman.

Novedad científica:

La novedad de esta investigación radica en la variedad de las actividades tanto por el contenido que aborda como por las características que la distinguen sistémica, interactiva y práctica, mantienen un nivel de concatenación entre ellas, las mismas incluyen actividades de carácter lúdico que despertaran el interés de estos escolares.

Estructura de la tesis:

La tesis está estructurada en dos capítulos. Además de la introducción en el capítulo I se reflexiona desde el punto de vista teórico sobre las capacidades coordinativas, capacidad de orientación espacial y algunas particularidades del escolar con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Así como las características espacio temporales en las edades comprendidas (6-8 años).

El capítulo II aborda el resultado del diagnóstico inicial, fundamentación y descripción de la actividad, así como la efectividad de su aplicación. El final se relaciona las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos.

Capítulo No. 1

Consideraciones sobre capacidades físicas, condicionales y coordinativas. Algunas irregularidades de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Particularidades acerca de la orientación espacial.

1.1 Clasificación, conceptos y comportamiento de las capacidades físicas, condicionales y coordinativas.

Tal y como se plantea que las capacidades son particularidades individuales de la personalidad vemos como una misma actividad lo efectuado por personas diferentes. Es precisamente en esto en lo que se basa el concepto de capacidades en el individuo

“V. I. Lenin también subrayó que es absurdo esperar que en la sociedad existan igualdad de fuerzas y capacidades en las personas “.

El grado de desarrollo de una u otras capacidades en las diferentes personas que se ocupan de una misma actividad, es diferente, al dominar la actividad el individuo descubre en si mismo las capacidades que oculta.

La enseñanza muestra el camino para llegar a este descubrimiento, pero no todos se dan cuenta de esta particularidad. Las capacidades se desarrollan en todos, pero las diferencias individuales perduran

El desarrollo de las capacidades físicas esta determinado tanto por las posibilidades morfofuncionales del individuo, como por factores psicológicos.

Estas capacidades se subdividen fundamentalmente en capacidades condicionales, coordinativas y de movimientos

El estudio de las capacidades físicas no es de épocas recientes, sino de tiempos remotos cuando el hombre se interesó por estudiarse a sí mismo, sus formas y funciones. Inicialmente el interés se relacionaba directamente con el estado de enfermedad y posteriormente con la necesidad del hombre de desarrollar sus capacidades para enfrentar el medio natural y social.

Según el criterio de autores que ha abordado el problema de las capacidades, estas se desarrollan solamente sobre la base de las actitudes del hombre en el proceso de la actividad.

En el libro Pedagogía de las capacidades, Leonid Abramovich Verguer plantea que las actitudes son particularidades de la constitución y funcionamiento del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos que son de gran importancia para el desarrollo de las capacidades. También plantea que las actitudes no dependen si surgen o no determinada capacidad en el niño, de ellas depende solo el grado de facilidad y rapidez con la cual pueden dominar diferentes tipos de capacidades.

Para Vogotski (1987), el movimiento humano depende ampliamente del mundo sociocultural donde se desarrolla según este autor el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada, sino en la historia social del hombre.

Abordaremos las capacidades físicas atendiendo a los intereses particulares del entrenamiento deportivo, para el cual proponemos la siguiente clasificación:

CAPACIDADES

FISICAS



CONDICIONALES

COORDINATIVAS

FLEXIBILIDAD

Las capacidades físicas han sido definidas por muchos especialistas de forma particular pero generalmente no se definen en su conjunto, podemos afirmar que las capacidades físicas en el hombre son aquellas que posibilitan su movimiento y representan el fundamento de su expresión motora.

La autora de esta investigación considera que capacidad física son condiciones morfológicas que posee el organismo que constituye la base para el aprendizaje y el perfeccionamiento de acciones motrices físicas deportiva que se ponen de manifiesto solamente en la actividad y se desarrollan en los conocimientos, habilidades y hábitos.

Las capacidades **físicas** pueden ser; **condicionales** que son aquellas en que el rendimiento físico está determinado por las posibilidades energéticas del organismo y el desarrollo locomotor y sus tipos básicos son fuerza, resistencia y rapidez. El otro grupo de capacidades se denominan **coordinativas** y se caracterizan por grandes exigencias sensoriales, su clasificación básica es, capacidad motora de regulación y dirección del movimiento y capacidad motora de adaptación y cambio.

El desarrollo de las capacidades **condicionales** esta determinado fundamentalmente por factores energéticos en particular el régimen de trabajo bajo el que se desarrolla la acción motriz. Que se liberan en los procesos de intercambio de sustancias en el organismo producto del trabajo físico. Y que al mismo tiempo constituyen condiciones de esa acción motriz y de otra a desarrollar

La intensidad del ejercicio la determinan las exigencias físicas y psíquicas, esto se aprecia en la diferencia entre los ejercicios cíclicos y acíclicos en los deportes y juegos en acciones ofensivas y defensivas.

La duración del descanso es el tiempo que se emplea para la recuperación entre ejercicios.

1.2 Capacidades coordinativas:

Capacidades coordinativas.

Las capacidades coordinativas o perceptivas motrices son aquellas que permiten organizar y regular el movimiento. Se interrelacionan con las habilidades motrices, tanto básicas como deportivas, y sólo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo por medio de su unidad con las capacidades físicas.

Con el crecimiento del organismo se producen cambios neurológicos en el individuo por lo que no es hasta la etapa de 7 a 11 en el que el es capas de realizar operaciones completas, definir estructuralmente las percepciones especializadas y comenzar a realizar una psicomotricidad altamente especializada.

Por su parte (C. R, Luis 1996), hace referencia a una clasificación de las capacidades coordinativas donde plantea que “ El modo opuesta en práctica del trabajo secuencial intercalado dentro de sus distintas variantes, es de gran importancia, si se tiene en cuenta que el trabajo de las capacidades coordinativas se debe comenzar en edades tempranas e ir perfeccionando alo largo de la vida deportiva, hasta llegar a alcanzar una alta maestría psicomotriz .

Este autor trabaja sobre la base de una clasificación, la cual mencionamos a continuación:

- 1- Coordinación óculo-manual en actividades variables.
- 2- Coordinación óculo-manual en actividades cíclicas.
- 3- Coordinación óculo-pie en actividades variables.
- 4- Coordinación óculo-pie en actividades cíclicas.
- 5- Coordinación sensitivo perceptual.
- 6- Coordinación de la lateralidad.
- 7- Coordinación dinámico general.
- 8- Coordinación dinámico especial.

Es digno de destacar los méritos investigativos de estos autores que lo han llevado a situarse en la vanguardia del conocimiento relacionado con el tema. Si nos detenemos a pensar en la importancia que reviste el desarrollo de las capacidades coordinativas en deportistas jóvenes, podemos afirmar que la investigación que ha realizado este admirable científico ha contribuido a formar en nuestra comunidad deportiva una conciencia más clara sobre la importancia de desarrollar este tema.

Pero si bien es cierto que con su trabajo Han hecho un importante aporte a la ciencia deportiva, también es una realidad que en su análisis este autor expone criterios de acuerdo con otros tipos

de clasificación brindados por otros autores como los expresados por los profesores Ariel Ruiz y Alejandro López en su libro Metodología de la Enseñanza de la Educación Física en el que nos hemos basado para tomarla como referencia en nuestra investigación.

Las capacidades coordinativas son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad, que se aplican concientemente en la dirección de los movimientos componente de una acción motriz con una finalidad determinada.

De acuerdo con estos planteamientos los propios autores antes mencionados proponen la siguiente clasificación para las capacidades coordinativas.

Capacidades coordinativas generales o básicas:

- 1- Capacidad de regulación del movimiento.
- 2- Capacidad de adaptación y cambios motrices.

Capacidades coordinativas especiales:

- 1- Capacidad de orientación.
- 2- Capacidad de equilibrio.
- 3- Capacidad de reacción.
- 4- Capacidad de ritmo.
- 5- Capacidad de anticipación.
- 6- Capacidad de acoplamiento.
- 7- Capacidad de diferenciación.

Capacidades coordinativas complejas:

- 1- Capacidad de aprendizaje motor.
- 2- Agilidad.

Como se puede apreciar por estas citas y nuestra propia experiencia en este campo, no existe criterio único en la terminología empleada. Se mantiene como muchos autores que las capacidades coordinativas dependen predominantemente del proceso de control del movimiento condicionando al rendimiento, y se expresan por el nivel de velocidad y calidad del aprendizaje, perfeccionamiento, estabilización y aplicación de las habilidades técnico-deportivas; nunca se presentan aisladas y lo hacen siempre como requisitos para muchas actividades.

El ser humano es dueño de si mismo, domina el espacio y se relaciona con su entorno. Para consolidar esto se necesita de factores psicológicos de incalculable valor para el desarrollo activo del movimiento. Tenemos que ver las capacidades motrices desde diferentes ángulos como son. Sistema de alimentación, Sistema o conducción de la actividad física. Este ultimo es uno de los más importantes en proceso de aprendizaje, partiendo de que rendimiento de cualquier proceso dependerá del nivel de desarrollo y adaptación de dichas cualidades

Capacidad de orientación.

En la práctica vemos que esta capacidad es la que permite determinar lo más rápido y exactamente posible, la variación de la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y el tiempo, en correspondencia con los objetos que forman su medio: La ejercitación de esta capacidad está dada por la ubicación de acuerdo con el objetivo al percibir todo lo que sucede a su alrededor

1.3 ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS DE LA ORIENTACION EN EL ESPACIO.

El escolar antes de saber orientarse en el espacio, es necesario que experimente las diferentes categorías a través del juego y utilice el recurso de los sentidos que dispone. La generalización de la percepción espacial deberá ser paulatina y para ser efectiva, deberá englobar múltiples situaciones de la vida cotidiana.

El espacio no es sólo un lugar de desplazamiento. También constituye parte de nuestro pensamiento, en el cual se insertan los datos de las experiencias y se convierte en representativo y simbólico, desarrollando ciertas formas de razonamiento en el niño/a. Inicialmente el espacio se estructura en relación al propio cuerpo. Su percepción es egocéntrica y personal.

Integramos el espacio a través de:

- La visión: La visión es determinante en la percepción espacial. Nos ofrece datos e información sobre la superficie, también propiedades como: el tamaño, la forma, la inclinación, poder reflectante, etc.

- Cuando la visión y el tacto están en contradicción, la visión prevalece sobre la información proporcionada por el tacto.

- Laberinto: en el caso de privación visual, juega un papel predominante en la discriminación de los cambios producidos a lo largo de la postura en la percepción espacial.

La discriminación y localización espaciales auditivas vienen determinadas por la diferencia de sonidos que llega a los dos oídos.

- Táctil y kinestésico: son receptores dispersos por el cuerpo y mucho más diferenciados.

Aportan tres tipos de información

- Postura de observador, posición relativa de las diferentes partes del cuerpo en el espacio.

- Desplazamiento del observador o uno de sus miembros.

- Superficies físicas descubiertas por el observador.

- Por medio de la práctica global del movimiento, el niño/a estructura simultáneamente:

- El esquema corporal.

- Estructuración espacial.

Evolución de la adquisición del espacio.

El espacio evoluciona según dos planos:

- Percepción sensomotriz.

- Representación.

Bucher opina que **las nociones espaciales** no pueden integrarse verdaderamente, si no es a

través de una experimentación personal que tenga un sentido y un valor para el niño/a.

El espacio es el entorno de todos, con el cual se puede interactuar de diversas formas; según **Piaget (1948) "el espacio lo constituye aquella extensión proyectada desde el cuerpo, y en todas direcciones, hasta el infinito"**

Las categorías que están en relación con el espacio son:

la percepción, la orientación, la organización y la aplicación.

La percepción del espacio, posibilita tomar conciencia del lugar que nos circunda, en donde interactuamos, aquello que podemos focalizar.

Al captar el espacio con los sentidos, estamos en condiciones de orientarnos. La exploración nos ayudará a abrir nuestros límites.

La aplicación está relacionada con el desempeño eficiente en el espacio, transferir aprendizajes espaciales a situaciones más complejas y poder llegar a generalizarlas.

- **Noción de situación:** Es la noción de posición del cuerpo, de los objetos, en el espacio:

- Dentro-fuera
- Cerca-lejos.
- Delante de.
- Detrás de.
- Frente a.
- Arriba de.
- Debajo de.

- **Noción de dirección:**

Esta categoría abarca las distintas direcciones en que es posible desplazarse en el espacio.

- Adelante.
- Atrás.
- en círculos.
- Haciendo zigzag.

- **Noción de ocupación:** Son aquellos espacios que incluyen distintas dimensiones.

- Superficies.
- Texturas.
- Temperaturas,
- Espacios con y sin límites marcados.
- Espacios abiertos o cerrados.
- Espacios ocupados o desocupados por objetos, personas, etc.

- **Noción de agrupación:** Cuando en forma libre se produce la constitución de grupos de personas para la acción.

- **Cruzamientos.**

- Interposiciones u obstáculos en el espacio.
- Agrupaciones previamente establecidas.
- Trayectorias (colectivas, en parejas, individuales).
- Cálculo de distancias: calcular en forma intuitiva y concretamente algunas distancias en el espacio circundante.

Orientación espacial:

- Abordaje del espacio inmediato: adelante/atrás, arriba /abajo, izquierda/derecha, direcciones oblicuas.
- Introducir una señal lúdica: por ejemplo: Previo a ejecutar una acción, acompañar con una palmada o nombrando una vocal.

La organización espacial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal. Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo (esquema corporal).

Para Le Boulch (1972) es "El espacio es la diferenciación del "yo" corporal respecto del mundo exterior".

Fernández (2003) lo describe como "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con dicho medio, reportándole un continuo Feed-back".

Batlle (1994), aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse".

Las relaciones de orientación espacial

Relaciones de Orientación: Derecha-izquierda, Arriba-abajo, Delante-detrás.

Al niño nada más nacer, se le observan movimientos inconscientes y reflejos. Esto no implica que éste se oriente y tenga conciencia de su propio cuerpo en el espacio.

Cuando el niño tiene conciencia de su propio cuerpo e imagen, según Linares (1989), coordina movimientos organizando su propio espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales (obstáculos que obligan al niño reorganizarse constantemente). Por ello, no se puede comprender la adquisición de un espacio coordinado sin referirnos a la evolución de la percepción del propio cuerpo.

Según las posibilidades y necesidades espaciales, el niño se organizará su propio espacio personal y social.

Espacio personal: El que ocupa nuestro propio cuerpo; y los espacios internos de éste.

Espacio social: Es el espacio que compartimos con otros. También denominado, por algunos autores (Stokoe y Harf, 1984), como espacio relacional por ser el habitáculo de las intercomunicaciones.

Según Bara (1975), el niño entiende el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal y el social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales.

Las diferentes experiencias personales supondrán la mejora y afianzamiento de las nociones espaciales, palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos (Alomar, 1994). Ejemplos de estas situaciones pueden ser: saltar atrás o delante de una silla. Esto traerá consigo que el escolar vaya cada vez teniendo más preciso el concepto del espacio que le rodea, por las diferentes experiencias, estas apreciaciones se hacen más finas; las distancias, los intervalos, las direcciones, el concepto derecha-izquierda, las relaciones en el espacio, se hacen cada vez más seguras en las situaciones de los escolares en sus movimientos, Gutiérrez (1989).

En este sentido, Piaget (1981) hace referencia a dichas Relaciones encuadrándolas como un "espacio topológico", formando parte del periodo sensoriomotriz del niño, en el que la coordinación de movimientos es esencial para la construcción del espacio. Las Palabras de Piaget, en apreciaciones de Linares (1989) revelan que la elaboración del espacio se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos [...], relación entre desarrollo e inteligencia sensoriomotriz. A este periodo sensoriomotriz se le denomina "espacio topológico" [...], más tarde servirá de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con las personas y los objetos.

La lateralidad (dominio de un lado sobre otro) en el niño, viene dada por factores endógenos (interior); ya que la elección de un lado u otro normalmente es debido a que uno de sus hemisferios cerebrales madura antes que otro, limitando el lado que no ha madurado. Por otra parte, existen también otro factor, el ambiental (exógeno), que puede influir en el predominio de uno de sus lados sobre el otro (véase niños que por ser privados de su libertad en uno de sus

miembros en la etapa lactante, no desarrolla correctamente el miembro cohibido). La lateralidad se atribuye a factores exógenos, bien a factores endógenos. V.V.A.A. (1992)

Dichos factores decidirán su gusto por la práctica de uno de sus laterales; extremidades (inferiores y superiores), e incluso sus ojos. Tal decantación por su parte preferida, estará completamente definida a la edad comprendida de los 8 a los 9 años. Spionek (op. cit. en Cratty, 1990) en su estudio sobre la orientación izquierda-derecha desde el punto de vista del desarrollo, es en la etapa cuarta cuando el niño llega a saber cuales son sus partes con precisión a la edad de los 8 a 9 años.

Sánchez (1986) sostiene que si no mostrase su lateralidad en la fase inicial del desarrollo, es posible que se acarreen serios problemas y dificultades en lo que se refiere al aprendizaje en el transcurso de su vida tanto académica como social. La problemática de las preferencias laterales en la fase inicial del niño puede da lugar al desarrollo de una serie de dificultades de rendimiento académico.

Para afianzar su derecha-izquierda, Gutiérrez (1989), tiene decisiva importancia el juego (habilidades y destrezas motoras). Para afirmar la lateralidad, el juego es sumamente importante, tanto en juegos específicos de lateralidad, como golpes y manipulaciones de pelotas o de diferentes objetos, como en los juegos de coordinación dinámica general y óculo-manual.

Las relaciones de localización espacial

Localización Espacial: Allí, Aquí, Allá, Acá, Ahí, Entre, Centro (en el), Cerca-lejos, Próximo-lejano.

Alomar (1994) concluyó que una mala orientación en el espacio supondrá la difícil localización del propio cuerpo, y por tanto, se apreciará una irregular organización. La orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. Esto podemos comprobarlo al realizar una rondada.

Según Defontaine (1978), el espacio en el niño se puede considerar una evolución paralela con la imagen del cuerpo. Para conocer en mayor medida el espacio exterior, el niño debe reconocer en primer lugar su propio espacio (el que ocupa). Así pues, distinguiremos entre espacio próximo y lejano. En el primer concepto se advierte de la zona por la que el niño se mueve, y en el segundo ese espacio se limitará al medio y lugar hasta donde alcanza su vista.

Alomar (1994), para reforzar los parámetros de espacialidad, el escolar debe reconocer su propio espacio, que es el que envuelve su cuerpo en cualquier acción que realice, el espacio próximo, propio del área o zona por la que el escolar se mueve y el espacio lejano que es el entorno o paisaje en que se encuentra y alcanza su vista.

En la misma dinámica sobre el espacio exterior o espacio externo, Lapierre (1974) diferencia entre la distancia y dirección respecto al yo, puesto que, el espacio externo se percibe como una

distancia del yo (el gesto ha de ser más o menos largo) y la dirección (el gesto ha de ser hacia la derecha, izquierda, arriba, abajo, etc.).

Mencionada dirección es aprobada según Linares (1989) en el escolar entre los 3 y 7 años, edad en la que éste es consciente ya de las nociones de orientación; derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás. Entre los 3 y 7 años, el niño accede a las nociones de orientación (derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás).

A modo de conclusión se sugieren a tal percepción de la dirección en relación al espacio externo, conceptos tales como los siguientes, en cuanto al tema de la localización espacial:

- . **Allí:** en aquel lugar, a aquel lugar. Establece el lugar en lejanía de forma precisa.
- **Aquí:** en este lugar, a este lugar. Se refiere al lugar exacto.
- **Allá:** indica lugar menos determinado que el que denota allí. Advierte, en lejanía, estar junto a.
- **Acá:** lugar cercano, aunque no denota precisión como el del adverbio aquí. Determina la proximidad o cercanía a un objeto o persona de forma imprecisa.
 - . **Ahí:** en ese lugar, a ese lugar. Fija lugar exacto.
 - . **Entre:** denota la situación o estado en medio de dos o más cosas.
- . **Centro (en el):** lugar de donde parten o a donde convergen acciones particulares.
 - . **Cerca:** próxima o inmediatamente a un lugar o a un móvil.
- **Lejos:** a gran distancia, en lugar distante o remoto en referencia a algo o alguien.
- **Próximo:** cercano, que dista poco en el espacio o en el tiempo respecto a un móvil o lugar establecido.

Lejano: que está lejos en el espacio o en el tiempo en alusión a otro móvil o lugar

La orientación espacial no se comporta de la misma manera en los niños normales por lo que se debe tener presente una serie de particularidades que continuación exponemos:

3. Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

1.6 Características de las edades tempranas:

Cada país tiene el derecho y deber de desarrollar las potencialidades de sus niños y jóvenes tanto en las instituciones y escuelas como en el seno familiar para servir del método a la sociedad. Todos o casi todos esta realidad que lógicamente el momento en que nos encontramos es ventajoso y provechoso para el estudio del potencial humano y el trabajo en pos de su desarrollo. Pero nos formulamos varias preguntas... ¿Como en las escuelas e instituciones especiales? Mediante los planes y programas establecidos.

Consideramos que no tienen por qué crearse nuevas instituciones y programas para educar las capacidades inteligencia y creatividad sino simplemente buscar una regularidad de las leyes del conocimiento existente la que puedes llegar a ser el ejemplo básico de la estructuración de nuevos métodos de la enseñanza.

Otra forma también es mediante la educación física como proceso de enseñanza y aprendizaje que se pudo constatar el despliegue de las potencialidades. Se conoce actualmente que el conocimiento del mundo perceptivo y conceptual infantil sería imposible sin el movimiento, sin la realización de las acciones de los objetos el cual permite que el niño se interrelacione con el medio circundante siendo posible a través de las características que presentan los escolares que a continuación se exponen.

- 1- Se consolidan los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.
- 2- Mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en la actuación sino también en inicios de regulación de sus propios procesos.
- 3- Mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea.
- 4- Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida hay una proyección hacia el estudio, como característica de la posición del escolar al que se aspira.

1.7 Comportamiento de la orientación espacial en escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico:

La orientación espacial es una de las capacidades coordinativas que tiene vital importancia para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, toda vez que permite que los participantes en las actividades logren una ubicación correcta y precisa en relación a las exigencias técnico-táctica de los juegos y actividades deportivas motivo de estudio.

La ejercitación de esta capacidad está dada por la ubicación del escolar. Al percibir todo lo que sucede a su alrededor y hacer una regulación óptica de sus acciones para cumplir con el objetivo que se ha propuesto, el sujeto pone de manifiesto esta capacidad, y esto es posible ya que a través de las sensaciones somáticas (movimientos nerviosos que reúnen información sensitiva

de todo el cuerpo), nos llega toda la información sensitiva que recibimos. Estas sensaciones pueden ser exteroceptivas, propioceptivas y visuales o interoceptivas.

Esta capacidad tiene gran importancia para este tipo de escolar, ya que le permite ubicarse en tiempo y espacio de acuerdo a los movimientos de sus propios compañeros se pone en evidencia cuando se realizan actividades en parejas, acción para la cual tienen que percibir con exactitud la distancia y el tiempo limitado con el que debe desplazarse para unirse a sus compañeros así como la más correcta ubicación, reconocimiento y autodeterminación ante cualquier situación.

Para lograr una adecuada orientación espacial es preciso lograr diferentes parámetros entre estos podemos señalar.

- Calidad de la visión del individuo.

En una clase de educación física es primordial que los alumnos se ubiquen de forma tal que logren obtener una visión clara y precisa del elemento técnico motivo de estudio, máxime si tenemos en cuenta que estos niños se apropian con facilidad de la observación de los elementos en correspondencia con la explicación.

- Calidad de la memoria.

La particularidad fundamental de la psiquis reside en que el reflejo de los estímulos e influencias externas es utilizado por el individuo en su conducta ulterior. La complejidad gradual de la conducta se efectúa a cuenta de la acumulación de la experiencia individual. Esto reviste gran importancia para lograr concatenar las diferentes fases que forman una habilidad deportiva y a través de la repetición de cada uno de los elementos técnicos, se logra el estereotipo dinámico necesario para la actuación correcta de la actividad física.

- Nivel de representación del entorno.

El entorno en que desarrollamos la actividad física, está directamente vinculado al deporte motivo de estudio del programa, es decir que no es igual el entorno que debe representarse el niño en una clase de juego predeportivo de fútbol a una de voleibol los niños de este tipo de enseñanza tienen una gran dispersión de sus procesos psíquicos lo que no les permite por igual lograr una adecuada representación de las posiciones, desplazamientos y zona en un área de juego ,siendo mucho más compleja lograr estos resultados en un área de fútbol que una de voleibol donde el espacio y las posiciones son más pequeñas reducidas y estables.

-Autodeterminación motriz.

Independientemente a las dificultades que presentan estos escolares para la apropiación de las habilidades tanto motrices básicas como deportivas, se logra en la clase una participación activa primando el esfuerzo personal de ellos en función de la realización del ejercicio físico. Estos niños logran de forma más lenta su desarrollo motriz y a través de la repetición establecen formas de actuación motriz en correspondencia con los objetivos curriculares.

Todo lo citado anteriormente se puede lograr a través de las actividades que se desarrollan durante la clase, ya que para desarrollar el trabajo de las capacidades coordinativas existen formas y métodos organizativos que incidan en forma positiva en el desarrollo físico de los escolares.

1.8 La clase: Como vía fundamental para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

La clase de educación física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivos-educativos y las estrategias metodológicas previstas. Este proceso se lleva a cabo mediante numerosas y variadas actividades.

En la clase de educación física se debe valorar la motivación para lograr un estado psíquico favorable de manera que los alumnos realicen sus actividades con deseo. En el área donde van a trabajar debe predominar una atmósfera agradable en la cual todos los alumnos actúan con gusto, con alegría durante toda la clase ya que por lo regular acaban de salir de otra asignatura donde han permanecido en el aula por mucho tiempo prolongado y han realizado fundamentalmente un trabajo intelectual. Casi se puede decir que cada alumno llega al área en un estado de sensación especial con ideas y pensamientos particulares, estas situaciones provocan que los alumnos no se encuentren en el estado psíquico y funcional adecuado para la clase de educación física, lo cual determina la necesidad de cambiar ese estado en un tiempo corto, mediante actividades que concentren su atención y al mismo tiempo provoquen un estado emocional y funcional adecuado para introducir la clase.

A la clase el profesor debe prever ejercicios y actividades que sean asequibles a los alumnos. Para que les permita poner en tensión todas sus fuerzas cuyo esfuerzo se verá recompensado con la realización exitosa que a su vez constituye un elemento estabilizador de la motivación.

El profesor (López, R, Alejandro, 2006) planteó que (la enseñanza en la educación física debe tener en cuenta el efecto motivacional y no solo el físico motor)

La autora de esta investigación considera que a través de la clase de educación física a demás de obtener todo lo positivo que anteriormente se citó también se puede adquirir una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta los aspectos del cuidado de la persona, preservar su salud, mejorar su condición física y la imagen corporal, la formación de un auto concepto positivo, utilizar el movimiento como instrumento de interacción con el entorno, la organización y utilización del tiempo libre y la necesidad de adquirir valores y actitudes.

En cuanto al aspecto orgánico, su función es la de contribuir al desarrollo físico que implica el trabajo de los sentidos y del sistema nervioso, óseo-muscular, circulatorio y respiratorio, para el mejoramiento de las capacidades físicas y motrices que conducen a un mejoramiento de su calidad de vida.

1.5 Características psicopedagógicas de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Es reconocido universalmente que cualquier niño puede en un momento determinado por disímiles causas presentar dificultades en el aprendizaje de una habilidad y requerir ayuda especial, un ejemplo palpable de esta integridad son, las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico donde el niño recibe el mismo currículo de la enseñanza primaria pero adecuaciones hasta vencer los objetivos del grado.

Herrera Jiménez L.F (1989). El Retardo en el Desarrollo Psíquico es una desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se reflejan en insuficiencias en las funciones cognoscitivas y afectivas-volitivas que obstaculizan la capacidad de aprender.

Retomando este concepto la autora de esta investigación, precisa las siguientes ideas tal como explica la psicología histórico-cultural, se revela que las leyes del desarrollo psíquico están presentes tanto en la norma como en la desviación de lo que se interpreta es que el origen del retardo en el desarrollo psíquico, están presentes dos conclusiones que expresan la relación dinámica entre los factores biológicos y sociales por una parte, la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior y por la otra la insuficiente estimulación. La interacción entre ambas condiciones tiene como efecto un desarrollo insuficiente o identificado de las funciones psíquicas superiores.

- Insiste en la importancia de la consideración de la relación entre lo biológico y lo social. Si bien se reconoce la identificación de los procesos de actividad que se establecen con la insuficiente estimulación que sufren estos escolares desde las etapas más tempranas, pues como ya se ha analizado la estimulación adecuada desde los primeros momentos pudieran evitar la aparición de la desviación en el desarrollo psíquico.
- Las dificultades en el aprendizaje que tienen estos niños no tienen un carácter específico sino más bien generalizado y se distingue de aquellos que presentan otros escolares para aprender porque presentan déficit sensoriales intelectuales, alteraciones emocionales, persistente o transitoria. Las dificultades en el aprendizaje en los escolares con retardo en el desarrollo psíquico son una consecuencia de la identificación de sus procesos de la actividad nerviosa superior y la insuficiente estimulación, la que se expresa en una baja capacidad de trabajo que matiza su actividad psíquica, no obstante ellos revelan potencialidades para el desarrollo.
- El aprendizaje, entendido como una compleja interacción entre enseñanza y desarrollo, permite comprender y explicar las potencialidades de estos escolares en las

condiciones de la enseñanza y con las ayudas requeridas, en el desarrollo actual y el aprendizaje promueve el desarrollo próximo.

- La compunción del desarrollo psicológico de los niños con retardo en el desarrollo psíquico en una condición indispensable para la orientación de la intervención psicopedagógica, lo que requiere la instrumentación de acciones dirigidas hacia la modificación del defecto psicológico social que genera esta desviación en escolares, padres y maestros.
- Varios investigadores coinciden en plantear que el origen de estas dificultades está determinado por leves afectaciones del sistema nervioso central y las mismas pueden compensarse con la atención psicopedagógica individualizada.

Por tanto se considera de vital importancia conocer algunas características de los niños diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico, lo que permitirá diferenciarlos de escolares portadores de otras desviaciones en el desarrollo.

- Poseen una insuficiente formaciones de motivos y en cuanto a las específicamente docentes aparecen más tarde que en los escolares normales.
- Tienen además un carácter impulsivo, irreflexivo en la solución de tareas ante una orden larga que requiere mayor trabajo, la fragmentación cumple una u otra parte para la solución completa, requieren ayuda.
- Son niños altamente distráctiles que presentan dificultades en la concentración y distribución de la concentración.
- Generalmente son intranquilos, no admiten reglas ni normas, son impulsivos, irracionales, con una autorregulación inadecuada de la conducta.
- Su pensamiento se caracteriza por manifestaciones de torpeza, construcciones inexactas e impulsivas con marcada necesidad de apoyarse en el medio externo y para resolver la tarea tienen falta de precisión.
- En el pensamiento lógico verbal observamos un predominio de respuestas concretas, situacionales, destacando solamente los rasgos y propiedades perceptibles de los objetos. Existentes en ellas un bajo nivel de generalización con una insuficiente elaboración teórica.
- Tienen una limitada estabilidad con manifestación de fatiga, cuando la tarea requiere de una concentración mantenida por varios momentos. Dificultades para pasar de una actividad a otra las cuales se incrementan en la misma medida en que se aumenta la complejidad de la tarea.
- El volumen y la distribución de su atención, es inferior al de los escolares normales, pueden tener limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos y captar los rasgos fundamentales de los objetos y fenómenos que se presentan.

- La velocidad perceptual es menor a la norma sobre todo cuando se enfrentan a las tareas complejas referentes a la selectividad perceptual. Podemos decir que a medida que aumenta el tiempo de representación de los estímulos disminuyen considerablemente los errores perceptuales.
- Es característico en estos menores la pobreza y la estereotipia de las imágenes que se producen, la memorización del contenido fundamentalmente se limita a algunos detalles básicos, pero falta la memorización de los ejemplos en los elementos de enlace cuando se incrementa la complejidad de la tarea surge el rechazo abierto y se acompaña de frases como " Yo no entiendo " " Eso es difícil ".

En los escolares con retardo en el desarrollo psíquico con frecuencia se observan las características antes señaladas y otras marcadas por dos factores fundamentales.



CAPÍTULO 2.

CONJUNTO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ORIENTACION ESPACIAL EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO CON DIAGNOSTICO DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSIQUICO.

Para hacer referencia a la vía de solución propuesta la autora considera necesario iniciar con un breve análisis sobre la actividad.

Según lo expresado por Carlos Marx:

... La actividad en asociación directa con otros; etc., se ha convertido en órgano de expresión de mi propia vida, y en un modo de apropiación de la vida humana.

Dentro de la psicología Marxista –Leninista la categoría de actividad ocupa un importante lugar. Mediante la actividad el hombre no sólo conforma su psiquismo, sino que también influye sobre el medio circundante sobre la naturaleza y sobre las demás personas. (15)

A partir de los postulados iniciales de S. L. Rubinstein, L. S. Vigotski y D. N. Uznadze en torno a los fundamentos de la teoría de la actividad, los cuales revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad, acción y operación.

Otros autores, como B.G. Ananiev y M. S. Kagan han estudiado la actividad en el plano ontogenético; han elaborado distintas tipologías de formas de actividad correspondientes a los diferentes períodos evolutivos del hombre, también se han desarrollado tipologías referidas solamente a la edad preescolar, como la que plantea L. A. Venguer.

Actualmente, el desarrollo de la teoría psicológica enfrenta la tarea de profundizar el estudio de las relaciones entre la actividad y su sujeto, sobre la base del principio de compatibilizar lo individual y lo social, en estrecha relación dialéctica.

La actividad como categoría psicológica comporta tres niveles de análisis: la actividad objetual, la actividad vital y el activismo.

La connotación más clara del primer concepto se puede buscar en la psicología infantil. Con el paso de la lactancia a la edad temprana, surge en el niño un tipo de actividad que tiene como antecedente la manipulación de objetos y que se basa en el conocimiento –por parte del niño- de la designación de la significación que tienen los objetos; esta actividad no es otra que la actividad objetual.

La categoría “actividad” explica los procesos primero y último, es decir, el aspecto externo-sensorio o motor –del reflejo; pero la categoría * actividad* no puede explicar el proceso central, la forma en que la realidad objetiva aparece mediada por las condiciones internas del sujeto, donde la apropiación de la herencia social de toda la humanidad en el decursar de su historia se produce a través del prisma de las condiciones de vida, normas, valores, formas de comunicación y formas de conducta del sujeto: de su estilo de vida.

En la literatura psicológica, sociológica y filosófica la actividad del hombre ha sido estudiada desde los más diversos ángulos, por ejemplo, como un determinado proceso real consta de un conjunto de acciones y operaciones. (A. N. Leontiev), como la ínter vinculación de acciones contrapuestas que se presupone mutuamente: objetivación y desobjetivación (G. S. Batishev), como fuerza creadora de la cultura (E. S. Makarian); como el conjunto de determinadas formas típicas de actividad, necesarias para la vida real de cada individuo –el juego, el estudio, el trabajo- que desempeñan sucesivamente un papel rector en la ontogenia del hombre. (B. G. Ananiev). Con todo lo válidas y productivas que han sido estas investigaciones, no es menos cierto también que cada una de ellas represente tan solo un determinado corte de la actividad humana, que no toma en cuenta la conjugación de cada uno de estos enfoques con los demás.

Se ha podido apreciar que tanto por carácter de la actividad sobre cuya base se organizan los niños, como por el carácter de las interrelaciones que surgen entre ellos, el grupo preescolar se diferencia esencialmente del colectivo del aula. La actividad escolar común crea en los niños una finalidad docente común.

La actividad es una unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve mediada por reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos. En otras palabras, la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversaciones, desarrollo.

La introducción de la categoría actividad en la psicología cambia toda la estructura conceptual del conocimiento psicológico.

La psicología del hombre tiene que ver con la actividad de individuos concretos, que transcurre o bien en las condiciones de una colectividad abierta entre las personas que lo rodean, conjuntamente y en interacción con ellos, o a solas con el mundo de los objetos circundantes – ante un medio alfarero o tras un buró-. Sin embargo, en cualquier condición y formas en que transcurre la actividad del hombre, cualquier estructura que esta adopte, no se puede considerar como tomada de las relaciones sociales, de la vida de la sociedad.

Con toda su peculiaridad, la actividad del individuo humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. Fuera de estas relaciones, la actividad humana no existe en general. La forma en que precisamente existe está determinada por aquellas formas y medios de comunicación material y espiritual (Verkehr) que el desarrollo de la producción ocasiona y que no pueden realizarse de otro modo, mas que en la actividad de las personas concretas.

Por sí mismo se sobreentiende que la actividad de cada persona independiente depende del lugar que ocupe en la sociedad, de las condiciones que le han tocado en suerte, de cómo se forma en las condiciones individuales.

El concepto de actividad está relacionado con un motivo.

La actividad no puede existir sin un motivo; la actividad “no motivada” no entraña una actividad privada de motivo, sino una actividad con un motivo subjetivo y objetivamente oculto.

Las acciones mediante las cuales se realiza constituyen sus “componentes” fundamentales.

Conjuntamente con esto. La actividad y la acción constituyen genuinas realidades no coincidentes entre sí. Una misma acción puede formar parte de distintas actividades, puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia independencia relativa.

El momento “creador” más importante de la actividad humana es el que se debe tomar en cuenta para toda actividad en cierta medida desplegada, supone el logro de una serie de objetivos concretos, de entre los cuales, algunos están relacionados entre sí mediante una rígida continuidad.

Para decirlo de otro modo, la actividad regularmente es realizada mediante un cierto conjunto de acciones subordinadas a objetivos parciales, que pueden ser sustraídos del objetivo general.

Después de lo anteriormente planteado el análisis se puede expresar que la presente propuesta está encaminada a proponer actividades que contribuyan a la preparación de los alumnos para desarrollar el valor responsabilidad, ya que a través de estas actividades se puede orientar actividades sobre la formación de cualidades morales y la importancia que está tiene para la formación de la personalidad en los diferentes momentos de la actividad.

Con estas actividades se pretende que los alumnos propicien el desarrollo de hábitos positivos, manifiesten relaciones armónicas durante las actividades, disposición al realizar las tareas

deportivas sintiéndose a su vez más independientes, así como la estimulación, con vista a su preparación para la vida futura.

Desde el punto de vista pedagógico ofrece actividades con el objetivo de desarrollar la responsabilidad en los educandos, desde las edades más tempranas permitiendo solucionar dificultades detectadas en el diagnóstico inicial atendiendo a las características de estos alumnos, teniendo en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos y logros del desarrollo establecidos para estas edades, respetando las exigencias del programa para la educación primaria lo que demuestra la forma de partida en las actividades, en correspondencia con la concepción histórico-cultural.

En este capítulo se presentan los resultados del preexperimento desde el estado real de la muestra hasta la influencia de las actividades propuestas, así como los resultados de los avances cualitativos y cuantitativos expuestos durante todos los momentos de la experimentación.

2.1- Diagnóstico inicial. Su descripción.

En la fase diagnóstica se abarcó el análisis de la situación inicial de la capacidad de orientación espacial de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de primer grado con la aplicación de los siguientes instrumentos:

- ✚ La prueba pedagógica.
- ✚ Observaciones de clases.
- ✚ Entrevistas.
- ✚ Registro de sistematización.
- ✚ Experimental.
- ✚ Estudio del expediente clínico.

2.1.1. La prueba pedagógica: Está permitiendo constatar el conocimiento que poseen los escolares de primer grado sobre la capacidad de orientación espacial y determinar los indicadores más afectados, la misma se efectuó con los niños(as) en diferentes momentos de la actividad. Las condiciones fueron creadas propiciando en todo momento que los niños(as) se sintieran a gusto, con placer y satisfacción. A continuación se expresan los resultados esenciales obtenidos en el análisis de la prueba pedagógica.

Para medir los indicadores utilizamos una escala valorativa (Anexo # 1), que comprende los niveles: alto, medio y bajo, la cual permitió medir la situación inicial del conocimiento que poseen los escolares de primer grado sobre la capacidad de orientación espacial.

Indicador 1: Calidad de la visión del individuo.

Al aplicar la exploración se constató que los escolares objeto de estudio en la etapa inicial presentan su visión en estado de normal, son capaces de percibir información visual, incluso de algunos movimientos siendo esta de vital importancia por su función de reflejar el mundo circundante y es precisamente este receptor el que permite llevar a nuestro cerebro la información más definida clara y precisa.

Este primer indicador que medimos según la escala valorativa (Anexo 2), nos permitió constatar la situación inicial, en el nivel alto los escolares deben realizar todos los ejercicios cumpliendo con todas las exigencias, en este aspecto no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%; en el nivel medio los escolares pueden cometer de 2 a 3 errores, en este aspecto se encuentran 2 escolares lo que representa el 20%; en el nivel bajo pueden cometer de 4 en adelante, en este aspecto se encuentran 8 escolares lo que representa el 80%.

Indicador 2. Nivel de representación del entorno.

En este nivel los escolares deben ser capaces mediante las tareas asignadas lograr una representación lo más precisa del entorno que se le pregunte.

En el nivel alto los escolares deben lograr la representación de los 4 entornos que se les ordene, en este aspecto no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%; en el nivel medio los escolares pueden cometer 2 errores, en este aspecto se encuentra 1 escolar lo que representa el 10%; en el nivel bajo los escolares pueden cometer de 3 a 4 errores; en este aspecto se encuentran 9 escolares lo que representa el 90%.

Indicador 3. Calidad de la memoria.

En este nivel los escolares deben ser capaces memorizar todas las actividades que se van a realizar.

En el nivel alto los escolares deben memorizar todas las actividades, en este aspecto no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%; en el nivel medio los escolares pueden cometer 2 errores, en este aspecto se encuentran 2 escolares lo que representa el 20%; en el nivel bajo los escolares pueden cometer 3 o 4 errores, en este aspecto se encuentran 8 escolares lo que representa el 80%.

Indicador 4. Capacidad de autodeterminación motriz.

En este nivel los escolares son capaces de realizar por si solos actividades físicas (lanzamientos).

En el nivel alto los escolares no deben cometer errores en ninguna de las actividades físicas que realicen, en este aspecto no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%; en el nivel medio los escolares pueden cometer de 2 a 3 errores, en este aspecto se encuentran 2 escolares lo que representa el 20%; en el nivel bajo los escolares pueden cometer 4 o más errores, en este aspecto se encuentran 8 escolares lo que representa el 80%.

Análisis de los Resultados de la Prueba Pedagógica.							
No	Indicadores	A	%	M	%	B	%
1	Calidad de la visión del individuo.	0	0	2	20	8	80
2	Nivel de representación del entorno.	0	0	1	10	9	90
3	Calidad de la memoria.	0	0	2	20	8	80
4	Capacidad de autodeterminación	0	0	2	20	8	80

automotriz.						
-------------	--	--	--	--	--	--

La autora pudo constatar a través de la prueba pedagógica algunas irregularidades. A pesar de que ningún escolar presentaba dificultades oftalmológicas no percibían correctamente los objetos y señales evidenciándose limitaciones en su campo visual que obstaculizaban la capacidad para aprender, la calidad de este proceso viene dado por la capacidad que poseen los seres humanos para percibir y reflejar la realidad objetiva, también su memoria se limita a algunos detalles trayendo como consecuencia que disminuya su atención. Referente al tercer indicador se constata que tienen poca capacidad para reconocer el lugar en que se encuentran ante una actividad. En el cuarto indicador no son capaces de realizar actividades por si solo necesitando estos diferentes niveles de ayuda.

2.1.2. Observación inicial a la clase de educación física.

Análisis de los resultados de la observación inicial.

Esta observación posibilitó regular y analizar informes sobre el comportamiento de la capacidad de orientación espacial de niños(as) de primer grado. La información fue recogida por la propia autora de la investigación. Al aplicar la guía de observación se tuvo en cuenta el estado de ánimo, predominó la alegría, existía una atmósfera agradable que permitió el estado de relaciones afectivas profesor-alumno, demostrando confianza y seguridad de las posibilidades para resolver sus errores así como la adecuada ubicación de los materiales, que caracterizan las condiciones del local. Llevando los datos al registro que posteriormente fueron procesados. (Anexo 3). En esta observación se midieron tres indicadores, que comprende un nivel alto, medio y bajo.

Indicador 1: Calidad de la visión del individuo. Medir la calidad de visión del individuo ante todas las actividades a desarrollar durante la clase de Educación física.

En el nivel alto los escolares no pueden cometer ningún error ante las actividades a desarrollar durante la clase, en este aspecto se encuentran 1 escolares lo que representa el 10%; en el nivel medio los escolares pueden cometer de 3 a 4 errores, en este aspecto se encuentran 2 escolares lo que representa el 20%; en el nivel bajo los escolares pueden cometer 5 o más errores, en este aspecto no se encuentran 7 escolares lo que representa el 70%.

Indicador 2: Nivel de representación del entorno. Medir el nivel de representación de entorno que posee el escolar sobre el área donde se imparte la clase de educación física.

En el nivel alto los escolares no deben cometer ningún error al realizar la representación del área donde se imparte la clase de educación física, en este aspecto no se encuentra ningún escolar lo que represente el 0%; en el nivel medio los escolares pueden cometer 3 o 4 errores, en este aspecto se encuentran 4 escolares lo que representa el 40%; en el nivel bajo los escolares pueden cometer 5 o más errores, en este aspecto se encuentran 6 escolares lo que representa el 60%.

Indicador 3: Calidad de la memoria. Medir la calidad de la memoria de los escolares a mediano y largo plazo.

En el nivel alto los escolares no pueden cometer ningún error, en este aspecto se encuentran 1 escolares lo que representa el 10%; en el nivel medio los escolares pueden cometer 1 o 2 errores, en este aspecto se encuentran 3escolares lo que representa el 30%; en el nivel bajo los escolares pueden cometer 3 o más errores, en este aspecto se encuentran 6 escolares lo que representa el 60%.

Indicador 4: Capacidad de autodeterminación motriz. Medir la autodeterminación motriz de los escolares frente a todas las actividades que se les imparten en la clase de educación física.

En el nivel alto los escolares no deben cometer ningún error, en este aspecto no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%; en el nivel medio los escolares pueden cometer 3 o 4 errores, en este aspecto se encuentran 3 escolares lo que representa el 30%; en el nivel bajo los escolares pueden cometer 5 o más errores, en este aspecto se encuentran 7 escolares lo que representa el 70%.

Resultados observación inicial a la clase de educación física.		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
1	Calidad de la visión del individuo.	1	10	2	20	7	70
2	Nivel de representación del entorno.	0	0	4	40	6	60
3	Calidad de la memoria.	1	10	3	30	6	60
4	Capacidad de autodeterminación motriz.	0	0	3	30	7	70

La autora constata después de estos resultados arrojados que solamente la vía para enfrentar y compensar estas dificultades es a través de las clases pues en ellas están dadas las condiciones necesarias para un proceso único por tanto un enfoque integral físico, educativo de la clase exige en primer orden un enfoque multilateral unido a otros rasgos como la motivación y la creación de un estado psíquico favorable. También se corrobora que mientras mayor órgano de los sentidos se pongan en función de una Actividad entonces se lograría un proceso de enseñanza y aprendizaje más eficaz.

2.1.3. Entrevista dirigidas a las maestras de primer grado.

Análisis de los resultados de la entrevista realizada a los cinco maestros de la escuela especial Frank País García.

Se aplicaron entrevistas a los cinco maestros con el objetivo de conocer las vías y las formas de desarrollar la capacidad de Orientación Espacial en sus clases teniendo en cuenta los 4 indicadores que se tienen que tener presente. En la pregunta uno relacionada con los años de

experiencia en la enseñanza especial de los cinco entrevistados, dos que representa el 40% llevan entre 23 y 24 años en la enseñanza, un docente para un 20% lleva doce años, mientras que dos para un 40% de 8 a 10 años. En la pregunta dos referido a que si dentro de sus programas a parece trabajar la capacidad de orientación espacial teniendo en cuenta:

La calidad de la visión del individuo, el entorno, calidad de su memoria y capacidad de autodeterminación motriz sobre los cinco entrevistados para un 100% expresan no realizar actividades de orientación espacial dentro de sus contenidos. No encontrándose ninguno en el nivel alto(A), y medio (M), lo que representa el 0%.




En la pregunta tres, de los cinco entrevistados, dos afirman que dentro del las actividades del proceso docente educativo utilizan vías para desarrollar esta capacidad lo que representa el 40%, uno de los entrevistados representando un 20% afirma la importancia del conocimiento de la capacidad de orientación espacial pero que dentro de sus clases lo trabaja muy poco, y los restantes dos maestros que representa el 40% afirma darle poca importancia a esta capacidad dentro sus clases.

En la pregunta cuatro los cinco maestros entrevistados que representa el 100% afirman que no será oportuno que haya trabajar esta capacidad en otras por lo que en el nivel alto (A), y medio (M), no se encuentra ningún entrevistado lo que representa el 0%.

En la pregunta cinco, los cinco maestros entrevistados que representa el 100% afirman que dentro de las actividades para contribuir a desarrollar la capacidad de orientación espacial se encuentran las que se imparten dentro de las clases de educación física y no reconocen más ninguna.

Mediante los resultados de esta entrevista realizada algunos maestros y especialistas del ciclo queda reflejado que no se aprovechan al máximo todas las potencialidades que le ofrecen las diferentes actividades que realizan y los contenidos a tratar en cada una de las asignaturas en cuanto a: calidad de la visión del individuo, nivel de representación del entorno, calidad de la memoria y capacidad de autodeterminación motriz. Por lo que después de analizar la aplicación de este instrumento se corrobora la necesidad de llevar acabo esta investigación para solucionar el problema, ya que es evidente que existen causas reales las que se demuestran en cada una de las opciones de los docentes.

La aplicación del preexperimento fue aplicado para la validación de acciones a partir del preexperimento pedagógico con la concepción de un antes o un después en los escolares que conforman la muestra en tres fases:

-  Fase diagnóstica: Se realizó un proceso de búsqueda bibliografica para fundamentar la investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos.
-  Fase formativa: Se elaboró y aplicó la propuesta que constituye acciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de orientación espacial.
-  Fase de control: Al analizar y comparar los resultados iniciales y finales obtenidos.

El grupo de métodos e instrumentos aplicados permitió realizar una valoración global de la situación que presenta la orientación espacial de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico de acuerdo con la primera fase del preexperimento.

Las regularidades que se obtuvieron al procesar la información fueron las siguientes:

Un número no desestimable de escolares presentaban dificultades dentro de su campo visual, no reconocen el entorno donde se desarrolla la clase de educación física aunque un poco el de su escuela, a pesar de sentir preferencia por la clase de educación física en ocasiones se sentían algo tímidos, con una atención muy dispersa. Su autodeterminación es pobre no utilizan protagonismo durante las actividades de la clase, las tareas encaminadas al desarrollo de su memoria nunca se cumplieron pues estos escolares presentaban serias dificultades en este aspecto.

2.2 Fundamentación y descripción de las acciones dirigidas a desarrollar la capacidad de orientación espacial.

Para dar solución al problema científico enunciado, se asume el criterio de las normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría en Ciencias de la Educación referente a las acciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de orientación espacial, teniendo en cuenta que en el campo educativo este se refiere a las actividades que presuponen un conjunto de elementos estrechamente relacionados, que se elaboran con un carácter sistémico, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico. Funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido.

Las acciones que se propone este trabajo, fue diseñado teniendo en cuenta las regularidades del diagnóstico inicial, el cuál evidenció las dificultades en los aspectos analizados en los escolares y la carencia de elementos enriquecedores y motivadores de los cuatro elementos que se tuvieron en cuenta para medir esta capacidad, también se tuvo en cuenta las características individuales de cada escolar y sus limitaciones.

Resulta preciso resaltar que durante todo el proceso pedagógico los escolares con retardo en el desarrollo psíquico necesitan tener muy de cerca una adecuada dirección y orientación por parte de cada uno de los educadores. Por la gran complejidad de este proceso formativo y lo difícil que se hace para este tipo de escolares se requiere de un tratamiento especial con métodos, procedimientos, diagnóstico y características individuales para trabajar estas dificultades. La propuesta de estas acciones para escolares con retardo en el desarrollo psíquico se caracterizan por tener acciones independientes una de la otra ya que cada una se concreta en un ejercicio específico pero a la vez están proyectadas para el logro de un mismo fin, también se tuvo presente los postulados del eminente Vigostky, L.S cuando se refiere a la zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo actual. Así como lo referido al concepto de orientación espacial dado por Ruiz Aguilera, Ariel (esta capacidad es la que permite determinar lo más rápido posible y exactamente posible, la variación de la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo).

Las actividades propuestas tienen la siguiente estructura:

Objetivo.
Acciones.
Métodos.
Procedimientos.
Medios.
Forma.

Para la aplicación de las acciones de actividades se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1ra Etapa: Motivación y orientación:

Motivación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la maestra.

2da Etapa: Ejecución.








Desempeño en la actividad por los alumnos.

3ra Etapa: Control

Evaluación del desempeño de los alumnos.

Nos proponemos desarrollar una buena práctica educativa utilizando como clave el proceso docente educativo a través de la clase como vía fundamental para trabajar de forma sistemática el desarrollo de la capacidad de orientación espacial en los escolares de primer grado, lo cual significa establecer los mecanismos necesarios para descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades y características de los alumnos y reconocer el papel de la escuela, de los profesores de educación física y del maestro en todas sus dimensiones utilizando el área como el espacio para el ordenamiento e instrumentación de las acciones.

Las actividades están diseñadas en correspondencia con los siguientes requisitos:

-  Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.
-  Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edad de los escolares.
-  Propiciar el desempeño y la participación de los escolares en la realización de la propuesta de forma independiente.
-  Ocupa un tiempo y un lugar en el proceso docente-educativo y se ubica en diferentes momentos y horarios de la vida.
-  Su contenido debe ser variado atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los escolares.
-  Hace que el niño(a) se sientan libres y manifiesten sus posibilidades de forma espontánea.
-  Sin perder de vista su carácter independiente se tiene en cuenta su ejecución, las particularidades del niño o niña del grado.

- ✚ Favorece la actividad creadora.
- ✚ Favorece los procesos cognoscitivos, la imaginación, la memoria, percepción y la atención.
- ✚ Favorece la capacidad de realizar acciones independientes ya que reacciona por si solo.
- ✚ Crea condiciones para que el niño(a) desarrolle habilidades y capacidades de manera creadora.
- ✚ Requiere la participación directa y pedagógica de la maestra.
- ✚ Ofrece condiciones para que el niño o la niña utilice sus conocimientos, habilidades y capacidades de manera creadora.
- ✚ Puede hacerse con un grupo o varios grupos de niños.
- ✚ Debe mantener un enlace sustentada con la actividad programada

La propuesta de estas acciones está sustentada:

Desde el punto de vista filosófico en la teoría Marxista, en la cual se expresa que para lograr la transformación del ser humano, se requiere de una preparación y educación adecuada, se reconoce que la persona con retardo en el desarrollo psíquico posee desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se reflejan en una insuficiencia en la función cognoscitiva y afectiva-volitiva que obstaculizan la capacidad de aprender Herrera Jiménez, L. F. (1989).

Desde el punto de vista sociológico partimos de la unidad de condiciones y exigencias sociales así como la situación social del desarrollo satisfaciendo sus necesidades educativas especiales para que tengan igualdad de oportunidades.

Desde el punto de vista pedagógico se basan en los fundamentos de la Pedagogía General y Especial y en su relación con otras ciencias de la educación con el objetivo de lograr su formación integral, las actividades diseñadas ofrecen procedimientos y alternativas sustentadas en las tecnologías de la Información y la Comunicación que pueden ser utilizadas para trabajar con los alumnos con el fin de desarrollar su capacidad de orientación espacial.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas se sustentan en la Teoría Histórico- Cultural y todas están diseñadas para que contribuyan al desarrollo de los procesos cognoscitivos en fin lograr activar todos los procesos psíquicos e ir formando un nivel intelectual en el sujeto.

Valorando todo lo antes expuesto es que se considera necesario aplicar acciones sustentadas en la Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC) que contribuyan al desarrollo de la capacidad de orientación espacial en escolares del primer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico que asisten a la escuela Especial Frank País García del municipio de Sancti Spíritus, que a su vez puedan ser utilizadas por los maestros que accionan con estos niños en las diferentes disciplinas que imparten.

2.2.1. Acciones dirigidas al desarrollo de la capacidad de orientación espacial en escolares del primer grado con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico.

Actividad 1 calidad de la visión del escolar

Objetivo: **definir el campo visual** durante las diferentes actividades en movimiento.

-Realizar lanzamientos de pelotas rodadas hacia una pared todos a la misma vez y observar cual llega primero.

-Todos repartidos por el área, agruparse por pareja con el que se piense que más se adapte a la propia imagen es decir hacer pareja lo más parecida posible.

-Por parejas uno lanza un objeto el otro sigue su trayectoria con la vista cuando se para la va a buscar y verbaliza el recorrido que va a efectuar el objeto.

-Lanzar la pelota al aire correr y pararse donde la pelota picó.

Actividad 2 nivel de representación del entorno

Objetivo: **constatar** el dominio que poseen los escolares del entorno que presentan desde el lugar donde desarrollan sus actividades.

-Los escolares se colocaran dentro de su área de trabajo, a la orden del profesor, correrán a coger las tarjetas que tienen frente a él y trataran de escribir una palabra de: animal, objeto o persona que estén a su alrededor.

-Ubicar objetos que se encuentren por fuera, el profesor indicará:

- ❖ Recoger todos los objetos que se encuentren fuera del entorno.
- ❖ Recoger las pelotas que están fuera del área y llevarlas hacia donde se encuentran los aros de baloncesto.

Actividad 3 calidad de la memoria

Objetivo: **constatar** el nivel de comportamiento de su memoria durante las actividades.

-Dividir el área de clases en partes iguales, los escolares estarán colocados al final del terreno a la voz del profesor tendrán que correr llevando una tarjeta de color rojo y al llegar la cambiarán y regresarán con dos rojos.

- Por pareja: se marcará una salida y una llegada, se realizarán desplazamientos con diferentes trayectorias, una vez finalizada el primero habiendo memorizado el recorrido ha de reproducirlo el mismo.

Actividad 4 capacidad de autodeterminación motriz

-A través de las actividades de la clase el profesor pregunta en voz alta y los escolares contestarán:

- ❖ ¿Quién puede tocarse la nariz con el pie?
- ❖ ¿Quién puede correr como una liebre?
- ❖ ¿Quién puede saltar con los dos pies juntos?
- ❖ ¿Quién puede atravesar el área lanzando una pelota?

Se intentará que el tema no sea competitivo sino de superar las posibilidades de cada uno.

-Durante las diferentes actividades propuestas en la clase hacer que reflexionen según sus posibilidades a partir de las preguntas siguientes:

❖ Puede señalar un círculo con las cosas que cree que eres capaz de hacer.

-Realizar ejercicios de piernas cargando otro niño, este determinará el peso que le corresponda levantar el que se crea fuerte cargará el más fuerte.

-En grupos de 7-8 cogidos de manos tratar de hacer el máximo de formas diferentes sin soltarse.

2.2.2. Validación de las acciones en la práctica educativa.

Resultados de la Constatación Final.

Para la validación de la propuesta se compararon los resultados del pre-experimento:

Para la constatación de los resultados después de la aplicación de las acciones al final del pre-experimento pedagógico se aplicó la prueba pedagógica (prueba de diagnóstico), teniendo en cuenta los indicadores evaluados en el diagnóstico inicial (Anexo 2), según los niveles alto, medio y bajo.

Los indicadores según la escala nos permiten evaluar el comportamiento de las acciones y el análisis de los resultados del desarrollo de la capacidad de orientación espacial en los escolares del primer grado con diagnóstico de retardo en el desarrollo Psíquico que asisten a la escuela Especial Frank País García.

Al finalizar el pre-experimento pedagógico los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos se muestra a continuación:

Indicador 1 Prueba pedagógica final

La prueba demostró que se produjeran cambios en todos los indicadores, se evidenció el aumento de las categorías del nivel alto(A), medio (M), y un descenso en los escolares de la categoría de nivel bajo (B).

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica

Como se puede constatar en el primer indicador de un 10% de la muestra ubicado en el alto (A), se ascendió a un 100%, en el nivel medio de un 20% descendió a un 0% mientras que de un 70% ubicados al inicio en el nivel bajo(B),se descendió también a un 0%.

En el segundo indicador se constató que se produjeron cambios en todos los niveles evaluados en relación con la constatación inicial lo cual se evidenció en el aumento de la categoría alto y medio y en el descenso de la categoría bajo. En el nivel según la escala valorativa se encuentran 7 escolares lo que representa el 70 %; en el nivel medio se encuentran 3 escolares lo que representa el 30%; en el nivel bajo no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%.

En el tercer indicador se constató que se produjeron cambios en todos los niveles evaluados en relación con la constatación inicial lo cual se evidenció en el aumento de la categoría alto y medio y en el descenso de la categoría bajo. En el nivel alto se encuentran 8 escolares lo que

representa el 80%; en el nivel medio se encuentran 2 escolares lo que representa el 20%; en el nivel bajo no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%.

En el cuarto indicador se constató que se produjeron cambios en todos los niveles evaluados en relación con la constatación inicial lo cual se evidenció en el aumento de la categoría alto y medio y en el descenso de la categoría bajo. En el nivel alto se encuentran 9 escolares lo que representa el 90%; en el nivel medio se encuentra 1 escolar lo que representa el 10%; en el nivel bajo no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%.

Comparación Diagnóstico inicial y Constatación Final de la prueba pedagógica.													
No	Indicador	Antes						Después					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Calidad de la visión del individuo.	0	0	2	20	8	80	8	80	2	20	0	0
2	Nivel de representación del entorno.	0	0	1	10	9	90	7	70	3	30	0	0
3	Calidad de la memoria.	0	0	2	20	8	80	8	80	2	20	0	0
4	Capacidad de autodeterminación motriz.	0	0	2	20	8	80	9	90	1	10	0	0

Observación a clases

Con este instrumento aplicado se permitió recopilar información para realizar una valoración general acerca de los conocimientos recibidos por los escolares durante sus actividades. Los resultados que arrojaron han sido positivos si se tienen en cuenta que para una buena orientación espacial en este tipo de escolar se hace necesario tener presente los cuatro indicadores. A través de esta observación se evidencia la distancia que existe entre el momento actual y lo demandado para la misma siempre se tuvo en cuenta las relaciones afectivas educador-escolar.

En el primer indicador se pudo constatar un ascenso considerable en los niveles alto (A), y medio (M) existiendo un descenso en el nivel bajo (B). Nueve escolares que representa el 90% se encuentran ubicados en el nivel alto (A), un escolar se encuentra en el nivel medio (M), para un 10%, en el nivel bajo(B), no se encuentra ningún escolar lo que representa el 0%.

En el segundo indicador se encuentran ubicados en el nivel alto todos los escolares que representa el 100%, en el nivel medio no se encuentra ubicado ningún escolar que representa el 0%, en el nivel bajo (B) no se encuentra ningún escolar que representa el 0%.

En el tercer indicador también se pudo constatar los resultados satisfactorios 10 escolares se ubican en el nivel alto (A), que representa el 100%, ya que logran reconocer el entorno donde se desarrollan sus actividades aprovechando todo lo que le brinda la clase. No se encuentra ningún escolar en nivel medio (M), lo que representa el 0%, mientras que hubo un descenso total en el nivel bajo lo que representa el 0%.

En el cuarto indicador se pudo observar la gran capacidad para realizar actividades por sí sola durante todas las actividades. En este indicador la muestra se manifiesta con mucha disposición y esfuerzo por realizarlo bien. Nueve escolares que representa el 90% se encuentran ubicados en el nivel alto (A), mientras que un escolar que representa un 10% se encuentra en el nivel medio (M), evidenciándose que no se encuentra ningún escolar en el nivel bajo (B), lo que representa el 0%.

Resultado de la guía de observación

La siguiente tabla muestra en forma comparativa como estaban los escolares en su fase inicial del pre- experimento y como fue elevándose el nivel de desarrollo de los escolares hasta el final de la investigación.

Resultados de la observación antes y después													
No	Indicador	Antes						Después					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	Calidad de la visión del individuo.	3	30	2	20	5	50	9	90	1	10	0	0
2	Nivel de representación del entorno.	0	0	1	10	9	90	7	70	10	100	0	0
3	Calidad de la memoria.	0	0	2	20	8	80	8	80	10	100	0	0

4	Capacidad de autodeterminación motriz.	0	0	2	20	8	80	9	90	10	100	0	0
---	--	---	---	---	----	---	----	---	----	----	-----	---	---

Se pudo corroborar por la autora de esta investigación que los resultados ascendieron, existiendo un descenso en los niveles medio y bajos por lo que se pudo constatar que todas estas actividades fueron desarrolladas a través de la vía fundamental para lograr dichos resultados que es la clase.

Destacando que la clase esta considerada como la forma mas adecuada para el logro de los objetivos educativos porque en ellas están dadas las condiciones necesarias para fundir un proceso único, es el factor esencial la forma organizativa fundamental dentro del sistema de actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Entrevista a los maestros y profesores del primer ciclo en su etapa final.

Los resultados en esta entrevista presentan niveles altos al compararlo en su etapa inicial. Durante la aplicación se realizó, se debatió y se reflexionó con los maestros sobre los elementos a considerar en sus preparaciones para poder darle tratamiento a la capacidad afectada teniendo en cuenta sus cuatros indicadores.

En la pregunta **número 1** se pudo constatar los años de experiencia de los maestros y profesores que evidencian la total experiencia para enfrentar a plenitud las dificultades detectadas en el escolar.

En la pregunta **número 2** referida a que si dentro de sus contenidos no aparece trabajar la orientación espacial. Los cinco entrevistados que representan el 100% se encuentra en el nivel alto (A), mientras que en el nivel medio (M), no se encuentra ninguno que representa el 0% y por consiguiente en el nivel bajo (B), no se encuentra ninguno que representa el 0%.

En la pregunta **número 3** referidos a las vías que se utilizan dentro de su clase para desarrollar lo cuatros indicadores para que exista una buena orientación espacial responde correctamente los cinco entrevistados ya que mientras mayor órgano de los sentidos se pongan en función de una actividad entonces serían más eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje en este tipo de escolar. En el nivel alto(A), se encuentran ubicados los cinco entrevistados que representa el 100%, en nivel medio (M),no se encuentra ninguno que representa el 0%. En el nivel bajo(B), no representa ninguno que representa el 0%.

En la pregunta **número 4** en el momento inicial de la entrevista afirma que solamente es la clase de educación física y las actividades extraescolares es el único medio para trabajar mejor esa capacidad teniendo presente: la visión, el entorno, la memoria y la capacidad de autodeterminación motriz. Los cinco entrevistados en el momento final se encuentran ubicados en el nivel alto (A), que representa el 100%, en el nivel medio (M), no se ubica ningún entrevistado lo que representa el 0%. En el nivel bajo (B), no se encuentra ninguno lo que representa el 0%.

En la pregunta **número 5** se encuentran en el nivel alto (A), todos los entrevistados no siendo así en el nivel medio (M), y bajo (B), que no se encuentra ninguno representando el 0%.

Quedando demostrado en esta etapa final que los resultados son superiores referente a los del inicio debido al dominio que poseen del tema así como el aprovechamiento de las potencialidades del escolar para garantizarles una vida independiente por lo que se corrobora la necesidad de continuar trabajando en las clases, actividades encaminadas al desarrollo de esta capacidad siendo de vital importancia para su vida futura y formar al hombre nuevo al que la sociedad aspira.

Consideraciones finales de la evaluación experimental.

Comparando los cambios producidos durante la implementación del conjunto de actividades en correspondencia con los análisis realizados sobre el comportamiento de los indicadores y niveles que fueron establecidos en la comparación entre la constatación inicial, y la final, se comprobó el movimiento del diagnóstico de forma positiva en todos los alumnos de la muestra luego de la aplicación del conjunto de actividades. Los resultados en el diagnóstico final son superiores, en cuanto al desarrollo de la visión, memoria, entorno, autodeterminación motriz de los escolares de primer grado con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico que asisten a la escuela Escuela Especial Frank País García .

Según el análisis e interpretación de los resultados a partir de los instrumentos aplicados se conformó el criterio evaluativo del conjunto de actividades propuesto, cuyo resumen se expone a continuación:

El conjunto de actividades no sólo constituye una vía para los profesores de educación física y maestros puedan desarrollar la capacidad de orientación espacial en los escolares de primer grado con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, sino que propicia la adquisición de nuevos conocimientos sobre la cultura física general, teniendo en cuenta la importancia que reviste la capacidad de orientación espacial como uno de los factores principales en la formación y desarrollo multifacético del escolar y de la personalidad, además favorece la formación de valores y facilita las relaciones entre ellos y el resto de las personas que los rodean, también contribuye a la formación de normas fundamentales teniendo en cuenta las limitaciones de esta .

En relación a la maestra y los otros docentes que accionan con el grupo les permite incorporaron a su modo de actuación un estilo de trabajo científico e interdisciplinario propiciando el protagonismo de sus alumnos en las actividades para el desarrollo de la capacidad de orientación espacial .Todo lo anterior se corrobora en el resultado cuantitativo final de los indicadores utilizados, donde se evidencia una elevación de los indicadores en todos los casos por lo que se puede decir que ha ocurrido un desarrollo de la calidad de la visión, memoria, reconocimiento del entorno y capacidad de autodeterminación motriz en los niños de primer grado con diagnóstico de retardo en desarrollo psíquico al aplicar el conjunto de actividades lo que demuestra la validez de la solución del problema abordado evidenciándose en una mayor motivación al incorporarse a las actividades propiciando mejor desempeño de los roles, la

formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad, desarrollo de la actividad intelectual propiciar el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, permitiendo una mayor referencia por las actividades docentes y físicas así como un mayor desarrollo de los órganos y analizadores en función de la actividad.

CONCLUSIONES

1. La sistematización teórica de la información en las diferentes fuentes bibliográficas consultadas permitió determinar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el trabajo en relación a la capacidad de orientación espacial, así como la necesidad de intencionar su mejora en escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico.
2. Los instrumentos aplicados permitieron conocer de forma detallada las afectaciones que en relación a la capacidad de orientación espacial presentan los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico que conforman la muestra.
3. Las actividades diseñadas con el propósito de mejorar la capacidad de orientación espacial en los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico se distinguen por su concepción sistémica, interactiva y práctica, las mismas incluyen actividades de carácter lúdico que despiertan el interés y la motivación en los escolares.
4. La aplicación en la práctica educativa de las actividades diseñadas con el propósito de mejorar la capacidad de orientación espacial en los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico, demostró su valor y efectividad al ser superiores los resultados del diagnóstico final en comparación con los resultados del diagnóstico inicial.

Recomendaciones

Extender esta investigación a las escuelas que presenten estas dificultades referentes a la problemática abordada para solucionar inmediatamente.

BIBLIOGRAFÍA

COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Maestría en Ciencia de la educación. IPLAC. Disco compacto. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo I primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Maestría en ciencia de educación Modulo I segunda parte.

COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Maestría en ciencia de educación Modulo II primera parte.

COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Maestría en ciencia de educación Modulo II segunda parte.

COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Maestría en ciencia de educación Modulo III primera parte.

COLECTIVO DE AUTORES. (2005). Maestría en ciencia de educación Modulo III segunda parte.

Constitución de la Republica de Cuba. (1992). La Habana: Editorial Político.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Línea de desarrollo de la especialidad retardo en el desarrollo psíquico. Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

VIGOTKY, L. S. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GOMES GUTIERRES, LUIS MINGANCIO. (1997). La Educación en Cuba y al atención a los niños con necesidades educativas espaciales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

FERNANDES, JOSE CARLOS. (1994). Conferencia Mundial sobre necesidades espaciales acceso y calidad declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. España:

RAMOS DIAS, CELIA. (2000). Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

WWW – educ. Madrigal. Orga / Web / Cp. García Marques. Getafe/ Web, E Física. HT. M- 59K (2003).

DIETRIH HARRY. (1993). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana: Editorial Científica técnica.

RANSOLA R ALFREDO. [etal]. (1995). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana: Instituto Nacional de Deporte.

V. G.OZOLIN. (1998). Historia contemporánea del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnico.

VALDES CASAL, URAN. [etal]. (1998). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

HIPLTTP: / [www.eldeports.com/revista_digital/buenos_aires/año g. n-59 2003](http://www.eldeports.com/revista_digital/buenos_aires/año_g_n-59_2003).

HITTP // WWW, tribuna, cubasi, cu / e.meil:

LOPES MACHIN, RAMON. [etal]. (2000). Educación con alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CARABALLO, R. [etal]. (1987) La proyectiva de la educación física y su importancia. La pasividad del deporte. La Habana: Editorial Deportes.

VALDIVIA PAIROL, GLADIS E. (1987). Teoría de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

OLFONSO DORA. [Etal]. (1989). Compendio de lecturas ha cerca de la cultura y al educación estética. La Habana: Editorial Política.

CASTRO RUZ, FIDEL. (1998). La educación para al Revolución. La Habana: Editorial Política.

BELL RODRIGES, RAFAEL. [etal]. (2002). Convocados por la diversidad. Constitución de la Republica de Cuba. Capitulo II La Familia: Editorial Pueblo y Educación.

BELL RODRIGES, RAFAEL. (1997). Educación Especial. Razones, Visión Actual y Desafíos.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una dictáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Editorial Gymmas.

VV.AA. (1992). Diccionario de las ciencias del deporte, Málaga. Editorial junta de Andalucía.

HTTP: // WWW. EF Deportes. Com/ No 30 Febrero 2000. Iniciación a los deportes de aventuras para discapacitados.

CONSEJO TREJO, CARIDAD. (2004). La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar. La Habana: Editorial Política-educación.

Ideario Martiano pedagógico (1997). Editorial Pueblo y Educación.

BELASQUEZ, D. (1998). Metodología y didáctica de la educación física. España: Galicia.

LE, BOULCH (1972). El espacio en la diferenciación del (yo) corporal respecto al mundo exterior.

Convecciones sobre los derechos del niño. Artículo 23-24 25 y 52.

Departamento del comité central de Cuba. (1976). Política educacional tesis y resoluciones.

LOPEZ RODRIGUEZ, ALEJANDRO. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física. La Habana: Editorial científica técnica.

Convecciones sobre los derechos del niño 1(a). (1989).

VLASOVA, T.A. [etal]. (1992). Niños con retardo en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LOPEZ ALFONSO. JULIO E. (2004). Sociología del deporte. Ciudad de la Habana: Editorial Deporte.

FERNANDEZ NIEVES, YAMILKA. (2007). Prevenciones de las necesidades de las necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Político educacional.

ESTEVEZ CUELELL, MIGDALIA. [etal]. (2000). La investigación científica en la educación física. Su metabolismo. La Habana: Editorial Deporte.

FERNADEZ GARCIA, JOSE CARLOS. (2006). Teoría y práctica sobre la organización espacial y localización espacial. España: Universidad de Málaga.

HTT: // WWW. La facu.com.

GARCIA ALVAREZ, ANA MATILDE. (1985). Metodología de la enseñanza de la educación física tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

RUIZ AGUILERA, A. [etal]. (1982). Gimnasia básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

II encuentro mundial de educación especial Para un mundo de amor y esperanza. (1988). La Habana Editorial Política. Colectivo de autores.

RUIZ AGUILERA, A. (1985). Metodología de la enseñanza de la educación física. El desarrollo de las capacidades capítulo V. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

CASTRO RUZ, FIDEL. (2006). Fidel y el deporte. La Habana: Editorial Política.

LOPEZ RODRIGUEZ, ALEJANDRO. (1985). Metodología de la enseñanza de la educación física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

WWW. pipo club.com.

WWW. pipo club.com./ Español/

Cebe rcuen/ home. htm

<http://portal.perueduca.ed.pi/basecaespecial/articulo/07-15-11-05.htm>

RODRIGUEZ VERDURA, HERIBERTO. (2004-2005). Pruebas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en los voleibolistas.

RODRIGUEZ VERDURA, HERIBERTO. (2001-2002). Comportamiento del nivel de conocimiento de los entrenadores acerca de las capacidades coordinativas.

- ALOMA BATTE, A. (1994). Temario de educación física tomo I. Barcelona: Editorial Inde- publicaciones. España.
- BARA, A. (1975). La expresión corporal del cuerpo. Buenos Aires: Editorial Busqueer.
- BARROW, H. [etal]. (1992). Hombre y movimiento. Principios de educación física. Barcelona Editorial española.
- BATLLE, LR. (1994). Investigo y aprendo. Desarrollo del pensamiento lógico. Bogotá: editorial CEPE.
- CREATTY B, I (1990). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Editorial Paídos.
- LE BOULCH. (1972). La educación por el movimiento en la edad escolar. Buenos Aires: Editorial Paídos.
- LINARES, P (1989). Expresión corporal y desarrollo psicomotor. Málaga, colección unisport junta de Andalucía.
- HERNANDEZCORVO, ROBERTO. (1967). Morfología funcional deportiva. Sistema psicomotor. Ciudad de la habana: Editorial científico-técnica.

CANOVAS FABULO, LESBIA. [etal]. 81977). Para la vida. Los niños y sus derechos.

LOPEZ RODRIGUEZ, ALEJANDRO. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física. La Habana: Editorial científico-técnica.

Indicaciones para el trabajo con los programas y orientaciones metodológicas del ciclo.

RUIZ AGUILERA, A. (1985). Metodología de la enseñanza de la educación física tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS.

GUÍA PARA EL ESTUDIO DEL DOCUMENTO

-Estudio del expediente pedagógico y clínico de los escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de primer grado de la escuela Frank País García.

Objetivo Constatar la valoración realizada del estado inicial del escolar en cuanto:

- a) Calidad de la visión en función de la orientación espacial en grados precedentes.
- b) Nivel de representación del entorno en función de lo que le rodea teniendo en cuenta el medio en que vive y el lugar en que está ubicado su escuela.
- c) Calidad de la memoria que posee para realizar actividades con tareas así como su posible capacidad para memorizar trayectoria.
- d) Capacidad de autodeterminación motriz, que haya sido capaz de realizar cualquier tipo de actividad física ordenada.

En el expediente clínico

Objetivo constatar el estado inicial de la descripción que se realiza del escolar en cuanto a:

Su visión, memoria, entorno, autodeterminación motriz.

- a) Dificultades oftalmológicas que impidan una buena calidad de la visión para valorar un posible diagnóstico del mismo.
- b) Su posible capacidad para reconocer el entorno que le rodea ante una situación.
- c) Afectación o lentitud en los procesos de la memoria, si fija, olvida ó recuerda, esfuerzo mental par representar figuras o personas.
- d) Capacidad para resolver cualquier actividad física sobre todo cuando se ejecutan ejercicios que van de menor a mayor complejidad utilizando el protagonismo durante la actividad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo:

Constatar el comportamiento inicial de:

1. Calidad de la visión del individuo.
2. Nivel de representación del entorno.
3. Calidad de la memoria.
4. Capacidad de autodeterminación motriz.

En escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de primer grado de la Escuela Frank País García.

Valorar durante el desarrollo de la clase:

- a. Calidad de la visión del individuo durante el desarrollo de las clases en función de una correcta visualización ante objetos, señales, etc.

- b. Nivel de representación de entorno que representa los escolares en el área donde realizan sus clases relacionadas con la orientación espacial.
- c. Calidad de la memoria durante las actividades fundamentalmente las que realizan recorridos para posteriormente memorizarlos y continuar su trayectoria.
- d. Capacidad de autodeterminación motriz durante las actividades que pueda ser capaz de desarrollar por sí solo.

PRUEBAS PEDAGÓGICAS

Objetivo

1. ***Constatar el estado inicial de la calidad de la visión del escolar con retardo de desarrollo psíquico de primer grado de la Escuela Frank País García.***
 - a. El alumno se ubicará disperso en el terreno cuando el profesor de una orden
 - Agruparse por parejas con el que se piense que más se parezca a su propia imagen es decir hacer parejas lo más parecido posible.

- b. Lanzar la pelota al aire, correr y pararse donde la pelota picó.
- c. Dispersos en terreno a una señal los niños visualizaran cuantos hay con características similares para formar parejas durante la actividad de cargar a un compañero.
- d. En parejas seguimiento visual de objetos.

2. ***Nivel de representación del entorno:***

Objetivo

Constatar el estado inicial del nivel de representación del entorno en escolares con diagnóstico de retardo en el desarrollo psíquico de primer grado Frank País García.

- a. Representar el entorno mentalmente, después salir de ese lugar y responderá
 - donde se encuentra ubicado los aros de baloncesto.
 - donde se encuentra ubicado los murales del área donde se trabaja.

b. El profesor ubicará objetos fuera del terreno y luego indicará

-coger todos los objetos que están por fuera.

c. En la mitad del terreno se ubican objetos, el profesor indicará

-ubicar los objetos fuera del terreno.

d. Ubicar materiales dentro y fuera del terreno, desplazarse libremente y hacer todo lo que se le ocurra con los que están dentro de su área.

e. El profesor ubicará tarjetas fuera del terreno indicándole al escolar que escriban en la tarjeta todo lo que se encuentra ubicado a su izquierda.

3. Calidad de la memoria

Objetivos: Constatar el estado inicial de la calidad de la memoria en escolares con diagnóstico de retardo de desarrollo psíquico de la Escuela Frank País García.

a. Realizar dos lanzamientos y al tercero realizarán un cambio. El alumno estará atento a:

-giro

- abrir los brazos.
- levantar la pierna izquierda.
- levantar la pierna derecha.
- agacharse y pararse.

b. Por parejas se marca una salida y una llegada se realizarán desplazamiento entre dos puntos con diferentes trayectorias, el otro una vez finalizando el primero habiendo memorizado el recorrido ha de reproducirlo el mismo.

c. Por parejas memorizar la ubicación con respecto a un compañero siguiendo las consignas

- ponerse de tras.
- ponerse de bajo.
- ponerse delante.
- ponerse lejos.
- ponerse cerca.

4. *Capacidad de autodeterminación motriz.*

Objetivos: Constatar el estado inicial de la capacidad de autodeterminación motriz en escolares con

diagnóstico de retardo psíquico de la Escuela Frank País García.

Se ubicaran círculos con diferentes figuras geométricas sencillas:

- el alumno seleccionará las figuras para ver si es capaz de ubicarlo donde se encuentra las otras que él cree que se corresponda con la que se encuentra en el círculo.

- a.** Ubicar banderas en el terreno, el profesor indicará realizar un marcaje de terreno para ver de que tamaño puede ser.
- b.** Se le indicará que seleccione ejercicios para movimiento de brazos que sean capaces de realizar y que a su vez responda cuando el brazo está lateral y cuando arriba.
- c.** Indicar que se realicen ejercicios de piernas, el profesor indicará cargar al niño y que ellos determinen le peso que le corresponde.

GUÍA DE ENTREVISTA:

Guía para la entrevista a los profesores del primer ciclo sobre el tema de orientación espacial. Teniendo en cuenta los 4 indicadores que son:

Calidad de la visión del individuo.

Nivel de representación del entorno.

Calidad de la memoria.

Capacidad de autodeterminación motriz.

-Compañero profesor a continuación le exponemos una serie de interrogantes las cuales solicitamos que responda con la mayor sinceridad posible, tenga en cuenta que de los resultados de esta depende la calidad de las posibles formas de superación dirigidas a profundizar los aspectos más significativos que poseen los escolares objeto de muestra.

1. ¿Cuántos años de experiencias lleva usted en la enseñanza especial?

2. Dentro de su programa de estudio ¿aparece trabajar la capacidad de orientación espacial en función de sus clases teniendo en cuenta sus 4 indicadores?

3. ¿Qué vías utiliza para darles salida a esta capacidad afectada en estos escolares?

4. ¿Cree usted oportuno trabajar esta capacidad en otras asignaturas en función de los 4 indicadores?
¿Por qué?

