

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS.**

**SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD.**

**TÍTULO:” ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE
PREPARACIÓN A DOCENTES PARA EL PROCESO DE
FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES
CON RETRASO MENTAL LEVE”**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Lic. Odalys Susana Rodríguez Jaime.

Trinidad, 2008

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA: TRINIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**TÍTULO “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A
DOCENTES PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE”.**

**Tesis en Opción al Grado Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.**

AUTOR: LIC. Odalys Susana Rodríguez Jaime.

TUTOR: MSc. Esther Concepción Martínez Broche.

CONSULTANTE: MSc Maura Calderón Moreno.

TRINIDAD, 2008

Agradecimientos.

*A mis hijos Rodelkis y Víctor por la alegría y fuerza que imprimen en mi corazón.

*A mi madre que con su amor, apoyo y paciencia contribuyó al fin de este proyecto.

*A mi esposo Jorge por el amor que nos une y su apoyo absoluto.

*A mis hermanos y a mi amigo Luis Jiménez que de una forma u otra han ayudado al cumplimiento de este sueño.

*A mi tutora Esther Martínez Broche por su constante orientación y apoyo.

*A todos los compañeros que me han dado fuerza para seguir adelante en especial a Gloria y Oscar.

Dedicatoria.

A todos los que de una forma u otra han contribuido a la realización del propósito trazado.

SÍNTESIS

La escuela, y en especial los docentes desempeñan un importante papel en el proceso de formación de valores de sus educandos. En el quehacer diario se constata la necesidad de una preparación constante de los mismos en este sentido. Odalys Susana Rodríguez Jaime, autora del trabajo, propone una estrategia metodológica de preparación a docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos que facilitaron la constatación de los resultados y medir la efectividad de la propuesta diseñada para dar solución al problema detectado en la práctica profesional. La estrategia permitió elevar el nivel de preparación de los docentes de la Enseñanza Especial y transformar sus modos de actuación. Recomienda generalizar las consideraciones metodológicas de la estrategia para elevar el nivel de preparación en cuanto al proceso de formación del valor patriotismo en

centros donde existan profesionales que atienden escolares con retraso mental leve y continuar profundizando en el tema de investigación en aras de alcanzar este reto para el mejoramiento humano.

ÌNDICE.....	Página
Introducción.....	1
Desarrollo	
CAPÌTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL, PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE.	
Epígrafe 1.1: La preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo.....	10
Epígrafe 1.2: El proceso de formación de valor patriotismo.....	21
Epígrafe 1.3: Conceptualización y caracterización de los escolares retrasados mentales leves a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo.....	25
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A DOCENTES DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES	

CON RETRASO MENTAL LEVE.

Epígrafe 2.1-Diagnóstico inicial del nivel de preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.....**30**

Epígrafe 2.2: Fundamentación y estructuración de la Estrategia Metodológica.....**37**

Epígrafe 2.3. Validación de la estrategia metodológica de preparación a docentes de la Enseñanza Especial.....**52**

Conclusiones.....**62**

Recomendaciones.....**63**

Bibliografía.....**64**

Anexos



“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales,..., se siembran a través de ella”

Introducción

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social.

En el mundo contemporáneo, caracterizado por la prevalencia del unilateralismo y la globalización neoliberal, resulta abrupto para muchos países insertar en sus procesos educativos estrategias que revelen verdaderas intenciones en el terreno de la formación de valores.

Al nivel internacional ocurre una diversidad de interpretaciones sobre la problemática de la formación de valores las cuales, en ocasiones, entran en contradicciones.

En Cuba el ideal educativo integral centrado en valores se fue formando desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, contando con una generación de personalidades que han contribuido a ello desde diferentes ópticas teóricas: José A. Caballero (1762-1835), Félix Valera Morales(1788-1853), Enrique J. Varona (1849-1933), José Martí y Pérez (1853-1895), entre otros.

En la actualidad el trabajo en función de la formación de valores, es un problema cardinal de la escuela cubana. Investigadores cubanos han realizado trabajos, que desde diferentes posiciones, aportan una concepción general sobre valores y las estrategias educativas para su formación. Podemos citar: Dra. Esther Baxter Pérez (1989), Dra. Lidia Turner Martí y otros (1994), Dr. Luis R. López Bombino (1998), Profesor Asistente del Instituto Técnico Militar (ITM) Luis E. Rodríguez Hernández (2000), Dr. en Ciencias Pedagógicas, Investigador Titular del ICCP Justo A. Chávez Rodríguez (2000), Msc Carmen Julia Arrechea (2000), Dra. Nancy Chacón Arteaga (2002), Dra. Úrsula Pomares Ortega (2005), Antonio Hernández Alegría y otros (2006) y otros.

Hasta donde ha sido posible, la búsqueda bibliográfica no se evidencia la existencia de investigaciones que aborden la preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial para la formación del valor patriotismo en escolares retrasados mentales leves, existiendo documentos normativos que respaldan la realización de esta investigación, ellos son:

-La Convención sobre los derechos del niño en su artículo 23 expone: que el niño y la niña física y mentalmente impedidos o que sufran de algún impedimento social, deben recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requieren sus casos particulares; La Constitución de la República en su capítulo V : Educación y cultura, en su artículo 40: La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masa y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud, en el Capítulo VI ,artículo 41: Todos los ciudadanos gozan de iguales derechos y están sujetos a iguales deberes y el artículo 42: Las instituciones del Estado educan a todos desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos; Resolución Ministerial 85/99: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación; Carta Circular 01/00; Resolución Ministerial 106/04: Modificaciones a la 01/00 en cuanto al concepto de una buena clase y de trabajo metodológico; Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela(educaciones preescolar, primaria y especial) 1998; Resolución Ministerial 50/06 (Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2005-2006, Anexo N.1, objetivo 2: Establecer como prioridad el trabajo político ideológico(...), Anexo N.4: Educación Especial, objetivos priorizados por la Enseñanza, objetivo 2: (...) y la integralidad de la formación de valores(...).

No obstante la existencia de todas estas indicaciones, en el desarrollo de la práctica pedagógica se constató que:

-Existen dificultades en la Base Orientadora de la Actividad para el tratamiento a las actividades correspondientes al proceso de formación del valor patriotismo desde la clase, lo que se corrobora en las visitas de observación a esta.

-Dificultades en la aplicación de las exigencias psicopedagógicas a tener presente en la clase y en los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo comprobándose en los Entrenamiento Metodológicos Conjuntos efectuados.

-En los controles realizados a los sistemas de clases no se constata la planificación de actividades con estudiada intencionalidad, que revelen la utilización de exigencias

psicopedagógicas para una salida coherente al proceso de formación del valor patriotismo.

-En los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, realizados por la Estructura Municipal, se ha señalado en algunas de las clases observadas, que no se le da un tratamiento metodológico correcto a las actividades dirigidas al proceso de formación del valor patriotismo.

-En la preparación de las asignaturas, fundamentalmente del turno de Trabajo Político Ideológico, se pudo comprobar que los docentes de la Enseñanza Especial tienen dificultades para definir qué actividades trabajar encaminadas al proceso de formación del valor patriotismo, así como las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el desarrollo de dichas actividades y los métodos a utilizar para evaluar el modo de actuación de sus escolares.

Considerando los resultados mencionados anteriormente y toda la constatación diaria a esta problemática, no cabe duda que la preparación metodológica que presentan los docentes de la Enseñanza Especial en materia de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, es insuficiente; por lo que se requiere elevar el nivel de preparación de los docentes para la formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Las consideraciones referidas anteriormente propician el **problema científico de la investigación:**

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial, para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares retrasados mentales leves?

El **objeto de estudio** de la investigación se centra en el proceso de preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial, por su parte el **campo de acción** de la investigación lo constituye la preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de investigación condujo a la formulación del **objetivo de la investigación:** Aplicar una Estrategia

Metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial en el proceso de formación del valor patriotismo de escolares con retraso mental leve.

El problema científico a resolver y el objetivo trazado conducen a las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación, estas son las siguientes:

1- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve?

2- ¿Qué características presentan los docentes de la Enseñanza Especial en su preparación para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve?

3- ¿Cuáles son los aspectos estructurales que conforman la Estrategia Metodológica que favorece la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve?

4- ¿Cómo contribuye la Estrategia Metodológica a la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve?

Por lo que se declaran las **variables**:

-Variable independiente: Estrategia metodológica

-Variable dependiente: Nivel de preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Conceptualización:

La calidad de la variable dependiente supone, como preparación metodológica del docente de la Enseñanza Especial, para el proceso de formación del valor patriotismo, que tengan conocimiento del concepto de este valor: lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo; conozcan las exigencias psicopedagógicas y los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, además que, en el desempeño de las diferentes formas del proceso docente educativo en su práctica pedagógica, apliquen

estas exigencias psicopedagógicas y los métodos teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión	Indicadores
1-Conocimiento	1.1-Conocimiento que poseen los docentes de la Enseñanza Especial del concepto del valor patriotismo. 1.2-Conocimiento que tienen los docentes de la Enseñanza Especial de las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta en la clase para el proceso de formación del valor patriotismo acorde a las características de los escolares con retraso mental leve. 1.3-Conocimiento los docentes de la Enseñanza Especial de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.
2-Aplicación de los conocimientos en la práctica pedagógica.	2.1- Aplicar en la planificación del sistema de clases las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve. 2.2-Planificar en el sistema de clases los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve. 2.3- Aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en las clases. 2.4- Aplicación de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en las clases.

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución del problema científico, estas son las siguientes:

1-Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

2-Diagnóstico inicial del nivel de preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

3-Diseño de la Estrategia Metodológica en correspondencia con el trabajo teórico efectuado y el resultado del diagnóstico de la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

4-Validación de la Estrategia Metodológica de preparación a docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los **métodos de la investigación científica:**

Métodos del nivel Teórico:

-Análisis y Síntesis: Se empleó para la interpretación de los presupuestos teóricos de la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, para analizar y sintetizar los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

-Inducción y deducción: Se empleó durante todo el proceso investigativo, para establecer la relación entre lo particular y lo general relacionado con la preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, para valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre –experimento.

-Histórico y lógico: Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, desde el inicio de la misma, para fundamentar los antecedentes históricos relacionados con la evolución que se ha experimentado en la preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve y en el tratamiento del problema durante toda la investigación.

Métodos del nivel empírico:

-Observación científica: Se utilizó en la observación a clases en la etapa inicial, media y final de la investigación para observar las regularidades en el desempeño los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

- **Experimento pedagógico:** Se utiliza a través del pre-experimento pues el mismo grupo experimental es el grupo control. Se emplea en sus tres etapas: diagnóstico, ejecución y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos para conocer las causas del problema; la ejecución para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzan; y la constatación final para la comprobación de la efectividad en la solución del problema científico.

-**Análisis de documentos:** Se aplicó durante la etapa inicial, media y en la etapa final de la investigación, en la revisión los sistemas de clases para valorar la preparación metodológica los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve y para constatar el estado real del problema.

-**Entrevista a docentes:** Se utilizó en las etapas inicial y final para explorar el nivel de preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve

Métodos estadísticos o matemáticos:

-**Cálculo porcentual:** Se utilizó para analizar los datos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos, permitiendo corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos en la constatación inicial y después de aplicada la estrategia de preparación metodológica.

-**Estadística descriptiva:** Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la investigación, para organizar la información obtenida en la constatación inicial, durante y después de aplicada la Estrategia Metodológica de preparación. Se utilizan instrumentos para constatar la existencia del problema a investigar estos son:

-Guía para la observación de clases (antes y después).

-Guía para el análisis de documentos (sistemas de clases, antes y después)

Población y muestra.

En esta investigación coinciden de manera intencional la población y muestra. Está compuesta por los 10 docentes de la escuela especial Jesús Betancourt Pichs del municipio de Trinidad, que laboran en la especialidad de retraso mental leve, lo que representa el 100%. De los 10 docentes, 9 (90%) tienen como experiencia en la

docencia entre 1 a 5 años 3 docentes(30%),de 6 a 10 años 4 docentes(40%), de 10 a 20 años 1 docente (10%) y más de 20 años 1 docente (10%) y 1(10%) es maestra en formación pedagógica, las 9 alcanzaron categoría de B en la evaluación profesoral lo que representa el 90%, 2 son licenciadas en Educación Especial representando el 20%,1(10%) se encuentran en la maestría en la tercera edición ,8 estudian licenciatura en Educación Especial que representan un 80%, su composición política se manifiesta en que 3 son militantes del PCC(30%), 1 de la UJC(10%) y 6 no poseen filiación política, las 10 son mujeres, 3(30%) de raza blancas, 3(30%) mestizas y 4(40%) son negras.

Importancia.

Es importante porque posibilita la preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial para la solución de un problema en la práctica pedagógica, que incide en el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Novedad

Resulta novedosa porque por primera vez se presenta en el municipio de Trinidad una Estrategia Metodológica de preparación a los docentes de la Enseñanza Especial para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Significación práctica

Aporta la Estrategia Metodológica con las acciones de preparación a los docentes de la Enseñanza Especial que incluye reunión metodológica, clase metodológica, clases demostrativas, entrenamiento metodológico conjunto y talleres pedagógicos.

La **estructura de la tesis** es la siguiente:

Presenta una introducción que contiene el diseño teórico metodológico, un capítulo I referido a la fundamentación teórica de la investigación y en el capítulo II se presenta la estrategia y su validación, aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ENSEÑANZA ESPECIAL, PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE.

Epígrafe 1.1: La preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo.

En el mundo los grave problemas que afectan hoy no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exige una actitud patriótica por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Coincidiéndose por eso en que los maestros y profesores, los profesionales de la educación, están convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de la sustancia misma del pensamiento , en lo que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y el devenir de la nación cubana.(Mendoza Portales, L.,2007:29)

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas para que los docentes, como profesionales de la educación, asuman la preparación político-ideológica como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Tomando como referencia el siguiente planteamiento donde se expone: "(...) en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y del labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educacional. (Díaz Pendás, H., 2004:15).

Podemos decir que esta reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su

tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación , lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimiento que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

Se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la Educación Especial, teniendo como principal responsabilidad, precisamente, la formación del valor patriotismo en sus educandos con retraso mental leve, de ahí que sea necesario un estudio constante para cumplir esta hermosa labor que aunque difícil y compleja, presupone que los maestros no solo se limiten a ser transmisores de conocimientos, tienen además, que enfocar los conocimientos basándose en la concepción de la formación de valores, existiendo varios elementos que así lo justifican, pues es el elemento mediador entre la cultura y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos. De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el maestro sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. (Mendoza, L., 2007:28)

Es por ello que a partir del Triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy vivimos. En la década de 1970 se pone en marcha el Plan Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico. Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas: Como “una

vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los maestros a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria. (CUBA. MINED, 1993:1); “(...) una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes”, Resolución Ministerial 95/94 Trabajo Metodológico (CUBA. MINED, 1994:5).

A partir del año 1999, el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “El sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” (Resolución Ministerial 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” (CUBA. MINED, 1999:3).

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “ el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (I CC P, 2003:22).

Luego del estudio de estos documentos se ha llegado a la conclusión de que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar se proponen:

Reuniones metodológicas:

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. En la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 85/99 se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Clases metodológicas:

Este tipo de actividad permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a realizar acciones como preparar los objetivos de cada clase, seleccionar métodos procedimientos y medios de enseñanza y diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

Se considera que la tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivos, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo. La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos

contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La clase metodológica no se realiza sobre un contenido tomado festinadamente o al azar, sino que esta niega a tener un verdadero valor metodológico cuando para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

Es bueno dejar sentado que la clase metodológica puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo importante es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y es aquí donde se sugiere los mejores métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico. La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del por qué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; por qué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente. No debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase. (Chinea, A.;2007)

Para la preparación de la clase metodológica debe elaborarse un plan general de la misma en la cual debe aparecer profesor que la impartirá, objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica, asignatura de que se trata, total de horas-clases que tienen la unidad o grupos de clases que se seleccionan, análisis del sistema de objetivos (educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida, esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas así como bibliografía para uso del profesor y para uso del alumno.

A este plan se le puede adicionar unas de las clases de la unidad planificada y en ese caso se debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirva de ejemplo a los maestros y profesores. (Cuba, MINED, 1999:4)

Clase demostrativa:

Del sistema de clase analizado en la clase metodológica, se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo de maestro, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas. Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas. Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los maestros se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

Clase abierta:

Completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica, se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones

y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Para la organización de la clase abierta se debe tener presente su ubicación en el plan de preparación metodológica del período o la etapa y el horario en que se ofrecerá, de modo que permita la mayor participación por parte de los profesores y maestros. Es conveniente aclarar que este horario no debe ser distinto al previsto en el horario general del centro para estas asignaturas y su duración es la normal para un turno de clases.

Esta actividad comprende tres pasos importantes: preparación de los profesores, ejecución y análisis.

En la preparación de los profesores se entregará con antelación el plan de clase con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas y las biografías necesarias, además de los métodos y procedimientos que serán utilizados en la clase. La ejecución de la actividad debe hacerla el maestro seleccionado dentro del colectivo, cuyos resultados del trabajo constituye un logro en el proceso docente educativo y su experiencia pueda hacer un aporte eficaz a la preparación para el resto de los maestros.

El análisis debe partir como es costumbre, del autoanálisis que realiza el maestro que la desarrollo y luego se entraría a discutir con el colectivo que la observó, debe producirse un debate profundo, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los maestros. Puede utilizarse una guía de observación que conduzca el debate.

Preparación de la asignatura:

Dentro de las actividades que se realizan en la escuela, como parte de la preparación metodológica de los maestros, un papel fundamental lo desempeña la preparación de las asignaturas por la sistematicidad y periodicidad con que debe realizarse. En la preparación se pone de manifiesto el nivel de autopreparación y desarrollo alcanzado

por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente – metodológico y científico –metodológico.

A la preparación de las asignaturas debe prestársele una gran atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico en nuestro país, donde el maestro en formación está insertado en una micro-universidad, y es en ese espacio donde se abordan los principales aspectos técnicos-metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente educativo.

La preparación de la asignaturas se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistemas de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. Esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico- técnico, político y pedagógico- metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político- ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura o el grado en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y

consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clases de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por forma de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

Entrenamiento Metodológico Conjunto:

Todos los órganos de dirección y metodológicos, a partir del diagnóstico y caracterización del maestro o de un colectivo de trabajo deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando. Es entonces que se requiere de un estilo de trabajo que permita capacitar, orientar, dirigir y evaluar a los maestros en función de buscar eficiencia educacional. Es a partir de esta necesidad que comienza a instrumentarse el Método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, que después de algunos años de aplicación se ha venido perfeccionando y se ha convertido por excelencia en el método principal de dirección del sector educacional. Se conceptualiza como un método de intervención y transformación de la realidad educativa, dirigido a propiciar el cambio o modificación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación de las personas con el fin de obtener más eficiencia en su trabajo. (García, B.:1999: 8)

Se asume que el Entrenamiento Metodológico Conjunto define como objetivo; en primer lugar, promover el trabajo en la esfera educacional de unos niveles con otros, para llevar a cabo la acción transformadora en dicho ámbito y; en segundo lugar, organizar la capacidad y el adiestramiento de las estructuras de dirección y maestros sobre la base de la búsqueda y valoración de las insuficiencias específicas de su trabajo y la elaboración de recomendaciones que den soluciones a ellas. Precisa su objeto de transformación en tres direcciones que son la capacidad de dirección de las estructuras, la capacidad y desempeño profesional de los maestros y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Coincidiéndose en que el entrenamiento es una forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, así como de las habilidades y destrezas y que como método ha sido estudiado con profundidad y sistematicidad. (Álvarez, C., 1996: 5-6).

El entrenamiento metodológico conjunto, parte, necesariamente de un diagnóstico y por tanto se hace necesario tener un control de la preparación que poseen las personas sobre las que se desarrollará el mismo, del nivel alcanzado en el desarrollo de su desempeño y de los resultados concretos. Sin ese diagnóstico es imposible determinar cuáles son las causas de los problemas y por tanto las vías para resolverlos. A partir de este diagnóstico se trazan las metas que se proponen alcanzar en el entrenamiento y el grado de incorporación y participación al quehacer pedagógico del personal sobre el que se actúa.

El que ejecuta el entrenamiento debe tener alta capacidad de demostración lo cual es esencial para lograr la transformación de la realidad y los modos de actuación del docente y por el ejemplo que en ese sentido debe brindarse. Todo entrenamiento concluye con una autoevaluación del personal o docente sobre el cual se incidió, primero y, después una evaluación por el que lo dirigió, el cual debe medir las transformaciones alcanzadas y dejar bien definidas las metas y proyecciones de trabajo para la próxima etapa de trabajo.

Referido a este método se puede concluir que la aplicación del mismo busca que las estructuras se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar de los directivos de una manera más científica. También que éstos últimos promuevan una acción transformadora y creadora respecto a la actuación profesional y permitan la obtención de mejores resultados en la labor educativa.

Talleres científicos metodológicos:

En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. **La convocatoria:** Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. **El diseño:** Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. **La realización:** Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. **Evaluación:** Resultados logrados con la impartición del taller.

Existen diferentes tipos de talleres dentro de ellos los **Talleres Metodológicos** propician la integración de conocimientos, práctica profesional e investigativa.

A manera de resumen el trabajo metodológico se concibe como trabajo científico metodológico y una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes, un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan docentes y directivos y su propósito es elevar el nivel de preparación de los docentes en los aspectos políticos e ideológicos, científico-teóricos, pedagógico-metodológicos para que dirijan

eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con sus alumnos es además una actividad predominantemente colectiva, proceso de dirección, parte de prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel en que se encuentra el colectivo y de las metas precisadas en el Convenio Colectivo de Trabajo y de los planes individuales.

Se considera que los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico en su concreción, sirven de fundamento a la Estrategia Metodológica de preparación a los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

1.2: El proceso de formación de valor patriotismo.

Se asume que para formar valores, es necesario preguntarse: ¿Qué son los valores?, ¿Se enseñan los valores?, ¿Cuáles son las vías para ello? Estas y otras interrogantes interesan a los maestros y a los profesores ante la urgencia de formar valores. Formar y transmitir valores será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada de una vez y para siempre. (López L., 2004:163).

Los valores constituyen resortes sociales que son definidos, estimados, (o apreciados), deseados, buscados, esto es, considerados como importantes por toda la sociedad, una parte de esta, o por grupos de individuos. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos ante los demás. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejarnos de lo contrario, esforzarnos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender a preservar un valor. (López L., 2004:145)

Se comparte que la formación de valores, tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los escolares con retraso mental leve para que participen de manera correcta en la vida adulta e independiente ya que estos rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina su forma de actuar. (Baxter E., 1989:3).

El proceso de formación de valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan espectro de aspectos a considerar en el mismo, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio. Así, las relaciones espacio-temporales se manifiestan a través

del ¿dónde? y el ¿cuándo?, los que sin dudas constituyen muestras evidentes de lo anteriormente planteado. Porque se trata de comprender que el problema de la formación de valores aún cuando se un problema de hoy, lo fue de ayer y lo será del mañana, en fin es sin dudas un problema de ¡siempre! Por otro lado, hablar del cuándo también refiere a las fases diferentes del desarrollo del ser humano: adolescencia, juventud. (Mendoza L. 2007: 30)

La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia y el tratamiento teórico, deben estar presentes en el proceso docente educativo. La escuela en su condición de principal institución socializadora, dispone de las condiciones necesarias para contribuir a la formación de valores a través del establecimiento de estrategias metodológicas, que se desarrollan en el proceso docente educativo. Esta ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación del escolar con retraso mental leve resultando indiscutible que la clase es el eslabón más importante, de la relación entre el maestro y sus ideas, y que es posible formar conceptos, transmitir y cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de los escolares con retraso mental leve. Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas para lograr la formación de valores. No se puede formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consiente entre lo que se piensa y lo que se hace. La formación de valores no es una asignatura más, sino que debe verse a través de todo el proceso docente educativo siendo responsabilidad de todos los docentes, que cada una de sus clases independientemente de lo que trabajen, tenga presente y materialicen esta intención, con el objetivo de la formación del valor patriotismo. Como integrantes en el ámbito social los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Esta idea se concibe como aspecto objetivo en el libro Formación de valores morales. (Chacón N., 2002:43). Además señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes son la premisa fundamental, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores. Esto implica el lugar que ocupan en la formación ciudadana y su significación para la vida del hombre.

Más adelante refiere, como el valor moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución Cubana, fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, precisan la necesidad de una educación en el patriotismo pues este concepto es un elemento central que enlaza "...la continuidad histórica de las luchas revolucionarias de los cubanos en el decursar de los años desde el pasado siglo XIX, hasta la actualidad..." (Chacón, N., 2002:55).

Nuestros más insignes pedagogos fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en trasmitírselos a sus discípulos" El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas", "Patria es humanidad" (Martí Pérez J. ,1853-1895)

Existen aportes sobre el tema de la formación de valores, fundamentalmente el patriotismo, lo cual pudimos constatar en las diferentes bibliografías consultadas (Afanáseir, V.G., y otros, 1975; Alvero, F., 1976; Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, 1997; Turner Martí, L., y otros, 1994; Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2000; Real Academia Española, 2005) las cuales señalan el amor a la patria como rasgo distintivo de patriotismo lo que se considera real, pero además se debe puntualizar el respeto que se le debe propiciar a la misma.

Se comparte con la investigación realizada en torno a las diferentes declaraciones la cual condujo al razonamiento del concepto de patriotismo establecido por Susana Arteaga y Mirtha Cárdenas, al considerar que en su reflexión didáctica incluye el componente afectivo (sentido de pertenencia, sentimientos de amor y respeto) y conductual (responsabilidad, lucha, actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos); pero resulta conveniente ampliar esta reflexión incluyendo el componente cognitivo. Estas investigadoras consideran como patriotismo" la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su agradecimiento y el enfrentamiento enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia

el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación”. (Arteaga, S., s/f: 4).

El concepto plasmado en estas investigaciones, a criterio de la autora de esta investigación, está muy relacionado con la sugerencia para el trabajo en la escuela primaria que dan Lidia Turner Martí y otros en el libro “Acerca de la educación en el patriotismo”, donde los autores no lo definen exactamente pero si refieren elementos que coinciden con la definición y los indicadores establecidos por ellos, al declarar los componentes del patriotismo.

Además este concepto tiene puntos coincidentes con la trilogía de valores morales, (resultado que ha tenido la moral en el proceso de conformación de la nacionalidad y nación cubana) (Chacón N., 2002: 76).

La Dr. Úrsula Pomares Ortega en su tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas desde una posición teórica refiere: patriotismo es la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, la escuela, la región, el país, en el respeto y admiración a los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales; en el amor a la naturaleza y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la familia y la comunidad. En este concepto la autora define elementos que sirven de guía para la formación del valor patriotismo. Siendo consecuente con la posición teórica de la autora de esta investigación se asume el concepto del valor patriotismo: la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (VIII Seminario Nacional para educadores. Segunda Parte, 2007-2008: 4)

En el contexto de la enseñanza especial, resulta imprescindible el análisis y la reflexión crítica de los elementos expuestos anteriormente y en nuestro caso cobra vital importancia por el hecho de que para lograr una adecuada preparación de los docentes para la formación de valores en sus escolares ,específicamente el patriotismo, debemos tener presente todos y cada uno de los elementos que desde el punto de vista psicológico, biológico, social y cultural tiene su significativa influencia en los educandos

en los que inciden los docentes con los que estamos desarrollando esta investigación, los cuales están diagnosticados con la categoría de retraso mental leve.

1.3: Conceptualización y caracterización de los escolares retrasados mentales leves a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo.

Las condiciones de vida contemporáneas y las transformaciones que se producen a escala internacional en las sociedades respecto al enfoque social y educativo de la diversidad humana han provocado un estado cambiante en el campo de retraso mental que se revela en los aspectos tales como concepción y valoración de la persona con retraso mental, consideración de su situación social del desarrollo, amplitud del diagnóstico y caracterización con respecto a aspectos clínicos, psicológicos y pedagógicos, lenguaje y proceso empleado en su denominación, definición y clasificación, diferentes modelos y paradigmas para su estudio e intervención, efectos de la terminología en las personas con estas características, la comunidad y la familia.(Guerra S. y otros, 2006:71)

La ampliación del cuerpo teórico sobre el retraso mental es uno de los grandes retos de la pedagogía especial en la actualidad.

La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil, aún cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de retraso mental podrá variar en el futuro, no se ha encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En Cuba se ha usado durante mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraba como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del SNC y de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el psicólogo ruso L. S. Vigotski (1898- 1934), calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores

extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que ha abordado esta compleja definición se encuentran Martha Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros. (Guerra S, 2005: 7)

A continuación se exponen dos definiciones que merecen una valoración en nuestro contexto en relación con los fundamentos referidos, la primera es la definición de la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), que ha cobrado muchos seguidores en el mundo, la segunda es la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico – cultural a partir de su formulación por la profesora Martha Torres González, que ha contribuido a la toma de decisión con respecto a esta categoría por autores cubanos en el último lustro.

Primera definición (AAMR)

Retraso Mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

A la concepción que incluye esta definición se le critica la no inclusión del concepto calidad de vida.

La información anterior pone al descubierto la posibilidad de asumir una postura electiva de la ciencia con respecto a los aportes de la AAMR, que si bien no coincide con nuestra postura respecto a la manera en que enfoca en el plano filosófico y sociológico a las personas con Retraso Mental, al evaluar solo su capacidad para adaptarse y no incorporar de forma intencional la posibilidad de auto transformarse y transformar su entorno desde una concepción dialéctico materialista del hombre, si brinda pautas para la acción con los sistemas de apoyo y la preparación para la vida en sus dimensiones psicopedagógicas(Guerra S. y otros, 2006: 73)

Segunda definición (cubana)

Retraso Mental, es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central, en los períodos pre, peri y

postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencia en el grado del compromiso funcional.

Al valorar que en esencia el Retraso Mental es una condición humana, susceptible de ser compensada mediante la activación de potencialidades conduce a encontrar importantes valores en esta definición, ya que desde la concepción histórico – cultural del desarrollo humano permite captar la importancia del conocimiento de las causas del Retraso Mental y su variabilidad sin ceñirse a un criterio clasificatorio determinado, además ofrece la posibilidad de asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional de la persona, así como la complejidad de la estructuración de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con Retraso Mental.

Incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico, útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogénico de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo, esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo y sensorial)

Se comparte que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida en los alumnos con retraso mental por considerarla una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo. (Guerra y otros, 2006: 72)

Poseer claridad acerca de las cuestiones teóricas vinculadas con la definición y principales características que pueden presentar aquellos escolares con Retraso Mental, constituye una condición para la práctica pedagógica que se realiza en la escuela.

Al caracterizar la situación social del desarrollo de los niños con diagnóstico de Retraso Mental es necesario tener en presente el concepto “Situación Social del Desarrollo”, elaborado por L. S. Vigotsky y enriquecido por sus seguidores, pues solo así se podrán comprender las particularidades que adopta el desarrollo psíquico en los diferentes períodos evolutivos. Esta definición señala que:

(...) Aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la

dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período. (Bozhovich L. I., 1981: 99)

A continuación se destacan algunas características de los niños con diagnóstico de Retraso Mental en la etapa escolar:

-Al inicio de esta etapa continúa siendo para ellos muy importante la actividad de juego. Tienen dificultades para atender a clases, cumplir con las tareas escolares. Se retrasan escolarmente.

-Aunque el sistema de comunicación se amplía, aún es insuficiente, las relaciones con sus coetáneos son fundamentalmente en la actividad de juego y no en la del estudio.

-No se produce jerarquía motivacional, cumple con los objetivos que le propone el adulto a corto y a largo plazo.

-Los motivos cognoscitivos están limitados, en estos predominan necesidades individuales de carácter social sobre las necesidades personalmente significativas.

-Sus intereses son inconstantes.

-Son más dependientes de la motivación extrínseca que de la intrínseca.

-Sus sentimientos y emociones intelectuales están pobremente desarrolladas.

-Son poco perseverantes en el aprendizaje. Presentan dificultades en el desarrollo de la autovaloración.

-Se relacionan con niños de menor edad, Son capaces de asimilar las normas de conducta y actuar en concordancia con las normas sociales.

-Se mantienen dificultades en la percepción tales como:

*Tienen lugar mucho más lentamente que en los niños normales.

*Perciben con exactitud en cada momento dado, una menor cantidad de objetos.

*Dificultades para la percepción simultánea de un grupo considerable de objetos.

-Predomina la atención involuntaria, tienen dificultades para distribuir la atención.

-Dificultades para retener en la memoria.

-La memoria involuntaria desempeña un importante papel en el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Generalmente retienen mejor en la memoria los conocimientos verbales que se acompañan de datos visuales.

-Se retardan en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como también tienen dificultades para apropiarse de conceptos.

-En esta etapa el pensamiento representativo se desarrolla y comienzan a aparecer razonamientos verbales.

-Su vocabulario se enriquece y se perfecciona el sistema gramatical. (Guerra S. 2005: 59- 61)

Es importante puntualizar que estas características no son fijas e inmutables y que, además no aparecen en todos los escolares con este diagnóstico, pues en esto influyen diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan una gran diversidad de peculiaridades individuales.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN A DOCENTES PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE.

2.1-Diagnóstico inicial del nivel de preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo constatar la existencia real del problema enunciado, la falta de preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Para la constatación se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa que responde a los indicadores de las dimensiones declarados.

Dimensión I: Conocimiento.

Indicador 1.1: Conocimiento que poseen los docentes de la conceptualización del valor patriotismo.

Escala cualicuantitativa:

Valoración alto (3): Significa que el docente tiene conocimiento de la conceptualización del valor patriotismo como: lealtad a la historia, a la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Valoración medio (2): Significa que el docente conoce tres elementos de la conceptualización del valor patriotismo.

Valoración bajo (1): Significa que el docente tiene conocimiento de un elemento o ninguno de los que conforman el concepto del valor patriotismo.

Indicador 1.2: Conocimiento que tienen de las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo acorde a las características de los escolares con retraso mental leve.

Escala cualicuantitativa

Valoración alto (3): Significa que el docente tiene conocimiento de las cinco exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo según las características de los escolares con retraso mental leve:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión teniendo en cuenta que la comunicación en los escolares con retraso

mental leve es insuficiente, tienen problemas en la comprensión y son capaces de asimilar normas de conducta y actuar en concordancia con las normas sociales.

-Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles conociendo que todos los escolares con retraso mental leve no tienen las mismas características pues en estas influyen diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales.

-Materializar fundamentalmente en el contexto teniendo presente que las sensopercepciones de los escolares con retraso mental leve son imprecisas e incompletas.

-Existir un clima afectivo, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen sabiendo que en los escolares con retraso mental leve los sentimientos y emociones están pobremente desarrollados.

-Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas conociendo que en los escolares con retraso mental leve la memoria involuntaria desempeña un importante papel en el proceso de asimilación de conocimientos.

Valoración medio (2): Significa que el docente conoce tres de las cinco exigencias psicopedagógicas a tener presente en el proceso de formación del valor patriotismo.

Valoración bajo (1): Significa que el docente conoce dos o menos de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo.

Indicador 1.3: Conocimiento de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve teniendo en cuenta sus características.

Escala cualicuantitativa.

Valoración alto (3): Significa que el docente conoce los tres métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo los escolares con retraso mental leve teniendo presente sus características:

- La observación.
- La exhortación.
- La estimulación.

Valoración medio (2): Significa que el docente conoce dos de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve teniendo presente sus características.

Valoración bajo (1): Significa que el docente conoce uno o ninguno de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve teniendo presente sus características.

Dimensión 2: Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica.

Indicador 2.1: Concebir la planificación del sistema de clases en correspondencia con las exigencias psicopedagógicas teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Escala cualicuantitativa

Valoración alto (3): Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases, las cinco exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Valoración medio (2): Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases, tres de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo teniendo presente en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Valoración bajo (1): Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases dos o menos de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 2.2: Concebir en la planificación del sistema de clases los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Escala cualicuantitativa

Valoración alto (3): Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases los tres métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Valoración medio (2): Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases dos de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Valoración bajo (1): Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases uno o ninguno de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 2.3: Aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en las clases.

Escala cualicuantitativa

Valoración alto (3): Significa que el docente aplica las cinco exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en las clases.

Valoración medio (2): Significa que el docente aplica tres de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en las clases.

Valoración bajo (1): Significa que el docente aplica dos o menos de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en las clases.

Indicador 2.4: Aplicación de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve en las clases.

Escala cualicuantitativa

Valoración alto (3): Significa que el docente aplica los tres métodos para el proceso de formación del valor patriotismo en las clases.

Valoración medio (2): Significa que el docente aplica dos de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo en las clases.

Valoración bajo (1): Significa que el docente aplica uno o ninguno de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo en las clases.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una **entrevista (ver anexo 1)** a los 10 docentes de la muestra, de estos 8 que representan el 80%, expresan desconocimiento de la conceptualización del valor patriotismo, 2 de los 10 docentes que representan el 20% conoce algunos elementos de la conceptualización del valor patriotismo.

De los 10 docentes, 9 de ellos que representan el 90% expresan no tener conocimiento de las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo según las características de los escolares con retraso mental leve, 1 de los 10 docentes que representa el 10% conoce algunas de ellas.

Al comprobar el conocimiento que tienen de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, de los 10 docentes 8 que representan el 80% no conocen los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve teniendo presente sus características, 2 que representan el 20% conocen dos de los métodos.

De forma general los resultados de la entrevista expresan la insuficiente preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

En el análisis de la planificación de los **sistemas de clases (Ver anexo 2)**, se constató que de los 10 docentes, 8 de ellos que representan un 80 % no evidencian la determinación y selección, dentro del contenido de cada clase planificada, los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en 2 docentes que representan el 20% en algunas clases planificadas evidencian la determinación y selección de los elementos para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

De los 10 docentes 9 de ellos que representan 90% no tienen en cuenta en el diseño de la clase las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, de los 10 docentes 1 de ellos que representa el 10% en algunas ocasiones tiene en cuenta en el diseño de la clase, las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve,

De los 10 docentes 8 de ellos que representa un 80% no tienen en cuenta en la planificación de sus la utilización de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, en 2 docentes que representan el 20% se observa que en algunas clases planificadas utilizan los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Como se puede apreciar en los resultados de la revisión de los sistemas de clase se evidencia la insuficiente preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Se realizaron además para verificar la situación real del problema 40 observaciones a clases (**Ver anexo 3**) del turno de Trabajo Político Ideológico, en 38 de ellas que representan el 95% no propician la preparación de las condiciones higiénicas y la organización del proceso teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve. De las 40 observaciones a clases en 2 de las observaciones que representan el 5% algunas veces los docentes preparan las condiciones higiénicas y la organización del proceso teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

De las 40 observaciones a clases en 38 de ellas que representan el 95% no se observa a través de la organización y motivación de la clase el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve por parte de los docentes y en 2 de las 40 observaciones que representa el 5% se conciben por los docentes a través de la organización y motivación de la clase el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

De las 40 observaciones a clases en 38 de estas que representan el 95%, los docentes no aprovechan las posibilidades del contenido para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas, y en 2 de las clases observadas que representa el 5% los docentes aprovechan algunas veces las posibilidades del contenido para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas.

De las 40 observaciones a clases en 38 de ellas, que representan el 95%, los docentes no emplean los métodos que posibilitan la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, y en 2 de las clases observadas que representan el 5% los docentes emplean algunas veces los métodos que posibilitan la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

De las 40 observaciones a clases en 38 de ellas, que representan el 95% los docentes no realizan actividades donde se evidencia el proceso de formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase, y en 2 de las 40 clases observadas que representan el 5% los docentes realizan algunas actividades donde se evidencia el proceso de formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase.

De manera general los resultados de las observaciones a las clases manifiestan las insuficiencias en la preparación que presentan los docentes para la organización, la motivación, la realización de actividades en función del proceso de formación del patriotismo en los escolares con retraso mental leve a través de la clase.

Por los resultados constatados anteriormente se infiere que la preparación de los docentes en materia del proceso de formación del patriotismo en los escolares con retraso mental leve es insuficiente lo que se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 1: Nivel de preparación de los docentes .Diagnóstico inicial.

Docentes	Dimensión 1			Dimensión 2			
	Indicadores						
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2
3	2	2	1	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1

Leyenda: Nivel alto: III (3)

Nivel medio: II (2)

Nivel bajo: (1)

Dimensión 1: Conocimiento.

Indicador 1.1: Conocimiento para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve

Indicador 1.2: Conocimiento que tienen de las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo acorde a las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 1.3: Conocimiento de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en, los escolares con retraso mental leve teniendo presente sus características.

Dimensión 2: Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica

Indicador 2.1: Aplicar en la planificación del sistema de clases las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 2.2: Planificar en el sistema de clases los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 2.3: Aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en las clases.

Indicador 2.4: Aplicación de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en las clases.

2.2: Fundamentación y estructuración de la Estrategia Metodológica.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial en la preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, se introdujo la variable independiente Estrategia Metodológica para la preparación de los docentes en el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de estrategia como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega stratégos (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el comportamiento de dichas metas complementadas en su concreción en lo cotidiano, en el diario actual de cada sujeto. En otras palabras en la táctica. Y sus rasgos generales son:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.

-Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

La estrategia como concepto ha sido abordada por varios autores, unos la conciben “como un proceso en el cual se interrelacionan varios componentes”. En resumen la definen como “el camino para desarrollar destrezas, habilidades y actividades a partir de determinados contenidos con métodos específicos”.

La estrategia implica planear y prever, y sobre la base de esto actuar en correspondencia con el entorno, tanto externo como interno. Cuando se planea se tiene en cuenta el tiempo, recursos de cambio para buscar saltos cualitativos que le permitan a la organización adaptarse a dichos cambios, anticiparse a ellos y visionar el futuro.

Las autoras Nerelis de Armas y Josefa Lorence del CECIP de la Universidad Pedagógica Félix Varela, toman en su artículo “caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa” la siguiente definición:

“Manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos”

Estas mismas autoras señalan los elementos que están presentes en la estrategia:

-Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto u ámbito determinado.

-Diagnóstico de la situación actual.

-Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinado plazo de tiempo.

-Definición de actividades y acciones que responden a los objetivos trazados y entidades responsables.

-Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.

-Prever la evaluación de resultados.

Manuel Esteban y Cecilia Ruíz de la Universidad de Mursia asumen como estrategia el conjunto de tácticas interconectadas, que se pone en marcha para la concepción de un plan u operación.

En estas dos últimas definiciones expuestas,(se refiere a la de las autoras Nerelis de Armas y Josefa Lorente y Manuel Esteban y Cecilia Ruíz;) existe correspondencia en cuanto a la idea que desean expresar los autores, consideramos que en la ofrecida por

Nerelis de Armas y Josefa Lorence se expresa con mayor claridad el hecho de que la estrategia implica una forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación.

Nerelis de Armas, al referirse a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas, incluye a la estrategia - unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo, los medios de enseñanza, el modelo material, los programas - en el conjunto de los resultados científicos de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

Tomando elementos comunes de las diferentes definiciones de estrategia pudiéramos citar entre otros los siguientes:

- Se concibe como un proceso esencial continuo que va de lo general a lo particular y se concretan en objetivos, metas específicas y áreas determinadas.

- Es un proceso de derivación de objetivos con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.

- La necesidad de integrar en un todo el nexo que debe existir entre la realidad circundante y la organización de los procesos internos.

- Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis o sea son consecuencias de la energía lograda entre varias áreas de trabajo o de las ciencias.

- Las metas finales, las particulares, las específicas ha de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía, bien clara, para saber cuánto se desea lograr. Sólo de esa manera se puede valorar la eficiencia de la estrategia y de su metodología.

En el marco de la investigación que realizamos tomamos como concepto de estrategia: Implica una forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación. (Armas ,2003:12)

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación. En correspondencia con lo apuntado existen en la bibliografía multiplicidad de tipologías de estrategias (Metodológica, Educativa, Pedagógica,

Didáctica entre otras), pero sólo será referida aquella que de una manera más directa se relaciona con nuestra investigación.

María A. Rodríguez del Castillo (2005) asume que en el contexto concreto de la Pedagogía:

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

En la investigación que realizamos tomamos como concepto de estrategia metodológica de preparación a los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve , como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez, M., 2004:19).

Para la presentación de una estrategia como resultado científico, la investigadora Rodríguez del Castillo (2004), recomienda su organización de la siguiente manera, criterio con la que la autora de esta investigación coincide, para la que propone:

- 1- Introducción. Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- 2- Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno el cual gira y se desarrolla la estrategia.
- 3- Planteamiento del objetivo general.
- 4- Planeación estratégica. Se definen las metas a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.
- 5- Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- 6- Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se van venciendo, valoración de la aproximación, logrando el estado deseado.

La Estrategia Metodológica es asumida como: “la proyección de un sistema de acciones que se encaminan a la preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Dichas acciones parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes, que propicia la terminación de un objetivo general, se determinaron plazos para su ejecución, y las formas organizativas para dicha preparación, el nivel alcanzado fue controlado antes, durante y después de la instrumentación de la misma para transformar la realidad existente desde el estado real al estado deseado.

La Estrategia Metodológica que proponemos se sustenta, desde el punto de vista filosófico en la concepción dialéctico-materialista, martiana y fidelista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia siendo consecuente con la teorización, problematización y puesta en práctica de los resultado basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo- leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García G., 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educadibilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (García G., 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las acciones

estratégicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

La Estrategia Metodológica encuentra su sustento sociológico en la labor del docente como formador de las nuevas generaciones pues cobra fuerza en la actualidad que además de orientar a sus escolares en el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrán que influir en ellos para que adquieran un modo de actuación que les permita actuar de forma consiente en la sociedad. En este caso el docente tiene la tarea de responder a los intereses de la educación de escolares con diagnóstico retraso mental leve necesitando de una preparación metodológica para lograr tales desafíos.

El fundamento pedagógico de la Estrategia Metodológica se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días, que asumen los docentes donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación especial y particularmente la educación de personas con retraso mental.

Presentación de la Estrategia Metodológica.

La Estrategia Metodológica conformada tiene como objetivo general:

- 1-Contribuir a la preparación metodológica de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo mediante las acciones de preparación que nos orientará el proceder metodológico: Reunión Metodológica, Clase Metodológica, Clase Demostrativa, Entrenamiento Metodológico Conjunto y Talleres Metodológicos.
- 2-Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación a partir de la práctica pedagógica para potenciar la formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

La Estrategia Metodológica que se propone en esta investigación consta de cuatro etapas fundamentales: diagnóstico, planeación, instrumentación y validación de los resultados, y está encaminada a la preparación de docentes de la especialidad retraso mental leve. **(En el anexo 6 se presenta la estructura de forma esquematizada).**

Etapas de la estrategia Metodológica.

Etapas de diagnóstico de la realidad estudiada.

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos normativos.
2. Confección y aplicación de los instrumentos de diagnóstico como son la revisión de documentos (sistemas de clases), la guía de observación a clases, la entrevista a docentes y la prueba pedagógica.
3. Elaboración del diagnóstico.
4. Análisis y discusión de los resultados del diagnóstico con los docentes y la estructura de dirección del centro para conformar las acciones de preparación que integrarán la estrategia.

Etapas de Planeación

Se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, sobre esta base se programan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las actividades metodológicas que se asumen, la evaluación de cada una de ellas y la determinación de la divulgación de los resultados.

Objetivo: Planificar el sistema de acciones de preparación a docentes que se incluirán en la Estrategia Metodológica.

Plazo: septiembre.

Acciones:

1. Diseño de las acciones de preparación a realizar según el nivel alcanzado por los docentes, en el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.
2. Selección de los docentes y grupos donde se desarrollarán las actividades de preparación.
3. Intercambio con los docentes implicados en las acciones a desarrollar.
4. Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

La preparación de los docentes se realiza en la escuela los sábados una vez al mes aprovechando el espacio que tienen los mismos para desarrollar su preparación concentrada. Esta no interfiere en el proceso docente - educativo ni en el resto de las actividades en que tenga que participar de manera directa los docentes.

Determinación de los objetivos específicos de la Estrategia Metodológica.

-Elevar el nivel de preparación de los docentes para formar el valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

-Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de autopreparación, innovación e investigación en relación con la formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

-Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación a partir de la práctica educativa.

-Lograr la implicación de todos los docentes en las acciones de preparación que se acometan en la estrategia que permita una participación activa y reflexiva.

-Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los escolares con diagnóstico de retraso mental leve; de manera que les permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.

-Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los docentes de manera que permitan alcanzar entre todos los efectos esperados, a fin de lograr resultados positivos en el sistema de influencias educativas.

-Transformar modos de actuación en los docentes que les permita lograr la formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Determinación de las acciones de preparación para el docente.

Las acciones se derivan a partir de las principales formas de trabajo metodológico que se conciben desde el MINED en la Resolución Ministerial 85/99, para este alcance con todo el personal docente que en él labora. Las mismas responden con carácter de sistema atendiendo al nivel de complejidad ascendente de estas, asistiendo que al transitar por ellas, los docentes en preparación reciban en sus inicios una preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con escolares que presentan retraso mental leve

Las acciones de preparación que se determinan, en correspondencia con las necesidades reales de los docentes son:

Reunión metodológica: Permite valorar las principales dificultades que presentan los docentes para el dirigir el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Se definen los acuerdos correspondientes a la implementación de la Estrategia Metodológica diseñada.

Clase metodológica: Ella permite explicar, fundamentar y valorar desde el tratamiento metodológico de la unidad seleccionada, cómo formar el valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, a través de la aplicación de las exigencias psicopedagógicas y métodos. La selección del tema responde a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa e insertarlos de forma simultánea. Se precisa, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación que se utiliza. Se ilustra con ejemplos concretos qué tipos de actividades y qué forma deben adoptar para lograr el empeño que se trabaja. Específicamente se pretende explicar y valorar cómo formar el valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Clase demostrativa: Se deriva del sistema de clases analizadas en la clase metodológica, con el objetivo de ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas

expuestas durante la clase metodológica sobre el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Se pone en práctica el tratamiento analizado con anterioridad y puede comprobarse si verdaderamente las exigencias psicopedagógicas y métodos propuestos dan resultado. Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los docentes se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

Entrenamiento metodológico conjunto: A modo de preparación para demostrar a los docentes las exigencias psicopedagógicas y métodos proceder para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Para efectuar el Entrenamiento Metodológico Conjunto se parte del diagnóstico realizado a los docentes y por tanto se hace necesario tener un control de la preparación que poseen estos, del nivel alcanzado en el desarrollo de su desempeño y de los resultados concretos. Sin ese diagnóstico es imposible determinar cuáles son las causas de las insuficiencias que presentan los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve y por tanto las vías para resolverlos. A partir de este diagnóstico se trazan las metas que se proponen alcanzar en el entrenamiento y el grado de incorporación y participación al quehacer pedagógico de los docentes sobre los que se actúa. El que ejecuta el entrenamiento debe tener alta capacidad de demostración lo cual es esencial para lograr la transformación de la realidad y los modos de actuación del docente y por el ejemplo que en ese sentido debe brindarse.

Talleres Metodológicos: A través de los mismos los docentes, de acuerdo con sus necesidades individuales logran apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Están dirigidos al diseño e implementación de actividades para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve y que se comprenda como una necesidad para el trabajo formativo compensatorio. Se utilizan en la etapa inicial y final de la investigación para socializar las experiencias obtenidas hasta el momento. La concepción general de los talleres se sustenta en un enfoque histórico – cultural concreto, donde es objetivo que todos los docentes aprendan y enseñen y propicie el constante cambio de roles en un proceso sistemático de reconstrucción social del comportamiento mediante la actividad y la comunicación de

modo que el espacio del taller se utilice para intercambiar, reflexionar, criticar, valorar y asimilar las mejores experiencias y prácticas que desarrollan los docentes.

Determinación de la evaluación de cada actividad metodológica de preparación.

Las actividades metodológicas se desarrollaron con la intención de evaluar de forma sistemática los conocimientos, las habilidades alcanzadas por los docentes el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve y el cumplimiento de los objetivos de la Estrategia Metodológica.

Determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Se divulgan los resultados de la preparación de los docentes que tienen como misión formar el valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, en diversos espacios del trabajo metodológico y científico que faciliten, promuevan la reflexión, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada en relación a las mejores prácticas y soluciones innovadoras en la atención integral de estos escolares.

Etapas de Instrumentación.

La instrumentación de la Estrategia Metodológica se realiza una vez concluida la etapa de planeación estratégica. Tiene el propósito esencial de llevar a la práctica el desarrollo de las actividades metodológicas concebidas. Comprende las acciones dirigidas a la aplicación de la preparación a través de las diferentes actividades metodológicas determinadas, el desarrollo de los análisis posteriores en cada una de ellas, la realización de los talleres profesionales metodológicos y la divulgación de los resultados de cada etapa. El cronograma que a continuación se presenta permite apreciar el orden de las acciones para la instrumentación de la Estrategia Metodológica.

Línea de trabajo:

- 1- El proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque desarrollador.

Cronograma de actividades metodológicas.

Acciones	Tiempo	Fecha y ejecutor	Participantes
1- Reunión metodológica para analizar, debatir y establecer un marco referencial acerca de cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.	3 horas	Septiembre Investigadora	Docentes en preparación.
2.Clase metodológica para debatir y reflexionar e intercambiar experiencias sobre cómo formar el valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve en el turno de Trabajo Político Ideológico	4 horas	Octubre Investigadora	Docentes en preparación.
3- Clases demostrativas para demostrar y ejemplificar cómo contribuir al proceso de formación del valor patriotismo mediante el empleo de exigencias psicopedagógicas y métodos en el turno de Trabajo Político Ideológico.	6 horas	Noviembre Investigadora	.Docentes en preparación.
4. Entrenamiento Metodológico conjunto para demostrar modos de actuación a los docentes acerca de cómo formar el valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, desde la estructuración adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje.	48 horas	Diciembre- Abril Investigadora	Docentes en preparación.
5. Talleres Metodológicos.	24 horas	Mayo- junio Investigadora	Docentes en preparación.
6-Taller de socialización para intercambiar y socializar las mejores experiencias y vivencias en torno a la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.	4 horas	Investigadora	Docentes en preparación

Aplicación de la preparación a través de las diferentes formas organizativas determinadas.

Las acciones de preparación determinadas se insertan en el Sistema de Preparación Metodológica de la escuela Jesús Betancourt Pichs del municipio de Trinidad. Las mismas toman en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de los docentes en preparación en los espacios presenciales e ínter presenciales, a partir de la toma de conciencia en relación a las principales problemáticas que afronta su práctica pedagógica, la búsqueda y propuesta de soluciones innovadoras respecto a la al proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, así como promover una actitud de cambio en torno a su preparación que se evidencie en el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Se asume como metodología para el desarrollo del contenido de las distintas formas organizativas de la preparación el “aprender a aprender y emprender”, y en correspondencia con ello los procedimientos a emplear se proyectan en función de lograr autonomía y creatividad. En este sentido se destacan:

- El proceder crítico reflexivo de su práctica pedagógica mediante la autogestión del aprendizaje, a través de la revisión de diversas fuentes y la confrontación de saberes y experiencia con otros docentes.
- La implicación en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que posibiliten los requerimientos de la práctica pedagógica en relación al proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Las acciones de preparación metodológica concebidas en la estrategia se han previsto para ser desarrolladas durante un curso escolar. Las mismas se inician con la reunión metodológica(ver anexo 6) permite analizar, debatir y establecer un marco referencial acerca de cómo contribuir a la formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, la cual complementa o actualiza los conocimientos teóricos y prácticos, clase metodológica (ver anexo 7) permiten debatir, reflexionar e intercambiar experiencias sobre cómo formar el valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve en el turno de Trabajo Político Ideológico, las clases

demostrativas(ver anexo 8) para demostrar y ejemplificar cómo contribuir al proceso de formación del valor patriotismo mediante el empleo de exigencias psicopedagógicas y, el Entrenamiento Metodológico Conjunto(ver anexo 9) se ejecuta para demostrar modos de actuación a los docentes acerca de cómo formar el valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, se continúa la preparación de los docentes través de los talleres metodológicos (ver anexo 10,)que comprenden tres momentos: momento de apertura, de desarrollo y de cierre. En la apertura los docentes exponen sus expectativas respecto el tema a tratar, confrontan el programa para el desarrollo del taller con sus expectativas, se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo destacando que todos los participantes (docentes en preparación) aprenden y enseñan sobre la base de sus experiencias, y vivencias personales y profesionales diversas. En el desarrollo se procede a un amplio debate crítico y creativo del grupo, de modo que la elaboración, intercambio y confrontación de saberes, experiencias y vivencias se desarrolle en una socialización progresiva, que promueva la explicitación en el intercambio y estimule la toma de conciencia, aprovechando las fortalezas de lo grupal para vencer resistencias y catalizar los cambios y transformaciones. Se sigue una dinámica que va de la reflexión individual del trabajo de reflexión previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes de la reflexión grupal colaborativa. En el cierre se realiza la valoración y recuperación de los mejores aciertos, propuestas y soluciones innovadoras; se atiende la satisfacción de las expectativas y se procede a la evaluación de la actividad realizada a partir de la valoración de los aspectos positivos y negativos, sustentada en la reflexión individual y grupal.

Etapa de evaluación de la estrategia.

La evaluación constituye la última etapa de la estrategia metodológica y se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas en relación con la preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la preparación metodológica y la estrategia en general.

Para la evaluación de la preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Especial en el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve diseñada, se plantea la evaluación sistemática y continua durante el desarrollo de las acciones de preparación metodológica.

Divulgación de los resultados de la preparación.

Para la divulgación y difusión verbal y escrita de los logros y resultados de la preparación se emplearán como espacios fundamentales y apropiados los colectivos ciclos, las sesiones de preparación metodológicas, las clases abiertas, así como los eventos relacionados con la Educación Especial que se desarrollan en el territorio y los Congresos de Pedagogía a nivel de base. La participación de los docentes en estos eventos se realiza mediante la defensa de ponencias científicas, informes de las experiencias pedagógicas, los cuales serán sometidos al debate científico.

2.3. Validación de la estrategia metodológica de preparación a docentes.

Durante la implementación de la estrategia metodológica de preparación a los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, se observó que al comenzar con la realización de la primera actividad la cual fue una reunión metodológica con el objetivo de analizar, debatir y establecer un marco referencial acerca de cómo contribuir a dicha formación, se abordó en primera instancia, el contenido teórico relativo a la formación patriótica desde diferentes concepciones éticas, apreciándose carencias en los docentes en relación a la conceptualización del valor patriotismo, las exigencias psicopedagógicas y los métodos para su formación. Se apunta finalmente en la ejecución de esta actividad, que en la medida que se fueron refiriendo a estos obstáculos, se propició un debate sobre la interpretación y formas de manifestación de cada una en cada docente, por lo que se tuvo siempre en cuenta la opinión de cada participante. Posteriormente se ejecutó la clase metodológica para debatir, reflexionar e intercambiar experiencias sobre cómo formar el valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve en el turno de Trabajo Político Ideológico donde los docentes coincidieron en las dificultades que existen en la planificación y ejecución de actividades que respondan a las

exigencias psicopedagógicas mínimas para el proceso de formación del valor patriotismo, así como en la utilización de los métodos específicos a tener en cuenta en el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Se registra finalmente en la realización de esta actividad, que en la medida que se fueron refiriendo a estas dificultades, se realizaron reflexiones por los docentes al respecto donde cada uno expuso su criterio, por lo que se tuvo siempre en cuenta la opinión de cada participante.

A continuación se ejecutaron las clases demostrativas, apreciándose que en un inicio se mantenían las dificultades en la aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve y la selección de los métodos, por lo que fue necesario debatir nuevamente las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para formar el valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, desde una perspectiva desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el contenido a impartir , así como los métodos para lograrlo.

Durante la realización de los entrenamientos metodológico conjunto con el objetivo de demostrar modos de actuación a los docentes acerca de cómo formar el valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, desde la estructuración adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje. Se les demostró cómo hacerlo a partir de las exigencias psicopedagógicas y métodos analizados para el turno de Trabajo Político Ideológico, todo lo que permitió evaluar como regularidad muy positiva, la motivación por parte de los docentes para ejercitarse en la práctica sistemática de los aspectos tratados, toda vez que los emplearon consecuentemente en las clases.

Para debatir y reflexionar e intercambiar experiencias sobre cómo formar el valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve en el turno de trabajo Político Ideológico, se desarrolló un taller pedagógico. Se empleó para la ejecución de este taller el trabajo en equipos, el docente se auto preparó y estudió respondiendo las preguntas elaboradas, para posteriormente establecer el debate e intercambio, todo lo que favoreció a un aprendizaje colaborativo por parte de los docentes. Para el desarrollo de este taller se utilizó un material básico.

Después de aplicada la estrategia metodológica de preparación a los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, en la muestra seleccionada, se procede a realizar un diagnóstico final para el cual empleamos los mismos métodos e instrumentos del diagnóstico inicial.

En la tabla # 2 aparecen los resultados de la entrevista realizada antes y después de aplicada la estrategia metodológica de preparación a los docentes teniendo en cuenta la dimensión #1 y sus indicadores. Estos resultados se reflejan de forma comparativa a la constatación inicial.

Tabla # 2 Resultados de la entrevista a docentes.

Muestra	Preguntas de la entrevista	(Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
10	1			2	20	8	80
		(Después)					
	1	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		9	90	1	10		
	2	(Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
				1	10	9	90
	2	(Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		8	80	1	10	1	10
	3	(Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
				2	20	8	80
	3	(Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		8	80	2	20		

Para analizar la tabla anterior es preciso tener en cuenta que la misma contiene el resultado de las tres preguntas de la entrevista a docentes, en la parte superior la constatación inicial y en la inferior la constatación del resultado final.

Al analizar los resultados de la muestra es evidente que después de aplicada la variable independiente los resultados de la preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve son superiores. Se aprecia que los 10 docentes de la especialidad de retraso mental leve aumentaron el nivel de conocimiento sobre el conceptualización del valor patriotismo, donde **9** que representa un **90%** alcanzaron un nivel alto de conocimiento, **1** alcanza un nivel medio que representa el **10%**, y ningún docente quedó en un nivel bajo, después de introducida la variable independiente.

En la pregunta 2 relacionada con las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en la entrevista final de los **10** docentes de la especialidad retraso mental leve, **8** que representa el **80%** dominan totalmente las exigencias psicopedagógicas alcanzando el nivel alto; **1** de ellos mantiene un nivel medio de conocimiento para un **10%**, y **1** se mantuvo en el nivel bajo de conocimientos que representa un **10%**.

En la pregunta # 3 de la entrevista se evidenciaron avances pues de los **10** docentes **8** que representa el **80%** del total reconocen los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, **2** alcanza un nivel medio para un **20%**.

De manera general se puede apreciar que los resultados de la entrevistas final a los docentes de la especialidad de retraso mental leve son superiores a los obtenidos en la entrevista inicial, evidenciando un aumento en el nivel de conocimiento para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Tabla 3, se reflejan los resultados obtenidos en el análisis de documentos (Planificación del sistema de clases, antes y después de la puesta en práctica de la estrategia metodológica de preparación a docentes.

Tabla 3. Análisis de documentos Planificación del sistema de clases.

Muestra	Indicadores para el análisis de documentos.						
10	1	(Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
				2	20	8	80
		(Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
	9	90	1	10			
	2	(Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		1	10			9	90
		(Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
	9	90			1	10	
	3	(Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
Cantidad		%	Cantidad	%	Cantidad	%	
2		20			8	80	
(Después)							
Alto		Medio		Bajo			
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%		
9	90	1	10				

Al analizar la tabla anterior se evidencia que al planificar el sistema de clases, solamente existía en el diagnóstico inicial **2** docentes que en algunas clases planificadas evidencian la determinación y selección de los elementos para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, que representa el **20%** de la muestra, después de introducida la variable independiente se mejora el modo de actuación durante la planificación lo que se demuestra en **9** docentes para un **90%**, los que planifican determinando y seleccionando los elementos para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve y **1** que representa el **10%** se mantiene en el nivel medio. De igual modo se aprecia que de **1** docente que tiene en cuenta en el diseño de la clase las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, una vez aplicada la estrategia metodológica aumentó a **9** de ellos que representan **90%**, y **1** de ellos que representa el **10%** se mantiene en el nivel bajo.

De igual manera se aprecia que de **2** docentes que en el diagnóstico inicial concebía en la planificación los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve, una vez aplicada la estrategia metodológica de preparación aumentó a **9**, (**90%**), y **1** que representa el **10%** se mantiene en un nivel medio.

Analizando los resultados expresados anteriormente se observa un aumento en el nivel de conocimiento y en el modo de actuación de los docentes desde la planificación del sistema de clases después de aplicada la estrategia metodológica de preparación a docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

En la tabla # 4 se reflejan los resultados de las observaciones a clases antes y después de introducir la variable independiente.

Tabla: 4. Resultados de observaciones a clases.

Muestras	Indicadores de la guía de observación a clases.	(Antes)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
10	1	2	20			8	80	
	2	2	20			8	80	
	3			2	20	8	80	
	4			2	20	8	80	
	5	2	20			8	80	
10		(Después)						
		Alto		Medio		Bajo		
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
		1	9	90			1	10
		2	9	90			1	10
		3	9	90			1	10
		4	9	90	1	10		
	5	9	90	1	10			

La tabla anterior se encuentra dividida en dos partes en la superior se refleja los resultados de la constatación inicial y en la inferior los resultados de los resultados finales.

Al analizar la tabla se evidencia que al inicio solamente existían **2** docentes para un **20%** de la muestra que propician algunas veces la preparación de las condiciones higiénicas y la organización del proceso teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, luego de aplicada la variable independiente **9** docentes que representan el **90%** de la muestra propician la preparación de las condiciones higiénicas y la organización del proceso teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la

formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve los que se ubican en un nivel alto, solo **1** para un **10%** se mantuvo en el nivel bajo.

En la organización y motivación de la clase para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve por parte de los docentes, se observa que solo **2** de ellos que representan el **20%** organizan y motivan la clase para el proceso de formación del valor patriotismo y después de introducida la variable independiente se comprueba que **9** docentes que representan el **90%** de la muestra conciben a través de la organización y motivación de la clase el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve los que se ubican en el nivel alto, quedando **1** ubicado en el nivel bajo.

En el aprovechamiento de las posibilidades del contenido para la formación del valor patriotismo, de los **10** docentes que constituyen la muestra **2** de ellos que representan el **20%**, aprovechan algunas veces las posibilidades del contenido para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas y después de aplicada la estrategia metodológica de preparación se observa que **9** docentes que representa el **90%** de la muestra aprovechan estas posibilidades, los que se ubican en el nivel alto, quedando en el nivel bajo **1**, lo que representa el **10%**.

En el aspecto 4 de la guía de observación en el diagnóstico inicial solo **2** docentes de la muestra que representan el **20%** emplean algunas veces los métodos que posibilitan la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve; después de introducida la variable independiente se constata que de los **10** docentes, **9** que representan el **90%** tienen presente los métodos que posibilitan la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, estos se ubican en el nivel alto, **1** que representa el **10%** se ubica en el nivel medio.

En el diagnóstico inicial, el indicador 5 de la guía de observación evidenció que solamente **2** docentes, que representa el **20%** de la muestra realizan actividades donde se evidencia el proceso de formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase, luego de aplicada la variable independiente **9** docentes que representa el **90%** de la muestra realizan actividades donde se evidencia el proceso de formación del valor

patriotismo en el desarrollo de la clase, estos se ubican en el nivel alto, por su parte solo 1 alcanzó el nivel medio.

Los resultados procesados dan fe de los cambios producidos en la preparación de los docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, lo que evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto. La tabla que a continuación presentamos permite apreciar el movimiento experimentado por cada una de los docentes una vez instrumentada la estrategia metodológica de preparación.

Tabla 5. Nivel de preparación alcanzado por los docentes. Comparación del diagnóstico inicial y final.

Docentes	Diagnóstico inicial							Diagnóstico final						
	Dimensión 1			Dimensión 2				Dimensión 1			Dimensión 2			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3
6	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
7	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
8	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
9	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3

Leyenda: Nivel alto: III (3)

Nivel medio: II (2)

Nivel bajo: (1)

Dimensión 1: Conocimiento.

Indicador 1.1: Conocimiento para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve

Indicador 1.2: Conocimiento que tienen de las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo acorde a las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 1.3: Conocimiento de los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en, los escolares con retraso mental leve teniendo presente sus características.

Dimensión 2: Aplicación de los conocimientos a la práctica pedagógica

Indicador 2.1: Aplicar en la planificación del sistema de clases las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 2.2: Planificar en el sistema de clases los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 2.3: Aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en las clases.

Indicador 2.4: Aplicación de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve, en las clases.

Conclusiones

1. La preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve se fundamenta en la concepción de la pedagogía de la diversidad y educación para todos según las características y posibilidades de cada escolar.
2. Se constató en la etapa inicial de la investigación que el nivel de preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso formación del valor patriotismo, es insuficiente para lograr esta formación en los escolares con retraso mental leve.
3. La Estrategia Metodológica diseñada con el propósito de contribuir a la preparación de las docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, se distingue por poseer una Reunión metodológica, Clase metodológica, Clases demostrativas, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y Talleres Metodológicos.
4. La Estrategia Metodológica diseñada permitió elevar el nivel de preparación de los docentes de la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Esto se constató al comparar el diagnóstico inicial y final, donde los resultados del diagnóstico final son superiores al inicial.

Recomendaciones

Socializar a diferentes instancias, donde existan profesionales que atienden escolares con retraso mental leve, las consideraciones metodológicas de la estrategia para elevar el nivel de preparación en cuanto al proceso de formación del valor patriotismo.

Bibliografía

- Acosta Leonardo (1994). "José Martí, La América precolombina y la conquista española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1999): La escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada.
- Águilas Turiño, E. R. (2008). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la especialidad de retraso mental para el diseño e implementación de adecuaciones curriculares. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.
- Alvero Francés, F. (1976). Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española. Tomo II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Afanasiev, V. G., y otros. (1975). Diccionario de Comunismo Científico. Moscú: Ed. Progreso.
- Arteaga González, S., Cárdenas González, M. (s/f). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Añorga Morales, J. (1995). Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana: Material impreso. CENESEDA.
- Arteaga González, S, Cárdenas, M (2004).La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico " Félix Varela.
- Arias Beatón G. Y Lirones Trevillo V. (1982). La educación especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Arias Beatón Guillermo (1988). La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia, V., Hernández, J.L., Addine, F. y Escalona, E. MINED. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt T. J. y otros (1992). Selección de temas de psicología especial. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Baxter Pérez, E (1989), La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E (1998), Estudio individual o estudio colectivo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Baxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la formación del Hombre ". La Habana. (ICCP).
- Bermúdez Sarguera, R, Rodríguez Rebutillo, M (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, Elvira (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Calderón Moreno, M. (2008). Estrategia metodológica dirigida a la preparación del docente de la enseñanza especial para el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares con Retraso Mental. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.
- Cánovas, Lesbia (1996) "5 preguntas sobre la optimización del PDE, el Centro de Referencia y el Entrenamiento Metodológico Conjunto". Folleto impreso, La Habana. _____1997): El método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, sus características. Material mimeografiado, La Habana.
- Castellanos, D., Castellano, B., Llibina, M.J., Silverio, M., Reynoso, C. y García, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.
- Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros Emergentes en Granma. La Habana. Editora Política.
- Corominas Paz, J. (1995). Breve diccionario etimológico de la Lengua Castellana. La Habana. Edición Rev
- Colectivo de autores. (1996). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). Fundamento de la investigación educativa. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2007). Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. Grijalbo. (1998). Edición actualizada. Colombia. Cargradhics S.A.
- Coll, C. (2004): "Psicología y currículo. Cuadernos de Psicología". España.
- Cuba, MINED (1984): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (1986): Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es>
- China Campo, A. (2007). Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de ciclo en el trabajo metodológico. ISP Félix Valera. Villa Clara.
- De Armas, Nerelys y otros. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.
- Díaz Hernández, M. T. (2007). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para estimular el pensamiento en escolares con retraso mental leve. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.
- Dorta Sasco, A. F. (2000). "El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes del nivel medio". En J. G. Fuertes (compil.). Temas de psicología pedagógica para maestros III/ (pp.52-62). Ed. Pueblo y Educación.
- Fabelo, José Ramón y otros (2002) " La formación de valores en las nuevas Generaciones."_La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Fernández Gutiérrez, F. (2004). Cómo enseñar tecnologías informáticas. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- García Batista Gilberto. (2002) ¿Por qué La formación de valores es también un problema Pedagógico? Compendio de pedagogía _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, E. y Caballero delgado, E. (Compilación). (2004). Profesionalidad práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Eligio de la Puente, M. T. Y Áreas Beatón, G. (2006). Psicología Especial. Tomo II. La Habana. Editorial Félix Varela.
- García Gallo, J.L. (2000). Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Leiva, M. (2001). Conferencia especial en el evento Pedagogía 2001. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental. Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, N, y otros (2004) Primer libro de técnicas participativas de educadores cubanos. S/Ed.
- González Rey, F, y otros. (1982) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González Rey, F (1990) Psicología de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. y otros. (2006). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas. Ed. Pueblo y Educación .La Habana.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E Valdivia Pairol. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L.R. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Tomo 1y2. Editorial Félix Valera. Ciudad de La Habana.
- López, Mercedes y otros. (2000). El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Broche, E. C. (2008). Estrategia de Superación a Promotoras para la identificación y Estimulación de niños/as con desviaciones visuales en la Edad Temprana". ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.
- Ministerio de las FAR. (1999). Ley de los símbolos nacionales y su reglamento. Ley No.42. Decreto No.143. La Habana: Ed. Centro de información de las FAR.
- Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED, Ciudad de La Habana.
- (1999): Resolución Ministerial 50 / 2006 Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007, Ciudad de La Habana.

- (1993): Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- (1994): Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- (2000): Carta Circular 01 / 2000. Ciudad de La Habana.
- (1995): Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- (1996): Resolución Ministerial 6 / 96. Ministerio de Educación Superior, La Habana.
- (1996): Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- (1997). Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- (1999): Resolución Ministerial 85 / 99.
- (2002) Modelo de Escuela Primaria. Material mimeografiado.
- (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).

- Pérez, L.M., Bermúdez, R., Acosta, R.M. y Barrera, L.M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G. e Irma Nocedo (1983): Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Petrovski, A.V (1978). Psicología General. Editorial Libros para la Educación.
- Pomares Ortega, Ú. C (2002) Propuesta Metodológica de preparación a la familia para la formación del patriotismo en los escolares primarios. Informe de investigación instituto superior pedagógico "Félix Valera."
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2005) Aproximación al estudio de las estrategias como resultado científico. (Soporte magnético).
- Rico Montero, Pilar, Edith M Santos y Virginia Martín- Viaña Cuervo. (2004). Algunas Exigencias para el Desarrollo y Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. (Cartas al Maestro). ICCP: La Ciencia al Servicio de la Educación.
- Rubinstein Susana, Y. (2003). Psicología del niño Retrasado Mental. Editorial Moscú.
- Santamaría Cuesta, David L. (2007) "La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CDIP, ISP Sancti Spiritus.
- Seminario Nacional para Educadores. 2001,2003). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. Y Zilbersteín Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Subercaseaux Miguel. (2002) Gran diccionario sinónimos, antónimos, parónimos e ideas afines. Colombia. Editorial Printer. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Tejeda del Prado, L. (2001). Ser y vivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres González, M. (2000). (Material mimeografiado), Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana.
- Tuner Martí, L, y otros (1994) .Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1. La Habana: S/Ed.
- Vigotski, L.S. (1989). Fundamento de defectología. Obras Completas, Tomo V. La Habana.
- Vigotski, L. S. (2004). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 1

Entrevista a docentes.

Nombre del docente: _____

Grado que imparte: _____ **Años de experiencia:** _____

Nivel académico: _____ **Evaluación profesoral:** _____ **Objetivo:**

Explorar el nivel de preparación que tienen los docentes en la Enseñanza Especial para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve y la importancia que estos le merecen a este valor.

Explicar a los docentes el objetivo y que las mismas apoyarán la investigación pedagógica. Que no tendrán ninguna implicación en su desempeño profesional. Es necesaria su sinceridad. Agradecemos su colaboración.

Desarrollo.

1-¿Conoces el concepto del valor patriotismo? Haz referencia al mismo.

2-Menciona las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo.

3-¿Cuáles son los métodos que utilizas para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve?

Conclusiones

Agradecemos su colaboración en esta entrevista. Gracias por su participación.

Escala de medición

1-¿Conoces el concepto del valor patriotismo? Haz referencia al mismo

Nivel alto (3): Si el docente conoce el concepto del valor patriotismo expresando cada uno de sus elementos.

Nivel medio (2): Si el docente conoce algunos de los elementos del concepto del valor patriotismo.

Nivel bajo (1): Si el docente no conoce el concepto del valor patriotismo.

2-Menciona las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo.

Nivel alto (3): Si el docente conoce las cinco exigencias psicopedagógicas a tener presente para el proceso de formación del valor patriotismo.

Nivel medio (2): Si el docente conoce tres de las cinco exigencias psicopedagógicas a tener presente para el proceso de formación del valor patriotismo.

Nivel bajo (1): Si el docente no conoce las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para el proceso de formación del valor patriotismo

3-¿Cuáles son los métodos que utilizas para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve?

Nivel alto (3): Si el docente conoce los métodos que puede utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel medio (2): Si el docente conoce dos de los métodos que puede utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel bajo (1): Si el docente no conoce los métodos que puede utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Anexo 2

Guía para el análisis de documentos.

Documentos a revisar: Sistemas de clases planificadas por los docentes de la Enseñanza Especial.

Objetivo: Determinar si se planifica teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas así como los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Indicadores a analizar:

1-Se evidencia la determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares.

2- Se observa el diseño y aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

3-Se observa la utilización de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Escala de medición

Indicador 1: Se evidencia la determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares.

Nivel alto (3): Se evidencia la determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares.

Nivel medio (2): Se evidencia algunas veces la determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares.

Nivel bajo (1): No se evidencia casi nunca la determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares.

Indicador 2: Se observa el diseño y aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel alto (3): Se observa el diseño y aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel medio (2): Se observa algunas veces el diseño y aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel bajo (1): No se observa casi nunca el diseño y aplicación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Indicador 3: Se observa la utilización de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel alto (3): Se observa la utilización de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel medio (2): Se observa algunas veces la utilización de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Nivel bajo (1): No se observa casi nunca la utilización de los métodos para el proceso de formación del valor patriotismo de los escolares con retraso mental leve.

Anexo 3

Guía para la observación a clases.

Datos Generales

Escuela: _____

Grado: _____ **Matrícula:** _____

Nombre del maestro (a): _____

Nivel académico: _____

Años de experiencia: _____

Fecha de realización: _____

Hora de comienzo: _____ **Hora finalización:** _____

Asignatura: _____

Objetivo: Constatar cómo el docente en la impartición de sus clases le da salida al proceso de formación del valor patriotismo.

Indicadores a observar:

1-Preparación de las condiciones higiénicas y organización del proceso teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Siempre _____ Algunas veces _____ Muy pocas veces _____

2- Se propicia a través de la organización y motivación de la clase el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve. Siempre _____

Algunas veces _____ Muy pocas veces _____

3- Aprovecha las posibilidades del contenido para la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas.

Siempre _____ Algunas veces _____ Muy pocas veces _____

4- Emplea de forma correcta los métodos que posibilitan la formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Siempre _____ Algunas veces _____ Muy pocas veces _____

5-Realiza actividades donde se evidencie el proceso de formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase.

Siempre _____ Algunas veces _____ Muy pocas veces _____

Escala de medición

Indicador 1- Se propicia a través de la organización y motivación de la clase el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel alto (3): El docente que siempre propicia, a través de la organización y motivación de la clase el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel medio (2): El docente que propicia algunas veces, a través de la organización y motivación de la clase el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel bajo (1): El docente que propicia muy pocas veces, a través de la organización y motivación de la clase, el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Indicador 2- Aprovecha las posibilidades del contenido para implementar la atención pedagógica a los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve integrados en la escuela primaria.

Nivel alto (3): El docente que siempre aprovecha las posibilidades del contenido para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel medio (2): El docente que algunas veces aprovecha las posibilidades del contenido para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel bajo (1): El docente que muy pocas veces aprovecha las posibilidades del contenido para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Indicador 3- Realiza actividades que posibilitan el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel alto (3): El docente que siempre realiza actividades que posibilitan el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel medio (2): El docente que algunas veces realiza actividades que posibilitan el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Nivel bajo (1): El docente que muy pocas veces realiza actividades que posibilitan el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Indicador 4- Aprovecha el docente las posibilidades que le brinda el contenido para formar el patriotismo en sus educandos.

Nivel alto (3): El docente que siempre aprovecha las posibilidades que le brinda el contenido para formar el patriotismo en sus educandos.

Nivel medio (2): El docente que algunas veces aprovecha las posibilidades que le brinda el contenido para formar el patriotismo en sus educandos.

Nivel bajo (1): El docente que muy pocas veces aprovecha las posibilidades que le brinda el contenido para formar el patriotismo en sus educandos. **Indicador 5-** Realiza actividades donde se evidencie la formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase.

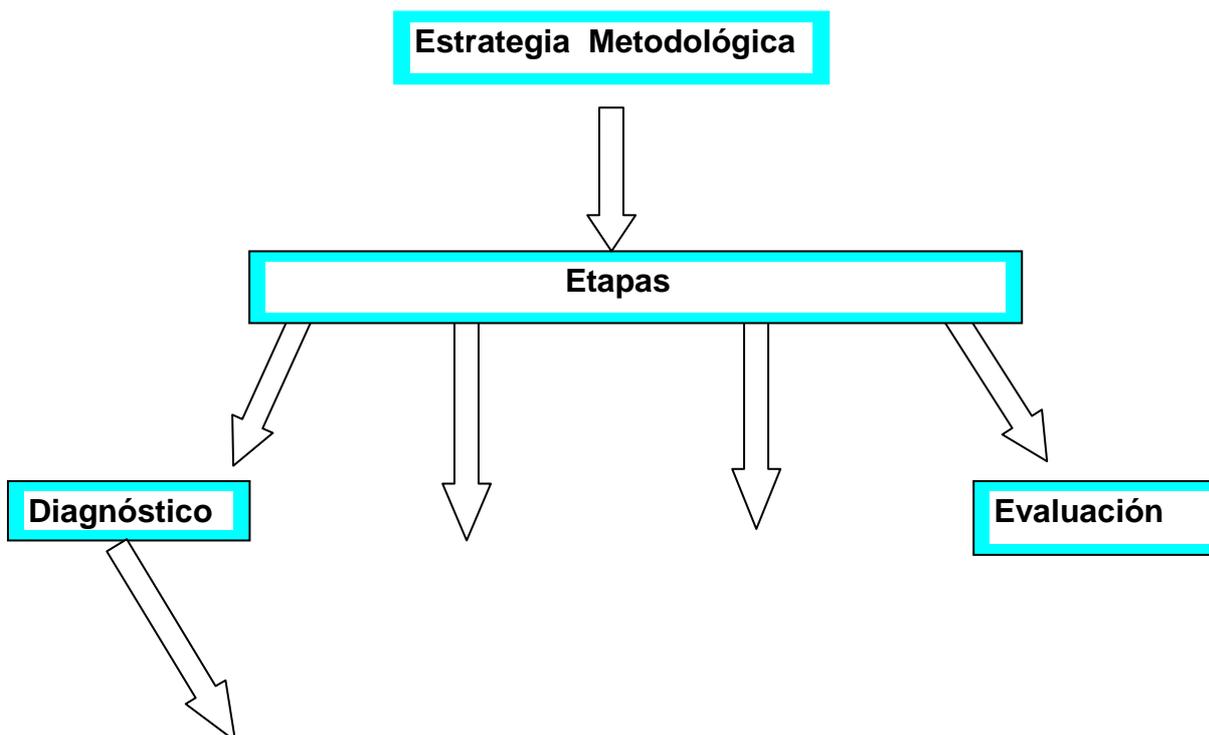
Nivel alto (3): El docente que siempre realiza actividades donde se evidencie la formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase.

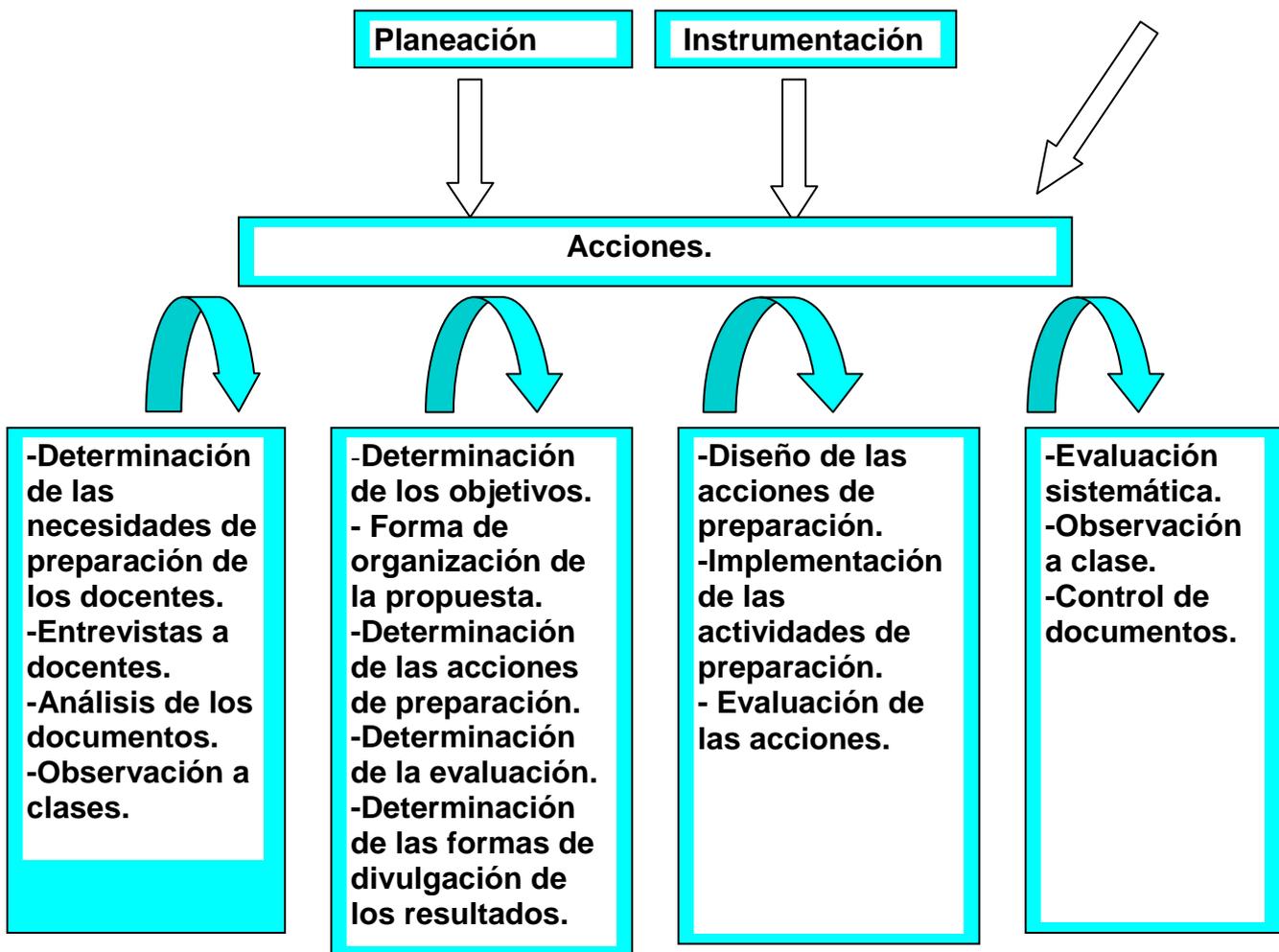
Nivel medio (2): El docente que algunas veces realiza actividades donde se evidencie la formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase.

Nivel bajo (1): El docente que muy pocas veces realiza actividades donde se evidencie la formación del valor patriotismo en el desarrollo de la clase.

Anexo 4

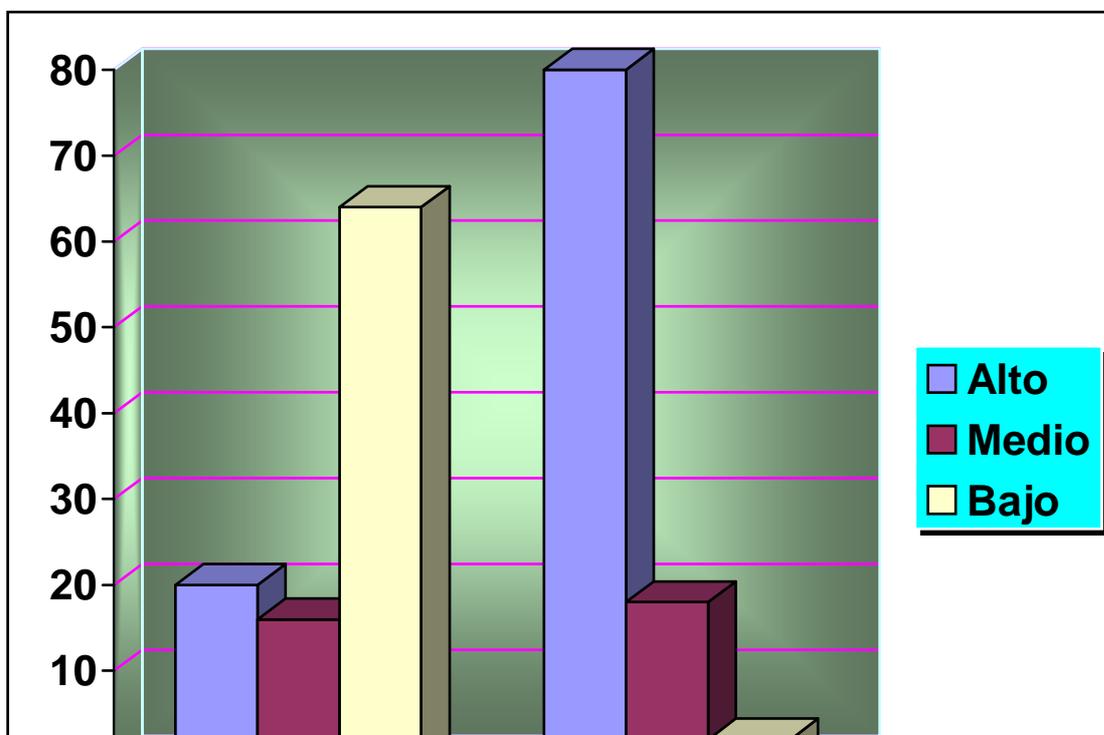
Representación de la Estrategia Metodológica de preparación a docentes para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.





Anexo 5

Comportamiento de la variable dependiente al inicio y al final del pre-experimento pedagógico.



Anexo 6

Reunión metodológica.

Título: Los valores en la sociedad cubana. Antecedentes.

Objetivos: Reflexionar y debatir acerca de los valores en la sociedad cubana y sus antecedentes.

-Analizar reflexivamente acerca de las dificultades que se presentan para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión:

-En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos teóricos que sustentan los valores en la sociedad cubana así como sus antecedentes.

Se utiliza el método explicativo-ilustrativo. Se parte de una exploración de conocimientos previos que se tienen acerca de los valores en la sociedad cubana que más se han trabajado en la práctica pedagógica. Se analizan los rasgos distintivos de los valores en la sociedad cubana y se llega mediante la reflexión a tomar conciencia de cómo todavía

en la aulas se observan dificultades para trabajar los mismos. Se recomienda para este análisis utilizar el tabloide del VIII Seminario Nacional para Educadores (primera parte). Se analizan los conceptos de los valores de la sociedad cubana por este tabloide. Se propicia el análisis y la reflexión a partir de las interrogantes siguientes:

1-¿Consideran que se trabajan en las aulas los conceptos de los valores de nuestra sociedad como los analizados anteriormente?

2-¿Se corresponden los conceptos trabajados con los modos de actuación que queremos lograr en nuestros educandos?

3-¿Se estarán utilizando los conceptos adecuados de los valores en nuestras aulas? De ser negativa su respuesta podría exponer las posibles causas que provoca la no utilización de los conceptos adecuados.

Los docentes guiados por la investigadora expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Se tomarán los acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Anexo 7

Clase metodológica.

Impartida por: Investigadora.

Objetivo: Explicar y valorar desde el tratamiento metodológico del turno de Trabajo Político Ideológico como contribuir al proceso de formación del valor patriotismo.

Asignatura: Trabajo Político Ideológico.

Total horas/ clases: 4 h/c al mes, con una frecuencia semanal.

Fundamentación:

-El turno de Trabajo Político Ideológico se imparte una vez por semana, con una duración de 45 minutos. Se trabajan diferentes temas cada semana, los cuales son orientados en la Cátedra Martiana. La primera semana se trabajan valores; en la semana dos trabajan aspectos relacionados con la obra martiana; en la tres aspectos de capacitación pioneril tales como: símbolos de la patria, mártir de la escuela, etc y la cuarta semana se dedica a la reafirmación de la obra martiana trabajada en la semana dos. En cada una de las clases que se imparte el docente realiza actividades relacionadas con la temática trabajada plasmando las mismas en las libretas de los escolares.

Análisis de los objetivos

-Los objetivos dependen del tema a trabajar.

Semana 1: Trabajo con valores (Patriotismo)

Objetivos: Formar el valor patriotismo demostrando amor y respeto a la patria.

Métodos: Observación, exhortación y estimulación.

Procedimientos: Conversación, explicación, demostración, análisis y síntesis.

Medios de enseñanzas: Programa Editorial Libertad, Cuaderno Martiano para primaria, Computadora (software: Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria).

Evaluación: Oral según el modo de actuación de los escolares.

Bibliografía para el docente: Programa Editorial Libertad (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); software: Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria; VI, VII y VIII Seminario Nacional para Educadores.

Bibliografía para alumnos: Programa Editorial Libertad (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); software: Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria (Esta bibliografía se utiliza por los alumnos en dependencia del grado y las características psicopedagógicas de estos).

Semana 2: Obra Martiana (Versos sencillos XXX-primer ciclo; obra Abdala-segundo y tercer ciclo)

Objetivos: Formar el valor patriotismo a través de la obra martiana, demostrando amor y respeto por nuestro Héroe Nacional José Martí.

Métodos: Observación, exhortación y estimulación.

Procedimientos: Conversación, explicación, demostración, análisis y síntesis.

Medios de enseñanzas: Programa Editorial Libertad, Cuaderno Martiano para primaria, Computadora (software: El más puro de nuestra raza, Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi patria).

Evaluación: Oral según el modo de actuación de los escolares.

Bibliografía para el docente: Programa Editorial Libertad (La Edad de Oro, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); Cuaderno Martiano para primaria; libro Lecturas para niños de Hortensia Pichardo; software: El más puro de nuestra raza, Himnos y Marchas, Todo de Cuba; VI, VII y VIII Seminario Nacional para Educadores.

Bibliografía para alumnos: Programa Editorial Libertad (La Edad de Oro, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); Cuaderno Martiano para primaria; libro Lecturas para niños de Hortensia Pichardo; software: El más puro de nuestra raza,

Himnos y Marchas, Todo de Cuba. (Esta bibliografía se utiliza por los alumnos en dependencia del grado y las características psicopedagógicas de estos).

Semana 3: Capacitación pioneril (Símbolos de la patria: La bandera de la estrella solitaria)

Objetivos: Formar el valor patriotismo a través del estudio de los símbolos de la patria (La bandera de la estrella solitaria) demostrando amor y respeto hacia estos.

Métodos: Observación, exhortación y estimulación.

Procedimientos: Conversación, explicación, demostración, análisis y síntesis.

Medios de enseñanzas: Computadora (Software: Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria)

Evaluación: Oral según el modo de actuación de los escolares.

Bibliografía para el docente: Programa Editorial Libertad (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); software: Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria; VI, VII y VIII Seminario Nacional para Educadores.

Bibliografía para alumnos: Programa Editorial Libertad (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); software: Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria. (Esta bibliografía se utiliza por los alumnos en dependencia del grado y las características psicopedagógicas de estos).

Semana 4: Obra martiana. Reafirmación de lo trabajado en la semana dos (Versos sencillos XXX y Abdala)

Objetivos: Formar el valor patriotismo a través de la obra martiana, demostrando amor y respeto por nuestro Héroe Nacional José Martí.

Métodos: Observación, exhortación y estimulación.

Procedimientos: Conversación, explicación, demostración, análisis y síntesis.

Medios de enseñanzas: Programa Editorial Libertad, Cuaderno Martiano para primaria, Computadora (software: El más puro de nuestra raza, Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi patria).

Evaluación: Oral según el modo de actuación de los escolares.

Bibliografía para el docente: Programa Editorial Libertad (La Edad de Oro, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); Cuaderno Martiano para primaria; libro Lecturas para niños de Hortensia Pichardo; software: El más puro de nuestra raza, Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria; VI, VII y VIII Seminario Nacional para Educadores.

Bibliografía para alumnos: Programa Editorial Libertad (La Edad de Oro, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico); Cuaderno Martiano para primaria; libro Lecturas para niños de Hortensia Pichardo; software: El más puro de nuestra raza, Himnos y Marchas, Todo de Cuba, Mi vida mi Patria (Esta bibliografía se utiliza por los alumnos en dependencia del grado y las características psicopedagógicas de estos).

Anexo 8

Clase demostrativa.

Objetivo: Demostrar y ejemplificar cómo contribuir al proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental mediante el empleo de exigencias psicopedagógicas y métodos en el turno de Trabajo Político Ideológico.

Asignatura: Trabajo Político Ideológico.

Frecuencia: 1 semanal.

Duración: 45 minutos.

Grado: No se especifica, se puede ajustar a cualquier grado

Asunto: Texto: El cubano patriota.

Objetivo: Formar el valor patriotismo a través del estudio de un texto demostrando amor y respeto a la patria.

Métodos: Observación, exhortación y estimulación.

Procedimientos: Conversación, explicación, demostración, análisis y síntesis.

Medios de enseñanzas: Texto: El cubano patriota, Programa Editorial Libertad (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Diccionario Océano Práctico), Computadora (software: Himnos y Marchas).

Tipo de clase: Tratamiento del nuevo contenido.

Forma de organización: Frontal.

Tipo de evaluación: Oral (según el modo de actuación de los escolares)

Desarrollo.

Organización del grupo donde prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Presentación de la asignatura.

Motivación: Invitar a los escolares al laboratorio de computación para que escuchen una canción e identifiquen su título, en esta parte a través de la utilización de argumentos

objetivos y creíbles se trata de forma diferenciada a los escolares para persuadirlos a la realización de la actividad.

A continuación se presentan cuatro títulos de canciones para que identifiquen, después de escuchar la canción, cual corresponde a la misma.

Luego de identificar el título de la canción el docente hablará sobre el autor y explicará que esta canción es una de las más importantes composiciones del autor Eduardo Saborit, fue creada en los años iniciales de la Revolución, a la par que resalta las bellezas de la isla y la dignidad de sus habitantes, representa un canto de apoyo a la revolución triunfante y a su inquebrantable líder Fidel Castro.

Conversa sobre el contenido de esta canción y el patriotismo demostrado por este autor al escribir la misma.

Luego se invita a los escolares a trabajar un texto a través del cual pueden aprender a ser buenos patriotas al igual que ese autor.

Decir el título: El cubano patriota.

Se lee el texto.

Como buen cubano deseo conocer más acerca de los símbolos de mi país, sus tradiciones, su cultura, su naturaleza, sus raíces históricas. Cuando se tienen conocimientos profundos sobre la Patria donde uno nace se llega a sentir amor por su entorno natural, respeto, admiración por los que contribuyen a forjarla, por sus símbolos nacionales. También es muy importante sentir que formamos parte de una familia, de un colectivo escolar, de la comunidad, en fin, de la sociedad.

Con nuestra disposición para el estudio, el trabajo, para defender la patria, la ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean contribuimos a su engrandecimiento. Resulta necesario además cooperar con la escuela y la comunidad. Es imposible llegar a amar lo que no se conoce y mucho menos luchar por ello.

Autora: Úrsula Pomares Ortega.

Después de leído el texto preguntar:

1-¿Sobre que trata el texto leído?

2-Identifica el autor del texto:

___ José Martí Pérez.

___Josefina Díaz Entralgo.

___Úrsula Pomares Ortega.

___Nicolás Guillén.

3- Completa el siguiente fragmento, te puedes apoyar en la lectura anterior.

Como buen cubano deseo conocer más acerca de _____, _____, _____, _____, _____, sus raíces históricas.

4- Diga si la siguiente expresión es verdadera o falsa.

_____ Con nuestra disposición para el estudio, el trabajo, para defender la patria, la ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean contribuimos a su engrandecimiento.

Conclusiones.

Conversar con los escolares sobre esta expresión evaluando lo que consideran y expresan al respecto.

Tarea

Invitar a los escolares a buscar en el laboratorio de computación el software Todo de Cuba y Mi vida mi patria para que conozcan más acerca de su patria.

-Redacta una oración sobre lo que más te gustó de lo observado en el software.

Valoración

¿Les gustó la clase?

¿Cómo fue la participación?

Anexo 9

Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo: Demostrar cómo proceder para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Contenido: La guía de observación elaborada al respecto.

Participantes: Investigadora y docentes en preparación.

Plan de actividades:

- Conversación con el docente sobre el objetivo del entrenamiento.
- Lectura global y analítica de los indicadores que aparecen en la guía.
- Revisión de las orientaciones para evaluar cada indicador.
- Análisis y unificación de criterios al respecto.
- Determinación de la asignatura y clase a visitar.
- Observación de la clase seleccionada. Anotación de todas las actividades que realiza el docente y los escolares.
- Una vez concluida la clase pasar al análisis.
- Dirigir el análisis de cada indicador teniendo en cuenta las normas para su evaluación a partir del registro realizado. El docente expondrá sus criterios y valoraciones sobre los indicadores evaluados con dificultad, cuáles son las causas y cómo darle tratamiento. Si es necesario, se precisará algunos elementos que no fueron mencionados.
- Una vez culminado el análisis se evalúa el trabajo realizado.

Anexo 10

Talleres Metodológicos.

Dosificación de los talleres.

Taller 1: Dificultades que se presentan para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Taller 2: El proceso de formación del valor patriotismo a través del turno de Trabajo Político Ideológico.

Taller 3: La caracterización psicopedagógica como premisa para el proceso de formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

Taller 4: Exigencias psicopedagógicas para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Taller 5: Sugerencias de métodos para evaluar el modo de actuación de los escolares en el proceso de formación del valor patriotismo.

Taller 6: Actividad práctica para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Taller 1:

Título: Dificultades que se presentan para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Objetivo: Reflexionar acerca de la dificultades que se presenta para el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve”.

Momento inicial: Se comenzará con una técnica de participación “La prenda más preciada”, donde cada participante entregará la prenda más preciada para él, y dirá abiertamente por qué tiene ese valor. Luego se explica, que para obtener esa prenda tendrán que participar activamente en el desarrollo del taller sino perderá esa prenda.

Momento de reflexión y discusión:

Preguntas que guiarán la reflexión de los docentes:

1. ¿Por qué podemos afirmar que la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta para lograr la sociedad?

2. Analice los valores que existen y determine cuál es para usted el más importante y por qué.
3. ¿En el currículo ordinario diseñado para los escolares con retraso mental leve se observan contenidos dirigidos al proceso de formación del valor patriotismo? Realmente satisface esta formación. Analice cuáles son sus fallas.
4. Sugiere alternativas de solución a este problema.

Momento de evaluación:

Se utilizará la autoevaluación de forma oral y el profesor al final emitirá la evaluación que alcanzó cada docente.

Momento de cierre del taller:

Se pedirán criterios de los docentes con relación al taller desarrollado y el profesor anotará la conducta asumida por los docentes durante la actividad.

Momento de orientación del próximo taller:

Se orienta estudiar lo relacionado con la formación de valores que aparece en:

- Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (educaciones preescolar, primaria y especial)
- VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.
- Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria (curso 2001-2002)
- La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Bástert Pérez.
- Acerca de la educación en el patriotismo (1994), de Lidia Turner Martí.

Taller 2:

Título: El proceso de formación del valor patriotismo a través del turno de Trabajo Político Ideológico.

Objetivo: Analizar las formas en las que se puede trabajar el proceso de formación del valor patriotismo a través de las asignaturas priorizadas.

Momento inicial: Se iniciará el taller realizando una breve conversación sobre cuáles son las asignaturas priorizadas en el plan de estudio de los escolares con retraso mental leve. Se tendrán en cuenta estos criterios al finalizar el mismo.

Momento de reflexión y discusión:

Se realizarán preguntas que permitirán analizar y reflexionar acerca del tema.

1-El proceso formativo del valor patriotismo no se puede trabajar en todas las asignaturas del programa de estudio de los escolares con retraso mental leve.

-Fundamente si es correcta la afirmación.

2-Analizar y reflexionar acerca de cómo se puede trabajar el proceso de formación del valor patriotismo en algunas de las asignaturas del programa que imparten.

3- Mencione un ejemplo de actividad a través de la cual puedas trabajar el proceso de formación del valor patriotismo.

Momento de evaluación:

-Se empleará la autoevaluación de forma tal que cada docente determine cuáles son sus logros y deficiencias en este sentido. Se les pedirá a los docentes que expresen en dónde es necesario cambiar los modos de actuación en el tema trabajado.

Momento de cierre del taller:

-Se les pedirá a los docentes que expresen sus criterios acerca del taller desarrollado.

Momento de orientación del próximo taller:

Estudiar por:

-Convocados por la Diversidad, de Rafael Bell y Ramón López Machín (2002).

- El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación, de Paulina Mesa Villavicencio y otros (2006), lo relacionado con la preparación del docente para realizar la caracterización del alumno que aparece en el tema “El diagnóstico en las escuelas”, del profesor Ramón López Machín.

- Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. (Compendio) (2002), de E. Caballero Delgado.

-La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental (2005), de Sonia Guerra Iglesia.

Taller 3: La caracterización psicopedagógica como premisa para el proceso de formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

Objetivo: Reflexionar acerca de la caracterización psicopedagógica como premisa para el desarrollo del proceso de formación del valor patriotismo.

Momento inicial: Se comienza el taller con una técnica de participación “Buscando sinónimos”, donde los docentes buscarán sinónimos relacionados con caracterización.

Momento de reflexión y discusión:

-Se realizarán diferentes preguntas que guiarán las reflexiones y el debate del tema.

1-¿Por qué es necesario precisar las Necesidades Educativas Especiales dentro de la caracterización psicopedagógica? ¿Siempre se realiza?

2-¿Por qué la satisfacción de Necesidades Educativas Especiales requiere de recursos y apoyos? ¿Cuáles pueden ser éstos?

3-¿Por qué en la caracterización se deben identificar las potencialidades a lo largo de la misma con un enfoque positivo?

4-La caracterización psicopedagógica constituye una premisa para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve. Argumente.

Momento de evaluación:

-Se evaluará a través de las reflexiones que realicen los docentes del tema abordado y en la revisión que hayan de varias caracterizaciones determinando las diferencias que presenten las mismas.

Momento de cierre del taller:

-Se concluirá con los criterios de los docentes sobre el taller desarrollado y las exigencias acumuladas hasta el momento.

Momento de orientación del próximo taller:

-Estudiar lo relacionado con las vías psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo por:

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera parte) curso 2007-2008.

- La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental, (2005), de Sonia Guerra Iglesia.

Taller 4: Exigencias psicopedagógicas para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo en los escolares con retraso mental leve.

Objetivo: Analizar lo relacionado con las exigencias psicopedagógicas a tener en cuenta para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Momento inicial: Se iniciará realizando una conversación acerca de los tropiezos que han presentado los docentes en cuanto al proceso de formación del valor patriotismo y los resultados obtenidos hasta el momento.

Momento de reflexión y discusión:

-Se realizarán preguntas que guiarán el análisis y discusión.

1-¿Qué exigencias psicopedagógicas pueden utilizarse para el proceso de formación del valor patriotismo?

2-Crees que estas exigencias pueden ser utilizadas en todas las clases donde se trabaje el proceso de formación de valores. ¿Por qué?

3-¿Qué características de los escolares con retraso mental leve deben tener en cuenta para la utilización de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de formación del valor patriotismo?

Momento de evaluación:

-Se evaluará de forma colectiva y se determinarán las dificultades en cada un de los participantes.

Momento de cierre del taller:

-Los docentes expondrán las experiencias acumuladas en el taller, vertirán sus criterios acerca del análisis del tema abordado.

Momento de orientación del próximo taller:

Estudiar lo relacionado con los métodos que aparecen en los libros:

-Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental (2005), de Sonia Guerra Iglesia.

Taller 5: Sugerencias de métodos para el proceso de formación del valor patriotismo.

Objetivo: Analizar las sugerencias de métodos para el proceso de formación del valor patriotismo.

Momento inicial: Se iniciará el taller realizando una breve conversación sobre el proceso de formación del valor patriotismo. Se tendrán en cuenta estos criterios al finalizar el mismo.

Momento de reflexión y discusión:

Se realizarán preguntas que permitirán analizar y reflexionar acerca del tema:

1-Para el proceso de formación del valor patriotismo es necesario tener en cuenta una serie de métodos para lograr esta formación. Fundamenta si es correcta esta afirmación.

2-¿Conocen los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo en sus escolares? Pueden mencionar algunos de ellos.

3-Analizar y reflexionar sobre los métodos a utilizar para el proceso de formación del valor patriotismo teniendo en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve.

Momento de evaluación:

Se evaluará de forma colectiva y se precisarán las principales limitaciones que se han presentado en el tema.

Momento de cierre del taller:

Los docentes emiten criterios de la actividad desarrollada y precisan los elementos que deben ser atendidos para obtener mejores resultados en el proceso de evaluación.

Momento de orientación del próximo taller:

Elaborar algunas actividades, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas y los métodos, donde se evidencie el proceso de formación del valor patriotismo acorde a las características de los escolares con retraso mental leve.

Taller 6: Actividad práctica para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Objetivo: Analizar y debatir a través de actividades prácticas para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Momento inicial: Se controlará el estudio independiente del taller anterior y se constatará las insuficiencias que se presentaron para elaborar las mismas.

Momento de reflexión y debate:

Se tendrá en cuenta si las actividades elaboradas cumplen con los requisitos abordados en los talleres anteriores.

Momento de evaluación:

Se evaluará individualmente valorando el comportamiento de los distintos temas estudiados.

Momento de cierre del taller:

Los docentes expondrán los criterios acerca del taller, se reforzará la atención a aquellos docentes que presenten insuficiencias y dudas en la realización de las actividades asignadas.

Anexo 12

Taller de socialización

Objetivo: Socializar las experiencias acumuladas para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.

Momento inicial: Se invita a los docentes de la Enseñanza Especial a narrar las experiencias relacionadas con el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve, antes y después de aplicar la Estrategia Metodológica. Los docentes expondrán actividades específicas a realizar en el turno de Trabajo Político Ideológico para el proceso de formación del valor patriotismo dándole salida a través de las distintas temáticas que en él se trabajan.

Momento final:

Los docentes expondrán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado para el proceso de formación del valor patriotismo en escolares con retraso mental leve.