

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación*

Mención: Educación Especial

*Actividades Pedagógicas para potenciar el valor
patriotismo en los alumnos de tercer grado con
Retardo en el Desarrollo Psíquico*

Autora: Lic. Nedelsy Castro Barroso

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

FILIAL PEDAGÓGICA DE YAGUAJAY

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Educación Especial

**TÍTULO: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL VALOR
PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO CON RETARDO EN EL
DESARROLLO PSÍQUICO**

Autora: Lic. Nedelsy Castro Barroso

Tutora: MSc. Neidy Álvarez Alemán

**YAGUAJAY
“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”**

2011

*“ El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy
la levadura mejor de todas las virtudes humanas.
Patria es humanidad. ”*

José Martí.

Agradecimientos

A

Fidel Castro, Nuestro Comandante en Jefe, por sus sabias enseñanzas, su vida y obra inspirada en los ideales de José Martí.

La Revolución Cubana por haberme brindado la posibilidad de formarme como educadora.

Los profesores que con su sabiduría y actuación han contribuido a mi formación pedagógica.

Los compañeros de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz que tan gentilmente prestaron su ayuda.

Mi tutora por sus sabios consejos y apoyo incondicional en aras de mi superación. A todos,

Muchas Gracias.

Dedicatoria

A

Mi adorado hijo por haber asimilado con creces la enseñanza que le profesé sobre los valores morales y por representar mi fuente de alegría, sueños y esperanza, por su confianza, abnegación, sabiduría y amor infinito.

Mis padres por su apoyo y comprensión.

SÍNTESIS

La investigación aborda el proceso de potenciación del valor patriotismo en alumnos de tercer grado, se realizó con el objetivo de aplicar actividades pedagógicas para potenciar este valor en alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay. En el estudio exploratorio se determinaron regularidades que no se corresponden con el modelo social ideal establecido por la Educación Cubana, entre las cuales se señalan: insuficiencias al expresar su orgullo por ser cubano, dificultades al determinar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria, insuficientes valoraciones sobre lo injusto de la agresividad del imperialismo contra Cuba y otros países del mundo y poco dominio del significado de las partes de los símbolos de la patria. Se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación como análisis-síntesis, histórico y lógico, inducción-deducción, modelación, el análisis documental, la observación, la entrevista, la prueba pedagógica, el pre-experimento y el estadístico. Se elaboró una propuesta de actividades pedagógicas que integra armónicamente la potenciación del valor moral patriotismo, que abarca no solo la clase sino todo el conjunto de acciones, juegos y técnicas participativas que se realizan fuera y dentro del aula; contribuyendo a la transformación parcial o total de los sentimientos patrióticos, actitudes y modos de actuación.

ÍNDICE

Contenidos	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA POTENCIACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO	8
1.1. Fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica de los valores. La potenciación en valores morales.	8
1.2. Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana. Los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.	20
1.3: El valor patriotismo y modos de actuación para su desarrollo en la Educación Especial.	31
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE TERCER GRADO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
2.1. Diagnóstico exploratorio.	39
2.2. Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor patriotismo.	40
2.3. Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor patriotismo centrado en el programa de formación de valores de la enseñanza especial.	43
2.4. Validación en la práctica de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor patriotismo.	64
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental que contrarresta esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (...) (Castro Ruz, F, 1997:3).

La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. Por su importancia para la formación integral del hombre que aspira la sociedad socialista en la actualidad la tarea de formar valores es una prioridad del sistema educacional cubano.

El Ministerio de Educación en Cuba ha trazado los Lineamientos para el Sistema de Trabajo Político Ideológico (STPI), donde identifica como una necesidad actual de la sociedad, la formación y fortalecimiento de los valores morales, entre los que se encuentran: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

En 1997 se aprueba el Programa Nacional Martiano y el Ministerio de Educación se suma a sus objetivos nacionales y líneas de trabajo, y los específicos que se incluyen en el Sistema de Trabajo Político Ideológico.

La educación patriótica constituye un componente esencial del trabajo político ideológico de la escuela, que tiene como prioridad la preparación, con un alto nivel de creatividad de los maestros, su formación y superación, para formar a las nuevas generaciones en la defensa y desarrollo de las conquistas del socialismo.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas es el encargado en Cuba de las investigaciones pedagógicas y trabaja unido al MINED para buscar vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha coordinación con la familia y la comunidad. Ante la necesidad de la correcta educación en valores un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras desde el punto de vista teórico y metodológico que oriente a los educadores para lograr con éxito la labor educativa entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Dentro de ellos se destacan: Esther Báxter Pérez; H. Díaz; José Ramón Fabelo; Nancy L. Chacón Ortega; A. Blanco; F. González; Margarita Silvestre Orama; L. Mendoza); F. Castro; M. Acebo; G. García, Jorge Díaz Pablos, Aleida Best Deisy Zayas, y otros.

Como resultado de la observación de la conducta de los alumnos dentro y fuera del contexto escolar, las visitas de ayuda metodológica, inspecciones realizadas por diferentes instancias y la aplicación de los instrumentos de diagnóstico por parte de la autora a los alumnos de 3. Grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, que se desempeñan en la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, del municipio Yaguajay, se detectaron:

- Insuficiencias al expresar su orgullo por ser cubano.
- Dificultades al determinar las cualidades positivas de los héroes y mártires de la Patria.
- Insuficientes valoraciones sobre lo injusto de la agresividad del imperialismo contra Cuba y otros países del mundo.
- Poco dominio del significado de la estructura de los símbolos de la Patria.

Esto propició declarar el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo potenciar el valor patriotismo en los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?

Para iniciar la búsqueda a la solución de esta problemática, se tomó como **objeto de estudio** de la investigación el proceso de potenciación de valores en los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico y el **campo de acción** en la potenciación del valor patriotismo en alumnos de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se trazó como **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas para potenciar el valor

patriotismo en alumnos de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay.

La investigación fue guiada por las **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan la potenciación de valores en la Educación Especial, de alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de potenciación del valor patriotismo, en alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?
3. ¿Qué actividades pedagógicas pueden elaborarse que contribuyan a la potenciación del valor patriotismo, en alumnos de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación de las actividades pedagógicas que contribuyan a la potenciación del valor patriotismo en alumnos de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz de Yaguajay?

Así fueron determinadas las siguientes **variables**:

Variable propuesta: Actividades pedagógicas.

Es la propuesta de actividades que despiertan el interés por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más crítico, autocrítico, más laboriosos y patriotas. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

Y la variable operacional con sus dimensiones e indicadores.

Variable operacional

Potenciación del valor patriotismo.

Para su operacionalización se tuvo en cuenta lo siguiente.

Potenciación del valor patriotismo.

Patriotismo: “es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Material de Estudio PCC. 2007: 4.)

Dimensión 1: cognitiva (conocimiento del valor patriotismo).

Indicadores:

- 1-Conocimiento acerca del valor patriotismo que poseen los alumnos
- 2-Conocimiento de los modos de actuación con respecto al valor patriotismo.

Dimensión 2: Procedimental. (Modos de actuación con conductas patrióticas).

Indicadores:

1. Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan.
2. Participan en los matutinos y actividades políticas.
3. Respeto hacia los héroes, mártires y símbolos patrios.
4. Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos.
5. Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades políticas y patrióticas y el conocimiento de la historia de su patria

Para dar respuesta a las mismas se seleccionaron las **Tareas Científicas:**

1. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la potenciación de valores en la Educación Especial, de alumnos con Retardo en el desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, de Yaguajay.
2. Caracterización del estado actual de la potenciación del valor patriotismo en alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, de Yaguajay.
3. Elaboración de actividades pedagógicas dirigidas a contribuir la potenciación del valor patriotismo en alumnos de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, de Yaguajay.
4. Validación de las actividades pedagógicas dirigidas a contribuir a la potenciación del valor patriotismo en alumnos de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, de Yaguajay.

La concepción dialéctico-materialista permitió el desarrollo de la investigación al determinar el estudio del problema en sus interrelaciones y desarrollo.

Del estudio realizado sobre **Métodos**, se determinó el uso:

Del nivel teórico:

Inducción y deducción: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del

estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitió sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Análisis y síntesis: Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Histórico y lógico: Condujo al conocimiento sobre cómo el valor patriotismo ha evolucionado.

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de contribuir a la educación del valor patriotismo mediante diferentes actividades pedagógicas.

Del nivel empírico:

Observación, permitió constatar las insuficiencias en la actuación de los alumnos para la determinación del problema y tomar el diagnóstico inicial.

Prueba pedagógica a los alumnos, para constatar el grado de desarrollo alcanzado en la potenciación del valor patriotismo.

Experimento pedagógico (pre-experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de reflexión y debate, formación de valores, las asambleas de grupo y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidas.

Entrevista: Se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de patriotismo de los alumnos antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas.

Del nivel matemático-estadístico

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Estadística descriptiva: (tablas de frecuencia) para el análisis de los datos que se obtienen como resultado de los test que se aplican en la selección de la muestra y para confirmar la validez del problema de investigación.

Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grado en estudio.

Otros métodos

Estudio de documentos: Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

Estos se aplicaron a la **población y muestra** siguiente:

La población escogida la componen 14 alumnos del primer ciclo de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Rafael Martínez Díaz tomando como muestra siete alumnos del tercer grado, representando el 50%. Esta muestra está formada por alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico por lo que su aprendizaje es lento, les cuesta mucho trabajo apropiarse de los contenidos del grado, logran tomar la esencia a través de grandes esfuerzos, utilizando medios muy novedosos y niveles de ayuda, son de diferentes comunidades del municipio, de ellos tres son del sexo femenino y cuatro del sexo masculino que cursan estudios en dicho centro, ellos son alegres, responsables, cariñosos, entusiastas, les gusta el baile, el juego, la pintura entre otros. Su edad oscila entre nueve y 10 años, no obstante presentan deficiencias en sus modos de actuación fundamentalmente al compartir los materiales escolares, la merienda y en la socialización durante las clases así como en la automatización de hábitos de cortesía y respeto. Es decir, no saludan al entrar y salir del aula, no comparten la goma, lápices y forros para los libros y libretas.

Novedad Científica:

La novedad científica del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades pedagógicas que propone y aplica el autor, teniendo en cuenta la creatividad, además están dirigidas a potenciar el valor patriotismo, caracterizadas por: títulos diferentes, órdenes retadoras, por su carácter individual y grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente y que posibilitan la potenciación del valor patriotismo en cada actividad. Éstas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado y en otros centros del municipio, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la potenciación del valor patriotismo.

Contribución práctica: Está dada por las valoraciones teóricas del autor y el análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que de los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

Definición de términos conceptuales y operacionales analizados

Según Proyecto del PCC.” Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual”.

“**Los valores son:** determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (González Rey, F., 1996:6).

Valor moral: son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Material de Estudio PCC. 2007: 4.)

Actividades pedagógicas: Según Raquel Bermúdez es el proceso de interacción sujeto- objeto que se produce para la satisfacción de las necesidades del sujeto y en virtud del cual se produce una transformación del sujeto y el objeto, por cuanto están dirigidas a la educación de una esfera o área de la personalidad del escolar, la esfera moral y concretamente la potenciación del valor patriotismo. (Raquel Bermúdez, 2004: 38)

Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP): En Cuba el término RDP se designa como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivo – volitivo, la que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje. (Bell Rodríguez, Rafael, 1996: 26)

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA POTENCIACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO

En el epígrafe 1.1 se realiza un análisis de la fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica en la potenciación en valores , y se hace un recuento sobre el origen de las palabras ética, moral y valores, las etapas del proceso de formación de valores así como consideraciones importantes que han dado sobre el tema algunos insignes pedagogos, mientras que el 1.2 aborda la evolución de la Escuela Especial cubana desde su creación , sus más importantes objetivos, la clasificación del Retardo en el Desarrollo Psíquico , teniendo en cuenta a estudiosos del tema como Rafael Bell , Ligia Trujillo , Esther Báxter y otros , requisitos que debemos tener en cuenta para potenciar valores en este tipo de niños , el epígrafe 1.3 trata los diferentes conceptos de patriotismo dado por diferentes autores y sus modos de actuación.

1.1. Fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica de los valores. La potenciación en valores morales

A comienzos del Siglo XIX, estaban creadas las condiciones socio-históricas para el surgimiento de un pensamiento filosófico y pedagógico auténticamente cubanos. Este pensamiento, aún en sus comienzos, tuvo la crucial tarea de resolver la contradicción existente entre las ideas de igualdad, libertad y fraternidad, provenientes de Europa y la realidad retrógrada económica y cultural, impuesta al país por España. Esta tarea fue asumida por el presbítero Félix Varela, quien fue sin dudas, el líder intelectual de los cubanos en este período.

La filosofía Marxista y Leninista parte de una comprensión materialista de la historia, y los fenómenos sociales, en tal dirección, ubica a los valores como parte de la esfera espiritual e ideológica de la sociedad.

La ideología es concebida como un sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social (jurídica, política, moral, estética, religiosa, filosófica y científica) y que constituyen reflejo activo y relativamente independiente pero determinado en última instancia por el sistema de las relaciones económicas de producción o base económica. Sánchez, F. (1988).

La moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre si, de las

actitudes y conductas asumidas en el transcurso de la vida, y su posición ante el bien y el mal.

Pero es universalmente reconocido, que el verdadero fundamento filosófico y psicopedagógico de la Escuela Nueva fue el pensamiento pedagógico de J.J. Rousseau que se resume en su obra "Emilio". Rousseau prefiere que si su discípulo rompe de manera irresponsable la ventana de su casa, sufra en carne propia el resultado de su mala acción, y que el sentido de la responsabilidad y de los valores en general, lo adquiera al vivenciar la necesidad de los mismos; este autor tiene el mérito de haber descubierto la especificidad cualitativa de la edad infantil, en contraposición a otros pedagogos que consideraban al niño como un adulto en miniatura. La Escuela Nueva adopta estos preceptos y considera fundamental además, el respeto a la naturaleza humana, al libre desenvolvimiento de las facultades físicas y mentales, de ahí que la potenciación de los valores ha de desarrollarse poniendo al niño o al joven en circunstancias de sentir en su accionar cotidiano, la necesidad de cumplir las normas morales y ejercitar sistemáticamente su cumplimiento, ya sea en la escuela, su hogar o en los lugares públicos.

Desde el punto de vista filosófico comprendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la convivencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que el adolescente se forma.

Desde el punto de vista psicológico los valores son el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre.

Desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los alumnos y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación en sentido personal y se manifiesta en su conducta.

Los valores (espirituales) orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia de la potenciación del valor patriotismo en los jóvenes. Y no podría ser de otra manera, pues el ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. La moral preconizada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales; y lo más importante: Martí cree profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual le convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

La potenciación en valores morales

La Doctora N. Chacón (2002) expresa que el valor moral como un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco filosófico y psicológico de la misma se adopta la propuesta de N. Chacón (2002). Esta autora hace un paralelismo entre la edad psicológica de los escolares, el nivel de enseñanza donde se encuentran dentro del sistema educacional cubano y las etapas del proceso de formación en valores.

Consta de cuatro etapas:

- Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar).
- Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales (escolares de primaria).
- Aparición de los significados sociales (adolescentes de secundaria básica).
- Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones (en la juventud).

Los valores son tan viejos como la sociedad, pero es para algunos que a finales del

siglo XIX o principios del XX es que surge la axiología (del griego axia, valor y logos, estudio) que su objeto de estudios es los valores. Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad humana como persona, entre otros el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos. Así podemos citar a Félix Varela Morales (1788 - 1853) que expresó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria o el que pide por esto una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla. “(Varela, F., 1944:237-238)

José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) expresó: “hay algo para mí más grande que mi estado de salud; el estado de mi país; yo no he visto realizado mi sueño en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba. “(Luz y Caballero, J., 1991: 85)

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresada en su antimperialismo.

La crisis estructural del sistema económico, político y social cubano al final de la década de los años 50, y sus consecuencias psicológicas, hizo caer el pensamiento cubano, en general, en una especie de existencialismo, se fueron olvidando las tradiciones más legítimas.

Una fuerza educativa procedente de esas tradiciones, representada por la Generación del 53, abrió de nuevo el camino, al fundir el pensamiento martiano con la ideas del marxismo para lanzarse a la lucha y hacer la Revolución.

Ante la situación imperante en Cuba al triunfo de la Revolución (1959), el primer gran paso dado en el terreno de la Educación, fue llevar a cabo a todo el país la Campaña de Alfabetización, la enseñanza del idioma en función de la libertad, acontecimiento político y cultural generado por el propio proceso revolucionario, el cual requería la participación activa y consciente de las masas populares.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que partió de los trabajos

de diagnóstico y pronóstico iniciado en el curso 1972-1973 ha significado un extraordinario salto de calidad dentro de esa Revolución Educacional, se analizaron profundamente el plan de estudio y los programas de Educación. Lo planteado podría resumirse así: no se aprovechaban a plenitud las extraordinarias posibilidades que ofrecen las materias para la formación intelectual, ideológica, moral y estética de los alumnos, y sí se realizaban actividades políticas de contenido patriótico para la formación integral y armónica de las nuevas generaciones, la generación del 2000.

Fidel Castro Ruz, creó las condiciones necesarias para llevar a la práctica lo más avanzado del ideario pedagógico del magisterio cubano e internacional. La vinculación de la escuela con la práctica social, la enseñanza con la producción, la teoría con la práctica, halla su máximo reflejo en la escuela cubana, con la combinación del estudio con el trabajo, que como principio fundamental, caracteriza en su esencia misma, toda la labor educacional.

En noviembre de 1972, en la Resolución 154 del Ministerio de Educación, se dispuso la creación de huertos escolares. En el curso 1973-1974 se extendieron a todas las provincias del país en el nivel primario, realizándose un estudio detallado en todos los territorios de los lugares con condiciones para su establecimiento, en el cual se jerarquiza lo relativo a la educación en valores de los alumnos, desde el papel otorgado por la cultura y la educación a la relación estudio trabajo, a la defensa de lo más sagrado para todos, la patria, a la igualdad, a la justicia social, en fin a la dignidad humana.

De 1975 – 1997, se produce el perfeccionamiento de todo el nivel primario, que ha constituido un indiscutible salto de calidad. Desde su aplicación en 1975, el Ministerio de Educación ha seguido con mucho interés su desarrollo. Las experiencias acumuladas por los maestros; la valoración por distintas vías del trabajo realizado y los resultados de la investigación ramal permitieron perfeccionar los programas con los que iniciamos aquella etapa básica en el desarrollo educacional del país.

Se establecieron los objetivos generales, destacamos de ellos:

>Desarrollar sentimientos de admiración y respeto por el Partido Comunista de Cuba y sus dirigentes, a través de diversas actividades de expresión oral y escrita entre otras.

>Comprender que ellos como pioneros participan con sus actividades, en el

desarrollo de su patria y se preparan para ser los comunistas del mañana.

>Contribuir a la formación de la moral comunista, a través del contenido y desarrollo de las actividades propias de la lectura. Para ello debe brindarse a los escolares oportunidades para desarrollar hábitos de conducta propios de la educación formal y mostrarlo como expresión de respeto y solidaridad hacia sus semejantes.

>Contribuir a formar sentimientos y normas morales que sirvan de base a la formación de principios propios de la moral comunista, tales como: patriotismo socialista, internacionalismo proletario y actitudes positivas ante el trabajo.

En el Evento Pedagogía del año 1993, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz se refiere a las soluciones que fue necesario encontrar para desarrollar la Educación en el país.

El primero de septiembre de 1997, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló:... “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la formación de niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca. Por ello la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica en su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo en las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin que en nuestro país no se introduzca el egoísmo, la desigualdad, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”. (Castro Ruz, F., 1997:3-4).

En 1998 se dicta la Resolución Ministerial 90/98 que establece los mecanismos, las orientaciones y demás regulaciones para el desarrollo en las instituciones educacionales del país, del trabajo para profundizar en la formación en valores y la responsabilidad ciudadana, se regulan componentes del patriotismo como amor a la patria, héroes y mártires, colectivismo y la solidaridad.

Se comienza a perfeccionar el trabajo educativo en la Escuela Primaria, se ponen en práctica los Lineamientos para potenciar los valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela.

En el año 2001, se pone en práctica el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Educación Primaria (Matemática, Lengua Española e Historia), donde se profundiza en el proceso formativo y se ofrecen orientaciones precisas para el trabajo con los valores y los indicadores que permiten medir su grado de desarrollo.

En el año 2007, por medio del Partido Comunista de Cuba, se implanta el nuevo Programa Nacional de valores donde se priorizan los principales valores a desarrollar en nuestra sociedad y especialmente en la Educación.

Actualmente, los maestros disponen de programas, orientaciones metodológicas, libros de texto, la Editorial Libertad, Software Educativos, la tele clases, videos, láminas y la preparación necesaria para lograr en los alumnos las habilidades docentes, intelectuales y la formación de los valores, con énfasis en el patriotismo.

Estas transformaciones que ocurren en nuestro país, reclaman un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela donde se atiende la diversidad y la individualidad de los alumnos, por lo que resulta necesario que el personal que interactúe con ellos sea el mejor preparado.

La Ética es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral. No se debe identificar la Ética con la Moral.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no podemos ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para hacer un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando cuanta etapa él transcurre antes de que sea egresado de la escuela, para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social, y cuando la haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la conducta del hombre deseado, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

Los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia, en esta transmisión son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en su vida familiar, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el ejemplo que estas personas muestren, existiendo coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, con líneas de solución relativamente estables, los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano, donde los valores en su conjunto nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, determinan las normas morales, es decir, que los valores establecen un modelo de conducta identificado en una sociedad, emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y capacidad o conciencia de sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones. El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. En un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivas que las experiencias, el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

Educar en valores y transmitirlos será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en nuestras manos como educadores nutridos de las doctrinas de nuestros grandes pedagogos. Hay que comparar las virtudes y los defectos para darnos cuenta de lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en nuestra ideología marxista leninista debemos ver la realidad, no como la deseamos, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las

facultades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

La importancia de educar a los hombres en los valores que sustenta la sociedad en que vivimos y la significación que éstos tienen en la conservación de la propia humanidad, es una preocupación constante en nuestra Revolución, pues así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen sus patrimonio moral.

Los valores, como determinaciones espirituales e ideológicas, son la expresión concentrada de las relaciones sociales Z. Rodríguez (1984). Y son un determinado tipo de significación social positiva de los fenómenos para el sujeto. Fabelo, J.R. (1989).

Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos.

¿Qué se entiende por proceso de potenciación de valores?

“es el conjunto de acciones educativas psicológicas y epistemológicas que realiza el profesor dentro del propio proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene como fin el desarrollo de las capacidades de valoración que le permite al alumno seleccionar alternativas, tomar decisiones emprender acciones comprometidas con el desarrollo de la sociedad”.(Batista, G., 1998: 76).

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeñan un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades, sus fines y resultados.

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las

cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos antes las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos estrechos de la familia, donde el ser humano pasa a ser individuo, siendo esta institución la forma estrecha de las manifestaciones, que más tarde pasan a ser expresadas y remodeladas en la escuela y en sentidos amplios pasan a formar parte de la humanidad, es decir se forman en un marco estrecho: la familia, y se perfeccionan en un marco intencionado: la escuela, donde esta asume la responsabilidad de remodelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas, función primordial y al final se manifiestan en la sociedad. Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico-metodológicas requeridas para, de un inicio, dar una solución completa.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará al sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas.

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

La potenciación de los valores se da en la actividad humana, en la interacción sujeto-objeto, dadas las relaciones hombre-hombre, hombre-naturaleza y hombre-sociedad, en la cual se produce la transformación de lo material en ideal y viceversa, sobre la base de las necesidades (materiales y espirituales) que se expresan en los intereses, en los motivos, la proyección de los ideales, los fines y la selección de los medios para alcanzarlos.

La potenciación en valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con precisión en los métodos, procedimientos, vías y medios que se utilicen.

Atendiendo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos

momentos. En un primer momento se da la consolidación de la significación social positiva, “por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo.” (Báxter, E., 1997: 2).

El contenido de este proceso cobra una significación individual, especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo), que este asume como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros y amigos, entre otros, transformándose internamente en valores “aceptados y/o construidos”, que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, y que se manifiesta por medio de las cualidades morales personales.

El concepto sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. “Hablamos del sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, de sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo, admiración”. (Turner, L., 1994: 7).

Los sentimientos tienen un carácter contrastante. Un ejemplo lo podemos apreciar en los versos de nuestro Héroe Nacional José Martí, cuando nos habla sobre el amor a la patria: “el amor, madre, a la Patria no es el amor ridículo a la tierra ni a las yerbas que pisan nuestras plantas, es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca.” (Cuaderno Martiano., 1997:18).

La actitud es la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinada dirección, ya sea positiva o negativa, hacia un objeto, situación o grupos de situaciones, que expresan la toma de posición del individuo.

Por lo general, las actitudes se manifiestan en el comportamiento de las personas, aunque la relación de la actitud y la conducta no se produce de una forma simple, pues actitudes iguales pueden manifestarse mediante conductas diferentes o una misma conducta no siempre refleja iguales actitudes.

Estamos en presencia de una convicción cuando se produce el convencimiento y la

asimilación consciente de un grupo de ideas, mediante la práctica social, la que determina la conducta del individuo.

Aunque estos conceptos se han abordado por separado, es necesario señalar que todos están en íntima y dialéctica relación en la vida psíquica de las personas.

La escuela es la responsable del individuo en todas las etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por nuestro pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

Después que terminan los estudios, las sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación del portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

En nuestro centro los alumnos se mantienen cinco días conviviendo en el régimen de la escuela y 2 en sus hogares, lo que se deduce que existen condiciones para que se desarrollen en el régimen escolar.

Se asume por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los escolares, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. Esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades. (Báxter, E., 2006:18).

El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

La formación en valores es un proceso gradual que moviliza integralmente la personalidad. Se logra al:

-Precisar los modelos, las aspiraciones y para ello se vale de actividades que normalmente se hacen: narraciones, lecturas, charlas, diálogos, debates, análisis de

personajes, etc.

-Llevar a la práctica, a la conducta, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, fiestas, trabajos productivos y socialmente útiles.

-Lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, reajustar, a fin de alcanzar los logros propuestos.

1.2. Requisitos pedagógicos para contribuir a la potenciación y desarrollo de valores en la escuela especial cubana. Los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico

Cuba ocupa en el campo de la educación el primer lugar en el mundo, con una población de 11 millones 177 mil 743 habitantes, sólo el 0,2% son analfabetos, casi únicamente personas de avanzada edad que no dispusieron del sistema de educación con que cuenta nuestro país.

La Educación Especial tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionados por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, las que en realidad eran asilos y sólo atendían un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en nuestro país por la burguesía criolla y los monopolistas yanquis.

Las escuelas especiales cuyo número asciende a 430 en todo el país, constituyen la columna vertebral de un subsistema educacional, que más que una enseñanza represente una política.

Las tareas más importantes del triunfo revolucionario fueron:

-La elaboración de planes y programas de estudio.

-La preparación del personal docente.

-La creación de escuelas casas y locales apropiados.

Logrando así un incremento de la matrícula en la Educación Especial.

En las más de 400 escuelas especiales se aplica el principio de 20 o menos alumnos por aula, además de círculos infantiles y aulas hospitalarias. Más de 1000

Educandos reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios. La

preparación del personal docente ha sido tarea primordial de nuestro sistema, evidenciado en el alto número de licenciados, el 90% de los más de 14000 docentes.

En el 2003 se realizó un estudio nacional del universo de personas con discapacidad, el que confirmó que la tasa de discapacidad del país es de 3,26 por cada 100 habitantes, similar a la de naciones desarrolladas.

Todo esto es el resultado de la experiencia de 44 años de labor, interpretación y aplicación de renovadores y modernos enfoques internacionales en la materia. Lo que ha conllevado que la enseñanza perfeccione su quehacer cotidiano.

La actividad docente educativa que se realiza en las escuelas especiales está basada en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista-leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad del escolar.

Para los niños de edad escolar, las actividades docentes representan un acontecimiento y en ellas experimentan grandes emociones, por eso se sienten motivados positivamente ante las mismas. Sin embargo, encontramos niños que desde sus inicios en las escuelas tienen dificultades con el conocimiento acerca de los símbolos patrios, héroes, mártires, atributos pioneriles, en la participación en matutinos, actos revolucionarios.

Un niño cubano, como parte de su identidad social, tiene incorporado valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita.

En la escuela el niño tiene que aprender las fuerzas con que en la vida tiene que luchar. Esto lo obliga a que los padres y maestros se unan para prepararlo para vivir en todos sus aspectos. Hay que prepararlos para ser buen hijo y buen padre o amigo, prepararlo para estudiar, para ser buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir con sus deberes como ciudadano, para amar y defender su patria, para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz.

La educación especial es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos en un determinado contexto educativo sino como un conjunto de servicios, asesorías o estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que de respuesta a las necesidades que

presenta un grupo diverso de alumnos o que pueda presentar cualquier educando.

La Escuela Especial en Cuba forma parte de un Sistema Nacional de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y forma de trabajo, vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las estrechas relaciones de los niños deficientes con los demás niños y con las organizaciones pioneriles, en las actividades políticas, recreativas, culturales, deportivas en resumen con toda la vida social.

La escuela especial tiene como objetivos más generales cuatro propósitos fundamentales:

- 1-El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.
- 2-La formación integral de la personalidad de los educandos.
- 3-La preparación de estos para la vida adulta e independiente.
- 4-La integración socio-laboral de sus egresados.

Sufrir una discapacidad en nuestro país no impide que cada niño o joven alcance los más altos niveles de educación y cultura, en dependencia de sus posibilidades, y que siempre, sin excepción, reciba la debida preparación y tenga asegurado el acceso al trabajo: Por esta razón podemos decir que más de 46000 niños y jóvenes discapacitados recibirán los beneficios de la Educación Especial en escuelas, aulas hospitalarias o en sus propios hogares con maestros ambulatorios.

La creación de red de centro, escuelas y círculos infantiles especiales en todo el país, es uno de los logros de la Revolución en el marco de las grandes transformaciones que se han producido. Con el esfuerzo continuo se logró en los años siguientes un incremento de la matrícula de estos centros y un aumento en el número de maestros especializados; así como la elevación del nivel teórico y científico del personal docente. En el caso de educación especial se tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionadas por patronatos, sólo se contaba con tres para retrasados mentales, cuatro para sordos y una para ciegos, lo que en realidad eran asilos y solo atendían un número insignificantes de niños.

La matrícula total de la Enseñanza Especial es de 42409. En la provincia se creó el

Sistema de Educación Especial en el año 1963 y la primera escuela para Retardo en el Desarrollo Psíquico se funda en 1983.

En la actualidad las organizaciones estudiantiles desempeñan un fuerte y decisivo papel en la batalla de ideas que se lleva, además tiene todas las condiciones creadas para desarrollarse cultural e integralmente, pues cuentan con múltiples programas que contribuyen al logro de este fin.

Los pedagogos, psicólogos y defectólogos cubanos parten de la concepción de que el desarrollo psíquico del niño está determinado por la apropiación de las distintas formas de la experiencia social. La percepción, el pensamiento, la atención y la memoria se desarrollan en el proceso mismo de la educación que recibe el niño en el seno familiar en primera instancia y más tarde en la escuela y la sociedad.

...No hay dos niños iguales, su personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades. (Turner Martí, Lidia, 1999: 89)

En Cuba se asegura la atención integral de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 42 de la Constitución de la República los cuales plantean respectivamente "Todos tienen derecho a la educación." y La discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas, y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley"

Se puede decir que en Cuba los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP), son educados mediante diferentes alternativas:

- Escuelas especiales.
- Aulas especializadas en escuelas primarias.
- Integrados en aulas de escuelas primarias con orientación y seguimiento.

En todas las modalidades se emplea un currículo de educación general primaria, ajustado a las necesidades especiales de los educandos y potenciados por la aplicación consecuente de un algoritmo contemporáneo de atención integral.

La permanencia de estos alumnos en las escuelas especiales y en las aulas especializadas en escuelas primarias es transitoria y depende de las potencialidades de estos y de la efectividad de la estrategia de intervención, por eso para cada caso

se aplica una estrategia de tránsito. Los alumnos que presentan marcado retraso escolar se preparan para continuar estudio en las escuelas de oficios o incorporarse en la vida laboral. De tal manera la intención es que todos los alumnos se eduquen en el medio más natural, normalizador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros realicen una afectiva función “mediadora”, facilitadora del desarrollo.

Niños con necesidades educativas especiales incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos niños con defectos por presentar determinadas deficiencias anatómicas fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Formar valores en los alumnos que requieren de necesidades educativas especiales y esencialmente con los que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico es un tanto difícil, pues necesita un poco más de esfuerzo, dedicación y amor.

En la actualidad se abre paso a la concepción de Necesidades Educativas Especiales que denotan la interacción de una deficiencia física sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas que afectan el aprendizaje hasta el punto que son necesarios varios accesos al currículum especial o modificado .

Entre los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se encuentran los que tienen afectación en el área intelectual. (Susana V. Rubíns Teín) en su libro Psicología del Retraso Mental o en el Glosario Cubano de la Clasificación Internacional de Enfermedades. Hospital Psiquiátrico de La Habana (1983).

En el texto “Sublime Profesión de Amor” el doctor Rafael Bell Rodríguez también lo define.

Según Rafael Bell en el libro Sublime Profesión de Amor: Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) se designa como una de las variantes del trastorno del curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizados de un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivas, volitivas, (infantilismo psíquico), lo que como regla general se queda temporalmente en etapas de sus dificultades para el aprendizaje. (Bell Rodríguez, Rafael, 1996: 26)

Diferentes especialistas cubanos como P. Herrera, Liliana Morenza, J: Betancourt y

A. González unifican sus criterios acerca de que es limitada una postura unilateral; planteando que los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectiva-volitiva, disfunciones en el Sistema Nervioso Central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retrasados mentales. (Libro Maestría Mención Especial Primera Parte: 70)

La deficiencia de la regulación afectiva – volitiva de la conducta y de toda su actividad se considera como uno de los síntomas fundamentales de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Según (M.S Pevzner, 1966-1973). T.A.Vlasova.

L.S.Vigotsky consideraba que la esencia del infantilismo consiste en una cierta alteración del proceso de desarrollo por el que el niño pasa de una a otra etapa evolutiva adquiriendo solamente algunos de sus rasgos propios de esta etapa, los aspectos esenciales de su psiquis conservan una organización infantil más temprana.

Los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico no demuestran estar preparados para la enseñanza. No tienen habilidades, hábitos y conocimientos necesarios para asimilar el material del programa. Ellos no están en condiciones de dominar (sin ayuda especial) el cálculo, la lectura y la escritura. Les resulta difícil cumplir las normas de conducta. Sus dificultades aumentan por el estado de debilidad de su sistema nervioso.

El Retardo en el Desarrollo Psíquico se produce en el escolar producto de pequeñas lesiones residuales del sistema nervioso central; un inadecuado proceso de estimulación en la edad temprana y preescolar y vivencias negativas como escolar.

Los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen un pronóstico más favorable que los alumnos con Retraso Mental. Aprovechan más la ayuda pedagógica y su desarrollo es más eficiente.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela especial debe ser como en todo el Sistema de Educación Cubano, un proceso que a la vez que instruya, desarrolle y eduque, logre la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo. El estudio de los avances de la ciencia, unido a la experiencia acumulada en la práctica escolar; fueron puntos de

partida en la concepción de un conjunto de exigencias didácticas dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional, en la que el sujeto tiene una posición pasiva, con pocas posibilidades de aplicar el conocimiento, con escasas habilidades de trabajo independiente y pobremente vinculado con la vida, entre otros rasgos significativos; estas exigencias didácticas provocan un aprendizaje cualitativamente superior en los alumnos, la enseñanza especial al igual que las demás enseñanzas que conforman el Sistema de Educación no pueden prescindir de ellas, logrando así un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo.

Algunas de estas exigencias son: se prepara al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje (diagnóstico) introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes, se atienden las diferencias individuales en el desarrollo de los alumnos, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira, se vincula el contenido con la práctica social, se desarrollan formas de actividad y comunicación colectivas, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la potenciación de valores en alumnos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes:

Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada alumno en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese

sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del alumno. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los alumnos a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los alumnos.

Mostrar a los alumnos la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de forma de relación, exigen formación colectiva.

Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el alumno debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

Lograr que el alumno haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.

La toma de decisión por el alumno, el asumir conscientemente el valor y defenderlo. Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

Es por esto que es muy importante para los alumnos aprender los contenidos de la mejor manera posible. Logrando una formación correcta de la personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen, con ideales acordes a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación para los alumnos con necesidades educativas especiales en el área intelectual abren un horizonte de esperanza y posibilidad, significativo para el área comúnmente denominada educación especial retos inaplazables. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de la mejor preparación de los niños con discapacidad, son un recurso a incorporar en función de brindar una mejor atención a la diversidad sino, y sobre todo, desigualdad, sin cuya solución nunca se alcanzará la real y plena atención a la diversidad.

Los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual disponen de todos los medios que la Revolución ha puesto al servicio de la educación, lo que permite lograr que los alumnos sean más dinámicos, que no estén totalmente vacíos de conocimiento y que puedan participar de forma más activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual está el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumno, siendo de un valor inapreciable dada las limitaciones de desarrollo de los mismos en condiciones normales de vida y educación.

Es muy importante que se haga énfasis en la correcta formación de estos alumnos, como una forma de desarrollar la personalidad en estos niños, para que puedan desenvolverse en la sociedad, tener una realización individual que coincida con las necesidades sociales y ayude a la edificación del socialismo en aras del bienestar y la felicidad del pueblo, por lo que se debe continuar adecuando el modelo educativo para dar respuesta a los cambios socioeconómicos, y con ello el mejoramiento de valores.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente de la pedagogía. Como a quedado dicho la riqueza del futuro sale indudablemente de las escuelas, si estas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y

sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, patriotas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar de las instituciones educacionales presentes.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Es la escuela especial precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

Para lograr la potenciación en valores en alumnos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes

>Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada alumno en los valores.

>Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren potenciar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

>Cualquier proceso de potenciación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del alumno. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a potenciar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad.

>Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los alumnos a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para potenciar los valores a través de la actividad de los alumnos.

Mostrar a los alumnos la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser potenciados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su

condición de norma de relación, exigen potenciación colectiva.

>Potenciar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

>La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

>Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.

>La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.

>Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

>Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:

La relación profesor-grupo.

La relación profesor-alumno.

La relación alumno-alumno.

>Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

>Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan.

>Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de potenciación y desarrollo de valores o antivalores.

>Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:

>Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.

>Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela,

así como de estas con las organizaciones estudiantiles.

>Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además de la potenciación de los valores, es necesario formar en los alumnos la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

1.3. El valor patriotismo y modos de actuación para su desarrollo en la Educación Especial

En la escuela el niño tiene que aprender las fuerzas con que en la vida tiene que luchar. Esto lo obliga a que los padres y maestros se unan para prepararlo para vivir en todos sus aspectos. Hay que prepararlos para ser buen hijo y buen padre o amigo, prepararlo para estudiar, para ser buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir con sus deberes como ciudadano, para amar y defender su patria, para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz.

Por ello el primer deber de los educadores es el de inculcar en los educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución, en la construcción de una nueva sociedad, inspirada en el ejemplo del Che, en las decenas de miles de los combatientes y trabajadores internacionalistas.

Los educadores, con el amor, la ternura, la afectividad pueden influir en este complejo proceso de la formación.

En el programa de Enseñanza Especial se establecen los objetivos de la enseñanza para alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico. El programa de tercer grado plantea:

- Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes y por sus costumbres. Admirar el trabajo de los hombres.
- Sentir la alegría de ser un buen pionero. Cumplir con las actividades pioneriles, así como con las exigencias del Reglamento Escolar, tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, entre otros.
- Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Cantar correctamente el Himno de Bayamo, manifestando

emoción.

- Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria, así como en personas relevantes de su comunidad y caracterizar hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la Patria.

Todas las asignaturas reflejan el propósito de formar, los sentimientos, las cualidades, las actitudes, los valores y con mayor fuerza lo indica el Programa Director de las Asignaturas Priorizadas. La formación de valores morales en los alumnos de la enseñanza especial tiene gran importancia, pues de ellos depende que sean hombres útiles a la sociedad

La Constitución de la República de Cuba, ratificada en sus fundamentos políticos, declara la condición martiana del Partido Comunista de Cuba, que conduce la construcción de la nueva sociedad, y es un postulado que fundamenta la política educativa y cultural de la nación.

En Tesis y Resoluciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, referida a la política educacional, se expresa: "... convertir los principios ideológicos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diarios". (Tesis y Resoluciones., 2001: 673)

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actividades que han de ser contrarrestadas por la conciencia...". (Castro Ruz, F., 2001:3-4)

Asimismo, al definir el concepto revolución expresa: "...es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.". (Castro Ruz, F., 2000:4)

La educación patriótica constituye un componente esencial del trabajo político ideológico de la escuela, que tiene como prioridad la preparación, con un alto nivel de creatividad de los maestros, su formación y superación, para formar a las nuevas generaciones en la defensa y desarrollo de las conquistas del socialismo.

El Proceso Docente Educativo, la vida en la escuela, las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieren, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador, logrando la educación de un escolar activo, reflexivo, crítico e independiente y más protagónica su actuación, fomentando sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia su patria; escuela, compañeros, y la naturaleza. Estas premisas formulan el fin de la Escuela Especial.

Este fin se concreta en: “ contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana”. (Rico Montero P. 2000: 3)

La actividad docente educativa que se realiza en las escuelas está basada en los principios teóricos y metodológicos de la pedagogía marxista-leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de la personalidad del escolar.

Para los niños de edad escolar, las actividades docentes representan un acontecimiento y en ellas experimentan grandes emociones, por eso se sienten motivados positivamente ante las mismas. Sin embargo, encontramos niños que desde sus inicios en las escuelas tienen dificultades en los estudios, valoran negativamente la actividad docente, van perdiendo paulatinamente los deseos de estudiar y no se logra despertar en ellos intereses adecuados para las diferentes actividades que les permitan el cumplimiento de sus obligaciones como escolar.

Un niño cubano, como parte de su identidad social, tiene incorporado valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita.

José Martí expresa que el patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor, lo califica como censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo que ven crecer el mal innecesario, y le procuran honradamente alivio. El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres.

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de

todas las virtudes humanas. Patria es humanidad [... (Martí, Pérez, J., 1991:468).

Martí al referirse a la patria también dijo “es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines y función dulcísima y consoladora de amores y esperanza.”(Picardo, Hortensia. José Martí. Lectura para niños:216)

Refiriéndose al amor que sentía hacia su patria también expreso con bellas palabras: “El amor, madre, a la patria no es el amor ridículo a la tierra, ni a la hierva que pisan nuestros plantas; Es el odio invencible a quien a la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca”... (Martí Pérez, J. Cuaderno Martiano 1:18)

Así, el Maestro nos ofrece en toda su dimensión, en toda su claridad y sencillez un profundo mensaje válido para los maestros de hoy: hay que cultivar el patriotismo como una flor esencial y delicada que fructificará en muchas ramas...Se revela al educador que en justo examen sitúa al patriotismo en lugar especial, en la medida que actúa como “desarrollador” de los restantes valores.

De la ética de Fidel Castro: Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo nuestros sueños”. (Castro Ruz, F., 2001: 1)

“El patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (Material de Estudio PCC. 2007: 4)

Según Molina (1998), el patriotismo es “el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.” (Molina, 1998)

Para Bonet (1999) educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a nuestros niños desde las edades más tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, al arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

En este trabajo se asume como patriotismo la definición establecida por F. Barrera, Juan Marinello. 1999, por considerarlo como base y nexo de la potenciación del resto de los valores. En la que expresa: el valor moral que comprende la significación

social positiva que posee para el sujeto el amor y respeto a la patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia así como la disposición de defenderla ante cualquier dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

La formación patriótica desde el nivel primario, es considerada esencial al definir el “patriotismo como la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones [...]” (Dorta., 1990: 52).

Según W. Domínguez (2003). “El patriotismo no constituye solamente una manifestación afectiva, una actitud o un sentimiento del sujeto hacia los aspectos abordados por esta autora, es a nuestro juicio la convergencia del conocimiento, el sentimiento, la actitud y el respeto que se evidencia hacia el medio histórico, social y cultural donde se desarrolla el escolar y donde se ponen de manifiesto los sentimientos de cubanía, el amor por la naturaleza de su patria, el respeto y admiración por los héroes que la forjaron, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro del país, la solidaridad y el internacionalismo”. (Domínguez, W., 2003: 173).

Esta educación patriótica no se enmarca en un proceso espontáneo sino que requiere de una dirección sistemática, concediéndole gran importancia a la práctica social como factor determinante. Es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherente, que comienza en la edad preescolar.

Lidia Turner y otros, 1994. Definen como componentes del patriotismo y sus rasgos fundamentales:

>Los sentimientos de cubanía:

El amor y la defensa de la patria. El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El amor a la naturaleza de la patria. El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El respeto a los símbolos nacionales. La lucha por la dignidad y la soberanía.

>El amor al trabajo.

La actitud ante el trabajo. La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

>El cuidado de todo lo que nos rodea.

El sentido de pertenencia. El sentido de la propiedad común.

>El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

El amor al estudio. La disciplina social. El respeto a las leyes.

>El optimismo ante el futuro de la patria.

Criticar lo mal hecho. Luchar contra lo adverso.

>La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la patria.

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.

La solidaridad con las causas justas. La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Es necesario señalar que no se puede aspirar a trabajarlos por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que los definen, hay una estrecha interrelación entre ellos, se debe mantener un enfoque integral.

“Se trata de que más que enseñar valores fijos; debemos enseñar a valorar por sí mismo a nuestros jóvenes”. (Fabelo, J. R., 2001:25).

La escuela no cumple esta función de forma aislada sino en estrecha relación con la familia y como centro aglutinador de la cultura de la comunidad en la que está enclavada, interactuando con las estructuras gubernamentales, instituciones sociales, culturales y organizaciones políticas.

De esto se derivan los fundamentales en la potenciación de valores y cualidades morales: la familia y el maestro, quienes ocupan diferentes posiciones: la familia constituye la célula básica del organismo social en la que nacen y crecen los niños, su formación educadora es indispensable y necesaria en la formación de los hijos.

Los maestros, por la influencia orientadora y educativa que ejercen sobre la familia y otros factores de la comunidad, al dirigir de forma consciente, planeada, con objetivos y fines definidos el proceso formativo, se transforman en sujetos importantes que modelan, planifican, organizan y dirigen las acciones educativas con determinados objetivos.

Para potenciar valores, y especialmente el patriotismo, hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad. Donde prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado. Se trate de forma diferenciada persona a persona, sobre la base del ejemplo personal, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

Que exista una eficiente organización escolar, un clima afectivo, el funcionamiento de las organizaciones, adecuada preparación y superación política e ideológica que alcance niveles superiores de calidad, reforzar las funciones afectivas y educativas de la familia. Que la clase tenga una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de potenciación en valores elevando el papel protagónico de los alumnos.

Se asume por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los alumnos, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. Esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades.

El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

La potenciación de valores es un proceso gradual que moviliza integralmente la personalidad. Se logra al:

- Precisar los modelos, las aspiraciones y para ello se vale de actividades pedagógicas que normalmente se hacen: narraciones, lecturas, charlas, diálogos, debates, análisis de personajes, etc.

- Llevar a la práctica, a la conducta, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, fiestas, trabajos productivos y socialmente útiles.

- Lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, reajustar, a fin de alcanzar los logros propuestos.

Nos enfrentamos, en el momento actual, con un deterioro de los valores no visto antes, esta cuestión se ha estado atendiendo con más prioridad por el Ministerio de Educación, que ha venido precisando, en los últimos tiempos, líneas de acción para la potenciación de los valores, lo que responde a la necesidad de contrarrestarlo, debido, entre otras causas, a las inestabilidades sociales y económicas.

La ética martiana y su relación con los valores, es fundamento en la Pedagogía cubana. De Martí, dijo el Comandante en Jefe Fidel Castro en la Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo: " [...] de él habríamos recibido, por encima de todo, los principios éticos sin los cuales no puede siquiera concebirse una Revolución. De él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y un concepto tan alto del honor y de la dignidad humana, como nadie en el mundo podría habernos

enseñado. (Castro, Ruz, F., 2003: 2).

La profundización en la concepción de la patria fue un aporte sustancial al proceso de autoafirmación de la conciencia nacional, que arriba a un patriotismo que rebasa los límites de lo nacional, para comprenderse también como latinoamericanismo, bajo la idea que "del río Bravo a la Patagonia, una sola América", por lo que de común tienen en el proceso de identidad cultural nuestros pueblos, en esta correlación de lo universal y lo singular, la concepción martiana del patriotismo arriba a la comprensión de que "Patria es Humanidad". (Martí Pérez, J., 1991: 468).

El estudio del pensamiento martiano y la instrumentación en la formación de los alumnos, de los valores éticos que Martí encarnó y proyectó, constituye uno de los retos más importantes en la labor de los educadores, de la familia y de la sociedad en su conjunto, para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución Socialista Cubana de una patria independiente, próspera, justa, digna y solidaria.

O. Franco y M. Pérez, consideran como guía en la formación de valores, la ética martiana, definiéndola como: "filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre siguiendo las doctrinas y el pensamiento de Martí". (Franco, M y Pérez, M., 2006: 9).

Cada institución cuenta con la Cátedra Martiana, que como órgano rector del trabajo político ideológico tiene un acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí, fuentes inagotables para la educación en valores de nuestros alumnos. Su labor estratégica es la de contribuir a que se domine con profundidad el pensamiento de Nuestro Héroe Nacional y que los docentes sepan dirigir el aprendizaje, con métodos martianos.

Enseñar a Martí con métodos martianos es lo que nos proponemos, transmitir a los alumnos el tesoro de bondad, belleza, dignidad y soberanía que nos ofrece el ideario patriótico y revolucionario del apóstol. Se trata de enamorarlos, sensibilizarlos, de conocer cada vez mejor a una persona atractiva, que bien supo expresar en su cauteloso pensar, el amor a la patria, la protección a la misma y sobre todo el amor a la justicia, la libertad y la unidad que logró en el pueblo.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO Y VALIDACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE TERCER

GRADO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el epígrafe 2.1 se realiza un diagnóstico exploratorio con el objetivo de conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor patriotismo y los modos de actuación asociados al mismo, en el 2.2 se trabajó en el diagnóstico inicial empleando los siguientes métodos empíricos de investigación y se determinan las regularidades que presenta la muestra para potenciar el valor patriotismo, en el 2.3 se aborda la fundamentación de la propuesta de actividades pedagógicas con carácter docente y extra docente, dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial, en el 2.4 se hace el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicadas las actividades pedagógicas.

2.1. Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los alumnos (anexo 5) con el objetivo de conocer el dominio que tienen sobre el valor patriotismo y los modos de actuación asociados al mismo.

La población escogida para la entrevista la conforman los 14 alumnos del primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre el patriotismo, los 14 alumnos, que representan el 100% coinciden en que no existe dominio sobre este concepto, pues presentan insuficiencias al expresar su orgullo de ser cubanos, no manifiestan ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte, ni actúan en correspondencia con la raíces históricas, ni presentan disposición de asumir las diferentes tareas de la Revolución y tampoco poseen sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad.

En el aspecto dos que se refiere a si presentan actitud patriótica al participar en las diferentes actividades, todos los alumnos entrevistados plantean que participan, pero no de forma consciente

En el aspecto tres que investiga las características de los alumnos que limitan el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo los 14 alumnos coinciden que son muy lentos, dependientes del maestro, necesitan motivación, repetición y de muchos niveles de ayuda, mucha estimulación para interiorizar la importancia que tiene la realización de las actividades dentro y fuera del

grupo que sea.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los alumnos tienen poco dominio del valor patriotismo y de sus modos de actuación.

2.2. Diagnóstico inicial en torno a la potenciación del valor patriotismo

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los alumnos por indicador se concibe el proceso en tres categorías, bajo (B), medio (M), y alto (A), (Anexo 4) el cual se aplica realizando un pre-test y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Con el objetivo de comprobar el nivel real que presentaban los alumnos relacionados con el valor patriotismo se emplearon los siguientes métodos de investigación.

Uno de los métodos utilizados fue la observación (Anexo 1) con el objetivo de explorar el nivel de patriotismo que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades que se le designan.

En el aspecto uno que se refiere a si se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan, se pudo constatar que cuatro alumnos están ubicados en la categoría M pues se muestran defensores de la obra de la Revolución ante el cuidado de la base material de estudio, de vida y la propiedad social, logran el protagonismo estudiantil en actividades sencillas, sin mucha complejidad como izar la bandera y cantar el himno para un 57.1% y los tres restantes ubicados en categoría de B representando un 42.8% se muestran defensores de la obra de la Revolución en las actividades más sencillas y bajo la exigencia de la maestra como la participación en actos revolucionarios y concursos de la organización.

En cuanto a si participan en los matutinos y actividades políticas se pudo comprobar que un alumno está ubicado en la categoría de A ya que participa en los matutinos y actividades políticas de forma espontánea, representando este el 14.2%, de los mismos cinco están en la categoría M, para un 71.4%, ya que participan en matutinos y en actividades políticas, mientras no tenga un papel protagónico ni relevante y uno se ubica en la categoría de B para un 14.2%, ya que participa en matutinos y actividades políticas bajo la exigencia de la maestra.

En cuanto a si respetan los héroes, mártires y símbolos de la patria se pudo comprobar que un alumno se encuentra en la categoría A para un 14.2%, ya que se

muestra respetuoso ante los héroes, mártires y símbolos de la patria y es capaz de exigirle lo mismo a sus compañeros, dos están en la categoría de M, para un 28.5%, ya que muestran respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, saludando respetuosamente la bandera y entonando las notas del himno de forma correcta, pero su participación no es sistemática y cuatro que representan el 57.1%, están en la categoría de B, puesto que se muestran respetuosos pero como una obligación como pioneros, no de forma consciente.

En la participación en el montaje de exposiciones y sitios históricos se pudo constatar que uno se encuentra en la categoría A, ya que participa activamente en el montaje de exposiciones y sitios históricos de forma espontánea, lo que representa el 14.2%, dos ubicados en la categoría de M ya que participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos de forma pasiva, sin mucha relevancia para un 28.5% y cuatro en la categoría de B ya que no participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos, pero no de forma consciente, solo bajo la dirección de la maestra, representando el 57.1% de los alumnos.

En la participación de las actividades políticas y patrióticas, tres alumnos que representan un 42.8%, se ubican en la categoría de M pues muestran interés en actividades sencillas como concursos de dibujo, izar la bandera, no así donde halla que escenificar situaciones, representar personajes de la historia y acciones y cuatro para un 57.1% se ubican en la categoría B pues manifiestan interés por participar en las actividades con conductas patrióticas bajo la exigencia de la maestra y sin destacarse en las mismas.

Dimensión 2 Procedimental.	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan	1	-	-	4	57.1	3	41.8
Participan en los matutinos y actividades políticas	2	1	14.2	5	71.4	1	14.2
Respeto a los héroes, mártires y símbolos de la Patria	3	1	14.2	2	28,5	4	57,1
Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos.	4	1	14.2	2	28.5	4	57.1

Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades políticas y patriotas desarrolladas en el centro	5			3	42,8	4	57,1
---	---	--	--	---	------	---	------

La aplicación de este método demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a potenciar el valor patriotismo en los alumnos de 3.º grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico pues los resultados alcanzados evidencian que los mismos presentan poco conocimiento sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación con respecto a este.

Para enriquecer el trabajo se hizo uso de otros métodos de investigación, la prueba pedagógica (anexo 2), con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento del valor patriotismo y los modos de actuación.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento del valor ningún alumno definió defender la historia, la patria y la Revolución y su lealtad para un 100% por lo que se encuentran ubicados en la categoría de B.

En el aspecto dos de dimensión cognitiva que comprueba el conocimiento de los modos de actuación dos alumnos se ubican en la categoría M, pues creen que ser patriota es solo el que tiene disposición de asumir las diferentes tareas de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, representado por un 28.5% de los mismos, y el 71.4% representado por cinco alumnos se ubican en la categoría de B pues no manifestaron ser fieles defensores de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte, ni actúan en correspondencia con la raíces históricas, ni muestran disposición de asumir las diferentes tareas de la Revolución y tampoco poseen sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad.

Dimensión 1 cognitiva	Indicadores	Antes					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor	1	-	-	-	-	7	100
Conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo	2	-		2	28.5	5	71.4

Para completar esta información obtenida se procedió a la aplicación del procedimiento revisión de documentos, con el objetivo de conocer lo que norma el Ministerio de Educación sobre la formación de valores, esto evidenció que aunque existe este programa normado para la enseñanza, se hace necesario realizar adecuaciones acorde al diagnóstico de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La aplicación de estos métodos permitió detectar en los alumnos las siguientes regularidades.

-Existe poco dominio del conocimiento del valor patriotismo evidenciada en la definición del valor patriotismo dado por los alumnos.

-No se interesan por las actividades que demuestran conductas patrióticas dentro del centro.

-No cumplen con las actividades patrióticas con el grupo y la familia en la comunidad.

2.3. Propuesta de actividades pedagógicas para la potenciación del valor patriotismo centrado en el programa de formación en valores de la Enseñanza Especial

En el tema La Psicología en la práctica educativa del maestro, de la Dra. María Elena Segura Suárez y otros, se define que se entiende por actividad, el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos.

La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Mediante la actividad de estudio, el alumno asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como concepto, juicios, principios, los contenidos de enseñanza (que existen fuera e independiente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios, principios, el alumno los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas se lo demanden.

La educación, del latín educare (conducir, guiar, orientar) y educare (hacer salir, extraer, dar a la luz), al decir de José Martí (1853-1895), en su ideario pedagógico, al igual que el de otros predecesores del pensamiento educacional en el ámbito mundial, latinoamericano y cubano, tales como: Jan Amos Comenius (1592 -

1670); Juan Jacobo Rosseau (1712 -1778); Juan E. Pestalozzi (1746-1827); John Dewey (1859-1959); Eugenio M. de Hostos (1839-1903); Aníbal Ponce (1898-1938); Félix Varela y Morales (1788-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); Enrique J. Varona (1849-1933) y otros, tiene como fin educar al hombre para que sea útil a la sociedad.

“La acción es el ejercicio de la facultad de actuar. // Efecto de hacer. // Transformación e influjo de una persona o cosa sobre otra”. (Diccionario Enciclopédico, 1999: 117)

En su artículo “Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente el Dr. Pérez González, José Carlos plantea que: las acciones son procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismo procedimientos.

La propuesta entraña localizar, identificar, ordenar, clasificar en función de los rasgos o aportes, ordenando cronológica y evolutivamente las acciones para llegar a un nuevo conocimiento que supera la suma de lo que se ha hecho hasta el momento, al menos en el contexto de la provincia.

Se apoya en el método dialéctico materialista, que contempla el estudio de los fenómenos en constantes cambios, transformación y desarrollo.

Se define la posición del maestro en el proceso formativo del escolar de la Educación Especial y en el proceso de enseñanza- aprendizaje , como proceso planificado, controlado, donde interactúan cada una de las actividades relacionadas con los contenidos del patriotismo.

Se tienen en cuenta las características de los diferentes procesos psíquicos, cualidades de la personalidad en desarrollo, su formación en la etapa en que se encuentran los alumnos, lo que permite elaborar contenidos , métodos, medios de influencia sobre la persona y en general formas de trabajo educativo con los escolares, para lograr cambios en sus procesos psíquicos, los cuales están en dependencia de la eficacia de las acciones que se realicen, de manera que los conocimientos no sean formales y abstractos, sino que le sirvan de guía para la vida.

Todo ello tiene su fundamento en la Teoría del desarrollo moral en L. S Vigotski, que

concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, otros familiares, maestros u otros agentes sociales) en la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma.

La propuesta está constituida por dieciséis actividades pedagógicas con sus acciones correspondientes, entre ellas se establecen nexos, siendo un elemento clave su estructuración, teniendo en cuenta la forma de evaluación donde prima el intercambio, la socialización, a partir de las reflexiones y actuaciones de los alumnos. Se caracteriza, entre otros aspectos por asumir un modelo desarrollador, donde los alumnos son los protagonistas de todo lo que en ellas se realice.

Entre las formas que adoptan las actividades se encuentran talleres, debates, técnicas participativas, juegos didácticos, entre otras. Donde para su estructuración se tienen en cuenta tipo de actividad, objetivo, la metodología, las normas de calificación, la estimulación y la orientación del estudio independiente, donde se consolida y profundiza el contenido tratado en cada actividad y se prepara a los alumnos para el próximo encuentro, lo que evidencia relaciones de dependencia entre los mismos.

En la propuesta se jerarquiza: el tratamiento de contenidos relacionados con el tema del patriotismo; la vinculación con el Programa Director de las asignaturas priorizadas; la interacción grupal que favorezca la confianza, la unidad, el compañerismo y la solidaridad.

Tomando como referencia estos elementos, se elaboró la propuesta de actividades pedagógicas para transformar parcial o totalmente los modos de actuación de los alumnos en cuanto al valor patriotismo, es por ello que en esta investigación se emplean las clases, los juegos y las técnicas participativas que propician la socialización en el proceso formativo.

La propuesta consta de actividades pedagógicas vinculadas con la obra martiana, a contenidos específicos que tienen que ver con la potenciación del valor patriotismo de acuerdo con la edad, características psicológicas y pedagógicas, ciclo y grado.

Las actividades pedagógicas se conciben con una concepción de currículo que abarca no solo a las clases sino todo el conjunto de tareas, juegos y técnicas participativas socializadoras que se realizan dentro y fuera del aula.”

1. Actividad: Un gran patriota cubano. (Conversatorio).

Objetivo: Identificar las cualidades positivas de José Martí como un gran patriota cubano, expresando los sentimientos sobre la naturaleza y su familia.

Metodología:

Se inicia con la presentación de fotos de Martí, su vida y obra. Comentar que están referidas a su infancia, su familia y la carta que escribiera a la madre desde Hanávana. Seguidamente se invitan a la realización de una conversación donde demuestren el conocimiento que poseen sobre las cualidades de José Martí.

Se forman dos equipos, uno expone sus ideas y el otro escucha. Después se intercambian. Uno de los alumnos registra la cantidad de ideas aportadas por cada equipo.

Las actividades se evalúan empleando las categorías: Bien, Regular y Mal. Los alumnos evalúan a sus compañeros y a la vez se autoevalúan.

Los propios alumnos seleccionan a los ganadores, o sea, a los patriotas que más ideas aportaron, y se les entrega como estímulo la pluma de Martí.

Trabajo independiente.

Se les orienta la realización de las siguientes actividades:

1.- Lee la primera carta escrita por José Martí a su madre.

Completa los espacios en blanco.

a) El gran patriota, José Martí, nació en ----- . Sus padres eran ---
----- y ----- . Tuvo ----- hermanas, entre ellas: -----
-----, ----- y ----- .

b) ¿De quién se habla en la primera oración de la carta de Martí a su madre, desde Hanávana?

c) Escribe algunas de sus cualidades.

2.- Marca con una equis (X) las respuestas que consideres correctas.

José Martí, desde que era niño, se considera un magnífico patriota porque:

a) ___ Luchó contra la injusticia.

b) ___ Escribió la primera carta dedicada a su madre.

c) ___ Demostró amor por la patria y por su familia.

d) ___ Sintió amor y cuidado por la naturaleza.

3.- Extrae la parte en la que demuestra su amor por la naturaleza y por su familia.

Normas de calificación:

Se calificarán empleando las categorías cualitativas Bien, Regular y Mal.

Bien (B) = Si domina datos de Martí hasta la edad de 9 años, y cualidades como patriota. Sabe expresar sus sentimientos de amor a la naturaleza y familia,

Regular (R) = Comete algunos errores no esenciales en los elementos anteriores.

Mal (M) = No cumple ninguno de los elementos anteriores.

2. Actividad: El dado patriótico. (Juego Didáctico)

Objetivo: Identificar las cualidades positivas de nuestros héroes y mártires emitiendo una valoración sencilla de lo injusto de la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo.

Metodología:

Se invita a los alumnos a pasar al aula entonando una canción de contenido patriótico.

Interpretar con ayuda del maestro la siguiente frase de Martí (1891). " Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos".

Se organizan en dos (2) equipos y sobre una mesa, se coloca un dado con la representación en sus caras de héroes y mártires nacionales, y de la localidad (Fidel Castro, José Martí, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Camilo Cienfuegos, Che, Paco Cabrera).

Un alumno voltea el dado para que otro del equipo contrario, identifique al héroe o mártir y diga sus cualidades positivas. ¿Quién es? ¿Quién era? ¿Qué hizo? ¿En qué se destacó? ¿Por qué debemos imitarlo?

Al alumno ganador se le entrega una estrella.

Este procedimiento se repite alternando los equipos.

Vence el equipo que más estrellas obtenga.

Trabajo independiente

Como actividad independiente realizan las siguientes acciones:

1.- Marca con una equis (x) las respuestas que consideres correctas:

Fidel, Martí, Céspedes, Maceo, Gómez, Camilo, Che, Paco Cabrera y muchos más, se consideran héroes o mártires de la patria porque:

- a) ----- Demostraron coraje, fidelidad y valentía en la defensa de la patria.
- b) ----- Asistieron a la escuela y pasaron de grado.
- c) ----- Pusieron por encima de sus intereses personales, el amor a la patria y la defensa de la revolución.
- d) ----- Lucharon contra la injusticia, contra la agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo.

2.- Juega y aprende.

Señala en esta sopa de letras los siguientes apellidos de Generales mambises: Céspedes, Agramonte, Maceo, Gómez, García, Moncada, Sánchez.

A	K	F	R	E	E	V	E	M	Z
G	Q	G	O	M	E	Z	W	Ñ	E
R	U	Ñ	G	A	R	C	I	A	H
A	H	Y	S	Z	M	G	L	S	C
M	S	M	C	J	Q	Z	F	Y	N
O	X	A	W	Ñ	B	Y	L	W	A
N	B	C	E	S	P	E	D	E	S
T	C	E	S	F	W	C	F	L	Q
E	W	O	Q	Ñ	H	S	Z	Y	Ñ
Z	A	D	A	C	N	O	M	F	H

3.- Redacta un texto en el que expreses la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

Normas de calificación:

B = Marca dos (2) distractores correctos, identifica cuatro generales mambises y redacta un párrafo breve en el que exprese la actitud de nuestro pueblo ante la política de los Estados Unidos.

R = Marca un (1) distractor correcto, identifica tres generales mambises y redacta un párrafo muy breve con ajuste al tema.

M = No cumple ninguno de los elementos anteriores.

3. Actividad: Así es mi bandera. (Técnica Participativa)

Objetivo: Reconocer el significado de las partes de la Bandera de la Estrella Solitaria, así como el amor y el respeto que debemos rendirle.

Metodología:

Análisis de la poesía Mi bandera, autora Dulce María Borrero.

Tres listas azules	Así es mi bandera
Dos listas blancas	De Cuba mi patria
Un triángulo rojo	Es la que más quiero
La estrella de plata.	Con toda mi alma.

Iniciar la conversación con la interrogante: ¿Crees que Martí quería a su bandera con toda su alma, por qué?

Conversar con los alumnos sobre las partes de la bandera, las características de cada una y su significado, así como las normas para su uso.

Invitarlos a la realización de la técnica Así es mi bandera.

Los alumnos que participan dicen un verso de la poesía, otro debe responderle el significado.

Un alumno demuestra cómo realizar el saludo a la bandera.

El coordinador de la actividad o el maestro, dice el nombre de la parte del símbolo e inmediatamente el alumno que responde, explica sus características y significado.

El que dijo la parte del símbolo, valora la respuesta y da la puntuación (1 punto). Gana el equipo que más puntos obtenga y se le entrega como estímulo una bandera.

El juego puede invertirse.

Al final todos realizan el saludo.

Trabajo independiente.

1,- Une con una línea la parte del símbolo de la patria con sus características o significado.

Triángulo rojo.

La libertad de Cuba.

Estrella de plata.

Los tres estados en que se dividía Cuba en aquella época: Occidente, Centro y Oriente.

Dos listas blancas.

Representa la sangre derramada por el logro de la libertad.

Tres listas azules.

Significan la pureza de los ideales de los cubanos.

2.- En el matutino de la escuela se iza diariamente la Bandera de la Estrella Solitaria. Elabora un cartel donde expresas las normas de respeto que debemos cumplir ante ella.

3. Dibuja y colorea la Bandera de la Estrella Solitaria.

Normas de calificación:

B = Si reconoce las características, significados de este símbolo de la patria, normas de respeto y en su dibujo representa correctamente las partes.

R = Si comete tres errores sobre los aspectos anteriores.

M = Más de tres errores.

4. Actividad: Una marcha de glorias. (Técnica Participativa)

Objetivo: Explicar el significado de la letra del Himno de Bayamo, así como el amor y el respeto que debemos rendirle.

Metodología: Conversar con los alumnos sobre el significado de esta marcha que se escucha desde que iniciaron las luchas por la independencia de Cuba, interpretando la frase martiana (...) Mientras la justicia no está conseguida, se pelea (...)

Audición de la misma.

Análisis de la letra del Himno de Bayamo.

¿Por qué crees que Perucho Figueredo escribió que morir por la patria es vivir?

Expresan en qué actividades se canta.

Demostración de la postura correcta para cantarlo.

El coordinador de la actividad o el maestro, destaca las mejores exposiciones. A los que se les anota su nombre, en el Album de la Patria.

Al final todos entonan las notas del Himno de Bayamo.

Trabajo independiente.

1. Escribe con tu mejor letra las notas del Himno de Bayamo. Cuida la ortografía y el uso de los signos de puntuación.

2. Auxiliándote del diccionario del Programa Libertad. Escribe el significado correcto de las palabras:

Oprobio – sumido - afrenta - clarín

Normas de calificación:

B = Si escribe correctamente la letra del Himno de Bayamo y significado de las palabras dadas.

R = Si comete tres errores al escribir la letra del Himno de Bayamo y busca al menos el significado de dos palabras dadas.

M = No cumple lo anterior.

5. Actividad: El Escudo de la Palma Real. (Técnica Participativa)

Objetivo: Reconocer el significado de las partes del Escudo de la Palma Real, así como el orgullo de ser cubano.

Metodología:

Invitar a los alumnos a realizar una interesante técnica en forma oral, en la que deben completar las ideas que expone el maestro o escolar seleccionado, cada uno tendrá una tarjeta con la palabra correspondiente, la levanta en el momento que corresponda.

El Escudo de la Palma Real tiene forma de adarga _____. Está dividido en _____ partes: la superior muestra la posición _____ de Cuba, como _____ del Golfo de México. En el horizonte aparece un _____ naciente, que representa la _____ que nace. La parte inferior derecha simboliza nuestra _____, y el espacio inferior izquierdo, un _____ de nuestro país.

Está sostenido por un _____ que representa la _____ de todos los cubanos, colocado en su parte superior, un _____ simboliza la República, y la estrella que

lleva en el centro, la _____. A cada lado aparece una rama de encina y otra de laurel, que representan la _____ y la _____ de nuestro país.

Las palabras para las tarjetas son: ojival - tres – geográfica – llave – sol – República – bandera – paisaje – haz de varillas – unión – gorro frigio – libertad – fortaleza – victoria.

El coordinador de la actividad o el maestro valora las participaciones correctas, a los que se estimula con una representación del escudo.

Trabajo independiente.

1.- Dibuja el Escudo de la Palma Real.

2.- Marca con una equis (x) las respuestas que consideres correctas:

El Escudo de la Palma Real se usa en:

_____ Al frente del aula de cada escuela.

_____ En los parques.

_____ En las reuniones oficiales del gobierno.

Normas de calificación:

B = Si dibuja todas las partes del Escudo de la Palma Real, y menciona el uso correcto de este símbolo de la patria.

R = Si dibuja al menos las tres partes fundamentales del Escudo de la Palma Real, y menciona un uso correcto de este símbolo de la patria.

M = No realiza ninguna de las dos acciones.

6. Actividad: Cuba y su revolución. (Técnica Participativa)

Objetivo: Escribir una carta donde se exprese el orgullo por ser cubano y por las conquistas de la Revolución.

Metodología:

Se divide el aula en dos equipos, uno se identifica con "Soy cubano" y el otro con "Conquistas de la Revolución".

Presentar fotos de héroes y mártires: Fidel, Martí, Che, Camilo y otros. Comentar sobre por qué debemos rendirle homenaje, reconocer sus cualidades e imitar su ejemplo.

En una cajita se colocan tarjetas con escritos que nos caracterizan como cubanos y otras con las Conquistas de la Revolución.

Se escoge una al azar y lee, si pertenece a "Soy cubano o a "Conquistas de la Revolución". Uno de los alumnos del equipo correspondiente a esa selección, levanta

la mano y hace referencia al tema propuesto. Si su respuesta es correcta recibe una estrella.

Gana el equipo que más estrellas obtenga.

Trabajo independiente.

1.- Marca con una equis (x) la respuesta más correcta.

Cuando leíste el cuento "Meñique" comparaste a este personaje con el pueblo cubano porque:

a) ____ Posee cualidades cultas y revolucionarias.

b) ____ Ambos burlamos al enemigo.

c) ____ Somos pequeños pero cultos, firmes, inteligentes y con nuestras ideas, ganamos cualquier batalla.

d) ----- Compartimos muchos ideales.

2.- Redacta una carta en la que le expreses a un niño venezolano, el orgullo que sientes de ser cubano y por las conquistas obtenidas por nuestra patria, si tienes dudas puedes auxiliarte de la carta que aparece en el Cuaderno Martiano página 5, o en tu libro de lecturas la Carta a Carmen Mantilla Miyares.

Normas de calificación:

B = Marca el distractor más correcto y redacta una carta donde muestre su orgullo por ser cubano y por las conquistas de la Revolución.

R = Marca otro distractor que se considere positivo y escribe la carta aunque no tenga una correcta estructura.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

7. Actividad: Dueños de mi patria. (Técnica Participativa)

Objetivo: Expresar su orgullo por ser cubano, valorando la combatividad del pueblo ante la política de los Estados Unidos.

Metodología:

Se presenta un mapa de Cuba con la consonante "P" escrita en el centro y se le dice a los alumnos que digan palabras que comiencen con esa consonante pero que se relacionen con el valor patriotismo. Se escriben todas las palabras que digan en el pizarrón. Ejemplo (palma, patria, pueblo, patriota,).

Seguidamente se les pregunta. ¿Cuál de esas palabras está más relacionada con el mapa de Cuba? ¿Por qué?

Se reparten tarjetas que representen la vida y accionar de las personas. Ejemplo (nacimiento, crecimiento, estudio, trabajo, defensa, etc.).

Pedirles que se comuniquen con sus compañeros, intercambien ideas, y después, en un cartel, escriban frases que nos identifican como dueños de la patria.

Se seleccionan las mejores frases y a los ganadores se le otorga la patria de Martí (mapa de Cuba con la P).

Trabajo independiente.

1.- Marca con una equis (X) las respuestas que te identifican como dueño de la patria.

a) ----- Leo muchos cuentos y poesías.

b) ----- Amo, definiendo y protejo todo lo que me rodea.

c) ----- Conozco los símbolos de la patria, los respeto y los uso correctamente.

d) ----- Compró lo que quiero y donde quiero.

e) ----- Disfruto de los beneficios de la revolución. Estudio y me preparo para el futuro.

2.- Lee el mensaje secreto utilizando la clave que se adjunta.

5759 3269 17684

5= V 4= E 9= A 2= U 1= L

7= I 3= C 6= B 8= R

3.- Escribe un texto basado en esta frase de Martí.

“Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América.”

José Martí.

Normas de calificación

B = Si responde correctamente los incisos b, c y e, e interpreta la frase.

R = Si responde correctamente dos (2) incisos e interpreta parte de la frase.

M = Si responde correctamente un (1) inciso y no interpreta la frase.

8. Actividad: Por el camino de los cuentos. (Conversación)

Objetivo: Valorar la actuación patriótica de los personajes reflejados en los cuentos escritos por José Martí para los niños.

Metodología:

Se inicia con una conversación sobre los cuentos que aparecen en el Cuaderno Martiano, y estudiados en la clase de Lengua Española, se invitan a realizar el juego

“Por el camino de los cuentos” donde demuestran el dominio de las enseñanzas que con tanto amor, el Maestro Mayor, escribiera para todos los niños.

Se organiza el aula en dos (2) equipos, a uno se le entregan cintillos con el título de los cuentos estudiados: Bebé y el señor Don Pomposo, La muñeca negra, Meñique, y El camarón encantado. Al otro equipo, tarjetas con los personajes de esos cuentos.

Se les indica que coloquen en cada título del cuento el personaje que le corresponda y después realicen una valoración sobre su actuación desde el punto de vista patriótico. Orienta que antes de responder, deben comunicarse con sus compañeros, para intercambiar ideas, y después emitir sus valoraciones.

Gana el equipo que haga las mejores valoraciones con independencia, dominio de la lengua materna y demuestren habilidades comunicativas. Se estimulan con una fotocopia de la portada del libro “La Edad de Oro.”

Trabajo independiente.

Has leído varios cuentos que aparecen en tu Cuaderno Martiano, y en La Edad de Oro, por lo que estás en condiciones de realizar las siguientes actividades:

No	Personajes de cuentos leídos		
1	Raúl	4	Piedad
2	Meñique	5	Pilar
3	Nené traviesa	6	Massicas

1. Completa con el nombre de un personaje de la tabla anterior.

a) El conocimiento, la inteligencia y las ideas pueden lograrlo todo, sin importar el tamaño. _____

b) Servir a los demás, compartir lo que tenemos, rechazar el egoísmo y la ambición. _____

c) La raza, el color, no afectan al amor ni a la solidaridad humana. _____

d) Cuidar los bienes individuales y colectivos para el disfrute y de todos. _____

2.- Escoge uno de esos personajes y redacta un texto en el que expreses tu actuación diaria para imitarlo.

Normas de calificación:

B = Une correctamente el personaje con su enseñanza y redacta el texto con unidad, ajuste al tema, coherencia, bien delimitadas las oraciones y con calidad en las ideas.

R = Une correctamente dos de los personajes con su enseñanza y redacta el texto con ajuste al tema y calidad en las ideas.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

9. Actividad: " Conociendo más al apóstol " (Técnica Participativa)

Objetivo: Relacionar la obra martiana con las etapas de su vida.

Metodología:

Se organiza el aula en dos equipos, a uno se les entregan las etapas de la vida de José Martí en tarjetas (nacimiento, niño, joven, adulto) y al otro equipo, cintillos con la obra desarrollada en esas etapas (nacimiento, viaje a España, viaje al Hanábana, primera carta escrita, trabajo en la bodega, estudio en el colegio de Rafael M de Mendive, sus amigos, el Partido Revolucionario Cubano, el combate de Dos Ríos).

Deben hacer corresponder las etapas de la vida de Nuestro Héroe Nacional con la obra realizada por él en las mismas.

Intercambian ideas, y llegan a conclusiones para que puedan actuar con certeza, sin equivocaciones y después realizar una correcta valoración del patriotismo de Martí desde la infancia.

El primer equipo colocará en una de las mesas las etapas de la vida de Martí y el otro equipo la obra desarrollada en las mismas.

Los propios alumnos seleccionan los ganadores que deben ser los que demuestren dominio del contenido, de la lengua materna y habilidades comunicativas.

Trabajo independiente.

Identifica con la descripción cuál tú crees que será el anillo de Martí y escribe tres razones del por qué es ese y no otro.

a) ___ Tiene un brillante muy valioso.

b) ___ Es de oro, muy caro con sus iniciales de plata.

c) ___ Está hecho con parte de los hierros que llevó en el presidio, con la palabra Cuba.

Normas de calificación:

B = Si selecciona bien el anillo y expone tres razones.

R = Si selecciona bien el anillo y expone dos razones.

M = No cumple los elementos señalados anteriormente.

10 Título: Amor a la naturaleza martiana. (Tiempo de Máquina)

Objetivo: Interactuar con el software La Edad de Oro, revista 1 y seleccionar el texto " Dos milagros " para que lo lean y puedan responder las actividades previstas.

Metodología:

La actividad se realiza a través del software La Edad de Oro, revista 1, los escolares seleccionan el texto " Dos milagros ", lo leen y analizan de forma individual y colectiva en sus respectivos puestos de trabajo. Luego responden las actividades que llevan previamente escritas. Se revisa por puestos de trabajo (dúos) y resulta ganador el dúo que responda correctamente las actividades y termine primero. Se estimula a nivel de grupo con una mariposa representada en tarjetas.

Hora: 9.00 am. Lugar: Laboratorio de computación

Participan: maestro y escolares.

Trabajo independiente.

1. Marca con una X la respuesta más correcta.

En el texto José Martí dice que:

- Los niños son traviesos, pero buenos.
- En Cuba se cazan las mariposas en el jardín.
- Debemos tener mariposas en las casas.
- Todos debemos cuidar y amar lo que nos rodea.

2. Debemos seguir el ejemplo de este niño porque:

- Así demuestro el amor a la patria.
- Tengo un jardín grande en mi casa.
- Tenemos mariposas en todas las flores.
- Es un niño cubano.

3. Al comparar la actitud de este niño con la de José Martí podemos afirmar que desde niño amaba la naturaleza de su patria. ¿Por qué? Escribe tu respuesta a través de un texto sencillo.

Normas de calificación:

B = Se ajusta al tema y expresa correctamente modos de actuación diaria en el cuidado de la naturaleza.

R = Se ajusta al tema, pero expresa modos de actuación diaria que no son esenciales.

M = Se ajusta al tema, pero los modos de actuación no reflejan sentimientos de cuidado y protección a la naturaleza.

11 **Actividad:** Honrar, honra. (Investigación)

Objetivo: Identificar héroes y mártires de Nuestra América, con sus actuaciones.

Metodología:

Se divide el aula en tres equipos y a cada uno se le asigna el nombre de un héroe tratado por José Martí en la obra "Tres héroes". Del Cuaderno Martiano páginas 31 a la 38. (Bolívar, San Martín e Hidalgo).

A cada grupo se le da una guía para la investigación como la siguiente:

¿Quién era?

¿Qué hizo?

¿En qué se destacó?

¿Por qué debemos imitarlo y recordarlo con amor?

Nombra el país en que nació y los países que liberó.

Se les orienta que se comuniquen entre todos los del equipo, que intercambien ideas y redacten la exposición que realizarán, que consulten la bibliografía, con sus padres, maestros del segundo ciclo, la bibliotecaria y se preparen para exponer el trabajo.

El día de la exposición se decora el aula con las fotos de Martí, Bolívar, San Martín, en la pizarra se escribe: ..."Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad. Los que pelean por la ambición, por hacer esclavos a los pueblos, por tener más mando, por quitarles a otros pueblos sus tierras, no son héroes, sino criminales"

A los alumnos que más se destaquen durante la exposición se les otorga una flor para colocársela al Maestro Mayor.

Trabajo independiente

Completa con nombres de héroes y mártires. (Hidalgo, Bolívar, Chavez, San Martín, Fidel).

Desde niño fue el cura _____ de la raza buena. Vio maltratar a los indios y se sentó entre ellos.

_____ era pequeño de cuerpo. Los ojos le relampagueaban, y las palabras se le salían de los labios. Peleó por la libertad de Venezuela. _____ Sigue su ejemplo para que Venezuela continúe libre.

_____ Padre de la República Argentina, peleó con valentía por Chile.

Dirigió las acciones del cuartel Moncada, vino en el Granma, lucha incansablemente por preservar las conquistas de la Revolución. _____

Normas de calificación

B = Si identifican correctamente todos los nombres dados, con las acciones realizadas.

R = Si identifican correctamente tres de los nombres dados, con las acciones realizadas.

M = Menos de tres.

12 Actividad: Taller Somos patriotas.

Objetivo: Conversar sobre el conocimiento alcanzado en relación con el patriotismo, identificando las cualidades y modos de actuación de un buen patriota.

Metodología:

Se informa la forma de realización del taller y sus objetivos.

Presentar en un cartel las normas de participación.

Dejar hablar sin interrumpir.

Dedicarse a escuchar.

Ser paciente durante la conversación.

Conservar la calma.

Mirar el rostro del otro mientras habla.

Animarlo con una sonrisa o gesto de apoyo.

Observar los gestos, movimientos y tono de voz.

Tratar de comprender el sentido de las palabras.

Respetar las ideas y opiniones de los otros.

Lluvia de ideas, sobre: ¿Qué es para usted el patriotismo?

Concluir que: es el amor y respeto a la patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia, así como la disposición de defenderla ante cualquier dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo, velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional.

Es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Es la combatividad mantenida por todos los cubanos ante las agresiones y provocaciones de los Estados Unidos. Patriotismo es humanismo.

El respeto a los símbolos patrios.

Trabajo independiente.

1. Redacta un texto en el que le cuentes a un niño de cualquier país de América, cómo actúas diariamente para ser un buen patriota.
2. Elaborar una lista de las actuaciones correctas para ser un buen patriota.

Normas de calificación

B = Domina los aspectos esenciales del patriotismo y las cualidades de un patriota. Expresa modos correctos de actuación como patriota.

R = Domina lo mínimo del patriotismo y de las cualidades de un patriota.

Expresa al menos tres modos correctos de actuación como patriota.

M = No cumple con los elementos señalados en las escalas anteriores.

13 Actividad: Somos cubanos. (Debate)

Objetivo: Demostrar las cualidades que nos identifican como patriotas.

Metodología:

Las acciones se realizan en la biblioteca donde previamente se ha decorado la misma con los símbolos de la patria y el busto de José Martí.

Se entonan las notas del Himno de Bayamo y el escolar seleccionado, hace la presentación de la actividad Somos cubanos, donde se debaten las características que nos identifican como patriotas. Se escribe en la pizarra las temáticas a las que pueden referirse para sus debates:

Nuestros símbolos patrios.

Héroes y mártires.

Injusticias del imperio.

Combatividad cubana.

Se recuerdan las reglas de participación que aparecen en un cartel. Los propios escolares seleccionan a los más destacados e imaginariamente se les entrega como estímulo la leontina que Martí dejara a su hijo.

Trabajo independiente. (Hoja de trabajo).

Se reparten las hojas de trabajo y se les orienta cómo proceder.

- 1.- Escoge una de estas palabras para que escribas dos oraciones sobre ella.

PATRIOTISMO	HÉROES	INDEPENDENCIA	BANDERA
IMPERIALISMO	CUBA	LIBERTAD	

2.- Si tuvieras que expresar dos ideas sobre tu barrio que te hacen sentirte cubano. ¿Cuáles serían?

3- ¿Qué aspectos de la historia de nuestro país, estudiados en El Mundo en que Vivimos, hacen que te sientas orgulloso de ser cubano?

4- En la historia de Cuba han existido muchos héroes y mártires. Entre los que tú conoces están: José Martí, Antonio Maceo y Carlos Manuel de Céspedes: Piensa en alguna característica que sea común a esos grandes hombres. Escríbela.

5.- Si tuvieras que explicar a un visitante, que tu escuela lleva el nombre de Evelio Rodríguez. ¿Qué le dirías?

Normas de calificación

B = Si responde correctamente todas las actividades.

R= Si responde correctamente al menos 3 actividades.

M= Menos de tres respuestas correctas.

14 Actividad: La estrella de la dignidad. (Investigación)

Objetivo: Desarrollar sentimientos patrióticos por medio del conocimiento de nuestros héroes.

Metodología:

Días antes de la actividad, se orienta la realización de una investigación, sobre los cinco héroes de la patria prisioneros por el imperialismo yanqui y que para ello utilizarán la Revista Zunzún No. 228 y otras bibliografías que les proporciona la bibliotecaria.

Deben responder, en forma de párrafos, de cada uno de los héroes, las siguientes interrogantes:

¿Quién es?

¿Cómo fue su niñez?

¿Qué cualidades le atribuyes como héroe?

Se les orienta que recorten en revistas y periódicos, fotos y otros documentos de estos héroes, así como poesías, dibujos, creados por ellos mismos.

El día de la exposición, se organiza el aula en cinco (5) equipos y se les explica que deben cumplir con las reglas aprendidas anteriormente.

En una pancarta se dibuja una estrella y según expongan, colocan la foto del héroe que corresponda.

Se seleccionan las mejores exposiciones en el colectivo y se colocan sus nombres en el Álbum de la Patria.

Trabajo independiente.

1. Si participaras en un evento internacional sobre los cinco héroes cubanos prisioneros del imperio. ¿Qué dirías sobre ellos? Escribe tus ideas.

2. Completa la siguiente frase de Martí.

P ___ R ___ ES H ___ A ___ D

Normas de calificación

B= Si escribe correctamente cinco ideas y completa la frase.

R= Si escribe correctamente tres ideas y completa parte de la frase.

M= No cumple lo anterior.

15 Título: Cronología Mínima. (Tiempo de Máquina)

Objetivo: Interactuar con el software “El más puro de nuestra raza” en Cronología, representando la vida y obra de José Martí durante su infancia y juventud en dibujos.

Metodología:

Días antes de la actividad se les orienta a los escolares interactuar con el software “el más puro de nuestra raza” en Cronología, para elaborar una cronología mínima del Héroe Nacional que se representa en un esquema y a través de dibujos, por lo que tienen que prepararse convenientemente en el tiempo de máquina y en otros horarios los fines de semana.

Deben tomar de cada año (desde su nacimiento hasta su muerte), lo más relevante de su vida y obra.

Después, en el aula y de forma colectiva, se elaboran los dibujos. Los que se destaquen serán colocados en el Album de la Patria.

Trabajo independiente.

1. En la tarde del 15 de abril de 1895 Máximo Gómez y su Estado Mayor nombró a Martí como Delegado del Partido Revolucionario Cubano y Mayor General del Ejército Libertador. Señala entre estos grados mambises cuál corresponde con el obtenido por Martí.

A

B

C



1. Escribe una oración en la que digas por qué lo obtuvo.

Normas de calificación:

B = Si identifica la jerarquía de Martí y expresa una idea correcta de por qué la obtuvo.

R = Si identifica la jerarquía de Martí y no expresa por qué la obtuvo o viceversa.

M = No realiza ninguna de las dos.

16 Actividad: Abdala, una muestra de patriotismo.

Objetivo: Identificar el patriotismo a través de valoraciones sencillas del texto Abdala.

Metodología:

Previamente los escolares habrán leído y analizado la obra Abdala, en su Cuaderno Martiano. Vienen preparados para realizar una lectura dramatizada de un fragmento, el segundo parlamento de la página 18 y primero y segundo de la página 19.

Las parejas que van a leer pasan al frente y los demás escuchan, van intercambiando sus roles.

Se seleccionan las mejores lecturas dramatizadas en parejas e individual. Se les entrega un Reconocimiento.

Trabajo independiente.

1. Marca con una X la respuesta más correcta.

En el texto José Martí dice que " el amor, madre, a la patria es:

- El rencor eterno a quien la ataca.
- La imagen del amor que nos consuela.
- El odio invencible a quien la oprime.
- El amor que se siente por la familia.

2. Debemos seguir el ejemplo de este patriota porque:

- Así demuestro el amor a la patria.
- Tengo muchos amigos.
- Estaré dispuesto a defenderla siempre.
- Es un cubano.

3. Valora la actitud de Abdala, escribe tres razones sobre cómo hubieras actuado tú.

Normas de calificación:

B = Si identifica los conceptos de patriotismo expresados por Martí, marca y menciona dos razones positivas en su actuación.

R = Cumple una de cada una de las exigencias.

M = No realiza ninguna.

Al realizar un análisis de la propuesta de actividades educativas, se considera que la misma favorece la formación del valor patriotismo, porque las acciones que se elaboraron, posibilitan a los escolares expresar orgullo de ser cubano y por las conquistas de la Revolución, brindándole la oportunidad de señalar cualidades positivas de los héroes y mártires de la patria, tanto nacionales como de la localidad.

Además le permite hacer valoraciones acerca de la injusticia y agresividad del imperialismo contra nuestro país y otros países del mundo, expresando la posición que deben adoptar ante tales hechos y la actitud general del pueblo cubano frente a la política hostil de los Estados Unidos, en defensa de la paz mundial. Demostrando su solidaridad e internacionalismo.

Asimismo en su trabajo independiente, clase, actividad extradocente planificadas con este fin, tienen la oportunidad de hacer referencia a las características de los símbolos de la patria, y mostrar un comportamiento solemne ante ellos, en todo momento.

2.4 Validación en la práctica de las actividades pedagógicas para la potenciación del valor patriotismo

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación de las actividades pedagógicas en la etapa de septiembre a diciembre del 2010, la muestra representativa la componen siete alumnos que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del proceso docente educativo, las actividades pedagógicas fueron aceptadas con facilidad por los alumnos obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los alumnos.

Terminada la aplicación de las actividades pedagógicas se procedió a poner en práctica nuevamente los métodos para realizar el diagnóstico de salida utilizando

para ello la observación (anexo 1) con el objetivo de explorar el grado de patriotismo que manifiestan los alumnos con respecto a las actividades patrióticas y políticas del centro.

En el aspecto uno de la guía que se refiere a si se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades se pudo comprobar que seis alumnos que representan el 85.7% ubicados en la categoría A se manifiestan como verdaderos patriotas y defensores de la patria y la Revolución logran con responsabilidad el protagonismo estudiantil ante las actividades políticas desarrolladas en el centro, combaten negativas de sus compañeros ante estas, el restante representado por un 14.2% ubicado en la categoría M ya que se muestran defensores de la obra de la Revolución ante el cuidado de la base material de estudio, de vida y la propiedad social, logra el protagonismo estudiantil en actividades sencillas, sin mucha complejidad.

En el aspecto dos que se refiere a si participan en los matutinos y actividades políticas se pudo constatar que seis alumnos están ubicados en la categoría A representando el 85.7% ya que participan de forma consciente y espontánea, demostrando creatividad y protagonismo estudiantil y el restante que representa el 14.2% ubicado en la categoría de M participa en los matutinos y actividades políticas, mientras no tenga un papel protagónico ni relevante.

En el aspecto tres que se refiere al respeto a los héroes, mártires y símbolos de la patria, seis alumnos ubicados en la categoría A, se muestran respetuosos por los héroes, saludan correctamente la bandera, se ponen en posición correcta para cantar el himno, le ponen flores al mártir del aula, de la escuela y a José Martí, representando 85.7 % y el restante que representa el 14.2% ubicado en la categoría de M, se muestra respetuoso ante los héroes, mártires y símbolos de la patria saludando respetuosamente la bandera y entonando las notas de himno de forma correcta, su participación en los concursos pioneriles no es sistemática.

En el aspecto cuatro que mide la participación en el montaje de exposiciones y sitios históricos se pudo constatar que cinco alumnos ubicados en la categoría A ya participan de forma consciente y con iniciativas para un 71.4% y dos que representan un 28.5% ubicados en la categoría de M, participan cuando están dirigidas sin interesarse, ni tener conocimiento de la importancia de la actividad.

En el aspecto cinco que mide el interés mostrado por los alumnos ante las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro., seis alumnos que representan el 85.7% están ubicados en la categoría A pues manifiestan interés por participar activa y conscientemente en las actividades con conductas patrióticas y el 14.2% representado por un estudiante ubicado en la categoría de M, solo se interesan en actividades sencillas, no así donde halla que escenificar situaciones, representar personajes de la historia y acciones.

Dimensión 2 Procedimental.	Indicadores	Después de aplicar la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Se muestran defensores de la obra de la Revolución. En cada una de las actividades que realizan.	1	6	85.7	1	14.2	-	-
Participan en matutinos y actividades políticas.	2	6	85.7	1	14,2	-	-
Respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios.	3	6	85.7	1	14,2	-	-
Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos.	4	5	71.4	2	28.2	-	-
Nivel de interés mostrado por los alumnos ante las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro.	5	6	85,7	1	14,2	.	.

Este método del nivel empírico arrojó como resultado que la potenciación del valor patriotismo ha mejorado considerablemente, pues la mayoría de los alumnos conocen que es ser patriotas y tienen modos de actuación con conductas patrióticas, pues se muestran defensores de la obra de la Revolución en todo momento, participan en matutinos y actividades políticas, respetan a los héroes, mártires y

símbolos de la patria, participan de forma activa en el montaje de sitiales y exposiciones históricas.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida, con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de un diagnóstico final, la cual arrojó resultados superiores. (Anexo 3).

En la pregunta uno, seis alumnos se ubican en la categoría A que representan un 85.7% presentan un dominio total de la definición del valor patriotismo y de las acciones que deben cumplir para ser patriotas y el restante representado por el 14.2 %, ubicado en la categoría M presenta un dominio parcial de la definición del valor patriotismo, pues lo ven como solamente la defensa de la patria y la Revolución y no la lealtad a la historia, la patria y la Revolución y defender sus principios ante Cuba y el mundo.

En la pregunta dos que mide, modos de actuación, seis alumnos que representan el 85.7% se encuentran ubicados en la categoría A, enumeran los modos de actuación que deben cumplir alumnos para ser patriotas como son: el respeto a los símbolos de la patria, la participación en matutinos y actividades patrióticas, mostrarse defensores de la obra revolucionaria en su actuar cotidiano, participar en el montaje de exposiciones y sitiales martianos y la importancia de estas actividades, y el 14.2%, representado por 1 alumno que se ubica en la categoría M, enumera como modo de actuación del valor patriotismo solamente participar en los matutinos y actos revolucionarios.

Dimensión 1 Cognitiva	Indicadores	Después					
		A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor.	1	6	85.7	1	4.2	-	-
Conocimiento de los modos de actuación del valor.	2	6	85.7	1	4.2	-	-

La tabla que se muestra a continuación refleja de forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva	Indicadores	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de la definición del valor	1					7	100	6	85.7	1	14.2		
Conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo	2			2	28.5	5	71.4	6	85.7	1	14.2		
Dimensión 2 Procedimental.	Indicadores	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Se muestran defensores de la obra de la Revolución en todas las actividades.	1			4	57.1	3	42.8	6	85.7	1	14.2		
Participan en los matutinos y actividades políticas	2	1	14.2	5	71.4	1	14.2	6	85.7	1	14.2		
Respeto a los héroes, mártires y símbolos patrios	3	1	14.2	3	42.8	3	42.8	6	85.7	1	14.2		
Participación en el montaje de exposiciones y sitios históricos.	4	1	14.2	2	28.5	4	57.1	5	71.4	2	28.2		
Nivel de interés mostrado por los alumnos ante las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el centro.	5			3	42,8	4	57,1	6	85,7	1	14,2		

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales de la muestra por cada uno de los indicadores.

En el indicador uno de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento que tienen los alumnos sobre el valor patriotismo antes de aplicar la propuesta el mayor

porciento estaba concentrado en la categoría B, ya que no relacionan el patriotismo con la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista aunque sí disposición a defenderla.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance ya que el mayor porciento está ubicado en la categoría A, actualmente son capaces de definir que ser patriota es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución y su disposición de defenderlas a cualquier precio. La evaluación de M a un estudiante, está dada porque a pesar de expresar disposición a defender la patria y su lealtad a la patria y a la revolución no ha interiorizado que para ser un buen patriota es necesaria la lealtad a los principios y a la historia.

En el indicador dos de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se encontraba en la categoría B lo cual se debe a que los mismos no conocían los modos de actuación del valor patriotismo.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porciento se desplazó hacia la categoría A pues ya conocen los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

En la dimensión dos conductual en el indicador uno que se refiere a si se manifiestan defensores de la obra de la Revolución en las diferentes actividades, antes de aplicar la propuesta de actividades el mayor por ciento se encuentra en la categoría M ya que se mostraban defensores ante el cuidado de la base material de estudio , de vida y la propiedad social, lograban el protagonismo estudiantil solo en actividades sencillas sin mucha complejidad como izar la bandera y cantar el himno, después de aplicada la propuesta los alumnos ubicados en la categoría A se manifiestan defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan pues cuidan su aspecto personal, la base material de estudio y de vida, la propiedad social, logran con responsabilidad el protagonismo estudiantil ante las actividades políticas desarrolladas en el centro , combaten las actitudes negativas de sus compañeros ante estas.

En el indicador dos que evalúa la participación de los alumnos en las actividades políticas antes de aplicada la propuesta al igual que en los anteriores indicadores se encontraba afectado, el mayor porciento se encontraba en la categoría M pues

participaban en los matutinos y actividades políticas siempre y cuando no tuvieran un papel protagónico ni relevante, después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues ya participan en los matutinos y actividades políticas de forma conciente , espontánea , responsable, demostrando creatividad y protagonismo estudiantil el que se mantiene en la categoría M todavía participa en los matutinos y actividades políticas mientras no tenga un papel protagónico ni relevante.

En el indicador tres que evalúa el respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, antes de aplicar la propuesta los mayores porcentos se ubicaban en las categorías M y B, pues algunos se manifestaban saludando de forma respetuosa la bandera y entonando las notas del himno de forma correcta, pero su participación en los concursos pioneriles no es sistemática, mientras los de la categoría baja lo hacía como una obligación como pionero no de forma conciente, después de aplicada la propuesta de actividades existe un desplazamiento hacia la categoría A pues se manifiestan respetuosos por los héroes mártires y símbolos de la patria en todo momento y son capaces de exigir lo mismo a sus compañeros , haciendo un saludo respetuoso a la bandera , entonar las notas del himno de forma correcta siendo ejemplo en la realización de concursos pioneriles , en el montaje de exposiciones y sitiales históricos alegóricos a una jornada o fecha histórica, mientras que el se mantiene en la categoría M saluda de forma respetuosa la bandera y entona las notas del himno de forma correcta pero su participación en concursos pioneriles y otras actividades no es sistemática.

En el indicador cuatro que evalúa la participación en el montaje de exposiciones y sitiales históricos, antes de aplicada la propuesta de actividades el mayor porciento se encontraba en la categoría B, pues participaban en estas actividades pero no de forma conciente , solo bajo la exigencia de la maestra , después de aplicada la propuesta la mayor cantidad de alumnos se desplaza hacia la categoría A pues participan de forma espontánea, conciente, creativa, entusiasta, logrando el protagonismo estudiantil al ser capaces de transmitir a los demás alumnos la importancia de esta actividad, los que se mantienen en la categoría M participan en el montaje de exposiciones y sitiales históricos pero de forma pasiva sin mucha relevancia.

En el indicador cinco que mide el nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades políticas y patrióticas del centro antes de aplicar la propuesta el mayor porcentaje estaba concentrado en la categoría B lo cual se debe a que manifiestan interés por participar en las actividades con conductas patrióticas sólo bajo la exigencia de la maestra y sin destacarse en las mismas.

Después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo ya que el mayor porcentaje se desplazó hacia la categoría A pues ya muestran interés por participar activa y concientemente en las actividades con conductas patrióticas como matutinos especiales dramatizaciones de hechos históricos, montajes de exposiciones y sitios históricos, visitas a tarjas y monumentos, mostrando admiración y respeto ante cada una de ellas. El alumno evaluado M es porque muestra interés en actividades sencillas solamente como concursos de dibujo, izar la bandera, no así donde halla que escenificar situaciones, representar personajes de la historia y acciones.

Al realizar el análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo, lo cual está avalado por los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final, que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la validez de las preguntas científicas formuladas al ser capaces de definir ser patriotas como la lealtad y la defensa a la historia, la patria y la Revolución, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo, se manifiestan más patriotas en las diferentes actividades, son capaces de respetar y honrar a los héroes, mártires, símbolos y atributos nacionales, participan en matutinos y actividades patrióticas, participan con entusiasmo en la recopilación de datos, fotos y pertenencias de los héroes y mártires para exposiciones y sitios históricos, son capaces de reconocer la importancia y valor de las actividades políticas, participando activamente en ellas.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos entorno a la potenciación del valor patriotismo, demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema por la importancia que tiene para su futura integración social en la Educación Especial para retardo en el desarrollo psíquico.

El estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. Grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, se caracteriza por un insuficiente dominio de los fundamentos históricos relacionados con el papel de los héroes y mártires de la patria, los símbolos patrios, el rechazo ante las agresiones del imperialismo y la combatividad del pueblo cubano, lo que revela insuficiencias en la formación integral de su personalidad.

La propuesta de actividades pedagógicas diseñadas con el propósito de contribuir a la potenciación del valor patriotismo en los alumnos de 3. Grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, se distingue por despertar el interés por conocer, los héroes, mártires, líder, símbolos y atributos de la patria. Todas contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas mediante un prueba pedagógica en un grupo de 7 alumnos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, permitió valorar la efectividad de la misma, a partir, de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y final, la cual permite apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados entorno a la potenciación del valor patriotismo, pues el 80,0% conoce los elementos del concepto del valor patriotismo, el 90,0% sabe hablar sobre la historia de la patria ya que poseen conocimiento al respecto. Un 80,0% tiene conocimiento sobre los héroes, mártires y líder de la patria. El 88,5% conoce acerca de los símbolos y atributos de la patria. Además el 70,0% muestra interés por las actividades que se desarrollan en el centro, participando de forma directa en matutinos y actos el 90,0% de los alumnos. Muestran un buen comportamiento de respeto por los símbolos de la patria conociendo su significado el 80,0% de los alumnos.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta de actividades pedagógicas diseñada a los demás grados del centro y en otras escuelas de enseñanza especial y enriquecerlas a partir de las condiciones de cada una.

Socializar los resultados obtenidos en la Tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebo Rivero, M. (2005). *La formación del valor identidad latinoamericano en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América*. ISP: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- _____ (2003). *Algunas reflexiones sobre la formación de valores*. En Rev. Electrónica Innovación Tecnológica.
- Almendro, H. (1997). *Nuestro Martí*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Amador, A. y Martha Bonet Cruz., (2002). *El trabajo educativo en la institución escolar*. Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia, V y otros. (2007). *Aportes a la actividad científica y postgraduada a la educación en valores*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranov, SP., (1989). *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrera Hernández, F., (1999). *Modelo pedagógico para la formación de valores*. ISP Juan Marinello, Matanzas. (Material en soporte digital).
- Báxter Pérez, E., (2005). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: (soporte electrónico).
- _____ (1999). *La formación de valores, una ética pedagógica*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Compendio de Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. VI Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E., (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Bell Rodríguez, R., (1996). *Razones y visiones*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996). *Sublime profesión de amor*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

Borges, J L., (1998). *Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico*. La Habana: Editorial Litografía Barcelona.

Buenavilla R y otros., (1995). *Historia de la educación en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F., (1968). *Discurso en el resumen de la velada conmemorativa de los cien años de lucha, efectuada en La Demajagua el 10 de octubre*. La Habana: Ciencias Sociales.

_____ (1997). *Discurso en el acto de inicio del curso escolar*. La Habana: Periódico Granma.

_____ (2001). *Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución*. Ciego de Ávila: Periódico Granma.

_____ (2001). *Discurso en la graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios*. La Habana: En tabloide Especial No 2, 4,8.

_____ (2000). *Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución por el Día Internacional de los trabajadores*. La Habana: Periódico Granma.

_____ (2003). *Discurso de clausura de la Conferencia Internacional por el Equilibrio del mundo*. La Habana: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____ (2003). *Discurso en la sesión de clausura del Congreso de Pedagogía*. La Habana: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Cuadernos Martianos. (1997). Para la Educación Primaria. La Habana.

Constitución de la República de Cuba. (1998). Editorial Política. La Habana.

Chacón Arteaga N., (1999). *Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J A., (2000). *La formación de valores*. La Habana: E n Revista De Educación No 100.

_____ (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad*. La Habana: VII Seminario Nacional.

De la Luz y Caballero, J., (1991). *Escritos Educativos*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Diccionario. *Enciclopédico Color Océano*, Tomo I. Barcelona España: Grupo Editorial, SA.
- Domínguez Rodríguez, W L., *La axiología martiana: una vía para formar valores en la escuela*. La Habana: Pedagogía 2005.
- Dorta., (2001). *La Formación patriótica desde el nivel primario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo JR., (2001). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Universidad Autónoma de Puebla México, Instituto de Filosofía.
- _____ (2001). *La formación de valores en la nueva generación*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fernández Ruz, Y., (2006). *Cerca de Nuestro Martí*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- Franco García, O y Pérez Morán, M., (2006). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. La Habana: VII Seminario Nacional.
- García Batista, G y otros. (2005). *El trabajo independiente, sus formas de realización*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G., (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?*, en Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Frías, S., (2007). *El acercamiento a la figura de José Martí como vía para el desarrollo del patriotismo*. La Habana. Pedagogía 2007, ICCP.
- González Maura, V y otros. , (2001). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F., (1996). *Los valores y su significado en el desarrollo de la persona*. Ciudad de La Habana: En Revista.
- Hart Dávalos, A., (2006). *Educación, ciencia y consciencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, A y otros., (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ley de los símbolos nacionales y su reglamento.*, (1999). Editorial Pueblo y Educación. Decreto Ley No42.
- León Martínez, I., (2003). *El enfoque integral y contextualizado de la vida y obra de*

- José Martí: una vía para el fortalecimiento del valor patriotismo desde el programa de Historia de Cuba en la EMCC*, Tesis de maestría. ISP Manuel Ascunce Domenech, en Ciego de Ávila.
- Martí Pérez, J., (1991). *Periódico Patria en Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1978). *Nuestras ideas, en Patria, en Nueva York*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Martí Pérez, J., (1975). *Los Clubes, periódico Patria*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1978). *Nuestras ideas, Periódico Patria Nueva, Obras Completas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (1991). *Nuestra América. Obras Completas*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1990). *Ideario Pedagógico, Clases Orales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L., (1994). *La formación de valores en la Revolución Cubana: un reto de hoy*. La Habana: En reunión de investigación. Ponencia p.20.
- _____ (2003). *Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, Axiológicas y Cultura en José Martí*. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- _____ (2008). *Educación en valores y sus contextos*. La Habana: En Seminario Nacional. Segunda Parte.
- Ministerio de Educación, Cuba., (2002). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Material mimeografiado.
- _____ (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). *Guía para los maestros de las aulas martianas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Mención Educación Especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Primera y Segunda Parte. Mención Educación Especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- _____ (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la educación en valores*.
- _____ (2008). *Resolución Ministerial 118/2008. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009, Documentos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008). *Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba., (1999). Orientaciones Metodológicas para desarrollar el programa dirigido a la formación de valores en la Educación Especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1998). *Lineamientos para fortalecer los valores, disciplina y patriotismo desde la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2001). *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana.
- _____ (2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana.
- _____ (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Ciudad de La Habana.
- Océano Práctico Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios., (1999). Grupo Editorial, SA.*
- Rico Montero, P y otros., (2003). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje desarrollador en la escuela. Teoría y Práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P., (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Software *Mi vida Mi Patria.*, Módulo Patria, contenido la Patria.

Tesis y Resoluciones., (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité del Partido Comunista de Cuba. La Habana.

Tuner Martí, L y Pita Céspedes, B., (2001). *Pedagogía de la ternura*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Varela morales, F., (1944). *Patriotismo: en misceláneas Filosóficas*. La Habana: Editora de la Universidad de La Habana.

Vigotsky, L S., (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

_____ Zunzún., (2008). *Revista mensual No243*. La Habana: Casa Editorial.

_____ (2008). *Revista mensual No243*. La Habana: Casa Editorial.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Explorar el grado de patriotismo que muestran los alumnos con respecto a las actividades patrióticas y políticas del centro.

Pregunta 1 (conductual)

Los alumnos muestran conductas patrióticas.

*Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan.

___ Alta ___ Media ___ Baja

*Participan en los matutinos y actividades políticas.

___ Alta ___ Media ___ Baja

*Respeto a los héroes, mártires y símbolos de la patria.

___ Alta ___ Media ___ Baja

*Participan en el montaje de exposiciones y sitios históricos.

___ Alta ___ Media ___ Baja

*Participan en actividades políticas y patrióticas.

___ Alta ___ Media ___ Baja

ANEXO 2

Prueba pedagógica de inicial.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor patriotismo y los modos de actuación.

Esta prueba está conformada para diagnosticar el estado inicial que poseen los alumnos sobre el conocimiento del valor patriotismo y los modos de actuación y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

- **Cuestionario.**

- 1)- ¿Qué significado tiene para ti ser patriota?
- 2)- ¿Cuál de tus familiares se muestra más patriota?
- 3)- ¿Cuáles son las actividades en tu cuadra y casa que te hacen más patriota?
- 4)- ¿Cuáles son las actividades en la escuela en que te manifiestas más patriota?
- 5)- ¿Cumples con las actividades patrióticas como estudiante.
- 6)- ¿Qué propones para ser un mejor patriota?

Clave.

Pregunta 1 (conocimiento de valores)

- Definir defender la historia, la patria y la Revolución. **B**
- Definir defender la Revolución. **R**
- No relaciona el patriotismo con la lealtad y la defensa a la historia, a la patria y a la Revolución. **M**

Pregunta 2

En esta pregunta se valora las relaciones existentes en el hogar con el estudiante y con quién contar con las dificultades que puede presentar el mismo.

Pregunta 3

En esta pregunta se tendrá en cuenta en cuántas actividades participa el estudiante en su casa y cuadra que lo forman como patriota.

Pregunta 4

- Definir qué es la lealtad, la historia, la patria y la Revolución Socialista y su defensa. **B**

- Definir qué es defender la historia, la patria y la Revolución Socialista. **R**
- No definir la lealtad y la defensa de la historia, la patria y la Revolución Socialista. **M**

Pregunta 5 (modos de actuación)

- Hace referencia a la disposición de defender y amar la Revolución, a la historia y a la patria así como su lealtad hacia ella. **B**
- Se refiere solamente al amor a la patria. **R**
- Se refiere a la participación en las actividades políticas que se desarrollan en su entorno. **M**

ANEXO 3

Prueba pedagógica final para validar la propuesta

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento del valor patriotismo y sus modos de actuación.

- Defina qué entiende por patriotismo.
- Enumera los modos de actuación que debe manifestar un estudiante para ser patriota.

Respuestas

Definir patriotismo como la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

- Dominio total ----- **A**
- Dominio parcial-----**M**
- Pobre dominio-----**B**

Modos de actuación

Hacer mención de reglamento escolar, medidos los modos de actuación en la asamblea de grupo en los indicadores seleccionados.

- Más de cuatro indicadores contemplados **A**
- Entre tres y cuatro de los indicadores contemplados **M**
- Menos de tres de los indicadores contemplados **B**

Nota: Aceptar otro modo de actuación aunque no estén contemplados en los indicadores.

ANEXO 4

Dimensión Cognitiva.

Indicador 1 (cognitivo)

Conocimiento acerca del valor patriotismo que poseen los alumnos.

A- Relaciona al patriotismo con la lealtad a la patria, la historia, y la Revolución Socialista y la plena disposición a defender sus principios para Cuba y el mundo.

M- Relaciona al patriotismo con la lealtad a la patria y la Revolución, no así a la historia, expresando disposición a defenderla.

B- No relaciona el patriotismo con la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, aunque si disposición a defenderla.

Indicador 2 (Cognitivo)

Conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo.

A- Manifiesta como modos de actuación ser defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan, el respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, participación en los matutinos y actividades políticas, así como el montaje de exposiciones y sitios históricos.

M- Manifiesta como modo de actuación ser defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan y el respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria.

B- Reconocen como modos de actuación ser defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan.

Dimensión 2 Procedimental.

Modos de actuación con conductas patrióticas.

Indicador 1

A- Se muestran defensores de la obra de la Revolución en cada una de las actividades que realizan pues cuidan su aspecto personal, la base material de estudio y de vida, la propiedad social, logran con responsabilidad el protagonismo estudiantil ante las actividades políticas desarrolladas en el centro, combaten las actitudes negativas de sus compañeros ante estas .

M-Se muestran defensores de la obra de la Revolución ante el cuidado de la base material de estudio, de vida y la propiedad social, logran el protagonismo

estudiantil actividades sencillas, sin mucha complejidad como izar la bandera y cantar el himno.

B-Se muestran defensores de la obra de la Revolución en las actividades más sencillas y bajo la exigencia de la maestra como la participación en actos revolucionarios y concursos de la organización.

Indicador 2

Participa en los matutinos y actividades políticas.

A- Participa en los matutinos y actividades políticas de forma conciente y espontánea, responsable, demostrando creatividad y protagonismo estudiantil.

M- Participa en los matutinos y actividades políticas, mientras no tenga un papel protagónico ni relevante.

B- Participa en los matutinos y actividades políticas bajo la exigencia de la maestra.

Indicador 3

Respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria.

A- Manifiesta respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria en todo momento y es capaz de exigir lo mismo a sus compañeros, haciendo un saludo respetuoso a la bandera, entonar la notas de himno de forma correcta siendo ejemplo en la realización de los concursos pioneriles, en el montaje de exposiciones y sitiales históricos alegóricos a una jornada o fecha histórica.

M Manifiesta respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria, saludando respetuosa la bandera y entonando las notas de himno de forma correcta, su participación en los concursos pioneriles no es sistemática.

B- Manifiesta respeto hacia los héroes, mártires y símbolos de la patria como el saludo a la bandera y la entonación del himno, pero como una obligación como pioneros, no de forma conciente.

Indicador 4

Participan en el montaje de exposiciones y sitiales históricos.

A- Participa en el montaje de exposiciones y sitiales históricos de forma espontánea, conciente, creativa, entusiasta, logrando el protagonismo estudiantil al ser capaz de transmitir a los demás alumnos la importancia de esta actividad.

M - Participa en el montaje de exposiciones y sitios históricos de forma pasiva, sin mucha relevancia.

B- Participa en el montaje de exposiciones y sitios históricos, pero no de forma conciente, solo bajo dirección de la maestra.

Indicador 5

Nivel de interés mostrado por los alumnos ante las actividades desarrolladas.

A. Muestran interés por participar activa y concientemente en las actividades con conductas patrióticas como en matutinos especiales, dramatizaciones de hechos históricos, montajes de exposiciones y sitios históricos, visita a tarjas y monumentos, mostrando admiración y respeto hacia cada uno de ellos

M- Muestran interés en actividades sencillas como concursos de dibujo, izar la bandera, no así donde halla que escenificar situaciones, representar personajes de la historia y acciones.

B- Manifiestan interés por participar en las actividades con conductas patrióticas bajo la exigencia de la maestra y sin destacarse en la misma.

ANEXO 5

Entrevista a los alumnos

Objetivo: Conocer el dominio que tienen los alumnos sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación.

- 1- ¿Conoces qué es ser patriota?
- 2- Cuando participas en las diferentes actividades. ¿presentas una actitud patriótica?
- 3- ¿Conoces cómo actuar para ser patriota?