

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO CON  
RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.**

**AUTOR: Lic. María de las Mercedes Pomares Mendicuaga**

**TUTORES: DrC Úrsula Cristina Pomares Ortega  
MS c Eduardo Rafael Águila Túriño**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO CON  
RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

**AUTOR: Lic. Daymaris Albo Cabrera**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2012**

## **PENSAMIENTO.**

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

José Martí

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos aquellos que de una forma u otra hicieron posible el haber alcanzado esta meta. Porque estuvieron allí para mí siempre que los necesité, porque me brindaron su apoyo incondicional, especialmente a mis tutores Dr C Úrsula Cristina Pomares MSC. Eduardo Rafael Águila Turlño por haber tomado conmigo este abnegado camino.

“A todos, gracias”

## Síntesis

La tesis titulada: Actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico tiene vigencia y actualidad, tuvo como propósito aplicar actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en la escuela especial República de Chile, ubicada en el Consejo Popular Centro. Durante el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico: histórico- lógico, analítico- sintético e inducción y deducción; del empírico: observación, revisión de documentos, experimento pedagógico (pre- experimento), entrevista y del estadístico matemático el procedimiento cálculo porcentual, así como tablas. Se aplicó una muestra a 9 escolares de forma intencional en la escuela antes mencionada. Las actividades que se proponen constan de la siguiente estructura: Título, objetivo, desarrollo, tarea, control y evaluación que propician la interrelación maestro – escolar y escolar – escolar, aportando modos de proceder en la práctica que favorecen un trabajo con la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en lo particular, teniendo en cuenta la presencia de la obra martiana y de las transformaciones del sistema educacional desde la enseñanza infantil. Se recomienda generalizar en el centro las actividades para la solución del problema y así formar conductas positivas ante la sociedad.

## ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN EN VALORES.EL VALOR RESPONSABILIDAD .</b>	<b>7</b>
1.1 El problema de la educación en valores. Origen y enfoque	7
1.2 La escuela en la educación de valores	13
1.3 La educación del valor responsabilidad	19
1.4 Característica de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico	6
<b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD CONSTATACIÓN DE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES.</b>	<b>30</b>
2.1 Constatación del estado inicial del problema	30
2.2 Fundamentación de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares.	33
2.3 Actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado	45
2.4 Constatación final	59
Conclusiones	6
1	
Recomendaciones	62
Bibliografía	6
3	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo con su desarrollo científico técnico, su tendencia y unipolar, sus crisis económicas, políticas, sociales y de valores exige cada vez más del apoyo crítico y cognitivo de la educación en valores. Martí percibe en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores considerándolo el proceso idóneo para la educación integral del hombre.

La educación en valores está estrechamente relacionada con el contexto sociocultural en el cual se desarrolla el individuo, es por esta razón, que necesariamente el hombre se comporta a partir de los estándares sociales bajo los cuales se desarrolla.

Actualmente la educación en valores ha sido una preocupación constante de pedagogos y psicólogos cubanos, han realizado trabajos que desde diferentes posiciones, aportan una concepción general sobre valores y estrategias educativas para su favorecimiento como Báxter P. E. (1997), Marín Ll. L. (1999), Arrechea G. C. J (2000), Martínez, M.T (2001,) Pomares O. Ú. C (2005), Mendoza, P. L (2007), Piedra A. F. (2009), Mesa, L (2009) Lara. L.M. (2010), Lugones Z. Y. (2011), Tornes Z. Y. (2011) y otros. Estos autores han realizado estrategias, talleres y actividades dirigidas a la preparación de los docentes y muy pocos para los escolares en los mismos se debe precisar la educación del valor responsabilidad.

En la búsqueda bibliográfica realizada se constató la existencia de diferentes documentos que sirven de sustento a esta investigación, ellos son:

- La Convención sobre los derechos del niño en su artículo 23 expone: que el niño y la niña física y mentalmente impedidos o que sufran de algún impedimento social, deben recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requieren sus casos particulares.
- La Constitución de la República en su capítulo V : Educación y cultura, en su artículo 40: La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masa y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud, en el Capítulo VI ,artículo 41: Todos los ciudadanos gozan de iguales derechos y están sujetos a iguales deberes y el artículo 42: Las instituciones del Estado educan a todos desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos.

- Resolución Ministerial 85/99: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación; Carta Circular 01/00.
- Resolución Ministerial 106/04: Modificaciones a la 01/00 en cuanto al concepto de una buena clase y de trabajo metodológico.
- Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (educaciones preescolar, primaria y especial) 1998.
- Resolución Ministerial 50/06 (Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2005-2006, objetivo 2: Establecer como prioridad el trabajo político ideológico (...) Educación Especial, objetivos priorizados por la Enseñanza, objetivo 2: (...) y la integralidad de la formación de valores
- Orientaciones Metodológicas y Programas del grado donde aparecen objetivos para la formación del valor responsabilidad (...).

A pesar de los esfuerzos realizados por prestigiosos investigadores del tema, el problema existente no se ha podido resolver en su totalidad aún, pues se puede apreciar las siguientes limitaciones en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial República de Chile. Se corroboró que el conocimiento que tienen es insuficiente y muy limitado, reflejados en sus modos de actuación. Existen problemas de asistencia e impuntualidad a la escuela. No siempre muestran satisfacción al realizar las tareas asignadas. En ocasiones descuidan el cuidado de la Base Material de Estudio, Base Material de Vida y uniforme escolar; esta situación persiste a pesar de los llamados de atención en este sentido.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación:**

¿Cómo favorecer la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

**El objeto de investigación:** Se centra en el proceso de educación en valores, por su parte el **campo de investigación:** Lo constituye la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El análisis del **problema científico** a resolver y el **objeto de estudio** conducen a la formulación del **objetivo de investigación:** Aplicar actividades para favorecer la



educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

EL problema científico a resolver y el objetivo a trazar conducen a, las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación:

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en los valores en general y la responsabilidad en particular?

2-¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?

3-¿Qué estructura poseen las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile en torno a la educación del valor responsabilidad?

4-¿Cómo evaluar las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de la solución. Estas fueron:

1-Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en valores en general y la responsabilidad en particular.

2-Determinación del estado actual que presentan los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile en torno a la educación del valor responsabilidad.

3-Elaboración de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

4-Evaluación de la efectividad de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

Por lo que se declaran las siguientes variables:

**Variable independiente:** Actividades.

Asumida como las actividades dirigidas a favorecer la educación del valor responsabilidad donde se incluyen completamiento de palabras, juegos,

adivinanzas y otras actividades, las mismas poseen como estructura: un título, objetivo, desarrollo, tareas y control.

**Variable dependiente:** Nivel de educación del valor responsabilidad.

Considerado por la autora de esta investigación como el nivel de educación del valor responsabilidad alcanzado por los escolares en el conocimiento relacionado con las normas a seguir y su actitud ante los deberes que debe cumplir como pionero.

Operacionalización de la variable dependiente:

**Dimensiones:**

I. COGNITIVA:

**Indicadores.**

1.1 Conocimiento del significado del valor responsabilidad. (según la edad)

1.2 Identificar los modos de actuación asociados al valor.

II. COMPORTAMIENTAL Y ACTITUDINAL.

**Indicadores.**

2.1 Asistencia y puntualidad diaria a la escuela y a las actividades planificadas por la institución.

2.2 Realización, disposición, constancia, satisfacción y disfrute de las tareas escolares y asumiendo una actitud responsable ante ellas, a través del cuidado y conservación de la Base Material de Estudio, la Base Material de Vida y el uniforme escolar.

**Escala Valorativa:**

**Nivel Alto:** Si tiene conocimiento del significado del valor responsabilidad. Si identifica todos los elementos referidos a los modos de actuación asociados al valor. Asiste diario y puntualmente a la escuela y a las actividades planificadas por la institución. Realiza y se implica de forma sistemática en las tareas escolares, mostrando una actitud responsable ante ellas. Cuida y conserva la Base Material de Estudio, Base Material de Vida y el uniforme escolar. Realiza sistemáticamente las tareas escolares que se le asignan, mostrando una actitud responsable ante ellas.

.

**Nivel Medio:** Si tiene conocimiento parcial del significado del valor responsabilidad. Si identifica dos elementos referidos a los modos de actuación asociados al valor. Asiste diario y puntualmente a la escuela y a las actividades

planificadas por la institución. Realiza las tareas escolares, mostrando una actitud responsable ante ellas. Cuida y conserva la Base Material de Estudio, Base Material de Vida y el uniforme escolar.

**Nivel Bajo:** Posee conocimiento parcial del significado del valor responsabilidad. Identifica un elemento referido a los modos de actuación asociados al valor. Asiste indistintamente la escuela y a las actividades planificadas por la institución.

Durante la investigación se utilizaron métodos tanto del nivel teórico como empírico determinados por el problema dado. Estos se emplearon durante las diferentes etapas de la investigación tanto dentro como fuera de la escuela. Posibilitaron la búsqueda y efectividad de la vía de solución.

#### **Método Teórico:**

**Analítico - sintético:** Permitió el estudio de la bibliografía referente al tema, conocer las causas que provoca la situación problemática para contribuir a la educación de los valores morales así como interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica y para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

**Inductivo – Deductivo:** Facilitó llegar a la generalidad del problema y obtener material empírico, partiendo de la práctica pedagógica. Se aplica durante la etapa de la caracterización de la muestra.

**Histórico y lógico:** Permitió el estudio de la trayectoria real del fenómeno en el de cursar de una etapa o período, así como su educación y desarrollo.

#### **Método Empírico:**

**Observación pedagógica:** Se aplicó en todo momento y a lo largo de toda la investigación, con el objetivo de recoger a través de la observación a la conducta de los escolares antes y después de la aplicación de las actividades.

**Entrevista:** Permitió conversar planificadamente con el escolar y familiares sobre las manifestaciones del individuo sobre la conducta del escolar dentro y fuera de la escuela.

**Pre- Experimento:** Posibilitó provocar cambios de manera intencional en el individuo analizando así los efectos que provocan estos cambios y obteniéndose

nuevos conocimientos que favorecen la investigación para solucionar el problema con la ayuda de la familia.

**Revisión de documentos:** Programas de estudio, documentos normativos del Trabajo Político e Ideológico, Lineamientos y Orientación Metodológica para la Educación de Valores, Modelo de la Escuela Primaria. En la etapa inicial de la investigación aportaron información para la constatación del problema.

### **Nivel Estadístico - Matemático**

**Procedimiento del Cálculo Porcentual:** Permitió el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de las técnicas a la muestra escogida.

Se utilizaron en la elaboración tablas donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado.

### **Población y Muestra.**

**Población:** Se tuvo en cuenta los 20 escolares de tercer grado que estudian en la escuela especial República de Chile del municipio de Trinidad. La muestra se seleccionó de forma intencional la constituyeron 9 escolares de tercer grado de la propia escuela, en este grupo la autora se desempeñó como maestra terapéutica.

En el grupo existen buenas relaciones interpersonales, buena disciplina en clases, transfieren la ayuda que se les brinda; prefieren los juegos didácticos y de mesa, las adivinanzas, los rompecabezas, les gusta el trabajo en grupo. Poseen buena caligrafía y buenos hábitos de lectura. Además se aprecian deficiencias en cuanto al dominio del significado relacionado con el valor responsabilidad y los modos de actuación. En ocasiones presentan impuntualidades, no siempre muestran interés por realizar las tareas de clases, en ocasiones no cuidan la base material de estudio, de vida y el uniforme escolar.

### **Importancia**

La investigación tiene gran importancia porque posibilita la solución de un problema en la práctica pedagógica que incide en el normal desarrollo y mejoramiento del valor responsabilidad, sirviéndoles para su futura vinculación a la vida laboral y con estrecha relación con la sociedad.

**Novedad científica:** Radica en actividades que se diseñan para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado. Tienen carácter, interdisciplinarias donde los escolares se mantienen motivados. Las mismas poseen órdenes que posibilitan evaluar al escolar. Están estructuradas por un título, objetivo, desarrollo, tarea, control, evaluación y al final un pensamiento martiano que guarda relación con cada actividad. Proporcionan la interacción maestro – escolar, escolar – maestro y escolar – escolar.

. Desde el punto de vista **práctico aporta** actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado de la escuela especial República de Chile. Aportan modos de proceder en la práctica en aras de lograr una conducta que favorezca la educación en valores y en especial la responsabilidad.

La tesis se estructura de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos con sus epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas en torno a la educación de valores. La responsabilidad como valor.

En el **Capítulo II:** Propuesta de solución. Fundamentación. Constataciones iniciales y finales.

## **CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas en torno a la educación en valores. El valor responsabilidad.**

### **1.1 El problema de la educación en valores. Origen y enfoques.**

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, lo económico, lo político, lo científico - tecnológico, lo ecológico y en lo ideológico - cultural.

En distintos forum de la UNESCO donde se destacan la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía, promovidos por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para los docentes por cuanto se exige responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa.

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el siglo XXI. En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.

El problema de la educación de valores, no es nuevo en la sociedad por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones históricas - concretas de nuestro país.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a nuestro entender el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Los valores en tantas determinaciones espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos. El contenido del sistema de los valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto. (Chacón, A. N. 1999)

Por la importancia que representan en la práctica educativa y en particular en la educación de profesores se comparten los criterios de autores que señala que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida.

La autora de esta investigación comparte la concepción de Rigoberto Pupo Pupo donde explica que en la significación social del valor: "... se integran tres dimensiones de la actividad humana: la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad practica. (Pupo, P. R. 1990)

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica y es expresión de la relación subjetiva con el valor. Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo mas integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

Los factores externos están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la ineducación. Los factores internos son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas. Educar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la ineducación necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a

valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

A su vez, en el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Baxter donde se señala que: "Entendemos los valores como una compleja educación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman" (Baxter, P. E. 1999) Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini plantea: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual través de la vivencia de unas actitudes y del comportamiento consciente y asumido de unas normas o pautas de conductas (González, L. F.1982)

Las actitudes se forman como los valores, en la actividad del sujeto (escolar), se adquieren a partir de influencias que lo hacen reaccionar ante las realidades vividas. Las normas, son pautas de conductas o criterios de actuación que dictan como debe ser el comportamiento de las personas ante determinadas situaciones. En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los educandos a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan.

En la investigación se asume como valor, el concepto ofrecido por el doctor Felicitó Barrera al expresar: "Es una educación psicológica de la personalidad, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquiere para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad." (Barrera, H. F., 1999)



Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. Educar valores implica un sólido proceso de interiorización que transita por los siguientes componentes (Barrera, H. F. 1999)

Lo cognitivo: hay que explicar en que consiste el valor; el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor. Lo afectivo: hay que lograr que el estudiante haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, logre emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad; a la vez garantizar que lo nuevo conocido adquiera una significación positiva para él.

Lo comportamental o conductual: es necesario que el estudiante se comporte en la escuela, acorde con el valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que dar la posibilidad de apreciar esos valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal, propiciando que ejercite la autocrítica cuando el comportamiento no es adecuado.

En la educación en valores: lograr el adecuado vínculo entre lo cognitivo, afectivo, volitivo y conductual, implica atender distintos momentos: “motivar, conocer, admirar, amar y lograr el compromiso” (Martínez, L. M. 1998)

Los valores son compartidos, por lo que supone un consentimiento, convenio o acuerdo sobre determinado tipo de relación entre muchas personas. Esto implica potenciar una comunicación donde quede regulado el comportamiento de cada uno, y se logre una relación afectiva adecuada. En correspondencia con lo antes explicado, con relación a la educación en valores desde el punto de vista pedagógico se debe tener en cuenta lo siguiente:

Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica, puesto que responden a necesidades e intereses de los individuos. En este sentido hay que relacionar los valores a formar, con algo que ya es significativo para el estudiante o crearle previamente la necesidad, vinculada con la vida cotidiana e individual. Es importante que los estudiantes puedan descubrir los valores que se aprecian en

ellos mismos, tomen conciencia y asimilen hasta que punto actúan como orientadores de su vida personal.

“No hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” Según lo expresado por (Martí, J. 1883)

La situación de la educación en nuestro país parte de crear realidades únicas en el escenario propio de la escuela. No hay en el mundo otro modelo educacional que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación, con un nivel de calidad igual, uniforme y ayuda personal, diferenciada para quien lo necesita de manera que la universidad sea un avance verdaderamente positivo y no formal. Hoy la revolución ha igualado las posibilidades reales del conocimiento, desarrollo físico y mental para niños, jóvenes y adolescentes sin importarles lugar de residencia, sexo, raza, religión, origen social.

La educación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad; estos rigen el comportamiento general del individuo, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente, su actividad su forma de actuar.

Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentran el colectivismo, la solidaridad, la justicia, una buena actitud ante el trabajo, la honestidad y la responsabilidad entre otros. Los valores son los fenómenos de la conciencia social, que se expresan mediante sentimientos, intereses en forma ideológica. Estas son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con los otros, así como aspectos de la personalidad.

La Dra. Margarita Silvestre en su libro “El proceso de enseñanza aprendizaje y la educación de valores” dice que estos están condicionados al momento histórico que se encuentra el individuo. Para la Dra. Ester Baxter en su libro “La educación en valores. Papel de la escuela” reconoce la unión del valor a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y actividades.

Los especialistas e investigadores de la familia afirman que constituyen premisas fundamentales para la adecuada educación de la personalidad del escolar para la adquisición de las bases de la educación de cualidades, conductas y hábitos,

esto permite afirmar que la familia quiera o no asumir de las primeras experiencias educativas de sus hijos, mediatizan sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

Se comparte con Marta Lara en su “Tesis de Maestría” plantea que los valores que promueven las instituciones escolares de la educación infantil son tratados desde que el niño ingresa a la vida escolar. La educación de valores no se debe dejar solo a la acción espontánea, incide la dirección y orientación que se logre a través de la educación. La familia y la escuela deben marchar muy unidos pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad: La educación del ciudadano del mañana. (Lara, M. 2010)

El Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria recoge también lo que debe tener en cuenta el escolar al terminar sus grados primarios en cuanto a su educación integral, siendo estas: Participar con satisfacción en las actividades docentes y pioneriles. Conocer y cumplir con el reglamento escolar. Lograr la categoría de pionero Explorador Mambí. Realizar actividades de estudio individual dentro y fuera de la escuela con esfuerzo por cumplirlas. Participar en tareas de colaboración y trabajo productivo en la escuela, hogar y la comunidad con orgullo y deseo. Cuidar la propiedad social e individual. Mantener una actitud de ahorro con lo que lo requiera.

En la escuela cubana, es el maestro la persona que más directa y responsablemente, tiene en cuenta la educación de la personalidad del escolar, la influencia de este es notable y decisiva en la vida de cada ser humano en lo que respecta a la educación de los valores. En el próximo epígrafe se abordará el papel de la escuela en la educación en valores.

## **1.2. La escuela en la educación de valores.**

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los educandos a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan. La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, para la educación de valores pues entre los agentes socializadores que intervienen en la acción educativa, incide la familia, la escuela, las organizaciones políticas de masa y estudiantiles, así como los medios de comunicación masiva donde el niño se desenvuelve.

La familia tiene el papel primario en la educación del mismo no obstante a la escuela le corresponde la educación de valores por la práctica educativa cotidiana que realizan diariamente y el encargo que tiene ante la sociedad de formar a las nuevas generaciones. Las instituciones pedagógicas cubanas en los momentos actuales al desarrollar a sus educando en lo académico, laboral e investigativo contribuye al desarrollo de la personalidad del educando.

Se considera por la autora que con mayor rigor en las escuelas se debe conjugar dialécticamente la relación entre instrucción, desarrollo y educación, en ellas se aceptan las reflexiones de Carlos Álvarez de Zayas referidas a que la instrucción es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre en una rama del saber humano, de una profesión, de dar “carrera para vivir” , lo que requiere además como resultado de esa misma apropiación que desarrolle todas sus facultades tanto espirituales como físicas...“proceso en el cual se conforma determinados rasgos de la personalidad mediante los cuales se expresa los valores que los objetos y las personas tiene para él... ” (Álvarez de Zayas C. 2000) por lo que al apropiarse de dichos valores como parte de su preparación también se logra la educación que se espera de ellos.

Estos razonamientos se añaden al criterio de que poner el énfasis en lo esencialmente educativo e interrelacionar el saber científico con las vivencias de los valores, permiten a los escolares crecer como personas y en su futura vida profesional. Este propósito debe ser rectorado por la escuela. Según definiciones de María Dolores Córdova, aceptadas en esta investigación, “enseñar es posibilitar y orientar la participación del escolar en el proceso de apropiación y reconstrucción de los conocimientos y el desarrollo de sus aprendizajes de vida” y... “aprender es el proceso de construcción y reconstrucción de lo psíquico en el hombre a través de lo cual el sujeto se apropia de forma activa y personal de la experiencia histórico – social, crece como persona, se prepara para transformar su entorno y así mismo” (Córdova, D. 1999)

La propia esencia bilateral del proceso de enseñanza – aprendizaje evidencia que aún separados en el plano teórico para su estudio y comprensión, estos conceptos se manifiestan como elementos único, el cual “... constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad que se expresan en el

contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con las actividades docentes y extradocentes que realizan los escolares” (Zilberstein, J. 1999)

Al asumir lo anterior en la tesis se expresa que los valores deben ser formados en el contexto de situaciones de la vida cotidiana, integrados a contenidos específicos que reciben los escolares.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte.” (Martí, J. 1961)

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela, y la comunidad- sociedad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y auto educación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación de valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. Y que... "una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme” (Lissette, M. P. 2000)

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no solo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no solo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación de valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

En Cuba, un fuerte impulsor a los objetivos de la educación y educación de la personalidad lo constituye las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico del Maestro José Martí Pérez. El Maestro, consideraba la educación como un derecho humano. “... Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás” “Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás” También entendía que "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para le vida”. En esta última

idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no solo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad. (Martí, J. 1975)

Destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo cuando dijo que cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro, enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una educación laboral activa y consecuente mediante el vínculo estudio trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de formar la responsabilidad entre otros valores que están presente en su pensamiento axiológico. Al ser la educación en valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen está la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masiva y la comunidad donde los niños y jóvenes se desenvuelven.

Se reconoce, el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la educación de valores. La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando afirmo “! Una escuela es una fragua de espíritus! ¡Ay de los pueblos sin escuelas! ¡Ay de los espíritus sin temple! (Idem)

En la actualidad, en la estructura del contenido del proceso de enseñanza - aprendizaje, al menos se distinguen:

Contenidos conceptuales: Referidos a hechos, conceptos, teorías, relacionadas con el saber y con la capacidad para conocerlos y manifestarlos. (Sistemas de conocimientos).

Contenidos procedimentales: Vinculados al saber hacer para llevar a cabo una acción a la vez comportamental. (Sistemas de habilidades).

Contenidos referidos a normas y actitudes: Estos contenidos apuntan directamente al modo de ser del sujeto, contribuyen a configurar una manera de ser, dando coherencia y unidad a la manera de sentir, enjuiciar y actuar.

José Martí tenía un concepto muy claro acerca de la educación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los

conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la educación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos los percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la educación de los sentimientos estéticos. Pensaba que el que conoce lo bello y lo moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y sin belleza. Por tanto, el propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje, el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y pudiera identificarse como los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse. Siempre abogó por la necesidad de enseñar a pensar y crear al escolar en el proceso de aprendizaje, y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia, y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí solo, asegurar a cada hombre del ejercicio propio.

Uno de los caminos que puede conducir al favorecimiento de la educación del valor responsabilidad son las obras del gran maestro, por su altísimo valor, además de la instrucción educativa y formativa que mantienen una enorme vigencia, ya que Martí fue un hombre de futuro y hoy día es una de las fuentes más importantes con que cuentan las escuelas para que a través de ellas se contribuya a formar valores, a formar al hombre futuro de América.

En Cuba los programas de estudio cuentan con el tratamiento a la obra martiana, que en ocasiones se ha esquematizado y se han desaprovechado en gran medida potencialidades que esta encierra, por el carecimiento de conocimientos del mensaje que brindan, de métodos y procedimientos adecuados para darle tratamiento y convertirla en lo que verdaderamente es, una fuente inagotable de sabiduría y educación moral.

El trabajo con Martí no debe verse como una asignatura donde los escolares son evaluados por lo que han aprendido, se debe mayormente estimular a los escolares que más se inclinen por su estudio, lograr una atención voluntaria, ver sistemáticamente la educación martiana que han adquirido, se trata de captar su atención, de motivarlos, sensibilizarlos, nunca agotarlos ni aburrirlos.

El texto seleccionado para esta labor fue el Cuadernos Martianos I, el cual está dirigido a la enseñanza primaria e incluye escritos de Martí para todas las edades de este nivel, puede ser empleado en cualquier asignatura, en cualquier momento y lugar, posibilitando el análisis del pensamiento de nuestro Héroe Nacional y que se puede llevar un mensaje educativo e instructivo a los escolares primarios, aunque no se debe limitar nuestro trabajo solo a este texto, ya que existen otras valiosas fuentes que también pueden ser utilizadas en aras de la educación de todos los niños bajo las orientaciones del sabio y universal “maestro cubano” como por ejemplo: Lectura para niños, Nuestro Martí, El Martí que yo conocí, La Edad de Oro, Software Educativo, Revista Pioneril “Zunzún”, entre otros.

La orientación de que se usen los Cuadernos Martianos y el surgimiento del Aula Martiana ha venido a satisfacer la carencia de la escuela primaria y la educación cubana de vías idóneas para llegar al conocimiento y comprensión plena de la obra de José Martí. Enseñar a Martí con métodos martianos es lo que se propone. Para lograr este objetivo es preciso que los maestros estén familiarizados de tal modo con la vida y obra del Apóstol, que sean capaces de contextualizar cada lectura para hacerla plenamente comprensible, de responder a las más diversas preguntas, en una atmósfera a la vez reflexiva, emotiva y amena. De este modo habrá siempre un marco de oralidad conversacional que le quitará a estos encuentros, la rigidez de las clases tradicionales. En la enseñanza primaria el maestro escogerá y graduará los textos del Primer Cuaderno según las edades, los intereses y la personalidad de sus escolares.

Otro aporte a la escuela en el orden organizativo está dado en la creación de la Cátedra Martiana que tiene entre otras la función de integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos trabajados que inciden en la educación integral de los educandos como son las Aulas Martianas y fortalecer el trabajo dirigido a la educación de valores, así como profundizar en aspectos de la vida del Apóstol como modelo, como elemento esencial de la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos.

Cintio Vitier en su guía para los maestros de las Aulas Martianas apunta que el énfasis principal junto al amor de sus personas debe ponerse desde los primeros grados en el cultivo de los sentimientos íntimos, patrióticos y sociales, de modo que se forjen las bases de una conducta moral abarcadora de todos los aspectos de la vida cotidiana.



La escuela de hoy cuenta con una fuente y un espacio para conocer a Martí y con sus obras enseñar, aconsejar, elogiar y repudiar las conductas humanas. Tomar esos elementos de la mano daría tanto a los escolares como al maestro una oportunidad de extraordinario valor. El objetivo mayor de un maestro no es solamente transmitir conocimientos, sino enseñar a pensar por sí solo, a buscar nuevas alternativas mediante la reflexión y el estudio, el aprendizaje basado en el razonamiento, como han hecho los grandes educadores cubanos, desde Félix Valera hasta los maestros de hoy y del futuro, que siempre se caracterizarán por su gran sentido del deber, ese como decía José Martí, se cumple sencilla y naturalmente por el sentido de la responsabilidad que entraña una de las profesiones más útiles, nobles y hermosas que puede desempeñar un ser humano “la de educar”, encargada del desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentimiento del deber que está conformado por la responsabilidad de cada escolar. Seguidamente se profundizará en la educación del valor responsabilidad.

### **1.3 La educación del valor responsabilidad.**

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral. Nuestra sociedad, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. Según el Grijalbo Enciclopédico Ilustrado se define responsabilidad como la obligación de responder de los actos propios o de otros. Cuidado que se tiene de una cosa.

El valor responsabilidad se pone de manifiesto en el cumplimiento de cada una de las tareas del ser humano, haciendo este valor propio de nuestra existencia. El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad la que origina cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas que establecen nuevos valores lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por el maestro, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento del trabajo de hacer conciencia a sus escolares de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones. Siempre se ha pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar toda su vida, sin ella no hay ciencia ni arte.

El valor moral expresa su significado social positivo de un fenómeno-hecho, acto de conducta en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber,

con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, conceptualizado así, esta definición de valor moral por la doctora Nancy Chacón Arteaga. (Chacón, N. 1999) El valor responsabilidad juega un papel fundamental el desarrollo de cualquier actividad de cada individuo, se basa el principio que tienen dos vertientes. La individual requiere responsabilizar al escolar a ir limpio, arreglado, que participe en las actividades, que estudie sistemáticamente, cuidar los bienes propios y colectivos, así como mantener una buena autoestima y un buen rendimiento escolar.

En cuanto a la variante colectiva, se exige que además de ser responsable de las decisiones que tome el grupo también tiene que responsabilizarse, junto a sus compañeros, todas las tareas que deben enfrentarse. Para contribuir a educar este valor entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.

Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.

Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.

Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.

Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.

Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

Se ha previsto que el valor responsabilidad manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados.

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo (citado por Varela, Y. (2008: 31)

La educación del valor tiene una doble significación, puesto que por un lado brinda una orientación para la toma de decisiones al nivel de sociedad y por el otro para la toma de decisiones individuales y personales. Se considera oportuno aclarar que en esta investigación se asume la siguiente definición teórica del valor:

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Labor Educativa. Selección de lecturas. (Egea Álvarez, M. 2007)

Modos de actuación asociados al valor:

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

De acuerdo con la definición referida en el VIII Seminario Nacional para educadores. Parte I, los modos de actuación asociado al valor; las características psicopedagógicas de la muestra y el propósito de la tesis se considera pertinente referir los parámetros para el cumplimiento de los deberes escolares establecidos

en la Resolución Ministerial.

Asistencia y puntualidad diaria a la escuela, participación en las actividades de la organización de pioneros, cumplimiento en las tareas escolares, comportamiento de los estudiantes, uso correcto del uniforme. Cuidado de la Base Material de Estudio (B.M.E) y Base Material de Vida (B.M.V) e instalación escolar.

Un individuo responsable:

Debe ser: Capaz de elegir una actuación racional, capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal, capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales. Capaz de perseverar ante las dificultades. Crítico y autocrítico.

Debe demostrar:

El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber. Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores, familiares y sociales.) Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo. Obligación e independencia.

Debe tener:

Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la ineducación necesaria, investigando y superándose. Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

La indiferencia ante las decisiones colectivas. La evasión de las consecuencias de sus actos. La negligencia en el cumplimiento de sus deberes. Las actitudes de orden y mando a capricho. La inconsecuencia entre palabras y acciones. Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los escolares propiciando su conocimiento e interiorización.

Entre las vías fundamentales que permiten la educación del valor trabajado en las instituciones escolares se encuentran:

La clase. La información política. El recreo socializador. Las actividades extraescolares. Los programas audiovisuales. Turnos de capacitación pioneril. Para garantizar el éxito de estas actividades se impone como requisito fundamental la preparación que cada maestro debe poseer al respecto. El valor priorizado, responsabilidad, debe presidir en la actividad humana, está presente en toda persona y profesión, no obstante, de lo que trata es de formar la conducta y el comportamiento de cada individuo.

Los padres también deben crear el hábito de ver lo que hace el niño, de escuchar lo que expresa. Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste por su conducta a la vida por la sociedad. Todos quieren que sean aceptados por sus compañeros. La conducta social que manifiestan los niños esta estrechamente influida por las normas de conductas que se practiquen también en el hogar. No deben esperar que los niños de hogares, donde todo se les hace, desarrollen responsabilidad hacia las tareas que se relacionan con su casa. Estos niños esperan tener preparados sus ropas, su cama, los juguetes a manos y no harán algo por iniciativa propias, pues tienen padres que le desarrollan la irresponsabilidad. Es indispensable pensar en el valor educativo que tiene para los hijos adquirir responsabilidades dentro y fuera de la escuela.

En todo el periodo de educación tanto los educadores en la institución como los padres en el hogar deben sentar la base del sentido del deber y la responsabilidad. Resulta también importante acostumbra al niño a tener algunas responsabilidades, a cooperar en actividades que aunque no son tan activas para ellos, deben realizarse porque son necesarios para la educación y desarrollo de su personalidad. Entre los adultos con que se relaciona el escolar se hace necesario destacar la figura del educador pero también por su parte sus padres y los demás familiares comienzan a plantear sus primeras exigencias relacionadas con sus actividades como escolar, siendo estas sus primeras responsabilidades.

La educación de valores no puede ser dejada a la espontaneidad, sino que requiere de un trabajo científico y conjunto entre todos los factores que participan en el, es una cuestión de vida o muerte para nuestra continuidad. La educación de valores es un arma para la batalla por el perfeccionamiento humano, como expresión de la confianza.

Existen métodos y procedimientos para educar en valores, pero realmente no existen diferencias entre ellos, los dirigidos a: La conciencia. La actividad. La valoración.

El primer caso se refiere a aquellos que trabajen sobre la conciencia, que el escolar conozca e interioricen el significado de cada uno de los valores. Los dirigidos a la actividad: están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar. Los contemplados en la valoración consciente en el que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar

lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. Estos métodos permiten que los educandos realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica en la que participan y están inmersos.

La responsabilidad es uno de los fenómenos de la conciencia social que se expresa mediante sentimientos e intereses. Este valor es muy importante formarlo desde edades tempranas para lograr en un futuro jóvenes que asuman una participación correcta dentro de la sociedad. Los criterios dados por distintos pedagogos y psicólogos son correctos, coincide de manera aceptada, pero de todas asumo el de la Dra. Ester Baxter, pues es el que más se acerca a la intención del trabajo.

Dentro de los valores que sustentan el socialismo podemos encontrar la paz, la justicia social, la libertad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo, la honestidad y la responsabilidad. Nuestro apóstol expresó al respecto sobre la responsabilidad, valor que ocupa esta investigación: “La medida de la responsabilidad está en lo extensa de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de temible en nuestra naturaleza” (Valdés, R .2002)

La responsabilidad, el cumplimiento del deber en todo hombre ejercita sus derechos, el deber de asumir consciente y responsablemente sus responsabilidades con la humanidad, el deber de poner su capacidad, su inteligencia, su voluntad y su coraje en servicio de la humanidad, del perfeccionamiento humano. Decía Martí al respecto: “El deber es feliz, aunque no lo parezca, y cumpliendo puramente eleva el alma a un estado de perenne dulzura. La educación es un proceso continuo de todos los días, todas las semanas, de todos los años de cada uno de los pueblos.

La responsabilidad ejecutiva de esta hermosa tarea recae fundamentalmente en los maestros. Pero la educación depende de toda la sociedad.

En el libro: ¿En qué tiempo se puede cambiar la mente de un niño? Se define responsabilidad como aquel valor que muestra sentido del deber, la obligación, el compromiso en el cumplimiento de las principales tareas (escuela, familia, trabajo, defensa social). La responsabilidad, fenómeno de la conciencia que ocupa esta investigación en el cual se expresa mediante sentimiento e intereses, este valor es

muy importante formarlo desde edades tempranas para lograr en un futuro jóvenes que asuman una posición correcta dentro de la sociedad.

Según el Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico. Ilustrado a color. Responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros. Cuidado que se tiene de una cosa, cargo u obligación. En el Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios, aparece la responsabilidad: calidad de responsable. Deuda, obligación de por sí o por otros.

Responsabilidad: Cargo u obligación moral que resulta para alguien. Microsoft © Encarta 2006. © 1993 – 2005. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Responsabilidad: Según nuestro comandante es el cumplimiento del compromiso construido ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

En las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación: Todos estos conceptos complementan una estrecha relación entre sí, pero este es el que muestra mayor vinculación con el proceso educativo y con el que podemos constatar de una forma más eficaz el valor responsabilidad en los educadores por lo que tomamos como referencia para nuestro trabajo.

La responsabilidad y el cumplimiento del deber en todo hombre ejercita su derecho, el deber de asumir consciente y responsablemente sus responsabilidades con la humanidad, el deber de poner su capacidad, su inteligencia, su voluntad y su coraje en servicio de la humanidad del perfeccionamiento humano.

Dijo Martí al respecto “El deber es feliz, aunque no lo parezca, y cumplirlo puramente, eleva el alma a un estado de perenne dulzura” (Martí, J. 1889)

La responsabilidad ejecutiva de esta hermosura (la educación) recae fundamentalmente en el maestro, pero depende de toda la familia y con ella la sociedad.

La responsabilidad como valor, a nivel de escuela puede ser: La propia persona (higiene personal) La sociedad (compañeros, profesores y familias) La naturaleza (comunidad y medio ambiente)

El escolar debe tener claridad de que tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos lo respeten y admiren; lo cual se va desarrollando en la medida en que el maestro contribuya a formar la responsabilidad como valor que desde nuestro juicio

es fundamental. “Nos corresponde educar... hacer conciencia del sentido... de la responsabilidad, hay que decírselo a los escolares desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercer y cuarto, cuando son adolescentes, cuando son universitarios, esa educación hay que darla, el sentido de las responsabilidades a lo que hay que apelar...” (Castro, F.1998)

Es indispensable contribuir a formar en los escolares la responsabilidad, pero esto se logra al margen del proceso pedagógico desde la escuela.

#### **1.4 Caracterización de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.**

Los escolares con dificultades en el aprendizaje han constituido históricamente una parte considerable de la población escolar. Para eliminar o atenuar estos problemas los docentes desarrollan diferentes estrategias, sin embargo, existen escolares que no logran satisfacer sus necesidades educativas en las condiciones de la escuela general. Ellos presentan lenificación en su ritmo de estudios y para cumplimentar las exigencias de aprendizaje al nivel requerido, necesitan de condiciones de enseñanza singulares, métodos adicionales, recursos materiales y docentes diferentes. (López, R. 2004)

La concepción y comprensión de la Educación Especial se amplía cada vez más, hacia un sistema de atención y no sólo como el conjunto de escuelas especiales al servicio de escolares con necesidades educativas especiales. Las escuelas especiales constituyen centros de recursos y apoyo a las escuelas de la educación general que le tributan escolares, en este caso específico, para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aunque el término Retardo en el Desarrollo Psíquico no es universalmente utilizado, por las limitaciones en el intercambio científico y bibliográfico entre occidente y el antiguo campo socialista, es el que se asume en nuestro país, por ser coherente con la concepción Histórico-Cultural y su grado de certidumbre, para el diagnóstico, la intervención y la práctica escolar.

En Cuba el término Retardo en el Desarrollo Psíquico (R.D.P.), se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas. Es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje. (Torres, M. 2002)



El Retardo en el Desarrollo Psíquico es una categoría operativa que no aparece en ninguno de los documentos que se han realizado para identificar y diagnosticar los trastornos psíquicos de la infancia y la adolescencia. Se desconoce la razón por la cual no aparece identificado como un trastorno, pues las pautas para su diagnóstico están bien definidas. (Idem)

Cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, la experiencia nos demuestra que, en muchos casos, logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias. Desde las primeras edades el Retardo en el Desarrollo Psíquico se manifiesta fundamentalmente por el ligero retardo en la formación de las distintas funciones psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como la inmadurez de las reacciones afectivas.

Hacia la edad escolar el ritmo del desarrollo de la actividad cognoscitiva y las dificultades que de acuerdo con ella surgen después en el dominio de la actividad docente adquiere mayor importancia en el cuadro del defecto. En el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico la inmadurez de la motricidad, de los procesos perceptivos, del lenguaje y la inmadurez de la esfera emotivo-volitiva disminuyen sustancialmente la productividad de la actividad intelectual. Se limitan las posibilidades de la formación efectiva de las nuevas habilidades y hábitos docentes cognoscitivos. (Torres, M. 2002)

En estos escolares está presente la no formulación de juicios y la insuficiencia marcada en el desarrollo de las operaciones del pensamiento. Está presente la disminución de la productividad en la actividad intelectual. La educación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene como misión potenciar su desarrollo integral al máximo de sus posibilidades, para lograr su reinserción a la educación regular, con énfasis en la educación primaria, a través de una respuesta pedagógica especial, en correspondencia con las líneas fundamentales del Plan de Desarrollo de la especialidad.

En la atención a estos escolares resultan valiosos los datos relacionados con su desarrollo evolutivo, el nivel de competencia curricular (precisando en cada caso la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo), el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender, los intereses, motivos, inclinaciones, aspiraciones, autoestima, autovaloración y las relaciones interpersonales en los diferentes

ámbitos en los que se desenvuelve, familiar, escolar y social. Esta es la premisa básica para diseñar la respuesta curricular.

Una respuesta educativa con enfoque curricular requiere al menos, de una caracterización donde se ofrezcan datos sobre el nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje y motivación para aprender, características del contexto escolar y socio familiar, peculiaridades de su autoestima, así como la identificación de las necesidades y potencialidades. (Rodríguez, M. C. 2007)

En Cuba se le ha dado un tratamiento al término Retardo en el Desarrollo Psíquico coherente con la concepción histórico-cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar. Definiéndose este como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivo-volitiva, las que quedan temporalmente, en etapas etáreas más tempranas. (Torres, M. 2002)

El término "retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a este escolar. Existe falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos con relación a sus coetáneos. El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas, se lograra satisfacer las necesidades de su desarrollo.

En la definición de Retardo en el Desarrollo Psíquico se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los escolares en Cuba reta a la escuela y a la pedagogía. La segunda tiene que ofrecerle a la primera el arsenal teórico para educar a los escolares con estas características, de conjunto con la familia y la comunidad, en el medio más normalizado posible y a la primera convertirse en el escenario donde se puedan elaborar, implementar y enriquecer las teorías. El análisis exige la comprensión de la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo; la enseñanza y el desarrollo.

La relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo tiene un carácter primario, esto influye en la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración. La reversibilidad, la temporalidad del retardo, depende de la influencia desarrolladora de la enseñanza por lo que estos escolares deben aprender en condiciones educativas favorables. En nuestro país se utiliza la teoría socio-cultural de Vigotski cuando enfatiza en la evolución cultural del escolar y sus

funciones psíquicas superiores que depende de su primera evolución desde el feto y aborda que el adulto es quien le presta atención al niño y de ahí será su aprendizaje.

Dentro de las características que se destacan en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se encuentran:

El insuficiente desarrollo de la diferenciación perceptual auditiva altera el desarrollo de la percepción fonemática, lo que no permite una adecuada discriminación de los distintos sonidos, afectándose el proceso de apropiación del sistema fonético y su automatización.

- Las limitaciones en la percepción audiovisual y viso-motriz.
- Las dificultades para integrar imágenes visuales y auditivas retarda el establecimiento de la relación fonema-grafema, por lo que durante un período prolongado su reconocimiento es inestable.
- Las alteraciones de la memoria ocupan un lugar importante en los trastornos de la lectura de estos escolares. La imagen amnésica de la relación fonema-grafema demora en consolidarse y se olvida rápidamente sobre todo a largo plazo. Por ello en la enseñanza de estos niños es necesario dedicar más tiempo en el análisis y trabajo con cada fonema, que en la enseñanza del niño normal.
- Los trastornos atencionales tienen una incidencia significativa en el proceso de su aprendizaje. Las dificultades en la concentración y distribución de la atención interrumpen en muchas ocasiones el proceso de percepción del material auditivo que sirve de base al análisis fonético en el aprendizaje de la lectura. Más que la falta de comprensión es la falta de atención lo que no garantiza el proceso de codificación y re codificación del material verbal y gráfico.
- La pobreza del vocabulario, las alteraciones de la estructura gramatical y del aspecto semántico dificultan considerablemente el aprendizaje de la lectura.
- El aspecto motivacional pasa a tener mayor influencia como elemento reforzador de los trastornos. Cuando el escolar comienza a fracasar en el aprendizaje de la lectura y la escritura empieza a disminuir su motivación por la actividad, apareciendo consecuentemente el descenso del esfuerzo y la activación cognoscitiva, lo que se convierte en otro obstáculo para el éxito del aprendizaje.

Las reflexiones y valoraciones realizadas a partir de la revisión bibliográfica y el análisis documental, permiten apreciar la brecha existente entre las aspiraciones y

exigencias de la preparación de los docentes en el contexto de la Educación Especial para alcanzar los propósitos deseados en torno a la educación en valores de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, cuestión que se aborda en el Capítulo siguiente.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD. CONSTATAción DE LOS RESULTADOS INICIALES Y FINALES.**

### **2.1 Constatación del estado inicial del problema.**

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existían dificultades en la escuela República de Chile para cumplir con una correcta manifestación ante el cumplimiento de algunos deberes como establece el Modelo de Escuela Primaria Cubana, por lo que fue necesario el uso de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: **Análisis de documentos** (Anexo1), **Observación a actividades** (Anexo 2), **Prueba pedagógica inicial** (Anexo 3 y 4).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, Plan de estudio, los Programas y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en la enseñanza infantil, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores. Se pudo precisar que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea como fin y objetivo la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe contribuir a la educación de sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la escuela, la familia, sus compañeros, a la naturaleza y la Patria entre otros; así como cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual, colectiva, todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en nuestra sociedad socialista. (Rico, P. 2008)

Dentro del plan de estudio y programas del grado aparecen objetivos dirigidos a la educación en valores, tales como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros. A pesar de todo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Se verificó que no

existe en el centro ningún documento o manual, que contenga actividades dirigidas a este fin, queda esto en manos de la creatividad del maestro.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la educación de valores en la escuela primaria, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico.

Posteriormente se observaron los escolares durante la realización de algunas tareas a través de una guía de observación, para medir la dimensión comportamental, la cual se consigna en el (Anexo 2). Las actividades observadas tuvieron como finalidad constatar cómo se comporta el grado de interés de la muestra en las diferentes tareas objeto de investigación, respecto a la educación del valor responsabilidad.

INDICADORES	A	%	M	%	B	%
1. Disposición hacia la realización de las tareas.	-	-	2	22,2	7	77,8
2. Constancia durante la realización de las tareas.	-	-	3	33,3	6	66,7
3. Satisfacción y disfrute en la realización de las tareas.	-	-	4	44,5	5	55,5

Al interpretar cualitativamente los resultados anteriores se puede inferir lo siguiente:

- Al medir la disposición hacia la realización de las tareas, el 77,8% que representa 7 escolares se ubican en el nivel bajo y 22,2 % que representa 2 escolares en el nivel medio demostrando insatisfacción al realizar las mismas.
- Al medir la constancia durante la realización de las tareas se pudo constatar que el 66,7% de la muestra representada por 6 escolares demostraron insuficiencia, pues fueron muy inestables en la realización de las tareas propuestas obteniendo poco éxito, el resto se ubicó en el nivel medio (33,3%) .
- El 55,5% de los escolares no mostraron plena satisfacción y disfrute en la realización de las tareas mostrándose pasivos y desinteresados.

Todo lo anterior indica la necesidad de conformar la concepción, el diseño y la ejecución de las diferentes actitudes para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado sustentadas en criterios científicos a partir de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos.

Los resultados obtenidos hasta el momento llevaron a la investigadora a la aplicación de una **prueba pedagógica inicial**: (Anexo 3 y 4)

La prueba pedagógica de entrada, se realizó con el objetivo de obtener información acerca del nivel de conocimientos que poseen los escolares sobre la educación del valor responsabilidad arrojando los siguientes resultados:

En el nivel medio se ubicaron 3 escolares, ya que conocieron de forma parcial el significado del valor responsabilidad, identificaron dos elementos referidos a los modos de actuación asociados al valor. Asistieron diario y puntualmente a la escuela y a las actividades planificadas por la institución; realizaron las tareas escolares, mostrando una actitud responsable ante ella, para un 33,3 %.

En el nivel bajo se ubicaron 6 escolares, demostraron conocimientos parciales del significado del valor responsabilidad, identificaron un elemento que distingue los modos de actuación asociados al valor; asistieron indistintamente a la escuela y a las actividades planificadas por la institución, para un 66,7 %.

Estos resultados permitieron evaluar la situación real del objeto de estudio en términos de potencialidades y limitaciones para conformar la propuesta de solución.

#### **Potencialidades:**

- Existe adecuada comunicación entre los escolares y la maestra.
- Buena disciplina en el grupo.
- Buenos trazos caligráficos.
- Hábitos de lectura.
- Disposición para trabajar en grupo.
- Preferencia de los juegos didácticos y de mesa.

#### **Limitaciones:**

- Poco dominio de la significación del valor responsabilidad.
- Poco dominio de los elementos asociados a los modos de actuación.
- Dificultades en la demostración de los modos de actuación asociadas al valor responsabilidad.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y potencialidades en la muestra seleccionada por lo que se hizo imprescindible elaborar las actividades que contribuyan a modificar la situación real que presentan los sujetos.

## **2.2. Fundamentación de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares.**

### **Sociológico.**

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. (Blanco, P. A. 2000)

Al acontecer ambos procesos tanto dentro como fuera de la institución escolar la educación escolarizada, de la que se ocupa la pedagogía, tiene que vincularse estrechamente con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas, culturales y los medios masivos de comunicación.

Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar las actividades pues se pretende desde la escuela favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares.

### **Psicológico.**

Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas, históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea. Esta concepción parte

inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como optimista, pues hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en el niño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que el docente reconozca que los resultados educativos son atribuibles también a la acción educativa en el medio: escolar y de todo el contexto social que influye en el individuo. Es decir, que ofrece al educador argumentos científicos para la dirección del desarrollo y para la educación de la personalidad de los educandos.

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad donde se debe tener en cuenta que está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por la misma, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto: “[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. A pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en toda ellas encontramos una misma estructura general. (González, A. M. 1999)

Se asume la definición de actividad dada por Leontiev ... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinando actitud hacia la misma. El propio autor señala: “sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real”. (Leontiev, 1981)

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por este autor, pues cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la



misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto – objeto para la materialización de esta.

### **Filosófico.**

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico–materialista, conjugada careadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo–leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. (García B, G. 2002)

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre. (García B, G. 2002) De esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

En tal sentido se destaca la educación de la responsabilidad en los escolares primarios, aspecto que debe obtenerse mediante la acción conjunta del maestro y la familia. En la búsqueda de solución a tal propósito se proyecta las actividades.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista – leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

### **Pedagógico.**

Para diseñar las actividades se tomó en consideración que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía. Estas han sido tratadas en por diferentes autores, entre otros, se puede citar al Colectivo de especialistas del MINED (1984), Klingberg (1985), (Labarrere, G.1988), (Álvarez de Z, C. 1996). Este último sintetiza la relación que existe entre la sociedad y las instituciones docentes, con el fin de resolver la necesidad de la educación integral de los ciudadanos de esa sociedad y en particular de las nuevas generaciones, a través del establecimiento de dos leyes pedagógicas que son asumidas en las actividades propuestas: La relación de la escuela con la vida, con el medio social. Relaciones internas entre los componentes del proceso docente–educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico, concebido este último como “la organización conjunta de la enseñanza y la educación por los educadores en la escuela, dirigida a la educación de la personalidad en sus diferentes contextos de actuación, en dependencia de los objetivos sociales a través de la interacción recíproca que se establece entre profesores y escolares y demás componentes personalizados, y de estos entre si y con los demás agentes mediante la actividad y la comunicación”. (Gutiérrez, M. R. 2002) En este sentido, para resolver el encargo social existe la escuela y el proceso que ella desarrolla.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantizan el que se alcance el objetivo, que se pueda enfrentar el problema y resolverlo. El objetivo se alcanza mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido que se ofrece y se alcanza en el método. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El contenido de las diferentes actividades diseñadas permite acercar la muestra a la realidad social y que a su vez se apropie de parte de la cultura, logrando así el objetivo a través del método que encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos que la implican en una participación activa, reflexiva, vivencial, de comprometimiento, pues como dijera Kónnikova en su libro Metodología de la labor educativa: “... la participación sincera y voluntaria de los niños en la actividad es imposible si no se sienten partícipes de una empresa atractiva y realmente necesaria” .En consecuencia se establece la relación cognitiva–afectiva en el contenido a apropiarse, así como la relación del individuo con el contexto social para que se pueda desarrollar como ser social y por lo tanto educarse. (Kónnikova T. E. 1978)

Al explicar los nexos existentes entre la primera y segunda ley se hace referencia a los principios y categorías ya que el proceso pedagógico en un proceso único, interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros. A través de las literaturas consultadas se pudo constatar la diversidad de criterios, enfoques y valoraciones existentes acerca del papel de los principios en la dirección del proceso pedagógico. Los mismos poseen una función metodológica al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana, actuando como guía de las metas que el hombre debe lograr

para su transeducación y la del medio. De ahí su carácter rector en el quehacer didáctico.

En las actividades propuestas se consideró establecer los principios propuestos por Fátima Addine Fernández y otros, ya que estos, en opinión de la autora de la tesis, atienden las leyes esenciales del proceso pedagógico y las relaciones gnoseológicas esenciales; se corresponden con la concepción actual de aprendizaje, con la concepción teórica del proceso pedagógico, y tienen en cuenta el nivel didáctico y las posibilidades y realidades de la práctica escolar vigente; son generales (aplicables a cualquier nivel, contexto de actuación); son esenciales (determinan los componentes personalizados del proceso); tienen carácter de sistema; y pueden derivar otros principios. Los autores mencionados proponen los siguientes:

- 1- Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- 2- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- 3- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
- 4- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- 5- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- 6- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El principio del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico se cumple desde el momento en que las actividades se elaboran sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con la ideología marxista-leninista, con el fin de orientar pedagógica y psicológicamente a los escolares en el cumplimiento de sus tareas.

Dichas actividades servirán de apoyo para motivar clases, en los turnos de trabajo socialmente útil, en los debates que guarden relación con el tema, en las escuelas de padres, durante excursiones. De manera general en todas las actividades existe la posibilidad para darle tratamiento a los indicadores propuestos en la variable dependiente, pues al ser la actividad el proceso mediante el cual el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos, así vamos dándole cumplimiento a lo planteado por

nuestro Comandante Fidel: “Hablemos de la ideología de salvar al mundo primero y perfeccionar el mundo, no después si no cuanto antes y tratar de salvarlo y perfeccionarlo desde ahora”.

Además en ella están diseñadas las vías necesarias para que el escolar bajo la dirección del maestro se enfrente y resuelva situaciones llegando a desarrollarse y se promuevan espacios de reflexión, debate y polémica con los escolares, sobre problemas contemporáneos de la sociedad, la realidad cotidiana, clarificando el contenido de los valores y cualidades que constituyen la base para una futura definición política e ideológica.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad se pone de manifiesto desde la propia concepción de las actividades pues garantiza un aprendizaje activo, coloca al escolar como protagonista fundamental, implicándolo por medio de las actividades con su vida. A través de la selección de contenidos transferibles a situaciones de la vida cotidiana, que favorecen el aprendizaje colectivo y la interacción grupal, se logra un proceso vinculado a todo lo que rodea al escolar en lo social, lo económico, lo político, lo familiar, lo productivo y a la naturaleza.

En estrecho vínculo con el primer y segundo principio se cumple el tercer, la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, puesto que la orientación de las actividades va hacia la zona de desarrollo próximo propiciando a los escolares la necesidad de conocer, de razonar, de búsqueda de soluciones, de autodirección y autocontrol del aprendizaje.

Se tomó en consideración sus características individuales, sus diferentes niveles de desarrollo deficiencias y potencialidades para llegar a moverlos internamente y desarrollar tanto su regulación inductora (motivos, necesidades, intereses, sentimientos, convicciones), como la ejecutora (conocimientos, habilidades, capacidades, pensamiento). Teniendo en cuenta que estas dos esferas existen en la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo pues las propias actividades desarrollan en la muestra tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones logrando que se comprometan con la tarea de aprendizaje.

Las actividades diseñadas favorecen el respeto mutuo, que se respeten los criterios, que se admiren los logros alcanzados por el grupo, que se ocupen de

resolver los problemas que se presentan en el proceso, que se avance a su ritmo. Además son actividades sustentadas en teorías de aprendizaje, activas, que priorizan la participación individual, la reflexión grupal, la confrontación, el intercambio, llevándolos a ser descubridores y constructores del aprendizaje, elevándolos progresivamente.

El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta se cumple en la coeducación de las actividades que contiene se estructuraron tomando en consideración las características individuales de cada miembro, lo que él puede aportar al resto, la imagen del grupo, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unidos, en el logro de los objetivos. Este enfoque exige que los escolares asuman su papel activo en el desarrollo de las actividades, desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones maestro–escolar, escolar–escolar, que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva y tomando en consideración que todos, maestro, escolares enseñan y aprenden. Además las propias actividades propician la participación del colectivo en las valoraciones del resultado del grupo y de sus individualidades.

El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad también se cumple en las actividades están estructuradas para fortalecer la comunicación, la participación y desarrollo de la personalidad, estas facilitan que se aprenda a decir, a escuchar, a ser directo, a respetarse a sí mismo y a los demás. A través de los juicios, puntos de vista y convicciones que elaboran, se desarrollan sus capacidades, su iniciativa, su individualidad, su pensamiento grupal.

La confección de las actividades propicia además una comunicación asertiva, emplear un estilo de dirección democrático, la polémica a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista sin evadir ningún tema de análisis y reflexión, que maestros y escolares ocupen siempre la doble posición de emisores y receptores de la comunicación, utilizar métodos, formas de organización y evaluación que estimule la interacción grupal y su dinámica.

El estudio bibliográfico arrojó la existencia de diferentes formas de enfocar las categorías fundamentales de la pedagogía. Tomando en consideración que las mismas constituyen un sistema dinámico se decidió adoptar en las actividades propuesta el criterio dado por Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio

de Pedagogía, pues la comprensión de las categorías que ellos proponen está insertada en el momento específico del desarrollo de la sociedad cubana y en relación con el estado de la ciencia pedagógica. Además los mismos tratan las categorías y sus relaciones en el plano pedagógico.

Los autores mencionados reconocen las categorías educación–instrucción, enseñanza–aprendizaje y educación – desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otras estrechamente vinculadas entre sí.

En las actividades educación–instrucción se dan en una unidad pues todo momento educativo es a la vez instructivo y afectivo. Las actividades diseñadas guardan entre sí la unidad de lo instructivo y lo educativo en correspondencia con las particularidades de la edad de los educandos. A través del mismo se logra trascender el marco escolar manteniendo la influencia educativa. La enseñanza y el aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo donde el maestro ocupa un lugar preponderante como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del escolar.

La propia concepción de las actividades implica a los sujetos bajo la dirección del maestro en un proceso activo, comunicativo y vivencial que les permite apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla a la vez que se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad. (García Batista, G. 2002)

En esta dirección Vigotsky señala como el desarrollo psíquico humano va desde lo social (intersubjetivo) hacia lo psíquico individual (intrasubjetivo), específicamente en las actividades esto se evidencia al propiciarse el proceso de socialización de los escolares en los diferentes contextos de actuación en que se desarrolla la personalidad, escuela, grupo, lo que facilita la asimilación de la experiencia sociocultural en término de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores en correspondencia con la imagen del hombre que se pretende formar en la sociedad cubana. Además el diseño de las actividades propicia la posición activa del escolar en el proceso, orienta su accionar con conocimiento de causa para determinar hasta donde ha llegado, que le falta y que acciones debe emprender para alcanzar los resultados que esperan él y su maestro.

La educación y el desarrollo han sido utilizadas indistintamente en la literatura pedagógica. En el momento actual, la categoría educación ha adquirido una mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación. La educación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde este debe dirigirse, constituyendo una unidad dialéctica. Así toda educación contiene un desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a una educación psíquica de orden superior. Ambas categorías, educación y desarrollo, están presentes en las actividades, puesto que la misma está encaminada a trabajar en el conjunto de relaciones sociales para lograr el fin de la educación. (Idem)

El contenido, lo que debe dominar el escolar, no es más que aquella parte de la cultura que la humanidad ha ido acopiando en su desarrollo histórico-social. Esto se tuvo presente desde la propia concepción de las actividades, pues para elaborar las diferentes actividades se tomó en consideración el proceder didáctico específico de cada asignatura en particular; así como el postulado que refiere que formando parte del contenido de las asignaturas se encuentran elementos del conocimiento (nociones, conceptos, teorías, leyes), que conjuntamente con otros factores pueden contribuir a la educación de sentimientos, cualidades, valores, adquisición de normas de comportamiento.

Las actividades poseen un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el maestro es concebido como agente principal de cambio, y el escolar juega el papel protagónico. Estas se respaldan en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar. La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas objetivamente condicionadas. Una concepción que resume entre otras la esencia de la actividad pedagógica está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba [...] se desenvuelve en correspondencias e interacción con las

transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales La actividad desde el punto de vista pedagógico son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado desarrollan los escolares con la mediatización del profesor para la enseñanza – aprendizaje del contenido de la educación. . (Ferrerías, G. D.2006:5)

Es necesario reconocer que para la elaboración de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas las cuales permitieron a la autora desde el punto de vistas teórico dar coherencia, cientificidad y organización en la planificación de las actividades que en esta obra se proponen.

Para el diseño de las actividades, la autora asume como fundamento materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en que se desempeña; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del escolar en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como de las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores: la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de su personalidad en el modo de actuación en su accionar diario.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades se sustentan en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los escolares, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su educación integral entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los escolares.

Como se señala anteriormente el aparato instrumental está formado por tres etapas estrechamente relacionadas que reflejan cómo proceder en la práctica para lograr la educación del valor responsabilidad. Las mismas están diseñadas teniendo en cuenta los momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientación, control y evaluación: (Rico, P.2004)



Las actividades se caracterizan por una serie de requerimientos que responden a las exigencias actuales del Proceso Pedagógico de la Escuela Primaria:

- Son potencialmente flexibles y modificables.
- Contribuyen en la realización de acciones individuales y colectivas.
- Están encaminadas a transformar el estado real y lograr el estado deseado.
- Son instrumentadas a partir del sistema de trabajo que se existe hoy en la escuela cubana.
- Permiten la implicación activa de los sujetos en el proceso de aprendizaje.

Se aplicaron doce actividades, estructuradas por un título, objetivo, desarrollo, evaluación y control. Estas se pueden poner en práctica en turnos de Capacitación Pioneril, Recreos socializadores, clases de El mundo en que vivimos, como motivación de clases, así como en otros espacios que lo permitan ya que se forman valores en todo momento. La autora considera que estas garantizan la educación de capacidades, hábitos y habilidades que garantizan la independencia cognoscitiva creadora del escolar y que las mismas deben tener un enfoque comunicativo, cognitivo y socializador realizándolas en diferentes formas educativas para posibilitar la búsqueda del conocimiento.

Según lo planteado por el doctor Blanco Pérez desde su punto de vista como sociólogo, las actividades posibilitan un proceso de socialización del individuo, permiten apropiarse de contenidos sólidos expresados en forma de conductas aceptables por la sociedad, porque espera una socialización del escolar con la apropiación de los sentimientos de cubana.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta el fundamento filosófico de la educación cubana como en la Filosofía Dialéctico- Materialista. En lo psicológico en Vigotsky por la concepción que da de una enseñanza por el desarrollo en el cual el proceso es la vía esencial en el logro del desarrollo integral de los estudiantes, la concepción del diagnóstico como forma de determinar lo que es capaz de hacer este.

Cada generación necesita de sus propias modificaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos por importante y útil que estas sean. La responsabilidad del maestro es

esencial pues puede ayudar a construir a cada individuo su propia escala de valores.

Dentro de las actividades se pueden encontrar juegos participativos, pensamientos martianos, poesías, análisis de situaciones, sopa de letras etc. Algunas fueron tomadas de la Tesis de Maestría de Marta Lara Lara debido a los resultados obtenidos con la puesta en práctica de las mismas y teniendo en cuenta las características de la muestra escogida. Para comprobar el cumplimiento de los indicadores de la propuesta de actividades en torno a la educación del valor responsabilidad se utilizó como evaluación:

- **La heteroevaluación:** es la que ejerce el maestro sobre los escolares en el cumplimiento de los indicadores que se proponen.
- **La coevaluación:** es la evaluación que ejercen los escolares entre sí, es decir uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Esto contribuye al desarrollo de la evaluación crítica colectiva y colegiada en el grupo.
- **La autoevaluación:** es la evaluación que hace el escolar de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación participativa, la autoestima y el autorreconocimiento de sus cualidades.

Este análisis permite determinar el nivel alcanzado por cada escolar en los indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quienes avanzan más y quienes menos; así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados en función de lo cual se debe interactuar.

### **2.3 Actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado.**

#### **Actividad 1.**

**Título:** Soy responsable.

**Objetivo:** Reconocer el significado del valor responsabilidad responsabilidad y sus modos de actuación.

Se invita a los escolares a leer detenidamente el texto que aparece a continuación:  
Anita es una pionera de tercer grado. Ayer fue a la biblioteca de la escuela y leyó una poesía del libro Cuadernos Martianos I. Al concluir la lectura Anita dijo que quería ser como Pilar porque era buena, aplicada responsable.

Se realizará las siguientes preguntas:

¿Cuál fue la poesía que leyó Anita?

¿Quién la escribió?

¿Por qué crees que Anita dijo que Pilar era buena, aplicada, responsable?

¿Qué es para ti ser responsable? (Escuchar la opinión de varios escolares)

- Ir conformando el significado (concepto) de responsabilidad, según las respuestas de los escolares.

¿Qué opinas de un escolar que no sea responsable?

¿Qué haces tú en el aula para ser responsable?

Tarea: Elabora un texto donde narres lo que haces para ser responsable.

Control: Respuestas individuales de cada alumno.

Evaluación: Autoevaluación.



**Recuerda qué...**

**... Leyendo a Martí siempre aprenderás algo. En su prosa hallarás un modelo magnífico y en el fondo de todo lo que escribió encontrarás siempre una lección.**

## **Actividad 2.**

**Título:** ¿Cómo los desea Martí?

**Objetivo:** Reconocer las cualidades que Martí quería desarrollar en los niños.

Se comenzará la actividad presentando una ilustración de José Martí la cual estará parcialmente tapada para que los escolares la identifiquen

Se les preguntará:

¿Quién es este hombre?

Conversar brevemente sobre él.

¿Cómo quería Martí que fueran los niños de América?

¿Les gustaría saber otras cualidades que él deseaba en los niños?

Realizar la siguiente acción:

El nombre de nuestro Héroe Nacional aparece con un número debajo de cada letra.

Para encontrar las cualidades que deseaba que tuvieran los niños, sustituye los números por la letra que le corresponde.

**J O S É      M A R T Í      P É R E Z**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 4 7 4 11

- a) h 2 n 4 3 8 2 3 \_\_\_\_\_  
b) 7 4 3 1 0 2 n 3 6 b l 4 3 \_\_\_\_\_  
c) 4 3 8 u d 9 2 3 2 3 \_\_\_\_\_  
d) l 6 b 2 7 9 2 3 2 3 \_\_\_\_\_

¿Qué opinan ustedes de cómo quería Martí que fueran los niños?

Relacionado con el valor responsabilidad qué elementos debes tener en cuenta para cumplir con esta cualidad.

**Control:** Oral.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.



Recuerda qué...

**El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado.**

**José Martí.**

### **Actividad 3**

**Título:** La responsabilidad debe ser cualidad de todo pionero.

**Objetivo:** Destacar a través del trabajo con frases e ideas martianas, el valor que tiene la responsabilidad en todo pionero.

La actividad se realiza en equipos de trabajo y cada escolar tendrá la misión de buscar ejemplos de actitudes y de personas que ilustren estas frases de José Martí:

- Haz algo bueno cada día en nombre mío
- Los niños deberían echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo.....
- Así queremos que los niños de América sean.....

Después de una semana de trabajo conjunto con la bibliotecaria se realizará un encuentro entre los equipos y se escucharán las ideas que traen sobre las frases,

tratando de que identifiquen cada uno normas y patrones que deben cumplir en la vida diaria para llegar a ser responsables.

**Recuerda qué...**

**Haz un nuevo amigo todos los días.**

**Tarea:** Crea un afiche donde pongas de manifiesto la frase seleccionada.

**Control:** Oral.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

**Actividad 4.**

**Título:** “El mejor de los niños”

**Objetivo:** Reconocer la importancia del uso correcto del uniforme escolar.

Se comienza la actividad invitando a los escolares a leer el siguiente párrafo que aparecerá escrito en la pizarra:

Bebé es un niño magnífico, de cinco años. Tiene el pelo muy rubio, que le cae en rizados por la espalda, como en la lámina de los hijos del rey Eduardo, que el pícaro Gloucester hizo matar en la torre de Londres, para hacerse él rey. A Bebé lo visten como al duquecito Fauntleroy, el que no tenía vergüenza que lo vieran conversando en la calle con los niños pobres. Le ponen pantaloncitos cortos ceñidos a la rodilla, y blusa con cuello de marinero, de dril blanco como los pantalones, y medias de seda coloradas, y zapatos bajos.

Preguntar:

¿A qué obra pertenece ese fragmento?

¿En qué libros puedes encontrarlo?

¿Cómo dicen que visten a Bebé?

¿Crees que su ropa estaría rota o sucia? ¿Por qué?

¿Te gustaría parecerle a él? ¿Por qué?

¿Cómo usas tú el uniforme escolar?

¿Por qué es importante el uso correcto del uniforme escolar?

Marca con una X la actitud más responsable:

El mejor de los niños:

\_\_\_ Juega con la pañoleta.



\_\_\_ Mantiene el uniforme limpio y arreglado.

\_\_\_ Usa la camisa por fuera.

Argumenta tu respuesta a través de oraciones.

Recuerda qué...

**El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.**

**José Martí.**

**Tarea:** Busca en el software “La Edad de Oro” el cuento “Nené traviesa” y léelo. Nárralo a tus padres.

**Control:** Intercambio de libretas.

**Evaluación:** Autoevaluación y heteroevaluación.

### **Actividad 5.**

**Título:** “Mis grandes amigos: Los libros”

**Objetivo:** Explicar la importancia del cuidado de los libros.

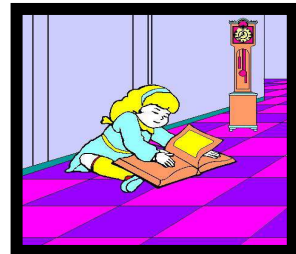
❖ La actividad comienza orientando observar un dibujo animado de “Nené traviesa” en el video.

Subraya el título del cuento observado:

La niña y el libro.

Nené traviesa.

El gran libro.



Preguntar:

¿Cómo valoras la actitud de la niña? ¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú?

¿Cuidan ustedes sus libros?

¿De qué forma lo hacen?

Si todos los niños actuaran como Nené ¿Qué ocurriría en el futuro?

Recuerda qué...

**Un libro nuevo es siempre un motivo de alegría, una verdad que nos sale al paso, un amigo que nos espera, la eternidad que se nos adelanta, una ráfaga que viene a posarse en nuestra frente.**

**Tarea:** Redacta un texto donde expliques como cuidas tus libros y por qué lo haces.

**Control:** Oral.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

### **Actividad 6.**

**Título:** “Un tesoro más”

**Objetivo:** Explicar por qué debemos amar y cuidar todo lo que poseemos.

Leer el cuento “La muñeca negra” que aparece en el libro Cuadernos Martianos I. Se entregan tarjetas a los escolares con preguntas para debatir en los equipos y luego cada equipo expone sus ideas.



En las tarjetas aparecerán preguntas como:

¿Quiénes son los personajes?

¿A cuál de ellos te gustaría parecerse?

¿Por qué Piedad quería tanto a su muñeca negra?

¿Quién tiene un juguete al que quiera tanto como quería Piedad a su muñeca Leonor?

¿Por qué lo quieres así?

¿Cómo lo cuidas?

¿Haces lo mismo con los materiales que trabajas, con tu aula y escuela en general?

¿Cómo valoras a los niños que no aman ni cuidan lo que poseen tanto en su casa como en la escuela?

Escribe un párrafo donde expliques cómo deben cuidar esos pequeños tesoros que poseen: sus juguetes.

**Recuerda qué...**

**Los juguetes son uno de los tesoros más preciados que tienen los niños.”Cuídalos”**

**Tarea:** Confecciona una muñeca de trapo que se parezca a Leonor.

**Control:** Oral y práctico.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

### **Actividad 7.**

**Título:** “Aprendiendo cada día”

**Objetivo:** Debatir la importancia que tiene el aprendizaje diario.

Llevar a los niños al laboratorio de computación y buscar en el software “La Edad de Oro”, “Libro de Rompecabezas”

Los escolares trabajan con los rompecabezas que indique la maestra. (Cuento: “Meñique”)

Luego se le entregan tarjetas con preguntas para el debate.

¿A qué cuento pertenece su rompecabezas?

¿Qué personajes aparecen en él?

¿Cuál te agrada más? ¿Por qué?

Escribe V o F según convenga:

\_\_\_ Meñique no escuchaba el sonido del hacha.

\_\_\_ Por el camino de piedras sintieron un pico cavando.

\_\_\_ El pequeño Meñique cumplió lo que le propuso al rey.

\_\_\_ La princesa y Meñique jugaron a las mentiras.

Observa las palabras subrayadas en la actividad anterior.

¿Durante las clases escuchas y cumples con todo lo que orienta la maestra?

¿Te consideras cumplidor con las tareas que te asignan en el aula? ¿Y fuera de esta?

¿Crees importante ser un escolar responsable? ¿Por qué?



**Recuerda qué...**

**Los niños deberían echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo.**



**José Martí.**

**Tarea:** Realiza un dibujo donde expresas a cuál personaje del cuento te gustaría parecerte más.

**Control:** Dúos.

**Evaluación:** Autoevaluación y heteroevaluación.

### **Actividad 8.**

**Título:** “Una buena niña”

**Objetivo:** Conversar sobre las cualidades y sentimientos que deben manifestar los escolares.

Se organizan los equipos y se les entrega el libro Cuadernos Marianos I para que busquen la poesía “Los zapatos de rosa” Léelos.

¿Quién escribió esta poesía?

Se orienta buscar la siguiente estrofa:

¡Esta niña caprichosa!  
No hay tarde que no me enojés:  
Anda pero no te mojes  
Los zapatos de rosa.



¿Por qué la mamá dejaría ir sola a Pilar a caminar por la arena?

¿Cómo te imaginas a Pilar?

¿Qué cualidades se resaltan en ella?

¿Te gustaría ser como ella? ¿Por qué?

Realizar una conversación con los escolares teniendo en cuenta las cualidades positivas de Pilar: formas adecuadas de comportamiento, ayuda a los demás, amor a la familia.

**Recuerda qué...**

**Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos.**

**José Martí.**

**Tarea:** Escribe un texto donde desarrolles la siguiente idea: Pilar, una niña buena.

**Control:** Revisión de texto, respuesta.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

### **Actividad 9.**

**Título:** “Mi taller de creación”

**Objetivo:** Desarrollar la responsabilidad a través de la creación plástica.

La actividad fue convocada días antes de la fecha a realizar y se orientaron los materiales que tenían que traer.

Una vez reunidos en el aula se les presenta el siguiente pensamiento en un cartel:

**‘Para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo’**

Realizar las siguientes preguntas:

¿Quién escribió este pensamiento?

¿Qué conocen de él? Comentar brevemente.

¿Qué quiso expresar Martí en ese pensamiento?

- ❖ Invitarlos a participar en un taller de creación guiados por la instructora de arte, donde dibujarán personajes que aparecen en los cuentos escritos por José Martí.
- ❖ La instructora de arte explicará todas las técnicas y los materiales que pueden utilizar para dibujar los personajes.
- ❖ La maestra estará al tanto de la responsabilidad con que trabaja cada escolar.
- ❖ Al finalizar la actividad se valorarán los trabajos y se estimularán los escolares que trabajaron con mayor responsabilidad en la confección del dibujo.



**Recuerda qué...**

**La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abren muchas ramas.**

**José Martí.**

**Tarea:** Crea un cuento donde aparezca el personaje que dibujaron.

**Control:** Análisis individual de trabajo.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

### **Actividad 10.**

**Título:** “En homenaje al maestro”

**Objetivo:** Manifestar adecuadas normas de comportamiento relacionadas con la responsabilidad a través de una excursión.

Presentar los versos XXXIX Cultivo una rosa blanca del libro: “Cuadernos Martianos I”.



Cultivo una rosa blanca,  
en julio como en enero.  
Para el amigo sincero  
que me da su mano franca.

Y para el cruel que arranca  
el corazón con que vivo,  
cardo ni oruga cultivo,  
cultivo la rosa blanca.

Se analizan los versos a través de varias preguntas.

¿Qué le gustaba cultivar a Martí?

¿Para quién?

¿Por qué no le gustaría cultivar las plantas de cardo y oruga?

¿Por qué crees que Martí cultivaría rosas blancas en cualquier época del año?

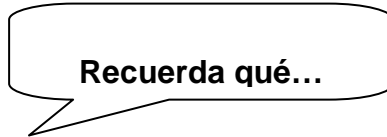
¿Qué representan las rosas blancas para ustedes?

¿Les gustaría cultivar en el Jardín Martiano de la escuela rosas blancas para el gran maestro de todos los tiempos?

Invitarlos a realizar una excursión al jardín de nuestra localidad donde van a conocer variedades de flores y plantas.

Decirles que durante la excursión deben ir observando todas las plantas y flores, pero que además van a ir midiendo entre ellos mismos el comportamiento relacionado con la responsabilidad de cada uno para que al finalizar la excursión

los escolares que hayan mantenido el comportamiento más adecuado sean los que siembren las rosas blancas en el jardín de la escuela en homenaje a nuestro Héroe Nacional.



**La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud del hombre.**

**Tarea:** Realiza un dibujo donde expreses el amor y cuidado que debes sentir por la naturaleza.

**Control:** Respuestas orales.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

**Actividad 11.**

**Título:** “Sopa de palabras”

**Objetivo:** Comprobar la asimilación de los contenidos trabajados relacionados con la responsabilidad.

En la siguiente sopa de letras aparecen algunas cualidades que debes tener tú como pionero. Búscalas.

H	I	J	T	Z	Y	A	B	H	P	O
K	E	M	I	R	Q	X	C	O	I	B
F	S	T	S	V	O	D	F	N	J	E
T	T	U	W	I	G	H	J	R	K	D
A	U	X	P	U	N	T	U	A	L	I
S	D	M	S	R	Q	G	T	D	M	E
Ñ	I	P	U	K	H	I	T	O	M	N
L	O	T	E	J	L	N	O	Ñ	O	T
E	S	F	O	R	Z	A	D	O	F	E
Q	O	R	K	A	C	F	T	W	S	M
R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E

Marca con una X la respuesta correcta:

El escolar que tenga esas cualidades es un pionero:

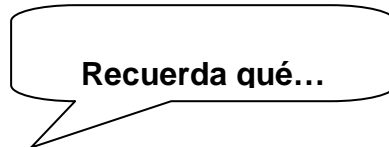
\_\_\_ Responsable.

\_\_\_ Irresponsable.

**Tarea:** ¿Qué significa para ti ser un pionero responsable? Deja por escrito tu respuesta.

**Control:** Intercambio de libretas.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación.



**Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros.**

**José Martí**

### **Actividad 12.**

**Título:** “Juega, diviértete y aprende”

**Objetivo:** Aplicar tus conocimientos sobre el valor responsabilidad.

Para jugar:

Se necesita un dado, una ficha para cada participante y uno que actúe como juez.

Se inicia tirando el dado y el que logre mayor número sale primero.

Tira de nuevo y avanza tantas casillas como este indique. Si cae en un verso, debe completarlo, si lo conoce mientras que el juez cuenta del uno al diez en voz alta. Si lo logra antes del diez avanza tres casillas, y si no, lo completa buscando la casilla que indica el número pequeño en la esquina derecha del cuadro donde cayó y lo lee.

Cuando cae en una casilla con la palabra TARJETA, debe responder lo que esta contiene.

Para llegar a la meta se necesita los puntos exactos en el dado.

El juego termina cuando todos los participantes hayan entrado. Gana el que primero llegue a la meta.

#### **TARJETA 1.**

Redacta un texto breve donde expliques cómo realizas las tareas escolares.

#### **TARJETA 2.**

Menciona los personajes de los cuentos que para ti mantienen una actitud responsable. ¿Por qué?

#### **TARJETA 3.**

Busca la estrofa 11 de la poesía Los zapaticos de rosa. Libro Cuadernos Martianos I.

¿Consideras correcto lo que hizo Magdalena con su muñeca? ¿Por qué?

¿Qué le dirías a Magdalena para que actuara de forma responsable?

#### **TARJETA 4.**

¿Cómo dijo Martí que debían ser los niños?

¿Eres tú así? ¿Por qué?

Un niño que cumpla con esas cualidades que quería Martí es:

\_\_\_ responsable                      \_\_\_ irresponsable

#### **TARJETA 5.**

Busca en el Cuadernos Martianos I la página \_\_\_\_\_. Lee el texto que allí aparece.

¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué lo sabes?

Busca la despedida.

¿Con qué adjetivo se describe a Martí?

¿Qué es para ti ser obediente?

¿Crees que un niño obediente es responsable? ¿Por qué?

¿Cumples tú como pionero con esta cualidad de Martí? Explica cómo.

#### **Tarea:**

Si fueras a escribirle una carta a un amigo de otra provincia qué le dirías para que se convirtiera en un pionero responsable.

#### **TARJETA 6.**


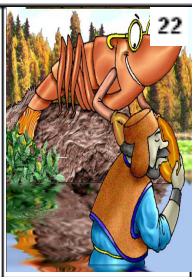


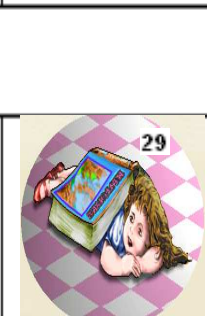
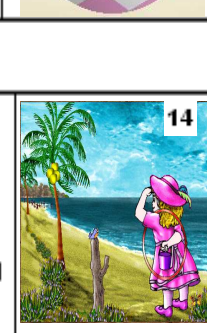

Lee el siguiente pensamiento martiano:

“Los libros deben siempre leerse con una pluma en la mano”

¿Crees que los libros son importantes? ¿Cómo los cuidas?

**Control:** Respuestas orales y escritas.

**Evaluación:** Autoevaluación, heteroevaluación ,coevaluación.

<p><b>SALIDA</b></p>	<p>Yo se los nombres<sup>1</sup> extraños de las yerbas y las flores.<sup>5</sup></p>	<p><b>Avanza</b><sup>2</sup> <b>3 Pasos</b></p>	<p>Recuerda asistir<sup>3</sup> diario y puntual a la escuela.</p>		<p>Y de mortales<sup>5</sup> engaños, y de sublimes dolores.</p>	<p><b>Tarjeta #1</b> 6</p>
<p>19 yo tengo más que el leopardo por que tengo un buen amigo</p>	<p><b>Tarjeta #4</b> 20</p>	<p>¿Te muestras<sup>21</sup> alegre cuando realizas tus tareas?</p>		<p>23 embla una vez en la reja, a la entrada de la viña,</p>	<p><b>Tarjeta #5</b> 24</p>	<p>7 <b>Retrocede</b> 3 pasos.</p>
	<p><b>Retrocede</b> 4 pasos<sup>31</sup></p>	<p>¿Lograste ser responsable? ¿Por qué?<sup>32</sup></p>	<p><b>META</b></p>		<p><b>Avanza</b> 3<sup>25</sup> pasos</p>	<p>Mi verso al valiente<sup>8</sup> agrada: Mi verso, breve y sincero,<sup>11</sup></p>
<p>17 <b>Retrocede</b> 4 pasos</p>	<p><b>Tarjeta #6</b> 30</p>		<p>Recita un verso<sup>28</sup> de José Martí.</p>	<p>¿Cómo hay que<sup>27</sup> asistir a la escuela?</p>	<p><b>Cúdalos</b> 26</p>	<p><b>Tarjeta #2</b> 9</p>
<p><b>Tarjeta #3</b> 16</p>	<p>Tiene el leopardo<sup>15</sup> un abrigo, en su monte seco y pardo<sup>19</sup></p>		<p>Demuestra<sup>13</sup> a tus compañeros como debes usar el uniforme escolar</p>	<p><b>Avanza</b> 3 pasos<sup>12</sup></p>	<p>Es del vigor<sup>11</sup> del acero con que funde la espada.</p>	

2.4 Constatación final.

Para lograr los resultados finales se procedió a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades creadas por la autora de esta investigación para darle solución al problema científico declarado y así facilitar el cambio entre el estado inicial y el final. Durante la implementación de las actividades se aplicaron varios controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo y de esta forma no simplificar los resultados a una evaluación final.

Una vez concluida la etapa experimental se hizo necesario la aplicación de otros instrumentos para verificar el estado final de la muestra. Entre los instrumentos aplicados se encuentran una prueba pedagógica final (Anexo 5, 6, 7 y 8) y una entrevista final (Anexo 9) para conocer el modo de actuación en el hogar después de aplicada las actividades.

La prueba pedagógica de salida arrojó los siguientes resultados: se ubicaron en el nivel alto 8 escolares que identificaron todos los elementos que distinguen la definición teórica y todos los elementos referidos a los modos de actuación asociados al valor, para un 88,8 %.

En el nivel medio se ubicó 1 escolar que demostró de forma parcial conocimiento del significado del valor responsabilidad, identificó dos elementos referidos a los modos de actuación asociados al valor y a las actividades planificadas por el centro; realizó las tareas escolares, mostrando una actitud responsable ante ellas para un 11,2%.

Esta permitió comparar el estado inicial y final (Anexo 7, 8 y 9). Se constató que los resultados difieren; existen diferencias significativas, cuestión que corrobora la validez de las actividades para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la escuela especial República de Chile.

#### **Entrevista final. Resultados.**

Para cerrar la investigación se realizó una entrevista a los padres con el objetivo de conocer los modos de actuación de los escolares en cuanto al valor responsabilidad en el hogar después de aplicada la propuesta de solución (Anexo 9)

- El 80 % de los padres manifestaron que sus hijos en el hogar cambiaron sus modos de actuación pues se mostraban interesados al realizar las tareas que se les asignaban, se esforzaban por cumplirlas y cumplirlas bien, mantenían organizado y limpio su uniforme, colaboraban con las tareas del hogar.



- El 20 % manifestó que en algunas ocasiones necesitaban motivaciones para cumplir con las tareas tanto de la escuela como las del hogar, estas últimas no las disfrutaban, mostrándose pasivos y desinteresados.

El procesamiento de estos instrumentos da constancia de la efectividad de la propuesta de solución que esta investigación se propone.

## CONCLUSIONES

1. Los presupuestos teóricos y metodológico que fundamentan el proceso de educación en valores en general y la responsabilidad en particular se sustenta en la unión indisoluble de los agentes sociabilizadores, donde la familia juega un papel preponderante; ofrendando las experiencias educativas que le trasmite a sus hijos. Esta influencia llega a mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural, donde se hace más solida en la escuela con una acertada dirección, orientación; pues ella tiene la misión de educar al ciudadano del mañana

2. El estado inicial que presentan los escolares de tercer grado con R.D.P. de la escuela República de Chile en torno a la educación en valores es la siguiente : insuficiencias en el reconocimiento de los elementos referidos a los modos de actuación así como: asistencia y puntualidad diaria a la escuela y a las actividades planificadas por la institución, realización de tareas escolares mostrando una actitud laboriosa ante ellas, cuidado y conservación de la Base Material de Estudio, Base Material de Vida y uniforme escolar.

3.- Las actividades creadas se distinguen por tener la siguiente estructura: título, objetivo, desarrollo, tarea, control, evaluación y un pensamiento martiano relacionado con la actividad. Estas hicieron posibles discretos avances en la educación de valores en sentido general y del valor responsabilidad en lo particular.

4-Las actividades creadas para favorecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la escuela República de Chile fueron efectivas, se logró transformar el estado actual del problema, al estado deseado. En la última etapa de la investigación los resultados obtenidos fueron superiores con relación a la etapa inicial, evidenciándose en los niveles alcanzados. El mayor porcentaje de la muestra se ubicó en el nivel alto.

## **RECOMENDACIONES**

Hacer extensivo los resultados de esta investigación a los demás docentes de este centro a través de la preparación de las asignaturas, colectivos de ciclo, preparación metodológica y, talleres metodológicos que se realizan en el mismo, para que sean aplicadas también en otros momentos del proceso docente educativo.

Presentarlas al Consejo Científico municipal de la educación infantil las actividades propuestas para su introducción en el territorio, específicamente en la escuela primaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1997) Didáctica y currículum. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Almendros H. (1996): Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- : (1961) Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- Álvarez, N y otros: (1999) Teoría Práctica Sobre Educación en valores de estudiantes Universitarios, Universidad de Camagüey.
- Álvarez de Zayas C.M. (1995) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
- (1996) Hacia una escuela de excelencia. La Habana.Ed. Academiagffgt.
- (2000) Pedagogía como ciencia, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP, La Habana.
- Antología Básica. (1997)La educación de Valores en la Escuela Primaria. Técnicas y Dinámicas para el trabajo de valores y actitudes, organización Veromart S.A., México.
- Arés M., Patricia (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En revista temas, N.15, pp. 57 – 64, jul – sept., (1998), La Habana.
- Arrechea González, C.J. (NOM-2000). La educación de valores a través de la obra martiana. Tesis para optar por el título Máster en Ciencias Pedagógicas.
- Aria, Guevara, M. (1999) Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky. En revista cubana de Psicología. Vol.16, n.3, La Habana, pp.171 – 176.
- Ayes Ametller, G. (2008). Proyectos de tesis. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, Pérez, G. (2000) Introducción a la Sociología de la Educación (Manuscrito)

---

----- (2009) Seminario de tesis material de orientación para cursito de soporte electrónico.

Bohero (2000). ¿Existe una axiología Light? Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>

Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Baranov, S. P (1989). Pedagogía. Editorial pueblo y educación.

Barrera, Julio, C. (1996). A propósito de los valores. Revista Itinerario educativo. Pp. 149 – 159 n.25, 26, 27.

Barrera H. F (2001) Modelo Pedagógico para la educación en valores .Informe de investigación ICCP.En soporte digital.

Báxter Pérez, E. (1986) La educación de valores morales: Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

----- (DIC-1997). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

----- (1998) La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana .ICCP.

Borges, L. J y ET al. *Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado a color*. Barcelona. S.E.

-----: (1988) Contenido de los programas de enseñanza para profundizar en la educación de valores y la responsabilidad ciudadana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

-----: (2000): La educación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

-----: (2001) La educación en valores. Papel de la escuela. Impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.

-----: (2003): La educación en Valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congreso de pedagogía (2003). Material impreso inédito.

-----: (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores?. Editorial pueblo y Educación. La Habana.

Borges Jorge L Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado a color Grijalbo prefacio

Burke, María Teresa (1998) ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia? Editorial pueblo y educación, La Habana.

Casals, Ester y Otilia Delfis. (2006) Educación Infantil y valores. Editorial DESLEE de Brouwer, S. A., España.

Castellanos Simons, B. y otros (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, S. (1988) Reunión con los padres. En revista Educación n. 70 La Habana.

Castro Ruz, Fidel: (1992) Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.

Castro Ruz, Fidel: (1998) Discurso pronunciado en el acto de inicio del Curso Escolar 1997/1998. En periódico Granma., Ciudad de La Habana.

Cefoval (2001) Los valores y su clasificación. En soporte digital. Universidad Pedagógica de Camagüey.

Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas.

----- (1997) Justicia social y Educación. En revista con luz propia. Pp. 23 – 26. n.1, La Habana, sept. – dic.

-----: (2000) Educación de valores morales. Editorial Academia, La Habana.

Chávez, J. A (2000) La educación de valores. Revista Educación n. 100, mayo – agosto, La Habana.

----- (1997) Valor educativo de las tareas escolares. Revista educación No. 24, enero-marzo La Habana.

- y López, Cira (1997) El proceso docente educativo. Seminario Nacional a dirigentes de las direcciones provinciales y nacionales de Educación. MINED. La Habana
- Colectivo de autores del MINED (1984) Cuba, MINED. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2004) Reflexiones teórico-práctica desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Colectivo de autores (1996). La educación de valores de las nuevas políticas Ciencias Sociales. La Habana.
- Córdova, M, D. (1999) Profesionalidad Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Corrall, R (1999) Las lecturas de la zona de desarrollo próximo en Revista Cubana de Psicología.VOL. 16, n.3 La Habana pp.200-204.
- (1998) RM 90/98 Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado Cuba 1968.
- Eco, U. (1989). *Cómo se hace una tesis*. Material complementario del curso Talleres de tesis en formato digital.
- Egea Álvarez, M. (2007) Labor Educativa. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, José R. (1989) Práctica de conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Fernández I. (1999): Los tipos de valores del militar como profesional en el proceso de educación. La Habana. Tesis de opción al grado académico de Máster.
- Fronzizi Rissieri (1968). ¿Que son los valores? Mexico, p.p.167.
- (1993) El pensamiento axiológico desde la sociología. En desafío escolar, Mexico, año2, Vol.
- Gairin Sallan, J. (1999) El contenido de la organización escolar. Nuevas aportaciones. Editora Organización Escolar, Barcelona.

García, G. (1996). ¿Por qué la educación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Política. La Habana.

García, L. y otros: (1995) Sistematización del modelo de escuela cubana.

Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos (2001). Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

-----: (1980) Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

-----: (1982) Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

La nuez Bayolo, M. y otros. (2008). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. Fundamentos de la Investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, B. G. (2002)-¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico ?Compendio de Pedagogía, L A Habana .Editorial Pueblo y Educación.

González R.F. (1982) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad . La Habana .Editorial Pueblo y Educación.

González R. F. \_ (1990) Principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales de La Habana.

González Rey, F. 1990. Psicología de la Personalidad. La Habana. Editorial Pueblo nuevo y Educación.

González Soca, A. M. (1999) Nociones de Sociología ,Psicología y Pedagogía . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la S, E. (1966)Ob.Cit, T -11 .

Gutiérrez, M.R. (2002)

Klingberg, L. (1985) Introducción a la Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lara Lara, M. (2010). La educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado. Tesis para optar por el título Máster en Ciencias Pedagógicas.



López, R. (2004) Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.

Lugones Zerquera, Y. (2011). La educación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado. Tesis para optar por el título Máster en Ciencias Pedagógicas.

Maestría en Ciencias de la Educación Módulo Primera parte. Colectivo de autores (2003) Inteligencia y creatividad. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Maestría en Ciencias de la Educación Módulo Primera parte. Colectivo de autores (2003). Educación y Valores: una relación esencial.

Maestría en Ciencias de la Educación Módulo Primera parte. Colectivo de autores (2003). Educación en valores y ética profesional. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Marín LL., Leonardo (1999) ¿Cómo contribuir a fomentar los sentimientos de cubana desde la educación ambiental? Tesis de Diplomado en Educación Primaria, ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".

-----: (2003) Propuesta de actividades para fomentar el amor a la naturaleza de la Patria desde una óptica ambiental e interdisciplinaria. Tesis presentada en opción al grado científico de MSc. en Ciencias Pedagógicas, ISP "Félix Varela" Villa Clara.

-----: Estrategia para la educación del valor Amor a la naturaleza de la patria en escolares de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña. Tesis de doctorado. ISP Villa Clara, (2008).

Martí Pérez, J.(1961) Obras completas (s.f.) T. 20,. La Habana Editorial Ciencias Sociales.

----- (1975) Obras completas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana

Martínez Llantada, M. (2007a). "Taller de tesis o trabajo final". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-----: (2007b). Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría. Material complementario del Curso Taller de Tesis. En formato Digital.

-----: (2007c). "Videoclases 1, 2, 3,4." En Videocasete 249. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: CINED

-----: (S/ F.) Axiología y Educación. Los Valores. Estructura y mecanismo de la educación de valores. Relación Valor y valoración. Interrelación entre motivación, valores, sentimiento y actitudes. Valores humanos IPLAC (Manuscrito)

Martínez Llantada, M. (1998) La enseñanza problémica y el pensamiento creador, Universidad Sinaloa, México.

Martínez Llantada, M. y Bernaza Rodríguez, G. (compil.) (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, M. T. (2001) La responsabilidad como valor y su Educación en Escolares de bachillerato. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP.

Majmutov, M. (1983). Enseñanza Problémica. La Habana. Editorial Pueblo y educación

----- (1990). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.

Mesa, L. (2009).La responsabilidad en los maestros en formación. Tesis en opción al grado de máster en ciencias de la educación especial.

Mendoza P, L. (2000). La educación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

----- (2007) La educación en valores un desafío hoy .Material curso pre reunión, Pedagogía.

MINED, Resolución Ministerial (120/2009).

Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1984). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I y otros. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones Metodológicas de tercer grado (2001).

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela.

- Ortiz Ocaña, Alexander L. (2001). El decálogo axiológico: una propuesta para el fortalecimiento de los valores.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1983). Metodología de la Investigación psicológica y pedagógica. Primera parte La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, E. y otros. (1996). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pidkasisti P.I (1986) LA actividad cognoscitiva independiente de los escolares. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- Piedra Alfonso.(2009) Actividades para formar el valor responsabilidad en los escolares con retraso mental leve ,
- Pomares Ortega, Úrsula (2005) Metodología para la Preparación de la familia en la Educación del Patriotismo de los escolares de la Educación Primaria.
- Pupo Pupo R. (1990): La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Programa de tercer grado (2001). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Programa para la educación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
- Rico Montero, Pilar. (1996) Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (2008) Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación , enseñanza y aprendizaje .
- Rodríguez, U. Z. (2001) Ciencia y Valor en Filosofía y Ciencia. Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M.N y P (1981). Diccionario Filosófico. Tomado de Editorial Pueblo y Educación.
- Rubistein, S. L (1967). Principios de la Filosofía en General. La Habana. Editorial Revolucionaria.
- : (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

----- y Silvestre Oramas, M. (1999) Proceso de enseñanza aprendizaje (Soporte magnético), La Habana.

Seminario Nacional (1984). A dirigentes Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales municipales de Educación Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar (2009-2010). Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar (2009-2010). La Educación Cívica y Patriótica de los Educando. Editorial Pueblo y Educación

Simón ,C. (2005). Material Básico Herramientas Psicopedagógicas para la dirección de aprendizaje escolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda Parte.

Tornes Z, Y. (2011) La educación del valor solidaridad en los escolares de segundo grado a través de textos de La Edad de Oro.

Torres F, Paul. (1997). ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Editorial Asesores Bioestadísticas. La Habana.

Torres, M (2002) Conceptos material mimeografiado, CELAE, La Habana.

Valdés G, R. (2002) Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.

Valero P, Y. (2008) estrategia Metodológica a los maestros para la educación del valor responsabilidad en sus escolares.

Vigotski, S. L. (1982) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.

-----: (1984). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Vitier, C. (2008). Guía para los maestros de las Aulas Martianas. Editorial Pueblo y Educación

Vitier, C. (2010). Cuadernos Martianos I Primaria. Editorial Pueblo y Educación.

Ziberstein J. (1999) Aprendizaje escolar y calidad de la educación Ediciones CEIDE México.

## **Anexo 1.**

### **Guía para la revisión de documentos.**

**Objetivo:** Constatar cómo se proyecta el trabajo para favorecer la educación del valor responsabilidad en documentos normativos del grado y la enseñanza.

#### **Documentos a analizar:**

- Modelo de Escuela Primaria
- Programas.
- Orientaciones Metodológicas.
- Libros de textos.
- Documentos normativos.
- Resolución Ministerial 120 / 2008.

**De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr favorecer la educación del valor en sentido general y de la responsabilidad en particular.**

#### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- \_ Elaboración de objetivos generales y específicos de la asignatura en las diferentes unidades relacionadas con favorecer la educación de valores en sentido general y la responsabilidad en lo particular.
- \_ Formulación de objetivos relacionados con el proceso de favorecer la educación de los valores.

## **Anexo2.**

### **Guía de observación a actividades.**

**Objetivo:** Constatar cómo se comporta el grado de interés de la muestra en las diferentes actividades objeto de investigación, respecto a favorecer la educación del valor responsabilidad.

Aspectos a observar:

- \_\_\_ Disposición hacia la realización de las actividades.
- \_\_\_ Constancia durante la realización de las actividades.
- \_\_\_ Satisfacción y disfrute en la realización de las actividades.

## **Anexo 3.**

### **Prueba pedagógica inicial o de entrada.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre favorecer la educación del valor responsabilidad antes de introducir la variable independiente.

**Cuestionario:**

1. ¿Qué es para ti ser responsable?

---

---

---

2. El primer deber de un escolar es ser responsable. ¿Por qué?

---

---

---

---

**Anexo 4**

**Resultados de La Prueba Pedagógica Inicial**

Alumnos	INDICADORES					
	A	%	M	%	B	%
1	-	-	-	-	X	-
2	-	-	X	-		-
3	-	-	-	-	X	-
4	-	-	X	-	-	-
5	-	-	X	-	-	-
6	-	-	X	-	-	-
7	-	-	X	-	-	-
8	-	-	X	-	-	-
9	-	-	X	-	-	-
<b>Total</b>	-	-	<b>7</b>	<b>77,7</b>	<b>2</b>	<b>22,2</b>

COGNITIVA

- 1.1 Significación del valor responsabilidad. (según la edad)
- 1.2 Identificar los modos de actuación asociados al valor

**Anexo 5**

**Prueba pedagógica final o de salida.**



**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre la educación del valor responsabilidad una vez introducida la variable independiente.

**Cuestionario:**

1-Expresa a través de oraciones lo que significa la frase:

Ser responsable es...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2- En los turnos de capacitación pioneril has estudiado el concepto de revolución dado por nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz.

Consideras que la responsabilidad es importante para ti como escolar. ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Anexo 6**

**Resultados de La Prueba Pedagógica Final**

Alumnos	INDICADORES					
	A	%	M	%	B	%
1	–	–	X	–	–	–
2	X	–	–	–	–	–
3	X	–	–	–	–	–
4	X	–	–	–	–	–
5	X	–	–	–	–	–
6	X	–	–	–	–	–
7	X	–	–	–	–	–
8	X	–	–	–	–	–
9	X	–	–	–	–	–
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>88,8</b>	<b>1</b>	<b>11,1</b>	–	–

### LEYENDA

1.1 Significación del valor responsabilidad. (según la edad)

1.2 Identificar los modos de actuación asociados al valor

## Anexo 7

### Tabla Comparativa por los Niveles de Asimilación

A	Constatación Inicial						Constatación Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	–	–	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–
2	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–	–	–
3	–	–	–	–	X	–	X	–	–	–	–	–
4	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–	–	–
5	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–	–	–
6	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–	–	–
7	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–	–	–
8	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–	–	–
9	–	–	X	–	–	–	X	–	–	–	–	–
<b>Total</b>	–	–	<b>7</b>	<b>77,7</b>	<b>2</b>	<b>22,2</b>	<b>8</b>	<b>88,8</b>	<b>1</b>	<b>11,1</b>	–	–

### LEYENDA

#### COGNITIVA

1.1 Significación del valor responsabilidad. (según la edad)

1.2 Identificar los modos de actuación asociados al valor

#### III. COMPORTAMIENTAL Y ACTITUDINAL.

##### **Indicadores.**

2.1 Asistencia y puntualidad diaria a la escuela y a las actividades planificadas por la institución.

2.2 Realización disposición, constancia, satisfacción y disfrute de las tareas escolares y asumiendo una actitud responsable ante ellas, a través del

cuidado y conservación de la Base Material de Estudio, la Base Material de Vida y el uniforme escolar.

## Anexo 8

**Tabla comparativa por niveles de la variable dependiente como resultado de la aplicación de la constatación inicial y final.**

<b>Etapas</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Nivel bajo</b>	<b>%</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>%</b>	<b>Nivel Alto</b>	<b>%</b>
<b>constatación Inicial</b>	9	7	77,8	2	22,2	--	--
<b>Constatación Final</b>	9	--	--	1	11,2	8	88,8

### COGNITIVA

1.1 Significación del valor responsabilidad. (según la edad)

1.2 Identificar los modos de actuación asociados al valor

#### IV. COMPORTAMIENTAL Y ACTITUDINAL.

##### **Indicadores.**

2.1 Asistencia y puntualidad diaria a la escuela y a las actividades planificadas por la institución.

2.2 Realización disposición, constancia, satisfacción y disfrute de las tareas escolares y asumiendo una actitud responsable ante ellas, a través del cuidado y conservación de la Base Material de Estudio, la Base Material de Vida y el uniforme escolar.

## Anexo 9

### Entrevista.

**Objetivo:** Conocer a través de los padres los modos de actuación de sus hijos en cuanto al valor responsabilidad en el hogar.

¿Organiza su hijo el uniforme y libros al llegar de escuela?

¿Colabora con las tareas del hogar?

¿Necesita de motivaciones para realizar las tareas escolares?

¿Se muestra satisfecho al cumplir con sus tareas?

¿Realiza algunas de forma voluntaria?