

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANTI SPIRITUS

*La preparación de los maestros para educar a los
alumnos con Retraso Mental en el valor
responsabilidad.*

Mención: Educación Especial.

Autora : Lic. Maynelis Lisbet Díaz Manzanares.

Tutora: MSc. Isabel Echemendía Mendiburt.

SANCTI SPIRITUS 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANTI SPIRITUS

***La preparación de los maestros para educar a los
alumnos con Retraso Mental en el valor
responsabilidad.***

Mención: Educación Especial.

Autora : Lic. Maynelis Lisbet Díaz Manzanares.

SANCTI SPIRITUS 2011

Pensamiento

(...)Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos(...)

Fidel Castro Ruz

Agradecimientos

A mi tutora Isabel Echemendía Mendiburt, por su paciencia, dedicación y esmero en la realización de este trabajo.

A los maestros por ser eje central de esta investigación, por su apoyo y comprensión.

A mis amigos y compañeros de trabajo que tanto me estimularon para la realización de esta investigación.

A la Revolución, por permitirme escalar un peldaño más en aras de una cultura general integral.

A todos, Muchas Gracias.

Dedicatoria

A mi hijo, por ser la razón de mí existir.

A mi madre, que desde el cielo sé que está orgullosa de mis éxitos.

A mi padre y esposo, por contribuir a mi formación profesional.

SÍNTESIS

La preparación del personal docente es una necesidad para elevar la calidad de la educación. La presente investigación se realizó con el objetivo de aplicar talleres metodológicos que preparen al maestro del segundo ciclo para el tratamiento del valor responsabilidad en alumnos con Retraso Mental de la escuela especial "Protesta de Jarao" del municipio Sancti-Spíritus. Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático. El diagnóstico inicial permitió identificar la necesidad de preparación de los maestros del segundo ciclo que trabajan con alumnos retrasados mentales para dar tratamiento al valor responsabilidad. Para lograr el objetivo propuesto se diseñaron talleres metodológicos, utilizando para su validación un pre-experimento pedagógico aplicado a diez maestros, se compararon los resultados iniciales y finales quedando demostrada la efectividad de los talleres metodológicos, evidenciándose una transformación sustancial en la preparación de los maestros en cuanto al conocimiento de los modos de actuación asociados a ese valor y a las características de los alumnos con Retraso Mental que pueden incidir en la formación responsabilidad, en las habilidades para planificar e impartir actividades para la formación del valor, así como en la ejemplaridad y aplicación oportuna y creadora de métodos para el trabajo con el valor.

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1-7
CAPÍTULO 1 LA PREPARACIÓN METODOLOGICA DEL MAESTRO DE LA ESPECIALIDAD DE RETRASO MENTAL PARA DAR TRATAMIENTO AL VALOR RESPONSABILIDAD	8
1.1 El trabajo metodológico, como vía fundamental en la preparación del maestro. Antecedentes, conceptualización y actividades para su concreción en la escuela	8-19
1.2 La preparación del maestro para dar tratamiento al valor responsabilidad	19-29
1.3 La formación del valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental	29-35
CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACION DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS CON CARÁCTER REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA EL TRATAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS CON RETRASO MENTAL	36
2.1 Diagnóstico inicial en cuanto a la preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad	36-41
2.2 Fundamentación de la propuesta de los talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador para la preparación de los maestros para el tratamiento del valor responsabilidad en alumnos con Retraso Mental	41-49
2.3 Validación de los talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador para preparar a los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad	49-52
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍAS	55-58

INTRODUCCIÓN

En los inicios del siglo XXI el mundo se encuentra bajo la influencia de la política neoliberal que constituye la expresión de la plataforma ideológica del imperialismo en las condiciones actuales de unipolaridad existentes en el ámbito internacional. La imposición del neoliberalismo, con su carga de egoísmo y desprecio hacia los seres humanos, ha incidido negativamente en la significación de los valores a escala mundial. La inevitable influencia de la globalización en numerosas esferas y el desarrollo del turismo, las difíciles condiciones económicas surgidas en los años noventa del siglo XX por la desaparición del campo socialista, así como el recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero que mantiene el Gobierno de Estados Unidos sobre Cuba, originaron la introducción de medidas económicas, que generaron desigualdades reflejadas en los valores sociales.

La Revolución cubana, inmersa en el contexto internacional no está al margen de las consecuencias de la globalización neoliberal; sin embargo, es protagonista de la construcción del socialismo en condiciones económicas sumamente difíciles para un país subdesarrollado. Estas razones han contribuido a la conmoción de los valores en la sociedad cubana actual, situación que exige priorizar su educación desde edades tempranas, por lo que el Estado y el Gobierno, prestan la mayor atención al trabajo que realizan las instituciones escolares, las que cuentan con un personal especializado y una estructura organizativa que posibilitan llevar a cabo esa labor.

A pesar de la voluntad política del Estado Cubano y de los logros, la educación tiene todavía muchas deficiencias y lagunas, no se ha alcanzado todavía un sistema educacional óptimo. La razón de ser de toda institución escolar es el educando y su desarrollo y cualquier cambio que se produzca debe responder a esa finalidad. “Todos los alumnos sin excepción pueden tener éxitos, aprender y desarrollarse integralmente, lo que exige preparación, voluntad y compromiso de maestros y de todo el sistema educativo”. López Machín, R (2007:1)

La escuela especial como institución social, tiene gran responsabilidad en la educación de los alumnos con Retraso Mental, ella tiene que alcanzar un nivel científico – metodológico y de organización que le permita incorporarlos a una vida útil e independiente como miembros activos de la sociedad, en la cual tiene un lugar cimero la educación en valores.

El problema del Retraso Mental plantea en primer plano las dificultades cognoscitivas del escolar, que se reflejan en su adaptación social, por lo que en la educación de estos alumnos es fundamental que el maestro se prepare para aplicar en su intervención pedagógica cotidiana la unidad de lo afectivo y cognitivo.

Entre las habilidades adaptativas que debe dominar el maestro para desarrollar la educación en valores, se encuentran las siguientes: desarrollo humano, enseñanza y educación, vida en el hogar, vida en la comunidad, empleo, salud y seguridad, conducta social y protección – defensa. Los valores no son simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda en el área afectiva de la personalidad, expresan significaciones personales, implican al área volitiva, surgen de una adhesión consciente y afectan el comportamiento dado su carácter regulador e inductor y su manifestación a través de la conducta del individuo.

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en la familia, la escuela, la comunidad; influye el sistema político, los medios de difusión masiva; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso. En la actualidad el trabajo en función de la educación en valores constituye una prioridad de la escuela cubana. De esta forma, la escuela especial tiene el encargo social de enseñar a los alumnos con Retraso Mental a vivir y valorar la realidad que los rodea, no adaptarse a ella simplemente, sino transformarla mediante un comportamiento responsable.

Es en esta dirección que la preparación del maestro resulta necesaria para que pueda brindar oportunamente a los alumnos con Retraso Mental los niveles de ayuda y que aprendan conductas, normas morales, de convivencia y las transfieran a su cotidianidad.

Contribuir a compensar el comportamiento de estos alumnos debido a sus confusiones e incertidumbres acerca del mundo circundante, a sus dificultades adaptativas, es tarea de primer orden de la escuela especial; pero esto solo puede lograrse si el maestro posee la preparación necesaria para desarrollar actividades variadas y motivantes, utilizando los recursos metodológicos adecuados para dirigir acertadamente la labor de educación en valores.

A pesar del esfuerzo realizado por el maestro para formar en sus alumnos el valor responsabilidad, en la práctica profesional en la escuela especial Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spiritus se ha observado que los alumnos tienen dificultades en el

cumplimiento de las tareas que se le asignan, en el cuidado de la base material de estudio y en la disciplina tanto en actividades docentes como recreativas, lo que fue comprobado en observaciones realizadas a clases, matutinos especiales y actividades pioneriles. Ante esta situación se revisaron los planes clases y se hicieron visitas planificadas y no planificadas a los docentes y se constató que existen dificultades en el tratamiento de este valor a través de la clase pues no se planifican actividades específicas para contribuir a formar en los alumnos modos de actuación adecuados en cuanto a la disciplina y el cumplimiento de sus deberes. En intercambios realizados con los maestros durante la preparación para las asignaturas se pudo comprobar que los mismos no se encuentran debidamente preparados para dar tratamiento a este valor desde la actividad docente, por lo que se llegó a la conclusión de que los problemas en el cumplimiento de los deberes y las indisciplinas de los alumnos se debe fundamentalmente a la falta de preparación que tiene el maestro para darle tratamiento en las actividades docentes al valor responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se determinó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar al maestro para dar tratamiento al valor responsabilidad desde la clase en la escuela especial para retrasados mentales Protesta de Jarao.?

El **objeto de estudio** queda definido como el proceso de preparación metodológica de los maestros, en un campo **de acción** que comprende la preparación metodológica de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad en alumnos con Retraso Mental.

El **objetivo de la investigación** es: Aplicar talleres metodológicos que preparen a los maestros del segundo ciclo de la escuela especial Protesta de Jarao para dar tratamiento desde la clase al valor responsabilidad.

Hipótesis: Si se aplican talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador entonces se elevará la preparación del maestro del segundo ciclo para dar tratamiento al valor responsabilidad en alumnos de la escuela especial para retrasados mentales Protesta de Jarao.

Tareas científicas:

1) Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad en los alumnos y su contextualización en la educación especial.

2) Caracterización del estado actual de la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela especial Protesta de Jarao para dar tratamiento desde la clase al valor responsabilidad.

3) Aplicación de talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador dirigidos a la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela especial Protesta de Jarao para dar tratamiento al valor responsabilidad.

4) Evaluación de la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación que poseen los maestros del segundo ciclo para darle tratamiento al valor responsabilidad en alumnos de la escuela especial para retrasados mentales.

Para el desarrollo de la investigación se asume como método general el dialéctico materialista que permite estudiar el fenómeno en su desarrollo, teniendo en cuenta el enfoque pluridimensional de los valores, su carácter de sistema, su existencia en los planos objetivo y subjetivo y su condicionamiento socio-histórico.

Se utilizaron los **métodos teóricos** siguientes:

Análisis y síntesis: se utilizaron fundamentalmente en toda la sistematización teórica que se realizó sobre la preparación metodológica de los maestros para darle tratamiento a los valores, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y permitió arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica escolar para lograr el objetivo, además se utilizó en diferentes momentos de la investigación.

Inducción y deducción: Son utilizados en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema que se realizó sobre la preparación metodológica de los maestros para darle tratamiento al valor responsabilidad, permitiendo poder llegar a generalizaciones a partir de estudiar los temas y los conceptos particulares, permitiendo extraer regularidades y conclusiones.

Modelación: Permitted establecer las características y relaciones fundamentales de los talleres que se propone, así como su proyección en la preparación de los maestros para darle tratamiento al valor responsabilidad y solucionar el problema planteado en la investigación.

Histórico Lógico: Se profundizó en la evolución y desarrollo del comportamiento de algunas consideraciones sobre la formación de valores como proceso, y cómo ha transcurrido la preparación del docente y el trabajo metodológico por diferentes etapas.

Fueron utilizados **métodos empíricos** como: El **análisis documental** de los expedientes psicopedagógicos permitió valorar las necesidades y dificultades en cuanto a la educación en valores en alumnos con Retraso Mental, así como la revisión de los sistemas de clases planificados por el maestro posibilitó constatar el tratamiento que se le da al valor responsabilidad.

La **observación** se utilizó para constatar en la práctica el tratamiento que ofrece el maestro a la educación en el valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental del segundo ciclo.

La **entrevista** grupal fue aplicada a los maestros de la muestra como una vía más para conocer criterios sobre la educación en valores, en especial el valor responsabilidad.

El **método experimental**: Fue aplicado para la validación de los talleres metodológicos a partir del pre-experimento pedagógico, con la concepción de las tres fases: fase de diagnóstico inicial, fase formativa y por último la constatativa en los maestros que conforman la muestra.

Del **nivel matemático** fueron utilizados el **cálculo porcentual** y el **estadístico descriptivo** para el procesamiento cuantitativo de los resultados del diagnóstico y de la aplicación de los talleres metodológicos.

El uso de estos métodos se materializó en la aplicación de los siguientes instrumentos: Guía de entrevistas, Guía de análisis de los documentos, Guía de observación a clases, Prueba pedagógica.

Universo y muestra: El universo lo conforman los 22 maestros de la escuela especial Protesta de Jarao, situada en la calle ampliación de Frank País García # 5 entre Bayamo y Línea, del municipio Sancti-Spíritus. Estos representan el 100 % de los maestros que atienden los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental de la escuela. La muestra está conformada por 10 maestros que representan el 45,4 % del universo, 2 de ellos con escolaridad de 12 grado, de las cuales 1 estudia la carrera de Licenciatura en Educación Especial (3er año) que representan el 20 %, 2 son docentes en formación que representan el 20 %, 6 Licenciados, 4 de ellos son recién graduados que representan el 60 %.

Términos operacionales y conceptuales:

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas

didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas". (MINED, 2010:20),

Retraso mental: Es una característica especial de desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocada por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri y pos natal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos en la infraestructuración socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencia en el grado de compromiso funcional. (Torres G. Martha, At. Guerra Iglesias, 2004).

Responsabilidad: se expresa en el cumplimiento de deberes y tareas concretas con sentido de compromiso, asumir las consecuencias de sus actos, con capacidad de auto análisis para lograr respeto hacia todos y todo lo que lo rodea. (MINED 2007:4)

Operacionalización de las variables:

Variable Independiente: Talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador. Son talleres que se caracterizan por una participación reflexiva ya que es un espacio en que el maestro puede meditar en cuanto al trabajo que ha venido desarrollando en la formación del valor responsabilidad en sus alumnos con Retraso Mental y en las posibilidades que le brinda la actividad docente para llevar a cabo esta tarea, a la vez que se transforman sus conocimientos en cuanto a los valores y los métodos que pueden utilizarse para su educación los talleres le brindan un abanico amplio de posibilidades en función del diseño de actividades para el tratamiento de dicho valor.

Variable Dependiente: Se define como el nivel de preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela especial Protesta de Jarao para darle tratamiento al valor responsabilidad, aprovechando las potencialidades que le brinda la actividad docente, para lograr que los alumnos con diagnóstico de Retraso Mental se apropien de los modos de actuación de este valor lo que favorece su convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, el deber, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Indicadores:

- 1- Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad.

- 2- Conocimiento de las particularidades de la formación del valor en los alumnos con Retraso Mental.
- 3- Habilidades para planificar e impartir actividades para la formación del valor.
- 4- Ejemplaridad y aplicación oportuna y creadora de métodos para el trabajo con el valor.

Escala valorativa de los indicadores.

Para medir los indicadores se realizaron algunas precisiones mediante una escala valorativa. **Bajo (B), Medio (M), Alto (A).**

Novedad: como novedad científica se ofrecen talleres metodológicos de preparación al maestro de la educación especial para dirigir la formación del valor responsabilidad en la escuela. Facilita la interacción de los miembros del colectivo en su propio medio, reactivando así sus potencialidades para poder fortalecer su preparación, posibilita al maestro extender su radio de acción al escolar.

La **significación práctica** radica en que los talleres de preparación a los maestros para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad, constituye una herramienta de trabajo que favorece su preparación y ayuda a transformar sus modos de actuación para garantizar una educación en valores con calidad.

Estructura de la Tesis. El informe de esta tesis está conformado, por una introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos. En el Capítulo 1 se presenta la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, realizada a través de una revisión bibliográfica minuciosa de los antecedentes, donde se exponen los elementos que se deben tener en cuenta en la práctica educativa para acometer la tarea de la educación en valores en los alumnos con Retraso Mental y se presenta el modelo del deber ser para el valor responsabilidad. El Capítulo 2 refiere la fundamentación y aplicación de los talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador porque se caracterizan por una participación activa de todos los integrantes donde se reflexiona sobre las vías y métodos en función del diseño de actividades para el tratamiento del valor responsabilidad en alumnos con Retraso Mental, se expresa también el análisis y discusión de los resultados, así como la valoración de la efectividad de la propuesta, validada a través de los resultados obtenidos en el preexperimento montado y ejecutado.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO I LA PREPARACIÓN METODOLOGICA DEL MAESTRO DE LA ESPECIALIDAD DE RETRASO MENTAL PARA DAR TRATAMIENTO AL VALOR RESPONSABILIDAD.

1.1. El trabajo metodológico, como vía fundamental en la preparación del maestro. Antecedentes, conceptualización y actividades para su concreción en la escuela.

La formación de la niñez y la juventud es responsabilidad de los padres, de los educadores y de la sociedad en general. El proceso educativo debe lograr una integración de influencias, erigir un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes.

Las expectativas positivas de los docentes con respecto a las posibilidades de todos sus educandos y el compromiso con los resultados de cada uno de ellos, es un elemento básico para garantizar igualdad de oportunidades en el aula.

Puede lograrse que cada persona llegue a ser mejor por sí misma y para la sociedad, mas para ello es preciso superar la diversidad y todo tradicionalismo en educación, garantizando una atención educativa diferenciada, especialmente concebida y aplicada de acuerdo con las necesidades de cada educando.

La didáctica no puede ser un sistema de reglas o recetas generales aisladas de la realidad del aula y de cada contexto pedagógico específico, particular. La creatividad del maestro, la búsqueda constante de métodos, procedimientos y medios que se adecuen a la realidad de sus alumnos es la vía para lograr eficiencia, calidad y éxito de todos.

Las estrategias educativas que se diseñen para el grupo, para determinados alumnos o personalizadas, no son inamovibles; deben someterse periódicamente al análisis, reflexión y cuestionamiento para su orientación o reorientación a fin de que se adecuen a las demandas reales y actualizadas de los alumnos. El reconocimiento, el elogio y los estímulos por los éxitos y virtudes, por pequeños que estos sean, tienen un impacto más motivante y movilizador que las medidas restrictivas, inculpaciones y castigos empleados tradicionalmente por la escuela y algunos docentes.

Se puede construir una escuela nueva, integradora, desarrolladora, creativa y solidaria, pero su éxito depende de la preocupación del maestro por atender permanentemente las individualidades de cada alumno, sus necesidades y la esencia de cada situación, pero sin dudas la habilidad del maestro para dar tratamiento efectivo a los valores depende de su preparación.

Horacio Díaz Pendás (2004), refiere que en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educativa.

Históricamente en Cuba se ha empleado diferentes formas para llevar a vía de hecho esta preparación.

Desde finales del siglo XVIII a mediados del siglo XIX se proporciona ayuda pedagógica a los maestros con la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País. Se destaca el apoyo que tienen los medios de prensa en esta labor.

Es de 1842 a 1898 que se destaca el Plan General de Instrucción Pública para la Isla de Cuba por el gobierno español creándose la primera Escuela Normal de Maestros y la Escuela Preparatoria para Maestros, lo que permitió la formación y habilitación de maestros.

Desde 1898 a 1902, se promulga la orden militar No 363 de 1900, y se establece la preparación de los maestros con exámenes para otorgar certificado de primer, segundo y tercer orden. La formación de profesores en Cuba tiene sus antecedentes en las mejores tradiciones pedagógicas de destacados educadores cubanos de los siglos XVIII, XIX y la primera mitad del siglo XX, el aporte de cada uno de los maestros y pedagogos de esta época ha constituido la simiente principal para la concepción y enfoque de los planes de formación y superación de maestros en el país.

Uno de los miembros más activos de la Sociedad de Amigos del País fue Don José Agustín Caballero (1771-1835) sacerdote, maestro, periodista y filósofo calificado como el padre de la filosofía en Cuba porque fue el primero que combatió el escolasticismo. Desde su cátedra del Seminario San Carlos, José Agustín preconizó reformas educativas a todo nivel.

Félix Varela Morales (1788-1853) reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del Seminario de San Carlos, él comprendió la importancia y lugar del maestro en la sociedad, de ahí que se refiere a las condiciones que este debía tener, entre ellas: profundo conocimiento de la maestría, saber comunicar con claridad y tener por igualdad y tesoro el respeto y la consideración de sus alumnos.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) planteaba que los maestros tenían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, ser apasionados por la difusión de los conocimientos científicos e insaciables en la búsqueda de los mismos. Abogaba por un cuerpo de maestros que además de saber, supieran enseñar y educar y para lograr este propósito, la vía más importante que podían utilizar era profundizar en los elementos didácticos, investigar y autosuperarse.

José Martí Pérez (1853-1895) fue maestro en tres sentidos: ejercía como maestro, analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre. En sus ideas pedagógicas están contenidos los fundamentos del proceso de formación de los docentes en Cuba.

Otro de los grandes pedagogos en Cuba fue Enrique José Varona (1849-1933). Consideraba que los profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo investigar, hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas.

Expresó su crítica al verbalismo y al formalismo de la enseñanza, sobre la base de sus ideas filosóficas positivistas, su reforma se orientó con énfasis en lo científico sin abandonos a las humanidades y en la sustitución del verbalismo por la experimentación el tema de “ver más”, observar la naturaleza.

Los pedagogos citados reflexionaron acerca de las condiciones que debía tener un maestro en las que se destaca ser un buen comunicador, poseer una amplia cultura en correspondencia con los adelantos de la ciencia y la técnica y tener por igualdad y tesoro el respeto y la consideración de sus alumnos, daban gran importancia a la preparación del maestro como formador de las nuevas generaciones.

Antes de 1959 el estado de la educación en Cuba y especialmente en los diez o quince años precedentes, resultó muy inapropiado; se caracterizaba por la insuficiencia, la anarquía, la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de la materia

que se enseñaban, intelectualistas y fenomenológicos, eran pobres y limitados. Las técnicas pedagógicas estaban impregnadas de verbalismo y formalismo. La educación que recibía el pueblo era insuficiente y de pobrísima calidad.

El Ministerio de Educación y sus dependencias eran centros de politiquerías donde se maltrataban y humillaban a los maestros y profesores, vulnerando sus más elementales derechos, impedidos como estaban por la ley de tener una organización centralizada y forzada a integrarse, es decir, de colegios profesionales al estilo germinal de la edad media.

Después del triunfo de la Revolución en 1959, la formación del docente en Cuba ha estado en constante perfeccionamiento en busca de las mejores vías para preparar lo para llevar a cabo la labor docente y educativa, por lo que ha atravesado distintos momentos como:

En el primer año de la Revolución se promueve una política educativa para la formación y superación de maestros y profesores. Se dictan diferentes decretos, leyes y resoluciones, por ejemplo el Decreto Ley No. 2099 que establece la obligatoriedad de asistir a cursos de perfeccionamiento, también los Decretos No. 559-59 y 856-60, que se refieren al particular y Resolución Ministerial No.10349 que aprueba el desarrollo de cursos, cursillos, seminarios y actividades diversas de superación.

En la década del 60 se establece un modelo centralizado para la superación de los maestros, y en los siguientes diez años se regula la titulación de los maestros a través de un modelo centralizado.

En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior (MES), comenzando un intenso trabajo de organización y preparación pedagógica de los docentes. En 1979 se crea la educación de Post Grado donde los cambios sustanciales en el contexto científico técnico mundial y en especial en el país, ponen a los educadores cubanos ante el gran reto de analizar y hacer las modificaciones pertinentes en su desempeño en función de contribuir a la preparación necesaria en el perfeccionamiento del proceso pedagógico, donde también se hace necesario su autopreparación y autosuperación constante.

En la década del 80 se asume un modelo de descentralización en cuanto a la toma de decisiones de los contenidos abarcadores en la superación del maestro, y siendo en

los próximos diez años que se asume entonces un modelo descentralizado de superación sobre la base de necesidades y potencialidades específicas.

Este propósito se realiza en una concepción de la superación continua en el marco de un modelo descentralizado en el que se propicia la proyección y elaboración del sistema de superación en cada provincia, así como la existencia de una red de centros formadores de educación posgraduada de investigación científica, de extensión y de integración educacional a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural, así como de los objetivos generales de la educación del país.

Desde el curso 1990-1991 el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) realizó un amplio y profundo diagnóstico que permitió determinar los principales problemas sustentados en el Sistema Nacional de Educación.

Los problemas detectados hacen que se refuerce la necesidad de un cambio educativo en la escuela cubana dentro de los marcos del perfeccionamiento continuo de la educación. Se determinó que era necesario resolver tres contradicciones que se daban en el proceso educativo cubano: la contradicción entre masividad y calidad, entre unidad-diversidad y entre centralización y descentralización.

Las primeras medidas que se tomaron estuvieron encaminadas a cambiar el estilo de dirección de todas las estructuras del Ministerio y el papel de los centros docentes de este sistema.

En el país han tenido lugar grandes transformaciones en la educación, por lo que se han desarrollado hasta la actualidad tres Revoluciones Educativas que han tenido un punto de mira común: elevar a planos superiores los niveles educacionales y la cultura general integral del pueblo, es entonces cuando el trabajo metodológico alcanza su verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica y técnica del personal docente.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define el trabajo metodológico como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo".

Posteriormente (1980:74) aparece así descrito: “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”.

Por su parte M. López (1980:03), lo define como las “actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación”. Como pilares del cambio educativo para la optimización del proceso docente educativo se tomó como método el Entrenamiento Metodológico Conjunto que es un método y estilo de trabajo que propiciaba el diálogo entre los diferentes niveles de dirección porque a través de la demostración se podía brindar diferentes alternativas de solución a los problemas metodológicos y educativos que se identificaban.

Otro pilar al cambio educativo es el centro de referencia, institución escolar que dentro de un espacio geográfico se destaca por tener las condiciones profesionales necesarias para desarrollar experiencias educativas que, basadas en la investigación demuestran variantes de la aplicación de la política educativa, considerando la diversidad que se genera en cada contexto escolar teniendo en cuenta la especificidad de los elementos analizados.

Estos elementos o pilares del cambio produjeron diferentes modificaciones entre las que se destacan el cambio de estructura en los órganos de los centros escolares al crearse los departamentos docentes (1992-1993) los que están conformados por una serie de asignaturas por áreas de las ciencias.

En la R/M 95/94 se explica el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los maestros.” (CUBA. MINED, 1994:5)

En estas resoluciones no se modifica la definición de trabajo metodológico solo se aprecian nuevos elementos a incluir en el desarrollo de éste.

En el año 1999, en la Resolución Ministerial 85/99 del MINED se encuentra una nueva definición de trabajo metodológico: es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar la transformación dirigida a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permiten alcanzar idoneidad de cuadros y personal docente.(MINED, R/M 85/99)

Finalizando el curso 2007-2008 surge la Resolución Ministerial 119/08 como Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, derogando la 85/99. Desde su primer artículo se define el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político ideológico, pedagógica-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

En la actualidad la formación constante del profesional de la educación, abarca a todo el personal en ejercicio, a educadoras de Círculo Infantil, maestros y profesores, dando respuesta a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad principal que realiza o para la que se prepara.

Varios autores coinciden en que el maestro tiene la necesidad de ser cada vez más eficiente y cada niño del mundo recibir una educación de calidad.

En el curso 2010-2011 aparece una nueva definición con la Resolución Ministerial 150/2010 donde se define el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejara en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

Como resultado del estudio de estos documentos se ha llegado a la conclusión de que el trabajo metodológico se ha venido adecuando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva:

- Individual: parte de la autopreparación que realiza el cuadro, funcionario o el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor.
- Colectiva: Tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativo del proceso pedagógico. Se desarrolla en todas las instancias encaminado al logro de la elevación científica de los cuadros, funcionarios y docentes y al desarrollo de buenas clases y actividades.

Se consideran formas fundamentales del trabajo docente -metodológico las siguientes:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clases abierta.
- Clase de comprobación.
- Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases o actividades

De las formas fundamentales de trabajo metodológico implícitas en la resolución se asume en la investigación los talleres metodológicos.

El taller metodológico.

En la actualidad el término "Taller" es utilizado diariamente ya que se realizan de todo tipo, con los objetivos más diversos, a todos los niveles, con todo tipo de participantes y con las más disímiles y contradictorias concepciones metodológicas; hasta el punto que cuesta mucho trabajo lograr un acuerdo sobre qué es un taller porque se asigna este nombre a muchas actividades, que se desarrollan con diversos métodos, contenidos y concepciones de trabajo.

Varios son los autores que han teorizado sobre sus objetivos, contenidos y estructura.

Concretamente en el campo de la Pedagogía y la Didáctica el taller se categoriza como método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico (Calzado Lahera, D, 1998:1)

Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977): " El Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". (Calzado, D, ob. cit, p. 2)

Ezequiel Ander-Egg (Argentina, 1988),..."el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas. (ibidem)

Gloria Mirabent Perozo (Cuba, 1990): "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos". (Calzado, D, ob. cit, p.3)

Respecto al tema el investigador Manuel de la Rúa plantea: "Concuerdo con la Doctora Berta González, en que es un espacio grupal, pero como esta afirmación puede ser interpretada de manera muy amplia, me gustaría precisar un poco más sus límites como actividad docente y afirmar entonces que, para mí, el taller es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. De aquí la presencia del trabajo grupal, de enfoques integradores e interdisciplinarios, de técnicas participativas y de los métodos más diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de maneras más productivas y generalmente con la presencia de niveles creativos de conocimientos.

Por su parte Castellanos Simons, D. define el taller como “una forma de organización del proceso docente educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”. (2002: 55). La autora de este trabajo asume la definición de taller contenida en la Resolución Ministerial 150/2010 donde se plantea que: “El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”. (MINED, 2010:20), por considerarla la más aplicable a la preparación de los docentes, en función de las características y necesidades de los mismos, además concibe el análisis y debate de propuestas para el tratamiento de contenidos y métodos, lo que es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta investigación, ya que en los talleres se discuten los métodos para dar tratamiento a los valores, los modos de actuación del valor responsabilidad y se elaboran propuestas para darle tratamiento desde la clase.

En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

Es una forma de organización determinada, que al igual que las demás empleadas constituyen expresión externa de la integración sistémica de los componentes personales y no personales del proceso pedagógico. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

La metodología de los talleres está intrínsecamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos, interactivos. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales.

El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, hay que tener siempre presente que, la "clase" no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológica.

El profesor en su función educativa, debe ser responsable de que el grupo funcione y se centre en la tarea propuesta para su desarrollo. Sus intervenciones deben ser pocas, breves, claras. La tarea educativa es la función fundamental del taller, la actividad debe propiciar las relaciones e integración de tareas profesionales que deben estar en correspondencia con los problemas que se desean solucionar en la reflexión colectiva.

En este sentido, se destaca que el coordinador, docente, educador en el taller deberá actuar señalando contradicciones, efectuando síntesis que muestren las posiciones adaptadas a la discusión, destacando - para que sea considerado - algún punto de vista o dato importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a un episodio, interpretando el acontecer del grupo, problematizando en todo momento con preguntas que abran y amplíen la discusión, aportando información que luego será profundizada por la investigación del grupo, la entrega de algún material o la exposición de un miembro del equipo de investigación o invitado especial.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores en que uno hace la función de coordinador y otro de observador, también puede valorarse la alternativa de dar el rol de coordinador y de observador a algún estudiante y así se van desarrollando las habilidades de dirección del proceso pedagógico.

El trabajo en equipos de profesores con diferentes funciones, hace que el proceso de análisis-síntesis en el taller sea más rico y en su ejecución, cuando hay que hacer

valoraciones de sus resultados, los profesores desde las distintas funciones ayudan a la proyección de estrategias para perfeccionar el trabajo del grupo.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. **La convocatoria:** Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. **El diseño:** Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. **La realización:** Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. **Evaluación:** Resultados logrados con la impartición del taller.

Es sin lugar a dudas, el taller, una vía eficaz de preparación a los maestros por ser un espacio de reflexión y de cooperación en la elaboración del aprendizaje donde cada uno adquiere experiencias del otro, de esta forma se transforman sus conocimientos, hallan soluciones nuevas y alternativas a problemas dados en su práctica pedagógica, lo que constituye un objetivo esencial en esta investigación para preparar a los maestros de la escuela especial para alumnos retrasados mentales para dar tratamiento al valor responsabilidad.

1.2 La preparación del maestro para dar tratamiento al valor responsabilidad.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubanas tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Valera a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy. (MINED 2007: 3)

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial. Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos. En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

Los valores son los fenómenos de la conciencia social, que se expresan mediante sentimientos e intereses en formas ideológicas, en la psicología no Marxista el estudio

de los valores se inició a partir de la investigación sobre la actitud y su significado en el comportamiento social.

Algunos autores han considerado los valores como una filosofía de la vida, o bien los polos de atracción o repulsión ante lo que reacciona el individuo y otros plantean que los valores son concepciones relacionadas conceptualmente y de forma práctica con las normas sociales.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, que presupone lograr que los jóvenes tengan una participación correcta dentro de la sociedad. Los valores rigen el comportamiento general del individuo, orientan su conducta, su forma de actuar. A partir de la ideología de la sociedad.

Estas normas cumplen una doble función en la personalidad y en la actividad, las normas morales constituyen reguladores internos de la conducta, de forma tal que la actitud resulta modelo de sí misma, sin necesidad de controles extremos. De esta manera se desarrollan formas estables de comportamiento moral.

García Batista (1997) en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. (Báxter Pérez, E, 2007:3)

Los valores no son una expresión directa de un discurso interiorizado por el sujeto, sino el resultado de la experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso, por lo tanto no se fijan por un proceso de comprensión.

Por tanto la educación constituye un mecanismo esencial para la socialización del individuo y esta a su vez es inseparable del proceso de individualización, Blanco Pérez, A, (2002) plantea que desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la Educación se resume en el proceso de socialización del individuo, esto es una apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conducta aceptables por la sociedad. Paralelamente a esta socialización se realiza la individualización del sujeto, por cuanto la objetivación de los contenidos

sociales es un proceso netamente individualizado, de carácter personal en el que cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular, aportando los resultados de su propia re-creación, como ente social activo.(Blanco Pérez, A, 2002:240)

“... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”. Báxter Pérez, E (1999:4).

¿Cómo se logra la formación de valores morales en el proceso pedagógico?

Si bien no existe una orientación exclusiva para la formación de valores morales mediante el proceso pedagógico, la tendencia actual se nutre de las teorías morales vigotskianas. Se desecha el enfoque transmisivo y verbalista (Educación Tradicional) y se sugieren métodos que ofrezcan al escolar experiencias de aprendizaje ricas en situaciones de participación en las que puedan dar opiniones y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos, formarse como sujetos críticos (Educación Progresista).

González, S (2002) han desarrollado una propuesta teórico – metodológica para el estudio de los valores desde el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, en la que plantean como principios generales de este enfoque, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el análisis de la relación entre el objetivo y el motivo en el proceso de la regulación moral y el principio del reflejo activo de la conciencia.

Los trabajos hasta ahora referenciados reflejan la labor de sociólogos, filósofos, psicólogos y pedagogos encauzados a fortalecer el trabajo formativo, fundamentalmente, a través de la escuela y formar la personalidad del futuro ciudadano que responda a la realidad histórica que le ha tocado vivir.

Si se pretende que los maestros logren que los estudiantes adquieran una independencia en su conducta, en sus reflexiones, en los juicios valorativos, en la participación activa a la hora de criticar determinado hecho o fenómeno, no puede alcanzarse mediante una transmisión puramente verbal, ni mediante la formulación o el aprendizaje de consignas. Más bien la moral debe penetrar en la propia vida social de la

comunidad educativa y en todas las materias escolares, y su enseñanza, producirse junto al aprendizaje de éstas.

En el centro escolar se dan diversas circunstancias favorables para la formación de valores morales. Este ámbito de convivencia propicia que se pueden experimentar situaciones sociales tales como, la solución de conflictos, participación activa, integración de la diversidad y motivación de los alumnos en el proceso.

El medio escolar ofrece condiciones organizativas, espaciales y temporales que permiten el trabajo metodológico sistemático, integrado y continuado de aquellas temáticas que están directamente relacionadas con la formación de valores morales, como las actividades ideó – políticas, matutinos, turnos de reflexión y debate, las clases, en fin: el currículo escolar, es decir, los componentes del currículo integrados, ya no sólo el maestro, ni sólo los objetivos, ni sólo los contenidos, ni sola la evaluación, ni solas las experiencias escolares, aisladamente considerados, pues estos forman el núcleo sustancial sobre el que gira la teoría curricular correspondiente.

La formación de valores morales aparece en el currículo como un contenido educativo (objetivos formativos) a cuyo tratamiento se le concede extraordinaria importancia. Existen diferentes vías para dar cumplimiento a esta labor, entre las que se encuentran: el Sistema de Preparación Político – Ideológica al cual se le da salida mediante los turnos de reflexión y debate que se organizan con todos los dirigentes institucionales, colectivos de profesores y con cada grupo estudiantil, dosificados según el nivel de enseñanza.

En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó por Resolución Ministerial No. 90/98: “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”.

En ésta se establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación de los valores esenciales del Socialismo y donde se define como objetivo primordial: “Conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, que tiene entre sus vertientes esenciales de trabajo educativo “la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana” (MINED, 1998: 2), mediante la cual se fomentan las convicciones y conductas permanentes en los alumnos, dentro y fuera de la institución.

En este sentido se crean inicialmente las Cátedras de Formación de Valores, en cada centro docente, desde la educación preescolar y hasta las universidades pedagógicas,

con los objetivos de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores; dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en los centros y concretar en cada uno de ellos, las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente, integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos de trabajo que deben incidir en la formación integral de los alumnos, tales como las Aulas Martianas, el empleo de los Cuadernos Martianos y demás ejes transversales.

Actualmente se ha fusionado la Cátedra Martiana a la de Formación de Valores y se desarrolla un programa específico para trabajar en ello, pues anteriormente se desaprovechaban las potencialidades de la primera para enfrentar la tarea de formación de valores; cuando por el contrario, la Cátedra Martiana debe servir de motor impulsor y movilizador para todas y cada una de las actividades que se organicen en el centro escolar.

Para la formación de valores morales se deben utilizar todos los medios con que cuenta la escuela. El desarrollo de las asignaturas del plan de estudios y el resto de las actividades deben favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de los valores en general, con el fin de preparar mejor al escolar, alcanzar una mayor significación social y estar en mejores condiciones para enfrentarse a las influencias espontáneas positivas o negativas del medio en que vive y se desarrolla.

La literatura pedagógica ofrece diferentes clasificaciones de métodos educativos sin que exista una gran diferencia entre estas, se pueden citar las planteadas por G. I. Schukina, T. E. Konnikova, N. V. Savin, N. I. Boldiriev, y las de las academias pedagógicas de las antiguas URSS y RDA. En la actualidad son igualmente debatidos los métodos educativos. E. Baxter ofrece una clasificación (2007) entre los que se encuentran los dirigidos a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración

Los dirigidos a la conciencia: mediante la persuasión se ofrecen los argumentos necesarios para que los sujetos (alumnos) conozcan e interioricen el significado de cada valor y las conductas que como consecuencia se esperan de él:

1. ¿Por qué la actuación es correcta?
2. ¿Por qué hay error en ellas?
3. ¿Qué es lo que debe hacerse en cada caso?

La persuasión ejerce una influencia directa sobre conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas y actuar sobre los rasgos negativos.

El ejemplo del maestro y otros adultos que influyen en la formación de la personalidad del menor es indispensable, el cual se constituye en una poderosa arma para influir sobre la conciencia de los estudiantes, hay que recordar que el maestro es la persona a quien siempre los niños quieren imitar. Los ejemplos son muy palpables en la escuela, si el maestro quiere lograr que la generalidad del grupo tenga buena asistencia y puntualidad a clases, respeto a sus compañeros y que cumplan con disciplina las tareas que se le asignen, primero debe ser ejemplo en su accionar diario.

Otro aspecto importante que el maestro debe tener presente es que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable por lo que se hace necesario acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Los dirigidos a la actividad: están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los alumnos en la tarea a realizar, lo que propicia la comunicación entre ellos como producto de la actividad la cual debe llegar a representar para ellos una tarea importante que quieren desempeñar sin que medie en esto la imposición de la tarea por parte del adulto, de modo que sientan satisfacción en su ejecución.

El trabajo socialmente útil, el autoservicio, el trabajo en el huerto, la limpieza y cuidado de tarjas y monumentos, entre otras son actividades que permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas, que inciden directamente en la laboriosidad y la responsabilidad. En las escuelas para alumnos con diagnóstico de retraso mental juegan un papel fundamental los talleres donde se preparan laboralmente para su futura vida adulta independiente, los cuales constituyen verdaderos pilares para la educación en valores morales.

El diagnóstico de cada alumno en cuanto a potencialidades es indispensable a la hora de realizar las actividades, así como la motivación para la actividad, de lo contrario la imposibilidad de desarrollar la tarea o no estar motivados para hacerla se convierte en barreras del trabajo educativo.

Los dirigidos a la valoración: buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas. Toman en cuenta las posibilidades que tienen los alumnos de analizar crítica y autocríticamente lo logrado en las actividades realizadas.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza en que se puede lograr.

Otra clasificación toma en cuenta fundamentalmente dos:

- el estímulo
- la sanción

Estos se consideran como métodos auxiliares o complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplea cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos Baxter Pérez, E. (2007:29).

En todas las clasificaciones se hace referencia a los dos aspectos inseparables de la formación del hombre en la sociedad socialista, su conciencia y su conducta. La selección adecuada y aplicación efectiva de los métodos reclama flexibilidad, debe ajustarse a las características de la edad de los alumnos, a sus diferencias individuales, a las características del grupo y a la preparación del docente.

La combinación de estos métodos en todas las actividades que se realicen con los estudiantes resulta necesaria desde la planificación de la actividad, durante su ejecución y control, momentos que no pueden faltar en ninguna actividad que se realice en la escuela.

Estos métodos se consideran de gran ayuda en el trabajo de formación de valores por lo que se considera necesario su enseñanza en los talleres metodológicos para que luego puedan ser aplicados por los maestros en el tratamiento del valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental.

El valor moral regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación sustentada en valores con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución Cubana, fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, para lo cual se necesitan hombres con una ética, conciencia, y un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, y de la responsabilidad.

Es incuestionable la importancia que tiene la acción educativa temprana para el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de la persona, puesto que es en los primeros años de vida cuando se realiza el aprendizaje de los primeros conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas.

En esta dirección Fernando González Rey (1982) señala que a pesar de las diferencias existentes entre los colegas, hay un conjunto de aspectos coincidentes que se convierten desde su punto de vista en importantes principios de la filosofía marxista para el estudio de la personalidad, destacando entre otros, el carácter reflejo de lo psíquico, su naturaleza histórico-social y el papel activo del sujeto.

La pedagogía y la psicología marxista-leninistas por su parte postulan que sólo en la actividad se logra la formación de las cualidades estables de la personalidad. Sólo en la actividad como factor que garantiza la formación de las cualidades de la personalidad el individuo puede tener una participación activa y creadora, por lo que es necesario para formar las convicciones, motivos, necesidades, establecer un adecuado y positivo sistema de relaciones sociales entre el individuo y los demás integrantes del medio social que lo rodean.

A través del proceso de educación que se realiza de forma constante y sistemática en la clase, en las actividades fuera de la clase, en la familia y en general en todos los espacios donde el niño establece sus relaciones sociales se crean las bases para la formación de cualidades de la personalidad; siendo imprescindible que el maestro y en general el colectivo pedagógico dominen los fundamentos psicológicos acerca de la formación de la personalidad y sus cualidades, y las características de los alumnos en el transcurso de la formación en la escuela, para poder dirigir científicamente el proceso aprovechando en cada etapa las potencialidades de los educandos. Se trata entonces, en este caso, de lograr la preparación de los maestros para la formación de la responsabilidad mediante la acción

del escolar aprovechando sus particularidades (talento o disposición que tiene el alumno para emprender y gestar las acciones que se le orienta).

Partiendo del principio desarrollado en la psicología soviética por L. S. Vigotsky, de unidad de lo afectivo y lo cognitivo, se ha concebido el desarrollo moral considerando los componentes cognitivos (significado) y los componentes afectivo–motivacionales (de sentido personal), los cuales se expresan con un cierto carácter probabilístico en el comportamiento del sujeto”. (González Rey, F, 1982: 22).

González Pacheco realizó un estudio del desarrollo moral en niños, adolescentes y jóvenes tomando la honestidad como contenido específico, en cuyas conclusiones “...quedó evidenciado el papel de los componentes cognitivo y afectivo–motivacionales en la adecuada autorregulación del comportamiento...” poniéndose de “...manifiesto la importancia que el componente cognitivo tiene en la autorregulación de la conducta...”. (González Rey, F, ob. cit, p. 34).

El proceso de internalización que rige el comportamiento de la personalidad, orienta la conducta y determina consecuentemente las actitudes, las formas de actuar, las convicciones, normativas y requisitos sociales respondientes a un contexto histórico y sociocultural determinado.

Entre los valores esenciales del comportamiento ciudadano se encuentra la responsabilidad entendida como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos. (Chacón Arteaga, N. 2006: 26)

El valor responsabilidad tiene interacción con cualidades o premisas que pudieran considerarse como parte de él porque son aspectos que persiguen un mismo fin y para que el valor quede formado en una personalidad, tiene que existir en ella una reciprocidad entre el valor y las cualidades que lo complementan entre las que se encuentran el respeto, optimismo, constancia, esfuerzo, sinceridad, generosidad, justicia y honradez.

La responsabilidad se expresa en el cumplimiento de deberes y tareas concretas con sentido de compromiso, asumir las consecuencias de sus actos, con capacidad de auto análisis para lograr respeto hacia todos y todo lo que lo rodea.

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Entre los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad se encuentra el reconocimiento de los deberes y derechos para el desenvolvimiento en la colectividad, lo que engendra compromisos con ella, la conciencia de que su participación en las tareas presupone el compromiso con los resultados obtenidos.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.(MINED 2007:4)

Se puede concluir planteando que en el proceso de formación de valores es imprescindible la preparación del docente para que pueda aplicar métodos que ofrezcan al escolar experiencias de aprendizaje ricas en situaciones de participación en las que puedan dar opiniones y asumir responsabilidades, plantearse y resolver conflictos, formarse como sujetos críticos. Para la formación del valor responsabilidad es necesario que las asignaturas realicen acciones como el tratamiento del componente motivacional de las clases, para estimular el interés y el compromiso, con la necesidad del estudio, para su preparación personal e integral, social, con sentido del deber y responsabilidad. Es importante además fomentar un sistema de influencias educativas que incluya todas las actividades docentes y extradocentes en que participen los alumnos.

Por tal razón, se debe organizar y planificar actividades con estudiada intencionalidad, teniendo en cuenta las limitaciones y potencialidades del escolar con Retraso Mental, en su ejecución debe primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, que

coadyuve a conocer al otro, debe existir un clima afectivo, propiciando que el escolar con Retraso Mental se sienta aceptado.

El maestro debe trabajar aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen, se debe ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas, se debe tener en cuenta las características de los alumnos con Retraso Mental, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada escolar.

1.3 La formación del valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental.

La escuela tiene un papel protagónico en la educación en valores en los alumnos con Retraso Mental, pues cuenta con un personal calificado y un sistema de trabajo político-ideológico diseñado en correspondencia con las peculiaridades del desarrollo de los alumnos y sus potencialidades, sin dejar aislado el trabajo mancomunado con la familia y la comunidad, cuyas influencias son también determinantes en la formación positiva de estos alumnos.

El Retraso Mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos preperi y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y oposiciones en el grado del compromiso funcional..

Torres González, Martha (2005) plantea que la variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.” (Conferencia de Sonia Guerra).

El niño retrasado mental se diferencia grandemente del niño sano por un razonamiento muy concreto y una generalización muy débil.

La deficiencia principal del razonamiento de los niños retrasados mentales- debilidad de generalización – se manifiesta en el proceso de la instrucción en forma de que los niños asimilan mal las reglas y nociones generales. Frecuentemente aprenden las reglas de memoria, pero no comprenden su sentido y no saben a qué fenómenos se puede aplicar

estas reglas. También es una tarea difícil para ellos, la de asimilar nuevas nociones y reglas generales que encuentran al estudiar otras asignaturas.

Es incorrecto enfocar el problema del razonamiento del niño retrasado mental separándolo de la esfera de sus necesidades, intereses y orientaciones. Pero tampoco es correcto deducir que la debilidad del razonamiento procede de la esfera afectiva y considerar que el estancamiento afectivo constituye la causa del carácter concreto del razonamiento. Por cuanto el razonamiento del niño no puede concebirse como una capacidad congénita, por cuanto este proceso surge –tanto en un caso normal como en uno patológico – durante la vida del niño, hay que buscar las causas de sus peculiaridades y sus deficiencias en el desarrollo individual mismo del razonamiento del niño.

Sus imágenes concretas son poco dinámicas y sus transformaciones son encausadas en forma deficiente bajo el efecto de la tarea formulada. Sin embargo en el proceso de la instrucción escolar va creciendo la plenitud del análisis mental de objetos, van perfeccionándose los métodos del razonamiento concreto, crece el papel que en este juega la imaginación y se hace más accesible la generalización concreta.

El razonamiento de estos alumnos se caracteriza asimismo por otras peculiaridades, entre ellas figura además la inconsecuencia del razonamiento, rasgo que es notable en aquellos niños quienes se caracterizan por una fatiga rápida.

En otros casos, los trastornos en la lógica de los juicios surgen a causa de una movilidad excesivamente baja, la pereza de los procesos intelectuales, la propensión a detenerse en unos mismos elementos o detalles.

Frecuentemente son incapaces de sacrificar algo inmediatamente deseado inclusive por algo más importante y atractivo pero lejano. Los bienes o pesares alejados en el tiempo resultan ser sombras pálidas e impotentes al lado de placeres o privaciones aunque sean insignificantes, pero inmediatamente cercanos.

Presentan dificultades para retener en la memoria. La memoria involuntaria, en esta etapa, desempeña un importante papel en el proceso de asimilación de conocimientos; y aunque posteriormente logran la retención en la memoria voluntaria, producto de que tienen un mejor autocontrol, aún la memoria involuntaria continúa desempeñando importantes funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos alumnos se retardan en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como tienen dificultades para apropiarse de conceptos. El análisis del material didáctico se realiza fundamentalmente en el plano del pensamiento en acción. Los niños se apoyan en los objetos reales o en sus representaciones directas.

En esta etapa el pensamiento representativo se desarrolla y comienzan a aparecer razonamientos verbales. Las conclusiones no se apoyan en argumentos lógicos sino en lo que perciben. Las generalizaciones están influidas fundamentalmente por el uso práctico de los objetos. Su vocabulario se enriquece y se perfecciona el sistema gramatical.

Presentan dificultades en la realización de acciones que exigen un esfuerzo volitivo consciente, aspecto que debe ser desarrollado por la importancia que tiene en el proceso de educación en valores y de forma especial en el valor responsabilidad.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser.

En este orden "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de este al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma."

En los alumnos con Retraso Mental es significativo fortalecer el modelo que se quiere de él (el deber ser), enseñándole de forma práctica los modos de actuación del valor. La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa de los alumnos con Retraso Mental permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad del maestro debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

Algunos autores atribuyen gran importancia a la educación de las costumbres en los niños portadores de retraso mental y plantean que las costumbres buenas o malas surgen en los alumnos como resultado de un determinado tren de vida del niño. La educación de las costumbres positivas contribuye a la formación de la dirección positiva

compensatoria general del niño oligofrénico, mientras la formación espontánea de malas costumbres le impulsa al niño a tomar la vía compensatoria falsa y negativa.

La importancia que tiene la educación de las costumbres para el desarrollo moral de los niños con Retraso Mental es especialmente grande debido a que a causa de alteraciones en su esfera cognoscitiva y la de un desarrollo deficiente de su conciencia y autoconciencia es relativamente difícil educar en ellos las convicciones morales, los principios, etc. El método más eficiente para formar la moralidad, las necesidades culturales y el carácter del niño es educar las costumbres. La costumbre es todo, o al menos, mucho para el destino de estos niños.

Los maestros y educadores no sólo se preocupan por la instrucción de los alumnos, sino también por su educación. Tratan de formar en el carácter de estos rasgos positivos, ellos saben lo importante que es educar en los niños aquellos rasgos del carácter que corresponden a las normas morales de la sociedad socialista. Los alumnos deben convertirse en personas honradas, laboriosas y bondadosas en el trato entre sí, deben amar a su patria. Pero explicar a los niños en qué clase de personas han de convertirse es hacer sólo una parte de las cosas. Lo principal es formar tales rasgos del carácter como responsabilidad, independencia, honradez, modestia, bondad, espíritu de camaradería, lo que constituye una tarea factible pero nada fácil. Por lo que se hace necesario darse cuenta desde el principio de que en los alumnos con Retraso Mental es más difícil educar los rasgos del carácter que en los niños sanos, pero sería un grave error suponer que su carácter no dependa de la educación y que esté predeterminado por la deficiencia de su sistema nervioso.

Desde la escuela se pueden aprovechar aquellas vivencias y reflexionar sobre ellas, intercambiar puntos de vista. De hecho, desde un enfoque histórico – cultural, la escuela debe y puede aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los alumnos para llevar a cabo la formación de los valores, utilizar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social.

La escuela está llamada a formar en sus alumnos el sentimiento de compañerismo, respeto hacia las personas mayores, el sentimiento de satisfacción por los éxitos logrados en el trabajo y el estudio, etc. Sobre el camino que lleva a estos objetivos los educadores de estas escuelas tienen que vencer muchas dificultades debidas a las particularidades del desarrollo de los alumnos con Retraso Mental.

Los sentimientos superiores – el sentimiento de colectivismo, de la amistad y el compañerismo, el sentimiento de honor, etc constituyen la síntesis del pensamiento y el sentimiento. De este modo los sentimientos están estrechamente relacionados con la razón, constituyendo ello la segunda dependencia de los sentimientos.

La inmadurez de la personalidad del niño con Retraso Mental, debida ante todo a las particularidades en el desarrollo de sus necesidades y su intelecto, se manifiesta en una serie de peculiaridades de su esfera emocional.

Hablando de las funciones psicológicas superiores como uno de los conceptos centrales de su teoría, Vigotski escribe: “...los procesos de tomar conciencia y dominar van a mano...” “La función de que se tiene conciencia adquiere también otras posibilidades de acción. Tomar conciencia es, en cierto modo, dominar. Para las funciones psicológicas superiores es, en la misma medida, propia de una naturaleza distinta tanto de carácter intelectual como afectivo. Todo consiste en que el razonamiento y el afecto constituyen los componentes de un conjunto común: la conciencia humana”. (Rubinshtein, S. 1989: 202)

La transición del niño de las formas inferiores de la vida emocional a las formas superiores, o hablando de otro modo, el desarrollo de los sentimientos superiores, está directamente relacionado con el cambio en las relaciones entre el afecto y el intelecto.

La debilidad de regulación de los sentimientos por parte del intelecto también conduce a que en los alumnos con Retraso Mental se forman con retardo y con dificultad los así llamados sentimientos espirituales superiores: el sentimiento de pudor, de deber, responsabilidad, abnegación, etc. La formación de los sentimientos superiores supone la cohesión entre el sentimiento y la razón. La debilidad del razonamiento frena la formación de estos sentimientos superiores. En los niños con Retraso Mental pueden ser educados estos sentimientos, pero para lograrlo hace falta llevar a cabo un trabajo educador especial. Mientras no estén educados los sentimientos superiores, a medida de crecer el niño cada vez mayor lugar pasa a ocupar espontáneamente las necesidades elementales, y como consecuencia las emociones. Sólo un trabajo oportuno y persistente del maestro y la familia, orientado a desarrollar el intelecto y formar también las necesidades espirituales superiores, contribuye a formar los sentimientos superiores y les garantiza a estos sentimientos el papel dominante.

Conclusiones parciales

La sistematización realizada de las fuentes bibliográficas y documentales acerca de las posiciones asumidas por diferentes autores en relación con la educación en valores en general y en los alumnos con Retraso Mental en particular permite resumir los siguientes aspectos:

- El tema de la educación en valores en los alumnos con Retraso Mental ha sido objeto de escasas investigaciones por parte de los especialistas, los cuales han dirigido sus estudios mayormente hacia los problemas del aprendizaje con el objetivo de corregir o compensar sus limitaciones para su posterior incorporación a la vida adulta independiente.
- Una de las funciones en que las agencias socializadoras presentan mayores dificultades es en la integración de todos sus miembros para educar a los alumnos con Retraso Mental en valores.
- La escuela tiene el encargo social de formar a las nuevas generaciones según las normas sociales que se establecen, le corresponde jugar un papel protagónico en la educación en valores por lo que requiere que todos los docentes y especialistas se encuentren correctamente preparados.
- La educación de los alumnos con Retraso Mental se sustenta en las principales líneas de validación para su desarrollo, en los principios básicos de la educación cubana y en las ideas de la escuela histórica cultural.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS CON CARÁCTER REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA EL TRATAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS CON RETRASO MENTAL.

En el capítulo se presenta el estado real de la muestra sobre la cual van a influir los talleres elaborados, además se muestran los avances cuantitativos y cualitativos expuestos

La aplicación de los talleres se ordenó en tres fases:

- Fase de diagnóstico inicial: Se aplicó con el propósito de conocer el nivel de preparación de los maestros en cuanto al valor responsabilidad y su tratamiento en alumnos con Retraso Mental. Se elaboraron y aplicaron instrumentos como: guía de observación, entrevista y análisis de documentos y prueba pedagógica.
- Fase propiamente experimental: Puesta en práctica de los talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador para preparar a los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad.
- Fase de control: Se analizaron y compararon los resultados iniciales y finales obtenidos después de la instrumentación de los talleres metodológicos en el preexperimento.

2.1 Diagnóstico inicial en cuanto a la preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad.

Para el diagnóstico inicial se utilizaron diferentes métodos, instrumentos y técnicas en la realización de este trabajo investigativo, que permitieron conocer el estado real de la preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad.

Con este propósito se aplicaron varios instrumentos investigativos como fueron la guía de entrevista, guía de observación, guía para el análisis de documentos y la prueba pedagógica.

Para la realización de estas pesquisas nos apoyamos en el método matemático del Cálculo porcentual para precisar la información cuantitativa de los instrumentos aplicados.

La observación (Anexo #1) como instrumento de investigación se aplicó con el objetivo de valorar el tratamiento que ofrece el maestro al valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental a través de las clases.

Fueron observadas un total de diez clases, de ellas 2 de Lengua Española en sexto grado, 1 de Matemática en el ciclo complementario, 1 de Vida y Comunicación Social, en noveno grado, en octavo grado 2 de Geografía, 2 de Ciencias Naturales en quinto grado y 2 de Historia en séptimo grado.

Se ubican en el nivel alto 2 maestros para el 20% pues dan tratamiento al valor desde la clase de Lectura mediante preguntas sobre el texto, realizan actividades variadas para la interiorización del valor que en estos casos fue el diálogo con los estudiantes al valorar personajes del texto aprovechando las potencialidades del contenido, utilizan variados métodos para educar este valor, en este caso los dirigidos a la conciencia y a la actividad, estimulan los comportamientos responsables dentro de la clase.

Se ubican en el nivel medio 2 maestros para el 20% pues dan tratamiento al valor desde la clase, realizan algunas actividades para la interiorización del valor que en estos casos fue el diálogo con los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente, utilizan algunos métodos para educar este valor, en este caso los dirigidos a la conciencia pero esto el maestro lo hace de manera inconsciente, sin proponérselo y estimulan los comportamientos responsables dentro de la actividad.

Se ubican en el nivel bajo 6 maestros para el 60% pues no hacen referencia al valor dentro de la clase, no utilizan actividades que propicien la interiorización del valor como presentación de contradicciones y conflictos, realización de diálogos o debates sobre una situación dada a pesar de presentarse algunas durante la clase, no utilizan métodos para educar este valor en los alumnos con Retraso Mental y solo estimulan los comportamientos responsables como la realización correcta de la tarea para la casa de la clase anterior.

Los resultados de la observación a clases demostró que existe pobre preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad dentro de la clase, no emplean en todas las actividades los métodos para educar a los alumnos en cuanto al valor, se emplean más los dirigidos a la conciencia en la asignaturas Lengua Española y ciencias Naturales por los contenidos que se estudian, pero esto el maestro lo hace de manera inconsciente, sin proponérselo.

Otro de los instrumentos aplicados fue la **guía para el análisis de documentos** (Anexo # 2) con el objetivo de constatar los logros y dificultades de los alumnos en cuanto a la formación de valores, así como el tratamiento que da el maestro al valor responsabilidad desde la clase.

El estudio de los Expedientes psicopedagógicos fue realizado a los alumnos que presentan dificultades en cuanto al valor lo que se evidencia en su disciplina, dificultades en el cumplimiento de las tareas, cuidado de la base material de estudio y en el ejercicio de la crítica y la autocrítica. En los 14 expedientes revisados no se registra con profundidad los logros y dificultades en cuanto a la educación en valores (responsabilidad), solo se hace referencia a algunas dificultades en el comportamiento. Al culminar cada período el maestro hace una valoración del estado del alumno en cada asignatura pero no se recogen los aspectos relacionados con el desarrollo que va alcanzando en cuanto a la educación en el valor responsabilidad.

Este tipo de carencia, en las caracterizaciones psicopedagógicas no facilita la organización de una estrategia específica para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad que implique transformaciones en su desarrollo.

Se revisaron los sistemas de clase de todas las asignaturas en los grados del segundo ciclo arrojando los siguientes resultados:

Se ubican en el nivel alto 2 maestros para el 20% que al planificar las clases realizan variadas actividades para la interiorización del al valor, aprovechando al máximo las potencialidades del contenido, sus sistemas de clase contemplan métodos para educar este valor, demuestran responsabilidad en la entrega puntual de los planes clases.

Se ubican en el nivel medio 2 maestros para el 20% pues al planificar las clases realizan algunas actividades para la interiorización del al valor pero no aprovechan al máximo las potencialidades del contenido, sus sistemas de clase contemplan algunos métodos para educar este valor como el estímulo y en ocasiones demuestran responsabilidad en la entrega puntual de los planes clases.

Se ubican en el nivel bajo 6 maestros para el 60% pues al planificar las clases realizan solo algunas actividades para la interiorización del valor, no aprovechando las potencialidades del contenido, solo se contempla en sus sistemas de clase como método educativo el estímulo y algunas valoraciones de personajes de la Lectura. Dos

de estos maestros demuestran responsabilidad en la entrega puntual de los planes clases

Los resultados del estudio de los documentos arrojaron que aún son insuficientes las actividades que se realizan dentro de la clase para el tratamiento e interiorización del valor responsabilidad, no se aprovechan las potencialidades del contenido para presentar situaciones de conflictos que propicien el diálogo o el debate y no se planifican otras actividades que formen en los alumnos motivos de valor, por lo que no se logra que la escuela inserte de una forma coherente y sistemática todas las actividades para la formación responsabilidad.

Se realizó **La entrevista** (Anexo # 3) a los maestros con el objetivo de constatar los criterios sobre la educación en valores de los alumnos con Retraso Mental en especial el valor responsabilidad.

En la interrogante uno que estuvo dirigida a conocer qué importancia tiene educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad los 4 maestros para el 40% hacen referencia a que es importante para su preparación para la futura vida adulta independiente y 6 para el 60% plantean opiniones variadas que tienen que ver con la disciplina, la puntualidad, cuidado de la Base Material.

En la pregunta dos dirigida al concepto de responsabilidad los 10 maestros para el 100% refieren que es presentar buena disciplina, asistencia y puntualidad, cumplir todas las tareas.

En la interrogante número tres dirigida a sí conocen los modos de actuación del valor responsabilidad los 10 maestros para el 100% expresan los relacionados con la disciplina, la puntualidad, el cuidado de la base material de estudio y el cuidado del medio ambiente.

En la pregunta número cuatro los 10 maestros para el 100% opinan que sí se relacionan la responsabilidad y otros valores como la laboriosidad y la honestidad.

En la pregunta número cinco que indaga sobre si creen que es posible contribuir a educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor de la responsabilidad los 10 maestros para el 100% responden afirmativamente.

En la pregunta número seis que estuvo dirigida a indagar sobre qué vías o métodos pueden utilizarse para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor de la responsabilidad 5 maestros para el 50% opinan que a través de charlas educativas, de

los contenidos de Lengua Española y de otras asignaturas y 5 maestros para el 50 % refieren que mediante el trabajo de la organización de pioneros y de los contenidos de las asignaturas.

En la pregunta siete donde se hace referencia a la preparación que tienen como maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad 1 maestro para el 10% expresa sentirse preparado y 9 maestros para el 90% consideran que no se sienten lo suficientemente preparados para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad, ya que es muy poca o casi nula las actividades metodológicas que reciben para llevar a cabo esta labor, que aunque el trabajo se realiza, no es algo sistemático y no se controla por parte de los directivos que observan y evalúan las clases.

Después de este análisis se corrobora la necesidad de trabajar para dar solución al problema pues existe una causa real que la enfrentan todos los maestros.

Otro de los instrumentos utilizados fue la **prueba pedagógica** (Anexo # 4) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los maestros en cuanto al valor responsabilidad y a las particularidades de los alumnos con Retraso Mental que pueden incidir en la formación del valor.

En la pregunta número uno 2 maestros para el 20% se ubica en el nivel alto pues conocen 5 de los modos de actuación del valor responsabilidad y 3 o más características de los alumnos con Retraso Mental que puedan incidir en la formación de este valor.

Se ubican en el nivel medio 3 maestros para el 30% que enumeran tres modos de actuación del valor aunque no lo dicen de forma completa y mencionan dos o tres de las características de los alumnos con Retraso Mental.

Se ubican en el nivel bajo 5 maestros para el 50% que mencionan menos de tres modos de actuación del valor y una o dos características de los alumnos con Retraso Mental.

En la pregunta número dos dirigida a conocer el dominio que tienen los maestros en cuanto a las particularidades de los alumnos con Retraso Mental para formación del valor responsabilidad, se ubican en el nivel alto, 3 maestros para un 30% pues conocen tres ó más características del alumno retrasado mental.

Se ubican en el nivel medio 2 maestros para el 20% pues conocen dos características y se ubican en el nivel bajo 5 maestros para el 50% pues mencionan una característica del Retraso Mental para la formación del valor.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas evidencian que existen dificultades en el conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad lo que dificulta su tratamiento en las clases para los alumnos con Retraso Mental, existe aún poco conocimiento acerca de las particularidades de estos alumnos que pueden incidir en la formación de este valor por lo que el sistema de influencias que debe brindar el maestro es incompleto, la revisión de los sistemas de clases y la observación de las mismas permitió conocer que aún los maestros no tienen las habilidades necesarias para planificar e impartir actividades que conlleven a la formación del valor, además de no existir planificación de forma intencional con ese objetivo por el desconocimiento de los métodos educativos que pueden utilizarse para la formación de valores.

2.2 Fundamentación de la propuesta de los talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador para la preparación de los maestros para el tratamiento del valor responsabilidad en alumnos con Retraso Mental.

El maestro es el alma de la escuela cubana, de su labor depende la formación integral del educando, por lo cual es imprescindible transformar sus prácticas relacionadas con la educación en valores para garantizar la invulnerabilidad de nuestro sistema social socialista.

Con el objetivo de contribuir a la preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad se propone un sistema de talleres metodológicos que se inserta en el sistema de trabajo metodológico de los maestros del segundo ciclo de la escuela especial Protesta de Jarao, del municipio de Sancti Spíritus y se realiza en el espacio de la preparación metodológica mensual.

En función del mejoramiento de la dirección del proceso de preparación de los maestros se asume la definición de taller implícita en la Resolución Ministerial 150/2010 donde se plantea que: "El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas". (MINED, 2010:20),

En este caso se analizan contenidos, se dan alternativas didácticas y se discuten propuestas de actividades elaboradas en el trabajo de los equipos para dar tratamiento al valor responsabilidad, se debate sobre estas y se llega a conclusiones.

En los talleres se enfatiza en los pasos metodológicos de la clase para su buen desarrollo, donde debe tenerse en cuenta en todo momento las características del alumno retrasado mental para poder dar a este tipo de niño la respuesta educativa correcta.

El debate está dirigido intencionalmente a la discusión y al choque de opiniones, que sin lugar a dudas conducen a la reflexión en cuanto a las potencialidades de los contenidos para educar a los alumnos retrasados mentales en dicho valor.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada a la creatividad y al trabajo grupal. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo y con los recursos que se tienen. Cada uno de los talleres está concebido con el desarrollo de una técnica de trabajo grupal que da la posibilidad a cada maestro de ser un participante activo dentro de su grupo y de ser escuchado y atendido en el colectivo.

Se dedica un taller al análisis del concepto de responsabilidad y los modos de actuación asociados a este valor por su importancia como punto de partida para la comprensión del tema y del modelo del deber ser que queremos llevar a los alumnos con Retraso Mental.

Los talleres como espacio de trabajo colectivo poseen un ritmo activo y transformador pues a través de los procedimientos y técnicas de trabajo grupal se posibilita la producción colectiva, lo que facilita que se vayan transformando los conocimientos de los maestros en cuanto al valor y la forma de educarlo en sus alumnos, en ellos se vinculan la teoría y la práctica, cuentan con la estructura siguiente:

❖ Tema, Objetivo, Sesión de inicio, Discusión en grupo, Sesión de evaluación, Cierre del taller y Bibliografía

La propuesta se caracteriza, además, por ser amena pues en ella se analizan fragmentos de películas, poemas, software educativos y obras martianas, lo que a su vez contribuye a despertar la creatividad ya que le brinda al maestro nuevas ideas de cómo tratar el valor responsabilidad en sus clases.

Juega un papel fundamental en el taller el coordinador que actúa conduciendo el análisis, problematizando en todo momento con preguntas que abran y amplíen la discusión, señalando contradicciones, destacando - para que sea considerado - algún punto de vista o dato importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, interpretando el acontecer del grupo, aportando información que luego será profundizada por la investigación del grupo.

Cada taller cuenta con una sesión de evaluación donde los participantes evalúan su intervención en el taller, dan sus opiniones valorativas sobre lo aprendido, valoran las transformaciones ocurridas en su nivel de conocimientos, su utilidad para el trabajo con los alumnos y valoran además la calidad del taller señalando aspectos positivos, negativos y hacen propuestas para las próximas actividades de taller.

Estos talleres como proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación, utilizan los procedimientos, la metodología y las herramientas que responden a la atención de las necesidades del maestro, propiciando la participación como el proceso que motiva y desarrolla la capacidad de aprender.

Los talleres metodológicos que se proponen poseen un sistema de principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el docente es concebido como agente principal de cambio, el cual juega el papel protagónico.

La propuesta se respalda en la concepción dialéctico-materialista que permite la transformación del problema de la práctica pedagógica de un estado inicial hacia uno deseado, siguiendo una lógica que trae consigo la preparación sistemática de la muestra, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

Desde el punto de vista sociológico la propuesta de talleres metodológicos cobra fuerza en la labor del maestro de alumnos con Retraso Mental que además de dotar a sus alumnos de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrán que influir en ellos para que logren el tránsito de la escuela a la vida adulta independiente.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores. Las acciones estratégicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo

desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de los talleres metodológicos se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación, en el cumplimiento de las leyes y principios didácticos, en el uso de métodos y procedimientos en correspondencia con los objetivos y en el legado de los grandes pedagogos cubanos.

Propuesta de talleres metodológicos para preparar a los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad.

Taller #1

Tema: La educación en valores desde la escuela.

Objetivo: Conversar acerca del programa establecido para la educación en valores en la educación especial.

Sesión de inicio:

Se abre el taller con la canción “Che Guerrillero” cantada por la autora. Luisa Dorta, Profesora de Música de la escuela. (Anexo # 10)

El coordinador lanza la pregunta ¿Qué valores se ponen de manifiesto en la figura del Che?

¿Creen que es posible formar valores en los alumnos con Retraso Mental?

Se abre el debate acerca de la importancia de educar a los alumnos con Retraso Mental en valores.

Técnica para socializar: (Formación de los equipos)

Se entregan papelitos de tres colores diferentes (rojo, azul, amarillo). Se les invita a unirse según el color que les toco para formar equipos.

Discusión en grupo:

Se invita a los maestros a reflexionar sobre:

- Preparación metodológica que se requiere para la educación en valores en general y en el trabajo con los alumnos con Retraso Mental, en particular.

- Objetivos, estructura y funcionamiento de la Cátedra martiana (Se aprovecha la participación en el taller de maestros que pertenecen a la Cátedra martiana para que aporten sus conocimientos).
- Presentación y análisis de las líneas fundamentales del plan de desarrollo, especialidad: Retraso Mental.
- Estimular a los maestros para reflexionar acerca de la necesidad de educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de evaluación: Los participantes evalúan de forma crítica su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre la educación en valores.

Cierre del taller: El coordinador pide a los participantes que realicen una valoración sobre el desarrollo del taller destacando los aspectos positivos y negativos y les orienta que los próximos talleres estarán dedicados al estudio de las características de los alumnos con Retraso Mental para la formación de los valores prepararse por la siguiente:

Bibliografía:

Bell Rodríguez, R. a) (1997): *Sublime Profesión de Amor*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

Dorta Arzalluz, L. *Contribución de la Educación Musical al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en escolares de quinto grado de la Escuela Especial "Protesta de Jarao"* Tesis de maestría. Sancti Spíritus. Cuba.

Echemendía Mendiburt, I. (2008). *Actividades docentes para el fortalecimiento del amor a los símbolos patrios y a los héroes con la utilización de la obra martiana*. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco", Sancti Spíritus. Cuba.

Guerra, S. (2004). *"La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental"*. La Habana. CELAEE. (Material impreso).

Guerra, S y otros (2006). *La dirección del proceso docente educativo en escolares con Retraso Mental*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (Material impreso).

Rubinshtein, S. (1989). *Psicología del escolar retrasado mental*. URSS

Taller #2

Tema: Consideraciones sobre el Retraso Mental, características de estos alumnos y sus potencialidades para ser educados en el valor responsabilidad.

Objetivo: Reflexionar con los maestros acerca de las posibilidades de los alumnos con Retraso Mental para educarlos en el valor responsabilidad.

Sesión de inicio: Se abre el taller con la lectura de la carta **“Plegaria de un niño especial”** (Anexo # 10)

El coordinador realiza las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por Retraso Mental?

¿Qué características presenta el niño retrasado mental que puede incidir en la formación del valor responsabilidad?

Se abre el debate, se invita a los maestros a reflexionar sobre estos temas.

Discusión en grupo:

Reflexionar sobre las acciones diferenciadas con aquellos alumnos que presentan características especiales en su desarrollo, que implican determinado riesgo que pueda actuar negativamente en su vida futura.

- Tratamiento educativo que resulte placentero y agradable para el escolar y convertir a los padres en agencias que potencien la educación de sus hijos en el valor responsabilidad.
- Formación de hábitos y asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades y valores que hagan posible la preparación de los alumnos con Retraso Mental para su vida futura.
- Importancia de la caracterización psicopedagógica.

Para cerrar esta parte el coordinador hace referencia a la siguiente frase de nuestro Héroe Nacional “José Martí”.

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”.

Explica a los maestros que esto es una invitación constante al mejoramiento de nuestra práctica pedagógica y la necesidad de estar bien preparados para llevar a cabo la labor que desempeña un maestro de verdad.

Sesión de evaluación: Los participantes evalúan de forma crítica su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre las características del alumno con Retraso Mental.

Cierre del taller: El coordinador pide a los participantes que realicen una valoración sobre el desarrollo del taller con la técnica participativa PNI (positivo, negativo, interesante) y les orienta que los próximos talleres estarán dedicados al estudio del valor responsabilidad para trabajarlo con los alumnos, prepararse por la siguiente:

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba (2007): *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Para la aplicación de los talleres metodológicos se realizó una primera reunión donde se analizó, se debatió y reflexionó con los maestros, sobre dificultades existentes en el ciclo en cuanto a la responsabilidad de los alumnos, además se analizó los elementos a considerar en su preparación para dar tratamiento al valor responsabilidad, la planificación de las actividades y sobre las potencialidades que brinda el contenido para la educación en valores para poder influir de forma directa en la educación de este en sus alumnos y lograr un egresado responsable ante el empleo y en su vida social.

Los datos recopilados en el registro de sistematización ofrecieron información sobre la etapa formativa donde se pusieron en práctica los talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador para preparar a los maestros para el tratamiento del valor responsabilidad en actividades docentes.

En el primer taller se reflexionó acerca de la educación en valores desde la escuela pues solo dos maestros son de varios años de experiencia y el resto son de reciente graduación y docentes en formación que aún no tienen una preparación adecuada para desempeñar a cabalidad esta tarea, lo que facilitó la comprensión de temas tratados con posterioridad en los talleres.

Se dedicó un taller a preparar a los maestros en cuanto a las características de los alumnos con Retraso Mental y sus potencialidades para ser educados en el valor responsabilidad, aunque en todos los talleres se tuvieron en cuenta estas características para el análisis del contenido y la planificación de actividades.

Otro taller fue dedicado propiamente a los métodos y procedimientos a utilizar para la educación en valores. El concepto y modos de actuación del valor responsabilidad fueron tratados en otro taller donde se elaboró el modelo del deber ser para estos alumnos. Se dedicaron varios talleres a la preparación del maestro en cuanto a las posibilidades que ofrece el Proceso Docente Educativo (PDE) para educar en el valor responsabilidad donde se tuvieron en cuenta las áreas de potencialidades educativas, el programa audiovisual y la computación, las posibilidades que brinda la poesía, el Cuaderno Martiano I y en general la Obra Martiana.

Durante la primera reunión donde se analizaron las dificultades del ciclo y se acordó realizar talleres para la preparación de los maestros, estos se mostraron un poco indiferentes, pues pensaban que era una reunión normal de trabajo donde casi siempre el Jefe de ciclo analiza el resultado del (PDE) y hace llamados de atención por el incumplimiento de alguna tarea. A partir del segundo taller fue creciendo la motivación por asistir pues la utilización de técnicas participativas daba la posibilidad a todos de participar de forma activa, de expresar sus criterios y de compartir con el colectivo sus experiencias, pero no solo iba creciendo la participación en los talleres, también fueron aumentando visiblemente las acciones de los maestros para formar la responsabilidad en sus alumnos. También pudo medirse el impacto en los alumnos a través de las asambleas de los destacamentos en el turno dedicado al trabajo pioneril, en los matutinos, en la llegada puntual, en la realización con calidad del autoservicio entre otras tareas.

La orientación de autoprepararse para el tema por las bibliografías orientadas dio buenos resultados pues los participantes tenían dominio del tema al llegar al taller, lo que demostraban en la riqueza de la discusión en grupo y luego en su exposición ante el plenario.

Cada taller dio la posibilidad de que los maestros pudieran autovalorarse en el nivel de conocimiento acerca del tema, expresar las transformaciones ocurridas en su desempeño y hacer sugerencias para los próximos. Esto propició al Jefe de ciclo una evaluación sistemática de lo que iba ocurriendo en la preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad y en los pasos a seguir para los próximos talleres.

La inclusión en los talleres de filmes, canciones, poesías y obras martianas resultó de gran ayuda, pues contribuyeron a crear un ambiente placentero y a la vez despertó la creatividad ya que le brinda al maestro nuevas ideas de cómo tratar el valor responsabilidad en sus clases.

2.3 Validación de los talleres metodológicos con carácter reflexivo y transformador para preparar a los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad.

Se realizó la aplicación de los instrumentos que permitieron arribar al diagnóstico final.

La observación (Anexo #1) como instrumento de investigación se aplicó con el objetivo de valorar el tratamiento que ofrece el maestro al valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental a través de las clases.

Se ubican en el nivel alto 7 maestros para el 70% pues dan tratamiento al valor desde la clase, los cuales realizan variadas actividades para la interiorización del mismo, aprovechando al máximo las potencialidades del contenido, utilizan medios novedosos para lograr la motivación por la actividad y estas responden a las necesidades individuales de los alumnos, se aprovechan las situaciones que se dan en el aula para educar en valores, fundamentalmente en el valor responsabilidad, utilizan variados métodos como la persuasión y otros dirigidos a la conciencia como la educación a través de héroes, como el Che, Martí y el pensamiento de Fidel, propician el diálogo y estimulan la crítica y la autocrítica en la valoración de las actividades y los comportamientos responsables. El maestro estimula el trabajo socialmente útil, el autoservicio, el trabajo en el huerto, la limpieza y cuidado de tarjetas y monumentos, que entre otras son actividades que permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas, que inciden directamente en la laboriosidad y la responsabilidad.

En la educación de los alumnos, que son atendidos por estos maestros, el valor responsabilidad demostró avances, ya que usan correctamente el uniforme y se alcanza un 97,6 % de asistencia y puntualidad, solo dos alumnos están ausentes por enfermedad, debidamente justificados por sus padres que en el tiempo establecido presentaron los correspondientes certificados médicos.

En estos grupos los alumnos mantienen buena disciplina, se muestran interesados por la actividad que se está desarrollando, cuidan la base material de estudio,

observándose que en todos los casos las libretas y cuadernos alumnos están bien forrados, no hay forros deteriorados, ni tareas sin realizar. No se observan borradores ni hojas rotas, lo que demuestra que los alumnos han sido cuidadosos y responsables.

Se ubican en el nivel medio 2 maestros para el 20% pues dan tratamiento al valor desde la clase, utilizan algunos métodos educativos como la persuasión, el diálogo y estimulan los comportamientos responsables pero aún en sus clases no se aprovechan todas las potencialidades para la puesta en práctica de situaciones donde haya que confrontar opiniones, que formen en los alumnos motivos de valor, le falta explotar aún más los métodos dirigidos a la actividad. Al observar a los alumnos de estos grupos se pudo apreciar que aún hay inconstancia en la asistencia y puntualidad y dos alumnos han presentado dificultades en el cumplimiento de la disciplina y en el cuidado de la base material de estudio.

Se ubica en el nivel bajo 1 maestro para el 10% pues aunque hace referencia al valor dentro de la clase, solo realiza algunas actividades que propicien la interiorización del valor, a pesar de presentarse situaciones durante la clase que podía aprovechar, no utiliza métodos para educar este valor en los alumnos con Retraso Mental y solo estimula los comportamientos responsables como la realización correcta de la tarea para la casa de la clase anterior y las tareas docentes dentro de la clase que se observa.

Los resultados de la observación permitieron constatar que se produjeron cambios positivos en todos los aspectos evaluados con respecto a los resultados iniciales, lo que se evidencia en el aumento de maestros ubicados en los niveles alto y medio y la disminución en el nivel bajo.

Otro instrumento aplicado fue la **Guía para el análisis de documentos** (Anexo 1) con el objetivo de constatar los logros y dificultades de los alumnos en cuanto a la formación de valores, así como el tratamiento que da el maestro al valor responsabilidad desde la clase.

Se revisaron expedientes psicopedagógicos de los 10 grupos de los maestros que conforman la muestra. Se ubican en el nivel alto 7 maestros para el 70% plasman los logros y dificultades de sus alumnos en cuanto a la formación en valores y conforman estrategias para su seguimiento, planifican en sus sistemas de clases sistemáticamente

variadas actividades para la interiorización del valor, aprovechando al máximo las potencialidades del contenido y demuestran con su ejemplo la responsabilidad.

Se ubican en el nivel medio 2 maestros para el 20% que durante el diagnóstico inicial se encontraban en el nivel bajo, pues al revisar los expedientes psicopedagógicos plasman algunos logros y dificultades de sus alumnos en cuanto a la formación en valores y elaboran estrategias para su seguimiento pero aún falta vincular las mismas con las especialidades para lograr un adecuado sistema de influencias, al planificar las clases realizan algunas actividades para la interiorización del valor pero no aprovechan todavía al máximo las potencialidades del contenido, sus sistemas de clase contemplan algunos métodos para educar este valor como el estímulo y el diálogo, en ocasiones demuestran responsabilidad en la entrega puntual de los planes de clases por tanto se evidencian transformaciones.

Se ubica en el nivel bajo 1 maestro para el 10% pues al revisar los expedientes psicopedagógicos no plasma los logros y dificultades de sus alumnos en cuanto a la formación en valores y elabora aún estrategias para las dificultades en el aprendizaje pero no da seguimiento a la responsabilidad, al revisar sus sistemas de clases planifica solo algunas actividades para la interiorización del valor, no aprovechando las potencialidades del contenido, solo se contempla como método educativo el estímulo a los comportamientos responsables. No demuestran responsabilidad en la entrega puntual de los planes de clases.

El análisis realizado demostró que se produjeron cambios positivos en cuanto a la planificación de actividades en todas las asignaturas para dar tratamiento al valor responsabilidad, los maestros aprovechan las potencialidades del contenido para la educación del valor y utilizan métodos adecuados como el debate, el diálogo, la presentación de situaciones donde haya que confrontar opiniones, que formen en los alumnos motivos de valor, se observó que planifican actividades de preparación para el autoservicio, el trabajo en el huerto, para que comprendan la importancia del trabajo y lo asuman con responsabilidad.

Otro de los instrumentos utilizados fue la **Prueba Pedagógica** con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los maestros en cuanto al valor responsabilidad y a las particularidades de los alumnos con Retraso Mental que pueden incidir en la formación del valor.

En la pregunta número uno 7 maestros para el 70% se ubican en el nivel alto pues conocen 5 o más modos de actuación del valor responsabilidad y más de 3 características de los alumnos con Retraso Mental que puedan incidir en la formación de este valor.

Se ubican en el nivel medio 2 maestros para el 20% que enumeran 3 o 4 modos de actuación del valor de forma completa y mencionan dos o tres de las características de los alumnos con Retraso Mental.

Se ubica en el nivel bajo 1 maestro para el 10% que mencionó tres modos de actuación del valor aunque no de forma completa y una características de los alumnos con Retraso Mental.

En la pregunta número dos dirigida a conocer el dominio que tienen los maestros en cuanto a las particularidades de los alumnos con Retraso Mental para formación del valor responsabilidad, se ubican en el nivel alto, 7 maestros para el 70% pues conocen tres ó más características del alumno retrasado mental.

Se ubican en el nivel medio 2 maestros para el 20% pues conocen dos características y se ubican en el nivel bajo 1 maestros para el 10% pues mencionan una característica del Retraso Mental para la formación del valor.

El análisis de los instrumentos utilizados permitió constatar que se produjeron cambios positivos en todos los aspectos evaluados con respecto a los resultados iniciales, lo que se evidencia en la diferencia significativa de los indicadores entre el diagnóstico inicial y final.

Los resultados del diagnóstico final son superiores en todos los indicadores, hubo un aumento sustancial en los conocimientos sobre la formación de valores en especial la responsabilidad, así como de las particularidades de los alumnos con Retraso Mental que pueden incidir en la formación de este valor, aumentó el nivel de habilidades para planificar e impartir actividades y en la aplicación oportuna y creadora de los métodos para el trabajo con el valor.

Al comparar ambos diagnósticos se puede afirmar que con la puesta en práctica de los talleres metodológicos se lograron transformaciones en la preparación de los maestros del segundo ciclo de la escuela especial Protesta de Jarao para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad, ya que posibilitó elevar su nivel de conocimientos para dar un adecuado tratamiento a la educación en valores.

CONCLUSIONES

- 1- El análisis de los fundamentos de la preparación teórico metodológica de los maestros evidencian que la misma constituye la forma básica para dirigir el proceso docente educativo, lo que es una prioridad del sistema educacional llamado en la actualidad a educar a los alumnos en los valores para garantizar la continuidad histórica de la Revolución lo cual está contemplado en el Programa Director para el reforzamiento de los valores. De hecho, desde un enfoque histórico – cultural, la escuela debe y puede aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los alumnos para llevar a cabo la formación de los valores.
- 2- El diagnóstico inicial realizado a los maestros del segundo ciclo de la escuela especial Protesta de Jarao del municipio de Sancti Spíritus evidenció que poseen bajo nivel de conocimientos en cuanto a los modos de actuación del valor responsabilidad y de las particularidades de los alumnos con Retraso Mental que pueden incidir en la formación de este valor, no tienen las habilidades necesarias para planificar e impartir actividades que conlleven a la formación del valor, y no aplican de forma oportuna y creadora los métodos educativos para el trabajo con el valor.
- 3- Los talleres metodológicos elaborados responden a las necesidades de los maestros, sus elementos posibilitan adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica, permite reflexionar e investigar acerca de una temática trascendental en la labor educativa e incrementa el nivel de preparación para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.
- 4- La aplicación de los talleres metodológicos mediante un pre-experimento pedagógico en maestros del segundo ciclo de la escuela para retrasados mentales evidenció la efectividad de la propuesta a partir de la diferencia entre el diagnóstico inicial y la constatación final, revelando este último resultados superiores en cuanto a la preparación de los maestros para dar tratamiento al valor responsabilidad.

RECOMENDACIONES

Generalizar la experiencia a través de la participación en diferentes eventos afines al tema, propiciando así el intercambio con directivos y maestros de otros centros de la Enseñanza Especial.

BIBLIOGRAFIA.

- Addine Fernández, Fatima. et al. (2005). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique J. Varona". Centro de Estudios Educativos.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- _____. (1999). *La Educación en valores. Papel de la Escuela*: Curso número 24. Pedagogía 99. La Habana: IPAC. Soporte Digital.
- Báxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. et al (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. Educación Especial (2000): *Razones, visión actual y desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. y Machín López, M. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. *Desarrollo humano, diversidad e igualdad educativa*. Revista Educación No115:17.
- Blanco Pérez, Antonio.(2002) *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla Recio, L. et al (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2002). *De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación especial* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2003) *Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía*, en el teatro Carlos Marx el 7 de febrero. Editora política.
- Calzado Lahera, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Soporte Digital.
- Castellano Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2006) et al. *Ética y sociedad*. Tabloide Universidad para todos. La

- Habana.
- Fabelo Corzo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- García Batista, G. (2003). *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual en didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, J.L. (1992). *Problemas mundiales de la educación*. Nuevas perspectivas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F, y otros. (1982) Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. et al (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, J. E. et al (2003). *Prologómenos de un siglo para la ética y la política*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- González Serra, D. J. (2003). *La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la Educación*. Revista Educación No 110. Pág. 25.
- González Soca, A. M. et al (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesia, S. (2004). *¿Un cambio de concepción en la educación de escolares con diagnóstico de Retraso Mental?* Reflexiones. CELAEE.
- _____. (2005). Conferencia “Un cambio de concepción curricular en la educación de escolares con diagnóstico del Retraso Mental. Reflexiones”, Material en soporte digital.
- _____.et al. (2006). *Proyecto de investigación Atención educativa integral a educandos con Retraso Mental*. CELAEE-MINED. Colección Perspectivas. La Habana. (Materiales impresos).
- _____. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.

- Konstantinov, N. A. (1974). *Historia de la Pedagogía*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E Valdivia Pairol. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1981) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, Mercedes y otros. (1980). El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2000). “*Educación de alumnos con necesidades educativas especiales.*” Fundamentos y actualidad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Educación y Diversidad*. Revista Educación 109. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Resumen del libro Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. La Habana: Soporte Digital.
- Martí Pérez, J. (1991) 10 de abril. *Obras Completas* Tomo 4. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1977). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1980). *El trabajo metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1993-1994). *Trabajo Metodológico. Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1994): Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- _____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). Resolución Ministerial 85/99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000) *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I* Material impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000): I *Seminario Nacional para educadores*. La Habana:

- Editorial Pueblo y Educación.
 _____ . (2005) *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana:
 Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana:
 Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en
 Educación Especial*. Modulo II. Material impreso La Habana: Editorial Pueblo y
 Educación.
- _____ . (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en
 Educación Especial*. Modulo I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2006- 2007). *Sistema de Preparación Político Ideológico*.
- _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en
 Educación Especial* .Modulo III.. La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2007). *Maestría en Ciencia de la Educación, Mención en
 Educación Especial*. I y II Parte, Módulo III. La Habana: Editorial Pueblo y
 Educación.
- _____ . (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana:
 Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2008). Resolución *Ministerial* 119/2008. La Habana: Editorial
 Pueblo y Educación.
- _____ . (2010) Resolución *Ministerial* 150/2010. La Habana: Editorial
 Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2007) *Programa Director para el reforzamiento de valores
 fundamentales en la sociedad cubana actual*.
- Rubinshtein, S. (1989). *Psicología del escolar retrasado mental*. URSS

Anexo # 1
Guía de observación de clases.

Objetivo: Valorar el tratamiento que ofrece el maestro al valor responsabilidad en los alumnos con Retraso Mental a través de las clase.

1. Hace referencia al contenido del valor responsabilidad.

Si _____ No _____

2. Realiza actividades para la interiorización del valor.

a. Presentación de contradicciones o conflictos.

b. Realización de debate o diálogo.

c. Presentación de situaciones para la puesta en práctica del valor.

Variadas _____ Algunas _____ Ninguna _____

3. Utiliza diferentes métodos y vías para educar a los alumnos en el valor responsabilidad.

Variados _____ Algunos _____ Uno ó Ninguno _____

4. Se estimulan los comportamientos responsables dentro del aula.

Si _____ No _____

Anexo # 2

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar los logros y dificultades de los alumnos en cuanto a la formación de valores, así como el tratamiento que da el maestro al valor responsabilidad desde la clase.

1. Estudio de los expedientes psicopedagógicos.

Aspectos a analizar:

- Logros y dificultades de los alumnos en cuanto a la educación en valores.
- Valoración que hace el maestro al culminar cada período.

2. Revisión de los sistemas de clases:

- Tratamiento que se le da al valor responsabilidad desde la clase.

Anexo # 3

Guía de entrevista a los maestros.

Objetivo: Constatar los criterios sobre la educación en valores de los alumnos con Retraso Mental en especial el valor responsabilidad.

- 1) ¿Qué importancia tiene educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad?..
- 2) ¿Qué es para ustedes responsabilidad?
- 3) ¿Cuáles son los modos de actuación del valor responsabilidad?
- 4) ¿Se relaciona entre sí la responsabilidad con otros valores? ¿Cuáles?
- 5) ¿Creen que es posible contribuir a educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad? ¿Por qué?
- 6) ¿Qué vías o métodos pueden utilizarse para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor de la responsabilidad?
- 7) ¿Consideran suficiente la preparación que poseen para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad? ¿Argumente su respuesta?

Anexo # 4
Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los maestros en cuanto al valor responsabilidad y a las particularidades de los alumnos con Retraso Mental que pueden incidir en la formación del valor.

1. Enumere los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
2. Qué particularidades posee el alumno retrasado mental que pueden incidir en la formación del valor responsabilidad.

Anexo # 5
Escala valorativa para los indicadores 1,2.

Alto: Si conoce 5 o más modos de actuación del valor responsabilidad y 3 o más características del alumno retrasado mental que puedan incidir en la formación de este valor.

Medio: Si conoce 3 o 4 modos de actuación del valor responsabilidad y 2 de las características del alumno retrasado mental que puedan incidir en la formación de este valor.

Bajo: Si conoce menos de 3 modos de actuación del valor responsabilidad y 1 o ninguna de las características del alumno retrasado mental que puedan incidir en la formación de este valor.

Anexo # 6
Escala valorativa para los indicadores 3,4.

Alto: Si el maestro planifica y realiza variadas actividades para la interiorización del valor, aprovechando al máximo las potencialidades del contenido, utiliza variados métodos educativos y demuestra con su ejemplo la responsabilidad.

Medio: Si el maestro planifica y realiza algunas actividades para la interiorización del valor, pero no aprovecha al máximo las potencialidades del contenido, utiliza solo algunos métodos educativos y en ocasiones con su ejemplo demuestra la responsabilidad.

Bajo: Si el maestro planifica y realiza solo algunas actividades para la interiorización del valor, no aprovecha las potencialidades del contenido, no utiliza métodos educativos, solo el estímulo de los comportamientos responsables y no demuestra con su ejemplo la responsabilidad.

Anexo # 7

Análisis cuantitativo de la observación en el diagnóstico inicial.

Indicadores		Inicial					
		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%
1.	Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad	2	20	3	30	5	50
2.	Conocimiento de las particularidades de la formación del valor en los alumnos con Retraso Mental	3	30	2	20	5	50
3.	Habilidades para planificar e impartir la formación del valor	2	20	2	20	6	60
4.	Ejemplaridad y aplicación oportuna y creadora de métodos para el trabajo con el valor	2	20	2	20	6	60

Anexo # 8

TALLERES

Taller # 3

Tema: Concepto de responsabilidad y modos de actuación asociados al valor.

Objetivo: Debatir el concepto de responsabilidad y los modos de actuación.

Sesión de inicio:

- Técnica: Lluvia de ideas.

El coordinador lanza la pregunta ¿Qué entienden ustedes por responsabilidad?

Cada participante debe decir una idea sobre lo que piensa acerca del tema.

Mientras expresan sus ideas el coordinador va escribiéndolas en la pizarra en el orden en que van surgiendo.

Discusión en grupo:

Una vez terminado el paso anterior se discuten para escoger aquellas ideas que resumen el concepto de responsabilidad, se produce el proceso de eliminación o recorte de ideas y se pide reflexionar sobre otras que no hayan sido anotadas.

- Reflexionar en cuanto a los modos de actuación del valor responsabilidad (modelo del deber ser). (Anexo # 9)
- Reflexionar acerca de los elementos del modelo que deben ser modificados teniendo en cuenta las características de los alumnos con Retraso Mental.
- Elaboración colectiva del modelo del deber ser para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad (Anexo # 9)

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan de forma crítica su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Aplicación de la técnica participativa PNI (positivo, negativo, interesante) donde los maestros expondrán por escrito sus criterios acerca de la actividad que se desarrolló.

El próximo taller estará dedicado de los métodos para educar en valores.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller #4

Tema: Métodos y procedimientos para educar en valores.

Objetivo: Reflexionar acerca de la utilización de métodos y procedimientos para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de inicio: Análisis de la siguiente frase:

“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”.

Se realiza el análisis de la frase anterior haciendo énfasis en la siguiente idea:

Para lograr calidad en la educación de los alumnos con Retraso Mental en valores, el maestro debe estar dotado de métodos y procedimientos que le permitan llevar a cabo esta labor, aprovechando las potencialidades que brinda el proceso docente educativo y aplicando las líneas de validación del plan de desarrollo.

Discusión en grupo:

Selección de los equipos mediante la técnica de los papelitos de colores.

Debatir sobre los métodos y procedimientos que pueden utilizar para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan críticamente su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

Cierre del taller:

El coordinador pide a los participantes que realicen la evaluación del taller destacando aspectos positivos, negativos e interesantes, así como propuestas de actividades para los próximos talleres.

El coordinador informa que el próximo taller estará dedicado a la planificación de clases o actividades donde se le de tratamiento al valor responsabilidad teniendo en cuenta los métodos que aprendieron en este taller. Consultar nuevamente la bibliografía:

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller #5

Tema: Elaboración de actividades para dar tratamiento al valor responsabilidad.

Objetivo: Planificar actividades para darle tratamiento al valor responsabilidad en alumnos con Retraso Mental.

Sesión de inicio:

Visionaje del filme “Diario de Motocicleta” del director brasileño Walter Salles, catalogada como una de las grandes películas del 2004.

1er momento: Preparar a los docentes para lo que verán.

La película trata de dos jóvenes argentinos que en 1952, se lanzaron a la apasionante experiencia de recorrer de punta a punta el continente sudamericano, una aventura de ocho meses y 12 000 km por Argentina, Chile y Perú, hasta alcanzar la leprosería de San Pablo que marcaría un decisivo destino en sus vidas.

Alberto Granado, bioquímico de 29 años y su amigo Ernesto Guevara de la Serna, estudiante de medicina seis años más joven, se apartaban de sus

cómodos hogares para iniciar viaje subidos a una vieja motocicleta, apodada como La Poderosa.

Ernesto era ante todo un buen muchacho, generoso y sincero, acosado por frecuentes ataques de asma, Alberto mostraba un temperamento alegre y por su espíritu pragmático resultaba el complemento perfecto para quien acabó por ser una de las relevantes figuras del siglo XX: El Che.

2º momento

Debate del filme teniendo en cuenta las interrogantes siguientes:

¿Qué motivó a estos jóvenes para realizar este viaje?

¿Cómo enfrentaron los problemas que se encontraron?

¿Cómo valoras la actitud de los jóvenes?

¿Cómo educarías a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad tomando como ejemplo la figura del Che?

Discusión en grupo:

Selección de los equipos.

Elaboración de actividades:

Equipo #1. Modelar una actividad con métodos y procedimientos dirigidos a la concientización del valor responsabilidad: persuasión; explicaciones; argumentos convincentes; ejemplo personal.

Equipo #2. Modelar una actividad con métodos y procedimientos dirigidos a las tareas a realizar por los alumnos con Retraso Mental dentro de la clase: participación consciente, activa y reflexiva, necesidad de realizar la actividad, satisfacción en su ejecución y estímulo.

Equipo # 3 Modelar una actividad que propicie la educación en el valor responsabilidad utilizando métodos y procedimientos dirigidos a la valoración de la actuación individual y colectiva de los alumnos con Retraso Mental: comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, estímulo (la aprobación, el elogio) y la sanción utilizada adecuadamente (análisis de las consecuencias de los errores)

Al terminar se realiza el análisis colectivo de cada una de las actividades elaboradas.

Seleccionar una actividad para impartirla de forma demostrativa (maestro, grupo, fecha, hora)

Se les estimula para que continúen profundizando en el tema porque en el próximo encuentro se debatirán las posibilidades que ofrece el proceso docente educativo para contribuir a la educación de los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan críticamente su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Aplicación de la técnica participativa PNI (positivo, negativo, interesante) donde los maestros expondrán por escrito sus criterios acerca de la actividad que se desarrolló.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller #6

Tema: Posibilidades que ofrece el proceso docente educativo para contribuir a educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Objetivo: Debatir con los maestros acerca de las posibilidades que ofrece el proceso docente educativo para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de inicio:

Análisis de la expresión:

El verdadero maestro es aquel que trabaja por el mejoramiento del ser humano.

Análisis e interpretación de la expresión reflexionando sobre:

¿Qué es trabajar por el mejoramiento humano?

¿En qué medida la aplicación de las líneas del desarrollo ayudan al mejoramiento de los alumnos con Retraso Mental?

Debatir con los maestros acerca de la actividad que se desarrolló de forma demostrativa.

Logros y dificultades

Posibilidades que ofrece el proceso docente educativo para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Estimular al maestro que impartió la actividad con una tarjeta de reconocimiento.

Discusión en grupo:

Actividad por equipos

Explique brevemente una actividad concreta que permita contribuir a educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad en una clase determinada, analizando las posibilidades que brinda el proceso docente educativo, el grado y las líneas de desarrollo que trabaja.

Envíe los resultados de este análisis a los integrantes de otro equipo para recibir sus opiniones.

Debate de las opiniones

Invitar a los maestros para que elaboren un mensaje donde se promueva la educación de los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan críticamente su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Diálogo abierto acerca de la actividad realizada. Sugerencias.

El coordinador informa que el próximo taller estará dedicado al estudio de las líneas de desarrollo de la especialidad de Retraso Mental y las posibilidades del contenido para educar a los alumnos en el valor responsabilidad. Consultar nuevamente la bibliografía.

Bibliografía:

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Líneas de desarrollo de la especialidad Retraso Mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller #7

Tema: ¿Cómo se puede educar en valores?

Objetivo: Motivar a los maestros para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad a través de las actividades educativas.

Sesión de inicio:

Se presenta un cartel con el siguiente texto:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen de mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

Leer el texto y argumentarlo reflexionando sobre:

- Tratamiento de la línea de desarrollo III
- Adecuado desarrollo del proceso docente educativo.
- Actividades que favorezcan educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Discusión en grupo:

Para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad, se hace necesario dar explicaciones convincentes, con argumentos necesarios para que se puedan entender a nivel de las diferentes edades.

¿Cómo llevarías el texto Nené traviesa a los alumnos?

Se seleccionan dos equipos:

Uno elaborará un ejemplo de cómo trabajar la responsabilidad a través del cuento en alumnos del primer ciclo y el otro equipo en el segundo ciclo.

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan críticamente su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Evaluación del taller utilizando la técnica participativa:

Completamiento de frases

Mi opinión-----

Me propongo-----

Me sorprendí por-----

El coordinador informa que el próximo taller estará dedicado al estudio de las áreas de potencialidades educativas para educar a los alumnos en el valor responsabilidad. Consultar nuevamente la bibliografía.

Bibliografía:

Castellano Simona, D et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Ecuación. Guerra Iglesia, S. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller #8

Tema: Áreas de potencialidades educativas.

Objetivo: Reflexionar con los maestros sobre las potencialidades educativas que brinda el proceso docente educativo para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de inicio:

Se utilizará la técnica participativa: Palabras claves, donde se le pedirá a los maestros que digan una palabra que resuma lo que piensa sobre el tema que se va a tratar y lo que investigaron con relación al tema, después se realizará una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa y la relación con el tema.

El coordinador presenta un cartel con las Áreas de potencialidades educativas:

- Las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza (objeto de asimilación)
- Las potencialidades educativas de la relación maestro-alumno (comunicación)
- Las posibilidades educativas del empleo de las vivencias del maestro y de los alumnos con Retraso Mental.

Las potencialidades educativas de la actividad de aprendizaje:

Invitar a los maestros a reflexionar sobre:

La determinación, precisión, análisis, concreción y combinación óptima de las diferentes potencialidades educativas constituyen una condición esencial para la estructuración metodológica eficiente del proceso pedagógico y el logro de los objetivos en el desarrollo de la personalidad de los alumnos con Retraso Mental.

A partir de lo investigado por los docentes, analizar:

Equipo rojo:

Potencialidades educativas del contenido de la clase relacionadas con el valor responsabilidad:

- Brinda conocimientos que permiten al escolar con Retraso Mental actuar ante diferentes situaciones de la vida social a la cual él debe adaptarse.(Aplicación de la línea de desarrollo VIII)
- Significación social de los conocimientos adquiridos para su puesta en práctica.(aplicación de la línea de desarrollo V)
- Aproximación a la comprensión de determinadas conductas morales, normas de convivencia, etc.(Aplicación de la línea de desarrollo III,V,VIII)
- Transmisión de conocimientos a la par de valoraciones y apropiación de los mismos.

Potencialidades educativas de la actividad de aprendizaje:

- La perseverancia y el esfuerzo
- La motivación hacia el aprendizaje
- Comprobar y evaluar la conducta en la actividad
- Propicia la comunicación y las relaciones con otros alumnos
- Preparación laboral y vinculación de la teoría con la práctica

Equipo azul:

Potencialidades educativas de la relación maestro- alumno, donde el maestro es un mediador.

1. Transmisión–asimilación de la experiencia histórico-social acumulada.
2. Patrones correctos de conducta
3. Comunicación personalizada dentro y fuera del proceso pedagógico y su necesidad en la atención individual.

Potencialidades educativas en la relación alumno-alumno:

1. Influencia recíproca

2. La confianza, el respeto, la autoridad.
3. Se estimula la amistad, la camaradería.

Potencialidades educativas de la experiencia del maestro y del alumno:

1. La preparación del alumno para la asimilación de la experiencia y transferencia de la ayuda.
2. La asimilación concreta de la experiencia a través de la ejecución de la actividad, garantizando que cada alumno adquiera responsabilidad moral por el resultado del trabajo.

Sesión de evaluación:

Los participantes evalúan críticamente su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Diálogo abierto acerca de la actividad realizada. Sugerencias.

El coordinador informa que el próximo taller estará dedicado a recordar las áreas de potencialidades educativas y planificación de una clase en dúos. Traer Orientaciones Metodológicas, Programas, Libro de Texto y otros materiales necesarios por grado, en las asignaturas siguientes: Ciencias Naturales (5to), Historia de Cuba (6 to), Lengua Española (7mo), Geografía (8vo), Matemática (9no y C.C). Consultar nuevamente la bibliografía.

Bibliografía:

Orientaciones Metodológicas, Programas y Libro de Texto por grado.

Taller #9

Tema: Influencia de la escuela, la familia y la comunidad para educar en valores.

Objetivo: Debatir con los maestros la relación familia- escuela- comunidad para educar a los alumnos con Retraso Mental en valores.

Sesión de inicio:

Análisis de la siguiente frase:

“...En la sociedad todo educa y todos educamos”

Enrique José Varona.

Interpretación de la frase haciendo énfasis en los aspectos siguientes:

- Agencias o instituciones educativas
- La escuela, centro de todos los agentes educativos.
- La familia por ser la institución básica de toda sociedad.
- La comunidad como elemento insoslayable.

Discusión en grupo:

Se utilizará la técnica participativa OTROS PUNTOS DE VISTA (O.P.V.) con el objetivo de conocer diferentes opiniones y criterios respecto al problema que se debate, para ello se divide el grupo en dos equipos donde cada uno responderá dos preguntas:

Preguntas a responder por el equipo # 1

- ¿Cómo puede la familia contribuir a la educación de sus hijos en el valor responsabilidad?
- ¿A través de qué vías puede la escuela preparar a la familia para que contribuya a la educación de sus hijos en el valor responsabilidad?

Preguntas a responder por el equipo # 2

- ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico?
- Teniendo en cuenta su experiencia ¿Cómo evalúa usted la labor desarrollada con la familia para contribuir a la educación de sus hijos en el valor responsabilidad?

Cada equipo expone sus puntos de vistas y opiniones.

Se propicia el debate derivado de las opiniones y puntos de vista de los equipos haciendo énfasis en el papel que debe desempeñar cada uno, para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de evaluación:

Se concluye haciendo una autovaloración del nivel de preparación que van alcanzando los maestros para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Pregunta abierta a los maestros para cerrar el encuentro:

A su modo de ver: ¿Tienen los alumnos con Retraso Mental posibilidades para ser educados en el valor responsabilidad? ¿Por qué?

Se les explica a los maestros que no tienen que contestar ahora porque en la próxima actividad se hablará sobre el tema. Investigar materiales audiovisuales con que cuenta la escuela para educar el valor.

Bibliografía:

Software Educativo, Películas, Videos.

Taller #10

Tema: El programa audiovisual y sus potencialidades.

Objetivo: Motivar a los maestros para analizar las potencialidades que brinda el programa audiovisual para educar a los alumnos con Retraso mental en el valor responsabilidad.

Sesión de inicio:

Se comienza con la técnica del papelógrafo, se le pregunta:

¿Qué importancia tiene el uso de la computación y el video como medio de enseñanza en las clases de alumnos con Retraso Mental?

El coordinador va escribiendo algunas ideas esenciales de lo que responden los maestros.

Discusión en grupo:

El coordinador pregunta ¿Qué software encontraron que puede ser utilizado para trabajar el valor responsabilidad?

Selección de los equipos:

Equipo rojo.

Realiza el análisis de las posibles preguntas que se pueden elaborar para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Software Educativo de la colección Multisaber." El más puro de nuestra raza".

Galería de videos Martí en presidio y pensamientos martianos p 8

Equipo azul:

Software Educativo “La Edad de Oro”. Narración visualizada del cuento Nené Traviesa (se puede realizar en otros cuentos de La Edad de Oro) para que emitan su criterio sobre la actitud de Nené y el cuidado de los libros. A la vez que auto critiquen sus actitudes personales hacia el cuidado y protección de la base material de estudio.

Cada equipo expone su trabajo.

Se propicia el debate derivado de las opiniones y puntos de vista de los equipos haciendo énfasis en el papel que desempeñan los materiales audiovisuales, en la educación de los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de evaluación:

Se concluye haciendo una autovaloración del nivel de preparación que van alcanzando los maestros para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Pregunta abierta a los maestros para cerrar el encuentro:

A su modo de ver: ¿Tienen los alumnos con Retraso Mental posibilidades para ser educados en el valor responsabilidad? ¿Por qué?

Taller #11

Tema: El programa audiovisual y sus potencialidades.

Objetivo: Motivar a los maestros para analizar las potencialidades que brinda el programa audiovisual para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de inicio:

El coordinador lanza la pregunta ¿Cuántos episodios del Elpidio Valdés ustedes conocen?

Mencione un ejemplo donde se evidencie el valor responsabilidad.

Discusión en grupo:

Visionaje de la Película “Elpidio Valdés ataca Trancalpuerta”. Del realizador Juan Padrón localizado en el casett de Dibujos Animados Cubanos volumen I de los Estudios de Animación del ICAIC. (alumnos alumnos y maestros)

Debate del filme mediante preguntas.

1. **¿Cuál es el título del filme?**
2. **Menciona personajes que intervienen en el mismo.**
3. **¿Qué acción combativa realizaron?**
4. **¿Qué dijo Elpidio a la tropa cuando se encontraban dentro del almacén de armamento?**
5. **¿Qué tomó Pepe del almacén?**
6. **¿Fue responsable Pepe al hacer esto? ¿Por qué?**
7. **¿Asumió Pepe la responsabilidad por su actitud? ¿Por qué?**
8. **¿Cuál fue el castigo impuesto a Pepe por su acto de irresponsabilidad?**
9. **Si fueras Pepe; ¿Qué hubieras hecho? ¿Por qué?**

El coordinador pide opiniones acerca de la proyección en el centro del filme antes analizado, donde los maestros podrán hacer notaciones sobre la educación en el valor responsabilidad que van alcanzando los alumnos a partir de las respuestas que den en las valoraciones que realicen.

Sesión de evaluación:

Se estimula a los maestros con la canción Cita con ángeles del trovador Silvio Rodríguez por la actividad realizada.

Se pide a los maestros que evalúen con B, R o M sus conocimientos en cuanto al valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Se les pide a los maestros escribir en un papel y de forma concreta su valoración acerca de los talleres que se viene desarrollando y colocarlas en un buzón.

Taller #12

Tema: La poesía y la educación

Objetivo: Motivar a los maestros para identificar elementos esenciales para educar en el valor responsabilidad, a partir del poema ¿Qué les queda por probar a los jóvenes? Del autor Mario Benedetti.

Sesión de inicio:

El coordinador invita a escuchar la grabación del poema.

Invita a formar dos equipos.

Discusión en grupo:

Equipo 1

Reflexionar en las cosas negativas que se mencionan en el poema que les falta por probar a los jóvenes.

Desde su labor como maestro cómo puede evitar que sus alumnos prueben esas cosas negativas.

Equipo 2

Reflexionar en los aspectos positivos que menciona el poema que le falta por probar a los jóvenes.

¿Cómo podrían ustedes como maestros contribuir a que sus alumnos lo logren?

Al finalizar cada equipo reflexionará en el grupo en cuanto a lo que analizó del poema.

Sesión de evaluación:

El coordinador pide a los maestros que evalúen el nivel de preparación que han alcanzado en cuanto a la educación en valores y en especial el valor responsabilidad mediante los talleres.

Cierre del taller:

Diálogo abierto acerca de la actividad realizada. Sugerencias

Motivarlos para el próximo taller sobre las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano I para educar a los alumnos con Retraso Mental el valor responsabilidad.

Bibliografía:

Cuaderno Martiano I

Taller #13

Tema: El cuaderno martiano muestra cómo ser responsables.

Objetivo: Debatir acerca de las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano I para educar a los alumnos con Retraso Mental en valores.

Sesión de inicio:

El coordinador presenta una frase en la pizarra:

“Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro a su

alrededor. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz”

- Interpretación de la frase
- De las ideas que conforman la frase, ¿Cuál harías tuya? ¿Por qué?

Discusión en grupo:

Invita a los maestros a debatir sobre el Cuaderno Martiano I

- Teniendo en cuenta las lecturas que brinda el Cuaderno Martiano I selecciona aquellas con las que puedas trabajar con tus alumnos en cuanto a la formación de valores.
- ¿Con cuál de ellas puedes darle tratamiento al valor responsabilidad?

Sesión de evaluación:

Se les pide a los maestros que evalúen con B, R o M sus conocimientos en cuanto al valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Diálogo abierto acerca de la actividad realizada. Sugerencias

Motivarlos para el próximo taller sobre las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano I para educar a los alumnos con Retraso Mental el valor responsabilidad.

Bibliografía:

Cuaderno Martiano I

Taller #14

Tema: El tratamiento del valor responsabilidad a través de la primera carta de Martí a su madre.

Objetivo: Debatir acerca de las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano I para educar a los alumnos con Retraso Mental en el valor responsabilidad.

Sesión de inicio:

El coordinador comienza leyendo la carta de Martí a su madre.

Presenta un cartel con las siguientes preguntas:

- ¿A quién cuida mucho Martí?
- ¿Qué hace para cuidar su caballo?
- ¿Qué le enseña Martí a su caballo?

¿Qué le regaló Don Lucas de Sotolongo a Martí?

¿Consideras a Martí un niño responsable? ¿Por qué?

Te gustaría imitar a José Martí ¿Por qué?

Pregunta a los maestros: ¿Crees que esas preguntas estén dirigidas al valor?

¿Qué otras preguntas pudieras hacerle a tus alumnos sobre esa carta?

Discusión en grupo:

Equipo 1

Del Cuaderno Martiano I, escoja una lectura con la que puedas educar a los alumnos con Retraso Mental en valores, para ello tenga en cuenta las necesidades educativas del grupo en el cual imparte clases.

1-Analiza la lectura:

Título.

Página.

Valores que se pueden educar en los alumnos teniendo en cuenta la actuación de los personajes.

Equipo 2

2-Planifica una actividad basada en la carta de Martí a su madre, teniendo en cuenta las características del grupo con el que trabajas.

Exposición y debate de las actividades desarrolladas por los maestros.

Selección de una actividad para impartirla de forma demostrativa.

Determinar fecha, grado y maestro que impartirá la actividad.

Estimular a los maestros con la lectura del fragmento dedicado a su maestra, del libro **Corazón** del autor Enmundo de Amicis

¡Oh, mi buena maestra, jamás, jamás te olvidaré! Cuando sea mayor me seguiré acordando de ti e iré a verte cada día rodeada de tus niños...

Invitar a los maestros a que consulten el libro para que conozcan la continuación del mensaje.

Sesión de evaluación:

Se les pide a los maestros que evalúen con B, R o M sus conocimientos en cuanto al valor responsabilidad.

Cierre del taller:

Diálogo abierto acerca de la actividad realizada. Sugerencias.

Motivarlos para el próximo taller sobre las potencialidades que brinda el Cuaderno Martiano I para educar a los alumnos con Retraso Mental el valor responsabilidad.

Bibliografía:

Cuaderno Martiano I

Taller #15

Tema: Martí y la educación en valores.

Objetivo: Motivar a los maestros para educar a los alumnos con Retraso Mental en valores a partir de la obra de José Martí.

Sesión de inicio:

El coordinador lanza las preguntas:

¿Creen que es posible educar a los alumnos con Retraso Mental mediante la obra martiana?

De lo aprendido en los talleres sobre los métodos a utilizar en la formación de valores diga:

¿Qué elementos debemos tener en cuenta al presentar modelos de aspiración a los alumnos?

Discusión en grupo:

- Cada maestro toma un material (lecturas o fragmentos de lecturas extraídos del Cuaderno Martiano I y Cartas a María Mantilla) que deberá leer individualmente y en silencio para encontrar el valor ético que refiere.
- El coordinador muestra tarjetas con cualidades, virtudes o valores éticos y cada maestro expondrá si en el material estudiado estuvo presente y por qué, argumentando sus criterios.
- Explicarán cómo a partir del material puede educar a los alumnos con Retraso Mental en valores.

Sesión de evaluación:

Cada maestro explicará qué le aportaron los talleres en su caso particular y qué les faltó por aprender.

Cierre del taller:

Se hace un análisis del sistema de talleres puesto en práctica a través de la técnica participativa P.N.I.

Anexo # 9
Modelo del deber ser responsable

Responsabilidad colectiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que se está incluido.
Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientes.
Cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas que le competen, realizarlas cabalmente
Consecuencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se expresa en saber responder por sus actuaciones. ❖ Aceptar la responsabilidad que se deriva de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica. ❖ Refrendar con acciones lo que se dice. ❖ Saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación.
Abnegación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consiste en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas. ❖ Poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa alguna.
Ser	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaz de realizar una actuación racional; de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización. Capaz de tomar decisiones y dirigirse a sí mismo a la luz de los valores sociales. ❖ Perseverante ante las dificultades.
Demostrar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El uso adecuado de la libertad. ❖ Sentido del deber, obligación y compromiso en el cumplimiento de las principales actividades, de las normas de disciplina y de comportamiento.
Tener	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La voluntad necesaria para cumplir las metas con abnegación. ❖ Una comprensión cabal de los objetos de decisiones, adquiriendo la información necesaria, investigando, superándose.
Rechazar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La indiferencia ante las decisiones colectivas. ❖ La evasión de las consecuencias de sus actos. ❖ La negligencia. ❖ Las actitudes de ordeno y mando "A capricho". ❖ La inconsecuencia entre acciones y palabras. ❖ Las actitudes paternalistas.

**Modelo del deber ser elaborado por los maestros para educar a los alumnos
con Retraso Mental en el valor responsabilidad.**

Demostrar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso correcto del uniforme escolar ❖ Asistencia a clases ❖ Cuidado de la base material de estudio y de vida. ❖ Organización y limpieza del aula y puesto de trabajo ❖ Sentido del deber ante las tareas que se encomienden ❖ cumplimiento de todas las actividades alumnos ❖ Respetar a los maestros y compañeros de aula ❖ Correcta actitud ante el estudio ❖ Comportamiento adecuado dentro y fuera de la escuela
Tener	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La voluntad necesaria para cumplir las metas que se proponga ❖ Voluntad para respetar las decisiones que se tomen en el grupo ❖ Interés por el estudio ❖ Preocupación para realizar con calidad las tareas ❖ Disposición para cooperar en las actividades de la escuela.
Rechazar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La indiferencia ante las decisiones colectivas. ❖ La evasión de las consecuencias de sus actos. ❖ Las indisciplinas ❖ Las actitudes caprichosas. ❖ La inasistencia a clases sin justificación ❖ Los comportamientos inadecuados dentro y fuera de la escuela

Anexo # 10
POEMAS, CANCIONES Y CARTAS

Canción "Che Guerrillero"

Autora: Luisa Dorta.

El Che marcó en la historia, un camino a seguir
Por eso todos los niños con su ejemplo quieren vivir

Che Guerrillero

Che Guerrillero

Quisiera ser como él
Como Fidel y Martí
Que todos puedan tener
Lo que yo tengo también

Che Guerrillero tu ejemplo voy a seguir
Che Guerrillero tu ejemplo voy a seguir

Canción "El problema"

Autor: Silvio Rodríguez

"El problema no es / si te buscas o no más problemas
El problema no es / ser capaz de volver a empezar
El problema no es / repetir el ayer / como fórmula para salvarse.
El problema no es jugar a darse / el problema no es de ocasión
El problema señor / sigue siendo sembrar amor.
El problema no es / de quien vino y se fue o viceversa
El problema no es / de los niños que ostentan papás
El problema no es / de quien saca cuenta y recuenta
y a su bolsillo suma lo que resta
El problema no es de la moda mundial / ni de que haya tan mala memoria
El problema no queda en la gloria / ni en que falten tesón y sudor
El problema señor / sigue siendo sembrar amor
El problema no es / despeñarse en abismos de ensueño
porque hoy no llegó al futuro sangrado de ayer
soñando desvíos
El problema vital es el alma / el problema es de resurrección
El problema señor / será siempre sembrar amor.

“¿Qué les queda por probar a los jóvenes?”

“¿Qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de paciencia y asco?
¿Solo graffiti? ¿Rock? ¿Escepticismo?
También les queda no decir amén
No dejar que les maten el amor
Recuperar el habla y la utopía
Ser jóvenes sin prisa y con memoria
Situarse en una historia que es la suya
No convertirse en viejos prematuros.
¿Qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de rutina y ruina?
¿Cocaína? ¿Cerveza? ¿Barras bravas?
Les queda respirar, abrir los ojos
Descubrir las raíces del horror
Inventar paz así sea a puñetazos
Entenderse con la naturaleza
Y con la lluvia y los relámpagos
Y con los sentimientos y con la muerte
Esa loca de atar y desatar.
¿Qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de consumo y humo?
¿Vértigo? ¿Asalto? ¿Discoteca?
También les queda discutir con dios
Tanto si existe como si no existe
Tender manos que ayudan, abrir puertas
Entre el corazón propio y el ajeno
Sobre todo les queda hacer futuro
A pesar de las ruinas del pasado
Y los sabios granujas del presente.”

Mario Benedetti.

A la madre

A mi señora madre Da. Leonor Pérez

Hanábana: y Octubre 23 de 1862

Estimada mamá: Deseo antes de todo que Ud. Esté buena, lo mismo que las niñas, Joaquina, Luisa y mamá Joaquina. Papá recibió la carta de Ud. Con fecha 21, pues el correo el Sábado que era 18 no vino, y el martes fue cuando la recibí; el correo – según dice él – no pudo pasar por el río titulado “Sabanilla” que entorpece el paso para la “Nueva Bermeja” y lo mismo para aquí; papá no siente nada de la caída, lo que tiene es una picazón que desde que se acuesta hasta que se levanta no le deja pegar los ojos, y ya hace tres noches que está así.-

Yo todo mi cuidado se pone en cuidar mucho mi caballo y engordarlo como un puerco cebón, ahora lo estoy enseñando a caminar enfrenado para que marche bonito, todas las tardes lo monto y paseo en él, cada día cría más bríos. Todavía tengo otra cosa en qué entretenerme y pasar el tiempo, la cosa que le digo es un “Gallo Fino” que me ha regalado Dn. Lucas de Sotolongo, es muy bonito y papá lo cuida mucho, ahora papá anda buscando quien le corte la cresta y me lo arregle para pelearlo este año, y dice que es un gallo que vale más de dos onzas.

Tanto el río que cruza por la “finca” de Dn. Jaime como el de la “Sabanilla” - por el cual tiene que pasar el correo- estaban el Sábado sumamente crecidos, llegó el de acá a la cerca de Dn, Domingo, pero ya han bajado mucho.

Y no teniéndole otra cosa que decirle déle expresiones a mamá Joaquina, Joaquina, Luisa y las niñas y a Pilar déle un besito y ud. recíbalas de su obediente hijo que le quiere con delirio

José Martí.

Plegaria de un niño especial

Dime madre querida
¿Por qué en la escuela los niños,
me contemplan al pasar
y murmuran entre si...
este es un niño especial?

Contesta madre adorada
¿es que acaso soy diferente?
¿es por eso que mi mente
por más que la esfuerce yo
en las tinieblas... mi pensamiento dejó?

No me mires con tristeza,
Que siento en mi corazón
un ansia que no defino...
como si hubieses esperado
un hijo diferente... un hijo que no llegó

Si pudieras explicarme madre
Lo que alberga mi sentir
Que aunque no podré brindarte
Un diploma de alto honor,
Te puedo llenar de besos y amor.

Te suplico madre amada
Déjame crecer así...
No me compares con nadie
No me ayudes a vestir
Permíteme que yo lo haga, déjame ser feliz.

Anexo # 11

Análisis comparativo de los indicadores inicial y final.

Indicadores		Inicial						Final					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	Conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad	2	20	3	30	5	50	7	70	2	20	1	10
2	Conocimiento de las particularidades de la formación del valor en los alumnos con Retraso Mental	3	30	2	20	5	50	7	70	2	20	1	10
3	Habilidades para planificar e impartir la formación del valor	2	20	2	20	6	60	7	70	2	20	1	10
4	Ejemplaridad y aplicación oportuna y creadora de métodos para el trabajo con el valor	2	20	2	20	6	60	7	70	2	20	1	10

Anexo # 12
Caracterización de los maestros del segundo ciclo.

Grado	Maestros	Años de experiencia	Título que posee	Evaluación profesoral
5to Grado	1 Maestro en F 1Escolaridad de 12 grado	3	4To CRD	MB
6to Grado	1 maestra	13	Lic. Educ. Espec R.G	B
7mo Grado	1 Maestra 1 Maestra 1 Maestra	35 11 6	Lic. Educ. Espec Lic. Educ. Espec R.G Lic. Educ. Espec	B B B
8vo Grado	1 Maestra 1 Maestra	6	Lic. E Especial R.G CPT 3eraño	B M
9no Grado	1 Maestro en F	3	4ro CRD	
C.C	1 Maestra	35	Lic. Educ. Espec	B

Legenda: R.G (Recién graduada)