

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO**  
**Cap. "Silverio Blanco Núñez"**

**Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.**  
**Mención Educación Especial**

**TÍTULO:** *"El trabajo preventivo con niñas y niños en situación de desventaja social con alteraciones del comportamiento."*

**AUTOR:** *Lic. Marta Emilia Fernández Cáceres*  
*Profesora Asistente*

**TUTOR:** *MSc. Ismael Loy Ranfull*  
*Profesor Asistente*

**CONSULTANTE:** *Lic. Annia Márquez Valdés*  
*Profesora Asistente*

2008  
Sancti Spíritus



## SÍNTESIS

La tesis “El trabajo preventivo con niñas y niños en situación de desventaja social con alteraciones del comportamiento” está adscripta al proyecto territorial *La prevención de los trastornos de la conducta en la escuela primaria*. La misma parte de la necesidad de elevar la efectividad del trabajo preventivo sobre las alteraciones del comportamiento que se manifiestan desde los primeros grados de la enseñanza primaria. Se utilizaron diversos métodos y técnicas de investigación, como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis histórico-lógico, el enfoque de sistema, el hipotético-deductivo, el análisis documental, la observación, la entrevista, los test psicológicos, el pre experimento, la estadística descriptiva y el cálculo porcentual. Como aporte práctico se propone un sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral dirigidas a modificar el comportamiento de niñas y niños en situación de desventaja social. Como muestra se tomaron 9 alumnos en situación de desventaja social del 1er. Ciclo de la Escuela Primaria “Mártires del Granma” del municipio y provincia Sancti Spíritus. Los resultados del pre-experimento demostraron la factibilidad y efectividad de la propuesta.

## **ÍNDICE**

	<b>Páginas</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo 1.</b> Consideraciones teóricas acerca del trabajo preventivo escolares en situación de desventaja social con alteraciones del comportamiento.....	<b>8</b>
<b>1.1</b> El trabajo preventivo: concepto, objetivos, niveles y contextos de prevención.....	<b>8</b>
<b>1.2</b> Las alteraciones del comportamiento más frecuentes en niñas y niños en situación de desventaja social que asisten a la enseñanza primaria: características y causas.....	<b>24</b>
<b>Capítulo 2.</b> Fundamentación del Sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral y validación de los resultados de su aplicación.....	<b>39</b>
<b>2.1.</b> Diagnóstico inicial del estado del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social que conforman la muestra.....	<b>39</b>
<b>2.2.</b> Diseño y fundamentación del sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral.....	<b>41</b>
<b>2.3</b> Validación del sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral.....	<b>58</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>64</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>65</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>66</b>
<b>Bibliografía</b> .....	<b>67</b>
<b>Anexos</b>	

## **INTRODUCCION.**

El trabajo preventivo constituye una de las áreas fundamentales hacia la que confluyen, en los momentos actuales, los esfuerzos de padres, maestros y gobiernos en el ámbito internacional y nacional. Enmarca diferentes acciones para elevar la calidad de vida de las personas y su cultura general, así como el acceso a las opciones sociales con igualdad de oportunidades. El trabajo preventivo encuadra un amplio campo dentro del cual se destaca la prevención social, por cuanto el hombre como ser que vive y se desarrolla en sociedad debe hacer suyos los valores, las normas de comportamientos, los sentimientos, las costumbres y tradiciones que distinguen a dicha sociedad, así como ser capaz de transmitirlos a otros hombres.

Cualquier estudio que centre su atención en el trabajo preventivo resulta hoy altamente complejo, no solo por la multiplicidad de acepciones, significados y definiciones que conlleva un acercamiento en el plano teórico, sino por lo que supone apreciar ante todo, como fenómeno multidimensional en su inserción social, con lo que revela su significación práctica en el controvertido mundo de hoy. Condiciones asociadas a la calidad educativa que demuestran el grado de eficiencia de la labor preventiva en la escuela: cumplimiento de la cobertura del personal docente, índice de asistencia y puntualidad de los alumnos, planificación, organización y dirección escolar, el reglamento escolar, control y seguimiento del estado de salud de los estudiantes, la formación de valores como eje central de todo trabajo educativo en la escuela, la calidad de las clases, el protagonismo estudiantil, la dinámica de interacción con la familia y la comunidad, el ejemplo del maestro, entre otros.

La Revolución Cubana que defiende una vocación humanista, con principios de igualdad de oportunidad para todos y justicia social, le confiere al trabajo preventivo sobre las alteraciones del comportamiento una relevancia capital. Así se lleva a cabo una Revolución Educacional en el marco de la Batalla de Ideas que libra todo el pueblo. El Programa Educa a tu Hijo que prepara a las familias de los niños en edad temprana que no asiste a las vías institucionalizadas, el Curso de Superación Integral para Jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, el acceso a carreras universitarias de jóvenes reclusos, la labor conjunta de los diferentes ministerios y organismos en el

Consejo de Atención a Menores, los nuevos modelos de atención en las diferentes enseñanzas que permite una atención más personalizada al escolar y su entorno, son algunos de los logros más significativos.

En la Resolución Ministerial 50/06 que define los objetivos priorizados para todas las enseñanzas se destaca la necesidad de elevar el trabajo político ideológico y el trabajo preventivo.

Ante el maestro y los directivos de la enseñanza primaria se presenta el reto de la detección y atención oportuna de los escolares con factores que ponen en riesgo su desarrollo integral, así como aquellos en situación de desventaja social y alteración del comportamiento; es de suma importancia la superación constante del personal docente y la elaboración en las escuelas de acciones integrales para dar solución a las diferentes situaciones que pueden generar dificultades.

De lo antes expuesto, se infiere la necesidad de que la escuela asuma como tarea fundamental el trabajo con la familia y que, lógicamente, se apoye para ello en las fuerzas sociales de la comunidad en aras de alcanzar los objetivos propuestos, para lo que se debe partir del conocimiento de cada núcleo familiar, de sus características y necesidades, teniendo en cuenta que detrás de cada niño hay una familia y que sus respuestas a cada situación de la vida van a estar determinadas por sus experiencias, lo que han vivido, recibido o carecido, puesto que como se planteara en el Programa del Partido Comunista de Cuba:

*“Es en el hogar, bajo la influencia de los padres y adultos que lo tienen a su abrigo, donde se fomentan, en las nuevas generaciones, los hábitos de comportamiento social y los valores morales del ciudadano socialista. La familia asume en tal sentido una responsabilidad insustituible”. (1)*

Muy a tono con este planteamiento, es que la escuela debe nutrirse de los antecedentes familiares del niño si se desea lograr un adecuado trabajo preventivo de acuerdo con lo que establece el Ministerio de Educación (MINED).

La detección y evaluación temprana y oportuna de las alteraciones emocionales y de la conducta en los alumnos permiten prevenir el agravamiento de comportamientos que dañen la comunicación social de los menores. La elaboración y puesta en práctica de

estrategias de intervención específicas, hacen que no se agraven las consecuencias de los desajustes ya diagnosticados.

La concepción de una atención integral con carácter preventivo, depende sobre todo del conocimiento acertado de las características individuales de cada uno de los alumnos, su familia y la interrelación de las acciones de todas las educaciones, organismos y organizaciones de la comunidad.

No obstante la prisa de la vida cotidiana, las ansiedades por las múltiples responsabilidades a cumplir, en ocasiones hace que los padres obren de forma inadecuada y creen un ambiente de tensión que no favorece el normal desarrollo del niño o la niña, de ahí que en las escuelas primarias existan alumnos que manifiestan alteraciones en su conducta y/o aprendizaje por muy diversas causas, relacionadas fundamentalmente con una situación educativa difícil en el contexto escolar, familiar y comunitario, lo que demanda del maestro un pensamiento flexible y creador para trabajar preventivamente con dichos escolares y transformar sus contextos educativos.

Sobre la base de las reflexiones realizadas y ante la problemática de cómo lograr la disminución de la afluencia de las niñas y los niños a las escuelas especiales para escolares con necesidades educativas especiales en el área de la conducta, nos planteamos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo modificar el comportamiento en las niñas y niños en situación de desventaja social en el 1er. ciclo de la educación primaria?

En función de dar solución al problema antes expuesto, el **objeto de estudio** es el proceso de trabajo preventivo en el área del comportamiento y el **campo de acción** que abarca es el proceso de modificación de los comportamientos de las niñas y los niños en situación de desventaja social.

El **objetivo** de este trabajo es aplicar un sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral que contribuya a modificar el comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social que cursan el primer ciclo de la escuela primaria.

Como respuesta anticipada a la realidad, se formuló la siguiente **hipótesis**:

Si se aplica por parte del maestro un sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral en los diferentes contextos educativos, entonces es

posible la modificación del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social que cursan el primer ciclo de la escuela primaria.

**La variable independiente** está compuesta por el sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral.

**La variable dependiente** está dada en modificar el estado del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social.

Durante el proceso de investigación, se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

- Construcción de un marco teórico acerca de la labor preventiva y las características psicopedagógicas de las niñas y niños en situación de desventaja social.
- Diagnóstico inicial del estado de la variable dependiente: estado del comportamiento de las niñas y niños en situación de desventaja social.
- Elaboración del sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral a desarrollar por el maestro para la modificación de los comportamientos de niñas y niños en situación de desventaja social.
- Validación de la propuesta, sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral.

**Métodos de la investigación científica utilizados:**

**Del nivel teórico:**

**El análisis histórico-lógico** a través del cual se profundizó en la evaluación del trabajo preventivo en el marco de la escuela primaria y las características de los escolares en situación de desventaja social con alteraciones del comportamiento.

**El hipotético deductivo** que guió la conducta investigativa, a partir de la hipótesis que funcionó como respuesta adelantada al problema científico.

**Los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo** permitieron analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.

**El enfoque de sistema** permitió la relación e interdependencia entre las necesidades de los alumnos en situación de desventaja social y la propuesta del sistema de actividades.

**Del nivel empírico:**

**Análisis de los documentos:** se aplicó en la revisión de documentos especializados que norman el trabajo preventivo en el MINED con énfasis en la escuela primaria, también se estudiaron los Expedientes Acumulativos de los escolares dirigido a la búsqueda de las características de los niños y niñas en desventaja social y su entorno, así como sus posibles causas.

**Observación a clases:** se utilizó para constatar las características de los niños en desventaja social, además para comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento.

**Entrevista:** se utilizó como fuente de información a los maestros, familiares y agentes socializadores de la comunidad para constatar las características de los niños y niñas en situación de desventaja que conforman la muestra, así como las posibles causas y la atención que reciben.

**Test psicológicos:** se aplicaron diversos test psicológicos (10 deseos, Rotter infantil, tres por tres por tres y el dibujo de la familia) a los niños y niñas que conforman la muestra con el propósito de constatar el estado de las vivencias y las relaciones interpersonales con coetáneos y familiares.

**Triangulación metodológica y de datos:** este método se utilizó con la aplicación de varios métodos del nivel empírico (observación, test psicológicos, entrevista y análisis de documentos) cuyos resultados cruzados permitieron caracterizar el comportamiento de las niñas y los niños en desventaja social de la muestra, además de determinar las posibles causas de las alteraciones.

**Método experimental:** fue aplicado para la validación del sistema de actividades psicopedagógicas a partir de un pre-experimento pedagógico donde se corresponde el grupo experimental con el de control.

**Métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos:** se emplea la estadística descriptiva, para describir cualitativamente la modificación del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social, en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico. El cálculo porcentual permitió comparar el estado de los indicadores antes y después de aplicada la variable independiente.

La **población** es de 12 alumnos de la Escuela Primaria “Mártires del Granma” de la localidad de Sancti Spíritus en situación de desventaja social, de los cuales se tomaron

9 estudiantes con alteraciones en el área del comportamiento, representando el 75 % de la población antes mencionada.

La **muestra**, para el desarrollo del pre-experimento pedagógico se seleccionó de forma no probabilística e intencional y es representativa de la población en cuanto a las características psicopedagógicas y de la personalidad, así como por el origen heterogéneo de las familias.

Tomando como criterio de selección el grado (de 2do a 4to) y el área afectada (el comportamiento).

Está compuesta de la siguiente forma: 7 varones y 2 hembras, cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años de edad. De ellos 3 con manifestaciones de hiperactividad, 2 de agresividad, 2 de hiperactividad y agresividad y 2 de timidez. (Ver capítulo 2, Diagnóstico inicial)

La **novedad** del trabajo radica en la propuesta de un sistema de actividades psicopedagógicas que, con un carácter preventivo e integral, que permita modificar el comportamiento de los niños y niñas en situación de desventaja social, involucrando los tres contextos: escuela, familia y comunidad. Dicho sistema de actividades está contenido en un folleto para el maestro. Posee importancia en el perfeccionamiento de la labor preventiva en la educación primaria para la formación integral de las nuevas generaciones, aportando un sistema de actividades científicas, factibles, de posible aplicación, tanto en la enseñanza primaria como la especial.

#### **Definición de términos:**

**Menores en situación de desventaja social:** niños y adolescentes que viven en condiciones desfavorables como resultado de la acción de factores de desventaja y que por ello sufren de alguna limitación para el disfrute y beneficio de las oportunidades de desarrollo existentes. (2)

**Trabajo preventivo:** es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a las mismas. Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. (3)

**Sistema:** funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido. (4)

## **CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL TRABAJO PREVENTIVO ESCOLARES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL CON ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO.**

### **1.1. El trabajo preventivo: concepto, objetivos, niveles y contextos de prevención.**

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos-culturales. Ello se expresa, a su vez, en la extraordinaria integración que tipifica el potencial científico y tecnológico. Se trata de la formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la tercera fase de la revolución científico-técnica.

Lo anterior permite conocer la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura-educación-valores y, especialmente, el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde un enfoque cultural y psicológico sugiere integralidad, actuación y espiritualidad.

El actual desarrollo del pensamiento pedagógico cubano es expresión del acervo histórico legado por ilustres pedagogos que ofrecieron valiosos proyectos educativos, entre ellos Félix Varela, quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción y basaba sus ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria. En sentido similar, José de la Luz y Caballero centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales. La concepción educativa martiana tiene su aspecto integral en cuanto al desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la formación de valores pléticos y multifacéticos.

La Pedagogía cubana, que se nutre de esta riqueza de pensamiento y acción, en el reto que enfrenta, tiene como hilo conductor el rescate de tradiciones y la formación y continuidad de un sistema de valores que reafirman éstas y preparan al hombre para

perpetuar el proceso revolucionario; por lo que desde la perspectiva pedagógica, la formación de valores exige de la interacción educativa, comunidad, familia y escuela.

La familia, la escuela y la comunidad son instituciones sociales propias de la civilización, en ella transcurre gran parte de la vida, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los niños y las niñas desde las primeras edades. Ellas deben marchar unidas, pues tienen como fin común la tarea más delicada de cualquier sociedad: la formación de los ciudadanos del mañana y ellos dirán si se fue capaz o no de asumirla.

José Martí expresó: “El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñar”. (5)

La enseñanza es una obra de infinito amor. Si al niño se le muestra ese amor que por él se siente, dará amor también a sus semejantes.

Especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten estos factores; cada familia, con sus particularidades y modos de vida propios, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su formación educativa para ella y para la sociedad. En este proceso junto a la familia, participa la comunidad que en Cuba asume un rol protagónico.

“La revolución no niega a los padres que se ocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se lo exige”. (6)

La influencia familiar es determinante en el desarrollo del individuo y en particular en las primeras edades, donde se forman las premisas del desarrollo de la personalidad y se inicia la formación de sus cualidades psíquicas, sin embargo, en ocasiones nos encontramos que existen familias en las que esta influencia es adversa, dado que no les garantizan al niño las condiciones de vida, alimentación, afecto, cuidado y en otras puede tener un carácter deficitario, por no estar totalmente satisfechas estas necesidades básicas. En uno u otro caso existe un común denominador y es la desatención de padres a hijos.

El no cumplimiento de los deberes de los padres de familia puede estar motivado por varias causas, por conductas antisociales de los padres, que se manifiestan en la relación con sus hijos y en la que claramente puede apreciarse la responsabilidad del adulto, hasta otras en las que si bien se daña la relación y se afecta al niño, están derivadas de otros tipos de problemas, por ejemplo, una enfermedad mental o de otra índole que afecte sensiblemente el comportamiento del adulto y de hecho la relación padre-hijo. Pero no son estas problemáticas las únicas que caracterizan a un hogar inadecuado o deficitario. La falta de estimulación a la que se ven sometidos algunos niños por abandono, desinterés o desconocimiento de los padres atenta también contra su desarrollo presente y futuro.

Cuando el niño se mantiene en un medio de hipoestimulación en el que no se le satisface la necesidad de comunicación, de estimulación y afecto, que resulta vital desde las primeras edades, se observa rápidamente una repercusión negativa, que de mantenerse podría ocasionar daños irreparables a la salud del niño.

La falta de estimulación generalmente se acompaña de un déficit en la relación afectiva. El niño necesita sentirse querido y protegido por los padres o adultos que cuidan de él. Cuando en esta relación se ponen de manifiesto actitudes de rechazo, negligencia, pobreza del medio, tanto en estimulación como en posibilidades de actividades, el desarrollo físico y psíquico del niño se ve afectado.

Cuando los niños están desprovistos de la necesaria estimulación desde las edades tempranas, o esta ha sido insuficiente, se aprecia una repercusión desfavorable en su desarrollo y si esto se conjuga con una pobre relación afectiva, se presentan consecuencias más severas, tales como: retardo de los movimientos y del desarrollo del

lenguaje, de las posibilidades de aprendizaje, de la expresión afectiva, pudiendo llegar a situaciones severas de retardo general del desarrollo.

No es exagerado afirmar que la estimulación afectiva, unida a los cuidados físicos, constituyen los elementos básicos, imprescindibles, para lograr una personalidad adecuada. Es a partir de la satisfacción de estas necesidades que los niños pueden educarse y desarrollar sentimientos superiores y valores humanos.

Se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad y es cierto. Se puede y debe complementar con otras instituciones, pero jamás sustituirla. Tal es el caso de la escuela.

La asistencia a la escuela primaria es la experiencia más importante que tienen los niños, incluyendo el Círculo Infantil durante los primeros años, la importancia no solo radica en que es en la escuela donde adquiere conocimientos formales, es además, un lugar donde se consolidan los sentimientos patrios, el compañerismo y la solidaridad. El maestro de primaria, más aún, el que enseña en los primeros grados, merece nuestro respeto porque no solo enseña las primeras letras, es más que eso, trasmite afecto y cariño en muchas de sus acciones, es a partir de la satisfacción de estas necesidades que los niños pueden aprender y educarse en valores.

La escuela no es el único agente o factor que influye en el desarrollo de la personalidad del hombre. La familia, los distintos grupos a los que pertenece, las organizaciones políticas y de masas y en fin, la sociedad como un todo participa en la formación de la personalidad de todos y cada uno de sus integrantes, pues como subrayan los principios del Marxismo-Leninismo y ratifican las investigaciones pedagógicas y psicológicas “el ser humano es un producto de las relaciones sociales, que establece y asimila en su actividad con los demás hombres”. (7)

La comunidad, es considerada uno de los tres contextos que ejercen influencia sobre la educación de las niñas y los niños. Ella constituye el entorno social más concreto donde transcurre su existencia, actividad y desarrollo. En sentido general se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos. La pertenencia a una colectividad definida como comunidad (en este caso vecinal) no excluye que, al mismo tiempo, el individuo pertenece a una clase social determinada,

que se define por el lugar que ocupa dentro del sistema de relaciones de producción establecido; como también pertenece a un grupo social más pequeño y estable, la familia, al que está unido por lazos de parentesco. Esta diversidad de pertenencias implica un serio problema, por cuanto los intereses de unos y otros grupos no siempre coinciden, como tampoco los sentimientos de pertenencia e identificación se manifiestan con igual intensidad.

Pese a esto la Sociología de la Educación reconoce el extraordinario papel que desempeña la comunidad en el proceso de socialización de los niños, adolescentes y jóvenes, considerando que: a través de ella se reciben, simultánea y sistemáticamente las influencias sociales inmediatas; en ella el sujeto actúa tanto individual como colectivamente y se encuentran grandes potencialidades educativas en cuanto a la autotransformación y desarrollo.

Ahora bien, por el carácter directo, sistemático y masivo de su influencia formadora dentro del sistema de factores que contribuyen a la formación de la personalidad, la escuela desempeña un rol significativo, que confiere una gran responsabilidad a quienes estructuran, controlan, dirigen y ponen en práctica el proceso docente educativo, Por tanto, el consecuente perfeccionamiento de este proceso se hace inevitable, para ello, obviamente, es necesario que en el manejo educativo de la formación y desarrollo de la personalidad se tomen en cuenta todo lo que las ciencias pedagógicas han aportado en el estudio de este problema.

Con cierta frecuencia se escuchan expresiones tales como: “este niño es insoportable, no cabe dudas que tiene una personalidad desviada” o “los problemas de conducta de este muchacho escapan a mis posibilidades de atención, no puedo hacer nada más por él”. Y en realidad, todos los que califican a un alumno como poseedor de una personalidad desviada tienen fundamentos objetivos para hacerlo, pero, ¿realmente no cuenta con más recursos para ayudarlo? La experiencia indica que en ocasiones estos niños son conceptuados como desviados o patológicos, cuando verdaderamente no tienen una alteración severa en la formación de su personalidad. Por otra parte, estos mismos estudios reflejan un gran número de casos donde no siempre se han movilizad todos los recursos con que se cuenta para resolver los problemas que el niño presenta

y que constituye el fundamento de su remisión al Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

Esto puede deberse, en gran medida, a que no se han puesto en práctica todas las estrategias de intervención en los niños con estas características, así como que no se ha involucrado a las otras partes responsables de la educación de los mismos, en este caso la familia y la comunidad, situación esta que se produce por el manejo aún de viejas concepciones que enmarcan la educación solo a un nivel cognitivo del aprendizaje y no lo extienden hasta un nivel conductual.

Es válido señalar que la labor educativa no es posible reducirla a un formulario o recetario. Cada ser humano presenta una personalidad diferente, con especificidades y, con frecuencia, aunque dos sujetos puedan manifestar una misma alteración en su conducta o aprendizaje, la atención de ambos requiere de procedimientos diferentes que estén acordes con las características de su personalidad y lo que para uno pueda ser efectivo en el otro puede no ocurrir de la misma forma.

Si bien es cierto que el docente debe conocer la situación global del grupo que atiende, es imprescindible tener un conocimiento exhaustivo e integral del desarrollo alcanzado por cada uno de sus alumnos, más cuando hoy los sistemas educativos se están planteando como propósito general lograr una educación de calidad para todos, con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social.

Es imprescindible, como punto de partida, que el maestro tenga una clara concepción de que existe de forma objetiva, una rica y compleja diversidad en sus alumnos y que debe responsabilizarse con el desarrollo de todos, pero debe considerar también que son diferentes otros elementos que mediatizan el desarrollo de cada escolar (los hogares y las condiciones de vida, las familias, las escuelas o instituciones por las que ha pasado, las comunidades donde vive, las amistades, los maestros) y todo influye de modo positivo o negativo en el desarrollo, por cuanto, los alumnos difieren en muchos aspectos y, sobre todo, en sus niveles de desarrollo y preparación para el aprendizaje, el docente debe estar atento permanentemente a las necesidades y demandas de cada uno de sus alumnos.

Por esto es necesario conocer de manera muy profunda la personalidad del niño. El ambiente familiar y social en el que se desarrolla y la causa exacta de la desviación,

para poder prevenir de una forma precisa y efectiva, siempre para lograr la rápida incorporación del alumno a la sociedad.

En estos momentos, la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico. Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos, ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta.

Prevenir significa evitar, anticiparse a algo no deseado. En el contexto pedagógico es adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

La prevención se define como “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales (prevención primaria), o a impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas (prevención secundaria)”. (8)

Este concepto aborda la prevención como un plan de medidas que se dirigen hacia dos niveles fundamentales (primario y secundario) descartando otros niveles como son el terciario y el que se refiere a la prevención en grupos de riesgo. Acertadamente señala que la prevención debe abarcar la esfera física, psíquica y sensorial, o sea que tiene en cuenta el conjunto de áreas donde pueden ocurrir deficiencias.

Otros autores plantean que “la prevención no es un proceso espontáneo, ni improvisado. Es un proceso planificado, dirigido y controlado en función de desarrollar en los sujetos cualidades positivas desde el mismo momento de su nacimiento, es necesario que sus actividades se organicen de modo tal que se desarrollen en los niños la creatividad, la independencia y la actitud crítica y reflexiva entre la realidad circundante, que les posibilite controlar y autorregular su conducta.”(9)

En el concepto anterior es positivo comprender que la prevención no se da en un momento determinado, sino que posee carácter de proceso, atravesando diversas etapas o momentos. Dicho proceso no debe quedar a la espontaneidad, muy por el contrario deben planificarse las acciones y controlar su eficacia, para poder realizar los ajustes necesarios en cada caso de forma diferenciada.

Retomando al autor Pedro Pascual Betancourt, el trabajo preventivo es “(...) actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para (...) y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”

Este concepto se adapta a los intereses y necesidades de esta investigación, por cuanto el autor especifica que el trabajo preventivo incluye varios niveles, además reconoce la importancia de la investigación, la creatividad el abordaje desde una óptica de atención multifactorial, de reflejar todos los signos o síntomas para poder evaluar el conjunto y no las partes aisladas dentro de un problema. También concede valor a la superación de los que intervienen en este proceso.

La prevención constituye un objetivo priorizado en el Ministerio de Educación y para lograrlo, resulta indispensable el cumplimiento de los siguientes principios básicos (10):

1. Identificación y atención precoz a grupos de riesgo, con retardo palpable en el desarrollo psicomotor u otras deficiencias en las estructuras o funciones corporales. Fundamenta la importancia de iniciar las acciones preventivas lo más temprano posible como una condición imprescindible para evitar el surgimiento, desarrollo y/o estabilidad de lo que se desea evitar.
2. Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible. Muy relacionado con el anterior, pero se concreta en la implementación de acciones relacionadas con el primer nivel de prevención.
3. Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
4. Desarrollo de la labor preventiva y el control de la eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.
5. Enfoque ecológico de la prevención. Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta las interrelaciones de los contextos con los sujetos y su propia condición de salud y los aspectos contextuales de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas, no solo al sujeto, sino también al logro de las transformaciones del entorno.

6. Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva. Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y acciones que caracterizan la labor preventiva tengan su base en una relación basada en el diálogo, de tipo constructiva, participativa y de corresponsabilización y comprometimiento de todos los factores que componen el sistema de influencias.

La prevención, atendiendo a lo expuesto anteriormente, es necesaria asumirla centrados en la calidad del aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los escolares, lo cual resulta imposible si se desligan los aspectos afectivos y/o del comportamiento de las expresiones de dificultad en el aprendizaje. En el trabajo preventivo resulta imprescindible atender a los diversos niveles de prevención:

- Prevención Primaria: todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en las diferentes etapas evolutivas.
- Prevención Secundaria: incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente, aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.
- Prevención Terciaria: dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social.
- Prevención en grupos de riesgos: Tal como dice el término estos niños aún no presentan la afectación, pero si presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y, por tanto, potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sea de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o, al menos, controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del niño que lo prepara para

convivir con estas condiciones negativas, neutralizándolas a partir de su sistema de motivaciones.

Es relevante señalar que el trabajo preventivo requiere de todos estos niveles, sin embargo la efectividad del mismo está condicionada en gran medida por la detección y atención temprana de las causas que puedan generar un problema, necesidad educativa especial o discapacidad. Por consiguiente todos los factores que intervienen en el trabajo preventivo deben prestar atención primordial a la prevención en grupos de riesgo y a la prevención primaria. No obstante existen casos donde no es posible la aplicación de los primeros niveles, puesto que ya se está formando determinada alteración, como por ejemplo los escolares en situación de desventaja social, y se hace imprescindible emplear el nivel de prevención secundaria para impedir que se estructure un trastorno de conducta o un retardo en el desarrollo psíquico.

Por este motivo se derivan acciones para el trabajo preventivo que se ejecuta en las diferentes educaciones y que como modelo debe funcionar de modo concatenado:

#### **En la Educación Preescolar:**

- Evaluar la identificación oportuna de aquellos niños que muestran signos de alerta de posibilidad de surgimiento o manifestación de dificultades afectivas, conductuales o cognitivas.
- Orientar y asesorar acerca de cómo aprovechar las posibilidades preventivas que puede brindar el programa “Educa a tu hijo” que se lleva a cabo mediante la vía no institucional de esta educación.
- Asesorar el proceso de caracterización de los niños y sus familias para que la entrega psicosocial recoja todos los problemas de estos y puedan tener continuidad para su atención a la educación primaria.

#### **En la Educación Primaria:**

- Continuar trabajando en la identificación de familias en situación de desventaja social y hogares en riesgo, para hacer posible el cumplimiento de acciones preventivas correspondientes al primer nivel.
- Mantener las acciones de detección y control de signos de alerta sobre la posibilidad de surgimiento o manifestación de dificultades afectivas, conductuales o cognitivas en los alumnos.

- Asesorar a la escuela primaria acerca de cómo controlar los alumnos que tienen en las escuelas de conducta, así como el seguimiento y tratamiento que se les ofrece para garantizar con éxito y de manera conjunta el tránsito a la escuela primaria.

#### **En la Educación Especial:**

- Orientar cómo definir técnicas y procedimientos de identificación de problemas para ser manejados de manera conjunta con la escuela primaria.
- Asesorar cómo diseñar acciones conjuntas que garanticen que la escuela primaria participe de forma consciente en la detección oportuna y precoz de las alteraciones afectivas y del comportamiento.
- Recomendar a las escuelas especiales para alumnos con alteraciones afectivas y del comportamiento cómo trabajar de manera conjunta con la escuela primaria para el logro de un tránsito exitoso.
- Asesorar acerca de cómo debe la escuela especial ofrecer recomendaciones para la atención a las necesidades educativas especiales desde la escuela primaria.

#### **En la Educación Media: (Secundaria Básica, Preuniversitaria y Enseñanza Técnica Profesional).**

- Orientar a las Escuela Secundaria Básica Urbana y en el campo cómo dar seguimiento a los casos que provienen de la Educación Primaria y que transitaron.
- Asesorar cómo diseñar e implementar acciones para prevenir la prostitución, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, asedio al turismo, como tendencias negativas, fundamentalmente por medio de las clases y los talleres de reflexión y debate.
- Orientar cómo debatir con los adolescentes temas que estimulen la reflexión crítica sobre estos problemas, en los que se creen condiciones para el trabajo preventivo, teniendo como premisa la formación de valores.
- Asesorar cómo aprovechar las escuelas de educación familiar para abordar la función preventiva desde las acciones que corresponden a la familia, en coordinación con los distintos factores.

Entre las diversas formas de prevenir y reeducar existentes, el maestro debe elegir las más adecuadas a la edad, interés y grado de afectación del educando. Los éxitos que se alcancen en el trabajo educativo dependen de la sistematicidad en la formación de hábitos y normas de conducta en estrecha vinculación con la familia y la comunidad que rodea al niño, para continuar la formación de una personalidad sana e integral.

“... Cualquiera sea la complejidad de un joven, cada uno tiene una cuerda emocional que el maestro debe saber pulsar con amor...” (11)

Es posible hablar de logros en la labor preventiva cuando se ha conseguido:

- Promover la organización de las comunidades (programas y actividades que contribuyan a mejorar las condiciones de vida).
- Que las comunidades tomen conciencia de manera que lleguen a asumir responsabilidades, cumplir con sus deberes y derechos.
- Respetar la individualidad del niño, de sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
- Tomar en cuenta los intereses y necesidades del niño.
- Se le permita satisfacer su curiosidad.
- Se le permita explorar, decidir, manipular y descubrir su aprendizaje.
- Se le permita jugar y ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales y resolver problemas de convivencia y desarrollo.
- Se le brinde al niño un ambiente afectivo, de confianza.
- Interactúe con otros adultos.
- Experimente responsabilidad y logros.

En fin, que le permita ser un ente activo de la sociedad como establece el Código de la Niñez y la Juventud.

“En la revolución socialista, en su contenido y su obra se encuentra la garantía primera para el desarrollo pleno de las nuevas generaciones, para el ejercicio de sus deberes y derechos, brindando a niños y jóvenes la posibilidad de participar activamente en toda las esferas de la vida social”. (12)

Es decir, en la atención al niño intervienen muchas personas, se trata de que todas las que tengan incidencias en el menor se pongan de acuerdo para que, de forma organizada y coordinada, accionen sobre la problemática del mismo.

¿Cuál será la estrategia a seguir para la correcta orientación y ayuda a la comunidad y la familia a la cual pertenecen estos niños? El Ministerio de Educación (MINED) ha organizado un programa de orientación a los maestros para prepararlos en pos de la correcta educación de estos factores de la sociedad. Este programa recibe el nombre de “Trabajo Preventivo” y el mismo es responsabilidad del director del centro, así como de todo el personal docente que interactúa con el menor.

El trabajo preventivo tiene varias direcciones, entre las que se puede mencionar: el trabajo con el niño, adolescente o joven, en la escuela, el medio familiar y la comunidad; vinculando a los factores como organizaciones, organismos e instituciones.

Al desarrollar el mismo, la escuela debe no solo apoyarse en los recursos del colectivo pedagógico y de los propios alumnos, sino también recurrir a la familia y a todos los agentes socializadores de la comunidad que puedan colaborar en la realización de su labor. Las reuniones con los padres para orientarlos en cuanto a cómo pueden ayudar a los hijos o para estimularlos a participar en las actividades creadas por la escuela, son de gran importancia, al igual que la movilización de las organizaciones y los centros de trabajo de la comunidad a fin de que se integren propiciando charlas, veladas artísticas, actividades deportivas, etc.

La institución escolar es la máxima responsable de planificar y coordinar todas las acciones preventivas, dentro del propio centro y extender su influencia hacia el medio familiar y comunitario, de manera que se convierta cada vez más en eje de todo el trabajo preventivo, puesto que es el personal docente el que posee mejor preparación psicológica y pedagógica para asumir esta importante tarea.

El proceso docente-educativo es el espacio más propicio para la realización de un adecuado trabajo correctivo, siempre y cuando se tengan en cuenta: las necesidades educativas especiales de cada alumno, sus potencialidades, la salida de la estrategia de intervención, el uso de las nuevas tecnologías, el cumplimiento de la Carta Circular 1/2000, entre otras.

Además se sugieren otras tareas para potenciar el trabajo preventivo en los diferentes contextos como son:

**Con la familia:**

- Visitar el hogar para establecer un vínculo familiar personal y directo con el adulto y ofrecerle orientación sobre las particularidades de su hijo, tratamiento que debe brindarle, etc.
- Orientar métodos para la organización y el control de la disciplina dentro y fuera de la escuela.
- Realizar Escuelas de Padres que ofrezcan orientaciones sobre métodos educativos, relaciones familiares, características del niño en las diferentes edades, etc.
- Proponer, si fuera necesario, la interconsulta con especialistas de Psicología que se encargarán de tramitar los problemas de tipo afectivo-motivacional.
- Coordinar con la Trabajadora Social de la FMC en pos de buscar alternativas económicas para la familia.
- Contactar con los Comités de Defensa de la Revolución para que vinculen la familia a las tareas del mismo.
- Vincular las acciones del Consejo de Escuela al trabajo con las familias de los alumnos.
- Establecer relaciones con las Comisiones de Prevención y Atención Social en cada territorio por ser éstas un órgano que aglutina a todos los factores y que están en condiciones de propiciar la acción en aras de solucionar las dificultades que en este trabajo se puedan presentar.
- Utilizar las influencias sociales de las organizaciones juveniles e infantiles centros de trabajo y de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela para analizar aspectos relacionados con la familia y programar actividades educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de atención de los alumnos.
- Establecer relaciones con los Consejos Populares de los que la escuela pueda ser un pilar esencial del trabajo educacional y cultural que se desarrolla en la comunidad por dichos Consejos.
- Mantener informado al Consejo de Atención a Menores (CAM) de cualquier situación relacionada con el niño.

**En la escuela:**

- Garantizar la preparación del personal docente para que estén en condiciones de enfrentar el trabajo con la calidad requerida.
- Perfeccionar el trabajo de los profesores guías.
- Realizar todas las adecuaciones curriculares que fueran necesarias para lograr el rendimiento académico del alumno.
- Controlar el correcto aprovechamiento del horario de atención al menor.
- Reforzar la atención educativa del alumno por su prolongada permanencia en la escuela.
- Proporcionar protagonismo escolar al niño para limar las asperezas que giran alrededor de la aceptación del grupo con actividades, tales como: participación en la Feria del Libro, actividades deportivas, recreativas, participativas.
- Aumentar las observaciones de los mismos en clases en pos de su ulterior orientación.
- Que los alumnos con dificultades no estén agrupados en una misma aula.
- Prestarle particular atención en el proceso pedagógico y estimular sus éxitos por pequeños que sean. Tratar de interesarlo a partir de las asignaturas o actividades que más le gusten.
- Creación de un ambiente favorable en cada clase, evitando significar al niño o provocar rechazo del grupo, ya que esto reduce la capacidad de rendimiento de los alumnos y crea una situación no favorable para el aprendizaje.

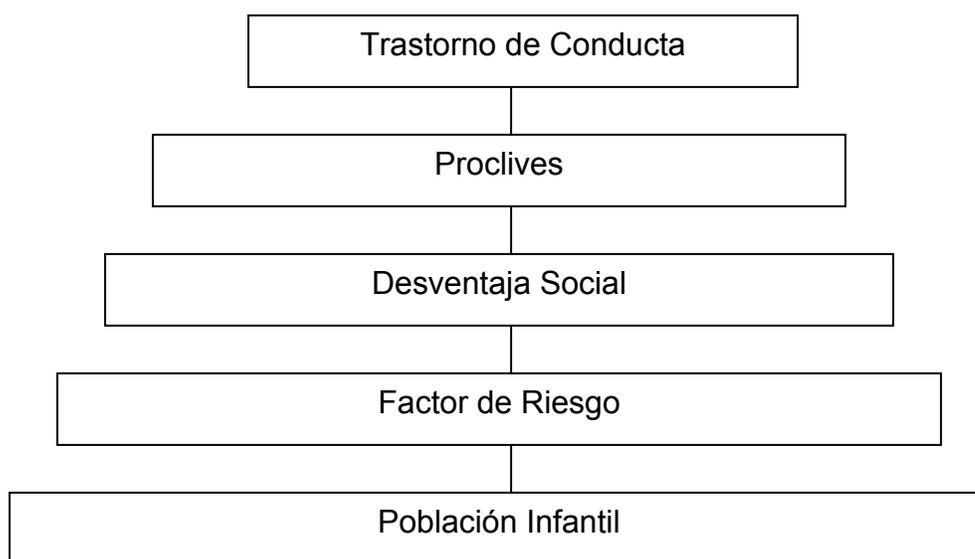
**Con la comunidad:**

- Visita, en la comunidad, a los agentes socializadores representantes de las organizaciones de masas y políticas.
- Solicitar el apoyo de los líderes formales e informales de la comunidad en el cumplimiento del régimen de vida (llamarlo para que llegue temprano a la escuela, cumplir el horario de realizar la tarea, etc.).
- Asistir a la Asamblea de Rendición de Cuentas para conocer las principales dificultades de la comunidad.

- Lograr que se le asignen al niño responsabilidades en tareas de la comunidad (guardia a las urnas electorales, fiestas por el 28 de septiembre, planes de la calle, guardias pioneriles, recogida de materias primas, etc.)

Todos los implicados en el trabajo preventivo, la familia, la escuela y la comunidad deben conocer acerca de esta importante labor, dominar la pirámide de trabajo preventivo y la definición de las categorías que la misma encierra.

### PIRÁMIDE DEL TRABAJO PREVENTIVO



**Factor de riesgo:** es el niño que presenta una situación educativa difícil en el medio escolar, familiar y microsocia, que pueda poner en peligro el desarrollo adecuado de su personalidad. Tal situación puede ser afectiva, material con una incidencia importante en su psicología. (13)

**Desventaja social:** cuando ya el niño manifiesta alteraciones en su conducta y/o aprendizaje, a causa de la situación educativa difícil. (14)

**Proclive:** cuando se reflejan manifestaciones más significativas en su actuación sin llegar a ser estables y estructurarse como un trastorno de conducta (asedio a extranjeros, deambular, reunirse con menores o adultos con conductas desajustadas, malas relaciones con los demás, etc.) (15)

**Trastorno de conducta:** "...menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que, por su configuración, tiene implicaciones

sociales, psicológicas, pedagógicas, inclusive jurídicas. Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como también desordenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento. Estos desordenes provocan en ellos, y en quienes lo rodean, profundas desdichas. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como son la autovaloración y la autoestima. Las definiciones que la literatura especializada refiere son bastantes semejantes y descartan deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales”. (16)

Como se hace evidente en las definiciones anteriores cuando el trabajo preventivo no se realiza eficientemente la situación educativa, en cualquiera de los ámbitos, puede ir influyendo de manera perjudicial sobre la formación de la personalidad de los menores hasta estructurarse como un trastorno de conducta. Es preciso entonces la detección oportuna de cualquier situación en el medio familiar, escolar o comunitario antes que generen vivencias negativas que afecten el aprendizaje y/o comportamiento. Las niñas y niños en situación de desventaja social constituyen un grupo hacia los que el trabajo preventivo debe encaminar sus esfuerzos planificando y ejecutando un sistema de acciones para impedir el agravamiento del cuadro existente. Para lo cual es decisivo dominar las características más comunes del comportamiento de estos escolares y sus posibles causas.

## **1.2. Las alteraciones del comportamiento más frecuentes en niñas y niños en situación de desventaja social que asisten a la enseñanza primaria: características y causas.**

La cultura de un pueblo está llena de tradiciones sobre la forma de “educar” a sus hijos. Dentro de estas tradiciones tienen especial fuerza las que se refieren a la forma de mantener la disciplina, la manera de sancionar las faltas, el modo de expresar el afecto, cómo se juega, hasta dónde se permite independencia, aceptación de la individualidad, etc.

Independientemente del número de casos, el hecho que un niño o niña esté en situación de desventaja social sea por desconocimiento, por omisión, por desidia, o por pura maldad de los adultos que con él se relacionan, es algo que debe preocupar y se deben tomar las medidas apropiadas, oportunas y necesarias, para evitar los daños que implican y promover un trato sano que produzca futuras generaciones felices y satisfechas.

En cuanto al crecimiento de esta problemática no se puede afirmar si ha aumentado, pero si se puede asegurar que hoy se detecta más.

Es necesario reflexionar entonces sobre el niño con desventaja social partiendo de que el mismo se considera como tal cuando su situación está caracterizada por desatención de los padres, estar al cuidado de familiares con otro grado de consanguinidad, padres alcohólicos, reclusos y psiquiátricos, familiares con una conducta político-moral inadecuada y además, sufren afectaciones en su aprendizaje y/o conducta.

Además, los padres son rechazantes e incomprensibles, existe insatisfacción de las necesidades afectivas y materiales, utilizan la aplicación incorrecta del castigo corporal de forma frecuente, son inconsistentes en la exigencia hacia el menor sub o sobrevalorando las capacidades reales del mismo, conductas justificativas ante todas las posturas incorrectas asumidas por el menor, rechazo por parte del personal docente y del grupo, falta de atención sistemática, de afecto y estimulación.

El problema de los factores que intervienen en la situación de desventaja social es un asunto que interesa por igual a sociólogos, psicólogos, economistas y pedagogos. La literatura sobre el tema reconoce que la posición del individuo dentro de la sociedad no es tanto el resultado de disposiciones o características naturales del sujeto, sino en mucho mayor grado la resultante de la combinación de éstas con las condiciones sociales de desarrollo, en lo que ocupa un lugar determinante el origen social.

Del origen social se derivan condiciones de vida, de educación y de desarrollo, que pueden resultar muy favorables para la potenciación de las disposiciones naturales, o por el contrario, inhibirlas a niveles mínimos. Desde esta concepción se establece el concepto básico de “situación de desventaja social”, que comprende aquellos factores que actúan de manera más o menos perceptible, como freno al desarrollo de su creatividad e inteligencia, de sus iniciativas en todos los terrenos y perjudicándolos en el

disfrute de las posibilidades de educación, cultura y salud, que paradójicamente pueden estar declaradas como de libre acceso para todos. Para comprender el concepto es fundamental asumir un punto de vista humanista y optimista. Puesto que la situación que genera las alteraciones están fuera de los menores, en su entorno más cercano y escapan del control de los mismos. O sea que las alteraciones en el aprendizaje, comportamiento o en ambas esferas, ocurren como consecuencias de factores fundamentalmente externos, pero con amplias posibilidades de revertir tal situación siempre que se cuente con una detección y atención oportuna y ajustada a cada caso.

En nuestro país, donde el proyecto socialista no solo es mucho más joven, sino además caracterizado por las limitaciones heredadas del neocolonialismo y con la agravante de la hostilidad permanente de los Estados Unidos, la intención de eliminar los factores que condicionan la desventaja social resulta más difícil de realizar. Es incuestionable el enorme esfuerzo realizado por el estado socialista y por la sociedad en general para resolver los más acuciantes problemas de desigualdad económica y social. En la política de la Revolución Cubana no sólo existe una clara intención de construir una sociedad justa y democrática, sino que el ejercicio del poder revolucionario se ha traducido en medidas concretas para asegurar la igualdad de oportunidades.

No obstante, las diferencias en el acceso a las condiciones sociales creadas aún subsisten. La asunción obligada de transformaciones económicas a partir de los 90 propende a mantenerlas, incluso, a profundizarlas. La aparición de nuevos agentes económicos con sus intereses específicos, la remodelación de la situación de los sujetos dentro de la estructura clasista de la sociedad, ahora más diversificada y contradictoria y la reestructuración del sistema de valores que ello entraña, hacen suponer que tales diferencias tienden a consolidarse durante un período de tiempo que no se establece con certeza, pero que implican el mantenimiento de factores de desventaja social que afectarán a determinados grupos de la población. Por estas razones no es casual que entre las indicaciones para el trabajo en los centros de enseñanza, el Ministerio de Educación haya orientado el diagnóstico preventivo de los menores en situación de desventaja social. Se entiende que este diagnóstico sirve no solo para detectar lo más tempranamente posible aquellos niños y adolescentes cuyas condiciones de existencia resultan desfavorables para su normal desarrollo, sino lo que

es más importante, realizar la atención individualizada que permita atenuar los efectos negativos de tales desventajas. Expresión de estas intenciones es la creación de la Comisión de Atención a Menores (CAM) en todos los niveles de dirección, donde se integran los esfuerzos de las instituciones interesadas en este problema.

De aquí que resulte necesaria la observación de factores generales, que existen en el contexto social, determinando la situación de desventaja. Esto significa incluir factores de tipo económico, cultural, religioso y de condiciones de vida tanto material como espiritual.

La identificación de los factores de desventaja social parte del reconocimiento de conflictos y contradicciones en la sociedad cubana actual, de serias limitaciones que afectan de manera diferenciada a los grupos de población, de herencias ideológicas y culturales que permanecen en la conciencia de los sujetos, de hábitos, costumbres y tradiciones que identifican a grupos y comunidades.

Los factores antes mencionados se ven reflejados en un estudio realizado acerca de las características socio psicológicas de la familia de menores con trastornos de conducta, - Pupo. M., 1999- donde se detectó que predominan las familias extendidas integradas por varias generaciones que conviven en el mismo hogar y el tipo de padres que se presenta con más frecuencia son los ausentes, pasivos y no afectuosos, los ausentes, activos y no afectuosos y los presentes, pasivos y no afectuosos. Este tipo de padre no afectuoso es el que más negativamente influye en el desarrollo emocional de niño. Las vivencias de rechazo, falta de atención o amor por uno o ambos padres, son generadoras de vivencias, sentimientos, emociones y actitudes inadecuadas que van a afectar su mundo interno y la configuración de formaciones psicológicas complejas como la autoestima, los ideales, las convicciones y la concepción del mundo.

En lo que se refiere a las funciones y el modo de vida de la familia, durante los años del período especial coinciden los datos con estudios realizados que muestran que en las familias existe una tendencia a otorgar mayor relevancia a la función económica y una disminución de la función afectiva espiritual y educativa. En los últimos años del período especial se mostraron indicadores que reflejan la disfuncionalidad familiar y que son fuentes generadoras de condiciones propicias para el desarrollo de orientaciones

valorativas inadecuadas en los menores con trastorno de conducta. Se constató en dicho estudio que:

- Los padres consideran que cumplen la función económica entre regular y mal y que el período especial les ha afectado mucho la vida familiar, priorizando la alimentación en el consumo familiar.
- La vinculación laboral de los padres se ha incrementado en comparación con períodos anteriores, aunque todavía es baja. El salario promedio es bajo, menos de 170 pesos.
- No se conocen los ingresos de los padres sin vínculo laboral, los que utilizan vías ilícitas para resolver problemas económicos y con frecuencia tienen antecedentes penales.
- En las condiciones de la vivienda predominan las que se encuentran en estado regular y malo, con familias extendidas y promiscuas.
- El nivel de escolaridad promedio es de enseñanza media. Los padres pertenecen a las organizaciones de masas y sus relaciones con los miembros de la comunidad y la participación en la vida social es de regular a mal.
- Las condiciones de vida se agravan porque predominan las malas relaciones familiares, existe alta frecuencia de divorcios, una comunicación y contacto físico carente de afectividad con manifestaciones de agresividad.
- El papel, de los padres ante la educación de los hijos es pasivo, la mayoría de las familias no comparten su tiempo libre con los menores, no los sacan a pasear.
- Hay niños que deambulan hasta altas horas de la noche, con una tendencia a aumentar estas cifras en los últimos años.
- Los padres no se sienten responsables por los problemas emocionales y de conducta de sus hijos.

Estos datos son confirmados por los menores que en el inventario de problemas familiares señalan:

- Mucha exigencia por parte de los padres, recayendo en ellos la responsabilidad de los trabajos del hogar.

- Falta de comprensión de los padres para discutir asuntos personales y valorar a la familia en cuanto a la educación.
- Comunicación inadecuada de padres a hijos. Malos tratos.
- Problemas que impiden a los hijos concentrarse en la escuela.
- Sufrimiento por la ausencia o muerte de padres u otros familiares.
- Sufrimiento por vivir alejados de los padres.
- Preocupación de que los padres se vuelvan a casar.
- Preocupación por la salud de los padres.
- Sufrimiento por la moral o conducta de los padres.
- Sufrimiento porque los padres piensan irse o se han ido del país.

Es sabido que las vivencias negativas en el medio familiar tienen una incidencia adversa sobre los menores, sin embargo no son los únicos factores generadores de alteraciones del comportamiento. Es posible destacar factores internos, externos y de la propia experiencia del niño por los cuales se pueden presentar alteraciones en su comportamiento a cualquier edad (17):

- **Factores internos:** cuando la problemática parte fundamentalmente de limitaciones, consecuencias o derivaciones de particularidades individuales de tipo constitucional, biológico o genéticos. Ej. niños portadores de una disfunción cerebral mínima en el que el daño cerebral difuso es el causante principal de sus dificultades conductuales.
- **Factores externos:** en los que las condiciones de vida y educación donde se desenvuelve el niño juegan el rol principal en la génesis de sus alteraciones de comportamiento.
- **Factores de la actividad y propia experiencia personal del niño:** no dependen de los factores internos ni de las condiciones de vida y educación. Se incluyen todas las alteraciones que surgen por la asociación y condicionamiento de estímulos que por sí mismos no son nocivos, pero que de presentarse en determinadas condiciones pueden ser fuentes de trastornos en el niño. Por ejemplo: si un niño se asusta terriblemente por el supuesto ataque de un perro puede instaurarse miedo hacia el mismo.

Por otra parte, algunos autores privilegian lo social y otros lo biológico, sin embargo se hace necesario partir de los principios que rigen el desarrollo, es necesario establecer la dinámica de la interrelación entre los factores biológicos y sociales y que esta da lugar a un nuevo y cualitativamente superior nivel de desarrollo: lo psicológico. Existen también modificaciones en los modos de comportamiento y la estructura y mecanismos psicológicos internos como resultado de situaciones prolongadas de conflictos, experiencias excesivamente traumáticas que rebasan los límites de tolerancia psicológica del sujeto.

Aunque existe una variedad de factores (biológicos, sociales, psicológicos) que pueden desencadenar alteraciones del comportamiento, en la actualidad la tendencia más generalizada es considerar su origen multifactorial.

En el caso de L.S. Vigotsky, uno de los máximos representantes de la escuela socio-histórico-cultural y paradigma de la Educación Especial en Cuba, considera la causa multifactorial, entre los factores hereditarios, los psicológicos y los sociales. Postula que los dos primeros factores (hereditarios y psicológicos) pueden probablemente crear condiciones internas desfavorables para que el individuo reaccione de una u otra forma ante determinadas situaciones externas; pero finalmente, son los estímulos exteriores los que desencadenan la perturbación.

En este trabajo se asume el criterio de la multiplicidad en el origen de las alteraciones del comportamiento en las niñas y los niños en situación de desventaja social, donde juegan un papel importante los factores externos que afectan las estructuras psicológicas en la formación de la personalidad, al ser asumidas como vivencias negativas por el menor. Esto se establece como situación social del desarrollo y se hace necesario para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento comprender que no basta con la modificación de los factores externos sino que se debe incidir precozmente sobre las vivencias dolorosas que posee la niña o el niño para una educación más favorable. Al respecto se puede resumir que “la determinación de la acción social no depende únicamente de cuáles y de qué tipo han sido las influencias que el niño ha recibido, debe ir más allá, a la repercusión que estas han tenido en el niño” (18)

La situación de desventaja social en que vive y se educa un menor, en cualquiera de los contextos, es fuente generadora de dificultades en el aprendizaje y/o el comportamiento de los menores sometidos a tal influencia. Es interés de esta investigación abordar los casos de alteraciones en el área del comportamiento, por lo que se abordarán algunos referentes teóricos acerca del comportamiento y sus manifestaciones más frecuentes en la enseñanza primaria.

Puede observarse que se utiliza por muchos autores indistintamente los términos **conducta y comportamiento**, esto se debe a que ambos se denominan con la misma palabra en el idioma inglés (behavior), siendo la escuela Conductista o Behaviorista con Watson como iniciador de la misma, quién acercó el concepto de conducta a la psicología, en artículo publicado en 1923.

Watson incluyó en la conducta todos los fenómenos visibles, objetivamente comprobables o factibles de ser sometidos a registro y verificación y que son siempre respuestas o reacciones del organismo a los estímulos que sobre él actúan. De la apreciación de Watson acerca de la conducta es factible reconocer que la misma se produce como respuestas a estímulos, ya sean externos o internos, pero tiene la debilidad de no conceder importancia a los procesos de carácter mental que provocan las respuestas que pueden ser observables.

Aunque en un inicio la corriente del conductismo utilizó el término conducta, este ya no es patrimonio exclusivo de ella, sino que es común para psicólogos, sociólogos, antropólogos y pedagogos estén o no afiliados a dicha escuela. El mismo “tiene las ventajas de no pertenecer ya a ninguna escuela en especial y de ser lo suficientemente neutral como para constituir o formar parte del lenguaje común a investigadores de dichas disciplinas, campos o escuelas” (19)

Se adopta como punto de partida la definición de Lagache sobre conducta, como “el conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo en situación integra las tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del organismo”, o “como el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales, mentales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades” (20)

La conducta en otros casos se aborda como “modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a

una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados se denomina “comportamiento”. (21)

Se puede realizar de la anterior definición una lectura referida a que la conducta de un individuo es muy difícil o imposible de observar y/o medir en un corto espacio de tiempo pues en ese caso lo observado son diferentes comportamientos y manifestaciones de la conducta.

El estudio de la conducta y sus desviaciones o alteraciones es muy complejo, por cuanto también lo son las interrelaciones que le pueden dar origen. Diversos autores han tratado el concepto, entre ellos: Haring (1963), R.H.Woody (1969), Martin Herbert (1983), Phillips Newcomer (1987).

Por su parte un grupo de investigadores de la Universidad de Virginia EE.UU, plantean que: “es un trastorno del comportamiento, que muchas veces se diagnostica en la infancia, y que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad. Los comportamientos antisociales pueden incluir la irresponsabilidad, el comportamiento trasgresor (como ausentarse de la escuela o escaparse), la violación de los derechos de los demás (como por ejemplo robar) y, o la agresión física hacia los demás (asalto o violación). Estos comportamientos a veces son concomitantes. Sin embargo, puede suceder que se presente uno o varios de ellos en forma aislada, sin los demás” (22)

Estos investigadores en su concepto hacen referencia a que se presenta tempranamente, en la infancia, también a las formas de manifestación de los comportamientos y a la posibilidad de que las manifestaciones se puedan apreciar aisladas o combinadas, sin embargo no le concede importancia a otras formas de manifestación, ni menciona la etiología, además solamente consigna las consecuencias del trastorno para los demás y no menciona las consecuencias para el desarrollo del propio niño.

En el caso de Cuba una de las concepciones más difundidas, es la aportada por Grossman y colaboradores (1983), quién expresa que los trastornos de la conducta son el resultado de la relación que se produce entre las condiciones intrapersonales e interpersonales desfavorables. Además significa la importancia de considerar una

amplia causalidad en la génesis y aborda en su concepción el carácter persistente de las manifestaciones para poder ser diagnosticado el trastorno y los diferentes escenarios en que se produce escuela, familia y comunidad.

En fechas más recientes en Cuba se han destacado las definiciones de alteraciones o trastorno de la conducta de Leovigildo Ortega y colaboradores (1990), que señalan "...Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas asociadas o no a las condiciones internas desfavorables". (23)

Estos autores hacen énfasis en la estabilidad y variedad de las manifestaciones conductuales y la multiplicidad de escenarios donde se expresan. También reconocen en su etiología la presencia de una relación estrecha entre condiciones internas y externas desfavorables, siendo más significativas o determinantes lo externo.

En las bibliografías de reciente publicación sobre las desviaciones de la norma referidas a la conducta, Juana Betancourt Torres resolvió que al grupo de niños con trastornos emocionales y del comportamiento pertenecen "...menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que, por su configuración, tiene implicaciones sociales, psicológicas, pedagógicas, inclusive jurídicas. Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como también desordenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento. Estos desordenes provocan en ellos, y en quienes lo rodean, profundas desdichas. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas, así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como son la autovaloración y la autoestima. Las definiciones que la literatura especializada refiere son bastantes semejantes y descartan deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales". (24)

El concepto antes expresado tiene como positivo que incluye las causas, la posible variedad de manifestaciones, las implicaciones para los que rodean al menor, pero muy

en especial destaca las consecuencias que dichas alteraciones trae al propio niño o adolescente. Es singular también el hecho de que descarta la presencia de deficiencias intelectuales, físicas o sensoriales para el diagnóstico de un trastorno de conducta.

Franklin Martínez Mendoza emite un juicio muy acertado y es lo referido a "...si podemos utilizar el término de alteraciones de conducta en un niño cuya personalidad no está aun conformada, y que se caracteriza por una continua variación en su desarrollo y en una constante transformación física y mental. Esto estará en dependencia, muy probablemente, de la propia aceptación de lo que constituye la normalidad y de lo que es una variación no normal de su comportamiento habitual, a la cual podríamos denominar como alteración o trastorno de conducta. Lo que si es claro es que, independientemente de que se acepte o no la existencia de este tipo de alteraciones o trastornos en edades tan tempranas, lo cierto es que en determinados niños se presentan manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características en su edad y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que se considera lo adecuado, habitual o más típico de la edad". (25)

Este autor más adelante en todo el libro utiliza el término de comportamientos no habituales evitando el término más escabroso de trastorno de conducta, lo que se ajusta al criterio anteriormente expresado de si en un niño que no tiene conformada en su totalidad su conducta puede hablarse de trastorno de la misma. En la presente investigación se asume esta concepción por lo que se emplea **alteraciones del comportamiento**.

Así mismo define los elementos que se deben tener en cuenta para valorar el comportamiento de un niño:

- Relacionar el comportamiento observado con las características propias o típicas de la edad.
- Comparar el comportamiento con su propia conducta habitual.
- Es importante la intensidad y permanencia de los comportamientos observados, lo que constituye quizás, uno de los factores más significativos. Lo significativo en este caso, es que la conducta no habitual puede ser muy relevante; pero si

no se vuelve permanente o muy frecuente, es probable que no constituya un problema y solo obedezca a situaciones temporales que la provocan, y luego cesan.

Del estudio minucioso de estos elementos se determinaron **los indicadores** a medir en **la variable dependiente estado del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social**, para esta investigación.

Las alteraciones del comportamiento de las niñas y los niños en desventaja social tienen diversas manifestaciones que expresan dificultades en el proceso de socialización de los menores, que en casos extremos derivan hacia conductas delictivas, la marginalidad y la enajenación.

Caracterizar al alumno en desventaja social conlleva el problema de la clasificación de de sus posibles alteraciones, pues evidentemente el comportamiento que los mismos suelen tener, asumen formas diferentes y no es posible describir cada uno de los casos que se pueden presentar.

Toda clasificación tiene un carácter relativo que hace difícil en la práctica la ubicación de determinados casos en los grupos establecidos, sin embargo, a los efectos didácticos y prácticos, la clasificación es ineludible.

Operativamente se hace referencia a los grupos o categorías de problemas de comportamiento que son considerados como más frecuentes en este tipo de alumnos, son ellos:

- Hiperactividad.
- Retraimiento, timidez o inhibición.
- Agresividad.
- Rechazo al medio escolar.
- Asedio hacia los extranjeros o turistas.

Los niños con comportamientos hiperactivos se caracterizan por una intranquilidad general. Sus movimientos son constantes y exagerados; tienen escaso autocontrol, así por ejemplo prometen sentarse tranquilos y a pesar de que lo intentan, no lo logran. Esto en cierta medida, provoca que cambien mucho de actividad, dejan inconclusa la mayoría de las que inician. Su atención es dispersa, lo que les dificulta la concentración; necesitan un despliegue de energía mayor que los demás niños; debido a sus

características, tienden a irritar a los que los rodean, de ahí, que el educador en su trato deba controlarse y comprender que muchas de sus acciones incorrectas no responden a una intención negativa, sino que son derivados de su incontrolable intranquilidad. En la atención a estos niños, resulta contraproducente el regaño constante, esto los pone tensos y genera ansiedad, quebrantando aún más su autocontrol.

Otras características de estos niños es que pueden ser impulsivos, desobedientes, negativistas, tercos, obstinados, manifestar labilidad emocional, agresiones verbales y físicas, así como dificultades en la memoria (fijación y reproducción)

El procedimiento más efectivo es proporcionar su participación en actividades que contribuyan a la asimilación del exceso de energía que le es característico.

En el caso de los que poseen retraimiento, timidez o inhibición, se caracterizan por el aislamiento y la pasividad. Generalmente la comunicación con ellos es difícil, pues apenas hablan, expresan miedo o temor a situaciones en las que tiene que manifestarse en público como: leer en voz alta, recitar alguna poesía, responder preguntas, en fin dirigiese al colectivo, entre otras exigencias de la comunicación.

Frecuentemente son de carácter débil, necesitan de la ayuda de los demás para desenvolverse en su medio, son niños que tienen la condición de ser sociables por el rechazo que hacen a las situaciones violentas, carecen de iniciativas y son subordinados por excelencias. Dan la impresión que no se entusiasman con nada y que la escuela para ellos no tiene mucha significación. En comparación con los demás niños, su posición en el colectivo casi siempre es insuficiente, en algunos casos crean hacia ellos sentimientos de rechazo, en otros permanecen ignorados por los demás o bien el grupo crea hacia ellos un clima de sobreprotección.

Son indefensos, demoran en desarrollar su validismo, incapaces de defenderse ante una agresión, no hacen resistencia si le quitan algo y son capaces de soportar vejaciones e insultos, son cobardes.

Se pueden resumir como características esenciales de la timidez: dificultades en las relaciones interpersonales (se apartan, huyen, se inhiben); excesivo respeto a la autoridad; intenso apegamiento a las personas de su intimidad; retraídos (flojos en sus estudios); conformistas (evitan competir con sus compañeros); generalmente de pocas palabras; experimentan sentimiento de culpa con facilidad; temerosos (no discuten, ni

riñen, ni se defienden); bastantes inseguros, recelosos; falta de iniciativa, introvertidos; establecen juicios sociales incorrectos; dificultades en la atención (concentración), se entregan a ensoñaciones, dormitan en clases o mantienen conductas infantiles para su edad y se deprimen con facilidad.

En estos casos, el maestro debe trabajar en función de que el niño adquiera confianza en sí mismo y en los demás y después incorporarlo a las actividades que supongan relacionarse con otras personas.

Cuando existe agresividad, la misma se expresa como una tendencia de algunos niños a dañar física o moralmente a los demás. En general se distinguen dos tipos de niños agresivos: los que muestran una agresividad burda, grosera y malintencionada y los que la expresan en forma más refinada, pero moralmente más negativa. Otros autores se refieren a agresividad manifiesta, oculta y hostil.

La agresividad burda se hace visible en niños con poco control de sus impulsos que están habituados a resolver sus problemas por la vía del ataque físico o verbal, de forma espontánea sin reflexión, pero son sensibles ante el daño que cometen o ante la desaprobación de sus actos, responden afectivamente de forma positiva.

Los niños que poseen una agresividad refinada, preparan la agresión, sienten placer por agredir, se muestran cínicos y no sienten culpabilidad alguna por sus actos agresivos.

Son características esenciales de la agresividad: el poco control de los impulsos, son irreflexivos y conflictivos, despliegan malas relaciones con sus compañeros, resuelven generalmente sus problemas por la vía violenta de forma física o verbal, son sensibles ante el daño que cometen, marcada tendencia a querer ser centro de la atención y pretenden ser favoritos dentro de los grupos donde se desarrollan, tienen expresión exaltada de sus emociones, inestabilidad emocional (muerden, escupen, lanzan objetos, golpean, etc.), mímica muy expresiva, negativistas con marcadas tendencias a ignorar las solicitudes de los adultos, pueden emplear lenguaje obsceno y ofensivo, ansiosos, inseguros, retraídos, obstinados, descuidados en su apariencia personal.

En el trato con niños agresivos, el maestro debe cuidar de no responderle con conductas agresivas, por el contrario, hay que demostrarle con ejemplos que existen otras formas de relacionarse y de dar solución a los problemas.

En materia de rechazo escolar, el alumno se caracteriza por una inadaptación al medio escolar, la cual expresa, de diversas maneras, desde la manera de franca negativa a asistir a la escuela, la aparición de vómitos, llantos y otros tipos de reacciones al llegar a la escuela, hasta la fuga del centro.

Las causas de este comportamiento pueden ser múltiples, por lo que a la hora de trabajar con estos muchachos es importante explorar las causas del rechazo y en todos los casos, buscar las características de la personalidad del niño que puedan contribuir a hacerle atractiva su participación en la escuela.

En cuanto al comportamiento impropio con turistas, la escuela debe fomentar el aumento de una cultura adecuada, basada en las relaciones interpersonales con estos visitantes que tienen interés en conocer nuestra historia y costumbres e intercambiar sobre variados temas de interés sociocultural y económico. Para fomentar esta cultura, se debe desarrollar un sistema de actividades educativas que tengan argumentos sólidos sobre los beneficios que aporta el turismo a la economía de nuestro país.

La mayoría de los casos portadores de algunas de estas alteraciones, pueden mejorar y a veces restablecerse completamente a través del trabajo del maestro y el desarrollo del proceso docente-educativo, mientras que la minoría o casos verdaderamente graves, deben recibir ayuda especializada.

La labor del maestro es multiplicadora y estratégica, trabaja con el material más sensible y vulnerable, con el material de cuya acción dependerá, en gran parte, el futuro del país.

## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS DE CARÁCTER PREVENTIVO E INTEGRAL Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU APLICACIÓN.**

### **2.1. Diagnóstico inicial del estado del comportamiento de las niñas y los niños en desventaja social que conforman la muestra.**

En un momento o etapa inicial se obtuvo el diagnóstico de partida de la variable dependiente **modificación del estado del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social**. Para la presente investigación se conceptualiza **el comportamiento como la conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados; en este caso, la conducta de las niñas y niños en desventaja social manifestada en el ámbito familiar, escolar y comunitario, en su comunicación con coetáneos y adultos, para lo que es preciso comparar el comportamiento actual del menor con lo que ha sido su comportamiento habitual y con lo que es típico de su edad.**

Se utilizaron los siguientes **indicadores y sub indicadores**:

- Estado de la comunicación.
  - Contenido afectivo del mensaje.
  - Uso del vocabulario.
  - Lenguaje Extra-verbal.
  - Relación con coetáneos y adultos.
- Evolución de las manifestaciones conductuales (agresividad, hiperactividad, timidez)
  - Agresividad: control de sus impulsos, mantenimiento de la disciplina, respeto a la opinión ajena.
  - Hiperactividad: control de impulsos, concentración de la atención por un período de tiempo, conclusión de actividades.
  - Timidez: participación, seguridad e independencia en la realización de actividades.

El estudio de los indicadores conllevó la aplicación de diferentes métodos empíricos: observación de actividades (ver anexo 2), entrevista a la maestra (ver anexo 3), entrevista a la familia (ver anexo 4), entrevista a los agentes socializadores de la comunidad (ver anexo 5) y análisis del expediente acumulativo del escolar (ver anexo 6), todos con el objetivo de conocer las características del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social y sus posibles causas. Se empleó el método de triangulación metodológica y de datos para cruzar las informaciones recibidas por los métodos antes descritos y determinar las regularidades.

Además se aplicaron test psicológicos (ver anexos 7 al 10): Rotter infantil; Tres por tres por tres; los diez deseos y el dibujo de la familia a los 9 menores que conforman la muestra, con el objetivo de conocer las vivencias negativas o angustiosas que pueden estar causando las alteraciones del comportamiento en las niñas y niños en situación de desventaja social. Después de la aplicación de estos instrumentos se usó el método de triangulación de datos para obtener regularidades acerca de cada menor, su comportamiento y posibles causas.

A continuación se describen los resultados cuantitativos y cualitativos de la etapa de diagnóstico, por cada indicador, obtenido mediante la aplicación de los métodos antes mencionados.

**Indicador 1: Estado de la comunicación.** (Ver anexo 1)

De los 9 menores que conforman la muestra ninguno alcanzó el nivel alto, distribuyéndose 1 (11.1 %) en el nivel medio y 8 (88.8 %) en el nivel bajo. Cualitativamente se obtuvo como resultado que las niñas y los niños no siempre se ajustan a la situación comunicativa, tienen dificultad en expresar en el contenido sus afectos, necesitan de apoyo y estimulación para expresar sus vivencias personales, la comunicación está mediada por la solicitud del maestro y las preguntas directas que este le hace, no existe un intercambio franco, abierto. El vocabulario se hace en ocasiones agresivo, ofensivo, se emplean gestos groseros, emplean monosílabos o frases cortas. En 2 (22.2 %) se muestran aislados del grupo, silenciosos.

**Indicador 2: Evolución de las manifestaciones conductuales.**

En este indicador, desde el punto de vista cuantitativo 3 (33.3 %) menores alcanzan el nivel medio y 6 (66.6 %) el nivel bajo. Se obtuvo que 3 (33.3 %) presentaron

manifestaciones de hiperactividad, 2 (22.2 %) de agresividad, 2 (22.2 %) de hiperactividad y agresividad y 2 (22.2 %) de timidez. La distribución de sexos correspondió de la forma siguiente: 3 (33.3 %) varones hiperactivos; 2 (22.2 %) varones hiperactivos y agresivos; 1 (11.1 %) varón y 1 (11.1 %) hembra con timidez; y la misma distribución para la agresividad.

Cualitativamente se apreció que los niños hiperactivos se caracterizaron por una intranquilidad general con movimientos constantes y exagerados, con un escaso autocontrol, no se sientan tranquilos ni concluyen la mayoría de las actividades iniciadas, su atención es dispersa y su concentración pobre, se muestran impulsivos e indisciplinados. La niña y el niño agresivos demostraron agresividad física y verbal, quieren ser el centro de atención, no controlan adecuadamente los impulsos, tienen malas relaciones con sus compañeros y no son bien aceptados por los demás. Existen dos varones que se muestran hiperactivos y agresivos, en combinación, puesto que tienen una actividad constante, intranquilidad, indisciplinas, desobediencias, provocan situaciones violentas dentro del grupo, agraden en algunas ocasiones verbalmente, se burlan de sus compañeros, no acatan normas de comportamiento. En los casos de timidez como regularidad se manifestaron apáticos, negativistas, eran objeto de burla de sus compañeros sin reaccionar, pasivos, temerosos, inseguros y dependientes, buscan amparo en los adultos.

En el análisis de las causas se encontraron vivencias angustiosas por métodos educativos inadecuados (sobrepotección, falta de control, rechazo de los padres y maestros); convivencia con alcohólicos; ausencia de los padres; divorcios mal manejados y situación económica desfavorable. Las niñas y los niños tienen sentimientos de inferioridad, que nadie los quiere, no poseen metas, entre otras.

## **2.2. Diseño y fundamentación del sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral.**

El sistema de actividades psicopedagógicas propuesto se sugiere aplicar sobre los niños y niñas en situación de desventaja social, que asisten al 1er. Ciclo de la Enseñanza General Politécnica y Laboral, su familia y comunidad. Se concibe como un sistema, puesto que las actividades que lo conforman siguen un orden lógico y

jerárquico riguroso. El mismo tiene un carácter preventivo (segundo nivel de prevención) al impedir el agravamiento de las alteraciones del comportamiento o el establecimiento de un trastorno de conducta. Posee además un carácter integral, por cuanto influye directamente sobre las vivencias negativas del niño y de forma secundaria sobre la familia y la comunidad.

La propuesta consta de 22 actividades, separadas en bloques que se dirigen hacia la escuela, la familia y la comunidad, sin perder su unidad interna. Las actividades dedicadas a la familia y la comunidad son numéricamente menores que las que se desarrollan con los niños y niñas que conforman la muestra, pues tienen como objetivo fundamental el control de variables ajenas o extrañas, para que no entorpezcan la investigación.

Familia – 5 actividades.

Comunidad – 4 actividades.

Escuela – 12 actividades.

Se aplicarán por parte del maestro atendiendo a las características y necesidades del grupo, el niño, su familia y comunidad. Las actividades fueron aplicadas con una frecuencia semanal y cada actividad con una duración de entre 20 y 45 minutos.

Es indispensable mantener el orden de las actividades que aparecen reguladas de niveles menos complejos a otros más complejos.

Otras sugerencias:

- El maestro debe tener un diagnóstico certero y fino del niño, la familia, la comunidad, haciendo énfasis en las causas que originan el comportamiento.
- Todas las actividades están diseñadas para propiciar en las niñas y los niños el intercambio afectuoso de vivencias e información, para debatir, autoevaluarse y evaluar a los demás, fijar normas de comportamiento aceptadas por la sociedad, en fin transformar los comportamientos en el proceso de socialización. Es el aplicador con su actuar quién ajustará cada actividad a las diferentes manifestaciones conductuales (agresividad, hiperactividad, timidez).
- El maestro debe propiciar la atención integral del niño desde las clases y otras actividades docentes y extra docentes de conjunto con el sistema propuesto.

- Es necesaria la divulgación en murales, plegables, actividades metodológicas, talleres de las actividades propuestas como complemento a este sistema.
- El aplicador debe llevar un control estricto de las observaciones del desarrollo de las actividades y del proceso docente-educativo con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta y hacer los ajustes pertinentes.

A continuación se presenta el sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral:

## **BLOQUE 1: ACTIVIDADES PARA LA FAMILIA**

### **ACTIVIDAD I**

#### **Escuela de Padres.**

**Título:** La Familia.

**Objetivo:** Valorar, críticamente, situaciones que se presentan en el hogar relacionado con diferentes métodos educativos.

#### **Desarrollo:**

El maestro les explicará que se iniciará la actividad con la representación por parte de ellos de diferentes situaciones que pueden surgir en el hogar.

Ejemplo:

- Cuando el esposo llega con unos tragos de más (o no viene a dormir).
- Cuando el niño llega tarde de la escuela y trae el uniforme roto y sucio.
- Cuando la casa está sucia, desorganizada y la mamá y el papá están ausentes.

Se pueden utilizar preguntas previamente elaboradas según el análisis e interés del contenido.

La discusión debe posibilitar el arribar a diferentes vías de solución de los problemas propiciando en los padres alternativas creadoras y estilos de comunicación donde valoren críticamente los modos de actuación.

#### **Conclusiones:**

Valorar lo positivo de la actividad y participación.

## **ACTIVIDAD II**

**Título:** ¿Qué conozco del comportamiento?

**Objetivo:** Conocer distintas normas de comportamiento que deben enseñar los padres desde el hogar.

**Desarrollo:**

La maestra prepara un grupo de tarjetas y en cada una de ellas escribirá diferentes modos de actuación relacionadas con el comportamiento de sus hijos (cómo educarlos mejor), estas tarjetas se les entregarán a cada padre, éstos lo pondrán en práctica y al siguiente día se intercambiarán tarjetas y así sucesivamente hasta que cada familia lea y aplique todas las tarjetas.

**Conclusiones:**

Al concluir se reunirán todos los padres y emitirán sus criterios positivos y negativos.

## **ACTIVIDAD III**

**Dinámica Familiar.**

**Título:** Mamá y papá.

**Objetivo:** Delimitar las responsabilidades de cada tutor en la adecuada educación del niño.

**Desarrollo:**

Se convoca a ambos padres y se propicia el debate entre ellos guiándolos para lograr que cada tutor reconozca y asuma la responsabilidad que le corresponde en la educación del niño. Puede partirse del planteamiento de una problemática donde ambos padres traspasen la educación del niño hacia otro “deja que venga tu papá” o “deja que se entere tu mamá”. Después de esto se propicia el intercambio fraternal emitiendo opiniones sobre dichas problemáticas.

**Conclusiones:**

Se les informa sobre el correcto comportamiento que ambos deben mantener ante la educación del niño y la importancia de que cada uno asuma con responsabilidad la educación del niño.

**Acuerdos:**

Estos son tomados por escrito y deben reflejar los compromisos y opiniones de ambos tutores.

**ACTIVIDAD IV.****Escuela de Padres.**

**Título:** Mi niño y yo nos organizamos.

**Objetivo:** Debatir la adecuada organización del hogar.

**Desarrollo:**

Comienza la escuela con una dramatización ejecutada por niños no desaventajados donde escenifican un hogar sin organización. No hay horarios de comida, ni de sueño, el niño no tiene un lugar para realizar sus tareas ni estudiar, mucho menos donde tener sus cosas, juega hasta altas horas de la noche alejado del hogar.

Luego de la dramatización, se debate con los padres las opiniones acerca de lo observado, se conduce el debate a la conclusión de que es necesaria la organización en el hogar y el establecimiento de un régimen de vida como aspecto fundamental en la educación del niño.

Será tarea de la maestra visitar los hogares para comprobar el cumplimiento de estas orientaciones e incluso puede cooperar con sugerencias que contribuyan a una mejor organización.

**Conclusiones:**

Se valora el debate realizado y se insiste en la modificación de los métodos educativos y la organización del hogar con un régimen de vida que satisfaga las necesidades de atención de cada miembro de la familia.

**ACTIVIDAD V.**

**Título:** No basta.

**Objetivo:** Valorar los métodos educativos más acertados, a partir del conocimiento previo de las necesidades afectivas de los niños.

**Desarrollo:**

Se comienza la actividad con la canción “No basta” de Franco de Vita. Se da lectura a los cinco mayores deseos de sus hijos de forma cruzada y previamente recopilados, proponemos el debate entre ellos, conduciéndolo a demostrar la importancia de dar afecto en el logro de buenos comportamientos en los niños, se permite abordar diferentes puntos de vista, criterios, valoraciones de métodos educativos.

**Conclusiones:**

Se valora la actividad realizada y se persiste en la necesidad de una comunicación afectiva entre padres e hijos donde predomine la preocupación por sus intereses y carencias.

**BLOQUE 2: ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD.**

**ACTIVIDAD VI.**

**Título:** La comunidad y yo.

**Objetivo:** Vincular a las niñas y los niños en desventaja social con la comunidad y a ésta con la escuela.

**Desarrollo:**

Realizar en la escuela una actividad cultural con el apoyo de la comunidad y donde el menor en situación de desventaja social tenga gran protagonismo para que pueda mostrar sus cualidades positivas, y de esta forma, mejorar las relaciones de estos menores con el ambiente social que los rodea.

Se realizarán matutinos especiales y festivales culturales en los que participen estos niños; pueden ser invitados miembros de algunas organizaciones de masas y políticas que residan en la comunidad, además de los padres.

**Conclusiones:**

Al concluir la misma se estimularán las participaciones de las niñas y los niños.

**ACTIVIDAD VII.**

**Título:** La comunidad en mi escuela.

**Objetivo:** Vincular a las niñas y los niños en desventaja social, su familia y agentes socializadores de la comunidad en actividades de embellecimiento del aula de modo que posibilite el establecimiento de estilos de comunicación saludables.

**Desarrollo:**

Realizar en la escuela una actividad de embellecimiento del aula u otro local escolar que sea preciso, con el apoyo de la comunidad y donde el menor en situación de desventaja social tenga gran protagonismo para que pueda mostrar sus cualidades positivas, y de esta forma, mejorar las relaciones de estos menores con el ambiente social que los rodea. Siempre que se facilite una comunicación sana. El maestro debe estar atento a cualquier situación de incomunicación o incomprensión por parte de los participantes.

**Conclusiones:**

Al concluir la misma se estimularán las participaciones de las niñas y los niños. Se debe valorar el estilo de comunicación que predominó y la importancia de extrapolar esta experiencia a otros momentos de la vida familiar y comunitaria.

## **ACTIVIDAD VIII.**

### **Visita Comunitaria.**

**Título:** De paseo por la comunidad.

**Objetivo:** Vincular la participación de las niñas y los niños en desventaja social a las actividades de la comunidad.

**Desarrollo:**

Coordinar previamente con algunos miembros de la comunidad la visita de un grupo de pioneros y, entre ellos, los que se hallan en situación de desventaja social.

Se realizará un conversatorio con vecinos que sean símbolos de la comunidad (combatientes, internacionalistas, maestros destacados, etc) de modo que los menores conozcan ejemplos de personas con altos valores y comportamientos positivos. Los pioneros por su parte leerán un comunicado donde establecerán compromisos para ser cada día mejor y en honor de los invitados presentarán algunos números culturales.

**Conclusiones:**

Al llegar a la escuela se valora la importancia de mantener una estrecha vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad.

## **ACTIVIDAD IX**

### **Escuela de Padres.**

**Título:** La familia y la comunidad por una educación integral.

**Objetivo:** Valorar el papel de la familia y la comunidad en la educación integral de las nuevas generaciones, así como la necesidad de una mayor integración para la prevención de alteraciones del comportamiento.

### **Desarrollo:**

A la actividad deben asistir los familiares de las niñas y los niños en situación de desventaja social, así como los agentes socializadores de la comunidad más cercanos a estos, incluyendo la trabajadora social que se logre vincular al caso. Para comenzar la maestra presenta el texto en su totalidad y posteriormente entrega en tiras de papel las oraciones que lo componen y organiza pequeños grupos para que realicen el análisis de cada una, es necesario que los participantes expresen oralmente su criterio y ejemplifiquen con posibles situaciones en el hogar y la comunidad.

La maestra debe llevar mediante preguntas a que se reflexione y valore el papel que cada uno tiene en el trabajo preventivo sobre las alteraciones del comportamiento y la necesidad de unidad entre todos los factores.

“Como hacer de su hijo un delincuente”.

Comience a darle desde la infancia todo lo que le pida...así se criará con la idea de que el mundo le debe todo.

Cuando diga malas palabras...celebrelo, eso lo hará pensar que es muy gracioso.

Nunca le dé enseñanzas espirituales...espere a que cumpla 21 años y que el decida por su libre albedrío.

Recójale todo lo que deje tirado...libros, zapatos, ropa, juguetes, no le permita valerse por sí mismo...así se acostumbrará a echarle la culpa a los demás.

Riña a menudo con su pareja en presencia del niño...así no le impresionará demasiado que el hogar se deshaga.

Déle al niño todo el dinero que le pida...nunca permita que él se lo gane por sí mismo... ¿por qué dejar que pase por los trabajos que nosotros pasamos?

Satisfaga todos sus caprichos en cuanto a comida, bebidas y comodidades, pues la privación de todo esto podría causarle algún trauma...

Apóyelo en cualquier discusión que él tenga con sus vecinos, amigos, maestros, compañeros, "es que todos le tienen envidia al niño"

Cuando su hijo crezca y se encuentre en problemas serios...discúlpese diciendo:"Nunca pude controlar a ese muchacho"...

Si usted actúa de esta manera, prepárese para llevar una vida llena de pesares, ya que lo más probable es que usted mismo lo forjó de esa manera.

### **Conclusiones:**

Valorar lo positivo de la actividad y participación.

## **BLOQUE 3: ACTIVIDADES PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.**

### **ACTIVIDAD X.**

**Título:** La computadora me enseña.

**Objetivo:** Despertar el interés de las niñas y los niños en situación de desventaja social por aprender y utilizar de forma adecuada el tiempo libre.

#### **Desarrollo:**

Vinculados con los Programas de la Revolución, se utiliza la computadora para lograr desarrollar el interés del alumno por aprender y a la vez tenga que aplicar conocimientos ya adquiridos en función de jugar; se utiliza el tiempo libre del niño y se motiva para que se interese por esta actividad.

#### **Ejemplos de Software que pueden utilizar:**

- Acentúa y aprende.
- La Feria de las Matemáticas.

- Tareas de desarrollo sensorial.
- Tú, yo y lo que nos rodea.
- Misterios de la naturaleza.
- El país de los números.
- Todo en Cuba.
- La batuta mágica.

### **Conclusiones:**

Después de estimulados por las actividades realizadas, se insiste en la utilización adecuada del tiempo libre.

## **ACTIVIDAD XI.**

### **Cine-debate.**

**Título:** La película del sábado.

**Objetivo:** Debatir las normas más adecuadas del comportamiento social que se evidencian en los filmes.

### **Desarrollo:**

#### Antes de la proyección:

Se lanza el título de una película en el matutino, se coloca en la pancarta informativa de la cinemateca, en otro matutino se da una sinopsis de la misma, todo esto encaminado a despertar el interés en los niños. Se sugiere que los filmes sean propios para la edad de los menores, ejemplo: Pinocho. En este caso los menores pueden indagar acerca de la obra literaria en la biblioteca y con sus familias.

#### Durante la proyección:

El sábado se proyecta el filme, antes de observarlo la maestra dirige la atención de las niñas y los niños hacia el tema central del debate, mediante preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes principales?
- ¿Cuáles de ellos actuaron correcta y cuáles incorrectamente? ¿Por qué?
- Si fueras Pinocho ¿cómo hubieras actuado?
- ¿Por qué piensas que el Hada recompensó a Pinocho?

#### Después de la proyección:

Al concluir la observación de la película se propicia el debate de modo que todos participen activamente, además pueden hacer un dibujo sobre la parte favorita del filme.

**Conclusiones:**

Se debe valorar la participación de cada participante en el debate y cómo fue el comportamiento durante la actividad, mediante la autoevaluación y la co-evaluación.

## **ACTIVIDAD XII.**

**Técnica participativa.**

**Título:** ¿Qué piensan de mí?

**Objetivo:** Conocer las opiniones de los compañeros del aula acerca de características positivas de cada uno, de modo que propicie un clima educativo y de comunicación más favorable en las relaciones interpersonales.

**Desarrollo:**

La maestra pegará a la espalda de cada alumno un papel en blanco, los alumnos deben escribir una palabra positiva que caracterice a cada compañero. Después que todos escriban a cada uno de sus compañeros, se quitarán su papel y conocerán la opinión que tienen sus compañeros de su persona. Esta actividad tiene la ventaja de elevar la autoestima, establecer relaciones interpersonales positivas y propiciar un clima en el aula más ventajoso. La maestra debe estar atenta para que no ocurran situaciones desagradables y que ningún alumno sea lastimado con palabras negativas acerca de su persona.

**Conclusión:**

Se estimulará la actividad de forma colectiva y se recogerán las impresiones de los participantes.

## **ACTIVIDAD XIII.**

**Título:** Los Pioneros.

**Objetivo:** Integrar a las niñas y los niños en situación de desventaja social al colectivo pioneril y propiciar estilos de comunicación adecuados.

**Desarrollo:**

La Dirección de Pioneros se encargará de estimular los adelantos de estos niños dándole participación activa en sus actividades, así como responsabilidades que contribuyan a darle protagonismo dentro de la organización.

**Ejemplo:**

- Representar al Consejo en las Asambleas Pioneriles, funcionando como Secretario de Actas.
- Izar y arriar la bandera.
- Participar en los Festivales Deportivos y Culturales.
- Participar en los concursos (Sabe más quien lee más, Leer a Martí...)
- Actualizar murales.

**Conclusiones:**

Estimular los logros en el comportamiento y en la actividad realizada.

### **ACTIVIDAD XIV**

**Título:** El Mural.

**Objetivo:** Conocer los resultados de los alumnos en el área de comportamiento.

**Desarrollo:**

La maestra habilitará un mural del aula, les explicará que todos los días habrá de guardia en el aula una norma de comportamiento diferente (Ej: el día de la disciplina, el día del uniforme, de la puntualidad, etc.), se seleccionará cada día el mejor alumno y su nombre se colocará en el mural.

**Conclusiones:**

Al concluir la semana se valorará por parte de los pioneros, los alumnos más destacados, los que aún no lo logran por qué y cómo deben actuar para ser mejores. Se presentará en el matutino a los alumnos destacados y se invitará a los padres y a miembros de la comunidad.

### **ACTIVIDAD XV.**

#### **Técnica participativa.**

**Título:** El cuento.

**Objetivos:** Valorar actuaciones correctas e incorrectas en determinados momentos.

#### **Desarrollo:**

La maestra prepara un “cuento” o una charla el cual contiene fallas, (en estos casos sobre comportamiento). Luego lo lee en voz alta y más de una vez, cuando los alumnos escuchan algo que creen falso e incorrecto levantarán la mano y explicarán el modo de proceder correctamente.

#### **Variante:**

El texto se puede entregar escrito a cada alumno para que vayan subrayando los errores y al final explicarán qué está incorrecto. Al final se obtiene una conclusión general o una nueva redacción.

#### **Conclusión:**

Valorar el comportamiento de cada participante mediante la autoevaluación. Estimular con aplausos las participaciones de los alumnos.

### **ACTIVIDAD XVI.**

#### **Técnica participativa.**

**Título:** El Cartero

**Objetivo:** Motivar a las niñas y los niños en situación de desventaja social para mantener buenas normas de comportamiento, despertando el interés por la actividad que realizan.

#### **Desarrollo:**

Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada alumno, menos uno, que se quedará parado en el centro del círculo e iniciará como cartero. Este dirá: -traigo una carta para los que tienen “zapatos negros”, todo el que tenga zapatos negros deberá cambiar de sitio, el cartero tratará de ocupar una silla, el que se quede sin silla pasa al centro y hace lo mismo inventando otra característica nueva...

El maestro deberá estar atento a estas características y podrá hacer alguna sugerencia si lo cree necesario y tendrá cuidado que éstas no se repitan.

Ejemplo:

- ...traigo una carta para los que están mejor vestidos.
  - ... para los que tienen el pelo corto y están bien peinados.
  - ... para los que llegaron temprano hoy.
- etc.

### **Conclusión:**

Los alumnos se autoevaluarán acerca de su comunicación y relaciones interpersonales durante el juego. Se estimula el alumno ganador y se insiste en la disciplina mantenida y en las normas de comportamiento.

## **ACTIVIDAD XVII.**

### **Técnica participativa.**

**Título:** La Telaraña.

**Objetivo:** Integrar a las niñas y los niños en situación de desventaja social al grupo y conocerlos mejor.

### **Desarrollo:**

La maestra presentará una bola de hilo o carretel, les explicará que con él se formará la telaraña. El que tiene la bola de hilo toma las puntas del mismo y lanza la bola a otro compañero que deberá decir cuál virtud aprecia más en un amigo, éste responde, toma el hilo y lanza la bola nuevamente, esta acción se repite hasta que todos queden enlazados.

Una vez que todos señalaron la virtud más apreciada, quién se quedó con la bola deberá regresarla al que la envió haciendo otra pregunta: ¿Quién es tu mejor amigo? la bola irá recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar a la maestra.

### **Recomendación:**

La maestra podrá sugerir las preguntas de acuerdo con su interés y estará muy atenta a las respuestas de cada uno.

**Conclusión:**

Se estimulan con aplausos y se insiste en las adecuadas relaciones interpersonales.

**ACTIVIDAD XVIII.****Técnica participativa.**

**Título:** Yo soy un...

**Objetivo:** Crear un ambiente relajado y permitir el desarrollo de relaciones interpersonales y estilos de comunicación adecuados.

**Desarrollo:**

La maestra pide que se sienten en círculo y comienza a hacer un cuento donde se incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones. Cuando la maestra señale un alumno, éste deberá actuar como el personaje o animal del cuento sobre el que se está haciendo referencia.

**Variante:**

El cuento se puede hacer en cadena, inicia la maestra y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe, se debe prever en cada cuento el comportamiento de los personajes.

**Conclusión:**

La maestra de conjunto con los alumnos evaluará el comportamiento de cada participante haciendo énfasis en lo logrado y lo que aún falta, así como las vías para mejorar dicho comportamiento. Se dará un marcador al alumno que mejor representó su personaje.

**ACTIVIDAD XIX.**

**Título:** Cuando sea grande.

**Objetivo:** Conocer normas positivas de comportamiento en la escuela, la familia y la comunidad.

**Desarrollo:**

La maestra les explica que hoy trae al aula una papa que vamos a imaginar que está muy caliente y no podemos sostenerla en las manos, por lo que debemos tirarla a otro

compañero, el que coja la papa deberá decir una norma de comportamiento y lanzará nuevamente la papa, el que la tire mal saldrá del juego y así sucesivamente hasta llegar al último alumno que deberá regresar la papa a la maestra.

**Recomendación:**

La maestra deberá estar atenta al dinamismo, concentración y respuesta de los alumnos. Al finalizar puede pedir comentarios de cómo se sintió cada uno.

**Conclusiones:**

Estimular a todos los alumnos por su participación e insistir en estas normas.

### **ACTIVIDAD XX.**

**Título:** El Policía.

**Objetivo:** Dramatizar normas de comportamiento a través del juego.

**Desarrollo:**

Se selecciona un alumno que hará de policía, éste tendrá un silbato, el resto de los alumnos representarán acciones positivas y negativas, el policía tocará el silbato cuando sea un comportamiento inadecuado y multará al infractor.

**Recomendación:**

- Todos los alumnos deberán participar.
- La actividad se repetirá dos veces para que todos tengan la posibilidad de participar y enmendar su comportamiento.

**Conclusiones:**

Se estimularán con aplausos todas las participaciones y se insistirá en la disciplina a mantener.

### **ACTIVIDAD XXI.**

**Título:** El poema colectivo.

**Objetivo:** Crear un clima de identificación y cooperación entre los educandos.

**Desarrollo:**

- Se les pide a los alumnos que cada uno elabore un verso cuyo contenido tenga que ver con el comportamiento.

- Se le puede pedir a un alumno que haga la función de anotador para escribir en la pizarra.
- Se les pide a los alumnos que uno a uno vayan diciendo en voz alta el verso que elaboró para que sea escrito en la pizarra.
- Se va integrando cada verso hasta conformar un todo y se lee al final.
- La maestra conduce a los participantes a reflexionar sobre la posibilidad de crear obras colectivas.

**Conclusiones:**

Se estimula de forma colectiva la participación de los alumnos y se coloca el poema en el mural del aula.

**ACTIVIDAD XXII.**

**Título:** Ya aprendí.

**Objetivo:** Recoger la opinión de cada alumno para conocer logros y deficiencias de las actividades realizadas.

**Desarrollo:**

Se reparte a cada alumno una hoja de papel con una serie de frases incompletas que deberán ser completadas por los alumnos, estas frases podrán estar relacionadas con el tema que muestre más interés para el maestro.

**Ejemplo:**

Aprendí que debía comportarme \_\_\_\_\_.

Ya sabía \_\_\_\_\_.

Me sorprendí por \_\_\_\_\_.

Me molesté por \_\_\_\_\_.

Me gustó \_\_\_\_\_.

Me gustaría saber más acerca de \_\_\_\_\_.

Una pregunta que me preocupa es \_\_\_\_\_.

No volveré a actuar \_\_\_\_\_.

**Recomendaciones:**

- No se permiten las consultas.

- A medida que termine cada uno se recogen las hojas.
- Se leerán las repuestas de cada frase y se comentará la más relevante.

**Conclusiones:**

Se estimularán las participaciones con aplausos.

**2.3 Validación del sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral.**

Para comprobar la efectividad de la propuesta se utilizó un pre-experimento pedagógico (sucesivo, natural y formativo) donde se trabajó con un grupo experimental al que se le aplicó un pre test, se introdujo la variable independiente y se le aplicó un post test.

En el epígrafe 2.1 se describen los resultados de la etapa inicial del método experimental aplicado, a continuación se presentan los resultados de la etapa experimental y final.

El sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral fue aplicado en la escuela primaria Mártires del Granma, enclavada en el Consejo Popular Kilo 12, situado en la parte Norte del municipio Sancti Spíritus, considerado uno de los más complejos socialmente. La escuela es de tipo seminterno y posee condiciones constructivas, iluminación y ventilación adecuadas. Además consta de biblioteca, laboratorio de computación, comedor, área deportiva, oficinas de dirección, patio y 24 aulas. En la escuela se desempeñan 47 docentes, 1 psicopedagoga, 2 bibliotecarias, 2 profesores de Computación y 1 técnico de Computación.

El aula donde se aplicó el pre-experimento posee buena iluminación y ventilación, suficiente espacio para que las actividades se realizaran, tiene 10 mesas, 20 sillas, 1 televisor. Las sillas se colocaron en forma de herradura de modo que todos los menores pudieran establecer una comunicación verbal y extra verbal adecuada, así mismo que pudieran observar el video sin interferencias. En las ocasiones requeridas, según el tipo de actividad, se empleó el laboratorio de Computación, el patio de la escuela y áreas aledañas al centro escolar. El sistema de actividades propuesto fue aplicado por la psicopedagoga del centro, en otras situaciones puede aplicarlo el propio maestro siempre que posea la preparación necesaria.

El control de los indicadores de la variable dependiente: estado de la comunicación y evolución de las manifestaciones conductuales se realizó mediante 22 observaciones

de tipo abierta, externa, directa, no participante sobre las actividades que conforman el sistema (ver anexo 2), además a través de 10 entrevistas no estandarizada e individual (ver anexo 11), 6 a las maestras, 2 a la familia y 2 a los agentes comunitarios distribuidas en una entrevista a cada maestra, familia y agente comunitario durante el desarrollo del pre-experimento y lo mismo al finalizar.

Durante la etapa experimental se constató una continua, aunque lenta transformación de los indicadores y sub-indicadores de la variable dependiente. Seguidamente se describe por cada indicador los resultados más relevantes.

### **Indicador 1: Estado de la comunicación.**

Durante el desarrollo de las primeras actividades se observó poca modificación en dicho indicador, el contenido afectivo del mensaje se apreció pobre, evitaban hablar sobre vivencias personales, intercambio de información principalmente con el aplicador, no se establecían diálogos directos entre los menores, el vocabulario en ocasiones era irrespetuoso, utilizando frases agresivas y groseras con un lenguaje extra verbal exagerado, manoteos, faltas de respeto aunque no se llegó en ninguna ocasión a agresión de mayor intensidad, en general se apreció que las relaciones interpersonales con adultos se encontraba en mejores condiciones que con otros niños o niñas. A partir de la actividad XIV se aprecia un vuelco más positivo en este indicador, fundamentalmente en la relación entre los niños y niñas de la muestra, bajó el nivel de agresividad del vocabulario y de los gestos aunque en 3 casos (2 tímidos y 1 agresivo) se manifiesta mayor persistencia en la dificultad en el expresar sus afectos, sus sentimientos y en relacionarse, se aprecia recelo e inseguridad en su comunicación. Hacia las actividades finales se observó mayor participación en los debates, en la evaluación y autoevaluación oral, aumento de las relaciones interpersonales de cooperación, ayuda y aceptación, aunque en el caso de los tímidos se vio limitada a algunos sujetos del grupo y se mantuvieron alejados de otros. El contenido afectivo del lenguaje ganó en que los participantes expresaron sus juicios, criterios, valoraciones de las diferentes actividades y lo aplicaron a su situación personal, el vocabulario se mostró más acorde a la situación comunicativa, más seguro y se eliminó en alguna medida la utilización de palabras vulgares, siendo este el sub indicador que menos se transformó.

## **Indicador 2: Evolución de las manifestaciones conductuales (agresividad, hiperactividad, timidez)**

En este indicador se recogió de modo separado los datos para cada tipo de manifestación, aunque en sentido general se transformó paulatinamente, se observó mejor a partir de la actividad XIV que significó un antes y un después.

Agresividad: el control de sus impulsos fue el sub indicador con más dificultad de conjunto con respeto a la opinión ajena, aunque nunca se llegó durante las actividades a un grado de agresividad física, sino que predominó la agresión verbal, no escuchaban las opiniones de los demás, querían ser centro del grupo, participaban sin orden, al mismo tiempo y se ofendían con facilidad, esto causaba problemas en el mantenimiento de la disciplina. Posteriormente se va apreciando un protagonismo de estos sujetos, van acatando las órdenes del aplicador, piden disculpas ante las interrupciones, escuchan mejor y mantiene una actitud más respetuosa y atenta, debaten y se autoevalúan su comportamiento con mayor flexibilidad y honestidad. Hacia el final de las actividades no se suscitaron situaciones desagradables de indisciplina, ni agresividad marcada aunque el aplicador debió reflexionar con uno de ellos acerca del respeto de la opinión ajena, se mantuvieron entusiastas, motivados no observándose indisciplinas.

Hiperactividad: en esta manifestación predominó un bajo control de impulsos y de concentración de la atención durante las primeras actividades y con constantes llamados de atención por parte del aplicador lograban concluir las actividades. De manera general no se mantenían sentados en sus puestos durante toda la actividad y desorganizaban al resto del grupo. Se sintieron más implicados en las actividades que llevaban esfuerzo físico y movimiento, las que se efectuaban fuera de la escuela (en el patio, en la comunidad). Hacia las actividades finales se detectó logros paulatinos en el control de impulso, concluían las actividades con estímulo constante del aplicador, implicándolos siempre en el orden del aula, en localizar y llevar materiales de apoyo como videocasetes, solicitar libros en la biblioteca, borrar la pizarra, etc. La concentración de la atención estuvo muy vinculada con la estimulación y motivación del aplicador y en la realización de técnicas participativas. Fueron los menores más entusiastas y de mayor participación en las actividades.

Timidez: el niño y la niña de la muestra con manifestaciones de timidez fueron de los casos más difíciles de observar su evolución, lográndose mejores resultados en el varón. Durante las primeras actividades se mostraron atentos, sin embargo la participación en las actividades era escasa, se mantuvieron más separados del grupo, evitaban llamar la atención. En los momentos en que se logró la participación parcial (en etapas de las actividades), eran inseguros y dependiente del adulto. Evitaban la confrontación con otros niños y se callaban rápidamente ante el menor signo de desacuerdo de los demás. Eran incapaces de evaluar al resto de los niños de forma objetiva por temor a las represalias y se conformaban con lo que decían de ellos. En general manifestaron buena disciplina, aparentemente. Hacia las actividades finales en el niño se apreció mayor integración al grupo, estableció relaciones de más calidad con la mayoría de los sujetos, participó con un nivel de seguridad e independencia más marcado, llegó a evaluar y autoevaluar el comportamiento, participó en debates, matutinos, aumentó su participación en clases de forma voluntaria, se implicó en las actividades en todos sus momentos, demostró sentimientos de satisfacción por sus logros. En el caso de la niña aunque se observó un avance no llega a los niveles deseados de seguridad, independencia, sin embargo, mejora respecto a su estado inicial, fundamentalmente en la participación en actividades y en la autoevaluación de su comportamiento.

El método de triangulación metodológica se empleó al cruzar los datos aportados por las observaciones realizadas a las actividades y la entrevista final a las maestras, familias y agentes comunitarios. Permitted constatar la evolución positiva de los dos indicadores, al comparar el estado inicial y final. Los que se reflejan cuantitativamente en la siguiente tabla:

Indicadores	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Estado de la comunicación	0	0	1	11.1	8	88.8	7	77.7	2	22.2	0	0
Evolución de las manifestaciones conductuales	0	0	3	33.3	6	66.6	8	88.8	1	11.1	0	0

A continuación se exponen los resultados más significativos obtenidos en la etapa de control desde el punto de vista cualitativo que permite corroborar la validez de la hipótesis.

En el **indicador estado de la comunicación** se aprecian en un **nivel alto 7 (77.7 %)** menores en los que el contenido afectivo del mensaje se ajustó a la situación comunicativa y expresaron sus vivencias personales, participaron de forma activa en los debates, dedicaron a los adultos y coetáneos frases de cariño y respeto, en el vocabulario y en el lenguaje extra verbal emplearon palabras corteses, respetuosas y gestos afectuosos, establecieron relaciones amistosas con el grupo. En la familia y la comunidad también revelaron cambios positivos en el empleo de un vocabulario menos agresivo y en otro caso en expresar deseos, necesidades de forma más coherente. Las relaciones con adultos y otros niños y niñas en el barrio mejoró evitando discusiones y faltas de respeto.

Al **nivel medio** pasaron 2 (22.2 %) desde el nivel bajo por lo que se considera aceptable siempre que se valora las dificultades que supone la transformación de este indicador en condiciones naturales. Este resultado se corresponde con un niño agresivo que empleó vocablos en ocasiones agresivos e irrespetuosos, principalmente en el marco familiar donde no se logra un control del niño y se sobreprotege demasiado. Sin embargo en el marco escolar la maestra manifiesta que el menor expresa mejor sus vivencias y respeta los criterios y opiniones de los demás, emplea muy pocos términos agresivos. El otro caso se corresponde con una niña tímida que necesita de apoyo y estimulación para expresar sus vivencias personales, la participación en los debates está mediada por la solicitud del maestro y las preguntas directas que este le hace; se relaciona mejor con los adultos pero no en todos los contextos (mejor en la familia y en la escuela, que en la comunidad); en ocasiones se muestra apartada.

En el **indicador evolución de las manifestaciones conductuales** se constató que 8 (88.8%) menores se encuentran en el **nivel alto**, en los casos de agresividad: se logra control más eficaz de los impulsos, evitan los ataques verbales y físicos, mantienen la disciplina y respetan la opinión ajena, de coetáneos y principalmente adultos. En la hiperactividad: se aprecia un mejor control de impulsos, se mantienen en su puesto, concentran la atención durante toda la actividad, son capaces de concluir las mismas.

En la timidez: el niño participó en la mayoría de las actividades, demostró seguridad en sus juicios e independencia, estableció relaciones afectivas la mayoría de los sujetos del grupo, no se aisló.

En el **nivel medio** se ubicó 1 (11.1 %), que se corresponde con una niña tímida con la que se logró su participación en algunas actividades, aunque no se aisló estableció relaciones afectivas con algunos miembros del grupo pero otros momentos permaneció apartada; el maestro estimuló su participación pero no alcanzó que se mostrara totalmente segura en sus juicios, demostrando dependencia en algunas actividades.

Aunque no se efectuó una medición de transformación en las familias y los agentes socializadores, por no constituir la unidad de estudio para esta investigación, durante la aplicación del sistema de actividades se apreciaron que en ambos casos aumentó la motivación y el interés de los participantes, siendo constante la asistencia. Además la participación paulatinamente se incrementó, los debates se hicieron profundos a medida que el aplicador conducía adecuadamente con preguntas de apoyo, la mayoría de los participantes disfrutaron las actividades que se realizaron de conjunto con los niños y las niñas, y se establecieron respetuosas relaciones interpersonales.

Los resultados cuantitativos y cualitativos, que los diferentes métodos empíricos aportaron, evidencian una transformación positiva de la variable dependiente, estado del comportamiento de los niños y niñas en desventaja social, a partir de la introducción de la variable independiente, sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral, por lo que se valida la hipótesis.

## **CONCLUSIONES.**

1. El análisis de los fundamentos teóricos acerca del trabajo preventivo sobre las niñas y los niños en situación de desventaja social permite aseverar que en el marco de la Educación Primaria, es posible influir sobre el comportamiento de los menores para evitar el agravamiento y/o establecimiento de un trastorno de conducta, siempre que se consideren, las manifestaciones y posibles causas de las alteraciones del comportamiento y consigo la activación e intervención integrada y coherente por parte de la escuela, la familia y la comunidad.
2. El diagnóstico realizado con el propósito de conocer el estado del comportamiento de las niñas y los niños en desventaja social que cursan el primer ciclo de la escuela primaria, reveló que pese a las acciones que se realizan por parte de los docentes, persisten dificultades en la comunicación y se observan manifestaciones de agresividad, hiperactividad y timidez, en los tres contextos familia-escuela-comunidad, teniendo como causas fundamentales las vivencias negativas asociadas a factores externos y la propia experiencia del menor.
3. El sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral fue diseñado para modificar el estado del comportamiento de las niñas y los niños en desventaja social; las actividades que lo conforman siguen un orden lógico, jerárquico y de dependencia riguroso. El mismo tiene un carácter preventivo (segundo nivel de prevención) al impedir el agravamiento de las alteraciones del comportamiento o el establecimiento de un trastorno de conducta. Posee además un carácter integral, por cuanto influye directamente sobre las vivencias negativas del niño y de forma secundaria sobre la familia y la comunidad.
4. La aplicación mediante un pre-experimento del sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral propuesto, sobre una muestra de 9 niñas y niños en situación de desventaja social de la escuela primaria Mártires del Granma, durante un pre-experimento, permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la diferencia entre el diagnóstico inicial y final, observándose la transformación positiva del comportamiento y la prevención de trastornos de conducta.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Proponer a los directivos de la educación primaria en la provincia de Sancti Spíritus, que se valore la posibilidad de instrumentar el sistema de actividades psicopedagógicas de carácter preventivo e integral en las escuelas primarias que poseen niñas y niños en situación de desventaja social con alteraciones del comportamiento.
2. Proponer que se inicien investigaciones que aporten al trabajo preventivo sobre las alteraciones del comportamiento en la enseñanza primaria, por su relevancia social.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Partido Comunista de Cuba. 1978, p 316.
2. Colectivo de autores. 2000.
3. Pascual Betancourt, Pedro J. 2004, p 14.
4. Armas, Nurelys y otros. 2003.
5. José Martí. 1963, p 17.
6. Fidel Castro Ruz. 1997, p 3.
7. Vigotski, L.S. 1989, p 98.
8. Fernández Pérez de Alejo, Gudelia.
9. Rivero Rivero, Melva y otros. 2007, p 20.
10. Rivero Rivero, Melva y otros. 2007, p 6.
11. Turner Martí, Lidia y Pita Céspedes, Balbina. 2002, p 16.
12. Ministerio de Justicia. 1988, p 13.
13. Colectivo de autores. 2000.
14. Ídem.
15. Ídem.
16. Betancourt Torres, Juana y Gonzáles Urra, O. 2003, p 34.
17. Martínez Mendoza, Franklin y otros. 2002, pp 50-51.
18. Martínez Mendoza, Franklin y otros. 2002, p 153.
19. Calviño Valdés-Faully, Manuel. 2004, p 5.
20. Calviño Valdés-Faully, Manuel. 2004, p 20.
21. Enciclopedia Encarta. 2004.
22. University of Virginia health system. 2005.
23. Colectivo de autores. 1983. p
24. Betancourt Torres, Juana y Gonzáles Urra, O. 2003, p 34.
25. Martínez Mendoza, Franklin y otros. 2002, p 45.

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Aldama Trujillo, Lidia. *Fundamentos de defectología*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
2. American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders*. DSM-IV Cuarta Edición. Washington D.C. 1994.
3. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). “*Los niños con el trastorno de desafío y oposición*”. Disponible en: [www.aacap.org](http://www.aacap.org) (sitio consultado el 20-05-2005)
4. Arias Beatón, Guillermo. *La dinámica multicausal de los trastornos del comportamiento*. En proceso de edición.
5. \_\_\_\_\_. *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. 1999.
6. Arias Herrera, Héctor. *La comunidad y su estudio*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
7. Armas, Nurelys y otros. *Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana 3-7 febrero.
8. Bell Rodríguez, Rafael y otros. *Sublime profesión de amor*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
9. \_\_\_\_\_. *Pedagogía y Diversidad*. Casa Editora Abril. La Habana, 2001.
10. \_\_\_\_\_. *Convocados por la Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
11. Bermúdez, Raquel y otros. *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
12. Betancourt Torres, Juana V y Gonzáles Urra, O. *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.

13. Betancourt Torres, Juana V. *Selección de temas de psicología especial*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
14. \_\_\_\_\_. *Una alternativa para el diagnóstico y la atención a menores con trastornos emocionales y de la conducta*. Curso pre-reunión 10ma Conferencia Internacional de Educación Especial. Folleto. La Habana. 2001
15. \_\_\_\_\_. *La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. 2002.
16. Blanco Pérez, Antonio. *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
17. Caballero Delgado, Elvira. *Selección de lecturas Diagnóstico y Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
18. Calviño Valdés-Faully, Manuel. *Análisis dinámico del comportamiento*. Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
19. Castro Ruz, Fidel. "Discurso pronunciado en el inicio del Curso Escolar 1997 el día primero de septiembre". Periódico Granma, año 13, No.208, tercera edición, 5 de septiembre de 1997.
20. Colectivo de autores. *La Educación Especial en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
21. \_\_\_\_\_. *Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para niños con trastornos de la conducta*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1983.
22. \_\_\_\_\_. *Glosario Cubano de la Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales. GC - 2*. Editorial Científico – Técnica. La Habana. 1983.
23. \_\_\_\_\_. Documento Trabajo Preventivo del Centro de Diagnóstico y Orientación. Manuscrito. 2000.
24. \_\_\_\_\_. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Especial, Módulo III, Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

25. Collazo Delgado, Basilia y Puentes Albá, M. *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
26. Comité Académico Nacional. *Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría en Ciencias de la educación*. Manuscrito. 2007.
27. Consejo de Estado de la República de Cuba. *Decreto Ley Número 64. Del sistema para la atención a menores con trastornos de conducta*. Diciembre 1982.
28. Díaz, Félix. *Hacia una psicoterapia escolar*. En Disco Compacto de la Carrera Educación Especial, versión 5. La Habana. 2000.
29. Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. *La estimulación temprana*. Manuscrito.
30. Fontes Sosa, Omar y Pupo Pupo, Mevis. *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
31. García Batista, Gilberto. (compil.) *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
32. \_\_\_\_\_ . (coordinador). *Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
33. González Soca, Ana M. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
34. Hernández Sampier, R. *Metodología de la investigación. Tomo I y II*. Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
35. Hurtado López, Josefina y otros. *Temas de Psicología Pedagógica para Maestros III*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
36. Labarrere, Guillermina y Valdivia, Gladis. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
37. López Machín, Ramón. *Actualidad en la educación en niños con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1993.
38. \_\_\_\_\_ . *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2002.

39. Márquez Valdés, Annia y otros. "Reflexiones sobre las conductas llamativas en el escolar primario". *Revista Nodos y Nudos*. Vol. 2, No. 20, enero-junio 2006.
40. Márquez Valdés, Annia y otros. "Metodología para evaluar el trabajo preventivo en el primer ciclo de la escuela primaria". *Pedagogía y Sociedad*. No. 20, Vol. 7, noviembre 2007.
41. Martí Pérez, José. *Obras Completas. Tomo I*. Editorial Nacional de Cuba. 1963.
42. \_\_\_\_\_ . *Ideario Pedagógico*. (selección de Herminio Almendros). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
43. Martínez Mendoza, Franklin y otros. *La atención clínico-educativa en la edad Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
44. Mesa, Paulina y otros. *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
45. Ministerio de Educación, Cuba. *Circular 4/99*
46. \_\_\_\_\_. *Carta Circular 1/2000*.
47. \_\_\_\_\_. *Resolución Ministerial No. 50: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*.
48. Ministerio de Justicia. *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana. 1988.
49. Organización Mundial de la Salud. *Clasificador Internacional de Enfermedades Mentales (CIE10) Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Editorial Meditor. España. 1999.
50. Partido Comunista de Cuba, Congreso 1ero. 1975. *Tesis y Resoluciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1978.
51. Pascual Betancourt, Pedro J. "El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje." En V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
52. Pérez Rodríguez, Gastón y otros. *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
53. Pérez Villar, José. *Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

54. Rico Montero, Pilar y otros. *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
55. Rivero Rivero, Melva y otros. *Prevención, conducta y diversidad*. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. Órgano Editor Educación Cubana. La Habana. 2007.
56. Turner Martí, Lidia y Pita Céspedes, Balbina. *Pedagogía de la ternura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
57. University of Virginia health system. Uva health topics A to Z. "Los trastornos de la conducta". Disponible en: [www.healthsystem.virginia.edu](http://www.healthsystem.virginia.edu) (sitio consultado el 20-05-2005)
58. Vega Vega, René. *Los trastornos psicológicos en el niño y el adolescente*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985.
59. \_\_\_\_\_. *El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
60. Vigotski, L.S. *Fundamentos de defectología*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

## Anexo 1

### Escala valorativa de los indicadores.

1. Alto.
2. Medio.
3. Bajo.

#### **Indicador 1: Estado de la comunicación:**

**Alto:** cuando el contenido afectivo del mensaje se ajusta a la situación comunicativa y expresa sus vivencias personales, participa de forma activa en los debates, dedica a los adultos y coetáneos frases de cariño y respeto, en el vocabulario y en el lenguaje extra verbal emplea palabras corteses, respetuosas y gestos afectuosos, establece relaciones amistosas con el grupo.

**Medio:** cuando el contenido afectivo del mensaje no siempre se ajusta a la situación comunicativa, necesita de apoyo y estimulación para expresar sus vivencias personales, la participación en los debates está mediada por la solicitud del maestro y las preguntas directas que este le hace; se relaciona mejor con los coetáneos y adultos pero no en todos los contextos; en ocasiones emplea vocablos y gestos agresivos o se muestra apartado.

**Bajo:** cuando el contenido afectivo del mensaje no se ajusta a la situación comunicativa, no le gusta expresar sus vivencias y la participación en debates es esporádica, se muestra negativista; emplea vocabulario ofensivo y gestos groseros o se aísla del grupo y de la actividad.

#### **Indicador 2: Evolución de las manifestaciones conductuales.**

**Alto:** En la agresividad: logra control de sus impulsos, evita los ataques verbales y físicos, mantiene la disciplina y respeta a la opinión ajena, de coetáneos y adultos.  
En la hiperactividad: logra el control de impulsos, se mantiene en su puesto, concentra la atención durante toda la actividad, es capaz de concluir las mismas.  
En la timidez: participa en todas las actividades, demuestra seguridad en sus juicios e independencia, establece relaciones afectivas con el grupo, no se aísla.

**Medio:** En la agresividad: logra cierto control de los impulsos, no manifiesta ataques físicos aunque puede ocasionalmente, agredir verbalmente; su disciplina es variable y necesita el control del maestro; no siempre respeta la opinión de los demás, principalmente la de los compañeros, siendo más conservador con el maestro.

En la hiperactividad: logra cierto control de los impulsos pero necesita de llamados de atención por parte del maestro; concentra la atención en la mayoría de las actividades; es capaz de concluir las actividades con ayuda.

En la timidez: participa en algunas actividades, aunque no se aísla establece relaciones afectivas con algunos miembros del grupo; el maestro estimula su participación pero no logra que se muestre totalmente seguro en sus juicios; demuestra dependencia en algunas actividades.

**Bajo:** En la agresividad: cuando no es capaz de controlar sus impulsos; se muestra negativista; no evita los ataques verbales y físicos; obstruye la disciplina y no respeta la opinión ajena, de coetáneos y adultos.

En la hiperactividad: cuando no logra el control de impulsos, se levanta de su puesto constantemente, no concentra la atención durante toda la actividad, por lo que no es capaz de concluir las mismas.

En la timidez: cuando se niega a participar en las actividades, demuestra inseguridad en sus juicios y dependencia del maestro, no establece relaciones afectivas con el grupo, se aísla.





### **Anexo 3**

#### **Entrevista a la maestra.**

Objetivo: Constatar las características de las niñas y niños en situación de desventaja social y su posible causa.

Tipo: estandarizada, individual,

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las características de las niñas y los niños en desventaja social que usted tiene en su clase?
2. ¿Cómo es el entorno familiar y comunitario de cada caso?
3. ¿Según su criterio cuáles son las causas de las alteraciones del comportamiento en estos escolares?
4. ¿Cómo es la comunicación de las niñas y niños en desventaja social de su grupo con sus coetáneos y los adultos?

## Anexo 4

### Entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar las características de las niñas y niños en situación de desventaja social y su posible causa.

Preguntas:

1. ¿Cuáles de las siguientes características que presenta su niña o niño?
    - No respeta reglas establecidas.
    - Intranquilo.
    - Desobediente.
    - Irrespetuoso.
    - Agresivo.
    - Tímido.
    - Callado.
    - Llantos sin causa aparente.
    - Dificultad para concentrarse en sus tareas.
    - Deja inconclusa las tareas.
    - Indisciplinado.
    - Fugas de casa o de la escuela, otras.
  
  2. ¿Estas alteraciones del comportamiento la manifiesta la niña o niño tanto en la escuela, la familia y su vecindario? ¿Dónde se dan con mayor frecuencia?
  3. ¿Cómo se comunica su hija o hijo con los de sus coetáneos y con los adultos, dentro y fuera de la familia?
  4. ¿Cuáles considera usted que sean las posibles causas de la aparición de las alteraciones del comportamiento de su hijo(a)?
-

**Anexo 5**  
**Entrevista a agentes socializadores de la comunidad.**

Objetivo: Constatar las características de las niñas y niños en situación de desventaja social y su posible causa.

Preguntas:

1. ¿Cuáles de las siguientes características presenta el menor en desventaja social?

No respeta reglas establecidas.

Intranquilo.

Desobediente.

Irrespetuoso.

Agresivo.

Tímido.

Callado.

Llantos sin causa aparente.

Dificultad para concentrarse en sus tareas.

Deja inconclusa las tareas.

Indisciplinado.

Fugas de casa o de la escuela, otras.

2. ¿Estas alteraciones del comportamiento la manifiesta la niña o niño tanto en la escuela, la familia y su vecindario? ¿Dónde se dan con mayor frecuencia?
  3. ¿Cómo es la comunicación de la niña o niño con los vecinos de su propia edad y con los adultos?
  4. ¿Cuáles considera usted que sean las posibles causas de la aparición de las alteraciones del comportamiento en este caso específico?
-

## Anexo 6

### Estudio del Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Constatar las características más frecuentes del comportamiento de los niños y niñas en situación de desventaja social del primer ciclo de la enseñanza primaria.

Guía para el estudio del documento

1- Se reflejan las alteraciones del comportamiento de las niñas y niños en desventaja social que conforman la muestra.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

3- Se recogen posibles causas de las alteraciones del comportamiento.

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

---

---

5- Comparación del comportamiento con su propia conducta habitual.

- Mención que se hace de su conducta habitual.

6- Estado de la comunicación que manifiesta el escolar en los tres contextos educativos, en relación con sus coetáneos y los adultos.

7- Causas de la aparición de las alteraciones del comportamiento.

- Estado civil de los padres, estado de su relación, nivel de escolaridad.
- Presencia de estos en la educación del menor.
- Características de la familia. Ambiente familiar.
- Situación económica. Satisfacción de las necesidades del menor.
- Existencia de controles sobre el menor.
- Vínculo con la escuela.
- Patrones educativos.

## Anexo 7

### Test psicológico: ROTTER INFANTIL

Objetivo: Conocer las vivencias negativas o angustiosas que pueden estar motivando las alteraciones del comportamiento en las niñas y niños en situación de desventaja social.

Completa las oraciones:

1. Me gusta
2. No me gusta
3. En mi casa
4. Por las noches
5. Mi mamá
6. Yo deseo
7. Siento temor
8. Mi papá
9. A escondidas
10. No quisiera
11. Mi hermano o hermana
12. En la escuela
13. Mi mayor problema en la escuela
14. Mi maestra
15. Mis compañeros
16. Mis estudios
17. Cuando juego
18. Me molesta
19. Mis padres
20. Odio
21. Cuando duermo
22. Cuando sea mayor
23. Quiero mucho
24. Me preocupa
25. Quisiera
26. Me entristece

## Anexo 8

### Test psicológico: Técnica de los diez deseos.

Objetivo: Conocer las vivencias negativas o angustiosas que pueden estar motivando las alteraciones del comportamiento en las niñas y niños en situación de desventaja social.

Completa las oraciones:

1. Yo deseo
2. Yo deseo
3. Yo deseo
4. Yo deseo
5. Yo deseo
6. Yo deseo
7. Yo deseo
8. Yo deseo
9. Yo deseo
10. Yo deseo

## Anexo 9

### Test psicológico: Tres-tres-tres

Objetivo: Conocer las vivencias negativas o angustiosas que pueden estar motivando las alteraciones del comportamiento en las niñas y niños en situación de desventaja social.

Completar:

Tres deseos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Tres roñas:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Tres miedos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## **Anexo 10**

### **Dibujo de la familia.**

Objetivo: Conocer las vivencias negativas o angustiosas que pueden estar motivando las alteraciones del comportamiento en las niñas y niños en situación de desventaja social.

Instrucciones: se le da al niño una hoja blanca de papel y se le puede decir “Yo quiero que en esta hoja tú me dibujes a la familia realizando una actividad”

En la aplicación tener en cuenta:

1. El niño necesita un mayor grado de estimulación que cuando realiza un dibujo libre debido a que dibujar figuras humanas resulta más complejo para él debiendo movilizar al máximo sus potencialidades para lograrlo.
2. Algunos niños pequeños no tienen una representación precisa de cuales son los miembros de la familia.
3. Si el niño preguntara si puede dibujar a alguien en específico; por ejemplo otros familiares o amistades en todos los casos se le responderá “Cómo tú quieras”.
4. Mientras el educando dibuja debemos estar atentos al orden en que va dibujando para una vez concluido pedirle que identifique cada figura de acuerdo al orden en que las dibujó.
5. Registrar las diversas manifestaciones del niño mientras dibuja.

## Anexo 11

### **Entrevista a maestras, familiares y agentes comunitarios durante la etapa experimental y de control del pre- experimento pedagógico.**

Objetivo: Conocer el estado del comportamiento de las niñas y los niños en situación de desventaja social en los tres contextos, mediante el diálogo individual con maestros, familiares y agentes comunitarios.

Establecer un diálogo con cada individuo por separado, donde se pueda recibir información acerca de:

- Estado de la comunicación.
  - Contenido afectivo del mensaje.
  - Uso del vocabulario.
  - Lenguaje Extra-verbal.
  - Relación con coetáneos y adultos.
- Evolución de las manifestaciones conductuales (agresividad, hiperactividad, timidez)
  - Agresividad: control de sus impulsos, mantenimiento de la disciplina, respeto a la opinión ajena.
  - Hiperactividad: control de impulsos, concentración de la atención por un período de tiempo, conclusión de actividades.
  - Timidez: participación, seguridad e independencia en la realización de actividades.