

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS

CAPITAN: SILVERIO BLANCO NUÑEZ

SANCTI SPIRITUS

SEDE PEDAGOGICA YAGUAJAY

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.

**TESIS EN OPCIÓN AL TITULO ACADEMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE TERCER
GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSIQUICO.**

AUTOR: Lic. MARTHA ABREUS HERNÁNDEZ

SANCTI SPIRITUS

2010

**UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY**

MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS
ESCOLARES DE TERCER GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO
PSÍQUICO.**

**AUTOR: Lic. MARTHA ABREUS HERNÁNDEZ.
TUTOR: MSc. MARITZA LINA ZURITA CARRAZANA.**

**SANCTI SPIRITUS
2010**

*...El deber es feliz, aunque no lo parezca y
el cumplirlo puramente eleva el alma a un
estado perenne de dulzura...*

José Martí

DEDICATORIA

- *A la memoria de mi madre, fiel e insustituible siempre.*
- *A mi hija, Anisleidis que día a día me hace sentir más útil, pues es la esencia inspiradora de mi trabajo y mi vida.*
- *A mi padre y hermanos por el aliento y la fuerza que me impregnaron para la realización de esta investigación.*
- *A mi esposo Silvio, por su ayuda, por su estímulo y por su presencia.*
- *A mi prima Dalggis por el apoyo incondicional brindado.*
- *A los niños, quienes constituyen el mayor símbolo de belleza para un maestro y sin los cuales el mismo no tiene razón de ser.*

AGRADECIMIENTOS:

-A mi tutora Maritza Zurita, por su dedicación, entrega, comprensión, sencillez y sabiduría.

-A todos los compañeros que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.

SÍNTESIS

La educación en valores es un tema de amplia connotación en el Sistema Nacional de Educación, este constituye un elemento indispensable para elevar la calidad del proceso docente educativo, el cual adquiere mayor relevancia y significación en aquellas personas que por diversas causas tienen afectados sus procesos psíquicos. La presente investigación tiene como objetivo aplicar actividades para fortalecer el valor responsabilidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos. En la misma se da tratamiento a los indicadores de este valor en cuanto al dominio de su definición y los modos de actuación asociados a él. En la búsqueda del conocimiento fueron empleados los métodos científicos del nivel teórico, empírico y métodos matemáticos que permitieron corroborar lo ocurrido. Contiene además el diagnóstico a los escolares seleccionados como muestra, lo que definió el estado inicial del problema. Teniendo en cuenta los resultados, el Capítulo # 2 incluye actividades para fortalecer el valor responsabilidad en ellos. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, con las que se logró cambios positivos en los modos de actuación de estos, después de aplicadas las mismas. Dando respuesta al problema científico planteado.

Índice

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1: MARCO TEORÍCO REFERENCIAL DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSIQUICO.	11
1.1 Fundamentos de la educación de valores.....	11
1.2 El valor responsabilidad y modos de actuación para su desarrollo.....	34
1.3 Retardo en el Desarrollo Psíquico. Sus características.....	40
CAPÍTULO # 2: ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSIQUICO DEL SEMIRTERNADO CAMILO CIENFUEGOS.	47
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.....	47
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.....	52
2.3 Propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	53
2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades.....	65
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual está marcada por profundas desigualdades causadas por el capitalismo con su sistema neoliberal, donde se globalizan todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos- culturales, por un lado un gran desarrollo científico –técnico y por otro los males como consecuencia del hegemonismo y el uso de la violencia. A partir de este entorno adquiere una gran significación a nivel universal la formación de seres humanos capaces de conservar todo lo creado por el hombre y de preservar la especie humana, la educación en valores es una vía fundamental para reproducir lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad y permite al hombre orientarse y actuar en este universo.

La estabilidad y desarrollo progresivo de la sociedad cubana hasta la década de los años 80, influyó en la existencia de una expresión de valores bastante homogénea en correspondencia, con el modelo de hombre socialista.

Durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista para dirigir sus escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del partido y del compañero Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas.

Estas medidas trajo aparejado también, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, la laboriosidad y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados de numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente sistemático e integrador de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La educación cubana en todas las etapas históricas se ha caracterizado por tener un fin que está encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado

concepto. El hombre integral que piensa, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. En centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta (1996, p.18)

Otro elemento importante lo aporta el Dr. Justo Chávez Rodríguez cuando afirma que en décadas anteriores se observa un predominio de lo instructivo sobre lo educativo. (1994, p.7)

Se considera que esta situación es contradictoria con las raíces educativas cubanas donde predomina una concepción integral de la educación y la instrucción, con un marcado carácter formativo. Los educadores están llamados a retomar lo más valioso del pensamiento pedagógico de los siglos pasados y aplicarlo creadoramente en correspondencia como contexto socio-histórico, expresado claramente en la idea de José de la Luz y Caballero que refiriéndose al papel del maestro expresa:..."Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su magisterio, porque cultivar la facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza (1950, p 5).

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente puede afirmarse que la educación en valores constituye un reto y una necesidad, de formar en los niños y niñas desde las edades tempranas; la bases para un adecuado sistema de valores que orienten su actividad y contribuyan a la autorregulación de su comportamiento, evidenciándose como la primera prioridad del trabajo político- ideológico y que para ello deben perfeccionarse las vías y formas que garanticen la sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios.

Desde esta perspectiva se considera de gran importancia la presente investigación, es preciso cuestionarse qué hace la escuela especial para cumplir esta prioridad, para enfrentarla y materializarla de manera exitosa, en qué medida están convencidos y comprometidos para cumplir con los fines de su magisterio

para hacer realidad las palabras del maestro José de la Luz y Caballero: Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo.” (1950, p.95)

La educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización científico-tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza con los procesos de transformación que caracterizan el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día; esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Cuba después del triunfo de la Revolución se plantea la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y de que esta tuviera un carácter eminentemente científico. Esta aspiración constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad. Se considera que el tema que se aborda es de gran importancia estratégico para el futuro de la Revolución, pues de la formación de valores de las nuevas generaciones depende en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario. Uno de los más grandes valores de la Revolución ha sido precisamente la formación en el cubano de una alta conciencia valorativa “, en la que ocupan un lugar preponderante valores como: la justicia, la solidaridad, independencia, responsabilidad, patriotismo entre otros. Los valores tienen gran importancia en el desarrollo de la personalidad de los niños. Se deben trabajar los valores de forma coherente en la sociedad y que todos requieran para su formación un tratamiento coherente e integrado.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones. El estado no escatima en esfuerzos y recursos para garantizar la formación política ideológica, bien planificada, organizada y dirigida, donde los estudiantes sean los principales protagonistas; donde se les de la posibilidad de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve actuar; con un sentido profundo y humano, asimilando valores como la honestidad, bondad, patria, trabajo, responsabilidad y el sentido del deber.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla para educar y fortalecer los valores de la Revolución y el socialismo en las nuevas generaciones, ya que constituyen el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos, a fin de que en el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo. (MINED, R/M 90/98.1)

La Revolución cubana se ha enfrascado en el logro de una preparación general e integral de los estudiantes, la cual se hace extensiva a aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales, así como su preparación para la vida, convivir en la sociedad. "Educar es la labor que le corresponde al maestro que tiene ante sí la gran responsabilidad de guiar con acierto los pasos iniciales del hombre" (1987, p.30)

En la sociedad cubana se defienden y propagan una serie de valores morales, entre ellos la responsabilidad. Las escuelas educan a los niños teniendo presente estas cualidades, de ahí se desprende la labor del maestro que trabaja con el material más sensible y vulnerable, de cuya acción dependerá en gran medida el futuro del país al contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones

Existen numerosas investigaciones y publicaciones que favorecen la educación en valores, destacándose las orientaciones recibidas en los últimos cursos fundamentales, a través de los seminarios nacionales donde se han abordado fundamentos teóricos y metodológicos, así como antecedentes históricos relacionados con esta temática, además de la existencia de resoluciones ministeriales que norman la educación en valores. Varios son los autores que han investigado sobre el tema, entre los que se pueden mencionar a la Dra. Esther Báxter Pérez, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1989), que ha profundizado en la concepción teórico- metodológica y ha aportado métodos para su diagnóstico y tratamiento. Sobre la base del modelo de la Educación Primaria la Dra. Nancy Chacón del Instituto Superior Pedagógicos Enrique José Varona ha investigado sobre algunos valores morales y sugiere metodologías para su educación. Resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto

Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba Justo A. Chávez (1990), Fernando González Rey (1998), Nancy L. Chacón (1999), Esther Báxter (2001), José R. Fabelo (2002), dirigidas a la educación en valores. Los criterios que aportan los estudios de Esther Báxter Pérez, Gilberto García Batista, entre otros autores constituyen un valioso sustento teórico para las reflexiones que se imponen en este trabajo. Se han realizado numerosas investigaciones para resolver estos problemas, no obstante todavía existen dificultades en nuestro municipio sobre como fortalecer en los alumnos valores morales.

En el territorio el valor responsabilidad ha sido objeto de estudio en otras ocasiones, se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de Pedagogía y en el CELAEE que abordan el tema de la educación en valores realizándose investigaciones de las cuales se han podido inferir dificultades en el valor responsabilidad Atendiendo a estas necesidades y por medio de minuciosas observaciones realizadas a escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de nuestra escuela se pudo detectar que existen dificultades en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad, el cual aún se encuentra afectado por lo que aparece en el banco de problemas del seminternado Camilo Cienfuegos de Yaguajay donde se encuentra un aula de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Los cuales son cariñosos y solidarios, aunque tienen tendencia al no cumplimiento de los deberes escolares como: realizar las tareas, llegar puntual, cuidar la base material de estudio y usar correctamente el uniforme escolar.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, dada la necesidad de lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, la autora declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

El problema anterior permitió determinar como **Objeto de investigación**: el proceso de formación de valores.

Se delimita como **campo**: el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Para dar solución al problema científico se traza el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos.

A partir de los elementos anteriores se planteó las siguientes **preguntas**

científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la formación en valores en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

2- ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos?

3- ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

4-¿Qué resultados pueden obtenerse al aplicar las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos?

Conceptualización de las variables

Variable Propuesta: Actividades

Actividad: Proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. (Gonzalez, V y Cols 2001, p.9)

Está compuesta por doce actividades las cuales se aplicaron durante el proceso pedagógico, en las mismas se utilizaron diferentes medios de enseñanza. Estas se caracterizan por ser interesantes, motivadoras, novedosas, propician el debate, la reflexión, para su concepción se tuvo en cuenta el diagnóstico integral y fino de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Están diseñadas con una estructura determinada, contemplan título, objetivos, procederes metodológicos y evaluación.

Variable Operacional: Fortalecimiento del valor responsabilidad.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.(Seminario Nacional de Preparación del Curso 2009-2010)

Según criterio de la autora fortalecer el valor responsabilidad es el conocimiento que poseen los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico sobre una conducta responsable, estudiando diariamente, participando en las actividades que programe la escuela, manifestando en sus modos de actuación buena actitud ante el estudio, cumplimiento de normas de conducta y participación en las actividades de la Organización de Pioneros.

Se operacionaliza en las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensiones

Indicadores

1-Conocimiento sobre el valor Responsabilidad.

1.1-Conocimiento sobre el concepto responsabilidad.

2-Modos de actuación que demuestre la responsabilidad.

1.2-Conocimiento de las características que debe poseer un niño con una conducta responsable.

2.1- Actitud ante el estudio.

2.2-Cumplimiento de normas de conducta.

2.3-Participación en las actividades de la Organización de pioneros.

Para guiar la presente investigación se plantean las siguientes **tareas científicas**.

1-Determinación de los fundamentos teórico y metodológicos que sustentan la formación de valores en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

2-Situación del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos.

3-Diseño de actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos.

4- Validación de los resultados alcanzados una vez aplicada la propuesta.

Población y Muestra.

Para la realización de la presente investigación se selecciona una población con un universo de 7 escolares de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico procedente del seminternado Camilo Cienfuegos. La muestra seleccionada está conformada por 7 escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, compuesta por 6 varones y 1 hembra lo que representa un 100% de la población. Sus edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad.

Son estudiantes cariñosos, solidarios, se motivan por las actividades lúdicas, mantienen buenas relaciones con sus compañeros pero no realizan sus tareas escolares con sistematicidad, visto en la actividad de estudio independiente de las diferentes asignaturas, en ocasiones lloran por cualquier motivo, atención dispersa, no usan correctamente el uniforme, olvidan con frecuencia la pañoleta y no siempre cuidan la base material de estudio y muestran poco entusiasmo al participar en las actividades pioneriles. Por lo que no actúan con responsabilidad. Además podemos señalar que proceden en su mayoría de hogares disfuncionales, padres divorciados con un mal manejo en el mismo y tienen bajo nivel cultural.

Bajo la concepción dialéctico-materialista se utilizaron los métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico:

Los métodos del nivel teórico explican los hechos, interpretan los datos empíricos, profundizan en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos y objetos, formulan las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos objetos de investigación.

Histórico-Lógico: Para conocer la evolución y desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Inducción-Deducción: Análisis del presupuesto teórico y las actividades propuestas a potenciar el valor responsabilidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Análisis-Síntesis: Se utilizó en todas las etapas de la investigación. Empleado en la fundamentación teórica de los valores y la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basan las actividades propuestas a partir de las actividades para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Del nivel empírico:

Observación científica: Permitió obtener información antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta.

Estudio y análisis de documentos: Permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática, se consulta el Proyecto Educativo de la Educación Especial, la Resolución Ministerial 115/2009, Programa director para la enseñanza primaria- especial en el curso escolar 2009-2010 y Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010.

Pre- Experimento: Permitió establecer la comparación entre ambas etapas, etapa inicial y final donde la autora determina la veracidad de los instrumentos aplicados y de esta manera evaluar la efectividad de la propuesta en el desarrollo del valor responsabilidad de los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La entrevista: A los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico para obtener una información amplia, abierta y directa en cuanto a: cómo fortalecer el valor responsabilidad.

Del nivel matemático:

Cálculo Porcentual: Para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información a través de ella.

Estadística-Descriptiva: Permite recopilar y condensar los datos obtenidos de las actividades en estudio en tablas y gráficos.

Aporte Práctico: En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en actividades encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico y por consiguiente favorecen a su crecimiento personal, lo que se debe traducir en el mejoramiento de su comportamiento y su inserción social.

La Novedad Científica: que se confiere a la investigación se presenta en la aplicación de actividades para fortalecer el valor responsabilidad, las cuales se han contextualizado, con carácter práctico, ajustado a los intereses de los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico y considerando las potencialidades del contenido a partir de la necesidad de fortalecer la formación de valores, dando cumplimiento al objetivo priorizado número 1 del trabajo Político- Ideológico. Estas actividades se convierten en una herramienta necesaria para materializar el empeño en lograr el fortalecimiento del valor de estudio en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Definición de términos:

Valor moral: son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Axiología:

Es la parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores (2008, p.5).

La tesis está estructurada por una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se abordan los antecedentes del problema y el diseño teórico y metodológico de la investigación. En el capítulo 1 se ofrece una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación de los valores, métodos y vías para la educación en valores, así como el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos. El capítulo 2 está encaminado a ofrecer la propuesta de solución, las actividades elaboradas para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado del seminternado Camilo Cienfuegos así, como una constatación de los resultados del diagnóstico inicial y final. Las conclusiones dan respuesta a las preguntas científicas y sus tareas, las recomendaciones se realizan a partir de los resultados logrados, la bibliografía pone al descubierto la sed del conocimiento a partir de las consultas realizadas a diferentes textos y en los anexos aparecen las diferentes técnicas e instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

En este capítulo se realizó un análisis de la educación en valores, se fundamentaron aspectos teóricos que guardan relación con el fortalecimiento del valor responsabilidad, así como la caracterización general de escolares de tercer grado con Retardo Desarrollo Psíquico.

1.1 Fundamentos de la educación en valores

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta orientarse en cómo debemos accionar para lograr los resultados esperados, teniendo siempre en cuenta que es una tarea de toda la vida.

Para educar en valores el docente y el resto de la comunidad educativa deben de ejercer un conjunto de influencias educativas en función de lograr en los niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales; como son las ideas, los principios y las normas relevadas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

Es fundamental la labor educativa ya que es un proceso organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que tiene como propósito esencial la formación integral de los escolares.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

Dentro del sistema en valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema en valores es una expresión específica de las condiciones económico-sociales, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

Primeramente debemos precisar qué son los valores.

Según el investigador cubano José Ramón Fabelo, el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (1989, p.6).

En el diccionario filosófico se registra la definición de valores como “determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza (1989, p.439).

Esther Báxter afirma que “desde el punto de vista filosófico la palabra valor constituye una compleja formación contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre...”, más adelante apunta: “el profesor en su labor diaria, desde tener presente que los valores no están establecidos externamente, pues son una formación del sujeto a la que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado”.(2000,p.16).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se define valores como “determinaciones espirituales que se le designan la significación positiva de los hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, cuyo grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”. (2007, p.3). Este es asumido por la autora.

En general son muchos los conceptos que se han dado pero existe coincidencia al plantear la significación social positiva de los objetos, fenómenos, procesos, en la medida que satisfacen sus necesidades, en una sociedad determinada, están condicionados por las relaciones sociales predominantes, son componentes de la ideología y expresión de la cultura y la historia de la sociedad en una época dada, y en ellos se expresan los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los sujetos.

Fabelo realiza el análisis de los valores en tres planos de análisis:

1er Plano: Valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto"...sistema objetivo de valores..."que es histórico-concreto y estructurado de manera jerárquica.

2do plano: se refiere en que esa significación social, que constituye un valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual y colectiva, cada hombre como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores que pueden o no tener correspondencia con el sistema de valores objetivos. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una importante función como reguladores internos de la actividad humana.

3er plano: El sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por la sociedad. Estos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas o de la combinación de varias de ellas. (1996, p.6).

La responsabilidad se encuentra entre los valores instituidos por la sociedad cubana lo que se establece en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 en el aspecto 1 titulado Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana así como las acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la educación cívica y patriótica de los educandos (Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 La formación cívica y patriótica de los educandos), así como el VIII Seminario Nacional para Educadores, junto a la dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, los que requieren de un tratamiento coherente e integrado.

La acción de la escuela y el resto de las influencias educativas determinan la formación de los valores y su fuerza organizadora, entendiéndolo como un proceso multifactorial donde la institución docente ocupa un lugar primordial, el maestro es el máximo responsable y la clase constituye el núcleo para lograrlo. Los valores que se han asimilado por cada uno de los escolares se convierten en conductas y patrones llegando a formar cualidades.

Entre fines y valores existe una estrecha relación. Una parte de los valores pueden interpretarse como fines determinados de toda la actividad del hombre, los valores le confieren un sentido a la actividad, por eso los fines son producto de los valores que el hombre adquiere y los valores estimuladores de los fines.

Este proceso se puede manifestar de manera consciente o inconsciente; pero en el caso de la escuela se trata que cada maestro proyecte de forma consciente y planificada cómo encontrar en cada contenido que imparte una fuente generadora de convicciones, actitudes y valores que hagan del educando el ciudadano que necesita la Revolución. En la teoría del marxista cubano José Ramón Fabelo (1996, p.25), se pueden encontrar varios postulados que se deben tener en cuenta en el tratamiento del valor:

-La política y la ideología de una sociedad, así como sus leyes, y normas jurídicas para educar a los escolares en la educación formal son el resultado del sistema social imperante.

Los valores están muy ligados a la existencia del ser humano, están en correspondencia con las costumbres, hábitos y habilidades, tradiciones particulares de los pueblos, y se ven reflejados en las obras que dejaron sus grandes hombres para la posteridad. Los valores que existen van a estar dependiendo de la sociedad, de sus leyes y condiciones y la actividad práctica del hombre.

-Los valores se transmiten fundamentalmente por el ejemplo vivido de las nuevas generaciones y son tomados por las personas en sus relaciones personales, interpersonales y con la sociedad en general: la familia, la escuela y la comunidad donde vive y se desarrolla el hombre como ser social, propiciándole la capacidad de transformar a la naturaleza según sus propios objetivos y transformarse a sí mismo. En la medida en que el hombre se educa y desarrolla alcanza la madurez emocional y económica y un nivel mayor de socialización.

En los postulados anteriores está clara la idea de que los valores se desarrollan a lo largo de la vida, orientan y marcan la personalidad, lo que confirma la gran responsabilidad que tiene la escuela como institución cuyo encargo social es la educación de las nuevas generaciones en correspondencia con los principios de la

sociedad que se construye en Cuba y la necesidad de buscar alternativas y sistemas que garanticen la capacitación de los docentes para lograrlo. Estos se corresponden con la Escuela Histórico-Cultural de Lev S. Vigotsky al plantear que la psiquis del hombre tiene una determinación social en la que lo histórico es primordial dentro la actividad transformadora del hombre; la psiquis humana es condicionada por la historia social de su continuación. En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad la actividad y la comunicación desempeñan un importantísimo papel al facilitar la relación del hombre con la realidad social. La concepción sustentada, parte de la premisa de que la personalidad se educa en un amplio contexto social donde vive el sujeto, donde los valores ocupan un nivel central. La comunicación ejerce su influencia desde las edades más tempranas, por lo que los maestros deben tenerla en cuenta en su labor educacional como componente específico y necesario, pues el hombre, cuando se comunica con los demás, expresa sus sentimientos, puntos de vistas, intereses, concepción del mundo, su individualidad, en ella se expresa el lugar que ocupa en la sociedad como portador de valores morales y elementos de la conciencia social y asimila nuevas experiencias, conocimientos, normas, valores que enriquecen ese mundo interno.

Vigotsky considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad, ni como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

La teoría vigotskiana tiene como papel el protagonismo de los alumnos, el maestro es el que guía, da las vías y controla, el alumno es el sujeto del aprendizaje.

Bàxter Pérez (2000, p.354) define la Comunicación Pedagógica como: "Proceso que se desarrolla en el ámbito escolar, donde interactúan básicamente el colectivo

de profesores, los escolares, los trabajadores del centro y en alguna medida la familia, intercambiando mensajes en correspondencia con los objetivos trazados por la institución. "Agrega que un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus escolares para lograr que se formen en ellos los valores, como núcleo que orienten su conducta, y consecuentemente determinen sus actitudes, es tratar de dar la suficiente información de manera más objetiva posible, y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en concreto con lo que vive a diario.

Los valores están relacionadas con las motivaciones, actitudes, normas, estereotipos que influyen en las elecciones del sujeto, los que se organizan jerárquicamente y forman un marco de referencia personal, grupal o social en consecuencia con la que se obra, constituye contenidos psicológicos de las unidades psicológicas primarias. El valor se convierte en un patrón que utiliza el individuo para evaluar la pertinencia de su propia conducta y de los demás. Se caracterizan por poseer una gran carga efectiva, son contenidos significativos para el sujeto y poseen una estabilidad relativa.

Estas condiciones por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico- social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

El término Moral proviene del latín mores: costumbres. Como forma de la conciencia social desempeña la función de regulación de la conducta de los hombres en todas las esferas de la vida social. Además de la conciencia social, en

la moral desempeña un papel importante la conciencia individual. De ahí que se concuerde con la definición de valores morales de la Dra. Nancy Chacón Arteaga: "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo en el ámbito de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (2006, p.3).

Las nociones morales elaboradas por la sociedad son asimiladas por el sujeto durante el proceso de educación, lo que le permite regular su conducta y juzgar el significado moral de todo lo que ocurre a su alrededor. La moral está relacionada con la actividad productiva, por lo que se da un alcance de los fenómenos socio-históricos, clasistas y culturales; entre los últimos está la educación cuya esencia está ligada a la preparación de los individuos para su desempeño en la sociedad.

El desarrollo moral del niño, desde la perspectiva del enfoque histórico-cultural se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

El proceso de formación de valores transcurre en etapas, las que pueden ser concretadas en:

- Formación de las nociones (en las edades tempranas, preescolar),
- La ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria)
- La ampliación de estas nociones en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica)
- Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud)

Este proceso se caracteriza por:

-Carácter multifactorial, en él intervienen la institución escolar, la familia, grupos sociales, etc.

- Se aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de los educandos
- La apropiación del valor representa y exige una opción- elección en el educando.
- Es necesario descubrir los valores en uno mismo, tomar conciencia de ellos y ver hasta que puntos estos orientan la vida propia.
- Es necesario descubrir la experiencia del valor en los otros (sobre todo en personas o personajes conocidos)
- Es necesario entender los valores para lograr que ellos sean una fuerza orientadora de la vida personal.
- La práctica es el medio privilegiado de la educación- apropiación del valor.
- La educación moral de este modo, no puede ser una mera práctica reproductora o incubadora de valores; tampoco práctica individualista o subjetiva, sino que debe ser considerada como lugar de entendimiento y creatividad colectiva, de diálogo entre personas y grupos donde el protagonismo de los escolares es imprescindible.

Se considera que para un óptimo desarrollo de la esfera moral de los escolares se debe tener presente:

- El papel del ejemplo del maestro.
- Participación de los menores en el control y autocontrol de su forma de actuar.

El maestro debe ser un individuo comprometido con la educación moral de sus escolares para lo cual ha de ser en primer lugar un ejemplo de lo que quiere enseñar, adoptando la idea martiana de la combinación de la educación científica con el fomento de un alto grado de sensibilidad y espiritualidad.

En el pensamiento martiano aparece esta idea cuando plantea Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes. (1979, p. 375).

Partiendo de que los valores no enseñan ni se transmiten mecánicamente de uno a otro, sino que la orientación valorativa se forma a partir de un complejo proceso en el que intervienen los componentes cognitivos, valorativos, motivacionales y

conductuales, es importante destacar que las prácticas educativa debe ir desarrollando la habilidad de valorar la realidad , en la medida en que a través de la instrucción se garantice el conocimiento más profundo de está a partir de las potencialidades de cada asignatura es un elemento que ha de tenerse presente en el intento de formar valores y en particular el valor responsabilidad a través del proceso de enseñanza.

Es necesario que el alumno sea un sujeto activo y comprometido con su proceso de formación esto solo se puede lograr con el compromiso de los implicados:

- El maestro debe modificar su práctica pedagógica.
- El maestro debe conocer el diagnóstico para que pueda trabajar en la formación del valor en cuestión de una manera consciente y pueda ayudar a sus compañeros.
- La función del maestro debe ser de orientador y guía.

En sentido general, es preciso que prime un clima afectivo donde el sujeto se sienta aceptado, que en las actividades que se realicen se trabajen aún más los sentimientos y las emociones, donde predomine un estilo de comunicación flexible que invite al diálogo abierto que ayude a conocer al otro y a respetarlo, que se contextualice el proceso, todo ello mediante una labor sistemática, planificada, intencional y cohesionada.

Corresponde a la escuela la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar y fortalecer los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre en una concepción científica del mundo en una actitud comunista y responsable ante la vida. A la vez que los principios asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social determinada, un pueblo se convierte en valores. Cuando en la actuación de una persona o un colectivo prevalecen los valores, estos constituyen convicciones, estas se defienden en cualesquiera que sean las circunstancias por difíciles que sean.

Nuestro Comandante en jefe expreso:

“Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con buenas intenciones, con

realidades y no con consignas lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. La Habana, Cuba (1976, p.90).

Depende en gran medida la continuidad histórica de nuestra Revolución de la formación de valores en las nuevas generaciones. Cada tendencia, suceso, fenómeno, conducta, objeto, idea o concepción todo resultado fruto de la actividad humana desempeña una determinada función en nuestra sociedad, favorece y puede obstaculizar el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social, en tal sentido, es un valor positivo o un valor negativo.

El imperio no ha usado de hacer propagandas dirigidas a nuestro país, siempre siguiendo el marcado propósito de subvertir los valores no de una forma abstracta, sino que deben estar impregnadas en algo. Hoy más que nunca urge preservar y formar cada vez mejores valores, aquellos que no han posibilitado resistir todos los desafíos, conscientes que nuestro sistema educativo ni que la pedagogía podrían por si sola resolver del todo los problemas presentes y futuros.

“Esos vivos nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida y fructifica en elle la obra de la paciencia y la bondad”. (Obras Completas, Tomo VI, p.22).

Es muy importante lograr una formación correcta de los escolares para así desarrollar su personalidad, formar sus vidas de manera independiente, se realicen como hombres y mujeres de bien, se identifiquen con la obra de la Revolución, con ideales acordes a las necesidades sociales y que ayuden a la construcción del socialismo en aras de la felicidad de todo el pueblo.

Formar valores en escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico, es un tanto difícil pues necesitan un poco más de esfuerzos, dedicación y amor, ya que este tipo de alumnos difieren de sus compañeros de la misma edad con el desarrollo normal en que frente a situaciones nuevas no hacen traslado adecuado de las tareas intelectuales aprendidas y por tanto dan soluciones erróneas y no poseen los conocimientos generales necesarios para la enseñanza de cualquier asignatura o contenido.

Es responsabilidad de los centros educativos, los centros escolares y de los educadores, facilitar los medios y condiciones para que cada niño avance, en la

medida de sus posibilidades hacia el logro de los fines generales planteados, en el ambiente más natural, normalizador, menos restrictivo y más desarrollador posible.

Los más responsable en la formación de valores es la familia, la casa el primer eslabón y la primera escuela donde se forman esas cualidades del niño. Los valores en una sociedad como la nuestra desde las edades más tempranas se van formando en los niños ejemplos de honestidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea, amor a la familia, al círculo infantil o escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos o la historia de la comunidad entre otros.

Debemos conocer del problema sus causas y adoptar una estrategia para su superación: En el devenir histórico de la sociedad cubana y desde sus raíces puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales son un componente axiológico importante en el proceso de confirmación de la identidad nacional y cultural de nuestro pueblo. Son de gran importancia en la formación de la condición humana de los individuos, de su espiritualidad. Se ha de tener en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él. Hay que dar ocasión a lo mejor para que se revele y prevalezca sobre lo peor. Si no, lo peor prevalece.

Para Martí el deber se razona, se siente, y ese pensar bien, conduce ante todo, a la responsabilidad social e individual.

El Partido y el Gobierno cubano en su batalla por el fortalecimiento de los valores humanos actualmente han encaminado un conjunto de acciones como son:

- Hacer de las escuelas un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de esta, las cuales están equipadas de los más modernos medios de enseñanza como: televisores y computadoras convirtiendo la escuela en un centro cultural de comunidad.
- Ha creado a todos los niveles de enseñanza las cátedras de formación de valores representada por los educadores más destacados, los cuales se encargan de proponer actividades y hacerlas cumplir para fortalecer los valores.

Estos valores a medida que el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico se desarrolla se van fortaleciendo con las acciones de las escuelas, la comunidad y los organismos para lograr formar hombres como Ernesto Che Guevara. De allí el papel tan importante que juega el maestro en nuestra sociedad de contribuir a la formación de valores desde que el niño entra a la escuela.

Un elemento esencial para la formación de valores en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico es la efectividad, por lo que los educadores con el amor, la ternura pueden influir en este complejo proceso de la formación.

Nuestro gran maestro José Martí expresó:

“El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñanza” (1997, p.6).

Los maestros y profesores en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos externamente pues son una formación del sujeto a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado. Por tanto la formación y apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo donde se manifiesta la ideología como la forma de la conciencia social por lo que debemos asimilarlos y consolidarlos para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad, para conducirlos al logro del objetivo de la educación.

Como expresará nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en le acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de Julio de 1981.

El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos. Nuestros educadores tienen que ser ejemplos a la moral del socialismo y combatir resueltamente toda la desviación que no este acorde con los nuevos valores creados por la Revolución.

“El maestro con su inteligencia, su actividad creadora, preparación cultural, su nivel ideológico, su personalidad, su entusiasmo, su amor por el estudio, su capacidad de inculcar en los alumnos el sentido de la responsabilidad, de

estimular el estudio, de hacer interesante lo que se explica, su propia conducta y ejemplo diario es que se logra la eficiencia del trabajo docente educativo” (7 de Julio de 1981).

La formación de valores que se deben formar en nuestros alumnos debe expresar lo mejor de clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social. Tiene una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y se desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador.

Para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones la continuidad de la Revolución y el Socialismo en Cuba debemos seguir fortaleciendo el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos para garantizar el relevo de esta Revolución: los niños.

El General de Ejército Raúl Castro Ruz, al señalar las exigencias de las nuevas generaciones que supone para nuestro sistema educativo afirmó: “Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario solo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos por importante y útil que sea esta labor” (1985).

Por eso se tiene presente que maestro no solo se es en el aula, sino en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista. Al maestro le corresponde el papel de enseñar a todos sin excepción. La tarea más importante de todos los educadores es preparar el porvenir en esta hora de la patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución Teniendo siempre presente las palabras de nuestro Comandante cuando expresó:

“Y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso. No seríamos revolucionarios responsables sino nos preocupáramos que este tesoro fuese labrado por manos expertas”. (1976).

La autora considera que para formar valores en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico ocupa una gran responsabilidad la familia porque es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman esas cualidades del niño, dándoles tareas como recoge tu cuarto, escoge el arroz, barre la casa, ordena tus libros porque hay que educar lo mas valioso de nuestra sociedad teniendo en cuenta que los niños hacen lo que ven hacer los mayores y no lo que ellos quieren que hagan.

Otro importante aspecto a tener en cuenta en la formación del valor responsabilidad es la unidad entre educación familiar, escolar y social puesto que estas, contribuyen de forma efectiva al desarrollo y formación de la personalidad de los educandos. El maestro debe trabajar con la familia a través de reuniones, escuelas de padres y otros métodos que contribuyan a elevar la capacidad valorativa de padres y niños.” La familia tiene alta responsabilidad en la educación y formación de los hijos como hombres de nuevo tipo, capaces de construir el comunismo. Hernández Nora Carmen Normas de Convivencias Social (1980, p. 19).

La asignación de responsabilidades en los niños es un método de formación de la personalidad y debe ser empleado por padres y maestros desde los primeros años de la vida, en el seno de las vidas familiares. La exigencia de las mismas deben formularse concretas, claras, comprensible, presentarse de manera agradable. Hay ocasiones en que un simple gesto, una sonrisa constituye una exigencia: no basta que asignemos responsabilidades a los educandos, hay que exigirles el cumplimiento de estas con la calidad requerida.

Podemos apreciar que estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pese a todo aún es insuficiente el trabajo que se realiza en nuestras escuelas con vista a fomentar una correcta formación de la responsabilidad de los escolares con vista a fortalecerlas, se aplican variadas

actividades creativas y motivadoras que estimulen a los educandos en el desarrollo de este valor.

Los niños deben cumplir con todas las actividades que se le encomiendan y a propósito en otro momento Martí expresó: "El deber debe cumplirse sencillo y naturalmente" (Obras Completas, Tomo.8 p. 234).

Lo que enseñamos debe ser algo que quede grabado en nuestros niños, debemos hacerlo constantemente, que ellos vean, sientan y luego demuestren todo lo aprendido. La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado su forma.

Aunque en el presente existen otras vías y procedimientos más completos para enfrentar ese reto de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre.

Teniendo en cuenta que el acto educativo en sí eminentemente creador de valores. Por lo que todo lo que se enseñe, conocimientos y habilidades tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

Hoy por hoy, la acción de enseñar ha cambiado sustancialmente. Se parte de conocimientos y se considera que la formación de los valores es un subproducto de lo cognitivo, haciendo al acto de enseñar y de aprender más informativo que formativo.

En la materia formativa no podemos hacer camino al andar como dijera Antonio Machado. Pues sería mientras se actúa o se emprende la acción educativa sin pensar, que sería peor.

La solución es de accionar después de haber pensado, que es lo que más conveniente para seguir adelante en el propósito de construir nuestra sociedad como queremos y formar al hombre cubano que vivirá en el siglo XXI.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la formación martiana de que "preparar a un pueblo para defenderse y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo".

Lo cual ha sido una constante de nuestro desarrollo histórico. Gran reto para los educadores cubanos.

Nuestro Comandante en jefe expresó: “estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor”. (1961, p. 7).

“La tarea más importante de nosotros es preparar el porvenir, nosotros somos, en esta hora de la Patria, el puñado de semillas que siembran en el surco de la Revolución para hacer el porvenir” (26 de julio de 2003).

Para poder planificar y organizar las actividades de modo que potencien el reforzamiento de los valores es necesario que se realicen de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad, primando en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión. Es esencial tener presente que la formación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de la sociedad.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber andar y en el saber hacer. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en el que se desarrolla su vida.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.” (Obras Completas Tomo, VIII p 281)

Desde hace más de dos siglos viene acumulándose en nuestra patria un pensamiento original, una forma superior de comprender el mundo y de asumir la vida humana en la brevedad de su existencia. Nacida de la confluencia de los mejores valores y conocimientos surgidos en todas partes y recogidos por

los padres fundadores de nuestra nación, una idea se ha venido perfilando en las mentes y los corazones de varias generaciones: esa idea es Cuba.

Cuba, forjada en las ideas, la energía y el pensamiento noble de sus mejores hijos, es ya mucho más que un espacio geográfico en medio del Caribe, entre las dos Américas. Cuba es un ideal por el que han luchado y luchan hoy millones de personas en todas las partes, sin saber acaso dónde está o cómo es, pero la saben noble, altruista, generosa poblada de seres excepcionales que deambulan los parajes más tristes de este mundo curando enfermos, salvando vidas, dando alegría, trayendo libertad. Si hoy, avanza por los cinco continentes la seguridad de que un mundo mejor es posible, es porque existe ese ejemplo imperecedero, ese símbolo de resistencia, esa demostración de la fuerza de las ideas y el poder de la dignidad, que se llama Cuba.

El sistema de valores, está directamente vinculado con la vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el maestro, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer conscientes a los alumnos que presentan Retardo en el desarrollo Psíquico, de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, con figura y modela sus ideas, y convicción actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica.

Mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en una propia formación podemos entonces educar y formar valores.

Donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comporta con autenticidad y con congruencia y conocimientos de cada uno.

Es además la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno.

Resulta necesario en estos tiempos, fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la Patria y de América, a familiares y amigos. Se hace preciso definir a qué se llama **ética Martiana**: filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre siguiendo las doctrinas y el pensamiento de Martí.

“Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos niveles” (2001). En esas palabras de Fidel se recoge el objetivo fundamental de nuestra educación, elevar el trabajo político – ideológico en las nuevas generaciones.

Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.

La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido del trabajo político-ideológico.

Es muy fundamental promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Varela a Fidel.

Continuar el estudio de la obra de José Martí, a través de las cátedras martianas, fuente inagotable para la educación en valores en todas las instituciones educativas.

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ellas.”(Castro Ruz, F, 2003)

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la

independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico –social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico – social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúan, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones. Un requisito indispensable para el éxito en la labor política – ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa en la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues

guardan relación dinámica unos con otros, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Es importante que en cada centro estudiantil del país se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones en todos los frentes.

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, **responsabilidad**, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministro de Educación, se trazaron lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los cuales cada maestro debe tener presente en cada clase. En esta resolución se declaran para la escuela primaria los siguientes valores: Responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad y amor a la patria, a los héroes y mártires.

Aunque la citada resolución se encuentra vigente, el Partido Comunista de Cuba ha dictado en el año 2007 los lineamientos para la Educación en valores, donde según su llamado, se implica a toda la sociedad. La responsabilidad de la escuela se deja explícita en dicho material, por lo que se le recomienda a la misma la tarea de reforzar esos valores.

Algunos factores esenciales para garantizar la educación en valores son: La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y

la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Entre las acciones comunes para el desarrollo del trabajo político Ideológico en función de la educación en valores.

- Desarrollar el sistema de preparación político-ideológica (martiana y marxista leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, basado en la selección de textos del Apóstol, del Che y de Fidel, el que será controlado y evaluado mensualmente.

- Incorporar en la programación de la televisión educativa un espacio semanal para cada nivel de enseñanza, dirigido a apoyar el sistema de preparación política y la educación en valores

- Dedicar el programa televisivo "Para Ti Maestro" a temas de orientación para la educación en valores, garantizando en cada escuela y nivel de dirección que se vea y utilice para la preparación del personal docente.

- Incorporar a la programación televisiva de los canales nacionales y los telecentros espacios semanales breves y atractivos en horario estelar para el tratamiento del tema de educación en valores, dirigidos a la familia y a otras instituciones sociales.

- Dedicar el VII Seminario Nacional para Educadores, en noviembre del 2006, a la temática de la labor político-ideológica y la educación en valores, demostrando para cada educación cómo concretar las acciones a través de diferentes vías; garantizar que el tabloide contenga una sistematización de los mejores resultados de las investigaciones, así como otros temas orientadores, adecuados a cada educación.

- Dedicar un tema del VII Seminario Nacional para Educadores a la enseñanza de la Historia que precise orientaciones sobre las prioridades de la asignatura con fuente de educación en valores; sobre el trabajo con la historia local, con los Cuadernos Martianos y con los museos. Garantizar que la labor del Seminario Nacional articule con el ciclo de programas que se dedicarán a esta

asignatura en el espacio televisivo “Para ti maestro” dedicado a la superación del personal docente.

- Fortalecer en todos los módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación la contribución de cada curso que se diseñe y desarrolle a la educación en valores

- Garantizar que el estudio de la obra de José Martí en la formación de maestros y profesores y en la Maestría en Ciencias de la Educación, priorice, el estudio y la investigación pedagógica en relación con los textos del Maestro que forman parte del ejercicio de la profesión en cada nivel de enseñanza.

- Elaborar un almanaque contentivo de las principales efemérides para enviar a cada escuela.

- Reimprimir los *Cuadernos Martianos* para garantizar su existencia en todas las escuelas.

- La Cátedra Martiana, dirigida por un estudioso de Martí asesorará a los maestros para el uso de los textos martianos en sus clases y otras actividades de la escuela. Sesionará al menos una vez al mes.

- Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones himnos y marchas a utilizar en las actividades.

- Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los alumnos e izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere.

- Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, cantorías, dramatizaciones, danzas, que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros.

- En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos o marchas patrióticas.

- Siempre que las escuelas organicen o participen en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de la efeméride o hecho que se conmemore; la

movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para la comunidad.

- Garantizar que todo estudiante de nuestro país sepa explicar por qué su escuela lleva un nombre.

- El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado histórico cubano, donde las figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención. El concepto Revolución, expuesto por nuestro Comandante en jefe el 1 de mayo de 2000, resumido en 20 ideas básicas, definidas por el segundo secretario del partido, compañero Raúl Castro Ruz, como la quinta esencia del trabajo político-ideológico, debe presidir cada acción que se realice en la sociedad para la formación y reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual:

Revolución : Es sentido del momento histórico ; es cambiar todo lo que debe ser cambiado ; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos ; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree el precio de cualquier sacrificio ; es modestia , desinterés , altruismo , solidaridad y heroísmo ; es luchar con audacia , inteligencia y realismo ; es no medir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo. (2000, p.4)

Existen valores que están contenidos en el concepto Revolución y cada revolucionario debe convertir y asimilar en su conducta personal y los educadores, debemos fortalecer los mismos en la labor diaria con nuestros alumnos.

Dignidad:

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Patriotismo

Disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Patria es humanidad

Solidaridad:

No es dar lo que nos sobra sino compartir lo que tenemos es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Responsabilidad

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí, la familia y la sociedad

Laboriosidad

“Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas “.

Honradez

“Es vigor en la defensa de lo que se crea “.

Honestidad

“Es no mentir jamás ni violar principios éticos”.

Justicia

“Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo.

La tarea más importante de todos los educadores es preparar el porvenir en esta obra de la patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución”.

El primer deber de todos los educadores es el inculcar en nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución.

1.2 El valor responsabilidad y modos de actuación para su desarrollo

Es la responsabilidad aquel valor que ordena jerárquicamente las acciones en función de las metas trazadas, definiendo lo urgente y lo imprescindible, pronosticando la forma de obtención de los resultados en función de las necesidades existentes.

Un individuo de cualquier época, idiosincrasia o latitud, para lograr sus éxitos es imprescindible contar con una conducta planificada y responsable, definiendo los fines y metas que persigue.

De ahí que se pretenda con este trabajo que desde la escuela se eduque en el ejercicio de los derechos ciudadanos, así como el de asumir las responsabilidades ciudadanas con un profundo sentimiento de pertenencia.

A lo largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible.

Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de responsabilidad vista por diferentes autores:

L.I.Bozhvich refiere "...Las cualidades morales; (...) la responsabilidad, la aplicación, la inclinación a una actividad seria, socialmente importante, la estimación hacia el trabajo, hacia los adultos; no solo se perfecciona, sino incluso, sufren un desarrollo regresivo..." (1976, p. 168).

De esto se desprende que con una correcta organización del colectivo podrían crearse las condiciones para la plena formación de las particularidades psíquico – morales de la personalidad del escolar y no se tendrían entonces como fenómeno típico el desarrollo regresivo de los rasgos positivos que eran características de los niños de los primeros grados de la enseñanza.

Mantiene una vigencia en el quehacer del maestro las palabras de nuestro Comandante en Jefe "¡Y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso! No seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupáramos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas..."

Refiriéndose también al tema de la responsabilidad la licenciada Carmen Nora Hernández planteó: "...La familia tiene alta responsabilidad en la educación y formación de los hijos, como hombres de nuevo tipo, capaces de construir el comunismo..." (1980)

Según Esther Baxter Pérez.

Responsabilidad: es esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente. (1989)

En las orientaciones metodológicas un colectivo de autores define el concepto de responsabilidad como conocimiento y disposición de cumplir deberes en la

escuela y en el hogar, identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden externo.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se define que responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

De la ética de Fidel Castro: “(...) El deber más sagrado de esta generación (...) es consagrarse al desarrollo del país (...) lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.

Responsabilidad: cualidad de la responsabilidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación.

- Deber
- Organización
- Respeto
- Disciplina
- Sentido de pertenencia
- Crítica
- Colectivismo
- Optimismo
- Amor a la profesión
- Libertad
- Justicia
- Honradez
- Sinceridad

Principios

- Ser exigentes consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.

- Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

La preparación para ejercer el trabajo de manera responsable lo aporta la escuela a través del sistema de tareas que realiza como parte de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las personas llegan a sentir responsabilidad por lo que hacen cuando creen de verdad en lo que se desempeñan, sólo así se logra la realización personal y el cumplimiento de los objetivos del colectivo.

La educación tiene por objetivo formar personas con convicciones profundas fundamentadas en valores, dentro de ellos la responsabilidad. Uno de los aspectos fundamentales de la educación en la responsabilidad lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de la legislación moral del compromiso con la actividad.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que un alumno es responsable cuando:

- Estudia diariamente y dedica tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.
- Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.
- Participa en las actividades que programa la familia, la escuela y la comunidad.
- Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar la tarea.
- Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden.
- Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas.
- Rectifica sus errores a tiempo.

- Cuida la naturaleza y la propiedad social e individual.

Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad son de gran utilidad para el trabajo del maestro, los que deben ser conocidos por los escolares también porque le sirven de apoyo para orientarse acerca de lo que se espera de ellos y como deben comportarse, a la vez que les propicia evaluar el comportamiento de los otros y autoevaluar el suyo de una manera más objetiva.

A continuación se relacionan los indicadores de estos modos de actuación por considerarlos referentes importantes para la investigación.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Al evaluar estos modos de actuación los maestros deben tener en cuenta el nivel de desarrollo de los escolares desde el punto de vista psicológico, así como aquellas características típicas de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico que le sirven de referentes para organizar cada respuesta educativa.

Es importante propiciar que los escolares tengan conocimiento de lo que se espera de ellos, por lo que estos indicadores deben ser objeto de análisis en el colectivo pioneril. Para lograr el desarrollo de conductas responsables es necesario su orientación, por lo que los escolares tienen que saber ¿qué?, ¿cómo? y ¿con qué? hacer, qué se espera de ellos, para poder autorregularse. Se precisa también controlar la conducta y ejercitarla, si queremos que el escolar sea responsable entonces hay que darle tareas, hay que propiciar situaciones de autodirección, teniendo en cuenta sus necesidades y motivos.

En el Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos de conducta se proponen indicadores cualitativos del alcance del valor responsabilidad que son factibles de aplicar en la especialidad de Retardo en el Desarrollo Psíquico, los que están relacionados con el cumplimiento de las tareas, el pensar antes de actuar y responder por sus actos que pueden servir de apoyo al evaluar los modos de actuación. (2007, p. 33).

Estos indicadores permiten diagnosticar el comportamiento de los modos de actuación, de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, vistos en el fortalecimiento del valor responsabilidad como un proceso complejo a partir de la formación de la personalidad como sistema, en que todas las cualidades se integran y presentan relaciones de interdependencia, de tal manera que el desarrollo de una repercute, de alguna manera, en el de las otras, se opina que estos indicadores están relacionados con lo comportamental y se tiene en cuenta lo afectivo- volitivo, no así lo cognitivo, valorativo y auto valorativo, que según criterio de la autora influyen en la educación en valores. Con un trabajo sistemático e intencionado los valores deben convertirse en cualidades de la personalidad.

Gran importancia para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico unido a la integración con los demás valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables propiciando que el escolar se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen,

en tal sentido las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática cohesionada.

Es muy fundamental tener en cuenta las características psicopedagógicas, el medio familiar en que se desarrolla el niño y la comunidad. Debemos educarlos con el amor, la ternura, creando un clima afectivo para poder influir en este complejo de la formación. Es muy fundamental que la escuela fortalezca y ponga en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar.

Las responsabilidades asignadas ayudan a crear en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico las primeras experiencias de conducta social, la asignación de responsabilidades individuales y su cumplimiento constituyen efectivos métodos encaminados a la formación de hábitos de disciplina y responsabilidad individual y colectiva, garantizando así el éxito de todo en colectivo y la actividad. Es necesario clarificar el contenido de los valores y cualidades, lo que constituyen la base para una futura definición política – ideológica. El maestro no debe perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer conscientes a sus alumnos de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones, las actividades docentes como las extraescolares deben desarrollarse mediante métodos y procedimientos adecuados que promuevan el desarrollo futuro y propicie el autocontrol y su autovaloración con su consiguiente formación de valores, por eso Martí expresó: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él". (2007)

Nuestros alumnos deben aprender a ser responsables, si queremos que estos sean más responsables, activos y con las ideas de la Revolución cubana incorporados a la personalidad sigamos los consejos, pensamientos e ideas del apóstol que bien tuvo razón al expresar: "En el sistema de enseñanza significa mucho el halago de la personalidad, el niño tiene necesidad secreta de ser hombre y es conveniente explotar esta noble ambición.

1.3- El retardo en el desarrollo psíquico. Sus características

En Cuba, el término Retardo en el Desarrollo Psíquico se introduce a partir de 1978, por el Dr.V.M.Yavkin, académico ruso iniciándose la preparación de

nuestros especialistas, que tendrían a su cargo la labor de diagnóstico y educación de estos menores. Desde 1990 este campo ha sufrido un cambio cualitativo, por las aportaciones de las investigaciones y enfoques, en el área de la prevención, el diagnóstico y la intervención.

- Enfoque Pedagógico: difundido en la mayoría de los países capitalistas y se agrupan bajo esta categoría todos aquellos que presentan dificultades por diferentes causas, desde lesiones en el Sistema Nervioso Central, hasta el abandono pedagógico.
- Enfoque social y cultural: Se consideran las dificultades de aprendizajes como consecuencia de privación social y cultural, dicho de otro modo, desfavorables condiciones de vida y educación. Desde esta perspectiva se trabaja en Inglaterra y Estados Unidos.
- Enfoque psicológico: Postura de los defectólogos de la antigua República Democrática Alemana; los consideraron como niños con trastornos de la conducta, pues el estudio lo conciben como actividad rectora para determinada edad.
- Enfoque clínico: Concepción elaborada por A. Strauss y L. Lehtiner, las dificultades de aprendizajes son consecuencias de lesiones orgánicas residuales relativamente mínimas en el cerebro, en las etapas tempranas del desarrollo del niño.

En aquellos momentos se comenzó a partir de los estudios realizados por T. A. Vlasova y M. Z. Pevzner, los que definieron el Retardo en el Desarrollo Psíquico como una desantogénesis del sistema nervioso central, que se caracteriza por un ritmo lento en el desarrollo intelectual y la conservación primaria de las capacidades intelectuales.

Al analizar este concepto, se pueden percatar de que en el mismo se valoran altamente las potencialidades presentes en estos niños y adolescentes, al plantearse la lentitud en el desarrollo, lo cual significa que este existe, pero que

ocurre más lentamente. Es importante significar que se expresa con claridad lo relacionado con las potencialidades intelectuales que estos niños presentan

A partir de estos momentos comenzó un proceso de profundización en el estudio de los escolares y adolescentes que eran diagnosticados como portadores de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Estas investigaciones eran llevadas a cabo por especialistas cubanos interesados en esta problemática. Como resultado de todo este quehacer científico surgieron nuevos conceptos y clasificaciones acerca de esta problemática, así como la caracterización de los escolares cubanos que presentan retardo en el desarrollo psíquico, un aspecto de gran importancia en el perfeccionamiento de la educación especial.

Una de las características elaboradas en este contexto, fue creada por el Dr. Luis Felipe Herrera, la cual ha sido muy aplicada en el diagnóstico de los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico, en la misma el autor categoriza a estos menores de acuerdo con sus posibilidades de desarrollo, separándolos en dos grupos.

1. Retardo en el Desarrollo Psíquico de mejor rendimiento cognitivo.

Son menores donde las dificultades atencionales, y del pensamiento no son muy severas. Se caracterizan por su marcada intranquilidad, pero su pronóstico y dinámica de desarrollo son más favorables. En investigación realizada se ha constatado que predominan los antecedentes de daños peri y postnatales.

2. Retardo en el Desarrollo Psíquico de bajo rendimiento cognitivo.

Se caracterizan por su bajo rendimiento intelectual, mostrando marcadas dificultades, mostrando marcadas dificultades para establecer nexos de carácter lógico- abstracto. Su dinámica y pronóstico de desarrollo es menos favorable que los del primer grupo. Se les identifica por ser menores más tranquilos, que despliegan un gran esfuerzo pero sus resultados son insuficientes desde el punto de vista intelectual. En investigaciones realizadas se destaca un predominio de antecedentes prenatales.

En los momentos actuales se ven inmersos en una reconceptualización de la educación especial, proceso en el que cada vez más coloca en el centro a escolares y adolescentes con necesidades educativas especiales, en la búsqueda de una inclusión plena, en la que florezca el respeto y la igualdad. Este proceso de cambio en cuanto a concepciones y enfoques con relación a la educación nos lleva a uno de los temas más debatidos: ¿Dificultades en el aprendizaje o Retardo en el Desarrollo Psíquico?

En relación a esta interrogante, en la actualidad existen diversos criterios, que se han formado a partir del análisis de esta problemática desde diferentes posiciones, pero como plantea Marta Torres González en su artículo: “Niños con dificultades en el aprendizaje”: “ Aunque expresado de diferentes formas, la mayor parte de los autores coinciden en colocar como componente central en el concepto de dificultad en el aprendizaje, el aspecto de la inadecuada asimilación, como expresión de alguna variante de alteración de los procesos psicológicos”.⁷

En nuestro medio esta problemática ha sido abordada por diferentes autores, entre los más conocidos encontramos a Samuel Kirk, T. A. Vlasova y M.Z. Pevzner (1973), Marta Torres (1980), Luís F. Herrera (1988), Liliana Morenza (1996), más recientemente Olga González profesora del Departamento de Educación Especial de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, que realiza en su tesis de maestría un estudio acerca de esta problemática, en la que arriba, a partir del análisis de las diferentes posiciones de los autores mencionados, afiliándose a la relación existente entre la adquisición del valor responsabilidad y las particularidades de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La autora coincide con el reconocimiento de una lesión cerebral mínima, según unos autores y la disfuncionalidad del sistema nervioso central por otros, en la base del Retardo en el Desarrollo Psíquico, pero le da un gran valor a lo social con claridad de que no es la única causa y que puede estar asociado a un factor biológico.

Otro elemento importante del análisis que se realiza, está relacionado con el término “retardo”, el cual refuerza la interpretación del carácter transitorio de las

dificultades que caracterizan a estos escolares. El retardo que presentan, se relaciona a la falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos, en relación con sus coetáneos.

En cuanto al Retardo en el Desarrollo Psíquico aparecen diversas definiciones con puntos de contactos importantes, pero en la presente investigación se asume la definición ofrecida por M. Torres González, (1990) que formula:

“Con el término Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP) se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico, caracterizado por un ritmo lento de las esferas cognoscitiva y afectivo-volitiva, las que se quedan, temporalmente, en etapas etáreas más tempranas.”⁸

¿Cuáles son las características psicopedagógicas más generales que manifiestan los escolares con dificultades en el aprendizaje diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Las características del Retardo en el Desarrollo Psíquico se manifiestan fundamentalmente por el ligero retardo en la formación de las distintas funciones psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como en la inmadurez de las relaciones afectivas. En el cuadro clínico de esta desviación se manifiesta una inmadurez que resulta de la acción de las condiciones biológicas y sociales que la originan la cual se expresa en una lenificación en la formación de las funciones psíquicas, sin embargo los escolares portadores de esta desviación no sufren una alteración completa en la estructura de los procesos psicológicos, ni la formación de relaciones interfuncionales complejas entre ellos.

En estos escolares no se observa una severa insuficiencia en el desarrollo de las operaciones del pensamiento, ni en la capacidad de los juicios lógicos, pero la inmadurez de la motricidad, de los procesos perceptivos y del lenguaje, la inmadurez de la esfera emotivo-evolutiva y la aztenización general disminuyen sustancialmente la productividad intelectual. Se limitan las posibilidades de la formación efectiva de las nuevas habilidades y hábitos docentes cognoscitivos (Dr. Herrera Jiménez 1989).⁹

Entre las características fundamentales que manifiestan estos escolares encontramos un bajo nivel de abstracción del pensamiento, la inestabilidad de la

atención, la dificultad para separar las características esenciales de un fenómeno, bajos resultados en los trabajos donde se usa la memoria lógica, reducción de la capacidad de trabajo, agotamiento psíquico, agresividad y reacciones inadecuadas ante las observaciones del maestro entre otras.

Las características señaladas se pueden agravar cuando las condiciones de vida y educación del escolar acentúan sus incompetencias, los adultos en particular los padres y maestros, con frecuencia asumen formas inadecuadas de comunicación con ellos, se manifiestan impacientes ante las dificultades de sus hijos, muestran pobre confianza en sus posibilidades, los comparan con sus hermanos y otros escolares, cuyo desempeño escolar es exitoso. Tales actitudes generan frustraciones, inseguridad y dañan la imagen que estos tienen de sí.

Líneas de desarrollo del Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- Caracterización de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Actualización en los paradigmas psicopedagógicos contemporáneos.
- Teoría curricular. Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares.
- Validación de la estrategia de tránsito en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Introducción de las transformaciones de la educación primaria y el modelo de escuela primaria y preescolar.
- Introducción de la informática en la educación a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, la TV y Editorial Libertad.
- Perfeccionamiento de la labor dirigida al desarrollo de la esfera inductora de la personalidad.
- Proyección de la escuela de Retardo en el Desarrollo Psíquico como centro de recursos y apoyo para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje y la atención a escolares integrados a la educación primaria.

Cuando la educación del escolar transcurre en una familia cuya dinámica es disfuncional, donde predomina la falta de control e inhibiciones de sus expresiones emocionales, esta conducta afectiva constituye un modelo que repercute

negativamente en él, generando reacciones emocionales bruscas, desorganizadas que alteran su conducta y su aprendizaje y en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se aprecia una dinámica disfuncional en el medio familiar de muchos de ellos, lo que conlleva a la no adquisición del valor de la responsabilidad.

La escuela especial trabaja con los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, propiciando el tránsito de muchos de ellos a la escuela de enseñanza general donde se convierten en niños integrados para lo que se hace necesario dotar de conocimientos a los docentes y directivos que les corresponde entonces darle seguimiento a los mismos después de familiarizados con ellos.

El fortalecimiento del valor responsabilidad no se transmiten mecánicamente, este proceso debe caracterizarse por hacer corresponder el fortalecimiento con el quehacer práctico de la sociedad, vincular el sistema de conocimientos a los problemas concretos, económicos, políticos y sociales porque es importante para desarrollar con éxito este trabajo, es importante enseñar al niño con diagnóstico Retardo en el Desarrollo Psíquico a convivir , compartir y relacionarse con las demás personas y cumplir con las exigencias que se orienta .

El escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico debe fortalecer el valor objeto de estudio a través del cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad, y vigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderosos instrumentos de autorregulación moral, crear un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas, promover un modo de participación democrática, respetar, fomentar y defender la propiedad social sobre los medios de la revolución, todo ello le permitirá estar en condiciones para fortalecer el valor de la responsabilidad.

CAPÍTULO II ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER GRADO CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DEL SEMINTERNADO CAMILO CIENFUEGOS

El presente capítulo está encaminado a ofrecer la propuesta de solución, las actividades elaboradas para fortalecer el valor responsabilidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos, así como una constatación del diagnóstico inicial y final.

2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a 7 escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos y la muestra está conformada por 7 escolares que representan el 100% de la población. La muestra es de carácter intencional, la misma se encuentra ubicada en un aula de enseñanza especial en la escuela primaria.

Para cumplir con esta etapa de la investigación se aplicaron un conjunto de métodos del nivel empírico que permitieron recopilar información sobre el objeto de estudio y profundizar en la situación problemática, se emplearon diferentes técnicas e instrumentos que permitieron corroborar la existencia del problema a investigar y la necesidad de aplicar la propuesta de actividades. Los principales resultados obtenidos a través de ellos se exponen a continuación:

El primer instrumento aplicado fue:

- 1- El análisis de los documentos normativos.

Al analizar la concepción metodológica establecida por los documentos normativos para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la escuela se pudo constatar lo siguiente: En el proyecto educativo de la educación especial, atendiendo a los objetivos formativos generales del grado se expresan los que están relacionados con el tema investigado.

En la Resolución Ministerial 115 /09 se declararon las prioridades del trabajo político – ideológico que debe ser trabajada por los diferentes niveles educativos, de manera que los escolares fortalezcan el valor lográndose

correctos modos de actuación en estos, mayor compromiso en la realización de las actividades así como buenas relaciones con sus compañeros.

Los programas directores para la enseñanza primaria – especial en el curso escolar 2009/2010 mantienen su vigencia, y aparecen las precisiones para el fortalecimiento de valores.

En el Seminario Nacional preparación del curso 2009/2010 se precisa la definición del valor responsabilidad y algunos modos de actuación asociados al mismo.

En el Modelo de Escuela Primaria se contempla en los objetivos para el grado tercero:

- Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas, la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.
- Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos así como participar en tareas y actividades que propicien el ahorro de agua y electricidad.
- Lograr constancia en la realización de las tareas y preocupación por el estudio. (Anexo # 1).

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que corresponde a los niveles: **bajo (1), medio (2) y alto (3)**.

Escala valorativa:

Indicador 1.1 Conocimientos sobre el concepto responsabilidad.

Alto: Cuando se refieren al cumplimiento de los deberes para con la escuela, la familia y la sociedad.

Medio: Cuando se refieren solamente, al cumplimiento de los deberes para con la escuela y la familia.

Bajo: Cuando se refieren solamente al cumplimiento de los deberes ante el estudio, no tienen en cuenta otras responsabilidades en la escuela, la familia o la sociedad.

Indicador 1.2 Conocimiento de las características de un niño responsable.

Alto: Cuando se refiere a una buena actitud ante el estudio, uso correcto del uniforme, buena disciplina, respeto, asistencia, puntualidad, cuidado de la naturaleza y los materiales escolares, participación en las actividades y correcta higiene personal.

Medio: Cuando se refiere a una correcta actitud ante el estudio, buena disciplina, asistencia, puntualidad, uso del uniforme y participación en las diferentes actividades efectuadas.

Bajo: Cuando se refiere solamente a una correcta actitud ante el estudio y disciplina en la escuela.

Indicador 2.1 Actitud ante el estudio.

Alto: Estudia diariamente, dedicándole el tiempo necesario, logra constancia en la realización de las tareas y manifiesta disposición para trabajar durante la clase.

Medio: Estudia diariamente, se esfuerza por realizar las tareas y participa en clases.

Bajo: No estudia diariamente, expresa poca disposición en la realización de tareas de estudio independiente y participa poco en clases.

Indicador 2.2 Cumplimiento de normas de conducta.

Alto: Mantiene una buena disciplina, cortesía y respeto, usa correctamente el uniforme escolar, mantiene buena asistencia, puntualidad, cuida los materiales escolares y medios técnicos y mantiene una adecuada higiene personal,

Medio: Mantiene una adecuada disciplina, usa correctamente el uniforme, mantiene buena asistencia, presentando algunas impuntualidades, cuida los materiales escolares y mantiene una adecuada higiene.

Bajo: Presenta algunos problemas de disciplina, fundamentalmente en el horario de recreo, tiene algunas ausencias e impuntualidades, libros sin forrar, y no cuida su higiene personal.

Indicador 2.3 Participación en las actividades de la Organización de Pioneros.

Alto: asiste con disposición y entusiasmo a los procesos de elecciones pioneriles, cambios de atributos, asambleas; participa en concursos, acampadas y desfiles.

Medio: Asiste a los procesos de elecciones, cambios de atributos, asambleas y acampadas; se motiva poco para participar en concursos o desfiles.

Bajo: Muestra poca disposición y entusiasmo para participar en elecciones pioneriles, altos, asambleas y acampadas.

Para evaluar la variable propuesta se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores mencionados en la introducción, a continuación se describe el resultado:

Diagnóstico Inicial.

Con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre el concepto de responsabilidad se aplicó una entrevista grupal (anexo 2) que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

De los 7 escolares entrevistados, 4(57,1%) muestran poco dominio del concepto responsabilidad, generalmente se refiere a que un niño es responsable cuando cumple con las tareas, por lo que se ubican en el nivel bajo, 2 (28,5%) se ubican en el nivel medio porque expresan que se es responsable cuando se cumple con los compromisos contraídos consigo mismo y con la familia, obviando los deberes a cumplir con el colectivo y la sociedad y 1(14, 2%) se evalúa en el nivel alto porque expresa que se es responsable cuando se cumplen los compromisos con la familia, con el colectivo, la sociedad y con uno mismo.

Referido al conocimiento de las características de un niño con una conducta responsable(indicador 1.2), se puede decir que 4(57,1%) estudiantes se encuentran en el nivel bajo porque plantean que un niño es responsable cuando es estudioso, no tiene en cuenta que para ser responsable hay que cumplir con otras tareas dentro de la escuela, la familia y la comunidad, 2(28,5%) se ubican en el nivel medio porque consideran que para ser responsable es necesario estudiar diariamente, asistir a las actividades que convoca la escuela y cumplir con los encargos de la familia, así como tener buena conducta en la escuela,1(14,2%) se encuentra en el nivel alto porque expresa que es responsable ya que participa activamente en todas las actividades programadas por la escuela, tiene buena

actitud ante el estudio, usa correctamente el uniforme, asiste a la escuela , llega puntual todos los días, tiene buena disciplina, cuida la naturaleza y los materiales escolares. .

Con el objetivo de comprobar cómo se manifiesta el modo de actuación que demuestre la responsabilidad, declarado en la dimensión dos se aplicó la guía de observación(Anexo 3) para valorar el indicador 2.1, referido a la actitud ante el estudio, cinco estudiantes(71,4%) se encuentran en el nivel bajo porque estudian esporádicamente, realizan las tareas sin calidad y participan poco en clases, 1(14,2%) en el nivel medio porque estudian diariamente, se esfuerzan por realizar las tareas y participan poco en clases y uno(14,2%) se ubican en el nivel alto porque estudia diariamente, le dedica el tiempo necesario al mismo , realiza las tareas y manifiesta disposición para trabajar durante la clase.

En relación al indicador 2.2 si cumple con las normas de conducta, 5(71,4%) se evalúan en el nivel bajo porque presentan algunos problemas con la disciplina, a veces se ríen, tienen algunas ausencias e impuntualidades a la escuela, manifiestan descuido con sus materiales escolares, 2(28,5%) se encuentran en el nivel medio por lo que asisten a la escuela sistemáticamente, presentan algunas impuntualidades, cuidan los materiales escolares, mantienen una adecuada con buena puntualidad, usan correctamente el uniforme escolar, cuidan los materiales de estudio, mantienen una correcta disciplina, aunque no participan en todas las actividades convocadas por la Organización de Pioneros José Martí, en este indicador no se ubica a ningún alumno en el nivel alto.

En el indicador 2.3 que se refiere a la participación en las actividades de la Organización de Pioneros se puede decir que 5(71,4) fueron evaluados en el nivel bajo porque muestran poca disposición y entusiasmo para participar en elecciones pioneriles, actos, asambleas y acampadas, 1(14,2) se encuentra en el nivel medio por lo que asiste a los procesos de elecciones, cambios de atributos, asambleas y acampadas, muestra poca motivación para participar en concursos o desfiles, 1(14,2)se encuentra en el nivel alto porque asiste con disposición y entusiasmo a los procesos de elecciones pioneriles, cambios de

atributos, asambleas muestra interés para participar en concursos, acampadas y desfiles.

La valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa se realiza en correspondencia con la escala valorativa.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.

El epígrafe contiene el aporte fundamental de este trabajo, el cual muestra actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de manera que se logre en ellos nuevos modos de actuación.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Para Vigotsky, la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumentos.

Las actividades en lo psicológico se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, pues se considera el aprendizaje del alumno como una resultante de su experiencia histórico-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural, donde el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren independencia y protagonismo; se considera, además que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno. Las actividades ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorecen, además el desarrollo intelectual de cada educando. Toda actividad contribuye a la formación de valores, sin embargo los

valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teóricos y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Para la elaboración de estas actividades se tuvo en cuenta las ideas martianas acerca de la necesidad de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive para transformar el mundo, hacerlo más humano y conservar su propia existencia.

Las mismas se pueden evaluar de forma sistemática durante el accionar de los escolares, en sus modos de actuación, así como en el cumplimiento de las tareas escolares como pionero. Se propone su aplicación a través de las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: matutinos, horario de recreo, descanso activo, clases entre otras.

2.3 Propuesta de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer con Retardo en el Desarrollo Psíquico

A continuación se muestran actividades que se crearon teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico, su entorno, ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que se pretende reforzar. Se diseñaron para propiciar un ambiente favorable del valor responsabilidad y podrán ser aplicadas con éxito.

La propuesta recogerá actividades diseñadas con las características de ser coherentes, interesantes, variadas, responden a las peculiaridades de los escolares, están en correspondencia con las exigencias establecidas para desarrollar el proceso de formación de valores, con énfasis en el valor responsabilidad, dando cumplimiento al objetivo priorizado # 1 del Trabajo Político-Ideológico.

Actividad # 1

Título: Mi linda bandera.

Objetivo: Conversar sobre la bandera de la estrella solitaria de manera que demuestren respeto y admiración por los símbolos de la patria.

Método: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Hojas de trabajo, bandera y lápiz.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestra.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder Metodológico:

¿Cuáles son los símbolos de la patria?

¿Saben qué representa para nosotros la bandera?

- Invitar a los escolares a salir al patio y observarla.

¿Qué colores tiene?

¿Cuántas franjas blancas y cuántas azules tiene?

¿Qué significan?

¿Qué significa para ustedes el triángulo rojo?

¿Por qué debemos respetarla?

- Orientar el asunto y objetivo de la actividad.

- Invitarlos a buscar debajo de sus puestos una bandera de papel y demostrar como se debe doblar.

- Invitarlos a doblar la bandera según las instrucciones de la maestra.

- Atender las diferencias individuales.

- Dibuja en la hoja de trabajo la bandera doblada.

- Para realizar el debate se pregunta:

- ¿Quién dobló correctamente la bandera?

- ¿Cómo debemos comportarnos cuando la vemos?

- La maestra recitará la poesía "Mi Bandera" de Bonifacio Byrne y los escolares ondearán la bandera de papel según su imaginación. (Anexo # 4).

Actividad # 2

Título: Un ramo de flores para mamá.

Objetivo: Valorar la responsabilidad a través de la confección de un ramo de flores para mamá.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: flores, papel de colores.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestra.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder Metodológico:

Se inicia la actividad con una conversación sobre las flores.

- Presentar diferentes tipos de flores y conversar sobre ellas.

¿De qué colores son?

¿Para qué las utilizamos?

¿A cuántos les gustaría regalarle hoy, una a su mamá?

¿Por qué debemos cuidarla?

- ¿Cumplen ustedes con sus responsabilidades en el hogar? ¿Cómo?

- Orientar asunto y objetivo.

- Repartir flores e invitar a los escolares a confeccionar ramos de flores para regalarle a su mamá.

Se pregunta:

¿Qué hicieron?

¿Para qué confeccionaron los ramos de flores?

¿Qué colores resaltan más?

¿Tuvieron en cuenta el color preferido de ellas?

- Invitarlos a regalar el ramo al llegar a la casa con un beso de amor por ese ser querido.

Actividad # 3.

Título: Soy constructor.

Objetivo: Modelar figuras utilizando plastilina de manera que expresen la responsabilidad que debe tener un pionero explorador.

Método: Trabajo independiente

Medios de enseñanza: Plastilina, ilustraciones del libro “Movimiento de Pioneros Exploradores”, modelo de la muestra

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestra.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder Metodológico:

- Conversar sobre el capitán Plin y las construcciones de algunos niños para embellecer el área de exploradores.

- Presentar las ilustraciones del libro Movimiento de Pioneros Exploradores. Pág 28

- Conversar sobre ellas y la utilidad de las mismas.

¿Ustedes han realizado alguna de ellas?

¿Con quién visitan el área de los exploradores en la escuela?

- ¿Cómo se comportan? ¿Por qué?

- Orientar asunto y objetivo.

- Demostrar cómo confeccionar estas figuras utilizando un modelo dado y plastilina.

- Formar dos equipos y repartir los materiales.

- Invitar a los escolares a construir el objeto según corresponda manifestando interés de responsabilidad ante la tarea asignada.

Para realizar el debate se pregunta:

- ¿Qué confeccionaron?
- ¿Para qué se puede utilizar?
- ¿Quién trabajo con limpieza y disciplina? (Anexo # 5).

Actividad # 4.

Título: Mi dibujo preferido.

Objetivo: Conversar sobre el campo de manera que sienta amor por la naturaleza y responsabilidad ante el cuidado de la misma.

Método: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Hoja de trabajo, lápiz, colores y modelo dado.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestro

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder metodológico:

- Conversar sobre una visita al campo.

¿Han visitado al campo?

¿Qué han visto en él?

¿Han ido de día o de noche?

¿Qué animales han visto?

¿Qué plantas abundan?

¿Qué bebemos hacer para cuidar el campo?

¿Les gustaría dibujar sobre él?

- Orientar asunto y objetivo

- Invitarlos a realizar un dibujo sobre el campo donde se observe el cuidado de las plantas y animales.
- Insistir en que no deben levantar el lápiz y deben rellenar correctamente de adentro hacia fuera.
- Escribe una oración que represente tú trabajo.

¿Quién necesito más ayuda al trabajar?

¿Qué deben hacer para mantener siempre alegre y bonita la naturaleza?

Actividad # 5.

Título: Mi libro preferido

Objetivo: Valorar un poema del libro La Edad de Oro de manera que manifiesten responsabilidad ante las orientaciones de los padres.

Método: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Libro “La Edad de Oro”, colores, hojas blancas.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder Metodológico:

- Conversar sobre los cuentos leídos del libro “La Edad de Oro” escrito por José Martí.
- Lectura del poema “Los zapaticos de rosa”

¿Cómo se llama la niña del poema?

¿Qué quería Pilar?

¿Qué opinas de la actitud de la madre y la niña?

¿Qué hizo Pilar cuando se encontró con la niña enferma?

¿Lo consideras correcto? ¿Por qué?

¿Crees que siempre debemos ayudar a los demás? ¿Por qué?

¿Consideran ustedes que Pilar podía irse para la otra playa sin obedecer las orientaciones de su mamá? ¿Por qué?

¿Lo han hecho ustedes? ¿Por qué?

¿Qué deberes deben cumplir los niños ante las orientaciones de los padres?

▪ Invitarlos a dibujar los miembros de la familia a los cuales tiene mayor obediencia.

¿Qué mensaje te gustaría enviarle a Pilar o a otro amigo tuyo?

Se pregunta:

¿A qué miembro de la familia recordaron?

¿Quién dibujó más?

- Lectura de algunos mensajes. (Anexo # 6).

Actividad # 6.

Título: Somos pioneros revolucionarios.

Objetivo: Reconocer cuáles son las responsabilidades de un pionero revolucionario.

Método: Trabajo Independiente.

Medios de enseñanza: Pizarra.

Forma de evaluación: Oral.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Proceder Metodológico:

▪ Comenzar la actividad recordando los deberes de los pioneros que aparecen en el reglamento escolar a través de una lluvia de ideas.

¿Cuál es el deber más importante de un pionero? ¿Por qué?

¿Cuáles de los deberes tú cumples más?

¿Cuál es el deber más afectado para ti? ¿Por qué?

¿Tus padres te ayudan a cumplir con ellos?

¿Cómo te lo demuestran?

¿Qué importancia tiene para ti la actividad recibida?

▪ Se analizará la disciplina asumida por los escolares y la forma de participación de estos, destacando los que más se destacaron.

Actividad # 7

Título: Ayudándose entre compañeros

Objetivo: Reconocer que la realización del estudio independiente constituye un acto responsable para un pionero.

Método: Conversación heurística

Medio de enseñanza: Dramatización por los alumnos

Participantes: Alumnos de tercer grado

Responsable: Maestra

Forma de Evaluación: Oral

Proceder Metodológico:

Comienza la clase de Lengua Española y la maestra revisa la tarea.

Maestra:-¿Rosa por qué no hiciste la tarea?

Rosa:-No me la supe.

Maestra:-¿Por qué no pediste ayuda?

Narrador: Luis que estaba sentado a su lado le dijo:

Luis: Yo te podía ayudar. Puedes ir a mi casa cuando quieras.

Sugerencias de preguntas para valorar la escena.

-¿En que se equivocó Rosa? ¿Por qué?

-¿Qué le dirían ustedes a Rosa para ayudarla a ser más responsable?

-¿Algunos compañeros del aula se comportan como los personajes anteriores?

¿Por qué? ¿Cómo lo ayudarías?

-¿Cuáles de estos personajes se muestran responsables? ¿Por qué?

Actividad # 8

Título: Ejemplo para las nuevas generaciones.

Objetivo: Completar con palabras las cualidades de Fidel Castro, de manera que manifiesten responsabilidad ante las tareas.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Hoja de trabajo, láminas, lápiz.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral.

Proceder Metodológico:

Invitar a los escolares a visitar el laboratorio de computación y observar la hoja de trabajo creada para que respondan.

¿Qué observan?

¿Cómo está vestido?

¿Qué sientes al verlo?

¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué?

- Invitarlos a completar en sus hojas de trabajo con palabras otras cualidades de Fidel Castro. A

Se pregunta

- ¿Te pareces a Fidel cuando cumples con tus actividades como buen pionero? (Anexo # 7).

Actividad # 9

Título: Cómo deben ser los pioneros.

Objetivo: Reconocer las cualidades o valores de los pioneros cubanos.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Reglamento escolar, lápiz y hoja.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder Metodológico:

- Conversar sobre los deberes y derechos de los pioneros en Cuba.
- Presentar diferentes situaciones para que identifiquen que cualidades tienen los pioneros.
- Leer los deberes y derechos por el Reglamento Escolar y establecer un diálogo con los pioneros, donde ellos expresen como cumplen con lo establecido.
- Invitarlos a escribir algunas cualidades o valores que deben tener los pioneros.
- Menciona que cualidades tienes tú como un buen pionero.

Actividad # 10'.

Título: Mi bello pajarito

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través de un juego de manera que manifiesten sentimientos de amor por los animales.

Método: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Jaula con un pajarito, lápiz, hoja de trabajo.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder metodológico:

Presentar una jaula con un pajarito.

¿Qué observan?

¿Cómo es?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿Quién los alimenta cuando son pequeños?

¿Quién los enseña a volar?

¿Les pasará a ustedes lo mismo que a los pajaritos cuando son pequeños? ¿Por qué?

¿Creen correcto los niños que los cazan y encierran? ¿Por qué?

¿Les gustaría cumplir una orden de su maestra para cuidarlos y protegerlos?

▪ Repartir a cada niño una hoja de trabajo para que lleven al pajarito que esta encerrado hasta el árbol y ponerlo en libertad.

Para realizar el debate se pregunta:

¿Cómo trabajaron?

¿Quién soltó más rápido el pajarito?

¿Consideran que hicieron lo correcto? ¿Por qué? (Anexo # 8).

Actividad # 11.

Título: Mi amigo el sol.

Objetivo: Conversar sobre la importancia que tiene el sol para la vida, de manera que sientan admiración y respeto por los animales, las personas y las plantas.

Método: Trabajo independiente.

Medios de enseñanza: Ilustraciones, plastilina, colores y hoja de papel.

Participaron: Alumnos de tercer grado.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Escrita.

Proceder metodológico:

▪ Presentar ilustraciones y comentar sobre ellas.

¿Qué observan?

¿Por qué consideran que el sol es importante para que vivan las plantas, los animales y las personas?

¿Les gustaría visitar el jardín de la escuela?

¿Qué podemos hacer para que se pongan más bonitas?

- Invitarlos a regar con disciplina las plantas del jardín.
- Entregar una hoja de trabajo para que realicen un dibujo donde ellos contribuyan a que el sol ilumine la tierra y favorezca a que las plantas, animales y personas vivan felices.
- Modela con plastilina el objeto que utilizas para regar las plantas

Se pregunta:

¿Cómo trabajaron?

¿Qué fue lo más que te gustó de la actividad?

Actividad 12

Título: Elpidio Valdés un mambí responsable.

Objetivo: Identificar las cualidades que caracterizan a un pionero responsable

Método: Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: sobre, papel, pizarra.

Participaron: Alumnos de de tercer grado.

Responsable: Maestro.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Proceder metodológico:

Se inicia la actividad con la técnica participativa " Llegó el Cartero " disfrazado de Elpidio Valdés con un mensaje para los niños de de tercer grado.

Se le da lectura para que identifiquen las cualidades que debe poseer un pionero responsable.

A continuación se formulan las siguientes interrogantes

¿Qué tareas dice Elpidio que deben cumplir diariamente los pioneros?

¿Cuáles cumplés tú?

¿Crees que forman parte de tus deberes como pionero?

¿Te consideras un escolar responsable cumpliendo con tus deberes de pionero?

Demuéstralo enlazando las oraciones que aparecen a continuación

A

Estudio todos los días

Todos los días

B

___llego temprano a la escuela

___cumplir siempre con mis deberes

Cuido mis libros _____sin que me tengan que mandar.
Me gusta _____y los mantengo forrados
¿Todos ustedes cumplen con estas actividades?

2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las habilidades para fortalecer el valor responsabilidad posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión. Los resultados aparecen en los anexos 10 y 11.

En la dimensión 1 al evaluar el indicador 1.1 referido al dominio del concepto responsabilidad , de los 4 alumnos que presentaban dificultades solamente 2 (28,5%) quedan evaluados en el nivel medio puesto que definen la responsabilidad cumplen los deberes, entre los que se destacan desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia las tareas asignadas. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción., 5 (71,4%) fueron evaluados en el nivel alto pues cumplen los deberes para con la escuela la familia y la sociedad.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de las características de un niño responsable que en la etapa inicial presentaba un (57,1%)en el nivel bajo, después de aplicada la propuesta ningún alumno se evalúa en este nivel, 2 alumnos(28,5%) se evalúa en el nivel medio manifestando en ocasiones impresiones por lo que dominan de tres a cuatro elementos que deben caracterizar a una persona con una conducta responsable y 5 (71,4%) son evaluados en el nivel alto ya que estudian diariamente participan en las actividades programadas por la escuela, la familia y la comunidad.

Con relación a la dimensión 2 Modo de actuación que demuestre la responsabilidad. Al evaluar el indicador 2.1 que se refiere a la actitud ante el

estudio el (71,4%), 5 de los sujetos evaluados en la muestra manifiestan en sus modos de actuación una actitud positiva ante el estudio porque estudian diariamente, dedicándole el tiempo necesario al estudio, realizan las tareas con responsabilidad y solamente 1(14, 2%) se evalúa en el nivel medio porque se esfuerza por realizar las tareas , participa en clases y en ocasiones no lleva a la casa de estudio los materiales necesarios,1 alumno (14,2) se evalúa en el nivel bajo ya que solamente se refiere al estudio y disciplina en la escuela.

Al evaluar el indicador 2.2 relacionado con el cumplimiento de normas de conducta, 4 estudiantes (57,1%) son evaluados en el nivel alto ya que mantienen buena disciplina, cortesía y respeto hacia los demás, usan correctamente el uniforme escolar, la asistencia y la puntualidad es buena, cuidan los materiales escolares y mantienen una adecuada higiene personal, 2 estudiantes (28,5%), son evaluados en el nivel medio ya que tienen buena disciplina, asisten todos los días a la escuela, cuidan los materiales escolares pero presentan algunas impuntualidades , uno (28,5%) queda evaluado en el nivel bajo porque solamente presentan ausencias e impuntualidades a la escuela, tienen libros sin forrar , a veces tienen problemas de disciplina, fundamentalmente en el horario de recreo.

En el indicador 2.3 relacionado con la participación en las actividades de la Organización de Pioneros , 5 (71, 4%) estudiantes se ubican en el nivel alto ya que participan con entusiasmo en las actividades pioneriles como: elecciones, concursos, matutinos, desfiles y asambleas, 2 alumnos que representan (28, 5%) asisten a los procesos de elecciones pioneriles, cambios de atributos, asambleas, se motivan poco para participar en concursos y desfiles, por lo que están en el nivel medio y no queda ningún estudiante evaluado en el nivel bajo.

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades se parte de la evaluación individual de cada uno de los sujetos de la muestra, se puede apreciar que ningún sujeto se ubica en el nivel bajo, 2 alumnos(28,5%) quedan en el nivel medio ya que reconocen los modos de actuación de un pionero responsable, aunque le falta disposición para asumir una actitud positiva ante el estudio, 5 alumnos (71,4%) se ubica en el nivel alto demostrando en sus modos de actuación la interiorización del valor responsabilidad. La comparación permitió

probar la efectividad de las actividades aplicadas para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

CONCLUSIONES

El estudio teórico realizado permitió analizar los diferentes criterios que se tienen en cuenta en la actualidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad, tanto en lo general como en lo referido a las peculiaridades de este proceso cuando se está ante escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Además demostró la necesidad de continuar realizando investigaciones sobre este tema por la importancia que tiene para su futura integración social en la educación especial.

El diagnóstico realizado al estado actual del valor responsabilidad de los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos permitió corroborar la situación problemática empíricamente constatada, evidenció las carencias que aun presentan estos sujetos que integran la muestra porque no han incorporado a modos de actuación algunos deberes escolares, se muestran en ocasiones indisciplinados, no muestran interés al realizar las tareas, se observan dificultades con la asistencia y puntualidad,

Las actividades dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad propiciaron una conducta responsable en los escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico del seminternado Camilo Cienfuegos. Dichas actividades fueron conceptualizadas, son necesarias, novedosas, interesantes. En ellas se establecen los principios metodológicos que las sustentan, credibilidad, participación de los actores, coherencia y conceptualización. Demuestran su posibilidad real para ser aplicadas.

La aplicación de las actividades aun grupo de escolares del seminternado Camilo Cienfuegos permitió evaluar en la práctica los cambios que este produjo en el fortalecimiento del valor responsabilidad, puesto que en los escolares se pudo constatar transformaciones en la muestra seleccionada, llegaron temprano, participaron activamente en las actividades de la organización de pioneros. Es decir de los siete escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico alcanzaron el nivel alto 5 y el nivel medio 2, lo que corrobora la significatividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

1. Enriquecer la propuesta para una mayor efectividad y extenderla a otros centros de la enseñanza primaria donde existan escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F: (1997). *Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría*. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ : (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Zayas, C. M: (2000). *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Editorial Pueblo y Educación. 100, 15-17.
- _____ : (2000). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Arecibia Soza, Dra. C. V: (2002). *La investigación Educativa como sustento de las transformaciones educacionales*. En el VI Seminario Nacional para Educadores.
- Arias Herrera, H: (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Cruz, C: (2007). *Diagnóstico y diversidad*. Consulta (12 de diciembre).
- Búster Pérez, E: (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial pueblo y educación
- _____ : (2000). *Educación en valores. Papel de la escuela*. En G. García (compilación). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R: (2001). *Pedagogía y Diversidad. Ciudad de La Habana. Editora: abril*.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Marín L. M: (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Betancourt Torres, J: (1992). *Selección de temas de Psicología Especia*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I: (1996). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. y González Maura V: (1987). *Psicología General para los ISP Tomo I*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Cárdenas Morejón, N: (1991). *Educación y desarrollo de la Personalidad*.

- Material base de curso de maestría. IPLAC, La Habana.*
- Castellanos, D. (1995). *El maestro frente a la diversidad: El diagnóstico y tratamiento de las diferencias individuales en las aulas*. La Habana: IPLAC
- _____ : (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F: (1950) *Elencos y discursos académicos*. Editorial de la Universidad de La Habana.
- _____ : (1961). *Discurso pronunciado en la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas*.
- _____ : (1976). *La Educación en Revolución*. Instituto cubano del libro, La Habana. Cuba.
- _____ : (1995). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*, La Habana. Editora Política.
- _____ : (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de maestros emergentes de enseñanza primaria*. Periódico Granma, 14 de marzo.
- _____ : (2003). *Discurso pronunciado en el Acto Central por el 50 Aniversario de los Asaltos a los Cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes*.
- Chacón, N: (2006). *Dimensión Ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo Y Educación
- Chávez Rodríguez, J. A: (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (2000). *La formación de valores*. Editorial Pueblo y Educación. 100, 7-14.
- Colectivo de autores: (1999) *¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* , Edición especial para la familia cubana. La Habana; Casa Editora Abril
- _____ : (2001) *.II Seminario nacional para educadores*. Ministerio de Educación. Cuba.
- _____ : (2002). *Modelo de la Escuela Primaria*. ICCP. La

- Habana.
- _____ : (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*.
Ministerio de Educación. Cuba
- _____ : (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*.
Ministerio de educación. Cuba.
- _____ : (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*.
Ministerio de Educación. Cuba
- _____ : (1998) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la Responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Cuba. MINED: La Habana.
- _____ : (2001). *Programa. Tercer Grado*. Ministerio de Educación. Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B : (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario de filosofía*: (1984). Moscú. Editorial: Progreso.
- Engels, F: (1975). *Anti-Dühring*, Editorial Pueblo y Educación, La habana.
- Fabelo Corzo J. R: (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. . La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ : (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*.
- Gayle Morejón, A: (2002). *De la conceptualización del currículo a la práctica escolar*. Ciudad de La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- _____ : (2004). *Plan de desarrollo Especialidad Retardo en el Desarrollo Psíquico*. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Educación Especial.
- García Batista G. y Caballero Delgado, E: (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ : (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría*. IPLAC. La Habana.
- _____ : (2000). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En G. García (Compilación) *Compendio de Pedagogía* (pp. 199- 206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Gallo, C: 1988: *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Cardoso, A. L: (2007). *Bosquejo de la Educación Especial en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V: (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F: (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. En: Revista Temas no. 15,1-6.
- González, O: *El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica*. En: *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana. Edición: EMPES.
- González, V: (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A: (1999). *Conferencia "El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores"*. Instituto Superior Pedagógico S.S.
- Hernández, C. N: (1980). *Norma de convivencia social*. Editora ORBE.
- Herrera Jiménez L. F:(1989). *Tesis de doctorado*.
- Leontiev, A. N: (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R: (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad*. Ciudad de La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, José de la: (1950). *Elencos y discursos académicos*. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Martínez Llantada, M: (2004) *Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ : (2005). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez J: (1975). *Obras Completas*. Tomo VIII.
- _____ : *Obras Completas*. Tomo VI.

Marx, C: (1986), *Obras Escogidas Tomo I*. Moscú. Editorial Progreso.

MINED: (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No90/98.

_____ : *Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención en Educación Especial. Módulo III. primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ : *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2006). *Proyecto educativo de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2007). *Programa Director de Formación de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Editorial Pueblo y

_____ : (2008). *Modelo de Escuela Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2009). *Programa Director para la enseñanza primaria y especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orozco Delgado, M: (2007). *Manual de Orientación Básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos de conducta*.

PCC: (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana..* Material de estudio. Junio.

Pereira, M^a: (1999). *Educación en valores. Metodología e innovación educativa*. México. Editorial Trillas.

Rico Montero, P: (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ : (2003). *La zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Collazo, A y otros. (2000). *La pedagogía cubana: sus raíces y logros*. En G. García (compilación). *Compendio de pedagogía* (pp.36-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sáandar González, A: *¿Qué son los valores?*, En: Artículo del Periódico 5 de septiembre. (Material mimeografiado)
- Stolz, G: (1987). *Función educativa de la clase y la formación de valores*. Conferencia en Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (inédita). Ciudad de La Habana.
- Talizina, N. F: (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú .Editorial Progreso.
- Torres G, Marta: (1989). *Familia, Unidad y Diversidad*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- _____ : (1990). *Niños con dificultades en el aprendizaje*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación
- Turnen Martí, Dra. R: (1997). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Vásquez Cedeño, S: *Los valores en las ciencias sociales*. (Material mimeografiado.
- Vázquez García, H: (2006). *Moral, Ética y Eticidad Cubana*. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.
- Vidal castaño, G:(2008). *La actividad del profesor*.
- Vigotsky, L. S: (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- _____ : (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- _____ : (1995). *Obras Completas. T. 15*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Objetivo: Obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- > Formas en que se refleja lo relacionado con el valor responsabilidad en el Proyecto Educativo de la Educación Especial.
- > Tratamiento a las prioridades del trabajo político ideológico en la R/M 115/2009.
- > Acciones concebidas para el fortalecimiento de valores.
- > ¿Cómo se concibe el trabajo con el valor responsabilidad en el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009 – 2010?
- > Objetivos del Modelo de Escuela Primaria relacionado con el valor responsabilidad.

Anexo # 2

Guía de entrevista grupal

Tipo: Abierta.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares con respecto al valor responsabilidad.

Cuestionario

1. ¿Qué valores debe tener un pionero?
2. ¿Qué es para ti responsabilidad?
3. ¿Qué características debe poseer un niño con una conducta responsable?
4. ¿Te consideras un niño responsable? ¿Por qué?

Anexo # 3

Guía de observación.

Tipo: Abierta

Objetivo: Constatar el comportamiento de los escolares en diferentes actividades del día.

Aspectos a observar:

- Estudian diariamente:

-----Si -----No

- Realizan las tareas:

-----Siempre -----Nunca ----- a veces

- Participan en clases:

-----Siempre -----A veces -----Nunca

- Disciplina:

-----B -----R -----M

- Uso de normas de educación formal:

-----B -----R -----M

- Uso correcto del uniforme:

-----Siempre -----A veces -----Nunca

- Asistencia y puntualidad:

-----B -----R -----M

- Cuida los materiales escolares:

-----Siempre -----A veces -----Nunca

- Cuida la naturaleza:

-----Siempre -----A veces -----Nunca

- Higiene personal:

-----B -----R -----M

- Asiste a las actividades pioneriles:

- elecciones -----si -----no - con entusiasmo - poco entusiasmo

- Asambleas -----si -----no - con entusiasmo - poco entusiasmo

- Concursos -----si -----no - con entusiasmo - poco entusiasmo

- Actos y desfiles -----si -----no - con entusiasmo - poco entusiasmo

- Acampadas -----si -----no - con entusiasmo - poco entusiasmo

Anexo # 4



Anexo # 5

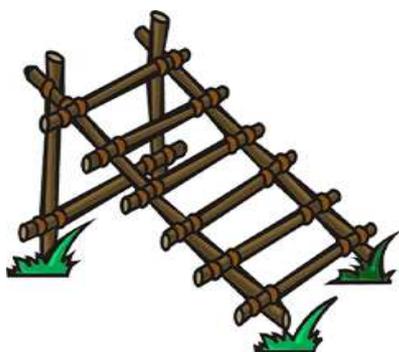
Construcciones rústicas del área de los exploradores.



Silla



Trípode



Zapatera



Mesa para cuatro Pioneros

Anexo # 6

Los zapaticos de rosa. José Martí.

Hay sol bueno y mar de espuma,
Y arena fina, y Pilar
Quiere salir a estrenar
Su sombrerito de pluma.

-“¡Vaya la niña divina!”
Dice el padre, y le da un beso:
“Vaya mi pájaro preso
A buscarme arena fina.”

-“Yo voy con mi niña hermosa”,
Le dijo la madre buena:
“¡No te manches en la arena
Los zapaticos de rosa!”

Fueron las dos al jardín
Por la calle del laurel:
La madre cogió un clavel
Y Pilar cogió un jazmín

Ella va de todo juego,
Con aro, y balde, y paleta:
El balde es color violeta:
El aro es color de fuego.

Vienen a verlas pasar:
Nadie quiere verlas ir
La madre se ella a reír,

Y un viejo se echa a llorar.

El aire fresco despeina
A Pilar, que viene y va
Muy oronda:-“ ¡Di, mamá!
¿Tú sabes qué cosa es reina?”

Y por si vuelven de noche
De la orilla de la mar,
Para la madre y Pilar
Manda luego el padre el coche.

Está la playa muy linda:
Todo el mundo está en la playa:
Lleva espejuelos el aya
De la francesa Florinda.

Está Alberto, el militar
Que salió en la procesión
Con tricornio y con bastón,
Echando un bote a la mar.

¡Y qué mala Magdalena
Con tantas cintas y lazos,
A la muñeca sin brazos
Enterrándola en la arena!

Conversan allá en las sillas,
Sentadas con los señores,
Las señoras, como flores,
Debajo de las sombrillas.

Pero está con estos modos
Tan serios, muy triste el mar:
¡Lo alegre es allá, al doblar,
En la barranca de todos!

Dicen que suenan las olas
Mejor allá en la barranca,
Y que la arena es muy blanca
Donde están las niñas solas.

Pilar corre a su mamá:
-“ ¡Mamá, yo voy a ser buena:
Déjame ir sola a la arena:
Allá, tú me ves, allá!”

-“ ¡Esta niña caprichosa!
No hay tarde que no me enojés:
Anda, pero no te enojés
Los zapaticos de rosa.”

Le llega a los pies la espuma:
Gritan alegres las dos:
Y se va, diciendo adiós,
La del sombrero de pluma.

¡Se va allá, donde ¡muy lejos!
Las aguas son más salobres,
Donde se sientan los pobres,
Donde se sientan los viejos!

Se fue la niña a jugar,
La espuma blanca bajó,
Y pasó el tiempo, y pasó
Un águila por el mar.

Y cuando el sol se ponía
Detrás de un monte dorado,
Un sombrerito callado
Por las arenas venía.

Trabaja mucho, trabaja
Para andar: ¿qué es lo que tiene
Pilar que anda así, que viene
Con la cabecita baja?

Bien sabe la madre hermosa
Por qué le cuesta el andar:
-“ ¿Y los zapatos, Pilar,
Los zapaticos de rosa?

“ ¡Ah, loca! ¿en dónde estarán?
¡Di dónde, Pilar!” –“Señora”,
Dice una mujer que llora:
“ ¡Están conmigo: aquí están!

“Yo tengo una niña enferma
Que llora en el cuarto oscuro.
Y la traigo al aire puro
A ver el sol, y que duerma.

“Anoche soñó, soñó
Con el cielo, y oyó un canto:
Me dio miedo, me dio espanto,
Y la traje, y se durmió.

“Con sus dos brazos menudos
Estaba como abrazando;
Y yo mirando, mirando
Sus piecitos desnudos.

“Me llegó al cuerpo la espuma,
Alcé los ojos, y vi.
Esta niña frente a mí
Con su sombrero de pluma.

- ' ¡Se parece a los retratos
Tu niña! 'dijo: '¿Es de cera?
¿Quiere jugar? ¡Si quisiera!...
¿Y por qué está sin zapatos? '

'Mira: ¡la mano le abraza,
Y tiene los pies tan fríos!
¡OH, toma, toma los míos:
Yo tengo más en mi casa! '

“No sé bien, señora hermosa,
Lo que sucedió después:
¡Le vi a mi hijita en los pies
Los zaticos de rosa!”

Se vio sacar los pañuelos
A una rusa y a una inglesa;
El aya de la francesa
Se quitó los espejuelos.

Abrió la madre los brazos:
Se echó Pilar en su pecho,
Y sacó el traje deshecho,
Sin adornos y sin lazos.

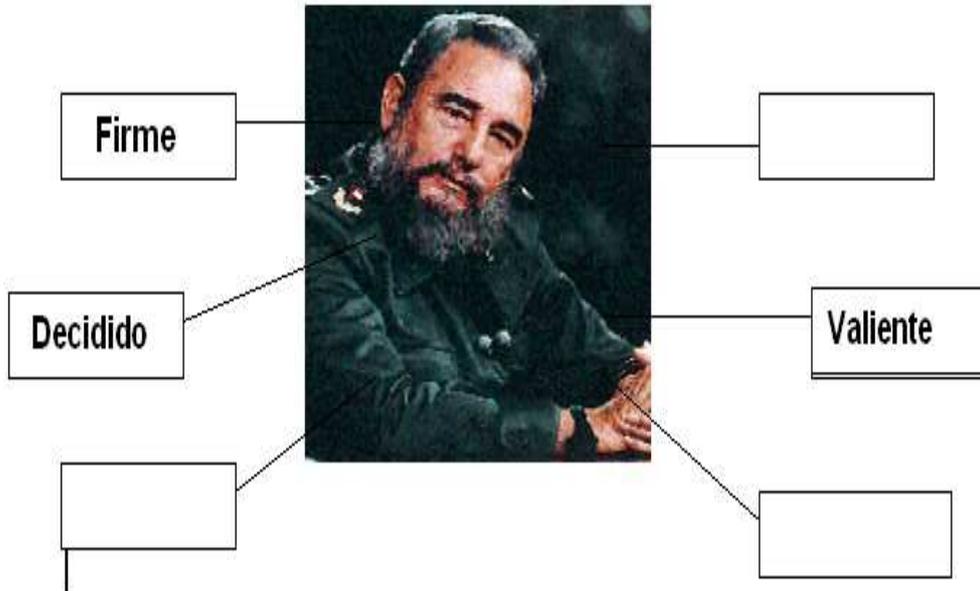
Todo lo quiere saber
De la enferma la señora:
¡No quiere saber que llora
De pobreza una mujer!

-“ ¡Sí, Pilar, dáselo! ¡y eso
También! ¡ tu manta! ¡ tu anillo!”
Y ella le dio su bolsillo,
Le dio el clavel, le dio un beso.

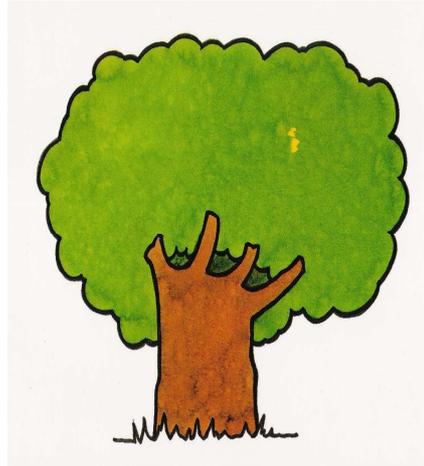
Vuelven calladas de noche
A su casa del jardín:
Y pilar va en el cojín
De la derecha del coche.

Y dice una mariposa
Que vio desde su rosal
Guardados en un cristal
Los zapaticos de rosa.

Anexo # 7



Anexo # 8



Anexo # 9

Resultados del diagnóstico inicial.

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	1	14,2	2	28,5	4	57,1
1.2	1	14,2	2	28,5	4	57,1
2.1	1	14,2	1	14,2	5	71,4
2.2	-	-	2	28,5	5	71,4
2.3	1	14,2	1	14,2	5	71,4

Anexo #10

Resultados del diagnóstico final.

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	5	71,4	2	28,5	-	-
1.2	5	71,4	2	28,5	-	-
2.1	5	71,4	1	14,2	1	14,2
2.2	4	57,1	2	28,1	1	14,2
2.3	5	71,4	2	28,5	-	-

Anexo # 11

Resultados Comparativos entre el diagnóstico Inicial y Final

CONSTATACION INICIAL								CONSTATACION FINAL					
Dimensio nes	Indica dores	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	1	14,2	2	28.5	4	57.1	5	71.4	2	28.5	-	-
	2	1	14,2	2	28.5	4	57.1	5	71.4	2	28.5	-	-
2	1	1	14,2	1	14,2	5	71.4	5	71.4	1	14.2	1	14.2
	2	-	-	2	28.5	5	71.4	4	57.1	2	28.5	1	14.2
	3	1	14.2	1	14.2	5	71.4	5	71.4	2	28.5	-	-

Gráfico 1.

