

*Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.*

*Título: Actividades metodológicas dirigidas a la
preparación de los maestros del primer ciclo en la
educación en valores morales en escolares con retraso
mental.*

Autor: Lic. Maritza Cuellar Portal.

Tutor: MsC. Neidy Álvarez Alemán.

Profesora Asistente.

Curso: 2008 -2009

Resumen

La tesis tiene como prioridad la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación en valores morales en sus escolares. El diagnóstico realizado arroja sus necesidades de superación profesional. Se utilizaron métodos y técnicas de investigación como: histórico- lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, enfoque de sistema, revisión de documentos, observación, prueba pedagógica, encuesta, técnica de autorreflexión, experimento, así como el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

Como aporte teórico se propone un nuevo enfoque en la preparación teórico-metodológica de los maestros de escolares con retraso mental, donde se ofrecen requerimientos para los alumnos en función de la educación en valores morales, lo que conlleva a que transiten por un proceso educativo más prolongado que el concebido para la Enseñanza General Politécnica Laboral. Se erige sobre elementos de corte cognitivo, instrumental y actitudinal. Las actividades metodológicas se diseñan atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la superación. Genera acciones reflexivas en torno a su accionar en la práctica educativa y la búsqueda de soluciones innovadoras, utilizando el pre-experimento pedagógico en una muestra de 4 maestros de escolares con retraso mental de la escuela Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay. Los resultados de la comparación del antes y el después demostraron la aplicabilidad y eficacia de la estrategia de superación profesional concebida.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I: LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL Y LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS.	
1.1 La superación profesional del docente. Generalidades.....	11
1.2 La preparación de los maestros de la enseñanza especial. Antecedentes y fundamentos teóricos en torno a la educación en valores morales.....	22
1.3 La educación en valores morales desde la perspectiva del maestro de escolares con retraso mental.....	28
CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN EN TORNO A LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES.	
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	40
2.2 Pretest en torno a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación en valores morales.....	41
2.3 Propuestas de actividades metodológicas que garanticen la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación en valores morales.....	44
2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros para educar los valores morales en escolares con retraso mental	68
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	83
Bibliografía	84

INTRODUCCIÓN

Garantizar la educación de valores es una necesidad del mundo contemporáneo, y es una premisa de la educación cubana, cuya obra se sustenta en un proyecto social de raíces martianas que mantiene los principios de equidad, igualdad de oportunidades y respeto por la diversidad. Se impone la excelencia educativa del maestro en su formación permanente, capaz de asumir el rol que le corresponde para perfeccionar la realidad de su entorno. En su quehacer cotidiano está llamado al cumplimiento del deber, con convicciones y valoraciones coherentes en cuanto a dicha temática, garantizando que en la conciencia de sus escolares se exprese determinada significación social positiva que reafirme el progreso moral y humano, esto es una tarea difícil, y transcurre en un escenario en el que se conjugan influencias escolares, familiares y comunitarias, encausando el trabajo docente-educativo, de modo que facilite la instrucción, educación, formación y desarrollo de todas las personas que puedan participar de manera activa y creadora en el progreso social, incluidos los escolares con retraso mental.

En Cuba a partir del curso 1989-1990 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución 90/98), y se han dado pasos en este sentido. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, profundizar en el nivel de efectividad con que el maestro de retraso mental cumple su función educativa, de manera que cumpla con el encargo social de consolidar en el educando un sistema de valores que lo oriente en la vida y lo enseñe a vivir en determinadas condiciones, destacando el patriotismo, colectivismo, disciplina, responsabilidad, laboriosidad.

Un elemento muy complejo en los escolares con retraso mental es el cómo educar valores, si se toma en cuenta las particularidades del desarrollo de los sentimientos de estos, por lo que debe llevar a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos óptimos para poner en práctica propuestas eficientes, viables y novedosas, en correspondencia con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales del hombre contemporáneo.

En la revisión realizada por la autora sobre estudios relacionados con la temática de los valores, se aprecian variados enfoques por diversos autores,

destacándose: Báxter Pérez (1989) Fabelo Corso, J. R. (1996), Domínguez, M. I. (1996), López Bombino, L. R. (1998), González Rey, F. (1998), Chacón Arteaga, N. (1999), Silvestre Oramas, M. (1999), Álvarez de Zayas, C. (2001), Rodríguez Pendas, J. M. (2003), entre otros. Ellos ofrecen elementos relevantes relacionados con el proceso de formación de valores a modo general, para todo tipo de enseñanza. Mientras algunos investigadores se han referido a la temática abordada según las etapas de vida o tipo de enseñanza, se considera abordar aquellos que han dedicado su estudio hacia la enseñanza especial.

Fue importante la consulta de investigaciones de Morales Brito, L. (1992) en Selección de temas de Pedagogía Especial, enfrascadas en cuestiones sobre la educación moral y político-ideológica de los alumnos con desviaciones en el desarrollo, pero en su propuesta no se resuelve la preparación de la cual adolecen hoy dichos maestros para la educación de valores morales en sus escolares, por cuanto requieren de estrategias particulares.

Si bien es cierto que la conceptualización del retraso mental ha sido muy controvertida y diferentes autores se han referido a ello, tales como: Castro, H. (1984), Kirk, S. (1997), Verdugo, M. (1997), García, M. (2006) entre otros; hoy existe un enfoque más optimista en esa enseñanza con el nuevo paradigma, reafirmando las posibilidades de desarrollo de estos alumnos.

Investigaciones más recientes en torno a la enseñanza de niños retrasados mentales a cargo de Rivero, M. e Infante, L. (2005), la estimulación del desarrollo intelectual. Guerras Iglesias, S. y otros (2006) ofrecen consideraciones importantes para la atención a estos sujetos. De la Peña Bermúdez, N. (2006) refiere las exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial, así como Illan Nuria (2005) aporta alternativas para la vida independiente de dichos alumnos.

Las orientaciones que se indican en los documentos normativos emanados por el MINED, resultan generalizadas en la enseñanza especial, sin tener en cuenta las especificidades que tienen los menores con problemas intelectuales de tal índole.

A pesar de los valiosos aportes que ofrecen los investigadores consultados, la autora considera que resultan insuficientes las investigaciones que abordan la

preparación de los maestros que laboran con dichos escolares para emprender con éxito la labor educativa y en particular la educación de valores morales, en consonancia con precisiones teóricas y metodológicas para ello, apoyando lo planteado por Guerra Iglesias S. y Leyva Fuentes, M. de que esta enseñanza “debe estar en constante renovación y corrección, integrando las nuevas tecnologías y transformando el pensamiento de todos los profesionales hacia una postura más humanista acerca del retraso mental”.

De ahí la importancia que tiene la formación permanente de los maestros para llevar a cabo la educación correcta en las condiciones sociales favorables, que permita no solo formar en ellos una concepción del mundo adecuada, sino hacerla lo suficientemente estable. Por ello no puede cesar en su empeño en cuanto a la superación profesional para estar a tono con los cambios y las transformaciones existentes, en correspondencia con sus necesidades reales.

El estudio de personalidades (héroes, mártires, etc) con un tratamiento adecuado, resaltando los aspectos positivos, y en el particular donde la enseñanza requiere de repeticiones, ejemplos concretos, reales, que motiven a los escolares, despierten emociones y muevan sus fibras afectivas; inciden en la educación de valores de los escolares.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son el sistema de preparación política ideológica curso 2006- 2007 que es el documento que rectorea el trabajo político ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, se tienen en cuenta además los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela aprobada en 1998, mediante la resolución ministerial 98 que ratifica las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “ El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”.

Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actualmente emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba 2007.

En la escuela especial para niños con retraso mental está contemplado en las líneas de desarrollo de la especialidad en la Resolución Ministerial 160-81 que establece los objetivos de la educación especial que en síntesis están dirigidos a la adquisición de conocimientos sólidos sobre bases a desarrollar habilidades de trabajo independiente, a formar en ellos una concepción marxista leninista del mundo y un alto sentido de amor a la patria en el perfil del egresado que tiene entre sus aspiraciones integrar a la sociedad un egresado preparado para estudiar, para ser un buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir como ciudadano, para amar y defender su patria, para satisfacer sus necesidades, para convivir, para ser felices.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de pedagogía y en el CELAEE que abordan el tema de la educación en valores, en los centros se le da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad.

En tal sentido, puede advertirse una dicotomía entre la aspiración y el estado real de los resultados en la puesta en práctica de la preparación teórico-metodológica adquirida por los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales, lo que se revela en modos de actuación de los alumnos que no se corresponden con dichos valores.

A pesar de los constantes y reiterados esfuerzos que se han realizado, persisten dificultades que obstaculizan la educación de valores morales en los escolares. La experiencia profesional de la autora como maestra y Jefa de ciclo en la Educación Especial en visitas de ayuda metodológica, preparaciones para las asignaturas, la convivencia diaria con los maestros del centro laboral y el intercambio con otros profesionales, le ha permitido constatar que:

- Los alumnos que egresan de la Educación Especial, en la vida social han presentado incidencias reiteradas en cuanto a su comportamiento, por lo que

cometen actos delictivos de robo, son utilizados por otras personas, sacrifican animales, están inmersos en riñas personales, carecen de responsabilidad.

- No siempre cuentan con una familia capacitada para asumir el rol que le corresponde en la educación de sus hijos, pues más del 50% provienen de padres que también son portadores del retraso mental.

- Los maestros se lamentan de los resultados que han alcanzado desde el punto de vista formativo con sus escolares, se muestran pesimistas en tal sentido, por lo que adolecen de la preparación teórico-metodológica requerida para la educación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Ello permitió arribar a apreciaciones sobre la situación de conflicto entre la educación de valores morales de escolares con retraso mental y la insuficiente preparación metodológica de los maestros para asumirla. Esta situación condujo al planteamiento del **problema científico** de la investigación, el cual se plantea en la siguiente interrogante:

¿Cómo satisfacer las necesidades de preparación que presentan los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales?

Se define como **objeto de estudio** de la investigación el proceso de preparación de los maestros de retraso mental y como **campo de acción** la preparación de los maestros del primer ciclo de escolares con diagnóstico de retraso mental para la educación de valores morales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay.

En correspondencia con lo apuntado se define el **objetivo** en función de: aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay.

Para el cumplimiento del objetivo se formulan las siguientes **interrogantes científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos de la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales en el primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay?

- ¿Cuál es el estado real de preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales en el primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay?

- ¿Cómo estructurar las actividades metodológicas que garanticen la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales en el primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay?

- ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación de las actividades metodológicas que garanticen la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales en el primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay?

Con posterioridad se operacionalizan las variables de la siguiente forma

Variable independiente actividades metodológicas, son aquellas que se realizan en la preparación metodológica de la escuela en función de los maestros para la dirección aceptada del proceso docente educativo en un sentido amplio.

Como todo sistema de actividades teóricas científicas, pedagógica metodológica, política ideológica que se realiza con los maestros a fin de actualizar, perfeccionar y elevar su nivel de preparación para que puedan cumplir su rol en la concreción de la política educacional trazada por el estado y el partido para lograr la formación integral del hombre nuevo.

Las actividades diseñadas se distinguen por despertar el interés, por conocer, por investigar, enfrentar la realización de tareas diversas, reflexionar, intercambiar, debatir, ser crítico y autocrítico, todas contribuyen a su preparación profesional.

Variable dependiente nivel de preparación de los maestros de retraso mental para enfrentar la educación de valores morales.

La variable dependiente fue operacionalizada en busca de los indicadores que permitieron evaluarla de forma comparativa en un momento inicial y final.

Indicadores

1-Exigencia por el cumplimiento del régimen escolar.

2-Intencionalidad educativa de la clase.

3-Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para contribuir a la educación en valores morales en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

4-Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.

5-Orientación y ejecución y control de las acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde a los valores morales.

6-Implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental.

En el proceso de investigación fueron desarrolladas las siguientes **tareas científicas:**

- Determinación de los fundamentos de la preparación del maestro desde la concepción de la educación posgraduada, con vista a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental, para la educación de valores morales en el primer ciclo de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

- Determinación del estado real de preparación que tienen los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales del primer ciclo de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

- Aplicación de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales del primer ciclo de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

- Validación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales del primer ciclo de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialista dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de métodos los cuales son abordados por Irma Nocedo y otros los que fueron utilizados para llevar avías de hecho el presente trabajo.

Métodos del nivel teórico:

Método histórico-lógico: A través del cual se profundizó en los antecedentes en la superación profesional de los maestros para la educación de valores morales, en la vigencia que trasciende el pensamiento pedagógico al respecto.

Inductivo-Deductivo: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general al lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitió sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico-Sintético: Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: al poner de manifiesto el desarrollo en espiral del conocimiento científico que parte de la práctica, asciende a la teoría, y vuelve a la práctica como criterio de verdad para transformar la realidad existente.

El método de modelación: permitió establecer las características y relaciones fundamentales de las actividades metodológicas que se proponen, y la esquematización de los componentes que la integran.

El enfoque de sistema: permitió la relación e interdependencia existente entre las necesidades de superación de los maestros y la propuesta de actividades metodológicas, que se expresa en la concepción e instrumentación de las acciones previstas, dadas por la consecutividad de las diferentes formas organizativas que se emplean.

Métodos del nivel empírico:

Para diagnosticar el estado actual de la muestra, se utilizaron los siguientes métodos y técnicas:

Revisión de documentos: con el objetivo de constatar las orientaciones teórico-metodológicas que emite el Ministerio de Educación en los documentos normativos, relacionadas con la educación de valores morales en los escolares con retraso mental, así como las estrategia de trabajo del centro, actas de la Cátedra martiana, en busca de constatar el trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela para

la preparación del maestro en la educación de valores morales de escolares con retraso mental.

Observación científica: con el objetivo de constatar la preparación metodológica que se ofrece a los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales y el tratamiento que siguen los mismos.

Experimento pedagógico: se empleo la variante del preexperimento que posibilito la aplicación de la propuesta de actividades en diferentes fases , lo que permitió probar la efectividad de la misma .

Como técnica se aplicó la autorreflexión dirigida a determinar en qué medida se van produciendo los cambios durante las diversas formas organizativas respecto al vínculo afectivo con la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental.

Métodos del nivel estadístico matemático:

Se utilizó el cálculo porcentual para determinar los por cientos que comprenden las escalas que determinan los niveles de preparación de los maestros, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores.

Población y muestra:

La población escogida la componen cuatro maestros del primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay, que laboran en la especialidad de retraso mental .Los mismos tienen de cero a cinco años de experiencia son del sexo femenino, se encuentran ubicados , 1 en primer grado, 1 segundo grado, 1 tercer grado y 1 en cuarto grado, 1 es licenciado en otra enseñanza, 2 estudian en tercer año en curso para trabajadores en la licenciatura en Educación Especial que provienen de auxiliares pedagógicas y 1 es maestra en formación de cuarto año de la carrera.

Los maestros escogidos para la muestra son responsables, sienten amor por la profesión, están sensibilizados con la enseñanza, se autopreparan para cada actividad debido a la poca experiencia y conocimientos que poseen no enfrentan de forma correcta la educación en valores en las clases.

Novedad científica:

En esta tesis se ofrecen actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros para una correcta educación en los valores morales de las escolares con retraso mental, sobre las bases de las carencias teóricas-metodológicas para el logro del desempeño, diseñadas desde una perspectiva del ciclo y sobre el trabajo metodológico que efectúa la escuela.

Se ofrecen requerimientos pertinentes en función de la educación de valores morales.

Contribución práctica.

Actividades metodológicas que permiten instrumentar acciones dirigidas a la preparación de los maestros de escolares retrasados mentales para la educación de valores morales.

La tesis está compuesta por 2 capítulos además de la introducción. En el primero se hace reflexiones sobre la preparación de los maestros en la educación en valores a escolares con retraso mental. En el segundo se aborda el marco metodológico y se presenta la propuesta, el análisis de los resultados y al final las relacionan las conclusiones y recomendaciones así como las referencias bibliográficas, la bibliografía consultada y los anexos.

Capítulo I

LA PREPARACION DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL Y LA EDUCACIÓN DE VALORES MORALES. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 La superación profesional del docente. Generalidades.

A escala mundial se ha reconocido la importancia del personal especializado para llevar a cabo los procesos de instrucción, educación, formación y desarrollo. Al respecto diferentes entidades internacionales han coincidido en que los docentes son el recurso más vital para promover la modernización y las normas superiores; su contribución, formación, distribución y concerción incentivas apropiadas, son claves para cualquier sistema educativo eficaz.

En el proceso de superación profesional del maestro, el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que le permitan comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales corresponde actuar y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes, con soluciones diversas de modo que esté en condiciones de realizar con efectividad el trabajo con la educación de valores morales. Cuba es un país privilegiado en tal sentido, no obstante, este sistema reclama consolidación y renovación.

En la literatura contemporánea subyacen conceptos de formación continua, superación, y profesionalización docente y en ocasiones carecen de precisión, por tanto, se hace necesario destacar que, desde el punto de vista que se sustenta, dadas las particularidades de la enseñanza de escolares con retraso mental, es preciso incrementar el desarrollo profesional y humano de los mismos, lo que presupone impulsar su desarrollo técnico-pedagógico, científico-pedagógico y personal. Para designar al proceso de formación continua que requiere, resulta oportuno el concepto de profesionalización docente.

Por ello el punto de partida es la realidad educativa, es decir, el estudio detallado y profundo que permita identificar los problemas y necesidades reales que se confrontan y las formas adecuadas para solucionarlos. Se elaboran objetivos

didácticos a alcanzar, se determinan los contenidos correspondientes (conocimientos, habilidades, actitudes, valores) que se requieren para lograr la aspiración o el fin, se determinan las formas de organización que darán respuesta a lo planteado, los métodos, los medios, los procedimientos, las evaluaciones. De modo que permita la integración de la pertinencia social.

Se trata de una superación continua, que contribuya a la actualización de los contenidos profesionales según los contextos de actuación y las realidades existentes, con la argumentación científica requerida, vista como una necesidad de educación a lo largo de la vida, de modo que el maestro esté a nivel de su tiempo y con capacidad de transformar la realidad educativa.

La autora centra su atención en la idea de que las actividades metodológicas, aprovechen las potencialidades que tienen los maestros, su zona de desarrollo próximo respecto al grupo. Este, a su vez se comporta como un sujeto grupal en desarrollo cuando alcanza trabajar de forma colaborativa.

Es reconocido el **trabajo metodológico** como la primera vía utilizada para la formación y preparación de docentes en América Latina. Durante la etapa colonial la Iglesia Católica asegura el dominio total sobre las primeras Universidades que funda en el continente, al predeterminar el contenido y los métodos a enseñar. De este modo garantiza el poderío, mediante la influencia ideológica sobre los futuros pensadores, nacidos y por nacer.

Muchos sacerdotes, misioneros, curas y monjes se dedicaron al estudio de los métodos de instrucción escolástica y al análisis del cómo y cuándo utilizar cada uno de ellos. Por lo que puede decirse que en la consagración a lo que se denomina actualmente trabajo metodológico se formaron como verdaderos maestros.

Durante las etapas históricas que le sucedieron, el trabajo metodológico, de conjunto con otras vías de preparación, continuó tratando de suplir las necesidades de preparación de maestros, no obstante los logros fueron muy escasos, al no contar con un fuerte respaldo estatal.

Cabe destacar que en los años comprendidos entre 1959 y 1972 no se hablaba de trabajo metodológico, y se manejaba el término ayuda técnica a maestros. A partir

del año 1974 en Cuba comienza a emplearse el término de trabajo metodológico para lograr una idónea preparación del personal docente y garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo.

El trabajo metodológico ha sido tratado conceptualmente de diversas formas, en la R/M 80/93 se define como:

“una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (MINED, 1993:1).

En la R/M 95/94 se explicita el trabajo metodológico como:

“una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.” (MINED, 1994:5)

En la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” se define como:

“el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” (MINED, 1985:3).

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que

“el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...” (MINED, 2000: 2).

Dichas resoluciones ministeriales fueron derogadas.

En junio del 2008 se emite la resolución ministerial 119 del 2008 la que norma el trabajo metodológico del ministerio de educación , donde cobra mas fuerza y se define como el sistema de actividades que de forma permanente y sistematiza se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política ideológica , pedagógica metodologica y científica de los maestros graduados y en formación , mediante las direcciones docentes metodologicas y científicas metodológicas , en fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso metodológico .

Al analizar todos estos conceptos la autora de la investigación aprecia que existen elementos comunes a la definición del trabajo metodológico:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico, mediante actividades colectivas.
- Contribuye a la preparación del personal docente y, a la vez, a su evaluación.
- Parte del diagnóstico por lo que tiene un carácter diferenciado.
- Tiene una influencia de preparación recíproca entre el sujeto que imparte la preparación y el que la recibe.

El contenido del trabajo metodológico comprende (MINED, 1989: 9):

- El estudio de la metodología a emplear en la labor educativa.
- La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor.
- El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos.
- El adiestramiento para el uso de medios y equipos.
- La acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos elementos dirigidos a la preparación de los maestros en el campo metodológico y político – ideológico para hacer de la enseñanza y educación un proceso activo, productivo y creador.
- El empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo.

En el trabajo metodológico se consideran diferentes tipos de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos, considerando las características de cada nivel de enseñanza:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de las asignaturas.
- Talleres científicos-metodológicos.

A continuación se caracteriza brevemente cada tipo de actividad metodológica:

Reuniones metodológicas:

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a los problemas.

La Resolución Ministerial 85/99 plantea que se desarrollarán directamente por los principales jefes en cada nivel, además en ella se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas al problema. Las reuniones metodológicas son propias para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. Se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

Clases metodológicas:

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivos, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo significativo es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y se sugieren los mejores métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico.

Se debe basar en la explicación en detalles del por qué se seleccionan esos métodos y procedimientos y las ventajas que reportan el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; por qué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente.

En el plan general de preparación de la misma deben aparecer los siguientes aspectos:

- Docente que la impartirá.
- Objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica.
- Asignatura de que se trata.
- Total de horas-clases que tiene la unidad o grupos de clases que se seleccionan.
- Análisis del sistema de objetivos (educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida.
- Esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.
- Bibliografía para uso del docente y para uso del alumno.

A este plan se le puede agregar una de las clases de la unidad planificada y en ese caso se debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirva de ejemplo a los maestros.

Clase demostrativa.

Del sistema de clase analizada en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica. Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la

puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Para este tipo de clase se recomienda la utilización de una guía de observación para que los maestros se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

Clase abierta

Completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica, se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, en cuanto a logros e insuficiencias, y se llegan a generalizaciones colectivas.

La organización de la clase abierta debe ser prevista en el horario general del centro para la asignatura y su duración es la de un turno de clase. Además debe permitir la mayor participación de maestros. Esta actividad comprende tres pasos importantes: preparación de los maestros, ejecución y análisis.

Para la preparación de los maestros se entregará con anticipación el plan de clase con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas y las bibliografías necesarias, además se especifican los métodos y procedimientos que serán empleados en la clase. La ejecución de la actividad debe hacerla un maestro seleccionado dentro del colectivo, con experiencia y buenos resultados en el trabajo para pueda hacer un aporte eficaz a la preparación del resto de los maestros.

En la etapa final se debe partir del autoanálisis que realiza el maestro que la desarrolló y posteriormente se debe producir un debate profundo en el colectivo, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, la correspondencia con lo planteado en el plan de la clase y las actividades realizadas, haciendo las

recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos. Puede utilizarse una guía de observación que conduzca el debate.

Preparación de la asignatura.

El carácter sistemático y periódico con que debe realizarse la preparación de la asignatura, le confiere un papel fundamental en la preparación metodológica de los maestros.

En ella se revela el nivel de autopreparación y desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

La preparación de las asignaturas se convierte, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas, la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

La elaboración del sistema de clase de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en la práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

Taller

El taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En el taller de forma colectiva y participativa se realiza un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, se intercambian experiencias, discusiones, ayudan a generar soluciones y alternativas nuevas a problemas dados.

La finalidad de un taller radica en que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Estos talleres son un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación y la motivación de todos los participantes.

La estructura del taller según el objetivo que se aspire, debe tener una guía flexible y consta de los siguientes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante con claridad el objetivo que se persigue para lograr la participación activa, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

2. El diseño: Garantiza la lógica y coherencia de la actividad, se emplea para lograr los objetivos trazados, considerando el contenido, así como los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.

3. La realización: Se parte de la problemática del tema, con base a las experiencias profesionales de los participantes.

4. Evaluación: se valoran los resultados alcanzados en el taller.

Existen diferentes tipos de talleres, entre los que se pueden señalar:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.

- Taller científico metodológico.

El empleo de estas diferentes formas de trabajo metodológico, según criterio de la autora de este trabajo, debe ser concebido con una estructura flexible, que permita el avance escalonado a formas superiores de preparación de los docentes, en base al diagnóstico e intereses de los participantes. En sentido general debe propiciar el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo y creador, tomando como soporte el acercamiento a las experiencias de los sujetos.

La superación profesional del personal docente se caracteriza “por dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional humano del docente; fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación; aunar los esfuerzos en las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que pueden contribuir a su superación; tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los mismos mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido; y propiciar la participación periódica en estudios que eleven su calificación “.

En relación con el carácter formativo de la superación se distingue la contribución al logro de la armonía entre la especialización y la asunción de los procesos globales que caracterizan la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Desde esta perspectiva, la superación profesional en la formación permanente de los maestros de escolares con retraso mental, conlleva a concebirlo como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa, lo cual permite referirse a los contenidos que deben ser tratados, dónde, cuándo y cómo.

La superación actual del maestro continúa siendo insuficiente para estos tiempos y para los que se avecinan. La escuela reclama cada vez más el cambio de los objetivos educativos para convertirse en una verdadera organización de desarrollo. Ello implica la necesidad de que la superación profesional se vea en un pilar elevado, por lo que proporciona y favorece a la preparación que adolecen los maestros en determinadas aristas; tal es el caso de la educación de valores morales en escolares

con retraso mental. En correspondencia con el diagnóstico de cada cual, de modo que le permita el dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos científicos y pedagógicos a fines, el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente-educativo.

La autosuperación como forma de organizar la superación profesional resulta un peldaño para el desarrollo de la preparación del maestro de escolares con retraso mental en el contenido de la educación de valores morales. Estos portarían una preparación teórico-metodológica que les permita aplicar los conocimientos en la práctica, multiplicar las experiencias obtenidas y profundizar de forma independiente en el trabajo metodológico en las diferentes actividades de la escuela, en la medida que se le ofrecen herramientas útiles en función de transformarla.

Se trata de lograr que los maestros asuman la educación de valores morales en los escolares con retraso mental, como una aspiración alcanzable y compleja; que requiere del convencimiento de todos. Pese a las propias características de los alumnos y del proceso de enseñanza-aprendizaje para con ellos. Es imprescindible la reflexión de todos acerca de su accionar, pensar y valorar en torno a la temática y la repercusión que tiene para el discípulo, para la sociedad y para el propio maestro, a partir de los resultados que obtengan desde el punto de vista formativo, con una visión optimista y desarrolladora.

1.2- La preparación de los maestros de la enseñanza especial. Antecedentes y fundamentos teóricos en torno a la educación de valores morales.

A lo largo de la historia se trasmite la herencia cultural de generación en generación cuyo contenido encierra valores, en dependencia de las posiciones filosóficas existentes y las circunstancias históricas concretas, se le ofrece el tratamiento pertinente.

Por la importancia de este tema la autora considera necesario realizar un análisis del pensamiento pedagógico cubano en cuanto a la insoslayable tarea que enmarca la educación de valores en su tránsito por diferentes épocas y de realizar un análisis del decursar histórico de la formación de docentes de la enseñanza especial.

José Agustín Caballero (1762-1835), sacerdote de la época colonial, funda el seminario “San Carlos” y comenzó la lucha contra el escolasticismo, donde aboga por la educación de las mujeres y los pobres.

Félix Varela Morales (1788-1853), un continuador de sus ideas, transmite un mensaje a la juventud de su época, en el sentido de crecer en las ideas, en los sentimientos y el papel primordial que juegan los educadores en esta tarea.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del Siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, él legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia. Resaltaba la figura del maestro como el ser más moral de todos los ciudadanos, que debía poseer amor por la profesión, entusiasmo, carácter afable, acervo cultural, dominio profundo del contenido que le permitieran alcanzar las aspiraciones educativas. Le preocupó los valores y vínculos familiares de los niños que se alejaban de sus hogares para estudiar en el extranjero. Utilizó charlas éticas que se extendían hasta la comunidad.

En consonancia con sus ideas, José Martí (1853-1895), gran pensador del futuro pedagógico, aboga por el cumplimiento de la integración de los elementos cognitivos y afectivos en el proceso educativo. Su pensamiento marca una visión del futuro pedagógico de modo que garantice la felicidad de los hombres, dotados de la instrucción y educación que requiere el progreso social.

Se suma a ello Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) en la época de la República, quien establece la relación armónica entre ambas categorías. Además ofrece métodos científicos de conocimientos que orientaron la formación del hombre hacia fines sociales y prácticos, preparándolo para la vida. A su juicio, el maestro debe ser portador de elevados valores morales e intelectuales, aboga por el uso de formas correctas al tratar a los alumnos y el papel de la educación basada en el trabajo, así como el papel de la familia como primera institución educativa.

Enrique José Varona y Pera (1849-1933), cuya vasta obra en función de la enseñanza, asevera la necesidad de transmitirle al niño las aptitudes imprescindibles para la vida, según las circunstancias existentes. Su criterio fluye sobre la idea de que el hombre del mañana, independientemente de los conocimientos que posea,

sus limitaciones físicas o mentales, debe tener valores que posibiliten bienestar a la sociedad y a sí mismo.

A su vez pondera la importancia de la observación y la experimentación y reconoce que los problemas sociales podían solventarse con la calidad de la enseñanza y la educación en la interrelación familia, escuela y comunidad.

Las ideas de Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) tuvieron gran relevancia al apuntar que los intereses del niño se transforman en valores de carácter permanente, y estos se conviertan en ideales que guían la vida. Para ello responsabiliza a la educación, señala la necesidad de convertir la escuela en un taller de valores humanos.

Al nacer el movimiento de Escuela Nueva en Europa y en los Estados Unidos, se extiende a Cuba donde uno de los máximos exponentes lo constituye Alfredo Miguel Aguayo cuyas ideas abrieron una nueva etapa en el desarrollo de la pedagogía cubana, al incursionar en los problemas teóricos de esta ciencia y sus relaciones con la filosofía le concede un lugar importante a la formación de maestros.

A inicios de la Revolución la obra de Medardo Vitier (1886-1960) contribuyó a orientar a los maestros. Asume la educación de valores como fin de la educación.

Antes del año 1959 solo se registran hechos aislados en la preparación de profesionales capaces de brindar atención a las anomalías del desarrollo. A partir de ahí comienza un proceso de transformaciones educacionales, encaminadas a minimizar los cruciales problemas de la educación lastrados durante la colonia y la república, en función de dar cumplimiento al pensamiento pedagógico cubano sobre la necesidad de la educación para todo el pueblo y la función social del maestro para propiciar que se equiparen las posibilidades de todos.

Jústiz María (2007) realiza un estudio detallado de acuerdo con las prioridades que ha asumido esa formación en relación con el contexto histórico y establece cinco fases con énfasis fundamentalmente, en la preparación recibida para la educación de valores, que para la presente investigación resulta de gran utilidad:

“(1959-1976) Preparación y recalificación aceleradas del personal docente para el trabajo en la enseñanza especial. (1977-1982) Perfeccionamiento de la formación del personal docente de la enseñanza especial. (1982-1989) Diversificación de la

formación del personal docente de la enseñanza especial. (1990-2000) Recontextualización de la formación del personal docente de la enseñanza especial. (2001 hasta el presente) Implementación del modelo de Universalización de la Enseñanza Superior de la formación del personal docente de la enseñanza especial". (Jústiz, M., 2007:16).

En tal sentido la primera fase muestra que al inicio hubo que seleccionar personal docente para trabajar en las llamadas escuelas diferenciadas y garantizarles la preparación mínima ya que los planes de formación de maestros de la enseñanza general solo incluían elementos relacionados con el tratamiento de las anomalías del desarrollo, con aplicación para el tratamiento a los sordomudos y ciegos, gracias a la contribución del Instituto de Superación Educacional que les ofrecía cursos emergentes y seminarios especializados.

Luego se crea el departamento de Enseñanza Especial del MINED en 1961 que permitió elevar la calidad del particular, además abre sus puertas la Escuela de Defectología de la Habana en 1967, la que concedía un título de maestro terapeuta a maestros en ejercicio, al recibir cursos regulares durante dos años en horario nocturno y cursos dirigidos.

En el año 1968 surgen nuevas vertientes de preparación especializada para la atención a estos niños, pues se envían grupos de docentes a calificarse o especializarse en el extranjero, fundamentalmente, en países del antiguo campo socialista.

Posteriormente se incrementan los centros para la superación, en las zonas central y oriental y las unidades de formación de maestros terapeutas en escuelas pedagógicas de acuerdo con las características y necesidades de los territorios.

Se realizan cursos cortos de perfeccionamiento y ciclos de conferencias impartidas por especialistas extranjeros, fundamentalmente sobre la corrección y compensación de los defectos.

El número de maestros en ejercicio que trascienden las fronteras cubanas para la formación de maestros defectólogos de nivel superior, se eleva considerablemente a partir de 1973. De forma general reciben una preparación académica distante de orientaciones específicas para el desarrollo del trabajo educativo.

En la segunda fase (1977-1982) se inicia el plan de perfeccionamiento de la enseñanza especial y comienza a aplicarse el plan de estudios A, con el que se mantienen las especializaciones en Oligofrenopedagogía y Logopedia así como, sobre Trastornos de la Conducta, en los cursos para trabajadores. Se enfatiza en el área de formación pedagógica general y especial con asignaturas como Psicología del retraso y retardo, Métodos de diagnóstico y Logopedia.

En el curso 1981-1982, se constituye la facultad de Defectología, que facilita la validación de los resultados de la formación profesional con el plan vigente.

“En esta fase continúan los cursos de capacitación y perfeccionamiento, en las modalidades de superación y postgrado, para brindar atención a los alumnos deficientes visuales y auditivos. Se logra un mayor grado de preparación profesional a partir de la atención a las distintas especialidades y de la consolidación del área psicopedagógica, aunque se mantiene la insuficiente preparación en lo formativo”. (Jústiz, M., 2007:19).

En la tercera fase (1982-1989) la formación de maestros para la enseñanza especial transita al plan de estudios B, que mantuvo la formación de especialistas en Logopedia y Oligofrenopedagogía.

Tiene similitud con la aplicación del plan anterior en cuanto a la formación del personal docente pues: reciben una preparación básica general durante dos cursos y luego se especializan en Logopedia, Oligofrenopedagogía o Trastornos de la Conducta; predominan las actividades del componente académico sobre la formación laboral e investigativa; las asignaturas del área de formación psicológica, pedagógica general y especial tienen una representación significativa, que unido a las del ciclo político ideológico son las que más aportan, por su contenido, a la preparación de los maestros para el desarrollo del trabajo en aspectos formativos. Aunque no sufragan la necesidad de preparación específica en torno a la implementación de métodos específicos. El componente investigativo se desarrolla a través de dos trabajos de curso, uno de ellos con perfil pedagógico. Entre otros aspectos.

En 1990 se funda el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) que posibilita la colaboración e intercambio científico con profesionales internacionales. Este suceso se evidencia en la cuarta fase (1990-

2000), en la cual ocurre un nuevo cambio en la formación del personal docente, surgen los planes C donde: se define un modelo para la formación del profesional; se perfilan los componentes (académico, laboral e investigativo) en la formación del profesional; se fortalece el vínculo entre lo académico y lo investigativo; surge una concepción disciplinar modular para dar respuesta a objetivos definidos en el Modelo del profesional donde aparecen objetivos para cada año de la carrera; se pretende la formación del profesional con un perfil amplio y enfatiza en la promoción de la cultura general e integral.

El plan continúa perfeccionándose ya que se realizan prácticas concentradas. La nomenclatura de la disciplina de Formación Pedagógica se sustituye por la de Fundamentos Científicos de la Educación Especial y Fundamentos metodológicos de la educación; en las asignaturas surge la denominación Caracterización de las necesidades especiales en las distintas áreas.

Se ofrece un contenido teórico elemental que se enriquece con la práctica. Se incorporan talleres de: Orientación educativa, Rol del profesional y Estudio de casos.

Ya en la quinta fase, a partir del 2001 hasta la actualidad, se propone elevar la formación práctica desde la escuela con la Implementación del modelo de Universalización de la Enseñanza Superior en la formación del personal docente de la enseñanza especial y las concepciones de la formación de maestros se revolucionan una vez más. El estudiante de curso regular recibe la formación académica concentrada en un año para su habilitación y luego se inserta en la institución escolar para lograr una formación integral bajo la influencia de esta y en especial del maestro tutor. De igual forma se han aplicado reformas para el curso de trabajadores.

Se incrementan los estudios independientes y el vínculo directo con la práctica. A su vez aparecen las nuevas tecnologías de la informática en la enseñanza-aprendizaje que dinamizan el proceso.

Tras un recorrido por las fases, la autora antes mencionada advierte regularidades en la formación de los docentes de la enseñanza especial, de significativa importancia tales como: Ha existido un perfeccionamiento constante de la superación de los profesionales de la enseñanza especial que transita desde una

concepción inicial por especialidades a la concepción de un profesional con perfil amplio de desempeño. Las reformas realizadas en los planes de estudio benefician los componentes laboral e investigativo, y por ende, el futuro desempeño del profesional en materia de independencia, creatividad y capacidad para transformar la práctica educativa.

A pesar de ello se considera existen debilidades que de forma oportuna se deben resaltar pues en lo referido a la presencia en el currículum de la preparación para desarrollar la educación en valores, o de aspectos metodológicos del trabajo educativo, se constata la vinculación a los programas del aprendizaje de las asignaturas, con énfasis en lo instructivo y carencias en aspectos metodológicos que faciliten la dirección de este proceso; aspecto medular que se pretende fortalecer con la presente tesis, ya que el proceso de educación de valores constituye un pilar indispensable sobre el cual giran los maestros como factores que orientan, organizan, dirigen, controlan el efecto que ejercen la gama de influencias escolares, familiares, comunitarios, de los medios de difusión, las organizaciones, etc. Y es precisamente en la enseñanza especial para escolares con retraso mental, que tiene sus particularidades, a partir de las propias características de los escolares y de sus familias, que hace que requieran de un tratamiento diferente respecto a la Enseñanza General Politécnica y Laboral.

1.3 La educación de valores morales desde la perspectiva del maestro de escolares con retraso mental

Los valores se asocian a la esfera de la regulación inductora de la personalidad, es decir, a la esfera emocional volitiva. Se asumen como orientadores de la conducta del sujeto y en escolares con retraso mental tiene su singularidad, por lo que adquiere significativa importancia.

Las personas hacen suyos los valores, los incorporan a su personalidad y conducta individual. A partir de sus gustos, aspiraciones, necesidades, deseos, intereses, ideales, cada cual valora la realidad de un modo específico conformando su propio sistema de valores en correspondencia con el sistema de valores humanos universales. Ello ocurre después de un largo y complejo proceso educativo que

requiere de paciencia, deseo, para que les resulte ameno, agradable, sin imposiciones, mediante actividades curriculares y extracurriculares.

Las ideas que a continuación se expresan muestran puntos de contacto al reconocer el valor como contenido concreto de la realidad, con significación para el sujeto por el valor emocional que posee y orientan su actuación. Devela la interrelación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual o actitudinal, ya que expresan determinados contenidos de la realidad, de significación especial para las relaciones que el sujeto establece atendiendo la importancia que este le confiere entre los diversos factores que de manera directa o indirecta influyen en su vida personal o social teniendo un valor emocional preciso que regula su comportamiento y determinados contenidos de la realidad, de significación especial para las relaciones que el sujeto establece, atendiendo a la importancia que este le confiere entre los diversos factores que de manera directa o indirecta influyen en su vida personal o social y el cual tiene un valor emocional preciso ya que regula su comportamiento por lo que son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

Según la doctora Ester Baxter el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configuración y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad, en una sociedad dada en el proceso de la actividad practica en unas relaciones sociales concretas.

En Seminario Nacional de superación del curso escolar 2009 -2010 se plantea que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Para la educación de valores morales hay que tener en cuenta aspectos metodológicos en los que se encuentran el dominio de los componentes de los valores descritos como:

Afectivo o motivacional: La argumentación del valor para sí. Hacer del contenido algo que promueva una satisfacción personal, útil y agradable al saber la importancia del para qué y el por qué.

Cognoscitivo: La argumentación que se tenga acerca del contenido, presupuesto de la interiorización.

Conductual o actitudinal: Desarrollar sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, de las relaciones humanas, en la posición política, en la legalidad; que se manifiesten en sus modos de actuación.

Por lo que se considera importante esclarecer lo que significa el término componentes de los valores a partir de la valoración de que son elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar acciones que tributan a la formación de la personalidad. Indudablemente los valores guardan una estrecha relación con los sentimientos y otros aspectos de la personalidad, actitudes, cualidades, motivaciones personales, de echo la esfera emocional volitiva de los alumnos con retraso mental tienen sus particularidades por lo que su psicología ha sido abordada desde diferentes enfoques que afirman que tienen estímulos pobres para ocupar en la sociedad un lugar determinado, que son incapaces de comprender sus derechos y tener responsabilidad de sus actos y la respuesta a ello es brindarle educación religiosa. De hecho, la esfera emocional-volitiva en los alumnos objeto de estudio, tiene sus particularidades que se expresan en:

“Debilidad de la función intelectual que regula el sentimiento y la voluntad. Inmadurez de las emociones (poca diferenciación, inercia de los sentimientos, dificultad del desarrollo de los llamados sentimientos elevados).

Inmadurez de las cualidades volitivas de los retrasados mentales: inestabilidad de los intereses, dependencia (sugestión y obstinación).

Dependencia del desarrollo de los sentimientos y la voluntad del retrasado mental, de una general orientación en la formación de su personalidad”. (Rubinstein, S., 1971: 53).

A modo general la autora considera que las emociones de ellos son pobres en matices, sus reacciones emocionales con frecuencias no guardan relación con el estímulo que las producen (ante una situación insignificante pueden reaccionar con una crisis y, en cambio, ante otra importante permanecer indiferente); son inestables

emocionalmente, pueden ser predominantemente inhibidos o por el contrario excitables. Manifiestan muy poca tolerancia a las frustraciones, tienen pocas iniciativas, suelen ser dependientes y altamente sugestionables, tienen problemas con la crítica de las dificultades y situaciones que los rodean, además sus motivaciones son pobres, por lo tanto, les es difícil perseverar en su empeño para lograr un fin determinado.

Debido a la inmadurez de los sentimientos y las emociones: Los sentimientos son insuficientemente diferenciados; frecuentemente son inadecuados y desproporcionados a la influencia del mundo exterior en su dinámica; no modifican sus sentimientos conforme a la situación; no encuentran satisfacción de sus necesidades en las actividades que sustituyen lo previamente concebido por ellos; durante largo rato no encuentran consuelo después de alguna ofensa.

Los llamados sentimientos espirituales elevados (conciencia, responsabilidad, abnegación, sentimiento del deber etc.) se forman con trabajo y demora, dado por la debilidad del pensamiento. Por lo que priorizan las necesidades y sentimientos elementales.

A veces se notan características enfermizas en los sentimientos: Irritabilidad, Disforia, Euforia, Apatía.

También se refleja en la estructuración de la actividad volitiva:

Mala comprensión de las condiciones que lo rodean, superficialidad e inestabilidad en la concepción del mundo, falta de claridad en sus convicciones que lo privan de la capacidad de actuar de acuerdo con ellas. Frecuentemente muestran debilidad e inestabilidad de sus intereses e incapacidad de culminar una tarea iniciada.

No experimentan impulsos firmes y decididos hacia una actividad debido a la debilidad de sus intereses.

Se distraen fácilmente olvidándose de un asunto iniciado. Son sugestionables, sin suficiente capacidad para criticar indicaciones y consejos de otras personas.

Tienen una torpe obstinación. Son dependientes.

Hay que señalar que los niños con retraso mental comienzan a orientarse tardíamente en cuestiones de organización social y en conceptos de moralidad dada

la superficialidad de las convicciones y la representación de lo que pueda ser bueno o malo, pero ello puede favorecerse con una correcta influencia.

En la Psicología burguesa, principalmente autores de la escuela norteamericana, entre los que se encuentran: Stoetzel (1962), Newcomb (1961), y Sherif; relacionan el estudio de los valores con las actitudes y su significación en el comportamiento social.

Dichos autores equiparan los valores con las normas sociales, en cambio, no son idénticas, pues las normas son establecidas por los hombres en una sociedad dada y por ende, son de obligatorio cumplimiento por todos los habitantes de la nación, mientras que los valores se asumen o no de modo consciente, condicionado socialmente.

Al consultar diferentes bibliografías se considera que la psicología del niño con retraso mental ha sido abordada desde varios enfoques en el decursar del tiempo. Morales, L. (1992) analiza posiciones adoptadas por los autores como P. Moor (1958) quien afirma que tienen estímulos pobres para ocupar en la sociedad un lugar determinado, que son incapaces de comprender sus derechos y tener responsabilidad de sus actos y la respuesta a ello es brindarle educación religiosa. En todo momento descarta las potencialidades existentes en los menores, se niegan las posibilidades de interacción con el medio social y de educación moral. Norman Ellis (1963) ofrece otro enfoque al problema, reconoce el efecto que produce el entrenamiento y no la influencia de la enseñanza y la educación en el desarrollo de los niños. Ambos autores examinan las deficiencias y obvian las potencialidades de desarrollo.

En aquella época surgieron términos tales como “defectuosa moral” en los que se incluían los niños que nacen sin sentido moral, que no diferencian la bondad de la maldad y sus modos de actuación estaban condicionados biológicamente por el retraso mental.

Por su parte, R. Zazzó y sus seguidores, admiten la posibilidad de educación de los retrasados mentales, limitándolos a que adquieren habilidades de cálculo, escritura, lectura, etc. hacia la edad de los 16 años.

L.S. Vigotski y sus colaboradores reconocen y refutan las ideas antes expuestas al resaltar la inminente relación de los factores biológicos y sociales para el desarrollo de la personalidad, planteando que la experiencia de enseñar y educar a los niños retrasados mentales en la escuela auxiliar soviética y los materiales de las investigaciones psicológicas, demostraron que tienen posibilidades de desarrollo”.

Lamentablemente no siempre ha existido una actitud positiva hacia la solución de problemas axiológicos de las personas con desviaciones en el desarrollo intelectual. Morales Luisa (1992) ofrece un bosquejo histórico en torno a la problemática que permite esclarecer la situación existente a través de diferentes etapas de desarrollo de la humanidad:

En la comunidad primitiva, quien no era capaz de garantizar sus alimentos y adaptarse a las condiciones de vida imperantes, perecía por sí mismo o era eliminado por constituir una carga para la comunidad.

En tiempos más avanzados, en países como la India, con bajo desarrollo de las fuerzas productivas, eran abandonados a su suerte en la jungla sin protección. La Biblia los considera productos de castigos de Dios por pecados cometidos por sus progenitores y dispone aceptarlos así. Las concepciones religiosas los veneraban, los rechazaban y los maltrataban indistintamente al considerar que eran “hijos de Dios o del Diablo”. En tal sentido se niegan la ayuda y la compasión social a dichas personas.

A partir del siglo XIV se reduce el aislamiento social al que eran sometidos. La iniciativa benéfica privada tuvo un mayor apoyo en la atención al problema de anomalías en el desarrollo. Surgen instituciones donde se educan a menores con anomalías físicas o psíquicas en grupos diferenciados.

En el siglo XIX aparecen instituciones especiales para niños retrasados mentales lo que significó un paso de avance en la atención social de los mismos, se obtienen sucesivos logros con la actividad práctica y las investigaciones científicas.

Cuba antes de 1959, tenía centros especiales de carácter privado fundamentalmente, subvencionados por patronatos donde la gran mayoría de los escolares con necesidades educativas especiales tenían como única perspectiva la explotación humana, el abandono social y la miseria.

Con el triunfo revolucionario surge el Subsistema de Educación Especial que asume una postura de igualdad y justicia social con el fin de garantizar el desarrollo de los egresados y su incorporación a la vida social y laboral, de modo que esté vigente el legado martiano ya que las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas y con igualdad rigurosa, a todo el mundo, dándole un papel rector a la escuela para la educación en valores morales los que guardan una estrecha relación con los sentimientos y otros aspectos de la personalidad (actitudes, cualidades, motivaciones personales). De hecho, la esfera emocional-volitiva en los niños con retraso mental comienzan a orientarse tardíamente en cuestiones de organización social y en conceptos de moralidad dada la superficialidad de las convicciones y la representación de lo que pueda ser bueno o malo, pero ello puede favorecerse con una correcta influencia, por lo que se considera que una educación e instrucción adecuada da posibilidades no solo de formar en ellos una correcta concepción del mundo, sino también de fijarla. El maestro puede lograr que las convicciones de sus alumnos, a pesar de sus inevitables limitaciones en los primeros tiempos, correspondan por su contenido a las normas fundamentales de la moral comunista.

Esta aclaración reafirma una vez más la posibilidad y necesidad de formar valores morales en los escolares retrasados mentales, con el espíritu optimista y desarrollador que requiere la enseñanza.

Realmente se persigue una educación desarrolladora y potenciadora, que no limite, margine, o niegue las posibilidades que realmente tienen los escolares, teniendo en cuenta las teorías de L.S. Vigostky acerca de la unidad de las influencias biológicas y sociales en el desarrollo de la personalidad del niño, sus estudios sobre la zona de desarrollo próximo, sobre los períodos sensitivos del desarrollo acerca de la estructura del defecto y su teoría sobre la compensación del defecto, como basamento teórico para el desarrollo de sus principios fundamentales.

Queda demostrado que estos niños privados de educación e instrucción pueden llegar a ser desamparados, inútiles, inválidos y a veces, deformados moralmente. La escuela y sobre todo el maestro, no solo comunican los conocimientos y forman las habilidades necesarias en la vida, sino que contribuyen a la superación o

compensación de los defectos psíquicos de los retrasados mentales y, estimulando su ulterior desarrollo, lo ayudan a ser un miembro valioso de la familia y la sociedad.

La isla cuenta con todo el personal de apoyo estatal, los recursos necesarios y amplias perspectivas de desarrollo. Se construyen los centros necesarios y las condiciones especiales que requieren los escolares con retraso mental, se perfeccionan los planes y programas de estudio, se garantiza el equipamiento técnico (computadoras, videos, televisores, programa "Libertad"), se perfecciona el proceso de investigación diagnóstica de los menores y la formación del personal docente especializado. Se desarrolla la atención temprana a menores con desviaciones en el desarrollo con la creación de círculos infantiles especiales y salones especiales en círculos infantiles generales. Se incrementan las investigaciones.

Bajo el proceso correctivo-educativo la educación moral constituye una dirección importante dentro del contenido de trabajo de las escuelas especiales, se plantea que en los retrasados mentales es importante la formación de hábitos de conducta moral, ya que con mucha frecuencia se observa divorcio entre la conducta y la conciencia. Cuando se adquieren hábitos sólidos de conducta moral, prevenimos la inestabilidad que surge producto del olvido de las normas morales o la sugestibilidad que ejercen otras personas".

El estado cubano se empeña en la tarea y aun cuando se han alcanzado avances significativos, todavía quedan cuestiones que se deben perfilar. Tal es el caso de la preparación de los recursos humanos en torno a la educación de valores morales de los escolares con retraso mental dada la complejidad del desarrollo de la esfera emocional-volitiva de los mismos y partiendo de la premisa de que todas las personas tienen posibilidad de desarrollo.

La escuela especial constituye un eslabón rector del conjunto de acciones educativas que ejercen sobre los alumnos para intervenir en su formación y desarrollo, a partir de la acción sistemática, coherente y armónica. La sociedad cubana sí está sensibilizada con los problemas de los niños con desviaciones en el desarrollo intelectual.

No obstante está claro, y se es del criterio, que fortalecer la educación de valores, constituye una de las diversas cuestiones para lograr la educación desarrolladora y potenciadora con escolares que presentan retraso mental, se considera que para la preparación para la vida cotidiana en los alumnos retrasados mentales: la educación del desarrollo de la personalidad orientada a promover aprendizajes prácticos, conceptuales, sociales, valores y actitudes para el desempeño en las actividades de la vida diaria, a interactuar y transformar el mundo que lo rodea con el objetivo de lograr independencia para la integración social según sus potencialidades.

En la preparación de los maestros de escolares con retraso mental, se justifica la necesidad de contenidos que permitan convertir a los egresados en ciudadanos que ostenten valores en correspondencia con los intereses y normas de la sociedad, que rindan cuenta de sus actos ante sus propias conciencias y se sientan obligados consigo mismos.

Sin embargo, en el orden teórico, resultan insuficientes las referencias de cómo encauzar la educación de valores morales, de los sujetos con estas características.

Resulta importante esclarecer en este sentido que, realmente más allá de esos hábitos se requiere formar valores morales propiamente dichos, de modo que a través de ellos se exprese la significación social positiva, buena, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La adecuada organización del proceso educativo, el papel activo del maestro, la familia y el accionar de la comunidad constituyen el marco propicio para promover el aprendizaje para el desempeño práctico conceptual, social, las aptitudes y valores; lo que se puede modelar con apoyos, demostraciones, explicaciones y respuestas, con el adulto como modelo a imitar por los alumnos.

Ahondar en la educación desarrolladora que ejerce el adulto sobre dichos escolares implica reconocer que debe incluir la preparación general como base para la realización de cualquier actividad posterior ya sea laboral, familiar y social. Por tanto: "Hay que lograr el desarrollo de capacidades generales, inclinaciones,

intereses, convicciones, los ideales y la concepción del mundo de los estudiantes y al mismo tiempo crear el campo para la manifestación y la formación de la vocación, ayudando a los jóvenes a elegir y elegirse, determinar su lugar en la vida, a autodeterminarse y reconocerse como ser humano". (Guerra, S., 2006:4).

Se coincide con Morales Luisa (1992) en que entre las sugerencias que hace a la enseñanza de los retrasados mentales se encuentra realizar una modificación a la utilización de los medios de difusión masiva. Se refiere a la simplificación del contenido que se trasmite, es decir, mantener las ideas esenciales, despojándolas de informaciones innecesarias y adecuando el vocabulario a sus posibilidades. Seleccionar temas convenientes en cada caso, plantearse objetivos posibles de lograr, planificar la actividad y lograr que cada alumno exprese lo aprendido, haciendo valoraciones, conclusiones. Además al planificar las actividades debe considerar las posibilidades educativas que ofrece cada contenido, los conocimientos que tienen los alumnos sobre el tema, las exigencias del grado y de los programas., por lo que la tarea del defectólogo con relación a la potencialidad educativa del contenido de la clase consiste en:

Explicar el material de estudio con adecuado rigor científico, desde posiciones revolucionarias y de clase. Vincular el material de enseñanza con la vida cotidiana, con los problemas de la escuela, de la Organización de Pioneros José Martí, de cada grupo. Utilizar un estilo de comunicación convincente donde se produzca el intercambio y la confianza de expresar las ideas sobre la base del respeto mutuo y la defensa de la revolución.

De la Peña Bermúdez (2006) ofrece una serie de exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental, de gran utilidad para el maestro que se resumen en: La transferencia de un conocimiento, aprendido en un ambiente escolar, a un nuevo contexto o situación; los conocimientos tienen que ser impartidos y consolidados sistemáticamente y los alumnos deben ser educados sistemáticamente (orden, puntualidad, limpieza, respeto a los demás etc.); las repeticiones tienen que ser interesantes y cambiantes, ricas en contenido; cultivar la expresión oral y escrita en los alumnos como elementos esenciales para la comunicación y comprensión del

mundo que los rodea y propiciar la transferencia del conocimiento en la práctica de la vida cotidiana. Además la corrección debe concretarse en: aquellas acciones que tienden a influir sobre el daño que produjo la discapacidad o bien sobre las consecuencias funcionales.

Se plantea que la enseñanza de nuestros escolares debe ser desarrolladora, estar en constante renovación y corrección, integrar las nuevas tecnologías y transformar el pensamiento de todos los profesionales hacia una postura más humanista acerca del retraso mental.

Chacón Arteaga, N. ofrece etapas a través de las cuales discurre el proceso de educación de valores y se corresponden con el período etéreo en cuestión. Desde su punto de vista "...deben considerarse con un criterio convencional y para facilitar el trabajo pedagógico las etapas siguientes:

1. Formación de las nociones en las edades tempranas y la preescolar.
2. Ampliación de estas nociones en significados individuales en los escolares de primaria.
3. Establecimiento de la relación con los significados sociales en los adolescentes de secundaria básica.
4. Fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales en la juventud". (Chacón, N., 1999^a:2).

Es posible que no ocurra un cumplimiento estricto en cuanto al contenido de cada etapa. Digamos que, por citar un ejemplo, en algunos adolescentes quizás las nociones que se han formado todavía, requieran de más tratamiento para llegar a ampliarlas en significados individuales propiamente dichos, por lo que le resultará difícil su relación con los significados sociales. Luego el maestro se encargará de reforzar el contenido de la etapa anterior con el contenido que le sigue en la actual etapa. Así sucesivamente lograrán la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales como proceso de adquisición lento y gradual.

Los elementos explicados, no se han utilizado de modo coherente y sistemático, en la dirección de atender la educación de valores morales en escolares con retraso mental, ya que se asumen vías y procedimientos concebidos para la enseñanza

general y se desatienden las particularidades de los sujetos. Aun cuando han existido preocupaciones históricas en torno a la temática que justifica la necesidad de cubrir la brecha existente entre dicha aspiración y la preparación de los maestros para asumirla, se ha considerado la propuesta de actividades metodológicas que solvente las carencias manifiestas en el diagnóstico de la preparación de los maestros, a lo que se alude en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO II

DIAGNOSTICO, FUNDAMENTACION Y VALIDACION ENTORNO A LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACION DE LOS MAESTROS DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES MORALES.

2.1 Diagnóstico exploratorio.

Para realizar el diagnóstico exploratorio (anexo 6) se aplicó el método de observación a la preparación por asignatura con el objetivo de comprobar el tratamiento que se da en el desarrollo de esta actividad metodológica a la planificación y ejecución para la educación de valores morales en estudiantes con diagnóstico de retraso mental.

La muestra seleccionada la conforman los cuatro maestros del primer ciclo de la escuela especial "Rafael Martínez Díaz".

En el aspecto 1 que se refiere a si proponen actividades variadas para la educación de valores morales, los cuatro maestros que representan el 100% de la muestra coinciden en las actividades tradicionales, no son variadas y presentan poca creatividad.

En el aspecto 2 que se refiere a si intercambian ideas de cómo proyectar las actividades y si demuestran cómo realizarlas los cuatro maestros, el 100% de la muestra, presentan pobreza en las ideas y las demostraciones no tienen la calidad requerida para la actividad metodológica.

En el aspecto 3 que plantea la utilización de bibliografía novedosa, para elevar la preparación metodológica, el 100% de la muestra representada por los cuatro maestros, utilizan la bibliografía orientada por las Orientaciones Metodológicas, no buscan bibliografías actualizadas que aborden la temática de la educación de los valores morales.

En el intercambio realizado los maestros expresan:

- Los alumnos que egresan de la Educación Especial, en la vida social han presentado incidencias reiteradas en cuanto a su comportamiento, por lo que

cometen actos delictivos de robo, son utilizados por otras personas, sacrifican animales, están inmersos en riñas personales, carecen de responsabilidad.

- No siempre cuentan con una familia capacitada para asumir el rol que le corresponde en la educación de sus hijos, pues más del 50% provienen de padres que también son portadores del retraso mental.

- Los maestros se lamentan de los resultados que han alcanzado desde el punto de vista formativo con sus escolares, se muestran pesimistas en tal sentido, por lo que adolecen de la preparación teórico-metodológica requerida para la educación de valores morales en los escolares con retraso mental.

La aplicación de este método permitió realizar una valoración acerca de las necesidades de preparación que tienen los maestros para una adecuada educación de valores morales a los estudiantes con diagnóstico de retraso mental.

2.2 Pretest en torno a la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación en valores morales.

El estímulo experimental se aplicó sobre la base de cuatro maestros de la escuela especial Rafael Martínez Díaz del municipio de Yaguajay. El pre-experimento se aplicó durante el curso escolar 2007-2008.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente se efectuó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1) medio (2) y alto (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la propuesta (anexo 1)

Resultados del pretest

Para la valoración al inicio del experimento, de la situación real de los maestros de escolares con retraso mental en torno a la preparación para la educación de valores morales, se aplicó:

La observación a Colectivos de Ciclos anexo 2 para constatar la preparación metodológica que se ofrece a los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales.

Revisión de caracterizaciones psicopedagógicas anexo 3 con vistas a constatar las habilidades en el desempeño con la educación de valores morales en los

escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas.

La observación a clases anexo4 con el objetivo de constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Ello permite contrarrestar los resultados alcanzados en la preparación de los maestros de escolares con retraso mental, en la educación de valores morales, antes y después de realizadas las acciones previstas en las actividades metodológicas por lo que dejaría claro la brecha existente entre el estado actual que tenían los mismos y el cambio ascendente al que se aspira, y por el cual se proyectan las actividades concebidas para satisfacer las necesidades de superación concernientes a la problemática que se aborda.

A continuación se expresan los resultados del pre test

En el indicador 1 que se refiere a las exigencias del régimen escolar el 25 representado por un maestro se ubica en la categoría alta , se preocupa por el cumplimiento del horario docente , la disciplina y el cuidado de la propiedad social y lo trabaja en función de la educación de valores morales , el 25% representado por un maestro se ubica en la categoría media , se preocupa por exigir el cumplimiento , pero no lo controla en función de contribuir a la educación de valores , mientras que el 50% representado por dos maestros se ubica en la categoría baja , pues no exige el cumplimiento del horario , disciplina y cuidado de la propiedad social .

En el segundo indicador , que evalúa la intencionalidad educativa de la clase , el 25 representado por un maestro se ubica en la categoría alta , define la intencionalidad educativa de la clase , la mide y la comprueba , el 25% representado por un maestro se ubica en el nivel medio, solo enuncia la intencionalidad educativa de la clase , sin medirla ni comprobar su cumplimiento , mientras que el 50 representado por dos maestros se ubican en la categoría baja pues no identifican la intención formativa de la clase .

En el indicador 3 que mide el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza , el 25 % representado por un maestro se ubica en la categoría media pues no aprovecha al máximo todas las potencialidades educativas

que tiene la clase según el diagnóstico de los escolares para contribuir a la educación de valores morales, el 75% representado por 3 maestros se ubican en la categoría baja pues no propician que los escolares retrasados mentales hagan consciente los valores morales que jerarquizan.

En el indicador que se refiere a la atención de las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo el 50% representado por 2 maestros se ubican en la categoría media, dominan los problemas formativos de los escolares y proyectan acciones educativas encaminadas a la educación de valores morales de manera general, pero se les dificulta ofrecer los niveles de ayuda correspondiente, pues en ocasiones limita la independencia de los escolares, el 50% representado por dos maestros se ubican en la categoría baja, no identifican los problemas formativos de los escolares, no hay acciones dirigidas en tal propósito y no emplean niveles de ayuda.

En el indicador 5 que se refiere a la orientación, ejecución y control de las acciones que induzcan a la educación de los escolares con retraso mental acorde a los valores morales el 50% representado por dos maestros se ubican en la categoría media, pues orientan, ejecutan y controlan acciones con limitaciones para inducir a los escolares a actuar acorde a los valores morales que se jerarquizan, el 50% representado por dos maestros se ubican en la categoría baja, las acciones que orientan, ejecutan y controlan no inducen a los escolares a actuar.

En el indicador 6 que se refiere a la implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental, el 25% representado por un maestro se ubica en la categoría media pues se implica a veces en la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental, y el 75% representado por 3 maestros se ubican en la categoría baja pues no se implican en la tarea de educación de valores morales con los escolares con retraso mental.

Hay que señalar que los seis indicadores tienen la regularidad de que la mayor cantidad de maestros se ubican en las categorías media y baja. Además ocurre una coincidencia relevante en cuanto a que los mismos maestros presentan insuficiencias en los mismos indicadores, es decir, presentan dificultades en cuanto a los

procederes metodológicos para educar los valores morales en los escolares con retraso mental.

Tabla del pre- test

Indicadores.	A	%	M	%	B	%
Exigencia por el cumplimiento del régimen escolar.	1	25	1	25	2	50
Intencionalidad educativa de la clase.	1	25	1	25	2	50
Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza.			1	25	3	75
Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.			2	50	2	50
Orientación, ejecución y control de las acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde a los valores morales.			2	50	2	50
Implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental			1	25	3	75

2.3 Propuestas de actividades metodológicas que garanticen la preparación de los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales.

Las actividades metodológicas que se proponen tienen su base filosófica en el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica en la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han permitido a partir de la observación viva de la práctica educativa detectar las necesidades que presentan los maestros, de ahí penetrar al pensamiento y devolverlo en la práctica educativa enriquecida por el conocimiento adquirido.

El enfoque histórico-cultural se alcanza en la propuesta por cuanto se hace énfasis en el principio de educabilidad del hombre, cimentado en las potencialidades que éste tiene para transformarse así mismo y a su realidad. Para lo cual es necesario que se defina la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los sujetos, entendida como la distancia que media entre Zona de Desarrollo Actual, dada por los conocimientos, habilidades y actitudes que él posee, y la Zona de Desarrollo Potencial, dada en lo que puede llegar a alcanzar con ayuda de otros.

Las actividades metodológicas se sustentan además, en los principios pedagógicos aportados por M. Silvestre y J. Zilberstein (2002): **diagnosticar integralmente**, el nivel de logros y potencialidades en el contenido del aprendizaje, el desarrollo intelectual y lo afectivo valorativo; **estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento**, teniendo en cuenta las acciones a realizar en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad y los medios de enseñanza que favorezcan la actividad independiente y la búsqueda de información; **concebir un sistema de actividades** para la búsqueda y exploración del conocimiento, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia; **orientar la motivación** hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia, desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarlo en cómo hacerlo; **estimular la formación de conceptos**, el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del

nivel teórico en la medida en que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad para resolver problemas; **desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas** logrando la adecuada interacción de lo individual y lo colectivo, así como la adquisición de estrategias de aprendizaje; **atender las diferencias individuales** en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira; **vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social** y estimular la valoración en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

También las actividades que se proponen se encuentran en correspondencia con las normativas creadas en el Ministerio de Educación, en las diferentes resoluciones, decretos y cartas, tanto para la preparación de los maestros, como para la estructura de las actividades metodológicas.

La propuesta tiene como objetivo general contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela especial Rafael Martínez Díaz para enfrentar el trabajo de la educación en valores morales en escolares con retraso mental.

Los temas a tratar están seleccionadas a partir de las concepciones más actuales sobre la educación en valores con escolares de retraso mental:

- 1- La educación de valores morales en la educación especial de retraso mental.
- 2- Antecedentes históricos y concepción actual del tratamiento a escolares de retraso mental. Definición, Etiología.
- 3- Características de la escuela especial actual que contribuyen a la educación de valores morales de escolares con retraso mental.

Las actividades metodológicas se distribuyeron de la siguiente forma:

Las actividades metodológicas fueron elaboradas a partir del pre test, el que evidencio dificultades en el proceder metodológico de los maestros para enfrentar la educación en valores morales en los escolares con retraso mental, pues no aprovechan las potencialidades que brinda el contenido para trabajar la categorías axiológicas dentro del proceso docente educativo, no se implican en las tareas ni exigen por el cumplimiento de las mismas.

Las actividades que se proponen tienen carácter metodológico están en correspondencia con las dificultades de los maestros, por lo que les brindan la posibilidad de ampliar sus conocimientos de cómo educar en sus alumnos los valores morales, posibilitan la reflexión, el intercambio de ideas y puntos de vista sobre los cuales se evidencia a través de la crítica satisfacción con lo que van asimilando progresivamente.

Se abordan todos los aspectos positivos que ha tenido la actividad, el cumplimiento del objetivo para la cual fue concebida. Se precisan las deficiencias y entre todos se ofrecen vías de solución, así mismo llevan a conclusiones y evalúa la actividad.

A su vez, se aplica una técnica de autorreflexión que recoge valoraciones emitidas por los maestros acerca de las vivencias que van adquiriendo paulatinamente, lo que propicia un autoanálisis del accionar del investigador en cuanto a lo positivo y/o negativo que resulta dicha estrategia para su preparación teórico-metodológica en la temática que se aborda.

En un inicio se apreciaba desconfianza y temor para expresar con sinceridad sus criterios y en la medida que se incentivan las relaciones afectivas entre todos, se muestran ejemplos reales de situaciones en la que se han visto envueltos alumnos que han egresado de la enseñanza, cuyos maestros estaban presentes; entonces van surgiendo autorreflexiones en cuanto a su accionar y cuánto pudieran haber hecho, que a veces inconscientemente dejaron pasar por alto. Se establece un compromiso personal de cada uno, de buscar vías de solución en el momento oportuno, adecuado a las particularidades de sus escolares y a los valores morales que requieran ser jerarquizados en cada caso, de modo que experimenten satisfacción con su proceder.

Las actividades metodológicas se distribuyeron de la siguiente forma:

Actividad No. 1

Taller de análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Objetivo: Debatir acerca de las principales regularidades del diagnóstico inicial, enfocados en las necesidades y los intereses de preparación de los maestros para enfrentar la educación en valores morales con escolares con retraso mental.

1. Momento de apertura. Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

2. Momento de desarrollo. Se informa a los participantes los resultados del diagnóstico inicial por cada instrumento y sus regularidades, en cuanto a potencialidades y dificultades, se propicia el debate crítico, reflexivo y creativo. Se presenta el proyecto de temas, objetivos, tiempo de duración y formas de trabajo metodológico para la preparación.

3. Momento de cierre. Se arriba a consenso colectivo acerca de las necesidades y los intereses de preparación en el tema. Se valora el proyecto de actividades para la preparación y se recogen sugerencias. Se valora además la satisfacción de las expectativas y se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad.

Actividad No. 2

Reunión Metodológica “El trabajo en la Educación de Valores Morales en la Educación Especial. Antecedentes, definiciones e importancia”

Objetivo: Reflexionar acerca del trabajo en la Educación de Valores Morales, definiciones e importancia en la Educación Especial de modo que demuestren responsabilidad en la tarea.

1. Momento de apertura. Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Ideas:

El trabajo en valores morales no es privativo, sino que es una tarea de gran importancia para todas las educaciones.

La educación en valores, factores que intervienen en ella.

2. Momento de desarrollo. Se analiza y reflexiona críticamente con los participantes acerca de las definiciones de valores morales más actuales. García

Batista Gilberto, López Bombino L. R, Báxter Pérez, E y otros. Sobre los conceptos, se identifican los puntos comunes y colectivamente se construye por el grupo su propio concepto. Se aborda la importancia social de esta labor y el papel de la escuela especial y el maestro en su conducción. Se reflexiona acerca de las ideas fundamentales.

3. Momento de cierre. Se valora la satisfacción de las expectativas y se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad.

Evaluación. Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad No. 3

Reunión Metodológica “Antecedentes históricos y vigencia de la educación en valores”.

Objetivo: Reflexionar acerca de la educación en valores en los escolares con retraso mental. Antecedentes históricos y vigencia, de modo que demuestren amor por estos menores.

1. Momento de apertura. Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Ideas:

La educación en valores en escolares con retraso mental ha transitado por diferentes etapas muy relacionadas con el momento histórico y el desarrollo socioeconómico.

En la actualidad la escuela especial tiene mayor responsabilidad en la educación en valores, teniendo en cuenta el objetivo fundamental de la enseñanza de preparar al estudiante para la vida adulta e independiente, en virtud de las líneas de desarrollo de la especialidad (2004-2005).

2. Momento de desarrollo. Se analiza y reflexiona críticamente con los participantes acerca de los antecedentes históricos y la actualidad en la educación de los escolares con retraso mental. Se forman dos equipos, el primero hace un

análisis crítico sobre los antecedentes históricos, teniendo en cuenta el criterio de autores como: Félix Varela, L. S Vigotski, así como las causas y manifestaciones en su práctica educativa y el segundo equipo reflexiona acerca de la vigencia y como darle salida a través de las líneas de desarrollo y el papel de la escuela especial en la educación en valores. Cada equipo expone oralmente. Después se promueve el debate acerca de la implicación y disposición que deben tener todos los docentes para la atención a los escolares con retraso mental, para lo cual se apoya de la siguiente lectura*:

“Era un hombre que paseaba por el centro de una gran ciudad pretendiendo comprar un regalo. De pronto vio un almacén que se anunciaba con grandes luminarias y que decía: “Aquí encontrarás lo que buscas”. Muy intrigado entró en aquel almacén y fue recibido por un empleado que con trato muy amable le dijo:

“Sea usted bienvenido. ¿En qué podemos servirle?”.

“Bueno -respondió el hombre tratando de desubicar al vendedor- Como dicen que aquí tienen lo que busco, tal vez puedan venderme un buen paquete de felicidad y amor”.

“Con todo gusto señor. ¿Algo más que desee?”. Muy sorprendido por la respuesta preguntó si realmente era cierto que tenían todo lo que pedía.

“Lo tenemos señor. Todo lo que usted busque se lo podemos proporcionar. ¿Qué otra cosa necesita?”

“Quisiera también fortaleza, justicia, templanza y paciencia”.

“Buena elección señor. ¿Algo más que quiera llevar?”

“¿Qué le parece si me vende también paz y armonía para mi familia, comprensión y respeto para mis hijos, mis amigos y que nunca me falte el trabajo”.

El empleado con una sonrisa afable le dijo:

“Con todo gusto. ¿Algo más?”.

“Todo lo que he pedido lo quiero para mi país y para el mundo. ¿Es posible?”.

“Si señor, es posible. En un momento le surto su pedido”.

El empleado lo dejó solo un momento mientras el hombre se quedó con una sonrisa de incredulidad. El empleado volvió con un sobre en la mano y se lo entregó diciendo:

“Fue un placer servirle.”

El hombre tomó el sobre con verdadera extrañeza y dijo:

“¿Es una broma verdad? Son sólo semillas”.

“Así es –respondió el empleado- para que usted obtenga lo que ha pedido, deberá sembrar esas semillas y cuidar su crecimiento con esmero. Si usted las deposita en tierra fértil, obtendrá los frutos que ha solicitado. Nada en esta vida se obtiene sin esfuerzo”.

3. Momento de cierre. Se valora la satisfacción de las expectativas y se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad.

Evaluación. Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad No. 4

Reunión Metodológica “Papel de la familia, escuela y comunidad en el trabajo con la educación en valores con escolares con retraso mental. La escuela como centro de influencia.”

Objetivo: Debatir acerca de la escuela como centro de organización de las influencias educativas de la familia y la comunidad sobre el escolar con retraso mental de modo que demuestren reconocimiento de su papel en la tarea.

1. Momento de apertura. Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Ideas:

La familia es importante en la educación en valores en escolares con retraso mental.

□ La escuela tiene la responsabilidad de preparar a la familia y coordinar todo el sistema de influencias.

2. Momento de desarrollo. Se proyecta la película titulada La historia del Loretta Clairbore. Previamente se orienta la guía de observación.

¿Cuál de los factores escuela – familia influye positivamente en la educación en valores de la menor? ¿Por qué?

¿Qué valores morales ejerce la familia sobre la menor? Ejemplifique.

De lo observado en la película qué tomaría de positivo y lo relacionaría con la vigencia de la educación cubana en cuanto a la educación en valores.

Posteriormente a la observación se promueve el debate de las principales ideas de modo que se valore críticamente la influencia de la escuela en la educación en valores, así como las vías que se pueden emplear. Se les solicita que ejemplifiquen con su experiencia personal. Se reflexiona acerca de las ideas fundamentales.

3. Momento de cierre. Se valora la satisfacción de las expectativas y se orienta la guía de autopreparación para la próxima actividad.

Evaluación. Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad No 5

Tipo: Clase metodológica.

Objetivos generales de la asignatura.

➤ Elevar el nivel de desarrollo general de los alumnos, y en particular, favorecer el de las capacidades cognoscitivas.

➤ Enseñar a los alumnos a leer de forma correcta fluida y consciente de modo que puedan interpretar textos asequibles a su comprensión.

➤ Lograr en los alumnos conocimientos de escritura necesarios para la vida práctica.

➤ Ampliar el vocabulario de los alumnos y enseñarlos a expresar, con corrección, ideas sencillas tanto en forma oral como escrita.

➤ Dar a conocer a los alumnos algunos elementos literarios con ejemplos de la literatura cubana.

➤ Propiciar, en la medida de las posibilidades, la formación ideológica de los alumnos en los principios del marxismo- leninismo mediante ejemplos adecuados que permitan:

Desarrollar sentimientos de amor y respeto por el Partido Comunista de Cuba y sus dirigentes.

Facilitar la comprensión de que los pioneros, con sus actividades, participen en la construcción del socialismo en nuestra patria.

➤ Contribuir a la formación, en los alumnos, en la concepción científica del mundo.

➤ Desarrollar sentimientos de amor y respeto a la patria, a sus héroes, al trabajo y a los trabajadores.

➤ Formar en los alumnos hábitos correctos de escritura legible y que adopten la postura adecuada al escribir.

➤ Desarrollar habilidades y crear hábitos de vida y estudio que permitan a los alumnos la realización de tareas de la vida diaria, con relativa independencia.

➤ Favorecer el desarrollo multilateral de la personalidad de los retrasados mentales, en la medida de sus posibilidades.

Objetivos del estudio de la asignatura en el grado.

Etapa de adquisición o de aprendizaje sistemático.

➤ Iniciar el estudio de los fonemas de nuestra lengua y el de los grafemas que corresponde a esos fonemas.

➤ Enriquecer el vocabulario de los alumnos sobre la base de representaciones y conceptos.

➤ Desarrollar en los alumnos un sistema de habilidades que les permitan:

Discriminar y reconocer en la lengua oral la oración, la palabra, la sílaba y el fonema.

Pronunciar y diferenciar los fonemas y establecer su secuencia en las palabras;

Formar, leer y escribir, sílabas, palabras, oraciones, y textos sencillos y breves;

Adoptar la postura correcta al leer y escribir;

Trazar la letra cursiva en forma clara, mayúscula y minúscula, y su enlace en la escritura de palabras;

Contestar preguntas oralmente mediante oraciones sencillas.

➤ Lograr que cumplan las exigencias higiénicas de la escritura: sentarse correctamente, colocar bien el cuaderno y coger el lápiz en forma correcta.

Objetivos de estudio en la unidad.

➤ Aprender a aislar, diferenciar, y pronunciar los sonidos nuevos que estudian.
➤ Formar sílabas directas, inversas y mixtas con los sonidos estudiados.
➤ Formar y leer palabras con las estructuras silábicas estudiadas de dos o tres sílabas.

➤ Continuar la lectura de palabras con diptongos.

➤ Leer textos cortos.

➤ Aprender los rasgos de las mayúsculas y minúsculas y sus enlaces.

➤ Copiar con letra cursiva palabras oraciones y textos impresos.

➤ Usar la letra inicial mayúscula y el punto final.

➤ Escribir al dictado sílabas palabras y oraciones.

Tema: Tratamiento metodológico a un sistema de clases donde se observe el carácter sistémico y sistemático de las tareas o actividades para la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación de valores morales que debe orientarse para que los escolares adquieran una cultura general partiendo de sus potencialidades.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar el tratamiento metodológico teniendo en cuenta la educación en valores morales en un sistema de clases a partir de enfoque sistémico y sistemático de las tareas y su carácter integrador.

Proceder metodológico.

Aseguramiento de la preparación de los maestros.

Precisar los objetivos de la clase metodológica.

Presentar el sistema de clases seleccionado.

Ejemplificar, fundamentar y demostrar el tratamiento sistemático y sistémico de las tareas a partir de la educación en valores morales en los escolares.

Intercambio acerca de las actividades realizadas.

Ejecutar conclusiones.

Ejecuta: Jefe de ciclo.

Participan: maestros de primer ciclo.

Tiempo: 4 Horas.

Bibliografía

Unidad: Grupo fónico F 6 horas clases.

Clase No 1 Presentación del grafema y fonema F.

Clase No 2 Presentación de sílabas con el fonema y grafema F.

Clase No 3 Presentación de palabras con el fonema y grafema F.

Clase No 4 Presentación de oraciones con el fonema y grafema F.

Clase No 5 y 6 Reafirmación de palabras y oraciones con el fonema y grafema F.

Clase No 1

Asunto: Presentación del fonema y grafema F.

Objetivo: Reconocer y trazar el fonema y grafema F de modo que sientan respeto y admiración por los héroes y mártires de la patria (patriotismo)

Método: Fónico- analítico-sintético.

Procedimientos: observación, conversación, explicación, demostración, análisis , síntesis.

Medios: Pizarra, componedor individual y colectivo, libro de texto, software educativo Mi vida mi patria, tarjetas.

Organización del grupo

Postura correcta durante la clase.

Observación del software educativo Mi vida mi patria en el laboratorio de computación donde aparece la imagen de Fidel con un fusil.

Describirla.

¿Qué observan?

¿Quién es?

¿Por qué debemos quererlo y respetarlo?

¿Qué trae en la mano?

Extraer las palabras Fidel y fusil.

Se realiza el análisis fónico y el esquema grafico.

Se guía la pronunciación correcta por los alumnos de forma individual y colectiva hasta que sean capaces de distinguir el fonema con precisión y reproducirlo correctamente, teniendo en cuenta su articulación.

Presentar otras palabras en tarjetas.

Se le dice al alumno una serie de palabras con el sonido y sin él para que en forma de juego y con palmadas lo identifiquen (sofá, juego, café, fogata, niño, cafetera etc) y se les pide a los alumnos que busquen palabras con el sonido estudiado.

Libro de texto página 106 Reconocimiento del fonema.

Se presenta una tarjeta con la grafía minúscula y mayúscula se comparan y se trazan.

Buscar en sus componedores la letra.

Se sustituyen los puntos en el esquema gráfico.

Se procede a buscar la letra estudiada entre el resto de las letras del alfabeto.

Se modela la letra en plastilina.

Clase No 2

Asunto: Presentación de sílabas con el fonema y grafema F.

Objetivo: Leer y escribir sílabas con el fonema y grafema F de modo que sepan compartir con sus compañeros (solidaridad).

Método: Fónico- analítico- sintético.

Procedimientos: observación, conversación, explicación, demostración, análisis, síntesis.

Medios: Pizarra, componedor individual y colectivo, libro de texto, lámina, tarjetas.

Organización del grupo

Postura correcta durante la clase.

Se presenta una lámina con una fogata.

Observación y descripción

Hacer énfasis en las actividades en colectivo y porque son importantes.

Extraer la palabra fogata

Se realiza el análisis fónico y el esquema grafico

Se hace énfasis en la sílaba y se asisla guiando su pronunciación.

Se coloca la consonante F a la izquierda y la vocal O a la derecha, se van uniendo y pronunciando hasta unir las sílabas y así se hace con el resto de las vocales para formar las nuevas sílabas.

Se les pedirá a los alumnos que formen en sus componedores las sílabas orientadas por la maestra.

Lectura en el tarjetero.

Libro del texto página 107.

Se presentan las letras impresas (componedor) y se leen.

Los alumnos buscan palabras que empiecen o tengan cada una de las sílabas.

Se trazan las sílabas en el pizarrón teniendo en cuenta los rasgos que las enlazan.

Se leen en letra cursiva y en letra impresa.

Se realiza el ejercicio de caligrafía.

Dictado de las sílabas.

Clase No 3

Asunto: Presentación de palabras con el fonema y grafema F.

Objetivo: Leer y escribir palabras con el fonema y grafema F de modo que demuestren disciplina y participen de forma consciente en la actividad (responsabilidad)

Método: Fónico- analítico- sintético.

Procedimientos: observación, conversación, explicación, demostración, análisis, síntesis.

Medios: Pizarra, componedor individual y colectivo, libro de texto, lámina, tarjetas, cuaderno de ejercicios.

Organización del grupo

Postura correcta durante la clase.

Presentación de una lámina de un cumpleaños.

¿Qué hacen los niños?

¿Dónde se encuentran?

Extraer las palabras fiesta y festivo

Se realiza el análisis fónico y el esquema grafico

Formación de nuevas palabras en el componedor

Fuente Felo Fabiola fogata

Formar en el silabario nuevas palabras a través de la unión de sílabas.

Libro del texto página 108.

Transcribir en sus libretas las palabras formadas.

Pedir a los alumnos que busquen nuevas palabras.

Caligrafía.

Dictado.

fusil, Fidel, fondo, teléfono, finca.

Formar nuevas palabras uniendo sílabas.

Fu	sil	fo	to
	miga		gata
	ma		ndo

Clase No 4

Asunto: Presentación de oraciones con el fonema y grafema F.

Objetivo: Leer y escribir oraciones con el fonema y grafema F de modo que valoren los conocimientos adquiridos (justicia)

Método: Fónico- analítico- sintético.

Procedimientos: observación, conversación, explicación, demostración, análisis, síntesis.

Medios: Pizarra, componedor individual y colectivo, libro de texto, fusil, tarjetas, cuaderno de ejercicios.

Organización del grupo

Postura correcta durante la clase.

Presentación de un fusil. Observación, Descripción.

Análisis de la oración

Fausto tiene un fusil.

Se realiza el análisis fónico y el esquema grafico

Formación de oraciones en el componedor

El soldado es fiel.

El defiende su país.

Lectura individual y colectiva.

Libro del texto página 111.

Lectura modelo guiando la pronunciación.

Preguntas.

¿Qué sucede en el campamento?

¿Qué hacen Fabiola y Felo?

Lectura por los alumnos, se hará por oraciones.

Análisis de las palabras del vocabulario: fiesta, fogata, fuente, análisis de su significado.

Leer y analizar las oraciones formadas en el componedor, ver cantidad de palabras que la forman, escribirlas en letra cursiva.

Transcribir las oraciones formadas.

Caligrafía.

Dictado.

Fausto tiene un fusil.

Todos vamos a la fogata.

Clase No 5 y 6

Asunto: Reafirmación de palabras y oraciones con el fonema y grafema F.

Objetivo: Leer y escribir oraciones con el fonema y grafema F de modo que muestren dedicación al realizar la actividad (laboriosidad)

Método: Fónico- analítico- sintético.

Procedimientos: observación, conversación, explicación, demostración, análisis, síntesis.

Medios: Pizarra, componedor individual y colectivo, libro de texto, lámina, tarjetas, cuaderno de ejercicios.

Organización del grupo

Postura correcta durante la clase.

Presentar una lámina de unos niños trabajando en un huerto. Observarla y describirla.

Vincularla con las labores que se realizan en la finca de la escuela.

Extraer la palabra finca.

Se realiza el análisis fónico y el esquema grafico.

Formación de nuevas palabras.

sofá , funda, Fabio, fiesta

Formación de oraciones.

Los niños van a la fiesta.

Mañana voy a la finca.

Lectura individual y colectiva.

Libro del texto página 110.

Transcribir las palabras y oraciones formadas en el componedor.

Caligrafía

Dictado

felpa, fumiga , final

El fondo del mar es bonito.

Completa con la palabra que convenga.

_____ es un soldado. Fausto

El defiende a su _____. amigo

país

Actividad N. 6

Clase demostrativa

Grado: 2º

Unidad: 3 Adición y sustracción hasta el 20. 33 H/C tercer período

Temática: 3.4 Adición hasta el 20 con sobrepaso del número 10. 6 h/ c

Clase # 2

Asunto: Introducción de la adición con sobrepaso del número 10.

Objetivo: Identificar el procedimiento escrito de la adición con sobrepaso límite 20 de modo que muestren responsabilidad al realizar los ejercicios.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimientos: demostración, explicación, conversación, trabajo con el libro de texto y cuaderno de ejercicios.

Forma de organización: Frontal.

Medios de enseñanza: tarjeta, payaso, libro de texto, pizarra, franel, cuadrados sueltos.

Actividad.

Se retoma el ejercicio dejado en la tarea. Ubicar los números en el rayo numérico como condición previa para recordar los números límite 20.

El payaso que trae la instructora de arte presenta el ejercicio $9+7$ en una tarjeta para introducir el nuevo contenido.

La maestra pone ejemplos para explicar por la vía escrita la solución de ejercicios y se utiliza el franel.

$$\begin{aligned} \text{a) } 9+7 &= 9+1+6 \\ &= 10+6 \\ &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } 9+8 &= 9+1+7 \\ &= 10+7 \\ &= 17 \end{aligned}$$

Libro de texto página 33 ejercicio 1.

Cuaderno de ejercicio página 23 ejercicio 3

Comprobación: Lleva la mariposa a la flor que corresponde.

Se colocan 3 flores con los siguientes ejercicios

$$14+6 \quad 8+8 \quad 9+10$$

Se colocan 3 mariposas volando con los resultados.

$$16 \quad 20 \quad 19$$

Conclusiones

Después del debate se ofrecen las conclusiones generales de la clase demostrativa.

Actividad N. 7

Clase abierta

Introducción

La importancia del tema seleccionado

Durante la clase se pueden aprovechar oportunidades óptimas para la formación de valores morales, siempre que se exploten todas las potencialidades que tiene la misma. En los escolares con retraso mental, con sus requerimientos pertinentes.

Desarrollo:

Primer momento: Se imparte la clase abierta. Se realiza la explicación, la demostración y el análisis de la misma. Mientras tanto los maestros observan, escuchan y toman apuntes.

Tratamiento científico-metodológico de la clase:

Se analizan las concepciones científico-metodológicas respecto a los presupuestos metodológicos que requiere el proceso de educación de valores morales en escolares con retraso mental, así como los requerimientos necesarios para el estudio de la vida y obra del Che, en función de ello.

Asignatura: Español Grado: 3ro de retraso mental

Asunto: Mi ave.

Objetivos: Leer y escribir palabras y oraciones con todo tipo de sílabas expresando amor y respecto hacia los símbolos de la identidad nacional, así como la responsabilidad.

Método: Acción de influencias múltiples.

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, comparación, generalización, síntesis, trabajo con el texto.

Medios: Libro de texto, voz del maestro, pizarra, computadora, afiche, adivinanza.

Desarrollo

Motivación

Se comienza la clase con una bonita adivinanza.

Es una bella ave tricolor,

Vuela y vuela sin parar

No la podemos enjaular

Porque presa morirá.

¿Quién es?

¿Por qué dice tricolor?

¿Qué colores tiene el tocororo?

¿Por qué no lo podemos enjaular?

Presentar el afiche.

¿Qué observan? ¿Será un lugar de la ciudad o del campo? ¿Por qué lo sabes?

Enunciar el asunto y los objetivos.

Lectura modelo

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Por qué es un ave el tocororo?

¿Conocen otras aves? ¿Cuáles?

Explicar el cuidado y protección que debemos tener con las aves.

Les voy a presentar un dato curioso del Che cuando era pequeño con un pajarito:

Un día se encontraba en el balcón de su casa conversando con su padre cuando vio un gorrión que había enganchado sus alas en unos cables un poco distantes del balcón. El animalito aleteaba desesperadamente. Ernesto se dispuso a liberarlo y sin importarle el riesgo que corría subió como pudo, poco después el gorrión volaba libremente. Su papá se asustó al ver el peligro que corría el niño en esa altura, pero por suerte no le sucedió nada y cumplió su propósito que era salvar al pajarito. Él no soportaba ver sufrir a nadie.

¿Cómo fue la actuación del Che? ¿Por qué?

¿Cómo se sentiría el pajarito que salvó Ernesto?

¿Serías tú capaz de ayudar a los animales y cumplir con tu responsabilidad?

¿Por qué?

Pues bien, ahora se realizará la lectura modelo.

¿Quién es el autor?

¿Cómo está escrita?

¿Cuántas estrofas tiene la lectura?

¿De qué trata?

Trabajo con el texto

Leer en silencio la primera estrofa.

¿Cuántos versos tiene?

Cuando la autora expresa:

“Una palma grande al pie las mariposas”

¿Qué quiere decir?

“Mariposas no de las que vuelan, de las olorosas.”

A qué mariposas se refiere la autora?

¿Qué es la mariposa blanca?

¿Quiénes la usaban? ¿Por qué?

Presentar una tarjeta con las grafías (gr)

¿Cómo se pronuncia? Varios alumnos demuestran la pronunciación.

Busque en la estrofa una palabra que se pronuncie con estos sonidos y se escribe con estas letras. Divídela en sílabas. Escribe una oración con ella.

Lectura oral.

Lectura en silencio de la segunda estrofa.

¿Cuántos versos tiene?

Cuando la autora expresa:

“Y de entre lo verde de las pencas reales” ¿A quién se refiere? ¿Quién tiene pencas reales?

¿Qué es la palma real? ¿Por qué?

¿A qué ave se refiere la autora cuando dice: “ Un ave que blanca, roja y azul sale”

¿Quién es el tocororo?

¿Por qué es nuestra ave nacional?

Presentar una tarjeta con las letras (bl). ¿Cómo se pronuncian?

Busca en la estrofa una palabra que se pronuncie con esos sonidos y se escriba con esas grafías. Divídela en sílabas.

¿Quién es de color blanco?

¿Han visto aves de color blanco? ¿Cuál?

¿Por qué saben que es un ave?

Mostrar una paloma mensajera blanca en su estado real.

¿Por qué se le dirá paloma mensajera?

¿Qué mensaje le mandarías a un amigo? Escríbelo.

¿Qué tienen ustedes de ese color en su cuerpo?

Lectura oral

Leer en silencio la tercera estrofa.

¿Cuántos versos tiene?

¿Qué quiso decir la autora cuando expresó: “No la cases nunca porque si la encierras se te morirá?”

¿Será justo encarcelar a las aves? ¿Por qué?

Presentar tarjeta con los signos de interrogación. (¿?)

¿Qué significan estos signos?

Busca en el texto una oración interrogativa. Escríbela en tu libreta.

Lectura expresiva

Leer en silencio la cuarta estrofa. ¿Cuántos versos tiene?

Escuchen:” Volando se pierde en la luz”

¿A qué luz se refiere la autora?

¿Será de día o de noche?

¿De qué país es el tocororo? Escríbelo.

Presentar los signos de admiración (!) para que lo identifiquen.

Busquen una frase exclamativa. Escríbela.

Lectura comparada

Ordena las siguientes palabras para formar oraciones:

<p>Cuba En lindos tocororos hay tocororo El es ave nuestra nacional.</p>

Se realizan actividades diferenciadas y se ofrecen niveles de ayuda correspondientes según las potencialidades de cada alumno.

Dictado

Yo cuido a los animales.

Los niños cumplen con sus deberes.

Redacta una oración acerca de la lectura.

Caligrafía:

Los pioneros aman a la naturaleza.

Conclusiones

¿A qué organización de pioneros ustedes pertenecen?

¿En qué se parecen los pioneros cubanos al tocororo?

¿Si vieras un tocororo ¿qué harías?

¿Qué responsabilidades tienen los pioneros?

Tarea

Busca en la computadora el software Todo de Cuba para que profundicen algo más del tocororo.

¿Dónde viven?

¿En qué lugares específicos de nuestro país se pueden localizar?

¿De qué se alimentan?

Investiga anécdotas del Che relacionadas con el cuidado de los animales. Puedes consultar la multimedia “Che, guerrillero de todos los tiempos.”

Segundo momento:

Se produce un intercambio de criterios a través del debate, permite controlar la calidad que ha tenido la impartición de la clase abierta, se toman acuerdos y se busca un consenso en el quehacer metodológico del colectivo.

Conclusiones

Después del debate se ofrecen las conclusiones generales de la clase abierta.

Actividad N. 8

Tipo: Preparación para las asignaturas.

Tema: Tratamiento metodológico al sistema de clases para observar desde el análisis los elementos didácticos de cómo incluir la educación en valores morales para llevar a vías de hechos la actividad con los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Objetivo: Analizar, planificar y organizar los elementos principales de la actividad teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, utilizando la guía de observación y los linamientos para la formación de valores morales.

Dirige: Jefe de ciclo

Participan: Maestros, instructor de arte, profesor terapéutico, bibliotecaria, profesor de computación.

Proceder metodológico.

A manera de motivación se presentará un cartel con las palabras del compañero Fidel.

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos”.

Se lee y se orienta que al finalizar se realizará un debate acerca de su significado.

Desarrollo

El maestro presentará la asignatura, unidad y horas clases que contiene.

Exposición de los asuntos y objetivos de cada uno incluyendo a los especialistas.

Exponen los métodos y medios de enseñanza confeccionados por él.

Explicación del sistema de actividades y las tareas del estudio independiente de manera que se observe la educación de valores morales y el desarrollo de las potencialidades de los escolares con retraso mental.

En cada momento el jefe de ciclo previo al análisis metodológico preparado por él, va interviniendo y sugiriendo propuesta de actividades que el maestro no plantea y sugiere bibliografía a utilizar en las actividades en las preparaciones del maestro.

Para el cierre se debaten las palabras de Fidel. Completando las frases.

Interpreté...

Sentí....

El tiempo....

Actividad N. 9

Tipo: Taller

Tema: Exposición de las mejores experiencias.

Objetivo: Socializar ideas, criterios, juicios y valoraciones acerca del trabajo del maestro a partir de las experiencias adquiridas en su labor con la educación de valores morales en escolares con retraso mental.

Dirige: Jefa de ciclo.

Participan: maestros de primer ciclo.

Proceder metodológico

El intercambio se desarrolla con la exposición de las actividades teniendo en cuenta los elementos de la educación de valores morales y se motiva con la técnica de

“La cadena”, la cual consiste en que cada maestro expresa su criterio, opiniones relacionado con el tema, siguiendo un orden lógico en sus ideas.

Previamente se le orienta que los elementos no pueden faltar.

- caracterización del escolar.
- Cuales son los valores morales que se jerarquizan.
- Como aprovechan las potencialidades del contenida para darle salida desde la clase.
- Como atender las diferencias individuales de los escolares desde el punto de vista formativo.

Desarrollo

Cada uno de los maestros procede a exponer sus ideas y experiencias variadas, en la medida en que cada uno exponga él que le sigue continuará con el mismo orden e irán haciendo anotaciones para el debate final el cual girará en torno a:

- La competencia comunicativa.
- Entre las acciones y las causas de los problemas señalados.
- Carácter sistémico y sistemático de las actividades planificadas.
- Actividades para la evaluación de las acciones diseñadas de al preparación y pueden proponerse nuevas actividades que resulten efectivas para la educación de valores morales.

En las conclusiones se valora la parte de los maestros la efectividad de las actividades realizadas abordando los principales logros y dificultades en cuanto al nivel de capacitación adquirida y se recomiendan acciones a seguir.

2.4 validación en la práctica educativa de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros para educar los valores morales en escolares con retraso mental

Con posterioridad al diagnostico inicial se promedio a la aplicación de la propuesta de actividades en la etapa de noviembre del 2008 a marzo del 2009, la muestra representativa la componen los cuatro maestros que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido, en condiciones reales del trabajo metodológico, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los maestros obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizo el método del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió

realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los maestros.

En el indicador 1 que se refiere a la exigencia por el cumplimiento del régimen escolar en el diagnóstico inicial solo un maestro exigía por el cumplimiento del mismo. después de realizar un taller de análisis de los resultados del diagnóstico inicial donde se debatió acerca de las principales regularidades y se llegó a un consenso colectivo acerca de las necesidades e interés de la preparación en el tema , una reunión metodológica donde se reflexionó acerca del trabajo de la educación de valores morales a partir de las definiciones e importancia de la educación especial y una reunión metodológica donde se reflexionó sobre los antecedentes históricos y la vigencia de la educación en valores de los escolares con retraso mental , los maestros identificados con las letras A y B , exigen por el cumplimiento del régimen escolar , el identificado con la letra C no es sistemático con la exigencia , a veces no controla la disciplina ni el cumplimiento del horario docente . El identificado con la letra D no ha elevado su exigencia, continua presentando problemas con la disciplina de los estudiantes en cuanto al cuidado de la propiedad social y el cumplimiento del horario docente.

En el indicador 2 que evalúa la intencionalidad educativa de la clase en el diagnóstico inicial solo un maestro estaba en la categoría alta pues definía la intencionalidad educativa de la clase , la media y la comprobaba , un maestro en la categoría media , la enunciaba pero no la media ni la comprobaba , y los restantes dos se ubicaban en la categoría baja , no identificaban la intención formativa de la clase , después de aplicada las tres primeras actividades los maestros identificados con las letras A y B ya definen la intencionalidad , la miden y la comprueban , el identificado con la letra C ha presentado avances , pues aunque no la mide ni la comprueba si enuncia la intencionalidad educativa , el identificado con la letra D continua con las dificultades presentadas en el diagnóstico inicial , pues no identifica la intención formativa de la clase .

En el indicador 3 que mide el aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza , en el diagnóstico inicial los cuatro maestros no

aprovechaban al máximo las potencialidades educativas de la clase para contribuir a la educación de valores morales ni propiciaban en los estudiantes la conciencia de los valores morales que se jerarquizan , después de aplicadas las tres primeras actividades el maestro identificado con la letra A alcanzo resultados satisfactorios , pues aprovecho las potencialidades educativas de la clase para contribuir en la educación de valores morales , los identificados con las letras B y C , presentan avances aunque no logran aprovechar al máximo todas las potencialidades de la clase para contribuir en la educación de valores , y el identificado con la letra D no propicia que los escolares retrasados mentales hagan conscientes los valores morales que se jerarquizan .

En el indicador 4 que mide la atención a las diferencias individuales de escolares con retraso mental, antes del diagnostico inicial los cuatro maestros presentaban dificultades en el dominio de la identificación de los problemas formativos, en la aplicación de los niveles de ayuda y en la realización de actividades dirigidas a la educación de valores. Después de aplicadas las tres primeras actividades el identificado con la letra A ya conoce los problemas formativos, proyecta acciones educativas de acuerdo con los componentes de los valores que requieren ser jerarquizados para cada caso y ofrece niveles de ayuda en función de la educación en valores. Los identificados con las letras B y C presentan avances en el dominio de los problemas formativos de los escolares y en la proyección de acciones educativas encaminadas a la educación de valores de manera general, pero presentan dificultades en la aplicación de los niveles de ayuda pues en ocasiones limitan la independencia de los escolares. El identificado con la letra D no ha vencido las dificultades detectadas en el diagnostico inicial, no es capaz de identificar los problemas formativos de los escolares, no realiza acciones dirigidas a tal propósito y no emplea niveles de ayuda

En el indicador 5 que se refiere a la orientación, ejecución y control de las acciones que inducen a la actuación de escolares con retraso mental acerca de la formación de valores morales en el diagnostico inicial se encontraban afectados los cuatro maestros , presentaban dificultades en las acciones que orientaban, ejecutaban y controlaban, tenían limitaciones para inducir a los escolares actuar

acerca de los valores morales que se jerarquizan y en dos de ellos las acciones no inducen a los escolares a actuar , al realizar este corte después de aplicadas las tres actividades se denotaron avances en el indicador . El identificado con la letra A orienta, ejecuta y controla acciones que inducen a los escolares a actuar de acuerdo a los valores morales que se jerarquizan dentro y fuera de la clase. Los identificados con las letras B y C orientan, ejecutan y controlan acciones con limitaciones para inducir en los escolares los valores morales que se jerarquizan y el identificado con la letra C no ha logrado que las acciones que orienta, ejecuta y controla induzcan a los escolares a actuar.

En el indicador 6 que se refiere a la implicación del maestro con la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental , en el diagnostico inicial los cuatro maestros presentaban dificultades en la implicación de las tareas de educación de los valores morales , después de aplicadas las tres actividades el maestro identificado con la letra A se implica en las tareas de educación de valores morales , los identificados con las letras B y C se implican pero no de forma sistemática y el identificado con la letra D no se implica en las tareas para la educación de valores .

Después de aplicadas las cuatro nuevas actividades se realizo otro corte evaluativo para conocer el estado real en que se encontraba la preparación de los maestros para la educación de valores morales en los escolares con retraso mental, para continuar validando la efectividad de la propuesta de actividades.

El indicador 1 que se refiere a la exigencia por el cumplimiento del régimen escolar, en el primer corte los identificados con las letras A y B exigían por el cumplimiento, el identificado con la letra C exigía por el cumplimiento pero no lo controlaba en función de contribuir a la educación en valores y el identificado con la letra D no exigía por el cumplimiento del régimen escolar. Después de aplicadas las cuatro nuevas actividades donde se realizo una reunión metodológica en la cual se debatió acerca de la escuela como centro de organización de la influencia educativa de la familia y la comunidad sobre el escolar con retraso mental de modo que reconozcan su papel en la tarea , una clase metodológica de lengua española donde

se analizó, debatió y demostró el tratamiento metodológico teniendo en cuenta la educación en valores morales en un sistema de clases a partir de enfoques sistémicos y sistemáticos de las tareas y su carácter integrador. Una clase demostrativa de matemática de segundo grado donde su objetivo es demostrar como se le da salida a la educación de valores morales en escolares con retraso mental desde la clase, una clase abierta de lengua española en tercer grado donde su objetivo metodológico es demostrar como se trabaja la educación de valores morales en los escolares con retraso mental desde la clase.

Los maestros identificados con las letras A y B exigían por el cumplimiento del régimen escolar, los identificados con las letras C y D no son sistemáticos con la exigencia del cumplimiento del régimen escolar, a veces no controlan la disciplina ni el cumplimiento del horario docente.

En el indicador 2 que evalúa la intencionalidad educativa de la clase, en el primer corte los maestros identificados con las letras A y B definen la intencionalidad educativa de la clase, la miden y la comprueban, el maestro identificado con la letra C se preocupa por exigir el cumplimiento pero no lo controla en función de contribuir en la educación de valores morales y el identificado con la letra D no identifica la intención educativa de la clase. Después de aplicadas las cuatro actividades los maestros identificados con las letras A y B definen la intencionalidad educativa de la clase, la miden y la comprueban, y los identificados con las letras C y D solo enuncian la intencionalidad educativa de la clase sin medirla ni comprobar su cumplimiento.

En el indicador 3 que evalúa el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la enseñanza en el primer corte el maestro identificado con la letra A aprovecho al máximo todas las potencialidades educativas de la clase para contribuir a la educación en valores morales en los escolares con retraso mental, los identificados con las letras B y C no aprovechan al máximo todas las potencialidades educativas que tiene la clase según el diagnóstico de los escolares para contribuir a la educación de valores morales y el identificado con la letra D no propicio que los escolares hicieran conscientes los valores morales que se

jerarquizan . Después de aplicadas las cuatro nuevas actividades los maestros identificados con las letras A y B aprovechan al máximo todas las potencialidades educativas que tiene la clase según el diagnóstico de los escolares con retraso mental para contribuir a la educación de valores morales , el identificado con la letra C no aprovecha al máximo todas las potencialidades educativas de la clase para contribuir a la educación de valores morales y el identificado con la letra D no propicia que los escolares con retraso mental hagan conscientes los valores morales que se jerarquizan .

En el indicador 4 que evalúa la atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo , el maestro identificado con la letra A conoce los problemas formativos de la clase , se proyectan acciones educativas de acuerdo a los componentes y ofrece niveles de ayuda correspondiente a la educación de valores morales , los identificados con las letras B y C dominan los problemas formativos de los escolares , proyectan acciones educativas encaminadas a la educación de valores morales de manera general , se les dificulta ofrecer niveles de ayuda correspondientes pues en ocasiones limitan la independencia de los escolares y el identificado con la letra D no identificó los problemas formativos de los escolares , no hay acciones dirigidas en tal propósito y no se emplean niveles de ayuda . Después de aplicadas las cuatro actividades se apreció un avance en los maestros pues los identificados con las letras A y B conocen los problemas formativos de los escolares, se proyectan acciones educativas de acuerdo con los componentes de los valores que requieren ser jerarquizados para cada caso y ofrecen niveles de ayuda correspondientes en función de la educación en valores morales. El identificado con la letra C domina los problemas formativos de los escolares y proyecta acciones educativas encaminadas a la educación en valores morales de manera general , se le dificulta ofrecer los niveles de ayuda correspondientes pues en ocasiones limita la independencia de los escolares y el identificado con la letra D no ha identificado los problemas formativos de los escolares , no hay acciones dirigidas en tal propósito y no se emplean los niveles de ayuda .

En el indicador 5 que evalúa la orientación, ejecución y el control de acciones que inducen a la actuación de los escolares con retraso mental el identificado con la letra A orienta, ejecuta y controla acciones que induce a los escolares a actuar acorde a los valores morales que se jerarquizan dentro y fuera de la clase. Los identificados con las letras B y C orientan, ejecutan y controlan acciones con limitaciones para inducir a los escolares a actuar acorde a los valores morales que se jerarquizan y el identificado con la letra D no ha logrado que las acciones que orienta, ejecuta y controla induzcan a los escolares a actuar. Después de aplicadas las cuatro actividades los maestros identificados con las letras A y B orientan, ejecutan y controlan acciones que inducen a los escolares retrasados mentales a actuar acorde con los valores morales que se jerarquizan dentro y fuera de la clase y los identificados con las letras C y D orientan, ejecutan y controlan acciones con limitaciones para inducir a los escolares a actuar de acorde con los valores morales que se jerarquizan.

En el indicador 6 que mide la implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales en el diagnostico intermedio el maestro identificado con la letra A se implica en las tares de educación de valores morales, los identificados con las letras B y C se implican en las tareas pero no de forma sistemática y el identificado con la letra D no se implica en las tareas para la educación de valores morales. Después de aplicadas las cuatro actividades se pudo apreciar un avance pues los identificados con las letras A y B se implican en las tareas de educación de valores morales y los identificados con las letras C y D se implican pero no de forma sistemática.

En cada actividad se aplicará la técnica de auto reflexión (anexo 5), con el objetivo de determinar en que medida se van produciendo los cambios durante las diversas formas organizativas respecto al vínculo afectivo con la tarea de educación de valores morales con escolares con diagnóstico de retraso mental.

Al realizar el segundo corte evaluativo se pudo apreciar un notable avance con relación a los indicadores, en los maestros que son objeto de estudio, se aspira que con las restantes actividades planificadas se alcancen resultados significativos en la

preparación de los maestros en la educación de valores morales en escolares con retraso mental.

Terminada la aplicación de las actividades se procedió a aplicar nuevamente los métodos para aplicar el diagnóstico de salida utilizando para ello la observación a clases (anexo 4), con el objetivo de obtener información que permita constatar los conocimientos como habilidades y actitudes que tienen los maestros en la educación de valores morales en escolares con diagnóstico de retraso mental.

En el indicador 1 que se refiere a las exigencias por el cumplimiento del régimen escolar los 4 maestros que representan el 100% de la muestra se ubican en la categoría de A, exigen por el cumplimiento de horario docente, la disciplina y el cuidado de la propiedad social y lo trabajan en función de la educación en valores morales.

En el indicador 2 que mide la intencionalidad educativa de la clase, el 100% de la muestra se ubica en la categoría A, los 4 maestros definen la intencionalidad educativa de la clase, la miden y la comprueban.

En el indicador 3 que mide el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la clase, 3 maestros que representan el 75% se ubican en la categoría A y aprovechan al máximo todas las potencialidades educativas de la clase según el diagnóstico de los escolares para contribuir a la educación de valores morales, 1 maestro que representa el 25% se ubica en la categoría M, pues no aprovecha al máximo todas las potencialidades educativas de al clase para contribuir a la educación de valores morales.

En el indicador 4 que se refiere a la atención de las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo, 3 maestros que representan el 75% se ubican en la categoría A, pues conocen los problemas formativos de los escolares, proyectan acciones educativas de acuerdo con los componentes de los valores que pueden ser jerarquizados y ofrecen niveles de ayuda correspondientes en función de la educación en valores morales, 1 maestro que representa el 25% se ubica en la categoría M, pues aunque no conoce los problemas formativos de los escolares, proyecta acciones educativas encaminadas a la educación

de valores morales, de manera general presenta dificultades en ofrecer los niveles de ayuda correspondientes, en ocasiones limita la independencia cognoscitiva de los escolares.

En el indicador 5 que evalúa la orientación, ejecución y el control de las acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde a los valores que se jerarquizan, 3 maestros que representan el 75% se ubican en la categoría A pues orientan, ejecutan y controlan acciones que inducen a los escolares de retraso mental a actuar acorde a los valores morales que se jerarquizan dentro de la clase, 1 maestro el “5% orienta, ejecuta y controla acciones pero tiene limitaciones para inducir en los escolares a actuar acorde con los valores morales que se jerarquizan, por lo que se ubica en la categoría M.

En el indicador 6 que se refiere a la implicación del maestro con las tareas de educación de valores morales 3 maestros que representan el 75% se ubican en la categoría A pues se implican en las tareas de educación de valores morales en escolares con retraso mental y un maestro no se implica siempre representando el 25 % por lo que se ubica en la categoría M.

Indicadores.	A	%	M	%	B	%
Exigencia por el cumplimiento del régimen escolar.	4	100				
Intencionalidad educativa de la clase.	4	100				
Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza.	3	75	1	25		
Atención a las diferencias						

individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.	3	75	1	25		
Orientación, ejecución y control de las acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde a los valores morales.	3	75	1	25		
Implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental	3	75	1	25		

La tabla que se muestra a continuación refleja de forma detallada el análisis comparativo por indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas.

Antes de la aplicación de la propuesta						Indicadores	Después de la aplicación de la propuesta					
A	%	M	%	B	%		A	%	M	%	B	%
1	25	1	25	2	50	1	4	100				
1	25	1	25	2	50	2	4	100				
		1	25	3	75	3	3	75	1	25		
		2	50	2	50	4	3	75	1	25		
		2	50	2	50	5	3	75	1	25		
		1	25	3	73	6	3	75	1	25		

En el indicador 1 que se refiere a la exigencia por el cumplimiento del régimen escolar antes de aplicar la propuesta el mayor porcentaje estaba representado en la categoría B, pues ningún maestro exigía por el cumplimiento del horario, la disciplina y el cuidado de la propiedad social, después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar un avance significativo, ya que el 100% de la muestra se ubica en la categoría A, actualmente exigen por el cumplimiento del régimen escolar.

En el indicador 2 que mide la intencionalidad educativa de la clase antes de aplicada la propuesta el mayor porcentaje se ubicaba en la categoría B, no identificaban la intención formativa de la clase. Después de aplicada la propuesta de actividades los 4 maestros se desplazaron hacia la categoría A, ya definen la intencionalidad educativa, la miden y la comprueban.

En el indicador 3 que se refiere al aprovechamiento de las potencialidades educativas de la clase para contribuir a la educación de valores morales en escolares con retraso mental antes de la propuesta el mayor porcentaje se ubicaba en la categoría B, no propiciaban que los escolares con retraso mental hicieran conciencia de los valores morales que se jerarquizan, después de aplicada la propuesta de actividades el mayor porcentaje se desplaza hacia la categoría A, aprovechan al máximo todas las potencialidades educativas que le brinda la clase para contribuir a la educación en valores morales en los escolares con retraso mental; el maestro que se ubica en la categoría M no aprovecha al máximo todas las potencialidades educativas que tiene la clase pues es una maestra que proviene de auxiliar pedagógica y aunque estudia licenciatura en educación especial todavía no posee los conocimientos necesarios para enfrentar el proceso docente- educativo.

En el indicador 4 que evalúa la atención a las diferencias individuales a escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo los maestros en el pre test se ubicaban en las categorías B y M, no existía un dominio total sobre los problemas formativos de los escolares, no proyectaban acciones educativas encaminadas a la educación de valores morales y presentaban dificultades al ofrecer los niveles de ayuda limitando la independencia de los escolares y en algunos casos no los implicaban. Después de aplicada la propuesta de actividades la mayor cantidad de

maestros se ubicaban en la categoría A; conocen los problemas formativos de los escolares, proyectan acciones educativas de acuerdo con los componentes de los valores que requieren ser jerarquizados y ofrecen niveles de ayuda correspondientes en función de la educación de valores morales. La maestra ubicada en la categoría M aunque domina los problemas formativos de los escolares y proyecta acciones educativas, por la falta de experiencia y de conocimiento se le dificulta ofrecer los niveles de ayuda correspondientes limitando en ocasiones la independencia de los escolares.

En el indicador 5 que mide la orientación, ejecución y el control de las acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde con los valores morales que se jerarquizan en el resultado del pre test la mayor cantidad de maestros se ubicaban en las categorías B y M pues se orientaban, ejecutaban y controlaban acciones con limitaciones para inducir a los escolares a actuar acorde con los valores morales que se jerarquizan y en algunos casos no inducían a la actuación; después de aplicada la propuesta de actividades se evidencian resultados satisfactorios, la mayoría de los maestros orientan, ejecutan y controlan acciones que inducen a los escolares con retraso mental a actuar acorde con los valores morales que se jerarquizan dentro y fuera de la clase, la maestra que se queda ubicada en la categoría M presenta limitaciones para inducir a los escolares a actuar acorde con los valores morales que se jerarquizan pues le falta maestría pedagógica.

En el indicador 6 que se refiere a la implicación del maestro con la tarea de educación de valores morales antes de aplicada la propuesta de actividades también se encontraban afectados, la mayoría de los maestros se ubicaban en la categoría B, pues no se implicaban con la tarea de educación de valores morales; después de aplicada la propuesta existe un desplazamiento hacia la categoría A, los maestros se implican con la tarea de educación de valores morales excepto 1 maestra que se mantiene ubicada en la categoría M, pues su implicación no es sistemática, coincide en los indicadores anteriores por lo que las causas son las antes expuestas.

Al realizar el análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo lo cual está avalado

por los resultados obtenidos en el pos test que demuestra la efectividad de la variable independiente, los maestros exigen por el cumplimiento del régimen escolar, definen la intencionalidad educativa de la clase, aprovechan las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para contribuir a la educación de valores morales en los escolares, atienden las diferencias individuales desde el punto de vista formativo, orientan y ejecutan acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde con los valores morales que se jerarquizan y se implican con las tareas de educación de valores morales.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos en torno a la preparación de los maestros para la educación en valores morales de los escolares con retraso mental se fundamenta teórico y metodológicamente en la concepción socio- histórico cultural y en documentos normativos de mayor actualidad en el Ministerio de Educación que rigen el trabajo de la educación de valores morales: Sistema de trabajo político-ideológico curso 2006- 2007, Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela aprobada en 1998 mediante la Resolución Ministerial 90-98, el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en al sociedad cubana actualmente emitida por el Comité Central del PCC en el 2007 y Las líneas de desarrollo de la especialidad Retraso mental en la Resolución Ministerial 160-81.

El diagnóstico inicial realizado permitió apreciar dificultades en la preparación de los maestros para la educación en valores morales en escolares con retraso mental. Los mismos presentaban dificultades en la exigencia por el régimen escolar, no definían la intencionalidad educativa de la clase , no aprovechaban las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para contribuir a la educación de valores morales en los escolares con retraso mental, no atendían las diferencias individuales desde el punto de vista formativo, no orientaban ni ejecutaban acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde con los valores morales que se jerarquizan y no se implican en las tareas.

La propuesta de actividades diseñadas con el propósito de contribuir a la preparación de los maestros en la educación en valores morales en escolares con retraso mental se distingue por despertar el interés, por conocer, por investigar, enfrentar la realización de tareas diversas, reflexionar, intercambiar, debatir, ser crítico y autocrítico. Todas contribuyen a su preparación profesional.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas en un grupo de 4 maestros del primer ciclo, permitió valorar la efectividad de las mismas a partir de la significativa diferencia entre el pre test y el post test, lo cual permite apreciar que en

el post test son superiores los resultados en cuanto a la preparación de los maestros para la educación de valores morales en escolares con retraso mental.

Recomendaciones

Proponer la socialización de los resultados de esta investigación a través del intercambio de experiencias, cursos de superación, talleres, preparación metodológicas, eventos con los maestros de la escuela especial para la preparación de los mismos en la educación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Bibliografía

1. Arteaga González, S. (1999). *Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior*. Santa Clara: Tesis de Maestría. I S P "Félix Varela".
2. Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. _____ (1999). *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
4. _____ (2002). *Los métodos de la labor educativa*. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. _____ (2002a). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. _____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7
7. _____ (2006). *La educación en valores. Principales métodos y procedimientos*. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III: Menciones por niveles educativos, I parte, Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III (clase 3, video).
8. Bell Rodríguez, R. (1998). *Marco de referencia, bases y conceptos Vigotskianos para una pedagogía de la diversidad*. La Habana: (Material impreso).
9. _____ (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. _____ (1996). *En torno a la comprensión cultural de la Pedagogía Especial*. La Habana: (Material impreso)
11. Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (2001). *Pedagogía y Diversidad* La Habana: Casa Editora Abril.
12. Cánovas Fabelo, L. y otros (2001). *La educación en las actuales condiciones del desarrollo económico y social*. La Habana: Ed. Varela.

13. Castro López, H. G. (1984). *Clínica de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Preuniversitario "Manuel Ascunce Doménech"*. La Habana.
15. Castro López, H. G. (1984). *Clínica de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Preuniversitario "Manuel Ascunce Doménech"*. La Habana.
17. Colectivo de autores. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.
18. _____ (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. _____ (2000). *Metodología de la Investigación*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (ICCP). (Material impreso).
20. _____ (2006). *La dirección del proceso docente educativo en escolares con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED Colección Perspectiva.
21. Damas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo político-ideológico y la formación de valores*. En *La labor educativa en la escuela* (41-63). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. De la Peña Bermúdez N. (2006). *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Colección Perspectiva.
23. Díaz Pendás, H. (2004). *V Seminario para personal docente*. La Habana: MINED.

24. Domínguez Hernández, E. (2008). Estrategia de superación dirigida a maestros de escolares con retraso mental para la formación de valores morales. Santa Clara. Tesis Doctoral. ISP "Félix Varela".
25. García Batista, G. (Compilación). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. García Eligio de la Puente, M. T. y Áreas Beatón, G. (2006). *Psicología Especial*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.
27. Hernández Alegría A. y otros. Proyecto de investigación: *La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Resultado #.2. *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*. ISP "Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus.
28. Herrera Z. (2006). *La ZDP y otros postulados de Vigotsky. su uso en la actividad docente*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.
29. López Bombino, L. R. Y otros. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomos I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
30. López Machín, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. _____ (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial No. 85/99. Mayo, 6, p. 1-2.
32. _____ (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. La Habana: Educación Especial.
33. _____ (1998). *Orientaciones metodológicas del programa para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza primaria y especial*. La Habana: /sn/, (Impresión ligera).
34. _____ (s/f). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y especial*.

35. López Machín, R. (1993). *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar*. La Habana. Material impreso.
36. Nocedo, I. y otros (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
37. Núñez Aragón, E. (2004). *Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. Cartas al maestro. Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
38. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.
39. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.
40. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.
41. “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.
42. Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.
43. Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .
- 44.-Seminario Nacional para Educadores, ED.Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- 45.-Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.
- 46.-Seminario Nacional para Educadores.Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.

47. Silvestre Oramas M. (1999). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores*. La Habana: Conferencia en Evento de Pedagogía.
48. Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en Escolares cubanos. *Psicología Social*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
49. Spirkin, A, O. Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
50. Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril. 1999.
51. Torres-Cuevas, E. y otros. "Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.
52. Varona, Enrique José. "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 2003.
53. Vega Jiménez, Elsa. José Martí. Instrucción y Educación.. La Habana. Cuba. Ed Pueblo y Educación. 1999.
54. Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981.
55. Vigotski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
56. Vitier, Medardo. "José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba. 1956.
57. -Wildenlband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003.

Anexo 1

Clave para medir los indicadores

- 1-Exigencia por el cumplimiento del régimen escolar.
- 2-Intencionalidad educativa de la clase.
- 3-Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para contribuir a la educación de valores morales en los escolares con retraso mental.
- 4-Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.
- 5-Orientación y ejecución y control de acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde con los valores morales que se jerarquizan.
- 6 - Implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales

Escala de valoración de los niveles de preparación de los maestros para la educación de valores morales

- 1- Exigencia por el cumplimiento del régimen escolar.

Nivel alto

Exige siempre por el cumplimiento del régimen escolar.

Nivel medio

No hay sistematicidad para el cumplimiento del régimen escolar

Nivel bajo

No exige por el cumplimiento del régimen escolar.

- 2- Intencionalidad educativa de la clase

Nivel alto

Reconoce la importancia de la educación de los valores dándole salida a través de la clase.

Nivel medio

Reconoce la importancia de la educación de valores pero no le da salida sistemáticamente a través de la clase.

Nivel bajo

Reconoce la importancia de la educación de valores pero no le da salida a través de la clase.

3-Aprovechamientos de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza

Nivel alto

Aprovechan las potencialidades educativas de los diferentes contenidos de la enseñanza para educar los valores morales.

Nivel medio

Aprovechan con alguna sistematicidad las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para la educación en valores morales.

Nivel bajo

No aprovechan las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para la educación de valores morales

4- Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental

Nivel alto

Atienden correctamente las diferencias individuales de los escolares con retraso mental

Nivel medio

No son sistemáticos en la atención a las diferencias individuales de escolares con retraso mental.

Nivel bajo

No atiende a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental.

5- Orientación y ejecución y control de acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde a los valores morales.

Nivel alto

Orientan y ejecutan y controla acciones que inducen la actuación de escolares con retraso mental.

Nivel medio

Orientan pero no ejecutan ni controla acciones que inducen la actuación de los escolares con retraso mental acorde a la educación de valores morales.

Nivel bajo

No orientan ni ejecutan ni controla acciones que inducen la actuación de los escolares con retraso mental acorde a la educación de valores morales.

6- Implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales en escolares con retraso mental.

Nivel alto

Se implican en las tareas de educación de valores en los escolares con retraso mental.

Nivel medio

Se implican a veces en la tarea de educación de valores en escolares con retraso mental.

Nivel bajo

No se implican en las tareas de educación de valores morales en escolares con retraso mental.

Anexo 2

Guía de observación a Colectivos de Ciclo.

Objetivo: Constatar la preparación metodológica que se ofrece a los maestros de escolares con retraso mental para la educación de valores morales.

Aspectos que se tienen en cuenta para el análisis.

- 1- Análisis de los resultados de trabajo con la formación de valores morales en la etapa anterior.
- 2- Precisión de los valores morales que se deben jerarquizar.
- 3- Determinación de momentos propicios para hablar a los alumnos acerca de los héroes y mártires en función de contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.
- 4- Diseño de métodos y acciones fundamentales para la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Escala de la guía de observación a colectivos de ciclo.

- 1- Análisis de los resultados de trabajo con la formación de valores morales en la etapa anterior.
B: Se analizan los resultados del impacto del trabajo con la formación de valores morales en los escolares de la etapa anterior.
R: Se hace referencia a los resultados de la etapa anterior sin un análisis valorativo.
M: No se hace referencia a los resultados de la etapa anterior.
- 2- Precisión de los valores morales que se deben jerarquizar en cada grupo.
B: Se precisan los valores morales que se deben jerarquizar en cada grupo según sus necesidades y las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
R: Se precisan los valores morales que se deben jerarquizar según las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de algunas asignaturas para todos los grupos.

M: No se precisan los valores morales a jerarquizar.

3- Determinación de momentos propicios para hablar a los alumnos acerca de los héroes y mártires en función de contribuir a la formación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Existen varios momentos: Fechas históricas, turno de reflexión y debate, clases que el contenido lo propicien, actividades pioneriles, matutinos, vespertinos, jornadas ideológicas, concursos u otros.

B: Si refieren de seis a ocho momentos

R: Si aluden a cuatro o cinco momentos.

M: Si refieren menos de cuatro momentos.

4- Diseño de métodos y acciones fundamentales para la formación de valores morales en escolares con retraso mental.

B-Adecuado diseño de métodos y acciones para la explotación de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores morales en todas las clases y actividades que se proyectan.

R- Adecuado diseño de métodos y acciones para la explotación de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores morales en algunas clases.

M- No existe diseño de métodos y acciones para la explotación de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de valores morales.

Anexo 3

Guía para la revisión de caracterizaciones psicopedagógicas

Objetivo: Constatar las habilidades en el desempeño para la educación de valores morales en los escolares con retraso mental, específicamente al determinar el estado actual de los valores morales de sus escolares y proyectar las acciones educativas.

Aspectos que se analizan:

- 1- Se detallan los valores morales que deben jerarquizarse en cada caso.
- 2- Se describen modos de actuación de los estudiantes en dependencia de los valores que poseen, en diferentes contextos (aula, casa, comunidad, actividades extraclases).
- 3- Las acciones planteadas en la estrategia contribuyen a la formación de valores morales de los estudiantes atendiendo a los componentes.

Escala para el análisis de la revisión de las caracterizaciones psicopedagógicas.

- 1- Se detallan los valores morales que deben jerarquizarse en cada caso.
B: Aparece el o los valores morales que deben jerarquizarse explícitamente atendiendo a sus componentes.
R: Hay que descifrar el valor o los valores morales que deben ser jerarquizados porque no se detalla con claridad, sino que aparece intrínsecamente.
M: No se hace referencia a los valores que deben jerarquizarse.
- 2- Se describen modos de actuación de los estudiantes en dependencia de los valores morales que poseen, en diferentes contextos (aula, casa, comunidad, actividades extraclases).
B: En todos los contextos.
R: En uno o dos contextos.
M: No se describen modos de actuación.
- 3- Las acciones planteadas en la estrategia contribuyen a la formación de valores morales de los estudiantes atendiendo a los componentes.

B: Si aparecen acciones en correspondencia con los componentes de los valores que requieren ser tratados para cada caso.

R: Aparecen acciones dirigidas a la formación de valores morales de manera general.

M: No aparecen acciones dirigidas a la formación de valores morales.

Anexo 4

Guía de observación a clases.

Objetivo: Obtener información que permita constatar los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los maestros en la educación de valores morales en escolares con retraso mental desde la clase.

1-Exigencia por el cumplimiento del régimen escolar.

Siempre _____ a veces _____ - nunca _____

2-Intencionalidad educativa de la clase.

Siempre _____ a veces _____ - nunca _____

3-Aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la enseñanza para contribuir a la educación de valores morales en los escolares con retraso mental.

Siempre _____ a veces _____ - nunca _____

4-Atención a las diferencias individuales de los escolares con retraso mental desde el punto de vista formativo.

Siempre _____ a veces _____ - nunca _____

5-Orientación y ejecución y control de acciones que induzcan a la actuación de los escolares con retraso mental acorde con los valores morales que se jerarquizan.

Siempre _____ a veces _____ - nunca _____

6 - Implicación del maestro en la tarea de educación de valores morales.

Siempre _____ a veces _____ nunca _____

Anexo 5

Técnica de autorreflexión

Objetivo: Determinar en qué medida se van produciendo los cambios durante las diversas formas organizativas de la educación de postgrado respecto al vínculo afectivo con la tarea de formación de valores morales en escolares con retraso mental.

Desarrollo

Cada sesión de trabajo tendrá un espacio para la reflexión individual respecto a aspectos positivos y negativos que surgen en cada persona para sí, de modo que se evidencie el vínculo afectivo con la tarea y el grado de satisfacción personal que prevalece durante la instrumentación de la estrategia de superación.

¿Qué aspectos positivos y/o negativos evidencio en mi persona, respecto al trabajo que realizo en torno a la formación de valores morales en los educandos con retraso mental?

Anexo 6

Diagnóstico exploratorio

Observación a la preparación por asignaturas.

Objetivo comprobar el tratamiento metodológico que se le da a la educación de valores morales.

Desarrollo

- 1 -Se proponen actividades variadas para la educación de valores morales.
- 2- Se intercambian ideas de cómo proyectar las actividades y se demuestra como realizarlo.
- 3 -Se utilizan bibliografías novedosas para elevar la preparación metológica de los maestros en la temática tratada.

