

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”

Tesis en opción al grado académico de Máster
en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Especial.

TÍTULO: Fortalecimiento del valor laboriosidad en
escolares con trastornos de la conducta
en la Escuela “Alberto Delgado Delgado”.

Autor: Lic. Mario Alfonso Ramírez Galí.
Tutor: DrC. Antonio Hernández Alegría.
Profesor Auxiliar

2010

Sancti Spíritus

Agradecimientos.

A mi familia, que es la fuerza que me hace seguir siempre hacia delante, principalmente a mi hijo y esposa Claribel.

A mis compañeros de trabajo, especialmente a Miriam Díaz y a Lester Rodríguez, por el apoyo incondicional brindado en la realización de este trabajo, ya que sin la colaboración, de ambos, resuelta y decidida hubiera sido imposible concluir.

A nuestra Revolución por darnos la oportunidad de convertirnos en profesionales y mantener la superación, como eslabón fundamental, para crecernos cada día.

Al tutor, por sus sabios y oportunas sugerencias a lo largo del proceso y a los que dieron su criterio más necesario.

A todos los escolares que integraron parte de esta investigación.

Dedicatoria.

A mi esposa e hijo y compañeros de trabajo que con su ayuda han contribuido a la realización de mi superación, a ellos les doy como consejo aprovechar al máximo las oportunidades de estudiar que le brinda esta Revolución.

Introducción.	1
Capítulo I: Sustentos teóricos-metodológicos para el fortalecimiento del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico.	10
1.1- Premisas a tener en cuenta para el fortalecimiento de los valores, desde la escuela.	10
1.2- Agentes que contribuyen al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad.	18
1.3- Características psicopedagógicas de los escolares de 6to grado.	28
Capítulo 2: Actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los escolares de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.	36
2.1- Situación actual que presenta el valor laboriosidad en los escolares de 6to grado de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.	36
2.2- Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los escolares de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.	43
2.3- Actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los escolares de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.	49
2.4-Validación de la puesta en práctica de las actividades.	68
Conclusiones.	75
Recomendaciones.	76
Bibliografía.	77
Anexos.	

Resumen.

El presente trabajo está encaminado a fortalecer el valor laboriosidad en escolares con trastornos de la conducta. La investigación se centra en aplicar actividades empleando el "Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos en la conducta" para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado del nivel I de la Escuela "Alberto Delgado Delgado". Durante la misma se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico, así como del nivel matemático. Las actividades constituyen una opción pedagógica que facilita la educación en el valor laboriosidad porque están caracterizadas por los siguientes elementos: son de naturaleza coherente, es decir, se relacionan desde la clase con las demás actividades que realiza el escolar, tomando como base el diagnóstico, el contenido de la asignatura, los objetivos formativos, los intereses y necesidades, asegurando la participación de todos, facilita la participación y el desarrollo de actividades laborales colectivas, donde se favorecen las relaciones humanas y el protagonismo en el proceso de la actividad laboral, posibilitando que se proyecten a encontrar soluciones a los problemas de la realidad escolar, permiten profundizar en los aspectos esenciales para desarrollar amor hacia el trabajo. Durante la puesta en práctica de las actividades se pudo constatar que los escolares demostraron conocimientos sobre el valor laboriosidad, se acercaban cada vez más a ser laboriosos, mejoró la disposición hacia el trabajo de manera consciente, la participación disciplinada y prudente en los huertos escolares, talleres de formación laboral, turnos de agricultura urbana y cultura económica, mayor protagonismo en las tareas del centro y sobre todo a valorar la importancia que juegan como futuros trabajadores.

Introducción.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio en el que el hombre sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive y sólo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Actualmente, en la planificación y dirección de la actividad educativa, entra a desempeñar un papel importante "el Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual."(PCC, 2007). En ese programa se plantea potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de los valores de: laboriosidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, patriotismo, justicia, humanismo y colectivismo. Se debe trabajar en todos los valores que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones, haciendo énfasis en estos.

El Ministerio de Educación, a través del Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, (PCC, 2007), ha encausado el perfeccionamiento del sistema educacional, donde la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de formación en valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico.

El Partido y el Estado a partir de su encargo social debe alcanzar el objetivo con cada uno de los factores socializadores y puntualizar el rol que le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular, como por vías no formales, acordarán a poner en práctica de manera ordenada, sistemática, precisa y pormenorizada, las "guía de acciones estratégicas", presente en el Programa Director, para adecuar y ampliar su instrumentación e implementación en la actualidad.

La problemática anterior condujo a realizar un somero análisis del comportamiento de las investigaciones realizadas en este sentido y que han sido presentadas en diferentes Congresos Internacionales de Pedagogía, en los que participan maestros tanto de Cuba

como de otras regiones de América Latina, donde se pudo apreciar que el número de trabajos ha ido aumentando considerablemente. Por ejemplo, en Pedagogía 1999 se presentaron 57 trabajos, en Pedagogía 2001, 235, y en el año 2003 alrededor de 300 ponencias, en las que se aportan variadas propuestas con temas tales como: la comunicación en la formación de valores; la escuela y su papel en la educación en valores, influencia familiar en la formación de valores, ente otros; sin embargo, es de señalar que en ninguno de estos trabajos se aborda el fortalecimiento de la educación en valores hacia la laboriosidad en escolares con trastornos en la conducta.

Estudios similares se han realizado en la provincia, donde se pudo constatar que en estos eventos a nivel provincial se presentaron trabajos relacionados con la temática; sin embargo se aprecia una disminución de éstos entre 2005 y 2008; en el 2005 fueron presentados 12 trabajos; en el 2007, 10; la dirección y organización de la escuela no se ha proyectado a la investigación en esta línea temática; los resultados obtenidos ponen de manifiesto que aún no se logra en su totalidad la concepción de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad.

A pesar de los esfuerzos realizados encaminados a favorecer el desarrollo de valores morales en los escolares, y a las orientaciones del Sistema Educativo Cubano en este sentido, aún en este terreno queda mucho por hacer, preocupación esta que se trasluce en numerosas investigaciones que se realizan a nivel nacional, entre las que pueden señalarse las realizadas por González Rey, F; (1995), García Batista, Gilberto; (2002), López, J; (2003), Rivero; (2006), Báxter, E; (2007), M. Navarro, Silvia (2009), (Hernández Alegría, A; (2009), entre otros, que aportan visiones novedosas para fortalecer el proceso educativo en la escuela, pero no se significa el valor de la laboriosidad, por lo que el autor del presente trabajo se proyecta en cuestiones de carácter práctico, fundamentalmente a partir de los resultados que han obtenido en su quehacer educacional.

La propuesta que se presenta se trazó en total acuerdo con la preocupación mostrada por el Estado y el MINED en torno a educar en valores, empleando, para ello, las nuevas tecnología para la información y motivación, el cual permitió un análisis

centrado, fundamentalmente, en el valor laboriosidad que se pretendían desarrollar en los escolares.

Se ha observado en estos escolares importantes afectaciones en el aprendizaje del valor laboriosidad. Predomina en ellos manifestaciones de carácter para el cumplimiento de los principios de la disciplina, la ayuda mutua, el colectivismo, el interés y el amor por el trabajo que limitan resaltar las mejores tradiciones de aprovechamiento de las actividades laborables y sociales en la solución de los problemas presentados.

Requieren de motivación permanente para concentrarse en clases y apropiarse de los contenidos; además presentan déficit de estimulación para aprender la satisfacción que experimenta la actividad laboral, pobre conocimiento de los resultados finales del trabajo en cada jornada, escasas condiciones de trabajo para el desarrollo de actividades en la escuela. Como potencialidades se aprecia en el escolar; interés de saber el porqué y el cómo de los fenómenos que se producen diariamente en su entorno. Son portadores de un buen humor, generalmente son cariñosos.

La percepción evidente de tal situación problemática conduce que se plantee el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la educación del valor laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado del nivel I de la Escuela Alberto Delgado Delgado?

A partir del planteamiento del problema se estableció como **objeto de investigación**. Proceso de educación en valores y como **campo de acción**: la educación de la laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado, nivel I, con trastornos de la conducta de la Escuela Alberto Delgado.

El **objetivo central** de la investigación es: Aplicar actividades empleando el “Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos en la conducta” para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado del nivel I de la Escuela “Alberto Delgado Delgado”.

En correspondencia con el problema y el objetivo, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en valores y en específico la laboriosidad en la Educación Especial?
- 2.- ¿Qué situación presenta el valor de la laboriosidad en los escolares 6^{to} grado del nivel I de la Escuela Alberto Delgado Delgado?
- 3.- ¿Qué actividades aplicar en los escolares de 6^{to} grado del nivel I, para fortalecer el valor laboriosidad?
- 4.- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades para fortalecer la educación en valores hacia la laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado del nivel I de la Escuela Alberto Delgado Delgado?

Para dar respuesta al problema científico planteado y lograr el objetivo formulado, fueron cumplidas las siguientes **tareas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores y en específico la laboriosidad en la Educación Especial.
2. Diagnóstico del estado real en que se encuentra el proceso de educación en valores hacia la laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado del nivel I de la Escuela Alberto Delgado Delgado.
3. Elaboración de actividades para fortalecer el valor laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado del nivel I.
4. Aplicación de las actividades para fortalecer la educación en valores hacia la laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado del nivel I de la Escuela Alberto Delgado Delgado.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización de diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos - matemáticos, con el fin de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Nivel Teórico: Participan en el enfoque general para el abordaje del problema científico de esta investigación, en la interpretación de los datos empíricos y en la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica; de ellos, se utilizaron los siguientes: El histórico y lógico, el analítico – sintético, la inducción y deducción.

Método histórico y lógico: a través de este método se profundizó en la evolución histórica del diagnóstico en función de la caracterización psicopedagógica y social de los escolares y su reflujo en el crecimiento personal. Además, mediante la investigación de dicho fenómeno se descubrieron las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; así como se conoció cómo fue trabajado el valor laboriosidad en los escolares y cómo favorece la escuela en el fortalecimiento de dicho valor. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo.

Analítico – sintético: Este método permitió descomponer el problema en sus partes facilitando así su estudio, la determinación de las dimensiones e indicadores, sobre el diagnóstico de los adolescentes y la elaboración de los instrumentos que propician la aplicación de la investigación. Permitted determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del educando y la influencia de la escuela en la educación y fortalecimiento del valor laboriosidad.

Inducción y deducción: Proporcionó determinar las características y particularidades, así como descubrir las generalidades y la efectividad de la práctica educativa. Contribuyó al conocimiento de las características individuales de cada escolar, lo que llevó a inducir que existía falta de atención y profundidad en la educación de este valor y que las actividades previstas podían aportar un buen resultado en el cumplimiento del objetivo.

Del nivel Empírico: Estos forman una unidad dialéctica con los métodos teóricos, su selección depende de la naturaleza del objeto de estudio y se materializan en instrumentos. Se utilizaron para la elaboración de la propuesta y el diagnóstico del problema científico estudiado, además para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con el proceso de formación y desarrollo.

La **observación científica:** Se empleó para apreciar en su marco natural el proceso de educación en valores hacia la laboriosidad empleando el “Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos en la conducta”.

El **análisis de documentos:** Se dirigió a la revisión y análisis del plan de estudio de 6^{to} grado, el Programa Director del Ministerio de Educación (2007) y el Manual de orientación

básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos en la conducta con el fin de constatar la autorregulación de los escolares en la educación en valores para proponerse objetivos en la enseñanza socialmente valiosos, tomar decisiones adecuadas para alcanzarlo y saber como autocontrolarse durante el proceso. (Ver anexos 1y 2).

Análisis del producto de la actividad: Para validar las actividades en los distintos momentos de elaboración de ese producto final y poder hacer un análisis comparativo de la misma actividad, conociendo los elementos precedentes.

Del nivel Estadístico - Matemático:

Cálculo porcentual: En función de la valoración de los cambios ocurridos en los escolares, con la aplicación frecuente de instrumentos y su comparación con el diagnóstico inicial utilizando tablas y gráficos, para el análisis y la presentación de la información con sus resultados.

Para complementar el trabajo con los métodos se utilizaron técnicas e instrumentos, la prueba pedagógica se utilizó para determinar las principales dificultades existentes en el proceso de educación en valores hacia la laboriosidad, antes y después de aplicado las actividades. También se empleó el completamiento de frases para constatar el estado real de los escolares en los diferentes factores (Ver anexo 4) y la composición para determinar las características del desarrollo psíquico de la personalidad de los escolares.

La **población** la constituye los **15** escolares de 6^{to} grado de la escuela “Alberto Delgado” que representa el **100** % de la matrícula de este grado en el centro.

Para llevar a cabo dicha investigación se seleccionó una **muestra** de **7** escolares que representan el **46** % que pertenecen al nivel I. Se trabajó con una muestra intencional de escolares con trastornos de la conducta, por ser ésta, la educación que más dificultades arrojó en cuanto a la educación en valores en la actividad educativa y los resultados del diagnóstico en esta enseñanza enmarcándolos específicamente en sexto grado, por ser éste un grado terminal y los resultados obtenidos propician evaluar un ciclo de enseñanza y constatar el nivel alcanzado.

Términos conceptuales.

Educación: “Es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural.” (MINED; 2009:15).

Valor: “Es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre.” (MINED; 2007:2).

Laboriosidad: “Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales”. (MINED; 2007: 6).

Actividades: “Un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio, sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos y fenómenos de la realidad circundante, actúa modificándola y transformándose a si mismo”. (Leontiev, A. N; 1978: 78).

Trastornos de la conducta: “Son alteraciones variadas y estables de la esfera emocional volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible”. (Fontes, O y Pupo, M; 2006:39).

Variable independiente: Actividades en la educación del valor laboriosidad empleando el “Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos en la conducta” en los escolares de 6^{to} grado, nivel I con trastornos de la conducta de la Escuela Alberto Delgado.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor laboriosidad en escolares de 6^{to} grado, nivel I con trastornos de la conducta de la Escuela “Alberto Delgado Delgado”.

Conceptualización de la variable independiente: Se entiende por actividad según Leontiev, A. N(1978: 78), "Un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio, sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos y fenómenos de la realidad circundante, actúa modificándola y transformándose a sí mismo"; desde la investigación son aquellas acciones cuyo desarrollo determinan las transformaciones esenciales en los procesos psíquicos y características psicológicas a fin de formar de manera óptima la personalidad.

Conceptualización de la variable dependiente: Se entiende por fortalecimiento del valor laboriosidad la transformación de la conducta laboral en escolares de 6^{to} grado de la escuela de conducta, donde se manifiesta la disciplina y puntualidad, el cumplimiento con las tareas docentes y laborales, que sienta amor por el trabajo y los trabajadores, que aparezcan en ella el deseo de hacer algo útil.

Se asumen como indicadores los modos de actuación determinados en el Programa Director del Ministerio de Educación (2007). El control de esta variable se realizó a partir de:

- 1.- Disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.
- 2.- Dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 3.- Solución a los problemas que se presentan con carácter laboral.
- 4.- Satisfacción por la tarea realizada.
- 5.- Actitud para combatir ante cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Contribución científica: Las actividades que se proponen constituyen una opción pedagógica que facilita la educación en el valor laboriosidad porque están caracterizadas por los siguientes elementos: son de naturaleza coherente, es decir, se relacionan desde la clase con las demás actividades que realiza el escolar, tomando como base el diagnóstico, el contenido de la asignatura, los objetivos formativos, los intereses y necesidades, asegurando la participación de todos, facilita la participación y el desarrollo de actividades laborales colectivas, donde se favorecen las relaciones humanas y el protagonismo en el proceso de la actividad laboral, posibilitando que se proyecten a encontrar soluciones a los problemas de la realidad escolar, permitiendo

profundizar en los aspectos esenciales que desarrollen el amor hacia el trabajo.

La tesis está **estructurada** en:

Introducción: Donde se aborda la necesidad e impostergable misión de los maestros en la sociedad, el cual tienen la responsabilidad de educar a los escolares, de forma planificada y coordinada desde la escuela, para contribuir a la educación en valores de éstos en la especialidad trastornos de la conducta.

El **Capítulo I:** Contiene lo referido al abordaje de la problemática de la educación en valores en Latinoamérica especialmente en Cuba, la laboriosidad como una necesidad social, el papel de las diferentes dependencias educativas y su influencia en la educación en valores, así como una breve caracterización psicopedagógica de los trastornos de la conducta en la actualidad. Quedan definidas en él la categoría laboriosidad.

En el **Capítulo II:** Se aborda el proceder metodológico desarrollado en el trabajo, aparecen los métodos e instrumentos utilizados con la muestra objeto de investigación, se operacionalizan las variables de: laboriosidad, con sus respectivas dimensiones e indicadores y se expone el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación. Se plantea las actividades con sus fundamentos, acciones y resultados a partir del análisis del producto de la actividad. Además se presentan: conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos.

Capítulo I: Sustentos teóricos-metodológicos para el fortalecimiento del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico.

1.1 Premisas a tener en cuenta para el fortalecimiento de los valores, desde la escuela.

Esta problemática de la Educación en valores preocupa y ocupa a políticos, especialistas y pedagogos en varias regiones de América Latina. Existen en algunos de estos países notables intentos en torno al trabajo de educación en valores, los cuales se presentan de una forma asistemática, no obstante aparecen procedimientos o alternativas que sin dudas trazan pautas en esta problemática. En Cuba existe una valiosa tradición pedagógica, que mediante un proceso de sistematización puede llevar a una concepción científica autóctona de cómo educar en valores en las condiciones actuales de esta sociedad sin obviar lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales.

La interrelación entre la enseñanza y educación es muy compleja, multilateral y se manifiesta en las formas más variadas. Las tareas de la educación y la instrucción se pueden resolver sólo perfeccionando la enseñanza y la educación en estrecha unidad.

Las investigaciones pedagógicas han retomado estos aspectos para ofrecer mayor claridad y orientar correctamente al maestro.

Las influencias que ejerce el profesor en el proceso de formación de la personalidad, abarcan la actividad docente, extradocente, los vínculos con la familia, con la comunidad y la autoactividad de los escolares, por tanto, al referirse a la institución escolar como un sistema se limita su funcionamiento si sólo se atiende a la actividad docente, cuestión que conduce a asumir un término genérico para referirse a todos estos procesos que se integran en el funcionamiento de la institución escolar.

El presente estudio toma como punto de partida las definiciones de proceso pedagógico planteadas por Neuner, G. y otros, 1981 y por el colectivo de autores a partir de las cuales se define proceso pedagógico como:

“Los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo”. (MINED-ICCP, 1984:76).

Esta definición parte de la interrelación entre las categorías (instrucción, educación, enseñanza y aprendizaje); se orienta hacia la formación de la personalidad como un todo (teniendo en cuenta su sistema inductor (esfera motivacional, afectiva y volitiva) y el sistema ejecutor (esfera cognitiva, instrumental y metacognitiva); otorga un lugar predominante a la comunicación y la actividad entre educador y los escolares en la dirección de la formación de la personalidad.

Se trabajó con este término para abordar los procesos de enseñanza, de educación, de instrucción, de enseñanza-aprendizaje en forma genérica que tienen lugar en la institución escolar y adentrarnos en su modelación; aborda el proceso pedagógico desde una concepción amplia de la educación, respetando las condiciones socio-económicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación; reconoce el papel autotransformador del sujeto de la educación y su estimulación; concibe la escuela como un sistema abierto, pero no el único lugar responsabilizado con la formación de la personalidad.

Fabelo en su obra “Los valores y sus desafíos actuales” se refiere a diversos sistemas que han ofrecido distintas interpretaciones de los valores, así como la clasificación en cuatro grandes grupo de las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista. El estudio realizado por él abarca criterios de personalidades que abordan el tema a los cuales haremos referencia.

Unas de las concepciones de más larga historia es la que podría llamarse naturalista que tuvo ya en demócrito (460-370 a.n.e.), para el filósofo griego, bien, lo útil, lo bello es lo que se corresponde con la naturaleza; al tiempo que el mal, lo perjudicial y lo horrible es lo antinatural, los valores son el resultado de las leyes naturales.

La concepción naturalista de los valores tuvo un amplio despliegue en otros exponentes destacados que discrepan sobre el tema al considerar la moral vinculada a la política y el Estado, mientras otros lo asocian a la naturaleza humana, el bien es idéntico a la conveniencia del individuo, a su instinto de conservación y el mal lo contrario.

En la concepción naturalista se señala que el conocimiento de la realidad ha de traer consigo el autoconocimiento, la verdadera libertad y el bien general. Esta especie de convenio lleva a un nivel superior la siempre incompleta igualdad natural entre los hombres, pudiendo ser desiguales en fuerza o en talento, vienen a ser todos iguales por convención de derecho.

Manuel Kant (1724-1804). Filósofo alemán, consideraba que el ser humano se manifestaba esencialmente egoísta y no está capacitado para realizar conducta moralmente valiosa mientras intente llevar a la práctica sus inclinaciones e intereses naturales. Se aviene con el hecho de que no cabe fundar la ética en la experiencia del mundo real, sino en valores dados a priori.

La unidad y objetividad de las ciencias naturales están condicionadas por la unidad y objetividad de los valores. Existen objetivamente, independientes de las opiniones del sujeto, cual auténticos objetos, pero no en el mundo de las realidades humanas, sino en cierto firmamento ideal, perciben a los valores eternos, inmutables, ordenados, inamovibles.

En oposición al objetivismo axiológico se desarrolla la línea subjetivista. Como su nombre lo indica, esta concepción ubica la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses. Francisco Brentano (1838-1917), uno de sus iniciadores, opina que el origen de los valores está en la preferencia y el amor. La polémica y discrepancia radicaba en el aspecto de la subjetividad que da validez al valor; para unos es el placer o el agrado, para otros, es el deseo.

Muchos han sido los continuadores de esta línea de pensamiento, adscritos a diferentes concepciones filosóficas, al tiempo que niega la posibilidad de un conocimiento a priori, opina que algo es valioso cuando es objeto de un interés; y también a la inversa: "lo que es objeto de interés, es valioso".

Se estima que el asunto de los valores está absolutamente fuera del dominio del conocimiento al afirmar que algo tiene valor, cuando expresamos con ellos nuestras propias emociones, las cuales difieren de una persona a otra y están asociadas a lo que cada uno desea, enfrenta críticamente la tradición moderna de otorgarle un carácter valioso a casi todo lo nuevo, sobre todo a través de los contemporáneos medios informáticos, siendo capaz en principio de convertir cualquier cosa en valiosa.

Según la concepción del sociologismo axiológico es valioso lo que la sociedad aprueba como tal. Los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones. Los individuos asumen esos valores como una realidad que lo trasciende, como algo dado, incuestionable, como cierto ordenamiento que deben acatar y respetar para sentirse plenamente incorporados a la sociedad a la que pertenecen.

Sobre la formación del ideal educativo cubano integral vemos José Agustín Caballero (1762-1835), que él mismo se anticipa a este proceso, pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853), quien en un primer momento sentenció “el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensando”. (MINED; 2006:4).

Enrique José Varona (1849-1933); consideró que la enseñanza debía contribuir a “la formación de los hábitos morales al mejor desarrollo del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.” (MINED; 2006:5).

José Martí resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano al aunar dos objetivos fundamentales, el formativo y el económico. El objetivo formativo busca desarrollar una conciencia de productos de bienes sociales; ir creando las condiciones para los prejuicios que se derivan de la división entre el trabajo intelectual y el manual; eliminar el intelectualismo en la enseñanza y fomentar el interés por el mundo circundante.

El objetivo económico se propone integrar a la producción y al trabajo social la capacidad de centenares de miles de escolares que dosificando adecuadamente el tiempo de estudio regular y la participación en la producción, que aporte de manera concreta a su propia subsistencia alimentaria y a la producción de bienes materiales para la sociedad. Para ello es esencial la determinación de los objetivos laborales por grados y niveles, del componente laboral y de las asignaturas escolares de cada institución educativa, así como la ejecución de las acciones proyectadas y su evaluación, con vistas a la formación de una cultura laboral en cada escolar.

En el IX Seminario Nacional para Educadores se destinó un tema a: "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad", en donde se orienta siguiendo las indicaciones del Programa Director, que los valores en los que se harán especial énfasis en el sistema de educación son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, en el seminario se analizó y se debatió aspectos de la ejemplaridad del docente para educar en valores, reflexionando sobre las diferentes ciencias que lo estudian como categoría.

Se toma en consideración lo planteado por Fabelo Corzo y se asume desde el punto de vista filosófico los tres planos de análisis para entender la categoría, el cual plantean como primero el sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora). Un segundo donde los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual) y un último plano que es el sistema de valores institucionalizados (evidencia el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Fabelo desde la sociología considera tres elementos para entender la categoría, es decir, una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados, una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer y estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la psicología los valores se configuran mediante la experiencia concreta de las personas, se determinan por el sistema de relaciones, que la relación tiene que hacer

afectiva y efectiva, como componentes de la personalidad, la ideología y elemento conductual dentro los valores.

Desde la pedagogía se debe tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando, respetar la dignidad de cada uno, establecer relaciones con una adecuada comunicación, promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

La interrelación de todas estas premisas favorece un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto, con las aspiraciones y objetivos planificados, además constituyen tendencias a tener en cuenta para educar laboriosidad en este tipo de escuela.

En este documento se determina que un requisito indispensable para la aplicación exitosa de este programa, es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario asumir las definiciones teóricas y operacionales del concepto valor y de cada uno de los que hemos considerado fundamentales, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

El autor del presente trabajo asume el concepto dado por el programa director sobre valores; al referirse que son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto condicionado por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

En el material del VII Seminario se orientan acciones estratégicas generales y específicas por niveles educativos teniendo en cuenta los característicos de los momentos del desarrollo de los escolares. En el “Manual de orientación básica para el trabajo del director de la escuela que atiende a menores con trastornos de conducta” MINED, (2007), se precisan las que se adecuan a este tipo de centro y los documentos fundamentales para su preparación.

En dicho manual se orienta que la actividad laboral de los escolares cumplirá con el

principio de estudio–trabajo, con un componente psicoterapéutico, donde la preparación laboral se realizará a través de los talleres y las Técnicas Básicas Agropecuarias.

Además revela que los escolares deben participar a través de la realización del trabajo socialmente útil en el área de autoabastecimiento (momento que se ocupó para la aplicación de dicha propuesta); en jardines, áreas exteriores y en la creación de bosques martianos, utilizando como alternativas el debate de prensa, la visualización de videos, conferencias especiales, películas, charlas educativas , lecturas literarias para la adquisición de conocimientos sobre agricultura urbana, cultura económica y la formación laboral y estará apoyado por asambleas mensuales y dirigida por la organización de pionero José Martí y los miembros de dirección y administrativos.

La puesta en práctica del proyecto contribuirá y seguirá desarrollando, actitudes, rasgos del carácter y las mejores cualidades, reafirmando el valor de la laboriosidad, pues la escuela es el primer centro de trabajo, donde desarrolla su fuerza creadora, hábitos laborales, la cual constituye el tránsito entre la vida familiar y la vida social en la construcción del socialismo.

En el trabajo investigativo hemos confirmado la efectividad de la concepción histórico-cultural y humanista de la reeducación en escolares con trastornos de la conducta como fundamento de la intervención educativa dirigida a la comprensión del hombre, por considerar a este, el valor supremo de nuestro sistema social.

Es necesario que el maestro se adiestre en el reconocimiento de la conducta problema; que conozca en primer lugar, qué es lo que causa esa conducta y luego cómo hacer que en su comportamiento se aparte de ella. Debe tener en cuenta qué factores son los que están incidiendo en el escolar, y que es decisiva la forma en que se enfoque su conducta.

Al enfrentarse a la conducta problema, debe tratarse siempre de responder a la motivación del niño en sus actos de mal comportamiento más que al síntoma particular que elija. El maestro con percepción suficiente para averiguar lo que el niño trata de lograr y la razón por lo que lo hace, puede a menudo ayudarlo a descubrir una forma más constructiva de obtener sus fines o, en algunos casos, de mejorar éstos. Ahora bien, la misma conducta en dos niños puede tener causas diversas, por tanto, no se

trata en el trabajo preventivo del maestro, ni de la familia, de aplicar recetas, sino de hacer análisis objetivos de cada problema, y sus formas de solución en su situación concreta, (MININT;1999:1).

La influencia del maestro en este proceso debe también partir de un diagnóstico inicial que caracterice psicopedagógicamente a los escolares para conocer sus potencialidades, intereses y motivaciones y poder así organizar una actividad dinámica y desarrolladora sobre la base de la activación de procesos cognitivos afectados y la enseñanza de cualidades positivas de la personalidad.

La conducta se aprende en todas las situaciones de la vida y su adecuada orientación da lugar a la formación de cualidades positivas de la personalidad, el autocontrol de ésta no se desarrolla solo por la influencia de una actividad específica sino también por la forma de organización, en la dinámica de las relaciones que se prevén y en la propia actuación del maestro.

Al referirse a la labor de la pedagogía en esta dirección el apóstol decía: “La misión de la nueva pedagogía consiste en vincular el ejercicio del magisterio con la tarea de la organización socialista”. (Martí, J; 1975: 226).

Este postulado determina las funciones, el contenido y los principios de la pedagogía socialista; fundamenta la relación de la educación y la instrucción con las misiones de la edificación del socialismo, pues una escuela aislada de los problemas sociales vitales no podría cumplir su función social fundamental.

Es en este sentido que se destaca desde lo preventivo en la escuela el papel del ejemplo moral del maestro, de cada uno de sus trabajadores de manera que puedan educar y corregir cualquier insuficiencia que en el desarrollo de los escolares se pueda presentar.

Se consideró los presupuestos teóricos y la concepción de que entre todas las instituciones, es a la escuela a la que le corresponde una misión fundamental, porque tiene mayores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, por la preparación profesional de su personal, además es la que más logra la capacidad movilizativa para involucrar a la familia y la comunidad en función de los contenidos de la política del Estado.

Este es un proceso largo y complejo donde las exigencias van aumentando cada día, condicionada por la situación histórica concreta en el que el desarrollo natural de la humanidad necesita que se comprenda adecuadamente y se enfrente con firmeza y optimismo en el futuro.

1.2 Agentes que contribuyen al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad.

Los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista didáctico se expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista una persona que sea responsable y no sea laboriosa, por sólo citar un ejemplo. Los intereses, necesidades y aspiraciones de cada personalidad varían en dependencia de la etapa del desarrollo de la vida en que se encuentren.

Teniendo en cuenta el punto de vista de Vigotski, sobre el problema de la apropiación por el hombre de la experiencia histórico-social, en sus apuntes refleja “que la actividad específicamente humana tiene un carácter productivo, ante todo, la actividad fundamental de las personas, su actividad laboral”. (Vigotski, L. S; 1888:231).

Es necesario subrayar especialmente que se trata de las capacidades psíquicas de las personas, aunque el conjunto de capacidades que el hombre pone en funcionamiento, en el proceso de trabajo y que se fija en su producto, incluye necesariamente también sus fuerza y capacidades físicas ésta solo realizan, de hecho, aquel aspecto específico de la actividad laboral del hombre que expresa su contenido psicológico.

Induce a comprender que las herramientas, los instrumentos o los objetos más sencillos de la vida cotidiana con los que el niño se encuentra por primera vez, deben ser activamente descubierto en su cualidad específica, es decir, el niño debe realizar en relación con dicho objeto una actividad práctica o cognoscitiva que sea adecuada y en consecuencia, en qué medida se pone al descubierto para él, el significado del objeto o del fenómeno dado; pero esta actividad debe tener lugar, por eso la relación adecuada del hombre hacia el instrumento, se expresa, ante todo, en que él se apropia (práctica o teóricamente, su significado) de lo que se puede inferir que la asimilación durante dicho proceso desarrolle capacidades en los productos de la actividad.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en este estudio se aborda el valor de la laboriosidad por considerarlo en estos momentos una necesidad social, por lo que resulta conveniente preparar a los escolares para el desarrollo de este valor y así contribuir a otras investigaciones trabajadas sobre la reinserción a la sociedad de estos menores.

En investigaciones realizadas por especialistas en la materia que se aborda Chacón, N; (1999), López, Bombino, LR; (2002), se emiten criterios el cual el presente trabajo hace suyo, referente a este se comentó: El amor es una de las más elementales creaciones del hombre; el trabajo queda relegado a un plano tan inferior e insignificante que asusta. Trabajar no es pasar trabajo. Amor al trabajo no es sufrimiento, quienes distorsionan este concepto sufren entre otras tantas consecuencias la pérdida del rumbo. Esta idea dinámica y nunca terminada, despejada en aspecto lógicos y reconocido universalmente, hace entender de la manera siguiente el papel del trabajo en la formación de la personalidad.

- El trabajo es la vía para el desarrollo de la personalidad: en él se realizan la actividad, la comunicación, la pertenencia a grupos laborales y se incrementan y perfeccionan las capacidades humanas.
- El trabajo es útil para la sociedad, es una necesidad reconocida universalmente.
- El intercambio social a partir del trabajo debe desarrollarse para bien común, es la única forma de satisfacer las necesidades de cada ciudadano individual.
- Todos los tipos de actividades (manuales e intelectuales) y especialmente la labor productiva tienen significación social.
- El trabajo une e iguala a las personas. Es a la vez deber y derecho de todo ser humano.
- Cada ciudadano está en el deber de aportarle al intercambio social lo más posible en función del desarrollo de sus propias capacidades y lo que de él espera la sociedad.
- El trabajo es el criterio determinante de la valoración social del hombre.
- El trabajo es la única fuente verdaderamente pura de creación de riquezas.
- El trabajo es el único capaz de crear los recursos que se requieren para satisfacer las necesidades de los seres humanos.

El trabajo creador, socialmente útil es el fin supremo. Se inicia siempre adquiriendo los conocimientos y habilidades que permitirán al individuo un mejor desempeño en relación con la profesión u oficio que escoja. Por eso el estudio es la base de todo cuanto los seres humanos pueden aportar al desarrollo de la sociedad, es el trabajo la actividad que permite la creación de bienes materiales y espirituales necesarias para satisfacer las necesidades cada vez más creciente del hombre. Es donde se concretan las aspiraciones y sueños del crecimiento individual y colectivo.

Se asume la definición teórica que se expresa en el Programa director sobre laboriosidad donde se enuncia que; “se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales”. (MINED; 2007:2).

Durante este proceso de disposición se invierte algo muy valioso para cada individuo que es el tiempo. De ahí que la mejor manera de emplear cada momento de la existencia sea la dedicación al diseño de la arquitectura de la vida a partir del compromiso y la responsabilidad basada en principios y la dedicación sin límites.

Existen pasos que te ayudarán a trabajar con orden, aprovechar mejor el tiempo y estar siempre disponible para realizar cualquier actividad. Toda persona en constante actividad productiva, llama poderosamente la atención por su dinamismo, ingenio para tener una ocupación y el empeño que tiene por hacer bien las cosas. Esta inquietud tan evidente, no es otra cosa sino el valor de la laboriosidad, aplicado en la vida cotidiana.

En lo que respecta a contenido, en su aspecto educativo, dentro de la escuela, hay que abordarlo en todo momento, y desde todas las perspectivas posibles, tanto en el plano conceptual y reflexivo como en el de los procedimientos, y en el de las actitudes y los comportamientos personales y colectivos que se aprenden, que se desarrollan y que se practican en el centro escolar lo cual significa; hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias personales.

Se materializa a la persona laboriosa como quien tiene referencias exclusivas:

- Excepcional dedicación para establecer cualquier actividad o trabajo con el mayor desprendimiento accesible y perfeccionarlas en el tiempo pronosticado.

- Innovan cosas que favorecen a los demás en su persona o sus bienes, sea en el hogar, la comunidad o la escuela.
- Distribución del tiempo para conservar un equilibrio entre el descanso y la actividad, evitando el ocio, la soñolencia y lo eficaz.
- Su eficacia en el trabajo es permanente, prevé saturarse de actividades para desempeñar eficazmente todos sus deberes.

El papel de los valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que las crearon, sino que han variado de forma. El proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la formación de nuevos valores. La organización de actividades socialmente útiles, el cultivo de huertos y jardines, la participación en las tareas de choque organizadas en los diferentes programas de la revolución permiten la formación de motivos de valor y medios de conducta adecuadas, brinda además la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer lo que le posibilita incorporar rasgos positivos en la formación de valores en la laboriosidad.

El desarrollo alcanzado por nuestro sistema educacional se expresa en la necesidad de disponer de un personal idóneo para la atención a las Necesidades Educativas Especiales de nuestros escolares. Una realidad en el contexto pedagógico actual es el trabajo social que debe realizar este profesional en la Educación Infantil para lograr una participación más plena de los escolares en la vida social cuando transitan o egresan de la Enseñanza Especial.

En el material del IX Seminario se reitera sobre la introducción de los nuevos programas de la Revolución, desde el nivel primario, como una manifestación de las transformaciones a la que está sujeta la escuela cubana en los tiempos actuales, donde los escolares tienen la coyuntura de interactuar con nuevos recursos tecnológicos; donde los maestros han tenido frente así el desafío de prepararse para su utilización, sin reemplazar la labor que realizan frente a todos y cada uno de los escolares.

La escuela cubana es privilegiada, es este sentido, pues cuenta en cada plantel escolar con televisores, videos que facilitan el desarrollo del proceso pedagógico; constituyendo soportes electrónicos de productos audiovisuales e informáticos diseñados con una

intencionalidad educativa, formativa y didáctica, pues los contenidos tratados son flexibles y se definen en correspondencia con los objetivos de los programas escolares.

Simultáneamente constituyen un medio de comunicación de masas y un medio individual de aprendizaje, a la par ayudan al perfeccionamiento del profesorado ya que el mismo, desde el aula, podrá observar a otros modelos que lo harán considerar las opciones adoptadas por él en el currículo; así como buscar nuevas estrategias al crear relaciones entre áreas específicas del mismo. Con la utilización de estos medios se prevee una mayor actualización de los contenidos e, igualmente, un mayor atractivo en su forma de presentación al ampliar la experiencia de los escolares permitiendo trascender su contexto en el espacio como en el tiempo.

Se considera factibles estas tecnologías, para la Escuela Especial, teniendo en cuenta la experiencia como docentes, ya que responden a las necesidades de nuestros escolares permitiéndole al maestro la idea de cómo presentar un nuevo contenido o cómo evaluarlo.

Desde la investigación se emplearía teniendo presente sus potencialidades incidiendo en la función informativa; porque permite el estudio de la realidad y en la función motivadora; ya que pretende suscitar emociones y afectos, estimular el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos, por tanto no se excluye las láminas u otros medios de enseñanza; pues sirven de soporte material a los métodos para facilitar el logro de los objetivos planteados.

El autor del presente trabajo para apoyarse del Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos de la conducta, tuvo en cuenta algunos de los lineamientos generales, planteados en el Programa director (PCC, 2007), los demás no dejan de ser importantes, pero estos sintetizan los objetivos del trabajo, organizando las pautas para la creación de las actividades.

- La labor de formación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo,

mediante la mutua comprensión.

- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.

Teniendo presente los sustentos teórico-metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor laboriosidad en escolares de la Enseñanza Especial y esencialmente de las escuelas de conducta, es que se conciben las actividades para fortalecer este valor en los escolares de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”, razón primordial para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano en la educación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades o insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

La educación y en particular la educación en valores es tarea de todos en la sociedad, como diría Enrique José Varona. “En la sociedad todo educa y todos educamos” (Citado por Colectivo de Autores; 1984:160). Así se puede hablar de agentes educativos al referirse a: la escuela, la familia, la comunidad, los grupos sociales y los medios de difusión masiva o medios de comunicación.

En el contexto de esta obra, a partir de los objetivos de la misma se centra el análisis en la escuela, por considerarla el centro de todas ellas; la familia, por ser la institución básica de toda sociedad, y la comunidad, como elemento insoslayable, sin que ello signifique menosprecio alguno en relación a los demás agentes educativos, pues hoy es más necesario que nunca que todas ellas efectúen una labor adecuada para que las nuevas generaciones puedan actuar consecuentemente en su vida cotidiana y con una posición correcta en la búsqueda constante y sistemática de alternativas y soluciones que contribuyan al desarrollo y conservación de la humanidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un todo integrado de acciones que implican tanto al maestro como al escolar, donde este último juega un rol protagónico.

La integración de lo instructivo, lo educativo y lo correctivo compensatorio, concibe en esencia la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo, y constituye tanto un principio como una condición básica para lograr que los escolares con trastornos de la conducta realicen un aprendizaje desarrollador.

Es ella la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que éstas viven y se desarrollan. Le corresponde por tanto asumir la educación en valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales.

La corrección y la compensación dependen del aprovechamiento de las potencialidades del contenido instructivo y educativo para enseñar normas, valores y habilidades de comunicación social y de autocontrol. Además del énfasis que debe hacerse en el proceso instructivo y educativo para reordenar la conducta desajustada, desvalorizar actitudes, hábitos y costumbres negativas, incorporando nuevos valores y motivaciones que reorganicen la conducta. La formación de hábitos y habilidades es esencial en este proceso. Sin ellos, los escolares no podrán avanzar en el camino que conduce a su educación.

Este se realiza en el proceso de ejercicios, es decir, en la realización repetitiva, planificadamente organizada de operaciones mentales o prácticas con el propósito de dominarla o de elevar en calidad y su efectividad en niños, adolescentes y jóvenes; al respecto se refiere Vigotski "...es el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general". (Vigotski, L. S; 1997: 13).

Según Vigotski, "La tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal". (Vigotski, L. S; 1998:72).

En relación con la institución familiar, se asume lo expresado en el Código de la Familia, donde se plantea que ésta puede ser entendida como "una entidad en que está presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que en tanto la célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto a

centro de relaciones de la vida en común de mujeres y hombres, entre éstos y sus hijos, y todos con sus participantes satisfacen hondos intereses humanos y sociales de la persona". (Burke Beltrán, M. T; 1989: 1).

En esta definición se evidencia que la familia como categoría posee un doble carácter; por una parte, Institución Social y por otra, Grupo Primario, en el cual cumple las funciones: biosocial, económica y educativa.

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores, como estructura de ésta, pues es la primera fuente de vivencias emocionales y aprendizajes básicos para niños y niñas. Es por ello importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. E. Báxter (2001).

Los padres son los primeros educadores y la familia se convierte en una fuerza educativa poderosa demostrada en el transcurso de los diferentes siglos, de ahí la importancia de que actúen en estrecha coordinación padres y maestros, de modo que sea coherente la acción educativa que se ejerce sobre los escolares en ambas instituciones.

En este análisis no se puede dejar de abordar la comunidad, es este el escenario fundamental de la vida de los individuos. Desde el punto de vista geográfico se define como un espacio habitado por seres humanos, y desde el punto de vista sociológico como un conglomerado de personas que conviven en un territorio determinado.

La convivencia social es uno de los principales elementos que caracterizan la comunidad; ésta no es espontánea, sino que surge de intereses comunes, de motivaciones, de comunicación, de afectividad y se analiza en dos planos: el intrafamiliar y el extrafamiliar.

La actividad social más importante de la comunidad es la educación, proceso en el que están implicados todos los ciudadanos y cuyo elemento rector es la escuela, por ello aquí la educación tiene un cierto carácter comunitario y en la actualidad posee como una de sus metas convertir a la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

No es menos cierto que en la comunidad se desarrolla un proceso educativo mucho más espontáneo, con características asistemáticas, no formales, donde se pone énfasis en tradiciones y costumbres, formas de vida y normas de conducta. Las relaciones que se establecen entre las instituciones, por lo general resultan un tanto formales y las afectivas van a estar determinadas por los vecinos y los amigos del barrio.

El fortalecimiento del vínculo de la institución educacional con la familia y la comunidad, para lograr la integración, favorece el poder potenciar el desempeño de su papel socializador hacia su interior, básicamente en lo referido al sistema de actividades y relaciones existentes.

En el II Congreso de la Organización de Pionero José Martí que se efectuó en 1991, se analizó el apoyo del guía, la escuela y la comunidad a las actividades pioneriles. Los Congresos efectuados por los pioneros cubanos, actividad única en el mundo facilita analizar y plantear los problemas para buscarle entre todos la posible solución, siendo muestra indiscutible del protagonismo de la Organización de Pionero José Martí, donde se refleja mensajes educativos profundo sobre los temas abordados entre ellos las actividades del Movimiento de Pionero Exploradores, en las cuales se adquieren habilidades para aprender a vivir al aire libre sin dañar el medio ambiente y a conocer las tradiciones de lucha, influyendo en la educación en valores.

La educación en valores consiste en establecer en el sujeto un vínculo íntimo entre el reflejo cognoscitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo eficiente. Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores, como el despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores, que lleguen a hacerlos capaces de evocar por sí mismos la afectividad y las intenciones del sujeto.

Los procesos psíquicos reflejan la realidad y regulan la actividad. La regulación de la actividad se efectúa en dos direcciones: la regulación inductora o regulación motivacional, que confiere dirección, sentido e intensidad a la actividad; y la regulación ejecutora o intelectual, que determina que la actividad se realice en dependencia de sus condiciones objetivas. Ambos aspectos de la regulación psicológica se encuentran en unidad dialéctica.

Los valores pertenecen a la regulación inductora o motivacional, pero se encuentran en unidad dialéctica con la regulación ejecutora o intelectual.

En la formación de la personalidad influyen los factores biológicos y psíquicos, además del factor social. Los clásicos del marxismo recalcan que sólo dentro del colectivo la persona adquiere la posibilidad de desarrollar multifacéticamente sus aptitudes y conseguir sus propósitos.

La opinión del colectivo juega un papel importante ya que es este se entrelazan las elevadas exigencias y la crítica severa y objetiva con el tacto, el apoyo y la ayuda. Así mismo, el colectivo se fundamenta en la fuerza del ejemplo, resaltando los modelos de conducta comunista en la producción y modos de vida para que todos conozcan el mérito de quienes lo merecen.

Ernesto Guevara, (1965:16), refiriéndose al papel del colectivo y del ejemplo dentro de este, señaló: “La educación prende en las masas y la nueva actitud preconizada tiende a convertirse en hábito: la masa la va haciendo suya y presiona a quienes no se han educado todavía”.

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación (2007:7) se precisan los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, el cual el autor del presente trabajo los toma como indicadores durante la investigación que permiten evaluar la laboriosidad con un nivel mayor de exactitud. En él se plantea:

- 1.- Disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.
- 2.- Dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 3.- Solución a los problemas que se presentan con carácter laboral.
- 4.- Satisfacción por la tarea realizada.
- 5.- Actitud para combatir ante cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

La vida en la escuela y sus relaciones con la familia y otros factores de la comunidad es uno de los principales componentes del modelo de la escuela así concebido y un elemento de suma importancia en el logro de una adecuada educación en valores. En la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabaje organizada y

cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a la joven generación las tradiciones políticas, culturales, combativas o laborales existentes.

1.3 Características psicopedagógicas de los escolares de 6to grado.

Los escolares de sexto grado tienen como promedio de once a doce años. Conocer las características de estas edades es de gran importancia, constituye un requisito para que la labor docente educativa que se realiza pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de sexto grado tengan características psicológicas, sociales y otras, que evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza del mundo en general de forma muy similar hace posible que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades en la especialidad.

En la presente caracterización sólo se incluyen aquellas peculiaridades más importantes y sobresalientes, que constituyen la diferencia fundamental entre los escolares de estas edades y sus congéneres más jóvenes.

Características de su desarrollo social.

Entre los 11 a 12 años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los escolares de primer ciclo. Ya los escolares de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los “pequeños” de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujeto que comienza a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza hacer mandados más frecuentes, tareas que en muchas ocasiones se le atribuye con responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en el primer ciclo, sino, que si tiene más hermanos pequeños vela por ellos y actúa, en cierta forma, comunicándoles formas de conductas, patrones y hábitos elementales, tanto personales, como en relación con las actividades de la casa y sociales en general,

como resultado del trabajo de las diferentes dinámicas desarrolladas en las secciones planificadas por el centro.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos escolares manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya sale solo con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por ellos. Es el comienzo, por ejemplo de la participación en ferias y otras actividades festivas que aumentará posteriormente, en la adolescencia propiamente dicha, las cuales deben ser bien orientadas y controladas, pues no se puede dejar que surjan causas que alcancen ser arrastradas hacia la escuela, cuando se le puede dar el tratamiento oportuno.

Esta ampliación general de la proyección social del escolar es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de independencia personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Con respecto a los del ciclo anterior hay un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otras, pero se vuelve insuficiente por la variabilidad de los estado de ánimos que se presentan, según el entorno real donde se desarrolla.

Puede decirse que en general sexto grado abre ante los escolares, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan (padres, maestros, amigos más pequeños o de mayor edad). El aumento en la independencia y la responsabilidad que resulta posible constatar en los escolares de este grado, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades. Al aumentar el nivel de confianza en ellos, se pueden utilizar estas “fuerzas que surgen”, para darles

tareas que deben cumplir respecto a sus compañeros más pequeños, educando la responsabilidad personal y la independencia como cualidades estables de su personalidad.

En estas edades, resulta importante mostrar confianza en el escolar, hacer ver que se le reconocen sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que van haciendo relación con la vida escolar y con la social en general; pero el ingreso en el sexto grado debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto, el maestro, y el padre, o ambos en obligada interacción para garantizar que el escolar en el grado pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se quieren de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como el sistema de evaluación. La escuela no debe perder de vista las potencialidades que poseen los escolares para elevarlos a planos superiores.

Desde el punto de vista afectivo - emocional, los escolares de sexto grado con trastorno en la conducta tiene el área afectiva motivacional alterada la que incide en el aprendizaje de situaciones de la realidad objetiva por sí mismo, debido a que además de sus características neurofisiológicas, estos escolares no reciben o no han recibido en la familia, en los centros preescolares y la escuela, e incluso en su comunidad, la atención y las influencias educativas, concretas y particulares que necesitan de acuerdo con sus características y por tanto aparecen dificultades en las funciones de orientación y regulación de la actividad.

Las desviaciones afectivas, se reflejan en la desmotivación, en el pobre control de los impulsos, en la baja autoestima e inadecuada comunicación, por otra parte, las circunstancias y vivencias son negativas, prevaleciendo en ellos estados anímicos de buen humor de manera general, a pesar de la desmotivación, poco entusiasmo y optimismo.

Se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la manera lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía. El maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que esta

alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

Esta habilidad afectiva no es solo un “accidente de la edad”, sino un momento de búsqueda de ajuste afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en la adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales la afectividad se estabiliza.

Un aspecto que caracteriza a los escolares del sexto grado y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo, en su labor educacional, radica en que esta edad comienza a identificarse consecuentemente muchas veces con personas, personajes; que se constituye en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ya puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce acriticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Lo planteado, permite comprender que el escolar de sexto grado, es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre las personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado.

Ya en esta edad los niños se representan claramente como debe ser, como les gustaría que fuera y como es su maestro; que tienen maestros preferidos y maestros menos preferidos. El adulto debe ser consecuente con lo que exige. Si traza una norma de comportamiento o asigna una tarea, le corresponde fiscalizarla y ser ejemplo en el cumplimiento de los requerimientos que pide el escolar. Esto constituye uno de los requisitos para ganar autoridad.

A diferencia de sus congéneres más chicos, estos escolares, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el escolar ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno. Si

en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que pueden ser denominados como problemas (lógicos, matemáticos, sociales etc.), no se producía preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducción, juicio, formular hipótesis y consideraciones en este plano y, además, con un alto nivel de abstracción.

Estos escolares tienen dificultades sensoriales. A pesar de que tienen los analizadores intactos, reflejan con dificultad cualidades específicas de los objetos y fenómenos. La capacidad de captación de la información es pobre y poco constante, por lo tanto presentan una insuficiencia en la comprensión de las orientaciones que se les brindan.

Tiene afectada la memoria. En ellos predomina la memoria mecánica, la reproducción resulta pobre e inexacta y por ende se manifiesta con frecuencia el olvido.

Pero en estos escolares se comprueba que en la mayoría de los casos, conservan o retienen más prolongadamente aquellos hechos o contenidos que resultan motivantes o interesantes para ellos. Es por esto que destacamos la importancia del desarrollo de la motivación en el proceso docente educativo.

La atención presenta una estabilidad insuficiente, al estar pobremente motivados por la actividad de estudio se distraen con facilidad en asuntos ajenos a la clase y no mantienen establemente la atención sobre la misma. No se concentran el tiempo exigido en el contenido didáctico ofrecido, para la realización exitosa de la actividad. Su atención oscila de un objeto a otro con facilidad, lo que acarrea fatiga mental muy a menudo en estos escolares.

El pensamiento es más o menos coherente. En ocasiones se presenta debilitada la capacidad de juicio, por el insuficiente razonamiento e inseguridad en la generalización. También presentan dificultades en el lenguaje, expresados en el silabeo, incorrecta entonación e insuficiente expresividad. Se muestran poco comunicativos y con falta de riqueza y fluidez en la expresión demostrando un vocabulario limitado y en ocasiones inapropiados.

Se observa un pobre desarrollo en estos escolares de sentimientos éticos y estéticos. No reconocen normas ni los valores de relación. Son poco expresivos en sus

manifestaciones emocionales y no valoran justamente las situaciones y conducta de los demás.

Estos menores presentan falta de autodominio, pues tienden a no poder someter a control las manifestaciones negativas de su conducta, esto en muchos casos, está dado por el desconocimiento de formas correctas de actuación ante situaciones complicadas, todo lo cual se refleja en actitudes agresivas, en llanto descontrolado en cambios bruscos, de reacciones emocionales, mostrando gestos y mímicas inadecuadas y expresiones incorrectas y contradictorias.

Muestran inseguridad en sí mismo vacilando ante la acción y ante la toma de decisiones e iniciativas para cumplir con efectividad los objetivos. En las relaciones sociales se mantienen inestables, superficiales y con vínculos poco armoniosos con el colectivo. Se muestran retraídos e indiferentes ante las exigencias y proyectos de éste y no reconocen autoridad. En ocasiones se retraen y no se identifican con el colectivo, o por el contrario, son rechazados por sus compañeros, ya que molestan constantemente y no se interesan por nada. En algunos casos son inconsecuentes, desobedientes, que quieren hacer siempre su voluntad. Toman decisiones inadecuadas, en ocasiones no acordes con las exigencias que se le plantean, son irreflexivos ante la toma de posición en algo.

No presentan intereses sólidos ni estables, fundamentalmente en los referidos a la actividad docente. Sus motivaciones difieren en algunos casos de los valores y normas que se corresponden con nuestra sociedad. Todo esto hace que se afecte el nivel y la calidad en la ejecución de las tareas. Sus intereses, sobre todo, están más dirigidos a las actividades deportivas, culturales e incluso al cuidado de mascotas y animales domésticos, lo cual es positivo tenerlo en cuenta en las estrategias de intervención y las actividades para la educación de la laboriosidad.

Muchos de ellos dudan de sus propias posibilidades y condiciones, por lo que tienen el criterio de no poder alcanzar objetivos futuros en la vida personal. Es además característico en ellos, que se anticipen al fracaso (autovaloración inadecuada).

En cuanto a las características de la autovaloración de estos escolares podemos plantear que a veces manifiestan reacciones emocionales semejantes ante el fracaso

o ante los logros, y demuestran inseguridad en sus actuaciones y poca flexibilidad en las valoraciones propias. Se muestran autosuficientes, por lo que pueden aislarse de los demás.

Durante este período van produciéndose aceleradamente en el ser humano cambios físicos y psíquicos muy marcados se aprecia en estos escolares el aumento de tallas, de peso y del volumen de la musculatura. Comienza a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular: los caracteres sexuales secundarios comienzan hacer su aparición.

Por lo general, en las niñas, estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los once años (menarquia). En correspondencia con dichos cambios, también, el interés más marcada hacia las cuestiones del sexo con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual. Las modificaciones en el aparato genital están ocurriendo cada vez a edades menores, por lo que la posibilidad de quedar embarazada más tempranamente en la mujer ha aumentado.

Durante la caracterización se tuvo en cuenta métodos y procedimientos en la que se orientó la búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de laboriosidad, de modo que conozcan qué acciones los llevan a ser laboriosos, a través de las aulas martianas se llevó a análisis y debate textos en los que se ponga de manifiesto el valor del trabajo, la importancia del trabajo.

De igual manera se planificó de forma extradocentes acciones amenas, interesantes, atractivas, novedosas, en las que el escolar sepa qué hacer, para qué hacer, y cómo hacer con todas las condiciones creadas para ellos, a través de la asignación de roles o responsabilidades individuales, imponiendo metas siempre que esto sea posible, y en las que ellos vean el resultado de lo que hacen, los escolares tuvieron la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas de manera que evidenciara el protagonismo en las asambleas pioneriles promoviendo el análisis de situaciones reflexivas que lleven al escolar a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos o de ejemplos de la vida diaria.

En los escolares existen características en concordancia con las posibilidades psíquicas y físicas que contribuyen a que estos asuman la aplicación de las actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad entre las que se encuentran: Preocupación por los derechos y el bienestar de los demás, hacen las tareas orientadas por el maestro y acatan a la autoridad de este, poseen interés de saber el por qué y el cómo de los fenómenos que se producen diariamente en su entorno, son portadores de un buen humor, generalmente son cariñosos.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ESCOLARES DE LA ESCUELA ESPECIAL “ALBERTO DELGADO DELGADO”.

2.1 Situación actual que presenta el valor laboriosidad en los escolares de 6^{to} grado de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

El estudio de programas de las diferentes asignaturas y del manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos de la conducta permitió constatar el estado real de la educación del valor laboriosidad. Para evaluar el estado actual del comportamiento de la variable dependiente se emplearon los métodos e instrumentos siguientes: análisis del producto de la actividad como método generalizador, observación, análisis de documentos, grupo de discusión (Dieterich 2000), para alcanzar la información de acuerdo con la temática y los intereses de la investigación que se realiza, la prueba pedagógica, la composición y la técnica completamiento de frases para comprender como se comporta la muestra.

Para el desarrollo del diagnóstico se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- 1.- Disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.
- 2.- Dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 3.- Solución a los problemas que se presentan con carácter laboral.
- 4.- Satisfacción por la tarea realizada.
- 5.- Actitud para combatir ante cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Se elaboró una tabla matriz para la evaluación de los indicadores (Ver anexo 3). Para lograr la valoración al fortalecimiento del valor laboriosidad, se desarrollan las siguientes acciones:

I. Se procedió de inmediato al diagnóstico inicial con el empleo de completamiento de frases, para conocer el nivel real de los sujetos y que a continuación se explican: (Ver anexo 4).

Empleando el método de observación (Ver anexo 5) se confrontó el nivel de educación en valores y comprendió los siguientes aspectos:

1. Apreciaciones personales ante situaciones que se indican en el grupo.

2. Normas y seguridad a los principios de la disciplina, ayuda mutua, colectivismo e interés por el trabajo.
3. Conducta en lo didáctico y lo laboral.
4. Componente emocional o motivacional que matiza cada situación.
5. Dificultades escolares. ¿Cómo se vencen?
6. Controlar lo referido a la regulación inductora y ejecutora: independencia, autodirección y proyecto de vida.

Se concluyó con varias observaciones a diferentes actividades docentes. La reseña se reunirá en un protocolo individual y se emplearán los razonamientos de dos o más maestros para lograr la mayor franqueza de la observación, para ampliar el conocimiento adquirido con la guía de observación se aplicó y analizó una prueba pedagógica (Anexo: 6).

II. Aplicando el método de productos de la actividad se ordenó realizar una composición de tres o más párrafos bajo los siguientes títulos:

- El trabajo me disciplina.
- El trabajo es mi vida.
- Un día inolvidable de trabajo.
- Cuando sea grande quisiera ser.

Se motivaron hacia la actividad antes de la aplicación. Se les ordenó que redactaran con naturalidad todo lo que verdaderamente idearan, por lo tanto el trabajo con la composición tenía como condición que fuera incógnita. En la composición al analizar los resultados se tuvieron en cuenta: contenido, vínculo emocional y elaboración personal.

Al procesar los resultados del empleo de estos métodos vertió los siguientes resultados: (Ver anexo 7- gráfico1).

El resumen del contenido del completamiento de frases es el siguiente:

Dimensión	Número de la frase correspondiente				(+)	(-)	(0)	total
Distractora	1	5	9	13	1-5-13	9	--	-
Escuela	2	6	10	14	26,5%	20,4%	16,3%	63,2%
Valores	3	7	11	15	22,4%	20,4%	14,2%	57%
Actitudes	4	8	12	16	20,3%	26,5%	16,3%	63,1%

Las frases correspondientes a la dimensión- escuela se enmarca en 63,2%, pues las respuestas dadas se tornan muy descriptivas, no se expresan juicios cabales con relación a la realidad sobre el centro de estudio, los profesores, sus compañeros y su principal tarea que es el estudio para un 16,3%, con relación a estos indicadores solo se alcanza el 26,5% con elementos positivos y el 20,4% con elementos negativos respectivamente.

Poseen poco conocimiento sobre lo que implica ser disciplinado, manifestarse en ayuda mutua, ser colectivista, desconociendo las cualidades que debe tener un buen trabajador en su labor como interés y amor por el trabajo, para un (22,4%, 20,4% y 14,2%, respectivamente), logrando el 57% del total de la muestra.

Las actitudes oscilan entre (20,3%; 26,5% y 16,3% respectivamente) del total de la muestra para un 63,1%, no se manifiestan lo suficientemente críticos y autocríticos ante las cosas mal hechas y las equivocaciones cometidas, distorsionando el régimen de disciplina. Todos los índices alcanzados son bajos los cuales requieren de especial atención para el logro en las dimensiones señaladas; en las distractoras se observa la insatisfacciones ante las diferentes situaciones y la toma de posición de este con las distintas normas que se pretenden.

Resultados del empleo del método de observación.

Indicadores	Análisis cuantitativo de aspectos relevantes en la observación a los sujetos	Aspectos a destacar
Apreciaciones personales	5 aspectos (-)	La tendencia no era ajustado a su realidad y a sus verdaderas posibilidades, se evidenciaba rasgos negativos del carácter, hacia sus compañeros. (Individualismo, egoísmo, agresividad, timidez, aislamiento.)

Normas y seguridad a los principios de la disciplina, ayuda mutua, colectivismo e interés por el trabajo.	4 aspectos (-)	Se matizaba con frialdad afectiva, se manifestaban las frustraciones, conformándose una imagen inadecuada de ellos mismos ante el trabajo, con una comunicación vaga, insincera, tramposa.
Conducta en lo: didáctico laboral	3 aspectos (-) 6 aspectos (-)	Aparentan una indiferencia que no es real, sienten al aprendizaje como la forma de lograr hacer lo que sea necesario y así tener más. Carencia de iniciativas a las actividades sociales y productivas abandonando las tareas ante el primer obstáculo dado.
Componente emocional o motivacional y que matiza cada situación.	6 aspectos (-)	Carecen de las motivaciones individuales afectadas con la complacencia de necesidades de toda índole.
Dificultades escolares. ¿Cómo se vencen?	3 aspectos (-)	Dificultad al brindar cooperación, respeto, y confianza, las primeras y más importantes de las experiencias sociales, el aprendizaje de la expresión amorosa, influyendo sobre el fracaso de esta socialización, produciendo comportamientos desviados.
Controlar lo referido a la regulación inductora y ejecutora (independencia, auto-dirección y proyecto de vida).	6 aspectos (-)	Carecen de poder individual, no se concretan en lo que desean, impidiendo la autodirección para guiar sus propios pasos y construir su propia existencia, frenándole el sentimiento de confianza interior para desarrollar un estilo de vida como le gusta tener.

Resumiendo datos que aportó la observación:

Incorrectas apreciaciones personales no coherentes a los principios de la disciplina, la ayuda mutua, colectivismo e interés y amor por el trabajo, desfavorable actitud ante el trabajo con falta de creatividad, carencia de interés en actividades didácticas y laborales, considerables deterioro de las motivaciones que reinciden en su conducta en el medio, imposibilidad de autodirección para guiar sus propios pasos y construir su propia existencia.

Mediante la prueba pedagógica aplicada al inicio de la investigación se pudo obtener los siguientes resultados.

En el indicador 1 el 50% de los escolares manifestaron aceptable costumbres, hábitos y habilidades, para un 30% escasos hábitos costumbres y habilidades, el 20% no tiene hábitos costumbres y habilidades.

En el indicador 2. El 45% de los escolares lograron comprender el cumplimiento de los objetivos y ejemplificar la importancia de la actividad a realizar; el 25% tuvo dificultad en la comprensión y cumplimiento de los objetivos, así como ejemplificar la importancia de la actividad a realizar y otros no lograron ejemplificar la afirmación para un 30%.

Indicador 3. El 60% de los escolares muestra desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia determinando como falso que se logra pocos aportes económicos para el país; el 30% presentan dificultades para convertir el falso en verdadero demostrando que ocasionalmente desarrolla la iniciativa, creatividad e independencia y solo el 10% no muestran iniciativas, creatividad e independencia cuando tienen que convertir el verdadero en falso.

Este análisis permitió comprobar que predominan los aspectos negativos, resaltando las dificultades en su entorno social, por ser estas las más deformantes y destructivas que originan la conducta antisocial, pero carecen de las motivaciones individuales afectadas con la complacencia de necesidades de toda índole, como factor positivo, para asumir una conducta adecuada dado a los cambios suscitados en la sociedad y los retos de la vida.

A través de la composición se logró determinar más la información. Entre las expresiones más significativas referentes al grupo se encuentran:

-“Solo me critican o me ofenden.” - “Mi mayor deseo es salir superado.” -“Los problemas no me dejan concentrarme.” - “En el grupo estoy preocupado.” -“Noto y escucho intranquilidad en el grupo.” - “Siento como existiera algo dentro, que no me deja decidir.”- “No es justo lo que a veces hacemos con nuestros maestros.”- “El grupo es: nuestro refugio de desengaños.”

Todas manifiestan descontentos aunque expresen algunos atributos positivos del grupo.

Concerniente a las individualidades, se recoge la siguiente información:

Sujeto	Soy	Quiero ser
1	impulsivo- problemático	Cada día mejor, con todos.
2	limpia-desconfiada	La hija que siempre quiere mi abuelita.
3	conforme-tranquila	Ser alguien en la vida, superarme.
4	sensible-reservado	Un hijo al que quieran mucho.
5	atravesado- juguetón	Ser comprendido por mi forma.
6	asustadiza-incapaz	Una persona útil donde quiera.
7	fastidioso-cariñoso	Igual que mis tíos, carpintero.

La información obtenida se cruzó con la estrategia psicopedagógica en su iniciación, al ingresar al centro especial y prevalece muchos de los aspectos contenidos en los escolares con los revelados por el grupo y los sujetos.

Los escolares perciben que el tema de la laboriosidad se aborda de forma limitada, no integral, planteando muchas expectativas sobre lo que quisieran que se tratara como por ejemplo “el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene del trabajo”, “los vínculos y relaciones del trabajo colectivo”. Las relaciones interpersonales no son desprendidas, hay un escolar solitario y es desechado por sus actuaciones.

A modo de resumirse se registran aspectos explicativos a continuación:

Indicadores.														
1			2			3			4			5		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
	X			X			X				X	X		
	X		X				X		X			X		
	X		X				X				X	X		
	X			X			X				X	X		
		X		X			X				X			X
	X				X		X				X		X	
		X		X			X				X		X	
	71,5	28,5	28,5	57,3	14,2		100		14,3		85,7	57,2	28,5	14,3

El 71,5% de los escolares de la muestra se enmarcan en el indicador 1, reflejando fundamentalmente alteraciones al planificar el futuro trabajo. Un 28,5% de la totalidad de la muestra tiende a expresar poca costumbres, hábitos y habilidades repercutiendo en la eficiencia y calidad de los trabajos realizados.

En este indicador, la disciplina como deber escolar se ve afectada por alcanzar porcentos bajos en asistencia y puntualidad de 65%, reflejándose limitaciones en la constancia de las actividades.

En cuanto al indicador 2 los aspectos de mayor frecuencia de aparición fueron la poca comprensión y cumplimiento de los objetivos e importancia de la actividad (57,3% y 14,2% respectivamente). Esto significa que de los 7 escolares estudiados el 71,4% no determinan los procedimientos para lograr el objetivo, ni designan los responsables del trabajo.

En el indicador 3 el 100% de la muestra manifiestan pobre organización de la ayuda mutua, así como dificultad en el uso de las formas más racionales que solucione los problemas de trabajo.

En el análisis del indicador 4 los resultados aparecieron en un porcentaje de frecuencia despreciable pues el 85,7% desconocen los resultados de la actividad, no se muestran desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia, aspecto a considerar en los escolares estudiados, es decir, solo un escolar se manifiesta de manera positiva que representa el 14,3% del total de la muestra.

En las observaciones realizadas en el indicador 5 apreciamos que se comporta al (57,2%, 28.5% y 14,3% respectivamente), con condiciones más favorables, pues de la muestra 4 escolares combaten el acomodamiento y la vagancia que favorece el desarrollo de las actividades.

Con la aplicación de estos instrumentos en el diagnóstico inicial se pudo constatar en la educación en valores las siguientes **fortalezas**:

El ejemplo del maestro, la organización escolar, la clase, el funcionamiento de la organización de pionero, interacción de la familia y la comunidad y el protagonismo estudiantil.

Principales debilidades sobre la laboriosidad: Importantes afectaciones en el aprendizaje del valor laboriosidad, predomina en ellos manifestaciones de carácter para el cumplimiento de los principios de la disciplina, la ayuda mutua, el colectivismo, el interés y el amor por el trabajo que limitan resaltar las mejores tradiciones de aprovechamiento de las actividades laborables y sociales en la solución de los problemas presentados. Requieren de motivación permanente para concentrarse en clases y apropiarse de los contenidos; además presentan déficit de estimulación para aprender la satisfacción que experimenta la actividad laboral, pobre conocimiento de los resultados finales del trabajo en cada jornada, escasas condiciones de trabajo para el desarrollo de actividades en la escuela.

2.2 Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los escolares de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

A continuación se exponen cada uno de los componentes estructurales de las actividades, así como la interrelación entre ellos, lo cual sienta las bases para la comprensión de su funcionamiento.

La función general como maestro terapeuta para el trabajo educativo que es organizar, planificar y desarrollar actividades extradocentes, se sistematizará el trabajo socialmente útil y las demás actividades, para poder comparar los resultados de la misma actividad una vez que se tiene alguna experiencia y así poder dar cumplimiento al componente laboral en el centro.

Existen características en concordancia con las posibilidades psíquicas y físicas que contribuyen a que estos asuman la aplicación de las actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad entre las que se encuentran: Preocupación por los derechos y el bienestar de los demás, hacen las tareas orientadas por el maestro y acatan a la autoridad de este, poseen interés de saber el por qué y el cómo de los fenómenos que se producen diariamente en su entorno, son portadores de un buen humor, generalmente son cariñosos.

Los estudios realizados permitieron comprobar que los autores abordados para conocer sobre el tema de actividades coinciden en la necesidad de su aplicación para lograr el vínculo entre lo conocido y lo desconocido. Se concuerda en que en las acciones instrumentales se ve muy bien la no coincidencia de las acciones y las operaciones, en el cual se han definido los procedimientos, las operaciones y no las acciones ni las finalidades, por que la actividad requiere precisamente de sus vínculos sistémicos internos por tanto no se trata de determinar si en un caso se trata de acción o de operación, si en definitiva la actividad es un proceso determinado por transformaciones que se producen constantemente.

La acción logra convertirse en procedimiento para alcanzar la finalidad, en operación capaz de cumplir diversas acciones, en la consecución de la finalidad puede ocurrir delimitación de finalidades intermedias, cuando las condiciones dificultan que la acción se cumpla mediante operaciones ya formadas.

Sobre actividad se asume la definición que refiere: “un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva, el hombre no responde directamente a los estímulos del medio, sino que a través de la actividad se pone en contacto con los objetos y fenómenos de la realidad circundante, actúa modificándola y transformándose a si mismo”. (Leontiev, A, N; 1978: 78).

P.Y. Galperin (1989) y sus colaboradores estudiaron sobre la formación de las acciones mentales y apunta que cualquier actividad humana tiene los mismos componentes funcionales: motivacional y las de orientación ejecución y control.

No obstante se ha tenido en cuenta la definición que plantea que la actividad “expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio”. (Rosental, M. L.; 1981: 4),

Otra definición plantea: “Actividad son los procesos que realiza una actitud vital, activa del sujeto hacia la realidad. Un rasgo característico de la actividad es la coincidencia del motivo y el objetivo. El motivo de la actividad es un objeto que impulsa, que mueve a la acción”. (Talízina, N.; 1988:62)

La actividad tiene carácter dinámico porque los motivos pueden variar por eso lo que en un momento esa acción puede convertirse en actividad, lo que era operación en acción y viceversa.

A través de la actividad los niños desarrollan la relación con los objetos y fenómenos del medio circundante en el cual están contenidos los logros de la humanidad y se destacan las condiciones necesarias para la asimilación de la experiencia social. La primera, el cumplir con una actividad adecuada en relación con los objetos de la cultura material y espiritual y la segunda, la comunicación entre sujetos.

Se considera por muchos autores sobre el significado de la categoría actividad para la personalidad, más que la relación sujeto – objeto las relaciones sujeto – sujeto. En este sentido González Rey (1994:83) expresó: “el papel de las relaciones sociales en el significado psicológico de la actividad para la personalidad. Decir actividad es decir acción”.

En el proceso de transformación del objeto, el hombre como sujeto tiene la necesidad de relacionarse con los demás, con otros sujetos. De ahí que la actividad humana comprende también una relación del sujeto con otros sujetos, elemento este, que constituye según el autor un criterio esencial para poder comprender en toda su dimensión en concepto de actividad y su carácter creador, ya que posibilita entender como es posible la transformación del sujeto a partir de su propia actividad.

Al referirse al tema Pilar Rico Montero (2002:3) en su texto. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? expresa que estas actividades constituyen la actividad fundamental o principal de los escolares y como, a diferencia de otras actividades que realiza el escolar en esta actividad la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

La doctora señala que las características de estas actividades contribuyen al proceso de asimilación del conocimiento de forma más activa y consciente, además de desarrollar habilidades que contribuyan a la obtención y el análisis de nuevos conocimientos por sí solos que faciliten resolver de forma correcta los problemas que la propia vida les hace enfrentar.

Según colectivo de autores, (1973:36). La actividad cognoscitiva de forma general presenta la misma estructura que cualquier otra actividad y es aquella que se encarga a la asimilación de conocimientos y adquisición de hábitos y habilidades y debe ser orientada y dirigida.

Para la educación en valores se transita por diferentes momentos simplificado en 3 pasos, cada uno de ellos, hace que se vinculen unos con otros a pesar de la desintegración de las acciones. Estos pasos son los siguientes:

Momento I. Interiorización y familiarización de los valores: El comienzo del proceso de interiorización de los valores es aspirar merecerlos, requiere del entrenamiento personal y el deber particular de cada cual para adecuarlos a su vida; no es otra cosa que hacerlos parte de si y brindarlos a los demás en un ambiente positivo de trabajo.

Momento II. Los valores desarrolla productividad y satisfacción: Si se descubre hacer las cosas de manera más eficaz y aprendemos a superar situaciones difíciles en la vida, instaura la posibilidad de cambio y dedicación por aprender, nuevas tecnologías fundando esparcimiento e integración de todos los conocimientos, en experiencias personales y colectivas.

Momento III. La unidad del conocimiento y la práctica vivifica el proceso en valores: Las experiencias adquiridas a partir del crecimiento mental y las relaciones entre las personas precisan la efectividad de la práctica en la vida.

Partiendo de estos presupuestos y consideraciones de los momentos descritos el investigador, puntualiza que estos se realizan en un orden sucesivo. Los momentos de la educación en valores constituyen actividades que enlazan unos con otros, los elementos que lo componen, se encuentran en una constante interrelación, pero en la medida que cambia uno, no necesariamente se afecta a los demás por lo que siempre está en constante transformación sobre la base de su comportamiento en la práctica.

Se demuestra que no toda actividad es eficiente para la educación en valores y se conduce a proponer o sugerir un conjunto de pasos a tener en cuenta en su planificación:

- 1- Exponer que actividad se va a realizar.
- 2- Decretar cuáles son los objetivos que se persiguen con esa actividad.
- 3- Concretar las ideas o mensajes que se desea que se haga suyas.
- 4- Especificar cuáles son las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación con la mayor objetividad posible.
- 5- Comprobar las relaciones que tienen estas ideas con la vida de los escolares, con sus necesidades y vivencias.
- 6- Desplegar la contradicción con carácter de problema, hasta crear en los escolares un estado intelectual de indagación frente a una realidad que ellos no pueden resolver.
- 7- Confeccionar las preguntas a las cuales los escolares deben descubrir la respuesta y que en sus límites actuales no pueden resolver.
- 8- Mostrar de qué forma, y a través de qué métodos o técnicas participativas, se va a presentar la información, el conflicto y se va a organizar el diálogo entre los escolares.
- 9- Explicar cuáles son los modos de trabajo que manifiesten el comportamiento de acuerdo con el valor y predecir que situaciones apoyaran la puesta en práctica.

Estas transformaciones encierran un variado número de recursos tanto humanos como materiales que apoyan la labor del maestro y exigen de este esfuerzo y preparación; formando parte de los últimos las “nuevas” tecnologías que han penetrado en la escuela cubana, que ayude al desarrollo de las actividades, por la facilidad de describir lo más objetiva posible la realidad, estimulando la búsqueda de nuevos conocimientos; en las diferentes forma de organización que se asuma; donde se orientará a los escolares y se

vinculará la actividad con el contenido de los materiales, los conocimientos anteriores que poseen; además de la relación con otras materias.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. Se sustentan en el enfoque histórico – cultural asumido por L. S. Vigotski en tres tesis teóricas básicas. (Citado por Sminov ,1976:30).

- El conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad socialmente condicionada del sujeto tomando en cuenta que ésta se entiende como un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma. Mediante la actividad el sujeto asimila de forma subjetiva e ideal los contenidos de la enseñanza y una vez formado lo puede aplicar a la realidad.
- La educación precede al desarrollo. Esta tendencia enfatiza que en la enseñanza la educación no se ha de basar solo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de eses propio proceso, de ahí que Vigotski defina dos niveles de desarrollo: el actual y el potencial, este último está condicionado por el aprendizaje. Asumir esta idea lleva a la necesidad de determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada nivel, para sobre esa base diseñar su actuación futura de forma tal que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo, planificándolas con objetivos predeterminados para hacer realidad las posibilidades en la llamada zona de desarrollo próximo.
- La interacción social media la apropiación del aprendizaje. Se entiende por aprendizaje la génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que esta regula en función de la actividad o sea, de la interacción del sujeto con su medio.

La estructura de las actividades es la siguiente:

- Título.
- Objetivo.
- Acciones.

2.3 Actividades para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los escolares de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado”.

Actividad: 1.

Título:” Lo que haremos mañana.”

Objetivo: Predecir y elaborar el plan de producción del centro de manera que exprese disciplina.

Acciones a poner en práctica.

Plan de acuerdo: labor sistemática en el huerto al final de cada actividad.

De la Colección Multisaber analice el software que tiene como nombre: Amemos el Medio Ambiente para que responda:

¿Qué cuidado se deben tener con el medio ambiente y la protección de los ecosistemas?

De las imágenes y descripciones de animales y plantas en su hábitat valore la importancia de estos para la vida del hombre.

Revise su área de autoabastecimiento, su huerto de plantas medicinales, su bosque martiano y jardines de la escuela, para que confeccione junto a tus compañeros y maestros el plan de producción y de atención a las diferentes siembras, pronostica que tema debe discutir para lograr las metas trazadas y buenos resultados en el chequeo de emulación.

Incluya en el plan una pequeña área para la crianza de conejos y aves con desperdicios de cocina de estas hortalizas; invite a los maestros, para que coopere con alguna de sus prácticas estudiantiles.

Esta actividad tuvo gran aceptación en los escolares, a pesar de que hubo momentos en que no sabían cómo se iba a lograr lo orientado, pues no se actuaba prudentemente sobre lo que se quiere para hacerlos parte de sí y brindarlos a los demás, aunque desarrolló el pensamiento lógico y los siete permanecieron concentrados en la actividad, lo que evidencia un espacio positivo en el objetivo propuesto. En el huerto se logra buena asistencia y puntualidad.

Actividad: 2.

Título: Protegémonos de los ciclones.

Objetivo: Resuma y valore antes situaciones dadas de manera que desarrollen eficiencia y calidad durante su cumplimiento.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (poda de árboles frutales)

De la Colección Multisaber: Busque el software que tiene como nombre: Tú, yo y lo que nos rodea, ubica el nivel IV en temas relacionados con la naturaleza, para que realice un debate sobre: Medidas de la Defensa Civil ante los ciclones.

Prepárese para contestar las siguientes preguntas: ¿Las medidas aseguran el desempeño del rol laboral? ¿Por qué?

Determina cuál medida beneficiaría y cuál perjudicaría al desarrollo social. Explica tus respuestas por escrito debajo de cada párrafo.

Los huracanes azotaron el pasado año a nuestro país, la estrategia quedó bien clara en el plátano, se corrieron los ciclos de plantación. La siembra ahora es realizada en una fecha que asegure cosechar los racimos antes de la etapa ciclónica, de modo que las plantas tengan un tamaño menos vulnerable a los vientos.

El retraso en el suministro de la madera por parte de varios aserríos provocó estancamiento de los tomates, dado a la situación crítica con las cajas, los cuales estuvieron priorizando la recuperación de viviendas tras los ciclones.

Observe el plan de reducción de desastre de la escuela y realice junto a tus compañeros algunas de las medidas para la etapa de prevención.

El 100% de los escolares lograron compartir y lograr el compromiso de todos con ella para que pueda ser realidad se mostró el interés de aprender, nuevas tecnologías, desarrollando buena actitud al planificar el futuro trabajo para la reducción de desastres naturales, desplegando la elección colectiva de los responsables del trabajo, motivando la idea de organizar trabajos voluntarios para la etapa preventiva de estos eventos. Buena actitud de ayuda mutua en la poda de árboles frutales para prever los inconvenientes de la temporada.

Actividad: 3.

Título: "Cuidando mi huerto."

Objetivo: Identificar la importancia de la organización de los huertos escolares de manera que manifiesten sentimientos por cumplir con disciplina, eficiencia y calidad la encomienda.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (deshierbe)

Observe el video que se titula: Huertos escolares y contesta lo siguiente:

¿Qué importancia tienen los huertos escolares para la organización de las principales normas técnicas que deben seguir en su trabajo?

Analiza el plano de tú escuela y realice en su huerto las actividades según requiera los canteros o semilleros (riego, escarde o deshierbe, pases de cultivador, aporques, fertilización, control de plagas y enfermedades, cosecha y recolección).

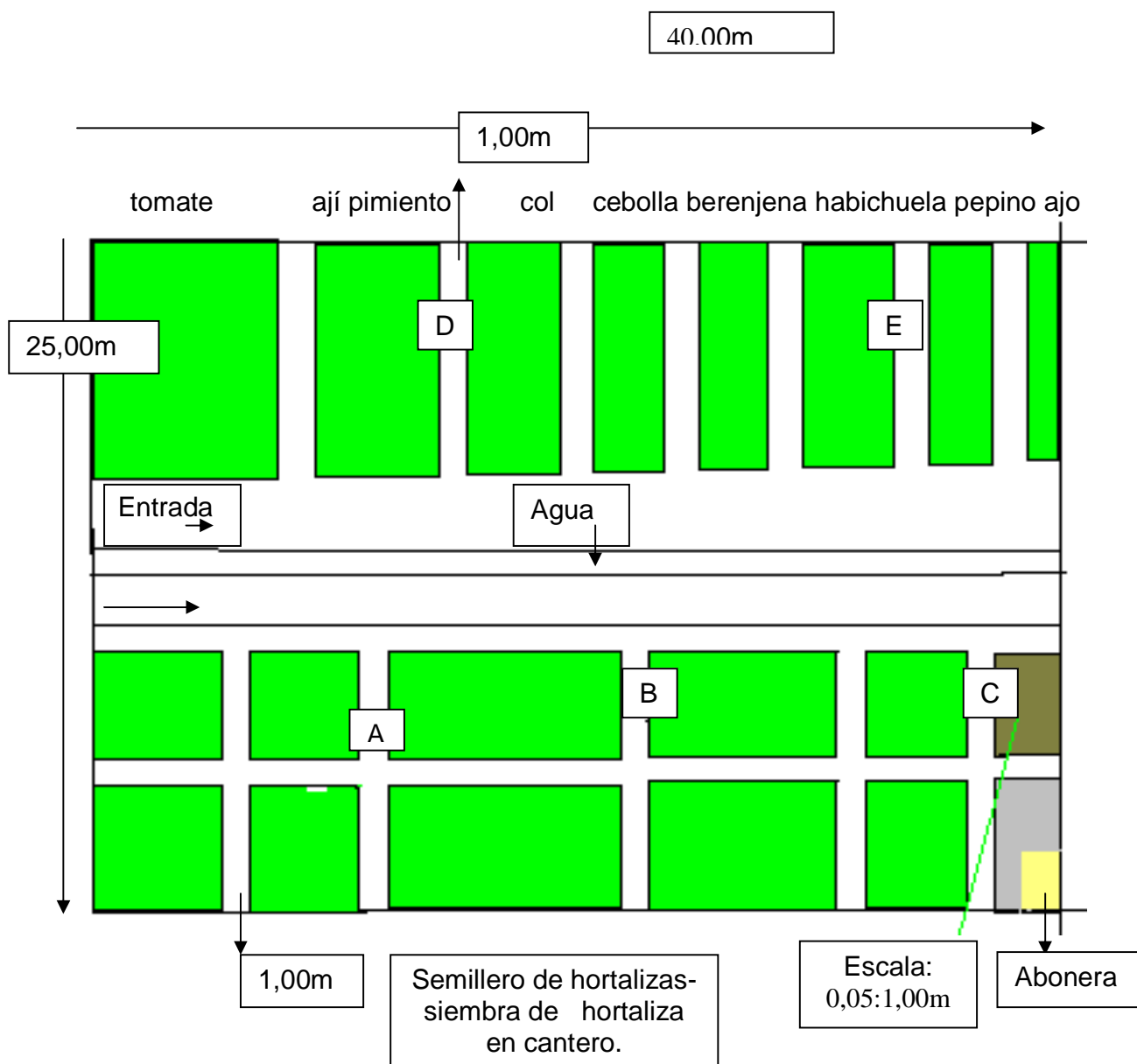
A: Canteros para semilleros de hortalizas de trasplantes.

B: Canteros para hortalizas de siembras directas o de asiento.

C: Canteros para semilleros de frutales, plantas de jardín y plantas maderables y de sección para vivero y plantas medicinales.

D: Campo de propagación para hortalizas de trasplantes en surcos.

E: Campo para siembra directa o de asiento de hortalizas en surcos.



Impulso confianza de desempeño para trabajar con base en la tarea. Mantuvo a todo el colectivo atento, desarrollando constancia en las actividades. El 100 % vio desahogo al superar situaciones difíciles; solo dos escolares en ocasiones no prestaban la correspondida atención, no obstante uno se concentraba más que el otro. Faltaba constancia para darle culminación al deshierbe de los canteros como se había acordado.

Actividad: 4.

Título: "Sin miedo al error."

Objetivo: Representar y comparar mensajes de tributo al trabajo de forma que desarrollen sentimientos de dedicación por la actividad laboral y social que se realiza.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (pase del cultivador)

Del software: La Edad de Oro, en la revista 1; lea el índice: Cada uno a su oficio y realice una valoración de los mismos para que puedas participar en la siguiente actividad.

Utiliza esta página para representar dos anuncios diferentes. En un anuncio harás un dibujo para convencer al público de que: tenemos que trabajar con éxito (A). En el otro anuncio harás un dibujo para convencer al público de que: algunas veces desaprovechamos el tiempo en el trabajo (B).

A	B
---	---

Organice en el aula una actividad de trabajo relacionado con lo representado en A.

Esta actividad se realizó para motivar nuevos contenidos, consolidaciones, turnos de Reflexión y Debate y otras ocasiones del proceso de enseñanza aprendizaje. Se logró en un 100% dinamismo, aceptación e interés para adaptarlos a su vida y hacerlo multiplicadores de valores en toda la organización, con el desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia para asumir las obligaciones laborables tanto dentro como fuera la escuela. Se desplegaba costumbres hábitos y habilidades con el pase del cultivador para no desaprovechar el tiempo en el trabajo.

Actividad: 5.

Título: "Por honor a la salud."

Objetivo: Confeccionar un botiquín para los primeros auxilios de manera que sientan satisfacción por la tarea realizada.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (aporque)

Observe el Casette # 6 Aventuras de la vida Título:"Sana que sana" y responda: ¿Puedes narrar lo sucedido a Yolanda? ¿Explica la conducta de Javier? ¿Qué hicieron los amigos en casa de Yolanda?

La idea: La mayoría de los accidentes ocurren en la escuela, en la calle o en la comunidad. Algunas lesiones son tan pequeñas, pero otras son tan graves que puede incluso causar la muerte. Los escolares son frecuentemente los primeros en presenciar un accidente. Ellos necesitan proporcionar auxilio inmediato y efectivo durante las actividades laborales.

Confeccione un botiquín de primeros auxilios.

Un equipo básico de primeros auxilios incluye:

-12 metros de vendas triangulares confeccionadas con tela de un metro cuadrado y cortadas diagonalmente por la mitad.

Crema antiséptica, un paquete de algodón, prendedores de seguridad, esparadrapo, un termómetro, vendas de yeso, gasas.

Para confeccionar las vendas los escolares puede hervir la tela, colgarla, secarla al Sol y luego enrollarlas y guardarlas en papel limpio. Puede confeccionar compresas (almohadillas) forrando un poco de algodón con una tela y cosiendo los bordes de la misma. Todos los materiales para primeros auxilios deben ser colocados en un recipiente limpio y cerrado.

La aplicación de la misma fue recepcionada con gran compromiso por 5 escolares que se interesaron de inmediato en la actividad, uno fue finalista ante la influencia del colectivo y otro no participó. Los objetivos fueron cumplidos, pues favoreció a la práctica personal e interpersonal, haciéndolo parte de sí al ofrecerles a los demás exigencias ante la vida, para enfrentar accidentes laborales. No siempre había interés por conocer los resultados de la actividad en el aporque al tomate ni en los demás cultivos.

Actividad: 6.

Título: "Nuestras relaciones son así."

Objetivo: Identificar la laboriosidad como un valor imprescindible para el desarrollo de las personas y de la sociedad en general, a través del cuento objeto de estudio.

Enlace con la literatura. Bibliografía empleada "Libro de las enseñanzas".

Cuento: Relación entre el trabajo y otros compromisos.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (riego)

Lee la siguiente frase martiana:

"Cuando uno sabe para lo que sirve todo lo que da la tierra, y sabe lo que han hecho los hombres en el mundo, siente uno deseos de hacer más que ellos todavía: y eso es la vida. Porque los que se están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar, viviendo de lo que otros trabajan, esos comen y beben como los demás hombres, pero en la verdad, esos no están vivos".

José Martí.

" Historia de la cuchara y el tenedor", p. 236. La Edad de Oro.

Lectura de la frase.

¿Qué se expresa en ella? En tu opinión, ¿Cuál sería la intención del autor al escribirla?

¿Coincides con esta opinión? ¿Por qué?

¿Qué es la vida para Martí? ¿Será importante para las personas ser laboriosas? ¿Por qué? ¿Qué es ser laborioso? ¿Cuál es la opinión martiana acerca de los holgazanes?

Narración del cuento.

Relación entre el trabajo y otros compromisos.

Imagínense la vida como un juego en el que ustedes hacen malabarismo con cinco bolas que arrojan al aire: el trabajo, la familia, la salud, los amigos y el espíritu. De pronto se darán cuenta de que el trabajo es una bola de goma, si se cae, rebota. Pero las otras cuatro bolas: familia, salud, amigos, y espíritu, son de vidrio.

Si se deja caer una de esas, va a quedar irrevocablemente dañada, rayada, rajada o rota, nunca volverán a ser las mismas. Compréndanlo y busquen en la vida el equilibrio, no disminuyan su propio valor comparándose con otros:

- Es porque somos todos diferentes, que cada uno de nosotros es especial.
- No fijen sus objetivos en razón de lo que otros consideran importante.
- Sólo ustedes están en condiciones de elegir lo que es mejor para ustedes.
- No den por supuestas las cosas más queridas por su corazón. Apéguese a ellas como a la vida misma, porque sin ellas la vida carece de sentido.
- No dejen que la vida se les escurra entre los dedos por vivir en el pasado o para el futuro.
- No abandonen cuando todavía son capaces de un esfuerzo más.
- No teman admitir que no son perfectos, ese es el frágil hilo que nos mantiene unidos.
- No teman enfrentar riesgos, es corriendo riesgos que aprendemos a ser valientes.
- No excluyan de sus vidas al amor diciendo que no lo pueden encontrar. La mejor forma de recibir amor es darlo, la forma más rápida de quedarse sin amor es aferrarlo demasiado y la mejor forma de mantener el amor es darle alas.
- No olviden que la mayor necesidad emocional de una persona es la de sentirse apreciado.
- No teman aprender, el conocimiento es liviano, es un tesoro que se lleva fácilmente.
- No usen imprudentemente el tiempo o las palabras, no se pueden recuperar.

Marca con una (X) la impresión causada por el cuento.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Alegría. | <input type="checkbox"/> Simpatía. |
| <input type="checkbox"/> Orgullo. | <input type="checkbox"/> Desprecio. |
| <input type="checkbox"/> Indiferencia. | <input type="checkbox"/> Reflexión. |
| <input type="checkbox"/> Tristeza. | |

¿Por qué? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué personajes aparecen?

¿Cómo transcurre la vida, en la cotidianidad? ¿Qué valores de la familia, la salud, los amigos y el espíritu? ¿Guarda relación la moraleja con la frase martiana? ¿Por qué?

Conclusiones:

¿Qué crees del final del cuento? ¿Cómo ha de actuar para ser felices?

Esta actividad logró acercar a los escolares a una lectura agradable que desconocían, disponiendo en los escolares los procedimientos para lograr el objetivo, aunque se resuelva hacer de otra manera más efectiva proporcionando la posibilidad de comprobar el cómo yo me veo y cómo me ven los demás; dos se desconcentraban, cinco quedaron comprometidos con la moraleja de la lectura. Mueve el desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia en la actividad de riego en los cultivos.

Actividad: 7.

Título: "Siempre seremos mejores."

Objetivo: Valorar los pasos de actuación para establecer criterios ante las responsabilidades de manera que se pueda encontrar soluciones a los problemas que se presentan con carácter laboral.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (fertilización)

Imagina que eres guía de huerto de un centro escolar. Tu trabajo consisten establecer las reglas que regulan el buen funcionamiento del mismo. Decide qué tipo de reglamento establecerías. Escribe las reglas en la primera columna y las razones del porqué de cada una en la segunda. Tenga presente el concepto de Revolución dado

por Fidel y algunas claves para el éxito, tales como:

- Perfeccionar las reuniones en equipos de trabajos.
- Fomentar las entrevistas_ de persona a persona.
- Recurrir a las demostraciones y estimaciones para fortalecer los cambios.
- Tener en cuenta las opiniones de los grupos.

Las reglas.

Razones para las reglas.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Al aplicar la misma, se consideró los momentos de manera inminente, cinco escolares tienen conocimientos aceptables sobre el tema; uno regular y otro mostró muy poco interés en la actividad. En general se evidenció organización de la ayuda mutua, despertando costumbres hábitos y habilidades al final de la actividad. No se denominan los responsables del trabajo para el logro de la fertilización de canteros para semilleros frutales en observancia del acuerdo.

Actividad: 8.

Título:"Ahorremos en nuestra escuela."

Objetivo: Redactar diferentes tipos de textos resaltando la importancia social de la labor de manera que posibilite soluciones a los problemas de trabajo.

Acciones a poner en práctica.

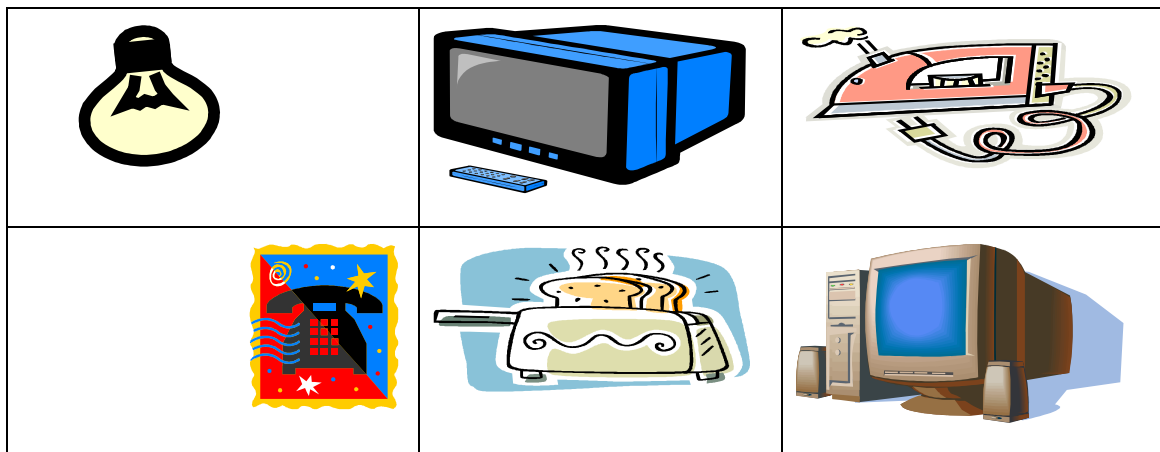
Revisión del acuerdo. (fertilización)

Analice las siguientes palabras de Fidel Castro Ruz. Haga una interpretación y realice una composición donde destaque la labor que desempeña los trabajadores de la Empresa Eléctrica, en la que usted sea el propio protagonista.

"...mientras no seamos un pueblo realmente ahorrativo, que sepamos emplear con sabiduría y con responsabilidad cada recurso, no nos podremos llamar un pueblo enteramente revolucionario".

Observe el consumo de cada uno de los servicios eléctricos que se reflejan debajo de las diapositivas. Confecciona un problema teniendo presente el consumo en 2 horas de todos los equipos.

Investiga algunas acciones y medidas que como pionero puedes efectuar en la escuela para el cumplimiento del programa de ahorro. Active la patrulla click y comience a trabajar.



- teléfono: De acuerdo al tiempo de utilización. - televisor: Entre 60 y 180 W/H.
- plancha: 1000 W/H. - bombillo incandescente: De acuerdo con el tipo de luces que utilices: 20W, 40W, 60W, 100W. - olla arrocera: Entre 400 y 800 W/H. - computadora: 200 W/H.

Consulte el software que tiene como nombre: Click, el cual ofrece información sobre personalidades destacadas de la Ciencia y la Técnica y cuentos sobre el tema: - El ventilador cansado. - Los paticos educados. - El bombillo feliz. - El televisor preocupado. - Cuando se extinguió la luz. - Gastón y Ahorrito. - Lucecita. - Entre todos podemos ahorrarlo. - El doble premio de Luisito.

- A. Elabore divulgaciones en tu centro basado en la enseñanza de lo estudiado.
- B. Confeccione una carta colectiva sobre el trabajo de la brigada (Click), en el centro a las organizaciones políticas y de masas.

Al aplicar esta actividad se consigue que los escolares asuman posiciones cada vez más sólidas, pues se sintieron mejor tratados, más estimulados, mejor valorados en un clima positivo, de perfeccionamiento a través de la formación y el entrenamiento, con adecuado uso de las formas más racionales de trabajo. En la que los 7 escolares defendieron sólidamente sus juicios. Se le pudieron dar soluciones a los problemas de trabajo para fertilizar todos los canteros y plasmar un análisis parcial del trabajo en el huerto.

Actividad: 9.

Título: "Ejemplo para siempre."

Objetivo: Modelar con barro o plastilina a líderes y sus proyecciones en el desarrollo social, de manera que manifiesten sentimientos por combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (control de plagas y enfermedades)

Contesta las dos preguntas siguientes indicando los conocimientos que utilizaste en cada uno de las actividades anteriores, pero antes escribe correctamente el nombre y apellidos de cada imagen.



¿Debiéramos imitar el ejemplo de cada uno de ellos? -¿Por qué es importante imitar el ejemplo de ellos?

Modele con barro o plastilina la imagen de estos líderes, pueden realizar una estatuilla o un busto, solicita la creación de un taller para continuar la corrección de los principales detalles.

De la Colección Multisaber, consulte el software independiente (multimedia), que tiene como nombre: Ché por siempre, para que confeccionen pequeñas estrofas alegóricas a esta figura y formen una poesía.

Se estimula moralmente al equipo más destacado. El tema llamó la atención. El 100% mostró acometimiento al acomodamiento y a la vagancia en las modelaciones, pues se logró la imagen de lo que se quiere alcanzar en el futuro, para que pueda ser realidad, el resultado demuestra la efectividad de la actividad de acuerdo al objetivo trazado ya que iba acompañado de valores que daba soporte a la visión para mantenerla tanto oralmente como en la práctica, en la creación de los talleres con la vinculación de la tecnología se demostró el desarrollo de amor por el trabajo y a los trabajadores. No designaba el uso de formas más racionales de trabajo en el control de plagas y enfermedades a algunos surcos.

Actividad: 10.

Título: "Por nuestra vidas."

Objetivo: Ejemplificar los efectos del fumar sobre sus cuerpos, su salud, sus actividades y sus vidas de manera que desarrollen iniciativas, creatividad e independencia por la tarea realizada.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (mantenimiento de deshierbe)

Observe el Casette # 8 Aventuras de la vida, el video que tiene por título: "Señales de humo".

¿Qué motivó a Javier a unirse al grupo de Pablo?

Valora la actitud de Pablo y sus amigos en relación con el hábito de fumar y beber.



La idea: Los escolares están frecuentemente sometidos a mucha presión para comenzar a fumar y los anuncios comerciales hacen aparecer el fumar como algo muy atractivo. Ellos pueden ser ejemplo en su trabajo, con su familia y en la comunidad si se preocupan por sus actuaciones.

Los escolares pueden investigar:

- Haga teatro y actúe para el grupo.

A) Simule que usted es una persona diferente en la comunidad por ejemplo:

- Una autoridad estatal.
- Un doctor.
- Un ejecutivo de una compañía de publicidad.
- Un agricultor.
- Un adulto.

B) Discuta sobre el hábito costoso de fumar, refiérase a estas ideas:

- _ El dinero que se desperdicia en cigarrillos, muy bien podría servir para comprar cosas útiles para la familia.
- _ La tierra que debería ser utilizada para cultivar alimentos saludables se usa para cultivar tabaco, para hacer cigarrillo o para masticar.
- _ Los fumadores se enferman más frecuentemente que aquellos que no fuman, por eso faltan al trabajo y necesitan mayor atención.

El tema convocó al 100% de los escolares para darle solución a las ideas expuestas demostrando interés por conocer los resultados de la actividad, partiendo de que existe la capacidad y la voluntad, que es la fuerza para poder sacar adelante ese propósito; el cual requiere del ejercicio individual y el compromiso específico de cada cual y así configurar valores diferentes y adaptarlos a su vida, a la permanente alternativa de elegir entre valor y el antivalor, o entre virtud y el vicio. En ocasiones no se combate el acomodamiento y la vagancia en el mantenimiento del deshierbe en el huerto.



Actividad: 11.

Título: “Vacaciones, tiempo para crear.”

Objetivo: Valorar la importancia de la creación verbal de frases populares, de manera que desplieguen actitud al planificar el futuro trabajo.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (entresagues)

Consulte el: “Libro de las enseñanzas” y busca el índice para que lea “Frases sobre la vida”, para que reflexione sobre la moraleja de la misma.

Analice la siguiente lista de dicharachos cubanos, expresiones verbales del pueblo, que muchas veces la usamos como refranes al enlazar admirablemente nuestra conversación, cuando el hombre es activo-buscavidas-trabajador. (se gana la estrella quien logre el análisis más completo).

- Es un lince.
- Esta siempre en la viva.
- Es un buey para el trabajo.
- Cuando tú vas, él viene.
- Se bate en todos los frentes.
- Este pájaro no se duerme en el nido.
- Lo mismo te hace el dulce que la cajita.
- A éste no se le mueren los lechones en la barriga.
- Se mueve más que una gelatina en las manos de un nervioso.
- Es un mulo trabajando.
- Se menea más que una jícara.
- Carga más que el mulo.
- Mete el hombro como es.
- En el trabajo no hay quien le gane.
- El que trabaje más que él, se muere

a) Redacta oraciones, pero ante realice un comentario para puntualizar cuáles de esa lista recordamos haber escuchado y qué interpretamos del mismo.

b) Colecciona de los libros, revistas y otros medios, frases populares, valore e incorpóralo a la lista presentada si corresponde a hombre activo-buscavidas-trabajador, sino comience hacer otras listas.

c) Confecciona un álbum con fotos e ilustraciones donde se refleje una serie de ejemplos que caracterice al hombre trabajador. (utiliza la prensa, zunzún, Bohemia, y otras publicaciones).

d) Apoyase en el álbum y organice en su albergue las actividades que ayudaría a declararse ¡Listo en la emulación!, pueden tomar iniciativas con el uso de refranes.

La actividad se mantuvo motivado durante los momentos, pero le faltaba ideas para completar las interpretaciones, pues no se relacionaba los mensajes de los dicharachos para lograr el cumplimiento de los objetivos y comprender la importancia del trabajo en la construcción de valores, pero la experiencia de la actividades anteriores dio la posibilidad que comprendieran que es una tarea de todos; se pudo organizar la actividad en el albergue con buenos resultados. Consiguieron confeccionar el álbum (6) escolares, excepto 1 que se manifestó irresponsable por tanto no se ganó la estrella. La actividad de entresagues de algunos vegetales indicaba un 70 a 80% de asistencia puntualidad no era del agrado.

Actividad: 12.

Título: "Apoyando el PAURA".

Objetivo: Identificar de los problemas y la unidad de acción, las posibles alternativas de solución en situaciones dadas de manera que experimenten costumbres, hábitos y habilidades.

Acciones a poner en práctica.

- Revisión del acuerdo. (desaporque, recolección, riego de agua)
- Lee detenidamente estas frases. Marca con una cruz (x) lo que te parezca más correcto. En caso de que creas que el comportamiento no es el adecuado y se necesita mejorar, escribe en qué debe consistir esta modificación.
 - Papá lava el vehículo cinco veces al mes.

- .Está correcto .No se qué decir. .Debe modificar.
- Papá cambia el combustible del vehículo en el taller para que el combustible usado no quede abandonado.
- .Está correcto .No se qué decir. .Debe modificar.
- El agua que mi familia gasta no le importa a nadie. Para eso la pagamos.
- .Está correcto .No se qué decir. .Debe modificar.
- Pagamos por el agua limpia, la usamos, la ensuciamos, por tanto creo que debemos pagar también para limpiarla de nuevo.
- .Está correcto .No se qué decir. .Debe modificar.
- Mientras me preparo, me desnudo y enjabono, dejo el agua de la ducha correr.
- .Está correcto .No se qué decir. .Debe modificar.

Si lograste que tu comportamiento y el de los demás fuera adecuado, estás en condiciones de comprender que esa agua que malgastas te serviría, para construir y mantener un acuario (pecera) colectivo en tu centro escolar. ¡Comience! Remítase a la Colección Multisaber al software que tiene como nombre: Amemos el Medio Ambiente en el módulo: ¿Sabías qué? y converse sobre las curiosidades del material, represéntalo mediante un dibujo, una gráfica, un esquema o redacte oraciones.

Los mensajes dados según las modificaciones denotaron cambio de actitud positiva ante la solución de los problemas, propiciando iniciativas para compartir el conocimiento en labores agradables, para mejorar su estancia en el centro, pues se obedeció con dinamismo en la construcción del acuario. Las redacciones y los dibujos posibilitaron comprender el logro de los objetivos, responsabilizándose con las metas propuestas por el grupo, educándose en la premisa de ahorrar. En ocasiones se observa carencia en la determinación de los procedimientos para lograr el objetivo en el desaporque, la recolección y el riego agua.

Actividad: 13.

Título: “Mi aporte social es...”

Objetivo: Valorar la importancia de la profesiones u oficio en el crecimiento personal y social de manera que expresen interés por conocer los resultados de la actividad.

Acciones a poner en práctica.

Revisión del acuerdo. (riego, trasplante, recolección)

¿Qué conocimientos tengo acerca de los oficios?

Determina y luego escribe si cada diapositiva que aparece abajo corresponde con un oficio de un vecino, familia o ambos. Prepárate a explicar tu respuesta.

Anota la profesión u oficio que te gustaría desarrollar y tus metas para lograr éxitos.

Enumeren o identifiquen los útiles de trabajo, analicen la importancia de esta labor.



Visite un centro de trabajo, haga una entrevista a un trabajador destacado y cuente las experiencias en el círculo de interés donde asistes.

En la actividad se logró gran motivación impulsando el amor por las profesiones u oficios, a través de los criterios emitidos al respecto, destacando la importancia para el desarrollo social. Es de señalar que 4 escolares sienten más necesidad de trabajar que de estudiar, nos detalló el placer que sentía cuando hace autoservicio o cuando brinda los primeros auxilios o simplemente cuando trabaja en el huerto,

los otros 3 se justifican con la falta de instrumentos para realizar los trabajos, pero nos demuestran las variantes para no dejar de trabajar. Durante el riego, trasplante y recolección de los semilleros se muestra interés por conocer los resultados de la actividad.

Actividad: 14

Título: “La belleza de la conducta.”

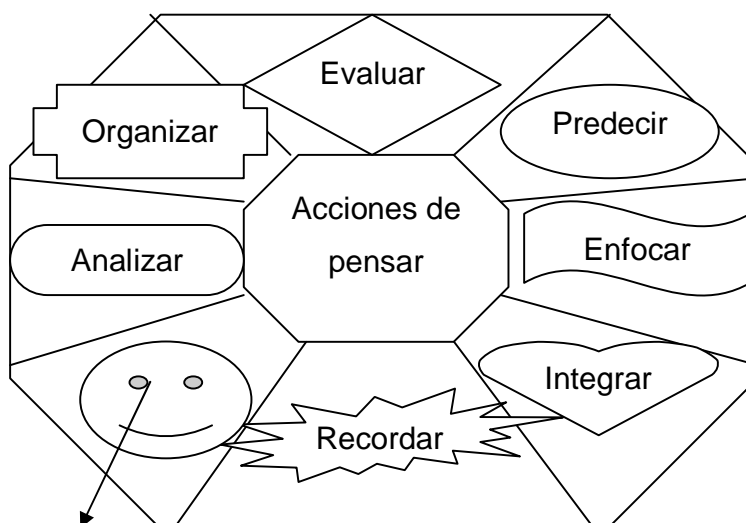


Objetivo: Reflexionar sobre el proceso de pensar de manera que se manifieste el cumplimiento de los objetivos y la importancia de la actividad a realizar.

Acciones a poner en práctica.

Al terminar cada actividad, tú y tus compañeros completarán esta actividad con la ayuda del maestro. Entre todos decidirán cuáles de las acciones de pensar usaron, también pueden ubicar otras acciones en el mapa para enriquecer el análisis.

Mapa de conceptos: acciones de pensar.



Acopiar información

Contesta las tres preguntas siguientes indicando los conocimientos que utilizaste en cada una de las actividades.

¿Qué acciones de pensar utilicé? ¿Cuándo la utilicé? ¿Por qué es importante esta acción de pensar?

La actividad nos favoreció el logro de los objetivos propuestos en todos los momentos se le dio importancia al proceso de pensar para el éxito de las labores, no solo nos favoreció controlar los resultados de la actividad mental, sino también la práctica de su educación, es decir, el escolar aprendió a pensar, asimilando las operaciones mentales una vez que acumulaban experiencias, evidenciándose en la obtención de conocimientos y en la interiorización que hace mediante la palabra, permitiendo separar la imagen y la operación de la cosa, para poder hacer con sus propias manos las acciones y operaciones correspondientes; la producción en el huerto favoreció la creación del área para la crianza de conejos y aves apoyando el autoabastecimiento del centro.

2.4. Validación de la puesta en práctica de las actividades.

Para validar las actividades se utilizó el método “Análisis del producto de la actividad”, teniendo en cuenta las consideraciones dadas por Collazo Delgado, Basilia (1992), en su obra: “La orientación de la actividad pedagógica”, la autora refiere que la posibilidad de ver al sujeto en los distintos momentos de elaboración de ese producto final nos permite hacer un análisis más objetivo y profundo de sus particularidades psicológicas que cuando tomamos el producto acabado solamente, para de él, derivar el análisis psicológico.

En función de la educación del valor laboriosidad a los escolares de la Escuela Especial “Alberto Delgado Delgado” y la efectividad de las actividades aplicadas con ellos, se aplicaron nuevamente los instrumentos.

Para comprobar la calidad de las observaciones realizadas por el investigador y el jefe de ciclo se tomaron 15 circunstancias en la que ambos prestaban atención a la vez, a una misma actividad, luego se construye un grupo de discusión que también

observarán esas actividades los cuales aportarán datos a la investigación una vez analizado el registro de las intervenciones, estas actividades fueron:

- 4 talleres de formación laboral; 2 Chequeo de emulación; 3 Charlas educativas sobre agricultura urbana y cultura económica; 3 asambleas mensuales, dirigido por la organización de pionero; 3 actividades laborales socialmente útiles en el centro.

En la primera observación se concuerda en lo siguiente:

- Los escolares tienen mejor asistencia y puntualidad que paulatinamente fueron ganando en las repeticiones estables de los mismos actos, hasta adaptarlos a sus vidas y así superar situaciones difíciles del entorno.
- Se indica un ascenso de sus intereses y motivaciones, al plantearse aspiraciones y metas, fortaleciendo sus ideales y modos de actuación.

En la segunda observación se coincide en lo siguiente:

- Mayor dedicación de la actividad laboral, incremento de conocimientos, experiencias personales y colectivas, en correspondencia con los objetivos propuestos, evidenciando saltos cualitativos en el cumplimiento de los momentos de la construcción de valores, esencialmente en la integridad que alcanza en la educación del valor laboriosidad, es decir, las valoraciones son más sólidas y profundas al referirse a la práctica laboral.
- La tercera observación es un momento comprometido en el proceso de educación en valores es un momento difícil en el proceso pues el software permitía reflexiones, ayudas cognitivas expresados en la toma de decisiones, el aumento de la autorregulación de la conciencia en las actividades que se observaron y hubo coincidencia en la forma siguiente:

Categorías de educación	Escolares	Clave	%
B	2	V.D.N;H.Z.H	28,6
R	5	El resto	71,4
M	-	-	-

Es de enfatizar puesto que en la constatación inicial los escolares se situaron en una categoría inferior de educación y cómo la condiciones en el momento de la observación se corrigió cuantitativa y cualitativamente en los aspectos siguientes:

- Mejora de la planificación y organización de las actividades demostrando un comportamiento social adecuado.
- Elevación del control de los resultados de las actividades socialmente productivas y distribución de la fuerza de trabajo.

Se les ordenó a los escolares en una actividad final que pronunciaran expresiones o palabras que reflejaran lo siguiente:

1. ¿Ese era yo?
2. ¿Yo soy ahora así?
3. ¿Todavía para ser integral me falta?

Un registrador iba tomando los aspectos más significativos y que se expresan a continuación:

Sujeto	1	2	3
1X.B.W	Geniosa insegura	Formal y cumplidora.	Centrar los esfuerzos en lo académico, para que el aprendizaje sea más rápido.
2V.D.N	Compasiva tímida	Más satisfecha y consciente.	Ser más reflexiva ante una decisión.
3B.L.T	Explosiva indiferente	Más comprometida y entusiasta.	Trazarme grandes metas sociales y ser más cumplidora.
4K.M.R	Insensible juguetón	Crítico y autocrítico, contento y trabajador.	Más seguro e independiente. Apreciar la vida de otro modo.
5H.Z.H	Agresivo irrespetuoso	Más tranquilo y despejado, pero combativo.	Ser más comunicativo con mis compañeros y maestros.

6F.R.K	Impulsiva individualista	Reflexivo y cumplidor.	Considerar los pasos de actuación para llegar ser más colectivista.
7Y.P.B	Ridícula , afligida	Más reservada de mí, más laboriosa.	Trazarme metas en la vida para ayudar a la familia con el esfuerzo de mi trabajo.

La prueba pedagógica permitió obtener los siguientes resultados.

En el indicador 1. El 75% de los escolares manifestaron aceptable costumbres, hábitos y habilidades, para un 25% escasos hábitos costumbres y habilidades.

En el indicador 2. El 75% de los escolares lograron comprender el cumplimiento de los objetivos y ejemplificar la importancia de la actividad a realizar; el 20% tuvo dificultad en la comprensión y cumplimiento de los objetivos, así como ejemplificar la importancia de la actividad a realizar y uno no logró ejemplificar la afirmación para un 5%.

Indicador 3. El 85% de los escolares muestra desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia determinando como falso que se logra pocos aportes económicos para el país; sólo el 15% presentan dificultades para convertir el falso en verdadero demostrando que ocasionalmente desarrolla la iniciativa, creatividad e independencia.

Pudo observarse que la relación maestro-alumno y alumno-alumno se fortaleció pues el trabajo se convirtió más en colectivo que en individual. En el resto de los indicadores se apreció un aumento significativo al relacionar lo conocido con lo desconocido y con la vida diaria siendo evidente la satisfacción del escolar en las realizaciones de las actividades, emitiendo criterios, opiniones en su grupo.

Al comparar los resultados iniciales con los finales pudo apreciarse un mayor desarrollo en la educación del valor laboriosidad en los escolares y propiciar un aprendizaje más activo, creativo y duradero, por tanto las actividades propuestas cumplieron su objetivo, como se describe en la siguiente tabla.

Número del escolar	Indicadores									
	1		2		3		4		5	
	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D
1	M	B	M	B	R	B	M	R	M	R
2	R	B	R	B	R	B	R	B	R	B
3	M	M	R	B	M	R	M	M	R	R
4	M	B	M	B	R	R	M	R	M	R
5	R	B	R	B	R	B	M	B	M	B
6	M	B	R	B	R	B	R	R	M	B
7	M	B	M	B	R	B	M	R	R	B

A través de este método se evaluó el comportamiento de la variable dependiente, siguiendo el control de los indicadores, nos resultó muy útil porque pudimos comparar los resultados de la misma actividad una vez que se tiene alguna experiencia en ella, como se muestra en la tabla.

Las actividades evidenciaron tener significación para cada uno de los escolares por la gama vivenciales, el cual permitió deducir las particularidades psíquicas de la actividad y del sujeto activo.

Resultados del diagnóstico			Resultado del producto de la actividad.			
indicadores	B	R	M	B	R	M
1.		5	2	4	3	
2.	2	4	1	6	1	
3.			7	7		
4.	1		6	5	2	
5.	4	2	1	6	1	

El indicador 1 se comportó entre un (57,1% y 42, 9 respectivamente), siendo relevante la buena actitud al planificar el futuro trabajo, influyendo en los resultados porcentajes (93%) de asistencia, puntualidad, donde la constancia en las actividades da consistencia para la educación de los hábitos, habilidades y costumbres.

En todos los indicadores se tuvo presente los momentos resumidos en 3 pasos , que a pesar de la descomposición de las acciones estos, estos hace que se vinculen uno con otros para la construcción del valor (laboriosidad),es decir, en cada indicador no separamos esos momentos pues cada actividad los contiene.

El indicador 2 fue uno donde se alcanzó mejores resultados en un (85,8% y el 14,2% respectivamente), es interesante señalar que dado los momentos fue que se pudo comprobar que la mayoría de los escolares (6) podían comprender los objetivos y la importancia de la actividad y así cumplir con éxito en su desempeño.

En el indicador 3 se pudo juzgar sobre las soluciones que se le da a los problemas de trabajo, a través del desarrollo de los diferentes momentos, evidenciando una notable mejoría comparado con el diagnóstico, los porcentos se aglutinaron alrededor de la categoría de “bien” (100%), lográndose meritorios resultados al ver irradiar la ayuda mutua y las formas racionales de trabajo, según se guiaban en dichos momentos.

En el análisis del indicador 4 se indica una mejora de un (71,4% y 28,6% respectivamente), esencialmente en el interés por conocer los resultados de la actividad, mostrando en sus realizaciones iniciativas, creatividad e independencia al comparar con el diagnóstico inicial.

El indicador 5 se mostró con resultados estables desde el principio de la investigación en el mismo se observó disputa sobre cualquier tipo de acomodamiento y vagancia entre los escolares, creando un nivel de compromiso en la medida que avanzaba lo previsto en cada una de las actividades, donde lo teórico tanto escrito como oral, por indicaciones o por voluntad propia, iban convirtiéndose en prácticas y experiencias en la solución de problemas en la escuela.

El anterior análisis ratifica el alcance de la propuesta de solución, reconoce la validez de la investigación y despliega el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

Durante la puesta en práctica de las actividades se evaluó en los escolares que la actitud hacia las mismas fue variable. Unas fueron más adjudicadas que otras,

más motivadoras; otras hicieron cierta resistencia. Es evidente debido a las características e intereses de estos escolares. Las actividades fueron organizadas con un mayor grado de complejidad dirigida a los tres niveles y donde impulsaran el pensamiento lógico y transitaran por los tres niveles de desempeño.

Parcialmente se fue valorando la efectividad de las actividades aplicadas, comparándose los resultados cuantitativos, donde se pudo constatar que los escolares demostraron conocimientos sobre el valor laboriosidad, se acercaban cada vez más a actitudes laboriosas, mejoró la posición hacia el trabajo de manera consciente, la participación disciplinada y prudente en los huertos escolares, talleres de formación laboral y turnos de agricultura urbana y cultura económica mayor protagonismo en las tareas del centro, en su cuidado y sobre todo valorar la importancia que juegan como futuros trabajadores destinados a servirle al país

Conclusiones.

1- Los presupuestos teóricos y metodológicos en relación con la educación en valores y en especial la laboriosidad, se sustentan a partir de los fundamentos que aportan el Programa Director del Ministerio de Educación, para el reforzamiento de los valores; el Programa Nacional para la Prevención Educativa y las transformaciones de la Educación Especial, a partir de las líneas de desarrollo de la especialidad; en función de lograr una adecuada atención a la laboriosidad por la importancia de este valor en la formación de los escolares que presentan trastornos de conducta.

2- El resultado del diagnóstico inicial demostró que el valor laboriosidad se encuentra deprimido en los escolares de 6^{to} grado, nivel I, con trastornos de la conducta de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado; se crean manifestaciones de desagrado por las tareas encomendadas, poco interés por la solución de los problemas de carácter laboral, apoyo al acomodamiento y a la vagancia; así como dificultades en la disciplina, la eficiencia y la dedicación a la actividad laboral.

3- Para fortalecer el valor laboriosidad, se ha diseñado actividades con el empleo del “Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos en la conducta”, caracterizadas por su naturaleza coherente al permitir la relación de la clase con el resto de las actividades que realiza el escolar; dependencia del diagnóstico, contenido de la asignatura, objetivos formativos, intereses y necesidades y el aseguramiento del protagonismo de los escolares a partir de la participación en actividades laborales colectivas que favorecen las relaciones interpersonales.

4- La aplicación de las actividades permite resultados alentadores que se observan en cada encuentro y se constatan al valorar los indicadores establecidos. La puesta en práctica del total de actividades aseguró la transformación de los escolares de la Escuela Especial Alberto Delgado Delgado con el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Recomendaciones.

- Extender a la Enseñanza Especial de la provincia de Sancti Spíritus, la posibilidad de instrumentar las actividades para fortalecer el valor laboriosidad en la EFI y las aulas anexas de las diferentes instituciones educativas, con el objetivo de conseguir la utilización de los conocimientos en actividades docentes y extradocentes.
- Generalizar estas actividades como trabajo preventivo al resto de las enseñanzas, cumpliendo con los ajustes necesarios, considerando las necesidades y potencialidades de cada una.

Bibliografía.

1. Allport, G. W. (1971). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. La Habana: Edición Revolucionaria. (manuscrito).
2. _____. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. La Habana: Facultad de Psicología, UH. Impresión digital.
3. _____. (2005). Conferencia Internacional de Psicología Especial. *La Psicología Histórica Cultural y las personas con necesidades Educativas Especiales*. Ciudad de La Habana. (manuscrito).
4. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial. Academia.
5. Álvarez, Carlos y González, Elvia M. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Colombia: Editorial Edilnaco.
6. Álvarez, M. y otros. (1990) *Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
7. Amador A. y otros. (1995). *El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Amador, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. La Habana (Material inédito). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).
9. Arias Beatón, G. López, J y Gutiérrez, J.M. (1986). *Un estudio del Niño Cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Arias Beatón, G. y otros. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
11. Arias, Guillermo y col. (1992). *La atención a menores con Trastornos de la Conducta en Cuba*. UNICEF.
12. Arias, H. *La comunidad y su estudio*. (1995). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. 2000. La Habana: Editorial El Habanero.
14. Ausbel, David, Joseph, P Novak y Helen Hanesian. (1991). *Psicología Educativa. Un Punto de vista cognoscitivo*. México.

15. Autores varios. *Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. (1984). México: Editorial Grijalbo.
16. Báxter, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. _____. (2001). *La Educación en valores: Papel de la escuela* (conferencia temática). La Habana: Evento Internacional de Pedagogía, Palacio de las Convenciones. p2.
18. _____. (2003). *La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. La Habana: Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003. Material inédito.
19. _____. (2003). *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. (2003). *“La escuela y los problemas de la formación del hombre”*, en Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. _____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002). *Convocados por la diversidad*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. _____. (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Bell Rodríguez, R y Musibay Martínez, I. (2001). *Pedagogía y diversidad*, La Habana: Editorial. Abril.
25. Berkowitz, M. (1995). *“Educar a la persona moral en su totalidad”*. Revista Interamericana. Educación y Democracia Mayo-Agosto N°8. 73-89.
26. Betancourt, Juana. (2001). *La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta (TEC)*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
27. Blanco Pérez, Antonio. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

29. Boldiriev, N.I. *Metodología de la organización del trabajo educativo*. (1982). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Bonder, G. (1994). "*Mujer y educación en América Latina*". Revista Iberoamericana de Educación, No. 6, Madrid: Editorial. OEI.
31. Bozhovich, L.I. (1986) .*La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Burke Beltrán, M. T. (1988). *Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. _____. (1989). M. T. *¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? En: Conoces a tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p1.
34. Carreras, LL. (1994): *Cómo educar en valores*. Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea.
35. Castellanos, Doris y col. (2001).*Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Castellanos, Doris. (1996). *Diferencias individuales y necesidades educativas especiales*. La Habana: CEPES.
37. Castillo, S; P. L. Castro y E. Núñez. (1989). *La preparación pedagógica y psicológica de la familia*, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud .La Habana: (manuscrito).
38. Castro, Ruz, Fidel. (1976). *Memorias del Primer Congreso del PCC*, Edición Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central, La Habana. pág. 66.educación #100 mayo-agosto. 2000.
39. _____. (1997). Periódico Granma p2, Ciudad Libertad Habana.
40. _____. (2002). Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la Enseñanza Primaria, en periódico Granma, 3 de septiembre de 2002.
41. _____. (2003). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del

curso escolar 2003-2004 efectuado en la Plaza de la Revolución "José Martí" el 8 de septiembre del 2003.

42. Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. _____. (1998). *La familia y la educación en valores*. La Habana: Mayo Material inédito.
44. Cerezal, J. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
45. Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia. PROMET.
46. _____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. Centro Félix Varela. La Habana. Publicaciones Acuario.
47. _____. (2003). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Código de la niñez y la juventud, 1989, p.37.
49. Collazo, Delgado, Basilia y Puentes Albá María. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
50. Colectivo de autores. (1973) *Psicología para maestros*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p.36.
51. Colectivo de Autores. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p160.
52. Colectivo de autores del MINED - ICCP. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.76.
53. Colectivo de autores. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana: CEPES.
54. Colectivo de autores. (2007). *Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos de conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
55. Colectivo de autores. (2007). *Manual de orientación básica para el trabajo del director en la escuela que atienden a menores con trastornos de la conducta* La Habana: Editorial Pueblo y educación.

56. *Constitución de la República de Cuba*, Gaceta Oficial p.38.
57. *Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.
58. D'Angelo, O. (2001). *Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano*. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
59. Declaración de Salamanca y Marco de Acción. *Sobre necesidades educativas especiales*, Salamanca, España, Junio 1994.
60. Dieterich, Heinz. (2000). *Nueva guía para la investigación científica*. Editorial Planeta Mexicana. México.
61. Documento "El tratamiento a los menores con problemas de conducta", MININT S/f. p.1.
62. *Documentos y Enfoques del Trabajo Preventivo*. (1999). MINED.
63. Domínguez, Laura. (2005). *Psicología del Desarrollo. Problemas, principios y Categorías*. (manuscrito).
64. Domínguez, Susana. (2000). *Apoyando a niñas y niños en situación de desventaja social*. Cuba. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social.
65. *En Selección de lecturas de Psicología de la Personalidad*. (2003). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
66. Fabelo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
67. Fabelo, J. Ramón y otros. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
68. Fariñas, Gloria. (1995). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. PROMET. La Habana: Editorial Academia.
69. Fernández, Ana María y col. (2002). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Fontes, O y Pupo, M: (2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 39.
72. Fuentes La O, M y Ana M. González Soca. (1999). *El proceso pedagógico. Su caracterización*. La Habana: ISPEJV. (manuscrito).

73. García Batista, Gilberto. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. González Rey, F. (1995): *La comunicación educativa. Su manejo en la institución escolar*. Curso pre-congreso (manuscrito).
75. González, F. y Mitjans, A. (1994). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.83.
76. González, Fernando. (1982). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
77. _____ . (1994). *Psicología Humanista. Actualidad y desarrollo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
78. Grossman, G. y Col. (1983). *El niño con trastornos de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana,
79. Gunter Grossman “*Concepción teórica-metodológica y práctica de la clase en el proceso de compensación de los trastornos de conductas*”, La Habana, s/e.
80. Guevara, E. (1965). “*El socialismo y el hombre en Cuba*”. *Revista Verde Olivo* N. 14, 11 de abril. p.16.
81. Hernández Alegría, A. (2009). *Resultado del Proyecto Ramal, Acciones Metodológicas para la implementación del Programa director de educación en Valores* (informe científico-técnico), enero 2009.
82. Ibarra, L. (2000). *Orientación familiar. Un debate permanente*. La Habana: Editorial. Félix Varela.
83. Justo a. Chávez Rodríguez. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. MINED. p 4-5.
84. Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.78.
85. Liaudis, Iliasov, V. (1986). *Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. López, Bombino, LR. (2002). *Ética y sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela; Vol. II.
87. López, J y otros: (2003). *Las categorías fundamentales de la pedagogía y sus*

- relaciones mutuas*, en Compendio de Pedagogía, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Makarenko, A. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*, Editorial Progreso, Moscú.
 89. Martí, J. (1975). *Obras Completas*, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.226.
 90. _____. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 91. Mendoza, L." *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*", ISP "Enrique José Varona" (s.a)
 92. MINED: (2006). *Programa director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*, Comisión designada por el PCC. Octubre.
 93. Ministerio de Educación Superior. (1989). *Código de la Familia*. Facultad de Derecho Universidad de La Habana. ENPES, dic. p1.
 94. _____. (2007). *Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación*. La Habana. p.7.
 95. Moreno, María J. (2003). *Alternativas de comprensión de la estructura y funcionamiento de la personalidad*. En Selección de lecturas de Psicología de la Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 96. Neuner, G. y otros (1981) *Pedagogía*. Editorial: Libros para la Educación. La Habana, Cuba.
 97. Núñez, E., P. L. Castro y S. Castillo. (1996). *Familia – escuela: una forma de cooperación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 98. Pérez, G. y Otros. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 99. Petrovski, A. (1983). *Psicología general*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 100. Rico Montero, P. (2002). *¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes?* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p3.
 101. Rico, P. y coautores. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. p.28.
 102. Rivero, Y y C. Proveyer: (2006). *Selección de Lectura de Sociología y Política Social de la Educación*. La Habana: Editorial. Félix Varela.
 103. Rosental, M y Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. (p. 4-5 – 91). La Habana.

Edición Revolución.

104. Rubinstein, S. L. (1960), *El desarrollo de la Pedagogía. Principios y métodos*. La Habana: Editora del Consejo Nacional de Universidades.
105. Rubio, J.R. (1996): *Educación moral. Postmodernidad y democracia*. Valladolid: Trotta.
106. Silvia M. Navarro y Esther Báxter: (2009) *Educación en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad*. IX Seminario Nacional para Educadores, MINED.
107. Sminov, A. A. / et al / (1976). *Psicología*. La Habana: Editorial Universitaria. p30.
108. Talízina, N.F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso. Moscú. p62.
109. Vigotski, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 231.
110. _____. (1989a) .*Fundamentos de Defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.160, p.133.
111. _____. et al (1989b). *El proceso de formación de la Psicología Marxista* Editorial Progreso.
112. _____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editora Revolucionaria. p .72.
113. Warnock, M. (1987). *Encuentro sobre necesidades de Educación Especial*. *Revista de Educación*, número extraordinario, España.
114. Yarce, J. (2001). *Los Valores Son Una Ventaja Competitiva*. Colombia: Ediciones Liderazgo.

ANEXO: 1.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.

Objetivo: Constatar en los programas de asignaturas cómo se organiza en los objetivos generales la educación del valor laboriosidad en los escolares.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Formulación de objetivos generales de la signatura y específicos en las diferentes unidades relacionados con la enseñanza-aprendizaje del valor laboriosidad de los escolares en está enseñanza.
- Formulación de objetivos relacionados con el carácter interdisciplinario de la enseñanza-aprendizaje de la educación del valor laboriosidad.
- Formulación de objetivos relacionados con el carácter del proceso de educación del valor laboriosidad.
- Formulación de objetivos relacionados con la formación de los hábitos laborables.

ANEXO: 2.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL MANUAL DE ORIENTACION BÁSICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS ESCUELAS QUE ATIENDEN A MENORES CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA.

Objetivo: Comprobar el tratamiento metodológico que se orienta en el manual para el cumplimiento de los objetivos que permiten la educación del valor laboriosidad.

Aspectos que deben analizarse:

- Si el manual está orientado en forma de sistema que permita darle un tratamiento integrador a los diferentes componentes del valor laboriosidad, con el objetivo de perfeccionar y enriquecer la actitud de conocer los resultados de trabajo.
- Si se planifican tareas que permitan la ampliación de la emulación instructiva de los escolares.
- Tratamiento que se da en el manual al análisis de los valores en especial en la laboriosidad.
- Procedimientos dedicados a la educación del valor laboriosidad tanto docente como extradocente.
- Tipo de actividad que se orienta en relación con la educación del valor laboriosidad.
- Frecuencia de actividades dedicadas al valor laboriosidad.
- Actividades correctivas derivadas de las orientaciones dadas por el Programa Director del Ministerio de Educación.
- Se realizan asimilaciones con temas afines que permitan la profundización de los contenidos para poder compartir el aprendizaje continuo de los valores.
- Se tiene en cuenta el carácter interdisciplinario que debe regir la enseñanza-aprendizaje del valor laboriosidad en los escolares.

Anexo: 3.

TABLA MATRIZ PARA LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES.

Indicadores.	B.	R.	M.
<p>1- Disciplina.</p> <p>Eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.</p>	<p>-90 a100% de asistencia puntualidad y constancia en las actividades.</p> <p>-Buena actitud al planificar el futuro trabajo.</p> <p>-Experimentan costumbres hábitos y habilidades.</p>	<p>-70 a 80% de asistencia puntualidad y constancia en las actividades.</p> <p>-Alteración en la actitud de planificar el futuro trabajo.</p> <p>-Escasas costumbres, hábitos y habilidades.</p>	<p>-Menor del 70% de asistencia puntualidad y constancia en las actividades.</p> <p>-Omisión en la actitud de planificar el futuro trabajo.</p> <p>-No existe costumbres, hábitos y habilidades.</p>
<p>2- Dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.</p>	<p>-Comprensión y cumplimiento de los objetivos y la importancia de la actividad a realizar.</p> <p>-Determinan los procedimientos para lograr el objetivo.</p> <p>-Designación colectiva de los responsables del trabajo.</p>	<p>-Dificultad en la comprensión de los objetivos y la importancia de la actividad a realizar.</p> <p>-Carencia de la determinación de los procedimientos para lograr el objetivo.</p> <p>-Pobreza en la denominación de los responsables del trabajo.</p>	<p>- No comprenden los objetivos y la importancia de la actividad a realizar.</p> <p>- No se determinan los procedimientos para lograr el objetivo.</p> <p>- No se denominan los responsables del trabajo.</p>

<p>3- Solución a los problemas que se presentan con carácter laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilita soluciones a los problemas de trabajo. -Aceptable organización de la ayuda mutua. -Uso de formas más racionales de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de soluciones a los problemas de trabajo - Pobre aceptación organización de la ayuda mutua. -Dificultad en el uso de las formas más racionales de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -No solucionan los problemas de trabajo. -No se organiza la ayuda mutua. -No se aprovecha las formas más racionales de trabajo.
<p>4- Satisfacción por la tarea realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interés por conocer los resultados de la actividad. -Moviliza el desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca manifestación de interés por conocer los resultados de la actividad. -Ocasionalmente se desarrollan iniciativas, creatividad e independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desconocimiento de los resultados de la actividad. -No se muestra iniciativas, creatividad e independencia.
<p>5- Actitud para combatir ante cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se combate el acomodamiento y la vagancia. 	<ul style="list-style-type: none"> -En ocasiones se combate el acomodamiento y la vagancia 	<ul style="list-style-type: none"> -No se combate el acomodamiento y la vagancia.

ANEXO: 4

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES.

Objetivo: Constatar el estado real de los escolares en los diferentes factores.

Estimado escolar, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas o sientes en relación con algunos aspectos fundamentales de tu vida. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tienen valor.

¡Gracias por tu colaboración!

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

1. Mis compañeros y yo_____.
2. En mi centro de estudio_____.
3. Para mí el trabajo es_____.
4. Es criticable_____.
5. En los momentos actuales_____.
6. Mis profesores_____.
7. Para ser responsable_____.
8. Se hacen cosas mal hechas porque_____.
9. Me siento satisfecho con_____.
10. Mis compañeros de aula_____.
11. Ser honrado implica_____.
12. La disciplina_____.
13. Lo más importante en mi vida_____.
14. El estudio_____.
15. La dignidad significa_____.
16. La gente se equivoca porque_____.

ANEXO: 5.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN EN VALORES.

Objetivo: Apreciar en su marco natural el proceso de educación en valores hacia la laboriosidad en los escolares.

Indicadores:

- Apreciaciones personales.
- Normas y seguridad a los principios de la disciplina, ayuda mutua, colectivismo e interés por el trabajo.
- Conducta en lo didáctico y laboral.
- Componente emocional o motivacional y que matiza cada situación.
- Dificultades escolares. ¿Cómo se vencen?
- Controlar lo referido a la regulación inductora y ejecutora (independencia, auto-dirección y proyecto de vida).

ANEXO: 6.

PRUEBA PEDAGÓGICA.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo que poseen los escolares antes de aplicar la propuesta de actividades en las relaciones de fenómenos y procesos de trabajo.

Orientación:

1- Lee detenidamente la frase expresada por José Martí y responde:

“Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al Sol donde cada estudiante sembrase su árbol”.

a) Realiza un comentario con tus compañeros sobre la información que te brinda el texto anterior.

b) Escribe una anécdota que trate sobre el mismo, utilice los pasos para redactar la misma.

2- En nuestras escuelas se hace realidad el principio marxista y martiano de combinar la teoría con la práctica. Ejemplifique la anterior afirmación.

3- Marca verdadera o falsa. Convierta los falsos en verdaderos

Mediante el trabajo:

—No se crean valores materiales.

—Se templa la voluntad y se desarrolla la fuerza creadora, como constructor activo del socialismo.

—Se educa en cada individuo lo que es una labor consciente en aras del beneficio común.

—Se logra pocos aportes económicos para el país.

Para calificar esta prueba se utilizó la escala siguiente.

Indicador 1: Eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

- Experimentan costumbres, hábitos y habilidades. (B)
- Escasos costumbres, hábitos y habilidades. (R)
- No existen hábitos, costumbres y habilidades. (M)

Indicador 2: Dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

- Ejemplifica y comprenden el cumplimiento de los objetivos y la importancia de la actividad a realizar. (B)
- Dificultad para ejemplificar y comprender los objetivos y la importancia de la actividad a realizar. (R)
- No comprenden los objetivos y la importancia de la actividad a realizar. (M)

Indicador 3: Satisfacción por la tarea realizada.

- Muestran desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia. (B)
- Ocasionalmente desarrollan la iniciativa, creatividad e independencia. (R)
- No muestran desarrollo de iniciativas, creatividad e independencia. (M)

ANEXO: 7.

Centro: Alberto Delgado Delgado.

Grado: 6to.

No. de escolares: 7.

FRASES	ESCALA			Observaciones
	Positiva (+)	Negativa (-)	Neutra (0)	
1. Distractora				Positiva (+)
2. Escuela	42,9%	57,1%		
3. Valores	28,5%	71,5%		
4. Actitudes	28,5%	42,9%	28,6%	
5. Distractora				Positiva (+)
6. Escuela	57,1%	42,9%		
7. Valores	42,8%		57,2%	
8. Actitudes	42,8%	28,6%	28,6%	
9. Distractora				Negativa (-)
10. Escuela	28,5%	14,3%	57,2%	
11. Valores	42,8%	28,6%	28,6%	
12. Actitudes	42,8%	28,6%	28,6%	
13. Distractora				Positiva (+)
14. Escuela	14,3%	28,5%	57,2%	
15. Valores	42,9%	42,9%	14,2%	
16. Actitudes	28,6%	42,8%	28,6%	

Escala:

Positiva (+): cuando el contenido expresa valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos positivos.

Negativa (-): cuando el contenido expresa valoraciones, juicios reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos, con elementos negativos.

Neutro (0): cuando el contenido es descriptivo o no hay respuesta.

GRÁFICA: 1.

