



*Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

*Título: Actividades didácticas para lograr la
continuidad de los atletas egresados en el
Movimiento de Olimpiadas Especiales.*

Autor: Lic. Mario Alberto Marín Darías.

Tutor: MsC. Yudit Borges Hernández.

RESUMEN.

La aspiración del Movimiento de Olimpiadas Especiales Internacional, la cual coincide con la del Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba y como es lógico con la de cada uno de los subprogramas provinciales y programas locales al pretender integrar a todas las personas con discapacidad intelectual a este movimiento es tarea difícil pero no imposible de alcanzar, sólo requiere del esfuerzo de todos. Este trabajo aborda la problemática de la continuidad de los atletas egresados en el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz. Durante el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático.

La aplicación de las actividades didácticas en la práctica educativa favoreció el logro de la continuidad de los atletas egresados en dicho programa local; aumentando sus conocimientos teóricos, así como su interés por continuar formando parte del movimiento, manifestándolo con su participación sistemáticas en las actividades desarrolladas; logrando así la formación multilateral de estas personas; demostrando la veracidad de la hipótesis formulada.

ÍNDICE.

- Introducción_____ P. 1
- Capítulo 1: Consideraciones teóricas acerca del Movimiento de Olimpiadas Especiales como expresión más alta de la Cultura Física en atletas con discapacidad intelectual. _____P. 11
- 1.1 La Cultura Física como elemento indispensable para el desarrollo integral de la personalidad. _____P. 11
- 1.2 Olimpiadas Especiales una oportunidad para alcanzar la igualdad entre las personas con discapacidad intelectual y los de intelecto normal. ____P. 15
- 1.3 El programa local como vía fundamental dentro del Movimiento de Olimpiadas Especiales para lograr la continuidad de los atletas que egresan. _____ P. 23
- Capítulo II. Diagnóstico, fundamentación y validación entorno a las actividades didácticas para la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales. _____ P. 31
- 2.1 Diagnóstico exploratorio entorno a la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales. _____ P. 31
- 2.2 Diagnóstico inicial entorno a la continuidad de los atletas de noveno grado en el Movimiento de Olimpiadas Especiales. _____ P. 34
- 2.3 Propuesta de actividades didácticas para lograr la continuidad de los atletas egresados de noveno grado en el Movimiento de Olimpiadas Especiales. _____ P. 37
- 2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades didácticas para lograr la continuidad de los atletas de noveno grado en el Movimiento de Olimpiadas Especiales. _____ P. 46
- Conclusiones. _____ P. 60
- Recomendaciones. _____ P. 61

- Referencias bibliográficas.	_____	P. 62
- Bibliografía.	_____	P. 63

INTRODUCCIÓN

La educación y la Cultura Física, como partes de la cultura universal, constituyen fenómenos sociales que se han puesto de manifiesto desde los primeros tiempos de la humanidad.

La educación ha estado presente en cada período social en su misión de transmitir de unas generaciones a otras los conocimientos, las ideas, las experiencias individuales y sociales, las formas de conducta, y la Cultura Física, en su función de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del individuo, sobre la base de los bienes materiales creados por la sociedad para el desarrollo y valoración del ejercicio físico en correspondencia con las exigencias sociales.

Desde la sociedad primitiva hasta nuestra época, la educación y la Cultura Física han estado unidas estrechamente en el proceso social de formación de la personalidad del individuo, sobre la base de las condiciones de la vida material en que se ha desarrollado y según las relaciones de producción y la lucha de clases imperante en cada etapa.

El desarrollo constante de las fuerzas productivas y la agudización de la lucha de clases han caracterizado a la educación y la Cultura Física en los diferentes regímenes sociales, determinando sus objetivos, contenido, forma y organización, poniéndose de manifiesto desde una educación y Cultura Física para la explotación y destrucción del hombre desde las sociedades esclavistas feudales y burguesas hasta una educación y Cultura Física para el bienestar y perfeccionamiento del individuo en la sociedad socialista.

Cuba después del primero de Enero de 1959 se planteó la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y de que esta tuviera un carácter eminentemente científico. Esta aspiración constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad socialista, donde la escuela es la institución social a la cual el estado y el partido le han encomendado conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones, la cual se concreta con el fin y los objetivos de la educación, por lo que la escuela ocupa un lugar principal, es decir la labor educativa dirige toda la vida del escolar, la cual se desarrolla en los

laboratorios, en el comedor, en el aula, en los talleres, en las actividades político-ideológicas, deportivas, productivas, recreativas y culturales.

En este sentido y tal como se expresa en la resolución sobre política educacional, en el Primer Congreso del Partido los fines de nuestra educación son los de formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en ellos sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen un hombre libre y culto, acto para vivir y participar concientemente en la edificación del socialismo y el comunismo, por eso constituye el propósito esencial de nuestra política educacional, la formación multilateral y armónica del individuo.

En la sociedad socialista la formación multilateral y armónica del individuo constituyen una necesidad vital. Para el logro de este objetivo el gobierno revolucionario ha realizado grandes esfuerzos para crear las bases económicas y sociales lo que ha posibilitado que la Educación Física y el deporte desempeñen el papel que le corresponde como factor esencial del desarrollo de la personalidad socialista de nuestra juventud.

Dentro del sistema educacional cubano se encuentra el subsistema de educación especial, esta tuvo que partir prácticamente de cero, estaba relegada, las escuelas o centros especiales generalmente eran de carácter privado o estaban subvencionados por patronatos, sólo se contaba con tres para niños con discapacidad intelectual, cuatro para sordos y una para ciegos, las que en realidad eran asilos y sólo atendían a un número insignificantes de niños.

La gran mayoría de los deficientes físicos o mentales tenían como única perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria; consecuencia del sistema de explotación del hombre por el hombre implantado en Cuba por la burguesía criolla y los monopolios yanquis.

Las acciones de mayor relevancia después del triunfo revolucionario fueron: la elaboración de planes y programas de estudio, la preparación del personal docente y

la creación de escuelas, casas y locales apropiados. Logrando así un incremento de la matrícula en la educación especial.

En estos momentos Cuba cuenta con más de 400 escuelas especiales, en las mismas se aplica el principio de 20 alumnos o menos por aula, además de círculos infantiles y aulas hospitalarias. Más de 1000 niños con discapacidad intelectual, reciben clases en sus casas impartidas por maestros ambulatorios, la preparación del personal docente ha sido tarea primordial de nuestro sistema, evidenciado en el alto número de licenciados, el 90% de más de 14000 docentes.

En el año 2003 al realizarse un estudio nacional del universo de personas con discapacidad se confirmó que la tasa de discapacidad del país es de 3,26 por cada 1000, similar a la de países desarrollados, constatándose además que existen en el país 140489 personas diagnosticadas con discapacidad intelectual.

Todo esto es el resultado de la experiencia de 44 años de labor, interpretación y aplicación de renovadores y modernos enfoques internacionales en la materia.

En Cuba a pesar de la situación económica existente, no se ha dejado de atender a las escuelas especiales, no se ha cerrado ninguna escuela, por el contrario cada día son más las escuelas que se construyen y otras se reparan como parte de la batalla de ideas que libra el pueblo, para así contribuir con el objetivo de ser el país más culto del mundo; muchas han sido las limitaciones pero nunca un atleta ha dejado de salir a la cancha y menos aún obviar el movimiento de Olimpiadas Especiales que tanta significación tiene en el desarrollo multilateral y multifacético de las personas con discapacidad intelectual.

Con la participación en este movimiento estas personas desarrollan una mejor condición física y destrezas motoras, mayor auto-confianza, un auto-estima más positivo, pueden hacer nuevas amistades y obtienen mayor apoyo de la familia. Todos estos beneficios son llevados por los atletas a sus vidas diarias en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en la comunidad.

Este movimiento creado y patrocinado por la fundación Joseph P. Kennedy. Jr en diciembre de 1968 y del cual Cuba y con ella el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz son miembros oficiales desde 1986, tiene como uno de sus mayores valores el de inspirar a las personas para ver el mundo de una manera diferente. Tanto en sus momentos más mundanos

como en los más importantes, ha inspirado a sus participantes, voluntarios, familiares e incluso a los espectadores ajenos, a creer que él puede cambiar el mundo o al menos una parte de él.

Como dijera el apóstol nacional José Martí: “Al corazón se le han de poner alas, no anclas “(1).

En la actualidad existen una serie de dificultades que atentan contra el mejor funcionamiento de dicho programa local como son: la suspensión constante de torneos y juegos, carencia de recursos, distancia de los lugares de residencia con respecto a la escuela y hasta las propias responsabilidades que se adquieren al formar una familia, las cuales influyen de forma negativa en la permanencia de los atletas que egresan convirtiéndose así en atletas egresados dentro del Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz. Lo que trae consigo que estos egresados no sigan teniendo la oportunidad de aprender, disfrutar y beneficiarse con la participación activa en deportes individuales y de equipo, no logren desarrollar destrezas deportivas, ni beneficios a nivel físico, mental, social, espiritual y que por sobre todas las cosas no puedan seguir expresando el lema que identifica a Olimpiadas Especiales: “Yo quiero ganar pero si no puedo, quiero ser valiente en el intento”.

Por todo lo anteriormente expuesto es que se decide plantear el **siguiente problema científico**: ¿Cómo lograr la continuidad de los atletas egresados de la escuela especial Rafael Martínez Díaz en el movimiento de Olimpiadas Especiales?

Esto ocurre en el proceso de preparación del Movimiento de Olimpiadas Especiales como **objeto de investigación**.

El campo de la investigación lo constituye la continuidad de los atletas en el movimiento de Olimpiadas Especiales una vez egresados.

El objetivo de la investigación es aplicar actividades didácticas a los atletas de noveno grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz para lograr su continuidad en el movimiento de Olimpiadas Especiales.

Por lo que se plantea la siguiente **hipótesis**: Sí se aplican actividades didácticas basadas en la filosófica, misión y visión de Olimpiadas Especiales a los atletas de noveno grado de la escuela especial Rafael Martínez Díaz entonces es posible lograr su continuidad en el movimiento de Olimpiadas Especiales.

Así fueron determinadas las siguientes variables:

Variable independiente: es la propuesta de actividades didácticas que permiten a los atletas egresados conocer y beneficiarse con las ventajas que ofrece pertenecer al movimiento de Olimpiadas Especiales entre las que podemos encontrar ; propiciar un desarrollo integral del individuo tanto en el plano de la salud física y mental como en el de la formación de valores, mejorar sus destrezas motoras, lograr mayor auto-confianza, una auto-estima más positiva, pueden hacer nuevas amistades y obtener mayor apoyo de la familia.

Variable dependiente: continuidad en el movimiento de Olimpiadas Especiales, lo cual significa mantenerse involucrados una vez egresados de la escuela en este programa mundial de entrenamiento deportivo y competición atlética, abierto a todos los individuos con retraso mental sin importar sus habilidades.

Dimensión 1: Cognitiva (conocimiento sobre el movimiento de Olimpiadas Especiales)

Indicadores:

- Conocimiento acerca de qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.
- Reconocimiento de la filosofía del Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Dimensión 2: Afectiva.

Indicadores:

-Interés mostrado por los atletas por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales una vez egresen.

Dimensión 3: Conductual

Indicadores:

- Participación de los atletas egresados en los entrenamientos.
- Participación de los atletas egresados en los torneos y juegos.

Para la búsqueda de soluciones al problema científico y el cumplimiento al objetivo trazado se tienen las siguientes tareas de investigación.

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la continuidad en el Movimiento de Olimpiadas Especiales de los atletas egresados de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

2-Diagnóstico del estado actual de la continuidad en el Movimiento de Olimpiadas Especiales de los atletas egresados de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

3-Elaboración y aplicación de actividades didácticas dirigidas a lograr la continuidad en el Movimiento de Olimpiadas Especiales de los atletas egresados de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

4- Validación de las actividades didácticas dirigidas a lograr la continuidad en el Movimiento de Olimpiadas Especiales de los atletas egresados de la escuela especial Rafael Martínez Díaz.

La investigación educacional basada en un enfoque materialístico dialéctico parte de la utilización de distintos tipos de métodos, los cuales son abordados por Irma Norcedo y otros, los que fueron utilizados para llevar a vías de hecho el presente trabajo son:

Del nivel teórico:

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permite reflejar cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del objeto de investigación.

Modelación: Constituye un método de mucho interés por cuanto siguiendo un modelo a consideración del autor se establecen las formas de lograr la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales mediante talleres de reflexión.

Inductivo-Deductivo: Posibilitó partir de experiencias y datos concretos para hacer explicaciones teóricas sobre la utilización del diagnóstico pedagógico integral del estudiante en el proceso docente-educativo, así como ir de lo general al lo particular, de lo conocido a lo desconocido para hacer la propuesta de solución al problema planteado. Permitted sacar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico-Sintético: Permitted estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determinar su comportamiento.

Hipotético-Deductivo: Permitted, a partir de una predicción científica, establecer inferencias que permitieron esclarecer las diversas aristas de la problemática que se aborda, lo cual permitió una mejor concepción de la propuesta de solución al problema.

Análisis Histórico y Lógico: Permitió estudiar la trayectoria real del problema en el decursar de su historia e investigar las leyes generales de su funcionamiento.

Del nivel empírico:

Estudio de documentos: Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

Observación: Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar contemplados en el indicador del modo de actuación.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando la asimilación y el aprendizaje de los alumnos así como a sus modos de actuación.

Experimento pedagógico (PRE -experimento): Posibilitó la aplicación de la propuesta de actividades en los entrenamientos de equipos, horarios destinados en la escuela para el mejoramiento de la higiene y la salud ,turnos de reflexión y debate, en los espacios destinados a la recreación y otras actividades para probar científicamente su efectividad a partir de los resultados posteriores a la aplicación de la propuesta y la realización del estudio comparativo del inicio y el final, teniéndose en cuenta el control de las variables, dimensiones e indicadores establecidos.

Como instrumento para el análisis de resultados se aplicó la **prueba pedagógica:** que permitió diagnosticar los conocimientos de los atletas acerca del Movimiento de Olimpiadas Especiales en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación a las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación.

Prueba completamiento de frases: Permitió conocer el nivel de interés mostrado por los atletas en las actividades desarrolladas en el programa local.

Del nivel matemático

Cálculo porcentual: Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios, realizar cálculos porcentuales y de ésta

forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

Población y muestra.

La población escogida la componen 20 atletas de noveno grado del curso 2007-2008 de la escuela especial Rafael Martínez Díaz los que a su vez conforman la muestra para un 100%, la misma está formada por atletas de diferentes comunidades del municipio Yaguajay, de ellos 4 son hembras y 16 varones, que cursan estudios en dicho centro por lo que se encuentran incorporados en el Programa Local de Olimpiadas Especiales, los mismos son portadores de retraso mental leve, poseen lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo, si encuentran aceptación, respeto y comprensión pueden llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, presentan validismo y posibilidades sistemáticas en el régimen escolar especialmente planificado, en su adultez consiguen habilidades sociales y laborales adecuadas aunque puede llegar a necesitar guías. Sus edades oscilan entre 15 y 17 años, proceden de familias disfuncionales. Estos son adolescentes laboriosos, obedientes, cariñosos, responsables, con buen sentido de pertenencia, además de poseer un buen desarrollo físico alcanzado en su tránsito por la escuela al recibir la Educación Física y permanecer en el Movimiento de Olimpiadas Especiales. A pesar de esto se ha podido observar como a través del decursar de los años los atletas que egresan no continúan vinculados al Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Definición de términos conceptuales y operacionales analizados:

Cultura Física: según lo plantea Ariel Ruiz Aguilera y otros en su libro Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo 1 es el componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre.

Educación Física: al decir de Ariel Ruiz Aguilera y otros en el libro Metodología de la Educación Física Tomo 1 es el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, la

adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social.

Deporte: se conceptualiza en el Diccionario Océano Práctico como la actividad en la que el ejercicio físico y el intelectual, en distintas proporciones, se realizan de modo competitivo y reglamentado, con fines de mejoramiento individual o diversión. Puede practicarse individualmente o por equipos, con o sin ayuda de medios auxiliares.

Olimpiadas Especiales: es definido en el libro Reglas Oficiales de Deportes de Verano de Olimpiadas Especiales como un programa mundial de entrenamiento deportivo y competición atlética abierto a todos los individuos con retraso mental sin importar sus habilidades.

Actividades didácticas: se define en el Diccionario Océano Práctico como un conjunto de acciones que tienen como objetivo estudiar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retraso mental: Según Martha Torres en el periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación Primera Parte, es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocada por una afección importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

Novedad Científica:

La novedad científica del presente trabajo está dada por la propuesta de actividades que propone y aplica el autor, teniendo en cuenta la creatividad, además las mismas están dirigidas a lograr la continuidad de los atletas de novena grado en el Movimiento de Olimpiadas Especiales una vez egresen, caracterizadas por títulos diferentes, de carácter grupal, lo que permitió trabajar en función del problema existente. La presente investigación no pretende sustituir lo que está orientado para el trabajo con atletas egresados dentro de los programas locales pero ofrece como

algo novedoso un material donde entrenadores y juntas directivas pueden encontrar actividades didácticas encaminadas a lograr la continuidad de los atletas egresados en sus respectivos programas locales.

Contribución práctica:

Está dada por las valoraciones teóricas del autor y el análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema del programa local a partir de la sistematización que de los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

Capitulo I: Consideraciones teóricas acerca del Movimiento de Olimpiadas Especiales como expresión más alta de la Cultura Física en atletas con discapacidad intelectual.

1.1 La Cultura Física como elemento indispensable para el desarrollo integral de la personalidad.

Se puede definir por desarrollo integral del individuo la asimilación de las riquezas de cultura social, gracias a la cual el trabajo de cada miembro de la

sociedad se transforma en actividad integral, en iniciativa y cada hombre se convierte en personalidad emprendedora y de espíritu creador.

Carlos Marx y Federico Engels ven que la unión de la enseñanza, el trabajo productivo y la Educación Física no solamente es el único método para la formación multilateral y armónica de la personalidad sino un medio poderoso transformador de la sociedad.

“Es preciso dar casa de buenos cimientos y recias paredes al alma atormentada o en peligro constante de tormento” (2).

José Martí en su ideario pedagógico nos enseñó que en estos tiempos de ansiedad de espíritu, se hace necesario fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo. Que a los niños sobre todo, es preciso robustecer el cuerpo a medida que se le robustece el espíritu.

También el profesor Holl que fue un pensador prominente decía que tenía a la higiene por necesidad capital en la educación de los niños. Y que lo primero que les enseñaría con más ardor, sería el desarrollo de sus músculos. Porque pocos conocen la relación estrechísima que existe entre la debilidad física y la maldad moral, cuán imposible es la saludable energía de la voluntad sin que la sostengan los fuertes músculos que son sus naturales órganos, y cuanto dependen de un buen desarrollo muscular cualidades tan preciosas como la abnegación, el dominio de sí propio y la serenidad en las desgracias.

Reconociendo el valor que tiene el deporte en la formación multilateral de la personalidad el compañero Fidel Castro Ruz cree que el deporte no solo es técnica, ni condiciones físicas, requiere condiciones , morales, condiciones de carácter, condiciones espirituales, porque entre dos atletas que tienen más o menos las mismas actitudes físicas, vence el que tiene más espíritu, más carácter más voluntad para la preparación, para el entrenamiento y es capaz de hacer un esfuerzo supremo en el momento de la competencia.

Y en este sentido expresó: “El deporte ayuda a formar el carácter de nuestra juventud y a educarla integralmente” (3).

En correspondencia con lo expresado anteriormente, constituye el propósito esencial de la educación en la sociedad cubana la formación multilateral y armónica de la personalidad del individuo, mediante la conjugación de una educación

intelectual y científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico-militar.

La teoría marxista-leninista constituye la base político-ideológica de la sociedad cubana y, por tanto, de la educación comunista de las nuevas generaciones en la cual desempeñan la Educación Física y el deporte un papel significativo.

La Cultura Física como parte esencial de la cultura nacional, del sistema educacional y de las condiciones de vida y de trabajo de nuestro pueblo, contribuye de forma determinante al desarrollo y la formación multilateral y armónica de la personalidad del individuo desde sus primeros años de vida hasta la adultez.

Dentro del plan de estudio del sistema educacional cubano se encuentra la Educación Física y el deporte, los cuales son componentes básicos en la formación de una personalidad integral, tanto en el plano de la salud física y mental como de la formación de valores. La revitalización de las competencias internas e intercentros, la defensa de los colores de la escuela y la emulación fraternal tanto en el plano individual como colectivo, fomentan la voluntad, la solidaridad, la disciplina, el sentido de pertenencia y de amor por su centro y por sus compañeros.

El deporte en la escuela y fuera de esta, brinda posibilidades favorables para el desarrollo de cualidades morales y volitivas de los niños y jóvenes. Mediante el carácter y emocional de la clase, del cumplimiento de las reglamentaciones y las normas del juego o de la ejercitación, de la necesidad de vencer las dificultades y exigencias señaladas, se desarrollan el colectivismo, la disciplina, la camaradería, la honestidad, el valor, la tenacidad de los participantes. Por medio de la actividad competitiva se educan los alumnos el sentimiento de responsabilidad y de cumplimiento, el patriotismo y la subordinación de los intereses personales a los colectivos.

Corresponde entonces a la escuela cumplir con el encargo social de formar personalidades multilaterales y armónicamente desarrolladas y la Educación Física y el deporte son factores fundamentales en la concepción de este fin. La enseñanza-aprendizaje de los conocimientos, habilidades y capacidades físicas y la formación y desarrollo de hábitos motores e higiénicos se realiza en la escuela sobre la base de un proceso organizado de la educación y la Educación Física y el deporte en

particular. Por lo que se puede decir que no se equivocó el apóstol nacional al decir “Hombres recogerá quien siembre escuelas” (4).

Tanta es la significación de la Cultura Física y el deporte en la formación integral del individuo que es recogida en la Constitución de la República de Cuba al plantear en su capítulo V inciso G que: “El Estado orienta, fomenta y promueve la Cultura Física y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de los ciudadanos” (5).

Sobre la base de la concepción dialéctica-materialista de la unidad de la psicosomática del individuo, el resultado del aprendizaje constituye un rendimiento psicofísico, de la personalidad como un todo, que depende tanto de cualidades del rendimiento energético funcional como también de tipo neurofisiológico y psíquico. Por ello, la actividad está íntimamente relacionada con la actividad intelectual, y la capacidad intelectual está estrechamente ligada a la capacidad físico-funcional del organismo humano.

Investigaciones realizadas tanto en el plano de la medicina y de la higiene como en el del deporte han demostrado que existe una dependencia directa entre el aumento de la capacidad de rendimiento físico y el aumento de la capacidad del rendimiento intelectual de las personas.

Estudios psicológicos han comprobado también que las reservas del individuo llegan a descubrirse plenamente cuando se emplean de forma óptima las relaciones entre los diferentes componentes estructurales de la personalidad.

Por lo tanto se puede decir que los ejercicios físicos constituyen una de las formas más significativas de la actividad humana, en donde las características físicas y psíquicas de la personalidad se manifiestan y se perfeccionan íntimamente relacionadas.

Con respecto a la relación del deporte con la educación estética debe partirse de que en el hombre todo debe ser bello: su pensamiento, sus sensaciones, sus acciones, su trabajo para el bienestar de la sociedad, sus relaciones con otras personas, su cuerpo, lo multilateral de sus cualidades psíquicas, de sus capacidades orgánicas por lo que podemos decir que un hombre desarrollado armónicamente y multilateralmente llega a ser un hombre hermoso. Como dijera José Martí “La hermosura física vigoriza y dispone el espíritu del hombre a la hermosura moral” (6).

Las actividades sistemáticas de la Educación Física y el deporte donde los alumnos desarrollan y se apropian de multivariados tipos de habilidades y capacidades motrices, contribuyen de forma general y particular a la asimilación rápida de habilidades productivas, a la elevación de la capacidad de trabajo y de rendimiento de las personas.

En este sentido se puede decir que la formación politécnico laboral de los educandos sin estar unida al deporte, no puede garantizar el desarrollo multilateral de sus capacidades físicas, las coordinaciones motrices necesarias, la alta adaptabilidad emocional y capacidad de resistencia del organismo contra manifestaciones negativas del medio ambiente.

La Educación Física tiene un vínculo muy estrecho con la asignatura Preparación Laboral porque las actividades que se desarrollan están encaminadas a lograr individuos sanos, lo que en la medida que se educan tienen también mayor preparación para su incorporación a la presente vida laboral en el marco de la escuela y la futura vida laboral en el marco de la sociedad. Al realizar los ejercicios para el mejoramiento de la resistencia de piernas y brazos se garantiza la resistencia del obrero y evita la fatiga.

La correspondencia de la Educación Física y el deporte con otras asignaturas se caracteriza por las orientaciones e indicadores que se establecen al respecto por ejemplo, cuando se relaciona con la higiene y con la educación para la salud se imparten conocimientos sobre las medidas higiénicas y de salud de carácter personal y colectivo, las referentes a las funciones vitales del organismo y la práctica física y deportiva que posibilitan el logro de alumnos más resistentes, más fuertes y por tanto más saludables.

En Cuba el deporte tiene un carácter de clase y se hace más evidente cuando experimentamos al deporte como un derecho del pueblo.

En la lucha constante contra el imperialismo han contribuido a estrechar la amistad entre los pueblos y también la grandeza del socialismo.

1.2 Olimpiadas Especiales una oportunidad para alcanzar la igualdad entre las personas con discapacidad intelectual y las de intelecto normal.

Si se realiza un análisis sobre lo que significa Olimpiadas Especiales y se ve que es un programa mundial de entrenamiento deportivo y competición atlética abierto a todos los individuos con retraso mental sin importar sus habilidades, queda al descubierto que es una gran oportunidad para lograr la igualdad de las personas con discapacidad intelectual con respecto a las de intelecto normal.

Según Rafael Bell Rodríguez, retrasado mental es: “El individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética o adquirida” (7).

Según Juana Betancourt y coautores en el libro Selección de temas de psicología especial, el retraso mental no es más que personas con inactividad cognoscitiva, tienen carácter estable, resulta establemente trastornado debido a una lesión orgánica heredada o adquirida del encéfalo.

Según Fundamentos de defectología, retrasados mentales son los que tienen defectos estables de su actividad cognoscitiva, de la percepción, los procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, el lenguaje y otros a consecuencia de una lesión orgánica cerebral.

Otra definición técnica de retraso mental según se plantea en el folleto Programa Local de Olimpiadas Especiales es: “Una función intelectual general marcadamente subnormal que existe en conjunción con otras deficiencias en materia de comportamiento adaptable y se manifiesta durante el periodo del desarrollo (antes de los 18 años)” (8).

Según lo expresado por Martha Torrez en el libro La Educación de Alumnos con Retraso Mental, el retraso mental no es más que una característica especial donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los periodos peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencia en el grado de compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión del Sistema Nervioso Central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

A los niños con retraso mental se les llama también niños con necesidades educativas especiales que según se plantea en el libro Diagnóstico y Diversidad de la licenciada Elvira Caballero Delgado la expresión, niños con necesidades educativas especiales, incluye no sólo a los que tradicionalmente denominamos “ niños con defecto” por presentar determinadas deficiencias anatómicas, fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también a aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuesta a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Los distintos programas utilizan términos diferentes para referirse a las incapacidades mentales. En los Estados Unidos de América, el término utilizado normalmente es retardo mental. No obstante muchos países prefieren otros términos como “discapacidad mental“, “discapacidad intelectual”, “incapacidad intelectual”, “deficiencia intelectual”, y “retraso mental”.

En la actualidad Olimpiadas Especiales ha actualizado su terminología y después de buscar opiniones de otras organizaciones que prestan servicios a la misma población como son: el Comité de Programas, el Comité Asesor Internacional de la Junta Directiva Internacional de Olimpiadas Especiales, grupos contribuyentes y representantes de atletas y familias llegó a la conclusión de llamar a estas personas discapacitadas intelectual.

Estas personas con discapacidad intelectual son atendidas en Cuba a través de la educación especial la cual es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de alumnos en un determinado contexto educativo sino como un conjunto de servicios, asesorías o estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que de respuesta a las necesidades que presenta un grupo diverso de alumnos o que pueda presentar cualquier educando. Atiende a los niños sordos e hipoacúsicos, ciegos, débiles visuales, estrávicos y ambliopes, con retraso del lenguaje, con trastornos de conducta, retardo en el desarrollo psíquico y con retraso mental incluyendo dentro de sus programas de

estudio la Educación Física y brindando especial atención al Movimiento de Olimpiadas Especiales.

También según se plantea en el libro Atletismo Programa de Destrezas de Deportes, educación especial significa: "Instrucción diseñada especialmente, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades específicas de un niño con impedimento, incluyendo la instrucción en clases, la instrucción en Educación Física, la instrucción en el hogar y la instrucción en hospitales e instituciones"(9).

A los objetivos trazados por la educación especial se le va a dar respuesta en la escuela especial que estas son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y formas de trabajo, vinculadas estrechamente con la vida, con la comunidad, con la práctica social, para crear las estrechas relaciones de los niños deficientes con los demás niños y con las organizaciones pioneriles en las actividades recreativas, culturales, deportivas, en resumen con toda la vida social.

Dentro de estas se encuentran las escuelas especiales para retrasados mentales cuyos objetivos más generales son:

- El desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno.

- La formación integral de la personalidad de los educandos.

- La preparación de estos para la vida adulta e independiente.

- La integración laboral de sus egresados.

Los niños diagnosticados como discapacitados intelectuales son considerados los menos capaces, casi incapaces de todo. Vigotsky criticó la escuela especial tradicional por adaptarse y acomodarse al niño discapacitado intelectual en el sentido negativo y menos desarrollador, tomando como fundamento las dificultades que tienen estos alumnos en el dominio del pensamiento abstracto, la escuela excluye todo aquello que exija esfuerzo del pensamiento abstracto y exige la enseñanza sobre la base de un carácter concreto, fundamentado en la visualización.

Ellos como todos los seres humanos tienen más capacidades y potencialidades que las que habitualmente emplean. Le corresponde a la pedagogía y a la escuela vencer las posibilidades del desarrollo, las insuficiencias existentes desde el inicio, estimular ese desarrollo y no solo enseñarlos a leer, escribir y a calcular elementalmente, sino prepararlos para la vida en el sentido más amplio.

Vigotsky partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los niños deficientes actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo del resto de los niños, explica la relación de la enseñanza y el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo lo cual le permite una aventadación más efectiva y verdaderamente desarrolladora a la educación especial y una perspectiva más positiva y optimista a la escuela especial.

También critica fuertemente la concepción acerca de que los niños discapacitados intelectuales eran potencialmente personas delincuentes y criminales. Para él, el niño si es bien educado e integrado socialmente puede ser un ciudadano útil y plenamente ajustado a las exigencias de la sociedad.

Por lo que se puede plantear que la discapacidad intelectual se presenta en todos los niveles sociales, culturales y económicos, así como en todas las razas, le puede ocurrir a cualquier persona.

Entre los aspectos más importantes a tener en cuenta en la educación de los niños con discapacidad intelectual está el principio acerca del papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de alumno, siendo de un valor inapreciable, dadas las limitaciones de desarrollo de los mismos en condiciones normales de vida y educación.

Al logro de la formación integral y multilateral de este tipo de personas contribuye en gran medida el Movimiento de Olimpiadas Especiales. Este proporciona entrenamiento deportivo y competición atlética durante todo el año en una variedad de deportes de tipo olímpico, a todas las personas mayores de ocho años de edad con discapacidad intelectual, dándoles continuas oportunidades para desarrollar la aptitud física, demostrar valor, experimentar alegrías y participar en un intercambio de dones, destrezas y compañerismo con sus familiares, otros atletas de Olimpiadas Especiales y la comunidad en general.

Este programa es un movimiento global sin precedentes, que a través del entrenamiento deportivo y competición de calidad mejora las vidas de las personas con discapacidad intelectual y, por ello, la vida de todas las personas que a ellas alcanza. Teniendo como meta que todas las personas con discapacidad intelectual sean aceptadas y respetadas por la sociedad convirtiéndose así en ciudadanos útiles y productivos.

Con respecto a lo anterior Eunice Kennedy Shiver expresó: “Estoy orgullosa de que se identifique a Olimpiadas Especiales como un movimiento mundial, un movimiento que une a todos los seres humanos y habla a las más altas calidades humanas y al más noble principio en cada uno de nosotros, el principio que cualquiera tiene derecho a participar y triunfar y ser admirado por su alegría, valor, destreza y participación” (10).

Olimpiadas Especiales se basa en la creencia de que las personas con discapacidad intelectual pueden aprender, disfrutar y beneficiarse con la participación activa en deportes individuales y colectivos. Cuando se les brinda la instrucción, aliento y apoyo necesario. Además que el entrenamiento constante, es fundamental para lograr desarrollar destrezas deportivas y que las competiciones entre personas con el mismo nivel de posibilidades constituye la forma más adecuada de probar estas habilidades, evaluar los adelantos y ofrecer incentivos para la evolución personal. También que a través del entrenamiento y las competiciones deportivas se logran beneficios a nivel físico, mental, social y espiritual, las familias fortalecen sus lazos y con la participación y observación de la comunidad, todos se sienten más unidos y comprenden mejor a las personas con discapacidad intelectual, en un marco de igualdad, respeto y aceptación. Así como que todas las personas con discapacidad intelectual que tengan más de ocho años de edad deben tener la oportunidad de participar en deportes, competiciones deportivas y obtener los beneficios que nos brindan, entre los que se encuentra desarrollar una mejor condición física y destreza motora, mayor auto-confianza, un auto-estima más positivo, pueden hacer nuevas amistades y obtener mayor apoyo de la familia. Los atletas llevan estos beneficios con ellos a sus vidas diarias en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en la comunidad.

Cuando se realizan actividades deportivas es muy necesario tener en cuenta que en los niños con discapacidad intelectual desde muy temprano, se aprecian considerables anomalías en el desarrollo de la actividad refleja. Ellos presentan lentitud en los procesos perceptivos y en sus relaciones espaciales. Además presentan dificultades en la reorganización de sus percepciones cuando están sometidos a condiciones cambiantes, implicando esto un lento desarrollo de la observación.

Lo señalado es el producto mismo de la formación lenta en que se desarrollan los reflejos condicionados. Por eso, la característica fundamental de la actividad nerviosa superior en estas personas es la dificultad en la función cognitiva, lo cual provoca un ritmo excesivamente en su aprendizaje.

Otra de las características fundamentales de la actividad nerviosa superior de los niños con discapacidad intelectual es la diferenciación de los reflejos condicionados. Esto se explica por la debilidad de los procesos de excitación y de inhibición, lo primero condiciona conexiones deficientes para los nuevos reflejos condicionados, y lo segundo produce la mala calidad de las diferenciaciones. Además presentan defecto en la conjugación recíproca que se debe establecer entre el primero y el segundo sistema de señales, hecho que ocurre por el desarrollo inadecuado del segundo sistema.

Resumiendo, puede decirse que las dificultades principales que presenta la actividad nerviosa superior de estos niños son:

- Debilidad de los procesos de excitación e inhibición.
- Frecuente inhibición defensiva.
- Poco desarrollo del segundo sistema de señales.

De acuerdo con estas particularidades ellos pueden ser lánguidos, lentos y mostrar dificultad en la asimilación de los nuevos. Por otra parte, hay niños que reaccionan sin pensar, con pobre control de su cuerpo y su actuación intempestiva.

También es característico en ellos demostrar un círculo reducido de necesidades e intereses, y por lo tanto limitaciones en las experiencias personales y posibilidades cognoscitivas también deficientes, que obligan a que este educando, al desarrollar actividades complejas se desenvuelva en tareas limitadas en extremo. Ellos manifiestan la tendencia a apartarse de la tarea planteada, respondiendo así a motivos inmediatos de la actividad. Por estas razones ellos deben ser estimulados con actividades concretas.

De acuerdo con lo expresado es importante para aumentar la motivación de la actividad en estas personas, relacionar los contenidos físicos y deportivos con la experiencia de la vida y las necesidades e intereses de su personalidad. Esto garantiza la manifestación de necesidades e intereses dinámicos y una correcta actitud ante las tareas que se les planteen. También es necesario que reconozca el

valor práctico y social que tienen sus esfuerzos durante la realización de las diferentes actividades.

Tener un hijo con discapacidad intelectual puede algunas veces traer nuevos y diferentes desafíos para la familia en sus vidas diarias. Olimpiadas Especiales ofrece a la familia la oportunidad de ser parte del programa de red de apoyo familiar, una red de padre a padre que proporciona ayuda a las familias de este tipo de personas, ofreciendo una gran oportunidad de participación y desarrollo de su hijo, abre nuevos contactos sociales para la familia, proporciona actividades recreativas que toda la familia puede disfrutar, aumenta la integración social y el apoyo entre los miembros del grupo familiar, se pueden incorporar como compañeros de equipo a través del programa Deportes Unificados, reciben capacitación como entrenadores de sus propios hijos y lo más importante un lugar de aceptación, respeto y entendimiento.

Las familias de Olimpiadas Especiales juegan un rol importante ayudando a los atletas a aprender habilidades deportivas. Los miembros (hermanos, hermanas, padres, otros familiares y amigos cercanos) son generalmente la influencia más importante en la vida de los atletas. Es por ello que los miembros de la familia ayudan enormemente dándole el amor y entusiasmo que el atleta especial necesita, para lograr sus metas personales. Además, las investigaciones demuestran que a medida que las familias participan en las actividades de Olimpiadas Especiales con los atletas, los miembros de ella desarrollan un sentido de orgullo y respeto por las habilidades y potencialidades del atleta especial.

Vivimos en tiempos que nos exigen gran adaptabilidad a los cambios y un aprendizaje permanente. Cada vez resulta más necesario administrar información, valorar opciones y tomar decisiones acertadas en un universo creciente complejo y variable. Así mismo es importante utilizar óptimamente los recursos de que disponemos y potenciarnos interiormente a la vez que organicemos nuestras actividades con armonía y eficiencia a todo lo cual contribuye el Movimiento de Olimpiadas Especiales, el que continúa buscando nuevas maneras de desafiar el mundo y ser un agente de cambio.

Una de estas maneras de desafiar el mundo es la incorporación de las personas con discapacidad intelectual a la revolución tecnológica de la información.

En los años recientes, el mundo ha mirado con temor a medida que las nuevas tecnologías han hilado nuevas posibilidades extraordinarias y Olimpiadas Especiales es un líder en este mundo en desarrollo. En cuanto a esto se ha desarrollado un sistema de participación de datos e información, el cual mejora ,extensamente el acceso y el manejo de grandes cantidades de datos, además de promover ideas programáticas que hacen posible que los atletas, los familiares, el personal y los voluntarios se comuniquen entre ellos de manera rápida y precisa, lo que nos brinda la capacidad de comprender quienes son nuestros atletas y familias, dónde están y cómo participar, nos da la posibilidad de dirigir y comunicarnos con todo nuestro equipo de personal global en los niveles, internacional, nacional y local. Nos permite manejar los registros y las funciones de los juegos para eventos tales como: los torneos y juegos locales, nacionales y mundiales con eficiencia. Les permite a los miembros del personal comunicarse a través de los factores nacionales, compartiendo el mejor conocimiento sobre lo que funciona y resalta los logros de los atletas talentos. Permite conocer tanto sobre lo que se está haciendo, como lo que se debiera hacer. Hace poderosamente atractiva la investigación y evaluación seria.

Además, las personas con discapacidad intelectual no deben ser el último grupo en el mundo capaz de sacar ventajas de las posibilidades inherentes a esta revolución. En su lugar debieran ir a la vanguardia, un ejemplo a los más poderosos en los mundos corporativos y de comunicaciones, a las que ellos también pertenecen.

En el Internet no existen los estigmas. No hay altos ni bajos, blancos o negros, ricos o pobres, físicamente capacitados o con habilidades diferentes. Uno tiene el mismo acceso al mundo, uno puede aprender de las bibliotecas, hablar con los países, explotar aficiones fascinantes, compartir los secretos de su éxito, saltar las barreras de todo tipo. A quién mejor beneficiar en este mundo que a los atletas de Olimpiadas Especiales, los mismos atletas que han creado la “Cultura de bienvenida”, la imagen de un mundo en donde la diferencia no produce estigma, sino que produce más bien crecimiento interno y respeto.

Concretamente imagine las posibilidades de los atletas, entrenadores, para usar su propia red interna, compartiendo los resultados de las competencias entre ellos mismos, compartiendo los métodos de entrenamiento, aprendiendo sobre la vida en

el trabajo de un compañero competidor a medio mundo de distancia, explorando deportes nuevos, comprendiendo que el mundo de Olimpiadas Especiales le da la bienvenida a su participación, sus conocimientos, su liderazgo. Podrá sonar fantástico, pero es posible. Debemos trabajar para hacerlo realidad.

1.3 El programa local como vía fundamental dentro del Movimiento de Olimpiadas Especiales para lograr la continuidad de los atletas que egresan.

El movimiento de Olimpiadas Especiales tiene sus orígenes en Estados Unidos en el año 1968, creado y patrocinado por la fundación Joseph P. Kennedy, Jr. Esta es una organización caritativa, sin fines de lucro, basada en la tradición y el espíritu olímpico.

Los primeros juegos mundiales fueron celebrados en Chicago, Estados Unidos, con la participación de 1000 atletas. Hoy más de 2,4 millones de atletas entrenan y compiten y más de 169 países están acreditados oficialmente ante Olimpiadas Especiales Internacionales. Cuyos juegos mundiales se celebran cada 4 años. Entre estos países se encuentra Cuba la cual es miembro oficial de este movimiento desde 1986, contando actualmente con 58900 atletas, de ellos, 1556 son de bajo nivel de habilidades, 495 síndromes Down y 41 con otros síndromes. Están incorporados al programa 33325 familias, 4920 entrenadores y asistentes de entrenadores, 32690 voluntarios, además de ofrecer 17 deportes para su práctica (Atletismo, Baloncesto, Ciclismo, Fútbol, Gimnasia Artística, Gimnasia Rítmica, Béisbol, Levantamiento de Pesas, Natación, Softbol, Tenis, Tenis de Mesa, Voleibol, Equitación, Jockey Sobre Piso, Bádminton y Balonmano).

Se le llama atleta a aquella persona con discapacidad intelectual que entrena en un deporte de Olimpiadas Especiales y compite por lo menos una vez en un juego o competición de Olimpiadas Especiales en cualquier nivel (local, estatal, nacional, regional y mundial) durante un año calendario (1 de enero- 31 de diciembre). El atleta egresado es aquel que reúne las anteriores condiciones con la única diferencia de no encontrarse en la escuela por egresar de la misma. Las familias la conforman todas aquellas personas que presenten algún vínculo familiar con estos atletas. Por su parte los entrenadores son las personas calificadas (Licenciados en Cultura

Física) que trabajan directamente con este tipo de atletas y los asistentes de entrenadores son personas calificadas y no calificadas como son familiares y voluntarios que con determinado asesoramiento pueden enfrentar la responsabilidad de entrenar a un grupo de atletas en un determinado deporte; son ellos los que infunden a los atletas la habilidad deportiva y el espíritu competitivo que definen al auténtico atleta, son modelos de la formación del carácter y ayudan en el desarrollo de toda la persona, ellos despiertan en los atletas la conciencia más inmediata de su propio valor, de su habilidad, de su coraje, de su capacidad para crecer y mejorar. Los voluntarios van a ser todas aquellas personas que de una forma u otra ayudan al mejor funcionamiento de este movimiento.

En 1995 el comité olímpico cubano reconoce a Olimpiadas Especiales Cuba, como el programa encargado de la práctica deportiva para los atletas con discapacidad intelectual en el territorio nacional. Este programa es reconocido como uno de los más importantes a nivel mundial tanto por la cantidad de participantes con que cuenta como por los logros alcanzados. Los mismos han sido posible por la voluntad y el empeño de la Revolución cubana, quien ha dado especial atención, seguimiento, y ha garantizado valiosos recursos materiales y humanos para lograr que todas las personas con discapacidad intelectual, se sientan con igualdad de derechos, contribuyendo de esta manera a la formación multilateral y armónica de estos ciudadanos.

Dentro de los logros más significativos del programa Olimpiadas Especiales Cuba encontramos:

- 1990 Se realizaron en la provincia de Pinar del Río los I Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales.
- 1996 Se realizaron en Las Tunas los II Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales.
- 1998 Se realizaron en la Provincia de Sancti-Spíritus los III Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales, con la participación de todos los Subprogramas Provinciales de Olimpiadas Especiales Cuba.
- 1999 Se participa en los X Juegos Mundiales de Verano que se celebraron en Carolina del Norte en Estados Unidos.
- 2001. VII Juegos Mundiales de Invierno de Olimpiadas Especiales en Alaska

- Estados Unidos. Cuba por primera vez conquista la medalla de oro en Jockey sobre piso.
2002. Se organizan los IV Juegos Nacionales del Programa Olimpiadas Especiales Cuba en la provincia de Santiago de Cuba.
2003. XI Juegos Mundiales de Verano de Olimpiadas Especiales. Su Presidente abandera la Delegación Cubana en la Base al Monumento “José Martí en la Plaza de la Revolución. Cuba participa con 26 atletas (cifra record en estas lides para nuestro país), en los deportes de Atletismo, Natación, Gimnasia, Voleibol Femenino, Tenis de Mesa y Levantamiento de Pesas. Gana 39 medallas (22 de oro, 11 de plata y 6 de bronce). Por primera vez forma parte de la Delegación un periodista, (Aurelio Prieto Alemán), quien realizó el Documental “Valientes en el Intento”, mostrado varias veces en la Televisión Nacional y al igual que otros realizados por Olimpiadas Especiales.
2004. Celebración en los Subprogramas Provinciales de sus Juegos con vista a formar la Delegación que los representará en los V Juegos Nacionales en Ciudad Habana.
2005. VIII Juegos Mundiales de invierno en Nagano, Japón. Olimpiadas Especiales Cuba participa con un equipo de Hockey sobre Piso del Subprograma de Santiago de Cuba. Compite en la primera división y en dramático final gana la medalla de oro ante Canadá y Rusia. Se realizan Talleres Nacionales Para Directores de Programas Locales y para Atletas Líderes y sus Mentores, además de la Reunión Nacional para Jefes de Delegaciones a los V Juegos Nacionales, así como el Taller Nacional de Asesores. En este año se cumple con la meta trazada por el Programa de llegar a 45 000 atletas.
2006. V Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales Cuba, en Ciudad de la Habana, con más de 1600 atletas y participación de todos los Subprogramas Provinciales. Se efectúa el Taller Regional en Holguín, S. Spíritus y La Habana de Asesores de Olimpiadas Especiales. Se participa del 27 de marzo al 2 de abril, en el Salvador, en los Primeros Juegos Latinoamericanos de Olimpiadas Especiales con 3 atletas que ganaron 3

medallas de Oro y 3 de Plata.

2007. XII Juegos Mundiales de Verano de Olimpiadas Especiales. República Popular China. Cuba participa con 23 atletas en 5 deportes alcanzando un total de 33 medallas, de ellas 9 de oro, 14 de plata y 10 de bronce; y cuatro 4tos lugares y un 5to lugar. Obteniéndose un destacadísimo resultado de abnegación, disciplina y entrega reconocido por el Comité Olímpico Cubano e Internacional.
2008. Se celebran los Juegos Nacionales de Hockey Sobre Piso, en Ciego de Ávila del 2 al 4 de mayo con la participación de 8 equipos (2 por cada zona), uno más de la provincia sede y un equipo femenino (SC) con relevantes resultados. Participan aquí 97 atletas con grandes habilidades. También se participa en los I Juegos Centroamericanos y del Caribe de Olimpiadas Especiales en San José, Costa Rica, del 25 al 30 de noviembre; con un equipo compuesto por 9 atletas en 3 deportes (Atletismo, Natación y Levantamiento de Pesas) obteniendo 19 medallas totales, de ellas 15 de oro, 3 de plata y 1 de bronce. Por el Director Regional de Olimpiadas Especiales América Latina, es reconocido el Programa Cuba en estos Juegos, como uno de los de más fuertes, organizados y de mayor número de atletas, familias y voluntarios. Esta personalidad envió un documento en que pone al Programa como el de mayor calidad de América Latina.

Cuba ha participado en diferentes Conferencias Mundiales y Regionales, en Seminarios Técnicos, Administrativos de América Latina, una meritoria labor en siete Juegos Mundiales de Verano y en cuatro de Invierno, en ellos han estado representadas todas las provincias del país. En los Juegos de 1993 no fue así, pues fue una invitación directa a la Escuela Especial "Nueva Ilusión" del Municipio Guanabacoa, de Ciudad Habana, en los Juegos de 1997 en Toronto, Canadá; donde estuvieron representadas las 12 provincias del país. De igual forma en los Juegos Nacionales han estado presentes delegaciones de todos los subprogramas provinciales, así como representaciones de las familias.

Por otra parte, miembros de la Junta Directiva Nacional y de subprogramas provinciales, han participado del Programa de Asistencia a Programa Nacionales

(PARS), en Conferencias Mundiales y Regionales y en Seminarios Técnicos Administrativos de la Región.

El programa Olimpiadas Especiales Cuba lo componen 15 subprogramas provinciales dentro de los cuales se encuentra el Subprograma Provincial de Olimpiadas Especiales Sancti-Spíritus, el mismo cuenta con 2557 atletas, 1291 familias, 108 entrenadores y asistentes de entrenadores, 2094 voluntarios y ofrece la práctica y competición en 17 deportes.

Dentro de su momentos más significativos encontramos: la participación en lo cinco Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales que se han efectuado en Cuba con amplias delegaciones, haciéndose representar por todos los deportes que se practican en el subprograma, obteniendo siempre resultados positivos los que han sido destacados por la dirección nacional del Programa Olimpiadas Especiales Cuba.

De estos cinco juegos han salido atletas que representaron al subprograma en dos juegos mundiales de verano, ambas del sexo femenino y en el deporte Atletismo; la primera asistió a los X Juegos Mundiales de Verano de Olimpiadas Especiales en Carolina del Norte, Estados Unidos y la segunda a los XII Juegos mundiales de Verano de Olimpiadas Especiales en la Republica Popular China.

Este subprograma ha mantenido una intensa participación en los torneos organizados como son; el Torneo Zonal Nacional de Hockey Sobre Piso desarrollado en Ciego de Ávila en el 2003, alcanzando la clasificación para el torneo nacional celebrado en Sancti-Spíritus en el 2004; además de participar en el zonal nacional efectuado en Cienfuegos en el año 2007.

Otro deporte en el que se ha tenido participación en torneos nacionales es el Baloncesto, al participar en Santiago de Cuba en el 2005 y obtener el segundo lugar; así como alcanzar el primer lugar en el Torneo Nacional de Sofboll Cienfuegos 2008.

Algo a destacar dentro del subprograma es la organización y celebración de los III Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales con la participación de todos los subprogramas provinciales; así como su capacidad para mantener vivo este movimiento durante todos estos años.

El Subprograma de Olimpiadas Especiales Sancti-Spíritus está integrado por 7 programas locales, dentro de estos se encuentra el Programa Local de Olimpiadas

Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, este actualmente cuenta con 166 familias, 18 entrenadores y asistentes de entrenadores, 248 voluntarios, se entrena y compite en nueve deportes (Béisbol, Fútbol, Atletismo, Natación, Pesas, Ciclismo, Tenis de Mesa, Voleibol y Jockey Sobre Piso), además de contar con 141 atletas, de los cuales 98 están en la escuela y 43 son atletas egresados.

Si se tiene en cuenta que del Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz han egresado como atletas 326 y en la actualidad sólo están incorporados 43; vemos a las claras que existen dificultades con la continuidad de los atletas en el programa local una vez egresan.

Esta dificultad ocurre a pesar de que este programa local trabaja sobre la base de lo orientado por el Programa Nacional de Olimpiadas Especiales Cuba es decir incorporando al mismo a todas las personas con discapacidad intelectual mayores de ocho años de edad, ofreciendo oportunidad de entrenamiento y competición sistemáticamente, prestándole gran importancia al programa Involúcrate y como todos los demás programas locales tiene sus logros dentro los que se destacan la participación en los V Juegos Mundiales de Verano celebrados en Carolina del Norte, Estados Unidos con una atleta, Leydi Chaveco Vega, la cual obtuvo dos medallas una de oro y una de bronce en el deporte Atletismo, además otra atleta fue seleccionada para participar en los VI Juegos Mundiales de Verano celebrados en Irlanda la cual no asistió debido a que en ese momento ya era egresada y decidió abandonar el movimiento, también se ha participado con amplias delegaciones en los cinco Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales efectuados en Cuba, estos han tenido como provincias sedes a Pinar del Río en el año 1990, Las Tunas en el 1996, Sancti-Spíritus en 1998, Santiago de Cuba en el 2002 y los últimos en Ciudad de la Habana en el 2006, en todos estos se ha tenido una participación protagónica debido a la cantidad de medallas que siempre se ha aportado, pero aún más por la valentía con la que siempre los atletas han salido al terreno de juego haciendo cumplir fielmente el lema que los identifica; también se participa en los Juegos Provinciales de Olimpiadas Especiales donde este programa local es ejemplo a seguir no sólo por los resultados obtenidos sino además por la disciplina y el compañerismo que los caracteriza entre ellos y con las demás delegaciones; además de celebrar cada año los Juegos de Olimpiadas Especiales de Base, considerándose

los más importantes ya que estos brindan la posibilidad de que todos los atletas participen en la competencia siempre respetando el principio de que cada atleta compite con otro de similares habilidades.

Se dice que estos son los juegos más importantes porque no todos tienen la posibilidad de ascender a niveles superiores por la conocida reducción de participación a medida que se avanza de un nivel a otro. Para lograr este avance se tiene en cuenta todos los ganadores y según la cifra asignada se realiza un sorteo de donde salen los participantes al nivel inmediato superior.

Así como se participa en cada uno de los juegos organizados en los distintos niveles también se hace en los torneos, estos al no tener que incluir a todos los deportes son de más fácil realización y brindan la posibilidad de mantener un ambiente competitivo durante todo el año. Aquí se aprecian resultados relevantes sobre todo en el deporte Jockey Sobre Piso al tener participación en dos torneos zonales nacionales y uno nacional siendo así el programa local con mejores resultados en dicho deporte.

En el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz no solo es competencia también se lleva a cabo el riguroso entrenamiento como base esencial para el logro de un buen resultado. Aquí juegan un papel fundamental los entrenadores y asistentes de entrenadores que con su empeño hacen posible que estos atletas cada día sean mejores, el mismo se efectúa por lo menos una vez por semana teniendo cada deporte su entrenador o asistente de entrenador; teniendo los atletas la oportunidad de cambiar de deporte si aprecia que ha perdido el interés o ve en otro más posibilidades para su desarrollo.

El resultado y buen funcionamiento del programa local no sólo depende de atletas y entrenadores sino además de la junta directiva que con toda su estructura es la encargada de dirigir todo este proceso; del apoyo que ofrezcan voluntarios y familiares y sobre todo del trabajo del programa Involúcrate al ser capaz de atraer a la mayor cantidad de personas hacia este movimiento.

Capítulo II: Diagnóstico, fundamentación y validación en torno a las actividades didácticas para la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

2.1 Diagnóstico exploratorio en torno a la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de la observación (anexo 1), con el objetivo de comprobar la cantidad de atletas egresados que están incorporados al Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

En el aspecto 1 que se refiere al funcionamiento del Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz se pudo constatar que sí funciona con la participación de todos los atletas que pertenecen a dicho programa.

En el aspecto 2 que se refiere a la participación de los atletas que se mantienen como estudiantes en las actividades planificadas por el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz se pudo comprobar que existe mucha participación para un 100%.

En el aspecto 3 de la guía que hace referencia a si existe participación de los atletas egresados en las actividades planificadas por el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz se pudo comprobar que existe poca participación, ya que de 326 atletas que ha egresado la escuela, 43 participan en los entrenamientos para un 13,1% encontrándose en la categoría baja y 43 participan en los torneos y juegos para un 13,1% encontrándose en la categoría baja.

Dimensión 3 Conductual	Indicadores	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Participación de los atletas egresados en los	1	43	13			283	86.8

entrenamientos.							
Participación de los atletas egresados en los torneos y juegos.	2	43	13			283	86.8

Otro método aplicado fue el estudio de documentos entre los que se encuentran el Control Estadístico del Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz y el Registro de matrícula y graduado de la escuela lo que permitió realizar un análisis de la cantidad de atletas egresados que se mantienen incorporados al programa local según el curso de graduación.

Curso	Cantidad de atletas egresados	Cantidad de atletas egresados que se mantienen incorporados.	%
1985-1986	44	0	0
1986-1987	18	0	0
1987-1988	34	0	0
1988-1989	14	2	14.2
1989-1990	14	2	14.2
1990-1991	11	2	18.1
1991-1992	11	1	9
1992-1993	20	3	15
1993-1994	15	2	13.3
1994-1995	15	1	6.6
1995-1996	20	5	25
1996-1997	15	2	13.3

1997-1998	10	5	50
1998-1999	1	0	0
1999-2000	12	2	16.6
2000-2001	8	0	0
2001-2002	15	4	26.6
2002-2003	9	2	22.2
2003-2004	8	2	25
2004-2005	8	1	12.5
2005-2006	12	4	33.3
2006-2007	16	3	18.7

La aplicación de estos métodos demostró que es necesario realizar actividades encaminadas a lograr la continuidad de los atletas egresados en el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, pues el mismo sí funciona con la participación del 100% de los atletas que se mantienen como estudiantes, existiendo dificultades con los alumnos egresados ya que de la escuela han egresado 326 atletas y sólo se mantienen incorporados al programa local 43 atletas egresados representando esto sólo el 13,1%.

A pesar de que en este programa local se trabaja sobre la base de lo orientado no se logra que la mayoría de los atletas que egresan de la escuela y se convierten así en atletas egresados continúen vinculados al programa local debido a que existen dificultades que repercuten de manera significativa entre las que se puede mencionar la suspensión constante de Torneos y Juegos algo que influye negativamente pues desestimula mucho a este tipo de persona al hacerse difícil poder explicar la causa de la misma, la carencia de recursos no solo en la escuela donde se cuenta con algo más sino en sus hogares donde se les hace más difícil acceder a los implementos deportivos, la lejanía de los lugares de residencia con respecto a la escuela al ser este un municipio que geográficamente es muy disperso, su lógica incorporación laboral que además de restar tiempo encuentra la oposición de algunos directivos a

aceptar licencias deportivas y no brindan la posibilidad de que este atleta mantenga un contacto más sistemático con la escuela, así como las propias responsabilidades que se adquieren al formar una familia.

2.2 Diagnóstico inicial en torno a la continuidad de los atletas de noveno grado en el movimiento de Olimpiadas Especiales.

Para evaluar el comportamiento inicial y final de los atletas por indicador se concibe el proceso en tres categorías, Bajo (B), Medio (M), y Alto(A), el cual se aplica realizando un pre-test, dos cortes intermedios y un post-test para evaluar cualitativamente el comportamiento de los indicadores.

Para comenzar la investigación se hizo uso de otro método investigativo, la prueba pedagógica, (anexo 2), con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los atletas acerca del Movimiento de Olimpiadas Especiales.

En el aspecto 1 que se refiere al concepto del Movimiento de Olimpiadas Especiales, ningún atleta lo supo definir correctamente para un 100%, por lo que se encuentran ubicados en la categoría baja.

En el aspecto 2 de la dimensión cognitiva que comprueba sus conocimientos sobre lo que plantea el lema que identifica a este movimiento, 4 atletas que representan el 20% no conocen el lema que los identifica ubicándose en la categoría baja, 12 atletas expresan el lema con algunas imprecisiones para un 60% ubicándose en la categoría media y 4 expresan el lema correctamente para un 20% ubicados en la categoría alta.

En el aspecto 3 que hace referencia al conocimiento sobre los deportes que ofrece para su participación el Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba, 12 atletas conocen solamente el deporte al cual pertenecen, representando el 60% y encontrándose en la categoría baja, 5 ubicados en la categoría media representando el 25% conocen los deportes que se practican en el programa local y los 3 restantes conocen los 17 deportes que ofrece el Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba para este fin, representando el 15% ubicándose en la categoría alta.

En el aspecto 4 que hace referencia a los beneficios que ofrece el Movimiento de Olimpiadas Especiales, 16 atletas representando el 80% se ubican en la categoría

baja pues plantean que no les reporta ningún beneficio, lo consideran como algo establecido con lo que tienen que cumplir y los 4 restantes representando el 20%, lo ven como una forma de distracción ya que les permite pasar el tiempo libre y visitar diferentes lugares cuando participan en las competencias por lo que se ubican en la categoría media.

Dimensión 1 Cognitiva indicadores	Aspectos	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Conocimiento sobre qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.	1					20	100
Reconocimiento de la filosofía del Movimiento de Olimpiadas Especiales.	2	4	20	12	60	4	20
	3	3	15	5	25	12	60
	4			4	20	16	80

La aplicación de este método demostró que los atletas no conocen qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales, ya que sólo lo asocian con la posibilidad de competir, además no saben expresar con exactitud el lema que identifica a este movimiento, el cual en su contenido trasmite un mensaje de suma importancia, así como no conocen la totalidad de los deportes que ofrece el Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba y al mismo tiempo la gran mayoría desconoce los beneficios que este movimiento puede proporcionarles.

La aplicación a los atletas de la técnica de completar frases (anexo3) con el objetivo de conocer el nivel de interés mostrado por los atletas en las actividades desarrolladas en el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz arrojó los siguientes resultados.

En el aspecto 1 de la prueba que se refiere a lo que les gustaría hacer en la escuela 14 atletas, representando el 70% se ubican en la categoría alta, pues manifiestan que les gusta entrenar y competir, 4 ubicados en la categoría media representan el 20% pues expresan que les gustan las actividades recreativo-

deportivas y los 2 restantes ubicados en la categoría baja, representando el 10% expresan su preferencia por otras actividades no relacionadas con el deporte.

En el aspecto 2 que se refiere a lo que les gustaría hacer cuando están de pase 8 atletas que representan el 40% manifiestan interés por entrenar y competir a veces ubicados en la categoría media y los 12 restantes no expresan interés por entrenar y competir, representando el 60%, ubicándose en la categoría baja.

En el aspecto 3 que evalúa las preferencias que presentan los atletas al egresar, se pudo constatar que uno sólo manifiesta interés por entrenar y competir, representando el 5%, ubicándose en la categoría alta, 3 de ellos se ubican en la categoría media expresando interés por entrenar y competir a veces para un 15% y los 16 restantes representando el 80%, se ubican en la categoría baja pues no manifiestan interés por entrenar y competir.

Dimensión 2 Afectiva	Aspectos	Antes de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Interés mostrado por los atletas por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales una vez egresen.	1	14	70	4	20	2	10
	2			8	40	12	60
	3	1	5	3	15	16	80

La aplicación de esta técnica demostró que la gran mayoría de los atletas mientras están en la escuela muestran interés por entrenar y competir, al salirse de este marco su interés disminuye, lo cual se agrava cuando egresan, pues sus intereses cambian completamente ya que se inclinan hacia la vida laboral y la formación de una familia prematuramente.

La aplicación de estos métodos permitió demostrar en los atletas las siguientes regularidades:

-Existe poco dominio del conocimiento acerca de qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales y su filosofía, evidenciado en los criterios expresados por los atletas.

-No se interesan por entrenar y competir una vez egresados.

-No participan en los entrenamientos y juegos al egresar.

2.3 Propuesta de actividades didácticas para lograr la continuidad de los atletas egresados de noveno grado en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

En el trabajo se proponen actividades didácticas, las cuales forman un conjunto de acciones que tienen como objetivo elevar el nivel de conocimiento en los atletas, su interés por la participación en el Movimiento de Olimpiadas Especiales y brindar posibilidad de entrenamiento deportivo y competición atlética a los atletas una vez egresen.

Estas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial, el que evidenció dificultades en el conocimiento acerca del Movimiento de Olimpiadas Especiales, además del interés mostrado por entrenar y competir fuera del marco de la escuela y más aún cuando egresan, están relacionadas con la filosofía, misión, visión del Programa de Olimpiadas Especiales; el cual persigue que todas las personas con discapacidad intelectual estén incorporadas.

Las actividades que se proponen tienen carácter docente y extradocente, están en correspondencia con el diagnóstico de los atletas, por lo que les brinda la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre el Movimiento de Olimpiadas Especiales, así como elevar su interés de participación al conocer más de este y de los beneficios que ofrece, así como las posibilidades que brinda para que no se queden desamparados y puedan continuar formando parte de este movimiento global.

Las actividades presentan la siguiente estructura:

-Título.

-Objetivo.

-Proceder metodológico.

En su ejecución deben transitar por las siguientes etapas:

-Primera etapa: Orientación,

Formulación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por el profesor.

Demostración de la actividad por uno o más atletas.

-Segunda etapa: Ejecución.

Realización de la actividad por los atletas.

-Tercera etapa: Control.

Evaluación del desempeño.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el entrenamiento deportivo y la competición atlética son las vías fundamentales para trabajar de forma didáctica, pero reconoce el papel de los distintos programas en el ordenamiento e instrumentación del trabajo para la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales, donde se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1-Conocimiento acerca de qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

2-La continuidad en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Actividad 1

Título: Paso a paso se llega lejos.

Objetivo: Transmitir conocimientos teóricos sobre el Movimiento de Olimpiadas Especiales a través de charlas educativas de modo que los atletas comprendan los beneficios que propicia pertenecer al Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Proceder metodológico: Se realizarán charlas educativas a los atletas que cursan el noveno grado donde se les impartirá conocimientos necesarios sobre la filosofía, misión, visión de este movimiento, así como se les explicará la importancia de la práctica deportiva para la salud del hombre. Esto se realizará aprovechando el marco de que los lunes es el día de la higiene en la escuela y por ende los atletas no tienen entrenamiento

Al finalizar cada charla se realizarán preguntas de manera que permita comprobar si los atletas se apropian de los conocimientos impartidos.

Actividad 2

Título: De atleta a atleta.

Objetivo: Demostrar el nivel de conocimiento teórico sobre el Movimiento de Olimpiadas Especiales a través de un intercambio atleta - atleta, de manera que muestren satisfacción por los conocimientos adquiridos.

Proceder metodológico: Los atletas de noveno grado seleccionarán un equipo deportivo que se encuentre entrenando ese día y en previa coordinación con su entrenador realizarán un intercambio atleta – atleta donde brindarán los conocimientos teóricos que poseen sobre el Movimiento de Olimpiadas Especiales y la importancia que tiene para ellos la práctica de este deporte. Esto lo realizarán con la totalidad de equipos deportivos con que cuenta el programa local.

Terminada la actividad se intercambiarán criterios entre los atletas para hacer una valoración educativa del resultado de la misma.

Actividad 3

Título: El sitio olímpico.

Objetivo: Mostrar todos los logros alcanzados por los atletas del programa local de modo que se interesen por conocer la historia del programa local.

Proceder metodológico: Se selecciona un lugar en la escuela al cual tengan acceso todos los atletas y allí se expondrá de forma escrita todos los logros alcanzados por el programa local, además de mostrar todos los trofeos y medallas alcanzadas en torneos y juegos tanto por los atletas como por los atletas egresados de dicho programa local. Se aprovechará la presencia de atletas de noveno grado en el sitio para preguntarles si les gustaría formar parte de esa historia.

Actividad 4.

Título: Confesiones de valientes.

Objetivo: Expresar las experiencias vividas por otros atletas egresados que sí se mantienen vinculados al programa local de modo que sientan interés por imitar estos valientes.

Proceder metodológico: Se realiza la coordinación con un atleta egresado, vinculado al movimiento para que asista a la escuela y reunidos los atletas de noveno grado escucharán las experiencias vividas por ese atleta durante toda su permanencia en el Movimiento de Olimpiadas Especiales en su etapa de estudiante y de egresado.

Al finalizar el intercambio expresarán levantando la mano la disposición para seguir su ejemplo.

Actividad 5.

Título: El alto rendimiento y la Olimpiada Especial.

Objetivo: Expresar las vivencias de atletas discapacitados intelectuales que fueron o son deportistas de alto rendimiento, de manera que no se sientan frustrados por presentar esta discapacidad.

Proceder metodológico: Se realiza la coordinación con un atleta discapacitado intelectual que actualmente sea o haya sido atleta de alto rendimiento, para que asista a la escuela y exprese sus vivencias durante la permanencia tanto en el Movimiento de Olimpiadas Especiales como en su tránsito por el deporte de alto rendimiento, haciendo énfasis en que nada tiene que ver ser discapacitado intelectual para alcanzar tan alto propósito.

Una vez finalizado el intercambio de atletas expresarán las experiencias que más les impresionó y por qué.

Actividad 6.

Título: Noche de cine.

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer un atleta para lograr el éxito, a través de la proyección de películas y documentales de corte deportivo, de modo que sientan el deseo de imitarlos.

Proceder metodológico: Mediante una coordinación con el asesor del programa audiovisual de la escuela se reunirá a los atletas de noveno grado, a los cuales se les proyectará películas deportivas y documentales que guarden relación con el deporte y aquellos realizados específicamente sobre el Movimiento de Olimpiadas Especiales, entre los que podemos citar “Ligas mayores”, “La historia de Loreta Clayborne”, “El farsante”, “Valientes en el intento”, entre otras.

Finalizada la proyección se realizará una valoración de las cualidades observadas en los atletas protagonistas y cual de ellas piensan que poseen y cuales les faltan.

Actividad 7.

Título: Involúcrate.

Objetivo: Sensibilizar con el Movimiento de Olimpiadas Especiales a los directivos de los centros de trabajo donde serán incorporados estos atletas una vez egresen, de manera que valoren la significación del mismo para estas personas.

Proceder metodológico: Una vez conocida la futura ubicación laboral de los atletas de noveno grado se visitará junto con el atleta cada uno de estos centros de trabajo, en los cuales se realizarán charlas, intercambios, proyecciones de materiales relacionados con el movimiento; se mostrarán los logros alcanzados por los atletas, todo esto con el fin de sensibilizarlos con el significado que Olimpiadas Especiales tiene para estas personas discapacitadas intelectualmente, lo cual favorece en gran medida ya que sin el apoyo del centro de trabajo es imposible que estos atletas continúen vinculados a este movimiento.

Al finalizar cada actividad los directivos expresarán el nivel de compromiso asumido para con sus futuros trabajadores.

Actividad 8.

Título: Apóyate en mí.

Objetivo: Concientizar a la familia con la importancia de su apoyo para lograr la continuidad en el movimiento de Olimpiadas Especiales de estos atletas de noveno grado, de modo que contribuyan a la continuidad de los mismos en el movimiento.

Proceder metodológico: Realizar visitas a los hogares de los atletas en presencia de ellos, durante su permanencia en la escuela y después de egresados, para explicar la importancia que tiene el apoyo de la familia en el buen funcionamiento del Movimiento de Olimpiadas Especiales, las posibilidades que ofrece a los atletas desde el punto de vista físico y mental, además de posibilitar que la familia forme parte de este movimiento, mediante su inclusión como asistentes de entrenadores, voluntarios, en fin como parte de esta red tan amplia.

Concluida la visita la familia expresará su nivel de compromiso para seguir ayudando a su hijo, hermano, sobrino, esposo o esposa a que puedan seguir expresando con orgullo el lema de Olimpiadas Especiales.

Actividad 9.

Título: El atleta ayudante.

Objetivo: Capacitar a los atletas de noveno grado con los conocimientos básicos para realizar un entrenamiento en un determinado deporte, de modo que muestren interés por el auto-entrenamiento.

Proceder Metodológico: En cada una de las prácticas de equipo el entrenador prestará especial atención al atleta de noveno grado, dotándolo de conocimientos, dándole responsabilidades dentro de la actividad, permitiéndoles dirigir la misma en algún que otro momento, siendo esto de gran utilidad, primero para el entrenador porque tiene quien lo ayude y segundo para el atleta, porque así se prepara para poder realizar su entrenamiento en la futura vida como egresado.

Al concluir el entrenamiento se resaltarán los logros alcanzados y se hará un análisis de los errores cometidos, así como de sus causas.

Actividad 10.

Título: Valientes en el intento.

Objetivo: Responsabilizar a cada atleta egresado del curso 2007-2008 con el entrenamiento en sus zonas de residencia.

Proceder metodológico: Bajo la guía de estos atletas egresados se crearán clubes deportivos en las distintas zonas de residencia, respondiendo al nombre de "Valientes en el Intento", en las mismas se podrán agrupar todos los atletas con discapacidad intelectual que quieran continuar en el movimiento de Olimpiadas Especiales.

Estos clubes serán visitados por los entrenadores de los distintos deportes con el objetivo de hacer nuevas sugerencias y comprobar como marcha su funcionamiento.

Actividad 11.

Título: Yo si puedo.

Objetivo: Insertar a los atletas discapacitados mentales en las competencias de los atletas de intelecto normal, de manera que muestren satisfacción por los logros alcanzados.

Proceder metodológico: Para la realización de esta actividad es necesario establecer una coordinación con los técnicos de recreación ya que ellos planifican distintas actividades para el disfrute de la población los fines de semana. Una de estas son los juegos de Béisbol, lo cual trae consigo que un equipo tenga que trasladarse de un lugar a otro utilizando determinado medio de transporte, este será empleado por los atletas egresados los cuales serán citados con anterioridad en dependencia del deporte en que se vaya a competir. El mismo estará determinado por las posibilidades que brinde cada técnico de recreación.

Al concluir la actividad se resaltarán las habilidades mostradas por los atletas con discapacidad intelectual.

Actividad 12.

Título: En la cima.

Objetivo: Estimular la participación de los atletas egresados en las distintas actividades organizadas, de manera que se sientan comprometidos con el movimiento.

Proceder metodológico: Para la realización de la selección de los mejores atletas del año dentro del programa local, se debe reunir su junta directiva, momento este que será aprovechado para realizar la selección del mejor atleta egresado recibiendo los mismos estímulos que se ofrecen al mejor atleta, lo cual ayudaría a elevar su autoestima y compromiso contraído.

Esta selección se realizará una vez al año.

Actividad 13.

Título: Día del atleta egresado.

Objetivo: Fomentar la unidad y el compañerismo entre los atletas egresados de modo que continúen viendo a Olimpiadas Especiales como una gran oportunidad para formar y mantener buenas relaciones humanas.

Proceder metodológico: Se hará coincidir las celebración en el centro del día de la Cultura Física y el deporte (19 de noviembre) para celebrar el día del atleta egresado donde se reunirán todos los atletas egresados de la escuela que aún se

mantienen incorporados al programa local, los cuales podrán participar en las actividades programadas, además será marco propicio para volver a ver sus amistades, intercambiar vivencias con maestros y alumnos así como resaltar los logros alcanzados durante todo el año.

Este día del egresado se celebrará una vez al año.

Actividad 14.

Título: La Villa Olímpica.

Objetivo: Agrupar a los atletas egresados del curso 2007-2008, de modo que se incentiven por continuar formando parte del Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Proceder metodológico: La escuela en la última semana de agosto se convertirá en villa olímpica para acoger a los atletas egresados del curso anterior. Durante el transcurso de la misma los atletas egresados participarán en las actividades planificadas que contemplan: charlas educativas, conversatorios para transmitir conocimientos teóricos, encuentros deportivos entre ellos y con la comunidad, además de participar en las actividades recreativas que organiza el consejo popular.

Al finalizar esta semana los atletas egresados expresarán sus vivencias y el compromiso de mantenerse incorporados al Programa Local de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.



2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades didácticas para lograr la continuidad de los atletas de noveno grado en el movimiento de Olimpiadas Especiales.

Con posterioridad al diagnóstico inicial se decidió proceder a la aplicación del diagnóstico de actividades en la etapa de septiembre del 2007 a abril del 2009, la muestra representativa la componen 20 atletas que son objeto de estudio, la misma fue aplicada en el tiempo requerido debido a la necesidad de aplicar actividades mientras se encontraban en la escuela y continuar con otras una vez egresados, las actividades fueron aceptadas con facilidad por los atletas obteniendo resultados satisfactorios.

Durante la aplicación de la propuesta se utilizó el método de análisis del producto de la actividad para ir controlando el desarrollo de la variable dependiente, lo que permitió realizar cortes evaluativos periódicos acerca de la evolución experimentada por los atletas.

En el primer corte evaluativo se pudo conocer que en el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento sobre el Movimiento de Olimpiadas Especiales que poseen los atletas, en el diagnóstico inicial ningún atleta supo definir correctamente lo que es el Movimiento de Olimpiadas Especiales, programa mundial de entrenamiento deportivo y competición atlética abierto a todos los individuos con retraso mental sin importar sus habilidades, después de realizar charlas educativas a los atletas para transmitirles conocimientos teóricos y estos a su vez pudieran transmitirlos a otros atletas, observar los logros alcanzados por los atletas que a través de los años han pertenecido al Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, escuchar las experiencias vividas por otros atletas egresados que aún se mantienen incorporados y la de otros que con discapacidad intelectual han llegado a ser atletas de alto rendimiento, observar películas y documentales así como apropiarse de conocimientos básicos para poder realizar el autoentrenamiento; los atletas A, B, C, D, E, F, definen con precisión que es el Movimiento de Olimpiadas Especiales, los G, H, I, J, K, L, M, N, definen con algunas imprecisiones pues lo ven como la participación en competencias y los Ñ, O, P, Q, R, S, aún no dominan que es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa el reconocimiento de la filosofía de este movimiento los atletas E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, ñ, O, P, Q, R, S, plantean que no les reporta ningún beneficio, considerándolo como algo establecido y los A, B, C, D, lo vieron como una forma de distracción. Después de aplicadas las 7 primeras actividades los atletas identificados como A, B, C, D, reconocen la filosofía de este movimiento, pues expresan los beneficios que les reporta el mismo; los E, F, G, H, I, J, presentan avances ya que consideran que les puede servir para la distracción en el tiempo libre y los K, L, M, N, ñ, O, P, Q, R, S, continúan creyendo que no les reporta ningún beneficio por lo que no reconocen la filosofía de Olimpiadas Especiales.

En la dimensión 2 afectiva en el indicador que mide el interés mostrado por los atletas por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales, en el diagnóstico inicial el atleta A al egresar se interesa por continuar en este movimiento; los identificados con las letras B, C, D se interesaban por entrenar y competir a veces; mientras los E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, ñ, O, P, Q, R, S, no manifiestan interés por continuar en el movimiento ya que tenían entre sus preferencias formar una familia y ubicarse laboralmente. Después de aplicadas las 7 primeras actividades los atletas identificados como B, C, D, E, F, G, H, expresan su interés por continuar incorporados al movimiento; los I, J, K, L, M, N, ñ, lo expresan en ocasiones pues temen a que se les relacione con la escuela especial ya que a esta asisten personas con discapacidad mental y los O, P, Q, R, S, continúan sin manifestar interés por continuar en el movimiento.

Después de continuar el trabajo sistemático con las actividades aplicadas anteriormente y aplicar 4 nuevas actividades, donde los atletas ya convertidos en atletas egresados tuvieron la oportunidad de agruparse en clubes donde ellos mismos fueron capaces de llevar de frente su propio entrenamiento gracias a la preparación recibida con anterioridad en la escuela, celebrar el día del atleta egresado en la escuela donde además de reencontrarse con viejas amistades participan en un grupo de actividades planificadas para esta día, se selecciona el mejor atleta egresado lo que ayuda a elevar su autoestima y el interés por llegar algún día a ser el mejor atleta del programa local, además de tener la oportunidad con la creación de la villa olímpica de pasar una semana en la escuela para así

poder recordar conocimientos básicos, participar en actividades deportivas, así como aprovechar las posibilidades recreativas que ofrece el plan vacacional en el consejo popular de Jarahueca donde se encuentra enmarcada la escuela; se realizó otro corte evaluativo donde se pudo comprobar que en el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento sobre el Movimiento de Olimpiadas Especiales que poseen los atletas egresados con relación al primer corte se observan avances pues los identificados con las letras G, H, I, J, K, L, M, N, ñ, definen con precisión que es el movimiento de Olimpiadas Especiales; los O, P, Q, R, S, lo definen con algunas imprecisiones al expresar que es entrenar y competir sin tener en cuenta que Olimpiadas Especiales busca más que nada participación y no nivel de habilidades.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que evalúa el reconocimiento de la filosofía de este movimiento de igual forma se observan avances pues los atletas egresados E, F, G, H, I, J, K, L, M, expresan los beneficios que le reportan mantenerse incorporados; los identificados con las letras N, ñ, O, P, Q, R, S, ya son capaces de considerar que les puede servir para la distracción.

En la dimensión 2 afectiva el indicador que mide el interés mostrado por los atletas egresados por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales al igual que en los indicadores anteriores después de aplicadas 4 nuevas actividades se observan avances pues los atletas egresados I, J, K, L, M, N, ñ, O, expresan su interés por continuar incorporados al movimiento; mientras que los P, Q, lo expresan en ocasiones por lo que aún no definen bien sus intereses ; los identificados como R, S, continúan sin manifestar interés por continuar en el movimiento.

En la dimensión 3 conductual en el indicador que evalúa la participación de los atletas egresados en los entrenamientos después de aplicadas 4 nuevas actividades se pudo constatar que los atletas egresados identificados con las letras A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, ñ, O, participan en los entrenamientos y los P, Q, lo hacen de forma intermitente mientras que los identificados con R, S, no participan en los entrenamientos.

En el indicador 2 de esta dimensión conductual que evalúa la participación de los atletas egresados en torneos y juegos después de aplicadas 4 nuevas actividades se pudo constatar que los atletas egresados identificados con las letras

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, ñ, O, participan en los torneos y juegos; los P, Q, no lo realizan sistemáticamente; los identificados como R, S, no participan nunca en los torneos y juegos.

Al realizar el segundo corte evaluativo se pudo notar un avance significativo con relación a los indicadores en los atletas egresados que son objeto de estudio; se aspira que con la aplicación de las restantes actividades planificadas se alcancen resultados superiores en cuanto a la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Terminada la aplicación de las actividades se procedió a aplicar nuevamente los métodos para realizar la constatación final utilizando para ello la observación (anexo 5), con el objetivo de comprobar la continuidad de los atletas egresados del curso 2007-2008 en el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

En el aspecto 1 de la guía que se refiere al funcionamiento del Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz se pudo constatar que sí funciona incluso con la participación de los atletas egresados del curso 2007-2008.

En el aspecto 2 que mide la participación de los atletas egresados del curso 2007-2008 en los entrenamientos se pudo comprobar que existe mucha participación ya que 18 atletas egresados que representan el 90% lo realizan de forma sistemática ubicándose en la categoría alta, mientras los 2 restantes representando el 10% se ubican en la categoría baja pues no participan en los mismos.

En el aspecto 3 de la guía que hace referencia a si existe participación de los atletas egresados del curso 2007-2008 en los torneos y juegos se pudo comprobar que existe mucha participación ya que de 20 atletas que egresaron en este curso 18 participan de forma sistemática para un 90 % ubicados en la categoría alta, mientras los 2 restantes no participan representando el 10% ubicados en la categoría baja.

Dimensión 3 Conductual	Indicadores	Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Participación de los atletas							

egresados del curso 2007-2008 en los entrenamientos.	1	18	90			2	10
Participación de los atletas egresados del curso 2007-2008 en los torneos y juegos.	2	18	90			2	10

Este método del nivel empírico arrojó como resultado que la continuidad de los atletas egresados ha mejorado considerablemente pues se observa como en este curso de 20 atletas que egresan, 18 se mantienen incorporados y sólo 2 no lo están.

También se aplicó una prueba pedagógica de salida con el objetivo de valorar la efectividad de la propuesta a través de la constatación final lo cual arrojó resultados superiores (anexo 2)

En la pregunta 1 que se refiere al concepto de Olimpiadas Especiales 16 atletas egresados ubicados en la categoría alta representando el 80% lo definen con precisión, 2 atletas egresados que representa el 10% ubicados en la categoría media lo definen con algunas imprecisiones y los 2 restantes ubicados en la categoría baja no logran definirlo, pues no expresan que es entrenamiento deportivo y competición atlética abierto a todas las personas con discapacidad intelectual sin importar el nivel de habilidades que estas posean, los mismos representan el 10%.

En la pregunta 2 donde se debía expresar el lema que identifica a este movimiento 18 atletas egresados que representan el 90% se ubican en la categoría alta pues lo expresan correctamente, comprendiendo su significado, al plantear que lo importante es participar y no el resultado que se obtenga en cuanto a lugares se refiere, los 2 restantes representando el 10% se ubican en la categoría media pues expresan el lema con algunas imprecisiones.

En la pregunta 3 que hace referencia al conocimiento sobre los deportes que ofrece para su participación el Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba, 15 atletas egresados representando el 75 % se ubican en la categoría alta pues reconocen los 17 deportes establecidos, 3 atletas egresados que representan el 15% ubicados en la categoría media conocen los deportes que tiene incluido el Programa Local de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz y los 2 restantes se ubican en la

categoría baja representando el 10% pues reconocen el deporte al cual pertenecen solamente.

En la pregunta 4 que hace referencia a los beneficios que ofrece el Movimiento de Olimpiadas Especiales, 16 atletas egresados que representan el 80% se ubican en la categoría alta pues enumeran los beneficios que ofrece para su formación integral estar incorporados, los 4 restantes que representan el 20% se ubican en la categoría media pues lo ven como una forma de distracción y no como una vía para alcanzar destrezas deportivas, mejorando su condición física, mental, social y espiritual.

Dimensión 1 Cognitiva indicadores	Aspectos	Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Conocimiento sobre qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.	1	16	80	2	10	2	10
Reconocimiento de la filosofía del Movimiento de Olimpiadas Especiales.	2	18	90	2	10		
	3	3	15	5	25	12	60
	4	16	80	4	20		

La aplicación de este método permitió constatar que han existido avances significativos en cuanto al conocimiento sobre que es el Movimiento de Olimpiadas Especiales, además de reconocer la filosofía del mismo.

Para completar la información se aplica a los atletas egresados la técnica de completar frases de salida (anexo 4), para conocer el nivel de interés mostrado por los atletas egresados por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales, en el aspecto 1 que se refiere a lo que les gustaría realizar cuando egresen 18 atletas egresados representando el 90% se ubican en la categoría alta pues expresan siempre que les gusta realizar actividades relacionadas con el Movimiento de Olimpiadas Especiales y los 2 restantes representando el 10 % se ubican en la categoría baja pues no desean una vez egresen continuar perteneciendo a este

movimiento, mostrando interés por otras actividades como son la incorporación laboral, la formación de una familia, etc.

En el aspecto 2 de la técnica que se refiere a lo que les gustará realizar después de cada jornada laboral 14 atletas egresados que representan el 70% se ubican en la categoría alta pues manifiestan siempre su interés por la práctica sistemática del deporte; 4 ubicados en la categoría media que representan el 20% expresan su preferencia por la práctica de deportes combinándola con otras preferencias; mientras que los 2 restantes se ubican en la categoría baja representando el 10% ya que su interés nunca guarda relación con la práctica deportiva.

En el aspecto 3 que se refiere a los conocimientos adquiridos en la escuela que desean transmitir a su familia, 14 desean transmitir conocimientos relacionados con materias deportivas representando el 70% por lo que se ubican en la categoría alta; 4 se ubican en la categoría media representando el 20% pues se interesan por transmitir además de estos conocimientos otros relacionados con otras asignaturas y los 2 restantes se ubican en la categoría baja representando el 10% ya que nunca transmiten conocimientos relacionados con el deporte.

Dimensión 2 Afectiva	Aspectos	Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%
Interés mostrado por los atletas egresados por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.	1	18	90			2	10
	2	14	70	4	20	2	10

	3	14	70	4	20	2	10
--	---	----	----	---	----	---	----

La aplicación de esta técnica demostró avances significativos ya que 18 atletas egresados elevaron su interés por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales conjuntamente con su vida de egresado y sólo 2 se muestran desinteresados por continuar integrados a este movimiento.

Las tablas que se muestran a continuación reflejan de forma detallada el análisis comparativo teniendo en cuenta sus indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva Indicadores	Aspectos	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Reconocimiento de la filosofía del Movimiento de las Olimpiadas Especiales.	1					20	100	16	80	2	10	2	10
	2	4	20	12	60	4	20	18	90	2	10		
	3	3	15	5	25	12	60	15	75	3	15	2	10
	4			4	20	16	80	16	80	4	20		

Dimensión 2 Afectiva Indicador	Aspectos	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Interés mostrado por los atletas por continuar en el Movimiento de	1	14	70	4	20	2	10	18	90			2	10
	2			8	40	12	60	14	70	4	20	2	10

Olimpiadas Especiales una vez egresen.	3	1	5	3	15	16	80	14	70	4	20	2	10
--	---	---	---	---	----	----	----	----	----	---	----	---	----

Dimensión 3 Conductual Indicadores	Aspectos	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Participación de los atletas egresados en los entrenamientos.	1	43	13,1			283	86,8	18	90			2	10
Participación en los atletas egresados en los torneos y juegos.	2	43	13,1			283	86,8	18	90			2	10

Las tablas anteriores muestran los resultados iniciales y finales de la muestra por cada uno de los indicadores.

En el indicador 1 de la dimensión cognitiva que se refiere al conocimiento del significado de Movimiento de Olimpiadas Especiales antes de aplicar la propuesta, la totalidad de los atletas se encontraba en la categoría baja ya que ninguno definió el Movimiento de Olimpiadas Especiales como un programa mundial, de entrenamiento deportivo y competición atlética abierto a todos los individuos con retraso mental sin importar sus habilidades, después de aplicada la propuesta de actividades se pudo apreciar su significativo avance ya que casi la totalidad de los atletas egresados se ubican en la categoría alta, pues 16 de ellos lo definen correctamente. La ubicación en la categoría media a 2 atletas egresados está dada porque lo definen como el programa que les proporciona el entrenamiento deportivo y la competición atlética y

no valoran el significado que implica la frase sin importar sus habilidades y los 2 atletas egresados restantes ubicados en la categoría baja no llegaron a conocer el significado del Movimiento de Olimpiadas Especiales.

En el indicador 2 de la dimensión cognitiva que se refiere al reconocimiento de la filosofía del Movimiento de Olimpiadas Especiales antes de aplicada la propuesta al realizar un análisis teniendo en cuenta los aspectos evaluados se observa que en el aspecto 2 que se refiere al lema que identifica a este movimiento antes de aplicada la propuesta 4 atletas se ubicaban en la categoría baja lo cual se debe a que los mismos expresaron no conocerlo, el mayor porcentaje se ubico en la categoría media al 12 atletas definirlo con algunas imprecisiones y los 4 restantes se ubicaban en la categoría alta al definirlo de la siguiente manera “Yo quiero ganar, pero sino puedo, quiero ser valiente en el intento”.

En el aspecto 3 que se refiere a los deportes que ofrece para su participación el Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba antes de aplicada la propuesta la mayor cantidad de atletas se ubicaba en la categoría baja al 12 de ellos manifestar que sólo conocen el deporte al cual pertenecen, 5 de ellos se ubicaban en la categoría media pues sólo conocen los deportes que se practican en el programa local ubicándose el menor porcentaje en la categoría alta al solo 3 de ellos conocer los 17 deportes que ofrece para su participación este movimiento.

En el aspecto 4 en el cual los atletas debían expresar los beneficios que les ofrece el Movimiento de Olimpiadas Especiales casi en su totalidad se ubican en la categoría baja ya que 16 manifestaron no reportarles ningún beneficio y sólo 4 lo ven como una forma de distracción ubicándose en la categoría media, por lo que se puede apreciar que ningún atleta alcanza la categoría alta, pues no ven en el Movimiento de Olimpiadas Especiales una vía para su formación integral.

Después de aplicada la propuesta en el aspecto 2 se observa un notable avance pues el mayor porcentaje se desplaza hacia la categoría alta ya que 18 atletas egresados expresan el lema correctamente, manteniéndose sólo 2 atletas egresados en la categoría media al expresar el lema con imprecisiones.

En el aspecto 3 al igual que en el anterior se observa un desplazamiento hacia la categoría alta, debido a que 15 atletas egresados conocen los 17 deportes que ofrece Olimpiadas Especiales Cuba para su participación, mientras que 3 de ellos se

encuentran en la categoría media pues reconocen los 8 deportes que ofrece el programa local y sólo 2 ubicados en la categoría baja no llegaron a conocer ningún otro deporte que no fuera el que practican ellos.

En el aspecto 4 al igual que en los anteriores después de aplicada la propuesta existen avances significativos, al 16 atletas egresados ubicarse en la categoría alta pues ven al Movimiento de Olimpiadas Especiales como una vía para su formación integral y sólo 4 ubicados en la categoría media lo ven el como una forma de distracción.

En la dimensión 2 afectiva haciendo un análisis del indicador que mide el interés mostrado por los atletas por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales una vez egresen, antes de aplicada la propuesta en el aspecto 1 donde los atletas debían manifestar lo que les gustaría hacer en la escuela se pudo comprobar que el mayor porcentaje se encontraba en la categoría alta pues 14 de ellos manifestaban que les gustaba entrenar y competir, 4 atletas se encuentran en la categoría media al expresar que les gustaban las actividades recreativo-deportivas y sólo 2 ubicados en la categoría baja manifestaron su interés por participar en otras actividades no relacionadas al deporte como son: asistir al taller, participar en actividades culturales y realizar el autoservicio, evidenciándose que no existen grandes dificultades en cuanto a su interés por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales cuando permanecen en el marco de la escuela.

En el aspecto 2 que hace referencia a lo que les gusta cuando están de pase, se observa como su interés disminuye al ningún atleta manifestar deseos de entrenar y competir, sólo 8 se ubican en la categoría media pues manifiestan interés por entrenar y competir a veces y el mayor por ciento se ubica en la categoría baja ya que 12 atletas nunca manifiestan interés por entrenar y competir.

En el aspecto 3 que evalúa lo que les gustaría realizar cuando egresen se observa que continúa disminuyendo el interés por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales ya que 1 sólo atleta se ubica en la categoría alta pues manifiesta interesarse por entrenar y competir siempre, 3 de ellos se ubican en la categoría media al expresar que les gusta entrenar y competir a veces y los 16 atletas restantes ubicados en la categoría baja no relacionan su vida de egresados

con el Movimiento de Olimpiadas Especiales al no querer entrenar y competir nunca y manifestar otras preferencias las cuales no guardan relación con el deporte.

Después de aplicada la propuesta existe un avance significativo pues en el aspecto 1 de la técnica de completamiento de frases de salida en la cual los atletas egresados expresaron sus gustos donde casi la totalidad de los mismos se encuentran en la categoría alta ya que 18 atletas egresados manifestaron participar en las actividades del programa local siempre, expresando así su interés por el mismo y sólo 2 se ubicaron en la categoría baja pues no manifestaron interés por participar en las actividades del programa local ya que han decidido separar su vida de egresado con el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

En el aspecto 2 que evalúa sus gustos después de cada jornada laboral, de igual forma la gran mayoría de atletas egresados se encuentran en la categoría alta pues 14 manifiestan practicar deporte siempre, pues esto se ha convertido en parte de su vida, 4 se encuentran en la categoría media al manifestar que a veces sienten deseos de practicar deportes y sólo 2 ubicados en la categoría baja nunca lo desearían, pues continúan viéndolo como una forma de perder el tiempo.

En el aspecto 3 relacionado con los conocimientos adquiridos en la escuela que les gustaría transmitirle a sus familias, gran parte de los atletas egresados se ubican en la categoría alta al 14 de ellos transmitir siempre los conocimientos adquiridos en materia deportiva, 4 de ellos se ubican en la categoría media, pues además de los relacionados con el deporte transmitirían otros relacionados con la Historia, Geografía, Preparación Laboral, Educación Formal, y sólo 2 ubicados en la categoría baja no transmitirían nunca conocimientos relacionados con el deporte.

En la dimensión 3 conductual en el indicador que mide la participación de los atletas egresados en los entrenamientos antes de aplicada la propuesta se observa que existe poca participación de los mismos ya que de los 326 atletas que habían egresado de la escuela sólo 43 se mantenían incorporados ubicándose en la categoría alta, situación totalmente diferente a la que se observa después de aplicada la propuesta debido a que de los 20 escogidos como muestra 18 se mantienen incorporados al participar sistemáticamente encontrándose en la categoría alta y los 2 restantes en la categoría baja pues estos últimos no se encuentran participando en los entrenamientos.

En el indicador 2 que evalúa la participación de los atletas egresados en los torneos y juegos ocurre la misma situación.

Al realizar un análisis comparativo entre los indicadores antes y después de aplicada la propuesta se pudo apreciar un avance significativo, lo cual está avalado por los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación final que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la efectividad de la hipótesis formulada al ser capaces de definir el Movimiento de Olimpiadas Especiales como un programa mundial de entrenamiento deportivo y competición atlética abierto a todos los individuos sin importar sus habilidades, expresar el lema correctamente, conocer los deportes que Olimpiadas Especiales Cuba ofrece para su participación, reconocer la posibilidad que este ofrece para mejorar sus condiciones físicas y mentales, lograr una autoestima positiva, relacionarse con las demás personas en un ambiente cordial, así como convertirse en ciudadanos útiles e independientes, lo cual ha elevado en gran medida su interés por continuar en este movimiento, demostrándolo con su participación sistemática en los entrenamientos, torneos y juegos.

Con el objetivo de reafirmar la veracidad de la hipótesis la tabla que se muestra a continuación realiza un análisis comparativo teniendo en cuenta: cantidad de atletas egresados en el curso, total de atletas egresados que se mantienen incorporados al programa local y porcentaje que esto representa. Para esto se toma como muestra el curso 2007-2008, donde se encuentra la muestra objeto de estudio, y los 3 cursos anteriores que mejor se han comportado en cuanto al porcentaje de atletas egresados incorporados al Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

Curso	Total de atletas egresados en el curso.	Total de atletas egresados en el curso que están incorporados.	%
1997-1998	10	5	50
2001-2002	15	4	26.6

2005-2006	12	4	33.3
2007-2008	20	18	90

Como se puede apreciar con la aplicación de las actividades a los atletas egresados del curso 2007-2008 se logra un avance significativo en la continuidad de estos en el Movimiento de Olimpiadas Especiales, lo que demuestra la efectividad de la variable independiente, cumpliéndose la validez de la hipótesis formulada.

CONCLUSIONES.

El análisis de los fundamentos teóricos en torno a lograr la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales demostró la necesidad de que estos se mantengan incorporados según lo norma la Resolución Conjunta MINED-INDER del 5 de enero del 2002, en Relación con el Programa de Olimpiadas Especiales., por la importancia que el mismo tiene para la formación integral de las personas con discapacidad intelectual.

El diagnóstico inicial realizado permitió apreciar dificultades en la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales, los mismos en su gran mayoría no participaban en las actividades organizadas por el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz, debido a la suspensión constante de torneos y juegos, la carencia de recursos, la lejanía de los

lugares de residencia con respecto a la escuela, la lógica incorporación laboral, así como las propias responsabilidades que se adquieren al formar una familia.

La propuesta de actividades didácticas diseñadas con el propósito de lograr la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales se distingue por su carácter grupal, títulos sugerentes, propiciar desarrollo físico y mental en los atletas, educar en valores, mejorar sus relaciones interpersonales, sus destrezas motoras, lograr mayor auto confianza, una auto estima más positiva, pueden hacer nuevas amistades y obtener mayor apoyo de la familia, elevar el nivel de conocimiento en los atletas, su interés por la participación en el movimiento y brindar posibilidades de entrenamiento deportivo y competición atlética a los atletas una vez egresen. Todas contribuyen a lograr la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

La validación de la aplicabilidad de las actividades propuestas mediante un pre-experimento pedagógico en un grupo de 20 atletas discapacitados intelectuales, permitió valorar la efectividad de la misma a partir de la significativa diferencia entre el diagnóstico inicial y validación, lo cual permite apreciar que en la constación final son superiores los resultados en torno a la continuidad de los atletas egresados en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

RECOMENDACIONES.

Aplicar la propuesta en los demás programas locales del Subprograma Provincial de Olimpiadas Especiales Sancti-Spíritus a partir de las condiciones de cada programa local.

Socializar los resultados obtenidos en la tesis, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de artículos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1) Martí Pérez, José: Pensamientos V.I Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998. Pág. 3.
- (2) Idem.
- (3) Discurso resumen del acto celebrado en la Ciudad Deportiva de La Habana, en homenaje a la delegación deportiva cubana a los VII Juegos Panamericanos. (27 de octubre de 1975). Pág. 2.
- (4) Martí Pérez, José: Pensamientos V.II, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998. Pág.24.
- (5) Constitución de la República de Cuba: Editora Política, La Habana, 1992. Pág.20.

- (6) Martí Pérez, José: Pensamientos V, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998. Pág.2.
- (7) Bell Rodríguez, Rafael: Sublime profesión de Amor, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1982. Pág.51.
- (8) Kennedy Shriver, Eunice: Programa Local de Olimpiadas Especiales. Guía para los directivos del programa local. Pág.9.
- (9) Olimpiadas Especiales. Atletismo. Programa de Destrezas de Deportes. Pág3.
- (10) Olimpiadas Especiales. Actividades Motoras. Programa de Entrenamiento. Pág.1.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

- Armas de, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.
- Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- _____ . Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- Betancourt Torres, Juana y coautores: Selección de Temas de Psicología Especial, Edición Pueblo y Educación.
- Brueggermann, Dennis: Special Olympics. Participación de atletas. Definición de Categorías y Directrices. 2005.
- Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.
- Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.
- _____: La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.
- Castro Ruz, Fidel: "Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco". Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.
- CD. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Fundamento de la Investigación Educativa.
- _____: Módulo II. Fundamento de la Investigación Educativa.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.
- Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.
- Constitución de la Republica de Cuba: Editora Política, La Habana, 1992.

- Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.1998.
- Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.
- Diccionario Océano Práctico: Grupo Editorial Océano, España.
- Discurso resumen del acto celebrado en la Ciudad Deportiva de La Habana, en homenaje a la delegación deportiva cubana a los VII Juegos Panamericanos. (27 de octubre de 1975).
- Enrique, Celso: Resumen de la Historia de la Educación Física y los deportes. Editora de Libros y Folletos, La Habana, 1996.
- García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- _____ y otros: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Especial, Primera Parte, ED. Pueblo y Educación, 2007.
- _____ y otros: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial, Segunda Parte, ED. Pueblo y Educación, 2007.
- García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.
- Granma Periódico: Congreso Genética Comunitaria, año 42. No 112. Primera-Edición, 11-5-06.
- Junco Cortés, Nora y Otros: Orientaciones Metodológicas para el trabajo de los profesores de Educación Física de las Escuelas Especiales para alumnos con Retraso Mental Leve. Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación, Cuba, 2004.

- Kennedy Shriver, Eunice: Programa Local de Olimpiadas Especiales. Guía para los directivos del Programa Local.
- López Mena, Santiago: El Programa de Olimpiadas Especiales. Una realidad en Cuba.
- Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.
- Martí Pérez, José: Pensamientos V, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- _____ : Pensamientos V.I, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- _____ : Pensamientos V.II, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- _____ : Pensamientos X, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.
- Ministerio de Educación: El sistema de trabajo político ideológico, La Habana, 1999.
- Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Olimpiadas Especiales. Actividades Motoras. Programa de Entrenamiento.
- Olimpiadas Especiales. Atletismo, Programa de Destreza de Deportes.
- Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.

- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
- Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.
- Plataforma Programática del PCC: Tesis y Resoluciones, Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1978.
- Reglas Oficiales de Deportes de Verano de Olimpiadas Especiales, Santiago-Chile, 1995.
- Ruiz Aguilera, Ariel y Otros: Gimnasia Básica. Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- _____ : Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo 1, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- Ruiz Aguilera, Ariel y Otros: Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo 2, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.

- Seminarios Nacionales I, II, III, IV, VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.
- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .
- Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.
- Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.
- Special Olympics Internacional, 1997.
- Spirkin, A, O. Yágot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, DD. Ciencias Sociales. La Habana, 1980.
- Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.
- Vázquez, Vázquez, José: La Clase de Educación Física como sistema y el sistema de clases de la Educación Física.
- Vega Jiménez, Elsa. José Martí. Instrucción y Educación.. La Habana. Cuba. Ed Pueblo y Educación.1999.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.
- Vigostski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- _____ : Fundamento de Defectología O C, tomo V, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.

ANEXO 1

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar la cantidad de atletas egresados que están incorporados al Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

1-Dimensión 3 conductual.

- Funciona el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

Sí_____ A veces_____ No_____ ¿Por qué?

-Existe participación de los atletas que se mantienen como estudiantes en las actividades planificadas por el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

Mucha_____ Poca_____ Ninguna_____

Existe participación de los atletas egresados en las actividades planificadas por el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz como son los entrenamientos y la participación en torneos y juegos.

Mucha _____ Poca_____ Ninguna_____ ¿Por qué?

ANEXO 2

Prueba pedagógica.

Dimensión cognitiva.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los atletas acerca del Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Esta prueba está conformada para diagnosticar el estado inicial y final que poseen los atletas sobre el conocimiento del Movimiento de Olimpiadas Especiales y aportar algunos datos de la caracterización cognitiva.

Cuestionario:

1-¿Qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales?

2-¿Cuál es el lema que identifica a este movimiento?

3-¿Cuáles deportes ofrece para su participación el Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba?

4-¿Qué beneficios te ofrece el Movimiento de Olimpiadas Especiales?

Clave de evaluación.

Pregunta 1

A- Definen con precisión qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

M- Definen con algunas imprecisiones qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

B- No definen qué es el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Pregunta 2

A- Expresan el lema correctamente.

M- Expresan el lema con algunas imprecisiones.

B- No conocen el lema.

Pregunta 3

A- Conocen los 17 deportes que ofrece para su participación el Movimiento de Olimpiadas Especiales Cuba.

M- Conocen los deportes que ofrece para su participación el Programa Local de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

B- Conocen solo el deporte al cual pertenecen.

Pregunta 4

A- Enumeran los beneficios que ofrece el Movimiento de Olimpiadas Especiales para la formación integral.

M- Ven el Movimiento de Olimpiadas Especiales como una forma de distracción.

B- Consideran que el Movimiento de Olimpiadas Especiales no les reporta ningún beneficio.

ANEXO 3

Se les aplicará a los atletas la técnica de completamiento de frases.

Objetivo: Conocer el nivel de interés mostrado por los atletas en las actividades desarrolladas en el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

Completa estas frases de manera que expreses tus verdaderos sentimientos.

1-En la escuela me gusta...

2-Cuando estoy de pase me gusta...

3-Cuando egrese me gustaría...

Clave de evaluación.

Frase 1.

A- En la escuela le gusta entrenar y competir.

M- En la escuela le gusta participar en las actividades deportivo-recreativas.

B- En la escuela le gustan otras actividades no relacionadas al deporte.

Frase 2.

A- Cuando está de pase siempre manifiesta interés por entrenar y competir.

M- Cuando está de pase manifiesta interés por entrenar y competir a veces.

B- Cuando está de pase nunca manifiesta interés por entrenar y competir.

Frase 3.

A-Cuando egrese siempre manifiesta interés por entrenar y competir.

M-Cuando egrese manifiesta interés por entrenar y competir a veces.

B-Cuando egrese nunca manifiesta interés por entrenar y competir.

ANEXO 4

Se les aplicará a los atletas egresados la técnica de completar frases de salida.

Objetivo: Conocer el nivel de interés mostrado por los atletas egresados por continuar en el Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Completa estas frases de manera que expreses tus verdaderos sentimientos.

- 1- Soy egresado y me gusta...
- 2- Después de cada jornada laboral me gustaría...
- 3- De los conocimientos adquiridos en la escuela me gustaría trasmitirle a mi familia los relacionados con...

Clave de evaluación.

Frase 1

A- Participar en las actividades del programa local siempre.

M- Participar en las actividades del programa local a veces.

B- Participar en las actividades del programa local nunca.

Frase 2.

A- Practicar deportes siempre.

M- Practicar deportes a veces.

B- Practicar deportes nunca.

Frase 3.

A- Conocimientos relacionados con el deporte

M- Conocimientos relacionados con el deporte y otros.

B- Conocimientos no relacionados con el deporte.

Anexo 5

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar la continuidad de los atletas egresados del curso 2007-2008 en el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

Dimensión 3 conductual.

1- Funciona el Programa Local de Olimpiadas Especiales de la Escuela Especial Rafael Martínez Díaz.

Sí_____ A veces_____ No_____ ¿Por qué?

2- Existe participación de los atletas egresados del curso 2007-2008 en los entrenamientos.

Mucha_____ Poca_____ Ninguna_____ ¿Por qué?

3- Existe participación de los atletas egresados del curso 2007-2008 en los torneos y juegos.

Mucha_____ Poca_____ Ninguna_____ ¿por qué?