

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES
PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS
ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LA
ESCUELA ESPECIAL "REPÚBLICA DE CHILE".

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR Lic. Mariesly García Rodríguez.

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

SANCTI SPÍRITUS

TÍTULO: TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES
PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS
ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LA
ESCUELA ESPECIAL "REPÚBLICA DE CHILE".

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTOR: Lic. . Mariesly García Rodríguez.

TUTOR: Dr C Úrsula Cristina Pomares Ortega.

MS c Luis Estanislao Jiménez Zúñiga.

2011

PENSAMIENTO

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas.”

José Martí Pérez.

DEDICATORIA

- A mis tutores: Luis Jiménez y Úrsula Pomares que tanto aliento, apoyo y ayuda me ofrecieron en la realización de este sueño.
- A mi esposo: Por su amor, comprensión y paciencia.

- A mis hijos y a mi familia que anónimamente me acompañaron en los momentos más difíciles de la realización de este trabajo.
- Al colectivo de trabajadores de la escuela Especial “República de Chile” por permitir que pudiera delegar responsabilidades en ellos, facilitándome mi avance en esta investigación.
- A Yeny Chaviano que me apoyó con sus habilidades informáticas.
- A Carmen Urquiza, a Mercedes Rondón y a Yanelis Beltrán por ayudarme en los momentos más difíciles.
- Al Comité Académico de la Sede Pedagógica por aportarme sus conocimientos. En especial al MS c Eduardo Águila Turiño.
- A quiénes elogiaron mis virtudes, defendieron mis defectos, festejaron mis triunfos y sufrieron mis derrotas.

¿Y por qué no?. A ti y a todos los que confiaron en mi.

A todos, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

- A mis padres: Gelsy y Arnaldo, mi enseñanza más cierta.
- A mis hijos: Yagdiel Alejandro y Yaniel Ernesto, por ser la luz, la razón de mi existir, mi fuente de alegría, sueños y esperanzas.
- A mi esposo: Ramón, símbolo de amor, paciencia y felicidad.
- A mi hermano: Arnaldo, impulso para continuar.
- A mi tío: Héctor quien me guió por el camino correcto.
- A la Revolución Cubana en especial a nuestro Comandante que nos enseñó a amar las nobles causas y a ser especialmente humanos.
- A mis compañeros: Apoyo espiritual permanente.
- A todos los educadores: Contribución, instrucción, educación y ser los continuadores de la obra de la Revolución y las conquistas del Socialismo.

SÍNTESIS

La educación en valores en las escuelas especiales para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico desempeña un papel significativo en la formación integral de la personalidad de estos. La autora de esta investigación presenta talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemáticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y medir la efectividad de las actividades propuestas en las cuales se logró reducir considerablemente las insuficiencias con respecto al conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo. Estas actividades se han presentado en eventos del centro y del municipio, por lo que se recomienda aplicar esta investigación en otros centros donde asistan escolares que presenten similares características.

ÍNDICE

| Contenidos | Página |
|---|--------|
| Introducción. | 1 |
| CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO. | 11 |
| 1.1 La preparación de los docentes en los momentos actuales. | 11 |
| 1.2 En torno a la educación en valores. El valor patriotismo. | 16 |
| 1.3 Caracterización de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. | 21 |
| CAPÍTULO II. TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LA ESCUELA ESPECIAL “REPÚBLICA DE CHILE”. | 25 |
| 2.1 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar. | 25 |
| 2.2. Fundamentación, estructuración y evaluación de los talleres metodológicos. | 31 |
| 2.3 Constatación final del nivel de preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo. | 53 |
| Conclusiones. | 60 |
| Recomendaciones. | 61 |
| Bibliografía. | 62 |
| Anexos. | |

Introducción

En el mundo unipolar y globalizado en que se vive las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el enfrentamiento a su veracidad, resultando complejo para muchos países insertar en sus procesos educativos estrategias que revelen verdaderas intenciones en el terreno de la educación en valores. Siendo necesario, por tanto, concretar acciones que permitan preservar las identidades, la diversidad creadora y la educación del hombre en correspondencia con los valores que sustentan la sociedad en que vive, ante proyectos que no sólo afectan las economías, sino la vida espiritual. (Báxter, E. 2002: 6).

En América Latina y el Caribe esta situación se hace más difícil, dado a los altos índices de pobreza, desigualdad social y a la dependencia de las grandes potencias capitalistas, lo que permite comprender por qué entre los desafíos que tienen ante sí los pueblos de esta área geográfica está el de mantener su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano en su decursar histórico, por lo que es una necesidad profundizar en la educación en valores en el contexto de la formación de las futuras generaciones hoy más que nunca, sobre todo en los países que se proyectan en la construcción de un sistema socialista.

En Cuba el ideal educativo integral centrado en valores se fue formando desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, contando con una generación de personalidades que han contribuido a ello desde diferentes ópticas teóricas: José A. Caballero (1762-1835), Félix Valera Morales (1788-1853), Enrique J. Varona (1849-1933), José Martí y Pérez (1853-1895), entre otros. Después del triunfo revolucionario, el trabajo con la educación en valores, constituye una prioridad en la política del partido y el estado, resultado ello, de las transformaciones de la sociedad cubana y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas, convirtiéndose en una tarea de gran importancia que deben llevar adelante las instituciones docentes. (Báxter, E. 2002: 9).

Al abordar el concepto de valor es importante considerar que este guarda relación con la formación de una conciencia social, siendo su manifestación, la conciencia individual como reflejo que hace el hombre de las condiciones socio-históricas de cada época, su

contenido se pone de manifiesto en su conducta, en su práctica social y en la relación individuo-sociedad. Dentro de la conciencia social e individual, la moral, modelos de comportamiento socialmente generalizados que actúan como punto de vista referencial a cada conducta individual.

Los valores, junto a los principios y las normas, forman parte de la ética profesional, siendo las formas fundamentales en que la moral presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época a dichos profesionales según la naturaleza de su función social las que se reflejan en los códigos de ética como indicador de progreso moral, los que han de cumplir los profesionales de la educación, tantas veces mencionados y muchas veces violados.

La autora considera que es deber y obligación de las instituciones sociales y en particular de la escuela, cuyo encargo social radica en la formación de las futuras generaciones, adoptar una perspectiva del proceso pedagógico que responda a las exigencias de la época y fortalezca la educación de aquellos valores que promuevan la preservación y enriquecimiento de la cultura, la identidad y soberanía nacional, en un mundo cada vez "menos humano" y sujeto a políticas que anteponen el interés económico a cualquier intento de superación y mejora de la humanidad, por ello para cumplir su encargo social, esta institución docente y todo el proceso que en ella se desarrolla debe lograr la preparación permanente de su claustro.

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, a la vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es solo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

En la actualidad constituye una tarea esencial para la escuela cubana actual, reafirmar y mantener los valores en las presentes y futuras generaciones, que se han educado a lo largo de la historia, siendo necesario para desarrollar este proceso de educación en valores, tomar como referente los declarados como fundamentales, siendo

imprescindible trabajarlos a partir de la aplicación de estrategias docentes educativas que permitan a los docentes y escolares incorporarlos en su actuar personal, tales como: la solidaridad, honestidad, humanismo, laboriosidad, equidad y **el patriotismo**.

Actualmente el trabajo en función de la educación en valores, es un problema cardinal de la escuela cubana. Investigadores cubanos han realizado trabajos, que desde diferentes posiciones, aportan una concepción general sobre valores y estrategias educativas para su formación. Se pueden citar.: Báxter Pérez, E. (1989-2002), Turner Martí, L. y otros (1994), Arrechea, C. J. (2000) Marín Llaver, L.R. (2002), Pomares Ortega, U. (2005), Hernández Alegría, A. y otros (2006), Calderón Moreno, M. (2008), Rodríguez Jaime, O. S. (2008).

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras Fabelo J. R. (1989 y 2003), Arteaga S. (1993 y 2005), Arrechea C. J. (2000), Pomares U. (2003), Alegría A. (2003), Rodríguez, O. (2008), Marín L. (2008), Mesa L. (2009), Piedra F [2009], Fritze, L. (2011) por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos.

Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a partir de estrategias y alternativas dirigidas a la preparación de docentes y al trabajo con los escolares con inteligencia normal o retrasados mentales, sin que se precisen alternativas dirigidas a los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Basados en estas reflexiones en la práctica pedagógica se pudo constatar que en las observaciones a clases, inspecciones, así como en visitas de Control, Ayuda Metodológica, Preparaciones Metodológicas ,Reuniones de la Cátedra Martiana, Consejo de Dirección, Colectivos de Ciclos, Consejos Técnicos y Preparación para las Asignaturas que los docentes presentan algunas debilidades para contribuir a la educación en el valor patriotismo en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir de esta manera:

En intercambios y conversatorios con los docentes acerca del tema de los valores estos ofrecen pocos argumentos, a los que les falta solidez y profundidad, en relación con el significado de la educación en valores así como de los elementos teórico-metodológicos que este proceso encierra, teniendo en cuenta las características de los escolares que asisten a este centro, lo que evidencia insuficiente conocimiento teórico-metodológico en los docentes sobre la educación en valores de manera general y en particular del valor patriotismo en cuanto a: conceptualización, métodos que utilizan para trabajar la educación en el patriotismo, así como en los modos de actuación asociados a este valor.

Durante el desarrollo de las clases los docentes no establecen adecuadamente el diálogo directo con los escolares para dotarlos de criterios sólidos y profundos acerca del patriotismo como valor, aún cuando el contenido de la clase u otra actividad que se desarrolla así lo permite, lo que evidencia que no se aprovechan de manera óptima las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo.

Además de lo anterior señalado se ha podido apreciar que los docentes no proyectan de manera sistemática y acertada talleres extraclases dirigidos a la educación en el valor patriotismo. Así también cuando los escolares no asumen conductas adecuadas que evidencian comportamientos antivaliosos, no se muestran exigentes.

Las carencias que se pudieron apreciar en los docentes son resumidas a continuación:

- A la mayoría de los docentes les falta dominio teórico y metodológico acerca de la educación en valores de manera general y del patriotismo en particular.
- Un número considerable de ellos no dominan los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- En casi todos los docentes se aprecia insuficiente conocimiento sobre los métodos que se utilizan para la educación en valores.
- La mayoría de los docentes no aprovechan las potencialidades de la clase como forma fundamental en el proceso docente educativo para la educación en valores en general y el patriotismo en particular.
- Un número considerable de ellos no desarrollan actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo.

- No asumen conductas de exigencia y censura a las conductas antivaliosas de los escolares.

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento en el **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la escuela especial “República de Chile”?

El objeto de la investigación: se centra en el proceso de preparación de los docentes para la educación en valores.

El campo de acción: lo constituye la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “República de Chile”.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como **objetivo de la investigación**: aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “República de Chile”.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de los docentes para la educación en valores de manera general y del patriotismo en particular?
- 2) ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo psíquico de la escuela especial “República de Chile”?
- 3) ¿Qué características tipifican los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “República de Chile”?
- 4) ¿Cómo contribuyen los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “República de Chile”?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

- 1) Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que fundamentan la preparación de los docentes para la educación en valores de manera general y del patriotismo en particular.
- 2) Determinación del estado actual que presenta la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo psíquico de la escuela especial “República de Chile”.
- 3) Elaboración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “República de Chile”.
- 4) Validación de la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “República de Chile”.

Variable Independiente: Talleres metodológicos, asumidos como “las actividades que se realizan en cualquier nivel de dirección con los docentes y en las cuales de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras”. (R/M 150/2010).

Variable Dependiente: Nivel de preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico: asumido como el dominio teórico y metodológico acerca de la educación en valores de manera general y del patriotismo en particular, de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, los métodos que se utilizan para la educación en valores, los que aplicarán de manera creadora a la práctica pedagógica.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores.

1.1. Conocimiento conceptual del valor patriotismo argumentado a partir de los elementos siguientes: la relación que se establece entre el individuo y la patria , se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos , héroes y mártires , a la naturaleza de la patria , en la responsabilidad por su destino , en la lucha por contribuir a su agradecimiento y al enfrentamiento del enemigo

y a todo aquello que dañe disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural , la lengua y las tradiciones patrióticas , y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos.

1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo

1.3. Conocimiento de los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo. Donde deben tener en cuenta **los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los escolares conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la educación de ideales en correspondencia con la sociedad. **Los dirigidos a la actividad**, tienen como objetivo esencial, que los escolares, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar. **Los dirigidos a la valoración**, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

1.4. Conocimiento de las potencialidades de la clase para la educación en el valor patriotismo en la que se referirán las siguientes: Permite el diálogo directo con los escolares. Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de educar en el valor patriotismo. Permite orientar tareas y talleres para poner al escolar en contacto con la realidad necesaria a valorar. Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los escolares. Permite fomentar el respeto mutuo en las relaciones interpersonales. Promueve la participación activa de los escolares. Posibilita la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y motivacional como principio rector. Facilita el desarrollo de la ideología de acuerdo al sentido de vida acorde a nuestro proyecto social. Permite tener en cuenta intereses y motivaciones.

Dimensión 2. Actuación pedagógica.

Indicadores:

2.1 Aprovechamiento de manera óptima de las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo: significa que los docentes planifiquen y desarrollen las clases teniendo en cuenta lo expresado en el indicador.

2.2 Realización de acciones dirigidas a la educación en el valor patriotismo. Se tendrán en cuenta entre otras acciones las siguientes: visita a lugares históricos, museos, tarjetas, lugares de interés natural, intercambio con combatientes, concursos y proyecciones de videos.

Dimensión 3- Actitudinal.

Indicadores:

3.1 Actitud exigente ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el patriotismo. Significa que los docentes critiquen y censuren a los escolares que manifiesten estas conductas en matutinos, actos revolucionarios, conmemoración de fechas históricas.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido lleva a la utilización, sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico, de diversos métodos del **nivel teórico, empírico** y los **estadísticos matemáticos**, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se utilizó durante todo el proceso investigativo para el análisis y selección de las concepciones teóricas derivadas del estudio y de los distintos enfoques, vinculados al tema objeto de estudio, para la generalización conveniente en cuanto a las necesidades de preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Histórico y lógico: se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos y metodológicos que se refieren a la evolución y desarrollo de la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como el condicionamiento de esta en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido la misma.

Inducción y deducción: se empleó durante todo el proceso investigativo, para establecer la relación entre lo particular y lo general relacionado con la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, para valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre –experimento.

Métodos empíricos

Observación pedagógica: se aplicó durante toda la investigación con el objetivo de constatar cómo se comportan los docentes seleccionados, en el cumplimiento de los indicadores de la dimensión procedimental de la variable dependiente.

Entrevista individual: fue elaborada y aplicada a los docentes, con el objetivo de profundizar en los conocimientos que poseen sobre los documentos normativos para la educación en valores, los modos de actuación asociados al valor patriotismo, los métodos que se utilizan para la educación en valores, el aprovechamiento de las potencialidades de la clase y la planificación de actividades para la educación en el valor patriotismo.

Experimento pedagógico: mediante la introducción de una variable en el grupo experimental: los talleres metodológicos y el control del efecto producidos por esta en la muestra.

Análisis documental: se empleó en la revisión de importantes documentos que permitieron obtener información valiosa para el desarrollo de la investigación.

En este trabajo con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron métodos estadísticos y de procesamiento matemático. En este caso el:

Cálculo porcentual: se empleó en las etapas inicial y final en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

Población y muestra.

La población estuvo integrada por 20 docentes que desempeñan su práctica pedagógica en la escuela especial República de Chile. La muestra la integraron 10 docentes, fue seleccionada bajo el criterio intencional, por ser estos los que desempeñan su práctica pedagógica de manera directa con los escolares, además de subordinarse al trabajo que desarrolla la autora de la investigación. Como elementos distintivos de la muestra se destacan que, en cuanto al nivel profesional 2 son Máster en Ciencias de la Educación mención Educación Especial, 8 son licenciados, su experiencia en el sector se expresa en que 5 tienen más de diez años de experiencia, 3 hasta cinco años y 2 con menos de cuatro años. Los resultados de la evaluación profesoral evidencia que los 10 son evaluados de B. Además de lo anterior les falta preparación para enfrentar con éxito el trabajo de la educación en valores de los escolares con los que se desempeñan.

La **novedad científica**: de esta investigación consiste en abordar la preparación de los docentes de la Educación Especial para la educación en el valor patriotismo a través de talleres metodológicos, estos se caracterizan por tener un estilo abierto y participativo que propicia el intercambio de ideas desde un ambiente agradable, estimulante y colaborador, mediante el empleo de técnicas participativas que facilitan el aprendizaje de los participantes.

Aporte práctico: radica en los talleres metodológicos, los que constan de la siguiente estructura: Título, objetivo, apertura, técnica de animación, momento de reflexión y debate, evaluación y cierre, además de las vías que se utilizan para su implementación; los mismos se proyectan desde una perspectiva integradora y se caracterizan por la combinación de diferentes métodos grupales, ajustados a las características de la muestra, así como la elaboración de las diferentes temáticas a partir del lenguaje facilitado, que les permita a los docentes la implementación en la práctica pedagógica de los nuevos aprendizajes.

La estructura de la tesis está formada por una introducción donde se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico. El primer capítulo recoge los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para la educación en valores de manera general y del patriotismo en particular. El segundo capítulo, se destina al diagnóstico, los talleres metodológicos y en su parte final se describe el proceso de validación con los resultados obtenidos, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía. Se presentan además los anexos.

CAPÍTULO: I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO.

1.1 La preparación de los docentes en los momentos actuales.

A partir del Triunfo de la Revolución, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciado con la Campaña de Alfabetización y que alcanza su máxima expresión en la Tercera Revolución Educativa que hoy vivimos, quedando siempre demostrada la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos desafíos. En los momentos actuales la preparación permanente de los docentes se dirige esencialmente a elevar su desempeño profesional, dando respuesta a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realiza o para la que se prepara y abarca en los diferentes escenarios de la Educación.

La Educación Especial es el resultado directo de 50 años de ardua labor, de interpretación y aplicación en las condiciones del país, de los más renovadores y modernos enfoques internacionales en esta materia, se concibe esta como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de capacitación, puestos a disposición de los escolares los que posibilitan la concepción de un proceso educativo de carácter preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador.

El proceso referido anteriormente tiene como fin lograr la preparación y la educación de estos escolares para una vida adulta e independiente, para lo que se debe tener en cuenta varios objetivos generales que deben materializarse a través de lo normado en los planes de estudios para la enseñanza de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, estos objetivos son: - Desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada escolar. - Formación integral de la personalidad del escolar. - Preparación para la vida adulta e independiente.

En este sentido la autora considera la prioridad conferida a elevar la calidad educativa y al desarrollo integral de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico ajustándolo a las nuevas realidades del país y a las nuevas demandas del desarrollo futuro y como es lógico esto ha exigido un perfeccionamiento de la educación en las diferentes

enseñanzas, entre ellas la Educación Especial, consecuentemente con la necesidad de introducir nuevas alternativas y concepciones para el aprendizaje y la formación integral de las futuras generaciones que presentan necesidades educativas especiales de tipo intelectual.

Las exigencias histórico–sociales de los nuevos tiempos colocan al docente ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones actuales que se plantean a la escuela cubana actual. En este sentido se les concede una importancia significativa a la escuela especial, la que está llamada a lograr un proceso docente-educativo que se oriente hacia la búsqueda de vías que propicien una mejor atención a los indicadores que conciernen el trabajo preventivo–correctivo–compensatorio y desarrollador donde el docente juega un papel determinante.

La autora considera que para tales propósitos la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos desafíos se convierte en una tarea de incalculable valor, por lo que comparte el criterio de muchos autores que ven en el Trabajo Metodológico la vía para lograr esta preparación, el que ha sido conceptualizado de diversas formas: la R/M 80/93 plantea que es “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”

A partir del año 1999 el trabajo metodológico cobra más fuerza, en la Resolución 85/99 se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” MINED (1985).

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

La Resolución Ministerial 150/10 plantea: “ el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógico metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condición de dirigir efectivamente el proceso pedagógico.” MINED (2010)

En el Artículo 33 de dicha resolución se hace referencia a las formas fundamentales del trabajo metodológico las cuales son: Reunión Metodológica, Clase Metodológica, Clase Abierta, Clase de Comprobación, Preparación de la Asignatura, Taller Metodológico, Visita de Ayuda Metodológica y de Control a Clases.

La Reunión Metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de ella pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 150/10 están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La Clase Metodológica: es la forma de trabajo docente – metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Esta puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La Clase Abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida

por el jefe de nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La Clase de Comprobación: es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en una asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, principalmente a los docentes en formación. Constituye un control a clases. encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada. A cada docente se le pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

La Preparación de la Asignatura o del Área de Desarrollo: es el tipo de trabajo docente- metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad.

El Taller Metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadoras. En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Talleres investigativos (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Talleres Pedagógicos (es la forma de organización en una carrera o institución).

La Visita de Ayuda Metodológica: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente. En la actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

El Control a Clases o a las Actividades: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la

calidad de la clase o actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad , que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de los cuales se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus escolares.

En el artículo # 18 de la Resolución 150/10 se plantea que: El Trabajo Metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integridad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extra docentes, programadas, independiente y de los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades, se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

Haciendo un resumen de los diferentes conceptos que sobre el Trabajo Metodológico recoge la literatura consultada y teniendo en cuenta los elementos que abarca el mismo, resulta evidente la necesidad de la constante preparación del docente para el cumplimiento como parte de la escuela de su encargo social y el acercamiento a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

1.2 En torno a la educación en valores. El valor patriotismo.

La necesidad de profundizar en la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tiene un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Valera a Fidel Castro. (Programa del PCC, junio, 2007:6).

Es criterio de la autora que en la actualidad el país ha trabajado por diversas vías la educación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados del capitalismo, los cambios socioestructurales ocurridos, la guerra económica comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui contra Cuba que se incrementa cada día más, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Por tanto es importante considerar que para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, quince años después del derrumbe del campo socialista, nos permiten asegurar que contamos con una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata ahora es de actuar como el láser, es decir, concentrar todo los rayos de luz en la misma dirección. (López, L. R., 2004:160).

El proceso de la educación de valores en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La autora coincide con el criterio que para la educación en valores, tiene que tenerse presente la dimensión subjetiva, la cual está dada por la forma en que los valores o sistema objetivo de valores son reflejados en la conciencia individual o colectiva. Los valores, que se han de exhibir en nuestra sociedad, pudieran ser definidos como la significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio y para la satisfacción de necesidades de nuestra especie y la práctica social en un sentido estrecho, de elementos psicológicos que a través de su participación en la autorregulación de la conducta y en la propia corrección de los mecanismos de autorregulación, hacen posible la adaptación de los diferentes niveles de integración en los que está presente el ser humano.

El valor como significación social positiva y que contribuya al progreso social y desarrollo humano, hay que hacerlo dependiente de las relaciones que el hombre establece a lo largo de su vida, lo que denota la objetividad del valor, más su objetividad depende de la subjetividad y su determinación social, de la individualidad, por ello para comprender los valores es necesario vincular lo objetivo y subjetivo, lo individual y lo particular, los que generan actitudes y comportamientos, en dependencia del contexto sociocultural donde el hombre se desenvuelve. De ello se infiere, que los valores constituyen reguladores de la actividad individual, hay que considerar su naturaleza subjetiva, por tanto, éstos existen en individuos con sensaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación a la satisfacción de las necesidades.

Cabe entonces la interrogante: ¿Cuáles son los valores que promueven las instituciones escolares cubanas de la Educación Infantil, que son tratados desde el ingreso en el niño a la vida escolar?

En correspondencia con las necesidades educativas, el trabajo se dirige a potenciar que nuestros escolares desarrollen, entre otros:

- Correctos hábitos y habilidades en el estudio.
- La laboriosidad.
- La honradez.
- La honestidad.
- La solidaridad.
- La responsabilidad.
- **El patriotismo.**
- El antiimperialismo.

Estos valores y cualidades están avalados por las tradiciones legadas por ilustres cubanos, donde se han destacado figuras tales como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), entre otros exponentes de todos los tiempos. Sin dudas, el pilar de aprender a ser, necesita de otros pilares para que los escolares comprendan que también son virtudes en el ser, su formación en los niveles de excelencia en el conocer y el hacer, tanto en la vida como en la profesión, así como la comprensión de la individualidad en el otro.

Los valores deben ser educados en el contexto de situaciones de la vida cotidiana, integrados a los contenidos específicos que reciben los escolares.

Una verdadera educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- Sentir como algo suyo lo que hacen.
- Que lo que van a hacer o hacen estén en correspondencia en su manera de sentir y actuar.

Se traduce en:

- Niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace.
- Sujetos que analicen, reflexionen y valoren en lo individual y colectivo los resultados obtenidos.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia.

El concepto de valor, educación, formación y jerarquía es una problemática difícil desde el punto de vista pedagógico, es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta también es la más compleja en el globo terráqueo.

Se comparte con la investigación realizada en torno a las diferentes declaraciones la cual condujo al razonamiento del concepto patriotismo establecido por Susana Arteaga y Mirtha Cárdenas , al considerarse que en su reflexión didáctica incluye el componente afectivo (sentido de pertenencia , sentimientos de amor y respeto, conducta, responsabilidad , lucha , actitud hacia el medio histórico cultural , la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos) , pero resulta conveniente ampliar esta reflexión incluyendo el componente cognitivo.

Estas investigadoras consideran como patriotismo “ la relación que se establece entre el individuo y la patria , se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos , héroes y mártires , a la naturaleza de la patria , en la responsabilidad por su destino , en la lucha por contribuir a su agradecimiento y al enfrentamiento del enemigo y a todo aquello que dañe disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural , la lengua y las tradiciones patrióticas , y sobre todo hacia el

resto de los ciudadanos . Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación ‘‘. (Arteaga, S., s.f.; 4).

El concepto plasmado en estas investigaciones, a criterio de la autora está muy relacionado con la sugerencia para el trabajo en la escuela primaria de Lidia Turner Martí y otros, en el folleto “Acerca de la Educación en el Patriotismo “donde lo definen exactamente pero se refieren elementos que coinciden con la definición y los indicadores establecidos por ellos, al declarar los componentes del valor patriotismo. Además este concepto tiene puntos coincidentes con la trilogía de valores morales resultados que ha tenido la moral en el proceso de conformación de la nacionalidad y nación cubana (Chacón, N. 2002. 76).

El VII Seminario Nacional para educadores, Segunda Parte 2007-2008, se define, Patriotismo, como la lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Otro concepto de patriotismo lo define en 1835 Félix Varela, como el amor que tiene el hombre al país en el que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad. “Decía, además que no es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su Patria, o el que pide por esto una paga ‘‘.

El patriotismo tiene sus componentes entre ellos están: Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y disposición de cumplir con deberes y derechos y optimismo ante el futuro. Dentro de los sentimientos de cubanía esta autora incluye rasgos principales como:

- El amor y defensa de la patria.
- El amor por la naturaleza.
- La lucha por la dignidad.
- El respeto a los símbolos nacionales.
- El respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. (Turner, L. (1994:6).

La Dr C. Ursula Pomares Ortega en su Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas desde una posición teórica refiere: patriotismo a la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere, con la patria. Se expresa en el sentido de pertenencia a la comunidad, a la escuela, la región, el

país, en el respeto y admiración a los héroes y mártires, en el respeto a los símbolos nacionales, en el amor a la naturaleza y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la familia y la comunidad.

En este concepto la autora define elementos que sirven de guía para la educación del valor patriotismo. Siendo consecuente en la posición teórica de la autora de esta investigación se asume el concepto del valor patriotismo; dado por la Dr C Úrsula Pomares por tener puntos en comunes con los objetivos de la investigación realizada en sus líneas y enfoques, además de la asequibilidad del concepto por su precisión , para el dominio de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico debido a sus características psicopedagógicas específicas que afectan su aprendizaje y su percepción en el mundo que los rodea, precisando de forma clara , la relación que guardan con lo cognitivo , afectivo y volitivo en el contexto de enseñanza especial.

El patriotismo por su contenido y manifestación concreta es considerado un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los sujetos. Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal del hombre que se aspira lograr en la moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación en el bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación en el progreso moral, el crecimiento en el humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón Arteaga, N, 1999:1).

1.3 Caracterización de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Los escolares con dificultades en el aprendizaje han constituido históricamente una parte considerable de la población escolar. Para eliminar o atenuar estos problemas los docentes desarrollan diferentes estrategias, sin embargo, existen escolares que no logran satisfacer sus necesidades educativas en las condiciones de la escuela general. Ellos presentan lenificación en su ritmo de estudios y para cumplimentar las exigencias

de aprendizaje al nivel requerido, necesitan de condiciones de enseñanza singulares, métodos adicionales, recursos materiales y docentes diferentes. López R. (2004).

La concepción y comprensión de la Educación Especial se amplía cada vez más, hacia un sistema de atención y no sólo como el conjunto de escuelas especiales al servicio de escolares con necesidades educativas especiales. Las escuelas especiales constituyen centros de recursos y apoyo a las escuelas de la educación general que le tributan escolares, en este caso específico, para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aunque el término Retardo en el Desarrollo Psíquico no es universalmente utilizado, por las limitaciones en el intercambio científico y bibliográfico entre occidente y el antiguo campo socialista, es el que se asume en nuestro país, por ser coherente con la concepción Histórico-Cultural y su grado de certidumbre, para el diagnóstico, la intervención y la práctica escolar.

En Cuba el término Retardo en el Desarrollo Psíquico (R.D.P.), se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas. Es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje. (Torres M. 1990).

El Retardo en el Desarrollo Psíquico es una categoría operativa que no aparece en ninguno de los documentos que se han realizado para identificar y diagnosticar los trastornos psíquicos de la infancia y la adolescencia. Se desconoce la razón por la cual no aparece identificado como un trastorno, pues las pautas para su diagnóstico están bien definidas. (Idem).

Cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, la experiencia nos demuestra que, en muchos casos, logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias. Desde las primeras edades el Retardo en el Desarrollo Psíquico se manifiesta fundamentalmente por el ligero retardo en la formación de las distintas funciones psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como la inmadurez de las reacciones afectivas.

Hacia la edad escolar el ritmo del desarrollo de la actividad cognoscitiva y las dificultades que de acuerdo con ella surgen después en el dominio de la actividad docente adquiere mayor importancia en el cuadro del defecto. En el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico la inmadurez de la motricidad, de los procesos perceptivos, del lenguaje y la inmadurez de la esfera emotivo-volitiva disminuyen sustancialmente la productividad de la actividad intelectual. Se limitan las posibilidades de la formación efectiva de las nuevas habilidades y hábitos docentes cognoscitivos. (Torres M. 1990).

En estos escolares está presente la no formulación de juicios y la insuficiencia marcada en el desarrollo de las operaciones del pensamiento. Está presente la disminución de la productividad en la actividad intelectual. La educación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene como misión potenciar su desarrollo integral al máximo de sus posibilidades, para lograr su reinserción a la educación regular, con énfasis en la educación primaria, a través de una respuesta pedagógica especial, en correspondencia con las líneas fundamentales del Plan de Desarrollo de la especialidad.

En la atención a estos escolares resultan valiosos los datos relacionados con su desarrollo evolutivo, el nivel de competencia curricular (precisando en cada caso la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo), el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender, los intereses, motivos, inclinaciones, aspiraciones, autoestima, autovaloración y las relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, familiar, escolar y social. Esta es la premisa básica para diseñar la respuesta curricular.

Una respuesta educativa con enfoque curricular requiere al menos, de una caracterización donde se ofrezcan datos sobre el nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje y motivación para aprender, características del contexto escolar y sociofamiliar, peculiaridades de su autoestima, así como la identificación de las necesidades y potencialidades. (Rodríguez M. C. 2007).

En Cuba se le ha dado un tratamiento al término Retardo en el Desarrollo Psíquico coherente con la concepción histórico-cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar. Definiéndose este como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico

caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivo-volitiva, las que quedan temporalmente, en etapas etáreas más tempranas. (Torres M. 1990).

El término "retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a este escolar. Existe falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos con relación a sus coetáneos. El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas, se lograra satisfacer las necesidades de su desarrollo.

En la definición de Retardo en el Desarrollo Psíquico se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los escolares en Cuba reta a la escuela y a la pedagogía. La segunda tiene que ofrecerle a la primera el arsenal teórico para educar a los escolares con estas características, de conjunto con la familia y la comunidad, en el medio más normalizado posible y a la primera convertirse en el escenario donde se puedan elaborar, implementar y enriquecer las teorías. El análisis exige la comprensión de la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo; la enseñanza y el desarrollo. (Torres M. 1990).

La relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo tiene un carácter primario, esto influye en la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración. La reversibilidad, la temporalidad del retardo, depende de la influencia desarrolladora de la enseñanza por lo que estos escolares deben aprender en condiciones educativas favorables. En nuestro país se utiliza la teoría socio-cultural de Vigotski cuando enfatiza en la evolución cultural del escolar y sus funciones psíquicas superiores que depende de su primera evolución desde el feto y aborda que el adulto es quien le presta atención al niño y de ahí será su aprendizaje.

Dentro de las características que se destacan en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se encuentran: (Torres M. 1990).

➤ El insuficiente desarrollo de la diferenciación perceptual auditiva altera el desarrollo de la percepción fonemática, lo que no permite una adecuada discriminación de los distintos sonidos, afectándose el proceso de apropiación del sistema fonético y su automatización.

- Las limitaciones en la percepción audiovisual y viso-motriz.
- Las dificultades para integrar imágenes visuales y auditivas retarda el establecimiento de la relación fonema-grafema, por lo que durante un período prolongado su reconocimiento es inestable.
- Las alteraciones de la memoria ocupan un lugar importante en los trastornos de la lectura de estos escolares. La imagen mnésica de la relación fonema-grafema demora en consolidarse y se olvida rápidamente sobre todo a largo plazo. Por ello en la enseñanza de estos niños es necesario dedicar más tiempo en el análisis y trabajo con cada fonema, que en la enseñanza del niño normal.
- Los trastornos atencionales tienen una incidencia significativa en el proceso de su aprendizaje. Las dificultades en la concentración y distribución de la atención interrumpen en muchas ocasiones el proceso de percepción del material auditivo que sirve de base al análisis fonético en el aprendizaje de la lectura. Más que la falta de comprensión es la falta de atención lo que no garantiza el proceso de codificación y recodificación del material verbal y gráfico.
- La pobreza del vocabulario, las alteraciones de la estructura gramatical y del aspecto semántico dificultan considerablemente el aprendizaje de la lectura.
- El aspecto motivacional pasa a tener mayor influencia como elemento reforzador de los trastornos. Cuando el escolar comienza a fracasar en el aprendizaje de la lectura y la escritura empieza a disminuir su motivación por la actividad, apareciendo consecuentemente el descenso del esfuerzo y la activación cognoscitiva, lo que se convierte en otro obstáculo para el éxito del aprendizaje.

Las reflexiones y valoraciones realizadas a partir de la revisión bibliográfica y el análisis documental, permiten apreciar la brecha existente entre las aspiraciones y exigencias de la preparación de los docentes en el contexto de la Educación Especial para alcanzar los propósitos deseados en torno a la educación en valores de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, cuestión que se aborda en el Capítulo siguiente.

CAPÍTULO II TALLERES METODOLÓGICOS DE PREPARACIÓN A LOS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DE LA ESCUELA ESPECIAL “REPÚBLICA DE CHILE”.

2.1 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar.

Para el análisis de las carencias en la preparación de los docentes en torno a la educación en el valor patriotismo de sus escolares, fue necesaria la aplicación de un conjunto de métodos, los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real en la preparación de los docentes en torno a la temática que se investiga. Para adentrarnos en el problema objeto de investigación se aplicaron: observación, revisión de documentos y entrevista a los docentes.

Inicialmente se realizó una revisión de documentos que aportaron valiosa información para el desarrollo de la investigación. Dentro de los documentos revisados se encuentran: Programas y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten, sistemas de clases de los docentes, actas del Consejo de Dirección, así como diferentes Lineamientos y Resoluciones dirigidas al proceso de educación en valores.

Al revisar las actas del Consejo de Dirección, se constató que los valores se han tratado pero de forma fragmentada, además no aparecen acciones de forma sistemática que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes en tal sentido. Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la educación en valores, así como el programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico, lo cual constituye un instrumento importante para los propósitos en torno a la temática que se investiga.

En la revisión de los sistemas de clases de los docentes se evidencia insuficiente determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ella que encierran potencialidades para la educación en el valor patriotismo, no se tienen en cuenta las potencialidades y exigencias psicopedagógicas de este eslabón del proceso docente educativo para el trabajo con el valor objeto de estudio, así tampoco se evidencia la proyección de métodos acertados que respondan al proceso de educación en el valor patriotismo.

En lo anterior resulta evidente que a pesar de existir documentos que contienen indicaciones precisas para el trabajo con la educación en valores, en el centro no se precisa en los órganos de dirección y en los documentos que llevan los docentes un accionar que demuestre la instrumentación de estrategias dirigidas al proceso de educación en el valor patriotismo.

Seguidamente se aplicó una guía de observación a clases, en la que se obtuvo los resultados siguientes:

En el aspecto 1 de estos 8 que representan el 80%, algunas veces preparan las condiciones higiénicas y de organización del proceso docente-educativo teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo, mientras que 2 de los 10 docentes que representan el 20% casi siempre preparan las condiciones higiénicas y de organización del proceso docente-educativo teniendo presente las exigencias psicopedagógicas, para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 2 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% algunas veces propician a través de la organización y motivación de la clase para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% casi siempre propician a través de la organización y motivación de la clase para la educación en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 3 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% algunas veces aprovechan las posibilidades del contenido para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% casi siempre aprovechan las posibilidades del contenido para la educación en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 4 de la guía de los 10 docentes 9 que representan el 90% algunas veces emplean de forma correcta los métodos que posibilitan la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir

1 docente que representa el 10% casi siempre emplea de forma correcta dos de los métodos que posibilitan la educación en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 5 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% algunas veces realizan actividades donde se evidencie la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 2 docente que representan el 20% casi siempre realizan actividades donde se evidencie la educación en el valor patriotismo., por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 6 de la guía de los 10 docentes 7 que representan el 70% algunas veces se muestran críticos y exigentes ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 3 docentes que representa el 30% casi siempre se muestran críticos y exigentes ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

De forma general los resultados de la observación a las clases expresan las carencias en la preparación, para la educación en el valor patriotismo, lo que se resume a continuación:

- El 80% de los docentes no preparan las condiciones higiénicas y la organización del proceso docente-educativo teniendo presente las exigencias psicopedagógicas, para la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.
- El 80% de los docentes no se propician a través de la organización y motivación de la clase para la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.
- El 80% de los docentes no aprovechan las posibilidades del contenido para la

educación en el valor patriotismo. . Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

- El 90% de los docentes no emplean de forma correcta los métodos que posibilitan la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.
- El 80% de los docentes no realizan otras actividades donde se evidencie la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.2 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.
- El 70% de los docentes no enfrentan con exigencia y censura los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la patriotismo. Esto significa que en el indicador 3.1 de la variable dependiente el 70% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 30% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

Seguidamente como parte del diagnóstico inicial se aplicó una entrevista a los 10 docentes de la muestra, en el aspecto 1 de estos 8 que representan el 80%, no identifican el patriotismo como valor fundamental, estos se registran en el nivel bajo, mientras que 2 de los 10 docentes que representan el 20% si lo identifican, estos se registran en nivel alto, en el nivel medio no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 2 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% ofrecen menos de tres argumentos relacionados con la conceptualización del valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% refirieron cuatro argumentos, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 3 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% refieren hasta tres modos de actuación asociados al valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% refirieron cuatro modos de actuación asociados a este valor, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 4 de la guía de los 10 docentes 9 que representan el 90% no refieren ninguno de los métodos que se deben utilizar para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 1 docente que representa el 10% refirió dos de los métodos, para la educación en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 5 de la guía de los 10 docentes 9 que representan el 90% no refieren ninguna de las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 1 docente que representa el 10% refirió dos de las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 6 de la guía de los 10 docentes 7 que representan el 70% no ofrecen suficientes argumentos que muestren censura y exigencia ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas, estos se registran en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto es decir 3 docentes que representa el 30% refirió dos argumentos que muestren censura y exigencia ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 7 de la guía el total de los docentes entrevistados consideran muy oportuno e inteligente propiciar la educación en el valor patriotismo y dan argumentos sólidos del significado de educar en valores de manera general.

Como se puede apreciar en los resultados de la entrevista, se evidencian en los docentes carencias relacionadas con la preparación que deben tener desde el punto de vista teórico y metodológico para desarrollar con éxito la educación en el valor patriotismo, lo que se resume a continuación:

- El 80% de los docentes no identifican el patriotismo como valor fundamental, sin que tampoco ofrezcan más de dos argumentos relacionados con su conceptualización, además de no referir los modos de actuación asociados a este valor. Esto significa que en el indicador 1.1 y 1.2 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.
- El 90% de los docentes no conoce los métodos, para la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 1.3 de la variable dependiente el 90% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 10% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.
- El 90% de los docentes no conoce las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 1.4 de la variable dependiente el 90% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 10% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.
- El 70% no ofrecen suficientes argumentos que muestren censura y exigencia ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas. Esto significa que en el indicador 3.1 de la variable dependiente el 70% de los docentes se registran en el nivel bajo, mientras que el 30% se registra en el nivel medio, en el nivel alto no se registró ninguno de los docentes.

Al realizar este análisis según la escala que se determinó para medir el comportamiento de los docentes en cada uno de los indicadores de la variable dependiente se obtiene lo siguiente:

En el indicador 1.1: Conocimiento conceptual del valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el Indicador 1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el indicador 1.3. Conocimiento de los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el Indicador 1.4. Conocimiento de las potencialidades de la clase para la educación en el valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el Indicador 2.1 Aprovechamiento de manera óptima de las potencialidades que ofrece la clase para la educación del valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el Indicador 2.2. Realización de actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

En el Indicador 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel alto.

La tabla que a continuación se presenta expresa el comportamiento de los docentes en cada uno de los indicadores de las tres dimensiones, donde se puede apreciar que la mayoría de los docentes se ubican en el nivel bajo según la escala cualitativa que se presenta en el **anexo-2**.

Tabla No-1. Nivel de preparación de los docentes. Estado inicial

| Docentes | Dimensiones | | | | | | |
|----------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------|-----|--------------|
| | I. Conocimiento | | | | II. Modos de actuación | | III Afectiva |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Leyenda: 2: nivel medio. 1: Nivel bajo

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados ponen en evidencia la existencia de una serie de dificultades en la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, las que se han venido declarando en el transcurso del análisis de cada instrumento aplicado y que ahora se citarán de forma general:

- Insuficiente conocimiento teórico-metodológico sobre la educación en valores de manera general y en particular del valor patriotismo en cuanto a: conceptualización, métodos que utilizan para trabajar la educación en el patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.
- No se aprovechan de manera óptima las oportunidades que ofrece la clase y el escenario docente de la práctica para educar en el valor patriotismo.
- No realizan actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo.
- Falta de exigencia y censura ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el valor patriotismo.

Este análisis demuestra además que es necesario aplicar talleres metodológicos con la participación de los docentes que permitan su preparación en torno a la educación en el valor patriotismo, en cuanto a su conceptualización, modos de actuación, métodos, planificación y desarrollo de las clases de las diferentes asignaturas. Estos criterios se tendrán en cuenta en la elaboración de los talleres metodológicos de preparación a los docentes.

2.2 Fundamentación, estructuración y evaluación de los talleres metodológicos.

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial en la preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo de sus escolares, se introdujeron los **talleres metodológicos**.

Los talleres metodológicos son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había

enseñanza. Primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres metodológicos adiestraron en los oficios a sus hijos.

Se selecciona el taller, en el que se construye colectivamente el conocimiento, partiendo de los fundamentos científicos que sustentan el proceder metodológico de la materia de que se trate, el cual se puede insertar en las formas de trabajo.

En la definición de taller metodológico muchos autores coinciden en plantear que: es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forma creadora la acción intelectual o práctica.

En la Resolución Ministerial del trabajo metodológico, en el artículo 38 se define que: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo, como bien plantea la autora citada anteriormente. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los docentes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento para una mejor actuación. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores. Puede poner en práctica, a través de la comunicación la experiencia de unos/as y la asimilación de estos por otros/as.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad en el desarrollo de la educación cubana y para ello debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la preparación del personal docente. En los docentes se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los

problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora, que promueva la educación en valores.

El perfeccionamiento profesional de los docentes que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los docentes y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres metodológicos, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por el docente y su relación con lo que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto en función de dos niveles diferentes en el desarrollo. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por él, teniendo en cuenta la determinación de necesidades y posibilidades.

El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los talleres metodológicos. Al abordar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigostky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Como modelo de enseñanza-aprendizaje el taller tiene diferentes principios que se asumen por la autora, los que fundamentan la importancia del mismo:

- Es un aprender haciendo: implica que los conocimientos se adquieren en la práctica, en el propio campo de actuación, el taller reemplaza el mero hablar repetitivo por un quehacer productivo en el que se aprende haciendo. Esto implica que todos los participantes tengan que hacer apuntes para resolver problemas concretos y para enfrentar determinadas tareas vinculadas con el quehacer profesional.
- Es una metodología participativa: se reconoce la importancia de la participación activa de todos los tallerantes y constituye su aspecto central. Por tanto se enseñan y se aprende a partir de la experiencia conjunta de todos los empleados.
- Es una pedagogía de la pregunta, contrapunta a la pedagogía de la respuesta

propia de la educación tradicional: como se conoce el conocimiento puede ser transmitido por otras personas o se puede adquirir en los libros según la pedagogía tradicional, sin embargo, en el taller el conocimiento se produce fundamentalmente a través de respuestas a preguntas. Lo anterior evidencia la importancia de aprender a hacer preguntas ya que cuando esto se logra se está en condiciones de seguir aprendiendo.

- Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico: el taller es un ámbito de actuación multidisciplinario. Para lograr resolver adecuadamente un problema es necesario que diferentes perspectivas profesionales actúen sobre el mismo.
- La relación docente-escolar queda establecida en la realización de una tarea común: en el taller se consideran protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el docente como el escolar. Es necesario en este sentido superar todo tipo de relación dicotómica jerarquizada y superar las relaciones competitivas entre los escolares por el criterio de producción en grupos o equipos. De modo que el educador en este contexto tiene la tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y el escolar se inserta como sujeto de su propio aprendizaje.
- Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica: en el taller se crean las condiciones necesarias para lograr la unidad entre enseñar y aprender, y además suelen superar la separación que se da entre la teoría y la práctica, la educación y la vida, así como la dicotomía entre los procesos cognoscitivos y los afectivos.
- Implica y exige un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas: el hecho de que se trate de un proyecto que se desarrolla en común implica un trabajo grupal. En él debe constituirse un grupo social organizado donde se lleve a cabo el aprendizaje, lográndose mayores éxitos en la medida que se utilicen técnicas adecuadas. De no ocurrir lo anteriormente planteado, la tarea educativa no alcanza sus objetivos, por lo que se plantea que se puede llegar a frustrarse o detenerse.

Así también los talleres metodológicos que se proponen permiten aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. Los docentes dejan de tener el dominio de la ineducación para compartirla y comparten también la búsqueda de la ineducación. En este sentido es importante el grupo, pues se aprende participando y se descubre la necesidad de los otros. Se produce el acto comunicacional, no para adquirir conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento.

El sustento filosófico de los talleres metodológicos se esgrime desde la Filosofía Dialéctico-Materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García, G. 2002:47).

Queda entonces de esta forma la Filosofía de la Educación Cubana como sustento de los talleres metodológicos al implicarse en ellos el proyecto social socialista, cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad. En tal sentido se destaca la educación del valor patriotismo, aspecto que debe obtenerse mediante la preparación sistemática de los docentes.

Desde el punto de vista sociológico, los talleres metodológicos se conciben sobre la base del objetivo general de la educación, que se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus talleres y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos de la cultura. (Blanco, A. 2000: 304).

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico declarado se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. El paradigma histórico-cultural tiene una esencia humanista, se basa en la concepción ontológica de

la filosofía marxista-leninista y es coherente con el legado martiano y el pensamiento pedagógico cubano.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica explica la educabilidad del hombre conformando así una teoría del desarrollo psíquico, dialécticamente integrada al proceso educativo, lo que demuestra las posibilidades que tienen los educadores para influir en los escolares implicados en el proceso de educación y desarrollo.

Los talleres metodológicos también se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico.

- Enfoque de sistema, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.
- Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por los docentes.
- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al crecimiento profesional de los docentes.
- La puesta de los talleres metodológicos que se presentan tienen un carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y talleres requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela.
- Están encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la educación del valor patriotismo en los escolares.
- Son instrumentados a partir del sistema de trabajo que existe hoy en la escuela, según sus etapas.

Rasgos más significativos que identifican a los talleres metodológicos:

- Se toma la institución como escenario de su desarrollo, en los espacios y etapas que enmarcan el sistema de trabajo del Ministerio de Educación para superar a los docentes.
- Se basa en la búsqueda de las mejores experiencias de los docentes como forma de crecimiento individual, a través de sus reflexiones prácticas, escolar y experiencia postgraduada.
- Produce autoperfeccionamiento en los docentes a partir del trabajo individual y colectivo, así como en la utilización de sus potencialidades.
- En cada taller se desarrolla la búsqueda bibliográfica con o sin orientación.
- El debate y la participación colectiva genera nuevas bibliografías utilizadas en la experiencia diaria y en la educación de los docentes.

En los talleres metodológicos se tienen en cuenta las mejores experiencias teórico-prácticas de los docentes, consideradas también potenciales. Estas, al generalizarse en grupos y en la actividad individual, desarrollan el protagonismo de este en la institución. Se aplican para ello diferentes vías que tienen como fin el mejoramiento humano, tales como: búsqueda bibliográfica permanente, entre otras, con una intención creadora de ascender en el desempeño profesional.

Los docentes como principales agentes del proceso educativo necesitan prepararse para asumir una participación activa en los procesos de cambio, no debe concebir el conocimiento solo como un saber dado, sino también, como un proceso de búsqueda permanente.

En los talleres metodológicos se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social, emprendido por los propios actores que aceptan la reflexión sobre su propia práctica. Existen condiciones personales, grupales, institucionales y sociales que favorecen a la modalidad de investigación participativa, tales como:

- Experiencia participativa.
- Actitudes abiertas, dialogantes y flexibles.
- Apertura al cambio como posibilidad de crecimiento.
- Participación de todos sus miembros.

En los talleres metodológicos se parte de aplicar la teoría y la práctica para el mejoramiento profesional y humano, se incluye:

- En su proceso pedagógico, la actividad y la comunicación.
- En su proceso de producción científica, nuevas cualidades al mejorar las formas de actuación.

Los talleres metodológicos transforman y producen nuevos conocimientos y valores para una mejor actuaciones. Se pueden poner en práctica, a través de la comunicación, la experiencia de unos y la asimilación de estas por otros docentes.

La búsqueda de la teoría en diferentes fuentes, junto a la discusión de esta con las mejores experiencias, crea conocimientos en el desarrollo de los talleres metodológicos que pueden traer como resultado la motivación profesional para lograr satisfacción en lo personal y en lo social.

Al basarse los talleres metodológicos en las mejores experiencias de los docentes, se parte del conocimiento de su trayectoria laboral y científica, se enriquece con la defensa de sus modos de actuación y se le dan posibilidades para la adquisición independiente de conocimientos. Puede evaluarse la calidad teórico - práctica de las temáticas abordadas a través de la valoración en debates, observación de clases y con el uso de técnicas participativas. Esto demuestra el vínculo entre racionalidad, creatividad y calidad del resultado.

La finalidad de los talleres metodológicos es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo.

Objetivo general de los talleres metodológicos:

Preparar a los docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “República de Chile”.

Estructura de los talleres metodológicos:

Contemplan el título, objetivo, la preparación previa que efectuarán los participantes, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales, técnica para la animación, reflexión y debate, cierre, preparación para el próximo taller y la evaluación.

Taller 1. El programa de talleres metodológicos.

Objetivos:

- Crear un ambiente positivo para la reflexión grupal.
- Presentar el programa y la metodología a seguir durante el desarrollo de cada uno de los talleres metodológicos.
- Valorar sus expectativas en relación con los talleres metodológicos.
- Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos.

Apertura.

Procedimiento: Presentación de los participantes.

Este primer momento es muy sencillo, pues los/as participantes se conocen, ya que son docentes que laboran en la especialidad. No obstante, en la presentación pueden aflorar elementos actualizados y precisos acerca de algunas características personales que no sean bien conocidas por el colectivo, y la situación en que se encuentran en relación con su preparación teórico-metodológica para dirigir las actividades del proceso educativo teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades.

Ejercicio de expectativas:

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le formulan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante mi participación en los talleres metodológicos?
- ¿Qué espero de ellos?
- ¿Qué temáticas me gustaría que se aborden?
- ¿Cómo abordarlas?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con los talleres metodológicos.

- Presentación del programa y la metodología de los talleres metodológicos.

A partir de las expectativas planteadas por el grupo se hace la presentación de los objetivos, contenidos y metodología de los diferentes talleres metodológicos y si fuera necesario se incluyen otros aspectos que consideren los participantes.

Técnica para la animación del grupo:

“Cesta de características”.

Consigna:

Vamos a imaginarnos que la escuela está siendo visitada en Ayuda Metodológica. Se desea investigar sobre el proceso de la educación en valores en específico el patriotismo.

Hoy se reúnen para analizar el resultado del trabajo realizado.

Elaboración grupal:

Para la elaboración grupal del tema se abre una rueda de comentarios. El coordinador precisa la problemática a que se enfrenta el personal docente de la escuela en el proceso de educación en valores , en específico el patriotismo de sus escolares.

Se les ofrece un tiempo a los/as participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos, elaboren de manera individual un breve resumen, con los elementos esenciales que ellos consideren.

De esta forma se sitúa a los docentes como aquellas personas que están llamadas a lograr esta educación desde la escuela. Se deben abordar criterios ante esta problemática como un fenómeno en el que aparecen contradicciones y que deben prepararse para resolverlas. En la elaboración grupal, los participantes expresan sus reflexiones e intercambian las ideas expuestas.

➤ **Cierre:**

Se pide a los participantes una palabra que exprese una reflexión final.

Preparación para el próximo taller.

Se le entrega a los/as participantes tarjetas con interrogantes que se debatirán en el próximo taller.

Se les invita a participar en el próximo taller, precisando elementos organizativos y las temáticas en que deben prepararse.

Evaluación. Se realizará individual en correspondencia con la participación de cada participante

Bibliografía a consultar para el próximo taller.

-Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores, la disciplina y el patriotismo ciudadano desde la escuela (educación técnica profesional).

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-La educación en valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Báxter Pérez.

-Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)

-Educación en valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

Taller 2:

Título: Dificultades que se presentan en la educación en el valor patriotismo.

Objetivo: Reflexionar acerca de la dificultades que se presentan en la educación en el valor patriotismo.

Apertura: Se comenzará con una técnica de participación “La prenda más preciada”, donde cada participante entregará la prenda más preciada para él, y dirá abiertamente por qué tiene ese valor. Luego se explica, que para obtener esa prenda tendrán que participar activamente en el desarrollo del taller sino perderán la prenda entregada.

Momento de reflexión y discusión:

Preguntas que guiarán la reflexión de los docentes:

1. ¿Por qué podemos afirmar que la educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, en los escolares?

2. Analice los valores que existen y determine ¿cuál es para usted el más importante y por qué?.

3. En el currículo ordinario diseñado para los escolares se observan objetivos dirigidos al proceso de educación del valor patriotismo. ¿Consideras que estos satisfacen las necesidades de los escolares en este sentido? ¿Por qué?

4. Sugiere alternativas para dar solución a este problema.

Momento de cierre del taller:

Se pedirán criterios de los docentes con relación al taller desarrollado y el profesor anotará la conducta asumida por los docentes durante la actividad.

Preparación para el próximo taller.

Se le entrega a los/as participantes tarjetas con interrogantes que se debatirán en el próximo taller.

Se les invita a participar en el próximo taller, precisando elementos organizativos y las temáticas en que deben prepararse.

Momento de evaluación:

Se utilizará la autoevaluación de forma oral y el profesor al final emitirá la evaluación que alcanzó cada docente.

Taller 3.

Título: Los valores en la sociedad cubana actual. Conceptualización del patriotismo como valor.

Objetivo: Caracterizar los valores en la sociedad cubana actual con énfasis en el patriotismo como valor.

Preparación previa.

Se organizará el grupo en cuatro equipos de trabajo.

Análisis de algunos fundamentos teóricos acerca de los valores en general y de manera particular del patriotismo.

Apertura

Comentarios iniciales: Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior y se pedirá a los participantes que para abordarlo se agrupen en tríos según su consideración.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo del taller.

Técnica para la animación del grupo: “Estoy o no de acuerdo”.

En el debate de las interrogantes planteadas en el taller anterior, los participantes estarán atentos a las intervenciones de cada equipo, para luego referir si están de acuerdo o no con la respuesta y por qué.

¿Qué son los valores? Equipo 1.

¿Cuáles son los valores fundamentales que caracterizan nuestra sociedad socialista?
Equipo 1.

¿Qué opinión le merece la situación actual de los valores en nuestro territorio? Equipo 1.

Expresé tres argumentos que reflejen el patriotismo como valor. Equipo 2.

Después de realizar un análisis, valore la situación de este valor en sus escolares. Equipo 2.

¿Cuándo consideras que un escolar es patriota? Equipo 3.

¿Qué importancia le concedes dentro de los valores al patriotismo en el contexto de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico? Equipo 3.

Cierre:

Se les pedirá a los participantes que con una palabra expresen su impresión con relación al desarrollo del taller.

Se designará un participante que registrará palabras con el objetivo de llegar a la conclusión final, la que será expuesta por los participantes para retomarlas en próximos talleres metodológicos si es necesario.

Preparación para el próximo taller.

Se precisa tema, hora y lugar de la próxima sesión de trabajo y se orienta el trabajo de preparación.

Después de sistematizar en la bibliografía orientada elabore un cartel donde refleje los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Evaluación. Se empleará la autoevaluación y la coevaluación

Bibliografía a consultar para el próximo taller.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-La educación en valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Báxter Pérez.

-Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)

-Educación en valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-Castro Ruz, Fidel. (2003). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.

-Báxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la educación del hombre ". La Habana. (ICCP).

Taller 4.

Título: Los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Objetivo: Reflexionar acerca de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Preparación previa: Propiciar un ambiente favorable que posibilite interiorizar la importancia del conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Apertura:

Comentarios Iniciales

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior.

Reflexión grupal sobre los modos de actuación asociados al valor patriotismo, y sus manifestaciones en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Técnica para la animación: La mesa redonda. El moderador entrega una hoja de trabajo para deslindar los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

Se procede al debate donde se reflexionará por los participantes acerca de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, según las actividades de la hoja de trabajo y bajo la orientación del moderador de la mesa redonda.

Cierre

El moderador de la mesa redonda pedirá a los participantes que en la pizarra escriban los modos de actuación asociados al valor patriotismo, para elaborar un cuadro resumen. Analizar el cuadro resumen.

Preparación para el próximo taller.

Se precisa tema, hora y lugar del próximo taller y se orienta el trabajo de preparación.

Evaluación. Se empleará la autoevaluación y la coevaluación

Bibliografía.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-La educación en de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Báxter Pérez.

-Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)

-Educación en valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-Castro Ruz, Fidel. (2003). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.

-Báxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la educación del hombre ". La Habana. (ICCP).

Taller 5.

Título: Exigencias generales del proceso de educación en valores.

Objetivo: Reflexionar acerca de las exigencias generales para la educación en valores.

Preparación previa: Propiciar un ambiente favorable que posibilite interiorizar la importancia del conocimiento de las exigencias generales para la educación en valores.

Apertura:

Comentarios Iniciales

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior.

Reflexión grupal sobre las exigencias generales del proceso de educación en valores.

Técnica para la animación: La mesa redonda. El moderador entrega una hoja de trabajo a cada equipo para deslindar las exigencias generales del proceso de educación en valores.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

Se procede al debate donde se reflexionará por los participantes acerca de las exigencias generales para la educación en valores y su incidencia en la educación del valor patriotismo, según las actividades de la hoja de trabajo y bajo la orientación del moderador de la mesa redonda.

Cierre

El moderador de la mesa redonda pedirá a los participantes que en la pizarra vayan escribiendo las exigencias generales para la educación en valores, para elaborar un cuadro resumen. Analizar el cuadro resumen.

Preparación para el próximo taller.

Se precisa tema, hora y lugar del próximo taller y se orienta el trabajo de preparación.

Momento de evaluación:

-Se evaluará de forma colectiva y se determinarán las dificultades en cada uno de los participantes

Bibliografía.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-Educación en valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

Taller 6.

Título: Los métodos para trabajar la educación en el valor patriotismo.

Objetivo: Debatir acerca de los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo.

Preparación previa: Organizar el grupo en tres equipos de trabajo.

Comentar lo sucedido en el taller anterior y su relación con el tema de este taller.

Apertura:

Comentarios iniciales.

Expresar ideas relacionadas con los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

Técnica para la animación del grupo: Lluvia de ideas.

Después de seleccionado un moderador y organizados en tres equipos los participantes; se orienta el debate mediante la presentación de carteles donde aparecerán los tres grupos de métodos. Los miembros de cada equipo expondrán sus ideas al respecto, lo que propiciará el debate de los dos equipos restantes. El moderador irá confeccionando un cartel general en la medida que los equipos exponen para luego realizar resumen al respecto.

Cierre.

Reflexionar sobre la importancia de la utilización adecuada de estos métodos para trabajar la educación en el valor patriotismo en correspondencia con el nivel de enseñanza que corresponde a la especialidad.

Preparación para el próximo taller

A partir de la bibliografía orientada profundice en las potencialidades que ofrece la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo para la educación en el valor patriotismo.

Momento de evaluación:

-Se empleará la autoevaluación y coevaluación.

Bibliografía que debe consultar.

-Educación en valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-La educación en valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Báxter Pérez.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

Taller 7.

Título: La clase, vía fundamental para la educación en el valor patriotismo.

Objetivo: Reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece la clase como vía fundamental para la educación en el valor patriotismo.

Preparación previa: Organizar el grupo en tres equipos de trabajo.

Comentar lo sucedido en el taller anterior y su relación con el tema de este taller.

Apertura:

Comentarios iniciales.

Expresar ideas relacionadas con la clase y su incidencia en el trabajo para la educación en el valor patriotismo.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

Técnica para la animación del grupo: El cartero.

Después de seleccionado un moderador y organizados en tres equipos los participantes; se orienta el debate mediante la presentación de carteles donde aparecerán las potencialidades de la clase para educar en el valor patriotismo. Los miembros de cada equipo expondrán sus ideas al respecto, lo que propiciará el debate de los dos equipos restantes. El moderador irá confeccionando un cartel general en la medida que los equipos exponen para luego realizar resumen al respecto.

Cierre.

-Se concluirá con los criterios de los docentes sobre el taller desarrollado y las exigencias acumuladas hasta el momento.

Preparación para el próximo taller

A partir de la bibliografía orientada profundice en las potencialidades que ofrece la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo para la educación en el valor patriotismo.

Momento de evaluación:

-Se empleará la autoevaluación de forma tal que cada docente determine cuáles son sus logros y deficiencias en este sentido.

Bibliografía que debe consultar.

-Educación en valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-La educación en valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

Taller 8.

Título: Los talleres prácticos para la educación en el valor patriotismo.

Objetivo: Analizar y debatir la influencia de los talleres prácticos para la educación en valores.

Preparación previa.

Se organizará el grupo en cuatro equipos de trabajo, teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan en la escuela. Analizar cómo se desarrollan estos talleres y la manera en que los docentes participan en ellos.

Momento de reflexión y debate:

Se pedirá a los participantes que expliquen las actividades que desarrollan con los escolares y como en ellas se produce la educación en el valor patriotismo.

Momento de evaluación:

Se evaluará individualmente valorando las intervenciones de los participantes.

Momento de cierre del taller:

Los docentes expondrán los criterios acerca del taller, se reforzará la atención a aquellos docentes que presenten insuficiencias y dudas en la realización de las actividades en función de la educación en el valor patriotismo.

Preparación para el próximo taller.

Orientar a los participantes para que dirijan su preparación al análisis y reflexión de los temas abordados en los talleres metodológicos desarrollados y su influencia en el desarrollo de la práctica profesional.

Momento de evaluación:

-Se evaluará de forma colectiva y se determinarán las dificultades en cada uno de los participantes.

- VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.
- La educación en valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Báxter Pérez.
- Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)
- Educación en valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.
- Báxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la educación en del hombre. La Habana. (ICCP).

Taller 9

Título: Lo que he aprendido en los talleres metodológicos.

Objetivo: Reflexionar acerca de la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de la práctica pedagógica.

Comentarios iniciales.

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior.

Preparación previa

Expresar ideas relacionadas con la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de la práctica pedagógica.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

Tratamiento a la temática.

Técnica para la animación del grupo: El cartero.

Se dramatizará el juego "El cartero", donde se entregará a cada participante un sobre que contenga planteamientos relacionados con las temáticas que se han abordado en los talleres metodológicos.

Cada participante analiza su mensaje y elabora la respuesta planteando si está de acuerdo o no y argumenta el por qué.

Se propicia el intercambio de criterios. El coordinador tendrá un buzón con papелitos enumerados según la cantidad de participantes. Extraerá uno y al que le corresponda emitirá su criterio acerca de la argumentación realizada por el que expuso, argumentando el por qué de su idea.

El coordinador, sobre la base de lo expresado, precisará los aspectos que considere necesarios, atendiendo las diferencias individuales.

Cierre:

Se les pide a los participantes que con una palabra expresen en qué condiciones se encuentran al finalizar el taller metodológico.

Evaluación: Se evaluará individualmente a cada participante.

Taller 10. Final.

Objetivo: Comprobar la contribución de los talleres metodológicos desarrollados.

Comentarios iniciales.

Se motivará para que comenten las fortalezas y/o debilidades que tuvieron en el desarrollo de los talleres metodológicos anteriores.

Técnica para la animación del grupo: La noche estrellada.

Se colocará una cartulina que represente una noche estrellada, las estrellas estarán colocadas en ranuras y por detrás escrito el nombre de cada participante.

Con antelación se han distribuido al azar las hojas con los criterios expresados en el taller anterior.

Se invita a los participantes a seleccionar una estrella, dice el nombre que está escrito en ella y el que tenga la hoja, leerá lo expresado por él. .

Posteriormente se les entregará por dúos diferentes situaciones, las que deberán argumentar planteando si están de acuerdo o en desacuerdo.

Esta se realizará con el objetivo de comprobar la efectividad de los talleres desarrollados. Se les dará tiempo para el análisis y posteriormente emiten sus criterios.

El coordinador propiciará la participación activa de todos los tallerantes.

Se irán registrando las opiniones expresadas en un papelógrafo de manera que propicie la reflexión colectiva. Al finalizar el coordinador realiza una valoración acerca de las ideas aportadas y de la preparación que evidencian haber alcanzado los participantes.

Finalmente se les da un tiempo a los participantes para que elaboren sus iniciativas para culminar el taller, en lo que pondrán de manifiesto sus criterios acerca de la experiencia vivida, qué les gustó y qué no, qué aprendieron, qué les faltó, qué les sorprendió, qué les resultó positivo, negativo o interesante, entre otras cuestiones que deseen expresar.

Estas iniciativas pueden estar relacionadas con la elaboración de un cartel, poema, afiche, texto.

En él se deben concretar las ideas anteriores en las siguientes precisiones: Cumplimiento de los objetivos generales. Satisfacción de las expectativas iniciales. Repercusión afectiva en cada uno de los participantes y en el grupo general. Preparación teórico – metodológica adquirida. Necesidades que aún poseen. Para este cierre los participantes seleccionarán la técnica que consideren a partir de su creatividad.

Evaluación de los talleres metodológicos en la práctica pedagógica.

Los talleres metodológicos fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración. Se preparó un **primer taller** tenía como objetivos:

- Crear un ambiente positivo para la reflexión grupal.
- Presentar el programa y la metodología a seguir durante el desarrollo de cada uno de los talleres metodológicos.
- Valorar sus expectativas en relación con los talleres metodológicos.
- Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada uno de los talleres metodológicos.

Durante el desarrollo del mismo los docentes se mostraron motivados e interesados por los temas y talleres que se desarrollarán, aunque aparecieron algunas dudas en cuanto a las posibilidades de acceder a algunos términos que se abordarán, por lo que fue necesario proceder a la búsqueda de la información necesaria en diferentes fuentes bibliográficas que inicialmente no se habían concebido, lo que creó mayores expectativas en los docentes. Concluye con una técnica de cierre, que recoge las vivencias u opiniones que ha provocado la sesión en los miembros del grupo.

El **segundo taller** que tenía como objetivo reflexionar acerca de las dificultades que se presentan en la educación del valor patriotismo en el centro. Al iniciar el mismo los docentes se mostraron poco animados y con bajo nivel de participación del grupo, siendo necesaria la estimulación de los participantes a partir de preguntas de apoyo y de ejemplificaciones de situaciones que se dan en la práctica pedagógica con relación

al tema de los valores. Ello propició la realización de un debate reflexivo en torno a las principales problemáticas que se manifiestan con relación al valor patriotismo.

El tercer taller tenía como objetivo caracterizar los valores en la sociedad cubana actual con énfasis en el patriotismo como valor. Se trataron aspectos teóricos que resulta importante que los docentes los dominen para poder dar tratamiento a esta temática desde el punto de vista axiológico, al inicio los participantes se mostraron pasivos siendo necesario dirigir la participación en las talleres de manera directa. Como resultado de ello se generó un rico debate entre los miembros del grupo, existiendo además opiniones poco fundamentadas, por lo que fue necesario realizar precisiones al respecto, demostrándosele a los docentes que ellos si tenían conocimientos precedentes a los que se abordaban, permitiendo ello una mejor participación con opiniones más precisas en los demás talleres, demostrando en el momento del cierre la profundidad de los conocimientos adquiridos.

En el **cuarto taller** que tenía como objetivo reflexionar acerca de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, la reciprocidad de consideraciones entre los docentes, permitieron apreciar las reflexiones realizadas durante los intercambios en cuanto a los problemas de la práctica educativa que afectan la educación en el valor patriotismo a partir del desconocimiento y la puesta en práctica de los modos de actuación, lo que incide en la formación de una actitud más responsable en los diferentes talleres que se desarrollan en el centro, que inciden en la educación en valores. En este sentido los docentes coincidieron en los criterios relacionados con la necesidad de socializar en todo momento modos de actuación favorables, que posibiliten concienciar a los escolares de los principales problemas que afectan el patriotismo ante todas las actividades.

En el quinto **taller** que tenía como objetivo reflexionar acerca de las exigencias generales de la educación en valores, el intercambio crítico y creativo del grupo con relación a las exigencias generales de educación en valores, permitió evaluar el dominio de los conocimientos en los docentes, destacándose los conocimientos demostrados, no solo en la identificación de las exigencias, sino también, en la determinación de los contenidos, postulados y la manera en que pueden ser utilizadas durante el desarrollo de las clases, como vía para la educación en el valor patriotismo.

En el **sexto taller** que tenía como objetivo debatir acerca de los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo, los principales problemas abordados estuvieron íntimamente asociados a los conocimientos demostrados en cuanto a los métodos de mayor factibilidad, fundamentalmente se destacaron las insuficiencias e insatisfacciones con relación a qué métodos eran más factibles; teniendo en cuenta la asignatura de que se trate. Ante estos problemas y otros abordados se argumentaron y demostraron científicamente la metodología de mayor efectividad, llegándose al consenso por los docentes que los métodos dirigidos a la actividad, a la conciencia y a la valoración, resultan efectivos para el tratamiento de la temática que se aborda, así como los procedimientos: explicación, observación, comparación, análisis de situaciones y charlas para complementar estos métodos.

En el **séptimo taller** que tenía como objetivo reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece la clase como vía fundamental para la educación en el valor patriotismo, los docentes evidenciaron el dominio de los conocimientos en relación al enfoque individual y personalizado de la clase, respondiendo al diagnóstico de cada alumno. Se expusieron y presentaron juicios y razonamientos críticos y reflexivos acerca de la necesidad de la organización de la enseñanza para el fortalecimiento de la educación en valor patriotismo. En esta dirección se debatió, polemizó y se expusieron experiencias con relación a cómo planificar y desarrollar las clases teniendo en cuenta el proceder didáctico, con énfasis en los criterios para la diferenciación del trabajo pedagógico, resaltando el papel determinante de la orientación; la ejecución, el control y la evaluación de las talleres a partir de la acción conjunta, en la colaboración e interacción; así como la necesaria estimulación pedagógica que favorezca el aprendizaje de los escolares.

En el **octavo taller** que tenía como objetivo analizar y debatir la influencia de los talleres prácticos para la educación en valores. En este debate se realizaron reflexiones profundas y sólidas aportaciones acerca de cómo utilizar las fortalezas de las actividades en el sistema de influencias educativas dirigidas a la educación en el valor patriotismo. Se expusieron razonamientos críticos y diversas experiencias acerca de cómo estas pueden contribuir a la integración de los conocimientos que adquieren

los escolares y la puesta en práctica de los mismos, además de la asunción de actitudes de censura y combatividad ante las conductas antivaliosas.

Ante las carencias presentadas por los docentes en cuanto a la instrumentación de talleres que permitan resolver estos problemas y otros abordados se argumentaron y demostraron científicamente propuestas de acciones que generan soluciones innovadoras, en torno a la educación en el valor patriotismo.

En el noveno taller que tenía como objetivo reflexionar acerca de la aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica, la reciprocidad de consideraciones entre los docentes, permitieron apreciar las reflexiones realizadas durante los intercambios en cuanto a los problemas de la práctica educativa que afectan la educación en el valor patriotismo en el centro y la propuesta de acciones y soluciones innovadoras para resolver los mismos. Las actitudes y disposición para la solución de los problemas dejaron ver como regularidad durante el desarrollo de los talleres metodológicos, el comportamiento crítico y reflexivo de los docentes acerca de su propia práctica.

Estos abordaron la importancia que le conceden a las acciones de investigación relacionadas con esta temática. De igual manera se destacaron y demostraron métodos, procedimientos y actividades elaboradas en la planificación y desarrollo de las clases, en esta misma dirección se evidenció la comprensión adquirida por los docentes en cuanto a la necesidad de asumir posturas de censura y combatividad ante las conductas antivaliosas.

En el décimo taller o sesión final donde se efectuó un balance de los logros y la repercusión en cada uno de los participantes al expresar sus vivencias, demostrándose que se cumplió con el objetivo general y si se alcanzaron las expectativas iniciales expresadas por los docentes. Para evaluar el impacto de los talleres metodológicos en función de sus objetivos, se controló su aplicación, lo que se realizó al final de cada uno de los mismos con una técnica de cierre y en el taller final, se recogieron los criterios y opiniones del grupo acerca de las sesiones desarrolladas, los conocimientos adquiridos desde el punto de vista teórico-metodológico y la repercusión en su práctica pedagógica.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los docentes, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron nuevamente métodos, técnicas e instrumentos para constatar la efectividad de los mismos en la muestra, donde se observó un progreso significativo en el nivel de preparación de los docentes de la muestra respecto a la etapa inicial. De manera general se evidencia un avance cuantitativo y cualitativo en los distintos indicadores de las diferentes dimensiones.

A continuación se presenta el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final, y el estado de las dimensiones e indicadores, con posterioridad a la puesta en práctica de los talleres metodológicos.

2.3 -Constatación final del nivel de preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de todos los docentes, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, teniendo en cuenta los aplicados en la etapa inicial, entre ellos análisis de documentos, observaciones a clases y una entrevista final a docentes.

Al revisar las actas del Consejo de Dirección, se constató que se proyectan acciones con carácter sistemático que permiten continuar enriqueciendo la preparación metodológica de los docentes en torno a tal sentido. Así también se evidenció el tratamiento a los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores.

Seguidamente se aplicó una guía de observación a clases, en la que se obtuvo los resultados siguientes:

En el aspecto 1 de estos 8 que representan el 80%, siempre preparan las condiciones higiénicas y la organización del proceso docente-educativo teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto, mientras que 2 de los 10 docentes que representan el 20% casi siempre preparan las condiciones higiénicas y la organización del proceso docente-educativo teniendo presente las exigencias psicopedagógicas, para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el aspecto 2 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% siempre propician a través de la organización y motivación de la clase para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% casi siempre propician a través de la organización y motivación de la clase para la educación en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el aspecto 3 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% siempre aprovechan las posibilidades del contenido para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% casi siempre aprovechan las posibilidades del contenido para la educación en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el aspecto 4 de la guía los 10 docentes, el 100% siempre emplean de forma correcta los métodos que posibilitan la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 90% de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el aspecto 5 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% siempre realizan actividades donde se evidencie la educación en el valor patriotismo., estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% casi siempre realizan actividades donde se evidencie la educación en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo.

En el aspecto 6 de la guía de los 10 docentes el 100% siempre se muestran críticos y exigentes ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas, estos se registran en el nivel alto de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 70% de los docentes se registró en el nivel bajo.

De forma general los resultados de la observación a las clases expresan las transformaciones que se produjeron en el nivel de preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo, lo que se resume a continuación:

- El 80% de los docentes preparan las condiciones higiénicas y la organización del proceso docente-educativo teniendo presente las exigencias psicopedagógicas, para la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel alto, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.
- El 80% de los docentes propician a través de la organización y motivación de la clase para la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel alto, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.
- El 80% de los docentes aprovechan las posibilidades del contenido para la educación en el valor patriotismo. . Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel alto, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.
- El 80% de los docentes emplean de forma correcta los métodos que posibilitan la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.1 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel alto, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.
- El 100% de los docentes realizan otras actividades donde se evidencia la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 2.2 de la variable dependiente el 100% de los docentes se registran en el nivel alto, en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.
- El 100% de los docentes enfrentan con exigencia y censura los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el patriotismo. Esto significa que en el indicador 3.1 de la

variable dependiente el 100% de los docentes se registran en el nivel alto, en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

Seguidamente se aplicó nuevamente una entrevista a los 10 docentes de la muestra, en el aspecto 1, los 10 docentes que representan el 100%, identifican el patriotismo como valor fundamental, estos se registran en el nivel alto, mientras que en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 2 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% ofrecen hasta cinco argumentos relacionados con la conceptualización del valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% refirieron cuatro argumentos, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 3 de la guía de los 10 docentes 8 que representan el 80% refieren más de cinco modos de actuación asociados al valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que el resto es decir 2 docentes que representan el 20% refirieron cuatro modos de actuación asociados a este valor, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 4 de la guía los 10 docentes que representan el 100% refieren todos los métodos que se deben utilizar para la educación en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 5 de la guía de los 10 docentes 9 que representan el 90% refieren más de cinco de las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo, estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que el resto es decir 1 docente que representa el 10% refirió tres de las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo, por lo que se registran en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 6 de la guía los 10 docentes el 100% ofrecen suficientes argumentos que muestran censura y exigencia ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas, estos se registran en el nivel alto de la escala, mientras que en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el aspecto 7 de la guía el total de los docentes entrevistados consideran productivos los talleres de preparación para propiciar la educación en el valor patriotismo y dan argumentos sólidos del significado de educar en valores de manera general.

De manera general se puede apreciar en los resultados de la entrevista, los cambios positivos producidos en el nivel de preparación de los docentes para desarrollar con éxito la educación en el valor patriotismo, lo que se resume a continuación:

- El 80% de los docentes identifican el patriotismo como valor fundamental y ofrecen más de dos argumentos relacionados con su conceptualización, además de referir los modos de actuación asociados a este valor. Esto significa que en el indicador 1.1 y 1.2 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel alto, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo.
- El 100% de los docentes conoce los métodos, para la educación en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 1.3 de la variable dependiente el 100% de los docentes se registran en el nivel alto. En la etapa inicial el 80% de los docentes se registró en el nivel bajo.
- El 80% de los docentes conoce las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo. Esto significa que en el indicador 1.4 de la variable dependiente el 80% de los docentes se registran en el nivel alto, mientras que el 20% se registra en el nivel medio, en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes. En la etapa inicial el 90% de los docentes se registró en el nivel bajo.
- El 100% ofrecen suficientes argumentos que muestran censura y exigencia ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas. Esto significa que en el indicador 3.1 de la variable dependiente el 100% de los docentes se registran en el nivel alto. En la etapa inicial el 70% de los docentes se registró en el nivel bajo.

Al realizar este análisis según la escala que se determinó para medir el comportamiento de los docentes en cada uno de los indicadores de la variable dependiente se obtiene lo siguiente:

En el indicador 1.1: Conocimiento conceptual del valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

En el Indicador 1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

En el indicador 1.3. Conocimiento de los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo, el 100% de los docentes se registró en el nivel alto, en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el Indicador 1.4. Conocimiento de las potencialidades de la clase para la educación en el valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

En el Indicador 2.1 Aprovechamiento de manera óptima de las potencialidades que ofrece la clase para la educación del valor patriotismo, el 80% de los docentes se registró en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

En el Indicador 2.2. Realización de actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo, el 100% de los docentes se registró en el nivel alto, en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

En el Indicador 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el patriotismo, el 100% de los docentes se registró en el nivel alto, en el nivel medio y en el nivel bajo no se registró ninguno de los docentes.

La tabla que a continuación se presenta expresa el comportamiento de los docentes en cada uno de los indicadores de las tres dimensiones, donde se puede apreciar que la mayoría de los docentes se ubican en el nivel alto según la escala cualitativa que se presenta en el **anexo-2**.

Tabla No-2. Nivel de preparación de los docentes. Constatación final.

| Docentes | Dimensiones | | | | | | |
|----------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------|-----|--------------|
| | I. Conocimiento | | | | II. Modos de actuación | | III Afectiva |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Leyenda: 3 Nivel alto. 2: Nivel medio

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados ponen en evidencia las transformaciones producidas en los docentes hacia el estado deseado, ello se evidencia en el nivel de preparación alcanzado después de introducida la variable dependiente, permitiendo ello que se alcancen mejores resultados en el proceso de educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile. Lo que resumimos a continuación.

- Existe conocimiento teórico-metodológico sobre la educación en valores de manera general y en particular del valor patriotismo en cuanto a: conceptualización, los métodos que utilizan para trabajar la educación en la patriotismo, así como de los modos de actuación asociados a este valor.
- Se aprovechan de manera óptima las oportunidades que ofrece la clase y el escenario docente de la práctica para educar en el valor patriotismo.
- Se realizan acciones dirigidas a la educación en el valor patriotismo.

- Se evidencia exigencia y censura ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la patriotismo.

Los resultados procesados dan fe de los cambios producidos en el nivel de preparación de los docentes para la educación en el valor patriotismo en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, lo que evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación.

CONCLUSIONES.

- El análisis y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación, al permitir determinar desde el punto de vista pedagógico, psicológico, sociológico y filosófico, la necesidad de la educación en valores en sentido general y del patriotismo en particular en el contexto de la educación especial, donde la preparación del docente resulta significativa para desempeñar su función directiva en la conducción de este proceso.
- Se constató en la etapa inicial de la investigación que era insuficiente el nivel de preparación de los docentes de la escuela especial República de Chile, para el proceso de educación en el valor patriotismo, lo que se evidencia fundamentalmente en el débil conocimiento que poseen sobre la temática axiológica, la pobre preparación de los docentes al respecto, la falta de planificación y ejecución del trabajo desde el centro docente.
- Los talleres metodológicos diseñados dirigidos a la preparación de los docentes, constan de la estructura siguiente: título, objetivo, preparación previa, apertura, técnica para la animación del grupo, cierre, preparación para el próximo taller forma de evaluación y bibliografía, se distinguen por poseer talleres subordinados a objetivos o fines concientes que poseen diferentes grados de complejidad y que sugieren modos de actuación de acuerdo al diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades e intereses y los motivos de éstos para que puedan expresar sus puntos de vistas reflexiones u opiniones.
- Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes de la escuela especial República de Chile para la educación en el valor patriotismo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, elevaron el nivel de preparación de los docentes en torno a la temática abordada en la investigación, lo que se evidencia en los nuevos conocimientos adquiridos y la reafirmación de los existentes, así como la manifestación de estos de manera creadora en el desempeño de la práctica pedagógica.

RECOMENDACIÓN

1. Presentar al Consejo Científico Municipal los talleres metodológicos propuestos para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Enseñanza Especial.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Zayas, Carlos: (1996) "Hacia una escuela de excelencia". Editorial pueblo y Educación, La Habana
- _____ : (1995) Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
- Arteaga González, S.S/f). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Arrechea, Carmen J. (2000). Estrategia educativa para la educación en valores a través de la Obra Martiana. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Barreras Hernández, Felicitó, (2001): "Modelo Pedagógico para la educación en valores" Informe de investigación ICCP. En soporte digital.
- Báxter Pérez, E (1989), La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- (1994) La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana ICCP.
- (1998), "La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana. (ICCP).
- (2002) ¿Cuándo y como educar en valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bozhovich, L. T. (1976): "La personalidad y su educación en la edad infantil" Segunda edición. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, pp. 310.
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt T. J. y otros (1992). Selección de temas de psicología especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H.: (1987) Psicología General para los ISP, T. I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Caballero Delgado, E. (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casals, E. y Otilia Delfis. (2006). Educación Infantil y valores. España: Editorial DESLEE de Brouwer, S.A.
- Casañas Díaz, Mirta (2001): "Axiológica y Educación". En: Filosofía y Sociedad. Folleto. ICCP. La Habana, pp. 18-28.
- Castro Ruz, Fidel: (1981): Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech. Folleto. La Habana. Editorial. MINED, pp. 20 (7/7/1981).
- _____ (1973): "La Historia me absolverá". Editora. Ciencias Sociales. La Habana, pp.165.
- Centro de Estudios Martianos: "Anuario Martiano". No. 22. Dedicado al 110 Aniversario de la Edad de Oro. Pp. 67.
- Chacón A. Nancy L. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1996) Justicia social y Educación. En revista con luz propia Pp. 23-26. n1, La Habana, sept.-dic.
- Chávez Rodríguez, Justo. (2000):" La educación en valores" En revista Educación – Segunda Época # 6. Cuba, mayo - agosto, 2000, pp. 7-14.
- Coletivo de autores: (s/f). Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Corral, R. (1999). Las lecturas de la zona de desarrollo próximo. En Revista Cubana de Psicología. VOL. 16, n.3, La Habana, pp.200 – 204.
- Cuba-MINED (2008): Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico. Editorial pueblo y educación, La Habana.
- Cuba-MINED (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en de valores, la disciplina y la patriotismo ciudadana desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp.35
- _____ (1998). RM 90/98. Lineamientos para fortalecer la educación en de valores. Editorial pueblo y educación, La Habana.
- _____ Séptimo, octavo seminario nacional para el personal docentes. Editorial pueblo y educación, La Habana.

- Díaz Pendás H. (1990): "En torno a la democracia, educación y maestros. En revista Pedagogía, pp., 7.
- Domínguez García, María. I (1996). "La educación en de valores en Cuba de los Años 90": Un enfoque social. En la Educación en de Valores en las nuevas Generaciones. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). Edición multimedia (Microsoft, USA).
- Egea, Miriam (2007): Labor educativa. Selección de lecturas. Editorial pueblo y educación, La Habana.
- Escribano Hervis, Elmys (1998): "La Educación de valores: una tarea Pedagógica". Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Fabelo Corzo, José Ramón. (1989): "Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad". La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, pp. 235.
- _____ (1996): "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En la Educación en de Valores en las Nuevas generaciones.
- Frondisi, Risieri. "(1995): ¿Qué son los valores?" México: Editora Fondo de Cultura Económica.
- García Batista, Gilberto (1996): "¿Por qué la Educación en de Valores es también un problema pedagógico?". Editorial pueblo y educación. La Habana.
- González Rey, Fernando (1996): "Comunicación, personalidad y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pp.129.
- González Rodríguez, N. et al. (1996). Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. La Habana: CIE "Graciela Bustillos".
- González Pacheco, Otmara (1997): "El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica" En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana Editorial. CEPES, pp. 55-57.
- Guevara De La Serna, Ernesto. (1997): "Escritos y discursos". Tomo VI. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. Pp.286.
- Guzmán, H. (1993): "Algunas vías martianas para el favorecimiento de la conciencia revolucionaria". Editorial pueblo, y educación. La Habana.

<http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>.

Hernández Alegría, A (2006). Formación de valores desde la clase exigencias teóricas y metodológicas .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Kraftchenko Beato, Oksana (1995). Una propuesta teórica-metodológica para el estudio y educación en de valores desde el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski. editorial Pueblo y educación, La Habana.

Labarrere Reyes, Guillermina.” Pedagogía” / Gladys E. Valdivia Parló, Guillermina Labarrere. (1988). La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Laurencio Casall, Tomás (2002): La problemática axiológica a la luz del siglo en revista Con Luz Propia. La Habana, pp.55-59.

Leal, H. (1998): “Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.” Editorial pueblo y educación. La Habana.

Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.

López, R. (2004). Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y Actualidad. La Habana. Editorial Pueblo y educación

Martí Pérez, José (1975). “Obras Completas”. La Habana Editorial: Ciencias Sociales. T. 7pp.256.

Marín Llvert, L.R. (2008). Propuestas de actividades para fomentar el amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado desde una óptica ambiental e interdisciplinaria.ISP”Félix Varela ”.Villa Clara.

_____ (1989): “La Edad de Oro”. Editorial: Letras Cubanas. pp..5. Obras Completas, La Habana: Editorial Ciencias Sociales 1975, T. 8, p.281.

_____ 1975): “Obras Completas”. La Habana: Editorial: Ciencias Sociales. T 1, pp.25-39.

_____1975): “Obras Completas”. La Habana: Editorial: Ciencias Sociales. T 4, pp.269-279.

Martínez Llantada, Marta (1998): Axiología y Educación. Conferencia. Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación. La Habana Editora. IPLAC.Cassete.35 y 36.

- _____ (2007): Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).
- Mesa, P. y otros (2006). El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. (2007) La Educación em valores: Un desafío hoy. Material curso prereunión, Pedagogía.
- MINED (2005): "Comisión para asistir a una Cuba libre. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.
- Miranda Cortés, A. (1999): "Los valores y su estudio". Editorial pueblo y Educación La Habana.
- Montero Rico, Pilar y otros (2008): El Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana.
- Piedra Alfonso F. (2009) Actividades para la formación del valor responsabilidad en los escolares con Retraso Mental Leve desde el taller de Construcción. Tesis en Opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación
- Pichardo, Hortensia. (1981) "Lecturas para niños": Editorial. Gente Nueva. Ciudad de la Habana, Cuba. pp..476.
- Pomares Úrsula (2005) "Metodología para la preparación de la familia en la educación en del Patriotismo en los escolares de la educación primaria". Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
- _____. (2007) Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
- Perera Robbio, Alina. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.

- Revista. Bohemia. (2003). Aniversario 150 del Natalicio de José Martí. Editorial. Política. Año 95. No. 2. Enero 24. 2003.
- Rodríguez, Ezequiel (1985): "Orientaciones valorativas y educación en valores". Editorial gente nueva. La Habana.
- Rodríguez Jaime, O. S. (2008) Estrategia metodológica para la preparación del docente la formación del valor patriotismo. Tesis en Opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- Romero, C. (2005): "La comunicación con el grupo. Evaluación grupal. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Ruiz Aguilera, Ariel (2007). "Fundamentos de la investigación educativa". Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sales Garrido, Ligia. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, María Elena y otros. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sivestre. Oramas, M. (2000): El problema de los valores es también un problema pedagógico. Editorial Pueblo y educación La Habana.
- Torres, M. (1990). Selección de lecturas sobre Retardo en el Desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Turner Martí. L y otros, (1994) "Acerca de la educación en el patriotismo."
- Turner Martí. L. (2004) Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y educación. La Habana. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Valdés Galárraga, R. (2002): Diccionario del pensamiento martiano. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Velázquez, Toledo, X. (2001). Los valores y la educación en el patriotismo. Editorial Gente Nueva. La Habana.
- Vitier Cintio. (1997): "Cuadernos Martianos I, II y III": Editorial. Pueblo y Educación. La 50. Habana.

_____ (1991): "José Martí en la fragua de nuestro espíritu". Editora gente nueva. La Habana.

_____ y Fina García Marruz (1995): "Guía para los docentes de las Aulas Martianas": Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

Vigotski, S. L. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO-1

Escala valorativa para medir el comportamiento de los docentes en los indicadores de las dimensiones declaradas.

Dimensión 1; Conocimiento.

Indicador 1.1. Conocimiento conceptual del valor patriotismo.

Nivel alto [3] Cuando los docentes ofrezcan cinco o más argumentos.

Nivel medio [2] Cuando los docentes ofrezcan tres o cuatro argumentos.

Nivel bajo [1] Cuando los docentes ofrezcan dos o menos argumentos.

Indicador 1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Nivel alto [3] Cuando los docentes conozcan de cinco a seis de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Nivel medio [2] Cuando los docentes conozcan tres o cuatro de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Nivel bajo [1] Cuando los docentes conozcan dos o menos de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Indicador 1.3. Conocimiento de los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo.

Nivel alto [3] Cuando los docentes conozcan los tres métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo.

Nivel medio [2] Cuando los docentes conozcan uno o dos de los tres métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo.

Nivel bajo [1] Cuando los docentes no conozcan los métodos que se utilizan para trabajar la educación en el valor patriotismo.

Indicador 1.4. Conocimiento de las potencialidades de la clase para la educación en el valor patriotismo.

Nivel alto [3] Cuando los docentes conozcan de cinco a seis de las potencialidades de la clase para la educación en el valor patriotismo en la que se referirán las siguientes.

Nivel medio [2] Cuando los docentes conozcan tres o cuatro de las potencialidades de la clase para la educación en el valor patriotismo en la que se referirán las siguientes.

Nivel bajo [1] Cuando los docentes conozcan dos o menos de las potencialidades de la clase para la educación en el valor patriotismo en la que se referirán las siguientes.

Dimensión II: Modos de actuación.

Indicador 2.1 Aprovechamiento de manera óptima de las potencialidades que ofrece la clase para la educación del valor patriotismo.

Nivel alto [3] Si los docentes siempre aprovechan de manera óptima las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo.

Nivel medio [2] Si los docentes casi siempre aprovechan de manera óptima las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo.

Nivel bajo [1] Si los docentes algunas veces aprovechan de manera óptima las potencialidades que ofrece la clase para educar en el valor patriotismo.

Indicador 2.2. Realización de actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo.

Nivel alto [3] Si los docentes siempre realizan actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo.

Nivel medio [2] Si los docentes casi siempre realizan actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo.

Nivel bajo [1] Si los docentes algunas veces realizan actividades dirigidas a la educación en el valor patriotismo.

Dimensión III Afectiva.

Indicador 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el patriotismo.

Nivel alto [3] Si los docentes siempre se muestran críticos y exigentes ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el valor patriotismo.

Nivel medio [2] Si los docentes casi siempre se muestran críticos y exigentes ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el valor patriotismo.

Nivel bajo [1] Si los docentes algunas veces se muestran críticos y exigentes ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el valor patriotismo.

ANEXO-2

Escala general para determinar el nivel en que se encuentran los docentes teniendo en cuenta el comportamiento de estos en los indicadores de la Variable Dependiente.

Nivel alto: Cuando alcanza el nivel alto en tres o más indicadores de la variable dependiente y ninguno en el nivel bajo.

Nivel medio: Cuando alcanza el nivel medio en tres o más indicadores de la variable dependiente y uno en el nivel bajo.

Nivel bajo: Cuando alcanza el nivel bajo en tres o más indicadores de la variable dependiente, o dos indicadores en el nivel bajo y tres en el nivel medio.

ANEXO-3

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar en los documentos normativos del grado y de la enseñanza especial, los aspectos relacionados con la Educación Plástica, lo que unido al análisis de otros documentos permitieron el sustento teórico de la investigación

Documentos a analizar:

Programa Director para la educación en valores.

Objetivos priorizados de la Enseñanza Especial. Líneas de desarrollo del Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Expedientes Clínicos Psicopedagógicos.

Aspectos a tener en cuenta.

Objetivos del Programa Director para la educación en valores.

Relación de los objetivos priorizados de la Enseñanza Especial y las líneas de desarrollo de la especialidad con la Educación en valores de manera general y la responsabilidad en particular.

ANEXO-4

Guía de observación

Objetivo: Constatar el comportamiento de los docentes de la muestra en los indicadores de las dimensiones II y III de la variable dependiente.

Aspectos a observar.

- 1- Durante el desarrollo de las clases preparan las condiciones higiénicas y la organización del proceso docente-educativo teniendo presente las exigencias psicopedagógicas para la educación en el valor patriotismo.
- 2- Propician a través de la organización y motivación de la clase para la educación en el valor patriotismo.
- 3- Aprovechan las posibilidades del contenido para la educación en el valor patriotismo.
- 4- Emplean de forma correcta los métodos que posibilitan la educación en el valor patriotismo.
- 5- Realizan otras actividades donde se evidencie la educación en el valor patriotismo.
- 6- Enfrentan con exigencia y censura los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con el valor patriotismo.

ANEXO-5

Guía de entrevista a docentes

1-Mencione los valores que usted considera como fundamentales en la sociedad cubana.

a) Argumente su respuesta.

2-Exponga el concepto del valor patriotismo. Argumente con no menos de tres razones.

3- El valor patriotismo se caracteriza por poseer modos de actuación. Refiera los que usted conozca.

4. ¿Cuáles son los métodos que puede un docente emplear para educar en el valor patriotismo?

5.- ¿Qué potencialidades ofrece la clase para educar en el valor patriotismo?

6.- ¿Qué argumentos muestran censura y exigencia ante los comportamientos de los escolares que reflejan conductas antivaliosas?