

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO:** ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ELEVAR EL  
CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON  
DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO

Autora: Lic. Maday Simón Guerra

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**TÍTULO:** ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ELEVAR EL CONOCIMIENTO DE LA  
SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO  
PSÍQUICO

Autora: Lic. Maday Simón Guerra

Tutor: MS.c Fidel Felipe García Jacomino

Sancti Spíritus

2010

## RESUMEN

La sexualidad se forma en el ser humano a lo largo de un complejo camino que no todos llegan a recorrer. Los escolares con necesidades educativas especiales transitan por las mismas regularidades en la formación de su esfera psicosexual que otros sujetos no discapacitados, pero al parecer con un ritmo más lento, en correspondencia con la formación del resto de sus procesos intelectuales y emocionales. El presente trabajo: "Actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico", constituye una vía para dar respuesta a la preocupación existente en relación con la sexualidad en los escolares de tercer grado de la escuela especial "Efraín Alfonso Liriano". El diagnóstico realizado permitió determinar la necesidad de aplicar actividades lúdicas mediante la utilización de variados métodos y técnicas de la investigación como el analítico – sintético, inductivo – deductivo, hipotético – deductivo, observación científica, entrevistas, pre – experimento pedagógico, análisis de documentos y métodos del nivel estadístico y procedimientos matemáticos. Para su validación se utilizó el pre - experimento pedagógico con una muestra de 14 escolares. La comparación de los resultados obtenidos durante la constatación (diagnóstico inicial) y la comprobación (constatación final), demostraron la validez de la propuesta en la solución del problema abordado, al comprobarse la efectividad de esta, al incrementarse el conocimiento de la sexualidad en los escolares, unido a una mayor disposición e independencia en la realización de las actividades.

## **INDICE**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, LA SEXUALIDAD Y SUS PARTICULARIDADES EN LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO	
1.1 Algunas consideraciones sobre la educación sexual.....	11
1.2 La educación sexual y la sexualidad en los escolares con necesidades educativas especiales.....	19
1.3 Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	24
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ELEVAR EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO	
2.1 Diagnóstico inicial del conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	34
2.2 Fundamentación y aplicación de las actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico .....	38
2.3 Validación de la propuesta en la práctica educativa.....	52
2.4 Resultado final del conocimiento de la sexualidad en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.....	53
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

“La educación es la preparación del ser humano para la vida: educamos a los niños y jóvenes para el trabajo; cultivamos su inteligencia; desarrollamos sus sentimientos morales, estéticos y patrióticos; formamos convicciones ideopolíticas. Asimismo, los preparamos para el amor y la sexualidad, para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con la persona adecuadamente seleccionada, para que formen una familia”. (Castro, P. 2003: 56)

La educación constituye una de las conquistas más preciadas de la Revolución. Cuba cuenta con un sistema educativo nacional coherente, integrado por subsistemas, que permiten garantizar la educación permanente de la población. Los servicios educacionales son gratuitos y están garantizados para todos y se asegura la atención integral a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Se considera que el subsistema de Educación Especial en Cuba, más que una enseñanza representa una política educativa, coincidiendo con el planteamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó:

“La Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza para los que nunca tuvieron esperanza; por lo que significa de atención y de recuerdo para los que siempre fueron olvidados”. (Castro, F. 1980: 417).

El Subsistema de Educación Especial atiende a los niños desde que se detectan sus desviaciones o limitaciones en el desarrollo, por medio de la educación temprana y escolar. Se sustentan en la experiencia acumulada desde su surgimiento en el país, así como en la necesidad de considerar los dictámenes internacionales sobre el trabajo en esta enseñanza, destacándose la Escuela Histórico-Cultural de L.S.Vigotski y sus seguidores, cuyos postulados se han podido asumir con relativa facilidad, por lo ligado que están al legado pedagógico cubano.

Los planes de estudio de la Educación Especial dan cumplimiento a los aspectos docente-educativos comunes al sistema escolar y además contribuyen a la reducción o compensación del trastorno. Muchos escolares después de recibir una atención especializada, se encuentran en condiciones de reincorporarse a las escuelas regulares, en los niveles correspondientes.

Se reconocen las escuelas especiales transitorias y específicas, dirigidas a la prevención, tránsito, apoyo e integración de los escolares con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, con currículos más flexibles, privilegiando las adaptaciones curriculares, aplicándose también en la escuela común conceptos que se consideraban solos en la Educación Especial como por ejemplo Zona de Desarrollo Próximo, niveles de ayuda, prevención, diagnóstico, entre otros, logrando un vínculo entre enseñanzas que asumen con énfasis la integración, en busca de un escuela donde se practique una enseñanza que promueva el desarrollo con influencias sociales y culturales positivas, que prevea el surgimiento de alteraciones secundarias y terciarias.

En momentos en que se realizan importantes esfuerzos para elevar la calidad de los servicios educacionales con equidad, igualdad de oportunidades para todos y justicia social plena, constituyen un fundamento decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral en todas las escuelas del país

Para ello nuestro Sistema Nacional de Educación se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales, la formación integral de los escolares. Para lograrlo se debe tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad entre ellos la sexual.

En estos años se ha elaborado un sistema de concepciones principios y objetivos que rigen el trabajo en el subsistema, lo que ha favorecido el desarrollo de las acciones de educación sexual. El conocimiento de esta de forma integral, permitirá que los señalamientos o enseñanzas recibidos en este sentido, lleguen a nuestros escolares con toda la aceptación, que la relevancia de los temas que aborda, requiere. Es importante educar para prevenir o evitar situaciones patológicas o conspiradoras del equilibrio biopsicosocial del escolar, así como para valorar con naturalidad, sin temores, pero protegiéndose, el disfrute que puede producirnos una relación de pareja que no necesariamente tiene que ser íntima. En este contexto se abre paso la atención a la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales, desde su infancia más temprana.

Se encomendó a la escuela especial contribuir a la formación integral de la personalidad de estos escolares .Esto significa también la formación de un sistema de conocimientos de motivaciones y orientaciones de valor, que contribuyen precisamente a conformar la dimensión personalógica de la

sexualidad; esta es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y constituye una importante manifestación vital en esta, por lo que es necesaria una educación adecuada . No puede ser negada o ignorada, debe ser comprendida, como una poderosa fuerza movilizadora del proceso de educación. Es una manifestación única del ser humano.

“La educación sexual debe ser entendida como educación para el ejercicio de la sexualidad, comprendida esta como las expresiones afectivas, ideológicas, éticas y filosóficas, vinculadas y derivadas del hecho biológico del sexo y vinculadas al género”. (Cano, A.1999: 243) La sexualidad por su variabilidad individual, cultural y de género no puede ser caracterizada a través de un patrón universal. Para que sea constructiva y propicie expresiones libres y responsables de la persona, además de salud, bienestar y responsabilidad frente a la reproducción, debe promover derechos en el ámbito del ejercicio de la propia sexualidad. Este es un tópico que se debe discutir abiertamente con los escolares, tanto en el hogar como en la escuela, en el contexto de programas educativos y desde luego, tomando en cuenta sus necesidades experiencias de vida y desarrollo cognitivo.

Es importante educar para la sexualidad ya que el escolar tiene necesidad de construir una autoimagen positiva y de desarrollar libremente formas de relaciones interpersonales, potenciando su capacidad de sentir, gozar y sonreír, de dar compartir y recibir, de aprender a respetarse, de ser respetado y respetar. De igual modo para que sienta la necesidad de preservar su intimidad sexual, llevar estilos de vida sano, preservarse de enfermedades de transmisión sexual o de cualquier consecuencia no deseada, tanto física como psíquica y socialmente derivadas de las relaciones sexuales que puedan impactarlo a él, a la comunidad y su medio ambiente.

La educación para la sexualidad debe llegar en mensajes diarios, que se transmiten por nuestra propia conducta, que los escolares, de acuerdo con sus características de edad, tiene determinadas expresiones de su sexo que deben ser aceptadas y orientadas constructivamente, que se hace necesario comprender aunque no se compartan, las expresiones de sexualidad que tengan otros grupos de acuerdo con sus valores fundamentales, que si se obtiene placer con una persona esta también tiene el derecho a obtenerlo y que

aparte de respetar su dignidad, cuidar su autoestima y su libertad, también respete los mismos valores en otras personas.

La escuela especial es una institución mediadora entre la dimensión social y la individual de la sexualidad, porque mediante las actividades educativas y la vida escolar en su conjunto, los escolares amplían sus relaciones interpersonales, enriquecen sus vivencias, forman las orientaciones de valor comprendidas en la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales generales. En este proceso el maestro es el comunicador por excelencia.

Los escolares que ingresan a la escuela especial, proveniente de sus hogares, donde en muchos de ellos el ejemplo moral de alguno de los familiares es negativo, donde existe expresiones de machismo, de violencia física o de divorcios mal manejados, existen carencias afectivas entre sus miembros y hacia el escolar, aplicación de métodos educativos inadecuados ,trae consigo que sean tímidos y manifiesten bajo concepto de sí mismos, repercutiendo de manera negativa en las relaciones interpersonales en el medio escolar donde se desarrollan.

Las experiencias de trabajo de varios años en la escuela especial para escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico "Efraín Alfonso Liriano" de Sancti Spiritus, ha permitido determinar que existe la preocupación permanente de docentes y otros trabajadores del centro en relación a la sexualidad, que inciden directamente en el aprovechamiento eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los escolares han mostrado formas incorrectas de expresión, además no existe entre ellos buena comunicación; se discriminan por su sexo, impidiendo su libre y espontánea participación en las actividades que desarrollan; algunos varones se interesan por mirar a las alumnas y en ocasiones alguna de ellas los provocan; se manifiestan juegos sexuales, así como han sostenido conversaciones sobre sexo; se emplea un lenguaje grosero en sus conversaciones o juegos.

Esta situación llevó a formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?

La investigación tiene como **objeto de estudio**: el proceso de educación sexual.

El **campo de acción** está centrado en el conocimiento de la sexualidad en escolares de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El **objetivo** que guiará el curso de esta investigación es: aplicar actividades lúdicas que contribuyen a elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares de 3er. grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano.

Como posible respuesta del problema planteado se formula la siguiente **hipótesis:**

Con la aplicación de actividades lúdicas, en correspondencia con los intereses y motivaciones de los escolares, se contribuirá a elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano.

Para servir de guía a la propuesta de solución enunciada se plantean las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación sexual, la sexualidad y sus particularidades en escolares diagnosticados como Retardo en el Desarrollo Psíquico en la escuela especial "Efraín Alfonso Liriano".
2. Diagnóstico del estado real de la sexualidad en escolares diagnosticados como Retardo en el Desarrollo Psíquico en la escuela especial "Efraín Alfonso Liriano".
3. Diseño y aplicación de las actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares diagnosticados como Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial "Efraín Alfonso Liriano".
4. Validación de las actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares diagnosticados como Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Durante la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**Del nivel teórico:**

- Analítico-sintético: se utiliza para analizar el problema y definir las causas que lo originaron, determinar lo esencial y emplear actividades variadas para su solución; en el estudio de la bibliografía para

fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

- Inductivo-deductivo: se empleó en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema, induce a comprender las particularidades individuales de los escolares, la capacidad de asimilar los conocimientos sobre la sexualidad.
- Hipotético-deductivo: posibilitó proponer la hipótesis de cómo se logró elevar el conocimiento de la sexualidad en estos escolares, que siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a conclusiones con la aplicación de las actividades, siendo comprobables en la práctica, verificando los resultados alcanzados, demostrando la validez de la hipótesis.

#### **Del nivel empírico:**

- Observación científica: se realizó para constatar el conocimiento de la sexualidad de los escolares antes, durante y después de aplicada la propuesta.
- Entrevista: se realizó en la etapa inicial a maestros de experiencias, para obtener información sobre las dificultades que presentan los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico del grado tercero en relación a la sexualidad.
- Pre - experimento pedagógico como variante del experimento pedagógico para aplicar actividades que contribuyan a elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, el cual se puso en práctica en un solo grupo con pre-test y pos-test, cumpliendo con las siguientes etapas:

Etapa de Constatación (diagnóstico inicial).

Etapa Experimental: durante la misma se aplicaron actividades dirigidas a elevar el conocimiento de la sexualidad.

Etapa de Comprobación: (constatación final), se aplicaron los métodos empíricos ya referidos en la etapa de constatación. Se compararon sus

resultados con los obtenidos en dicha etapa, para de este modo determinar la efectividad de las actividades aplicadas.

- Análisis de documentos (expedientes clínicos) para obtener información sobre las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

#### **Del nivel matemático y/o estadístico:**

- Análisis porcentual: se empleó para procesar toda la información obtenida de los instrumentos aplicados.
- Estadístico descriptivo: se utilizó para la representación mediante tablas de los resultados obtenidos en la investigación.

La **población** está compuesta por 31 escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico del grado tercero de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano”.

La **muestra** se seleccionó de forma intencional por tener características similares de aprendizaje, de edades, de intereses y motivaciones. Está constituida por 14 escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano”, del municipio de Sancti Spiritus, lo que representa el 45,1% de la matrícula del grado tercero. De ellos 6 son del sexo femenino y 8 del masculino, con edades comprendidas entre 8 y 9 años, 6 provienen de la ciudad y 8 de la zona rural.

La totalidad de la muestra proviene de medios familiares hipoestimulantes, bajo la influencia educativa de familias disfuncionales; hay que señalar, además, que el 75% de ellos han tenido que enfrentar la separación o el divorcio de los padres, mal manejado en la mayoría de los casos, lo que ha influido desfavorablemente en la personalidad de estos escolares, los cuales son muy intranquilos e inmaduros, en su mayoría presentan un carácter impulsivo, inestabilidad emocional, poca atención, distracción muy marcada y tendencia a la fatiga; sin embargo siempre que en las actividades se utilicen métodos y medios de enseñanza llamativos se motivan adecuadamente se muestran alegres, respetuosos, cooperadores. De forma general los valores más afectados en el grupo son la solidaridad y la responsabilidad.

Se tuvieron en cuenta las siguientes variables con sus correspondientes indicadores:

#### **Variable independiente**

Actividades lúdicas en correspondencia con los intereses y motivaciones de los escolares que favorecen el conocimiento e implicación en las tareas.

Las actividades lúdicas propuestas se organizaron considerando la estrecha interrelación entre una y otra, garantizando la sistematización del conocimiento por parte de los escolares y el vínculo afectivo de estos que facilita la participación activa durante su realización.

### **Variable dependiente**

Nivel de conocimiento de la sexualidad en escolares de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano.

### **Indicadores**

1. Comunicación que se establece entre los escolares.
2. Aceptación independientemente de su sexo.
3. Motivación que logra durante el desarrollo de las actividades.

Para la evaluación de los indicadores se elaboró una escala de valoración la que se presenta a continuación:

Indicador 1: Comunicación que se establece entre los escolares.

Alto: Si logra establecer de forma adecuada la comunicación entre los escolares.

Medio: Si presenta dificultades al establecer la comunicación entre los escolares.

Bajo: Si no es capaz de establecer de forma adecuada la comunicación entre los escolares.

Indicador 2: Aceptación independientemente de su sexo.

Alto: Acepta a los demás escolares independientemente de su sexo.

Medio: Si presenta dificultades al aceptar a los demás escolares independientemente de su sexo.

Bajo: Si no es capaz de aceptar a los demás escolares independientemente de su sexo.

Indicador: 3 Motivación que logra durante el desarrollo de las actividades.

Alto: Si es capaz de mantenerse motivado durante el desarrollo de la actividad.

Medio: Si no logra mantener estable la motivación durante el desarrollo de la actividad.

Bajo: Si no es capaz de motivarse durante el desarrollo de la actividad.

**Novedad científica de la investigación** consiste en la aplicación de actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano”

En su sentido práctico se puede considerar como logro del trabajo las actividades lúdicas que favorecen elevar el conocimiento de la sexualidad, así como el conjunto de criterios generales que se brindan para su aplicación, todo lo cual contribuye a enriquecer el arsenal pedagógico en manos de los maestros para enfrentar el reto educativo de la escuela cubana actual, constituyendo además una herramienta de trabajo para el personal docente que les ayudará a encausar las sendas del trabajo preventivo.

Es aplicable a todas las educaciones, pero adquiere una importancia especial en el trabajo con escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, donde la afectación en la esfera cognitiva y afectivo-volitiva ya son evidentes.

El análisis de los resultados obtenidos se realizó considerando criterios cuantitativos y cualitativos, siguiendo la lógica del método dialéctico-materialista del conocimiento.

En la realización de la tesis la autora se acoge a los postulados de la Escuela Histórico-Cultural de L.S.Vigotski y sus seguidores, así como a los criterios de Pedro Luis Castro Alegret, en relación a la sexualidad de escolares con necesidades educativas especiales.

La **estructura de la tesis** es la siguiente:

Capítulo 1. Consideraciones teóricas acerca de la educación sexual, la sexualidad y sus particularidades en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. El mismo expone el marco teórico - referencial recogido en tres epígrafes: Algunas consideraciones sobre la educación sexual, La educación sexual y la sexualidad en los escolares con necesidades educativas especiales, y Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Capítulo 2. Propuesta de actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Contiene el diagnóstico inicial del conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico y la fundamentación y aplicación de las actividades lúdicas. Está dedicado al

análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en la valoración de las actividades lúdicas mediante el pre-experimento pedagógico.

Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

## **CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, LA SEXUALIDAD Y SUS PARTICULARIDADES EN LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO**

### **1.1 Algunas consideraciones sobre la educación sexual**

Desde tiempos remotos la sexualidad humana ha sido un tema crucial. En las diferentes culturas el tema de la sexualidad se ha tratado y transmitido con muchos tabúes, considerándose que no debía ser tema público y mucho menos hablar de ello abiertamente con niños, adolescentes y jóvenes, por ser temas poco accesibles a su desarrollo intelectual.

En los últimos tiempos dicha tendencia ha ido cambiando sus criterios hacia el origen de la sexualidad y su desenvolvimiento en la sociedad.

En Cuba, la educación sexual (con apoyo gubernamental) surge como resultado de las profundas transformaciones sociales que ocurrieron en los años 60. La revolución constituyó en sí misma la premisa fundamental para el Programa de Educación Sexual. Las profundas transformaciones sociales que abarcaron y se extendieron a diversos sectores de la población, modificaron substancialmente el rol de la mujer en la sociedad. Por lo que si bien los

programas sociales como los de salud y educación, concebidos a partir de las realidades y necesidades de la población, no tuvieron quizás un objetivo explícito para el desarrollo de una educación sexual en nuestro país, sí, como consecuencia, tuvieron este efecto. La extensión de dichos programas a sectores diversos y a áreas rurales, urbanas, montañosa, ciudades y trabajo directo en las comunidades, así como la modificación de leyes a favor del pueblo, por su carácter eminentemente participativo, al ponerlos en práctica, constituyeron diagnósticos de las realidades sociales y necesidades que pusieron de manifiesto la demanda de preparación en educación sexual

Autores cubanos coinciden en referir que en los primeros años de la educación revolucionaria, la lucha político ideológica llevó a priorizar la educación en otras esferas y a realizar la preparación de niños y jóvenes para la vida sexual (Durán, 1989). El 1er Congreso de educación y Cultura señala, en 1971, la necesidad del trabajo de educación sexual en nuestro sector. Luego, en 1976, el MINSAP convoca un primer seminario nacional, con personal del MINED y otros organismos. En su documento final se asumió un importante principio al plantearse que la educación sexual no constituye en sí una asignatura, ni se puede impartir en cursos esenciales o seminarios de instrucción que dan una óptica unilateral e incompleta.

En consecuencia, los planes de estudio y programas para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976 -1977, incluyeron una explicación científica de los órganos internos de la reproducción humana, así como el estudio de los órganos sexuales y de su higiene desde el tercer y cuarto grados. Al valorar en los años 80 el resultado de este primer perfeccionamiento, se consideró que predominaba un enfoque biologicista, los contenidos eran insuficientes y fragmentados y se trataban básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas, sin tener en cuenta las posibilidades de otras asignaturas. Esto se intentó solucionar con el perfeccionamiento que entró en vigor el curso 1989-1990, con nuevos programas, contenidos y textos. Surge así la disciplina Cívica en quinto y noveno grados.

El perfeccionamiento educacional, ha establecido la aplicación de un programa director de Promoción y Educación para la Salud, con énfasis en la educación sexual, encaminado a preparar a los escolares para que desarrollen una sexualidad plena y feliz, por cuanto "(...) parte de esta educación que ha de

impartirse en el hogar y la escuela, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño". (Castro, 1981: 6)

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es una expresión de la voluntad política y la decisión de Ministerio de educación de que hay que trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra pedagogía y nuestra educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean mas sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior.

Corresponde a las estructuras educacionales implementar las tareas que garanticen estilos de vida más sanos en la palacio escolar y los trabajadores de la educación.

La concepción del trabajo de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación va dirigido específicamente a:

- Salud.
- Promoción de salud.
- Educación para la salud.

Se tiene en cuenta, a demás ,algunos de los contenidos de Salud Escolar ,incluida la educación sexual como punto de partida para ordenar ,articular y fortalecer las acciones de Promoción y Educación para la salud en el sistema de trabajo metodológico.

Su carácter general permite el análisis particular en cada enseñanza para determinar hasta donde debe llegar el tratamiento de los temas relacionados con los contenidos de asignaturas ,actividades programadas ,independientes procesos de todos los niveles y tipos de enseñanzas Uno de los ejes temáticos que se abordan es la Educación Sexual y dentro de esta:

- Sexo y sexualidad .La sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género .Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.
- La sexualidad y la formación de valores

- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar .Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias
- Infecciones de transmisión sexual, ITS/SIDA
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.
- La sexualidad y la tercera edad.

El desarrollo del Proyecto de Educación Sexual permitió la difusión de una conceptualización muy valiosa para el sistema escolar que debemos tomar en cuenta para avanzar en esta obra. Autores como B. Castellano y A. González (1996) se refieren al sexo como el conjunto de atributos anatomofisiológicos (cromosómicos, genéticos, gonadales, hormonales, genitales, cerebrales) que convierte al ser humano en un sujeto biológicamente sexuado. Sin embargo, solo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida, el sujeto deviene una personalidad única, que lo convierte a la luz de sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina. Sobre la base de estas premisas y con la acción educativa de la familia la escuela y el medio social, en el transcurso de la ontogenia se construye como núcleo de la sexualidad la identidad de género (conciencia y sentimiento de ser hombre, mujer, femenino, masculino o ambivalente). Así mismo el sujeto se apropia del rol de género (manera en que se interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura) y expresa su orientación sexual (dirección que adquiere el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos), lo cual lo convierte en un individuo heterosexual, homosexual o bisexual, respectivamente.

La estrategia cubana de desarrollo integral ha sido el soporte principal del Programa Nacional de Educación Sexual, que al mismo tiempo desde su especificidad, le aporta nuevos elementos a esta concepción del desarrollo y la enriquece en su implementación

Algunos principios en que se basa esta política y que por tanto median su aplicación son:

Carácter multidisciplinario: la naturaleza y complejidad de la sexualidad como objeto de estudio, requiere la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas para su abordaje.

Aplicación intersectorial: La problemática de la sexualidad reclama la acción coordinada de diferentes instituciones del Estado y organizaciones sociales.

Carácter histórico: el programa cubano de Educación sexual es dinámico, respeta la historicidad y evoluciona de contextos y escenarios específicos, lo cual le permite desarrollar acciones de intervención que garanticen su perfeccionamiento continuo.

Perspectiva de género: la sexualidad, su educación, orientación y terapia requieren de una profunda comprensión acerca de la compleja relación que existe entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, así como sus firmes criterios de equidad se dirijan a la eliminación de las asignaciones socioculturales sexistas instituidas a lo largo de la historia.

Referente científico: una concepción dialéctica y humanista de la sexualidad, su educación, orientación y terapia.

Es precisamente, a partir de esta óptica que fundamentamos la necesidad de una educación alternativa y participativa, basada en el enfoque humanista crítico que permita superar las limitaciones de las posiciones tradicionales y potencie la libertad.

En el Proyecto de Educación Sexual del MINED se define entonces la sexualidad como una manifestación psicológica rectora de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo, el propio o ambos). La sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones comportamentales del ser humano. Esto ocurre en todo ser humano como parte de un proceso de socialización;

La sexualidad esta muy relacionada con la salud entendiendo esta como bienestar físico del ser humano. Pretender elevar la calidad de vida sobre esa base, supone un cambio de actitudes, hábitos, normas y costumbres que hemos heredado de generaciones anteriores.

En los objetivos generales de la educación primaria, están contenidos los propósitos de la educación de la sexualidad, precisando aspectos de esta para que sean más comprensibles en su desarrollo.

Estos objetivos y contenidos aparecen dosificados por asignaturas en las orientaciones metodológicas: "Hacia una sexualidad responsable y feliz", (primaria, parte-1); donde se brindan orientaciones específicas al primer ciclo: alternativas para la educación de la sexualidad por la vía curricular.

La sexualidad es una manifestación única del ser humano, es un hecho de la vida inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades humanas, una de las cuales es la comunicación afectiva entre las personas. Esta profundamente imbricada en la personalidad, se entiende que todo trastorno, desajuste o desviación en la vida sexual, tendrá amplias repercusiones en su conjunto y en sus diversas esferas. De igual modo cualquier afectación que se produzca en estos, se verá consecuentemente reflejada en la sexualidad.

Corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa.

Hay que educar al individuo para el encuentro de la propia sexualidad, con el propósito de que la acepten, para que la viva plenamente y se identifique con su sexo. Teniendo en cuenta que constituyen una expresión de la personalidad, se considera que la educación sexual es una dirección de la labor educativa en interdependencia con la educación moral, la estética, político-ideológica, intelectual, patriótica militar, entre otras.

Nuestra sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsables en la vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuente de antagonismo y desigualdad, son de complementación recíproca.

La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios, encaminados a:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar al individuo para las relaciones en pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Resulta imprescindible que la educación sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acordes con las exigencias de la sociedad. El hecho de que toda persona al nacer sea un ser biológicamente sexuado, no implica que se desarrolle de forma espontánea el proceso de diferenciación sexual sociopsicológica; este es el resultado de la interacción compleja de determinantes sistémicos naturales y sociales.

En función de cómo transcurre el proceso dialéctico, se conformará la identidad genérica del ser humano, definida por John Money, como: "(...) la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial, tal y como es experimentada en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta" (Money, J.1982: 24)

La dirección satisfactoria de la formación de la identidad genérica, precisa que el maestro organice el proceso educativo de forma tal que se ofrezcan a los escolares, aquellos modelos, patrones y valores sexuales realmente esenciales, y no, como sucede con frecuencia, estereotipos culturales

condicionados, que no son inherentes de modo irreductible a uno u otro sexo, tales como: la vestimenta, el corte del cabello, las actividades domésticas asociadas al sexo femenino y las labores rudas vinculadas al masculino.

Por otra parte, la educación sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Para lograr una adecuada educación sexual en los escolares se hace necesario aprovechar las potencialidades que brindan los programas, actividades independientes, así como la experiencia pedagógica de los docentes, para de manera creadora, práctica y motivadora, propiciar el desarrollo de la sexualidad en correspondencia con las características spicosexuales de la misma. También hay que tener en cuenta las características que debe tener el educador para lograr con éxito una adecuada educación para la sexualidad, estas deben estar encaminadas fundamentalmente a:

- Asumir su propia sexualidad y aceptar la de los demás.
- Disponer de información científica sobre la sexualidad.
- Creer y poner en práctica los sentimientos y actitudes de equidad entre los sexos.
- Respetar las diferencias individuales, sociales y culturales.
- Ser tolerante, dialógico y democrático.
- Haber superado mitos, prejuicios y tabúes sexuales.
- Ser participativo, empático y comunicativo.

La sexualidad, como parte importante de nuestra personalidad, se construye a lo largo de toda la vida, pero su proceso de formación tiene sus períodos sensitivos en la infancia y adolescencia temprana y tardía, por las vías formales y no formales del sistema educacional.

Una educación sexual adecuada que cubra las expectativas de los escolares que nos llegan con sus preguntas y sus por qué relacionados con la sexualidad, en forma clara, ligera y de acuerdo a lo que interese y pregunte, según la etapa de su desarrollo intelectual y siempre en la más natural de las actitudes, permitirá ayudarlos para que al llegar a la adolescencia y juventud,

arriben a esta sin la ignorancia que pueda afectarlos funcional, psicológica y socialmente en relación a este tema.

## **1.2 La educación sexual y la sexualidad en escolares con necesidades educativas especiales**

Cada ser humano es biológicamente sexuado desde su nacimiento; esto determina la asignación por parte de los adultos de un sexo masculino o femenino en correspondencia, fundamentalmente, con las características de sus órganos genitales externos (Colectivo de autores, 1997: 108).

La educación sexual es el proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad. En esta esfera de las necesidades educativas especiales se concibe la educación sexual como un elemento medular de la formación de la persona, que contribuye al logro de una sexualidad sana y de relaciones sexuales enriquecedoras.

Hay que señalar que a pesar del perfeccionamiento que entró en vigor en el curso 1989- 1990, en relación a la educación sexual no se definió en ese momento cómo abordarla de manera específica con los escolares de la escuela especial. Sin embargo, desde finales de los años 80 algunos profesionales desarrollaron experiencias de educación sexual en escuelas y hogares para sujetos que presentaban retraso mental; pero sus trabajos no se publicaron ni presentaron en eventos de intercambio científico hasta los primeros años de los 90. Su intención fue solucionar determinadas necesidades de sus instituciones. No se planteó como problema científico la indagación sistemática de estas realidades, ni la validación de alternativas de intervención apropiadas para este medio. El contexto para abrir esta línea de estudios en educación sexual de los escolares con necesidades educativas especiales no estaba preparado aún en los 80.

El trabajo científico acumulado en varias direcciones relacionadas crea las condiciones para un salto en los años 90. Para esta fecha se había construido el marco teórico del estudio de la personalidad: se fortalecía la formación de profesionales en la educación especial, sobre todo en la rama del diagnóstico;

se avanzaba en el estudio de la familia en nuestro país y el contexto del desarrollo de la psicología y la pedagogía cubana eran favorables para avanzar en esta nueva dirección.

Desde la concepción sobre el defecto y las necesidades educativas especiales, se aborda la educación sexual como parte integral e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades así como de recursos psicológicos eficientes con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecer para sí mismos y su contexto interpersonal.

L.S. Vigotski abrió el camino para estos estudios; la interpretación cubana sobre la sexualidad y su formación le debe mucho a la Escuela Histórico-Cultural, esta demostró cómo transcurre la determinación social de la psiquis. La socialización del escolar que nace con un defecto o lo sufre tempranamente, conduce de alguna manera a la compensación de sus limitaciones. Vigotski tuvo una clara visión de la transmisión del condicionamiento social desde la cultura hasta la familia y mediante ella al escolar con necesidades educativas especiales. No consideró al escolar con defecto como alguien subnormal, incompleto, que carece de algo; sino ante todo como un escolar, que se comporta como tal, de acuerdo con sus condiciones sociales de desarrollo. Argumentó la necesidad de estudiar el defecto a la luz de las concepciones de la personalidad y el desarrollo psicológico establecidos para el sujeto. Al estudiar desde esta óptica histórico-cultural el desarrollo psicosexual de los escolares con necesidades educativas especiales, evidencia que la formación de sus personalidades, transita por las mismas etapas que otros coetáneos y obedece a las mismas regularidades generales, aunque falten estímulos y vivencias, que pueden conducir a la formación más lenta de determinadas cualidades.

La concepción sobre la Zona de Desarrollo Próximo, permite esclarecer cómo transcurre la estimulación de la sexualidad en el escolar con necesidades educativas especiales. Solo con una acertada educación sexual, se puede avanzar en la institución hacia una expresión de la vida afectivo-sexual más humanista y realizadora de sus personalidades.

Al estudiar a lo largo de la edad escolar la esfera psicosexual, resulta necesario definir que la madurez en el desarrollo psicosexual se produce como formación motivacional rectora de la personalidad, que en unidad de lo afectivo y lo cognitivo, orienta y matiza emocionalmente el comportamiento en esta esfera. Esto incluye el comportamiento de la atracción por el otro sexo, tanto en lo físico como hacia su personalidad. En la relación sexual se incluye lo referido a aprender a sentir y a expresar lo que se siente, con franqueza, plenitud; asimismo, aprender a aproximarse satisfactoriamente a la pareja, en las actividades que se enmarcan dentro de su rol sexual.

En nuestro medio predominan concepciones sobre el defecto y la rehabilitación penetradas de inequívocos que sustentan actitudes prejuiciadas hacia la sexualidad de escolares con necesidades educativas especiales.

A lo largo de la infancia muchos padres reflejan tabúes sociales en torno a la sexualidad de estos escolares. Cuando avanzan en esta etapa, los juguetes, las actividades de juego, las relaciones de escolares de edades semejantes, contribuyen a su identificación de género. La edad escolar puede convertirse en una etapa decisiva para su socialización. Así en sus actividades se pondrá a prueba su habilidad para la comunicación afectiva, sus variados desempeños de roles genéricos, las vivencias que reafirman su identidad y hasta las normas grupales que posteriormente integrarán sus valores humanos.

Sin embargo, algunas actitudes sociales por parte de los adultos tratan de prevenir, evitar e incluso frustrar manifestaciones de interés en estos escolares. La madurez en el desarrollo psicosexual de estos, durante su crecimiento, se produce como formación motivacional rectora de la personalidad, orienta y matiza emocionalmente el comportamiento en esta esfera. Es una personalidad desarrolladora y en condiciones de conducir su autodesarrollo, se aprecia la formación y expresión de un sistema de valores en torno al amor, la familia y los hijos, todo ello integrado a su concepción de la vida. En la realización sexual se incluye lo referido al aprender a sentir y expresar lo que se siente, con franqueza y plenitud; así mismo aprender a aproximarse satisfactoriamente a la pareja, en las actividades que se enmarcan dentro de su rol sexual.

El desarrollo de la educación sexual sobre la base de las asignaturas no se centra simplemente en incluir determinadas referencias a la reproducción humana, o ciertos valores éticos en las clases. Su complejidad radica en partir

de las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares del grupo docente y seguir una estrategia participativa en la organización y conducción de una labor que inciden en distintos sujetos a la vez que en sus interrelaciones grupales.

Los contenidos sobre la sexualidad que se abordan deben acompañarse del debate de las preocupaciones subjetivas propias de la edad y en el seno de las relaciones en las que transcurre la formación de la personalidad. Esto es posible con la creación de espacios y actividades extracurriculares acordes con la peculiaridad de los alumnos.

La escuela especial debe dar un salto cualitativo en la organización de las actividades de la educación sexual sobre la base de la experiencia del Proyecto Nacional "Educación formal para un comportamiento sexual y responsable", que desarrolla el MINED desde 1996. La estrategia demostrada garantiza una educación sexual permanente, integrada en el proceso de formación de la personalidad de las nuevas generaciones, que satisfaga las necesidades detectadas en la educación de su sexualidad con su protagonismo (Colectivo de autores, 1996).

Las temáticas a trabajar con estos escolares son disímiles; han de acompañarlos en su desarrollo psicosexual, por lo que una idea de su organización puede ser la evolutiva. Al intentar un estudio evolutivo de estos escolares surge la necesaria comparación. Algunos temas requieren mayor énfasis, pero hay mucho en común; no sería apropiado hablar de una educación sexual diferente. En este sentido no existe una interpretación diferente de la sexualidad para los escolares que presentan defectos sensoriales, intelectuales o daños físico-motores severos.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, al analizar las características de su sexualidad, hay que señalar que sigue enfoques comunes a la escuela regular. Influyen en el desarrollo de la misma el medio familiar donde se desenvuelven y la educación recibida por parte de los adultos que conviven con ellos, también la comunidad y lo que esta le aporta al desarrollo de su personalidad, así como los medios de difusión y la escuela. Estos escolares exploran, adaptan, controlan sus impulsos sexuales como las demás personas. Responden a la educación sexual por las modalidades verbales comunes, así como a la orientación recibida en este sentido. Son capaces de

desarrollar habilidades sociales con esa ayuda. Suelen desarrollar y expresar esas necesidades antes de aprender el control necesario, ni las formas adecuadas de expresión social de ellos. En ocasiones manifiestan desequilibrios afectivos, muchos de ellos cargan las frustraciones y temores de las personas que los rodean. Les resulta muy importante el intercambio afectivo. Exploran y disfrutan su propia persona, su cuerpo, por las vías aceptables en su medio social, en dependencia de su educación. La capacidad fisiológica de la excitación sexual está presente en los escolares de ambos sexos, así como las prácticas o juegos sexuales caracterizados por la manipulación de los genitales, en ocasiones con carácter exploratorio.

Estos escolares crecen en un ambiente que presume y asume su dependencia, serán los eternos dependientes. Se les supervisa, más que a otros, sus comportamientos íntimos. Se les desestimula referirse a lo sexual, se les oculta la sexualidad o se les castiga cuando es evidente. No es fácil que adquieran los conocimientos e intereses naturales que circulan entre las generaciones de escolares de edades similares. Los prejuicios no quedan en terreno de lo subjetivo, ni provocan solo malestares emocionales. Conducen a justificar procederes autoritarios que representan una verdadera exclusión de la sexualidad de estos escolares.

La escuela especial incide sobre la educación de la sexualidad desde la clase, en las actividades educativas extradocentes y extraescolares, en numerosos aspectos de la organización escolar e incluso por medio del sistema de relaciones entre docentes y escolares. El sistema de actividades educativas que se desarrolla en la institución escolar y el sistema de relaciones que ocurre durante su realización, expresan siempre la educación de la sexualidad.

El papel del maestro como agente de la educación sexual de los escolares con necesidades educativas especiales es fundamental, pero a la vez muy complejo, ya que él actúa sobre la personalidad de los escolares y sobre su esfera psicosexual, aún sin que tenga explícitamente encargada esta tarea educativa desde una asignatura o en determinada actividad educativa.

Las afectaciones que llevan a los escolares a requerir de los servicios de la educación especial son muy diversas; sus necesidades son muy disímiles y por tanto, el abordaje de su educación y orientación sexual requiere disponer de un

amplio repertorio de programas, alternativas metodológicas y recursos varios. Los espacios escolares son los más adecuados para impulsar las acciones de la atención a la sexualidad de los escolares con necesidades educativas especiales. Estas actividades educativas y de orientación se organizan y conducen como proyecto escolar participativo. Su estrategia implica la determinación de necesidades, la construcción de propuesta, su desarrollo participativo y evaluación sistemática.

## **1.2 Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico**

La educación y la salud pública en Cuba han tenido logros incuestionables a partir del triunfo de la Revolución, materializándose el principio humanista al que se refería nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro al plantear "El Socialismo no se puede desentender ni de uno solo de sus hijos, ni de uno solo de sus jóvenes" (Castro, F. 1980:417). Así desde el primero de enero de 1959 se acrecentó la atención a niños con dificultades en el aprendizaje por diferentes causas, para lo cual se creó el subsistema de educación especial y se han desarrollado diferentes planes en el MINSAP con el objetivo de dar una esmerada atención médica y pedagógica a los niños con estos trastornos y lograr que los mismos alcancen el mayor desarrollo escolar posible

Los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico constituyen una parte considerable del grupo de escolares que presentan dificultades en el aprendizaje. Cuba inició la educación de estos, en aulas o escuelas especiales, lo que permitió que se les prestara la adecuada atención

Las dificultades para el aprendizaje, específicamente se manifiestan desde los primeros grados, influyen de manera esencial en la asimilación de los contenidos del programa escolar. Es precisamente durante la primera etapa de la enseñanza cuando se crean las bases para desarrollar el sistema de conocimientos que se enriquecen paulatina y sistemáticamente. La ausencia de estas bases y la no asimilación de las habilidades y los conocimientos primarios, conducen a dificultades extremas en la asimilación a los contenidos programados para el nivel medio, por lo que se hace indispensable conocer las posibles causas que originan las dificultades en el aprendizaje, determinar cuáles actúan en el caso concreto (diagnosticar las dificultades del aprendizaje) y eliminarlos o corregir sus consecuencias

Las dificultades en el aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debido a disfunciones en el Sistema Nervioso Central (SNC), sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por retrasos en el desarrollo precoz y/o dificultades en algunas de las siguientes áreas: atención, memoria, razonamiento, coordinación, comunicación, lectura, escritura, deletreo, cálculo, competencia social y maduración emocional

Las dificultades de aprendizaje son intrínsecas al ser humano y pueden afectar el aprendizaje y la conducta en algunos individuos, incluyendo a los de inteligencia potencialmente normal, normal o superior

La denominación de dificultades de aprendizaje, ha sido seguida en la mayoría de los países del mundo con Estados Unidos y Canadá al frente, sin embargo, del otro lado del Atlántico, en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y Alemania, al debatir la problemática de las dificultades generalizadas de aprendizaje, asumieron el término Retardo en el Desarrollo Psíquico

La categoría Retardo en el Desarrollo Psíquico es más acabada y su conceptualización alcanza un nivel más explicativo e integrador del problema que se estudia, sin embargo se insiste en que el Retardo en el Desarrollo Psíquico es psicológico y caracteriza el desarrollo de la actividad psíquica como un todo (Viasova, Lubovski, Tsipina, 1997). La consideración de la lesión orgánica cerebral mínima, congénita o adquirida en las edades tempranas de la vida del niño, como causa principal del retardo y las condiciones sociales desfavorables, como factores agravantes; limita una explicación más dialéctica de la relación entre lo biológico y lo social en el desarrollo psicológico

Aunque se reconoce la presencia de una disfuncionalidad del SNC en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en muchos de ellos no se registra neurológicamente la lesión, se considera que esta no es la causa principal de la desviación en el desarrollo psicológico de estos niños.

Tal como explica la psicología histórico – cultural, se revela que las leyes del desarrollo psíquico están presentes tanto en la norma como en la desviación, de lo que se interpreta, es que el origen del Retardo en el Desarrollo Psíquico están presentes dos condiciones que expresan la relación dinámica entre los factores biológicos y sociales; por una parte, la identificación de los procesos

de la actividad nerviosa superior y por la otra, la insuficiente estimulación. La interacción entre ambas condiciones tiene como efecto un desarrollo insuficiente o lentificado de las funciones psíquicas superiores.

Igualmente se reconoce el carácter sistémico de las funciones psíquicas superiores a partir de lo cual se interpreta la peculiaridad de la expresión de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. La identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior producto a la disfuncionalidad del SNC y la falta de una estimulación que responda a la disfuncionabilidad influye en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores como un sistema, resultando un desarrollo insuficiente de los procesos de la regulación ejecutora e inductora donde las alteraciones de uno refuerzan las de otro y viceversa

Se insiste en la importancia de la consideración de la relación entre lo biológico y lo social. Si bien se reconoce la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior como primaria, no se puede desconocer, la dinámica casual que se establece con la insuficiente estimulación que sufren estos niños desde las etapas más tempranas, pues como ya se ha analizado la estimulación adecuada desde los primeros momentos pudiera evitar la aparición de la desviación en el desarrollo psíquico.

Las dificultades en el aprendizaje que tienen estos niños no tienen un carácter específico sino más bien generalizado y se distingue de aquellas que presentan otros niños para aprender porque presentan déficit sensoriales, intelectuales, alteraciones emocionales persistentes o transitorias. Las dificultades en el aprendizaje en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico son una consecuencia de la identificación de sus procesos de la actividad nerviosa superior y la insuficiente estimulación, la que se expresa en una baja capacidad de trabajo que matiza su actividad psíquica, no obstante ellos revelan potencialidades para el desarrollo.

El aprendizaje, entendido como una compleja interacción entre enseñanza y desarrollo, permite comprender y explicar las potencialidades de estos niños. En las condiciones de la enseñanza y con las ayudas requeridas, el desarrollo actual y el aprendizaje promueven el desarrollo próximo.

La comprensión del desarrollo psicológico de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico es una condición indispensable para la orientación de la

intervención psicopedagógica, lo que requiere la instrumentación de acciones dirigidas hacia la modificación del defecto psicológico social que genera esta desviación en niños, padres y maestros.

En la mayoría de los casos, es la consecuencia de una insuficiencia residual orgánica del SNC. La lesión que llevó a esta insuficiencia, actuó en las etapas tempranas del desarrollo y debido a los cambios del sistema nervioso su influencia se atenúa con el tiempo. Es natural suponer que las funciones que se desarrollan intensamente en edades más tempranas, sufren más que las que se forman después. A esto prestó atención L.S. Vigotski (1983).

Por tanto, se considera de vital importancia la explicación de la categoría de Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo que permitirá conocer sus características y diferenciarlos de niños portadores de otras desviaciones en el desarrollo.

Autores como M.Torres, S.Domishkievich y L.F.Herrera define el Retardo en el Desarrollo Psíquico como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognitivas y emotivo - volitiva, las que quedan temporalmente, en etapas etáreas más tempranas.

El término retardo refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a estos niños. El retardo que presentan se relaciona con la falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos, con relación a sus coetáneos.

El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas, se logrará satisfacer las necesidades de su desarrollo.

Autores como Naranjo, Gayle y González han fundamentado este criterio con enfoque integrador en correspondencia con el contexto cubano.

La desatención de la esfera afectiva puede ocasionar la aparición de trastornos terciarios en la personalidad. La noción de L.S.Vigotski, de que la enseñanza produce el desarrollo y el postulado de la zona de desarrollo próximo son vitales en este análisis, pues la reversibilidad, la temporalidad del retardo depende en gran medida, de la influencia desarrolladora de la enseñanza, por eso, estos alumnos deben aprender en condiciones educativas favorables.

En cuanto a los enfoques, los especialistas cubanos consultados M.Torres, L.P.Herrera, L.Morenza, J.Betancourt y A.González, existe un criterio unificado acerca de que es limitada una postura unilateral. La heterogeneidad de este grupo, que va desde las formas más simples, cercanas a las supuesta “ norma” hasta las más complejas que colindan con el retraso mental en sus formas más leves, exigen un enfoque multi e interdisciplinario en los procesos de diagnóstico e intervención, para poder explicar la génesis del trastorno, la estructura del defecto, el diagnóstico diferencial, la dinámica del desarrollo y el pronóstico, en cada caso, lo cual determinará la ubicación en las condiciones educativas más propicias para la educación de todos y cada uno de estos escolares.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico por incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectivo,-volitiva, disfunciones en el SNC, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños que aprenden sin dificultad y los separa de los retasados mentales.

Al analizar este concepto, podemos percatarnos de que en el mismo se valoran altamente las potencialidades presentes en estos niños y adolescentes, al plantearse la lentitud del desarrollo, lo cual significa que este existe, lo que ocurre más lentamente. Es importante significar que se expresa con claridad lo relacionado con las potencialidades intelectuales que estos niños presentan.

Con relación a lo expresado anteriormente, Liliana Morenza en su artículo “Los niños con dificultades en el aprendizaje. Características fundamentales”, expresa que en efecto, la imposibilidad de seguir el ritmo del aprendizaje que plantea la escuela regular pudiera considerarse el producto de un insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos. En esta caracterización las insuficiencias en los procesos cognoscitivos se toman como causa del fracaso escolar, a su vez, los déficit de la esfera cognoscitiva son el producto de disfunciones del SNC o una consecuencia de condiciones adversas de vida y educación.

El Retardo en el Desarrollo Psíquico es definido lo mismo desde los síntomas o manifestaciones evidentes, o desde sus causas a todo nivel, que desde los procesos psíquicos generales que están afectados o bien desde el marco del

desarrollo psíquico integral. Ello hace considerar que, la esencia del problema de la conceptualización tiene que ver más con las concepciones que sobre el fenómeno psíquico en general y sobre el desarrollo psíquico y sus fuerzas motrices en particular. Es por eso que se aboga por la definición de Retardo en el Desarrollo Psíquico como manera de definir en principio más integral y coherente con lo que nos ocupa y por la comprensión de una etiología que contemple la interacción dialéctica de los factores biológicos, sociambientales y psicológicos desde los primeros momentos del desarrollo ontogenético del [individuo](#). Además este término "Retardo en el Desarrollo Psíquico" refuerza la [interpretación](#) del carácter transitorio de las dificultades que identifican a estos niños. Este término hace referencia a la falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo alcanzado por estos escolares en relación con su grupo etéreo. Acotemos aquí que las dificultades se [irán](#) superando mientras más temprano y oportunamente se diseñen en las condiciones de enseñanza y aprendizaje, las ayudas que se satisfagan a las necesidades que presten estos niños. (Tomado de Hernández Pardo, Iliú, 2005) La variedad de formas en que aparece el Retardo en el Desarrollo Psíquico ha ocasionado que los investigadores del tema hayan elaborado diversas clasificaciones; todas encaminadas a garantizar el trabajo correctivo compensatorio. No obstante, analizando la utilidad dentro del proceso pedagógico, nos afiliamos a la clasificación dada por el autor ya referido el cual plantea la existencia de dos subgrupos diferenciados de niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. El primer subgrupo determinado: Retardo en el Desarrollo Psíquico de Mejor Rendimiento Cognitivo. En él encontramos escolares donde las dificultades atencionales y del pensamiento no son muy severas. Se caracterizan por una marcada intranquilidad pero su propósito y dinámica de desarrollo es más favorable. Entre los niños de este grupo predominan los antecedentes de daño perinatal y postnatal. El segundo subgrupo denominado: Retardo en el Desarrollo Psíquico de Bajo Rendimiento Cognitivo, lo integran niños caracterizados por un bajo rendimiento intelectual, con acentuadas dificultades para establecer anexos de carácter lógico abstracto. Su dinámica y pronóstico de desarrollo es menos favorable que los del primer subgrupo. Se les identifica por ser menores muy tranquilos que despliegan un gran esfuerzo por aprender pero sus resultados

son insuficientes desde el punto de vista intelectual. Entre los niños de este subgrupo predominan los antecedentes de daño prenatal.

Las diferentes investigaciones realizadas ponen de manifiesto las posibilidades correctivas compensatorias que poseen estos menores, siempre partiendo de un amplio conocimiento de sus características psicopedagógicas.

Se ha analizado por la literatura actual, con mayor rigor científico, la interfuncionalidad procesal del pensamiento, la memoria, percepción, la atención, el lenguaje y la imaginación. Además de tener gran significación los aspectos de la regulación inductora de la personalidad, es decir, las particularidades de la esfera emotivo – volitiva.

Veamos algunos elementos esenciales de estos procesos de manera muy breve los cuales son resultado de las investigaciones realizadas por Luis Felipe Herrera.

En estos niños el pensamiento práctico – constructivo se caracteriza por manifestaciones de torpeza, construcciones inexactas e impulsivas con marcada necesidad de apoyarse en el medio externo y para resolver la tarea tienen falta de precisión. En el pensamiento lógico verbal observamos un predominio de respuestas concretas situacionales, destacando solamente los rasgos y propiedades perceptibles de los objetos, existe en ellos un bajo nivel de generalización y reflexión ante los errores, sus respuestas son estereotipadas, con una insuficiente elaboración teórica.

Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se caracterizan por tener una limitada estabilidad, con manifestaciones de fatiga cuando la tarea requiere de una concentración mantenida por varios minutos, dificultades para pasar de una actividad a otra, los cuales se incrementan en la misma medida que aumenta la complejidad de la tarea. El volumen y la distribución de la atención es inferior al de los escolares normales, pues los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico tienen limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos y captar los rasgos fundamentales de los objetos y fenómenos que se presentan.

Atención especial se le debe prestar a las cualidades de la percepción, por ser el primer eslabón para el desarrollo de los procesos cognoscitivos. La velocidad perceptual definida como el tiempo necesario para el descubrimiento, diferenciación y reconocimiento de las señales sensoriales, se convierte en el

indicador rector para el análisis de las dificultades perceptivas en esta categoría de niños. En los mismos la velocidad perceptual es menor a la norma sobretodo cuando se enfrentan a tareas complejas. Referentes a la selectividad perceptual podemos decir que, a medida que aumenta el tiempo de presentación de los estímulos, disminuye considerablemente los errores perceptuales.

Es característico en estos menores la pobreza y la estereotipia de las imágenes que se producen, la memorización del contenido fundamentalmente se limita a algunos detalles básicos, pero falta la memorización de los elementos de enlace. Cuando la tarea se plantea al niño para la memorización incrementa su complejidad y requiere de una concentración mantenida por mucho más tiempo, se produce una rápida fatiga, la que se comienza a expresar, en primer lugar, en fluctuaciones de ritmo de trabajo, hasta llegar, en muchas ocasiones, al bloqueo total o parcial del proceso de fijación, o al rechazo abierto del sujeto a realizar la tarea planteada, lo que se acompaña de frases como: “Yo no entiendo”, “Eso es difícil...”

La unidad de la actividad cognitiva y la actividad afectiva como una regulación del desarrollo psíquico del hombre, constituye un fundamento importante para explicar cómo en el Retardo en el Desarrollo Psíquico conjuntamente con la afectación cognoscitiva aparece la afectación de la esfera afectivo – volitiva, es decir, la unidad de lo emocional e intelectual y viceversa, en cada acto cognitivo y afectivo – volitivo, implica que la afectación o la desviación del desarrollo de una de ellas influye necesariamente en el desarrollo armónico de la otra. Por tal razón el estudio de la esfera afectivo – volitiva de los niños con esta desviación, Retardo en el Desarrollo Psíquico posee una importancia especial, máxime si tenemos en cuenta que las deficiencias en esta área son consideradas dentro de las características fundamentales del Retardo en el Desarrollo Psíquico como categoría diagnóstica.

Es característico de estos menores, la presencia de una inmadurez de la esfera afectivo–volitiva con una tendencia a la fragilidad de las reacciones emocionales, las que representan el comportamiento emocional de un niño de menor edad, poniéndose de manifiesto lo que podríamos llamar infantilismo emocional.

Cuando hacemos referencia a rasgos distintivos desde el punto de vista psicológico de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico fácilmente podemos apreciar que, la característica más significativa de estos escolares es su lenificación en los procesos cognoscitivo (M.S. Pevzner, 1973; G.E. Sujaneva, 1974; T.A. Vlasova, K.S. Lebedinskaya, 1975; M.G. Reidiboin, 1977), a su vez esta es la característica que más rápido se aprecia y por la que generalmente los maestros y familiares los identifican. Como ya hemos visto esta característica es un resultado o clínicamente, un síntoma; es un producto de lo que hemos llamado una dinámica causal, dado por la interdependencia que se origina entre la condicionante biológica o neurofisiológica y las condiciones de la estimulación y la educación desde las edades iniciales de vida (identificadas por una pequeña lesión, una disfunción cerebral mínima, una inmadurez del sistema nervioso) en estrecha relación con una educación inicial o temprana y preescolar desde los primeros días de nacido el niño. Sobre este tema Amparo Olga Gonzáles en sus investigaciones demostró la importancia de tener en cuenta esta otra interdependencia, de lo cognitivo y lo afectivo, en el caso del estudio etiológico de esta categoría diagnóstica o mejor dicho para llegar a tener un mejor [conocimiento](#) de este tipo de escolar. Por otra parte esta misma autora en investigaciones efectuadas (Cuba 1998 – 2000), sobre el papel de las vivencias y [el estado](#) vivencial negativo de estos escolares, desde la más temprana edad, y su relación con las labores educativas y luego [docentes](#), demostraron según nuestro modo de ver que estas constituyen la base de esta [actitud](#) y [motivación](#) negativa por la actividad docente. Ella también pudo comprobar que entre las peculiaridades de la esfera afectiva volitiva de los niños de un grupo estudiado, concientizados como vivencias de polaridad negativa, con cierto grado de mediatez se encuentran las siguientes:

- Conciencia de sus incompetencias escolares.
- Sentimientos de dependencia.
- Sentimientos de inseguridad.
- Falta de comunicación familiar y con sus coetáneos.
- Sentimientos de frustración, infelicidad y soledad.
- Sentimientos de tristeza.

Todas estas particularidades, unido a las condiciones sociales en que se

desarrollan estos menores, donde las influencias educativas, en la mayoría de los casos, han sido desfavorables, conlleva a que necesiten que la escuela juegue un rol para lograr una personalidad armónica e integral.

## **CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ELEVAR EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO**

### **2.1 Diagnóstico inicial del conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico**

En esta etapa de la investigación se aplicaron los métodos empíricos ya descritos en la introducción; obteniéndose los siguientes resultados:

Para constatar el nivel de conocimiento de la educación de la sexualidad, se realizó un diagnóstico sobre las principales regularidades existentes respecto a la sexualidad en el grupo seleccionado como muestra. Para ello se realizaron entrevistas a cinco maestros licenciados en Defectología (Anexo 1), con experiencia en la atención a escolares con necesidades educativas especiales, específicamente con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Se constató que la experiencia de trabajo oscila entre los cinco y veinte años; el 90 % coincide en plantear que las mayores dificultades en relación a la sexualidad, están dadas en la comunicación que se establece entre los escolares durante las diferentes actividades que realizan, así como en la aceptación que tienen de los demás independientemente del sexo. Explican que las causas están dadas principalmente en que no se trabaja de manera adecuada la sexualidad a través de la vía curricular desde las edades más tempranas y porque ha fallado la autopreparación del maestro en este sentido.

Se conoció que el trabajo preventivo realizado para corregir y/o compensar estas dificultades es pobre; ya que el trabajo en este sentido se limita a algunos aspectos de la esfera social.

Igualmente los cinco maestros (100 %) expresaron la necesidad de realizar y aplicar actividades lúdicas que respondan a los intereses de los escolares, donde exista una metodología correcta de trabajo, que facilite elevar el nivel de conocimiento de la educación de la sexualidad en estos escolares.

Posteriormente se procedió al estudio de los expedientes clínicos (Anexo 2) de cada uno de los escolares con el objetivo de obtener información sobre las características psicopedagógicas de cada uno de los escolares de la muestra.

Se pudo constatar que en el 100% de los expedientes están presentes los datos generales de cada escolar, así como la anamnesis y el diagnóstico intelectual. Sin embargo en el 42,8% no se especifica con claridad los estilos de aprendizaje a tener en cuenta según las características y necesidades de los escolares. Teniendo en cuenta lo allí planteado por las diferentes personas que interactúan con estos escolares, se constató que la motivación por las actividades es pobre, necesitando actividades llamativas y novedosas así como de variados medios de enseñanza para lograrlos insertar de manera espontánea en estas. En el 100% se constató que el ritmo de trabajo es lento necesitando de constantes niveles de ayuda y el canal de adquisición del aprendizaje es el visual.

Aparece de forma clara, en el 100% de los expedientes, el lugar de procedencia de los escolares, donde ocho son de zona rural y los seis restantes provienen de la ciudad; de igual manera se puede apreciar el tipo de hogar donde se desarrollan, constatándose que en la mayoría de estos viven hacinados, en condiciones desfavorables de higiene. Por lo general se utilizan métodos educativos inadecuados de permisividad y sobreprotección.

Se aplicó la guía de observación (Anexo 3) antes del experimento, permitiendo constatar el conocimiento de la educación de la sexualidad en los escolares antes, durante y después de aplicada la propuesta. A través de los aspectos que se observan y teniendo en cuenta los indicadores se llegó a la conclusión de que no existía una buena comunicación entre los escolares ya que utilizaban un lenguaje grosero, haciendo gesticulaciones y ademanes incorrectos, así como utilizaban sobrenombres de manera ofensiva, en la

mayoría de los casos no escuchaban los criterios y opiniones de los demás, agredándose cortantemente. De igual manera se discriminaban por su sexo, sobre todo en los juegos colectivos, así como en la orientación y evaluación de las actividades, independientemente de que fueran del mismo sexo o del sexo contrario, impidiéndose de esta forma la libre y espontánea participación en las actividades. Hay que destacar que en la disposición para participar, la cual en la mayoría de los casos era dirigida, en ocasiones demostraban poseer conocimientos de lo que estaban realizando, lográndose el propósito de las actividades que realizaba; en varias ocasiones abandonaban la actividad sin terminarla, necesitando de la dirección constante del maestro.

Se aplicó una técnica de análisis de situaciones de conflicto (Anexo 4) para determinar el conocimiento de la sexualidad en la muestra seleccionada, donde cada situación (tres) fue analizada, ofreciéndose en cada caso posibles soluciones. En la número uno seis escolares (42,1%) coincidieron en que los juegos son de varones o de hembras y solo deben ser jugados por ellos; sin embargo siete (50%) coincidió en que los juegos no tienen nada que ver con el sexo pero que hay escolares que durante estos parecen que son del otro sexo. Un estudiante (7,14%) planteó que no se puede juzgar el sexo de alguien porque no le guste un determinado juego. En la situación número dos, diez escolares (71,4%) plantearon que el juego de las casitas es para niñas y que los varones no deben jugarlos; cuatro (28,5%) que si pueden jugar pero si hacen de papá, porque este es el jefe de la casa. En la situación tres, ocho escolares (57,1%) plantearon que ellos no permiten que nadie coja sus cosas o les hable en mala forma porque si sucede se desquitan como sea, seis escolares (42%) respondieron que era incorrecto lo que se planteaba ya que tomar las cosas de los demás no se hacía pero no permitían que nadie les gritara.

En cada caso se respetó el criterio de cada escolar.

### **Resultados del comportamiento de la comunicación que se establece entre los escolares (Antes) (Anexo 5)**

En el comportamiento de este indicador, recogido en el Anexo 5, se observa que de los escolares muestreados, antes de aplicado el experimento, seis alcanzaron el nivel Bajo, lo que representa el 42,1%. Las mayores

dificultades que se pudieron apreciar en este indicador, estuvieron dadas porque utilizaban un lenguaje grosero con gestos y ademanes incorrectos, empleo de sobrenombres, no escuchaban el criterio y las opiniones de los demás, agrediendo constantemente.

Siete escolares que representan el 50%, alcanzaron el nivel Medio, solo en ocasiones utilizaban un lenguaje grosero, agrediendo a los demás miembros del grupo con el uso de sobrenombres.

Un escolar, que representa el 7,14%, alcanzó, el nivel Alto, manteniendo una comunicación adecuada con los demás, no dejando que le afectara la forma de actuar de los miembros del grupo.

### **Resultados del comportamiento de la aceptación independientemente de su sexo (Antes) (Anexo 5)**

En el Anexo 5 se observa el comportamiento de la aceptación independientemente de su sexo antes de aplicado el experimento. Cuatro escolares, que representan el 28,5%, alcanzaron el nivel Bajo, caracterizándose por no aceptar a los demás sin importar el sexo en las actividades y juegos que realizaban, incluyendo la preferencia que tuvieron estos hacía los mismos. Ocho escolares alcanzaron el nivel Medio, representando el 57,1% ya que se burlaban de sus compañeros cuando no podían realizar un determinado juego o actividad, o simplemente preferían otros. El 14,2% (dos escolares) no presentaron dificultades en este indicador por lo que fueron ubicados en el nivel Alto.

### **Resultados del comportamiento de la motivación durante el desarrollo de las actividades (Antes) (Anexo 5)**

En el anexo 5 puede apreciarse los resultados obtenidos (antes) en la observación realizada a la motivación durante el desarrollo de las actividades. El 64,2%, es decir, nueve escolares se ubicaron en el nivel Bajo por no demostrar disposición para participar en las actividades, esta participación fue sobre todo dirigida, no mostrando interés por lograr el propósito de las mismas. Cinco escolares (35,7%), se ubicaron en el nivel Medio, mostrando mayor motivación y disposición para participar en estas.

## **2.2 Fundamentación y aplicación de las actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico**

Las actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad constituyen una importante vía que ofrecemos para la realización del trabajo preventivo en esta área, en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Las actividades lúdicas son motivantes, llamativas y oportunas, originan en el escolar la necesidad de opinar, jugar y participar activamente, propiciando un buen estado emocional, apropiado para sus edades e intereses, que contribuyen al desarrollo armónico de su personalidad.

Posibilitan el conocimiento necesario sobre el contenido o significado de los diferentes temas a tratar. Contribuyen a implicarlos activamente en los mismos y brindan diferentes opciones para traducir lo aprendido en los correspondientes modos de actuación.

Se realizan en el entorno más habitual del escolar, dentro de un ambiente comunicativo lo más natural posible para aprovechar los estímulos que proporciona el medio y activar los mecanismos naturales de aprendizaje por interacción. Favorecen, a demás, la formación y desarrollo de otros valores y cualidades de la personalidad como la laboriosidad y la responsabilidad, el colectivismo, a partir de garantizar las condiciones para el intercambio entre los miembros del grupo, la valoración, el diálogo, la crítica y la puesta en práctica de modos de actuación positivos teniendo en consideración sus gustos, intereses,

necesidades y aspiraciones.

Se caracterizan por garantizar una preparación básica y la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad, se tienen en cuenta los niveles de ayuda, aspecto necesario en el proceso estimulador, cuando el escolar no es capaz por si solo de realizar exitosamente una tarea.

Contiene un total de 15 actividades lúdicas, las cuales contribuyen a elevar el conocimiento de la sexualidad en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico de tercer grado. Tienen al escolar como centro. Cuentan

con una duración de 30 minutos, aunque es flexible en dependencia de las características de los escolares, se recomienda aplicar con una frecuencia semanal con un carácter extractase.

Las actividades se organizan buscando una interrelación y sistematización desde las actividades dirigidas a formar conocimientos y vínculos afectivos hasta aquellos que garantizan la puesta en práctica de las conductas aprendidas, considerando el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Ser asequibles a la edad y particularidades de los alumnos.
- Contener diversidad de acciones que contribuyan a elevar gradualmente la motivación.
- Ser explicadas de forma clara y precisa logrando una adecuada base orientadora.
- Estimular la participación activa, reflexiva y creadora de cada uno de los alumnos atendiendo al aspecto educativo que se realiza.
- Concluir de forma tal que el alumno interiorice la necesidad de actuar en correspondencia con el objetivo tratado.

Debe destacarse que el sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la innovación, la reflexión y la creatividad se fundamenta además, en los diferentes criterios o consideraciones que sobre los métodos y formas de organización del trabajo educativo se plantea por autores cubanos y extranjeros, recogidos en la literatura pedagógica publicada en nuestro país (G. Labarrete, G. Valdivia, T. E. Konnikova, N. I. Boldiriev y otros).

## **ACTIVIDADES**

### **Actividad: # 1**

**Título:** ¿Quién soy yo?

**Objetivo:** Identificar características que diferencian a los escolares según el género, fomentando la amistad.

**Medios de enseñanza:** muñecos anatómicos, prendas de vestir para los muñecos.

**Metodología:**

Se presenta la actividad informando el título y objetivo de la misma. Se motiva a través de los muñecos con los cuales van a interactuar durante toda la actividad:

¿Qué nombres les pondrían ustedes a esos muñecos?

¿Por qué les pusieron esos nombres?

¿Cómo conoces a qué sexo pertenecen? (haciendo siempre referencia al sexo masculino, femenino).

Se toman como ejemplo dos escolares (hembra, varón):

Vamos a decir cada uno una característica que los diferencien, así como cualidades de su género que les agraden, que les eleve la autoestima.

¿Qué hacen ustedes durante el día? (se les pide que vistán los muñecos para algunas de esas ocasiones).

Cuando están desnudos se hace referencia a los genitales, se explica que ellos son parte de nuestro cuerpo, que diferencian a ella de él y no por la ropa que llevan es masculino, femenino, a demás que existen ropas para diferentes ocasiones. Durante toda la actividad se irá fomentando relaciones amistosas entre ellos.

**Conclusiones:**

Se les pide que coloquen cada muñeco al inicio del aula y se les pide que se ubiquen según su género detrás de ellos, cada escolar dirá una característica que lo diferencie del compañero del otro sexo.

**Evaluación:**

Se evaluará de forma oral según la participación y cumplimiento del objetivo por cada escolar. Se estimulará con aplausos.

**Actividad: # 2**

**Título:** "Elpidio y María Silvia".

**Objetivo:** Identificar las características del género femenino y masculino a partir de personajes infantiles, fomentando el patriotismo.

**Medios de enseñanza:** títeres, afiche.

**Metodología:**

Se comienza la actividad presentando un afiche de Elpidio Valdés.

¿Quién es ese?

¿Qué conoces sobre él?

¿Quién más se encuentra allí?

Se presentan dos títeres: Elpidio y María Silvia.

¿Quiénes son?

¿Qué características los diferencian? (hacer énfasis en sexo masculino, femenino)

Conversar a cerca de la guerra de independencia, así como lo dura que fue la vida para las mujeres mambisas, pero no por eso dejaron de luchar por la independencia de Cuba. A pesar de que hacían la misma labor que los hombres, nunca dejaron de ser femeninas.

**Conclusiones:**

Decir las cualidades que más admiran de sus compañeros (a).

**Evaluación:**

Se evaluará la exposición oral que realice cada escolar sobre los demás integrantes del grupo.

**Actividad: # 3**

**Título:** “Juguemos a descubrirnos”.

**Objetivo:** Identificar a través de las características de la personalidad a los miembros del grupo, fomentando la honestidad.

**Medios de enseñanza:** lámina.

**Metodología:**

Comenzará la actividad presentando una lámina de un niño y una niña.

¿Quiénes están allí?

¿Qué características los diferencian?

Se le repartirá una hoja a cada escolar y se les pedirá que sin poner sus nombres, realicen una descripción de ellos mismos teniendo en cuenta características de la personalidad, deseos y gustos. Posteriormente se recogerán todas las hojas y se reparten entre los miembros del grupo para tratar de descubrir que escolar coincide con la descripción realizada.

**Conclusiones:**

Cada escolar debe explicar cuales fueron os datos más importantes que le permitieron adivinar sobre quién trataba la descripción.

**Evaluación:**

Se evaluará de forma oral partiendo de los criterios de los escolares.

**Actividad: # 4**

**Título:** "¿Quién es la niña y quién es el niño?"

**Objetivo:** Estimular la constancia de género fortaleciendo el colectivismo y la honestidad.

**Medios de enseñanza:** Muñecos anatómicos.

**Metodología:**

Se comienza la actividad presentando los muñecos anatómicos:

¿Qué nombres les pusimos a los muñecos?

¿Por qué se les puso esos nombres?

¿Qué diferencias hay entre ellos?

Se visten los muñecos con un vestuario similar, no se permite diferenciar uno del otro por la ropa. Se realizan las preguntas:

¿Cuál es femenino o niña?

¿Cuál es masculino o niño?. A partir de aquí se realizará un debate donde debe quedar claro que aunque las personas se vistan igual, esto no determina que sean de un solo sexo, siguen siendo femenino, masculino.

**Conclusiones:**

Realizar un dibujo relacionado con la actividad.

**Evaluación:**

Se realizará teniendo en cuenta los criterios de cada escolar en el debate efectuado.

**Actividad: # 5**

**Título:** "¿Qué soy?"

**Objetivo:** Reconocer las diferentes actividades que sean capaces de realizar sin tener en cuenta el sexo de modo que asuman de manera responsable todo tipo de actividad atendiendo a sus posibilidades y no al sexo.

**Medios de enseñanza:** lámina, L.T Lectura 3. Grado.

**Metodología:**

Presentar una lámina donde aparece una niña ayudando a un niño que se cayó por un barranco.

¿Qué observan en la lámina?

¿Es correcto lo que está haciendo la niña? ¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú?

Realizar la lectura que aparece en el libro de Lectura de 3.Grado titulada: "Un niño equivocado?"

¿Qué sucedió en la lectura?

¿La niña actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Cómo hubieras actuado tú?

¿Qué diferencia a una niña de un niño?

¿Creen que tanto las niñas como los niños puedan realizar las mismas actividades? ¿Por qué?

¿Consideran que por realizar una actividad determinado indica cuál es el sexo?

¿Qué opinas de los varones que no contribuyen a la realización de las tareas en el hogar?

¿Qué opinión tienen ustedes sobre las mujeres que no cooperan en las actividades del sexo opuesto?

¿Consideran importante que ambos sexos realicen las mismas actividades?

¿Por qué?

**Conclusiones:**

Se les entregan una hoja de trabajo donde deben marcar (v) o (f) según corresponda y explicar los falsos.

a) \_\_\_ La niña está actuando incorrectamente pues tiene el bate y la pelota en sus manos.

b) \_\_\_ Ambos comparten sus juegos.

c) \_\_\_ Los niños no cogen flores en sus manos.

d) \_\_\_ Nuestro sexo no lo determina el juego que realicemos.

**Evaluación:**

De forma oral se evaluarán los criterios emitidos por los escolares al contestar el ejercicio que se presenta en las conclusiones.

**Actividad: # 6**

**Título:** "Sopa de ropas"

**Objetivo:** Identificar prendas de vestir para cada sexo, estrechando las relaciones interpersonales entre los escolares.

**Medios de enseñanza:** Prendas de vestir, títeres (masculino, femenino)

**Metodología:**

Se realizarán dos equipos y se explicará en qué consiste el juego. Se colocarán los dos títeres al frente del aula. Se orientará que deben seleccionar la ropa del sexo que se les diga y colocarla junto al títere correspondiente. A la orden de arrancada, los integrantes de los equipos saldrán corriendo para realizar la selección, las ropas se encontrarán en una cesta de donde serán tomadas. Ganará el equipo que no cometa errores al realizar la selección.

**Conclusiones:**

Se anotarán puntos por cada pieza que se seleccionó correctamente. Explicarán por qué seleccionaron cada prenda.

**Evaluación:**

Se evaluará de forma oral estimulando a los escolares que no cometieron errores en su selección.

**Actividad: # 7**

**Título:** "Los roles".

**Objetivo:** Relacionar oficios con instrumentos y sexo de quienes lo practican fortaleciendo valores morales.

**Medios de enseñanza:** láminas, tarjetas.

**Metodología:**

Se motiva la actividad a partir de la observación y descripción de de diferentes láminas.

¿Qué observas?

¿Qué están haciendo?

¿Qué significa la palabra oficio?

¿Qué oficios desempeñan los miembros de su familia?

Se mostrarán tarjetas donde aparecen personas realizando diferentes oficioso instrumentos de trabajo.

¿Qué labor están realizando?

¿Quiénes realizan esa labor?

A partir de aquí se les explicará que no existen oficios para un solo sexo, por muy fuerte que sea, lo importante es desempeñar un oficio.

**Conclusiones:**

Cada escolar expresará lo que quiere ser cuando sea grande y con cuál compañero del aula le gustaría realizarlo.

**Evaluación:**

Se evaluará oralmente, el maestro tendrá en cuenta la calidad en la participación y motivación durante la misma. Se darán aplausos al terminar..

**Actividad: # 8**

**Título:** "En la casa"

**Objetivo:** Identificar los roles que se realizan en la casa y el lugar que ocupan el sexo femenino y masculino en el desempeño de los mismos, fomentando el colectivismo y la ayuda mutua.

**Medios de enseñanza:** láminas.

**Metodología:**

Se comenzará la actividad presentando láminas donde aparecen los miembros de la familia desempeñando un rol dentro del hogar.

¿Quiénes aparecen allí?

¿Qué están haciendo?

Se comenta acerca del sexo de las personas que realizan las diferentes actividades en el hogar, así como si hay labores específicas para un determinado sexo; se promueve el debate a cerca de si se deja de ser masculino, femenino, por realizar actividades que no guardan relación con el sexo de la persona.

**Conclusiones:**

Conversar a cerca de las actividades que desarrollan cada uno de los integrantes de la familia de los niños y niñas que participan en la actividad.

**Evaluación:**

Se evaluará de forma individual, a partir de un dibujo que realizará cada estudiante sobre cómo ayuda con las labores del hogar; con los cuales se montará una exposición.

**Actividad: # 9**

**Título:** ¿Qué hago en casa?

**Objetivo:** Favorecer los conocimientos sobre la familia y los roles de sus miembros teniendo en cuenta el género.

**Medios de enseñanza:** Láminas.

**Metodología:**

Se comienza la actividad dando a conocer el objetivo de la misma y cómo se desarrollará. Se presentan láminas las cuales se irán analizando de forma separada, ilustrarán las diferentes labores que se realizan en el hogar (cocinar, lava, recoger la ropa, tender la cama...) el análisis será dirigido a través de preguntas:

¿Qué está haciendo?

¿Quién debe realizar esa tarea?

¿Cuál de esas tareas realizas tú en la casa?

Se explica que independientemente de nuestro sexo, las labores del hogar se pueden realizar entre todos, ya que en la casa todos debemos dar nuestro aporte.

**Conclusiones:**

Realizar una lista de tareas con las que se pueden responsabilizar en la casa.

**Evaluación:**

Se realizara de forma oral, teniendo en cuenta los criterios expresados por los alumnos.

**Actividad: # 10**

**Título:** " Mi vida cotidiana"

**Objetivo:** Elevar la autoestima de escolares teniendo en cuenta la orientación sexual, estrechando las relaciones interpersonales entre ellos.

**Medios de enseñanza:** láminas.

**Metodología:**

Se motiva la actividad a través de la canción "Me levanto tempranito".Realizar las siguientes preguntas:

¿Sobre qué habla la canción?

¿Les gusta?

¿Por qué?

Se mostrarán láminas relacionadas con las partes de la canción, se establecerá una conversación sobre su contenido haciéndolas corresponder con el contenido de la canción.

Explicar la actividad que se va a realizar.

La cual consiste en un juego. Se formarán dos equipos. De forma alternada, a través de una dramatización, cada uno irá demostrando qué hacen los escolares desde que se levantan hasta que se acuestan (ya sea en su casa o en la escuela), se dividirá en sesiones: mañana, tarde, noche. A medida que finalice cada ronda, se propiciará el debate correspondiente, encaminado a:

- Valorar el actuar de cada compañero teniendo en cuenta su capacidad expresiva.
- Determinarse los alumnos que dramatizaron mostraron acciones no acordes a su edad.

Sugerir otras actividades que puedan realizar uno u otro sexo sin que esto afecte su orientación sexual.

**Conclusiones:**

Valorar cuan importante resulta el accionar de ellos como representante de su sexo biológico.

**Evaluación:**

Se realizará de forma oral, la exposición de cada estudiante sobre la valoración realizada.

.

**Actividad: # 11**

**Título:**” ¿Qué es lo correcto?

**Objetivo:** Debatir diferentes situaciones planteadas donde se evidencie el comportamiento de escolares de ambos sexos.

**Medios de enseñanza:** tarjetas, cesta.

**Metodología:**

Se sentarán en forma de círculo. Tomarán de una cesta una tarjeta, donde aparecerá una situación determinada, la cual será analizada por todos los escolares.

- ❖ Ricardo le pidió a su mamá que le regalará una suiza por su cumpleaños.
- ❖ Ernesto y Carmen juegan a las casitas.

- ❖ Migue ayuda a Ana a recoger los juguetes.
- ❖ A Nesty le gusta vestirse con la ropa de su hermanita escondido de su mamá.
- ❖ Lili empujó a dos compañeritos del aula mientras merendaban y les dijo que ella era más fuerte porque ellos eran unas mujercitas.
- ❖ Los niños y las niñas del aula jugaron a la pelota.

¿Es correcto lo que se plantea?

¿Por qué?

**Conclusiones:**

Cada escolar opinará y valorará sobre cada una de las situaciones presentadas y en los casos de conducta negativa expondrán como proceder de forma positiva

**Evaluación:**

Se realizará de forma oral teniendo en cuenta las opiniones y valoraciones que realizan los escolares sobre las situaciones a demás se tendrá en cuenta la motivación e implicación de estos en la actividad.

**Actividad: # 12**

**Título:** "Actuando correctamente".

**Objetivo:** Identificar modos correctos de actuación a través de la discusión de planteamientos, fomentando el respeto y amistad entre los escolares.

**Medios de enseñanza:** láminas.

**Metodología:**

Se presenta una lámina donde aparecen dos situaciones diferentes: niños de ambos sexo agredándose entre sí y un niño ayudando a una niña con sus materiales escolares.

¿Cual conducta es la correcta y cual no?

¿Por qué?

¿Cómo Actuarías tú?

**Conclusiones:**

Realizar un dibujo que refleje los sentimientos de ellos hacia un determinado compañero del aula.

**Evaluación:**

Se realizará de forma oral teniendo en cuenta los criterios emitidos por los escolares.

**Actividad: # 13**

**Título:** "Soy cortés"

**Objetivo:** Demostrar sentimientos de amor y camaradería hacia sus compañeros.

**Medios de enseñanza:** Canción: "Limón limonero"

**Metodología:** Se les pide a los escolares que formen una ronda y se cantará la canción: "Limón limonero" (Anexo 7).seguidamente se les pide sentarse en el lugar donde quedaron y se hace el análisis de la canción, apoyados en las siguientes preguntas:

¿Sobre qué habla la canción?

¿Por qué las niñas primero?

¿Por qué hay que ceder la derecha y quitarse el sombrero?

¿Cómo deben ser tratados los niños?

¿Por qué?

¿Qué significa la dama y el caballero?

**Conclusiones:**

Se realizará la dramatización de la canción. Se seleccionará la pareja que mejor lo haya realizado y se felicitará a todos por el esfuerzo realizado

**Evaluación:**

Se evaluará de forma oral teniendo en cuenta los criterios emitidos por los escolares.

**Actividad: # 14**

**Título:** "Muchísimo te quiero yo"

**Objetivo:** demostrar sentimientos positivos hacia escolares de diferente género, desarrollando el amor y la comprensión.

**Medios de enseñanza:** video.

**Metodología:**

Se presentará el video de la canción "Pitusa y Eusebio" (Anexo 8) y se orienta a los escolares observar atentamente. Una vez concluida se realizarán las siguientes preguntas para dar inicio al debate.

¿Qué diferencias ustedes observaron entre esos niños?

¿Cómo van vestidos?

¿Por qué no se visten igual?

¿Qué sentimientos refleja Pitusa hacia Eusebio?

¿Qué sentimientos se aprecian de Eusebio hacia Pitusa?

¿Cómo deben ser tratados los niños?

¿Cómo deben ser tratados las niñas?

### **Conclusiones:**

Escribir en una hoja los sentimientos que poseen hacia otro escolar del aula, ya sean masculinos o femeninos. Se recogerán y se leerán en voz alta.

### **Evaluación:**

Se evaluará la exposición oral de cada escolar al leer lo que escribió.

### **Actividad: # 15**

**Título:**” ¡Todos a pescar!

**Objetivo:** Demostrar el nivel de conocimiento a cerca de la sexualidad mediante el juego.

**Medios de enseñanza:** Pecera, tarjetas.

### **Metodología:**

Comenzará la actividad dando a conocer el objetivo de la misma y explicando cómo se desarrollará. Los escolares, con una varita, realizarán la pesca. Los peces estarán numerados, haciéndolos coincidir con una tarjeta que tendrá una puna pregunta para contestar.

¿Qué te agrada de tus compañeros?

¿Qué te disgusta de tus compañeros?

¿Cómo deben ser las relaciones entre los niños y las niñas?

Diga tres cualidades que te agraden de un compañero del aula.

¿Cómo deben ser los niños?

¿Cómo deben ser las niñas?

¿Qué diferencias existen entre niños y niñas?

¿Qué labores debe ejercer el niño?

¿Qué labores debe ejercer la niña?

¿Cómo actuarías si encuentras a un niño maltratando a una niña?

¿Qué le dirías a una niña que le esté hablando en mala forma a un niño?

**Conclusiones:**

Se comentarán las impresiones de la actividad, se les exhortará a cumplir con todo lo que aprendieron durante las actividades realizadas.

**Evaluación:**

Se evaluará la exposición de cada escolar y se estimulará con aplausos y distintivos.

**2.3 Validación de la propuesta en la práctica educativa**

Se seleccionó el pre-experimento, como alternativa para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas, durante la determinación del diagnóstico inicial e instrumentación de las actividades, para elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la educación de la sexualidad.

En una muestra intencional, constituida por 14 escolares de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, de la escuela especial Efraín Alfonso Liriano, se constataron los resultados de las actividades durante la instrumentación de las mismas.

**Resultados de las actividades lúdicas para elevar el nivel de conocimiento de la educación de la sexualidad en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico**

En el indicador 1 de seis escolares que se encontraban en el nivel Bajo, durante la aplicación de las actividades, tres (50%) pasaron al nivel Medio ya que solo en algunas ocasiones utilizaban sobrenombres de forma grosera al comunicarse con los demás, de los que se encontraban en el nivel Medio, cuatro (57,1%) pasaron al nivel Alto, logrando establecer una comunicación adecuada con los demás miembros del grupo.

Los escolares que se mantuvieron en los niveles Medios y Bajos se continuó trabajando con ellos de forma directa, a través de la explicación con ayuda de los demás escolares con el fin de que erradicaran las dificultades presentadas y pudieran ubicarse en el nivel Alto.

En el indicador No 2: se constató que a medida que fue aumentando la motivación durante el desarrollo de las actividades se favoreció que los escolares fueran eliminando las dificultades en el mismo.

De los cuatro escolares que se encontraban ubicados en el nivel Bajo, tres (75%) pasaron al nivel Medio ya que en ocasiones no aceptaban a escolares del otro sexo en los juegos o actividades que realizaban. De los ocho que se encontraban en nivel Medio, seis (75%) pasaron al nivel Alto logrando participar en conjunto con escolares del mismo sexo y del sexo contrario en juegos y actividades de forma armónica.

Durante la aplicación de las actividades se esclarecieron las dudas que tenían en relación al indicador trabajado, permitiendo que de forma paulatina se fueran ubicando en los niveles superiores.

En el indicador No. 3: se constató que durante la implementación de las actividades seis escolares (66,6%), de nueve, pasaron al nivel Medio presentando solo algunas dificultades al participar, mostrándose negativistas, siendo estas dirigidas. De los cinco que estaban ubicados en el nivel Medio, cuatro (80%) pasaron al nivel Alto logrando una motivación adecuada hacía las actividades, participando de forma espontánea en las mismas y asimilando de manera positiva el contenido que se estaba impartiendo durante su desarrollo.

#### **2.4 Resultado final del conocimiento de la sexualidad en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico**

Se diseñaron 15 actividades lúdicas dirigidas a elevar el conocimiento de la sexualidad. Durante su aplicación se realizó un trabajo minucioso y detallado, encaminado a lograr una adecuada comunicación entre los escolares, aceptarse independientemente del sexo, así como mantener relaciones emocionales positivas entre los escolares de la muestra seleccionada. La asistencia durante la aplicación de las actividades lúdicas se comportó de forma favorable. De igual forma el nivel de motivación fue ascendiendo al originar que los escolares establecieran comunicación entre si y fueran apropiadas para sus intereses, lográndose transformar cualitativamente el conocimiento de la educación de la sexualidad, a partir de los indicadores preestablecidos.

Se cumplió con la metodología para cada actividad y la participación de los escolares fue aumentando progresivamente, siendo espontánea en la mayoría de los casos, excepto en el escolar dos que necesitó de la ayuda permanente para comprender la finalidad de las actividades, por lo que su participación en las mismas fue dirigida.

La observación constante durante la aplicación de las actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la sexualidad, permitió constatar la transformación ascendente en los niveles alcanzados por los escolares.

### **Constatación final del conocimiento de la sexualidad en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico**

En esta etapa de la investigación se aplicó nuevamente la guía de observación y se realizó una comparación respecto a la etapa inicial para comprobar la veracidad de la hipótesis planteada.

#### **Resultado de la comunicación que se establece entre los escolares (Después) (Anexo 5)**

El comportamiento de la comunicación que se establece entre los escolares (Anexo 5), después de aplicado el experimento mantiene un nivel Alto, los catorce escolares que representa el 100% de la muestra quedaron ubicados en el mismo. Es significativo el salto positivo de los seis escolares que inicialmente se encontraban en el nivel Bajo, ubicándose el 100 % (los seis) en el nivel Alto, al igual que los siete que se encontraban en el nivel Medio (100%), erradicándose en su totalidad las dificultades existentes en relación al lograr establecer una comunicación adecuada.

El análisis cuantitativo y cualitativo realizado permitió evaluar el nivel de comportamiento de la comunicación que se establece entre los escolares en los niveles Alto, Medio, Bajo. Es de destacar que los escolares paulatinamente fueron incorporando a su modo de actuar, los diferentes elementos trabajados para darle cumplimiento a este indicador.

#### **Resultado del comportamiento de la aceptación independientemente de su sexo (Después) (Anexo 5)**

En el Anexo 5 se observa la aceptación independientemente de su sexo. Después de aplicado el experimento, dos escolares de los cuatro que se encontraban en el nivel Bajo, que representa el 50%, alcanzaron el nivel Medio ya que aún no aceptaban en sus juegos a escolares de otros sexos, el 25% (un escolar) se mantuvo en este nivel debido a que no fue capaz de comprender que hay que aceptar a los demás sin tener en cuenta los gustos, preferencias o actividades que realicen, pues todos, independientemente del sexo tienen derecho a desarrollarse plenamente sin tener en cuenta los tabúes de la sociedad; el otro 25% (un escolar) pasó al nivel Alto; los ochos que se encontraban en el nivel Medio fueron ubicados en el nivel Alto representando el 100%.

El análisis realizado permite considerar significativa la transformación obtenida en la aceptación independientemente del sexo desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, pues en el diagnóstico inicial se ubicaron solo dos escolares en el nivel Alto, mientras que después de aplicado el experimento solo quedó uno en el nivel Bajo, dos en el Medio y once en el Alto.

### **Resultado del comportamiento de la motivación que logran durante el desarrollo de la actividad (Después) (Anexo 5)**

En el Anexo 5 puede observarse que aumentó la motivación hacia las actividades. De los nueve escolares que se encontraban en el nivel Bajo, ocho que representa el 88,8% pasaron al nivel Alto apreciándose cambios significativos en la motivación en las mismas, solo uno (11,1%) se ubicó en el nivel Medio, ya que no siempre se presentaba motivado hacia ellas. De los seis que estaban en el nivel Medio, el 100% pasó al nivel Alto, existiendo predominio de este nivel donde el 94,4% (trece escolares) lograron una participación espontánea, demostrando conocimientos de los contenidos de las actividades logrando la finalidad por la que se llevaron a cabo cada una.

Como regularidad la conducta mantenida por los escolares fue buena demostrando interés y disciplina, se mantuvieron el tiempo necesario en cada actividad enfrentando las situaciones para lograr los propósitos, existió un predominio de la participación espontánea.

Como resultado final de la aplicación de la propuesta (Anexo 9), se pudo constatar que el 92,8%, es decir, 13 escolares se ubicaron en el nivel Alto, sólo

uno (7,1%) se ubicó en el nivel Medio. Del nivel Bajo al Medio transitó un escolar, del nivel Bajo al Alto, seis escolares, del Medio al Alto, se ubicaron seis y se mantuvo desde el inicio en el nivel Alto un escolar.

El análisis cualitativo y cuantitativo realizado en la valoración de cada uno de los instrumentos de investigación, aplicados después del experimento, así como la comparación realizada con la etapa inicial, permite hablar a favor de la efectividad del resultado científico que se presenta en las actividades lúdicas para elevar el conocimiento de la educación de la sexualidad, a partir de las transformaciones y de la evaluación ascendente de cada escolar, constatado en la investigación antes, durante y después del experimento.

## **CONCLUSIONES**

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo y evolución de la educación sexual y la sexualidad, respaldado por el legado de la escuela socio - histórica cultural, permitió comprender la necesidad de introducir actividades lúdicas que sientan las bases para elevar el conocimiento de la educación de la sexualidad en escolares de tercer grado con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- El diagnóstico en torno al estado real del conocimiento de la educación de la sexualidad en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, evidencia que las mayores dificultades se aprecian en la pobre

comunicación que se establece entre los escolares y la aceptación independientemente del sexo.

- Las actividades lúdicas, con el propósito de elevar el conocimiento de la educación de la sexualidad en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, se distinguen por ser asequibles, adecuadamente organizadas en correspondencia con los intereses de los escolares, propiciar la motivación hacia el aprendizaje, facilitando el desarrollo de los componentes cognoscitivos y afectivos.
- La validación de la aplicabilidad de las actividades lúdicas, mediante un pre – experimento pedagógico en un grupo de 14 escolares de tercer grado con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, permitió valorar la efectividad de las mismas, a partir de la significativa diferencia entre el pre – test y pos – test, la cual permite apreciar que en este último los resultados son superiores en el conocimiento sobre la sexualidad en estos escolares.

### **RECOMENDACIONES**

Generalizar las actividades lúdicas propuestas en este trabajo, presentándolos a todos los maestros que atienden escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, como posible vía de solución para elevar el conocimiento de la educación de la sexualidad.

## BIBLIOGRAFIA

- 1- Arias Beatón, G. y V. D. Llorens Trevillo (1982). *La Educación Especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- 2- Bell Rodríguez, R.. (1997). *Educación Especial: razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 3- Bell, R. y R. López Machín. (2002). *Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 4- Betancourt Torres, J.. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 5- Castro Alegret,P.L. (2003). *Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- 6- Castro Ruz, Fidel. (1983). *El pensamiento de Fidel Castro*. Selección temática. T. I, vol. 2.La Habana: Editora Política

- 7- Castro Ruz, Fidel. (1981) *V Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores*. (1 parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8- Castro Ruz, F. (1998). *Por un mundo de amor y esperanza*. II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana: Editorial Política del CC del PCC.
- 9- Cobas Ochoa, C. L. (2002). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10-Colectivo de autores. (1992). *Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11-Colectivo de autores. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12-Colectivo de autores. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 13-Colectivo de autores. (1999). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, primaria (Parte 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 14-Colectivo de autores. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 15-Colectivo de autores. (2001). *Selección de temas Psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 16-Colectivo de autores. (2002). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 17-Colectivo de autores. (2002). *Manual de prácticas clínicas*. La Habana: MINSAP.
- 18-Colectivo de autores. (2006). *El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19-Colectivo de autores. (2008). *Lectura. Tercer Grado*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20-Diachkov, A. (1982): *Diccionario de Defectología*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 21-Diccionario enciclopédico. (1985). Edición Grijalbo. España.
- 22-Fernández Casa,T.(2007).*Vamos todos a cantar*. La Habana: Casa Editora Abril.

- 23-Gayle, A. (2002), *De la conceptualización del currículo a la práctica escolar*. En Convocados por la Diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 24-López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 25-López Machín, R. (2001). *Reconceptualización de Educación Especial*. La Habana: Revista Educación No. 102.
- 26-López Machín, R. (2006). *Educación y Diversidad*. Reflexiones e implicaciones metodológicas. (Material en soporte digital).
- 27-Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 28-Ministerio de Educación, Cuba. (1985). *Revista Educación No 42*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29-Ministerio de Educación, Cuba. (1985). *Revista Educación No 58*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30-Ministerio de Educación. (2005). *Mención en Educación Especial: Maestría en Ciencias de la Educación*. Material Básico. Modulo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, I,II, III IV Parte.
- 31-Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Pedagogía. Encuentro por la unidad de los educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 32-Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Solo la educación puede salvar al mundo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33-.Money,J y Ehrhart, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana*. Madrid: Editorial Morata.
- 34-.Quintana Suárez, R. (2010). *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 35-Trujillo Aldama, L: (1980) *Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- 36-Vigotski, L S. (1989). *Obras Completas*. Toma 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

### Guía de entrevista a maestros

**Tipo:** directa, con cuestionario individual, informativa y exploratoria.

**Objetivo:** constatar cuáles son las mayores dificultades que presentan los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, del grado tercero, en relación a la sexualidad.

**Cuestionario:**

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en educación especial?
2. ¿En qué aspecto del desarrollo de la sexualidad presentan las mayores dificultades los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?
3. ¿A qué se deben estas manifestaciones?
4. Exponga el trabajo preventivo correctivo que usted aplica para ello.
5. ¿Considera importante la aplicación de actividades lúdicas para elevar el nivel de conocimiento de la sexualidad en estos escolares? ¿Por qué?
6. ¿Desea añadir algo más?

## Anexo 2

### Guía para el análisis del expediente clínico

**Objetivo:** Obtener información sobre las características psicopedagógicas de cada uno de los escolares de la muestra.

Aspectos a priorizar en el análisis:

- Datos generales.
- Anamnesis.
- Diagnóstico intelectual.
- Estilos de aprendizaje.
- Motivación por las actividades.
- Ritmo de trabajo.
- Canal de adquisición del aprendizaje.
- Lugar de procedencia.
- Ambiente familiar:
  - Tipo de hogar
  - Utilización de métodos educativos.
  - Ejemplaridad.

## Anexo 3

### Guía de observación

**Tipo:** abierta, directa.

**Objetivo:** Constatar el conocimiento de la sexualidad de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, antes, durante y después de aplicada la propuesta.

#### Aspectos a observar

##### 1- Comunicación entre los escolares.

- Gesticulación al comunicarse A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Utilización de ademanes A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Lenguaje grosero A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Utilización de sobrenombres A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Escuchar criterios y opiniones A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Existe la agresión al comunicarse A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B

##### 2- Aceptación de los escolares según sexo.

- En los juegos A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- En la orientación de las actividades A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- En la evaluación de las actividades y juegos A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B

##### 3- Motivación por las actividades

- Disposición para participar A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Participación espontánea A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Participación dirigida A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Demuestra conocimiento A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Logro de los propósitos A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B
- Abandono de las actividades A \_\_\_\_ M \_\_\_\_ B

## Anexo 4

### **Situaciones de conflicto para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre sexualidad**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento de la sexualidad en los escolares de la muestra estudiada.

A continuación aparecen varias situaciones que están incompletas. Lee cada una y ofrece una solución.

No debes pasar a una nueva situación hasta que no hayas respondido la anterior.

1. Al regresar de Educación Física encontré a Pedro llorando porque sus compañeros se burlaban de él diciéndole “mujercita” porque no quería jugar a la pelota.
2. En la actividad de juego Carlos no quiso jugar a las casitas porque es un juego de niñas.
3. Luisa vió a Ernesto con su mochila y le gritó cosas muy feas, a lo que él respondió tirándole del pelo y empujándola contra la pared.

## Anexo 6

### **Canción: Limón, limonero**

Limón limonero  
las niñas primero.  
Ceder la derecha  
quitarse el sombrero.  
Jugar a la dama  
y a su caballero.  
Limón limonero.  
las niñas primero.

## Anexo 7

**Canción: Pitusa y Eusebio**

**Autor: Teresita Fernández**

Mi pedacito de zanahoria, rayito de sol,

Mariposita anaranjadita de cartón.

Pitusa, chiquitica, capullito en flor.

Mi corazón te quiere mucho.

-Muchísimo te quiero yo.

Todos, todos los niños te quieren mucho

Y han de cantar alegres está canción.

Eusebio, muchachito, negrito de mi amor,

Mi pastillita de chocolate, te llamo yo.

Mi corazón te quiere mucho.

-Muchísimo te quiero yo.

Todos, todos los niños te quieren mucho

Y han de cantar alegres está canción.

Pitusa, chiquitica, capullito en flor.

Mi corazón te quiere mucho.

-Muchísimo te quiero yo.

Eusebio, muchachito, querido bombón

Mi pastillita de chocolate, te llamo yo.

Mi corazón te quiere mucho.

-Muchísimo te quiero yo.

## Anexo 8

### **Canción: Me levanto temprano**

Me levanto temprano  
y me lavo bien los dientes,  
y la cara y las orejas  
y me visto diligente.  
Caminando voy de prisa  
A la escuela muy contenta  
Llevo lápiz y libreta  
Y feliz, feliz me siento.  
Llego siempre a buena hora  
Porque debo ser puntual  
Obedezco a mis maestros  
Para no portarme mal.  
Yo complazco a mis abuelos  
Y a mis padres siendo así  
Todo niño limpio es lindo  
como dijo bien Martí.

## Anexo 5

Escolar	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3		
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	
1	M	A	M	A	M	A	
2	B	A	B	B	B	M	
3	B	M	M	A	B	A	
4	M	A	B	M	B	A	
5	B	M	M	A	B	A	
6	M	A	A	A	M	A	
7	M	A	M	A	M	A	
8	B	A	B	M	B	A	
9	A	A	A	A	M	A	
10	M	A	M	A	B	A	
11	B	A	B	M	B	A	
12	M	A	M	A	M	A	
13	M	A	M	A	B	A	
14	B	M	M	A	B	A	
Total	A	1 7,14%	14 100%	2 14,2%	11 78,5%	-	13 92,8%
	M	7 50%		8 57,1%	2 14,2%	5 35,7%	1 7,14%
	B	6 42,1%		4 28,5%	1 7,14%	9 64,2%	-

Alto: (A)

Medio: (M)

Bajo: (B)

## Anexo 9

Escolar	Antes	Después
1	M	A
2	B	M
3	B	A
4	B	A
5	B	A
6	M	A
7	M	A
8	B	A
9	A	A
10	M	A
11	B	A
12	M	A
13	M	A
14	B	A

Alto: (A)

Medio: (M)

Bajo: (B)