

**Universidad de Sancti Spíritus  
“José Martí Pérez”.**



**ESTRATEGIA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS  
PROFESORES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**MENCIÓN: PSICOLOGÍA**

**Autora: Lic. Clara Amalia Izquierdo Rojas**

**Tutora: M.Sc. Yamirka García Pérez**

**Sancti Spíritus  
2011**



*“Cuando está en peligro la justicia, la libertad, la independencia, el hombre tiene que prepararse para responder a la violencia, sólo cuando el agresor no deja otra opción y se han agotado todos los recursos para resolver el conflicto por vía pacífica”.*

*José Martí*

**DEDICATORIA:**

*A mi DIOS, por guiarme siempre.*

*A mi hija, por ser mi razón de vivir y siempre ser ejemplo para ella.*

*A la memoria de mi padre, por darme la fortaleza y confianza de acometer siempre, a pesar de lo importuna que nos lleve la vida.*

*A mi madre, por su nobleza y compañía.*

*A la Revolución y Fidel, porque sin ella era imposible soñar despierto.*

## **AGRADECIMIENTOS:**

*A mi tutora, que con certeza supo orientar la investigación y dedicar parte de su tiempo a aclarar mis ideas, que realmente en este ámbito no estaban conquistadas.*

*A mis compañeros y amigos por el apoyo constante en asumir este reto con amor, junto al que la vida me había puesto ya.*

*A mis hermanas, sin ellas hubiese sido imposible asumirlo.*

*En fin, a todos, eterno agradecimiento.....*

## **SÍNTESIS:**

La investigación consiste en una propuesta de estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil desde el contexto universitario, encaminado a potenciar la formación profesional de los estudiantes, permitiendo elevar la calidad del futuro egresado en las condiciones de la universalización, sustentada en el currículo de la carrera y partiendo de las necesidades identificadas en el diagnóstico. La misma comprende objetivos generales y específicos por etapas. Contiene además acciones que se implementa en talleres metodológicos, así como los contenidos a desarrollar, las temáticas a trabajar en cada etapa, la propuesta está concebida para desarrollarla durante un año en la carrera, establece cómo organizar su implementación y los métodos para fijar y evaluar los objetivos.

La metodología empleada fue la investigación cuantitativa y cualitativa, que posibilitó realizar el estudio de los elementos teóricos que fundamentan la propuesta para elaborar la estrategia educativa basada en la vinculación de la teoría con la práctica, donde el docente es el protagonista de las acciones. En la misma se ofrecen recomendaciones metodológicas y organizativas que facilitan el trabajo del profesor. Por su contenido, rigor científico y fundamentos, según criterios de especialistas, tiene potencialidades para desarrollar una labor de prevención de la violencia juvenil en la carrera.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL.....	14
1.1 EL profesor universitario, sus funciones como protagonista del proceso docente educativo en la educación superior.....	14
1.2 Consideraciones generales sobre trabajo metodológico como vía para la preparación del profesor.....	20
1.3 Prevención de violencia juvenil: Antecedentes históricos, causa y procedimientos para su prevención.....	28
1.4 Consideraciones teóricas metodológicas sobre la preparación del profesor universitario para la prevención de la violencia juvenil.....	35
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREPARAR A LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL.....	43
2.1 Diagnóstico inicial de la preparación de los profesores para desarrollar una labor de prevención de la violencia juvenil.....	43
2.2 Fundamentos y exigencias de la estrategia educativa.....	49
2.3 Diseño de la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología con la prevención de la violencia juvenil.....	56
2.4 Diseño del conjunto de acciones para desarrollar la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Psicología.....	59
2.5. Valoración de la propuesta por criterio de experto aplicando el método Delphi.....	72
2.6 Resultados de la valoración.....	74
CONCLUSIONES: .....	77
RECOMENDACIONES:.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS .....	

## INTRODUCCIÓN

Las sociedades de Latinoamérica, en su condición de dependencia, están inmersas en profundas crisis económicas generadoras de marginalidad y violencia social, que constituye preocupación de líderes políticos, gobiernos, educadores, padres y en general de toda la sociedad. Países como México, Panamá, Nicaragua, Colombia, Honduras, Perú, están inmersos en olas de violencia que abarcan todos los contextos, incluida la escuela.

La violencia ha alcanzado una magnitud alarmante en el mundo, supremacía que adquiere connotación después de la Segunda Guerra Mundial, aumentando su frecuencia y estimación, convirtiéndose en una temática no sólo de dimensión política y sociológica, sino en un reto para la salud pública. La Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial, han considerado que los actos de violencia contribuyen al 15% de la carga mundial de enfermedades, por tal razón, se ha declarado el 25 de noviembre **“Día de la No Violencia”**. (Pi Gorguet, M.; 2006:52-53)

La violencia está presente en la mayoría de las sociedades, y no siempre es reconocida aunque se acepta como parte del orden establecido. En varias de ellas, la violencia intencional como no intencional, se ha convertido en una de las principales causas de muerte entre la población joven, y ello ha generado campañas para hacerle frente con urgencia, considerada un obstáculo para el desarrollo de las naciones y una amenaza para la salud pública.

En la región de las América, está acreditada como una epidemia soslayada que pronto superará a las enfermedades infecciosas como causa principal de morbimortalidad prematura en todo el mundo. América Latina y el Caribe se han convertido en una de las regiones más afectadas por este problema, la Organización Panamericana de la Salud plantea que esta territorio es la zona más violenta del mundo, donde se aprecia un alarmante crecimiento de la criminalidad por esta consecuencia y que puede proyectarse hacia el entorno familiar repercutiendo de forma desfavorable en todos sus miembros.

Este fenómeno se visualiza también en todas las sociedades latinoamericanas contemporáneas y es capaz de generar víctimas de las más distintas características sociales. Cada año la violencia mata en el mundo a 1,6 millones de personas, esto

significa 1424 muertes diarias, cada 40 segundos una persona se suicida y cada 1 hora mueren 35 en los conflictos bélicos. La violencia ha sido catalogada como una de las afectaciones más severas que ha venido azotando a la humanidad. El 2% del total de la población mundial está discapacitada como resultado de lesiones asociadas por accidentes o violencia.

El fenómeno de la violencia tiene infinitas consecuencias sobre la mujer en ámbito internacional, por ejemplo, la mutilación de los genitales (MGF), ya sea por motivos culturales u otras razones no terapéuticas. (Tieles Acosta, N.; 2007:165). También se maneja criterios de mayor vulnerabilidad en las niñas que en sus hermanos, a ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, personas en posiciones de poder o confianza, o personas ajenas. En algunos países, cuando una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto “delictivo”.

La mujer que queda embarazada antes del matrimonio puede ser golpeada, condenada al ostracismo o asesinada por sus familiares, aunque el embarazo sea producto de una violación. Datos de la Organización de Naciones Unidas aseguran que en el mundo, una de cada tres mujeres ha sido golpeada, obligada a mantener relaciones sexuales o ha soportado algún tipo de abuso en su vida. En Brasil en 1980 murieron 722 mujeres; estudios realizados en México confirmaron que el 61 % de las mujeres dueñas de casa eran golpeadas y en Francia los investigadores observaron que el 95 % de las víctimas presentadas eran mujeres. (SERNAM.; 1995)

En Chile 1 de cada 4 familias vive violencia física, 1 de cada 100 niños se encuentran en abandono total. Según datos de UNICEF se estima que en América Latina al menos 6 millones de niños son objeto de maltratos. Otra evidencia es en Puerto Rico, entre los años 1977 y 1978 más del 50 % de las mujeres que murieron asesinadas fueron víctimas de sus maridos. El año 2008 ha sido un año sangriento en este país, la cifra de asesinatos sobrepasó los 800 casos siendo la más alta desde 1996, cuando se cometieron 868 de estos crímenes. (Periódico Granma.; 2008:4)



Estados Unidos es una referencia ideal para estudiar la violencia, ciertamente esta nación se ha propuesto dominar al mundo bajo cualquier pretexto, utilizando los mismos métodos que siglos atrás y estableciendo las condiciones militares, económica, artística y mediáticas para conseguir sus propósitos. En las últimas décadas las muertes por armas de fuego han aumentado en casi todos los grupos de edades por debajo de los 18 años.

En el año 1994, 902 niños menores de 15 años murieron por armas de fuego, el 20% se reporta en edades entre 15 y 19 años, con casi 3200 muertes cada año, además en los últimos 20 años, las muertes por esta causa entre los jóvenes ha aumentado en un 75%, de 10,1x100 000 a 17,7x100 000 habitantes; es la mayor incidencia entre los países desarrollados. (Tieles Acosta, N.; 2007:76).

En Estados Unidos, es donde una mujer es golpeada cada 18 minutos, la violencia en el hogar es la principal causa de las lesiones de que son víctimas las mujeres en edad fecunda. Entre el 22 y 35 % de las visitas de mujeres a servicios de urgencias se deben a ello.

En Perú, 70% de los delitos denunciados a la policía están relacionados con casos de mujeres golpeadas por sus maridos. En el año 2008 se cometieron en este país, 180 atentados contra periodistas. (Periódico Granma.; 2008:1). Los ataques se dividieron en agresión física y verbal, amenaza y hostigamiento, presión judicial, detención arbitraria, trabas al acceso a la información, presiones administrativas, y daños a la propiedad.

Las condiciones que ha impuesto el imperialismo norteamericano con su política agresiva contra Cuba; a la par que prepara al nuevo ciudadano para este conflicto histórico, demanda educarlo para la búsqueda de una regulación positiva por medios no violentos, a través de la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la dignidad humana y la justicia social, que se concreta en las relaciones cotidianas entre las personas en el hogar, la escuela y la comunidad.

Pese a que en Cuba el culto a la dignidad plena del hombre, la justicia social, el bienestar individual y colectivo, la solidaridad humana y el desarrollo integral de la personalidad constituyen derechos refrendados jurídicamente, que la sociedad toda trabaja para garantizarlos, en la práctica, el fenómeno de la violencia está presente,

aunque no con la magnitud que adquiere en otros países. En este sentido se reconoce que "...también la violencia ha venido a instalarse en nuestra vida cotidiana amenazando nuestras ciudades, escuelas y familias. Nunca antes como hasta ahora fue tan usada en la solución de los conflictos entre las personas, incluyendo los niños y los adolescentes" (Rojo González, M., 1999:39).

Diversos estudios han demostrado la presencia de múltiples manifestaciones de violencia en la sociedad cubana, particularmente de violencia intrafamiliar contra la mujer (Artiles de León, 1998; Proveyer, 2000 y 2002; Díaz Tenorio y Castro Alegría, 2002); estudios médicos realizados en comunidades de diferentes provincias demuestran presencia de violencia familiar sobre la mujer y sobre los niños como un problema de salud (Muñiz, 1998; Acosta Tieves, 2000; Lugo, 2002; Campillo, 2002; Fernández, 2003; De la Osa, 2005).

Al respecto investigaciones sobre el tema en juristas (Martínez, 2001; Turiño y otros, 2001; Reyes Blanco, 1999) reconocen la violencia como un problema por la incidencia de delitos, la delincuencia juvenil y los menores con problemas de conducta. Trabajos periodísticos publicados en la prensa nacional (Más, 2002; Carrasco, 1995; Rodríguez, 2000) señalan la presencia de violencia en la familia y el contexto social cubano. La Federación de Mujeres Cubanas, como parte de sus estudios sobre la violencia familiar, contra la mujer ha divulgado tabloides y plegables de orientación.

Estos estudios, al demostrar la presencia de violencia en el ambiente familiar, permiten inferir que los niños y adolescentes están expuestos a esta y que, de alguna manera, también son sus víctimas y por tanto, la violencia pasa a conformar subjetivamente la personalidad de los involucrados y penetra en la escuela con el alumno, con sus padres e incluso con los profesionales de la educación, lo que necesariamente se refleja en la institución escolar.

En consecuencia, la participación de la escuela en la preparación de las jóvenes generaciones para una convivencia civilizada y la corrección de las deficiencias que en este sentido traigan del hogar o la comunidad, se ha convertido en una tarea pedagógica de primer orden en la mayoría de los sistemas educativos modernos,

incluyendo el cubano, aunque no todos reconocen las condiciones objetivas y subjetivas que generan la violencia social, particularmente la escolar.

El Ministerio de Educación se propone en el 2003 asumir estas realidades al promover el programa de “Educación para la Vida” el cual plantea la necesidad de reforzar el trabajo preventivo como elemento fundamental para lograr una cultura general integral y fortalecer la justicia y el humanismo del proyecto social cubano.

Internacionalmente, como contrapartida al problema de la violencia, se ha promovido la Educación para la Paz, la cual se inserta en el proyecto de plan de acción integrado de la UNESCO sobre Educación para la Paz, los derechos humanos y la democracia. Sus direcciones principales, el contenido e importancia de la Cultura de Paz, han sido abordados en la literatura científica por una diversidad de autores en un espectro muy amplio de disciplinas, posiciones ideológicas, éticas, filosóficas, y políticas; especialmente luego de que la UNESCO declarara al 2000-2010: “Decenio por una Cultura Paz”, entre los cuales se aprecian diferencias teóricas, epistemológicas en su proyección y alcance.

La Educación para la Paz ha surgido como alternativa para corregir y prevenir la violencia especialmente desde la escuela, por el papel que esta puede desempeñar al contar con los espacios, tiempos y medios para ejercer influencias sistemáticas sobre los principales sujetos sociales que intervienen en la educación de las nuevas generaciones, particularmente los docentes, las familias y la comunidad.

Auspiciados por la UNESCO o estimulados y divulgados por esta organización, internacionalmente se han desarrollado proyectos de Educación para la Paz (Ortega, 1998; Muñoz, 2002; Krug, 2003; Newell, 2003; Avellanosa, 2003; Tinoco, 2004) orientados esencialmente hacia comunidades, sujetos y escuelas con altas tasas de violencia, con un carácter preponderantemente correctivo. También existen proyectos de organizaciones estatales y comunitarias orientados a la formación de redes de respuesta social frente al maltrato infantil, programas de atención a menores, entre otros (Muñoz, 2002; Newell, 2003).

Las propuestas que emergen desde la escuela se orientan a aspectos específicos como la preparación para el conflicto, la negociación, la prevención de la violencia en las relaciones de género desde las escuelas, (Junta de Andalucía, 2002), la

autonomía y el desarrollo moral, estrategias terapéuticas, comunitarias, entre otras (Tinoco, 2004) ofrece una estrategia basada en la integración.

En términos generales, en la literatura se aprecia insuficiencia de propuestas de carácter holístico, que comprendan la Educación para la Paz como un sistema y se dirijan a toda la población escolar teniendo en cuenta el riesgo potencial al que están sometidos sus miembros. Unos y otros han sido cuestionados esencialmente por no tener en cuenta que las causas que generan la violencia, muchas veces, trascienden a los sujetos involucrados.

Según (Tuvilla Rayo, J., 2004:15), en su artículo “Cultura de Paz y educación” refiere que se han desarrollado diferentes modelos de Educación para la Paz: restringidos, extensivos e integrales, cada uno de los cuales ha recibido cuestionamientos de una u otra índole aunque el tercero de ellos ha alcanzado un alto nivel de aceptación entre los especialistas. Este autor señala que aunque por declaración los programas interventivos se inscriben en este modelo, en el plano concreto en los países en específico no se ha materializado. De ahí la necesidad de desarrollar propuestas que permitan la materialización de este tipo de modelo en el sistema educativo cubano.

El tema de la Educación para la Paz ha sido abordado por investigadores cubanos dentro de ellos Consuelo Viciado y otros (2000). En el contexto nacional las investigaciones pedagógicas relacionadas con estas temáticas son escasas y las existentes se caracterizan predominantemente, por su naturaleza descriptiva. Mirtha García Leiva (2001) se orienta en su tesis de doctorado hacia la violencia en adolescentes en una comunidad específica y propone una estrategia desde la comunidad educativa, dirigida a la toma de conciencia del problema, a su conceptualización y sistematización.

Otras investigaciones, sin proponérselo, han demostrado la presencia de manifestaciones más o menos evidentes de violencia escolar entre las que se encuentran las desarrolladas como parte del programa ramal sobre formación de valores (Arteaga, 1999 y 2000; Bonilla, 2000) en las cuales se aprecia violencia en las relaciones interpersonales en secundarias básicas de la provincia de Villa Clara. La Rosa Ángela Jiménez (2003) presentó un diagnóstico de la situación de la Cultura de

Paz en una secundaria básica ubicada en un barrio marginal del municipio de Santa Clara con predominio de violencia en la comunidad.

Estudios desarrollados como parte del trabajo científico estudiantil (Laureiro, 2001; Duardo, 2002; Cairo, 2002; Yera 2002) vinculadas al proyecto sobre Cultura de Paz, confirman la presencia de violencia en secundarias básicas de diferentes municipios de la provincia de Villa Clara; evidencian predominio de comportamientos agresivos e irrespetuosos y diversas manifestaciones de violencia psicológica que generan múltiples conflictos en las relaciones interpersonales entre alumnos.

Otros resultados encontrados en estas investigaciones evidencian formas no invasivas de violencia física y psicológica para solucionar conflictos en las relaciones alumno- profesor. Estos y los directivos de las escuelas estudiadas, si bien reconocen la presencia de violencia en la institución, no estaban suficientemente preparados para identificarla, ni tenían conciencia de que es un problema que la escuela debe enfrentar. En este sentido se patentiza la necesidad de promover estudios dirigidos a profundizar sobre esta problemática en el ámbito escolar y suscitar la Educación para la Paz desde el proceso educativo escolar.

Los resultados del estudio preliminar en el nivel medio superior evidencian la presencia de violencia social en el territorio, donde se involucran, como víctimas y victimarios, adolescentes de este nivel o recién salidos del sistema nacional de educación; presencia de violencia fundamentalmente psicológica en las relaciones interpersonales entre alumnos y entre estos y sus profesores; presencia de códigos sexistas y violentos regulando estas relaciones, insuficiente capacidad para solucionar conflictos y una actitud de rechazo a la institución escolar que limita las posibilidades de influencia educativa en contraposición a una alta identificación afectiva con la familia que realza las posibilidades de esta agencia socializadora para influir en la formación de los alumnos.

De igual manera tenemos hallazgos de estudio encaminados hacia una Cultura de Paz en estudiantes de Educación Superior (González Jiménez, M., 2010), en Sancti Spíritus, los resultados evidenciaron que los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales presentan insuficiencias en el desarrollo de una Cultura de Paz, reflejado en sus relaciones interpersonales, además se constató que desde el



currículo no existen acciones declaradas que permitan descubrir las potencialidades que tienen los estudiantes y profesores, para manejar conflictos, tratarse con respeto, tener control emocional, saber aceptar la crítica, ser tolerantes ante las diferencias que se presentan en el trabajo en grupos entre otras.

De la problemática abordada, se infiere que la educación no es una tarea privativa de la escuela, sino de toda la sociedad en su conjunto. No obstante, el centro de esta labor lo constituye la escuela, en este caso la universidad, como lo expresó nuestro Comandante: “A la escuela le corresponde un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es el eslabón principal de la educación comunista” (Castro Ruz, F., 1976:384).

Para alcanzar esta finalidad, el sistema educacional cubano, desde los primeros años de la Revolución, contempló entre sus principales direcciones, el desarrollo integral con una concepción científica del mundo; para lograr este cambio educativo es menester un sistema de acciones coherentes dirigidas a la formación integral, correspondiéndole a la universidad un rol protagónico, como entidad encargada de coordinar las diferentes influencias educativas.

A partir de tales premisas, se hace evidente que la educación, como fenómeno social históricamente desarrollado y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y debe prepararlo tanto para el logro de su incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que se derivan de la misma.

Para el logro de tales propósitos, surge un espacio capaz de llegarle a lo más profundo del estudiantado, la universalización: recinto que constituye el contexto educacional y cultural que brinda la posibilidad de formar a estos jóvenes, partiendo de sus debilidades y fortalezas; de ahí que se requiere de influencias educativo en este marco y a tono con el momento histórico, que traspase lo convencional y logre pasos de avance en la formación y preparación integral de estos jóvenes. La Filial Universitaria Municipal constituye el espacio nuevo que posibilita tal propósito.

Para desarrollar un trabajo exitoso y en función de los objetivos formativos, la proyección educativa debe partir de las características y necesidades de los

docentes en la preparación para la prevención de la violencia, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad y del territorio.

A partir del propio desempeño profesional de la autora y de los instrumentos aplicados, se constató en la práctica que los docentes que hoy ocupan nuestras aulas, poseen carencias desde el punto de vista para desarrollar el trabajo preventivo de la violencia juvenil en los diferentes escenarios del contexto universitario, debido a que es insuficiente todavía el trabajo según estudios realizados, carecen de estrategias que le permitan ejecutar el mismo, la mayoría de estos profesores son los profesionales que laboran en el territorio, por tanto, muchos no poseen formación pedagógica.

De forma general se apreció un débil nivel informativo sobre la violencia, diferentes manifestaciones, modelos de aprendizajes, como darle salida desde los diferentes componentes, no dominan suficientemente el comportamiento de esta dimensión en la realidad nacional (local), puesto que no se les ha preparado en ese aspecto; carecen de regularidades, normativos en los documentos que rigen el desempeño del profesor universitario para desarrollar esta labor. Además se visualiza que la forma de organizar y desarrollar las actividades educativas está, en los diferentes factores encargados de esta labor (coordinadores de carreras, profesores, tutores y guías), las que hacen de forma aislada, cada uno las proyecta de forma individual, sin considerar su necesaria cohesión y sin seguir una línea única de trabajo; por tanto, en esta tarea prima la espontaneidad y la improvisación, lo que puede hacer perder la intencionalidad del trabajo preventivo de la violencia juvenil.

La crucial importancia del nivel superior en la consolidación del proceso formativo previo a la incorporación a la vida laboral de los futuros egresados y que la ciencia pedagógica cubana aun está necesitada de propuestas dirigidas a fomentar la prevención de la violencia juvenil en este nivel, se ha asumido el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán?

El **objeto** el proceso de preparación del docente universitario.

El **campo de acción** la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología.

El **objetivo** de la investigación es el siguiente: Elaborar una estrategia educativa dirigida a la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán.

**Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán?
3. ¿Qué características y exigencias tiene una estrategia educativa dirigida a la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología
4. ¿Cómo validar la estrategia educativa dirigida a la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán?

**Tareas de investigación:**

- Determinación de los principales fundamentos y concepciones teóricas relacionadas con la preparación de los docentes para la prevención de la violencia juvenil.
- Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Filial MES de Cabaiguán para la prevención de la violencia juvenil.
- Elaboración de una estrategia educativa dirigida a la preparación de los docentes para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán.
- Validación por criterios de expertos de la estrategia propuesta.

Los métodos teóricos permitieron la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la interpretación de los resultados

empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos. Entre ellos se destacan:

**Histórico lógico:** través del cual se profundizó en el análisis del fenómeno estudiado: la prevención de la violencia juvenil, conocer la evolución y desarrollo en el marco de los estudios realizados, así como su contextualización y fundamentación; proyectando los fundamentos de la propuesta en condiciones concretas del trabajo en la educación superior.

**Analítico sintético:** posibilitó el análisis de las ideas derivadas de la teoría del estudio de la prevención de la violencia juvenil y la constatación de la realidad, descubriendo los nexos y relaciones esenciales de sus componente y el todo, las características generales como síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para la elaboración de la estrategia.

**El inductivo deductivo:** permitió ir de los elementos particulares que caracterizan la preparación del docente universitario y la prevención de la violencia juvenil, así como estudiar cada variable implicada y enfocar la propuesta del sistema de acciones a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, arribar a conclusiones en cuanto a la posible implementación de la estrategia y su generalización.

El tránsito de lo **abstracto a lo concreto:** posibilitó, a través del estudio de los aspectos más generales del objeto y el campo, así como de la teoría de investigadores, antecedentes de la revisión de documentos, retomar las ideas positivas de cada uno de ellos y concretarlas en el diseño de la estrategia educativa a partir de un criterio propio con relación a la problemática actual que se presenta el problema abordado y con ello precisar cómo los profesores pueden trabajar la prevención de la violencia juvenil desde las asignaturas.

La **modelación:** permitió establecer las características y relaciones fundamentales de la estrategia que se propone, así como el esquema de sus componentes.

Dentro de los métodos empíricos se emplearon:

La **revisión de documentos**, permitió profundizar en la bibliografía especializada sobre la temática de prevención de violencia juvenil, así como la preparación del profesor universitario para asumir el tratamiento de la misma, además facilitó determinar la información relacionada con la prevención del fenómeno en estudio en

los documentos rectores del docente establecidos o normados por la Educación Superior.

La **entrevista** a los profesores universitarios, para recoger la información que poseen acerca de la prevención de violencia juvenil, permitiendo determinar el nivel de conocimiento que sobre el fenómeno estudiado tienen y establecer las pautas de trabajo para la elaboración de la estrategia a implementar.

La **observación**, se realizaron visitas a clases para constatar como los profesores le dan salida al tratamiento de la prevención de violencia juvenil desde el componente académico, investigativo, extencionista y laboral, en el contexto universitario.

**Criterio de expertos**, se aplicó el método Delphi para la validar la calidad de la estrategia educativa dirigida a preparar a los profesores para el tratamiento de la prevención de la violencia juvenil, lo que permitió a su vez evaluar y perfeccionar su estructura.

El método **matemático-estadístico**: posibilitó el análisis porcentual de los resultados, que aportaron los instrumentos aplicados, así como la presentación en tablas, para lograr una mejor comprensión de los mismos.

Variables, dimensiones e indicadores (Anexo 1).

La población está determinada por 18 profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES de Cabaiguán que constituyen el 100% de la población. De ellos 12 son féminas y 6 masculino, 2 profesores a tiempo completo, 16 a tiempo parcial, 2 M.Sc., 1 Dr.C.; instructores son 6, asistente 9, auxiliar 2, titular 1; por años de experiencia en la docencia, 8 tienen de 0 a 9 años; 4 de 10 a 19 años; 6 de 20 ó más años. (Anexo 2). Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, ya que previamente se le solicitó su consentimiento. (Anexo 3)

La **novedad científica** de la investigación radica en que se ofrece una estrategia de trabajo en la prevención de la violencia juvenil como alternativa educativa desde el contexto universitario, lo distingue de otras estrategias su carácter holístico, su integración sistémica desde el componente académico, investigativo, extencionista y laboral, su carácter esencialmente preventivo sin obviar lo correctivo.

El **aporte práctico** está dado en la estrategia educativa, que hace posible el desarrollo del trabajo preventivo en los estudiantes de nivel superior, como parte de



la consolidación del proceso formativo del futuro egresado, favoreciendo su crecimiento y la transformación individual y colectiva.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: **Introducción:** recoge los principales elementos del diseño teórico y metodológico que servirá de guía a la investigación, dos capítulos: **Capítulo I** donde se exponen las consideraciones teóricas metodológicas relacionado a la preparación de los docentes en el trabajo preventivo de la violencia juvenil, que condicionan la determinación y conceptualización de la misma, así como la necesidad de ser tratada desde el currículo universitario, **Capítulo II**, comprende el estado inicial del problema, se expone la propuesta de estrategia educativa para la prevención de la violencia juvenil en los estudiantes de la carrera de psicología, y la validación de la propuesta a través de criterio de expertos, además, cuenta con **Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.**

# **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL.**

## **1.1 EL profesor universitario, sus funciones como protagonista del proceso docente educativo en la educación superior.**

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan un reto en los albores del siglo XXI introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que estos no se operen sólo en el discurso sino en el accionar cotidiano del profesor. Asistimos a un período de cambio a nivel mundial, donde cambian las demandas de la sociedad y de los individuos, la situación internacional es otra, aparecen nuevas reglas e instrucciones y se modifican los roles de las instituciones, los agentes, surgiendo nuevos actores sociales.

Los sistemas educativos no se mantienen inertes, han iniciados procesos de reformas y transformaciones, derivadas de la concientización del agotamiento de un modelo tradicional que no ha conciliado el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, ni de satisfacción de las nuevas demandas sociales. El funcionamiento óptimo de los sistemas educacionales se convierte en una prioridad de los países, para garantizar la preparación de ciudadanos, para sobrevivir en sociedades complejas.

Es en este marco, que la escuela emerge como una institución abierta a las demandas de su contexto y con grados crecientes de autonomía, manifestación de uno de los cambios más significativos que se sucedieron en los sistemas educativos y en respuesta a estas transformaciones; la reconceptualización del rol del profesor es una exigencia de los procesos de descentralización, de autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El término rol, ampliamente utilizado en la literatura sociológica y psicológica, proviene del francés *role*, que significa papel desempeñado por un autor (misión, encomienda, compromiso). La definición del rol profesional del maestro, su contenido fundamental y las diversas obligaciones legales y morales que de él se derivan,

constituyen asuntos de máximo interés para el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana.

De lo anterior se puede inferir que al rol del maestro le son propia la creatividad y la innovación; pero, estas características no devienen en el desempeño del quehacer profesional del maestro por arte de magia, ya que, al encapsularlo en ámbitos escolares formales y burocráticos el resultado es todo lo opuesto, la actividad se hace monótona, estereotipada y se limita el despliegue de sus potencialidades. En su cotidiano de vida el profesor debe adoptar diferentes decisiones que transitan desde estimular "el aprendizaje de un currículo que no ha sido diseñado para heterogeneidad" (Avalos, B., 1994; citado por Ibarra Mustelier, L., 2006), así como complementar procederes para mantener la disciplina en el salón de clase y buscar soluciones ante la carencia de recursos materiales.

En el concepto de rol profesional se observan diferentes posiciones que van desde las acciones que ejecuta el maestro en la consecución de los fines esperables de los procesos de enseñanza, referidas estas a las "competencias" del maestro para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos, hasta otra en que el acento se pone en la profesionalización del rol. Evidentemente, prevalece la tendencia en los profesores de asumir un rol directo, "los profesores emplean buena parte del tiempo de clases hablándole a los alumnos, hablando con ellos y supervisándolos cuando trabajan individualmente en sus puestos.....estas son formas de "recitación-trabajo" (Dunkin y Bidalle, 1974; citado por Avalos, B., 1994; según Ibarra Mustelier, L., 2006) en su artículo "El rol del profesor". Los profesores también controlan sus clases toman las mayorías de las decisiones y organizan las actividades.

La posición de poder que ocupa el maestro en el salón de clase, le genera seguridad, al desempeñar el rol como poseedor de todo el saber, ignorando que los estudiantes también tienen saberes individuales y que la conjugación de todos facilita la "construcción del conocimiento". Sin embargo, las estructuras organizativas en las escuelas tienden a ser semejantes, reduciendo la actividad del profesor a un administrador de la clase, así como el conductor de actividades, restringiéndose las interacciones entre profesores y alumnos. Aun cuando los profesores declaran que los objetivos de enseñanza que se proponen, incluyen elevados niveles de ejercicio

intelectual, en la práctica: lo que se demanda de los alumnos son respuestas memorísticas, siendo éstas el contenido básico de la interrelación que no trasciende la posición del técnico "ejecutor de acciones diestras de acuerdo a prescripciones o algoritmos definidos por otros" (Clark y Peterson, 1986; citado por Ibarra Mustelier, L., 2006).

Con la intención de trascender estas conductas, es preciso re-conceptualizar el rol del profesor, en tal sentido debe ser un sujeto con posibilidades de poner en juego la información que tiene sobre sus alumnos de manera individual y grupal a partir de un diagnóstico que promueva el crecimiento personal de estos; poder incorporar al quehacer profesional el caudal de trabajo teórico y empírico alcanzado en la investigación educativa; lo que implicaría la toma de decisiones, elaborar propuestas y reflexionar acerca de lo que acontece en el salón de clase.

Por tanto si el rol del maestro está dibujado como una persona autoritaria, no crea el espacio para el intercambio entre los alumnos, impidiendo el vínculo horizontal, proyectándose solo a través de él, como centro del proceso de enseñanza, así es que se producirán los contactos en el salón de clase. La interpretación y comprensión de eventos que no estén incluidos en este esquema serán evaluados como violación de lo establecido dentro de la norma y pudieran generar angustia cuando desde su historia profesional no tiene las habilidades y conocimientos necesarios para asumir la actitud que la situación demanda y existe el temor de perder autoridad si es demasiado tolerante; o a ser catalogado de tiránico si impone un castigo excesivo con relación al hecho en cuestión.

Según lo expresado se puede inferir que en el contexto del aula es necesario como en toda relación humana establecer los límites que clarifiquen que es permitido o qué es lo prohibido; espacio en el que cada uno crezca y tenga la oportunidad de reafirmar su identidad y estén en mejores condiciones de aprender a ser sujetos activos del proceso, que participen en la construcción del conocimiento junto a su maestro y al resto del grupo lo que lleva implícito el intercambio de ideas y opiniones en el aula.

Si en el rol del maestro, el aprendizaje es visto así, entonces la conversación en el aula no necesariamente es interpretada como indisciplina y él no sentirá que pierde

autoridad si facilita el intercambio, sino que lo comprenderá como un momento necesario del trabajo conjunto y ese maestro como agente reflexivo será capaz de imaginar soluciones y de decidir en forma práctica lo que conviene en una u otra situación.

Los maestros que convocan sus alumnos a la construcción del conocimiento tienen mayores probabilidades de establecer relaciones basadas en una red de conversaciones "ruido productivo" que se genera en la sala de clases. El aula es un espacio de interacción social donde se generan conversaciones entre maestros y alumnos y entre los propios estudiantes.

La enseñanza entre pares es significativa, aunque, poco empleada como procedimiento pedagógico: refuerza los vínculos interpersonales, propicia una relación más flexible y dinámica entre los alumnos y con el profesor, estimulándolo a la búsqueda de nuevos estilos de comunicación con los alumnos.

En tiempos de cambio la figura del profesor alcanza mayor relieve que en otras épocas. Se le reconoce como artífice y protagonista en la introducción de transformaciones en la educación, en consecuencia con ello, se le otorga más importancia a su capacidad creativa y de enfrentarse a situaciones inesperadas con soluciones de efectividad para el proceso, sin embargo; sería utópico pensar en el profesor al margen del contexto social y escolar en que está inmerso, ya que este último facilitará u obstaculizará los movimientos del profesional de la educación.

El deseo de perfeccionar el proceso podría conducirnos una vez más a propuesta sobre el "deber-ser" de los maestros. Estas reflexiones críticas no pueden oscurecer ni descalificar la inmensa población que integra esta comunidad de profesionales de la educación, que se destacan por su quehacer casi anónimo formando generaciones tras generaciones a los hombres que se incorporan a la producción, los servicios, la ciencia y técnica en la sociedad. No obstante, siguen existiendo profesores que no responden a las demandas sociales y oscurecen la imagen profesional.

El hecho de redimensionar el rol del profesor supone un proceso complejo, sujeto a cambios, que implican, la ruptura de vínculos, esquemas, estereotipos y creencias propias de una cultura escolar que afortunadamente está a la zaga y paralelamente emerge una nueva cultura sobre este escenario, la cual supone una democratización



mayor de las relaciones interpersonales en la escuela, incremento del protagonismo del alumno en la construcción del conocimiento, una apertura a la diversidad, desarrollar la conciencia y la tolerancia, que no significa la ausencia de conflicto, sino la ocurrencia de otros y diferentes maneras de enfrentarlos.

La ciencia de la educación está llamada a asumir un enfoque multidisciplinario tributando a sus resultados, donde los maestros aportan su experiencia y los noveles el entusiasmo, los deseos de superación y su capacidad para incorporar los nuevos. Todos asumirán el desafío que impone el nuevo siglo a la formación de hombres y mujeres más cultas, mejores preparadas y más tolerantes con los otros.

Según Fátima Addine Fernández y coautores (2004:21) el profesor está llamado a ser el protagonista y responsable de la enseñanza, un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores máspreciados de la cultura y la sociedad, así como asume la dirección creadora del proceso de enseñanza – aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista – dialéctica del aprendizaje del crecimiento humano y del proceso grupal. Coordina grupos de estudiantes brindándoles elementos de análisis que provienen de los referentes teóricos – metodológicos sistematizados en la ciencia y en la cultura, con el propósito de ayudarles a vencer los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.

De esta manera el estudiante se convierte en el protagonista y el responsable de su aprendizaje, es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena, siendo capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar, organizar, y evaluar sus propios aprendizajes en función de los objetivos que se traza.

Es así que el rol del profesor universitario se traduce como el papel desarrollado por un actor, papel que ocupa un sujeto dentro de un sistema de relaciones humanas y hay que verlo desde los fundamentos de la teoría de la educación: vista esta como “el sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad” (Blanco Pérez, A., 2002:5)

Por tanto la función del maestro es contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes desde sus contextos de actuación profesional, siendo el maestro el único agente socializador que está preparado profesionalmente para ejercer las obligaciones que implican la planificación, dirección, control y evaluación de la educación de los demás y que a su vez es evaluado por ello.

El rol profesional del maestro puede definirse “como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación necesaria para ejercer dicha función; es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente, por tanto las influencias educativas son intencionales y planificadas”. (Blanco Pérez, A., 2002:11).

Es importante, para el profesor, combinar armónicamente el esfuerzo instructivo con el educativo en el diseño y ejecución de la práctica pedagógica, donde el rol del educador profesional se expresa a través de las tareas que desempeña en los diversos contextos de actuación. Las funciones del maestro son aquellas actividades que incluyen acciones y operaciones encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al docente en su condición del rol de educador profesional. Dentro de las cuales tenemos:

- Docente Metodológica: son las actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera coherente favorece el cumplimiento de la tarea educativa. (planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje)

- Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del profesor
- Función orientadora: son las actividades encaminadas a la ayuda, para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (Blanco Pérez, A. ,1999:35)

Estas funciones permiten al maestro en su desempeño profesional realizar actividades que implican acciones de: diagnosticar, organizar, elaborar y aplicar estrategias que favorezcan el tránsito progresivo a la autodirectividad y a la autorregulación individual y grupal descubriendo oportunamente las desventajas y potencialidades de sus alumnos, permitiendo proyectar su trabajo en función de la prevención.

## **1.2 Consideraciones generales sobre trabajo metodológico como vía para la preparación del profesor.**

El profesor está urgido de superación y preparación permanente, ya que los sistemas de formación profesional actuales están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio. Es indudable que en la satisfacción de estas demandas juega un papel esencial la forma de concebir y ejercer la profesión. Al respecto se ha expresado que “el profesor es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios”... (Martínez Angulo., 2005:3; citado por Martín Fuentes, M., 2008).

El concepto de profesor desde el punto de vista amplio, es el que sabe de forma magistral sobre una rama del saber, el más que sabe y conoce secretos de esa rama. Desde una concepción estrecha, es aquel, que se dedica a la educación y a la enseñanza de manera profesional, para lo cual domina habilidades, conocimientos, hábitos y valores que forman en sus estudiantes. Por ello como plantea Fidel Castro Ruz (1998:4) “No puede tener métodos artesanales y rudimentarios, sino ser

capaz de orientarse independientemente como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y es capaz de hallar soluciones desde las ciencias, desde la ideología”. De ahí la necesidad de su nivel profesional, compromiso social y político.

“Nada cambia una institución educativa si la mente y el corazón de los profesores no cambia. Los maestros, son quienes en última instancia, deciden o determinan lo que les sucede a los alumnos” .Sirva lo expresado, para resaltar el papel del desempeño del profesor como agente principal del cambio educativo. Dentro de la optimización del proceso docente-educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los profesores, con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las prioridades del Ministerio de Educación Superior (MES).

Lo anteriormente planteado no ofrece dudas que los profesores, como profesionales de la universidad, asuman la superación y preparación profesional como una necesidad de la educación superior a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al profesor como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia universidad en un elemento dinámico, en el sistema de superación, lo cual favorece el desarrollo personalológico de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimiento que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

La preparación de los profesores antes del triunfo de la Revolución Cubana no constituía una política estatal, la misma se reducía a un autodidactismo propio y a los esfuerzos aislados de algunas instituciones, donde se destaca la labor realizada por la Universidad de La Habana en el desarrollo de cursos, conferencias y seminarios. Estas experiencias condujeron a la creación en 1941 de la Escuela de Verano encargada de esas actividades de superación y perfeccionamiento.

Las restantes universidades del país, Las Villas y Santiago de Cuba, realizaron esfuerzos similares aunque con un resultado más limitado, ya que no todos los profesores tenían posibilidades de acceder a estas actividades, algunos por limitaciones geográficas, otros; económicas.

Con el triunfo de la Revolución se abren las puertas de la educación a todo el pueblo, lo cual promueve una política educativa donde la formación y superación de los profesores ocupa un lugar primordial, quedando establecida mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de julio de 1959 la obligatoriedad de la asistencia de los profesores a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación.

A raíz de estas transformaciones que se van produciendo en el Sistema Educación Cubano, surge entonces, como vía para lograr la preparación de los profesores, el trabajo metodológico: conceptualizado normativamente en las distintas etapas del desarrollo del Sistema Nacional de Educación.

En la Resolución Ministerial 269/1991 se declara que el trabajo metodológico: "... es el que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con él se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza."

Se expresa, además, como "una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los profesores a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación" (Resolución Ministerial., 80/93); la Resolución Ministerial 95/94 explicita el trabajo metodológico como: "una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los profesores".

A partir del año 1999, según la Resolución Ministerial 85/99 las precisiones desarrolladas acerca del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación hacen que este cobre más fuerza y se define como: "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución

eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal profesor.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal profesor, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada centro, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada profesor”.

En la Resolución Ministerial 210/07 (2001:14) el trabajo metodológico es definido como “la labor que apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”.

La Resolución Ministerial 210/07 (2007:15) del Ministerio de Educación Superior que norma el trabajo metodológico a este nivel, tanto de forma individual como colectiva, donde por trabajo metodológico individual se entiende como la labor de auto preparación que realiza el profesor en los aspectos científicos-técnicos, didáctico, filosófico, político, ideológico e informático requeridos para el desarrollo de su labor docente, constituye premisa fundamental para la efectividad del trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

En Educación Superior el trabajo metodológico colectivo tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía de perfeccionamiento en cada nivel. Se identifican como subsistema o niveles organizativos los siguientes:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinas en los casos necesarios.
- Colectivo de asignaturas.

Estos colectivos metodológicos son conducidos por los profesores más experimentados. El colectivo de carrera agrupa a los profesores que dirigen los colectivos de disciplina y de año que integran la carrera en la Sede Central, a los



coordinadores de la Filial MES y a la representación estudiantil. El propósito es lograr el cumplimiento con calidad del modelo del profesional, dirigiendo así el trabajo de las disciplinas y años.

La conducción del colectivo metodológico esta a cargo del jefe del colectivo de carrera. El colectivo de carrera cumple determinadas funciones tales como:

- Asegurar el cumplimiento de los objetivos del plan de estudio y, en particular, de los objetivos generales de la carrera, proponiendo al decano las acciones necesarias para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo de carrera.
- Garantizar el adecuado diseño y aplicación de la estrategia educativa de la carrera, tomando como punto de partida el modelo del profesional.
- Lograr el adecuado balance de las tareas curriculares y extracurriculares que cumplen los estudiantes como parte de su formación integral.
- Participar en el diseño del plan de estudio y adecuarlo a las particularidades del centro y del territorio.
- Evaluar el desempeño del colectivo en el desarrollo del trabajo metodológico de la carrera.

El Trabajo Metodológico se realiza en los diferentes niveles de dirección:

- Departamento docente
- Facultad, Filial o unidad docente.
- Sede Universitaria
- Centro de Educación Superior.

Estos niveles son los encargados de dirigir esta labor en los colectivos de carrera, año, disciplina y asignatura, según corresponda, proyectando además las estrategias pedagógicas comunes, en correspondencia con su papel y lugar en la estructura del centro de Educación Superior, dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente-educativo, expresando las mejores experiencias de los colectivos metodológicos en los claustros para su generalización y teniendo como base los objetivos generales previsto en el modelo de profesional.

Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico,

estos objetivos se concretan en acciones específicas utilizando las formas y tipos que establece el reglamento u otras que surjan en la dinámica de este trabajo.

Las acciones se plasman en el plan de trabajo metodológico del curso académico. Los planes de trabajo metodológico de cada colectivo y nivel de dirección se elaboran a inicio del curso académico y se adecuan para cada tiempo lectivo, en correspondencia con el diagnóstico y los resultados que se vayan alcanzados.

Desde la concepción del reglamento de trabajo metodológico en Resolución Ministerial 210/07(2007) fundamento teórico que se asume en la presente investigación, se apunta que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles (carrera, disciplina, asignatura), para elevar la calidad de proceso docente educativo, a través de la preparación política ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes, logrando a su vez una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes”.

Las formas fundamentales de Trabajo Docente Metodológico con: Resolución Ministerial 210/07 (2007:21)

- Docente metodológico.
- Científico-metodológico.

Los tipos fundamentales de trabajo docente son según la Resolución Ministerial 210(2007):21

- Preparación de la carrera.
- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura.
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica
- Clase abierta
- Clase de comprobación
- Taller metodológico

La autora de la investigación asume como subsistema para aplicar la estrategia educativa el colectivo de carrera a nivel de sede universitaria, utilizando de los tipos de trabajo de docente metodológico más comunes que establecen en el sistema: el taller metodológico.

- El taller metodológico: es el tipo de trabajo docente metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado, proyectándose alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y experiencia de los participantes.

A continuación se esbozan las características que tiene este tipo de actividad metodológica normada en dicha resolución; la que será utilizada como actividad diseñada para la preparación de los profesores universitarios.

El taller es la forma de preparación al profesor que durante los últimos años ha ido cobrando más auge por sus propias características, según la (Resolución Ministerial 150/10., 2010:11) “es la forma de actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”.

Desde esta investigación se asume la definición de taller dada por (Añorga, J., 2006:13) en la que plantea que taller “es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta”.

En el taller metodológico participan un número ilimitado de personas que realizan de forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vistas y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como resultado de las reflexiones y

discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del profesor, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender. La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes partes:

La **convocatoria**: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

El **diseño**: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.

La **realización**: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.

**Evaluación**: Resultados logrados con la impartición del taller.

Del rol profesional se derivan las tareas básicas: instruir y educar, las funciones profesionales: docente metodológica, investigativa y orientadora, así como los contextos de actuación profesional: la escuela, la familia y la comunidad. La autora de este trabajo, tuvo muy en cuenta la caracterización de actividades metodológicas referidas en los párrafos anteriores, planteadas en los documentos normativos del Ministerio de Educación, entendiéndose pertinentes para la solución del problema conceptual seleccionado con respecto a la preparación de los profesores.

Estas fueron contextualizadas y aplicadas convenientemente en correspondencia con las peculiaridades de los sujetos y el contenido histórico en cuestión. En tal sentido, no se proponen nuevas formas, sino que a partir de ellas se plantea una organización y tratamiento didáctico en función de la preparación del profesor por

afrontar el difícil problema de la prevención de violencia juvenil desde el contexto universitario.

### **1.3 Prevención de violencia juvenil: Antecedentes históricos, causa y procedimientos para su prevención.**

La inserción a nivel macro social, de políticas sociales concretas en esferas tan importantes como: la educación, la salud, el empleo y la vivienda, es evidente que tienen su incidencia en la estructura, estado y evolución de la criminalidad, y puede tener un carácter preventivo si en lugar de centrarse en el aislamiento, en la ignorancia y en la pobreza de millones de seres humanos, se orientaran a garantizar los derechos humanos de todos por igual a una vida digna.

El análisis del surgimiento y desarrollo del enfoque preventivo comunitario cubano no puede deslindarse del contexto histórico, social, político y económico existente en Cuba; en cada una de las etapas del decursar histórico. Tomando como punto de referencia el triunfo del 1ro. de enero de 1959 se puede hacer alusión a una etapa pre-revolucionaria, que comprende a la Cuba colonial y a la República neocolonial y, a una etapa revolucionaria, al interior de la cual se perfilan algunos períodos.

El hecho de hablar acerca de la prevención y atención social en Cuba durante el transcurso de esta etapa resulta una tarea difícil por su práctica casi inexistente. Los rasgos más significativos de todo este período histórico fueron: las condiciones miserables de vida del pueblo, los bajos salarios, el desempleo, el analfabetismo, la insalubridad, falta de atención médica, discriminación de la mujer y racial, corrupción político administrativa, violencia, juego, prostitución. Los males de la época evidencian por sí mismos la inexistencia de políticas sociales y de programas de prevención y atención social en función de reducir la vulnerabilidad y los problemas sociales existentes.

En Cuba hoy, la prevención descansa en los logros y ventajas socioeconómicas, políticas e ideológicas del proyecto social construido: el sistema de gobierno, los sistemas de educación y de salud, la fortaleza de nuestra ideología, la política de empleo, la seguridad y asistencia social. El impacto que tuvo el 1ro de enero en

todas las esferas de nuestra sociedad sentó las pautas de la praxis preventiva comunitaria.

Entre las primeras medidas adoptadas estuvieron: la disolución de la policía antinacional, la depuración del aparato judicial, la Ley de Reforma Agraria (1959), la integración de organizaciones sociales de masa (CDR y FMC entre agosto y septiembre de 1960) y la creación, en el año 1961, del Ministerio del Interior, lo cual fortaleció el trabajo en el campo de la prevención social y la reeducación. Con el objetivo de atender las problemáticas sociales más urgentes y desarrollar, con una orientación preventiva, la asistencia y rehabilitación de los individuos y grupos más vulnerables, se puso en vigor el 27 de febrero de 1959 la Ley No.111 que creaba el Ministerio de Bienestar Social.

Sus objetivos apuntaban hacia: la erradicación de los barrios insalubres y la mendicidad, la organización de comunidades en centros rurales y pesqueros y, la creación de instituciones escolares para la atención de niños y adolescentes con conductas delictivas. La prevención de la delincuencia juvenil y la rehabilitación de sancionados adultos constituyeron desde entonces contenido de la labor de prevención social.

Se estableció un plan para erradicar la prostitución heredada de la anterior sociedad, y rehabilitar a las exprostitutas insertándolas en la sociedad mediante el estudio y el trabajo. Desde el punto de vista estructural y organizativo, la prevención social sufrió diversos cambios en el transcurso de los años 60 y 70: Ministerio de Bienestar Social (1959), Departamento de Servicio Social del Poder Local (1961), Primeras Comisiones de Prevención (1967) y los Órganos del Poder Popular (1973).

Durante la década de los 70, se promulgaron importantes normativas jurídicas, reguladoras en diversas formas del trabajo de prevención: Constitución (1976), Código de Familia (1975) y Código de la Niñez y la Juventud (1978). Por otra parte en 1976, se implantó en el país, una nueva división político-administrativa que acercó el trabajo de prevención un poco más a la comunidad.

Los Órganos del Poder Popular asumieron entonces la función de prevención llevando a cabo cambios estructurales tales como: gran movimiento de construcción en asentamientos urbanos y rurales con la participación de la población que

posteriormente residiría en ellos (Plan de Microbrigadas de Alamar y Plan Turquino), desarrollo de planes de atención primaria de salud a la población (Médico de la Familia), trabajo comunitario de las instituciones (Casas de Cultura, Centros de Cultura Comunitaria, Talleres de Transformación Integral), la FMC inicia el Plan de Casas de Familia y La Casa de la Mujer como espacio de orientación individual a las mujeres, familia y su influencia a nivel de barrios.

En 1992 se organizan los Grupos de Prevención a nivel de Consejo Popular y de circunscripción con lo cual se consolida el proceso de acercamiento de las estructuras preventivas a la comunidad. El rasgo distintivo de la década de los 90 es el impacto en la sociedad cubana de la crisis económica y las medidas que el Estado adoptó en función de la situación existente. La labor de prevención durante esta década y que aun todavía se está desarrollando tuvo fuerte impacto por múltiples cambios a nivel internacional en todas las esferas.

En el ámbito nacional también se han operado cambios a escala macro social, aunque el impacto que el período especial ha tenido y tiene en la sociedad cubana en el orden económico, social e ideológico se expresa, tanto a nivel macro social, como: comunitario y familiar. El análisis de las transformaciones que se están operando en la estructura social cubana posee valiosa consideración para el estudio de la criminalidad y el proceder de estrategias preventivas.

En este período de crisis fueron apreciable los cambios ocurridos en la estructura ocupacional, expresados en: el crecimiento de la tasa de desempleo durante los primeros años de esta década, desplazamiento de la fuerza laboral hacia determinados sectores de la economía emergente e incremento de los trabajadores por cuenta propia, momentos estos; donde un significativo número de personas permanecía a tiempo completo en el barrio, cuyo nivel de vida descendió bruscamente.

Los cambios en la estructura educacional se manifestaron en la reducción de las plazas para la educación superior. El ligero incremento de la deserción escolar en la enseñanza fue otro de los fenómenos observados. Los ingresos descendieron y se incrementó la desigualdad social. Se acrecentó el número de jóvenes desvinculados y de aquellos vinculados a la economía sumergida.



Es a partir de 1995 se observa una discreta mejoría en el nivel de ingreso, en correspondencia con el proceso de recuperación económica: el salario medio se incrementó, de 186 pesos a 193. A los trabajadores del sector de la salud y de la educación, en el transcurso del año 1999 se les incrementa el salario, como expresión de la voluntad del Estado por preservar las conquistas más importantes del proyecto social cubano.

Los efectos de esta etapa trascienden su impacto también, al funcionamiento de la familia cubana: se valora un descenso del nivel de vida de la familia, que incluye los ingresos económicos, condiciones de la vivienda y nivel de equipamiento doméstico entre otros elementos. El tiempo que se invierte en la realización de las tareas domésticas y el número de estas es superior, limitando la función educativa de la familia: la mujer aún continúa siendo la responsable en esta institución de la educación de sus hijos.

Las alternativas recreativas y culturales decrecen, unido al subempleo y las dificultades con el transporte, facilitando que: los moradores permanezca mayor tiempo en el barrio, incrementándose los índices de delincuencia y manejándose algunos cambios en torno a su estructura y dinámica.

Las implicaciones para Cuba del narcotráfico internacional son más graves: incremento de los recalos, tipos de drogas introducidos y la utilización de Cuba como trampolín para penetrarla en terceros países. El tráfico ilegal de personas, el terrorismo y el aumento de la peligrosidad por delitos de robo con fuerza en viviendas habitadas y el uso de armas, son otros ejemplos de estos cambios.

Las tendencias tales como el crecimiento de los grupos de jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo, el incremento de estos vinculados a la economía sumergida y el rejuvenecimiento de la delincuencia juvenil; el asedio a turistas extranjeros, la prostitución, el aumento y diversificación de las drogas, el abandono escolar, las modificaciones en el contenido de algunos valores como el valor “estudio” y el valor “trabajo”, son fenómenos que sientan pautas para el desarrollo de la prevención y la atención social. Los valores estudio y trabajo sufren cambios al disminuir las posibilidades de empleo estatal y al variar las vías reales de obtención de éxito y bienestar.

El auge de la delincuencia está directamente vinculado con actitudes ideológicas relacionadas a su vez con algunas de las medidas que ha sido necesario adoptar, así como el crecimiento de las dificultades. Existen también problemas subjetivos que repercuten en el trabajo comunitario, del cual es parte integrante la prevención.

El actual trabajo de prevención debe atemperarse a la realidad social cubana de hoy, con énfasis en los problemas y carencias sociales más agudos, priorizando a los sectores poblacionales más vulnerables, promoviendo y consolidando la participación de la población en la búsqueda de solución a los problemas, utilizando vías, formas y medios renovados. Cuba ha reaccionado a ello con la adopción de una serie de medidas que han propiciado la reactivación económica del país y han suscitado cambios a nivel macro social, comunitario y familiar.

En la actualidad son diversos los programas de trabajo social o comunitario que se desarrollan rectorados por el Estado, Ministerios como: Educación, Salud Pública, UJC; Programas de: Educación Comunitaria “Para la Vida”, “Educa a tu hijo”, Atención Integral Preventiva a menores en situación de desventaja social, Audiovisual, Computación, Formación de Trabajadores Sociales y de Instructores de Arte, “Curso de Superación Integral para Jóvenes”, Divulgación y consejería orientado a la prevención del uso indebido de drogas, y otros muchos. El camino teórico pero sobre todo práctico, recorrido en Cuba en materia de prevención, avala la existencia de un paradigma cubano de prevención en permanente renovación y fortalecimiento.

Según las Directrices de la Naciones Unidas la prevención de violencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad, por lo que si los jóvenes se dedican a actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, desarrollando actividades no criminógenas.

Es de suma importancia que para la prevención de la violencia juvenil que toda la sociedad trabaje en aras del desarrollo armonioso del adolescente; se respete y cultive sus pensamientos a partir de la primera infancia, donde los jóvenes pueden desempeñar una función activa y de asociación en la sociedad y no deben ser considerados meros objetivos de socialización o control.

El hecho de reconocer la necesidad de aplicación de una política progresista en materia de prevención de violencia juvenil es digno; así como estudiar sistemáticamente y elaborar medidas pertinentes que eviten criminalizar al joven por su conducta cuando no causa graves perjuicios a su desarrollo, ni a los demás.

La política y aplicación de medidas relacionadas con la prevención de la violencia juvenil, según las Directrices de las Naciones Unidas debe contener intenciones comprendidas acerca de:

a) Suministrar oportunidades, en particular educativas para atender las diversas necesidades de los jóvenes y servir de marco de apoyo para velar por el desarrollo personal de todos los jóvenes, en particular aquellos que están patentemente en peligro o en situación de riesgo social, necesitando cuidado y protección especial.

b) Protección del bienestar, el desarrollo, los derechos e intereses de todos los jóvenes.

c) El reconocimiento del hecho de que el comportamiento o la conducta de los jóvenes que no se ajustan a los valores y normas generales de la sociedad son con frecuencia parte del proceso de maduración y crecimiento; tendiendo a desaparecer espontáneamente en la mayoría de las personas cuando llegan a la edad adulta.

d) La conciencia de que según la opinión predominante de los expertos, calificar a un joven de “extraviado”, “delincuente” o “predelincuente”, a menudo contribuye a que los jóvenes desarrollen pautas permanentes de comportamientos indeseable.

La prevención de la violencia juvenil escolar debe desarrollarse tomando en cuenta los siguientes aspectos normados por los Directrices de Naciones Unidas para esta dimensión:

a) Los gobiernos tienen la obligación de dar a todos los jóvenes acceso a la enseñanza pública.

b) El sistema de educación además de sus posibilidades de formación académica y profesional debe dedicar especial atención a:

- Enseñar los valores fundamentales y fomentar el respeto de la identidad propia y de las raíces culturales, los valores sociales del país, así como los derechos humanos y libertades.

- Fomentar y desempeñar en todo lo posible la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de los jóvenes.
  - Lograr que los jóvenes participen activa y eficazmente en el proceso-educativo en lugar de ser meros objetos pasivos de dicho proceso.
  - Desarrollar actividades que fomenten un sentimiento de identidad y pertenencia al centro y comunidad universitaria.
  - Alentar a los jóvenes a comprender y respetar opiniones y puntos de vistas diversos, así como diferencias culturales y de otra índole.
  - Suministrar información y orientación en lo que se refiere a la formación profesional, las oportunidades de empleo y posibilidades de la carrera.
  - Proporcionar apoyo emocional positivo a los jóvenes y evitar el maltrato psicológico.
  - Evitar las medidas disciplinarias severas, en particular los castigos corporales.
- c) El sistema de educación debe trabajar en cooperación con organizaciones comunitarias y los organismos que ocupan las actividades de los jóvenes.
- d) El sistema de educación deberá trabajar en la preparación y utilización de programas de prevención y materiales didácticas, planes de estudio, criterios e instrumentos especializados.
- e) Prestar especial atención a la adopción de políticas y estrategias generales de prevención del uso indebido, por los jóvenes, del alcohol, las drogas y otras sustancias, así dotar al profesor de conocimientos y medios para desarrollar esta labor.
- f) Los contextos universitarios deben prestar servicios en información y consulta de atención médica, asesoramiento y otros servicios a los jóvenes, sobre todo a los que están especialmente necesitados y son objetos de malos tratos, abandono, victimización.
- g) La institución universitaria debe tratar de alcanzar y promover los niveles profesionales y educativos más elevados en lo que respecta a programas de estudios, métodos, criterios didácticos y de aprendizaje, contratación y capacitación de personal docente.

- h) La institución en cooperación con la comunidad universitaria debe planificar organizar y desarrollar actividades extracurriculares que sean de interés para los jóvenes.
- i) Prestar ayuda especial a los jóvenes que tengan dificultades para cumplir las normas de asistencia, así como a los que abandonan los estudios.
- j) Los centros educativos deben fomentar la adopción de políticas y normas equitativas y justas, donde los estudiantes estarán representados por sus órganos encargados de formular la política escolar, incluida la política disciplinaria, y en la adopción de decisiones.

#### **1.4 Consideraciones teóricas metodológicas sobre la preparación del profesor universitario para la prevención de la violencia juvenil.**

Uno de los primeros requisitos de la preparación de los maestros, profesores y pedagogos es que estos deben estar en condiciones de descubrir oportunamente las desventajas y potencialidades de sus alumnos, que pueden hacer ellos por sí solos y que tipo de ayuda necesitan para trazar las estrategias que garanticen el máximo desarrollo de cada uno de ellos.

En los umbrales del tercer milenio de la humanidad se desata una ardua batalla frente a un mundo altamente tecnificado donde se aleja al individuo del goce de comunicarse con sus semejantes de forma directa, lo que trae como consecuencia dificultades en la significación de una comunicación afectiva, consciente y utilitaria en aras del hombre sustentar armónicas relaciones, avalada por sus tradiciones o para que trascienda más allá de su tiempo, sus ideas y sus valores, su propia identidad.

El Sistema Nacional de Educación cubano basado en una concepción humanista y el enfoque socio-histórico-cultural, prioriza la formación de todos los estudiantes a partir de potencialidades individuales y zona de desarrollo próximo, tomando en cuenta las alteraciones que pueden proyectar en la personalidad, ya sea desde el punto de vista: afectivo, motivacional, cognoscitivo o conductual.

En el desarrollo de la formación profesional no todos los estudiantes reaccionan de igual forma, ante las exigencias que para cada especialidad o año están establecidas. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden presentarse

desajustes relacionados con el componente afectivo, cognitivo o conductual, a través de la relación alumno-profesor, y en determinados contextos, siendo en muchos casos manifestaciones silentes de violencia, sirviendo el conocimiento de estas por el maestro, para el trabajo preventivo oportuno.

El Programa de Acción Mundial., (1982) puntualiza acerca de la prevención: es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, mentales y sensoriales negativas”. En nuestros días la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social dentro del campo educacional: constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Otra definición acerca de la prevención es: “Evitar, anticiparnos a algo no deseado.” (Sablón Palacios, B., 2002: 62). Comúnmente se ha entendido por trabajo preventivo las acciones pedagógicas dirigidas a precaver, evitar que se produzcan más dificultades, trabas, obstáculos en el desarrollo de los estudiantes como consecuencia de posibles deficiencias negativas. Se concibe como una posición defensiva.

En el trabajo preventivo de cada nivel de enseñanza se debe incluir la previsión de cómo podemos promover el desarrollo de todos los alumnos para que sean desde los primeros momentos más capaces, talentosos, preparados para emprender mejor cada etapa, o sea, pasar a una posición ofensiva. Buscar las mejores formas de estimular, enriquecer a cada estudiante sin que necesariamente tenga que existir una amenaza de dificultades o de alteraciones. “En prever está todo el arte de salvar... prever es vencer” (Martí Pérez, J., 1961: 38).

Para Rafael Rodríguez Bell (2001: 63) el trabajo preventivo se refiere en el contexto pedagógico a la: “adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales o sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas.”

En el V Seminario Nacional Pedro J Pascual Betancourt (2004:14) define el trabajo preventivo como: “actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes

en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos”. También refiere que la prevención implica: “investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado y dispuesto a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”.

Los citados autores tienen coincidencia al tratar el tema en aspectos referidos siempre al Decreto Ley 64 para el trabajo preventivo a menores con trastornos de conducta, vista esta como conducta proclive a la violencia escolar. La prevención debe estar encaminada a dos aristas fundamentales (Sablón Palacios, B., 2002: 63):

**Primera:** debe estar dirigida a todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc., a través de los medios masivos de difusión, de la nueva tecnología, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones, de determinadas normas, conceptos, acciones para evitar situaciones negativas en el desarrollo del educando en sus diferentes etapas.

**Segunda:** incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de incidir terapéuticamente para prevenir males mayores.

Se toman en cuenta elementos referidos de la autora, para la realización de la prevención, como, la utilización de la nueva tecnología, la influencia de acciones para evitar situaciones negativas y la inclusión de un diagnóstico precoz y oportuno, que son referentes teóricos de las exigencias actuales de la educación y además asume los principios que aparecen en el artículo editado en el libro “*Diagnóstico y diversidad*” de la citada autora para realizar una eficiente labor preventiva (Sablón Palacios, B., 2002: 66) :

**Principio del enfoque ecológico del trabajo preventivo.** Establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde el alumno está insertado.

**Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.** Se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y la evaluación de su



eficacia a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones.

**Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.** Alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realicen en términos de prevención, tengan su origen en una relación constructiva, colaborativa y problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias.

Se trata de desarrollar una Pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en áreas específicas como la afectividad o conducta. Además de tener pleno dominio de estos principios el educador debe considerar tres momentos importantes en la prevención:

- La inclusión de trabajo preventivo en todas las enseñanzas, como elemento activo de la ejecución de sus acciones, expresa la necesidad de lograr un alto nivel de vinculación entre ellas.
- La creación de estrategias conjuntas y la elaboración.
- La aplicación y control de programas de intervención que respondan a los fines concretos para los que han sido elaborados.

La psicología entre otras ciencias afines es válida para estimular, desarrollar y educar en correspondencia con las etapas de desarrollo y corregir, compensar o prevenir las alteraciones, apoyados en los enfoques que guían la teoría y la práctica actual en las instituciones educacionales cubanas. (Fernández Pérez de Alejo, G., 2007: 36):

**Enfoque preventivo:** la prevención de la violencia debe seguir lo planteado por Vigotsky respecto al enfoque histórico cultural del desarrollo psíquico, donde se explica el desarrollo integral del hombre, determinado fundamentalmente por la experiencia socio histórica, para el lo psíquico es visto en función del ser corporal, histórico y social que es el hombre, a través del proceso de interiorización que permite que contenidos, llámese, funciones, acciones, estados emocionales-externos, es decir herencias sociales portadas por objetos u otros hombres del plano externo, lleguen a ser internas, del plano interpsicológico al intrapsicológico, de esta forma el hombre recibe una herencia cultural en interrelación con la sociedad. Esto

se da en las relaciones sociales, en la participación del sujeto en actividades realizadas con otros. Esta teoría deja de manera muy clara y definida la esencia y naturaleza del fenómeno en formación y a su vez permite explicar las desviaciones, detenciones, retardo o avance, así como las crisis del desarrollo, lo que puede ser aplicable a este enfoque.

**Enfoque de integración social e inclusión educativa:** cada vez ha ido tomando más fuerza la idea de que muchos niños con dificultades de diferentes tipos podrían adquirir una educación de calidad en el sistema de instituciones regulares, si estas llegan a facilitar los medios y condiciones para que cada niño avance en la medida de sus posibilidades y con el apoyo que necesita. La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo interactivo integral, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa acabada. Crear un nuevo modelo educativo accesible para todos los alumnos con necesidades educativas especiales, ofreciendo una educación diferenciada a partir de sus necesidades y demandas, constituye un gran reto para el futuro y para el cumplimiento del principio de la normalización, donde tienen un espacio estudiantes con trastornos de conducta, conducta desviada.

**Enfoque comunicativo:** implica la integración dentro de la prevención de violencia, de factores verbales y no verbales de la comunicación; así como factores cognitivos, situacionales y socioculturales, donde los participantes ponen en funcionamiento múltiples competencias que abarcan todos los elementos.

Para lograr un proceso eficiente de prevención es necesario dirigir las acciones a varias aristas entre las que se encuentran en primer lugar y centro los alumnos, con la influencia directa de los maestros, ya que en este proceso constituyen lo que en voz de Vigotsky serían los otros, los que deben ofrecer los niveles de ayuda pertinentes para alcanzar el éxito, preparándolos para la vida.

La atención de los maestros dirigida a prepararlos en la prevención y que sean capaces de transmitir seguridad y apoyo en las actividades que desarrollan en la institución docente; dedicar especial esmero a las clases, de manera que favorezca el desarrollo de una comunicación afectiva y asertiva en el marco del proceso docente educativo, promoviendo relaciones sociales positivas.

Es importante para el profesor conocer qué hacer con el alumno con necesidades educativas especiales. La prevención es el resultado genuino y propio de una labor docente-educativa de calidad garantizando una educación y enseñanza desarrolladora que permita un buen aprendizaje y a los casos necesarios una atención individualizada diferenciada.

En el Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2009-2010 se precisa en materia de prevención: “es prepararse y disponer de lo necesario, con anticipación, para alcanzar un fin, es actuar para que un problema no aparezca, es adelantársele de forma creativa”. Aquí el trabajo preventivo está relacionado con el enfoque de riesgo como condición o característica no adecuada a individuos o grupos que está asociado con una posibilidad mayor de experimentar un resultado no deseado. Los factores de riesgo son solo señales, su importancia radica en que son observables o identificables antes del evento que preceden.

El conocimiento de la presencia de los riesgos, solo, es válido para concebir; planificar, organizar y efectuar una labor docente educativa, hacer un trabajo que contrarreste, compense o elimine los efectos de los riesgos que puedan existir en una comunidad, en una familia, en una escuela o en un estudiante en particular. Para desarrollar una labor educativa con fines preventivos se requiere de información y conocimientos acerca de las causas y manifestaciones de los problemas.

La prevención escolar es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo, de diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes tanto en niños, adolescentes como jóvenes.

La evaluación y el diagnóstico constituyen instrumentos para el proceso de obtención y construcción del conocimiento, la actividad y la comunicación del ser humano tiene para el que hacer teórico – práctico de la educación un papel fundamental, permitiendo buscar, construir el conocimiento básico, inicial, introductorio sobre un problema que requiere intervención. Esta intervención seguirá controlada por nuevos momentos de evaluación y diagnóstico.

- Preparación, experiencia y estabilidad del claustro.
- Atención a los problemas y dificultades de los estudiantes.
- Organización del Proceso Docente Educativo.
- Condiciones materiales.
- Sistema de relaciones que establecen.
- Estado de salud de los estudiantes.
- Adaptación de los estudiantes a nuevos sistemas.
- Sistema educacional y del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- Ambiente emocional, relaciones afectivas
- Métodos educativos hábitos higiénicos, patrones de conducta.
- Condiciones socioeconómicas
- Participación social-comunitaria

El referente teórico abordado no puede verse separado del trabajo docente educativo y pedagógico, ya que forma parte de los elementos a tomar en consideración dentro del rol del profesor universitario: implica la renuncia al verbalismo, a la enseñanza reproductiva, al paternalismo, para convertirse en facilitador del aprendizaje, y el estudiante; protagonista de su autoaprendizaje como sujeto de una enseñanza productiva, requiere ser partícipe de una actitud tolerante sin permisividad, escucharlos; dejarles su tiempo y espacio, respetar sus decisiones, estar cerca en la ayuda necesaria, orientándolos por vías de enseñanza problematizadora, dar respuesta a sus demandas, aceptar que se equivocan, animarlos para continuar y exigir el cumplimiento de sus responsabilidades sistemáticamente.

Sin duda para lograr esta participación activa del profesor en el proceso, con el objetivo que se desea; es irrefutable que como profesionales de la universidad, asuman la superación y preparación profesional de modo comprometido y como necesidad de la educación superior a lo largo de la vida, respondiendo a la idea: que la formación no termina nunca, y el ser humano; si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos e instruirse de las nuevas realidades que acontecen en el momento histórico y que rigen el desarrollo de la civilización.

El profesor es valorado un ente activo y dinámico, que está aprendiendo durante su existencia, para moverse a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia universidad en un elemento dinámico, en el medio de perfeccionamiento; que le brinda la posibilidad de descubrir oportunamente las desventajas y potencialidades de sus alumnos y trazar las estrategias que garanticen el máximo desarrollo de cada uno de ellos, promoviendo su crecimiento personalógico en aras de la prevención.

La prevención escolar: es el resultado auténtico y propio de una labor docente-educativa de calidad, respondiendo a una educación y enseñanza desarrolladora que permita un buen aprendizaje y en los casos necesarios una atención individualizada diferenciada. Es un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo, de diagnóstico y la intervención que de él se deriva; donde se integra lo curricular, lo familiar, lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes tanto en niños, adolescentes como jóvenes a través de la planificación, ejecución de una estrategia educativa en correspondencia con las causas que originan el problema, argumentos que fueron tomados en cuenta por la autora en esta investigación.

## **CAPÍTULO II: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREPARAR A LOS PROFESORES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL.**

### **2.1 Diagnóstico inicial de la preparación de los profesores para desarrollar una labor de prevención de la violencia juvenil.**

Como parte del estudio preliminar para desarrollar la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES de Cabaiguán se aplicaron un conjunto de métodos teóricos y empíricos, con el objetivo de obtener la información necesaria a partir de las dificultades y potencialidades detectadas. Este proceder permitió proyectar el trabajo a realizar con los profesores de la carrera.

En la investigación se trabajó con el 100% de la población, constituida por 18 profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES de Cabaiguán. La misma fue caracterizada del siguiente modo: 12 féminas y 6 masculino, 2 profesores a tiempo completo, 16 a tiempo parcial, 2 M.Sc., 1 Dr.C.; 6 tienen categoría docente de instructor: 9 asistente, 2 auxiliar y 1 titular; por años de experiencia en la docencia, 8 tienen de 0 a 9 años; 4 de 10 a 19 años y 6 de 20 ó más años. (Anexo 2). Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, ya que previamente se le solicitó su consentimiento. (Anexo 3)

La utilización de diferentes métodos empíricos permitió recopilar información para la realización del análisis de los resultados iniciales del diagnóstico. Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta dimensiones e indicadores (Anexo 1). A continuación se describen los resultados que se obtuvieron en correspondencia con la escala creada a tales efectos (Anexo 7). Se aplicó una entrevista a los profesores (Anexo 4) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen para dirigir el proceso preventivo de la violencia juvenil.

En relación con la dimensión conocimiento tenemos que 9 profesores para 50% tienen un conocimiento alto; 1 (5,5 %) representan el nivel medio y 8 (44,44%) se incluyen en el bajo. Las nociones acerca del concepto de violencia y de forma más amplia las aportaron los especialistas en psicología, de igual forma sobre las manifestaciones, tipos y causas, además con mayores posibilidades en recursos

psicológicos para desarrollar un trabajo preventivo, no así, en recursos didácticos debido a su carente formación, no conocen que desde este nivel se hace prevención, integrando lo curricular; la centran mayormente en las enseñanzas primaria, media y media superior.

Señalan que las formas más usuales para el trabajo la prevención de la violencia se ajustan a ejemplos prácticos, lecturas de materiales, la imagen del docente durante la conducción del proceso docente educativo y el intercambio entre los estudiantes mientras realizan sus actividades, consideran de manera general la asignatura complicada para facilitar la prevención de las manifestaciones de violencia, y refieren que le resulta más factible planificar el tratamiento con las manifestaciones de violencia verbal.

En la dimensión afectiva se constató que 5 profesores para un 27,77% manifiestan un nivel alto en correspondencia con una comunicación afectiva, comprensión mutua durante el proceso de interacción con el alumno y que le brindan apoyo emocional, mientras que 8 (44,4 %) aportan un nivel medio y 5 (27,77) nivel bajo.

En sentido general señalan que la preparación para solucionar conflictos de manera pacífica y la preparación teórica del claustro para establecer algoritmos de solución de conflictos es escasa y que habitualmente solo la realizan en ocasiones. De la misma forma todos concuerdan en que los conflictos se suceden fundamentalmente en las relaciones alumno-alumno y que a ellos les agrada trabajar estas temáticas, planteando que los enriquece cultural y espiritualmente,

En la dimensión comportamental se alcanzó un nivel alto en 3 profesores para un 16,66 %, medio 8 (44,44 %) y bajo 7 que corresponde a un 38,88 %. Apuntan que con relación a los métodos que aplican para intervenir en determinados momentos sobre los conflictos entre los estudiantes, no en toda ocasión, asumen un papel activo y formador cuando estos se producen, manifestando que no tienen todo el tiempo necesario para dedicarle a solucionar los conflictos entre ellos, y que solo lo hacen cuando el desacuerdo se torna violento, solo un 16.66% (3) toman un papel negociador y un 27,77% (5) le dan seguimiento. El resto de ellos coinciden en que solo en ocasiones tratan el tema de la solución de conflictos con los estudiantes, y



que algunas veces los estudiantes están preparados para enfrentarlos de manera no violenta.

Otro de los instrumentos utilizados fue la revisión de documentos (Anexo 5), norma el trabajo en la educación superior y programas de estudio, este permitió conocer en qué medidas se contribuye al desarrollo de la prevención de la violencia juvenil en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Se pudo constatar que en el Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Psicología, se declaran objetivos educativos en correspondencia con los elementos esenciales que encierra la Cultura de Paz, aspirando que el egresado desarrolle un elevado nivel científico, capaz de ejercer una influencia positiva y transformadora tanto en lo individual como grupal de la realidad, atendiendo a la ética profesional y los principios de la educación, orientando sus intereses individuales en función de las necesidades de la sociedad, sobre la base de los conocimientos y habilidades que desarrollen a través del estudio de la especialidad. Solo 2(21%) asignaturas de 43 que contempla el plan de estudio, aborda el tema de la violencia como contenido y objetivo de la misma.

Se revisaron los expedientes de las asignaturas de los profesores, con el objetivo de conocer como desde los contenidos a impartir en la asignatura le dan salida a la prevención de la violencia juvenil. Se constató que el trabajo de los docentes se proyecta en dirección a los objetivos educativos generales, referidos a la necesidad de formar, hábitos, habilidades, conocimientos que estén en consonancia con la labor que realizarán cuando se gradúen.

No se menciona de manera específica la preparación para la solución de conflictos, que tengan estilos de vida responsables; ni que sean tolerantes con el medio que les rodea, teniendo en cuenta que cuando egresen van a realizar trabajo de transformación comunitaria. De esta forma un 44,44 % (8) profesores tratan la violencia juvenil, centrado mayormente en el perfil del especialista que se forma; teniendo en cuenta un acercamiento a contenidos afines dentro de las ciencias sociales y humanísticas.

Es por ello que se hace necesario que los profesores de la carrera estén preparados para desde el contexto de la clase, puedan asumir el tratamiento a la prevención de

la violencia juvenil y lograr motivar al estudiante a aprender, a transformarse ellos y el mundo que los rodea sobre la base de la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el amor hacia la naturaleza y la búsqueda de soluciones pacíficas ante cualquier conflicto de índole familiar, laboral, social, escolar etc.

Otro de los documentos revisado es la estrategia educativa de la carrera que coordina la labor Educativa y Político-Ideológica en la formación de profesionales: sobre esta base se identificaron las acciones que comprenden potencialidades acertadas para el trabajo de prevención de la violencia juvenil y muchas veces son subvaloradas para estos fines preventivos con un enfoque integral, propuesto desde los componentes académico, investigativo y extensionista.

La observación a las clases de los profesores (Anexo 6), se aplicó con el objetivo de constatar que actividades realizan para desarrollar una labor de prevención en la violencia juvenil con los estudiantes de la carrera de Lic: en Psicología en la Filial MES de Cabaiguán. Se hicieron 18 observaciones a clases en las diferentes asignaturas: se pudo apreciar cuáles son las problemáticas que más afectan el desarrollo del trabajo preventivo de la violencia juvenil.

En estas sesiones se conoció que el 44,44% (8) de los profesores trabajan elementos de la prevención de la violencia juvenil, ponen ejemplos de estas conductas y aprovechan los contenidos para hablar sobre la importancia de mantener una conducta no violenta y favor de la paz. El 38,88% (7) maestro vinculan el contenido con situaciones prácticas.

Es de señalar que el 55,55% (10) de las clases visitadas no se observó la orientación de tareas en las que el estudiante ponga en práctica negociar situaciones, manejar conflictos o encontrar soluciones por el medio pacífico. Con relación a la influencia educativa emocional para desarrollar en los estudiantes una conducta no violenta, en el 100 % de los casos (18) profesores se observó que utilizan el contacto ocular correctamente, el lenguaje corporal en correspondencia con los aspectos verbales del mensaje que se trasmite, articulan palabras de forma clara, audible y firme, escuchan a los demás y se lo demuestran.

Si bien es válido que los profesores utilizan una adecuada comunicación, es cierto también que no concientizan es acto como una necesidad de la comunicación

transparente, clara, dirigida hacia el trato con respeto entre todos los seres humanos: sino como un modelo adecuado de comunicación en el desempeño de la relación profesor-alumno, por tal motivo no hacen énfasis en este tipo de conducta, para que sea aprendida y tomada como ejemplo por sus estudiantes en la solución de problemas sociales, personales, familiares y laborales.

De manera general se constata en la totalidad de las clases visitadas que los profesores no realizan una labor consciente para desarrollar la prevención violencia de la juvenil con los estudiantes. Tampoco se aborda en los contenidos, de manera clara y precisa, la necesidad de orientar y motivar al estudiante hacia la solución de problemas relacionados con su profesión, explotando las potencialidades que poseen tanto estudiante como profesores, para implicarse en la transformación personal y social.

Las consideraciones generales acerca del nivel de preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil quedan ilustradas. (Anexo 7 Tabla 2); donde 6 profesores poseen un nivel alto (33,33); 4 medio (22,22%) y 8 para un 44,44% bajo: se infiere que los profesores no están lo suficientemente preparados para enfrentar situaciones conflictivas entre los estudiantes de la forma más sosegada, operable, y que ellas dentro de la institución educativa se suceden fundamentalmente entre los alumnos, se emana que existe la necesidad también de preparar a los docentes para que su labor, no sea correctiva, como la que realizan en la mayoría de las situaciones, sino preventiva; que es uno de los objetivos esenciales de la educación.

### **Triangulación de datos obtenidos.**

Después de haber realizado el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados, se procede la aplicación de triangulación de los datos obtenidos: como método cualitativo, que permite enriquecer la información sobre el diagnóstico realizado, con su aplicación, la autora expresa las principales insuficiencias y potencialidades en el contexto estudiado para la prevención de la violencia juvenil en los estudiantes de la carrera de Psicología, se llega a las siguientes consideraciones generales:

Las potencialidades identificadas para la prevención de la violencia juvenil son:

- En la sede existe disposición, entendimiento y conciencia por parte de los profesores acerca de la necesidad de abordar el problema de la prevención de la violencia juvenil.
- La diversidad del claustro enriquece el debate del tema en diferentes aristas o dimensiones.
- El 50 % del claustro son profesores de la especialidad que facilita la posibilidad de conocimiento sobre esta temática
- La estrategia de la carrera da salida a la labor educativa y política e ideológica, teniendo en cuenta un enfoque integral proyectado desde el componente académico, investigativo y extensionista, con un plan de acciones que comprende actividades, las cuales son acertadas para el trabajo de prevención de la violencia juvenil.
- Los objetivos educativos del Plan de Estudio de la carrera de Psicología y los de las asignaturas que se imparten por año, coinciden en potenciar desde el currículo una formación integral, acorde con la ética y la moral socialista, orientando sus intereses individuales en función de las necesidades de la sociedad, sobre la base de los conocimientos y habilidades que desarrollen a través del estudio de la especialidad.

Las debilidades identificadas para la prevención de la violencia juvenil son:

- Los profesores de la carrera poseen insuficiente preparación en la vinculación del conocimiento del tema y su relación práctica durante el proceso docente educativo.
- No todos los profesores tienen conocimiento de los indicadores para lograr la una labor de prevención de la violencia juvenil.
- Se observa insuficiente estimulación y motivación en la participación de actividades investigativas y extensionistas que se realizan relacionadas con la profesión de los estudiantes.
- Se aprecia presencia de violencia psicológica y verbal en las relaciones profesor-alumno durante el proceso docente educativo.
- No se trabaja de forma clara, consciente y planificada desde las asignaturas para desarrollar una labor de prevención de la violencia juvenil en los estudiantes.

## 2.2 Fundamentos y exigencias de la estrategia educativa.

El significado del vocablo estrategia, proviene de la palabra griega Strategos, tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones militares. Este concepto en 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competencia. (Cordero González, E., 2008:48)

Posteriormente 1962 se introduce en el campo de la teoría del management, por Alfred Chandler y Andrews Kenneth, y lo precisan como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas. Andrews declara además de la importancia que tienen las estrategias para las empresas, que se puede aplicar en el estudio de determinados valores, tales como la solidaridad humana, el amor a la naturaleza, la honradez: que enaltecen a las personas y por ende deben ser tenidas en cuenta al analizar el comportamiento humano en la organización. (Cordero González, E., 2008:49)

En los últimos años, el concepto de estrategia ha evolucionado de manera tal que; sobre la base de este ha surgido una nueva escuela de dirección y una nueva forma de dirigir las organizaciones, llamada "dirección estratégica". La representación de estrategia en dirección significa mucho más que las acepciones militares del mismo. La estrategia en dirección, es un término difícil de definir y muy pocos autores coinciden en el significado de la estrategia. Su definición surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar como se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones.

Al analizar el concepto de estrategia apreciamos que los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillos, J., (1991) que la concibe como "una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos" hasta aquellos que, como Hendersen, B., (1981) concibe la estrategia sólo como "un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo" y como Rivero, G., (1989) para el cual también es "un plan

de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”. (Cordero González, E., 2008:49)

Otros autores conciben la estrategia desde el punto de vista teórico para la toma de decisiones, tal es el caso de Hayes, R.L., (1990) que considera la estrategia como “el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización: los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición, uso y disposición de estos recursos”. (González Jiménez, M., 2010:43)

De igual forma (Aguilar, V.A., y De la Maza, C., 1993) ve la estrategia como “un procedimiento global y permanente de análisis de la organización, el medio ambiente y la competencia, que integra todas las funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”. (Arteaga, S., 1999:49)

En esta misma posición se encuentra Drucker, P., (1995) para el, la estrategia es: “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”.(Arteaga, S., 1999:49)

Según el diccionario de la enciclopedia digital Encarta del (2005), estrategia es:

- Arte de dirigir las operaciones militares
- Arte que se traza para dirigir un asunto
- Es un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Al analizar el concepto de estrategia otros autores la proyectan como:

...“un conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, tanto de la organización como de su entorno” (MINED, 1994:9)

...”la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando oportunidades y evaluando riesgos en función de objetivos

y metas. Recurrimos a la estrategia en situaciones inciertas, no estructuradas, no controlables, es decir en aquellas situaciones donde hay otro bando cuyo comportamiento no podemos pronosticar. (Rodríguez, M., 2006)

...”el sistema de acciones que deben realizarse para obtener los objetivos trazados y para eso se deben considerar, los recursos disponibles y el diagnóstico de la institución” (García, M., 2000: 25)

...”la dialéctica de la empresa con su entorno. Este autor considera que la planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes, plantea la superioridad del segundo”. (Igor Ansoff, H., 1976)

...”el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno”. (Tabatorny y Jarniu, 1975)

...”las características básicas del match que una organización realiza con su entorno”. (Hoffer, C., y Schendel ,1978)

Los autores referidos anteriormente sostienen la idea de la teoría de la competencia o rivalidad, lo que evidencia la influencia del término y su origen militar, esta idea se acentúa en 1982 con la obra de Michael Porter sobre las ventajas competitivas.

Para (Halten, K. J., 1887) la estrategia es: “el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”. Citado por (Morrisey, G., 1993:119).

Según George Morrisey (1993:119) el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia; como aquello a donde se dirige una empresa en el futuro, en vez de cómo llegar ahí. Puntualiza la estrategia como “la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión.”Sus juicios presentan la estrategia como un proceso en esencia



intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica.

En el libro Administración James Stoner, (1989) señala: "los autores emplean distintos términos: "planeación a largo plazo", "planeación general", "planeación estratégica". Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica, actuando en cuestiones fundamentales tales como:

- Ofrece un marco de referencia para una planeación más detallada y para las decisiones ordinarias.
- Supone un marco temporal más largo.
- Ayuda a orientar las energías y recursos de la organización hacia las actividades de alta prioridad.
- Es una actividad de alto nivel, en el sentido de que la alta gerencia debe participar.
  - La planeación operacional procura hacer bien esas cosas, eficiencia.

Según Nerelis De Armas y otros (2001:29) en el trabajo: Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación, aborda que en el campo educativo "estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir por lo tanto de un diagnóstico en el que se evidencia un problema, la proyección y la ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

La autora asume criterio del Alberto D Valles Lima (2007:88-110) que define "la estrategia como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación". Señala que los componentes del sistema son:

- La misión.
- Los objetivos.
- Las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.

- Las formas de implementación
- Las formas de evaluación

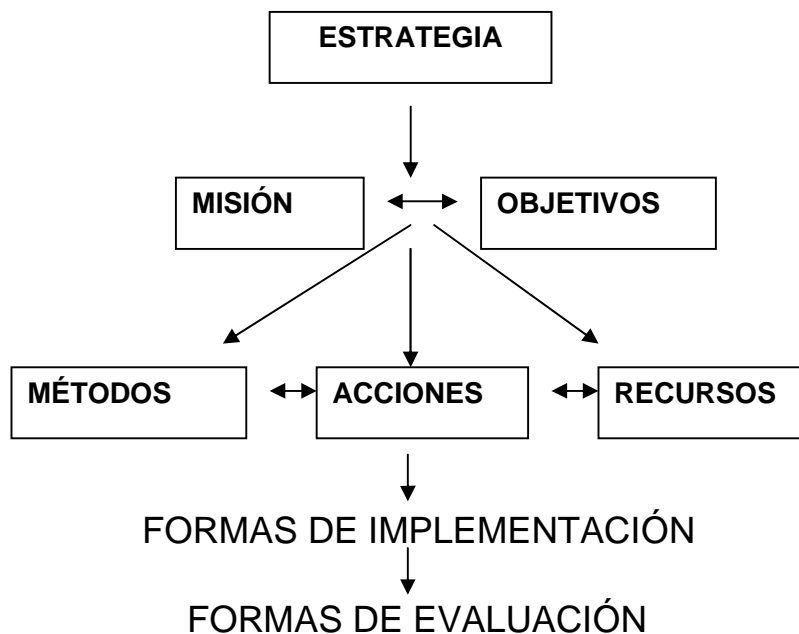
La misión expresa los fines sociales más generales. Se formula de manera general y lo más breve posible. Los objetivos desglosan la misión en sus elementos esenciales. Expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo. Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Respondiendo siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? Los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. La pregunta clave aquí sería ¿Cómo podemos hacerlo? Hay que tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos los humanos y los materiales.

Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso docente educativo, etc. Por último dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar ésta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

Esta estructura de la estrategia se puede representar en el esquema siguiente según Valles Lima (2007:10):



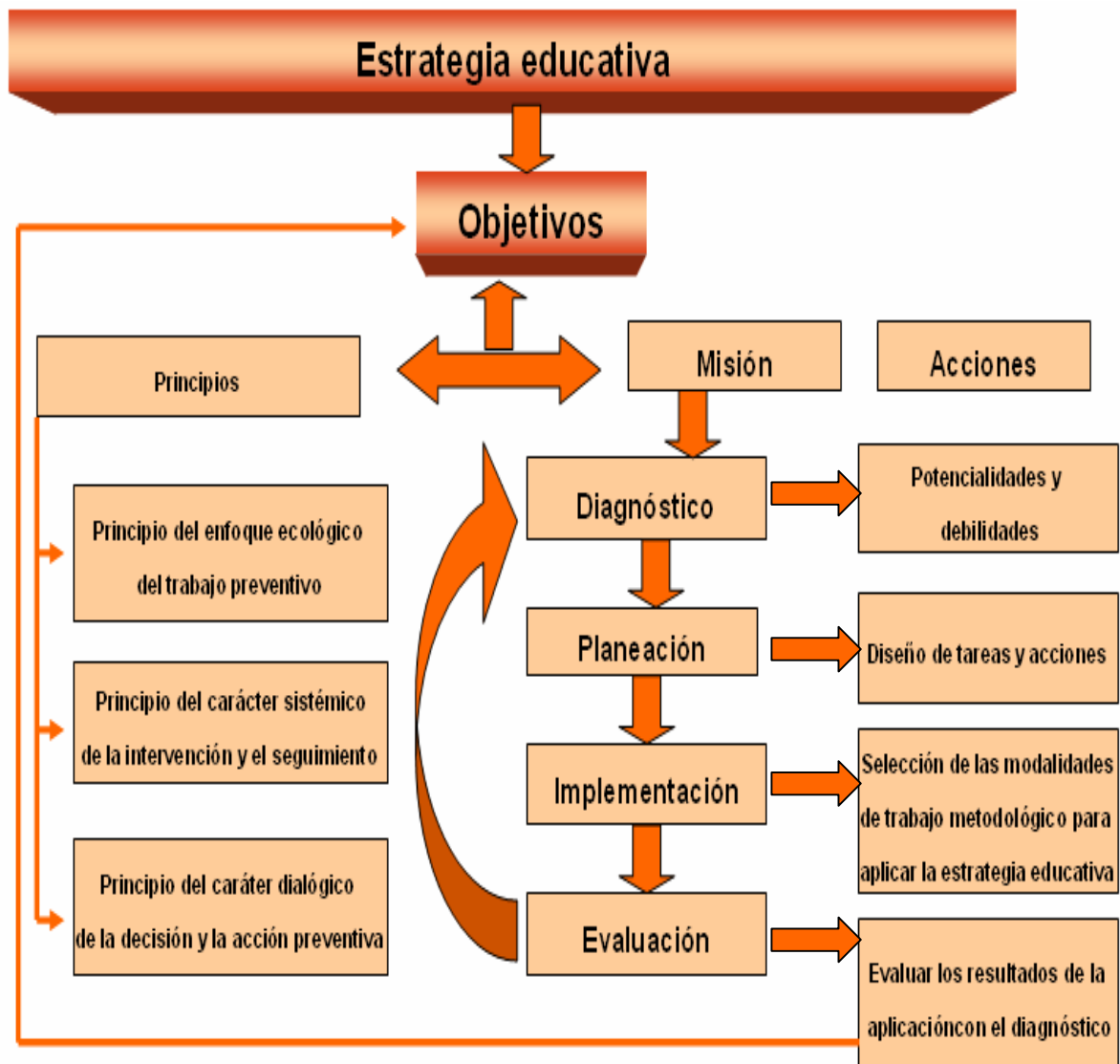
Propone que cualquier tipo de estrategia conviene tener la estructura anterior y precisa este concepto en el plano de la Pedagogía de forma tal que se logre cierta unidad en su utilización, aborda así la estrategia educativa, pedagógica y didáctica.

**Estrategia educativa:** Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general.

**Estrategia pedagógica:** Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.

**Estrategia didáctica:** Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

La investigadora se acoge a la definición de estrategia educativa, dirigida a dar respuesta a las necesidades y problemas identificados como esenciales en el diagnóstico.



Representación gráfica de la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología en la prevención de la violencia juvenil.

### **2.3 Diseño de la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología con la prevención de la violencia juvenil.**

Teniendo en cuenta las potencialidades e insuficiencias detectadas para desarrollar la labor de prevención de la violencia juvenil por los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES en Cabaiguán, en el marco del desempeño del proceso docente educativo se diseña una estrategia educativa, asumiendo las características y posibilidades de estos en su contexto de actuación.

Esta se caracteriza por su carácter holístico, su integración sistémica desde el componente académico, investigativo, extensionista y laboral, su carácter esencialmente preventivo sin obviar lo correctivo, además de ser dinámica, activa, objetiva y variada encaminada a fortalecer la preparación de los docentes en la prevención de la violencia juvenil y se desarrollará esencialmente a través de talleres. Estos se realizarán con la implementación de acciones de capacitación que ejecuta la profesora principal de la carrera en la Filial para lograr que cada profesor alcance la preparación deseada.

Según la R/M 210 (2007:21), el taller metodológico es el tipo de trabajo docente metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado, proyectándose alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y experiencia de los participantes.

El éxito de la actual propuesta, a criterio de la autora, está en proporcionarles a los profesores de la carrera de Psicología Filial MES en Cabaiguán, a partir del estudio y aplicación de la misma, las herramientas necesarias que le permita realizar una labor preventiva de la violencia juvenil desde el contexto universitario. En correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico, se tuvieron en cuenta etapas estrechamente relacionadas para elaborar la estrategia educativa:

**Misión:** Promover a través de la labor educativa del docente en la prevención de la violencia juvenil conductas positivas que permitan el desarrollo integral del joven, así como una cultura por la paz.

**Objetivo general de la estrategia:** Fortalecer la preparación de los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán para la prevención de la violencia juvenil.

**Etapas para la concreción de la tarea:**

**Etapas de diagnóstico.**

En esta etapa se elaboran los instrumentos para el diagnóstico y se aplican, procesan; socializan y discuten los resultados emanados acerca de la preparación de los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán para la prevención de violencia juvenil.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán para la prevención de violencia juvenil.

**Contenidos a evaluar:**

- Conocimientos teóricos de conceptos causas, manifestaciones y tipos de violencia.
- Dominio de procedimientos metodológicos para la prevención.

**Tiempo:** septiembre a noviembre.

**Acciones a realizar en la etapa diagnóstica.**

- Elaboración de los instrumentos del diagnóstico (entrevista a profesores, guía de revisión de documentos, guía de observación para el trabajo docente)
- Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.
- Socialización y discusión de los resultados del diagnóstico. Arribar a consenso sobre las principales debilidades y fortalezas.

**Etapas de planeación.**

Esta etapa se ejecuta sobre la base de las necesidades identificadas en el diagnóstico acerca de la preparación de los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán para la prevención de violencia juvenil, que permite proyectar el sistema de acciones según los objetivos propuestos.

**Objetivo:** Diseñar el sistema de acciones para preparar los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

**Tiempo:** diciembre a febrero.

**Acciones a realizar en la etapa.**

- Diseño de las tareas y acciones en la estrategia educativa para preparar a los profesores.
- Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades.

**Etapa de implementación.**

Esta etapa se realiza a partir de la reunión de carrera, utilizando como vía la conferencia y el taller metodológico para la ejecución de las tareas, acciones que están diseñadas en la estrategia educativa sobre la preparación de los profesores en la prevención de violencia juvenil.

**Objetivo:** Desarrollar las tareas y acciones diseñadas en la estrategia educativa.

**Acciones a realizar en la etapa.**

- Ejecución de las tareas y acciones diseñadas en la estrategia.
- Evaluación de los resultados parciales para la consolidación del conocimiento en la preparación de los profesores.

**Tiempo:** marzo a junio.

**Etapa de evaluación.**

En esta etapa se aplican los instrumentos del diagnóstico, que permiten evaluar los resultados del manejo de la estrategia educativa acerca de la preparación de los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán para la prevención de violencia juvenil.

**Objetivo:** Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia educativa.

**Acciones a realizar en la etapa.**

- Aplicación de la entrevista a los profesores para comprobar los conocimientos teóricos relacionados con el concepto, causas, manifestaciones y procedimientos metodológicos para la prevención de la violencia.
- Revisión de los expedientes docentes de los profesores para comprobar la planificación y sistematicidad del trabajo preventivo en la violencia juvenil desde la asignatura.
- Observación a clases para constatar el trabajo desarrollado en cada componente para prevenir la violencia juvenil.



**Instrumentos:** Entrevista

Guía de revisión de documentos.

Guía de observación para el trabajo docente.

**Tiempo:** septiembre a enero.

#### **2.4 Diseño del conjunto de acciones para desarrollar la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Psicología.**

Las acciones diseñadas se realizarán a modo de talleres, exceptuando la primera, que se utilizará la conferencia; la concepción en que se basan los talleres, es la declarada en la R/M 210/07 (2007:14-25) del Ministerio de Educación Superior que norma el trabajo metodológico a este nivel, y lo define como el tipo de trabajo docente metodológico que tiene por objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado, proyectándose alternativas de solución al asunto tratado a partir del conocimiento y experiencia de los participantes. La realización de los talleres tendrán como forma organizativa, el trabajo en equipo con un número limitado de personas que realizan de forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vistas, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad del taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como resultado de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

**Conferencia #1: Resultados del diagnóstico. Principales debilidades y fortalezas.**

**Objetivo:** Explicar los resultados del diagnóstico relacionado con el conocimiento de los profesores para la prevención de violencia juvenil.

**Contenido:**

- Resultados del diagnóstico de la carrera: objetivos, instrumentos aplicados y conclusiones (debilidades y fortalezas)
- Propuesta de la vía para darle salida a la estrategia educativa.
- Propuesta organizativa de los talleres a realizar.

**Orientaciones metodológicas para su desarrollo:**

El facilitador(a) comenzará la actividad realizando la presentación de los participantes y explicando los fundamentos u objetivos de la misma.

Dará a conocer el resultado del diagnóstico de la carrera, atendiendo a los objetivos formulados, instrumentos utilizados, resultados obtenidos, así como las conclusiones arribadas (debilidades y fortalezas).

El facilitador (a) comentará sobre:

- La propuesta de la vía a utilizar para darle salida a la estrategia educativa.
- La organización de los talleres que se realizaran.

Se le indicará a los participantes, cuál es la vía (taller metodológico) a utilizar para darle salida a la estrategia educativa y como se organizarán los mismos, en cuanto a objetivos generales y generalidades.

Concluida la presentación, el facilitador(a) les pedirá a los docentes que al finalizar la actividad, realicen una valoración de la misma, de forma oral, además de los aspectos propuestos, otros que consideren de interés para incluir en los talleres.

Con estos elementos precisados, se pasarán a negociar los aspectos organizativos de los talleres, que son:

- Duración y frecuencias de los talleres así como el horario de inicio y de terminación.
- Organización de los talleres en grupos o equipos de trabajo.
- Especificaciones de la evaluación prevista.
- Características de la evaluación final de los talleres.

El facilitador(a) sólo tomará partido al finalizar para realizar aclaraciones correspondientes y precisará los elementos necesarios para que los profesores arriben a conclusiones.

## **Bibliografía:**

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Colectivo de investigación Educativa “Graciela Bustillos” Técnicas participativas para educadores cubanos. T. 1, 2, 3, Equipo de impresos, IMDEC, AC. La Habana, 1992.

Colectivo de autores, Manual para la formación de promotores, Ministerio de Educación.

Del Pino, J. Y Recarey: Diagnóstico individual y grupal. Orientación y prevención en el contexto escolar. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED, 2006.

Revista Pedagogía Universitaria. No. 9. V.5. “El taller como forma del trabajo metodológico en la Educación Superior”. 2004.

## **Taller #2: Introducción al tema de violencia.**

**Objetivo:** Caracterizar la violencia como necesidad de capacitación de los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES en Cabaiguán para la prevención de la violencia juvenil.

### **Contenido:**

- Hablemos acerca de la violencia.

Este tema abarca el abordaje del concepto de violencia desde diferentes autores y fundamentos teóricos, así como la implicación en los diferentes contextos sociales, que proyecte su vínculo con las disciplinas.

### **Orientaciones metodológicas para su desarrollo:**

El facilitador(a) explicando los fundamentos del mismo.

Antes de iniciar el taller se considera importante compartir el siguiente texto:

*“La violencia manifestada no favorece el desarrollo y crecimiento espiritual del ser humano, condicionando a su vez la formación de valores éticos y morales, objetivos y códigos de comportamiento en función de esta, de ahí que el conocimiento de esta para todas las generaciones es de vital importancia, así como prevención.”*

El facilitador(a) pedirá que:

- Comenten la expresión anterior.

- ¿Qué importancia le atribuyen ustedes para su desempeño profesional?
- ¿Qué valor tiene en la formación profesional dentro del contexto universitario?

Conocido el parecer de los participantes, se plantea cuáles el objetivo del taller y comentará acerca de las generalidades del tema. El facilitador(a) les pedirá a los docentes que al finalizar el taller realicen una valoración del mismo, de forma oral, sólo tomará partido al finalizar para realizar aclaraciones correspondientes y precisará los elementos necesarios para que los profesores arriben a conclusiones.

### **Bibliografía:**

Arteaga González. M.Sc. S. Título: Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Santa Clara. Villa Clara. Cuba. Facultad de Educación Media Superior. Departamento de Humanidades. Santa Clara, 2005.

Araújo González, Rafael. Un enfoque teórico metodológico para el estudio de la violencia. En Revista cubana de Salud Pública. -- La Habana: ISCM, 2000.

Avellanosa, Ignacio, Bárbara Avellanosa. Los actores de la violencia escolar. España: Estudios de Juventud, N° 62/ 64.

Caijao, Francisco. Maltrato, violencia y estructura familiar. Violencia en la escuela. – Bogotá: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, 1999.

Cairo, Damaris. Potencialidades del programa audiovisual para la formación de los alumnos en una conducta no violenta. --(Trabajo de diploma). -- Santa Clara: ISP Félix Varela, 2002.

Carrasco, Juana. Una dosis diaria de violencia. 6. En Periódico Juventud Rebelde. Cuba, 11- 7 – 2000.

Cox, Elizabeth. La violencia como problema de salud. Boletín #2. Saludos. –Estados Unidos: Ed. Organización Hesperian. California, 1998.

Cuadras, Jesús. La tolerancia a la frustración. – España: Ed. Sociedad Aragonesa de Análisis Transaccional, 2000.

Debarbieux Eric. Violencia escolar: un problema mundial. Revista Correo de la UNESCO. Abril 2001.pág.10.

**Taller # 3:** Elementos y términos del acto de violencia juvenil.

**Objetivo:** Determinar los elementos y términos del acto de violencia para contribuir a la preparación de los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

**Contenido:**

- El acto de violencia. Sus elementos y términos. Proceso o acto de victimización.

En este tema se abordará cuando estamos en presencia de un acto de violencia, que características identifican la víctima y el victimario y como se integra el proceso de victimización.

**Orientaciones metodológicas para su desarrollo.**

Como preparación para el taller el facilitador(a) llevará frases de la temática (contenidas en la bibliografía). Lo leerán y analizarán cuidadosamente, subrayando las palabras claves.

*Para que ocurra el **maltrato** se hace necesario sus elementos, es decir el **objeto de violencia**, el **sujeto agresor** integrándose el **proceso o acto de victimización**. Los **efectos** que produce la **agresión** llegan también a las escuelas con los estudiantes y se expresan en su conducta, en las relaciones con sus compañeros, maestros y otras personas generando diferentes tipos de violencia.*

El facilitador realizará las siguientes preguntas

¿Qué palabras clave están contenidas en las frases?

¿Qué rasgos o características diferencian a estas frases?

¿Qué ejemplos demuestran que esas son sus diferencias y no otras?

A partir del análisis un participante (docente) arribará a conclusiones. Posteriormente el facilitador(a) hará el cierre con los elementos que considera necesario dominen los profesores acerca del tema tratado.

**Bibliografía:**

Dot, Odile. Agresividad y violencia en el niño y en 2000. el adolescente. --Barcelona: Editorial Grijalbo, 1988

Echeburúa, Enrique. Personalidades violentas. – Madrid: Ed. Pirámide. (Psicología), 1994.

Frontera, I. P. Prevención de los malos tratos infantiles. ANN Esp. Ped. 1990, 333 (2): 140-143.

Gupte Manisha. ¿Por qué las mujeres aguantan violencia en casa? Boletín #2. Saludos. Editado por la Organización Hesperian. California. EUA. 1998.

Rev. Somos Jóvenes. 2008. Artic. "Lo que previmos ocultar debajo de la cama".

**Taller # 4:** Efectos de la violencia juvenil sobre la víctima.

**Objetivo:** Valorar el efectos de la violencia juvenil sobre la víctima para contribuir a la preparación de los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

**Contenidos:**

- Efectos psicológicos o emocionales violencia juvenil sobre la víctima.
- Efectos intelectuales violencia juvenil sobre la víctima.
- Efectos físicos y sociales violencia juvenil sobre la víctima.

**Orientaciones metodológicas para su realización:**

El encuentro comienza con interrogantes que aborden los efectos:

¿Cómo ustedes ilustran estos efectos?

¿Cómo se vinculan con proceso docente educativo?

En un segundo momento el facilitador(a) realizará una exposición donde destacará cada aspecto del tema abordado.

Se realizará antes de finalizar el taller, una exposición de los resúmenes realizados por los equipos.

El facilitador(a) realizará las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Por qué es importante conocer los efectos?
- 2.- ¿Cuáles son los más usuales desde su conocimiento y experiencia?
- 3.- ¿Cuáles son los principales problemas para desarrollar la prevención desde el contexto universitario?

Se concluye el taller con las intervenciones, reflexiones de los participantes, precisando el facilitador(a) los elementos necesarios.

**Bibliografía:**

González Duro, Enrique. Represión sexual, dominación social. AKAL. Editor. 1976. España.

Gupte Manisha. ¿Por qué las mujeres aguantan violencia en casa?. Boletín #2. Saludos. Editado por la Organización Hesperian. California. EUA. 1998

Muñiz Ferrer, M. y otros. Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños. Rev. Cubana. Med. Integral 1996. 12 (2):126-131.

Manual elaborado por la autora de la investigación. Título: La Prevención de la Violencia, una herramienta de trabajo multifactorial (2010)

### **Taller # 5: ¿Sabías que la violencia engendra violencia?**

**Objetivo:** Demostrar como la actitud violenta genera violencia para contribuir a la preparación de los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

#### **Contenido:**

- Circunstancias que favorecen que la violencia se reproduzca.
- La violencia no se elimina con la violencia.
- La violencia no se produce en todos los contextos de la vida.

#### **Orientaciones metodológicas para su desarrollo:**

Se realizará un intercambio con profesores, iniciando el mismo con los psicólogos para debatir las siguientes interrogantes:

a) Influencia de la familia para el desarrollo de conductas violentas.

¿Cómo la violencia que manifiesta la familia engendra violencia juvenil?

¿Cómo la violencia que manifiesta la familia se expresa en los diferentes contextos de la vida?

El facilitador (a) le pedirá a los profesores:

- Que cada uno de ellos, exponga el resumen que preparó acerca del tema.

El taller concluye con las intervenciones de los participantes precisando el facilitador(a) los elementos necesarios para el trabajo preventivo.

#### **Bibliografía.**

Navarrete Calderón, Dra. Caridad. ¿Qué sucede con algunos jóvenes?. Rev Sexología y Sociedad 1999; 5 (3): 20-22

Manual elaborado por la autora de la investigación. Título: La Prevención de la Violencia, una herramienta de trabajo multifactorial (2010)

**Taller # 6:** Modelos de aprendizaje de la violencia.



**Objetivo:** Describir los modelos de aprendizaje de la violencia para contribuir a la preparación de los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

**Contenido:**

- Modelo de aprendizaje social de la violencia.
- Modelo de psicopatología de la violencia.
- Modelo de agresividad de la violencia.
- Modelo sistémico de la violencia.

**Orientaciones metodológicas para su desarrollo:**

El facilitador(a) llevará impresa una situación que identifique cada modelo de aprendizaje de la violencia.

- Se orientará formar 4 equipos donde a cada equipo se le entregará una situación para analizarla.
- Se procede a orientar correctamente el trabajo que realizará cada equipo.
- Posteriormente el equipo ejecutará el debate de la situación.

El facilitador(a) conducirá el debate de estas situaciones con cada equipo.

Después de realizado el análisis por cada equipo el facilitador(a) procederá con las siguientes preguntas a modo de conclusión.

1. ¿Por qué vivir bajos los efectos de la violencia hace que el individuo víctima se convierta en un victimario?
2. ¿El alcohol facilita la desinhibición de impulsos agresivos, bajo autocontrol y escrúpulos de orden moral cuando se produce el acto de violencia?
3. “La agresividad radica en factores intrapsíquicos, es decir en cuadros de psicopatología sufridos por el agresor”. ¿Por qué?
4. “La agresividad puede ser estimulada aversivamente”. ¿Explique?
5. “La violencia es resultado de una dinámica disfuncional, actuando factores individuales, interpersonales y socioculturales”. ¿Argumente?

**Bibliografía:**

Manual elaborado por la autora de la investigación. Título: La Prevención de la Violencia, una herramienta de trabajo multifactorial (2010).

UNESCO. Pensar la violencia. Perspectivas filosóficas, psicológicas y sociológicas. Rev. Internacional de ciencias sociales. Vol.132. Año 1992.

**Taller # 7:** Formas de manifestarse la violencia.

**Objetivo:** Clasificar las diferentes formas de manifestarse la violencia para contribuir a la preparación de los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

**Contenido:**

- a) Clasificación de la violencia según el tipo y forma de manifestación.
- Según la forma.
  - Según el modo de agresión
  - Según la extensión del fenómeno.
  - Según percepción del sujeto que es víctima.
  - Según el contexto donde se desarrolle.
  - Según la víctima a quien vaya dirigida.

**Orientaciones metodológicas para su desarrollo:**

Se realizará un intercambio con profesores, iniciando el mismo con los psicólogos para debatir las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la expresión de la violencia por su forma?

¿En qué dimensiones se manifiesta la violencia por el modo de agresión?

“La violencia abarca estructuras sociales más reducidas y hasta países, interpretado como la extensión del fenómeno.” ¿Argumente su respuesta?

“Por la percepción de la víctima la violencia adquiere diferente expresión, así como del contexto y a quien se dirige” ¿Explique?

El facilitador(a) le pedirá a los profesores:

- Que cada uno de ellos, exponga el resumen que preparó acerca del tema.
- El taller concluye con las intervenciones de los participantes precisando el facilitador(a) los elementos necesarios.

**Bibliografía**

Araújo González Dr. Rafael, Díaz Llanes Lic. Guillermo. Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia. Formato PDF. Facultad de Salud

Pública. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Rev Cubana Salud Pública 2000;24(2):85-90

Educativa "Graciela Bustillos" *Técnicas participativas para educadores cubanos*. T. 1, 2, 3, Equipo de impresos, IMDEC, AC. La Habana, 1992. Colectivo de investigación. Manual elaborado por la autora de la investigación. Título: La Prevención de la Violencia, una herramienta de trabajo multifactorial (2010).

**Taller # 8:** Condiciones que favorecen la aparición de la violencia.

**Objetivo:** Valorar los factores que favorecen la aparición de la violencia para contribuir a la preparación de los profesores de la carrera de Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

**Contenido:** Se reflexionará sobre cada uno de los factores que favorecen la aparición de la violencia, como son:

- Disfuncionabilidad familiar.
- Alcoholismo de uno o ambos padres.
- Trastornos vinculados a desajustes de los padres de orden psicológico.
- Historia personal de maltrato en uno de los padres.
- Características de inmadurez con baja tolerancia a las frustraciones y bajo control de impulsos.
- Embarazos no deseados, hijos no aceptados y rechazados.
- Hijos con trastornos de conducta (hiperkinesia), malformaciones, niños difíciles de educar.
- La escuela es un escenario que cuando exhibe conductas violentas, prolonga el aprendizaje de violencia iniciado en el seno familiar

**Orientaciones metodológicas para su desarrollo:**

El facilitador(a) llevará impresa situaciones que identifiquen las condiciones que favorecen la aparición de la violencia.

1. Se orientará formar 4 equipos, donde cada uno se le entregará una situación para ser analizada.
2. Se procede a orientar correctamente el trabajo que realizará cada equipo.
3. Posteriormente se realizará el debate de la situación.

El facilitador(a) conducirá el debate de estas situaciones con cada equipo.

Después de realizado el análisis por uno de ellos, el facilitador(a) efectuará las siguientes preguntas a modo de conclusión.

1. ¿Por qué la disfuncionalidad familiar contribuye a fortalecer la conducta violenta?
2. ¿Por qué la historia personal de maltrato estimula la aparición de conductas violentas?
3. ¿Por qué la escuela puede estimular o atenuar el aprendizaje de violencia iniciado en el seno familiar?

El taller concluye con los reconocimientos oportunos a los profesores que más se destacaron en el análisis y debate, proyectando las conclusiones sobre la temática.

#### **Bibliografía:**

Manual elaborado por la autora de la investigación. Título: La Prevención de la Violencia, una herramienta de trabajo multifactorial (2010).

UNESCO. Pensar la violencia. Perspectivas filosóficas, psicológicas y sociológicas. Rev. Internacional de Ciencias Sociales. Vol.132. Año 1992.

Almenares Aleaga Mariela, Louro Bernal, Isabel, Ortiz Gómez, María T. Comportamiento de la violencia intrafamiliar. Formato .PDF. Rev Cubana Med Gen Integr 1999; 15 (3):285-92.

Rev. Somos Jóvenes. Artic. "Lo que previmos ocultar debajo de la cama".

**Taller # 9:** Propuestas de actividades que le facilitan al docente trabajar la prevención de la violencia juvenil desde el contexto.

**Objetivo:** Analizar como darle salida a la prevención de la violencia juvenil a través de las diferentes asignaturas que contempla el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Psicología.

#### **Contenido:**

- Proyectar los contenidos de la clase en función de la prevención de violencia juvenil.
- Influencia positiva de los profesores en el desarrollo de la labor de prevención de violencia juvenil.
- Influencia del profesor en lo educativo y emocional para desarrollar la labor de prevención de violencia juvenil.

- Orientación de tareas y actividades prácticas. Uso de las nuevas tecnologías.

### **Orientaciones metodológicas para su realización:**

El desarrollo del taller se ejecutará a través del trabajo en equipo, teniendo en cuenta para la afinidad de los mismo, la especialidad y disciplina que imparte.

El facilitador(a) expone en la pizarra los tópicos de los contenidos a trabajar y explica relacionándolo con los abordado en los talleres anteriores, cada equipo valorará los elementos desde la especificidad de la asignatura para dar tratamiento a la prevención de la violencia juvenil.

Posteriormente cada profesor expondrá sus ideas y valoraciones, las que serán conducida por el facilitador(a), analizando las mismas de forma tal, que, las generalidades del tema sean revisadas. Seguidamente se arribarán a conclusiones del mismo.

### **Bibliografía**

Báxter Pérez, Esther. "La educación en valores. Papel de la escuela". Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Chacón Arteaga, N. Dimensión ética de la educación cubana. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Método educativo integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la universalización de la Educación Superior. (2005). La Habana: Editorial Academia.

Bermúdez, R; Pérez L.M. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A y otros (2005). Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Taller# 10:** Mi propuesta de actividad para la prevención de violencia juvenil desde mi asignatura.

**Objetivo:** Modelar desde la asignatura cómo darle salida a la prevención de violencia juvenil.

**Contenido:**

- Los contenidos de la asignatura que ofrecen posibilidades para el trabajo con la prevención de la violencia juvenil.
- Como proyectar la influencia positiva del profesor en el desarrollo de la labor de prevención de violencia juvenil.
- Como proyectar la influencia del profesor en lo educativo y emocional para desarrollar la labor de prevención de violencia juvenil.
- Orientación de tareas y actividades prácticas e investigativas diferenciadas desde el contenido de la clase seleccionada, aplicando las nuevas tecnologías.

### **Orientaciones metodológicas para su desarrollo:**

Para el desarrollo de este último taller el facilitador(a), solicitará a los profesores una exposición del trabajo orientado previamente según el objetivo del taller. Seguidamente cada respuesta será sometida análisis y debate.

Se reforzará la conclusión del taller con las siguientes preguntas.

1. ¿Qué debe tener en cuenta el docente para la prevención de la violencia juvenil?
2. ¿Cómo influye la ejemplaridad del profesor en la prevención de la violencia juvenil?
3. ¿Qué acciones o actividades desde el contexto universitario favorecen la prevención de la violencia juvenil?

### **Bibliografía:**

Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anatolievna, S; Álvarez, C; J Hurtado, J. (2006). *Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico*. La Habana: Editorial Academia.

Abreu, R. L. (1997). *Pedagogía Profesional: Una respuesta abierta a la reflexión y al debate*. Material mimeografiado. La Habana

Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de RIAD Pág. 5-11

Sablón Palacios, B. (2002). "Prevención y educación". En Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2000). "Prevenir: potenciar o capacitar para la vida". IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. La Habana.

Así finaliza esta propuesta de estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología con la prevención de la violencia juvenil.

### **Conclusión.**

**Cierre:** Se realiza el cierre mediante la técnica Participativa «El Abanico...» (Anexo 8) en la que los profesores expresaran sus criterios, positivo y negativo de las actividades, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en la capacitación.

## **2.5. Valoración de la propuesta por criterio de experto aplicando el método Delphi.**

La evaluación de la estrategia educativa se hizo a través del criterio experto y se utilizó para ello el Método de Delphi, para su aplicación, primeramente se confirmó el interés de colaborar como experto a una serie de especialistas que a consideración de la autora de la investigación, reúnen los requisitos para ello. (Anexo No. 9). Se les envió a un total de 32 expertos, las cuales tabularon los datos recibidos.

Para hacer objetiva la selección de los expertos empleamos el procedimiento de la autovaloración acerca de su competencia, determinando el llamado coeficiente de competencia  $K_C$  y las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios  $K_a$ . El coeficiente de argumentación trata de estimar a partir del análisis del propio experto, el grado de fundamentación de sus criterios. (Ver anexo 9)

La competencia del experto está dada por un nivel de calificación de una determinada esfera del conocimiento. El coeficiente de competencia se determina por la fórmula  $K = (K_C + K_a) / 2$  y empleando una escala conveniente.

Seguidamente se procedió a la selección de los mismos mediante la aplicación de una base de datos en Microsoft Excel, siguiendo la metodología del Delphi. De lo anterior se obtuvo una selección de un grupo de 11 expertos, (Anexo No. 10). Se evalúa, primeramente, aspectos como el coeficiente de conocimiento ( $K_C$ ), experiencia, trabajos nacionales y extranjeros, (Anexo No. 11).



Esta evaluación arrojó que la totalidad de los expertos seleccionados tienen un coeficiente de competencia entre 0.83 y 1.00 lo cual se considera alto (Anexo No. 12) según la escala:

Si K se encuentra entre 0,8 y 1.0 entonces el coeficiente de competencia es **ALTO**.

Si K se encuentra entre 0,5 y 0,8 entonces el coeficiente de competencia es **MEDIO**.

Si K es menor que 0,5 entonces el coeficiente de competencia es **BAJO**.

El coeficiente de competencia K debe estar entre 0,83 y 1, o sea,  $0,83 \leq K \leq 1$  para que el experto sea seleccionado. Para la selección de los expertos se recogió el currículum de 32 profesionales con una trayectoria educacional, lo cual permitió, determinar el coeficiente de competencia K, dando como resultado que 11 cumplían con el coeficiente de competencia para poder ser seleccionados en la muestra de expertos (Anexo 12).

Los especialistas declarados expertos poseen una experiencia docente con un promedio de 20 años. Después de tener el grupo seleccionado, se conversó individualmente con cada uno, para explicarle lo que se estaba haciendo y el método que se utilizaría, y se realizó una ronda y se cumplió con las características y el algoritmo del método.

Para el desarrollo del método Delphi en la investigación se creó un panel de expertos, que analizó la información disponible sobre el tema; ningún experto conoció la identidad de los demás integrantes del grupo; se mantuvo una interacción y realimentación controlada, las respuestas del grupo se hicieron en forma estadística, se mantuvo una heterogeneidad, pues participaron expertos de diferentes perfiles, y el proceso fue dirigido por un coordinador, como enlace entre los expertos.

Se entregó el instrumento, (Anexo No. 13), a los expertos y se les pidió que emitieran su criterio sobre los indicadores expuestos. Las respuestas fueron analizadas de forma cualitativa y cuantitativa. Los promedios cuantitativos de opiniones sobre la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología en la prevención de la violencia juvenil son afirmativas y se hicieron sugerencias por algunos expertos.

## **Resultados de la evaluación.**

Luego de encuestados un grupo de 11 expertos para que valoren el grado de pertinencia de la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil en cada uno de los indicadores se obtuvo los siguientes resultados: (Anexo 13)

### **2.6 Resultados de la valoración**

El 100% de los especialistas opina que la estrategia educativa que ofrece la autora de la investigación es muy adecuada y bastante adecuada para el cumplimiento de los indicadores establecidos. (Anexo 14)

Posteriormente se calculó una distribución de frecuencia (tabulación) a partir de los datos recibidos para cada uno de los aspectos sometidos a consulta. (Anexo 15 y 16)

A continuación se describen los resultados obtenidos:

- De los 11 expertos encuestados, el 100%, evaluaron de muy adecuada y bastante adecuada la factibilidad de la estrategia educativa diseñada para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil. Pues se cuenta con los recursos personales y materiales para su materialización. Además es aplicable porque en la estrategia educativa se plantean con claridad y se explica la metodología a seguir para su aplicación, propone las soluciones.
- La totalidad de los expertos consideran de muy adecuada y bastante adecuada la posibilidad de su generalización, de acuerdo a su condición de factibilidad y aplicabilidad de la estrategia educativa, que constituye un punto de partida creativo, flexible, que puede enriquecer la práctica educativa, para la preparación de los profesores en la prevención de la violencia juvenil.
- La estrategia educativa contribuye a dar respuesta a una problemática actual que se presenta acerca de la necesidad de desarrollar una educación y cultura por la paz, lográndose la preparación que necesitan los docentes para el trabajo preventivo en esta temática.

- El 100% de los expertos coinciden, que se expresa en la estrategia educativa con la claridad necesaria, su implementación, a través de talleres metodológico en las condiciones de la Filial Universitaria, y puede ser utilizada por otras Filiales Universitarias.
- El 100% de los expertos consideró que la estrategia educativa es novedosa y original, refleja como característica principal una dinámica flexible, sistemática, cooperativa y participativa que puede retroalimentarse y provoca cambios en el desenvolvimiento profesional del docente.
- De los expertos encuestados, todos consideran de muy adecuada y bastante adecuada la contribución de la estrategia educativa diseñada para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil y más cuando de manera creciente los sistemas educativos actuales reconocen la importancia de las influencias educativas en la formación de la personalidad.

Entre otros aspectos de interés, los expertos encuestados señalan:

- Que es pertinente porque responde a las exigencias educativas actuales para la vida.
- Que la estrategia descrita es aplicable a la práctica pedagógica de la Educación Superior y que por la forma en que se ha concebido, responde a la preparación de los docentes en un tema que tiene mucha vigencia para enfrentar los desafíos educativos y sociales actuales.
- Que la generalización es posible y necesaria porque estas insuficiencias están difundidas en las Filiales Universitarias, que abarcan otros territorios del país.
- Que la temática escogida tiene gran importancia por su incidencia social, pues se orienta a la familia sobre su labor.
- Que es novedosa porque combina la teoría, la práctica y a su vez esta en función de elevar la formación profesional futuros licenciados en Psicología en las condiciones propias de su entorno actual.
- Con los resultados expresados, y en correspondencia con la matriz de relación indicador-categoría que se muestra en el anexo No. 16, se asume que la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura

en Psicología de la Filial MES de Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil es muy adecuada, de acuerdo a los seis indicadores tomados en cuenta por los 11 expertos seleccionados para su evaluación.

## **CONCLUSIONES:**

1. La fundamentación teórica y los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema científico abordado, permitieron conocer que existen insuficiencias en el tratamiento de la prevención de violencia juvenil por los profesores de la Carrera de Licenciatura en Psicología, revelando la necesidad de prepararlos para trabajar con esta dimensión, orientado al desarrollo de potencialidades en los jóvenes.
2. La profundización en el problema científico seleccionado, admitió encontrar los fundamentos de la propuesta educativa elaborada, sus postulados teóricos: facilita explicar la preparación del profesor para la prevención; como proceso y resultado, donde a partir del diagnóstico, se elabora la propuesta que prepara al docente utilizando los recursos disponibles para desarrollar la prevención de la violencia juvenil desde el contexto universitario.
3. La estrategia educativa está dirigida a enriquecer una metodología de investigación que permite identificar las barreras mediante un diagnóstico integral y precisar las acciones que se proyectan en transformación potenciadora de los jóvenes en el contexto universitario.
4. Se valoraron los criterios de expertos para corroborar los resultados de la estrategia educativa que favorece a la preparación de los docentes para el trabajo con la prevención de la violencia juvenil, los cuales resultaron del calificativo muy adecuado (MA), previendo la posibilidad de su generalización.

## RECOMENDACIONES:

1. Desarrollar otros estudios acerca de la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil de la Filial MES en Cabaiguán.
2. Aplicar la propuesta de estrategia educativa dirigida a la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Psicología de la Filial MES en Cabaiguán.
3. Generalizar los resultados obtenidos como una herramienta que se pueda utilizar en las demás carreras del territorio y en la UNISS.
4. Valorar la posibilidad de generalización de los resultados obtenidos como una herramienta que se pueda utilizar en otros niveles de enseñanza, dado la actualidad del tema.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Addine Fernández, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ..... (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Tiele, N. (2002). Maltrato infantil. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Añorga, J. (2006). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". En soporte magnético.
- Aguilar, V.A., De la Maza, C. (1993). *Planeación Estratégica*. Guía de estudio. México: Editorial UAL.
- Alonso, Iramis y otros. (2005), Artículo: "Violencia doméstica. La espiral del maltrato". Revista BOHEMIA, 5 (97), 4 de marzo.
- Avellanosa, Ignacio. Los actores de la violencia escolar / Ignacio Avellanosa y Bárbara Avellanosa. -- España: Estudios de Juventud, Nº 62/ 64.
- Araújo González, Rafael. (2000). Un enfoque teórico metodológico para el estudio de la violencia. -- En Revista cubana de Salud Pública. La Habana: ISCM.
- Arteaga, Susana. (1999). Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Facultad de Humanidades. Santa Clara: ISP Félix Varela.
- ..... (2000). La formación de valores morales en la base del trabajo ideopolítico que realiza la escuela media y superior. Santa Clara: Monografía, Informe de investigación.
- Blanco Pérez, A., Recarey Fernández, S C. (2002) Artículo "*Acerca del rol profesional del maestro*". Texto. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales,1:15



- Blanco Pérez, A., Addine Fernández, F. y otros. (2002). “*Algunos aportes para su comprensión.*” Texto. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales: 21.
- Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pág156.
- Blanco Pérez, Antonio, Recarey Fernández, Silvia C. (2006). Acerca del rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la educación. MINED.
- Bell Rodríguez, R. y otros. (2001) *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril 2001.
- Bell Rodríguez, R. y López R. (2002). “Convocados por la diversidad”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bonilla, Rodríguez, Vivian. (2000). Una propuesta para la educación ciudadana en 9° grado. Trabajo de Diploma. Santa Clara: ISP Félix Varela. Facultad de Humanidades.
- Caijao, Francisco. (1999). Maltrato, violencia y estructura familiar. Violencia en la escuela. Bogotá: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico.
- Cairo, Damaris. (2002). Potencialidades del programa audiovisual para la formación de los alumnos en una conducta no violenta. Trabajo de Diploma. Santa Clara: ISP Félix Varela.
- Campillo, R. (2002). Violencia con el anciano. Revista Cubana de Medicina General, I (4).
- Castro Ruz, F. (1976). I Congreso PCC. *Tesis sobre Política Educacional*. p. 384. La Habana: Editorial DOR del CC del PCC.
- ..... (1998). “*Acto inicio del curso escolar 97/ 98*”.La Habana: MINED: R/ M 90.
- Castro Alegría, P.L. (2002) Departamento de Estudios de familia del Centro de Investigaciones de Ciencias Pedagógicas y Psicológicas. Intervención. Evento Iberoamericano de Investigaciones Pedagógicas.

- Carrasco, J. (2000). Una dosis diaria de violencia. En Periódico Juventud Rebelde. Cuba, pág. 6.
- *Carta Circular* 01/2000. Ministerio de educación. República de Cuba.
- Cerezal Mezquita, J. (2005). Metodología de la investigación educativa. Material base. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Cordero González, E. (2008). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros primarios para la prevención de la disgrafía acústica*. Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. Sancti-Spíritus.
- Colectivo de autores. (2005). Diccionario Encarta 2005. En Soporte Magnético.
- Colectivo de autores. (1979). El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1988) ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Coucco, Mirtha. (1991). El rol del profesor y la comunidad educativa. Madrid: [S].
- Cubillos, J. (1991). *Seminario de Planeación Estratégica*. Comisión Federal de Electricidad. México: Editorial Interlocutor S.A.
- Díaz Tenorio, M. (2002). Departamento de Estudios de familia del Centro de Investigaciones de Ciencias Pedagógicas y Psicológicas. Intervención. Evento Iberoamericano de Investigaciones Pedagógicas.
- Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil. (2010). Directrices de RIAD, Pág. 5-11.
- De La Osa, J. (2005). Violencia intrafamiliar. Entrevista a la doctora Raysa Ruiz del Hospital Calixto García. Disponible [http:// www.cuba.cu](http://www.cuba.cu), 10-12.
- De Armas, N. (2001). Propuesta de la metodología de la sistematización de los resultados de experiencias pedagógicas e investigación, Santa Clara.

- ....., et al. (2003). "Caracterización de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa". Curso 85. ISP Félix Varela. Villa Clara: Evento Internacional de Pedagogía 2003, La Habana, febrero.
- Del Pino, J.Y; Recarey Fernández, Silvia C. (2006). Diagnóstico individual y grupal. Orientación y prevención en el contexto escolar. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Déborah Lisbey. (2002). Estrategia pedagógica para la formación de una convivencia ciudadana centrada en los valores. Trabajo de Diploma. Santa Clara: ISP "Félix Varela".
- Debarbieux, Eric. (2001). Violencia escolar: un problema mundial. Revista Correo de la UNESCO, Abril, pág.10.
- Documento de Trabajo # 33, (1995). *Módulo de Sensibilización en Violencia Intrafamiliar*. Santiago de Chile: SERNAM.
- Drucker, P. (1995). *Dirección por excepción*. México: Editorial CECSA.
- Fernández Consuegra, M.L. (2003). Violencia y esquizofrenia. ¿Víctimas o victimarios? Revista cubana de Medicina General Integral. Ciudad de La Habana. 19 (5).
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2000). "Prevenir: potenciar o capacitar para la vida". IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. La Habana.
- García Leiva, Mirtha. (2001). Estrategia participativa desde la comunidad educativa dirigida a eliminar manifestaciones de violencia en adolescentes. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ISP E. J. Varona. La Habana.
- González Jiménez, M. (2010). Estrategia educativa para una cultura de paz en la carrera de ESC. Tesis presentada en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Mención Gestión de los procesos universitarios. Sancti Spiritus: CUSS "José Martí Pérez".
- González, A. M; Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Arena, Eduardo A. (1997). Términos y condiciones de la violencia / González Arena, Eduardo A.; Pineda Lucas, Carlos A. Sinaxi. S.A. Monografía.
- Hayes, R.L. (1990). *Planteamiento Estratégico*. México: Editorial Trillas.
- Halten, K. J. (1887). Citado por Morrisey, George. [1993] El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. Madrid. España: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana
- Henderson, B. (1981). *What is Bussiness Estrategy*. Boston: Editorial Consulting Grupo.
- . Hoffer Charles y Schendel. (1978). Citado por Morrisey, George. [1993] *El pensamiento estratégico*. Construya los cimientos de su planeación. Madrid, España: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Igor Ansoff, H. (1976). Citado por Morrisey, George. [1993] *El pensamiento estratégico*. Construya los cimientos de su planeación./Madrid, España: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ibarra Mustelier, L. (2006). "El rol del profesor". Facultad de Psicología. ULH: [disponiblehttp://www.psicologiaonline.com/articulos/2006/rol\\_profesor.shtml](http://www.psicologiaonline.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml).
- Jiménez, Rosa Ángela. (2003). La educación en valores y la educación para la paz: un camino para la formación de la cultura ciudadana de la convivencia pacífica en la secundaria básica. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Santa Clara: ISP Félix Varela.
- Krug, Etienne G. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Problemas científico técnicos. Organización panamericana de la Salud. Washington D.C: EUA.
- Laureiro Ramírez, Iris. (2001). La formación de una Cultura de Paz integrada al proceso docente educativo. Trabajo de Diploma. Santa Clara: ISP Félix Varela.
- Leontiev, A.N. (1989). "El problema de la actividad en la Psicología." En Temas sobre la actividad y la comunicación. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, pág. 259-298.

- Lugo Bárbara R. (2002). Violencia intrafamiliar mortal. Revista cubana de Higiene y Epidemiología, No. 3.
- Martín, M .A. (2008).”*Actividades metodológicas para la preparación de los maestros primarios.*”Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación”. I.S.P. Silverio Blanco. Sancti Spíritus.
- Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, E. (2001.) Violencia familiar. Tratamiento jurídico social. I conferencia Jurídica provincial. (Impresiones ligeras), Ponencia.
- Martínez Llantada, M. y Addine Fernández, F. (2004).Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Más, Sara. Maltrato hecho en casa. Periódico Granma. La Habana, pág. 5 y 2.
- Ministerio de Educación. (1974). “El trabajo de prevención y atención social en la comunidad”. Impresión ligera.
- ....., (1994). *La Dirección del trabajo de la escuela*. La Habana: Editorial Empresa Impresoras Gráficas, pág. 9.
- ....., (2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- ....., (2003). Programa de Educación para la vida. Curso escolar 2003- 2004. La Habana.
- ....., (2004). V Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- ....., (2005) VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- ....., (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- ....., (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- ....., (2007) IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

- ..... (2009). *Seminario Nacional de preparación de curso escolar 2009-2010*. Ciudad Habana: Editorial pueblo y educación.
- Morrissey, George. [1993] *El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación*. Madrid. España: Editorial. Prentice Hall Hispanoamericana, Pág 119.
- Molfé, Ricardo. (1999). *Las formas de violencia en la escuela*. Revista Pedagogía de los trabajadores de la educación. Argentina:Grupo Editor AIQUE, pág 30.
- Moreno Olmedilla, Juan Manuel. (2005). *Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa*. España: INTERNET.(s.d.o.d).
- Muñiz Ferrer, M. C. (1998). *Violencia familiar, un problema de salud*. Revista cubana de Medicina General Integral. Formato PDF.
- ..... (2000). *Violencia intrafamiliar. Su presentación en un área de salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral, No. 5.
- Muñoz, Liliam. (2002). *Redes de respuesta social frente al maltrato infantil / Liliam Muñoz, Gloria Maldonado*. En: Educación Secundaria. Un camino para el desarrollo humano. UNESCO/OREAL. Chile.
- Navarrete Calderón, Caridad. (2002) *¿Qué pasa con los jóvenes?*. Revista Sexología y sociedad.1999. Camagüey: [http:Femfajardo.old.cu/ceu](http://Femfajardo.old.cu/ceu).
- Newell, Peter. (2003). *Combatir la violencia que afecta a la infancia*. En Revista Innocenti Digest 2. Centro Internacional del Desarrollo del Niño. UNICEF.
- Ortega, Rosario.(1998).*La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*.Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Disp. <http://www.juntadeandalucia.es/averros/publicaciones/violenciagénero.php3>.
- Pascual Betancourt, P. J. (2004). *“El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.”* En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pág.14.

- Parodi, Marta. (1999). La clave la tienen los niños. En: *Violencia en la escuela*. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. Bogotá. Colombia.
- Periódico Granma. (2008). *Violencia en Puerto Rico*. Hilo Directo. Edición Única, 44. (311), 4
- ..... (2008). *Periodistas sufrieron 188 ataques durante el 2008 en Perú*: 1
- Periódico Juventud Rebelde. (2000). Artículo: “Los demonios no tienen por qué entrar en casa”. La Habana: Autora. Daisy Francis Medidor, 2 de noviembre del 2000.
- ..... (2000). Artículo: “Los caminos de la armonía existen”. La Habana: Autora. Flor de Paz, 29 de febrero del 2000.
- Pérez Díaz, Enrique. (2004). La no violencia también tiene su espacio. Trabajo presentado en el evento Pedagogía. La Habana.
- Pi Gorguet, M. (2006). *Violencia, Sexualidad y Drogas*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente, pág. 52-53
- *Programa de Acción Mundial*. (1982).
- Proveyer, Clotilde. (2000). Identidad femenina y violencia doméstica. Revista sexología y Sociedad # 14. La Habana: Editorial Aurora, 6 (14).
- ..... (2002). Estudios sobre la problemática de la violencia en Cuba. La Habana: Ponencia. Evento “Violencia y marginalidad en Cuba”.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Reigosa, L. R. (2007). “*Estrategia de superación profesional de los docentes de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes*”. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Sancti-Spíritus.
- *Resolución Ministerial 269/1991*. Ministerio de educación. República De Cuba
- *Resolución Ministerial 80/93*. Ministerio de educación. República De Cuba
- *Resolución Ministerial 95/94*. Ministerio de educación. República De Cuba
- *Resolución Ministerial 85/99*. Ministerio de educación. República De Cuba



- *Resolución Ministerial*. 210/07.Ministerio de Educación Superior. República De Cuba .Capítulo: II 14:25
- *Resolución Ministerial* 150/2010.Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de educación. República De Cuba
- Rivero, T. (1989) *Taller de planeación estratégica*. UAT. GAMCAX-Dc. Victoria. México, pág. 4.
- Rojo González, M. (1999).*Educación y psicología para la paz*. Revista Temas, Número Extraordinario (18 y 19), Julio- Diciembre, 39.
- Rodríguez, M. (2006). En [www/gogle/Estrategia/Conferencia sobre estrategia](http://www/gogle/Estrategia/Conferencia sobre estrategia). García, M.( 2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana, Cuba. ICCP: Editorial Pueblo y Educación, 25.
- Rodríguez, H. (2000). Violencia intrafamiliar. Sssh.... de eso no se habla. Revista Bohemia. La Habana: Editora Política, 92(9), 21- 4-27.
- Rodríguez Mena, Mario. (2002)¿Se aprende en la escuela? Retando a la educación. Revista Temas # 31.La Habana.
- Romero, María Eugenia. (2002). Violencia en la escuela. En: Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. Chile: UNESCO/OREALC.
- Revista BOHEMIA. (2000), Artículo del 21 de abril del 2000. 9(92).
- Revista Pedagogía Universitaria. (2004) 9(5). “El taller como forma del trabajo metodológico en la Educación Superior”.
- Rubio, Vladimir. (2003), Artículo del 4 de abril del 2003. Revista BOHEMIA, 7(95), Pág. 25.
- Sablón Palacios, B. (2002). “*Prevención y educación*”. En Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 62.
- Sampieri, H, R. (2001). Metodología de la Investigación social. Palma Soriano: Empresa Gráfica Haydee Santamaría.
- Simpson, Graeme. (2001). Violencia escolar: un problema mundial. Sudáfrica más allá de la exclusión. Correo de la UNESCO.Abril 01.
- Stoner, James.(1989). Administración. 5ta edición S.P.I, S.P.



- Tabatorny y Jarniu. (1975). Citado por Morrisey, George. [1993] *El pensamiento estratégico*. Construya los cimientos de su planeación./.. Madrid, España: Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Tiele Acosta, N. (2007) *Maltrato Infantil. Prevención*. La Habana: Divulgación Científica. Editorial Científico-Técnica. Tercera Edición, Cap. 15, pág.165-76.
- Tinoco Matamoros, Homero. (2004). Una educación para la paz y la integración. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador: (impresiones ligeras).
- Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turiño, D. y otros. (2002). La violencia intrafamiliar. Ponencia. Santa Clara
- Tuvilla Rayo J. (2000). Cultura de Paz y Educación. En: Muñoz F. Manual de paz y conflictos. Colección EIRENNE. Instituto Paz y conflictos. Universidad de Granada. Disponible en <http://www.eip.fedhup.org77espagno// Web Fólдер/ Tuvilla/ Cultura de Paz y educación pdf>.
- UNESCO (1996) *Revista Educación para el Desarrollo y la Paz*. Santiago de Chile.
- Valle Lima Dr. C. Alberto D. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación Cuba. Ciudad de la Habana: En Soporte Magnético.
- Viciado, Consuelo. (2000). *Educación para la paz y los derechos humanos en Cuba* / Consuelo Viciado, Guillermina Labarrere. Soporte magnético. La Habana: Mov. Cubano por la Paz y la Soberanía de los Pueblos.
- Vigotski. L, S (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, T.III, ENPES. La Habana.
- Yera, Y. (2002). Experiencias en la aplicación de una propuesta metodológica para contribuir a la formación ciudadana en alumnos de 7º grado en el municipio de Manicaragua. Trabajo de Diploma. Santa Clara: ISP Félix Varela.
- Zaluar, Alba. (1993). *Violencia y educación*. Buenos Aires: Grupo editor S. R. L. Libros del Quirquincho.

## **ANEXO: 1.**

VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES.

**Variable independiente:** Se asume como Estrategia Educativa el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general y van a posibilitar la prevención de la violencia juvenil en los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Psicología.

**Variable dependiente:** Prevención de la violencia juvenil en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología.

**Dimensiones:** Cognitiva, afectiva y comportamental

**Cognitiva:** Conocimiento que los profesores deben tener para actuar en la prevención de la violencia juvenil desde el contexto universitario.

### **Indicadores:**

- Conceptualización de violencia.
- Tipos de violencia.
- Manifestaciones de violencia.
- Causas de violencia.
- Procedimientos metodológicos para la prevención de la violencia juvenil.

**Afectiva:** Nivel de manifestación de sentimientos y actitudes positivas de los profesores en su desempeño como docente desde el contexto universitario.

### **Indicadores:**

- Comunicación afectiva.
- Comprensión mutua.
- Apoyo emocional positivo,

**Comportamental:** Modos concretos de comportarse en su desempeño como docente, así la adquisición del desempeño didáctico y metodológico para la prevención de la violencia juvenil.

**Indicadores:**

- Regulación o solución positiva de conflictos.
- Cumplimiento de lo normado para la formación profesional.
- Promueve la participación integral del estudiante.
- Planificación de actividades en función de la prevención.

**ANEXO: 2.**

**COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA.**

**Caracterización de profesores:**

**TABLA 1**

Sujetos 18	Sexo		Trabaja a		Categoría Científica		Categoría Docente			Años de Experiencia		
	F	M	T.C	T.P	MsC	DrC	I	A	AX	0 a 9	10 a 19	20 o más
Profesores	12	6	2	16	2	1	6	10	2	8	4	6
%	66.6	33.3	11.1	88.8	11.1	5,5	33.3	55.5	11.1	44.4	22.2	33.3

**Trabaja a: T.C:** = Tiempo completo, **T.P:** = Tiempo Parcial

**Categoría Científica: MsC** = Máster en Ciencias, **DrC** = Doctor en ciencias

**Categoría Docente: I** = Instructor, **AS** = Asistente, **AX** = Auxiliar.

### **ANEXO: 3.**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Filial Universitaria Municipal Cabaiguán.

“Estrategia Educativa dirigida a la preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil.

Consentimiento Informado:

La Filial Universitaria Municipal Cabaiguán, está realizando un estudio con el propósito de preparación de los profesores para la prevención de la violencia juvenil en la carrera de Psicología, por lo que necesitamos su colaboración de forma voluntaria, para formar parte de la muestra seleccionada. La decisión de participar o no en el estudio, solo la puede determinar usted, nosotros garantizamos que sus respuestas sean confidenciales y anónimas.

De aceptar participar, está en todo el derecho de no continuar cuando lo desee, o de no participar en algunas actividades, por parecerle incómoda.

Le transmitimos nuestro más sincero agradecimiento por su participación, así como el aporte que pueda ofrecernos. Puede hacernos cualquier pregunta que precise para aclarar las dudas que se le puedan presentar.

Si está de acuerdo en participar en la investigación le rogamos nos lo comunique.

#### **Declaración de voluntariedad:**

A través de su petición he entendido el objetivo de su estudio, he consultado, leído y analizado la información que me brinda, por todo lo cual acepto de forma voluntaria, participar y agradezco el derecho de abandonar el estudio, en cualquier momento, sin afectarme a mí o a su estudio.

---

Firma opcional del (la) profesor (a).

---

Firma del investigador (a).

## **ANEXO: 4.**

### **Entrevista a los profesores.**

**Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los profesores para dirigir el proceso preventivo de la violencia juvenil.**

Estimado profesor (a): esta entrevista se realiza para conocer su opinión sobre el conocimiento del trabajo preventivo en el contexto educativo de la violencia juvenil. Rogamos que nos dé sus opiniones de la manera más franca posible.

#### **Cuestionario:**

1. ¿Conoces acerca de la violencia?
2. ¿Puede decir sus manifestaciones más comunes?
3. Conoces algún documento que esté normado, resolucionado para el trabajo de prevención de la violencia.
4. Exprese ejemplos de cómo se sienten los alumnos al realizar las actividades de tratamiento para estas manifestaciones.
5. Enumere tres de las formas que utiliza para lograr la prevención de la violencia.
6. ¿Considera necesario el intercambio entre los estudiantes mientras están realizando sus actividades?
7. Mencione en orden de prioridad tres de las actividades que más usted realiza para prevenir o corregir las manifestaciones de la violencia.
8. ¿Qué asignatura(s) usted utiliza para prevenir o corregir las manifestaciones de violencia?
9. ¿Para cuál de las manifestaciones de violencia le resulta más difícil planificar el tratamiento?

## **ANEXO: 5.**

Guía para la revisión de documentos de los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología.

### **Programas de las asignaturas.**

Objetivo: Constatar en los programas de las asignaturas cómo se organiza el proceso de prevención de la violencia.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Formulación de los objetivos generales y específicos en las diferentes asignaturas.
- Formulación de objetivos relacionados con carácter interdisciplinarios de la enseñanza-aprendizaje.
- Análisis de documentos que norman la confección del expediente de la asignatura por el docente.

### **Orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas.**

Objetivo: Constatar cómo se orienta en las diferentes asignaturas el tratamiento metodológico al proceso de enseñanza-aprendizaje de la prevención de violencia.

Aspectos a tener en cuenta.

- Qué orientaciones metodológicas se ofrecen para el tratamiento al proceso preventivo de la violencia en los objetivos de las diferentes asignaturas.

### **Adecuaciones curriculares de las diferentes asignaturas.**

Objetivo: Constatar en las adecuaciones curriculares si se ofrece tratamiento encaminado a la prevención de la violencia.

Aspectos a tener en cuenta.

- Nuevos objetivos incluidos en las adecuaciones curriculares.
- Comprobar si estos objetivos responden al proceso preventivo de la violencia.
- Formulación de objetivos con carácter interdisciplinario respecto al proceso preventivo de la violencia.
- Tratamiento al contenido, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación.

## **Sistema de clases planificado por los profesores.**

Objetivo: Comprobar el tratamiento metodológico que se planifica en el sistema de clases encuentros para el cumplimiento de los objetivos que permiten la prevención de la violencia.

### Aspectos a analizar:

- Si la unidad está planificada en forma de sistema que permita darle un tratamiento integrador a los diferentes componentes de la violencia, con el objetivo de potenciar el trabajo en la prevención de la violencia en los jóvenes.
- Tratamiento que se le da desde trabajo con las estrategias curriculares.
- Actividades preventivas en cada una de las manifestaciones de violencia.
- Actividades correctivas derivadas de la aplicación de conocimientos en algunos ejemplos.
- Realización de lecturas, materiales que permitan la prevención de la violencia.



## ANEXO: 6.

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar que actividades realiza el profesor para desarrollar una labor de prevención en la violencia juvenil para los estudiantes de la carrera de Lic: en Psicología en la Filial MES Cabaiguán.

<b>Sobre los contenidos impartidos en clase para el desarrollo de la prevención de violencia.</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
• Se trabajan elementos de la violencia, específicamente la juvenil.		
• Se ponen ejemplos de estas conductas.		
• Se aprovechan los contenidos para hablar sobre la importancia de mantener una conducta sobre base pacífica.		
• Se vinculan los contenidos con situaciones prácticas.		
• Se orientan ejercicios para el desarrollo de una conducta no violenta, que sean aplicables a diferentes contextos.		
• Promueve un aprendizaje desarrollador		
• Aplica la modalidad clase encuentro.		
<b>Sobre la influencia del profesor para desarrollar una labor preventiva.</b>		
• Se aprovechan los contenidos para conversar sobre la importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad y los estilos de vida.		
• Se tienen en cuenta las diferencias individuales y las potencialidades comunicativas del estudiante para la convivencia con el entorno.		
• Se despierta el deseo del éxito en las relaciones interpersonales.		
• Se contribuye al fortalecimiento de valores éticos.		
• Fomenta el sentido de pertenencia e identidad universitaria, así como la participación en actividades extencionistas.		
<b>Sobre la influencia del profesor en lo educativo y emocional para el desarrollo de labor preventiva.</b>		
• Uso adecuado del lenguaje corporal en correspondencia con los aspectos verbales del mensaje que se trasmite.		
• Articula palabras de forma clara, audible y firme.		
• Escucha a los demás y se lo demuestra.		
• Acepta la crítica y el elogio con ecuanimidad.		
• Ventila constructivamente sus emociones negativas.		
• Suministra información y orientación relacionado con la formación profesional, oportunidades de empleo, posibilidades de la carrera.		
<b>Orientación de tareas hacia actividades prácticas donde el estudiante se enfrente a situaciones de:</b>		
• Negociar.		
• Encontrar siempre la solución del modo pacífico y respetuoso.		
• Manejar conflictos.		
• Actividades de extensión universitaria.		
• Investigaciones que contribuyen a promover estilos de vida sanos.		

## **ANEXO: 7.**

Escala de valoración por niveles, de los indicadores establecidos para medir la preparación de los profesores para la prevención de la violencia.

### **Dimensión 1: Cognitiva.**

Nivel alto (1) Si tiene conocimiento sobre los indicadores.

Nivel medio (2) Si conoce con inexactitud sobre los indicadores.

Nivel bajo (3) Si tiene dificultades para identificar sobre los indicadores.

Para la evaluación integral de la dimensión, en cada sujeto, se determinó que el nivel alto corresponde a cuatro o los cinco indicadores altos, el nivel medio a cuatro o cinco indicadores medios y el nivel bajo comprende cuatro o más indicadores bajos.

### **Dimensión 2: Afectiva.**

Nivel alto (1) Si tiene conocimiento sobre los indicadores.

Nivel medio (2) Si conoce con inexactitud sobre los indicadores.

Nivel bajo (3) Si tiene dificultades para identificar sobre los indicadores.

Para la evaluación integral de la dimensión, en cada sujeto, se determinó que el nivel alto corresponde a tres indicadores altos, el nivel medio a dos o los tres indicadores medios y el nivel bajo comprende con dos o los tres indicadores bajos.

### **Dimensión 3: Comportamental.**

Nivel alto (1) Si tiene conocimiento sobre los indicadores.

Nivel medio (2) Si conoce con inexactitud sobre los indicadores.

Nivel bajo (3) Si tiene dificultades para identificar sobre los indicadores.

Para la evaluación integral de la dimensión, en cada sujeto, se determinó que el nivel alto corresponde a tres o cuatro indicadores altos, el nivel medio a tres o cuatro indicadores medios y el nivel bajo comprende tres o más indicadores bajos.

Para evaluar la variable dependiente se uso la misma escala en función de las dimensiones.

Evaluación integral de cada profesor en los indicadores de la variable dependiente como resultado del diagnóstico inicial.

Muestra	Dimensión Cognitiva					Evaluación Integral
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	2	1
3	1	1	1	1	2	1
4	1	1	1	1	2	1
5	1	1	1	1	2	1
6	1	1	1	1	2	1
7	1	1	1	1	2	1
8	1	1	1	1	2	1
9	1	1	1	1	2	1
10	2	3	3	2	3	3
11	2	2	3	2	3	2
12	3	3	2	3	3	3
13	2	2	3	3	3	3
14	2	3	3	2	3	3
15	3	3	2	2	3	3
16	3	2	2	3	3	3
17	2	3	3	2	3	3
18	2	3	2	3	3	3

Muestra	Dimensión Afectiva			Evaluación Integral
	1	2	3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	2	2	2	2
4	2	2	2	2
5	1	1	1	1
6	1	2	2	2
7	2	2	2	2
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	2	3	3	3
11	2	2	3	2
12	3	3	2	3
13	2	2	3	2
14	2	3	3	3
15	3	3	2	3
16	3	2	2	2
17	2	3	3	3
18	2	3	2	2

Muestra	Dimensión Comportamental				Evaluación Integral
	1	2	3	4	
1	1	1	2	1	1
2	1	1	2	1	1
3	1	2	2	2	2
4	1	2	1	1	1
5	1	2	2	2	2
6	2	2	1	2	2
7	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2
9	2	2	2	3	2
10	3	3	3	2	3
11	3	2	2	2	2
12	3	3	2	3	3
13	3	2	3	3	3
14	3	3	3	2	3
15	3	2	2	2	2
16	3	2	3	3	3
17	3	3	3	2	3
18	3	3	2	3	3

Evaluación integral de cada profesor en las dimensiones de la variable dependiente como resultado del diagnóstico inicial.

Muestra	Dimensiones			Evaluación Integral
	Cognitiva	Afectiva	Comportamental	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	2	2	2
4	1	2	1	1
5	1	1	2	1
6	1	2	2	2
7	1	2	2	2
8	1	1	2	1
9	1	1	2	1
10	3	3	3	3
11	2	2	2	2
12	3	3	3	3
13	3	2	3	3
14	3	3	3	3
15	3	3	2	3
16	3	2	3	3
17	3	3	3	3
18	3	2	3	3

Resultados por niveles del diagnóstico

Muestra	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
18	6	33,33	4	22,22	8	44,44

## **ANEXO: 8.**

### **Técnica Participativa de Cierre: « El Abanico »**

**Objetivo:** Recoger la opinión de los profesores sobre los resultados del trabajo realizado.

Materiales: papel y Lápiz.

Tiempo: 30 minutos.

### **Desarrollo**

- a) Se le entrega al grupo un abanico gigante.
- b) En una de las caras cada participante debe escribir en un pliegue el aspecto que más le gustó y por la otra cara el que menos le gustó.
- c) Se realizan conclusiones.

**ANEXO: 9.**

**Ficha para la selección de los expertos.**

Objetivo: Seleccionar a los posibles expertos que participarán en el proceso de evaluación de la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

Completamiento de los datos del experto.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

Categorías: \_\_\_\_\_

Docentes: \_\_\_\_\_ Académicas: \_\_\_\_\_

Científicas: \_\_\_\_\_ Grado científico: \_\_\_\_\_

Año de graduado: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Participación en Eventos: \_\_\_\_\_

Investigaciones Realizadas: \_\_\_\_\_

Publicaciones: \_\_\_\_\_

### Determinación del coeficiente de conocimiento.

Para conocer su valoración acerca de la propuesta de estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil, es necesario que marque con una (X) en la casilla que responda a un grado de conocimiento que usted considere tener sobre el tema. El valor más alto indica mayor grado de conocimiento.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Determinación del coeficiente de argumentación.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SU CRITERIO.		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Sus experiencias obtenidas en el problema.			
Trabajos nacionales consultados acerca de la temática tratada.			
Trabajos extranjeros consultados acerca de la temática tratada.			
Su experiencia general.			
Su intuición.			



## **ANEXO: 10.**

Especialistas que evaluaron la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

1. José Ignacio Herrera Rodríguez, Doctor en Ciencias Pedagógicas con años de experiencia docente en la especialidad de. Es profesor titular. Actualmente labora en el Centro Universitario José Martí. Ha participado en diversos eventos científicos nacionales e internacionales y ha realizado varias investigaciones y publicaciones con carácter nacional e internacional entre ellas un libro que incluye aspectos del tema investigado.
2. Eunice Roche Borrego, máster en Educación Superior, Lic. en Economía, es profesora asistente con 20 años de experiencia en Educación Técnica y Profesional y nueve en Educación Superior. Tiene participación en eventos nacionales e internacionales convocados por la ANEC o otros como Pedagogía 2009, Universidad 2010, es autora de varias publicaciones, la más reciente, " Actividades teórico-metodológicas para potenciar los principios de la ética médica"
3. Zaida González Fernández, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Lic. En Educación, 19 años de experiencia docente, labora como Vice Decana de la Facultad de Educación Infantil en el ISP Silverio Blanco, posee varias publicaciones así como también participación en eventos nacionales e internacionales, incluyendo 2 eventos pedagogía internacionales, es parte de un proyecto ramal de preparación docente, su tesis doctoral fue realizada bajo el título "La preparación del maestro primario para la realización efectiva del diagnóstico integral del estudiante"
4. Marisela Escobar Brugal, máster en Bioenergética, Lic. en Psicología, es profesora asistente con 11 años de experiencia docente en Educación Superior. Actualmente labora en la Sede Universitaria de salud, es autora de varias publicaciones y Tiene participación en eventos nacionales.

5. Carmen Rafael Martínez, máster en Ciencias Pedagógicas, posee 24 años de experiencia en la enseñanza pedagógica especialidad de Contabilidad. Es profesora asistente. Actualmente labora en la Universidad de Salud. Se desempeña como Profesora de Contabilidad. Ha participado en diversos eventos científicos convocados por la ANEC, Pedagogía 2009, Universidad 2010, ha realizado varias investigaciones la más reciente, "Actividades para fortalecer el conocimiento en el aprendizaje en la asignatura Contabilidad con la que ha sido premiada a nivel municipal y provincial.

6. Nancy Pérez Carbajal, máster en Ciencias de la Educación Superior, profesora asistente, labora en la SUM de Fomento, su tesis de maestrante fue realizada bajo en título "La caracterización Psicopedagógica y social en la continuidad de estudios: vías para lograrla", es profesora asistente, con 20 años de experiencia docente, ha participado en varios eventos nacionales y posee publicaciones nacionales e internacionales.

7. Maria de loa Angeles García Valero doctora en Ciencias Pedagógicas posee 25 años de experiencia pedagógica. Es Profesora Auxiliar, graduado de Licenciado en Educación Primaria, Actualmente labora el UCP en la provincia de Sancti Spíritus, ha alcanzado premios por investigaciones y trabajos presentados en el orden municipal, provincial, nacional e internacional en Pedagogía 2005 posee además trabajos premiados por la Academia de Ciencias de Cuba, fue premio del ministro en el año 2007 y tiene varias publicaciones.

8. Jorge Gómez Espósito máster en Ciencias Pedagógicas, es profesor asistente con 32 años de experiencia docente, graduado en Educación en la especialidad de Geografía. Actualmente es el director de la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico, posee publicaciones y ha participado en eventos hasta el nivel nacional.

9. Migdalia Ruíz de la Paz, máster en Educación Superior, Lic. en Educación en la especialidad de Educación Laboral, es profesora asistente con 18 años de experiencia docente. Actualmente es Jefa de carrera de Psicología de la Sede

Universitaria Municipal de Jatibonico Tiene participación en varios eventos, y es autora de varias publicaciones.

10. Ketty Bencomo Laureiro, máster en Bioenergética, Lic. en Psicología, es profesora asistente con 11 años de experiencia docente en Educación Superior. Actualmente labora en la Sede Universitaria de salud, es autora de varias publicaciones y Tiene participación en eventos nacionales.

11. Norberto Pelegrín Entenza, Doctor en Ciencias Pedagógicas, 25 años de experiencia docente, labora en la escuela de Hotelería y Turismo y la SUM de Trinidad, posee varias publicaciones dirigidas a la formación de competencias en la esfera empresarial, específicamente en el turismo, posee varias publicaciones y eventos nacionales e internacionales.

**ANEXO: 11.**

**Coefficiente de conocimientos y argumentos de los expertos.**

Experto	Kc	Análisis teórico	Experiencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento estado del problema en el extranjero	Intuición
1	10	A	A	A	A	A	A
2	10	A	A	A	A	A	A
3	9	A	A	A	M	M	A
4	8	M	A	A	M	M	A
5	9	A	M	A	M	M	A
6	9	A	A	A	M	M	A
7	8	M	A	M	M	M	A
8	8	A	A	A	M	M	A
9	9	A	A	A	A	A	A
10	8	M	A	M	M	B	A
11	9	A	A	A	A	M	A

## ANEXO: 12.

### Cálculo del coeficiente de competencia de los expertos

Experto	Análisis teórico	Expe-riencia	Trabajos nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimie nto estado del problema en el extranjero	Intui ción	Ka	Kc	K	Competencia del experto
1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1,00	ALTA
2	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1,00	ALTA
3	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	1	1	0,94	ALTA
4	0,2	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	1	1	0,84	ALTA
5	0,3	0,4	0,05	0,04	0,04	0,05	1	1	0,89	ALTA
6	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	1	1	0,94	ALTA
7	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	1	1	0,84	ALTA
8	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	1	1	0,89	ALTA
9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	0,95	ALTA
10	0,2	0,5	0,04	0,04	0,02	0,05	1	1	0,83	ALTA
11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,04	0,05	1	1	0,95	ALTA

## ANEXO: 13.

### Guía para la validación de la propuesta por criterio de experto.

Objetivo: Corroborar la pertinencia y efectividad de la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil, aplicando el método Delphi.

Compañero o compañera:

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones acerca de la estrategia educativa para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Filial MES en Cabaiguán en la prevención de la violencia juvenil.

La evaluación debe ajustarse a los indicadores propuestos por Nerelys de Armas Ramírez y colectivo de autores en el estudio, caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa, Pedagogía (2003) para evaluar los resultados:

- **Que sean factibles:** posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- **Que sean aplicables:** deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su aplicación como parte del trabajo metodológico.
- **Que sean generalizables:** su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión de las acciones a otros contextos semejantes.
- **Que tengan pertinencia:** por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.
- **Que tengan novedad y originalidad:** adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.
- **Que tenga validez:** se refiere a la condición del resultado cuando este permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

A continuación, se ofrece una escala valorativa para favorecer la emisión de sus criterios:

<b>Indicadores</b>	<b>MA</b>	<b>%</b>	<b>BA</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>PA</b>	<b>%</b>	<b>I</b>	<b>%</b>
Factibilidad.										
Aplicabilidad										
Nivel de generalidad.										
Nivel de pertinencia.										
Originalidad										
Validez.										

**MA: Muy Adecuada BA: Bastante Adecuada A: Adecuada PA: Poco Adecuada I: Inadecuada**

**Otras opiniones:**

---

---

---

**ANEXO: 14.**

**Frecuencias absolutas de categorías por indicador.**

Frecuencias absolutas de categorías por indicador							
Indicadores	Categorías						Total
	MA	BA	A	PA	I	NR	
1	8	3	0	0	0	0	11
2	9	2	0	0	0	0	11
3	5	6	0	0	0	0	11
4	9	2	0	0	0	0	11
5	7	4	0	0	0	0	11
6	5	6	0	0	0	0	11



**ANEXO: 15.**

**Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador.**

<b>Frecuencias acumuladas relativas de categorías por indicador</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>				
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
<b>1</b>	0,73	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>2</b>	0,82	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>3</b>	0,45	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>4</b>	0,82	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>5</b>	0,64	1,00	1,00	1,00	1,00
<b>6</b>	0,45	1,00	1,00	1,00	1,00

**ANEXO: 16.**

**Matriz de relación indicador-categoría.**

<b>Matriz de relación indicadores-categorías</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>				
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
<b>1</b>	X				
<b>2</b>	X				
<b>3</b>	X				
<b>4</b>	X				
<b>5</b>	X				
<b>6</b>	X				