

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Título: Actividades psicopedagógicas para fortalecer la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de conducta, categoría I, de la escuela especial “Alberto Delgado Delgado”**

**Autor: Lic. José Joaquín Palmero Estrada**

**Tutor: Msc. Osmany Palacio Martínez  
Profesor instructor**

**Año: 2010  
Sancti Spíritus**

## RESUMEN

La presente investigación propone actividades psicopedagógicas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad, en adolescentes con trastorno de la conducta categoría 1, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado, del municipio de Sancti Spíritus. Para su realización se emplearon varios métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos. Estos contribuyeron a la obtención de información necesaria en la etapa del pre - test y post - test. Está dividida en dos capítulos, el primero referido a la fundamentación teórica y metodológica de la educación en valores, con subepígrafes que tratan sobre la relación de la educación en valores con otras ciencias y el tratamiento de este tema en la educación general, el fortalecimiento de este valor en la adolescencia y en las escuelas de conducta. La muestra seleccionada de forma no probalística e intencional estuvo formada por 10 adolescentes. En el capítulo 2 se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos como parte del pre - test, se caracterizan y presentan las actividades psicopedagógicas, se miden los resultados sistemáticamente de su aplicación, lo cual da solución al problema científico propuesto. Los resultados alcanzados posibilitaron a arribar a conclusiones.

# ÍNDICE

<b>Anexos</b>	
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capitulo 1 fundamentación teórica y metodológica de la educación en valores</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Relación de la educación en valores con otras ciencias y su tratamiento desde la Educación General</b>	<b>11</b>
<b>1.2 La educación en el valor responsabilidad en la adolescencia.</b>	<b>22</b>
<b>1.2.1 El fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de la conducta, categoría 1</b>	<b>29</b>
<b>Capitulo 2 Fundamentación y propuesta de actividades psicopedagógicas para el fortalecimiento de educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de la conducta, categoría 1 de la escuela especial Alberto Delgado. Resultado del diagnóstico y validación de los indicadores</b>	<b>43</b>
<b>2.1 Diagnóstico de las necesidades sobre el fortalecimiento del proceso de educación en el valor responsabilidad en los adolescentes con trastornos de conducta, categoría I, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.</b>	<b>43</b>
<b>2.1.1 Resultado del diagnóstico inicial</b>	<b>44</b>
<b>2.1.2 Resultado del pre - test</b>	<b>46</b>
<b>2.1.3 Fundamentación de las actividades psicopedagógicas</b>	<b>46</b>
<b>2.1.4 Propuesta de actividades psicopedagógicas</b>	<b>47</b>
<b>2.1.5 Medición sistemática de resultados</b>	<b>75</b>
<b>2.2 Validación de los indicadores de las actividades psicopedagógicas</b>	<b>76</b>
<b>2.2.1 Resultados comparativos de los indicadores</b>	<b>78</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>81</b>
<b>Recomendación</b>	<b>83</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>84</b>

## Introducción

La humanidad a través de la historia ha ido desarrollando y perfeccionando un sistema de valores éticos universales, que rigen el comportamiento entre las personas, pueblos, naciones y gobiernos. Hoy en día, en que en el mundo se han creado armas cada vez más sofisticadas, capaces de destruir el planeta en breve tiempo, adquiere una connotación importante que el hombre tome conciencia y actúe en conservar la especie humana y a favor del progreso y felicidad de cada uno de los pueblos, lo cual sería imposible sin un sistema coherente y científico de educación.

Sobre la educación el héroe nacional de Cuba expresó:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas, que ahora no hagan eso.”(Martí, J., 1973: 86)

Los países socialistas son abanderados de un sistema educativo al alcance de todos; donde cada ciudadano, sin discriminación de ningún tipo por sexo, raza, creencia o posición social, se le niega el derecho de superarse en los diferentes centros educacionales, sin que medie interés monetario y se le facilitan todos los medios al alcance del estado hasta para llegar a obtener títulos científicos, si ese es su deseo y tiene aptitudes para el estudio.

Cuba, es un pequeño país, sometido a una guerra económica, a través del bloqueo económico, financiero y comercial de más de 50 años, por el imperio más poderoso que ha conocido la historia: Estados Unidos; sin embargo, se levanta como un faro moral, que irradia al mundo y no solo lucha por su pueblo, sino que hace su aporte solidario e internacionalista a decenas de países en todos los continentes. Esto constituye los ideales revolucionarios más avanzados del género humano.

En la década del 80, la nación sufre un duro golpe, al ocurrir el derrumbe del campo socialista y la desintegración del país socialista líder mundial “La URSS”, lo cual sumió a La Patria en un proceso conocido como Período Especial. Esta

situación motiva que se tomen una serie de medidas de carácter nacional con el objetivo de salvar las principales conquistas de La Revolución y el socialismo, frente a un imperio que estrechaba su cerco económico.

Esta situación trae a la vez como consecuencia un deterioro o retroceso en los valores morales en parte de la sociedad cubana.

En esta coyuntura nacional e internacional, en 1997, a raíz de la lucha del pueblo cubano por el regreso a La Patria del niño Elián González, el que se encontraba secuestrado por la mafia cubano – americana, surge la actual Batalla de Ideas, en la cual es muy importante el desarrollo de una cultura general integral, y juega un papel muy especial las instituciones escolares.

La resistencia heroica de los cubanos y la sabia conducción por parte de los principales líderes históricos y del Partido Comunista de Cuba, están incidiendo en que paulatinamente el país se esté recuperando en todos los órdenes. En ello tiene un gran aporte la integración de Cuba a La Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA), lo cual es un digno ejemplo de solidaridad y hermandad entre los pueblos y gobiernos.

La Revolución cubana está cada vez más consciente de su papel en la historia y prepara a las nuevas generaciones para que sean dignas continuadoras de esta hermosa obra de justicia, igualdad, paz y libertad para la humanidad que son valores muy importantes que forman parte de nuestra concepción científica, dialéctica y materialista del mundo y de nuestros principios Marxistas Leninistas y Fidelistas, que se deben transmitir a las nuevas generaciones para darle continuidad a esta gigantesca obra, que es continuar desarrollando el socialismo en medio de un mundo neoliberal globalizado.

Esta necesidad histórica demanda hombres cada vez más cultos, educados con elevados valores morales para que estén a la altura de su tiempo.

El héroe nacional de Cuba escribió. “Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le a antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”(Martí, J; 1975:281)

En la actualidad el tema de formación de valores en adolescentes con trastornos de la conducta ha sido objeto de estudio por psicólogos, psiquiatras, sociólogos, pedagogos del ámbito nacional e internacional, que han dedicado gran parte de su tiempo y esfuerzos a la investigación y puesta en práctica de diversas estrategias dirigidas a educar en valores. Dentro de ellos se encuentran: (Betancourt. J., 2003), (Rico Montero. P., 2008), (Báxter Pérez. E., 2003), (García Batista G., 2002), (Martínez. M., y Bujo.C., 2002) (Justo Chávez 2006), (Nancy Chacón 2002), (Fabelo. J. R., 1996).

A través de la práctica pedagógica, el uso de varios métodos empíricos y teóricos se ha podido comprobar que los adolescentes con trastornos de conductas son generalmente cariñosos, presentan adecuadas actitudes para la realización de actividades físico – deportivas. Cuando se les motivan y se tienen en cuenta, son muy activos en actividades que no requieran mucho esfuerzo mental; llegan al nuevo centro con muchas expectativas, que con la organización escolar y el trato psicopedagógico de la escuela se convierten en una potencialidad para el cambio positivo. No obstante, demuestran reiterados incumplimientos en sus deberes, actitudes y sentimientos inapropiados en sus relaciones interpersonales, marcada desmotivación por el estudio, desorganizados y actitudes inadecuadas hacia el trabajo y el cuidado de la propiedad social. Son adolescentes con marcado rechazo en su hogar, en las escuelas de procedencia y/o en la comunidad, fundamentalmente por su hiperactividad, agresividad y resistencia al cumplimiento de las normas de conductas en diferentes contextos, por lo que se manifiestan muy irresponsables en el cumplimiento de sus escolares y en sus relaciones interpersonales.

Esta problemática llevó a seleccionar como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de la conducta, categoría I, de La Escuela Especial Alberto Delgado Delgado?

Se pudo determinar como **el objeto de estudio**: proceso de educación en valores y como **campo**: la educación en el valor responsabilidad en los adolescentes con trastornos de conducta, categoría I.

En consonancia **el objetivo** está dirigido a: aplicar un conjunto de actividades

psicopedagógicas en función de fortalecer la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de la conducta, categoría I, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.

Para dar cumplimiento al objetivo se formuló la siguiente **hipótesis**: si se aplican actividades psicopedagógicas caracterizadas por la utilización del diagnóstico personalizado y contextualizado, la interrelación dialéctica entre lo cognitivo, afectivo – motivacional - volitivo y lo valorativo, así como un carácter desarrollador, entonces se logrará fortalecer la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.

Para el desarrollo de la investigación se determinan las siguientes variables.

**Variable independiente:** actividades psicopedagógicas.

Estas actividades psicopedagógicas se caracterizan por tener en cuenta el diagnóstico psicopedagógico de los adolescentes de la muestra, profundizando en sus aspectos psicológicos, o motivos internos: necesidades, sentimientos, afecto y potencialidades; aprovechar la influencia del colectivo, ser desarrolladoras, vinculadas a la utilización de las nuevas tecnologías como los videos y la computación, así como la utilización de todos los espacios posibles dentro del proceso docente educativo: clases de Comunicación Social y de Corrección y/o Compensación, debates del noticiero de la televisión, reflexiones sobre artículos de publicaciones juveniles, actividades deportivas, visitas a museos, entre otras.

**Variable Dependiente:** Nivel alcanzado en la educación en el valor responsabilidad.

La educación en el valor responsabilidad se constata en el cumplimiento de los deberes escolares y se entiende como un proceso que transcurre en la escuela con el apoyo de la familia y la comunidad y que abarca conocimientos sobre este valor, vínculo afectivo - volitivo que incide al cambio de los modos de actuación asociados a él y que se manifiestan ante el compromiso contraído, la consagración y el nivel de respuesta positivo ante las tareas y metas en este contexto.

**Operacionalización de la variable propuesta.**

- 1. Conocimientos sobre el valor responsabilidad.**
- 2. Actitud responsable hacia sus deberes escolares y metas.**
- 3. Desarrollo con eficiencia y calidad de sus deberes escolares y metas.**
- 4. Valoración que da al cumplimiento de sus deberes escolares y metas.**

#### **Tareas científicas.**

Fundamentación teórica y metodológica sobre la educación en valores.

Diagnóstico del estado real del valor responsabilidad en los adolescentes con trastornos de la conducta categoría I, de la escuela Especial Alberto Delgado Delgado.

Elaboración de la propuesta de actividades psicopedagógicas que propicien el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastorno de la conducta ,categoría I, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.

Validación de la propuesta de actividades psicopedagógicas que propicien el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastorno de la conducta, categoría I, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.

Para la selección de los **métodos** se tuvo en cuenta los objetivos y tareas científicas según las etapas por la que transitó la investigación.

#### **Del nivel teórico.**

**Analítico-sintético:** favoreció la realización de un estudio de la bibliografía consultada, de los resultados obtenidos en otras investigaciones relacionadas con el tema y las características de los escolares con trastornos de conducta. Permitió analizar los resultados del diagnóstico y concretar las principales necesidades en estos adolescentes con trastornos de conducta y a partir de ahí trazar la estrategia de intervención. También estuvo presente en el análisis de todo el proceso investigativo y así llegar a conclusiones.

**Inductivo–deductivo:** es utilizado cuando a partir del estudio de casos particulares se pudo determinar el objeto y el campo en esta investigación. También está presente cuando a partir de conclusiones parciales, principios y estrategias colectivas se infieren situaciones individuales y se trazan nuevas estrategias de

trabajo.

**Histórico lógico:** favoreció el estudio del objeto desde sus inicios en otras etapas históricas hasta la actualidad. También se tiene en cuenta este método al realizar la valoración de la muestra en todos sus nexos posibles, en la formación y evolución de su personalidad, desde su nacimiento hasta la actualidad. Todo esto atendiendo a las leyes generales que rigen cada una de estas etapas que constituyen la parte lógica del método.

**Enfoque de sistema:** se aprecia en las diferentes etapas del proceso investigativo las cuales están en estrecha relación e interdependencia según las necesidades de los adolescentes para educarse en el valor responsabilidad.

**Del nivel empírico.**

**La observación científica:** es un método muy importante que se utiliza en el diagnóstico, sistematización y validación de las actividades psicopedagógicas, ya que contextualiza la información a obtener y estuvo presente en todas las actividades, ya que los aspectos a observar responden a profundizar en los cuatro indicadores establecidos.

**La entrevista:** se empleó en los adolescentes con el objetivo de constatar el diagnóstico inicial y la validación de los resultados teniendo en cuenta los indicadores establecidos. También fue aplicada a docentes para apreciar la opinión de ellos antes, durante y después de aplicada la propuesta de las actividades psicopedagógicas sobre la actitud y nivel de responsabilidad ante los deberes escolares de estos adolescentes.

**La prueba pedagógica:** fue aplicada a la muestra para constatar y poder comparar el nivel inicial y final de los conocimientos sobre el valor responsabilidad, así como la valoración que logran hacer de la responsabilidad lograda en el cumplimiento de sus deberes escolares .

**Experimento pedagógico:** permitió aplicarse a través del pre - experimento dirigido a constatar las transformaciones en los adolescentes con trastornos de conducta antes y después de aplicadas las actividades psicopedagógicas.

Tiene tres fases fundamentales:

Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y

elaboración del diagnóstico inicial de la situación.

Fase formativa: Aplicación de las actividades psicopedagógicas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en los deberes escolares en los adolescentes con trastornos de conducta, categoría I, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.

Fase de control: Constatación de la efectividad de la investigación mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: la guía de observación, la entrevista y prueba pedagógica en los adolescentes con trastornos de conducta, categoría I, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.

**Métodos del nivel matemático:** métodos **estadísticos descriptivos y/o procedimientos matemáticos:** se emplea la **estadística descriptiva**, para describir cualitativamente la adquisición de las normas morales sobre el valor responsabilidad por parte de los adolescentes en las diferentes etapas del pre-experimento pedagógico, que permitió comparar el estado de los indicadores antes y después de aplicada la variable independiente. Se empleó además el **cálculo porcentual:** como procedimiento para expresar los datos obtenidos en el transcurso del proceso.

**Población:** 30 adolescentes comprendidos entre 11 y 16 años de edad, en los grados desde el 5. hasta el 9., con trastornos de conducta, categoría 1, del sexo masculino, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado., con un tiempo de permanencia en este centro de un año y seis meses como promedio.

**Muestra:** se escogió una muestra de 10 adolescentes que representa el 33% de la población, comprendida entre los 11 y 14 años, en los grados de 5. y 6. con trastornos en la conducta, de categoría I, del sexo masculino, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado, con un tiempo de permanencia en este centro de un año y dos meses como promedio. Se seleccionó de forma no probabilística e intencional y es representativa de la población en cuanto a las necesidades e intereses, así como por el origen heterogéneo.

Otros datos de la población y la muestra son:

<b>Repitiencia escolar</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Un curso	10	4

Dos cursos	3	1
Sin repitiencia	17	5

Resultados de la última evaluación de la conducta realizada.

<b>Categoría evaluativa.</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Sin evaluación	8	3
Agravado	1	-
Involutivo	4	1
Ligeramente superado	15	5
Casi superado	2	1

**Para la comprensión más adecuada de esta investigación se definen los siguientes conceptos:**

**Actividad:** Es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive. A través de la actividad, el hombre influye sobre la naturaleza, los objetos y otras personas. (Petrovski, A.V., 1981: 197).

La actividad se manifiesta en la relación sujeto-objeto y está integrada por acciones y operaciones, está vinculada estrictamente a las necesidades de cada individuo, a través de ella y la comunicación se educa la personalidad en un contexto histórico social concreto. (Leontiev, A. N, 1978:69).

**Actividad psicopedagógica:** Actividad dirigida a profundizar pedagógicamente en los procesos psicológicos de los escolares como la atención, concentración, memoria y razonamiento lógico, teniendo en cuenta un diagnóstico profundo del grupo y personalizado, así como las exigencias didácticas para que sea desarrolladora donde se potencia el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo.

. **Valor moral:** es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva por el hombre. (Colectivo de autores del MINED; 2007: 2)

**“Responsabilidad** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. (Colectivo de autores. ICCP, 2005).

Esta definición contiene el aspecto axiológico y volitivo de la formación de la personalidad y de los contextos en que las personas deben actuar de forma positiva.

Según este autor “**responsabilidad**” en los alumnos con trastornos de la conducta son las actitudes positivas y comportamientos adecuados estables y concientes, ante variadas situaciones personales, metas y actividades sociales, en las que demuestren plena correspondencia entre los intereses personales y los socialmente valiosos.

Las actitudes son formas positivas de observar si se está formando el valor responsabilidad. Se refiere a la disposición afectiva del alumno sobre aspectos importantes de valor personal y social y en ellas interviene aspectos afectivos importantes: los motivos, intereses y sentimientos. Sobre este aspecto unos autores expresan: “la afectividad determina en gran medida la actitud general del hombre...” (Fontes Sosa, O., y Pupo Pupo, M., 2006: 42)

Los comportamientos adecuados están relacionados con la edad, el grado, el desarrollo que han ido alcanzando los adolescentes y a las exigencias establecidas según el momento en que se efectúan las acciones o las actividades. La estabilidad tiene que ver con que esas actitudes y comportamientos deben manifestarse en variados momentos y actividades, es decir, en diferentes situaciones y contextos para comprobar si realmente es ocasional o estable. El carácter consciente está dado en que los adolescentes actúen de forma adecuada, pero con conocimiento del qué, del cómo y de la importancia de lo que hacen.

En el concepto aparece que deben lograr actitudes y comportamientos en el contexto personal y social, ya que los adolescentes deben ser responsables de las actividades y acciones personales que realice como cuidado de su salud, de su aspecto personal y de su higiene, así como de la forma de expresarse entre otras cosas. Lo social está referido a sus actividades sociales: juegos, trabajos, estudios y relaciones con los demás.

En el concepto se incluyen las metas, por que es esencial que los adolescentes con trastornos de la conducta se proyecten y hagan compromisos para mejorar sus conductas y el nivel de responsabilidad ante el medio social en que viven y para

hacer corresponder sus intereses particulares con los sociales.

**Novedad Científica:** consiste en un aporte práctico que es el conjunto de actividades psicopedagógicas dirigidas a fortalecer la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de conducta, que tienen como novedad : potenciar el tratamiento de lo psicológico, fundamentalmente la parte afectiva, motivacional y reflexiva; apoyándose en un diagnóstico contextualizado y personificado que tuvo en cuenta las potencialidades , como una vía eficaz para lograr la motivación y autorregulación en estos adolescentes; la concepción del desarrollo de motivos y sentimientos superiores o socialmente condicionados que autorregulen el actuar responsable. También, la utilización de actividades novedosas, desarrolladoras de expectativas y vivencias positivas, donde se conciben a los adolescentes como sujetos de su propia educación en este valor y la conjugación de todas las características al impartir cada actividad psicopedagógica

La tesis está estructurada en dos capítulos. El capítulo uno consta de dos epígrafes en los cuales se aborda la fundamentación teórica y metodológica de la educación en valores, así como la educación en el valor responsabilidad en el escolar en la primaria y en la adolescencia, el cual tiene un subepígrafe referido a la educación en el valor responsabilidad en los adolescentes con trastornos de conducta, categoría I. El capítulo dos se desarrollan las actividades y se realizó un análisis de los resultados antes y después de aplicada la propuesta. Además se podrán encontrar las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO NO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **1.1 Relación de la educación en valores con otras ciencias y su tratamiento desde la Educación General**

El educador para ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas debe estar informado, porque defender la Revolución y educar nuevas generaciones requiere argumentos y elementos probatorios de la que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener presente la insoslayable relación cultura – ideología - educación, por lo que no puede haber divorcio entre el esfuerzo por lograr una cultura general e integral y la educación de la personalidad en la que juega un papel muy importante los valores.

El noble propósito de educar en valores reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, dialogar, de explicar, de constatar el desarrollo moral ideológico y político alcanzado en los alumnos y un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento que se tenga acerca de cómo **piensan, sientan y actúan** los adolescentes, los docentes y los miembros del colectivo pedagógico. Se le puede agregar en esta misma dirección en las escuelas de conducta se hace vital conocer además estos aspectos en el medio familiar y social en que se desarrollan los educandos. Si se tiene en cuenta que:

Valores: “Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. Programa Director-Valores. ICCP, (2005)

¿En definitiva, qué son los valores?

. Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o

clase social, o la sociedad en su conjunto”.

. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.

. Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

.Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros. (Programa Director- Valores. ICCP.2005)

Para una comprensión integral del proceso de educación en valores hay que tener en cuenta la esencia de lo que se aborda en las diferentes ciencias sobre este tema.

### **La Filosofía Marxista Leninista: base metodológica en la educación en valores.**

La filosofía Marxista Leninista es la base metodológica para todas las ciencias ya que brinda el método dialéctico materialista que sirve para transformar con el conocimiento de las leyes más generales que rigen en la naturaleza la sociedad y el pensamiento.

Es muy importante tener presente sus principios en el actuar investigativo; uno de ellos es el análisis multifactorial, por ser un principio que permite actuar correctamente teniendo en cuenta:

Gnoseológicas: camino del conocimiento.

Acciones: Axiológicas: necesidades, intereses, valores.

Metodológica: vías para investigar, procedimientos.

Otros de sus principios, el análisis de lo histórico concreto, permite analizar el fenómeno con sus partes objetivas y subjetivas como lo psicológico en los adolescentes, sus relaciones e incidencias en otras personas.

Desde el punto de vista filosófico la educación en valores tiene en cuenta 3 planos:

- el sistema objetivo de valores. (Lo que rodea el niño y tiene significación para él.)
- los valores subjetivos o de la conciencias. (Conciencia individual)
- sistema de valores institucionalizados. (Organización y funcionamiento de la sociedad en el que el sujeto vive y se desarrolla)

**La sociología:** propone un enfoque dialéctico y tener en cuenta mayor información, mayor participación, sistema de estimulación a logros y ejemplos positivos.

Desde esta concepción los valores se configuran por la experiencia de la persona y está condicionada por el tiempo de comunicación con sus coetáneos, familiares, profesores y demás personas, la naturaleza de las actividades que realice y por el protagonismo que desempeñe en este.

**La psicología:** su estudio permite acogerse a una teoría que en este caso es la de Vigoski: el enfoque socio-histórico y cultural. En sus postulados existe un fundamento científico para la educación y especialmente para la formación de valores en alumnos con trastornos de conducta; uno de ellos es el determinismo social en el cual se plantea el papel determinante de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

Todas las ciencias hacen valiosos aportes a la comprensión del complejo problema de la educación en valores, pero resulta necesario tener en cuenta las significativas ideas y aportes de destacados pedagogos, desde el mismo surgimiento de la nacionalidad cubana.

**La historia: legado histórico cultural en la educación en valores.**

Desde el punto de vista histórico hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigente desde el siglo XIX, y como la columna vertebral de la historia que dio próceres y luchas por preservar la Patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta donde somos capaces de llegar.

El ideal educativo cubano integral se fue formando a partir de final del siglo XVIII e inicio del siglo XIX, el cual centró su quehacer en enseñar a pensar:

José Agustín Caballero (1762- 1835) fue el iniciador, pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853) que desde un primer

momento sentenció: "... el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador..." (Varela, F., 1878:57)

Varela le concedió gran importancia al conocimiento como vía para defender la verdad, pero también a proporcionar mediante la gestión educativa, los instrumentos que le permitan descubrir la verdad a sí mismo, para que a partir de convecciones enteramente personales, puedan vivir acorde a estas.

"José de la Luz y Caballero". Resulta la expresión más alta de la primera mitad del siglo XIX de una educación integral centrada en la formación moral.

Para él (...) educar es templar el alma para la vida". (Luz y Caballero J. 1950:442).

Ejemplos de valores morales son innumerables a partir de 1868, cuando los cubanos se alzan en arma por su independencia. Constituyen hoy un verdadero magisterio para nuestro pueblo: Céspedes, Agramante, los Maceos, Mariana, Serafín Sánchez, entre otros.

En ellos están en la cumbre, el patriotismo, abnegación la valentía.

Maceo pone bien en alto la intransigencia revolucionaria, en su inmortal protesta de Baraguá.

A finales del Siglo XIX se destacan: Varona y Martí.

Enrique José Varona (1849-1932) Ilustre filósofo, sociólogo y educador Camagüeyano. Conformó una teoría que se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a:

(...) la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones de cada niño, dándole a la parte moral la preferencia. (Colectivo de autores 2006: 5)

Otro aporte valioso de este pedagogo consiste en el valor que tienen todas las influencias del medio social:" En la sociedad todo educa y todos educamos" (Colectivo de autores;1984: 160)

José Martí (1853-1895) tiene un concepto muy claro acerca de la información integral del hombre. El proceso idóneo para obtener ese objetivo lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta

relación tiene su núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

En la conclusión de una investigación realizada sobre las historias de una idea educativa en Cuba, se expresa que se han caracterizado en todas las etapas por precisar que el fin de la educación es la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto, el hombre integral que piensa, sienta, valora, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde los orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta. (Chávez Rodríguez .J. 1996:18)

En la etapa neocolonial se nos impuso la formación de ciertos valores correspondientes a la sociedad norteamericana pero no se pudo acallar la rica tradición histórica en los valores que hoy defendemos.

La revolución cubana como consecuencia de un largo proceso de formación de la identidad nacional motivó el surgimiento de un sistema político cualitativamente nuevo, que garantizó un viraje histórico en Latinoamérica y ha logrado difundir su imagen real al mundo entero a pesar de los permanentes objetivos de los enemigos de destruir a nuestro pueblo y sus dirigentes. En esto ha jugado un papel muy importante las ideas martianas y el magisterio de Fidel, del Che y de millones de cubanos que de distintas trincheras morales, hacen realidad los avances en esta colosal batalla de ideas.

**Desde la pedagogía**” los pedagogos, al analizar esta categoría, lo hacen tomando en consideración que este es un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores, se refieren a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores, sobre todo los morales cobran vital importancia” (Chávez Rodríguez, J.A., Báxter Pérez, E. y Valdés Veloz, H., 2003: 45). Otro autor al referirse a esta categoría señala “educar significa socializar, es decir transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano”. (Fabelo Corzo, J. R., 2003: 278) Otra autora expresa que “educar en valores es la acción planificada,

orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones. (Báxter Pérez, E., 2007: 8).

En la literatura se usan indistintamente educación en valores y formación de valores, sin embargo, “son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros”. (Chacón N., 2000: 97).

Otros pedagogos al abordar el tema refieren que “educación en el contexto escolarizado y en correspondencia con el objetivo de estudio de la pedagogía, como un sistema de influencias concientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento”. (Colectivo de autores 2002: 53).

El cómo educar valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados y poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras.

En el IX Seminario Nacional de Preparación (2009:14) se trazan los factores que garantizan la educación en valores: la ejemplaridad de los educadores, y su

convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción de la escuela como fragua de espíritus; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de las actividades independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

De los factores que intervienen en el proceso de educación en valores, si alguno no cumple con su rol o no se asume el que le corresponde, o existe fragmentación en las acciones no se logrará la coherencia. Es necesario atender a los componentes del proceso, que incluyen tanto la experiencia práctica, el fundamento ideológico cultural, el elemento cognitivo y la esfera afectiva emocional. Hay que actuar sobre la base del sentimiento y el amor, como elementos claves en el proceso.

El proceso de la educación en valores en los estudiantes está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad, pero es la escuela la que tiene una preparación mayor para cumplir con esta responsabilidad social. Está establecido en la Constitución de la República de Cuba, (1992: 21): “La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masa y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

El éxito de las escuelas está en la forma que conciben los procesos pedagógicos, que son: “Los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos planteado por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo”. (Colectivo de autores 1894:

“Es importante tener presente el nexo que se establece entre la educación que recibe los sujetos de manera particular y los objetivos sociales a que le debe dar respuesta de manera general; es decir, la necesaria contribución que debe brindar la educación al desarrollo individual por una parte y al desarrollo social por otra”. (Baxter, E y otros 1996:9)

Resulta necesario para los educadores poseer dominio de las concepciones teóricas sobre la educación en valores en la enseñanza primaria, atendiendo a las características psicopedagógicas de estos escolares, ya que posibilita una comprensión del surgimiento, tratamiento y evolución de este proceso en el contexto escolar y trazar mejores estrategias de intervención. En este sentido son de gran utilidad los estudios realizados por Rico Montero, P. y otros. (2008:23) donde expone por grados los aspectos antes señalados, de los cuales se hacen un resumen.

#### **En primero y segundo grados:**

Las adquisiciones más importantes se encuentran entre los procesos de la lectura y escritura, el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones sobre la naturaleza y la sociedad. Los procesos psíquicos adquiere el carácter voluntario, la percepción se hace menos emotiva para hacerse más objetiva lo que permite el conocimiento más detallado de los objetos. El carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si se trabaja la comparación y la interpretación de lo percibido. La memoria va adquiriendo un carácter voluntario, es decir de fijación intencionada además que aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención. La atención aumenta y adquiere un carácter voluntario, para ello el niño debe desarrollar una actitud conciente sobre la utilidad de los conocimientos que adquiere. Algunas escolares manifiestan poca posibilidad de concentración asociado a problemas de hiperactividad desajustes emocionales etc. A ellos hay que aplicarles tipos de ejercicios que ayuden a la concentración además de motivarlos. Aumenta considerablemente la cantidad de conceptos con los que opera el pensamiento. Este proceso debe apoyarse en lo perceptible, es decir en el objeto concreto o modelos adecuados.

Ya en segundo grado se debe comenzar a trabajar una cualidad muy importante del pensamiento: la reflexión, que aunque una formación psicológica compleja a lograr en grados posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotizar y de autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condiciones desde los primeros grados, esto supone proponer ejercicios con solución, sin solución, con varias alternativas de solución, con errores, que posibiliten al niño enfrentar diferentes situaciones y soluciones y argumentar la que conviene o no.

Otra vía para el análisis reflexivo: es la utilización de respuestas incorrectas dada por los alumnos para reflexionar sobre sus inconveniencia. También la utilización de conocimientos precedentes del alumno al presentar nuevas tareas o contenidos lo van implicando desde posiciones reflexivas a la asimilación consciente del nuevo contenido.

Un lugar esencial para desarrollar el proceso reflexivo lo ocupa el enseñar el control valorativo de su trabajo y el de sus compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto.

En la conducta se va logrando gradualmente una mayor estabilidad en la esfera motivacional, lográndose una mayor unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos sino por otros que se propone de forma conscientes.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. Las emociones están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y el lugar que ocupa en el grupo.

Es potencialmente muy importante la acción educativa dirigida a sentimientos sociales y morales con el sentido del deber, la amistad, el respeto y el amor en general. Para ello resulta esencial los sentimientos y compromisos con la patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril su familia, es decir, su entorno más cercano; sentimientos de amor y respeto a sí mismo y a su familia, de

respeto hacia sus compañeros y a los adultos en general, así como por el trabajo de las personas de la comunidad y deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

Como parte del sentido del deber, es particularmente importante la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, en su hogar, en su comunidad como cualidades esenciales como la amistad, la honradez, la honestidad, y otras.

Estas cualidades morales se van convirtiendo en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del escolar primario que requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma adecuada. Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner de práctica determinado comportamiento. Que se propicie el desarrollo de situaciones en las que puedan ejercitar formas de conducta que se corresponda con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior no basta que el niño esté motivado a actuar de una forma determinada sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad. Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de situaciones problemáticas, donde se muestren en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación.

Otro aspecto de gran valor en el proceso de cualidades lo constituyen la comunicación niño - adulto en la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia en estas edades.

#### **Tratamiento de la educación en valores en 3. y 4. grados.**

Debe consolidar el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos que se inician en grados anteriores. Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo. Debe

continuar desarrollando el control valorativo de su actividad de aprendizaje. El niño en estos grados debe lograr cada vez más independencia al ejecutar los ejercicios y tareas de aprendizaje y tener un protagonismo mayor en las acciones a realizar esto produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. De igual manera hay que propiciar desde las primeras edades el desarrollo de la imaginación. La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento así como en el desarrollo de sentimientos. En las actividades extractase debe ir logrando un mayor grado de independencia, conformándose junto con ellos la planificación, y ejecución de las actividades. La valoración y autovaloración de resultados de las diferentes actividades ejerce una función reguladoras muy importantes en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo con la percepción que tiene sobre su persona.

En esta edad en comparación con las anteriores la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace mas objetiva al contar con mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres maestros compañeros).

Encasillar al niño en categorías de bueno o malo puede provocar dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta, un estado emocional no positivo o una posición social en el grupo no favorable lo que puede traer como consecuencia rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores .

#### **Tratamiento de la educación en valores 5.y 6. Grados.**

A partir de 5. grado se inicio la etapa de la adolescencia, entre los 11 y 12 años, que en ocasiones se le llama preadolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo en estas edades alcanza niveles superiores ya que el alumno tienen todas las potencialidades para la asimilación conciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones cuyos procesos lógicos (comparación,

clasificación, análisis, síntesis y generalización entre otro) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativo en el plano teórico.

En esta etapa hay condiciones porque el adolescente trabaje más de forma independiente, realice pequeñas investigaciones, sea más creativo por lo que el docente debe tener en cuenta estos aspectos al organizar el proceso de enseñanza, aprendizaje.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la oposición de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios empiezan a medir en la regulación de sus comportamientos y representar fundamentalmente los puntos de vista del grupo, de compañeros.

A partir del 5. grado, la probación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, incluso se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamental en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. El bienestar emocional se relaciona con la aceptación entre los demás compañeros. No ser aceptado adecuadamente, según varios autores es la causa fundamental de indisciplina en la escuela, tratando de buscar el lugar no encontrado.

Algunas investigaciones también han demostrado que la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para el bienestar emocional del adolescente y en su comportamiento.

En esta edades es muy importante aprovechar al máximo las potencialidades del alumno para elevar su protagonismo tanto en las actividades de aprendizaje como en las extra docentes y pioneriles.

## **1.2 La educación en el valor responsabilidad en la adolescencia.**

Hablar de valores hoy día resulta común pero difícil, sobre todo, porque se trata de un tema que despierta debates y controversias, que se mueven desde el ámbito más popular, llegando por supuesto, hasta el académico y científico.

Según la Constitución de la República de Cuba, (1992: 21): “La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masa y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

Más polémico resulta aún hablar del tema considerando sus manifestaciones en la

adolescencia. Dado el nivel de implicación y protagonismo que le toca desempeñar a este sector de la población a nivel social, los adolescentes son objeto de evaluación constante por los demás miembros de la sociedad.

Alrededor de ellos se construyen representaciones sociales y expectativas con respecto a sus desempeños, que son punto de partida para la polémica y la crítica, cuando los comportamientos que exhiben, no se corresponden con lo que de ellos se espera.

Muchos autores han estudiado el tema de la educación en el valor responsabilidad. Un concepto que ilustra la importancia que tiene este valor, lo dan dos psicólogos y másteres colombianos,

“La responsabilidad es un atributo mayor y decisivo en la vida. Somos responsables cuando asumimos, cuando nos apropiamos de nuestra propia existencia, cuando somos capaces de responder de nuestros actos y convocamos a través de nuestras dediciones la dirección de nuestro comportamiento.” (Escalante F. y López Orozco R. 2005:18)

Un documento rector del Partido Comunista de Cuba plantea:

“Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.” (ICCP. 2005:25).

Esta definición contiene el aspecto axiológico y volitivo de la formación de la personalidad y de los contextos en que las personas deben actuar de forma positiva.

Sobre la responsabilidad, el documento citado anteriormente, refiere que Martí expresó “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación y cuando se sea responsable en todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”.

Martí hace entender lo amplio que es el valor responsabilidad y cómo en su educación el individuo no es el único responsable, sino que intervienen los factores familiares, sociales y escolares. Los educadores deben tener comprensión y ser justos en el tratamiento psicopedagógico a escolares que manifiesten necesidades afectivas y conductuales, que no los dejan ser responsables, de lo

que las personas mayores sí son responsables.

De la ética de José Martí:

No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.

De la ética de Fidel Castro:

“(... ) Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor”

“La tarea más importante de nosotros es preparar el porvenir; nosotros somos en esta hora de la Patria, el puñado de semillas que se siembra en el surco de la Revolución para hacer el porvenir”

Responsabilidad es asumir las consecuencias de las acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos los actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Es hacer lo que se debe, lo mejor que se puede. Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos en primer lugar en el contexto escolar.

El primer paso para poseer la responsabilidad es percatarse de que todo lo que se hace, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de cada persona, porque cada persona es justa desde su línea moral. El segundo paso es lograr de manera estable, que los actos correspondan a las promesas y metas. Si se promete “hacer lo correcto” y no se hace, entonces no se tiene responsabilidad.

El tercer paso es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que se hace bien y volver a empezar.

El cuarto paso, sentir satisfacción ante los deberes cumplidos. Sin embargo, estar conscientes de que la responsabilidad no es algo sencillo, se debe revisar cada acto para ver si se cumple con los deberes o tareas día a día. La responsabilidad es la obligación de cumplir con lo que se ha comprometido.

Las investigaciones desarrolladas en relación con la educación del valor responsabilidad en los adolescentes, demuestran la necesidad de esta formación, a través de actividades, acciones y tareas concretas que sean de interés para ellos y donde predominen los métodos participativos, dando al adolescente el papel protagónico en su propia formación y donde el profesor propicie comunicación en la práctica educativa. Resultan adecuados la utilización de medios diversos,

mostrando un potencial creciente en los medios informáticos y otras técnicas audiovisuales, con temas que generacionalmente estén más cercanos a ellos.

Se puede lograr el desarrollo de la responsabilidad si se asumen y toman decisiones adecuadas, se cumple con la parte que corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso, se buscan soluciones a los problemas y se asumen las consecuencias; se cumple de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural y se está consciente de que nadie puede responder por la actuación personal.

### **Decálogo de la responsabilidad.**

- La persona responsable responde por sus actos, por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias.
- Es responsable quien asume en forma cabal todos sus deberes y ejercita todos sus derechos.
- “Lo que hay que hacer, se hace” “sin vacilar, sin miramientos”, Responsabilidad es cumplir con el deber.· Excusarse, justificarse, buscar pretextos o eludir compromisos, son faltas de responsabilidad.
- Ser responsable implica tener iniciativa. No es simplemente hacer lo que debo, sino emplear toda la inteligencia para hacerlo de la mejor manera.
- Valorar las cosas importantes, ser conscientes de las repercusiones de los actos y huir de la frivolidad, son manifestaciones de responsabilidad.
- Las consecuencias de los actos hay que asumirlas siempre, aunque la acción sea involuntaria.
- Cuando voluntaria o involuntariamente se ha causado un mal a alguien, se debe resarcir el daño, sobre todo si el daño es contra la fama o el honor de alguien.
- Otros valores se relacionan con la responsabilidad: la prudencia al decidir y la justicia para dar a cada uno lo que le corresponde.
- Hay que responder de nuestros actos a nosotros mismos, a la familia, a la escuela y a la sociedad.
- Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel o misiva que se ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La

responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

. Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante. Creen conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros. Estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos ¡son los primeros en reivindicarlos!

. Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa con un esfuerzo volitivo.

. Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas. Esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

. Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad, ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un solo grupo o una sola nación.

¿Por qué es esencial la responsabilidad? Porque gracias a ella, se puede convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. Los valores son los cimientos de la convivencia social y personal.

En todo este proceso el adolescente necesita ayuda, apoyo emocional, dirección hacia el futuro, y corresponde a los adultos que les rodean, los profesores que los educan desde la escuela, y los padres, desde el hogar, ofrecerlas en forma consciente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello al logro de los objetivos de la educación socialista y la formación integral de las

nuevas generaciones. De ahí la importancia del conocimiento de las particularidades individuales, como dijo el pedagogo (Varela. F., 2006:5): “El gran secreto de manejar la juventud, sacando partidos de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada adolescente, y arreglar, por él, nuestra conducta”.

La responsabilidad se desarrolla en el proceso de aprendizaje y puede considerarse eficiente desde el punto de vista de su capacidad de conocimiento, cuando éste se haya en condiciones de efectuar la reestructuración de su conducta ante los deberes escolares que se le presentan mediante los nuevos procedimientos que elaboran como sujetos pensantes, es decir asumen sus compromisos y ponen en tensión sus fuerzas físicas y mentales para cumplirlos.

Llama la atención la tendencia de los adolescentes a simplificar las complejidades del mundo circundante a esquemas elementales que tratan de explicarlo absolutamente todo, y por otra parte a complicar los fenómenos, acontecimientos, los sentimientos más simples.

El aspecto teórico del conocimiento en los primeros años en la adolescencia se refuerza con la posesión simultánea de una emotividad extrema y de una racionalidad máxima, por ello el conocimiento es efectivo en estas edades si el estudiante se siente sujeto activo del mismo, sintiéndose descubridor de verdades que la humanidad conoce hace cientos de siglos pero aparecen ante él como desconocidas, corresponde a los profesores ayudarlo para que pueda aprender a interpretarlo objetivamente.

Tres características importantes que suceden en el adolescente son el cambio cuantitativo operado en cuanto a la forma de pensar, el paso de los conceptos a las generalizaciones, además el deseo de conocer, evaluar, no sólo a sí mismo, si no a los demás y también la posición que los estudiantes van adquiriendo para determinarse a sí mismos en relación con su futuro y la tendencia a ocupar un sitio entre los adultos.

El pensamiento que ha empezado a formarse en etapas anteriores, en la adolescencia se fortalece. El pensamiento lógico, la memoria y la tendencia a destacar los fenómenos se refuerza, si los métodos de enseñanza han sido

adecuados y encaminados a promover estas operaciones.

En esta edad la formación de esta propia conciencia marcha por dos líneas paralelas: · búsqueda de un sitio concreto en el mundo, porque ya se orienta hacia el futuro, de una formación concreta y búsqueda de un sentido de la vida, en general.

Es común la característica de ofrecer opinión sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico que los adolescentes han ido conformando. El adolescente necesita actividad constante tanto intelectual y manual, como la Física y la escuela deben satisfacer estas necesidades.

. La etapa de la adolescencia es de muchas potencialidades.(...) es el período más saludable y rico de contenido, más denso y lleno del valor del desarrollo en general (Vigoski, L. S; 1989: 13)

El paso a la adolescencia es como un segundo nacimiento. El primero es el del ser vivo, el segundo es el del ciudadano activo y pensante que además de ver a su alrededor se ve a sí mismo.

Hay procedimientos de trabajos en la labor educativa que requieren de premisas elementales que son el respeto a su persona, la confianza en sus fuerzas, y el enfrentamiento a dificultades. Sin dudas uno de los pilares del tratamiento educativo al adolescente es el respeto a su personalidad.

La línea natural toma por base los procesos de la madurez, y en general, de la ontogénesis, biológicamente condicionados, pero el proceso de formación del hombre como sujeto de la actividad y como personalidad se efectúa sólo en el proceso de socialización. La psicología marxista-leninista denomina socialización a aquella influencia del medio en general que hace particular al individuo en la vida social, te enseñan a comprender la cultura, a comportarse en los colectivos, a reafirmarse y a interpretar diferentes roles sociales.

Para hacer un análisis adecuado en contenido de la psicología de los adolescentes, hace falta destacar las particularidades en cuanto a la edad de estos, en la serie natural del desarrollo, comprender las particularidades su posición social como grupo evolutivo y de la juventud como fase específica de la socialización y cómo estas dos series de procesos se interpretan en la psiquis y

conducta de la personalidad.

Son múltiples y diversos los enfoques disciplinarios actuales que han aportado nuevos elementos al tema de los valores. Ello ha generado un reto de la mayor envergadura al sistema educativo de cada país.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición de todo el legado histórico y cultural de la humanidad. La escuela debe ser el centro aglutinador de todas las influencias educativas, incluyendo el contexto comunitario. Por ello ante las crisis generacionales mundiales y nacionales, y el consiguiente deterioro de los valores universales, se precisa de acciones y mecanismos específicos a nivel local que potencien a planos superiores el comportamiento humano con acciones que permitan formar al ciudadano cubano que necesita estos tiempos.

Pero no basta con conocer y operar con el conocimiento de las particularidades de un adolescente, también es preciso conocer cuáles son las vías desde el punto de vista de las acciones de prevención con las que podemos operar para trabajar oportunamente con el diagnóstico académico, apoyados en el método de la observación científica desde la institución docente, en todas las esferas de la personalidad con énfasis en la moral y dentro de esta potenciar la responsabilidad ante los deberes escolares como premisa para el normal desarrollo de su responsabilidad.

### **1.2.1 El fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad en adolescentes con trastornos de la conducta, categoría 1**

No es hasta después que triunfa la Revolución Cubana, liderada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el año 1959, que se comienza a ofrecer la atención humana y educativa a estos menores, con una concepción pedagógica, psicológica y material, en correspondencia con el espíritu humanista que presidió a la Revolución triunfante. Esta atención alcanzó su madurez, en el año 1982 con la promulgación del Decreto Ley 64, ya que el mismo creó un sistema coherente y unitario para atender prioritariamente a los menores que presentaran trastornos estables de la conducta.

Este Decreto que por supuesto tiene un basamento jurídico, en su esencia, hace mucho énfasis en la concepción del tratamiento que deben recibir estos menores, donde predomina la pedagógica y psicológica, reconoce la acertada aplicación de una política educativa por parte del Estado hacia los niños y jóvenes y reafirma el papel destacado que desempeña el Sistema Nacional de Educación en la formación integral e menores.

El haber definido como objetivo básico del sistema la reorientación o reeducación es una expresión de la importancia que se le concede al tratamiento psicopedagógico, como concepción principal. Por consiguiente, la disposición de clasificar a los menores comprendidos en el sistema en tres categorías, responde a esa concepción y le confiere un marco legal que sustenta la atención integral de los alumnos con trastornos de la conducta.

Estas categorías establecidas en el Decreto Ley 64 son las siguientes:

**Primera categoría:** menores que presenten alteraciones del comportamiento, indisciplinas graves de la conducta de forma estable que dificulten, dada la complejidad del desajuste, su aprendizaje y comunicación social en la escuela. Estos pueden ser agresividad no socializadas, hiperactividad, impulsividad, timidez, alteraciones emocionales, entre otras. Constituye el primer nivel de prevención una vez diagnosticado el trastorno de la conducta.

**Segunda categoría:** menores que presenten conductas disociales o manifestaciones antisociales que no lleguen a constituir índices significativos de desviación y peligrosidad social o que incurran en hechos antisociales que no muestren gran peligrosidad social en la conducta, como determinados daños intencionales o por imprudencia, algunas apropiaciones de objetos; maltratos de obra o lesiones que no tengan mayor entidad y escándalo público, entre otras conductas poco peligrosas, de acuerdo con el alcance de sus consecuencias.

**Tercera categoría:** menores que incurran en hechos antisociales de elevada peligrosidad social, incluidos los que participen en hechos que la ley tipifica como delitos para los adultos. Los reincidentes en tal sentido, los que mantengan conductas antisociales que evidencien índices significativos de desviación y peligrosidad social, y los que manifiesten tales conductas durante su atención en

las escuelas especiales regidas por el Ministerio de Educación. Esta es una escuela que comparte el proceso de atención integral con el MININT, quienes tienen a su cargo la dirección de ella.

### **¿Pero qué se entiende por trastornos de la conducta?**

El desarrollo científico de la pedagogía, la psicología y la medicina, aún no poseen una concepción acabada de este complejo problema del desarrollo psíquico y social del individuo, a pesar de los esfuerzos de los profesionales que se ocupan de esta problemática.

Se considera que **los trastornos de conducta** "son desviaciones en el desarrollo de la personalidad por su frecuencia, intensidad y su relativa estabilidad, la esfera psicológica más dañada en la esfera afectivo-volitiva, sus variadas formas de manifestación conductual tiene el carácter de relativa estabilidad por cuanto se considera la gran plasticidad del sistema nervioso y la capacidad de aprendizaje que le es inherente, lo que permite que cuando se reestructure la situación social de desarrollo y siempre que se realice lo más tempranamente posible, se posibilite una recuperación educativa favorable. Se produce fundamentalmente por deficiencia en las relaciones de comunicación al no tenerse en cuenta las peculiaridades del sujeto". (Betancourt Torres, J. y otros; 2007:62)

Por tanto, el diagnóstico y la intervención psicopedagógica deben basarse en que existe potencialidad en el adolescente para un desarrollo normal, siempre y cuando la intervención sea oportuna y exista condiciones para el cambio.

Otra definición importante y a la que se acoge el autor de esta investigación es la que considera que **los trastornos de la conducta**: "son alteraciones variadas y estables de la esfera afectivo volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible."(Pupo, M y Fontes, O; 2006:39).

Para la materialización del proyecto preventivo y/o correctivo compensatorio, las escuelas de conductas tienen en cuenta aspectos esenciales de la Pedagogía, Psicología y otras ciencias, recogidos en el decreto antes abordado y otros

documentos que norman el trabajo en este tipo de centro como lo es el:

Manual de Orientación Básica para el trabajo del director que atiende a menores con trastorno de conducta., (curso 2007-2008), donde el Ministerio de Educación norma aspectos medulares del trabajo en estas escuelas: la misión, objetivos y principios.

**Misión de la escuela que atiende a escolares con trastorno de conducta.**

La misión de la red de instituciones especializadas radica en desarrollar en cada escolar una cualidad general integral mediante un aprendizaje desarrollador que permita la autorregulación de la conducta en el menor tiempo posible, sobre la base del carácter correctivo compensatorio del proceso de atención y en estrecho vínculo con la familia y la comunidad. Ello garantizará la inserción plena de los educandos en las escuelas del sistema de enseñanza regular, el entorno social y laboral.

**Objetivos de esta escuela:**

Motivar a los escolares para que emprendan con calidad y que se conviertan estos aprendizajes en conducta autorreguladora, todo ello mediante un proceso educativo, correctivo- compensatorio y estimulador del desarrollo que propicie un tránsito efectivo en el menor tiempo posible. Modificar los modos de actuación de los niños y adolescentes a través del fomento de los valores y hábitos de comunicación social, acordes con los principios éticos y morales que rigen el sistema social. Propiciar el desarrollo de los recursos personales que le posibilite enfrentar las actuaciones de conflictos generados por sus conductas socialmente inadecuadas. Establecer relaciones de comunicación que les permita elevar sus conocimientos sobre sí mismos, su autoestima y confianza en el futuro, así como vivencias de éxito en condiciones de colaboración en el escenario escolar. Lograr la vinculación escuela-familia-comunidad en la atención integral del escolar.

**Principios de esta escuela:** (Anexo 1). Aunque todos tienen estrecha relación con esta investigación los que tienen más incidencias es el de la “Unidad entre lo cognitivo y lo afectivo con un significativo redimensionamiento del papel de las vivencias en la configuración personal” que tienen una mayor connotación en la aplicación de la propuesta, ya que se profundiza en el aspecto interno o psicológico

de la formación de la personalidad lo cual tiene que ver con el desarrollo de la parte afectiva en estos alumnos. Y el principio de la “Vinculación de las acciones interventiva con la vida y el medio social-físico, artístico y laboral” aprovechándose todas las oportunidades potencialidades y espacios posibles para formar la responsabilidad en los niños y adolescentes.

En los estudios realizados en Cuba, se asegura que, por una parte, en todos los menores existe un estado vivencial angustioso, y por otra, que en todas han fallado las relaciones de comunicación entre las personas encargadas de la educación del menor y este, por no haberse atemperado las relaciones a las características peculiares de los sujetos en los diferentes contextos de relación, Lo que provoca inadaptación personal y social; sentimientos de frustración: inestabilidad personal, ansiedad, tristeza; autovaloración y autoestima inadecuados: disminuidas o sobrevaloradas.

En la concepción del diagnóstico que se asume en la educación de alumnos con trastornos de la conducta se le concede importancia a la relación entre los valores cuantitativos y cualitativos y especialmente a estas últimas en la medida que permite un mayor nivel explicativo de la subjetividad.

Los estudios que se han realizado privilegian las características externas que manifiestan los menores por ser los que más dañan a la sociedad y las que tiene mayor consecuencia desde el punto de vista de la adaptación familiar, escolar y comunitaria. Y no en sus rasgos internos o psicológicos.

Así mismo, el reconocimiento de la zona de desarrollo próxima como un espacio interactivo en el que se produce el desarrollo del niño toma en cuenta la evaluación de las necesidades y potencialidades, así como el empleo de las ayudas requerida en el proceso de diagnóstico.

El diagnóstico no debe basarse solo en la manifestación conductual sino que debe penetrar en la estructura psicológica interna a partir de la utilización de métodos que propicia no solo la caracterización fenomenológica sino que revele la esencia del trastorno. La observación a los alumnos en la actividades y la comunicación, siempre en su medio natural, permite evaluar las reacciones, actitudes y cualidades, determinándose sobre todo cuándo, porqué y dónde se producen las

manifestaciones negativas y cuáles son las potencialidades en cada contexto. Las técnicas proyectivas tales como el dibujo, el completamiento de frases, el inventario de problemas de los adolescentes, los 10 deseos, las 10 roñas, así como los talleres vivenciales, permite estudiar cualitativamente el área intrapsicológica de la personalidad de los alumnos, para así considerar las causas que han provocado los estados angustiosos que han generado el trastorno de la conducta.

Las actividades que se desarrollan en la escuela para adolescentes con trastornos de la conducta deben constituir un sistema con un carácter correctivo-compensativo. El sistema solo se logra si cada actividad cumple adecuadamente con los objetivos y la estructura específica de cada especialidad y programa de que se trate, además, si se considera en su desarrollo estrategias psicológicas básicas que le dan coherencia, las cuales no deben dejar de cumplirse.

Para profundizar en los rasgos internos se debe analizar el defecto primario en estos adolescentes.

Existe una inseparable unidad entre los procesos cognoscitivos y los afectivos. Todo conocimiento que llega al hombre necesariamente está matizado por sus necesidades, intereses sus emociones y sentimientos es imposible que se produzca un adecuado proceso de recepción y procesamiento de cualquier información acerca del medio circundante sin que cause determinadas reacciones afectivas, que pueden ser positivas o negativas, de agrado o desagrado, de excitación o de sosiego, lo cual representa a su vez determinadas conductas.

Las emociones son vivencias afectivas que de manera general se producen de forma brusca y pueden alcanzar gran intensidad; suelen ser de corta duración y están relacionadas fundamentalmente con necesidades biológicas y reflejan el estado del sujeto, las modificaciones del estado interno del individuo y sus relaciones con el ambiente.

La afectividad se expresa en la forma en que nos afectan interiormente el conjunto de circunstancias que se originan a nuestro alrededor y está constituida por fenómenos de naturaleza subjetiva. Ella determina de gran medida la actitud general del hombre, ya sea de rechazo o de aceptación, de huida, de lucha o de

indiferencia.

A través de la afectividad los hombres nos relacionamos los unos con los otros con el mundo y con nosotros mismos.

Dentro de los mecanismos de la afectividad las emociones tienen un papel muy importante; en los menores con trastornos de la conducta son extremadamente inestables, poco equilibrados, se manifiestan a través del temor, la depresión, la alegría, la tristeza, la ira, entre otras, y por lo general va a los extremos máximos, o es extremadamente pasivo, inhibido o por el contrario, muy excitado o agresivo.

Las emociones no expresan las características de un objeto, sino el estado del sujeto, las modificaciones del estado interno de un individuo y sus relaciones con el medio ambiente.

De forma general las emociones de los menores con trastornos de conducta se caracterizan por afectos inapropiados a la situación en que se encuentra e incapacidad para controlarlas por sí mismos.

El desarrollo de emociones positivas y del necesario control de las negativas es tarea permanente de cada educador desde las edades más tempranas y para ello es más importante el juego, donde el niño sienta satisfacción de la victoria y también aprenda a aceptar la derrota. Es válido asignarles tareas donde asuman determinadas responsabilidades y se le reconozcan sus resultados y aprenda desde edades tempranas a tolerar pequeñas frustraciones; comprender que unas veces se gana y otras no, sentir que se le estimulan cuando tiene éxito o que se le corrige cuando las cosas no salen bien, tienen una gran importancia pedagógica, así como el uso adecuado de los estímulos o las sanciones con un sentido pedagógico, que se logra cuando el niño aprende y comprende la justeza del estímulo, del reconocimiento, o de la sanción.

Por esto, el educador debe tener en cuenta las características individuales del menor, su problemática y sus potencialidades. A todos no se les puede estimular o sancionar de la misma manera, ni asignar las mismas responsabilidades.

El maestro debe saber la carga de trabajo necesaria para cada uno de sus educandos y asignarles responsabilidades docentes o extradocentes, en función de sus posibilidades reales. El autocontrol de las emociones en un menor se

desarrollan cuando elevamos su autoestima, su nivel de tolerancia a las frustraciones, cuando aprende a dar respuestas afectivas adecuadas a cada uno de los estímulos, por eso, el educador tiene que observar sistemáticamente la conducta del menor, evitar que se aburra, se deprima, pierda el interés, o se manifieste con indiferencia ante las actividades.

Los sentimientos son el producto de la adecuada o inadecuada relación del menor con el medio ambiente, no nacen con el niño, sino que es el efecto de un complejo aprendizaje social y se desarrollan en estrecha relación con las emociones, las necesidades y los intereses.

En los primeros años de vidas los sentimientos suelen ser fugaces, ganando en estabilidad en la medida en que las experiencias y vivencias que las originaron se repitan y cobran un mayor valor y significación para el menor.

Cuando el educador logra que la actividad de aprendizaje sea reconfortable y agradable, consigue motivarlo con ella, especialmente cuando hace que este se sienta estimulado por sus éxitos, entonces estará formando conocimientos cognoscitivos, patrióticos y otros más que irán conformando poco a poco los valores necesarios para el desarrollo de la personalidad.

“El desarrollo de las emociones y los sentimientos están inseparablemente vinculado al desarrollo de la personalidad, por eso, cuando se producen alteraciones o simplemente faltan vivencias, se afecta entonces el normal desarrollo de esta” (Fontes Sosa, O. y Pupo Pupo, M 2006:130)

Los adolescentes con trastornos de la conducta presentan un pobre desarrollo de sentimientos, esencialmente los sentimientos superiores, que en el caso de la edad escolar son los sentimientos, cognoscitivo, morales y estéticos, de ahí la importancia de trazar una estrategia de diagnóstico, intervención y evaluación que tenga en cuenta el desarrollo de los sentimientos.

El pobre desarrollo de las motivaciones y de los intereses por objetivos y metas socialmente elevadas conduce pronto al fracaso escolar, al rechazo al y del colectivo y en ocasiones también el rechazo del educador y hasta de la propia familia.

Si el niño es atendido con amor aprende a tener confianza en los que le rodean.

### **El componente volitivo del defecto primario.**

Todo acto de voluntad es una actuación orientada.

“La voluntad es la capacidad que tiene el individuo para elegir entre realizar o no determinado acto, entre escoger caminos distintos y actuar según la elección tomada dirigida hacia un fin específico, esto depende directamente del deseo y la intención de realizar un acto concreto en forma conciente; en la voluntad que interviene la motivación, la racionalización, la decisión, y la acción”.( Vallejo N., 1988: 94)

“La acción volitiva del hombre se desarrolla en el proceso del trabajo, el cual está orientado a la elaboración o creación de un determinado producto. La actuación orientadora a ciertos fines debe ser regulada en todo su curso de acuerdo con este fin. El propósito que persigue un sujeto actuante, debe ser realizado como resultado de su actuación. La acción volitiva es el producto de la experiencia que evoluciona de forma gradual en la interacción social”. (Rubinstein, L., 1969: 564).

Al analizar las ideas de estos autores se puede comprender la importancia del aspecto volitivo de la personalidad y de sus consecuencias cuando en él se producen alteraciones.

La actividad psíquica se desenvuelve en dos planos: el externo y el interno. El interno lo componen las funciones y los procesos psíquicos y el externo esta integrado fundamentalmente por su conducta. Toda acción que el hombre ejecuta es una manifestación de la psiquis por lo que la conducta y las funciones internas existe una estrecha unidad.

La actividad psíquica juega un papel fundamental en la regulación de toda la actividad de la personalidad; este carácter regulador comprende dos aspectos esenciales: el inductor y el ejecutor. El aspecto inductor se expresa en los elementos impulsores o dinámicos, es decir, en la necesidad y los motivos que inducen al sujeto a la acción, en cambio su aspecto ejecutor es el que determina que la acción se cumpla.

Es por lo anterior que el educador debe tener en cuenta en sus alumnos las necesidades y motivos en el proceso docente educativo.

En cualquier acto voluntario podemos determinar dos etapas: etapa de la acción

implícita o conativa que está relacionada con el proceso inductor y la etapa explícita, relacionada con el proceso ejecutor de la actividad.

En la etapa de la acción implícita o de preparación de la acción surge la necesidad, aparece la tendencia a alcanzar el objetivo, surge el interés y una planificación para el logro del objetivo, aparece el deseo con su componente afectivo encaminado a satisfacer adecuadamente la necesidad. Es a partir de ese momento que se pasa a la acción explícita.

En los menores con trastornos de la conducta se ha podido constatar que las principales dificultades se dan en la etapa de la acción implícita, no llega a formarse un verdadero propósito o deseo que le permita ejecutar la acción hacia el objetivo adecuado que satisfaga su necesidad, afectando el componente afectivo. Generalmente no hay una planificación adecuada, ni un análisis profundo de sus acciones y sus consecuencias; por eso tiene tantos problemas en los resultados de muchas actividades, pues pasan del surgimiento a la necesidad a la acción propiamente dicha.

Una de las cualidades volitivas más afectadas es la iniciativa, no suelen premeditar lo que hacen, son imprudentes, indecisos, tienen poco autocontrol, poca tenacidad, tienden a ser dependientes, poco enérgicos en la actuación, con frecuencia abandonan la tarea ante el primer obstáculo dado, no son perseverantes, ni persistentes en lo que hacen, se evidencia en actividades que requieren de un esfuerzo cognitivo o que necesitan de una adecuada relación social; por eso entre otras cosas, presentan serias dificultades en el aprendizaje escolar y en las relaciones interpersonales con el grupo de coetáneos y con los adultos.

La escuela no constituye un valor para ellos cuando el aprendizaje y el comportamiento no adquieren un sentido personal, no se identifican con el estudio y lo rechaza.

Para que los adolescentes desarrollen la iniciativa tienen que participar activamente en el proceso docente educativo, es necesario escuchar sus criterios, tenerlos en cuenta en todo lo que hacen, estimularlos a proponer ideas y permitirles después que las ponga en práctica con la participación del resto del

colectivo orientado y dirigido por el educador.

Hay que enseñarles desde temprano a planificar y organizar lo que hacen, a premeditar y hacer un plan de acción para cada cosa, a ser prudentes, a esperar el momento adecuado y oportuno para llevar a cabo sus decisiones, a no abandonar la actividad ante el menor fracaso, para ello hay que ayudarlos, estimularlos a que continúen, destacándoles el aspecto positivo de lo que hacen por pequeños que sean y no centrar el análisis en la dificultad o en el error. Los adolescentes se forzarán en la actividad si se sienten aceptados, reconocidos y sobre todo, si saben que los demás esperan algo de ellos.

Algunas de las características de los adolescentes que presentan trastornos de conducta son: desinterés, desmotivación, desgano por la actividad socialmente valiosa; sienten desconfianza, angustia, hacia familiares cercanos u otras personas que se relacionan con ellos por experiencias anteriores dolorosas; pueden ir de un extremo a otro: o demasiada excitabilidad o una extrema pasividad; son poco afectivos con el maestro y especialmente con sus amigos; agresividad injustificada tanto física como verbal con los compañeros, especialmente con los más pequeños y desvalidos; no suelen premeditar lo que hacen, son imprudentes, indecisos, dependientes y poco enérgicos para la actuación; no actúan por convicciones personales sino por presión externa; presentan un pobre desarrollo de la autoestima y la autovaloración; tienden a sobrevalorarse o a valorarse por debajo de sus verdaderas posibilidades; sus ideales suelen ser modelos concretos vinculados con familiares cercanos que no responden a las exigencias de la sociedad y en muchas ocasiones con un reflejo de sus necesidades afectivas insatisfechas; sus ideales son pobres en contenido, con poca elaboración personal y no contribuyen; no se plantean planes y proyectos futuros, buscan la satisfacción inmediata y marcada tendencia a deambular, muchas veces sin rumbo totalmente definido. (Fontes Sosa O. y Pupo Pupo M. 2006:142-146)

Para trazar una estrategia de intervención en este contexto escolar se tuvo en cuenta las ideas aportadas por varios autores sobre cómo educar en valores. En uno de los talleres de maestría se plantea que “Para proceder al ¿Cómo educar en

valores? Y no transitar por caminos trillados, supone: experiencia práctica.(vivencias), el fundamento ideológico cultural( legado cultural), elemento cognitivo. (aprendizaje del valor) y la esfera afectivo-emocional y volitiva (rol del sentimiento ).(Colectivo de autores, 2005:14) ,

Otro documento: "Manual de orientación básica para la educación en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos de la conducta" se dice que para la elaboración de certeras estrategias didácticas que respondan a la instrucción, educación y corrección de desviaciones conductuales en colectivos escolares, resulta necesario la proyección de objetivos específicos y la creación de las áreas de actuación, y que las vías para obtener estos objetivos deben abarcar fundamentalmente tres esferas: **cognitiva, afectiva y comunicación social**. (Colectivo de autores, 2007:8)

En el primer seminario nacional para el personal docente, se plantea que en el proceso de la educación en valores se deben de tener en cuenta fundamentos psicopedagógicos como: precisar los modelos y las aspiraciones a lograr en nuestros educandos a corto y largo plazo; llevar a la práctica esos modelos mediante juegos, deportes, trabajos en equipos, asignación de responsabilidades, actividades productivas y social mente útiles; lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y que hacer, ajustar reajustar a fin de alcanzar los logros propuestos. (colectivo de autores, 2001:8 )

Ernesto Guevara, (1965: 16), refiriéndose al papel del colectivo y el ejemplo dentro del este, señaló: "La educación prende en las masas y la nueva actitud preconizada tiende a convertirse en hábito: la masa la va haciendo suya y presiona a quien no se ha educado todavía"

Valorando los criterios de los autores antes citados se pudo llegar a concluir que hay coincidencia en la importancia de tener en cuenta el aspecto cognitivo ya que una persona no se proyecta o actúa sobre algo que no conozca. Este aspecto se relaciona con la dimensión cognitiva. También es una regularidad la comprensión de actuar y desarrollar la parte afectiva, motivacional y volitiva, lo cual adquiere una connotación en los adolescentes con trastornos de la conducta por sus necesidades afectivas. La integración escolar es un principio de la teoría socio -

histórico y cultural “La tarea consiste en vincular la pedagogía con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal” (Vigiski, L, S, 1998: 72)

En algunos autores se consideró la dimensión de la comunicación social, lo ideológico cultural o la valoración, como una necesidad en la educación en valores. Atendiendo a estos criterios, el autor consideró aplicar la dimensión valorativa que permite desarrollar y evaluar la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo- motivacional- volitivo, es decir entre lo que conoce el adolescente, cómo actúa y los motivos que le impulsa a actuar así. Este indicador es una necesidad por el diagnóstico de los adolescentes con trastornos de conducta donde se ha demostrado científicamente que el defecto primario son necesidades en la parte afectiva, motivacional y volitiva. Esto provoca una tendencia marcada de pasar del surgimiento de la necesidad a la actividad o acción práctica, sin mediar o hacer ligeramente el análisis o reflexión en la forma de hacerlo, ni en sus consecuencias, de allí la importancia de valorar y autovalorar su actuación. Además la valoración tiene en cuenta educar en valores a través de la comunicación social, donde puede apreciarse el nivel de socialización, espíritu crítico y autocrítico y hasta la regulación que logra en el proceso de comunicación, algo tan importante en sus relaciones interpersonales.

La conversación como método educativo. Es más efectivo hablar con el niño, promover su razonamiento, explicándole por qué ha actuado mal y porqué no debe hacerlo, que él sienta que, quien lo regaña, es un amigo que quiere ayudarlo y no un adversario que lo ataca. (Hernández, C. N; 1980: 21)

Después de realizado este estudio se concluye que el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad constituye un problema cardinal en la sociedad cubana actual y que esta debe reforzarse aún más en escuelas con adolescentes con trastornos de la conducta, lo cual requiere una preparación psicopedagógica esmerada para hacerla efectiva y que se trabaje en base a estos objetivos en estrecha unidad y sistematicidad con los factores familiares y sociales

que interactúa con estos educandos.

La recopilación de los fundamentación teóricos facilita los presupuestos necesarios para educar la responsabilidad ante los deberes escolares, teniendo en cuenta las posiciones más actuales de la pedagogía, en estrecha relación con otras ciencias, apropiándose del enfoque histórico cultural de Vigovski, al partir del estado inicial de la muestra para llegar al estado deseado. Además posibilitó comprender las potencialidades de las clases de Corrección y/o Compensación y de variados espacios para fortalecer la educación en el valor de la responsabilidad ante los deberes escolares en adolescentes con trastornos de la conducta.

## **CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA, CATEGORÍA I DE LA ESCUELA ESPECIAL ALBERTO DELGADO. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y DEL PRE-TEST. PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES. VALIDACIÓN DE LOS INDICADORES.**

### **2.1 Diagnóstico de las necesidades sobre el fortalecimiento del proceso de educación en el valor responsabilidad en los adolescentes con trastornos de conducta, categoría I, de la escuela especial Alberto Delgado Delgado.**

Las acciones educativas que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología. La literatura consultada demuestra que existen variadas estrategias y propuestas de actividades dirigidas a educar en el valor responsabilidad, pero en las mismas aún no tienen en cuenta suficientemente los componentes internos o psicológicos, los cuales son muy necesarios para fortalecer la parte afectiva, es decir: los sentimientos, actitudes conscientes y comportamientos autorregulados; que son aspectos esenciales en la formación de valores. En estos adolescentes seleccionados como muestra se pudo diagnosticar en su estado inicial que poseen pocos hábitos organizativos, actitudes y comportamientos desfavorables ante el estudio y actividades que requieran mucho esfuerzo mental. Sus relaciones interpersonales son deplorables y presentan dificultades en su espíritu crítico y autocrítico. Sin embargo son generalmente cariñosos, presentan adecuadas actitudes para la realización de actividades físico – deportivas. Cuando se les motivan y se tienen en cuenta, son muy activos en actividades que no requieran mucho esfuerzo mental; llegan al nuevo centro con muchas expectativas, que con la organización escolar y el trato psicopedagógico de la escuela se convierten en una potencialidad para el cambio positivo.

Teniendo en cuenta estos elementos se considera necesario realizar un diagnóstico más detallado con el objetivo de constatar el estado real de este valor

en la muestra seleccionada y una escala valorativa según los indicadores propuestos para analizar los resultados.

### **2.1.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

Mediante la aplicación de una guía de observación (anexo 2), dos guías de entrevistas: una para los adolescentes (anexo 3) y otra los docentes (anexo 4) y una prueba pedagógica (anexo 5) a los adolescentes de la muestra y a docentes que interactúan sistemáticamente con ellos, se pudo determinar los resultados del diagnóstico inicial, evaluados por indicadores en el nivel alto, medio y bajo teniendo en cuenta una escala valorativa (anexo 6).

En el indicador 1 “Conocimientos sobre el valor responsabilidad”, se comprobó a través de la guía de observación, durante 30 días y la prueba pedagógica. Un solo adolescente conoce con claridad lo que es ser responsable y domina las vías para lograr ese valor ante sus deberes escolares, por lo que es evaluado en el nivel alto. Cuatro adolescentes conocen parcialmente lo que es ser responsable y presentan limitaciones en el dominio de las vías para lograr este valor por lo que fueron ubicados en el nivel medio y cinco, poseen conocimientos muy limitados de lo que es ser responsable y muy poco dominio de las vías para lograr este valor, por lo que fueron evaluados en el nivel bajo.

El indicador 2 “Actitudes responsables ante sus deberes escolares y metas”, se comprobó a través de la guía de observación, la entrevista a los adolescentes y otra a los docentes. Dos adolescentes alcanzan el nivel alto ya que se motivan y esfuerzan por cumplir sus deberes escolares y metas y entusiasman a los demás en esa dirección, ante las dificultades analiza las causas, se autocritica, demuestra arrepentimiento y se traza nuevas metas es capaz de pedir y aceptar ayuda. Cuatro adolescentes alcanzan el nivel medio porque se motivan y esfuerzan por cumplir sus deberes escolares y metas y entusiasman a los demás en esa dirección, pero son inestables en sus motivaciones, sus intereses en ocasiones no están acorde con los del colectivo. Ante las dificultades, analizan poco las causas, no siempre se autocritican y les cuesta trabajo trazarse metas por sí solos. No siempre piden o aceptan ayuda. Cuatro adolescentes adquieren el nivel bajo

porque se esfuerzan poco por cumplir sus deberes escolares y metas, influyen muy poco en entusiasmar a los demás en esa dirección y sus intereses en ocasiones no están acorde con los del colectivo. Son muy inestables en sus motivaciones: van de un extremo a otro, a veces se motivan mucho y otras están muy desmotivados. Analizan de forma superficial sus dificultades y poseen pobre espíritu crítico y autocrítico. Les cuesta trabajo trazarse metas por sí solos y las mismas responden a intereses inmediatos, a corto plazo. Casi nunca piden o aceptan ayuda.

El indicador 3 “Desarrollo con eficiencia y calidad de sus deberes escolares y metas”, fue comprobado a través de la guía de observación, durante 30 días y la entrevista a docentes. Ningún adolescente alcanzó el nivel alto porque realizan las tareas y metas en el tiempo previsto y con calidad y de forma independiente. Tres adolescentes son evaluados en el nivel medio porque realizan las tareas y metas con pérdida innecesaria de tiempo, necesitan algún nivel de ayuda y la calidad no es la máxima. Siete se evalúan en el nivel bajo porque realizan las tareas y metas con mucha pérdida de tiempo, a veces abandonan alguna tarea o meta. Necesitan varios niveles de ayuda, demostrando muy poca independencia y responsabilidad, lo que afecta la eficiencia y calidad.

El indicador 4 “Valoraciones que da al cumplimiento de sus deberes escolares y metas” fue comprobado a través de la entrevista a los adolescentes y la prueba pedagógica. Tres adolescentes logran ser evaluados en el nivel alto ya que valoran de forma adecuada (crítico y autocrítico, control emocional,) y sistemáticas el cumplimiento de sus deberes escolares y metas, siendo capaces de trazarse estrategias, compromisos y metas. Tres, logran el nivel medio porque presentan algunas dificultades al valorar de forma adecuada el cumplimiento de sus deberes escolares y metas, no son capaces de hacerlo de forma sistemática y necesitan algunos niveles de ayuda para trazarse estrategias, compromisos y metas. Cuatro son evaluados en el nivel bajo porque presentan muchas dificultades al valorar de forma adecuada el cumplimiento de sus deberes escolares y metas, no son capaces de hacerlo de forma sistemática y necesitan varios niveles de ayuda para trazarse estrategias, compromisos y metas.

Estos datos en forma resumida se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

<b>Resultados obtenidos en el diagnóstico del nivel de los adolescentes en la educación en el valor responsabilidad ante sus deberes escolares</b>						
<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>	
	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
<b>Conocimientos sobre el valor responsabilidad</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>50</b>
<b>Actitud responsable hacia sus deberes escolares y metas.</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Desarrollo con eficiencia y calidad de sus deberes escolares y metas.</b>	<b>_</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>70</b>
<b>Valoración que da al cumplimiento de sus deberes escolares y metas</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **2.1.2 Resultado del pre-test.**

Teniendo en cuenta que el tiempo transcurrido entre la aplicación de los diferentes instrumentos para obtener los resultados del diagnóstico inicial y la aplicación de la propuesta de actividades psicopedagógicas fue demasiado corto, se decidió tomar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y transferirlos al pre-test como resultados de los indicadores.

### **2.1.3 Fundamentación de las actividades psicopedagógicas para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad**

Las actividades que se proponen tienen su base filosófica en el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su fundamento metodológico en la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. La adquisición de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han permitido partir de la observación viva de la práctica educativa.

Margarita Silvestre. “En la organización de la actividad se deberán lograr, mediante los diferentes tipos de actividad que se conciban, la combinación adecuada del trabajo individual y colectivo”.. (Silvestre, M 1999: 17)

Estas actividades son desarrolladoras ya que tienen en cuenta en los tres momentos de su ejecución, los intereses de los alumnos, su participación activa, los niveles de comprensión, los niveles de ayuda para atender las diferencias individuales. Se proyectan tareas creativas, se trabaja por la autorregulación en el cumplimiento del deber de cada adolescente; para ello hubo una adecuada orientación del objetivo cognitivo, ejecución planificada y controlada en todo momento, la valoración estuvo presente en todo el proceso de forma individual y colectiva. Los alumnos no solo fueron objeto, sino sujetos de su propia educación, se tuvo en cuenta el trazado y valoración de metas como algo fundamental en estos adolescentes. Se trabajó en equipos como una forma de socialización. La valoración final contribuyó a formar sentimientos de colectividad, cooperación, espíritu crítico y autocrítico y una autorregulación, que es la base de formar valores, especialmente la responsabilidad.

Para desarrollar las actividades psicopedagógicas a estos adolescentes, los cuales permanecen en el centro escolar con carácter interno fueron utilizados varios espacios: las clases de Corrección y/o Compensación, los debates del Noticiero Nacional de Televisión, las asambleas pioneriles del albergue, tiempo de deporte, de recreación y de estudio.

La educación en la responsabilidad en esta tesis estuvo presente en la forma en que se concibieron las actividades desde principio a fin.

#### **2.1.4 Propuesta de actividades psicopedagógicas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en adolescentes con trastorno de conducta, categoría1.**

##### **Actividad: 1**

Titulo: ¿Qué es ser responsable?

Objetivo. Valorar que es ser responsable en nuestra sociedad socialista, cuándo un adolescente es responsable, cómo logra ser responsable, qué importancia tiene poseer este valor para el colectivo y la sociedad en general, a través de debates

apoyados en anécdotas, dilemas morales y noticias de la TV.

I - Actividad inicial.

Informar que los países están divididos en dos sociedades fundamentalmente: La capitalista y la socialista. En una de estas prevalece el egoísmo, el individualismo y el desarrollarse ella a costa de los demás y en otras prevalece, la sociedad, el colectivismo y el internacionalismo.

¿Qué valores de los antes mencionados corresponde al socialismo y cuales al capitalismo?

¿Qué otros valores prevalecen en nuestra sociedad socialista?

¿Sabes en qué consiste el valor responsabilidad, su importancia, cómo lograrlo?

Les diré a los alumnos que:

En la actividad de hoy se realizará un debate entre equipos sobre un valor muy importante para todos y resultará útil si al finalizar la misma se puede valorar la importancia que tiene poseer este valor en el plano personal, para el colectivo y la sociedad.

Colegiar las metas con los alumnos: demostrar ser responsable al participar con disciplina e interés en esta actividad.

II. Parte principal o desarrollo.

El profesor dividirá el grupo en dos equipos y repartirá una hoja de trabajo igual para cada equipo para que analicen las posibles respuestas que se debatirán en el grupo.

Hoja de trabajo.

1-Estimados alumnos, en nuestra sociedad socialista existen muchos valores que nos ayudan a comportarnos o actuar de forma correcta ante las tareas, metas y desafíos que poseemos en la construcción y desarrollo de nuestra Patria, uno de ellos es el valor responsabilidad.

Analicen los siguientes aspectos para seleccionar los que consideren que pertenecen al valor antes mencionado.

Estudiar mucho, no ausentarse de las clases injustificadamente, hacer las tareas, esforzarse por coger buenas notas, atender al maestro y ayudar a los compañeros necesitados en el momento oportuno.

Criticar de forma adecuada y en el momento oportuno actitudes o acciones incorrectas.

Aceptar los señalamientos que hacen los compañeros y accionar por resolverlos.

Ser aseado, organizado y disciplinado.

Ahorrar y cuidar los recursos individuales y los que la Revolución ha puesto en nuestras manos.

Contribuir en las tareas de higiene, embellecimiento y autoservicio con eficiencia y calidad.

Participar activamente en todas las actividades pioneriles que se hagan.

Tratar a los demás con respeto solidaridad y justicia.

Reclamar los derechos de forma adecuada, en el momento adecuado y ante la persona adecuada.

Cumplir los deberes escolares de forma sistemática sin importar porque lo hacen.

2-En la siguiente situación valora lo que usted haría.

Ramiro y Edel son dos amigos que van a la misma escuela y están en la misma aula de 7 grado. Ramiro aunque no es muy inteligente no falta a clases, atiende lo más que puede a los profesores y estudia en su casa. A Edel le gusta mucho hacer cuentos, divertirse mucho, tampoco se ausenta de la escuela injustificadamente, pero en ocasiones no realiza sus tareas y descuida el estudio. Un día en la prueba final de matemática le pasó un papel a Ramiro pidiéndole que copie la respuesta de la pregunta de Geometría y se la envíe. ¿Qué ustedes harían? Expliquen.

3-Sobre el ejercicio anterior.

¿Consideras a Edel un pionero responsable? ¿Por qué?

¿Si Ramiro le da respuesta de la pregunta a su amigo, actuaría de forma responsable? ¿Por qué?

¿Qué es ser responsable?

Como podemos contribuir a que un compañero como él adopte una actitud responsable ante el estudio y de respeto hacia su amigo Ramiro?

¿Qué importancia tiene para Edel ser responsable?

4-Menciona una anécdota o noticia donde la actitud o acción responsable o irresponsable de una persona haya provocado consecuencias positivas o negativas

para los demás.

Después de analizar las posibles respuestas en equipo se pasara a debatir las mismas en forma colectiva.

III. Parte final.

¿Les fue útil esta actividad?

¿Por qué es importante este valor para cada uno de nosotros, para la familia, la escuela y la sociedad en general?

¿Qué alumnos se destacaron hoy siendo responsables?

Entregar a cada adolescente una postal como recuerdo de esta actividad (anexo6) y exhortarlos a que cada día se esfuercen por ser más responsables para el bien de todos.

## **Actividad 2**

Titulo: ¡Emulando, emulando a la patria estoy aportando!

Objetivo: Desarrollar una actitud positiva en un ambiente de cooperación y solidaridad a través de un proceso de emulación individual y colectiva diaria, mensual, trimestral y anual.

I. Actividad inicial.

Conversar con los alumnos guiados por el siguiente plan:

¿Qué es emular?

¿Qué categoría usted puede alcanzar en la emulación?

¿Qué importancia tiene que los pioneros emulen?

¿Qué es necesario para emular? (Indicadores, chequeo, estímulo)

Se les informará que la actividad de hoy tiene como objetivo fortalecer la emulación acordando los indicadores individuales y colectivos de la emulación interna en el albergue, las categorías a alcanzar, las etapas de los chequeos y los estímulos a atorgar.

II. Desarrollo.

¿Qué indicadores tiene la emulación individual?

¿Hay qué cambiar, agregar o quitar alguno? ¿Por qué?

¿Qué indicadores podemos establecer para la emulación interna del albergue entre equipos de 5. y 6. grado?

Propuesta de indicadores.

Asistencia y puntualidad.

organización y uso adecuado de pertenencias individuales y colectivas incluyendo el uniforme escolar.

Participación en las actividades del colectivo.

Disciplina.

Resultados de las asambleas pioneriles semanales y mensuales y de los proceso

de evaluación de la conducta trimestral.

Propuesta de evaluación de los indicadores. Cada indicador tiene un valor de 20 puntos.

Si logran 100% ó exelente	20 puntos
Si logran del 80 -99% ó muy bién	15 puntos
Si logran del 60 -79% ó bién	10 puntos
Si logran del 50 -59% ó regular	5 puntos
Si logran menos del 50% ó deficiente	0 puntos

Frecuencia pre chequeos y chequeos.

-Los pre chequeos serán semanales.

-Los chequeos serán mensuales, trimestrales y uno anual.

Estímulos.

En la emulación individual en cada chequeo de emulación se entregará un diploma de reconocimiento a los cumplidores, a los destacados y al vanguardia del mes, del trimestre y del año.

Al vanguardia del mes del trimestre y del año se le mandará una carta a su familia y al CDR.

En la emulación colectiva al equipo ganador se le dará un diploma de reconocimiento firmado por el guía base y el director de la escuela. También se le brindará opciones de paseos, visitas y excursiones como: ir al bosque, coppelia, presenciar un evento deportivo, excursión, entre otras.

Conversación con los alumnos sobre: ¿Qué metas se proponen en la emulación individual en el presente curso: cumplidor, destacado o vanguardia?

III. Parte final.

¿Qué deben hacer los pioneros para alcanzar buenos resultados en la emulación individual y colectiva?

¿Quién gana más con esta emulación? ¿Por qué?

¿Qué cualidades se fortalece más con esta emulación?

### **Actividad 3**

Titulo: Visita al museo “Casa natal de Serafín Sánchez Valdivia”.

Objetivo: Familiarizarse a través de la figura de Serafín con un modelo ejemplar de patriotismo y responsabilidad, mediante la visita a su casa natal y el debate de aspectos investigados en la misma.

Parte inicial: Aseguramiento de las condiciones previas, motivación y orientación hacia el objetivo.

Se comenzará motivando a los alumnos con una conversación sobre las guerras por la independencia de Cuba contra España, a partir de la observación y descripción de una lámina de 5. grado que refleja las luchas mambisas.

¿Qué representa esta lámina?

¿Cuáles son los personajes?

¿Qué armas utilizan los mambises?

¿Por qué ellos peleaban?

¿Conoces a algún mambí que se haya destacado en las luchas por la independencia de Cuba contra España y entre ellos a algún espirituano?  
(Presentar fotos de Maceo, Martí, Serafín Sánchez, entre otros)

Después de explorar los conocimientos que poseen sobre el tema se les preguntará:

¿Les gustaría ir a un museo donde puedan profundizar sobre la vida de Serafín?

Decirles que en la ciudad de Sancti Spíritus hay un museo que muestra aspecto importante de la vida y obra de este insigne patriota espirituano, al cual programaremos una visita.

¿Algunos de ustedes han visitado este u otro museo?

¿Qué normas de comportamiento social debemos tener en cuenta dentro del museo?

¿Qué metas serían importantes trazarnos para que nos quede con calidad esta actividad?

Orientación hacia la actividad:

Se le orientará que se harán dos equipos los cuales investigarán sobre aspectos importantes de su vida. (Se harán dos equipos y se seleccionará el jefe de cada uno, teniendo en cuenta la opinión de los alumnos y se le dará a cada equipo una tarjeta con los aspectos a investigar)

Aspectos a investigar por cada equipo:

Equipo 1. Cualidades físicas y morales e Serafín Sánchez Valdivia y argumentarlas. Ejemplo: si se dice que es valiente argumentar que fue valiente por que peleó con valentía en las guerras por la independencia de cuba.

Equipo 2. Investigar algunas de las acciones en que participó Serafín Sánchez Valdivia y valorar la importancia que estas tienen para los pioneros en la actualidad.

Parte 2 Desarrollo.

Efectuar la visita al museo Casa natal de Serafín Sánchez Valdivia. Al llegar al lugar recordar los objetivos y metas propuestas. Estar al tanto de que el proceso se desarrolle acorde a lo previsto, prestando ayuda a los alumnos necesitados y motivándolos para que no se desvinculen del objetivo.

. Análisis y evaluación de la visita al museo.

Cada equipo expondrá los resultados obtenidos en su investigación acorde a las tareas de cada uno de ellos y la forma en que llegaron a esos resultados. El maestro o profesor indagará por aspectos en los que se deben profundizar o con el objetivo de comprobar la implicación en el proceso efectuado de algunos alumnos con dificultades en el aprendizaje y le brindará niveles de ayuda si es necesario.

Parte 3. Conclusiones.

Pedir a cada equipo que valoren la importancia de la actividad realizada, si fue del agrado o no de ellos, si se cumplieron los objetivos y metas propuestas y que den sugerencias a tener presente en próximas actividades mediante las siguientes interrogantes.

¿Cómo valoras esta visita al museo? ¿Por qué?

¿Les gustó? ¿Por qué?

¿Cuál era el objetivo principal de esta visita? ¿Cómo valoras que fue cumplido?

¿Cómo consideran que fueron cumplidas las metas que nos propusimos en esta visita?

¿Qué debemos mejorar para próximas visitas?

Estimular a los equipos y alumnos destacados en la actividad y preguntarles si le gustaría crear algo para sentir siempre a Serafín junto a nosotros.

.Sugerir partiendo de la idea anterior montar una exposición con composiciones, dibujos, fotos, datos biográficos, etc. para rendirle homenaje a Serafín y sentirlo más cerca.

Recoger los compromisos individuales de cada uno sobre el aporte que darán a dicha exposición y se acordará el plazo en que se realizará.

#### **Actividad. 4**

Titulo: "Mi escuela favorita".

Objetivo: Consolidar los conocimientos y habilidades docentes a través de un encuentro de conocimientos entre equipos donde se refuerce una actitud positiva hacia el estudio, la realización de tareas y hacia la escuela.

Día antes de la actividad.

Informar la idea de hacer un encuentro de conocimiento donde se trabaje por equipo y ganará el que logre completar mejor el modelo deseado para una escuela.

¿Qué aspectos lleva una escuela?

(Alumnos, libros, albergue, aula, cocina, área deportiva, profesores entre otros.)

Se harán dos equipos y se seleccionará un jefe para cada uno de ellos. Cada equipo debe traer láminas o dibujos con los elementos que necesita una escuela para que sea la favorita. Designará a un compañero que pinte bien para que refleje el aspecto de la escuela que solicitará su equipo o monte una lámina o dibujo sobre un elemento de la escuela, si responde bien la pregunta.

I -Actividad inicial.

El profesor recordará la actividad a realizar, la forma en que se hará y se acordarán las metas mediante la siguiente guía :

-¿Qué actividad acordamos para hoy?

-¿Qué objetivo tiene?

-Forma en que se desarrollará.

Reglas del encuentro de conocimientos. Metas a proponerse.

(Posible meta: participar activamente con disciplina, apoyando a su equipo a ganar)

II. Desarrollo.

Se le dará a cada equipo las actividades a responder. Las analizarán colectivamente durante 15 min.

El encuentro se efectuará de la siguiente forma.

-Un alumno del equipo rojo cogerá un nombre del equipo azul, de los que estará depositado en una cajita.

-El pionero seleccionado tiene 1 minuto para responder.

-Si logra responder sin ayuda y en el tiempo preciso, tiene derecho a solicitar que lo pinten o coloquen en la pizarra, o poner en el franel el aspecto de la escuela que desee.

-Si necesita más tiempo y la ayuda del equipo acumulará la mitad de los puntos, por lo que haría falta otra mitad aportada por otro alumno para solicitar lo que desea, para el modelo de escuela, lo cual podrán lograr en el próximo turno.

- El otro equipo procederá de forma igual.

-Gana el equipo que acumule 5 aspectos de la escuela favorita o los que se hayan acordado previamente en el colectivo.

III. Parte final.

-Felicitación al equipo ganador.

-Analizar con los alumnos:

¿Cómo nos quedó esta actividad? ¿Por qué?

¿Qué importancia le dieron a la misma?

¿Qué sugerencia tiene para que la otra nos quede mejor?

¿Se cumplieron las metas propuestas?

¿Qué pionero se destacó por su responsabilidad? Argumenta.

Felicitación a todos los pioneros por dar un paso más en la reafirmación y ampliación de sus conocimientos y en especial al equipo ganador.

Entregar a todos los pioneros una tarjeta de recuerdo de esta actividad.

(Anexo 7)

## **Actividad. 5**

Titulo: Honrando a los educadores.

Objetivos: Desarrollar sentimiento de amor y respeto hacia los educadores mediante la exposición y debates de composiciones, dibujos, poesías en las que se le rinde homenaje a los educadores por su importante labor.

Semana antes de la actividad se les motiva y se les propone que en la jornada del educador que culmina el 22 de diciembre efectuaremos una exposición y debates de dibujos, composiciones, poesías hechos por ellos. También pueden analizarse postales con pensamientos o frases en homenaje a los educadores. Se recoge por escrito las ideas, compromisos y acuerdos para efectuar la actividad.

Actividad inicial.

Un pionero seleccionado hará la introducción exponiendo los objetivos de la actividad y la forma en que se realizará. Presentara a los profesores, padres y demás invitados. Se prepara una mesa donde estarán expuestos los trabajos.

Parte principal.

Cada pionero a la orden del moderador ira a la mesa, presentará y expondrá su trabajo. Los presentes les pueden hacer preguntas o el profesor guía puede pedir que se refiera a:

¿Por qué lo hizo? ¿En quién se inspiró?

¿Qué significa el educador para él?

¿Qué importancia tiene esta labor?

¿A los educadores se les debe homenajear un solo día o siempre? ¿Por qué?

¿Qué importancia tiene para nuestra Patria esta labor?

¿Qué maestro debe ser recordado siempre por el pueblo cubano? (Presentar foto de Martí y Fidel)

¿Cómo los pioneros rinden honor a los maestros y profesores?

### III. Parte final.

El modelador dará las gracias a todos los expositores por su entrega y esmero con que participaron, así como los invitados por su presencia y colaboración.

Se le pedirá a uno de los invitados que de sus impresiones sobre la actividad.

### **Actividad. 6**

Titulo: Mesa Redonda ¡Cuba ayer y hoy!

Objetivo: Investigar y reflexionar sobre aspectos relevantes de la historia de Cuba antes y después de la Revolución, con personas que nacieron antes del 59: familiares, vecinos, entre otros, que les permita adquirir una actitud y conducta responsable ante sus deberes escolares y la Patria a través de una mesa redonda en saludo al aniversario 52 del triunfo de la Revolución.

#### **Antes de la actividad.**

Hacer dos equipos y pedirles que investiguen.

Equipo 1 ¿Cómo eran los gobiernos antes del triunfo de la Revolución y los compare con el de ahora?

Equipo 2. Situación del pueblo antes del triunfo de la Revolución y lo compare con la de ahora.

#### **I.- Actividad inicial.**

Se les recordará a los alumnos la actividad a realizar y los objetivos: Saludar el 52 aniversario del triunfo de la revolución, efectuando una mesa redonda donde se compare la Cuba de ayer prerrevolucionaria y la Cuba de hoy revolucionaria.

Se recordarán los temas de ambos equipos acorde de lo previsto.

Se colocarán dos mesas pegadas y los miembros de cada equipo unos frente a otros y el modelador a un extremo.

Se puede buscar una cámara fotográfica para tener memoria gráfica de dicha actividad.

Se invitarán a otros alumnos, profesores y trabajadores a presenciarla.

Se acondicionará el local con banderas cubanas, cartel con saludos al 52 aniversario del triunfo de la Revolución.

Los jefes de equipo y el profesor acordarán previamente el orden de cada

participante y la parte específica en que participará, para que el moderador pueda dirigir bien la actividad.

## **II.- Parte principal.**

Desarrollo de la mesa redonda.

Moderador:

Hoy, 18 de diciembre del 2009 tenemos el honor de presentarles una mesa redonda, donde se analizarán temas importantes de la vida e historia de los cubanos en la cual está insertada y juega un papel muy importante las nuevas generaciones y así rendiremos homenaje al 52 aniversario del triunfo de la Revolución y a cada cubano y cubana que han hecho realidad esa hermosa obra que tenemos.

Los panelistas son alumnos de albergue No.2 de la escuela especial Alberto Delgado Delgado (presentar a todos los panelistas)

Los invitados son estudiantes, profesores y trabajadores de este propio centro.

Varios panelistas de equipo 1 se van a referir a las características de los sucesivos gobiernos que gobernaron en nuestra Patria desde 1902 que nace la república, es decir que los cubanos comenzaron a tener su propio gobierno, hasta 1959, año en que triunfa la Revolución.

2. momento: Panelistas del equipo 2 expondrán la situación del pueblo en esa misma etapa y las causas de las mismas.

3. momento: Panelistas del equipo 1 se referirán a la actuación del gobierno revolucionario en contraposición de lo que ocurría antes del 59.

4. momento: Panelistas del equipo 2 comentarán la situación actual del pueblo cubano en contraposición de lo que ocurría antes del 1959.

## **III.- Parte final.**

El moderador Invitará a los panelistas a que resuman la actividad refiriéndose a:

¿Qué importancia tiene conocer nuestra historia?

¿Qué conquistas sociales y políticas ha logrado nuestro pueblo con la Revolución?

¿Qué ocurriría si los enemigos de la Revolución tomaran el poder?

¿Qué le corresponde a las nuevas generaciones de cubanos hacer para continuar fortaleciendo a la Patria?

El modelador dirá que dos pioneros dedicarán dos poesías a la Patria.

Poesía – 1.

Desde que he puesto mi mano  
en esta tierra que hoy es mía,  
mi corazón no sabía  
lo que era sentirse cubano.

Antes yo era un lejano  
guajiro en tierra extranjera,  
sin tierra tan siguiera  
donde plantar mi sepultura  
y hoy tengo tierra segura  
donde plantar mi bandera.

Poesía -2

¡Tengo! De Nicolás Guillén.

Moderador: dar las gracias a los panelistas y a los invitados por su participación y la atención prestada.

## **Actividad 7**

Titulo: Video "Triunfo de la Revolución cubana".

Objetivo: Desarrollar en los alumnos sentimientos de amor a la patria, a los héroes, a los dirigentes y a su entorno, al valorar el video de la colección multisaber "Triunfo de la Revolución cubana".

I Actividad inicial.

Presentar fotos de Camilo, Che y de combatientes revolucionarios caídos en las luchas clandestinas o guerrilleras: Roberto Rodríguez, Fran País, José A Echeverría, Abel Santamaría entre otros.

Pregunta.

¿Conoces a estas figuras históricas? Quienes son.

¿Qué méritos tienen en común?

¿Hicieron honor al Himno Nacional y de Bayamo? ¿Por qué?

(Recordar el verso que dice "morir por la Patria es vivir")

-Les gustaría observar y debatir el video de un hecho de la Patria que los honró a ellos y a todos los cubanos que lucharon o se sacrificaron por la libertad.

-Acordar las metas a proponernos en esta actividad.

-Una de ellas puede ser participar activamente y con disciplina en la actividad.

II. Desarrollo.

Precisar que en la observación del video piensen en:

¿Qué hecho representa? ¿Por qué?

¿Cómo observas la actitud de los presentes? ¿Por qué?

Pasar a observar el video "Triunfo de la Revolución cubana"

Se realizaran las preguntas indicadas anteriores a observar el video.

Otras preguntas son:

¿Qué importancia tuvo este hecho histórico?

¿Fue fácil lograrlo? ¿Por qué?

¿Ha sido fácil mantenerlo? ¿Por qué?

¿Qué responsabilidad tienen los pioneros para honrar día a día a los mártires, héroes y a nuestro pueblo trabajador?

¿Estamos por el camino correcto?

¿Qué podemos hacer para aportar más a la familia, a la escuela a la Patria y para crecer como humanos?

### III. Parte final

Repartir a los pioneros el “Himno 26 del Julio” de Agustín Díaz Cartalla y entonarla con ayuda del profesor.

Conversación final.

¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

¿Resulta útil? ¿Por qué?

¿A qué hecho histórico rendimos honor?

¿Qué ha significado para ustedes en el orden personal este acontecimiento histórico?

¿Qué enseñanza podemos sacar de esta actividad?

¿Fueron cumplidas las metas propuestas? ¿Por qué?

¿Qué alumnos se destacaron?

Entregar a los pioneros una tarjeta por su destacada participación en la actividad.

Anexo\_8\_\_\_\_

Analizar la frase que allí aparece.

## **Actividad: 8**

Titulo: Che Guevara

Objetivo: Valorar el ejemplo del Che Guevara a través del debate de la canción:  
Son los sueños todavía.

Parte inicial.

Conversación de introducción y motivación.

En la historia de nuestra Patria hay muchos héroes que son muy queridos y recordados por su pueblo, ¿puedes mencionar algunos?

Se les dirá que a través de una canción en un video profundizaremos en la actitud destacada de uno de ellos, y así valorar su ejemplo.

¿Qué normas de comportamiento debemos tener en cuenta para que la actividad quede con calidad? (Acordar las metas)

Desarrollo.

Video. Poner fragmento de canción Son los sueños todavía de Giraldo Alfonso.

¿A quién le canta el autor Giraldo Alfonso en esta canción?

Respuesta: identificar al Che.

¿Quién fue el Che Guevara?

Era argentino, nació el 14 de junio de 1928, hijo de Rosario y Ernesto. Fue un niño asmático, aprendió a escribir a los 5 años. Estudio medicina. Conoció a Raúl y Fidel castro en México y vino con ellos en el Yate Granma.

Video: Poner fragmento de Son los Sueños todavía.

-Tiene alma de Guijote.

¿Por qué él Che tiene alma de quijote?

(Aclarar quién fue Don Guijote de la Mancha).

Respuesta: Porque le gustaba andar de aquí para allá liberando de injusticias los pueblos.

Ejemplo: Cuba, el Congo, Bolivia.

¿Qué quería Ernesto para todos los pueblos del mundo?

¿Qué pensaba del imperialismo?

Video: Poner parte donde dice "En el imperialismo no se puede confiar, ni tantito así, nada.

¿Cómo el veía al imperialismo yanqui?

(Ver vigencia)

¿Y cómo es realmente hoy con Obama de presidente?

¿A quién tiene preso el imperialismo hace más de 12 años?

¿Tendrán estos 5 héroes el temple, el carácter, la valentía, la honestidad, el coraje y la responsabilidad del che Guevara?

Sí ¿Por qué?

Parte final: Conclusiones y evaluación.

¿Cuál es el lema de los pioneros?

"Pioneros por el comunismo seremos como el Che"

¿Con qué realidad tendrán que actuar las nuevas generaciones para hacer realidad el pensamiento del Che y los 5 héroes?

¿Cómo valoran que fueron cumplidas las metas propuestas?

¿Les resultó útil esta actividad? ¿Por qué?

### **Actividad: 9**

Título: El Hit del saber.

Objetivo: Demostrar a través de un juego entre dos equipos sus conocimientos sobre la actualidad nacional e internacional y temas políticos e ideológicos importantes,

Espacio: "Tiempo de estudio".

Acciones previstas.

Con anterioridad se le pedirá a los alumnos que elaboren preguntas sobre:

Efemérides del mes.

Noticias relevantes del mes.

Héroes y mártires de la patria.

Artistas y deportistas relevantes.

Las preguntas deben tener dos o más variantes de respuestas para seleccionar la correcta o correctas y una segunda parte de reflexión o argumento. Ejemplo :

El 1. de Enero de 1959 es una fecha histórica muy importante. Identifica en los siguientes hechos el que consideren que ocurrió ese día y digan por qué es importante.

-Nacimiento de José Martí.

-Triunfo de la Revolución cubana.

-Asalto al Cuartel Moncada.

-Victoria de Playa Girón.

### **Primera parte**

Después del profesor recibir las preguntas confeccionadas para los alumnos y revisar su calidad, los echará en un bombo.

Confeccionara los equipos y se designará un nombre y un jefe de cada uno. Se

invitará a los alumnos a realizar un encuentro amistoso de conocimientos sobre temas actuales que compete a los cubanos, y se propondrá la forma en que se realizará el juego y la reglas a tener presente.

Propuesta de ejecución del encuentro.

1. Se alternaran las preguntas y respuestas.
2. El equipo A saca una pregunta y se la da al otro equipo y el equipo B hace lo mismo. Se realizan las respuestas en el equipo en el tiempo acordado.

- |  |        |
|--|--------|
| -Responde, argumenta y/o valora adecuadamente                                      | Jonrón |
| -Responde la 1. parte, argumenta y valora con 1. nivel de ayuda                    | 3.B    |
| -Responde la 1. parte, argumenta y/o valora poco. Necesita de los niveles de ayuda | 2.B    |
| -Responde la 1. parte pero no volara ni con los niveles de Ayuda o viceversa.      | Hit    |
| -Si no respondela 1.parte, ni valora o argumenta ni con niveles de ayuda           | aut.   |
| 4 -Gana el equipo que a los INIT acordados tenga más carreras.                     |        |

II Desarrollo.

Ejecución del encuentro de conocimiento. En el transcurso del mismo se irán corrigiendo las actividades o manifestación negativas y se irán reforzando las positivas. Se brindara los niveles de ayuda necesarios.

III- Parte Final.

Evaluación de la actividad apoyados en las siguientes preguntas:

- 1-¿Cómo desarrollo la actividad?
  - ¿Cómo trabajaron los equipos?
  - ¿Les fue útil?
  - ¿Se cumplieron los objetivos y metas trazadas?
  - ¿Se cumplieron los objetivos y metas trazadas?
  - ¿Qué sugerencias tiene para próximas actividades?

Nota: Esta actividad persigue los siguientes objetivos generales.

-Desarrollar en los alumnos una actitud positiva hacia el estudio y análisis de temas políticos e ideológicos, que despierten el interés por la necesidad de estar informados de la actualidad nacional e internacional, lo cual contribuye a formar sentimientos superiores: identidad, colectividad, responsabilidad, entre otras.

-Desarrollar correctas relaciones interpersonales al interactuar de forma autorregulada y en equipos y cumplir responsabilidades dentro del mismo.

-Desarrollar los procesos lógicos del pensamiento al tener que analizar, sintetizar, argumentar y reflexionar.

### **Actividad 10**

Titulo: ¡Una noticia interesante!

Objetivo: Observar y valorar aspectos de importancia del XVII festival municipal de la juventud y los estudiantes, a través del NTV, donde se familiaricen con actitudes comprometida de los jóvenes y estudiantes a favor de la paz y contra las injusticias.

I-Actividad inicial.

Organización del grupo para la visualización del NTV.

Conservación de motivación.

¿Qué noticias importantes son actuales y se le están dando seguimiento por el TV?

Invitar a los adolescentes a estar atentos a una noticia relacionada con los estudiantes y jóvenes del mundo para que pueda comentar y valorar ¿Qué están haciendo?

¿Dónde? ¿Por qué lo hacen? ¿Para qué lo hacen?

Trazarse las metas para el desarrollo de la actividad. Los alumnos proponen metas acorde a aspectos que se necesitan reforzar para que el debate quede con calidad.

Posible metas.

Mantener buena atención y disciplina durante la observación y debate del noticiero.

Participar atentamente, pidiendo la palabra y sin interrumpir a los demás.

Respetar el criterio de los otros.

II Parte principal o desarrollo.

Observación y debate del NTV.

Durante la observación estará atento a que la imagen y el volumen del TV sea el adecuado, así como los alumnos se proyecten sobre las normas y metas trazadas.

Para el debate preguntas:

¿Qué noticias importantes observaron hoy en el NTV?

(Esta pregunta abierta permite observar si los alumnos fueron capaces de comprender al menos una noticia del NTV y la calidad con que la dicen a nivel reproductivo, para ello debe referirse a: Hechos, personajes, lugar y fecha. Estas habilidades se vienen trabajando desde antes.)

¿Qué noticia importante observaron sobre la juventud y los estudiantes del mundo?

¿Qué pregunta podemos hacer y comentar sobre este hecho?

(Se trabaja la elaboración de preguntas, una habilidad creativa, muy importante que los motivas).

Preguntas que pueden surgir y que se debe debatir

¿Quiénes participaron? ¿Qué cualidades deben tener estos jóvenes y estudiantes para ser elegido a participar en tan importante evento?

¿Cómo participan?

¿Dónde se está realizando?

¿Por qué se hacen estos festivales?

¿A quiénes dedican ellos este festival?

¿Puedes contar algunas actividades que allí se están haciendo y su importancia?

III Parte final.

¿Qué noticia se ha debatido hoy profundamente?

¿Si se la fueras a contar a un amigo o familiar que le dirías sobre la misma?

¿Cómo consideras la causa que están defendiendo estos estudiantes y jóvenes?

¿Por qué?

¿Por qué los jóvenes y estudiantes del mundo le dedican este festival a Nelson Mándela y a Fidel Castro?

¿Es una actitud responsable de ellos? ¿Por qué?

¿Cómo ustedes pueden demostrar una actitud responsable ante los problemas que se presentan en el mundo de hoy?

## **Actividad: 11**

Titulo: Cumpleaños colectivo.

Objetivo: Participar en un ambiente de cooperación, disciplina y entusiasmo y responsabilidad en una fiesta de cumpleaños colectivo en el albergue, donde desarrollen sentimientos de amistad, cooperación, solidaridad y pertenencia al colectivo.

Antes de la actividad

Conversación con los alumnos de la conveniencia de hacer un cumpleaños colectivo en el mes de enero en la jornada martiana donde homenajemos a los compañeros que nacieron desde septiembre hasta enero, y a nuestro héroe nacional.

Acordar preparativos:

Adornos del local (comisión)

Fecha y hora y tiempo de duración.

Invitados: maestros, compañeros, padres (hacer comisión de invitaciones)

Posibles aportes para el brindis (comisión)

Música (responsable)

Preparar postales y otros obsequios para los homenajados (comisión)

Preparar composiciones, poesías, canciones para recordar a Martí: (La Guantanamera, Versos Sencillos).

Piñata (comisión)

Rifa de un libro (responsable)

II Desarrollo.

Apertura de la actividad.

Decir los objetivos de la actividad.

Dar la bienvenida a los invitados.

Poner flores al busto de Martí.

Dedicarle a Martí poesías, canciones, cartas.

Frente al busto de Martí hacer presentes o regalos a los compañeros homenajados y decirles palabras de estímulo y cantarle las felicidades.

Poner Música.

Hacer juegos previstos.

Hacer rifa, tesoro escondido.

Brindis: la comisión encargada realizará el brindis.

III Parte Final

Se le pedirá a un padre, a un maestro a un alumno homenajado que den sus impresiones sobre la actividad.

Se les dará las gracias a todos los que de una forma u otra hicieron posibles la realización de esta actividad, a los invitados por sus participaciones y a los homenajados se les deseará que cumplan infinidad de años más.

## **Actividad 12**

Título: "Tope amistoso de béisbol".

Objetivo: Demostrar autorregulación en el comportamiento y en el cumplimiento de reglas y metas en un juego amistoso con adolescentes de la localidad.

I. Actividad inicial.

Conversación de motivación, orientación hacia la actividad y trazados de reglas y metas mediante la siguiente conversación.

¿Les gustaría efectuar un encuentro de béisbol con adolescentes y jóvenes de la localidad?

¿Cuál sería el objetivo principal de la actividad?

¿Qué debemos proponernos para cumplirlo?

¿Qué regla podemos proponerle al otro equipo para que se desarrolle el juego con armonía?

Seleccionar al J: del equipo, a los árbitros, posiciones, orden al bate.

Acondicionar el terreno.

II. Desarrollo o parte principal.

Efectuar el juego a los ítem acordados y velando por el cumplimiento de las reglas del juego y para el cumplimiento de las metas trazadas.

III Parte final.

¿Fue interesante el juego?

¿Se cumplió el objetivo y metas propuestas?

¿Por qué?

¿Qué compañero fueron los más destacados? Argumenta.

¿Qué propones para que la próxima vez quede mejor todavía?

Nota: Estos juegos motivan mucho a los adolescentes y contribuye al sano esparcimiento a la vez que adquiere vivencias positivas de relaciones

interpersonales, entrega al colectivo, se familiariza con el cumplimiento de reglas y se esfuerzan por cumplir metas. En la evaluación, desarrolla el espíritu crítico y autocrítico, lo que contribuye a la autorregulación conciente.

### **Actividad 13**

Titulo: ¡Un 1. de Mayo en un pueblo feliz!

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor, respeto y solidaridad hacia los trabajadores, el pueblo cubano y la Patria al valorar aspectos importantes de la vida de los trabajadores en Cuba, apoyado en un video sobre el 1. de Mayo fotos, noticias y vivencias.

Presentar foto de Arselio Iglesia (líder de los obreros portuarios), de Jesús Menéndez (líder de los obreros azucareros), Niceto Pérez (líder de los campesinos), Lázaro Peña (líder del movimiento sindical).

Pregunta.

¿Conocen a alguno de estas figuras? Presentar a cada uno de ellos.

¿Sabes a qué dedicaron gran parte de su vida? (a la lucha por los derechos de los trabajadores, campesinos)

¿Les gustaría valorar un acontecimiento histórico que honra a estos héroes y a otros que día a día se esforzaron para desarrollar a la Patria y a otros pueblos del mundo?

Diré que estos acontecimientos están relacionados con los trabajadores y preguntarles:

¿Cuál es el día internacional de los trabajadores?

¿Han participado u observado lo que ocurre ese día?

¿Para realizar esta actividad y nos quede con calidad qué debemos tener en cuenta?

¿Qué metas podemos trazarnos para lograrlo?

Posibles metas:

Participar de forma activa y con disciplina en la actividad. (Se puede analizar y

proponerse una meta individual para uno o más alumnos que han demostrado ser poco responsable en sus actitudes y comportamientos)

## II. Desarrollo.

Presentar un video donde se observe el desfile por el 1 de Mayo.

Presentar indicadores para el debate.

¿Qué representa este video? ¿Por qué lo saben?

¿Quiénes participan? ¿Por qué?

¿Aquí se hace realidad la consigna “en la unión esta la fuerza”? ¿Por qué?

¿Cómo observas que están los allí presentes? ¿Por qué?

Imagínate que eres de un país capitalista y que nunca has podido ver lo que se hace en Cuba, por las campañas que hay en contra de nuestra Patria y de pronto vez este desfile, ¿qué le contarías a tus amigos?

¿Por qué el pueblo cubano se lanza a las calles ese día?

¿Qué importancia tiene lo que hace ese día?

¿Qué ocurre ese día en los países capitalistas? ¿Por qué?

## III. Parte Final.

¿Qué los pioneros cubanos deben hacer para no defraudar a los trabajadores y que vean en ustedes sus dignos relevos?

¿Qué enseñanza nos da esta actividad?

¿Están de acuerdo con el título de la actividad? ¿Por qué?

Repartir a los pioneros la canción “La internacional” en una hoja y cantada junto a la música de una grabadora y el profesor de música.

¿Fueron cumplidas las metas propuestas? ¿Por qué?

Dar a los pioneros una tarjeta o postal debido a su destacada participación en la actividad efectuada.

Anexo\_9\_

### **2.1.5 Medición sistemática de los resultados de las actividades psicopedagógicas.**

Las actividades psicopedagógicas fueron acogidas con agrado por parte de los adolescentes, los cuales se sintieron motivados desde la primera actividad, la que se concibió para tratar la parte cognitiva del valor responsabilidad. Allí manifestaron con su participación y valoraciones que se iban apropiando de los conocimientos propuestos, con la carga afectiva necesaria. La actividad 2 "Emulando, emulando, a la Patria estoy aportando" fue concebida para desarrollar la motivación, el interés, vivencias positivas de colaboración, actitudes acordes a los valores morales de nuestra sociedad y la autorregulación conciente de su comportamiento, a través del establecimiento de una emulación colectiva interna en el albergue y el reforzamiento de la emulación individual, lo cual fue colegiado con el colectivo, incluyendo la forma de estimulación. Esta actividad fue muy bien acogida por estos adolescentes y se trazaron espontáneamente retos, compromisos y metas. Las actividades 3 y 8 persiguieron como objetivo fundamental que estos adolescentes se identifiquen con modelos morales adecuados, a través del estudio y valoración de las figuras de dos insignes patriotas, uno mambí y espirituario: Serafín Sánchez Valdivia y otro guerrillero e internacionalista: Ernesto Che Guevara. El objetivo fue cumplido, demostrado en la activa participación y adecuadas valoraciones hechas. Las actividades 5 "Honrando a los educadores" y la 11 "Cumpleaños colectivo" dirigidas a formar sentimientos, motivaciones y actitudes de: respeto, reconocimiento, solidaridad, identidad, pertenencia y autoestima tan necesarios en estos adolescentes. Los objetivos fueron cumplidos por la forma autorregulada y entusiasta como participaron desde el momento mismo en que se comenzó a planificar la actividad hasta las conclusiones, Las actividades 4, 6, 7, 9, 10, y 13 muestra formas atractivas de trabajar temas de gran contenido político e

ideológico, que propician la formación de sentimientos superiores como el amor a la Patria, el antiimperialismo, la solidaridad entre otros. También favorecen la formación de valores como la responsabilidad al trabajarse en equipos, realizarse pequeñas investigaciones, propiciarse un clima de reflexión y debate, En el transcurso de estas actividades se pudo observar que el interés de los adolescentes va aumentando, su comportamiento es más autorregulado y sus actitudes hacia el estudio y demás tareas escolares es más responsable. La actividad 12 "Tope amistoso de béisbol" fue muy fructífera: se analizaron normas de comportamiento, se trazaron metas y se valoraron su cumplimiento, propició una vivencia positiva de un fuerte contenido emocional y afectivo, que propicia la amistad, la voluntad y el colectivismo. También contribuyó a la autorregulación conciente, al cumplirse las reglas del juego, las normas morales y aceptarse las decisiones del árbitro.

## **2.2 Validación de los indicadores de las actividades psicopedagógicas.**

Mediante la aplicación de una guía de observación (anexo 2), guías de entrevistas (anexo 3 y 4) y una prueba pedagógica (anexo 5) a los adolescentes de la muestra y a docentes que interactúan sistemáticamente con ellos, se pudo determinar los resultados del diagnóstico inicial, evaluados por indicadores en el nivel alto, medio y bajo teniendo en cuenta una escala valorativa (anexo 6).

En el indicador 1 Conocimientos sobre el valor responsabilidad, se comprobó a través de una guía de observación durante 30 días. Siete adolescentes conocen con claridad lo que es ser responsable y dominan las vías para lograr ese valor ante sus deberes escolares, por lo que son evaluados en el nivel alto. Tres adolescentes conocen parcialmente lo que es ser responsable y presentan limitaciones en el dominio de las vías para lograr este valor por lo que fueron ubicados en el nivel medio y ninguno fue evaluado en el nivel bajo.

El indicador 2: Actitudes responsables ante sus deberes escolares y metas, se comprobó a través de la guía de observación, una entrevista a los adolescentes y a los docentes. Siete adolescentes alcanzan el nivel alto ya que se motivan y esfuerzan por cumplir sus deberes escolares y metas y entusiasman a los demás en esa dirección, ante las dificultades analiza las causas, se autocrítica, demuestra

arrepentimiento y se traza nuevas metas es capaz de pedir y aceptar ayuda. Dos adolescentes alcanzan el nivel medio porque se motivan y esfuerzan por cumplir sus deberes escolares y metas y entusiasman a los demás en esa dirección, pero son inestables en sus motivaciones, sus intereses en ocasiones no están acorde con los del colectivo. Ante las dificultades, analizan poco las causas, no siempre se autocritican y les cuesta trabajo trazarse metas por sí solos. No siempre piden o aceptan ayuda. Un adolescente adquiere el nivel bajo porque se esfuerza poco por cumplir sus deberes escolares y metas, influye muy poco en entusiasmar a los demás en esa dirección y sus intereses en ocasiones no están acorde con los del colectivo. Es muy inestables en sus motivaciones: va de un extremo a otro, a veces se motiva mucho y otras está muy desmotivado. Analiza de forma superficial sus dificultades y poseen pobre espíritu crítico y autocrítico. Le cuesta trabajo trazarse metas por sí solo y las mismas responden a intereses inmediatos, a corto plazo. Casi nunca pide o acepta ayuda.

El indicador 3 Desarrollo con eficiencia y calidad de sus deberes escolares y metas, fue comprobado a través de una guía de observación durante 30 días y una entrevista a docentes. Seis adolescentes alcanzan el nivel alto porque realizan las tareas y metas en el tiempo previsto y con calidad y de forma independiente. Dos adolescentes son evaluados en el nivel medio porque realizan las tareas y metas con pérdida innecesaria de tiempo, necesitan algún nivel de ayuda y la calidad no es la máxima. Dos se evalúan en el nivel bajo porque realizan las tareas y metas con mucha pérdida de tiempo, a veces abandonan alguna tarea o meta. Necesitan varios niveles de ayuda, demostrando muy poca independencia y responsabilidad, lo que afecta la eficiencia y calidad.

El indicador 4 Valoraciones que da al cumplimiento de sus deberes escolares y metas fue comprobado a través de una entrevista a los alumnos y una prueba pedagógica. Siete adolescentes logran ser evaluados en el nivel alto ya que valoran de forma adecuada (crítico y autocrítico, control emocional,) y sistemáticas el cumplimiento de sus deberes escolares y metas, siendo capaces de trazarse estrategias, compromisos y metas. Tres, logran el nivel medio porque presentan algunas dificultades al valorar de forma adecuada el cumplimiento de sus deberes

escolares y metas, no son capaces de hacerlo de forma sistemática y necesitan algunos niveles de ayuda para trazarse estrategias, compromisos y metas. Ninguno es evaluado en el nivel bajo. Estos datos en forma resumida se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

<b>Resultados obtenidos en el post test</b>						
<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>	
	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
<b>Conocimientos sobre el valor responsabilidad</b>	7	70	3	30	–	–
<b>Actitud responsable hacia sus deberes escolares y metas.</b>	8	80	1	10	1	10
<b>Desarrollo con eficiencia y calidad de sus deberes escolares y metas.</b>	6	60	2	20	2	20
<b>Valoración que da al cumplimiento de sus deberes escolares y metas.</b>	7	70	3	30	–	–

### 2.2.1 -Resultados comparativos de los indicadores.

Para precisar la efectividad de las actividades psicopedagógicas se propone una comparación de los resultados obtenidos.

<b>Comparación</b>												
<b>Indica dor</b>	<b>Pre-test</b>						<b>Post-test</b>					
	<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>		<b>Alto</b>		<b>Medio</b>		<b>Bajo</b>	
	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	1	10	4	40	5	50	7	70	3	30	–	–
<b>2</b>	2	20	4	40	4	40	8	80	1	10	1	10

<b>3</b>	–	–	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	–	–

Al comparar los resultados se puede observar que el indicador 1 “Conocimientos sobre el valor responsabilidad” que era uno de los más afectados en el pre test resultó con más avances ya que inicialmente un adolescente poseía el nivel alto que representa un 10% y ya en el pos test siete, logran ese nivel evidenciando conocer el concepto de responsabilidad así como los modos de actuación asociados a este valor en el contexto de sus deberes escolares. El indicador 3 “Desarrollo con eficiencia y calidad de sus deberes escolares y metas.” Inicialmente estaba sin ningún adolescente en el nivel alto, en el pos test seis, logran ubicarse en ese nivel, aumentando un 60%. A pesar de estos resultados este indicador continúa siendo el más afectado al existir dos adolescentes que no logran rebasar el nivel bajo, al manifestar poca autorregulación conciente lo que afecta la calidad y eficiencia en el cumplimiento de sus deberes, motivado por diversas causas, muchas de ellas ajenas al contexto escolar.

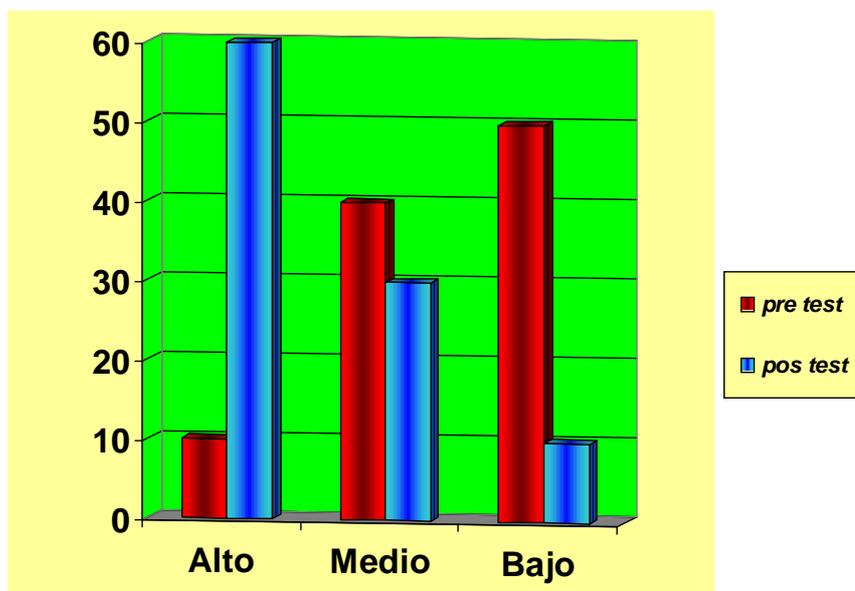
Para profundizar en el análisis de los datos obtenidos se procede a hallar la moda a los resultados de los indicadores del pre test y los del pos test, en la siguiente tabla:

<b>8</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>
	<b>Indicadores</b>									
<b>9</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>
	<b>Pre-test</b>					<b>Post-test</b>				
<b>10</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>
<b>Alumno</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>Moda</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>
<b>1</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>
<b>2</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>
<b>3</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>
<b>4</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>
<b>5</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>
<b>6</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>M</b>
<b>7</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>

Comparando los resultados del pre- test y del post- test por niveles se obtiene:

Etapa	Muestra	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
Pre test	10	1	10	4	40	5	50
Pos test	10	6	60	3	30	1	10

Para ilustrar mejor los resultados se presenta la siguiente gráfica:



En los datos representados en el gráfico se puede apreciar la efectividad de la

propuesta de actividades psicopedagógicas al observarse el comportamiento favorable de los resultados del pos test respecto al pre test, siendo lo más significativo que de un 10% en que se encontraba el nivel alto en el pre test, alcanzó un 60% en el pos test, aumentando en un 50%, mientras el nivel bajo disminuyó en un 40%.

## **CONCLUSIONES**

La educación en el valor responsabilidad es una tarea de todos los tiempos, pero en cada etapa del desarrollo social es necesario buscar las vías y procedimientos adecuados desde las posiciones de la pedagogía moderna que potencien y faciliten a los estudiantes actuar consciente y oportunamente en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, siguiendo el ideal social de la sociedad que le toca vivir. En los momentos actuales la educación en el valor responsabilidad en los deberes escolares adquiere gran importancia ya que contribuye a formar una actitud consciente y autorregulada hacia las tareas y deberes escolares, elevando así la eficiencia y calidad en las diferentes actividades que realiza. Todo esto es la base de un accionar consciente, sistemático e independiente que son objetivos importantes en la formación de la personalidad.

El diagnóstico realizado demuestra deficiencias en la educación en el valor responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares en los adolescentes con trastornos de conducta, categoría I, en la escuela especial Alberto Delgado Delgado debido fundamentalmente a problemas afectivos como la causa primaria y a desmotivación por los deberes escolares y malas relaciones interpersonales. Estos resultados permiten constatar que la mayoría de los estudiantes poseen poco conocimiento de la definición del valor responsabilidad, de sus modos de actuación, solo en ocasiones desarrollan con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las actividades y deberes escolares. también se detectaron algunas potencialidades: son generalmente cariñosos, presentan adecuadas actitudes para la realización de actividades físico – deportivas. Cuando se les motivan y se tienen en cuenta, son muy activos en actividades que no requieran mucho esfuerzo mental; llegan al nuevo centro con muchas expectativas, que con la organización escolar y el trato psicopedagógico

Las actividades psicopedagógicas diseñadas están centradas en la educación en el valor responsabilidad en los deberes escolares, permiten el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones y la precisión de conclusiones. Los adolescentes se manifiestan como protagonistas al conocer, reflexionar y actuar conscientemente en el cumplimiento de sus deberes escolares.

La validación de las actividades psicopedagógicas, permite afirmar que su puesta en práctica provocó un cambio positivo en los adolescentes de la muestra seleccionada de la escuela especial Alberto Delgado Delgado pues ampliaron los conocimientos, sentimientos y modos de actuación asociados al valor responsabilidad en el contexto escolar.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda profundizar en la investigación dirigida a la educación en otros valores en adolescentes con trastornos de la conducta.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Báxter Pérez, E., (2003) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Cuba. Editorial pueblo y educación.
- \_\_\_\_\_ (2007) *“Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. y otros; (2007) *Selección de temas de psicología especial*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. :
- Cánova, Fabelo, L., (2003). *Prólogo del libro ¿Cuándo y cómo educar en valores?* Cuba. Editorial: Pueblo y educación.
- Colectivo de autores (2006). *Un ideal histórico de la teórica educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la Educación en valores*. VII seminario nacional para Educadores. Cuba. Editorial: Pueblo y educación.
- Castellano B y otros. (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*, Cuba. Editorial: Colección proyectos.
- Chacón N.,(2009) *Formación de valores morales*: La Habana. Editorial Academia.
- Chávez Rodríguez, J., (1996) *Bosquejo histórico de los ideales educativos en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- Chávez Rodríguez, y otros.(2003) *La formación de valores morales*. Evento internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Colectivo autores. ICCP.(2005) *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Cuba. Editado por el PCC en soporte digital.
- \_Colectivo de autores (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores del MINED (2007). *Programa de educación en valores*. Cuba.

Editorial pueblo y educación.

- Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana, Editorial pueblo y educación.

- Colectivo de autores (2006). *Un ideal histórico de la teórica educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la Educación en valores*. VII seminario nacional para Educadores. Cuba. Editorial: Pueblo y educación.

- Colectivo de autores (1984) *Pedagogía*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Chacón. N;(2000) *Moralidad histórica, valores y juventud*. Centro Félix Varela. La Habana. Editorial: Publicaciones Acuario.

-Colectivo autores.(2007) *Manual de orientación básica para educar en valores en las escuelas que atienden a menores con trastornos de la conducta*. Cuba. Editorial Pueblo y educación.

-Colectivo de autores MINED, (2007) *Manual de orientación básico para el trabajo del director de la escuelas que atienden a menores con trastornos de la conducta*. Cuba Editorial Pueblo y educación.

-Colectivo de autores.(2009), *IX Seminario Nacional para Educadores*. Cuba. Editorial Pueblo y educación.

-Colectivo de autores,(2005) *Fundamentos de la investigación educativa*, en maestría en ciencias de la educación, modulo 1, primera parte,

-Colectivo de autores, (2001) *Primer seminario nacional para educadores*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo de autores del MINED (2007). *Programa de educación en valores*. Cuba. Editorial pueblo y educación.

- Colectivo de autores (1984). *Pedagogía*. La Habana, Editorial pueblo y educación.

- Colectivo de autores (1984) *Pedagogía*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

-Escalante F. y López Orozco R. (2005): *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Colombia. .

-Fabelo Corzo, J. R.,(2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial Pueblo José Martí.

-Fontes Sosa, O., y Pupo Pupo M. (2006). *Los trastornos de la conducta. Una*

*visión multidisciplinaria*. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.

-Franco, J. L., (1989) *Antonio Maceo. Apuntes para la historia de su vida*. Cuba. Editorial: Ciencias Sociales

-Leontiev, A. N. (1978) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

-Petroski, A. N. (1985) *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú. Editorial Progreso.

- Pupo, M y Fontes, O; (2006) *Los trastornos de conducta*. Una visión multidisciplinaria. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.

-Rico Montero, P., y otros (2008) *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Cuba. Editorial: Pueblo y educación

-Rubingtein. L., (1969).*Principios de la psicología general*. Cuba. Editorial: Ediciones revolucionarias.

. -Martí, J., (1973). *Obras completas*. Tomo II. Cuba.

-VALLEJO, N., (1998). *Guía práctica de psicología*. España. Editorial: Temas de hoy.

-Varela, F., (1878) *Discursos leído en la primera junta de la sociedad patriótica* de La Habana, 21 de febrero de 1817 Citado por José Ignacio Rodríguez en *Vida del presbítero Félix Varela*, Cuba. Editorial imprenta de novo mundo.

- Baxter, E; (2007) "*Educación en valores. Tareas y metas de la sociedad*" La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

;- Guevara E (1965) *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana. Revista Verde Olivo No 14

- Vigoski, L. S, (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editorial revolución.

- Vigoski, L. S, (1989). *Fundamento de defectología*. Obra completa. Tomo V. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Martí, J; (1975) *Obra completa T. 8*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Baxter, E y otros. *LA formación de valores con las nuevas generaciones*. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

-Silvestre. M; (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

- Hernández C, N; (1980). *Normas de conversación social*. La Habana. Editorial ORBE.

- (1992) *Constitución de la república de Cuba*. Artículo 40. La Habana. Editora Política.

### **(Anexo 1)**

Principios de las escuelas de conductas.

1. Carácter preventivo y de tránsito de la escuela.
2. Carácter individual, diferenciado, personalizado y colectivo de la atención integral.
3. Unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, con un significativo redimensionamiento del papel de las vivencias en la configuración personal.
4. Diagnóstico centrado en las potencialidades, integral, dinámico, personalizado y sistemático.
5. Unidad de lo instructivo, educativo, correctivo, compensativo y la estimulación del desarrollo en correspondencia con las transformaciones de las diferentes educaciones.
6. Carácter médico, psicosocial, jurídico y ético-moral del sistema de atención integral.
7. Vinculación de las acciones interventivas con la vida, y el medio social-físico, artístico y laboral.
8. Atención intersectorial y multidisciplinario en el proceso educativo.
9. Preparación de la familia como agente de socialización.
10. Integración de la escuela con los organismos y organizaciones de la comunidad.

## **(Anexo 2)**

### **Guía de observación**

Objetivos.

Observar a través de indicadores el comportamiento inicial, sistemático y conclusivo de los adolescentes en el período de investigación.

Aspectos

#### **Sobre el indicador 1.**

Conocimientos de lo que es ser responsable.

- Capacidad de analizar, sintetizar y reflexionar las ideas sobre sus deberes escolares y metas. ¿En qué actividades logran profundidad en sus análisis?
- Atención y concentración que predomine voluntaria activa o involuntaria pasiva.
- Memoria que predomina: mecánica o lógica.
- El lenguaje: -Amplitud o pobreza del vocabulario.
- Intencionalidad en la comunicación: persuadir o imponer.

#### **Sobre el indicador 2.** Actitud ante sus deberes escolares y metas.

- ¿Qué actividades aceptan con agrado, los motiva y cuáles no? (actividades físicas o deportivas, TV, cine, música, bailes, excursiones, debates de noticias, la emulación, juegos pasivos, tareas docentes, otras.)
- ¿Ante las dificultades valoran las causas, se autocritican, se arrepienten y se trazan metas?
- ¿Muestran perseverancia ante las tareas que no son de su agrado y requieren de fuerza mental?

#### **Sobre el indicador 3.** Desarrollar con eficiencia y calidad sus deberes escolares y metas.

¿En qué deberes y metas logran calidad?

- Uso correcto y cuidado del uniforme escolar.
- Organización y cuidado de pertenencias.
- Cuidado y protección de las propiedades sociales.
- Respeto a sus compañeros: no maltratarlos, no decirles apodos, no ofenderlos o agredirlos.
- Respeto a las personas mayores: profesores, familiares y demás.
- Tareas docentes y extradocentes. ¿Las realizan solos o con qué nivel de ayuda?
- Ayuda con frecuencia a sus compañeros. ¿Es solidario?
- Cumplimiento del autoservicio y tareas socialmente útiles. ¿Las realiza con interés, eficiencia y calidad o hay que orientarlos con frecuencia por despreocupación o negligencia?
- Se proyecta y cumple adecuadamente las metas propuestas.

**Sobre el indicador 4.** Valoración que da el cumplimiento de sus deberes escolares y metas.

- ¿Participa en la valoración de las actividades realizadas? ¿Cómo lo hace? motivado, con el tono e intención adecuada.
- Se autocrítica y traza nuevas metas.
- Pide ayuda.
- Acepta ayuda del colectivo.

### **(ANEXO 3)**

#### **GUIA DE ENTREVISTA A LOS ADOLESCENTES**

Objetivos: constatar los conocimientos, nivel de afectividad y valoraciones, que poseen los adolescentes, objeto de investigación sobre el valor responsabilidad en el contexto escolar, que tributen a conocer sus debilidades y potencialidades para el proceso de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.

1 - ¿Puedes decir cuándo una persona se gana el mérito de que lo cataloguen como responsable?

2-¿Cuáles son los deberes más importantes que deben cumplir ustedes en la escuela?

3- ¿Qué deben hacer los adolescentes como tú para demostrar ser responsables ante la superación cultural?

4-¿Cómo lograr buenas relaciones con los demás compañeros y personas y demostrar ser responsable en sus relaciones interpersonales?

5-¿Te consideras responsable en el cumplimiento de tus deberes escolares? ¿Por qué?

6-¿Qué importancia piensas que tenga para ti, tu familia, compañeros, profesores y para la sociedad, esforzarte por ser cada día más responsable?

#### **(ANEXO 4)**

##### Entrevista a docentes

Objetivos: Constatar la opinión de los docentes en la etapa de diagnóstico y de validación de la propuesta sobre la actitud y cumplimiento de los adolescentes ante los diferentes deberes escolares.

##### Cuestionario.

1. ¿Cómo consideras la actitud de los adolescentes del albergue número 2 de la escuela Alberto Delgado ante sus deberes escolares, cuáles hace con agrado, motivación y buen comportamiento, y en cuáles no?
2. En una escala del 1 al 5 en cuál número pondrías a cada uno en los siguientes aspectos: actitud ante el estudio, el trabajo, cuidado de la propiedad social, la crítica y autocrítica, hacia las diferentes tareas pioneriles.
3. ¿Cómo consideras la calidad que logran en el cumplimiento de diferentes actividades, deberes y metas de estos adolescentes?

**(ANEXO 5)**

Prueba Pedagógica

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad:

1- Menciona 5 aspectos que debe caracterizar a un adolescente responsable en sus deberes escolares.

2- Describe aquellos rasgos que consideres que debes tener para ser responsable ante tus obligaciones escolares.

3- ¿Qué actividades realizas en la escuela en las cuales debes asumir una actitud responsable?

4- ¿Te consideras un estudiante responsable? ¿Por qué?

5- ¿Qué normas aplicas para ser responsable en tus deberes escolares?

6. Te gustaría realizar actividades variadas para ser más responsable ante las tareas escolares. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_ Poco \_\_\_\_ ¿Por qué?

## **(ANEXO 6 )**

Para contextualizar el nivel de responsabilidad según los indicadores se propone la siguiente escala:

### **1. Conocimientos sobre el valor responsabilidad.**

#### **Nivel alto.**

➤ Conoce lo que es ser responsable, así como las vías para lograr ese valor ante sus deberes escolares.

#### **Nivel medio.**

➤ Conoce parcialmente lo que es ser responsable, así como las vías para lograr ese valor ante sus deberes escolares.

#### **Nivel bajo..**

➤ Conocimientos muy limitados sobre lo que es ser responsable, así como de las vías para lograr ese valor ante sus deberes escolares .

### **2. Actitud responsable hacia sus deberes escolares y metas.**

#### **Nivel alto.**

➤ Se motiva y esfuerza por cumplir sus deberes escolares y metas y entusiasma a los demás en esa dirección.

➤ Ante las dificultades analiza las causas, se autocrítica, demuestra arrepentimiento y se traza nuevas metas.

➤ Es capaz de pedir y aceptar ayuda.

#### **Nivel medio.**

➤ Se motiva y esfuerza por cumplir sus deberes escolares y metas y entusiasma a los demás en esa dirección, pero es inestables en sus motivaciones, sus intereses en ocasiones no están acorde con los del colectivo.

- Ante las dificultades, analiza poco las causas, no siempre se autocritica y le cuesta trabajo trazarse metas por sí solo.
- No siempre pide o acepta ayuda.

#### **Nivel bajo.**

- Se esfuerza poco por cumplir sus deberes escolares y metas, influye muy poco en entusiasmar a los demás en esa dirección y sus intereses en ocasiones no están acorde con los del colectivo.
- Es muy inestable en sus motivaciones: va de un extremo a otro, a veces se motiva mucho y otras está muy desmotivado.
- Analiza de forma superficial sus dificultades y posee pobre espíritu crítico y autocrítico. Le cuesta trabajo trazarse metas por sí solo y las mismas responden a intereses inmediatos, a corto plazo.
- Casi nunca pide o acepta ayuda.

### **3. Desarrollo con eficiencia y calidad de sus deberes escolares y metas.**

#### **Nivel alto.**

- Realiza las tareas y metas en el tiempo previsto y con calidad y de forma independiente.

#### **Nivel medio.**

- Realiza las tareas y metas con pérdida innecesaria de tiempo, necesita algún nivel de ayuda y la calidad no es la máxima.

#### **Nivel bajo.**

- Realiza las tareas y metas con mucha pérdida de tiempo, a veces abandonan alguna tarea o meta. Necesita varios niveles de ayuda y de forma reiterada, lo que afecta la eficiencia y calidad.

### **4. Valoración que da al cumplimiento de sus deberes escolares y metas.**

#### **Nivel alto:**

- Valora de forma adecuada (siendo crítico y autocrítico, con adecuado control emocional, ajustado a las normas morales) y sistemática el cumplimiento de sus deberes escolares y metas, siendo capaz de trazarse estrategias, compromisos y metas.

#### **Nivel medio:**

➤ Presenta algunas dificultades al valorar de forma adecuada el cumplimiento de sus deberes escolares y metas, no es capaz de hacerlo de forma sistemática y necesita algunos niveles de ayuda para trazarse estrategias, compromisos y metas.

**Nivel bajo:**

➤ Presenta muchas dificultades al valorar de forma adecuada el cumplimiento de sus deberes escolares y metas, no es capaz de hacerlo de forma sistemática y necesita varios niveles de ayuda para trazarse estrategias, compromisos y metas

**(Anexo7)**

Reconocimiento.

El colectivo del albergue No.2 de la escuela especial Alberto Delgado le otorga un reconocimiento al pionero\_\_\_\_\_.

por su destacada participación en la actividad educativa ¿Qué es ser responsable?

Jefe de equipo

Fecha:

maestros terapeutas  
para el trabajo educativo

**(ANEXO 8)**

Reconocimiento.

El colectivo del albergue No.2 de la escuela especial Alberto Delgado le otorga un reconocimiento al pionero\_\_\_\_\_.

por su destacada participación en el encuentro de conocimiento “Mi escuela favorita”.

“¡Haz algo bueno cada día en nombre mío!”

José Martí

Jefe de equipo

Fecha:

maestros terapeutas

para el trabajo educativo

**(ANEXO 9)**

Reconocimiento.

El colectivo del albergue No.2 de la escuela especial Alberto Delgado le otorga un reconocimiento al pionero\_\_\_\_\_.

por su destacada participación en la actividad educativa “Un 1.de Mayo en un pueblo feliz”.

Jefe de equipo

Fecha:

maestros terapeutas  
para el trabajo educativo