

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE  
ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL  
INTEGRADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA SU INGRESO  
A LA ESCUELA ESPECIAL”.**

**AUTOR: Lic. Ignacio de Jesús Aquino Fernández  
PROFESOR INSTRUCTOR**

**TUTORA: MSc. Martha Teresa Díaz Hernández  
PROFESORA AUXILIAR**

**“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”  
2008 – 2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: “ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA DE  
ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL  
INTEGRADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA SU INGRESO  
A LA ESCUELA ESPECIAL”.**

**AUTOR: Lic. Ignacio de Jesús Aquino Fernández  
PROFESOR INSTRUCTOR**

**“AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN”  
2008 – 2009**

## **SÍNTESIS**

La familia tiene una potencialidad educativa que el resto de las instituciones no deben desestimar, por el espacio con que cuenta y por sus posibilidades educativas. Sin embargo en la práctica pedagógica se denotan insuficiencias que se corresponden con la falta de preparación que poseen. Una constatación de cuáles son estas carencias determinaron la elaboración de este trabajo el que propone una estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa del nivel teórico, empírico y matemático. Su validación se demostró a partir de la aplicación del experimento pedagógico en una muestra de 12 familias. Una comparación entre el pretest y postest durante su instrumentación permitió corroborar la aplicabilidad y efectividad de la propuesta.

## **DEDICATORIA**

A mi madre que siempre está en mi corazón.

A mi padre por su ejemplo y crianza.

A mis tesoros más preciados: Yunieski, Yusleidis y Leyanis por existir.

A mi esposa por su paciencia, ecuanimidad y consagración.

A todas las familias y en especial a las que tienen hijos con diagnóstico de retraso mental.

A todos mis demás familiares, compañeros y amigos .

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a:

Mi tutora y amiga, la MSc. Martha Teresa Díaz Hernández por su ayuda incondicional y guía durante toda la investigación.

A la MSc Onelda Jerónimo González , por estar pendiente de cada paso de esta investigación.

Mis compañeros, alumnos y familiares de la Escuela Especial por haber compartido juntos jornadas de trabajo provechosas y a estimularme a seguir en los momentos más difíciles.

Mi familia por confiar en mí.

A todos los que de una forma u otro colaboraron a la culminación de este trabajo

A la revolución y al Comandante Fidel Castro por su corazón y dignidad.

A todos, gracias.

## PENSAMIENTO

*“La familia unida por las semejanzas de las almas es más sólida y más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre.”*

*Martí, J.*

## ÍNDICE

Pág.

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL INTEGRADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA SU INGRESO A LA ESCUELA ESPECIAL.....</b>	<b>9</b>
1.1 La preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental .....	9
1.2 Características de los escolares con diagnóstico de retraso mental.....	17
1.3 Potencialidades de la escuela específica para la atención a escolares con diagnóstico de retraso mental .....	27
1.4 Consideraciones generales para la atención de escolares integrados.....	35
<b>CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL INTEGRADOS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA SU INGRESO A LA ESCUELA ESPECIAL.....</b>	<b>41</b>
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	41
2.2 Concepción metodológica del experimento pedagógico. ....	45
2.3 Descripción del pretest .....	48
2.4 Descripción de la estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial. .....	52
2.4.1 Estructuración de la estrategia pedagógica de preparación a la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la educación primaria, para su ingreso a la escuela especial.....	54

2.5 Validación de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.....	69
2.5.1 Análisis de los resultados durante la etapa de postest.....	69
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Las problemáticas educativas en el mundo actual se caracterizan por la marginación y la exclusión, sobre todo, de aquellas personas que carecen de recursos monetarios y materiales, o sencillamente presentan necesidades en su desarrollo. Los programas educacionales, en la gran mayoría de los países se erigen sobre la base de las políticas de los organismos monetarios internacionales, quienes condicionan las posibilidades reales de una educación para algunos. En América Latina y el Caribe la situación de los procesos educativos está marcada por la falta de voluntad de los gobiernos para garantizar el acceso a la educación de todas las personas, lo que se hace más acuciante en el caso de las que presentan retraso mental leve.

Sin embargo la situación de la educación en Cuba es otra pues parte de crear realidades únicas en el contexto internacional; no existe otro modelo educativo en el mundo que se pueda comparar en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesite. En la actualidad una de las prioridades del sistema educacional está dirigida a lograr una atención integral a los alumnos, que responda a las necesidades de todos los niños y jóvenes en el contexto docente.

En relación con lo anterior se asume que (...) “la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental se benefició a partir de los cambios sustanciales iniciados con el Triunfo de la Revolución , los cuales han permitido que la educación haya adquirido un verdadero carácter universal”. En los momentos actuales y con reiterada frecuencia se encuentran en las escuelas primarias alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, lo que se debe en gran medida, a la apertura de la Educación Especial a todo el Sistema Nacional de Educación.

Diferentes investigadores han proporcionado tratamiento a la atención integral de los escolares con diagnóstico de retraso mental, tanto en la Enseñanza Especial como en la Educación Primaria, entre ellos: (López, R. 2000), (Bell, R. 2002), (Caballero, E. 2005), (Guerra, S. 2005), (Anatolievna, S. 2006), (Álvarez, C. 2006), (Coll, C. 2006 ), (Santamaría D. 2007); hasta donde ha sido posible la indagación bibliográfica no se evidencian investigaciones que aborden la preparación de las familias, para la

incorporación de los escolares a la escuela especial, como centro de atención de carácter específico para estos escolares.

Existen, además, documentos jurídicos que instan al desarrollo de esta investigación, así por ejemplo La Convención sobre los derechos del niño en su artículo 23 expone: “el niño y la niña física y mentalmente impedidos o que sufran algún impedimento social, deben recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requieren sus casos particulares”; la Constitución de la República, en el artículo 42: expone que “Las instituciones del Estado educan a todos, desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos”; La Resolución 30/96 del Ministerio de Educación plantea que son las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación las encargadas de diseñar estrategias para el desarrollo educacional en cada territorio. Resolución 85/99 precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación.

No obstante en la práctica pedagógica se constató que las familias de los escolares con diagnóstico de retrasados mental leve integrados en la escuela primaria no poseen los elementos del conocimientos suficientes en relación a las características de los procesos cognitivos, por lo que no saben qué hacer, y cómo hacer, predominan criterios muy pesimistas de la familia acerca de las potencialidades que brinda la escuela especial y esgrimen su ingreso a dicha institución.

Teniendo en cuenta esta problemática se declara como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria para su ingreso a la escuela especial?

Se define como **objeto** de investigación el proceso de preparación de la familia.

Mientras que el **Campo de acción** lo constituye la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.

Para el desarrollo del trabajo se plantea como **objetivo** de la investigación: Aplicar una estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.

Para dar cumplimiento al objetivo se derivaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria para su ingreso a la escuela especial , en el municipio Jatibonico?
3. ¿Qué acciones deben incluirse en una estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario para la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria para su ingreso a la escuela especial en el municipio Jatibonico?
4. ¿Cómo evaluar la efectividad de las acciones contenidas en la estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial, en el municipio Jatibonico?

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas** siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial .
2. Diagnóstico inicial del nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial , en el municipio Jatibonico.
3. Elaboración de la estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial, en el municipio Jatibonico.
4. Evaluación de la estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial , en el municipio de Jatibonico.

### **Operacionalización de las variables:**

**Variable independiente:** Estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario.

Se caracteriza por estar diseñada desde una concepción integradora de las diferentes disciplinas: maestros, logopedas, psicopedagogos, personal médico de la escuela, padres de alumnos incorporados a la escuela; lo que garantiza que en el proceso de preparación se ofrezcan a las familias formas y vías que contribuyan al conocimiento sobre la atención integral que brinda la escuela especial y a la transformación en los modos de actuación para su ingreso a la escuela especial, como mejor alternativa para la atención pedagógica de sus hijos.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial .

### **Conceptualización:**

Nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.

Se conceptualiza como el efecto de apropiación de los saberes acumulados, que se expresa en el conocimiento acerca de las características de los escolares que asisten a la escuela específica, las posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial y la preparación para el egreso; de manera que contribuya a la transformación de los modos de actuación a partir de que se integren con la institución escolar y acepten su ingreso a la escuela especial para la atención a esta desviación cualitativa en el desarrollo.

En el proceso de evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial se plantean las siguientes dimensiones e indicadores:

**Dimensión I: Nivel de conocimiento que posee la familia sobre la atención integral que ofrece la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental.**

### **Indicadores:**

- 1.1 Características de los escolares que asisten a la escuela específica.
- 1.2 Posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial.

### 1.3 Preparación para el egreso.

#### **Dimensión II: Modos de actuación de la familia.**

##### **Indicadores:**

2.1 Integración con la institución escolar.

2.2 Aceptación del ingreso a la escuela especial.

La metodología que se emplea asume como método general el dialéctico materialista, a partir de una concepción sistémica de la investigación. Además de los métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

##### **Métodos del nivel teórico:**

- **Analítico - sintético:** Permitió analizar las ideas y los principales aportes de los diferentes autores para establecer las regularidades sobre el tema objeto de estudio. Del análisis realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades de preparación familiar propuestas y la constatación de sus resultados.
- **Inductivo - deductivo:** Se empleó para el estudio de fuentes de información y para la interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos que sirven de base para la fundamentación del objeto y campo de la investigación. Posibilitó llegar a generalizaciones acerca de la familia y del proceso de preparación que puede realizarse desde la escuela.
- **Histórico - lógico:** Proporcionó realizar un estudio de los antecedentes del problema de la preparación de la familia, así como, de la evolución que ha tenido en etapas anteriores. Permitió, además, profundizar en el estudio de la preparación familiar para escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria.
- **Enfoque de sistema:** Permitió preparar a la familia integralmente con enfoque multidisciplinario, suponiendo las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas relacionados con el ingreso de sus hijos a la escuela especial. Posibilitó diseñar, ejecutar y evaluar las acciones contenidas en la estrategia, potenciando el intercambio y una estructura integrada.
- **Modelación:** Permitió establecer las características y relaciones fundamentales de la estrategia pedagógica que se propone, así como la

esquematización de sus componentes para una mejor interpretación y ejecución.

### **Métodos del nivel empírico:**

- **La observación científica:** Permitió en su etapa inicial la constatación del problema científico. Posteriormente se empleó para la evaluación de los sujetos muestreados en cada uno de los indicadores de la variable dependiente, durante la realización de las acciones concebidas dentro de la estrategia pedagógica.
- **El experimento pedagógico:** Es el método que permitió validar en la práctica la efectividad de las acciones propuestas. Se concibió un pre experimento, o sea, el estímulo y la medición se realizaron en la misma muestra. Se emplearon sus tres etapas: diagnóstico, ejecución, y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos se implementó para conocer las causas del problema, la ejecución para introducir la vía de solución, medirlas, evaluar los resultados que se alcanzan, y la constatación final para la evaluación de la efectividad de las actividades de preparación durante y después de implementada la misma.
- **Análisis de documentos:** El estudio del expediente acumulativo y psicopedagógico permitió constatar el seguimiento que recibió el escolar desde su detección, la colaboración de la familia en la realización del diagnóstico participativo, así como, las principales causas que inciden en la no aceptación de la familia a la escuela especial, a partir del estudio de Caso realizado a todos los escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria. Se revisó también el modelo estadístico del CDO municipal para comprobar la cantidad de alumnos diagnosticados con retraso mental, integrados a la Educación Primaria, por negativa de los padres.
- **Entrevista:** Se empleó en un primer momento para obtener información sobre la preparación que posee la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria, y después permitió determinar cómo la estrategia pedagógica diseñada contribuyó a ese apresto.

### **Métodos del nivel matemático:**

- **Cálculo porcentual**: Para el analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellas.
- **Estadística descriptiva**: Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de la familia en el pretest y postest, así como los por cientos que representa, que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

La **población y muestra** son coincidentes; conformada por 12 familias de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria, del municipio de Jatibonico. Compuesta por 24 miembros, de ellos: 12 madres, 3 padres, 9 otros responsables legales. La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todas las familias tuvieran hijos diagnosticados con retraso mental y que no aceptan la escuela especial, para la atención pedagógica de sus hijos. Las mismas se sometieron al estímulo experimental consistente en acciones contenidas en una estrategia pedagógica, con carácter multidisciplinario, para la preparación y validación de los cambios producidas en cada una de ellas. Estas presentan todas las formas de composición familiar, 9 monoparentales y 3 nucleares. En el nivel escolar de estas familias se aprecia que 20 están graduados en el nivel primario y 4 en el nivel medio, lo que denota un predominio bajo.

**La novedad científica** de la investigación se centra en la aplicación de una estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a la preparación de la familia de escolares con retraso mental integrados en la Educación Primaria para su ingreso a la escuela especial. Las investigaciones precedentes abordan la preparación de los docentes y otros especialistas para su atención desde la escuela, sin embargo la presente está dirigida a la familia de estos escolares.

**Contribución científica:** La concepción de la estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria.

Los indicadores que responden a los niveles de preparación de la familia de escolares con retraso mental, integrados en la Educación Primaria.

La tesis se encuentra estructurada de la siguiente forma: Introducción, contiene los elementos más generales de la investigación y el diseño teórico y metodológico. El desarrollo lo conforman dos capítulos, en el primero aparecen el Capítulo 1: Reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria; la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental y las características de los mismos, las potencialidades de la escuela específica para su atención, así como, algunas consideraciones generales para la atención a los escolares integrados. Por su parte en el capítulo 2 se asentó la constatación inicial, la fundamentación de la propuesta de la estrategia de preparación a la familia, así como el diagnóstico los resultados del preexperimento como alternativa metodológica para la validación de la propuesta. Aparecen además el cuerpo contiene, las conclusiones; recomendaciones, la bibliografía y anexos.

**Definición de términos:**

**Retraso Mental:** Son manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo) Esta comienza antes de los 18 años. Segunda definición. AAMR. (Guerra Iglesia, S. 2004:13).

**Estrategia pedagógica:** Es la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.” (Sierra, R. A., 2002: 324).

## **CAPÍTULO I: Reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la educación primaria, para su ingreso a la escuela especial.**

La familia es considerada una institución social, célula básica de la sociedad, el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la unidad de este sistema es un proceso dinámico que se va desarrollando a lo largo del ciclo vital con etapas de grandes cambios y otras de relativo equilibrio.

### **1.1 La preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental.**

Las diferentes teorías desarrolladas por antropólogos y sociólogos sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones, desde las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentescos que se desplazaban juntos por parte de años y se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos.

La familia se consideraba como una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían, preparaban los alimentos y cuidaban niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Con la advenimiento del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Posteriormente con la reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares se sustituyó en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de la familia fundamentalmente en el ámbito del Derecho Civil.

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de la organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su formación más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

En su obra: “El origen de la Familia, la Propiedad privada y el Estado”, Federico Engels revela las valoraciones hechas por Morgan y plantea: “...toda las grandes épocas del progreso de la humanidad coinciden, de manera más o menos directa, con épocas en que se extienden. De ahí, que en la medida en que se complejizan las relaciones sociales del hombre primitivo, se comienza a desarrollar un sistema de signos que resultaba imprescindible para la transmisión de las experiencias intersujetos e intergrupales en el proceso de socialización del trabajo, y este hecho deviene en la aparición del lenguaje articulado y gráfico como un factor decisivo en el proceso de socialización del ser humano” **(Engels F., 1872: 31-33).**

La Filosofía Marxista Leninista, se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando sus potencialidades este enfoque dialéctico materialista concibe a la actividad como: [...] “el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, que deviene como relación sujeto – objeto.” (Pupo, R., 1990: 27), y a la vez como fuente del desarrollo del hombre, y en consecuencia, de la cultura. Esta metodología marxista presupone al estudio de la familia tanto en el plano de su funcionamiento como el de su desarrollo la cual están condicionadas por el régimen social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. También los principios que definen la concepción dialéctico materialista del mundo: “la objetividad, la concatenación universal, el movimiento, el desarrollo, el análisis multilateral y la flexibilidad” (Martínez, M., Miranda, T. y Egea, M., 2005: 6-8), reconocen el permanente cambio, movimiento en que se encuentra la vida social en un proceso de ascenso.

Conocer la tradición pedagógica progresista universal, latinoamericana y en especial la relacionada con la obra martiana, donde existen abundantes referencias desde la escuela a la familia, se le confiere una importancia primordial a esta última, donde ve la formación del hombre desde la cuna, como una labor de toda la sociedad. Indudablemente se puede afirmar que estas ideas martianas representan, el resumen del desarrollo más progresista de la pedagogía cubana del siglo XIX.

La única función que ha perdurado en todos los cambios, son el apoyo emocional de todos sus miembros y los afectos, especialmente para los hijos. Desde el punto de

vista social la familia es aquel grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, la cual esta determinada por las necesidades biológicas y sociales. En lo biológico esta relacionada con la reproducción para perpetuar el sistema social del que forma parte. La Psicología considera a la familia como un pequeño grupo humano en el que representa las condiciones sociales a través del prisma de las relaciones familiares y las funciones inherentes.

En el año 1959 triunfa la Revolución y la familia cubana comienza a atravesar por varias transformaciones porque ha medida en que el país progresa en la construcción del Socialismo según planes socio-económicos de desarrollo, se eleva el nivel de vida de la misma, lo que influye favorablemente en las posibilidades de los padres para atender a sus hijos ,pues resulta uno de los factores (familia) de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los escolares, apoyándose en las instituciones educativas .

En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y del Estado en la educación, lo que ha sido resultado tanto de los cambios económicos-sociales ocurridos en el país, como de comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.

En su artículo 37 se plantea: "...los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres". (Constitución de la República de Cuba, 1992: 29).

Es un criterio compatible de varios autores como Pedro R Castro, Patricia Arés y otros agrupar esas funciones, asignadas al grupo familiar como institución social ,en: la económica, la biosocial, la espiritual – cultural y la educativa.

-Función biosocial: Se relaciona con la reproducción y con el crecimiento demográfico. La propia familia con el cumplimiento de esta función, en la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, así como la ampliación de los miembros de la familia. A nivel de la sociedad, la repercusión de esta función radica

en que hay reproducción de la población , estableciendo modelos de comportamiento sexual masculino y femenino a nivel de sociedad.

- Función económica: Se expresa en la satisfacción de las necesidades materiales de sus miembros. En el proceso de interacción, para dar cumplimiento a esta función la familia organiza el presupuesto económico, su distribución y consumo. Además la tarea doméstica y social . Esto garantiza el aseguramiento de la existencia física y del desarrollo de sus integrantes, la distribución de roles y tareas entre todos para lograrlo. A nivel de la sociedad, la interacción entre las familias en el aspecto económico garantiza los modelos educativos domésticos, la reposición de la fuerza de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

- Función espiritual-cultural: Garantiza la transmisión de la cultura de la época en que se vive y la que se hereda por los miembros de la familia. Las familias cumplen esta función cuando interactúan, es decir, cuando establecen relaciones interpersonales en cada una de las actividades que participan. Estas actividades interactivas garantizan el desarrollo de la personalidad de todos los miembros y a nivel de toda la sociedad, la conservación y reproducción de los valores y de los conocimientos, así como de la cultura adquirida por la humanidad.

-Función educativa o formativa: Le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador. Permite que los miembros de la familia, al interactuar, se involucren en acciones educativas, en las que se establecen normas, valores, formas de actuación que posibilitan que se asuman patrones de conducta y, en tal sentido, la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes funciones. Se puede dar de forma espontánea o cuando la familia se proponga la contribución a la formación de sus miembros. El cumplimiento de las funciones de la familia también está relacionado por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. Numerosos autores destacados sociólogos y psicólogos coinciden en que la interacción de los miembros de una familia se puede favorecer o entorpecer en dependencia de los siguientes aspectos:

- El nivel cultural e ideológico de sus miembros.
- El tamaño y estructura de la familia.

- El tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- El régimen y modo de vida.
- La forma en que se relacionen con otros grupos sociales.

Una de las clasificaciones más generales de la familia es atendiendo a su composición.

De esta forma la familia se clasifica en: (Arés, P., 2003: 101).

Familia nuclear: constituida por los padres casados o no, y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear se encuentran:

Familia monoparental: un sólo padre con sus hijos.

Familia biparental: ambos padres con sus hijos.

Familia nuclear reensamblada: constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y/o comunes en situaciones o no de convivencia con los hijos, también se le ha denominado pluriparental.

Familia binuclear: pareja estable sin hijos.

Familia extensa: constituida por más de dos generaciones, puede llegar hasta cuatro: padres, hijos, nietos y biznietos.

Familia extensa, compuesta o extendida: cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco o consanguinidad.

Según los diagnósticos realizados por el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Jatibonico se comprobó que la mayoría de la familia de los escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la Educación Primaria están dentro de la clasificación de: familias nuclear y monoparental, por lo que es necesario la preparación de las mismas para dar respuesta a esta problemática.

La revisión bibliográfica relacionada con el estudio de la familia como institución social, lleva a la reflexión de que existe una gran polémica relacionada con su definición.

Considerables definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Arés Muzio (2003:100) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales o para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios. Además reflexiona que no existe familia genérica, lo que existen son formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación.

Afinidad o afecto. Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.

Siendo los vínculos afectivos, elemento esencial para lograr la educación de los miembros.

Consanguinidad: Son todas aquellas personas con vínculo de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.

Este caso se refiere a los vínculos de parentesco.

Convivencia: Son todas aquellas personas miembros de la familia que cohabitan bajo el mismo techo es decir, con mayor énfasis en el hogar como referencia medioambiental que determina la convivencia. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia.

Estos elementos que especifican las tres definiciones anteriores, son importantes tenerlos en cuenta para la preparación de la familia de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

De igual forma, en la Plataforma Programática del PCC. cuando textualmente expresa: ...”En la formación y educación de las nuevas generaciones se vincularán cada vez más firmemente la educación familiar y la educación social, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social”. (Plataforma Programática del PCC, pp.-84) donde se reconoce a la familia como la célula de la sociedad.

La Ley 1289 o Código de la Familia fue publicada en 1975 con el objetivo de regular jurídicamente las instituciones de la familia así como el fortalecimiento y contribución al cumplimiento por parte de los padres de sus obligaciones en relación con la protección, formación moral y educación de sus hijos, allí se expresa.

...”El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y

hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona". (Código de la Familia. pp.-6).

El trabajo con las familias en el sistema educacional está concebido desde la década del 60. Algunos antecedentes de la labor con la familia aparecen en una sistematización elaborada por Pedro Luis Castro Alegret (2005).

Según este autor en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, se pasó Balance a las actividades que se realizaban con las familias de los escolares, en esta época tanto las actividades se institucionalizaron en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una Sección de Orientación a Padres.

Las tendencias de educación a padres que se han seguido en Cuba han tenido diversas variantes y han transcurrido por diferentes etapas, primero prevalecía el discurso moral que resulta algo impositivo, o externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicios de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socioclasista.

También los temas y el contenido de las escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma uniforme por todo el país. Para ello se realizaban una serie de seminarios escalonados. Al finalizar este período, los temas se elaboraban a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa.

Derivado del trabajo científico-práctico en las escuelas de padres de los centros de estudio y la conducción de los espacios de orientación, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores. A finales de los años 80, con la creación del Grupo Familia en el Ministerio de Educación, se profundizó en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde la escuela. Este grupo tuvo una

concepción intersectorial y transdisciplinaria; en aquel momento se acude a algunas instituciones que tenían preparación en Educación Popular. La extensión social de esta labor estaba asegurada mediante la producción permanente de mensajes educativos a los padres, mediante la prensa plana en Juventud Rebelde; las revistas Mujeres y Muchachas, de la Federación de Mujeres Cubanas, y Con la Guardia en Alto, de los Comité de Defensa de la Revolución.

Sin embargo, desde un poco antes, se venía transformando el trabajo con la familia a partir de otra dinámica al surgir las Escuelas de Educación Familiar. Se organizó en 1989 capacitaciones prácticas, a escala nacional, donde los temas se presentaban con la idea de estudiar las necesidades de los padres y luego desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

Al iniciarse la década del noventa se implementó el Programa “Educación para la vida” que ha tenido gran impacto, en el cual se trabajó desde una perspectiva intersectorial con un fuerte respaldo del gobierno.

Hace que este más vigente varios pensamientos de José Martí(1853 – 1895) acerca de la familia el cual le concede gran importancia a la función educativa , defendió el criterio afectivo en la definición de este grupo y la reconoció como el cimiento necesario para formar hombres y mujeres útiles a la patria.

“La familia unida por las semejanzas de las almas es más sólida y más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre.” (Martí, J., 1891: 30-31). “Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.” (Martí, J., 1873: 317).

Estas ideas están vinculadas para el trabajo con la familia hasta la actualidad y es muy razonable esta preocupación sobre el desempeño educativo de dicho grupo social para la preparación de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Castro Alegret expuso (1996) las diferentes modalidades que puede asumir la educación a la familia y en qué consiste cada una: las escuelas de padres, las consultas de familias; y otras alternativas como lecturas recomendadas, la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas a las inquietudes y la orientación a través de los medios masivos de comunicación.

De la misma manera ha explicado cómo evaluar la efectividad de las acciones con los padres, así como la conveniencia de que los propios padres participen de forma protagónica en esta valoración; coincidiendo también con los criterios expuesto por Marta Alfonso Nazco (2007).

Además para el cumplimiento del fin de la educación cubana se evidencia la necesaria unidad que debe manifestarse entre la escuela, como institución educativa más elemental de la comunidad y la familia, mediante las acciones educativas y socializadoras que desarrollan.

La tríada escuela – familia- comunidad, tienen múltiples intercambios. La escuela ya que actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar.

Como cumplimiento del fin de la educación cubana se evidencia la necesaria unidad que debe manifestarse entre la escuela, como institución educativa más importante de la comunidad y la familia, en sus acciones educativas y socializadoras. Escuela – familia- comunidad, tienen múltiples intercambios. La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres.

El sistema familiar actúa sobre la escuela en la ejerce directamente sobre los padres y sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar. Por eso este autor plantea la necesidad de asumir la educación familiar desde una postura de comunicación, colaboración, comprensión y compromiso cuya importancia es la de preparar a la familia para poder participar de forma activa y consciente en la educación de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental, ya que este ocasiona gran impacto que en todos los ámbitos de la vida familiar.

## **1.2 Características de los escolares con diagnóstico de retraso mental.**

Desde la antigüedad hasta el siglo XVII personas que presentaban discapacidad mental, existían las concepciones reaccionarias, que se justificaban con motivos económicos y religiosos fundamentalmente y les llamaban idiotas e imbeciles: A partir de siglo XVIII principio del XX, comienzan a recibir la ayuda social de carácter

asistencial, aparecen teorías sobre debilidad mental que dan lugar a diferentes modelos.

Al consultar la literatura especializada en didáctica, se aprecia que los diferentes autores fundadores de esta ciencia, daban importancia significativa a la enseñanza.

Desde tiempos de J. A. Comenius (1592-1670) con su *Dialéctica Magna*, señaló el papel de la educación en la formación de las cualidades -intelectuales en el ser humano, destacando de esta forma la influencia del factor social sobre el desarrollo psíquico. En este sentido refirió que si hemos de saber algo hay que aprenderlo y teniendo ciertamente la mente como tabla rasa, nada se sabe hacer, ni hablar, ni entender, sino que hay que ejercitarla toda en su fundamento. Así dejó sentado que a todos los que nacieron humanos les es precisa la enseñanza.

Por su parte J.J. Rousseau (1712-1778) y E. Pestalozzi (1746-1827) coincidieron en plantear que existen potencialidades inherentes a la naturaleza humana que se desarrolla de manera gradual con ayuda de la estimulación y ejercitación que tiene lugar en el proceso educativo. Juan Jacobo Rousseau reflexionaba que nacimos desprovistos de todo, que todo lo que nosotros no poseemos por nuestro nacimiento y de lo que tenemos gran necesidad al ser mayores, nos es dado por la educación, que nacimos capaces de aprender pero no sabiendo nada. Para Pestalozzi los niños eran seres dotados de todas las facultades de la naturaleza humana pero sin devolver ninguna de ella; botones no abiertos todavía, que cuando se abrían, cada una de las hojas se desarrollaba, ninguno quedaba atrás. Así consideraba, debía ser el proceso de educación.

Sin embargo, es necesario señalar que las ideas de Vigotsky y los demás integrantes de la escuela histórico-cultural acerca del papel de la educación en el desarrollo psíquico del ser humano tienen sus raíces mucho antes del nacimiento de la Pedagogía como ciencia. Señaló además que ninguna de las cualidades psíquicas, especialmente humanas, tales como el pensamiento lógico, la imaginación creadora, la regulación voluntaria de las acciones, entre otras pueden surgir solo mediante la maduración de las capacidades orgánicas. Para la formación de estas cualidades se necesitan determinadas condiciones sociales de vida y educación.

En el ideario pedagógico de José Martí se encuentran, entre otras ideas, el resumen de todo lo positivo expresado con anterioridad con respecto a la enseñanza y el aprendizaje en nuestro país cuando afirmó: "Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí." Citado por colectivo de autores: Pedagogía, 1981.

Teniendo en cuenta el criterio de estos autores se puede concluir diciendo que en el proceso de educación es importante la estimulación y ejercitación de las habilidades desde las edades más tempranas para la formación de cualidades intelectuales, aprovechando las potencialidades de cada persona como ser social desde la familia.

De las tentativas más antiguas por educar y enseñar a los débiles mentales, la más fructífera la realizó el médico y pedagogo francés Eduardo Seguin (1812-1880) ya que fue el único que supo analizar, generalizar y formular en un sistema integral médico y pedagógico, utilizó su propia práctica en la educación de los débiles mentales.

Siguieron otras personalidades que se dedicaron a educar a los seres más despreciados, los débiles mentales, no solo en Francia sino otros países como Alemania donde la iniciativa más antigua en cuanto a la educación y la enseñanza a los escolares con diagnóstico de retraso mental, partió de los pedagogos y de acuerdo con eso, el propio trabajo se resolvió en el plano pedagógico, fue precisamente en este país donde surgió y se desarrollaron por primera vez las escuelas especiales y constituyeron el tipo de ayuda fundamental a estos escolares. Otros de los países que se preocuparon fueron Inglaterra, Estados Unidos y Rusia.

Por su parte la Educación Especial en nuestro país antes del triunfo revolucionario era prácticamente inexistente, habían aproximadamente 14 pequeñas instalaciones que atendían a escolares con deficiencias intelectuales, auditivas, visuales y trastornos del lenguaje. Estos centros eran financiados por patronatos y el sector privado, el estado solo participaba a través del pago salarial a los maestros en algunos de ellos. En la década del 50 se creó en Santiago de Cuba la primera clínica psicopedagógica, que tenía como finalidad la evaluación, diagnóstico y recomendaciones que requerían los escolares con serias dificultades en el aprendizaje, este constituye el antecedente de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

La expresión del abandono y despreocupación existente en la educación por los gobiernos de turno fue denunciada por Fidel Castro Ruz en su alegato de autodefensa La Historia me Absolverá donde denuncia, entre otras cosas, cómo decenas de millones de niños especialmente de áreas rurales, no recibían instrucción de ningún tipo pues no existían los maestros y las escuelas necesarias, por los constantes recortes presupuestarios y la malversación de los fondos escolares, que iban a parar a los bolsillos de funcionarios y politiqueros corruptos.

Para transformar la realidad antes de 1959 en materia de educación habían dejado los gobernantes, donde solo existían 134 alumnos matriculados en la Educación Especial, ubicados en 8 escuelas: 3 para retrasados mentales, 1 para sordos y 1 para ciegos .Al triunfar la revolución, la vida de estos niños se transformó, el derecho de todos los escolares a que se les eduque y trabaje por lograr este noble propósito, se elaboraron los diferentes programas de estudios para las especialidades que se atendían en las escuelas: deficientes intelectuales, auditivos, visuales, trastornos de conducta y aulas hospitalarias.

A partir del año 1962, una de las prioridades del gobierno revolucionario en el contexto de la política educacional, lo constituye la organización integral del Sistema Nacional de Educación y con ella el Departamento de Enseñanza Diferenciada que es la de lo que posteriormente en 1967 se conoce como Enseñanza Especializada y de la Dirección de Educación Especial en 1971 como subsistema hasta la actualidad, que se encarga de la enseñanza de niños y jóvenes que presentan discapacidad o necesidades educativas especiales.

La conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba es el resultado de la experiencia de más de 40 años de ardua labor y de la interpretación y aplicación, en nuestras condiciones, de los más renovadores y modernos enfoques en esta materia. Se considera oportuno señalar que es un sistema de instituciones, modalidades, recursos y servicios que sirven a escolares con diagnóstico de retraso mental u otras necesidades educativas especiales , menores en grupos de riesgo, familias y maestros con la finalidad de prevenir, corregir, compensar el aprendizaje e integrar al escolar a la sociedad.

La Educación Especial en Cuba se sustenta en los siguientes principios básicos:

- Papel que desempeña la enseñanza en el desarrollo y la formación integral y multilateral de este tipo de escolares.
- Corrección y la compensación del defecto, permite mejorar y corregir los procesos físicos y psíquicos afectados por defectos primarios o por consecuencia de estos.
- Posibilidades de desarrollo que posee el escolar cuando su educación comienza desde la edad temprana.
- Diagnóstico precoz, científico y diferencial.

Este último principio permite realizar una aproximación al conocimiento de la realidad desde las edades más tempranas, determinar las condiciones en que estos se desarrollan, con qué recursos cuenta el escolar para aprender y desarrollarse, sus capacidades y necesidades propias y específicas; elementos estos considerados como imprescindible para organizar estrategias pedagógicas diferenciadas, dirigidas a dar respuesta a las necesidades individuales de los escolares, debe tener presente el contexto donde se desarrolla el escolar en su actividad cotidiana, en su medio natural, en su escuela y en su grupo escolar, su conducta en el aula, complementándolo con su comportamiento en su seno familiar y su comunidad. Esto no niega a su vez la intervención de otros profesionales en la evaluación, si fuera necesario. Tiene carácter esencialmente preventivo porque todo problema tratado a tiempo puede desaparecer como problema o tener una evaluación favorable y por el contrario no detectarlo y tratarlo oportunamente, solo puede llegar a ser cada vez más complejo y perjudicial.

Por tanto el diagnóstico en la actualidad debe ser oportuno, lo más temprano posible, con fines preventivos, centrado en las potencialidades y no en las carencias, sin desconocer limitaciones o desventajas; es un proceso continuo, dinámico de estudio e investigación y de diseño y rediseño de estrategias educativas, se contempla como un medio para arribar a determinados fines y pasa a ser un proceso reconstrucción interactivo.

En virtud a lo referido anteriormente sobre diagnóstico es necesario hacer una panorámica sobre la conceptualización del Retraso Mental. La aproximación a este concepto no resulta fácil, aún cuando en la actualidad se reconoce por prestigiosas organizaciones y asociaciones que la denominación de retraso mental podrá variar en el

futuro, no se encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de desplazarlo.

En Cuba se ha usado por mucho tiempo una definición de retraso mental similar a la de S. Rubinstein y otros autores del antiguo campo socialista que lo consideraban como un estado del individuo en el cual se producen alteraciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognitiva, alteraciones que han sido originadas por una lesión orgánica del sistema nervioso central y de carácter difuso e irreversible y de etiología, genética, congénita o adquirida.

Algunos científicos soviéticos determinaron el retraso mental con el término de oligofrenia que es una forma de retraso mental llamada también retraso mental de nacimiento, que consiste en una afección orgánica del feto en el periodo intrauterino de su desarrollo o después de su nacimiento antes de los tres años de vida, no es progresiva.

Esta postura ha comenzado a variar donde se ofrecen dos definiciones consideradas por la literatura más actualizada. La primera es la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico cultural a partir de su formulación por la profesora M. Torres que ha contribuido a la toma de decisiones con respecto a esta categoría. La segunda es la ofrecida por la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM), que ha cobrado muchos seguidores en el mundo.

La primera definición la consideran como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afección importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y post natal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos por la infra estimulación socio ambientales intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracteriza por la variabilidad y deferencia en el grado de compromiso funcional.

Incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de una variabilidad en las regularidades del desarrollo ontogenético de un individuo y tiene en cuenta las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes

(cognoscitivo, afectivo y sensorial) por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida.

La segunda definición la consideran como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual inferior a la media que generalmente coexisten con limitaciones de dos o más conductas adaptativas que se manifiestan en áreas adaptativas como comunicación, habilidad social, tiempo de trabajo, salud y seguridad, uso de la comunidad, habilidades académicas funcionales, autocuidado , autodirección, vida en el hogar y tiempo libre que deben manifestarse antes de los 18 años, asociados o no a limitaciones físicas, motóricas o sensoriales.

Esta definición es tomada por el autor del presente trabajo porque quedan bien precisadas las áreas adaptativas donde se puede manifestar el retraso mental, observándose en los escolares con este diagnóstico; por ejemplo: La vida en el hogar se refiere al funcionamiento diario en el hogar, economía doméstica, lavar la ropa, hacer la comida, planificar y presupuestar la compra, seguridad en el hogar. Las habilidades académicas funcionales se aprecia al escribir, leer, conceptos matemáticos básicos y conocimientos científicos elementales.

En estos conceptos las premisas esenciales que se contemplan son:

Las limitaciones en el funcionamiento deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.

En evaluación valida a tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y aspectos sensoriales, motores y comportamentales.

En el individuo las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades.

Un propósito importante de describir limitaciones es desarrollar un perfil de los apoyos necesarios.

Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo prolongado, el funcionamiento vital de la persona con diagnóstico de retraso mental generalmente mejorará.

A la concepción anterior se le critica la no inclusión del concepto calidad de vida.

Al analizar la causalidad del retraso mental estamos obligados a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad,

carácter difuso, así como la asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que las implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el escolar influyen en el desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que hace que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

Las causas que determinan el retraso mental están dadas por la lesión cerebral ocurrida en los períodos; prenatal, perinatal y postnatal, antes o después de los tres años. Surgen como consecuencia de diversos factores externos que influyen negativamente en el desarrollo intrauterino del feto, tales como enfermedades infecciosas contraídas por la madre durante el embarazo: gripes virales graves, tifus, viruela, distrofia, contaminación del feto por diversos parásitos que tiene la madre en el organismo (toxoplasmosis, espiroquetas en la sífilis y otras). También afecciones traumáticas en el feto como: aplicación de fórceps a presión de la cabeza del niño al nacer, hechos que ocurren en partos demorados, prolongados o por el contrario excesivamente rápido. Hasta la actualidad aparece el retraso mental como un problema multidisciplinario y multidimensional porque aborda lo psicológico, lo médico, lo ecológico, lo educativo, lo social y lo legal.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo dentro de los que se encuentran los niños con diagnóstico de retraso mental, que tienen un trastorno psíquico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivo y visuales y retraso mental asociado a otras discapacidades.

En la actualidad las clasificaciones han perdido hegemonía en el contexto educativo, ya que no aportan información suficiente para la organización de un proceso pedagógico eficaz, diferenciado y personalizado y tienden a homogeneizar obviando la

diversidad humana, por lo que pierden utilidad en la labor pedagógica. Se hace más énfasis en caracterizar e intervenir, no obstante, resulta incuestionable que la utilización de diversos criterios clasificatorios ha tenido una fuerte presencia tanto en el estudio como en los modelos de atención y educación empleados con estas personas. Las mayores diferencias radican en la independencia o integración de los mismos al aplicarlos.

Dentro de los criterios para la clasificación del retraso mental se encuentran los siguientes:

- Etiológico, que atiende a los momentos de aparición y factores exógenos y endógenos.
- Psicométrico, referido al coeficiente de inteligencia
- Profundidad del defecto, abarca diferentes grados de retraso mental dentro de los que se encuentran el retraso mental leve, el retraso mental moderado, el retraso mental grave y el retraso mental profundo.
- Pedagógico, limita las posibilidades de aprender de los sujetos al considerar si son educables, entrenables o custodiables.
- Intensidad y patrón de sistema de apoyos, la Asociación Americana Retraso Mental, los subdivide en intermitentes, limitados, extensos y generalizados.
- Psicopedagógico (diferenciación y potenciación del desarrollo.)
- El autor de esta tesis se acoge a los criterios de clasificación psicopedagógico

ya que tiene en cuenta las potencialidades y diferenciación del desarrollo y la profundidad del defecto.

**Retraso mental leve se clasifica según el nivel de desarrollo integral:** El coeficiente de Inteligencia se encuentra entre **50-55** y aproximadamente **70**, los niños con retraso mental leve son «educables». Contando con apoyos adecuados, las personas con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, de forma independiente, o en establecimientos supervisados.

**Características más generales de manifestación de los escolares con diagnóstico de retraso mental.**

Les agradan participar en el módulo cultural.

Participan en actividades deportivas.

Son laboriosos, cariñosos, perseverantes, responsable, amable, comunicativo, alegre. Generalmente mantienen adecuadas relaciones interpersonales con sus coetáneos. Dificultades para acceder a los contenidos más elementales del currículo escolar básicos y desmotivación por el material o tareas docentes que se desarrollan. Falta de concentración para la realización de las tareas docentes asignadas así como de manera independiente. Requieren y necesitan de mucha ayuda para la realización de tareas docentes que precisan de mucho esfuerzo. Olvidan con gran facilidad el material docente aprendido. Presentan dificultades para adaptarse al medio escolar. Generalmente no transfieren la ayuda o es preciso llegar hasta un tercer nivel, la demostración. Predomina el nivel de asimilación reproductivo.

En estos escolares no se encuentran las cualidades volitivas (independencia, firmeza y perseverancia), hay inconstancia en las inclinaciones, dependencia, elevada sugestividad, incapacidad para superar la tarea emprendida, negativismo y terquedad.

**Características más generales de manifestación de los escolares con diagnóstico de Retraso mental moderado:**

El coeficiente de inteligencia se encuentra entre **35-40 y 50-55**. Estos niños pueden ser educables en algunos casos y en otros «adiestrables».

Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez.

Pueden aprovecharse de una formación laboral.

Con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal.

También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares.

Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares.

Durante la adolescencia, sus dificultades para reconocer las convenciones sociales pueden interferir las relaciones con otros muchachos o muchachas. Alcanzada la etapa adulta, en su mayoría son capaces de realizar trabajos no calificados o

semicalificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo.

Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

Con la Enseñanza Especial son capaces de asimilar conocimientos elementales de las materias escolares, a aprender a trabajar y a autovalerse.

Es necesario que con el nuevo enfoque de la Educación Especial sea, más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa pudiéramos decir, una forma de enseñar, enriquecida (empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera) y enriquecedora (conduce, transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada escolar, pero de manera permanente, optimiza sus posibilidades).

### **1.3 Potencialidades de la escuela específica para la atención a escolares con diagnóstico de retraso mental.**

Las escuelas especiales, como se ha señalado, no son la única modalidad de atención de los niños con necesidades educativas especiales, son ante todo, escuelas, similares a las del resto del sistema nacional de educación, pero con un grupo de condiciones organizativas, de preparación de los recursos humanos y del equipamiento técnico especializado, que les permite brindar a sus educandos, la atención que requiere, ofreciendo las mismas oportunidades educativas (currículo, bibliografía, recursos) y sociales (organizaciones estudiantiles), donde la mayoría de las familias optan por enviar a sus hijos a la escuela especial y los que egresan de esta enseñanza y los empleadores de los discapacitados agradecen la educación de los mismos.

Sin embargo en la actualidad la perspectiva es de transformarlas en centros de recursos y apoyo con acceso gratuito, profundizando cada vez más en la capacitación de los docentes y familias .

También son importantes los programas y orientaciones de la enseñanza especial, así como los Programa de desarrollo de la especialidad Retraso Mental, que comprende el Programa para la educación de padres de familia de personas con retraso mental.

La presente investigación responde al programa ramal #2. La atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Esta tesis se sustenta en los fundamentos generales siguientes:

**Filosófico** porque tiene su basamento en el método del materialismo-dialéctico-histórico ya que se centra su atención en el hombre como entidad bio-psico-social-histórico porque los escolares con diagnóstico de retraso mental **es lo primero** y son **educables** por diferentes accesos.

**Pedagógico** este fundamento persigue la preparación de las familias con enfoque dialéctico basado en principios que promueva la formación general e integral en un contexto de socialización de los escolares en la enseñanza especial.

**Sociológico:** Se basa en la unidad de exigencias y condiciones sociales de la sociedad, las relaciones entre las diferentes agencias y agentes educativos (docentes, familia, comunidad y su relación con la institución).

**Psicológico** Este fundamento psicológico expone que la educación precede al desarrollo, a diferencia de otros, este enfatiza en que la enseñanza, la educación no se ha de basar sólo en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que un sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso. L. S. Vigostky, y sus seguidores se basan en la identificación de potencialidades y necesidades, relacionadas con las ideas básicas en su concepción Socio-Histórico-Cultural, del desarrollo (1989) que en su tiempo abordó la necesidad de determinar los rasgos nucleares y la estructura del defecto en cada desviación del desarrollo, así como elaboró su teoría sobre la compensación, -enfaticando en lo valioso que resulta captar en cada caso, que es lo conservado o menos dañado. Planteó, además, el principio genético (historia del desarrollo del individuo para entender su dinámica, variaciones y relación causa-efecto) cuyos postulados siguientes:

**a) La enseñanza guía y conduce el desarrollo:** en los paradigmas

La enseñanza desarrolladora intencional y organizada del estudio, permite corregir y/o compensar las necesidades del desarrollo biopsicosocial alterado.

**b) Relación entre lo biológico-social. Determinismo social del desarrollo.**

Esto constituye unidad dialéctica que conforma el papel de condiciones para el desarrollo de los factores biológicos en tanto se les considera como fuente de desarrollo donde uno influye en el otro.

**c) Unidad de lo afectivo- cognitivo.** Crear clima afectivo favorable en el trabajo con las familias para el logro del contenido y el desarrollo de la preparación, acorde a sus necesidades.

**d) Zona de Desarrollo Próximo:** Este postulado está presente en el proceso de preparación de la familia, siendo necesario determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada familia para, sobre esa base, diseñar el proceder futuro, de manera que se logre alcanzar niveles superiores en dicho.

Además de los postulados mencionados anteriormente considera el autor interesante exponer dentro de las potencialidades de la Enseñanza Especial el **Plan de Desarrollo de la Especialidad: Retraso Mental** cuyo objetivo fundamental es la de preparar a las personas con discapacidad intelectual para la vida adulta independiente, es el propósito de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental que unido al esfuerzo mancomunado de la familia han de trabajar en el cumplimiento de esta misión.

Líneas fundamentales de desarrollo de la especialidad.

**I-Programa de educación de escolares con necesidades educativas especiales más complejas.**

Consiste en “Aquellas personas que requieren apoyos generalizados en diferentes áreas de la conducta adaptativa que les permita participar en una integración en la vida comunitaria, y que se espera que requieran tales apoyos a lo largo de toda la vida”.

**II-Programa de estimulación a niños y niñas con necesidades educativas especiales en edad temprana y preescolar.**

Trata de la estimulación temprana es un “conjunto de acciones planificadas con carácter global, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado para dar respuesta a las necesidades del desarrollo del niño y potenciar el proceso evolutivo desde la etapa de la concepción hasta la primera infancia”.

**III- Programa de preparación para la vida adulta independiente.**

Consiste en que el escolar sea independiente cuando sean adultos, es la máxima aspiración de los escolares con retraso mental. Los padres, profesionales y la sociedad, también tienen esta meta; por lo que es muy importante perfeccionar la labor educativa en función del alcanzar este noble propósito Los estudios realizados nos

permiten señalar algunos aspectos curriculares, en los cuales tenemos que optimizar el trabajo de diagnóstico, intervención y seguimiento, ellos son:

- Comunicación verbal y no verbal (que le permita participar en conversaciones con otras personas).
- Interacción Social (para que pueda establecer y mantener relaciones interpersonales, e incluye la educación sexual).
- Habilidades sociales instrumentales (que les asegure la mayor autonomía posible dentro de la sociedad, e incluye, uso del dinero y de los servicios, instituciones, información comunitaria).
- Participación en actos sociales y recreativos (para que aprendan a comportarse adecuadamente en las diferentes actividades y planifiquen, usen y aprovechen su tiempo libre).
- Utilización de los servicios de la comunidad (para adquirir una educación vial: (peatón – viajero – conductor de bicicleta), conocimiento y uso de los medios de comunicación y los servicios comunitarios).
- Educación Cívica (para alcanzar el sentido cívico y la conciencia ciudadana que le propicie su convivencia en el entorno social y natural).
- Habilidades para el desarrollo de la autoestima, solución de problemas
- Educación para la salud y Educación ambiental.
- Ocio y tiempo libre.

#### **IV- Programa para la educación de padres de familia de personas con retraso mental.**

Consiste en lograr la participación activa y consciente de los padres en la educación de sus hijos, tiene en el caso de las niñas y niños con discapacidad una expresión particular, ocasionada por el impacto que esta provoca en todos los ámbitos de la vida familiar.

Sólo esta razón, que no es la única, justifica el asumir la educación familiar desde una postura de comunicación, colaboración, comprensión y compromiso.

La orientación familiar es el conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

Desde esta perspectiva, es obvio, la necesidad de propiciar espacios para que los padres exijan sus derechos, asuman sus deberes e intercambien sus experiencias, por ello, es lícito, su participación y seguimiento.

En estos procesos existen algunos aspectos que debemos tener en cuenta:

El nacimiento de un escolar con discapacidad incide en todos los ámbitos de la vida familiar.

- La aceptación por parte de los padres, es un complejo proceso que transita por diferentes etapas.
- La participación activa en la intervención educativa puede ayudar a superar la conmoción inicial.
- El ámbito familiar de los escolares, también tiene aspectos positivos que se deben identificar y potenciar.
- Las familias pueden ofrecer información valiosa sobre las necesidades educativas, la comunidad, la efectividad de la labor educativa y participar en el estrategia educativa en sus diferentes momentos, entre otras acciones.
- Las familias son los principales colaboradores en la educación.
- Sólo una postura de comunicación, colaboración, comprensión y compromiso puede asegurar la coherencia necesaria en la acción educativa de la escuela y el hogar.

Sobre la base de la caracterización familiar y comunitaria debe decidirse el programa de capacitación familiar es necesario tener en cuenta:

-Conocimiento concreto del diagnóstico. Necesidades, potencialidades y posibilidades en los diferentes ámbitos de la vida.

-Cómo descubrir y aprovechar las actitudes personales en la dinámica familiar.

-Cómo aprender desde el hogar.

-Cómo desarrollar la autonomía personal.

-Otorgamiento de responsabilidades.

- Educación vial.

-Utilización del tiempo libre.

Las expectativas familiares con respecto a las posibilidades reales de sus hijos, su preparación para el egreso y la participación activa de los familiares en la estrategia de

egreso son aspectos muy importantes a tratar dentro del programa de capacitación familiar, desde la entrada de los niños a la escuela.

El autor de esta tesis revierte gran importancia en este programa por ser el campo de acción de la investigación.

En tal sentido Pedro Luis Castro Alegret y Silvia María Castillo (2002) han referido: “La escuela, las organizaciones, las comisiones que hemos creado, intentan conducir el proceso de educación familiar, y no toman en cuenta las posibilidades que tienen los propios padres en hacerlo. La familia necesita encontrar su propio sentido, rescatar su intencionalidad en esos procesos.”

#### **V- Programa de formación de la conciencia pública.**

La Conciencia Pública puede considerarse como la percepción social de un problema o el sentimiento o estimación en que coincide un colectivo acerca de determinado asunto; relacionado según nuestro interés con la integración de las personas con discapacidad intelectual, dado el conocimiento de sus principales necesidades y potencialidades y la divulgación de sus logros en las diferentes esferas de la vida social.

Esta tiene una dimensión comunitaria e involucra a todos los factores y a los medios masivos de comunicación. Su objetivo es lograr que todos comprendan que los escolares con diagnóstico de retraso mental; son primero personas, por tanto tienen los mismos derechos y deberes.

#### **VI-Programa para la implementación de Adaptaciones Curriculares Individualizadas.**

Reside en que la escuela especial tiene la responsabilidad de dar una respuesta psicopedagógica a las necesidades educativas (individuales y especiales) de sus escolares. La vía esencial con que cuenta, es el currículo escolar que permita satisfacer las necesidades de los educandos en la práctica pedagógica tiene que sufrir adaptaciones, modificaciones y/o enriquecimiento, según sea el caso. El currículo escolar para satisfacer las necesidades de los educandos en la práctica pedagógica tiene que sufrir adaptaciones, modificaciones y/o enriquecimiento, según sea el caso.

Para ello es necesario el cumplimiento de un algoritmo para las Adaptaciones Curriculares Individuales.

1-Evaluación y caracterización del escolar, la familia y la comunidad.

2-Identificación de potencialidades y necesidades.

3-Definición e implementación de las Adaptaciones Curriculares Individuales.

4-Evaluación de los resultados.

5-Reevaluación de las necesidades educativas (individuales y especiales).

Aplicar de manera continua y sistemática el algoritmo.

### **VII- Programa para la implementación de la Informática, la Televisión Educativa y el Programa Editorial Libertad en la atención a los alumnos con retraso mental.**

Permite elevar la calidad en el desarrollo y el aprendizaje de los educandos, priorizando el empleo del software educativo y potenciando en los escolares el desarrollo de una formación informática, así como el empleo de la televisión educativa y el Programa Editorial Libertad.

Entre las pautas o principios que deben guiar el empleo de la informática en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental se encuentran:

- Empleo de medios ordinarios, hasta agotar las posibilidades antes de proceder a una adaptación. Evitar la utilización de programas específicos si el escolar puede usar el mismo programa o software educativo de la educación general, adaptar el programa al escolar
- El maestro debe actuar como mediador.
- Adecuación de los contenidos al nivel de desarrollo de los escolares.
- Respeto a los ritmos de aprendizaje.
- En los escolares con diagnóstico de retraso mental más complejos, enfatizar en los aspectos de causa- efecto, no abarcar más de un tema por sesión y definir claramente el inicio y el final de cada tarea.
- Evitar los mensajes de error de la máquina para evitar frustraciones en el escolar.

### **VIII- Programa para la promoción de salud y elevación de la calidad de vida.**

En este programa es necesario prestarle una especial atención a la Educación Sexual con el objetivo de promover un comportamiento responsable y seguro entre los adolescentes y jóvenes, contribuyendo a elevar la preparación para la vida sexual de los alumnos con necesidades educativas especiales en el área intelectual y de este modo disminuir el riesgo de infección por las Infecciones de Transmisión Sexual,

fundamentalmente por el VIH-SIDA. Para cumplir con este propósito es muy importante la identificación de las problemáticas y necesidades educativas de esta población escolar en el ámbito de la Educación Sexual con el fin de planificar y desarrollar acciones que satisfagan las necesidades y solucionen problemáticas.

Las acciones diseñadas deben ser diversas e involucrar no solo al personal docente de la escuela sino a familias, factores e instituciones de la comunidad para constituir una estrategia integrada que contemple:

- Capacitación al personal docente de la escuela.
- Elaboración de materiales impresos
- Capacitación de consejeros para el trabajo de orientación y ayuda con pares.
- Realización de preparaciones metodológicas por asignaturas para propiciar la salida de los temas de Educación Sexual por la vía curricular.
- Orientación de forma individualizada a los adolescentes y jóvenes que lo demanden o se encuentren en situaciones de riesgo.
- Realización de investigaciones Convocar a organismos e instituciones para la realización de actividades conjuntas.
- Realización de conversaciones, juegos y dramatizaciones relacionados con el uso del condón.
- Divulgación en murales de testimonios o mensajes.
- Utilización de software educativo.
- Distribución de plegables informativos.
- Creación de círculos de interés.
- Convocar concursos

#### **IX- Programa de atención a los escolares con retraso mental dispersos y en aulas especiales en la Educación Primaria.**

Tomando como máximo el reto profesional de brindar una educación de calidad para todos, es de singular importancia la atención a escolares con Retraso Mental que asisten a la escuela primaria de la educación general, por lo que es necesario diseñar estrategias educativas donde se integren acciones dirigidas al logro del desarrollo integral de estos alumnos a partir de la valoración de las potencialidades que posee la

escuela primaria y el nivel de preparación de funcionarios y docentes para atender a la diversidad.

Determinación de los principales elementos a tener en cuenta para el diseño de la estrategia pedagógica específica del centro donde se encuentran los escolares con Retraso Mental.

- Análisis del diagnóstico de los escolares con Retraso Mental.
- Diagnóstico y organización del centro.
- Elaboración de adaptaciones curriculares.
- Garantizar la educación para la vida adulta independiente.
- Proyección del trabajo en los colectivos de ciclo.
- Perfeccionamiento de las comisiones psicopedagógicas.
- Establecimiento de vínculos de trabajo con la escuela especial.
- Utilización adecuada del personal de salud del centro.
- Capacitación familiar.

Para el autor de esta tesis es importante el Programa para la educación de padres y familias y el Programa de atención a los escolares con retraso mental dispersos y en aulas especiales en la Educación Primaria ,porque ambas permiten preparar a la familia acerca de la aceptación de la escuela especial de estos escolares integrados a la escuela primaria, de manera que alcancen una vida adulta independiente con calidad.

#### **1.4 Consideraciones generales para la atención de escolares integrados.**

Desde hace algunos años el tema de la educación inclusiva ha asumido diferentes posturas en diversos países y no las escuelas especiales, significando que muchos escolares de los estados menos ricos, no tenga ninguna educación, porque la enseñanza especial es una opción muy cara ya que solo atiende a las familias acomodadas y por lo tanto los conocimientos de los maestros terapeutas no llegan al resto de los maestros.

En la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Tailandia, donde se promovió una Educación para todos, se origina la idea de la inclusión, término que pretende sustituir al de integración. Del 7 al 10 de junio de 1994, en la universidad de Salamanca. España; se celebró una Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. De ella emergió la ya conocida “Declaración de Salamanca

(principios, política y práctica) y un Marco de acción para las necesidades educativas especiales”, como producto del análisis y debates de más de 300 participantes en representación de 92 de 300 participantes en representación de 92 Gobiernos y 25 organizaciones internacionales, dentro de ellas la UNESCO, quién cooperó en su organización. Estos documentos reflejan un consenso mundial sobre las futuras orientaciones de las prestaciones educativas especiales. Sin embargo en el año 2003, en Cuba los resultados del Estudio psicopedagógico, social y clínico genético de las personas con retraso mental en los últimos 6 años, se ha podido comprobar un número significativo escolares integrados en la Educación Primaria por diversas causas, fundamentalmente la negativa de los padres, la lejanía y conocimiento de la escuela especial, esta situación se da con mayor incidencia en las zonas rurales y en casos de niños con retraso mental leve.

Aunque la escuela primaria muestran resultados muy positivos en el área del aprendizaje, el trabajo con la familia, el tránsito de los docentes y posee condiciones muy favorables para la atención a estos escolares, entre las que se destacan: un menor número de alumnos por maestro que favorece la atención diferenciada, el desarrollo de las Tecnología la Informática y la Comunicación, Programa Audiovisual y Editorial Libertad, entre otros A pesar de estas fortalezas, las escuelas especiales continúan siendo la mejor opción educativa para la mayoría de los escolares con retraso mental ya que cuentan con el personal docente y especialistas capacitados, poseen las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con sus necesidades, con énfasis en la preparación laboral, garantizando la atención integral a estos escolares.

Lo esencial para lograr que las familias deseen que sus hijos estudien en una escuela especial está en informarlas y prepararlas desde las edades tempranas y/o los primeros grados de la Educación Primaria sobre la situación del menor y las necesidades de desarrollo y educación, explicar las funciones y concepción de la Educación Especial, y específicamente las fortalezas de la escuela especial, propiciar el intercambio con otros padres que tengan esta experiencia, propiciar visitas a las escuelas especiales y favorecer el intercambio con egresados de estos centros.

Por lo que la familia de los escolares con retraso mental debe reconocer que sus hijos son capaces de aprender, que necesitan de niveles de ayuda en el aprendizaje; que deben cambiar actitudes y conducta, para entender la necesidad de aceptar la Enseñanza Especial como vía de preparación para la vida adulta de los escolares.

La escuela es la encargada de asesorar, brindar el apoyo técnico y psicopedagógico que les permita a la familia comprender y aceptar el diagnóstico, la respuesta educativa que deben recibir los escolares teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades como:

- Atención logopédica, psicopedagógica, psiquiátrica, de salud , en los casos que lo requieran.
- Solicitar la asistencia de un trabajador social.
- Se realizan adaptaciones curriculares significativas o no, con carácter individual o colectiva.
- Acceso a los Programas de la Revolución como: Audiovisual, Computación, Editorial Libertad, e Instructores de Artes, Ajedrez ,entre otros.
- Preparación laboral en los talleres de la escuela especial y comunidad.
- La incorporación al programa Olimpiadas Especiales, posibilitar el entrenamiento, participación en eventos y competencias en diferentes modalidades y niveles.
- Participación en actividades políticas, culturales y recreativas.
- Al arribar al 6to y 9no grado se le entrega su certificación de estudios terminados.
- En el primer caso tienen continuidad de estudio y deben permanecer en la escuela.
- Al terminar el 9no grado se propone, en conjunto con la familia a:
  - Si no tiene edad laboral recibirán el currículo del ciclo complementario en la escuela especial. Es de significar que en este ciclo por las necesidades de los escolares en esta etapa se requiere de un currículo donde predomine la actividad práctica utilizando como vía fundamental talleres para la vida donde se combinen las actividades teórico-prácticas dirigidas a la preparación para la vida de los mismos, de manera que complementen todas las dimensiones de su personalidad, lo que presupone el dominio de habilidades sociales y profesionales.

Si reúnen los requisitos planteados en la RM 48/06 transitarán a la Escuela de Oficios.

- Si concluyen con 18 años y la preparación requerida se ubicarán en la vida laboral.

- Reciben seguimiento por un período de 2 a 3 años por la escuela.

Los mayores obstáculos para alcanzar el éxito de los escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria suelen ser las actitudes de ellos y de la familia ,ya que ellos no están acostumbrados a otros que parecen diferentes por su aspecto o su comportamiento, se preocupa de que sus rendimientos académicos estén por debajo de los otros escolares del aulas; pero deben desarrollar actitudes positivas en los escolares (hijos) para que se sientan a gusto en la escuela especial. El trabajo con la familia es proporcionarles la información desde las edades tempranas y un determinado nivel de cultura psicopedagógica que permita despertar la sensibilidad de todos los miembros del hogar, explicar las funciones y concepción de la Educación Especial, y específicamente las fortalezas, propiciar visitas a las escuelas especiales y favorecer el intercambio con egresados de estos centros propiciar el intercambio con otros padres que tengan esta experiencia todo en aras de la aceptación de los escolares con diagnóstico de retraso mental para la adecuada conducción de sus hijos e influencias educativas.

Es importante que dar a conocer a la familia que la escuela especial tiene entre sus objetivos con los escolares con diagnóstico de retraso mental que el contexto familiar se sienta:

- Satisfecha del resultado que tuvo la escuela en la educación de su hijo.
- Satisfecha y conforme con la vida laboral que comenzará o (cuando esto no sea posible), conforme con el nivel de validismo obtenido que le reduce el tiempo de asistencia directa a su hijo y le mejora la calidad de vida.
- Capaz de continuar apoyándolo porque domina qué ha de hacer.
- Segura de que puede andar solo por la vida o (cuando esto no sea posible) de quienes, dónde y cómo lo apoyarán para cuando ya no esté.
- Puedan ser valorados por sus familias y la sociedad con todas (o la mayoría) de las siguientes características personales:

Independiente, responsable, amable, comunicativo, alegre, trabajador, familiar (buen hijo/a esposo/a madre / padre), buen ciudadano, buen vecino, de buen aspecto personal y patriota)

Así como el conocimiento de que el Fin de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental es:

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar con retraso mental de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que lo rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva.

Para el logro de este fin es necesario el enriquecimiento curricular o del componente académico que responda a las necesidades educativas de los escolares en consonancia con los cambios que se operan en la vida social y en el proceso de formación, orientación y preparación laboral por lo que es importante que se encuentre incorporado a la escuela especial.

A continuación se exponen las generalizaciones que constituyen los núcleos teóricos de este capítulo.

- La tesis de la teoría socio histórico cultural constituye el fundamento teórico y metodológico de la Educación Cubana y de la Pedagogía Especial pues fundamenta el desarrollo psicológico como un proceso complejo, pero alcanzable, que tiene su origen o fuente en las condiciones y la organización del contexto social y cultural, los que influyen sobre el sujeto, produciéndose definitivamente como resultado de la acumulación de su experiencia individual, a partir de sus vivencias.
- La familia como categoría histórica, social y psicológica, puede desarrollarse a niveles cualitativamente superiores, a partir de una preparación que propicie la actividad y la comunicación, bajo las condiciones de un enfoque multidisciplinario.
- La educación como fenómeno social complejo implica a la familia como uno de sus actores insustituibles en la formación y desarrollo de la personalidad. Ejerce su función educativa en estrecho vínculo y coordinación con otros agentes de

socialización donde le corresponde a la institución escolar un papel esencial, en la preparación de dicho grupo.

- El proceso de preparación familiar, en condiciones de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la Educación Primaria debe caracterizarse por la participación activa de los miembros de la familia en su transformación.
- La familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la Educación General es susceptible al cambio de los modos de actuación, desde la comprensión de la atención integral que reciben en la escuela especial.

**CAPÍTULO II:** Concepción de la estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.

### **Epígrafe 2.1 Diagnóstico exploratorio.**

El análisis de las necesidades de preparación de las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados a la Educación Primaria se realizó a partir de la aplicación de la entrevista (Anexo 4), la observación a la familia (Anexo 5), así como, la experiencia del autor por más de quince años de director en el centro. Fueron aplicadas al total de la población consignada, compuesta por las 12 familias de alumnos integrados en la Educación Primaria, del municipio de Jatibonico; las que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real del problema científico planteado.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

#### **Análisis de documentos (Anexo 1).**

Con el objetivo de revisar y analizar varios documentos que aporten información meritoria en torno a la atención que se le brinda a la familia de escolares con retraso mental, integrados en la Educación Primaria. Para ello se elaboró una guía de análisis de documentos (Anexo 1). Su aplicación permitió formular las siguientes consideraciones:

#### Expediente Acumulativo del Escolar y Expediente Psicopedagógico.

Se pudo probar que en el 100 % de los casos se realizó visita de seguimiento por parte del CDO municipal, todos los meses. Se realizaron por parte del personal técnico y dirigente de las escuelas a las que asisten de un total de 243 visitas de este tipo, lo que hace que promedie a 21 por escolares. Se emplean varias formas para este empeño y se destaca que las más utilizadas están relacionadas con la visita a clase, la comprobación individual de conocimiento y la revisión de libretas.

Se obtuvo también como resultado que, en ninguno de los casos aparece la labor de seguimiento de forma conjunta con la familia, de manera que participe el personal que

aplica, evalúa y rediseña las estrategias individuales. Asimismo, no se han efectuado tampoco visitas de seguimiento por parte de la escuela especial a los escolares insertados.

#### Estudios de Casos.

Se revisaron los que se han realizado a los escolares integrados en la Educación Primaria, donde se pudo probar que al 100% de ellos se les ha efectuado este estudio. No obstante se considera necesario referir que en las acciones que se diseñan en ellos no aparecen las suficientes en virtud de preparación de las familias para que ingresen sus hijos a la escuela especial.

De las familias que constituyen el objeto de transformación se constató también que 3 para un 25%, no aceptan el diagnóstico alegando que su hijo es igual que los demás niños que se encuentran en el aula de la escuela primaria y que pueden aprobar aunque sea con baja nota, es decir, no aceptan el diagnóstico. Existen 7 para un 58,33 %, que aceptan el diagnóstico pero fundamentan que la escuela especial no está para enseñar, que allí solo van a perder el tiempo y entretenerse, o sea, niegan el papel de la escuela especial como solución a los problemas de sus hijos y 4 lo que representa el 33,33 %, plantean que son muy pequeños para internarlos.

#### El modelo estadístico del CDO.

Aportó que en los últimos tres cursos ha existido una tendencia a incrementarse la cantidad de escolares con este diagnóstico que no ingresan a la escuela especial. Un acercamiento a los datos cuantitativos muestra que en el curso 2006-2007 resultaron 5, en curso 2007-2008 lo hicieron 7 y en el comprendido entre el 2008-2009 fueron 12 escolares.

#### Consejos de Escuelas.

Se revisaron un total de 53 actas donde se pudo verificar que, tanto las de Educación Primaria como las de la escuela especial, no aparecen acuerdos en función de preparar las familias para esta problemática.

#### **Entrevista a la familia. (Anexo 2).**

Se aplicó con el objetivo de constatar el dominio que posee la familia sobre algunos aspectos relacionados con la atención pedagógica de sus hijos.

En la pregunta 1 sobre el tiempo que lleva el escolar en la escuela se pudo evidenciar que 5 (41,46%) llevan 2 cursos y 7 (58,33 %) 3 cursos.

En la pregunta 2 dirigida a conocer cuándo supieron de las dificultades en el aprendizaje de sus hijos se plantea que por parte de 3 (25 %) que se los dijeron al final de 1er grado, 7 (58,33 %) cuando empezaron el 2do y solo 3 (25 %) que desde el diagnóstico que le fue aplicado en el grado Preescolar.

En la pregunta 3 con respecto a la participación en el diagnóstico que les fue aplicado a sus hijos el 100% señalan que fueron convocados a la escuela el día que les correspondía y que estuvieron todo el tiempo allí hasta las conclusiones.

En la pregunta 4 sobre el resultado final del diagnóstico, aunque no todos concuerdan con el resultado, el 100 % refiere que les dijeron que su se correspondía con un retraso mental leve. Por su parte 8 (66,66%) agregan que sus hijos no tenían características que se correspondan con un menor retrasado mental.

En la pregunta 5 sobre las vistas que han realizado a la escuela especial solo 3 (25 %) refieren haberlo hecho. Apuntan que han visitado los locales y compartido con algunos alumnos en sus actividades.

En la pregunta 6 sobre las causas que poseen para no ingresar los hijos a la escuela especial se comprobó que coinciden con las declaradas en el Estudio de Caso que fue realizado individualmente en sus respectivas escuelas.

En la pregunta 7 sobre las vistas que han recibido en virtud de explicarles la importancia y otros aspectos relacionados con el ingreso de sus hijos a la escuela 5 (41,66%) señalan que han sido visitados por el maestro y el CDO, la misma cantidad por el CDO solamente y 2 apuntan que nunca han sido visitados.

En la pregunta 8 sobre si desean ser preparados y en qué se muestra que 10 lo desean y coinciden en solicitar temas relacionados con el funcionamiento interno de la escuela especial, con énfasis en cómo trabaja el maestro con ese tipo de niño y qué futuro tiene ellos si no pueden ir ni a la Secundaria para obtener 9no grado.

Otro aspecto a considerar en la realización del diagnóstico exploratorio es la experiencia del autor, quien se desempeña como director del centro hace más de quince años. Resume que en sentido general, los padres no ingresan a sus hijos a la escuela especial por considerarla de pocas posibilidades para que aprendan. Apunta también, que no siempre se realiza una preparación sistemática en este aspecto de manera que se brinden elementos probatorios de cuánto hace en virtud de aprendizaje y atención integral a cada uno de sus escolares.

Derivado de la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos se pudo determinar las regularidades que a su vez, constituyen las principales aristas para la preparación de las familias. Las mismas se concentran en:

- No se ha logrado que en las visitas de seguimiento que se realizan por el CDO y la estructura de los centros, se realicen acciones de demostración a la familia en torno a las necesidades educativas especiales de sus hijos, de manera que se conviertan elementos rectores en el proceso de diagnóstico e intervención.
- No se han alcanzado los niveles esperados en cuanto al necesario sistema de influencias educativas en la escuela primaria, la escuela especial y la familia, a partir de acciones derivadas de los Estudios de Casos individuales que se han realizado.
- Las causas expuestas por la familia denotan un desconocimiento estimable de lo que representa la escuela especial, como centro de recursos, apoyos y ayudas a los escolares con desviaciones cualitativas en el desarrollo intelectual por retraso mental.

Se pudo determinar además las siguientes potencialidades:

- La cantidad de visitas de seguimiento realizada por el CDOI y la estructura de los centros, así como, la utilización de las vías más acertadas para ello.
- El 100 % de los escolares integrados a la Educación Primaria se les ha realizado el Estudio de Caso.

## **Epígrafe 2.2 Concepción metodológica del experimento pedagógico**

Se selecciona el diseño de preexperimento como alternativa metodológica para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la instrumentación de las actividades de preparación. La aplicación del estímulo experimental se lleva a cabo en un mismo grupo, con una población constituida por todas las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la Educación primaria, del municipio de Jatibonico.

La preparación de las mismas se estructuró a partir de las preguntas científicas constituidas por elementos organizativos esenciales para todo el proceso investigativo. Los propósitos de la preparación que se proyecta, se ajustan al desarrollo de conocimientos sobre la atención integral que se ofrece en la escuela especial y al cambio de sus modos de actuación para la integración y aceptación de esta escuela para sus hijos. Atendiendo a ello se define como:

**Variable independiente.** Estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario. La misma se caracteriza por estar diseñada desde una concepción integradora de las diferentes disciplinas: maestros, logopedas, psicopedagogos, personal médico de la escuela, padres de escolares incorporados a la escuela; lo que garantiza que en el proceso de preparación se ofrezcan a las familias formas y vías que contribuyan al conocimiento sobre la atención integral que brinda la escuela especial y a la transformación en los modos de actuación para su ingreso a la escuela especial, como mejor opción para la atención pedagógica de sus hijos.

Consiste en la realización de videos debate, escuelas de educación familiar, programas radiales, intercambio de experiencia entre las familias, escuelas abiertas, actividades deportivas y culturales comunitarias.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.

Sustentado en los núcleos teóricos consignados en el Capítulo respecto a cómo ocurre el proceso de preparación de la familia para este empeño, se determinaron las dimensiones e indicadores de la variable dependiente:

**Dimensión I: Nivel de conocimiento que posee la familia sobre la atención integral que ofrece la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental.**

**Indicadores:**

- 1.1 Características de los escolares que asisten a la escuela específica.
- 1.2 Posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial.
- 1.3 Preparación para el egreso.

**Dimensión II: Modos de actuación de la familia.**

**Indicadores:**

- 2.1 Integración con la institución escolar.
- 2.2 Aceptación del ingreso a la escuela especial.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, en la familia de alumnos integrados a la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial, se llevó a cabo mediante una escala valorativa que comprende los niveles: alto (3), medio (2) y bajo (1); que permitió evaluar los cambios producidos en la preparación de la familia antes y después de la instrumentación de la estrategia pedagógica. (Anexo 3). A los efectos de garantizar la validez de los resultados se combinó el control inicial, sistemático y final de la siguiente forma:

Para medir la situación en la etapa de pretest se aplicó una entrevista con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial (Anexo 4) y una observación con el propósito de comprobar los modos de actuación de la familia en correspondencia con la atención de sus hijos en la escuela especial para escolares con retraso mental (Anexo 5). Las consideraciones derivadas de su aplicación se reconocieron en una guía de observación realizada al efecto. (Anexo 6).

A continuación se implementó la estrategia pedagógica diseñada y se aplican nuevamente, como parte del posttest la entrevista a la familia (Anexo 4) y la observación a la familia (Anexo 5). Para una mejor comprensión de los resultados se llevó a análisis el registro de observaciones (Anexo 8).

Hay que señalar que en la presente investigación se hizo preciso realizar una triangulación metodológica que arrojó congruencias en las informaciones provenientes

de los diferentes instrumentos, que indistintamente tenían aspectos comunes en correspondencia con los indicadores y las dimensiones que se han concebido.

En la siguiente tabla se refleja la relación entre los diferentes instrumentos lo que favorece mayor objetividad en el análisis de los resultados.

**Tabla 1.** Relación de los instrumentos aplicados y los indicadores.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Anexos</b>
I. Nivel de conocimiento que posee la familia sobre la atención integral que ofrece la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental.	1.1 Características de los escolares que asisten a la escuela específica.	(Pretest y postest) Anexo 4 Aspecto 1y 2
	1.2 Posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial.	(Pretest y postest) Anexo 4 Aspecto 3
	1.3 Preparación para el egreso.	(Pretest y postest) Anexo 4 Aspecto 4
II. Modos de actuación de la familia.	2.1 Integración con la institución escolar.	(Pretest y postest) Anexo 5 Aspecto 1y 2
	2.2 Aceptación del ingreso a la escuela especial.	(Pretest y postest) Anexo 5 Aspecto 3 y 4

Ello permitió comparar los resultados alcanzados en la preparación de las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria y permitió la evaluación del pretest en la variable dependiente, lo que dejó claro la brecha existente entre el estado actual que tenían los mismos y el cambio ascendente al que se aspiraba, con la aplicación de la estrategia pedagógica concebida dirigida a satisfacer las necesidades de preparación concernientes a la problemática que se aborda, es decir la evaluación en el postest.

Para minimizar la influencia de las variables ajenas durante la realización del preexperimento pedagógico se tomaron algunas medidas, entre las que se destacaron que fuera la misma persona quien dirigiera y orientara las actividades que se realizaban, para que no ocurrieran posibles variaciones al respecto. Asimismo se

determinó que fuese la encargada de calificar los resultados del pretest y del postest, de modo que prevaleciera el mismo criterio en los valores de los indicadores que se procesaban. Se orientó a los directivos del centro acerca de cuestiones elementales que se manejaban con la preparación de las familias, para el trabajo a seguir desde la estructura de la escuela atendiendo a las particularidades de la muestra.

### **Epígrafe 2.3 Descripción del pretest.**

En este epígrafe se presentan los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos perteneciente al grupo de métodos empíricos, lo que permitió el análisis de la situación inicial de la muestra en la preparación.

El pretest se aplicó a la muestra seleccionada de forma intencional conformada por 12 familias de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria, del municipio de Jatibonico. La selección de la muestra respondió al criterio intencional de que todas las familias tuvieran hijos con esa diagnosis y que no aceptan la escuela especial, para la atención de sus hijos. Las mismas se sometieron al estímulo experimental consistente en acciones contenidas en una estrategia pedagógica, con carácter multidisciplinario, para la preparación y validación de los cambios producidas en cada una de ellas.

Para efectuar un análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, se elaboró una escala valorativa (Anexo 3) para la evaluación de los indicadores, estableciendo una graduación por niveles alto, medio y bajo para cada uno de ellos.

#### **Entrevista a la familia. (Anexo 4).**

Se aplicó con el objetivo de constatar durante la etapa de pretest, el nivel de preparación de las familias de escolares de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la Enseñanza Especial.

Las dos primeras preguntas buscaban información sobre el conocimiento que tienen de la Enseñanza Especial, con énfasis en las características que tipifican a los escolares que allí asisten, especificando las que se corresponden con su hijo. Al ofrecer sus respuestas solamente 3 sujetos lo hicieron de forma totalmente correcta; 5 reconocen algunas, pero

que son esenciales como las dificultades en el aprendizaje, la desmotivación por la actividad de estudio y la necesidad de la ayuda del adulto para realizar cualquier actividad; 4 presentaron imprecisiones al punto de plantearse que no las reconocen. Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 1.1 se realizó de la siguiente forma: 3 sujetos se ubican en el nivel alto (1) para un 25 % de la muestra, 5 en el nivel medio (2) para un 41,66% y 4 en el nivel bajo (1) para un 33,33 %.

Las posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial para escolares con retraso mental se valoraba en la pregunta 2 de la entrevista y estaba dirigida a al indicador 1.2 relacionado con las posibilidades que brinda la escuela especial para este empeño. Las respuestas vertidas permiten considerar que 2 de los sujetos en preparación exponen dominio de las potencialidades que ofrece la escuela especial a partir de distinguir la preparación del maestro, la cantidad de alumnos en el aula y otras ayudas que ofrece; 5 manifiestan los dos primeros elementos mencionados anteriormente agregando la práctica de deportes donde llegan a ser atletas de distinción y 5 no muestran dominio de lo que se evaluaba. Lo que accede establecer una distribución de frecuencia para el indicador 1.1 de 2 en el nivel alto (3), lo que representa el 16,66 %; 5 en el nivel medio (2), lo que representa el 41,66% y 5 en el nivel bajo (1), lo que representa el 41,66%.

El indicador 1.3 en función de apreciar el conocimiento que tienen los sujetos en preparación sobre la preparación que ofrece la escuela en función del egreso fue ajustada en la pregunta 3 de la entrevista. Se pudo probar que ninguno de los evaluados dominaba las variantes que establecidas al respecto; 5 refirieron 4, aunque le faltan todos los elementos y 7 no muestran dominio alguno de las opciones. Lo descrito favorece instituir una distribución de frecuencia para el indicador 1.3 de ninguno en el nivel alto (3), 5 en el nivel medio (2) para un 41,66% y 7 en el nivel bajo (1) para un 58,33%.

#### **Observación a la familia. (Anexo 5).**

Se aplicó con el objetivo de constatar durante la etapa de pretest y postest los modos de actuación de la familia en correspondencia con la atención de sus hijos en la escuela especial para escolares con retraso mental. Para una mejor comprensión y fiabilidad de

los resultados que se obtuvieron a partir de su implementación, se empleó un registro de observación (Anexo 6) con el objetivo de registrar, los modos de actuación de la familia en correspondencia con la atención de sus hijos en la escuela especial para escolares con retraso mental. (Dimensión II). En dicho registro se anotó en cada preparación efectuada los resultados que alcanzaban y finalmente se concretó el total como promedio, resultado que fue empleado para ubicar cada sujeto en los niveles correspondientes, según la escala valorativa señalada anteriormente (Anexo 3).

Los resultados permiten examinar que 2 sujetos de la muestra desempeñan un papel protagónico en las actividades que realiza la escuela, como por ejemplo intercambio con los especialistas, talleres, escuelas abiertas, actividades deportivas, culturales comunitarias, etc. 6 de los restantes se insertan en algunas, con énfasis en reuniones, intercambios con padres que ya tiene sus hijos en la escuela, debates de temas relacionados con la problemática y 4 se muestran desinteresados por insertarse en las actividades. Lo descrito anteriormente aprueba instaurar una distribución de frecuencia para el indicador 2.1 relacionado con la integración que logran con la institución escolar de 2 sujetos, lo que representa el 16,66 %, en el nivel alto (3); 6 sujetos, lo que representa el 50 % en el nivel medio (2); y 4 sujetos, lo que representa el 33,33 %, en el nivel bajo (1).

Se procedió de igual manera para el indicador 2.2 conveniente la aceptación del ingreso a la escuela especial. Sus resultados finales auxilian a valorar que solo 2 sujetos aceptan su incorporación y plena conciencia de la necesidad de esta escuela para los escolares con esta desviación cualitativa; 5 acceden a que se incorpore, pero no muestran plena conciencia de su importancia y 5 no aceptan el ingreso a la escuela especial. Los resultados de la observación permitieron establecer para el indicador 2.2 la siguiente distribución de frecuencia: 2 en el nivel alto (3) (16,66%), 5 en el nivel medio (2) (41,66 %) y 5 en el nivel bajo (1) (41,66 %).

El análisis de los resultados obtenidos por cada familia en preparación en evaluación Integral en los indicadores de la variable dependiente, como resultado de la aplicación del pretest, permitió la evaluación integral de los sujetos (Anexo 7), ubicándose 1 sujeto (8,33 %) en el nivel alto (3), 5 (41,66 %) en el nivel medio (2) y 6 (50 %) en el nivel bajo

(1). Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de las familias que se tomaron como muestra para la aplicación de la estrategia pedagógica, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la Enseñanza Especial. La distribución de frecuencia también aportó que existe un sujeto en la muestra que por sus conocimientos y modos de actuación puede ser utilizado para la realización de las actividades contenidas en la estrategia pedagógica que se elabore, además de participar activamente en la socialización de las experiencias obtenidas.

Como puede apreciarse, los resultados cualitativos y cuantitativos, comprueban la necesidad de preparación y se infieren las siguientes potencialidades y debilidades:

- La familia solicita preparación en torno a la atención integral que ofrece la escuela especial.
- La solicitud que hace la familia de que en el proceso de preparación se apliquen vías que favorezcan el intercambio, donde se propicie la interacción y comunicación, en todos los espacios y por tanto su aprendizaje sobre la práctica.
- Existe un desconocimiento no desestimable, por parte de la familia, de las características de los escolares con retraso mental y como es lógico de las que se corresponden con sus hijos.
- La familia no conoce a profundidad la atención integral que reciben los escolares en la escuela especial, donde se incluye como aspecto cardinal, la preparación en función del egreso.
- No existe adecuada aceptación de los padres del ingreso de sus hijos a la escuela especial.
- Falta concepción desde el trabajo de la escuela, de acciones que coadyuven al conocimiento por parte de las familias de alumnos integrados a la educación Primaria, de la atención integral que ofrece la escuela especial, así como de las posibilidades que brinda para el egreso.

## **Epígrafe 2.4 Descripción de la estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.**

El término estrategia tiene su origen en las operaciones militares. En la antigua Grecia esa palabra se utilizó para designar el arte de los generales. Ante un problema con el enemigo surgía la incertidumbre sobre la actividad que preparaba el enemigo y que por tanto para ripostar se hacía necesario proyectar la forma de coordinar las acciones en el tiempo y el espacio, teniendo en cuenta, los objetivos y los recursos con que se disponía.

Este vocablo comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, maestría, técnica, para dirigir un asunto.

En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización. Cada institución escolar en correspondencia con sus características y peculiaridades las elabora para tratar de dar solución a sus problemas.

En la bibliografía consultada se aprecia una constancia en relacionar la estrategia con términos como: dirección, enfoque y lógica. Se reconoce también, como un resultado aporte práctico, que puede ser contentiva de metodologías, sistematizaciones y conceptos que son aportes que justifican la teoría..

Los estudiosos del tema, entre los que se destacan Nerelys de Armas Ramírez y otros (2001) consideran que la estrategia en el campo educativo se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado; por lo que se necesita de un diagnóstico y a partir del problema evidenciado,

así como, la proyección y ejecución de un sistema de acciones que posibiliten los objetivos propuestos.

La autora María Antonia Rodríguez del Castillo asume que en el contexto concreto de la Pedagogía: “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología, vías instrumentadas para alcanzarlas”. (Rodríguez, M. A., 2005).

Como se aprecia existen coincidencias entre los autores antes referidos en cuanto a la determinación de los elementos que deben estar presentes en una estrategia y la organización que esta debe tener en los marcos del trabajo científico. En tal sentido se enfatiza en la necesidad del diagnóstico de la situación, el planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo y acciones que respondan a dichos objetivos, con sus responsables, así como, la planificación de recursos y métodos que favorezcan su ejecución y la evaluación de los resultados.

La literatura consultada se aprecia que existe diversidad de clasificaciones de estrategias. En esta investigación se trata de una estrategia pedagógica. Cita Alfonso Nazco (2007) una aproximación a su definición, a la que el autor de esta tesis se adhiere, teniendo en cuenta los elementos que la integran:

“Estrategia pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.” (Sierra, R. A., 2002: 324).

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre la escuela y la familia, a través de las diferentes etapas (diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación), lo que permite transitar desde la identificación de carencias y potencialidades, a las acciones con el enfoque

multidisciplinario que enfatiza en el proceso, y la atención personalizada en el contexto grupal, para el logro de los objetivos de máximo nivel.

Otro elemento a considerar en esta fundamentación resulta del carácter de la estrategia que se propone, específicamente multidisciplinario. Su esencia radica en propiciar a la familia un sistema de influencias, que de manera coordinada, planificada y consciente, garanticen la participación de las diferentes disciplinas de forma coordinada y coherente, preparen a la familia para el ingreso de sus hijos a la escuela especial.

Se tendrá en cuenta la participación de maestros terapeutas, logopedas, psicopedagogos, maestro de talleres, fisiatra, médico escolar, enfermera, psicólogo, en la estrategia pedagógica, de manera que sus criterios, ideas y aportes, garanticen la transparencia, la certificación y la implicación de ellos en el sistema de acciones a desarrollar. Esto permitirá utilizar la experiencia, iniciativa y el conocimiento de las diferentes disciplinas con mejores resultados en el trabajo de preparación para el ingreso de sus hijos a la escuela especial.

Las familias en preparación deben:

- Expresar receptividad y ser abiertos en el autodiagnóstico.
- Expresar claramente necesidades, inquietudes, deseos, vivencias y dudas.
- Escuchar y respetar el criterio de los demás.
- Aceptar la discrepancia y asimilar el error como elemento importante para aprender.
- Implicarse activamente en el cumplimiento de los objetivos comunes.

#### **2.4.1 Estructuración de la estrategia pedagógica de preparación a la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la educación primaria, para su ingreso a la escuela especial.**

##### **Objetivo general de la estrategia.**

Preparar a la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.

##### **Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar el nivel de preparación que presentan las familias.

2. Diseñar acciones de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental, integrados en la Educación Primaria para su ingreso a la escuela especial, teniendo en cuenta las necesidades que arroja el diagnóstico.
3. Lograr la implicación de todas las familias en las acciones que se acometan en la estrategia que permita una participación activa y reflexiva.
4. Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los escolares con diagnóstico de retraso mental; de manera que les permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia pedagógica se emplearán los siguientes métodos:

- a) Revisión de documentos. Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: Expediente Psicopedagógico, expediente Acumulativo del Escolar y el modelo estadístico del CDO, Actas del Consejo de Escuela y Estudios de Casos.
- b) Entrevista. Se aplicarán a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones de preparación y al final de cada fase de ejecución.
- c) Observación. Se utilizará para constatar los modos de actuación de las familias en torno a la aceptación de la escuela especial, la utilización de los elementos que se van trabajando durante las distintas etapas de la estrategia.

### **Recursos necesarios.**

Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

Humanos: familias, maestros, directivos de las escuelas, alumnos y especialistas.

### **Etapas de diagnóstico de la realidad estudiada.**

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen las familias de los escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos normativos del trabajo con la familia.
2. Confección y aplicación de los instrumentos de diagnóstico como son la entrevista y la guía de observación a clases.
3. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
4. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con la estructura de dirección del centro para buscar las posibles acciones a acometer y que conformarán la estrategia.

### **Etapa de Planeación e Instrumentación.**

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación que tiene las familias. Sobre esta base se programan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las acciones que se asumirán, la evaluación de cada una de ellas y la determinación de la divulgación de los resultados.

Objetivo: Concebir el sistema de acciones que se incluirán en la estrategia pedagógica.

Acciones:

1. Diseño de las acciones a realizar según los diferentes tipos de actividades seleccionadas.
2. Selección de los especialistas que conducirán las acciones.
3. Socialización con las familias implicadas en la preparación.
4. Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

### **Determinación de las actividades metodológicas de preparación.**

Para lograr una adecuada motivación de la familia, aspecto esencial en una preparación de calidad, es muy importante que reconozca como válidas las acciones y vías para alcanzar los objetivos, de manera que manifiesten disposición y expresen sus propuestas de alternativas, lo que contribuirá a su implicación protagónica. Entre las acciones a desarrollar están:

**Las escuelas de padres**, donde se le ofrecen orientaciones generales para el trabajo con los escolares con diagnóstico de retraso mental , así como sus características; se explica la forma de realizar las actividades con sus hijos y se recogen sus criterios,

opiniones, sugerencias, experiencias, avances que van obteniendo, etc. Se realiza con una frecuencia mensual.

**Talleres**, permite construir de forma colectiva el conocimiento acerca de la educación y manejo de la situación del escolar, con una metodología participativa, coherente, tolerante a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas .Se aprovecha además las potencialidades del software educativo y los videos didácticos.

**Vídeos debates:** Consiste en visualizar situaciones prácticas que se desarrollan y que permiten realizar análisis profundos a través del debate.

**Programas radiales:** Permite brindar, utilizando los medios de difusión masiva, la información oportuna acerca de las interioridades del objetos social de la escuela especial.

### **Determinación de la evaluación de las acciones de la estrategia pedagógica.**

Para realizar la evaluación lo primero es considerar su carácter de proceso, con la intención de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades, todo lo que favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo personal de las familias para emprender la tarea. Permite, por tanto, conocer la marcha del proceso de preparación en determinados momentos de las distintas acciones proyectadas, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia, en el que prevalece la reflexión y confrontación de ideas, puntos de vistas, criterios, experiencias y vivencias en relación con la práctica educativa.

En resumen se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por lo que se evaluarán, la posición de cada miembro en el desarrollo de las acciones, las intervenciones críticas, el cumplimiento de las encomiendas que se hagan para garantizar con calidad las actividades previstas, etc.

### **Instrumentación.**

La instrumentación de la estrategia pedagógica se realiza una vez concluida la planeación estratégica. Tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las acciones adoptadas. Comprende len primera instancia su ejecución, el

desarrollo de los análisis posteriores en cada una de ellas, la realización de los talleres y la divulgación de los resultados de cada etapa.

A continuación se señalan las acciones determinadas en la estrategia pedagógica, con enfoque multidisciplinario, dirigida a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.

### **Acción No. 1**

**Forma organizativa: Taller.**

**Tema:** ¿Cómo es mi hijo?

**Objetivo:** Conversar acerca de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

#### **Desarrollo:**

Realizar un saludo con afecto en el que evidencie la sinceridad y el deseo de cooperar y ayudarlos en su preparación acerca de las características psicopedagógicas de sus hijos.

Se les pregunta acerca del aprendizaje hasta el momento.

- ¿Conoces cuáles son los resultados en el aprendizaje de su hijo?

¿Por qué?

- ¿Ha sido diagnosticado? ¿Por quién?
- ¿Cómo aceptó el diagnóstico? ¿Por qué?
- ¿Qué entiende usted por retraso mental?
- ¿Conoce las causas que pueden originar este diagnóstico?
- ¿Conoces las características psicopedagógicas de este diagnóstico?

Se escucharán los criterios que emitan las familias de cada una de las interrogantes y luego se les explica a través del análisis conjunto, cuales pueden ser los posibles factores que influyen en este déficit.

La mayoría de las familias opinaron referente al tema quedando satisfecho con las respuestas a sus inquietudes lo que les permitió conocer más a su hijo.

Una vez generalizadas las principales ideas se sugirió a todos retomar estas nuevas concepciones y la importancia que encierra la participación de la familia en el apoyo en este proceso para ayudar a su hijo a integrarse a la sociedad.

Se exhorta a que participen en la próxima actividad, reiterando la importancia de su asistencia. Agradecer la participación, se procede a la evaluación de la misma.

## **Acción No. 2**

**Forma organizativa: Escuela de padres.**

**Tema:** ¿Cuáles son las posibilidades de desarrollo que tiene mi hijo?

**Objetivo:** Reflexionar con la familia las posibilidades que poseen sus hijos para desarrollar habilidades que le permitan integrarse a la vida socio-laboral activa.

**Método:** Visita guiada.

**Procedimiento:** Observación

**Desarrollo:** Realizar un saludo con afecto para lograr mejor comunicación.

Se les informará el objetivo de la actividad del día y se les presentarán los escolares que dirigirán la visita. La esencia de esta actividad consiste en que los padres guiados por un escolar de la Escuela Especial , realizan recorrido por diferentes áreas previamente preparadas y estén realizando diferentes actividades de taller como:

- Técnicas básicas agropecuarias.
- Confecciones.
- Educación doméstica.
- Carpintería.
- Albañilería.

En cada taller un escolar explicará lo que se realiza y la importancia que tiene para la vida (con ayuda del maestro).

En el aula de educación doméstica se puede preparar una merienda elaborada por los propios escolares para los padres que están visitando el taller (puede ser limonada, batido de frutas, pan o galletas con pasta, etc.).

Además se exponen ideas y habilidades que se desarrollan en los talleres anteriormente mencionados. Se le explica a la familia que al integrarse laboralmente al centro de trabajo tienen los mismos derechos y deberes que cualquier otro obrero, amparado por las leyes y resoluciones vigentes, como la Resolución No 22/2004. Reglamento de las Relaciones Laborales de las personas con discapacidad con capítulos referido a: Capítulo VI “Adiestramiento Laboral”, Capítulo VII “Centros de Entrenamiento Socio-Laboral”, Capítulo VIII “Tiempo de Trabajo y Descanso”, Capítulo IX “Organización del salario y atención al hombre en los talleres especiales” y el PROEMDIS.

Para culminar la actividad de recorrido se presenta una pequeña muestra de las habilidades deportivas de estos estudiantes así como la tabla gimnástica de la escuela. Los padres emitirán sus criterios a cerca de la observación durante el recorrido.

Se les pregunta a los padres los aspectos que le resultaron de interés durante la actividad de recorrido, sus inquietudes, dudas, etc.

Se le explica que la escuela especial no es solamente la responsable de que ellos aprendan a realizar trabajos como estos, la escuela necesita también de la ayuda de la familia.

Se incentiva a las mismas, a que en aras de ganar tiempo, en la casa los escolares realicen juegos que le ayuden a su preparación laboral futura, como el desarrollo de habilidades manuales, habilidades sociales, entre otras, para que sepan actuar en la vida cuando le falte uno de ellos.

Se valora y evalúa de forma general la actividad y se les invita a participar en la próxima donde pueden venir acompañados de otro miembro de la familia.

### **Acción No 3.**

**Forma organizativa: Escuela de Padres.**

**Tema: “Mis quince”**

**Objetivo:** Reflexionar con la familia las posibilidades que poseen sus hijos para desarrollar habilidades sociales que le permitan integrarse a la vida activa.

**Método:** Video debate.

**Procedimiento:** Intercambio sobre lo observado y escuchado.

**Desarrollo:** Se comienza la actividad con la presentación de la misma. Posteriormente, de una forma amena cada uno de los padres se presenta, en este momento el padre debe narrar algún aspecto de su vida que tuvo significación para él, de forma voluntaria. A cada una de las anécdotas narradas por los padres, por insignificantes que parezca se les dará la importancia necesaria para estimular su participación, se tratará que todos escuchen atentamente. Tomando en cuenta los aspectos narrados por los padres se pasará a hacer un análisis de los aspectos más relevantes vinculados con la relación entre el padre y el hijo con diagnóstico de retraso mental. Destacando la importancia de la familia en la atención hacia el mismo. Luego se invita a los padres a observar el video realizado por la escuela acerca de los quince celebrados en el centro a dos de las escolares.

Se les brinda los datos realización del mismo.

Después del visionaje se pasa al debate del mismo:

- ¿Qué les pareció este video?
- ¿Qué impresión les ha causado?
- ¿Cómo valoran la actitud asumida por los escolares protagonista?
- ¿Cómo valoran la actitud asumida por la familia?
- ¿Ayuda este tipo de actividades al desarrollo de los escolares de la escuela especial? ¿Por qué?
- ¿Cree usted que puede integrarse a la sociedad un escolar con diagnóstico de retraso mental? Argumente.

Se escuchan todos los criterios de los padres y se les explica que las actividades que se llevan a cabo, son para favorecer el desarrollo de habilidades sociales que le permitan su preparación para la vida.

Finalmente se le dan las gracias por su participación, esperamos que esta actividad haya sido de su agrado.

#### **Acción No. 4**

**Forma organizativa:** Taller.

**Tema:** Así soy yo en mi escuela

**Objetivo:** Reflexionar con las familias y sus invitados acerca de las diferentes actividades que efectúan los escolares de la Escuela Especial.

**Método:** Cine debate.

**Desarrollo:** Saludo inicial a los padres e invitados. Se les informa el objetivo de la actividad y le concedemos algunos minutos para que conversen entre ellos e intercambien experiencias y opiniones que tengan acerca de la escuela especial. .

Se comienza la actividad con experiencias dadas por escolares de dicha escuela explicando las acciones que realizan en:

Aula terapeuta.

Área de Educación Física.

Gabinete logopédico y psicopedagógico.

Biblioteca.

Laboratorio de Computación.

Talleres.

Recreo socializador.

Clases en relación a las tecnologías que utilizan y medios de enseñanza.

Se invita a observar el video acerca de la participación de los escolares en el módulo cultural de la escuela.

Después del visionaje y de lo expuesto por los escolares se pasa al debate del mismo:

- ¿Qué opina usted de lo expresado por los escolares?
- ¿Qué impresión les ha causado?
- ¿Cómo valora el trabajo de la escuela especial?
- ¿Cree usted que pueda contribuir a esa preparación que necesita su hijo?

Argumente.

Se escuchan las opiniones de las familias, de los invitados y se les profundiza sobre las actividades que se desarrollan.

Posteriormente se le dan las gracias por su participación.

## **Acción No. 5**

**Forma organizativa: Conversación oportuna.**

**Tema:** No quería; pero.....

**Objetivo:** Intercambiar experiencias entre las familias que no aceptaban la escuela especial y las familias de los escolares integrados con diagnóstico de retraso mental en la escuela primaria.

**Desarrollo:** Saludo inicial a las familias e invitados a participar en esta conversación. Se les informa el objetivo de la actividad a desarrollar y se efectúa una autopresentación de las familias que tienen a sus hijos incorporados a la escuela especial, ya que ante esta decisión es importante buscar ayuda en otras personas, por lo que se concede un tiempo determinado para que conversen entre ellos e intercambien experiencias y opiniones que tengan así como sus inquietudes.

Se les sugieren como temas para conversar sobre sus experiencias antes y después de tener incorporados a sus hijos en la escuela especial los siguientes:

- Mi hijo avanzaba en el aprendizaje; pero.....
- Yo si quería pero mi familia no.....
- No quería; pero.....

Durante el intercambio de experiencias entre las familias el cual se debe desarrollar en un clima favorable, deben quedar satisfechas sus necesidades de conocer acerca de las potencialidades reales que brinda la escuela especial para lograr la aceptación de la misma.

Se puntualiza por parte del que dirige esta actividad sobre las potencialidades de la escuela especial, se agradece la participación de todos los miembros y se les invita a que continúen reflexionando la frase de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, cuando expresó.

”... Luchamos por una sociedad ciento por ciento justa, a partir de una verdadera igualdad de posibilidades para los niños y ciudadanos del país...”

## **Acción No. 6**

**Forma organizativa: Escuela abierta a la diversidad.**

**Tema:** ¿Me pueden ayudar?

**Objetivo:** Relacionar a la familia con los recursos, servicios y apoyos que brinda la escuela especial a los escolares con diagnóstico de retraso mental.

**Desarrollo:** Se inicia la actividad con un afectuoso saludo a las familias para pasar un día agradable en la escuela especial que les permita conocer todos los secretos de amor sublime a estos escolares.

Se le propone el programa siguiente:

- Bienvenida por parte de los escolares del centro.
- Presentación del Colectivo pedagógico.
- Número cultural con la canción "Lo feo".
- Breve explicación por parte de cada uno de los especialistas acerca de los recursos, servicios y apoyos que brinda la escuela especial en:

Logopedia. Tratamiento a los trastornos del lenguaje oral y escrito

Psicopedagogía. Tratamiento procesos cognitivos afectados y la orientación familiar.

Clases de asignaturas priorizadas o no y las adaptaciones curriculares que se le realiza al currículo, así como la implementación de los Programas de la Revolución.

Aula terapeuta. Tratamiento a la motricidad gruesa, fina y otras patologías.

Área de Educación Física. Programa Olimpiadas Especiales y otros eventos.

. Biblioteca.

Laboratorio de Computación.

Talleres de Técnicas básicas agropecuarias, Confecciones, Educación doméstica, Carpintería y Albañilería.

Recreo socializador. Actividades que se desarrollan.

Instructores de Artes en la modalidad de Música y Plástica.

Salud escolar. Servicios que brinda.

Maestros ambulantes.

- Se invita a un recorrido por todas las áreas del centro y visitas a clases, tratamientos, según deben estar ubicados los escolares integrados.
- Se realiza escuela de padres con el título ¿Me pueden ayudar?
- Conclusiones por parte del director de la escuela especial.

### **Acción No. 7**

#### **Programa radial "Entre Nos"**

#### **Tema: Interioridades de la Escuela Especial**

**Objetivo:** Brindar a la familia el objeto social de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental.

#### **Desarrollo**

Esta actividad se efectúa a través de la emisora local del territorio, ofreciendo informaciones a la población y en particular a las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la educación primaria, respondiendo además preguntas que se efectúan a través de llamadas, entre los temas que se abordan con especialistas de la escuela especial como:

- Objeto social.
- Atención y orientación a la familia de niñas y niños desde las edades más temprana por un especialista.
- Características psicopedagógicas del escolar con diagnóstico de retraso mental.
- Fortalezas de la escuela especial para ofrecer servicios por diversos especialistas.
- Plan de estudio y continuidad del mismo.
- Preparación laboral y su futura inserción laboral.

Además de esta intervención participan con temas específicos una vez al mes los especialistas como:

Psicopedagoga

Logopeda

Profesor del aula terapeuta, entre otros.

## **Acción No. 8**

**Forma organizativa:** Escuela de Padres.

**Tema:** ¿Cómo me preparas para mi egreso?"

**Objetivo:** Preparar a la familia en cómo favorecer el proceso de egreso de la escuela especial.

**Desarrollo:** Saludo cordial a las familias de manera que se sientan a gusto en la actividad.

Se les da a conocer el objetivo de la actividad del día y se le pregunta

¿Conoces los aspectos que distinguen la preparación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en función del egreso?

¿Sabes cuales son las clases del plan de estudio que favorecen el egreso?

¿Qué talleres posibilitan la preparación?

¿Qué aspectos se tiene en cuenta para la vinculación a talleres internos y externos?

¿Qué talleres posibilitan la preparación?

¿Qué sucede al arribar al noveno grado y tienen 18 años y la preparación requerida?

¿Qué sucede al arribar al noveno grado y no tienen 18 años?

¿Qué hace la escuela al egresar el escolar?

A medidas que se dan respuestas por parte de las familias, se profundiza en cada uno de los aspectos de tal manera que queden bien preparados sobre el egreso del escolar.

Se agradece la participación en este día y se invita a la próxima actividad.

## **Acción No. 9**

**Forma organizativa:** Programa radial II "Entre Nos"

**Tema:** Rol que ocupa la escuela especial en cuanto a la orientación de la familia con hijos discapacitados.

**Objetivo:** Brindar a la familia orientaciones sobre las vías que utiliza la escuela especial a los escolares con diagnóstico de retraso mental en la preparación de las mismas.

**Desarrollo.**

Esta actividad se efectúa a través de la emisora local del territorio, ofreciendo informaciones a la población y en particular a las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la educación primaria, respondiendo

además preguntas que se efectúan a través de llamadas, entre los temas abordados están:

- Papel de la familia y la escuela en la atención de los escolares con diagnóstico de retraso mental.
- Labor preventiva de la escuela especial, como centro de referencia.
- Formas de orientación y preparación a la familia que tienen con hijos diagnóstico de retraso mental como:
  - Escuela de Educación Familiar
  - Despachos. Visitas al hogar
  - Dinámica familiar.
  - Entrevista.
  - Correspondencia

Se envían mensajes para lograr mejor comprensión por parte de los miembros de la familia para la incorporación del escolar con diagnóstico de retraso mental a la escuela especial. .

**Acción No. 10**

**Forma organizativa: Taller.**

**Tema:** ¿Qué sucede con mis documentos escolares?

**Objetivo:** Reflexionar con las familias sobre la continuidad de estudio y la documentación requerida de los escolares de la Escuela Especial al culminar el 6 y 9 grado.

**Desarrollo.**

Se establece el rapport necesario entre las familias a participar, parte del colectivo pedagógico de la escuela primaria, especial y oficios .Se expresa el tema a debatir y el objetivo que se persigue.

Se comienza la actividad con una lluvia de ideas relacionadas con:

Lo que sucede al culminar los estudios 6 grado.

Lo que ocurre al arribar al noveno grado y no tienen 18 años.

Documentos que reciben al terminar ambos grado.

Después de reflexionar cada una de las ideas anteriormente mencionadas se explica la Resolución No 48/2006 relacionada con el transito a la Escuela de Oficios cuando al arribar al noveno grado y no tienen 18 años poseen los escolares conocimientos y habilidades para ingresar a la misma.

Se les pide la valoración de la actividad, evaluando de esta forma el proceso utilizado.

Se le explica a la familia como conclusión de todas las acciones realizadas y de las que ellas fueron participes que, la escuela especial tiene entre sus objetivos con los escolares con diagnóstico de retraso mental que las mismas se sientan:

- Satisfecha del resultado que tuvo la escuela en la educación de su hijo.
- Satisfecha y conforme con la vida laboral que comenzará o (cuando esto no sea posible), conforme con el nivel de validismo obtenido que le reduce el tiempo de asistencia directa a su hijo y le mejora la calidad de vida.
- . Capaz de continuar apoyándolo porque domina qué ha de hacer.
- Segura de que puede andar solo por la vida o (cuando esto no sea posible) de quienes, dónde y cómo lo apoyarán para cuando ya no esté.

Las acciones No 1, 3, 4, 5,8,10, se desarrollaron en las escuelas primarias donde están integrados los escolares con diagnóstico de retraso mental.

### **Etapas de evaluación de la estrategia.**

Resulta la última etapa de la estrategia pedagógica y su objetivo está dirigido a valorar la efectividad de las acciones desarrolladas en relación con la preparación de las familias. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, así como, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la preparación y de la estrategia en general.

Contribuye también a la evaluación del proceso de preparación la valoración de los criterios y opiniones de los implicados al concluir cada acción de la preparación.

A continuación se detallan las que se aplicarán:

<b>Actividad</b>	<b>Método</b>
1. Revisión de los modelos estadísticos del CDO para comprobar la cantidad de escolares diagnosticados y que no se incorporan a la escuela especial.	Análisis de documentos.
2. Actualización del estado de opinión de las familias sobre la atención que reciben sus hijos en la escuela especial, que posibiliten su preparación constante para la temática tratada.	Entrevistas.
3. Constatación del cambio en los modos de actuación de la familia sobre el ingreso a la escuela especial.	Observación.

## **Epígrafe 2.5 Validación de la estrategia pedagógica dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial.**

Para evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica, el presente epígrafe muestra los resultados obtenidos.

### **2.5.1 Análisis de los resultados durante la etapa de postest.**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de las familias, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron los mismos instrumentos que en la etapa del pretest: entrevista a la familia (Anexo 4), la observación a la familia (Anexo 5) y el registro de observaciones (Anexo 8). La valoración cuantitativa del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de las familias durante el postest. (Anexo 9).

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores definidos desde la aplicación de la entrevista fueron los siguientes:

#### **Indicador 1.1. Características de los escolares que asisten a la escuela específica.**

Este indicador evaluó el dominio de las características de los escolares con diagnóstico de retraso mental que asisten a la escuela especial, distinguiendo aquellas que se corresponden con las de sus hijos. Las frecuencias observadas demuestran que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados en el pretest, ello se evidenció en el descenso de la categoría bajo donde no quedó ningún sujeto ubicado, y el aumento de la categoría alto de 3 a 8.

Lo anterior demuestra que las familias conocen las características de los escolares con diagnóstico de retraso mental que asisten a la escuela especial, distinguiendo las que se corresponden con las de sus hijos, entre las que se destacan: dificultades en el aprendizaje; desinterés por las actividades docentes; son dependientes para la realización de las tareas; requieren de mucha ayuda del adulto para cumplir con las actividades docentes; necesitan de mucha repetición para aprender; se muestran negativos e incluso incapaces de cumplir una tarea hasta el final. Accede entonces así a establecer una distribución de frecuencia de 8 sujetos en el nivel alto (3) para un 66,66 %, 4 en el nivel medio (2), para un 33,33% y ninguno en el nivel bajo. Cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial en este indicador.

#### **Indicador I.2. Posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial.**

Este indicador evaluó el conocimiento que poseen las familias acerca de las posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial, con énfasis en las posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial, con énfasis en la solicitud especializada a su aprendizaje por la preparación del maestro y especialistas que lo atiende; por la cantidad de niños que tiene en el aula; por las posibilidades de participación en juegos de olimpiadas especiales y módulo cultural; por la evaluación que puede alcanzar en un oficio; por la atención médica priorizada que reciben del equipo de salud mental; por la igualdad de oportunidades para acceder a todos los Programas de la Revolución; por la preparación individual que ofrecen a la familia.

Los resultados del indicador al cierre del preexperimento permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada. Las familias de forma general hicieron referencia a las posibilidades que ofrece la escuela especial y que las distingue de la Enseñanza General cuyo objeto y contenido es otro. Esto arrojó una distribución de frecuencia de 4

en el nivel alto (3) para un 33,33 %, 7 en el nivel medio (2) para un 58,33 % y 1 en el nivel bajo (1) para un 8,33 %.Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador al disminuir en el nivel bajo de forma considerable y aumentar los del nivel medio y alto.

### **Indicador 1.3. Distinguen la preparación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en función del egreso.**

Este indicador evaluó cómo los sujetos muestreados distinguen la preparación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en función del egreso. Los resultados alcanzados al finalizar el preexperimento demostraron avances considerables en este sentido al hacer referencia a las variantes de preparación que ofrece la escuela especial a sus escolares, en función de que egresen integrados a la sociedad.

Al observar la distribución de frecuencias 5 (41,66%) en el nivel alto (3), 5 (41,66 %) en el nivel medio (2) y 2 en el nivel bajo (1) (16,66 %), se puede inferir un mejoramiento considerable en este al aumentar el nivel alto, pues inicialmente no se ubicaba ningún sujeto en el nivel y la consecuente disminución del bajo de 7 a 2.

Para evaluar los modos de actuación de las familias consignados en la Dimensión II, desde el desarrollo de las actividades de la estrategia pedagógica se realizó la observación (Anexo 5) y los resultados cuantitativos se consignaron en un registro de observación (Anexo 8). A continuación se describen los resultados que se corresponden con los indicadores 2.1 y 2.2:

### **Indicador 2.1 Integración con la institución escolar.**

Este indicador estuvo dirigido a evaluar el protagonismo de las familias en las diferentes actividades que oferta la escuela especial en cualquiera de sus aristas, por ejemplo: visitas al centro; intercambio con los especialistas; talleres; escuelas abiertas; actividades deportivas y culturales comunitarias; divulgación radial; vídeo debates; intercambio de experiencias de los padres de la enseñanza especial y los de la Educación Primaria.

Los resultados alcanzados permiten demostrar progresos pues los sujetos muestreados lograron hacerlo, desde la asistencia espontánea a las actividades hasta asumir una posición activa en las actividades socializando las experiencias. Esto lo

evidencia el aumento logrado en el nivel alto donde aumentó de 2 a 7 y la disminución de los sujetos ubicados en los niveles bajo donde descendió a 1. Lo que corrobora entonces, la distribución de frecuencia obtenida donde 7 sujetos están en el nivel alto (3) (58,33 %), 4 (33,33 %) en el nivel medio (2) y 1 (8,33 %) en el nivel bajo (1).

### **Indicador 2.2 Aceptación del ingreso a la escuela especial.**

Este indicador estuvo dirigido a evaluar si la familia acepta el ingreso de su hijo a la escuela especial, con plena conciencia de la necesidad de este tipo de institución para su hijo. Los resultados alcanzados al terminar el preexperimento demostraron progresos pues 10 de los sujetos muestreados que se ubican en los niveles altos y medio, ingresan sus hijos a la escuela especial. Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador con la siguiente distribución de frecuencia 6 en el nivel alto (3), lo que representa el 50 %, 4 en el nivel medio (2), lo que representa un 33,33 % y 2 en el nivel bajo (1), lo que representa un 16,66 %.

La significativa diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el pretest y el posttest, permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la Enseñanza Especial.

## CONCLUSIONES

1. La sistematización realizada a los fundamentos que sustentan la preparación de las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados a la Educación Primaria, para su ingreso a la escuela especial permitió instituir que la misma se sustenta en las leyes y categorías de la Filosofía Marxista Leninista y la Psicología, teniendo en cuenta cómo formarlos a partir de una estrategia pedagógica. De igual forma, en la literatura consultada se interpretan cuáles son las vías y métodos que tributan a este alcance de manera que satisfagan sus necesidades e intereses.
2. El estudio realizado para constatar el estado actual de la preparación de las familias permitió revelar que existen carencias en cuanto al dominio de las características de escolares con diagnóstico de retraso mental, de las posibilidades de atención integral que se ofrecen y las variantes que se aplican en función del egreso; lo que determina en el ingreso de sus hijos a la escuela especial. Por otra parte se pudo confirmar que poseen conciencia de la necesidad de ser preparados y solicitan la utilización de vías que propicien el intercambio.
3. La estrategia pedagógica con enfoque multidisciplinario dirigida a la preparación de la familia de escolares integrados a la Enseñanza General, para su ingreso a la escuela especial, se diseñó teniendo en cuenta las etapas para una conducción metodológica acertada. Se realizó desde la escuela especial, pero incluyendo la primaria donde se encuentran los escolares integrados y la comunidad como principal escenario.
4. La evaluación de las actividades de promoción que se validan mediante el preexperimento pedagógico en una muestra de 12 familias, evidencia su efectividad en los cambios ascendentes ocurridos, pues se elevó el nivel de conocimientos de las familias y la cantidad de escolares que ingresaron a la escuela especial.

## **Recomendaciones**

Proponer a la Dirección Provincial de Educación, en específico a la Educación Especial, la aplicación de dichas estrategia pedagógica en otros centros, en relación a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico retraso integrado en la Educación Primaria para su ingreso a la escuela especial.

## Bibliografía

1. Alfonso, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP: "Félix Varela", Villa Clara.
2. Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
3. Arés, P. Y Núñez, E. (1999). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?*. La Habana: Editorial Abril. Pueblo y Educación.
4. ----- (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Ascu, A. B. (2001). *Tesis presentada al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas*. Ciudad de la Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
6. Bell, R, López, R. (compilación). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Bell, R, Musibay, I. (compilación). (2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Habana: Editorial Abril.
8. Bell, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. -----(1997). *Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Betancourt, J. V. y González, A. O. (2003). *La comunicación educativa en la atención a los niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
12. Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- 14.Bozhovich, L. L. (1976). *La personalidad y su desarrollo en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 15.Brito, T. (2004). *Preparación de la familia de niños sordos*.Tesis para presentar en opción al título académico de máster en Ciencias Pedagógicas, ISP: Félix Varela. Villa Clara.
- 16.Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad. . Selección de lecturas*. Compilación. La Habana Editorial Pueblo y Educación, p. 23. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 17.Cánovas, L. (1997). *Los niños y sus derechos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 18.Carvajal, C. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19.Castellanos Simona, C B. [et al]. (2005). *“Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa”*. La Habana Pueblo y Educación. 123.
- 20.Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 21.Castro, P. L y Castillo, S. M. (1999). *Para conocer mejor la Familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 22.Castro, P. L et al. (205). *Familia y Escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 23.Castro, F. (1998). *Por un mundo de amor y esperanza*, en II Encuentro Mundial de Educación Especial. La Habana: Editorial Política.
- 24.Castro Ruz, F. (2003). *“ Las ideas son el alma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación ”* Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana
- 25.CIE-10. (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Organización Mundial de la Salud.
- 26.*Constitución de la República de Cuba*. (1998). La Habana: Editora Política.
- 27.Colectivos de Autores. [et al]. (2003). *Por la Vida ”*. Casa Editorial Abril.

28. Colectivos de Autores. [et al]. (2000). *Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana Pueblo y Educación: 62.
29. Colectivos de Autores. [et al]. (2006). *Algunas recomendaciones metodológicas para la Educación de alumnos con Retraso Mental*.
30. Chávez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. MINED.
31. Chávez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Chirino Ramos, M. V. (1997). " *Investigación Educativa* ". Material Impreso. ISPEJV FAC. Ciencias de la Educación, La Habana.
33. De la Luz, J. (1991). *Escritos educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Diachkov, A. I. (1992). *Diccionario de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Domínguez, M y Martínez, F. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. DSM-IV. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
37. Enciclopedia Microsoft Encarta 2000. *Familia*. (Ciencias Sociales). Microsoft Corporation.
38. Fernández, G. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Curso de Estimulación Temprana y Preescolar*.
39. Fernández, A. (2007). "¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa?" Congreso Internacional Pedagogía 2007, Curso 39, La Habana.
40. García Batista, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
41. García, M. T y Arias, G. (2006). *Psicología Especial*. La Habana: Editorial Félix Varela.
42. González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

43. González, A. M. y Reinoso C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Guerra, S. (2005). *La Educación de alumnos con diagnóstico con retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. ----- (2005). *Hacia una didáctica potenciador del desarrollo de los escolares*. Necesidades Educativas Especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Gutiérrez, E. (1995). *Mensajes a los padres*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
47. López, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Material impreso por ICCP: *Las relaciones entre la familia y la escuela*.
49. Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo XVIII. Editorial Ciencias Sociales. Habana
50. Mesa, P. Y otros. (2006). *El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Ministerio de Educación. (2000). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. ----- (2001). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. ----- (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.
54. ----- (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 55.----- (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 56.----- (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 57.----- (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 58.----- (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 59.----- (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 60.----- (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 61.----- (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 62.----- (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 63.----- (2002). *Transformaciones de la enseñanza especial*. Curso 2002-2003. La Habana: /sn/. (Impresión ligera)
64. Núñez, E. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Ponencia VI Reunión de Investigadores de la Juventud.
65. Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 66.----- (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 67----- (2005). *Algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer*. Cartas al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 68.Pérez, L. (2003). *Los derechos de los discapacitados en el centro de la política nacional*, en Periódico Granma sobre IV Conferencia Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- 69.Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 70.Pérez Gastón, G. [et al]. (1996). " *Metodología de la Investigación Educativa* " La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.
- 71.Ramírez Domínguez, E. T. (2005). *Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental*. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación
- 72.Rico Montero, P. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria* La Habana, Editorial. Pueblo y Educación.
- 73.Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Santa Clara: Tesis doctoral, ISP "Félix Varela
- 74.Silvestre Oramas, Margarita. (1999.) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 75.Sobrino, E. (2003). *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Manuscrito.

- 76.Torres, M. (1999). *Familia, diagnóstico y diversidad*. La Habana: Curso I Pedagogía 99.
- 77.Torres, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 78.Turner, L. (1996). *Martí y la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 79.UNICEF. (1992). "*Texto para la vida*". Editorial Pueblo y Educación.
- 80.Veloso, E. (2006). *Relación familia-escuela. Antología*. Curso para maestros mexicanos.
- 81.Verdugo, M. A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitatorias*. En: Siglo Veintiuno. Madrid, España.
- 82.\_\_\_\_\_ (1997). *Avances conceptuales y actuales y de futuro inmediato: revisión de la definición de 1992 de la AAMR*. En: Siglo Veintiuno Madrid, España.
- 83.\_\_\_\_\_ (1997). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistema de apoyo*. AARM. Versión española. Madrid: Alianza Editorial.
- 84.----- (1994). *El Cambio de Paradigma en la concepción del Retraso Mental: Nueva definición de la AAMR*. En: Siglo cero No. 153. Mayo Junio. España
- 85.Vigotsky, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- 86.Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología*, en Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### Guía para el análisis de documentos.

**Objetivo:** Revisar y analizar varios documentos que aporten información meritoria para el diagnóstico exploratorio, que reflejan la atención

que se le brinda a la familia de escolares con retraso mental integrados en la Educación Primaria, que no aceptan el ingreso de sus hijos a la Enseñanza Especial.

<b>Documentos a revisar</b>	<b>Elementos a revisar</b>
Expediente Acumulativo del Escolar.	Seguimiento que recibió desde su detección y colaboración de la familia en el diagnóstico participativo.
Expediente Psicopedagógico.	
Estudio de Caso.	Principales causas que se declaran para la no aceptación de la escuela especial.
Modelo estadístico del C.D.O.	Cantidad de alumnos diagnosticados con retraso mental integrados en la Educación Primaria en los últimos tres cursos.
Actas de reunión del Consejo de Escuela.	Acuerdos que se toman en función de preparar a las familias para la aceptación de la escuela especial, como opción esencial para los escolares con retraso mental.

## ANEXO 2

### Guía de entrevista a la familia.

**Objetivo:** Constatar como parte del diagnóstico exploratorio, el dominio que posee la familia sobre algunos aspectos relacionados con la atención pedagógica de sus hijos.

### Consigna:

Mamá o papá: En la escuela especial del territorio se está realizando una investigación dirigida a mejorar la atención pedagógica a los escolares con diagnóstico de retraso mental. Necesitamos su colaboración para su exitosa culminación, por lo que le pedimos responda de forma clara y precisa a las siguientes interrogantes.

### Cuestionario:

1. ¿Qué tiempo lleva su hijo en la escuela a la que asiste?
2. ¿Cuándo supo usted que su hijo tenía dificultades para aprender?
3. ¿Qué participación tuvo usted en la fase final del proceso de diagnóstico que le fue aplicado a su hijo?
4. ¿Conoce cuál es el diagnóstico al que arribó el equipo multidisciplinario del C.D.O? Argumente.
5. ¿Ha visitado usted en alguna ocasión la escuela especial? De ser positiva su respuesta qué atención ha recibido allí.
6. ¿Podría mencionar qué causas tiene para no aceptar la escuela especial como alternativa pedagógica para la atención de su hijo?
7. ¿Ha recibido visitas en su hogar que lo preparen para aceptar la escuela especial a partir del diagnóstico de su hijo? De expresar positivo refiera de parte de quién.
8. ¿Desearía ser preparado acerca del funcionamiento y otros aspectos relacionados con la atención que brinda la escuela especial?
  - a. De ser positiva su respuesta qué aspectos considera importantes para ser preparado.

### ANEXO 3

**Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la Enseñanza Especial.**

**Dimensión I. Nivel de conocimiento que posee la familia sobre la atención integral que ofrece la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental.**

**Indicador 1.1 Características de los escolares que asisten a la escuela específica.**

Nivel bajo (1): No reconoce las características de los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Nivel medio (2): Reconoce hasta cuatro de las características de los escolares que asisten a la escuela específica para escolares con retraso mental, con énfasis en las primeras relacionadas con las dificultades en el aprendizaje, desinterés por las actividades docentes; dependencia para la realización de las tareas, requieren de mucha ayuda del adulto.

Nivel alto (3): Evidencia dominio de las características de los escolares con diagnóstico de retraso mental que asisten a la escuela especial, distinguiendo las que se corresponden con las de sus hijos, entre las que se destacan: dificultades en el aprendizaje; desinterés por las actividades docentes; son dependientes para la realización de las tareas; requieren de mucha ayuda del adulto para cumplir con las actividades docentes; necesitan de mucha repetición para aprender; se muestran negativos e incluso incapaces de cumplir una tarea hasta el final.

**Indicador 1.2 Posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial.**

Nivel bajo (1): No muestra dominio de las posibilidades que ofrece la escuela especial para estos escolares.

Nivel medio (2): Muestra dominio de algunas de las posibilidades que ofrece la escuela especial a sus escolares, a partir de una atención pedagógica diferenciada e integral; participación en actividades deportivas y culturales; la

formación laboral que pueden alcanzar y el acceso a todos los Programas de la Revolución.

Nivel alto (3): Muestra dominio de las posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial, con énfasis en la atención especializada a su aprendizaje por la preparación del maestro y especialistas que lo atiende; por la cantidad de niños que tiene en el aula; por las posibilidades de participación en juegos de olimpiadas especiales y módulo cultural; por la evaluación que puede alcanzar en un oficio; por la atención médica priorizada que reciben del equipo de salud mental; por la igualdad de oportunidades para acceder a todos los Programas de la Revolución; por la preparación individual que ofrecen a la familia.

### **Indicador 1.3 Preparación para el egreso.**

Nivel bajo (1): No domina los aspectos que distinguen la preparación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en función del egreso.

Nivel medio (2): Conoce al menos cuatro de los aspectos que incluye la preparación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en función del egreso.

Nivel alto (3): Conoce cuál es la preparación que reciben los escolares con retraso mental en función del egreso, teniendo en cuenta las diferentes variantes:

- Orientación hacia los diferentes oficios que pueden desempeñar desde la clase de Educación Laboral y Vida y comunicación social.
- Vinculación a talleres internos y externos en correspondencia con sus posibilidades individuales, con las necesidades de fuerza de trabajo que tiene el territorio y las posibilidades que ofrece la familia.
- Los alumnos al terminar la escuela especial reciben una certificación de estudios terminados y diploma que lo avala con sexto y noveno grado, permitiendo en este último su inserción socio laboral.
- Al arribar al noveno grado, si poseen un nivel de conocimientos y habilidades pueden incorporarse a la escuela de oficio, la cual lo prepara como obrero calificado en un oficio, según sus posibilidades.

- Si al culminar el noveno grado no posee el nivel de conocimiento y habilidades requeridas y no tiene la edad laboral, reciben el currículo del Ciclo Complementario de la escuela especial.
- Al terminar el noveno grado y posee la edad laboral se ubica en un oficio que se corresponda con la preparación laboral recibida.

## **Dimensión II: Modos de actuación de la familia.**

### **Indicador 2.1: Integración con la institución escolar.**

Nivel bajo (1): La familia no muestra interés por insertarse en las actividades que oferta la escuela especial.

Nivel medio (2): La familia se inserta en algunas de las actividades que oferta la escuela especial.

Nivel alto (3): La familia muestra protagonismo en las diferentes actividades que oferta la escuela especial en cualquiera de sus aristas, por ejemplo: visitas al centro; intercambio con los especialistas; talleres; escuelas abiertas; actividades deportivas y culturales comunitarias; divulgación radial; vídeo debates; intercambio de experiencias de los padres de la enseñanza especial y los de la Educación Primaria.

### **Indicador 2.2: Aceptación del ingreso a la escuela especial.**

Nivel bajo (1): La familia no acepta el ingreso a la escuela especial.

Nivel medio (2): La familia, aunque incorpora al escolar a la escuela especial muestra discreta aceptación de la misma.

Nivel alto (3): La familia acepta y muestra plena conciencia de la necesidad de la escuela especial para los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Para la **evaluación integral de la variable dependiente**, en cada sujeto de investigación, se determinó que el **nivel bajo** comprende hasta tres indicadores bajos o más, **el nivel medio** comprende tres indicadores medios o más, el **nivel alto** comprende tres indicadores altos o más.

## ANEXO 4

### **Guía de entrevista a la familia.**

**OBJETIVO:** Constatar durante la etapa de pretest, el nivel de preparación de las familias de escolares de escolares con diagnóstico de retraso mental integrados en la Educación Primaria, para su ingreso a la Enseñanza Especial.

### **Consigna:**

Estimada familia: Como se le ha explicado en la escuela especial del municipio se está realizando una investigación relacionada con la atención que recibe su hijo. Es necesario que con vistas a concluirla de forma exitosa responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

Gracias

1. ¿Ha visitado en alguna oportunidad la escuela especial para escolares con retraso mental? De ser afirmativa su respuesta qué le ha resultado interesante.
2. ¿Conoce usted algunas de las características de los niños que asisten a la escuela especial para escolares con retraso mental? De ser afirmativa su respuesta especifique las que se corresponden con su niño.
3. ¿Cuáles son las posibilidades de atención integral que ofrece la escuela especial para escolares con retraso mental?
4. ¿Conoce cuáles son las variantes de preparación que ofrece la escuela especial a sus escolares, en función de que egresen integrados a la sociedad?

## ANEXO 5

### Guía de observación a la familia.

Objetivo: Constatar durante la etapa de pretest y postest los modos de actuación de la familia, en correspondencia con la atención de sus hijos en la escuela especial para escolares con retraso mental.

<b>Aspectos a considerar durante la observación de clase.</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Asiste espontáneamente a las actividades convocadas.			
Asume una posición activa en las actividades que participa.			
Argumenta la necesidad de la escuela especial para su hijo.			
Acepta la incorporación de su hijo a la escuela especial.			

Nota: Se podrá hacer referencia a otro aspecto que considere necesario.

## ANEXO 6

### Registro de observación a la familia.

**Objetivo:** Registrar, a partir de la observación realizada en la etapa de pretest, los modos de actuación de la familia en correspondencia con la atención de sus hijos en la escuela especial para escolares con retraso mental. (Dimensión II).

Indicadores	Aspectos observados	Familias en preparación.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2.1	Asiste espontáneamente a las actividades convocadas.	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2
	Asume una posición activa en las actividades que participa.	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2
2.2	Argumenta la necesidad de la escuela especial para su hijo.	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2
	Acepta la incorporación de su hijo a la escuela especial.	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2

## ANEXO 7

Evaluación Integral en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pretest.

Familias en preparación	Dimensión I			Dimensión II		Evaluación Integral
	Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	3	2	3	3	3
2	2	1	1	2	2	1
3	3	2	2	2	2	2
4	2	1	2	3	2	2
5	1	2	1	1	2	1
6	1	2	2	2	3	2
7	2	1	1	2	1	1
8	3	2	1	1	1	1
9	2	3	2	2	1	2
10	1	1	1	1	1	1
11	2	2	1	1	1	2
12	1	1	1	2	2	1

## ANEXO 8

### Registro de observación a la familia.

**Objetivo:** Registrar, a partir de la observación realizada en la etapa de postest, los modos de actuación de la familia en correspondencia con la atención de sus hijos en la escuela especial para escolares con retraso mental. (Dimensión II).

Indicadores	Aspectos observados	Familias en preparación.											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2.1	Asiste espontáneamente a las actividades convocadas.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
	Asume una posición activa en las actividades que participa.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
2.2	Argumenta la necesidad de la escuela especial para su hijo.	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2
	Acepta la incorporación de su hijo a la escuela especial.	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3

## ANEXO 9

**Evaluación Integral en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del postest.**

Familias en preparación	Dimensión I			Dimensión II		Evaluación Integral
	Indicadores			Indicadores		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	<b>3</b>
2	2	3	3	2	3	<b>3</b>
3	3	2	2	3	2	<b>2</b>
4	3	2	2	3	3	<b>3</b>
5	3	3	3	2	2	<b>3</b>
6	3	2	2	3	3	<b>3</b>
7	2	2	2	3	2	<b>2</b>
8	3	2	2	2	3	<b>2</b>
9	3	3	3	3	2	<b>3</b>
10	3	1	1	1	1	<b>1</b>
11	2	2	1	2	2	<b>2</b>
12	2	2	3	3	3	<b>3</b>