

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITAN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
MENCIÓN ESPECIAL
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO**

**EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR
LABORIOSIDAD EN EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICO DE
RETRASO MENTAL MODERADO: UNA EXPERIENCIA DESDE
EL TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

IDALSIS ÁLVAREZ MORALES

SANCTI - SPÍRITUS

2010

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
MENCIÓN ESPECIAL
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO**

**EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL VALOR
LABORIOSIDAD EN EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICO DE
RETRASO MENTAL MODERADO: UNA EXPERIENCIA DESDE
EL TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

Autora: Lic. Idalsis Álvarez Morales

Tutora: M Sc. Diamila Ernestina Brito Rubio

Consultantes: M Sc. Yadenis Navarro Pérez

M Sc. Marisel Clotilde Yero Ramírez

Sancti Spíritus

2010

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es siempre tarea difícil, en la memoria se ausentan algunos nombres. Pido desde ahora disculpas a quien resulte olvidado.

A mis padres que tanto se han sacrificado por mí durante todos estos años.

A mis familiares más allegados que siempre estuvieron pendientes.

A mi tutora por guiarme y brindarme su apoyo y dedicación en esta tarea.

A mis consultantes Maricel y Yadenis por sus oportunas y certeras orientaciones.

A mis compañeros de trabajo, por todo su apoyo y confianza.

.....a todos muchas gracias.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

***Mis padres:** por convertir en realidad el sueño de sus vidas. Por su dedicación y paciencia, por deberles gran parte de lo que soy.*

***Mi esposo:** por su apoyo incondicional, amor y comprensión en los momentos buenos y malos para alcanzar esta meta.*

***Mis hijos:** por darme toda la fuerza, el amor que necesito para seguir adelante y por ser la razón de mi existencia.*

***Mi hermana:** por ser parte inseparable de mi, por su alegría, y por ser la mejor de las hermanas.*

“...Porque como el maestro les enseñaría con modo suave cosas prácticas y provechosas, se les iría por gusto propio sin esfuerzo infiltrando una ciencia que comienza por halagar y servir su interés.”

José Martí Pérez

SÍNTESIS

Las cuestiones referidas al fortalecimiento de los valores en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado , son cada vez más atendidas en la pedagogía contemporánea, a partir de la comprensión de la incidencia que tienen, en la actividad de aprendizaje los modos de actuación. Por su parte, la educación del valor laboriosidad en los educandos con este diagnóstico debe partir de propiciar que éstos expresen la interacción con el medio.

La laboriosidad adquiere mayor importancia en estos educandos cuando se logra su inserción en la vida social. En tal dirección se orienta esta tesis, en la que se desarrolló un diagnóstico del estado en que se expresa el nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, de la escuela Camilo Hernández Carmona. Se fundamenta y presentan actividades variadas para propiciar el fortalecimiento de este valor. La aplicación de las actividades en la práctica pedagógica a partir de la implementación de un pre - experimento con control de la variable dependiente: nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, permitió comprobar las potencialidades transformadoras de la propuesta. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, entre los que destaca: análisis y síntesis e inducción - deducción, la observación, el experimento, en la modalidad de pre - experimento pedagógico, la entrevista y el cálculo porcentual.

ÍNDICE

	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1: ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL MODERADO	
1.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Economía Doméstica.....	10
1.2 La educación en valores, con énfasis en el fortalecimiento del valor laboriosidad.	13
1.3 Características de los educandos con retraso mental en la Economía Doméstica.....	26
CAPÍTULO 2: APLICACIÓN Y RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD EN EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL MODERADO DESDE EL TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA	
2.1 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades variadas para fortalecer la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.	33
2.2 Validación de las actividades variadas en la práctica pedagógica.....	62
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	87
Bibliografía.....	88
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función fundamental consiste en transmitir la cultura atesorado por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

En Cuba, a partir del triunfo de la Revolución, se ha experimentado un desarrollo sostenido en el campo educacional, se han llevado a cabo grandes transformaciones que comenzaron con la Campaña de Alfabetización y continuaron con la aplicación de formas y métodos de vinculación de la enseñanza, con la producción en los diferentes tipos y niveles de educación, lo que halla su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo.

Tomando como punto de partida el ideario pedagógico de Martí “Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesiten los demás”. (Martí Pérez, J., 1883:284), se vincula lo práctico con lo teórico: principio fundamental que caracteriza el subsistema de Educación Especial en Cuba.

Es importante destacar que juega un papel fundamental la Educación Laboral dentro de este subsistema. Este tipo de Educación prepara a la persona con alguna discapacidad para el trabajo, y se puede considerar como la culminación de la educación escolar recibida.

Dentro de los principios de la carta de la Naciones Unidas la carta internacional de los Derechos Humanos se plantea claramente que “las que padecen algún tipo de discapacidad tienen derecho a ejercer la totalidad de los derechos civiles”. De esta forma se protege el derecho laboral de estas personas.

Otras cuestiones importantes dentro de la Educación Laboral de este tipo de educandos es la preparación para el trabajo, que reciben en la escuela especial. Han resultado alentadoras las reflexiones de los pedagogos cubanos Pedro Luis Castro Alegret y Blas Eduardo Mora Maestre en este sentido. Ellos plantean que la preparación laboral tiene como objetivo “Potenciar la integración social de las

personas con necesidades educativas especiales que conllevan a una vida más plena y feliz”. (Castro Alegret, P.L y Mora Maestre, B.E., 2005:107).

Dentro de los talleres de preparación laboral en la escuela especial se encuentra la Economía Doméstica que como asignatura reciben los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado. Este taller se incorpora a esta enseñanza como forma de apoyar el programa de preparación para la vida adulta e independiente de estos educandos.

Según la Dirección Nacional de Educación Especial, Especialidad de Retraso Mental, y el documento rector de Ajustes curriculares generales al Taller de Economía Doméstica I Nivel este profundiza en los conocimientos y habilidades de carácter manual y de precisión motora visual adquiridas en grados anteriores, mediante la Educación Laboral y a la vez se amplían con la utilización de nuevos medios y materiales de trabajos elementales para la vida en el hogar, así como el desarrollo de habilidades de autovalidismo y autocuidado.

Este documento aclara la importancia de desarrollar actividades y tareas prácticas útiles, en las que se estimula la creatividad como forma de cumplir con objetivos que propicien la preparación en distintas facetas para la vida en el hogar, sobre la base de respeto, cooperación y ayuda mutua, así como favorecer en ambos sexos el desempeño necesario para compartir las tareas dentro y fuera del hogar.

En este mismo orden de cosas se precisa “que la labor docente debe encaminarse además al desarrollo de actividades relacionadas con los objetivos del programa que propicien el trabajo correctivo compensatorio de las áreas afectadas en cada uno de los alumnos de manera que pueda potenciar su desarrollo integral y preparación para la vida y su incorporación a la sociedad como individuos útiles e independientes”. (MINED: 2009 - 2010)

Con tales propósitos se propone el trabajo con las áreas siguientes:

1. La vida en el hogar
2. Medios y equipos electrodomésticos
3. Trabajos sencillos de cocina.

Resulta importante adiestrar los educandos en la realización de actividades domésticas. Estas, por su forma cotidiana y a la vez correctamente orientada y coordinada, desarrollan en los educandos relaciones colectivistas, pues sus resultados son necesarios para todo el colectivo. La mayoría de los trabajos domésticos demandan del trabajo colectivo, en él se van formando relaciones de responsabilidad mutua por el éxito de la labor encomendada, surge la exigencia mutua y ayuda recíproca.

Estas cuestiones contribuyen a la educación estética de los educandos, además ayuda a los adolescentes a prepararse para la vida. De esta forma el taller propicia que se mantenga la calidad requerida en cada labor de los educandos.

En este nivel se inicia la preparación laboral de los alumnos

con diagnóstico de retraso mental y se trabaja por lograr el cumplimiento de los siguientes objetivos: contribuir a la formación de una concepción científica del mundo, desarrollar habilidades prácticas manuales, contribuir a la corrección y/o compensación de las NEE de los alumnos y su integración a la vida familiar y social, fortalecer las cualidades de la personalidad integral de los alumnos y el desarrollo de habilidades de autocuidado y autovalidismo, transferir los conocimientos y habilidades adquiridos de una a otras áreas de trabajo, como una forma de contribuir a la formación politécnica de los alumnos. (MINED: 2009 - 2010)

En la actualidad se jerarquiza la incorporación de estos educandos en la formación laboral doméstica; aunque hay aspectos que por su complejidad no amplían el horizonte de satisfacer en su totalidad la preparación laboral. Toda esta preparación influye de forma positiva y acertada en la educación de los demás valores.

En este mismo orden de cosas resulta fundamental la laboriosidad en la formación y desarrollo del hombre nuevo. Haciendo una reflexión sobre el tema se puede aclarar que han sido muchos los investigadores y analistas que concuerdan en ver la laboriosidad como lo que en realidad es: " El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuentes de orígenes, este cincel, pincel, creador,

evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura [...] El trabajo me place". (Martí Pérez, J., 1885:321)

La preparación para la vida adulta independiente de los educandos con retraso mental constituye el objetivo esencial de la educación especial que deben recibir estos educandos de manera que integren a la sociedad en igualdad de posibilidades y puedan participar con independencia productiva, de índole familiar y social una vez egresado.

Teniendo como base el plan de desarrollo de la especialidad de retraso mental, y en particular la línea tres, que precisa el programa de preparación para la vida adulta independiente, se declara que el egresado debe ser capaz de participar en la comunicación con otras personas, que les asegure la mayor independencia posible dentro de la sociedad, aprendan a comportarse adecuadamente en las diferentes labores y adquieran una conciencia que les propicie su convivencia en el entorno social y por tanto en su vida laboral por lo que los alumnos deben dominar habilidades correspondientes para un oficio determinado como futuro trabajador. (MINED: 2006).

En el perfil del egresado para educandos con retraso mental se plantea que la escuela en el momento del egreso ha de entregar a la sociedad un ciudadano capaz, entre otros aspectos de resolver tareas laborales, aplicando las habilidades y hábitos que le propician la inserción activa y permanente en la vida económica del país con eficiencia y, productividad, responsabilidad moral por el resultado de su trabajo. (MINED: 2006).

Estas cuestiones han sido planteadas con fuerza por diferentes pedagogos como Martí, Varela, Luz y Caballero, Fidel, Guillermina Labarrere, Gladis Valdivia, José. R. Fabelo, Guillermo García Batista, Esteban Tomás Ramírez Domínguez y otros. Estos señalan la necesidad de la correcta concepción práctica de la laboriosidad.

Partiendo de estas ideas se precisa que los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado no tienen habilidades domésticas, evidenciándose dificultades al limpiar, en el uso de los instrumentos de limpieza, en su higiene personal y del hogar. En las labores de cocina también existen dificultades en las más

elementales, observando que en la transición hacia la vida adulta independiente de los mismos requiere prepararlos en este sentido, pues actualmente no se alcanza el nivel deseado.

Teniendo en cuenta lo anterior la preparación laboral aún no satisface las necesidades de los educandos en cuanto a los modos de actuación relacionado con el valor laboriosidad.

- Insuficiente aprovechamiento de las actividades lo que imposibilita terminarlas.
- Existen dificultades en el uso de los instrumentos de trabajo, no los guardan aplicando el procedimiento establecido dentro de sus deberes laborales.
- En ocasiones no se motivan por las actividades laborales y sociales que realizan
- Rechazan las actividades relacionadas con la Economía Doméstica; fundamentalmente los del sexo masculino.
- En determinadas ocasiones no cumplen con responsabilidad la tarea encomendada que se orienta para el hogar.
- Manifiestan poco interés en la preparación del oficio en cuanto a la doméstica para su futura vida laboral o del hogar.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas que la sociedad plantea a la Educación Especial en relación con el fortalecimiento de la laboriosidad sirvió como motivación fundamental para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer a través de la Economía Doméstica la educación del valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial “Camilo Hernández Carmona”?

En consecuencia se define como **objeto de investigación**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Economía Doméstica.

Concretándose como **campo de acción**: la educación del valor laboriosidad.

En correspondencia con lo anterior, el **objetivo** ha sido:

Proponer actividades relacionadas con la Economía Doméstica que permitan fortalecer la educación del valor laboriosidad, en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial "Camilo Hernández Carmona" del municipio Taguasco.

Teniendo en cuenta el problema científico, así como el objetivo propuesto, se plantean las siguientes preguntas científicas:

- ¿Qué fundamentos teóricos, y metodológicos sustentan la educación del valor laboriosidad a través de la Economía Doméstica?
- ¿Cuál es el estado inicial que presentan los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial "Camilo Hernández Carmona" en el valor laboriosidad?
- ¿Qué actividades variadas pueden en la Economía Doméstica, contribuir al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, de la escuela especial "Camilo Hernández Carmona"?
- ¿Qué resultados se obtienen al aplicar las actividades variadas en el taller de Economía Doméstica para fortalecer el valor laboriosidad?

Tareas de Investigación:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado a través de la Economía Doméstica.
- Diagnóstico del estado inicial en que se expresa el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial "Camilo Hernández Carmona".
- Elaboración de las actividades variadas en el taller de Economía Doméstica, para fortalecer la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial "Camilo Hernández Carmona".

- Validación de las actividades variadas en el taller de Economía Doméstica, para fortalecer la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial “Camilo Hernández Carmona”.

Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron métodos propios de la investigación educativa, del nivel teórico, del nivel empírico, del nivel matemático y estadístico, atendiendo a la clasificación precisiones realizadas por Julio Cerezal Mesquita, Jorge Fiallo Rodríguez y Silvia Lima Montenegro, en los materiales de la maestría en Ciencias de la Educación. A continuación se fundamenta la utilización de los mismos.

Los métodos del nivel **teórico** posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema conceptual que en el mismo se expresa, la interpretación de los datos empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El método **histórico – lógico** permitió realizar un estudio del comportamiento de la problemática que se aborda, relacionada con el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, con el objetivo de descubrir la trayectoria real del problema, lo que permitió comprender su esencia, sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento y desarrollo.

El **análisis y síntesis** y la **inducción – deducción** posibilitaron el procesamiento de la información empírica, la valoración del estado en que se expresa el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, en diferentes momentos de la investigación, en la determinación y fundamentación de los indicadores, en la concepción y fundamentación de la propuesta de actividades, así como el procesamiento de la información empírica obtenida.

Los **métodos empíricos** permitieron descubrir y acumular hechos y datos, en función de esclarecer el problema como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como para la validación de la propuesta.

La **observación** permitió constatar el estado real en que se expresa el nivel de dedicación, capacidad para enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones prácticas, además de cumplir con calidad las actividades realizadas.

La **entrevista**, permitió obtener información acerca del nivel de fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

El **método experimental** se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre – experimental, con pre – test y post – test.

Los métodos del nivel matemático y estadístico, se concretaron a partir del cálculo porcentual con el objetivo de procesar los datos numéricos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

La población para el desarrollo de esta investigación estuvo determinada por 10 educandos con diagnóstico de retraso mental moderado ubicado en la escuela especial “Camilo Hernández Carmona” en el municipio Taguasco.

La muestra seleccionada es de 6 educandos con este mismo diagnóstico, lo que representa el 60% de la población. Estos se ubican en el segundo y tercer ciclo, de la escuela especial “Camilo Hernández Carmona”, siendo esta representativa.

Definición operacional de las variables.

Variable independiente: actividades variadas dirigidas a fortalecer la educación el valor laboriosidad.

Variable dependiente: nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial “Camilo Hernández Carmona”. Se define como la preparación de los educandos para el fortalecimiento del valor laboriosidad, a partir de las actividades domésticas que jerarquizan los contenidos, y se logra que los mismos transiten de la escuela a la vida adulta independiente, no solo con las habilidades correspondientes al oficio, sino también con el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad.

INDICADORES.

1. Nivel de dedicación a la actividad laboral.
2. Nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones prácticas a los problemas que se puedan presentar en la actividad laboral.
3. Nivel de calidad de las actividades realizadas.
4. Nivel de argumentación acerca de la necesidad individual y social de la laboriosidad.

NOVEDAD

La novedad radica en actividades variadas encaminadas a fortalecer la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado. Además se utiliza una forma de autoevaluación que incluye el Semáforo de Autoevaluación del trabajo, mediante los colores rojo, verde y amarillo.

ESTRUCTURA DEL INFORME DE TESIS

El informe de esta tesis está conformado por una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos. En el capítulo I se representa la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, realizada a través de una revisión bibliográfica minuciosa de los antecedentes que existen acerca del tema objeto de estudio. El capítulo II refiere la fundamentación y descripción de las actividades creadas por la autora para fortalecer la educación del valor laboriosidad, que se propone para educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo y tercer ciclo. Se expresa también el análisis y discusión de los resultados, así como la valoración de la efectividad de la propuesta, validada a través de los resultados obtenidos en el preexperimento.

CAPÍTULO 1. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL MODERADO

1.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje de la Economía Doméstica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe propiciar un aprendizaje verdaderamente formativo, en función del desarrollo integral de los educandos. Este es un proceso de interacción entre el maestro y los educandos mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación. Esto significa que existe una interacción, una interinfluencia entre ellos: el maestro influye en el educando, al dirigir su proceso de aprendizaje y el alumno influye en el maestro, al participar en la concepción y planificación de dicho proceso y al retroalimentarle acerca de cómo y con qué efectividad le dirige. Se establece así una relación de complementariedad y de ayuda mutua: el educando quiere alcanzar ciertas metas como persona y el maestro se compromete a ayudarle a lograrlos, aportando su experiencia y conduciéndole hacia donde él necesita llegar, en función de las exigencias del nivel de enseñanza de que se trate. Esto convierte al educando en sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal. Pasa a ser el centro del proceso y sus resultados dependen esencialmente de sí mismo.

En este sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde las posiciones medulares del enfoque histórico cultural desarrollado por L. S. Vigotsky, se enfatiza en el carácter rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico, dirigido a la formación y desarrollo pleno e integral de la personalidad del educando, a la adquisición de conocimientos y apropiación de la cultura, que tiene lugar a partir de las interacciones de los procesos comunicativos que se producen en la escuela y en la clase, de los tipos de actividad que en ello se desarrollan en el seno de determinado contexto social, histórico e institucional que condicionan los valores e ideales de la educación, constituyendo el aprendizaje el mecanismo de apropiación de dicha experiencia, a partir del cual se organiza el proceso pedagógico.

Este análisis dicotómico de la relación enseñanza-aprendizaje distingue de manera peculiar diferentes enfoques y modelos pedagógicos: aquellos que absolutizan y dimensionan el proceso de enseñanza, centrados en la estructuración de contenidos o el logro de determinados resultados y la elaboración de estrategias que posibiliten la transmisión de información; y aquellos que centran su atención en el proceso de aprendizaje, en los mecanismos psicológicos que están en la base de dicho proceso.

Ambas perspectivas participan de una diferencia común: la unilateralidad en la comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, no reconociendo que ambos constituyen un proceso unitario, y solo sobre esta base puede ser comprendido, planificado, ejecutado y controlado.

Esta concepción general del proceso de enseñanza-aprendizaje destaca como uno de sus principios fundamentales el carácter educativo de la enseñanza, rompiendo con la tradicional división entre lo educativo y lo instructivo.

Al respecto Pilar Rico y Margarita Silvestre (2003:68), definen: “El proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno (...) revela como características esenciales determinantes la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisito psicológicos y pedagógicos esenciales”, con lo que superan esa tradicional división a la que se hacía referencia, lo que es considerado en la investigación.

La asignatura Economía Doméstica se encuentra dentro del plan de estudio de la preparación laboral de los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado con un taller que prepara a los mismos para la vida adulta independiente, ya que los contenidos de los talleres actualmente no satisfacen sus necesidades, pues son niños que presentan trastornos psíquicos motores y retraso motor llamativo que los limitan al trabajo con las máquinas y herramientas; necesitando una atención especializada y sistemática para asimilar los conocimientos de las materias que se encuentran en el plan de estudio, para lograr con buen entrenamiento, supervisión y guía su autovalidismo.

La Economía Doméstica que se imparte a estos educandos, le proporciona un sistema de conocimientos y habilidades que permitan desarrollarse como futuros trabajadores de esta sociedad de acuerdo a sus posibilidades lograr su incorporación con un nivel realista de aspiraciones, tomando como base el estudio de la técnica y la tecnología, en correspondencia con las demás asignaturas. Para ello se tendrá en cuenta el desarrollo intelectual y físico que poseen los educandos con la finalidad de incorporarlos a la vida útil de acuerdo a las características propias de su diagnóstico a partir de sus deficiencias y potencialidades.

Ante tales cuestiones, es eminente la influencia positiva del trabajo en el desarrollo de la personalidad del escolar con diagnóstico de retraso mental moderado para lograr a través de las actividades domésticas el fortalecimiento del valor laboriosidad y está convenida por la forma en que estos educandos perciban de forma correcta, y se esfuercen por lograr sus resultados de la forma más acertada posible para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

Es en la escuela especial para educandos con diagnóstico de retraso mental donde se puede palpar el principio estudio trabajo en la asignatura educación doméstica, a través de un trabajo sistemático encaminado al fortalecimiento del valor laboriosidad con el fin de cumplir que en el momento de su egreso realicen actividades relacionadas con la vida en el hogar, puedan crear una familia estable con los mejores valores humanos y principios que sustentan la sociedad socialista.

La preparación laboral doméstica, unido a el fortalecimiento del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, son premisas básicas para el desarrollo de la personalidad de estos: el desarrollo mental alcanza la madurez requerida, se eleva el nivel de fortalecimiento de los demás valores, y se logra la inserción futura en la vida laboral y económica de la sociedad. Todo lo anterior se materializa en los talleres laborales de la escuela, que es donde introduce la propuesta de actividades dentro de la especialidad de doméstica.

La pedagogía cubana se ha encargado de abogar por un mejor empleo de este valor, diseñando los currículos escolares del proceso enseñanza aprendizaje de

forma tal que den al traste con lo que él exige. Esto se puede constatar en todo el acontecer pedagógico que diariamente ocurre en la escuela

En ella se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y los problemas de cada niño o adolescente de hoy y de la sociedad que se necesita.

1.2. La educación en valores, con énfasis en el fortalecimiento del valor laboriosidad.

La definición de valores ha sido y es revisado por numerosos autores, pues como término que define algo inherente al hombre y a la sociedad, el mismo es clasista y evoluciona su enfoque en dependencia de la época, los intereses de las sociedades y circunstancias en que se vive.

Según José .R. Fabelo, (1989), define al valor como la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo José, R., 1989:278).

C .Álvarez, (1998), plantea que el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras (escuela, familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, etc.).

En el Programa Director para el reforzamiento en Valores fundamentalmente en la sociedad cubana actual del año 2007 del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, se define estos, sobre la base del análisis del concepto Revolución expuesto por Fidel Castro Ruz, el 1º de mayo del 2000: “Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva, relaciones y sujetos, para un individuos, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto”.

Agrega además que los valores:

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y la expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.

R.J. Fabelo (1989), revierte que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido y explica:

Sistema objetivo de valores: se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

Investigadores como Lipkona (1991), Berkowitzw, (1995), señalan haber encontrado en las referencias términos tan diversos como formación de valores, educación social, educación del carácter, educación democrática, educación en valores morales y razonamiento moral entre otros, a modo de sinónimos.

Sobre estas cuestiones Tatiana Gallardo, (2007), plantea que se hace necesario conocer, además, otras aportaciones teóricas muy necesarias para la comprensión cabal de la naturaleza de los valores como la configuración subjetiva de los valores en la personalidad. Esta se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo volitivo.

Diferentes pedagogos han abogado por la educación en valores como una prioridad en cualquiera de los sistemas educativos de un país, como condición inherente a la vida, sobre esto José Martí, (1883), plantea que: “educar es

depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resume del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida". En esta afirmación, el héroe nacional de Cuba, deja claro que todo humano, sin distinciones ni exclusiones, a través de la educación puede y debe ser formado acorde con el tiempo que le toca vivir.

Sobre este parecer Ché Guevara afirmó: "es necesario una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas. La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela" (Guevara, E., 1969).

Siguiendo este mismo orden de cosas la pedagoga cubana Ester Báxter, (1989), plantea que la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr, que los niños asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Esta misma autora aclara que se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Y recalca además que entre los valores que se erigen con la nueva sociedad, es preciso destacar, el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la responsabilidad, justicia y modesta así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad. (Báxter, E. 1989).

Haciendo un análisis acerca de los problemas actuales de la sociedad mundial globalizada esta misma autora plantea que con una cultura basada en la imagen, en la electrónica, pero que a su vez, coexiste con increíbles índices de subdesarrollo y profundos males sociales, asegura que lo anterior permite comprender la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura- relación- valores, y especialmente, el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico- materialista y desde un enfoque cultural

y persona lógico sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento, actuación y, espiritualidad (Báxter, E. 1989).

Tomando como base las ideas de Báxter, Fernando González, (1995), al analizar la definición, y formación y fortalecimiento de los valores humanos, y su comportamiento en estudiantes, puntualiza acertadamente, que la personalización de los valores, elemento esencial de desarrollo moral en el proceso educativo, reúne desde un punto de vista psicológico, diferentes exigencias.

Al respecto, el compañero Fidel, en el discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. (Castro Ruz, F., 2001).

Tomando como punto de partida este enfoque, Miriam Egea Álvarez (2007), aclara que la dirección del país, en aras de lograr el desarrollo armónico de las nuevas generaciones se ha propuesto contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias.

Esta autora plantea que los valores...” son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales”. (Egea Álvarez, M., 2007:2).

En este mismo orden de cosas, esta misma autora plantea que “los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos”. (Egea Álvarez, M., 2007:3).

De acuerdo con este enfoque es prioridad del subsistema de Educación Especial el fortalecimiento de todos los valores. De hecho: " el aseguramiento de la preparación básica y laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que les permitan su plena inserción en la vida social y el cumplimiento del Plan de Acción Nacional de Atención a las Personas con Discapacidad, este planteamiento se convierte en la primera prioridad.

Es importante señalar que en el campo de la Pedagogía, particularmente de la Pedagogía Especial se ha concedido una singular importancia a la Educación Laboral o al área de preparación laboral por lo que aporta a la formación, no solo de conocimientos teóricos, politécnicos y de las características de los objetos y fenómenos de la vida.

Según Esteban Tomás Ramírez Domínguez en la escuela especial, la Educación Laboral cumple las siguientes tareas:

- 1- La educación de actitud comunista hacia el trabajo, la habilidad de trabajar en colectivo, la responsabilidad y la disciplina.
- 2- La preparación profesional de los alumnos que garanticen la calificación imprescindible para el trabajo en la producción.
- 3- La superación, corrección y compensación de las deficiencias del desarrollo físico y mental.

En la Educación de alumnos con retraso mental cumple las siguientes: la preparación de los alumnos para participar en la actividad productiva, como componentes de los colectivos habituales de trabajadores de la sociedad, la corrección de las insuficiencias fundamentales de los procesos cognoscitivos y la educación de cualidades positivas de la personalidad del alumno, que faciliten su incorporación a las relaciones laborales de los colectivos habituales de trabajo. (MINED: 2006:9).

En el diagnóstico realizado por la autora, en la escuela especial Camilo Hernández Carmona del municipio, Taguasco, a partir de la observación sistemática a la actividad de los educandos y la entrevista, fue posible constatar manifestaciones

que denotan limitaciones en el fortalecimiento del valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

Refiriéndose a la formación de valores, esta se relaciona de forma muy estrecha con la preparación laboral, que se le debe brindar a los educandos en la escuela especial. Este planteamiento redunda entre los objetivos que se traza esta enseñanza, con el fin de lograr un egresado de calidad.

En los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, aprobados en 1998, mediante la RM 90/ 98, se ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y se precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales:

“El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente- educativo” y “El trabajo preventivo de los Consejos de Atención”.

A propósito de lo ya expresado Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro (2004) comentan que en los tiempos actuales, en los que se producen aceleradamente cambios en el orden científico- técnico, es necesario formar un hombre integralmente desarrollado. Sobre este tema de actualidad se asevera que aparejadamente al dominio de lo general de la herencia cultural de la humanidad y del fenómeno sistemático de conocimientos científicos actualizados, debe ir el desarrollo de valores morales dirigidos a fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos.

Teniendo en cuenta el concepto de Revolución dado por Fidel Castro, el Programa director para el reforzamiento en valores fundamentalmente en la sociedad cubana actual del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2006:2007), define y caracteriza los siguientes valores humanos:

- **Patriotismo:** es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.
- **Dignidad:** es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

- **Solidaridad:** es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, en la
 - familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda masa humana que nos rodea.
- **Responsabilidad:** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.
- **Laboriosidad:** se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetos sociales y personales.
- **Honradez:** se expresa en la actitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.
- **Honestidad:** se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.
- **Justicia:** es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo.

Como ya se ha visto la formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicopedagógico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana. Sobre esto Sánchez, Y. M., L. M. Valdés y Y. Coca (2007), plantea que en su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado teniendo en cuenta su naturaleza objetiva- subjetiva. La comprensión de la naturaleza objetiva- subjetiva del valor es fundamental para su educación.

A todo esto se une la familia como eje fundamental de esta formación, donde se apoya este proceso, por consiguiente todos los educadores tienen la responsabilidad de forjar con la conducta y ejemplaridad las actividades en educandos.

Sobre el fortalecimiento de valores a través del Sistema Educativo Cubano Fidel Castro (2007) plantea que éste es la quinta esencia del trabajo político- ideológico y lo identifica como una clave para la formación de valores en la sociedad cubana actual.

Siguiendo el orden de estas cuestiones Miriam Egea plantea que existen factores para garantizar la educación en valores:

- Eficiente organización escolar.
- La clase como eslabón fundamental y la más importante de las actividades educativas.
- Protagonismo estudiantil. (Egea Álvarez, M.,2007:9)

Aunque la clase es el eslabón fundamental dentro de las acciones dirigidas a la formación de los niños y jóvenes y es precisamente el aula, a través del contenido de cada una de las materias y de la interrelación que se establece cada día entre el maestro y sus alumnos, también es posible sembrar ideas, formar conceptos, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones, a través de la Economía Doméstica, llevada a cabo, mediante la realización de diversas actividades factibles para ejecutarse, no solo en las clases de esta disciplina, sino también en otras tareas extra-clases.

Según la dirección Nacional de Educación Primaria y Especial, como forma se orientar y controlar el trabajo sobre la base de la educación en valores se especifican las siguientes acciones:

- Instrumentar en la preparación de los metodólogos, directores y docentes el debate permanente de la ejemplaridad de cada uno de los maestros, partiendo de la ética martiana.
- Instrumentar una hora de la tarde en cada semana, dirigida por los jefes de ciclos para propiciar el debate.
- Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles. (MINED:2007).

De forma conclusiva se puede aclarar que es responsabilidad de la escuela orientar de forma detallada y sistemática a todos los factores implicados en la educación de las nuevas generaciones. La clase, en todas sus manifestaciones, debe fortalecer modos de actuación acorde con los principios de la sociedad, y, de forma humanista, guía a educandos con diagnóstico de retraso mental moderado hacia la laboriosidad en su forma más plena.

La educación del valor laboriosidad: una vía para fortalecer la preparación laboral.

La teoría relacionada con la Formación Laboral y su objeto de investigación es analizada a partir de las Ciencias Pedagógicas, motivos por las cuales ha sido objeto de discusión constantemente, siendo la preparación de los educandos para la vida social el eje central.

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los educandos.

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los educandos antes mencionados se debe a partir de propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo

de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos.

Para responder a estos grandes retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su acepción más general debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: las funciones formativa y desarrolladora.

En este sentido D. Bok (1984) plantea que un estudiante:

- 1- Sepa hacer, con conocimiento científico acerca de lo que hace.
- 2- Sepa del hacer, extraer propuestas no sólo técnicas, sino de progreso científico.
- 3 Sea capaz de integrar a la relación teoría - técnica los problemas a los que se enfrenta.

Requisitos que se debe tener para cumplir con las funciones anteriores.

- 1- La necesidad de despertar el interés de los educandos para producir y colocar en el mundo conocimientos científicos que se convierta en provecho pedagógico y formativo que permitan crear cualidades de la personalidad como una orientación social.
- 2- La necesidad de llevar implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico, entre otros, de los sujetos o grupos de sujetos.
- 3- Llevar una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estéticos para el desarrollo de la formación laboral que responde también a un enfoque de actualidad

Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación.

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí:

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

De la ética de Fidel Castro:

“ ¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] ” El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...] ”

Modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

- 1- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 2- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- 3- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

4- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.

5- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado ha pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el educando aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, los hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

El principio de estudio trabajo: esta combinación del estudio con el trabajo tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del maestro “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

Es en la escuela especial para educandos con diagnóstico de retraso mental donde se puede palpar este principio, él atraviesa todo el sistema de trabajo sistemático con el fin de cumplir con el programa de desarrollo elaborado para estos educandos.

En investigaciones realizadas por diferentes especialistas en el tema como ZH. Merski (1962); E.A. Mileiran (1961); B.F. Lomov (1963); V. Chebisheva (1962); ZH. I. Shif (1976); y otros, se plantea que estos educandos en la actividad laboral el

desarrollo mental no surge por sí mismo, como resultado secundario, complementario del proceso de asimilación de las habilidades y hábitos laborales. Los éxitos se logran, generalmente cuando se les enseña a resolver especialmente problemas relacionados con la utilidad de la acción. (ZH. I. Shif., 1976: 221).

“...la enseñanza laboral organizada en forma debida, influye positivamente en el desarrollo de estos alumnos...” (ZH. I. Shif., 1976: 222).

Tomando como base este planteamiento, la autora de esta investigación agrega, que la enseñanza laboral, unida al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad, se convierte realmente en un factor principal del desarrollo, solo si se planifica de forma orientada y teniendo en cuenta el diagnóstico integral y fino del educando.

De hecho, como resultado de la realización de las actividades laborales útiles surge en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado una serie de necesidades e intereses cognoscitivos, docentes, laborales y sociales. A medida que aumentan en ellos estos últimos, varía el carácter de la motivación y ellos empiezan a guiarse en sus acciones, no por tareas estrechas y limitadas que surgen sobre la marcha de la actividad, sino por tareas más generales y perspectivas.

Después de la Revolución Socialista de Octubre surge en la mayoría de los países de Europa una nueva actitud ante los retrasados mentales. Se rehúsa el principio filantrópico de ayuda a todos aquellos niños que tenían posibilidad, aunque mínima, de poseer conocimientos generales, hábitos y habilidades laborales rudimentarias. Su objetivo fundamental, además de la corrección, disminución o eliminación de las deficiencias de su desarrollo, era darles enseñanza para que participaran en la actividad productiva y laboral del pueblo, crear en ellos la capacidad de vivir y trabajar en los colectivos obreros regulares. (Ramírez Domínguez, E, 2005: 13).

Estos postulados los defendió con argumentos Seguin, quien expresó en 1903 “(...) cuando se llegue a comprender todo el sentido moral y social de auxiliar

razonablemente a muchas decenas de miles de criaturas infelices, que en el mejor de los casos se valen del cuidado de sus padres, que pueden morir antes que ellos, solo entonces estaría claro, que estos inútiles, mediante una dirección adecuada, con solo algunas excepciones serán capaces de ganarse la vida.(Ramírez Domínguez ,E,2005: 13).

Para el logro de este propósito es fundamental el desarrollo de la asignatura Preparación Laboral y la participación de los alumnos, según sus posibilidades, en actividades socialmente útiles y productivas.

De hecho, desde los primeros grados de la enseñanza especial se comienza el trabajo de preparación laboral. Mediante el trabajo manual se adquieren los hábitos y habilidades básicas que favorecen el desarrollo de la esfera psicomotora y sirven de base a los oficios en que se preparan los educandos posteriormente.

La formación de estos oficios se inicia cuando el escolar arriba a los trece años de edad, y está encaminada a satisfacer la demanda de fuerza de trabajo calificada de la zona de donde procede.

La preparación laboral, unido a el fortalecimiento del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, son premisas básicas para el desarrollo de la personalidad de estos: el desarrollo mental alcanza la madurez requerida, se eleva el nivel de fortalecimiento de los demás valores, y se logra la inserción futura en la vida laboral y económica de la sociedad. Todo lo anterior se materializa en los talleres laborales de la escuela, sobre todo en el de Economía Doméstica, que es donde introduce la propuesta.

Según investigaciones realizadas por el doctor Guillermo Árias Beatón “Lo más importante de una sociedad en lograr un lugar para cada uno de sus miembros, un lugar en el cual se sientan plenos y satisfechos de poder construir su presente y futuro, contribuyendo con ello al presente y futuro social, tengan o no conciencia de esto último. Las personas con necesidades especiales también necesitan ese lugar”. (Arias Beatón. G., 2005: 14).

Si de buscar un lugar donde las personas se sientan plenas se trata, es en la escuela especial para educandos con diagnóstico de retraso mental donde se

materializa este aspecto. La escuela constituye la institución rectora que organiza, controla y dirige todo lo que de enseñanza se trata.

1.3 Características de los educandos con retraso mental en la Economía Doméstica.

En realidad, aunque existen diversas definiciones sobre el término, en la pedagogía cubana se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es “aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño con retraso mental”. (Guerra, I. S., 2005: 7).

En conclusión, con la reflexión anterior, se asume el concepto de retraso mental que da la profesora Marta Torres (2005: 48) “(...) es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afección del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación educativas”.

Se asume esta definición porque no se centra en la discapacidad del escolar, sino más bien refuerza sus potencialidades. De esta forma el trabajo correctivo compensatorio será desarrollador, oportuno, optimista, donde se integre el futuro egresado a la sociedad y se relacione según las exigencias de la misma.

Asumir esta posición implica además, abordar el retraso mental desde una perspectiva comprometida con la concepción histórico - cultural del desarrollo humano, al permitir asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto

al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como a la complejidad de las necesidades educativas especiales de los sujetos con retraso mental, incorpora además las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético del individuo que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial) (Guerra, I. S.,2005).

Además de las posiciones en relación con la definición del término, es imprescindible profundizar en la clasificación de este concepto, que abarca de manera general, tres aspectos básicos para ubicar el trastorno (García, E. P. ,2006: 16). De acuerdo con la naturaleza y estructura del defecto: oligofrenia, demencia orgánica, retraso mental de etiología posterior. Teniendo en cuenta la posible causa o etiología: prenatales, peri natales, postnatales, otras causas o causas combinadas. Teniendo en cuenta la profundidad del daño: leve, moderado, severo y profundo.

Es por eso que es importante no dejar de mencionar el fin de la escuela Especial que tiene como objetivo “lograr una formación armónica e integral de la personalidad del educando a pesar de su discapacidad, que facilite su inserción activa a la vida socialmente útil, de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables de forma independiente”. (Guerra, I. S., 2006)

A propósito de lo anteriormente expuesto, y en correspondencia con las exigencias actuales, la escuela Especial para escolares con retraso mental debe entregar a la sociedad un egresado capaz de: “manifestar un desarrollo acorde a su edad en las habilidades básicas, deportivas y en las actividades físicas en que participe” (Guerra, S., 2006), y “desarrollar y aplicar habilidades comunicativas, sociales, de autocuidado, relacionada con la vida en el hogar, el uso de la comunidad, el trabajo y el uso del tiempo libre, para ejecutar competentemente tareas de índole interpersonal”. (Guerra, S., 2006).

Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales del sistema operativo y de las aplicaciones informáticas. Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, comprender aspectos básicos de la educación para la salud. Aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en la solución de los problemas que enfrentará en su vida cotidiana de manera independiente. Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía. Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano.”

S. Martínez Rubio, y T. Cárdenas Alfonso, (1978: 26) plantean que “el retraso mental moderado en los primeros años (0 – 6) se destaca un retraso bastante considerable en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En estos menores predomina el pensamiento concreto. Sus conocimientos e ideas del mundo circundante son muy reducidos. Estas particularidades se ven con mayor claridad al comenzar los estudios en la escuela, pues necesitan clases especiales, organización de su actividad y estimulación, más reforzados aún que los retrasados mentales leves. Con una educación especial, son capaces de asimilar conocimientos elementales de las materia escolares, aprender a trabajar y autoevaluarse. En la edad adulta pueden realizar un trabajo que no requiera la ejecución de operaciones complejas. Necesitan ayuda y protección al verse en una situación vital complicada.

Ahora bien, desde el punto de la formación laboral de estos educandos una de las tareas fundamentales es la corrección o compensación de los defectos del desarrollo psíquico. Todos los investigadores que se han dedicado a la búsqueda de métodos efectivos de educación y enseñanza de los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, señalan la influencia positiva del trabajo en el desarrollo de la personalidad, y en la calidad de la asimilación de los conocimientos.

Según investigaciones llevadas a cabo por Shif (1976), los objetivos y las tareas de la actividad laboral, gracias a su carácter concreto y accesibilidad para la

percepción sensorial, son comprendidos por los educandos con diagnóstico de retraso mental de forma acertada.

De hecho, se puede comprobar en la práctica pedagógica que desarrollando la actividad laboral de estos educandos surge en ellos una serie de necesidades e intereses cognoscitivos. Es importante aclarar que la propuesta cumple con las exigencias establecidas por los diferentes investigadores sobre el tema.

Atendiendo a la clasificación del retraso mental, según la profundidad del defecto, este puede ser leve, moderado, severo y profundo. El estudio que se presenta pretende fortalecer la educación del valor laboriosidad en educandos con retraso mental moderado, que se define como: "lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje alcanzando en esta área un dominio limitado, la adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también está retrasada, aunque los progresos escolares son limitados algunos aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo, rara vez pueden conseguir una vida completamente independiente en la edad adulta, la mayoría alcanza un desarrollo normal de sus capacidades sociales para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples.

Estos presentan, de forma general las siguientes características:

- Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo.
- El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso.
- Necesitan de mayor supervisión y guía que los leves.
- Con atención especializada sistemática pueden asimilar los conocimientos elementales de las materias del plan de estudio en la escuela Especial.
- Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos.
- Poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognitivos.

- Con buen entrenamiento logran validísimo.
- Pueden conseguir en la adultez automantenerse entrenándose, pero en situaciones económicas complicadas o socialmente tensas necesitan supervisión y guía.
- El retraso mental moderado posee un coeficiente intelectual 35-49, edad mental de 6 a menos de 9 años. (Beatón, G., 2006: 63).

Atendiendo a las particularidades de este estudio, se exponen algunas características del retraso mental moderado en la preparación laboral doméstica:

- Generalmente presentan limitaciones, que le impiden el uso correcto de los instrumentos de trabajo.
- Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo, presentan movimientos torpes por lo que se le dificulta el manejo correcto de los instrumentos de trabajo.
- El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre, escaso por lo que no son comunicativos en el momento de trabajar necesitando de un tercer nivel de ayuda.
- Necesitan de mayor supervisión y guía que los leves y una base orientadora con mayor cantidad de demostraciones.
- Con atención especializada sistemática pueden asimilar los conocimientos elementales de las materias del plan de estudio en la Escuela Especial en este caso la preparación laboral que les permite lograr un nivel realista de aspiraciones.
- Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos.
- Poseen dificultades en todos los procesos fundamentalmente en los cognitivos.
- Con buen entrenamiento logran validísimo.
- Pueden conseguir en la adultez auto mantenerse entrenándose, pero en situaciones económicas complicadas o socialmente tensas necesitan supervisión y

guía.

- El retraso mental moderado posee un coeficiente intelectual 35-49, edad mental de 6 a menos de 9 años. (García De La Puente, M.T., 2006:63).

Es importante conocer que el trabajo correctivo es la esencia fundamental de la escuela especial, parte de los defectos primarios y secundarios en los niños con diagnóstico de retraso mental y es preciso señalar los principios del trabajo correctivo que se deben cumplir para lograr una correcta formación en la educación del educando y sobre todo en lo laboral.

La educación laboral doméstica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje educandos de necesidades educativas especiales diagnosticados con retraso mental, es un medio eficaz para llevar a cabo el trabajo correctivo, mediante el desarrollo de capacidades necesarias para cumplimentar las tareas laborales como son: corrección de insuficiencia en la actividad cognoscitiva, desarrollo de la atención, la imaginación, la observación y el lenguaje, fomentar una actitud favorable hacia el trabajo con vista a la formación laboral de los estudiantes.

Por tanto el trabajo y la formación laboral de niños, adolescentes y jóvenes con diagnóstico de retraso mental debe estar, por lo tanto, incorporado como elemento esencial del proceso docente educativo y no como componente de su formación. Es por ello que resulta vital que se vea, en primer lugar el contenido y el desarrollo de cada asignatura, vinculada estrechamente con la actividad laboral que realizan los estudiantes en la escuela o dirigida por ella. Son conocidas las afirmaciones del Apóstol acerca de la enseñanza conceptuada ante todo como “Una obra de infinito amor”. (Martí, Pérez, J.1998: 21).

CAPÍTULO 2. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD EN EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL MODERADO DESDE EL TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA

Con la intención de dar respuesta a la tercera pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de actividades dirigidas a fortalecer la educación en el valor laboriosidad en el proceso de enseñanza de la preparación laboral doméstica en educandos con retraso mental moderado.

En el epígrafe 2.1 se presenta la propuesta elaborada. La misma estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de esta tarea se presentan en el epígrafe 2.2, se utilizó además esta información como (*pre – test*), en la etapa inicial del pre – experimento.

2.1. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades variadas para fortalecer la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que brinda la preparación laboral doméstica en la educación del valor laboriosidad, cuestión que se reconoce en la pedagogía cubana por diferentes autores, entre los que se destaca el doctor Guillermo Árias Beatón. Este subraya la importancia de educar a

las personas con necesidades especiales para contribuir con ello al presente y futuro social. (Arias Beatón. G., 2005).

La consideración anterior obedece, en gran medida, a las posibilidades que brinda el taller de Economía Doméstica para profundizar en potencialidades, y acercar al educando a la experiencia de la vida, como aspecto de gran transcendencia en su desarrollo.

Para la concepción de las actividades que se presentan, han resultado de gran valor las reflexiones de las pedagogas Guillermina Labarrere y Gladys E. Valdivia Pairol en relación con la temática que se aborda. Ellas plantean que desde la más temprana infancia debe dirigirse al logro de la actividad consciente, positiva ante el trabajo, que se traduce en amor hacia esta actividad como la única vía de crear la base. (Labarrere Reyes, G., 1988).

En este mismo orden de cosas se pueden destacar las investigaciones del destacado pedagogo A.V. Leontiev sobre la definición de actividad. Él define que “está constituida por una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza. La actividad no es abstracto, existe y se manifiesta a través de las acciones simultáneamente o escalonadamente”. (Leontiev, A. V. 1981: 165).

Se decidió aceptar esta definición de A.V. Leontiev por ser la más afín con el objetivo de esta investigación y con la elaboración de las actividades. Así mismo, al describir su estructura se aprecian como momentos fundamentales: la orientación, ejecución y control, momentos a los cuales se ha prestado especial atención en la pedagogía contemporánea, fundamentalmente a las exigencias que debe cumplirse para propiciar un aprendizaje desarrollador.

Acerca de esta cuestión se encuentran importantes antecedentes en la pedagogía de orientación marxista. La destacada pedagoga Talísima, precisa al respecto: “En toda acción humana por las funciones que cumple hay tres partes: orientación, ejecución y control”. (Talísima N., 1988:59).

En la Pedagogía actual se puede palpar un consenso en que el educador debe atender a la proyección didáctico – metodológica de cada actividad a su estructura

funcional. La destacada pedagoga cubana, Fátima Addine Fernández, en el texto antes mencionado sintetiza estos tres momentos y la esencia de cada uno, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, presentándolo de la siguiente forma:

- Orientación / Organización / Introducción: Punto de partida y premisa del desarrollo de todo proceso. Presenta una imagen clara del proceso enseñanza – aprendizaje. Más efectiva en la medida que ofrezca un modelo más completo del proceso. Se centra en la orientación hacia los problemas a solucionar y objetivos que se desean alcanzar.
- Ejecución / Desarrollo: Desarrollo de un sistema de acciones dirigidas a lograr la apropiación del objeto de enseñanza – aprendizaje mediante la transformación paulatina de ese objeto. Se centra en el trabajo con el contenido que se debe aprender para dar solución al problema y lograr los objetivos. Está estrechamente vinculado con la tarea educativa fundamental de actividad.
- Control / Valoración / Conclusiones: Sigue la marcha de la acción, confronta los resultados obtenidos con el modelo proyectado. Corrección tanto de la parte orientadora como de la ejecución. Refuerzo y desarrollo del autocontrol, autovaloración, metacognición y la autorregulación. (Fernández Addine, F.2004:140.).

En su estudio, agrega, que intervienen componentes operacionales – cognitivos de la personalidad (regulación ejecutora); componentes afectivos – volitivos de la personalidad (regulación inductora) y componentes didácticos, dados en principios, métodos, técnicas, modos de trabajar que se establecen por los sujetos participantes en el proceso.

En el trabajo titulado: Algunas reflexiones sobre el tratamiento didáctico a los conceptos y a las habilidades en el proceso pedagógico, de Juana María Remedios González, señala que para lograr el desarrollo de las habilidades las acciones deben ser:

- Suficientes: que se repita un mismo tipo de acción aunque varíe el contenido teórico o práctico.

- Variadas: que impliquen diferentes modos de actuar, desde los más simples hasta los más complejas, lo que facilita una cierta automatización.
- Diferenciadas: que atiendan al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de las habilidades.

En ese mismo trabajo, la autora destaca que para cumplir el desarrollo de habilidades en los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor debe:

- Alcanzar la estructura de la actividad que se propone, que sus estudiantes la realicen en el aula:
- Tener claridad de qué acciones y operaciones se forman en la misma:
- Determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y lo que pudieran posteriormente alcanzar.

Tales cuestiones adquieren un valor incuestionable en la tesis que se presenta, ya que orientan el diseño de las actividades dirigidas a fortalecer la educación del valor laboriosidad en el proceso de enseñanza, en cuya estructura se atienden estos tres momentos básicos.

Para su presentación en el informe de tesis se han conformado del siguiente modo: título, objetivo, participantes, vestuario y trabajo independiente.

En consonancia con los fundamentos de partida que se asumen en la tesis y con el problema que se aborda, se han determinado las características básicas que distinguen dichas actividades:

Inclusión de las actividades dentro de tareas de importancia práctica y socialmente significativas para los educandos: debe precisarse que es una característica a través de la cual se orientó la intencionalidad formativa como componente del objetivo de las actividades, teniendo en cuenta dos cuestiones básicas: que este aspecto constituye prioridad dentro de las aspiraciones para el proceso formativo del taller, y que las actividades que se proponen armonizan en este sentido.

Lo anterior traduce en condición indispensable para aumentar el nivel de interés y apropiación del nuevo material en la esfera laboral, que los educandos asuman las tareas como algo necesario y útil a la sociedad y a ellos. Esta necesidad es enfocada desde edades tempranas en la escuela especial cubana, formando parte importante de las líneas de desarrollo de retraso mental, esta investigación se relaciona de forma directa con el Programa de preparación para la vida social, laboral y para la vida adulta independiente.

En este mismo orden de cosas, el pedagogo ruso (Pinski, 1963), en investigaciones precedentes reveló que cuando los educandos conocen la utilidad de la tarea a realizar, esta mejora la calidad. Estos muestran una actitud diferente en la realización de la misma.

Resultaron alentadores, además, las reflexiones del destacado pedagogo Zh.I. Shif. Este planteó: "La aspiración de alcanzar altos rendimientos productivos se convierte, para los alumnos, en el motivo principal de la actividad". (Shif I.Zh., 1980:267)

De este planteamiento se deriva algo fundamental que se tuvo en cuenta en la elaboración de las actividades, lo que posibilitó la estimulación de los educandos, paralelo a la preparación de estos para la vida futura.

Sobre estas cuestiones G. M. Dulniev (1961) aclara que las tareas laborales exigen la solución de determinadas tareas mentales, y estas influyen de forma favorable en el desarrollo intelectual de los educandos.

Con la finalidad de acercar el proceso docente a la vida, las actividades elaboradas con el fin de fortalecer la educación del valor laboriosidad, se relacionan con el trabajo socialmente útil que se persigue en los educandos que egresan de la enseñanza especial. Para ello fue de vital importancia las investigaciones realizadas por especialistas en la materia de retraso mental.

Pinski (1963) reflexiona sobre el tema aclarando que al incluir la tarea laboral dentro de una tarea interesante y útil para el educando y la sociedad contribuye a elevar el nivel de calidad de la misma.

Tales cuestiones adquieren un valor incuestionable en la tesis que se presenta ya que orientan el diseño de las actividades en función de las potencialidades de los educandos, no obviando los intereses y gustos de los mismos.

En los momentos actuales, se viene enfocando la utilización de la actividad laboral, talleres y clases prácticas sobre la confección de diferentes artículos de utilidad común, como vía para el desarrollo armónico de la personalidad, esta debe ajustarse a las demandas de trabajo manual y productividad de la localidad donde se vive.

Siguiendo este mismo orden de cosas, en los documentos rectores de retraso mental, así como en las Cartas al maestro se deja claro esta prioridad. Específicamente en las orientaciones generales para la escuela de retraso mental se aclara los objetivos de los talleres de preparación laboral como forma dinámica de formar hábitos, habilidades y valores que contribuyan a elevar su calidad de vida y la inserción en la esfera sociolaboral de cada uno.

Sobre este tema la pedagoga cubana Sonia Guerra expresa consideraciones importantes sobre el tema. Ella plantea que "Para lograr un egresado que esté a la altura de los nuevos tiempos con un desarrollo que lo haga capaz de enfrentar, en ese momento y en el futuro, una inserción laboral plena". (Guerra Iglesias, S., 2006).

Esta cuestión se declara desde las aspiraciones del modelo del egresado de este tipo de educación, precisándose como su objetivo número 2 " Resolver las tareas laborales a las que se enfrentará, aplicando las habilidades y hábitos, que le propicien la inserción activa y permanente en la vida económica del país, con calidad y eficiencia productiva, responsabilidad moral por el resultado de su trabajo, autoorganización y disciplina rigurosa, practicando la cultura de productores ante la de consumidores y subordinando los intereses individuales a los del colectivo y los de este a la sociedad. Reconocer el trabajo, el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo. (MINED: 2006).

Este objetivo armoniza con el fin de la escuela especial para escolares con diagnóstico de retraso mental "Contribuir a la formación integral de la personalidad

del escolar con retraso mental de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que lo rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente útil". (MINED: 2006).

Autoevaluación a través del Semáforo de Autoevaluación del Trabajo:

Esta característica fundamental actúa a la vez como novedad en la investigación que se presenta.

Para comprender las cuestiones que se asocian a este tipo de evaluación resultan de gran importancia las ideas del pedagogo Zh.I. Shif sobre la espera de la evaluación en los educandos con diagnóstico de retraso mental. Sobre este parecer declaró:..."la evaluación próxima estimula a realizar las actividades de forma más productiva y con la mayor calidad posible, sobre todo cuando la evaluación esperada atañe no sólo personalmente a quien realiza la acción, sino también le concierne como miembro y representante de determinado colectivo". (I.Shif, Zh., 1976:261).

Siguiendo este mismo orden de cosas la evaluación esperada de las actividades determina la fuente de aumento de inquietudes por lograr el objetivo de misma, y por la evaluación de las capacidades y habilidades relacionadas con el proceder en cada momento de la actividad.

Este mismo autor citado al inicio (Shif, 1976), explica que esta espera por la evaluación se traduce en calidad de las actividades, aumento del interés por la misma y deseo de terminarla según lo planificado.

En la tesis que se presenta se ha observado de cerca la evaluación y la autoevaluación de los educandos, con el fin de mejorar hasta un grado cabal y posible el trabajo realizado, mantener el interés por el proceso, y desarrollar la autovaloración adecuada en ellos.

Explicación necesaria para la implementación de las actividades.

Además de la característica que se ha enunciado resulta imprescindible precisar que las actividades de esta investigación se desarrollan en lugares relacionados

de forma estrecha con el objetivo de la misma: en el comedor de la escuela, en el albergue, en las áreas verdes de la escuela y en el propio taller.

La participación de diferentes agentes del contexto escolar (jefe cocina – comedor, auxiliar de limpieza, asistente dental, peluquera, enfermera, lavandera), en correspondencia con las particularidades y necesidades de la actividad posibilitó la movilización y el accionar coherente de las influencias educativas de diversos agentes, cada uno de los cuales en correspondencia con su rol, puede influir de modo particular en las diferentes acciones que se ejecutan.

Esto exigió que en las actividades que se proponen participen, en correspondencia con las particularidades y necesidades de la actividad en cuestión, el maestro como eje coordinador de las influencias, auxiliar pedagógica, así como los miembros de la familia. A tales efectos deben desarrollarse acciones de preparación y coordinación con cada uno de los participantes desde las reuniones de coordinación y el despacho con los padres.

Se presta especial atención al protagonismo de los educandos en cada momento de la actividad, evidenciando en el rol de cada uno y en el nivel de exigencia a su actividad individual y grupal, desde la proyección de las actividades, hasta la ejecución y el control, por lo que se da la posibilidad de sugerir formas para su realización y se garantiza un aprendizaje desarrollador que toma en cuenta el diagnóstico, no solo del desarrollo real que han alcanzado, sino de lo que pueden llegar a hacer en el contexto y con las ayudas con que cuentan.

Tal consideración encuentra fundamento en los aportes de L. S. Vigotsky, al considerar al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico en el que se atribuye un papel relevante al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros.

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) sintetiza esta concepción cuando plantea, "... la ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo actual que se determina con la ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas, que se

solucionan bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los discípulos más inteligentes". (González S., A. M. y Reinoso C., 2002:178).

En el caso de la propuesta que se fundamenta, se atiende a la distancia entre el nivel de educación del valor laboriosidad y los saberes que pone en práctica la concreción de las actividades, a partir de lo que es capaz de resolver de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, determinado por las acciones que realiza con ayuda. Las tareas que realiza con ayuda se concretarán bajo la dirección de la maestra, la auxiliar y con la colaboración de los otros que han alcanzado niveles superiores.

En cada una de las actividades se propone un trabajo independiente con el objetivo de reafirmar los conocimientos adquiridos, y asegurar las condiciones para la próxima actividad, además este trabajo independiente estimula la investigación de temas sencillos, y la vez útiles para el desarrollo de habilidades prácticas.

El tiempo de duración de cada actividad se ajusta al horario del taller, ya que esta se realiza dentro del mismo.

La propuesta que se presenta tiene como peculiaridad la utilización del vestuario adecuado según la actividad a realizar. Esta característica es fundamental cuando se desea fortalecer la responsabilidad y calidad en las tareas a resolver, apoyados en la laboriosidad como valor directriz de esta investigación.

Según la Dirección Nacional de Educación Especial, Especialidad Retraso Mental en los ajustes curriculares generales efectuados al Taller de Economía Doméstica I Nivel se expone que los talleres de preparación laboral constituyen una modalidad de orientación y formación vocacional para lo oficios que contribuyen a la preparación de los escolares con retraso mental para su formación e incorporación a la vida adulta e independiente.

En este mismo orden de cosas y partiendo de esta reflexión, y de la experiencia en la práctica se puede aclarar que el taller de Economía Doméstica profundiza en lo conocimientos y habilidades de carácter manual y de precisión motora visual adquiridas en grados anteriores, amplía la utilización de nuevos medios y

materiales de trabajos elementales para la vida en el hogar, así como el desarrollo de habilidades de autovalidismo y autocuidado. En este taller se desarrollan actividades y tareas prácticas útiles, en las que el docente emplea la creatividad para poder cumplir con los objetivos que propicien su preparación en distintas facetas para la vida en el hogar, sobre la base de respeto, cooperación y ayuda mutua, así como favorece en hembras y varones el desempeño necesario para compartir las tareas dentro de hogar como miembros de la familia.

Con tales propósitos se propone el trabajo con las áreas siguientes: la vida en el hogar, medios y equipos electrodomésticos y trabajos sencillos de cocina.

Las actividades prácticas que se proponen están relacionadas con el área de cocina y se vinculan a la cocina comedor que es donde se elaboran los alimentos de modo que colaboren en el fregado, montaje de la mesa modelo, preparación de ensaladas u otra actividades propias de la elaboración de alimentos. Para la elaboración de platos pueden auxiliarse de los productos que se cosechan en el huerto escolar, de la ayuda de los padres, del consejo de escuela, o la comunidad.

Es importante señalar que al ofrecerles roles e impulsarlos en el cumplimiento de su tarea.

A continuación se presenta un resumen del contenido de cada actividad, en la cual se precisa el título de la actividad y el objetivo de cada una. Las 12 actividades que se presentan, responden al objetivo general de la propuesta: proponer actividades variadas que permitan fortalecer la educación del valor laboriosidad, en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado. Cada una posee objetivos en el desarrollo de todas las actividades se destaca los logros, orientando responsabilidades individuales o dentro de la brigada, acciones esenciales para el desarrollo de la actividad volitiva donde se puede fortalecer la independencia, la persistencia, la fuerza de voluntad como cualidades esenciales específicos que contribuyen al cumplimiento del objetivo general.

Además de las 12 actividades que se enumeran, forma parte de la propuesta la actividad introductoria y la 12 que es la de cierre. En la actividad introductoria se

da a conocer a los educandos todo lo que se aprenderá en el transcurso del proceso que se llevará a cabo, además se presentarán los participantes, los instrumentos de trabajo a utilizar, el significado de la laboriosidad y la utilidad de la misma para la vida adulta e independiente, los objetivos propuestos y la forma en que se autoevaluarán. En la actividad 12 se sistematiza y generaliza todas las habilidades trabajadas durante el proceso.

Propuesta de actividades variadas.

Actividad introductoria:

Objetivo: Relacionar a los educandos con el contenido de las actividades variadas.

Título: “Aprendiendo a trabajar, a todos puedo ayudar”

Participantes: maestra, familia, jefa de cocina – comedor, auxiliar pedagógica, enfermera, auxiliares de limpieza, algún miembro del consejo de dirección.

Esta actividad se realiza en el comedor por ser el lugar de la escuela con mayor amplitud y ventilación, cuestiones que ayudan a notar un clima agradable entre los participantes.

Se comienza estableciendo un diálogo entre las personas que participan, los educandos y la maestra.

¿Qué importancia tendrá para los presentes aprender a trabajar? ¿Cómo se puede lograr un trabajo de calidad? ¿Qué beneficios reporta para el que trabaja? ¿Qué beneficios reporta para todos? ¿Qué trabajos podemos realizar en la escuela que reporten esos beneficios? ¿Dónde pudieran poner en práctica lo que seguramente aprenderán?

El personal no docente de la escuela, por orden, explica de forma detallada, cómo se realizará el trabajo y qué instrumentos y accesorios se utilizarán. Se escuchan sugerencias por parte de los educandos y familiares sobre las actividades que se realizarán.

Se enfatiza en el término laboriosidad y su significado, además se ejemplifica con personas conocidas de la escuela o fuera de ella que posean esta cualidad o valor.

En esta actividad se observa la forma que los educandos emiten criterios, se le da prioridad a la parte afectiva del contenido. Posteriormente se llevará esta cuestión al registro narrativo del investigador.

Se explica además que cada actividad constará con una forma peculiar de autoevaluación. Al final de cada una los educandos se autoevalúan por medio del Semáforo de trabajo. Este constará de tres colores: rojo, cuando el trabajo realizado ha sido deficiente, amarillo, cuando ha presentado alguna dificultad, y verde cuando ha sido efectuado de forma correcta.

Sobre esta cuestión los educandos tendrán en su poder un tablero con estas fichas, además existirá uno colectivo. Estos análisis los realizarán los educandos, bajo la orientación del maestro.

Actividad 1.

Título: “Limpiando y sacudiendo, el comedor va reluciendo”.

Objetivo: Demostrar cómo limpiar las mesas y sillas del comedor de la escuela, evidenciando dedicación en el trabajo.

Participantes: maestra, familia, jefa de cocina – comedor.

Vestuario: camisa, short, pañuelo de cabeza, delantal, nasabuco.

A modo de orientación se establece un diálogo con los educandos donde se precisa el trabajo a realizar. Algunas de las preguntas pueden ser:

¿Qué condiciones debe tener el comedor para que las personas se sientan a gusto en él?

¿Cómo podemos lograr que las sillas y las mesas queden lo más limpias posibles?

¿Qué instrumentos vamos a necesitar? ¿Por qué será importante dedicarse al trabajo? ¿Por qué es necesario mantener todo limpio?

Se procede a explicar la forma correcta de limpiar las mesas y sillas por parte del jefe de cocina. Este trabajador de la escuela explica además la importancia de la vestimenta correcta para desarrollar esta labor.

Posteriormente se reparten los instrumentos, y los educandos comienzan la ejecución de la actividad. En este momento se atienden las diferencias individuales según vayan surgiendo. Se observa y se enfatiza en la dedicación en el trabajo.

A modo de conclusión los educandos se autocontrolan, lo que no evita que el maestro dirija este momento. Además se demuestra la forma correcta de limpiar las mesas del comedor. Se realizan preguntas de carácter general como:

¿Qué aprendimos en la actividad de hoy? ¿Qué importancia tiene aprender a limpiar las mesas y las sillas de un lugar que se utilice para comer? ¿Qué significa entonces ser trabajador? ¿Qué importancia tiene para ti ser trabajador? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 5 Amarillo: 1 Verde: 0 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

Investigue en la biblioteca, y con el personal de la escuela en qué consiste una mesa familiar.

Actividad 2.

Título: "Si en familia deseas comer, una mesa agradable debes poner".

Objetivo: Montar una mesa familiar con la utilización de la vajilla adecuada, de forma tal que los educandos muestren dedicación en la actividad.

Participantes: maestra, familia, cocinero.

Vestuario: pantalón, camisa de mangas, saya, blusa con mangas, pañuelo de bolsillo.

Medios: vajilla, mantel, servilletas, búcaro con flores.

Para comenzar esta actividad se establece un diálogo con los educandos sobre la importancia del horario de comida donde la familia debe reunirse en la mesa. Se realizan algunas preguntas de carácter general como:

¿Cuántas veces al día debe reunirse la familia para disfrutar de alguna conversación?

Se orienta el objetivo de la actividad y se procede a controlar el trabajo independiente.

En este momento los educandos explicarán de forma sencilla en qué consiste una mesa familiar.

El cocinero de la escuela explicará de forma detallada en qué consiste una mesa familiar. Unido a la explicación se demostrará esta acción. No puede dejarse pasar por alto algunos aspectos importantes como: lugar que le corresponde a cada cubierto (a la derecha cucharas y cuchillos, a la izquierda los tenedores), la colocación del búcaro con las flores, los platos y la servilleta a la izquierda. Colocar vasos a la derecha. Servir el agua.

Los educandos ejecutan la actividad de forma colectiva, lo que facilita la socialización. Se enfatiza que todo lo que se pone encima de la mesa debe estar bien limpio. Se atienden las diferencias individuales.

Posteriormente se dirige la observación hacia el trabajo realizado, si este se realizó con la dedicación requerida el educando puede concluir que fue trabajador o laborioso.

Por último los educandos explicaran de forma sencilla cómo montar la mesa familiar y la importancia que le conceden a esta labor.

Se realizan preguntas relacionadas con la laboriosidad como: ¿Qué significa entonces ser trabador? ¿Qué importancia tiene para ti ser trabajador? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando se les brinda un buen servicio?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 5 Amarillo: 1 Verde: 0 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo).

Trabajo independiente:

Investigue por qué es importante mantener una adecuada higiene de los alimentos.

Actividad 3.

Unidad 1: Aprendemos a cocinar.

Título: “Si sano quieres estar los alimentos debes lavar”.

Objetivo: Demostrar la higiene de los alimentos, de modo que los educandos laboren con disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Medios: agua, cazuela, cepillo, bandeja.

Participantes: auxiliar pedagógica, familia, maestra.

Vestuario: short, pulóver, delantal, gorro.

Se comienza la actividad controlando el trabajo independiente de la actividad anterior. Este momento es propicio para que los educandos viertan todos los conocimientos que posean sobre la importancia de una higiene esmerada como forma de proteger la salud.

Como forma de orientar a los educandos en el trabajo a realizar, se explica detalladamente en qué consiste la higiene de los alimentos. En este momento se establece un diálogo con los educandos sobre la importancia de lavar los vegetales, granos y frutas. Además se enfatiza en la higiene de todos los alimentos como forma de precaver cualquier enfermedad.

Se escogen los granos, los vegetales y las frutas que se puedan consumir, y se precede a lavar los alimentos.

Cada educando realiza de forma sistemática y correcta el lavado de los alimentos. Posteriormente se dirige la observación hacia el trabajo realizado, si este se realizó de forma correcta y sistemática el educando puede concluir que fue

trabajador. Se enfatiza que todos los alimentos deben quedar muy bien lavados antes de ser ingeridos.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser trabajador? ¿Qué importancia tiene para ti ser trabajador? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando se les brinda un buen servicio? ¿Por qué será importante lavar los alimentos bien y aplicarse a esta actividad? ¿Qué beneficios les reporta a los demás?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 4 Amarillo: 2 Verde: 0 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

Investigue con las auxiliares pedagógicas de la escuela para qué se utiliza la cubrecama.

Actividad 4.

Unidad 2: "Lugares donde vivo".

Título: "Estiro muy bien la sábana, la funda y la cubrecama."

Objetivo: Demostrar cómo tender la cama, de manera que los educandos evidencien capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se puedan presentar.

Medios: Sábana, funda, cubrecama, accesorios.

Participantes: auxiliar pedagógica, familia.

Vestuario: short, pulóver.

Esta actividad se realiza en el aula taller que cuenta con una cama personal. Esta se encuentra sin tender y ningún adorno sobre ella. Se establece un diálogo con los educandos donde estos, mediante la observación, captan el estado desorganizado de la cama. Algunas de las preguntas que se realizan pueden ser.

¿Esta cama está lista para que pueda ser usada? ¿Qué necesita?

Como forma de orientar la actividad se procede a explicar las condiciones que debe tener una cama de cualquier tipo para poder ser utilizada. Dentro de estas condiciones pueden estar: estar limpia y en buen estado constructivo.

Se demuestra la forma correcta de tender la cama siguiendo algunos pasos o consejos como: sacudir la cama, tenderla, colocar las fundas, colocar la cubrecama, estirla y decorar con diferentes accesorios elaborados por los educandos. Se especifica que donde no haya cubrecama se estira bien la sábana y se coloca un accesorio.

Los educandos ejecutan la actividad y se atienden las diferencias individuales. Es en este momento donde los educandos se enfrentan a obstáculos como la falta de cubrecama o almohada. Se estimula la belleza y originalidad. Esta actividad se realiza de forma colectiva.

Al concluir esta actividad los educandos se autocontrolan, evidenciando así su satisfacción por la labor realizada.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando nos ven siendo laboriosos? ¿Por qué será importante que desarrollemos bien el trabajo? ¿Qué beneficios les reporta a los demás?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 4 Amarillo: 1 Verde: 1 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

Investigue con las maestras de la escuela la forma correcta de organizar un escaparate.

Actividad 5.

Unidad 2: "Lugares donde vivo".

Título: "Si los objetos rápido quiero encontrar, la taquilla tengo que organizar".

Objetivo: Organizar la taquilla, de manera que los educandos evidencien realización personal a partir de la tarea encomendada.

Medios: Sábana, funda, cubrecama, ropa, objetos personales, aseo, zapatos.

Participantes: auxiliar pedagógica, familia,

Vestuario: short, pulóver.

Como forma de orientar a los educandos en la actividad a realizar se establece un diálogo donde ellos expliquen la utilidad de mantener todo muy bien organizado. Se controla el trabajo independiente donde se compara el escaparate de la casa con la taquilla de la escuela. Se demuestra la forma correcta de organizar la taquilla: vaciar la taquilla, sacudir con paño seco, limpiar con paño húmedo el interior y el exterior de la taquilla, doblar la ropa, limpiar con paño húmedo todos los artículos y colgar en percheros las prendas de vestir que lo requieran. Guardar todo.

Los educandos ejecutan la actividad y se atienden las diferencias individuales que se puedan presentar. Se estimula la estética y originalidad de forma tal que entre ellos haya alegría y satisfacción por la utilidad de lo aprendido. Esta actividad se realiza de forma independiente.

Terminada esta etapa se controla la anterior. En este momento los educandos expresan sus propias opiniones sobre lo ejecutado, extrapolando así los nuevos conocimientos al hogar.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Qué beneficios les reporta a los demás que seamos ordenados? ¿Cómo pueden ser útiles a la sociedad siendo personas ordenadas?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 5 Amarillo: 0 Verde: 1 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente.

Investigue por qué es necesario mantener el dormitorio limpio.

Actividad 6.

Unidad 2: "Lugares donde vivo".

Título: "Limpiando, limpiando, la higiene voy cuidando".

Objetivo: Limpiar el dormitorio, de modo que los educandos evidencien dedicación a la actividad laboral que se realiza.

Medios: sacudidor, escoba, recogedor, trapeador, frazada de piso, cubo.

Participantes: maestra, auxiliar pedagógica, auxiliar de limpieza y familia,

Vestuario: short, pulóver, pañuelo de cabeza o gorra.

Para darle comienzo a la actividad se presenta la auxiliar de limpieza que es la persona que más se relaciona en este sentido con los educandos.

Posteriormente se establece una conversación donde los educandos expliquen la utilidad de esta labor, y el respeto que se le debe. Se controla el trabajo independiente y los educandos realizan pequeñas valoraciones sobre la importancia de la higiene del dormitorio como forma de mantener la estética y la organización, además del estado de placer que proporciona.

En este momento la auxiliar de limpieza, con el apoyo de la maestra, demuestran la forma correcta de limpiar el dormitorio y manipular los instrumentos de trabajo.

Se realiza el control de la base orientadora de la actividad donde los educandos demuestran si comprendieron la explicación.

En este momento se ejecuta la actividad. Se reparten los instrumentos y se especifica los lugares donde limpiará cada educando. Se atienden las diferencias individuales. En este momento es oportuno que se enfatice en la dedicación que

lleva implícita esta actividad para que la labor resulte de la calidad esperada. Se realiza la actividad de forma colectiva.

Después de limpiado el dormitorio los educandos se autocontrolan y realizan valoraciones del trabajo. Se orientan estas valoraciones sobre la base de lo agradable que resulta la limpieza, la organización y la ambientación del lugar donde se duerme.

También la auxiliar de limpieza valora la actividad.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Qué beneficios les reporta a los demás que seamos limpios? ¿Cómo pueden ser útiles a la sociedad siendo personas limpias en el hogar? ¿Entonces que oficio pueden desempeñar el futuro ya que saben limpiar bien cualquier habitación?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 3 Amarillo: 3 Verde: 0 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

Investigue en la casa por qué es importante cepillarse los dientes.

Actividad 7.

Unidad 3: "Higiene personal, cuidado y conservación de la ropa".

Título: "Utilizando bien el cepillo tengo dientes sanos y con brillo".

Objetivo: Demostrar cómo cepillar correctamente los dientes, de modo que los educandos evidencien capacidad para encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad.

Medios: cepillo de diente, pasta dental, toalla y vaso.

Participantes: maestra, auxiliar pedagógica, asistente dental.

Vestuario: short, pulóver.

A modo de orientación se establece una conversación entre los educandos y la asistente dental, previamente coordinada. Esta explica la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida y antes de acostarse. Posteriormente, valiéndose de un modelo, la asistente dental demuestra la forma correcta de cepillarse. Se orienta la demostración de forma tal que los educandos puedan formular todas las preguntas que deseen. Se realizan algunas preguntas encaminadas a darle cumplimiento al objetivo formativo:

¿Si algún día no tenemos pasta dental con qué podemos cepillarnos los dientes?

Después de escuchar algunas sugerencias la asistente dental explica que cuando no se cuenta con este producto se cepillan los dientes con agua sola.

Los educandos demuestran la forma correcta de cepillarse a través del modelo. Esta actividad se realiza de forma individual.

Después de controlada la base orientadora de la actividad los educandos ejecutan la actividad. Se atienden las diferencias individuales. Es en este momento que se controla el trabajo independiente orientado en la actividad anterior.

La actividad culmina realizando algunas preguntas. Estas pueden ser:

¿Cómo se realiza un buen cepillado de los dientes? ¿Con qué podemos lavarnos los dientes en caso de que no tengamos la pasta dental? ¿Por qué es importante que mantengamos la higiene correcta de la boca?

Como forma de estimular el esfuerzo realizado por parte de los educandos se regala a cada uno un cepillo de dientes y un tubo de pasta dental.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Qué beneficios les reporta a los demás que seamos

limpios para con el cuerpo? ¿Cómo pueden ser útiles a la sociedad siendo personas limpias en el hogar, limpias en el aspecto personal? ¿Qué sucede en las demás personas cuando alguien trabaja limpio y con buen olor?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 3 Amarillo: 3 Verde: 0 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

Investigue con alguna peluquera de tu localidad la forma correcta de lavarse el cabello.

Actividad 8.

Unidad 3: “Higiene personal, cuidado y conservación de la ropa”.

Título: “Para un cabello reluciente el lavado siempre presente”.

Objetivo: Demostrar cómo lavarse el cabello, de forma que los educandos evidencien capacidad para encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad.

Medios: agua, jabón o champú, toalla.

Participantes: maestra, auxiliar pedagógica, peluquera y enfermera.

Vestuario: short, pulóver.

Se da comienzo a la actividad con el control del trabajo independiente. En este momento los educandos expresan de forma breve los resultados de la investigación realizada.

Cabe señalar que esta actividad cuenta con la participación de la peluquera de la escuela y la enfermera. Ellas, además de proporcionarle viveza a la actividad, explican de forma detallada la forma correcta de lavarse el cabello y su importancia.

La peluquera demuestra el lavado correcto del cabello explicando pasos a seguir para que este sea profundo. Algunos pasos a seguir pueden ser: cepillar el

cabello, remojar con abundante agua, enjabonar, masajear con la yema de los dedos en toda la cabeza, sobre todo, en los laterales y detrás. Esta acción se realizará dos veces y por último se enjuaga con abundante agua. El secado se realiza con una toalla limpia.

En este momento los educandos pueden realizar diferentes preguntas.

La enfermera explica la importancia de mantener buena higiene del cabello como forma de prevenir diferentes enfermedades como la pediculosis, además que el cabello debe lavarse dos veces por semana, aunque en la temporada de verano puede lavarse varias veces más.

La maestra realiza preguntas de control de la base orientadora de la actividad como:

¿Cómo se realiza un correcto lavado del cabello? ¿Cuántas veces por semana debe realizarse? ¿Por qué es importante mantener la higiene del cabello?

Se realiza la ejecución de la actividad y se atienden las diferencias individuales. Es importante señalar que esta actividad se realiza en dúos.

En este momento de control los educandos demuestran la forma correcta de lavarse el cabello y su importancia.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Qué beneficios les reporta a los demás que la ropa que lleven esté completamente limpia? ¿Cómo pueden ser útiles a la sociedad siendo personas conocidas por andar siempre limpias? ¿Qué sucede en las demás personas cuando alguien trabaja limpio y con buen olor?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 3 Amarillo: 2 Verde: 4 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

Investigue con la lavandera de la escuela la forma correcta de lavar las diferentes prendas de vestir como ropa interior y uniforme escolar.

Actividad 9.

Unidad 3: "Higiene personal, cuidado y conservación de la ropa".

Título: "Mi ropa limpia y olorosa igual que las mariposas".

Objetivo: Demostrar cómo lavar correctamente las prendas de vestir interiores y el uniforme escolar, de forma que los educandos evidencien capacidad para encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad.

Medios: agua y jabón.

Participantes: maestra, auxiliar pedagógica, lavandera y enfermera.

Vestuario: short, pulóver.

Como forma de orientar la actividad se le comunica a los educandos que se cuenta con la asistencia de la lavandera y la enfermera de la escuela. La maestra realiza diferentes preguntas de carácter general como: ¿Qué tipo de ropa usan diariamente en la escuela? ¿En qué estado debe estar esta? ¿Por qué crees necesario que la ropa se lleve siempre limpia? ¿Con qué artículos de limpieza cuenta la escuela para mantener la ropa limpia?

Se orienta la actividad se controla el trabajo independiente. Posteriormente la lavandera de la escuela explica la forma correcta de lavar, primero el uniforme, después la ropa interior. De forma detallada se separan todas estas prendas. El uniforme se lava por separado: primero la ropa blanca, después la ropa de color. Se explica, por parte de la lavandera, que existen lugares en los que se debe reforzar el lavado: debajo de las axilas, cuello y mangas; y en la ropa interior, en la parte más íntima de esta. El enjuague se realiza con suficiente agua. El secado debe realizarse preferentemente al sol. La ropa se recoge cuando está completamente seca.

En este momento oportuno la enfermera explica lo importante de la limpieza de esta ropa como forma de prevenir enfermedades como la escabiosis, las enfermedades de la piel. Ella explica además que la ropa interior debe ser cambiada diariamente para evitar los malos olores y los hongos.

Se controla la base orientadora de la actividad de forma tal que los educandos demuestren haber comprendido todas las explicaciones dadas.

Se ejecuta la actividad y los educandos se organizan en dos equipos. Uno demuestra el lavado del uniforme y el otro de la ropa interior. Se atienden las diferencias individuales de cada educando. En este momento, y bajo la guía de la maestra, se pregunta ¿Cómo mantener el uniforme y la ropa interior limpia cuando no se cuenta con el jabón necesario? ¿Qué harían si poseen un solo uniforme y muy poca ropa interior?

Los educandos tendrán que buscar soluciones prácticas a esta problemática muy común entre ellos. La maestra dará algunas soluciones como: realizar el lavado con agua sola lavando muy bien las partes de la ropa antes mencionadas y tenderlas al sol. Es importante el uso sistemático del desodorante.

Terminada la ejecución de la actividad se controla mediante la demostración y de forma oral todas las cuestiones tratadas. Se reafirma, por parte de la enfermera, la importancia de la higiene como forma para prevenir enfermedades.

Se regala a cada educando, previa coordinación con la administración, un jabón de baño y de lavar. Esto se realiza como forma de estimular el esfuerzo de estos en la labor realizada.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Qué beneficios les reporta a los demás que seamos limpios para con el cuerpo? ¿Cómo pueden ser útiles a la sociedad siendo personas limpias en el hogar, limpias en el aspecto personal? ¿Qué sucede en las

demás personas cuando alguien trabaja limpio y con buen olor? ¿Cómo pueden demostrar que lo que están aprendiendo sobre la laboriosidad?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 3 Amarillo: 1 Verde: 5 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

1. Observar video "Haciendo camino". (previa coordinación con el asesor del programa audiovisual).
2. Investigue con la enfermera de la escuela la importancia de botar la basura.

Actividad 10.

Unidad 4: "Coopero con mi entorno".

Título: "La basura boto a diario evitando así el contagio".

Objetivo: Demostrar la forma correcta de botar la basura, de forma que los educandos evidencien realización personal realizando un aporte a la sociedad.

Medios: bolsas de nylon, hilo.

Participantes: maestra, auxiliar pedagógica, auxiliar de limpieza y enfermera.

Vestuario: short, pulóver, nasabuco, pañuelo de cabeza y gorra.

Se da comienzo a la actividad con el control del trabajo independiente 1. Los educandos explican de forma detallada lo observado, que guarda relación con los lugares donde debe botarse la basura y cómo debe realizarse la misma.

Se orienta el objetivo de la actividad y se presenta las personas que estarán en todo el transcurso de la misma.

Las auxiliares de limpieza explican, al mismo tiempo que demuestran, la forma correcta de botar la basura. Esta debe llegar al basurero en una bolsa de nylon o envuelta en un pedazo de papel grueso. Esto posibilita que no se derrame su contenido, al mismo tiempo que evita la presencia de moscas, mosquitos o roedores.

Esta actividad se organizará en dos equipos. Antes de comenzar la ejecución de la actividad se pasa a controlar el trabajo independiente 2. Cuando se hayan escuchado varias intervenciones la enfermera explica la importancia de botar la basura diariamente. Se controla la base orientadora de la actividad como forma de asegurar que los educandos se hayan apropiado de la mayoría de los conocimientos. Los educandos simulan botar la basura. Ellos utilizan las bolsas de nylon o los papeles gruesos. Como basura utilizan recortes de periódicos. Paulatinamente se controlan las diferencias individuales que se puedan presentar.

Se controla la actividad realizando algunas preguntas de carácter general como: ¿de qué forma se bota la basura? ¿Por qué debe botarse en bolsas de nylon o envueltas en papel grueso? ¿Qué sucedería si la basura se botara fuera del vertedero? ¿Cómo apoyas tú la limpieza en la escuela y en tu casa?

Demuestre la forma correcta de botar la basura.

Colocar por parte del educando un cartel que diga: "Basura al depósito".

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Cómo pueden demostrar que lo que están aprendiendo sobre la laboriosidad? ¿Qué oficio pueden realizar que se relacione con la actividad de hoy?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 0 Amarillo: 0 Verde: 6 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Trabajo independiente:

Investigue con el profesor de floricultura de la escuela la importancia de regar correctamente las plantas del jardín de la escuela.

Actividad 11.

Unidad 4: "Coopero con mi entorno".

Título: "Cuido las plantas con esmero cuando el jardín riego".

Objetivo: Demostrar la forma correcta de regar y cuidar las plantas del jardín., de forma que los educandos evidencien realización personal realizando un aporte a la sociedad.

Medios: regadera.

Participantes: maestra, auxiliar pedagógica y profesor de floricultura.

Vestuario: pantalón, camisa, pañuelo de cabeza y gorra.

Esta actividad se desarrolla en el jardín de la escuela. Para comenzar esta actividad se presenta a los educandos las personas que estarán presentes en el desarrollo de la misma. Se controla el trabajo independiente. Los educandos explican la importancia que le conceden a regar las plantas de forma sistemática.

En este momento el profesor de floricultura expone de forma detallada la forma correcta de realizar esta acción. Para ello demuestra, con la utilización de la regadera, cómo se realiza esta acción. Las plantas deben ser regadas en la raíz, siempre con una regadera o lata con huecos por debajo. Se especifica que es de esta forma para evitar el desprendimiento de tierra de la raíz hacia fuera. Se continúa explicando que en ese momento se aprovecha para arrancar las hojas secas y las flores marchitas.

¿Qué importancia tendrá para la sociedad el oficio de la jardinería?

El trabajo se organiza en dúos y se ejecuta la actividad. Se atienden las diferencias individuales.

Cuando los educandos hayan terminado de regar las plantas del jardín, y con la ayuda del profesor y la maestra, se controla la actividad. Para ello se realizan diferentes preguntas de carácter general como:

¿Cómo se riegan las plantas del jardín? ¿Qué utilidad tendrá este trabajo? ¿Qué trabajador realiza este oficio?

¿Qué significa para ustedes haber limpiado esta área de la escuela?

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Cómo pueden demostrar que lo que están aprendiendo sobre la laboriosidad? ¿Qué oficio pueden realizar que se relacione con la actividad de hoy? ¿Qué actividad pueden realizar en la escuela y en la casa que se relacione con lo que se está aprendiendo?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 0 Amarillo: 0 Verde: 6 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Actividad 12 de cierre

Título: “A limpiar todo aprendí, y hoy te lo enseño a ti”.

Objetivo: Demostrar la forma correcta de mantener la limpieza en diferentes espacios en la escuela, de forma que los educandos evidencien realización personal realizando un aporte a la sociedad.

Medios: cepillo de dientes, jabón, pasta dental, vaso, regadera, escoba, trapeador, sacudidor, frazada de piso, recogedor.

Participantes: todos los factores de la escuela, familia.

Vestuario: pantalón, camisa, pañuelo de cabeza y gorra, nasabuco, short, pulóver.

Esta actividad constituye el cierre del sistema. Todos los factores de la escuela, previa coordinación con la maestra, participan. Los educandos demuestran las habilidades adquiridas en el transcurso de las 11 actividades. Esta se organiza por dúos que se reparten el trabajo al azar, siempre bajo la dirección de la maestra.

Durante la ejecución de la actividad se atienden las diferencias individuales de los educandos. Las personas que han participado en esta investigación también cooperan par que los educandos realicen cada acción con calidad.

Al concluir esta se entrega un distintivo con el símbolo de una abejita. Esto representa que están listos para realizar, con calidad, cualquiera de estas habilidades.

Se realizan preguntas relacionadas con el trabajo realizado ¿Qué significa entonces ser laborioso? ¿Qué importancia tiene para ti ser laborioso? ¿Qué utilidad tiene para ti ser buen trabajador? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando ven en ustedes la laboriosidad? ¿Por qué será importante que desarrollen bien el trabajo? ¿Cómo pueden demostrar lo que están aprendiendo sobre la laboriosidad? ¿Qué oficios pueden realizar que se relacionen con las actividades realizadas? ¿Qué actividades pueden realizar en la escuela y en la casa que se relacione con lo que se está aprendiendo?

Semáforo de evaluación del trabajo:

Rojo: 0 Amarillo: 0 Verde: 6 (Se realizan comentarios de esta autoevaluación y se trazan nuevas formas de trabajo)

Por ser la última actividad se presenta el Semáforo de Evaluación del Trabajo de forma colectiva:

Rojo: 0 Amarillo: 0 Verde: 6 A cada educando se le otorga un distintivo en forma de círculo de color verde.

2.2. Validación de las actividades variadas en la práctica pedagógica.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtuvieron al aplicar las actividades variadas en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación en la actividad para contribuir al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad, de educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

La concreción de esta exigió la aplicación del método de experimento pedagógico en su modalidad de pre – experimento con un diseño de pre – test y post – test, con control de la variable dependiente: nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad de educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

Considerando las particularidades del estudio que se presenta, se presentó como pre – test la información recopilada en el diagnóstico inicial, correspondiente a la etapa exploratoria, ya que en el mismo se logró la suficiente profundidad en el conocimiento acerca del tratamiento de la variable y el tiempo transcurrido no limita la validez de la información obtenida.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población conformada por 10 educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial “Camilo Hernández Carmona”, del municipio Taguasco. De estos se seleccionó de forma intencional una muestra de 6 educandos, lo que representa el 60% de la población, que integran el segundo y tercer ciclo. Esta selección muestral facilitó la interacción con la investigadora, permitiendo así que se trabaje con todos los sujetos.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades variadas, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad de educandos con diagnóstico de retraso mental moderado. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

A tales efectos fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: “nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad de educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de las categorías fortalecimiento del valor laboriosidad, de sus particularidades en los alumnos con diagnóstico de retraso mental moderado. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en el mismo, se asume el nivel de fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad de educandos con

diagnóstico de retraso mental moderado como “el estado en que se expresa el fortalecimiento al máximo del aprovechamiento de las actividades laborales y sociales, cuyo objetivo en el proceso es la formación integral y armónica de la personalidad de los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado”.

En consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta entre la educación del valor que se fortalece y la propuesta. Este enfoque comprende la educación como un proceso a escala social con un sistema de influencias, y de la interacción con el individuo, en aras de su socialización como sujeto activo y transformador, en aprovechar al máximo las actividades laborales y sociales que se realizan, a partir de la conciencia del trabajo, como la única fuente de riqueza, deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. (Comité Central del PCC, 2007 y Chacón, N., 2002).

A partir de la definición conceptual asumida, se han precisado cuatro indicadores básicos:

1. Nivel de dedicación a la actividad laboral.
2. Nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones prácticas a los problemas que se puedan presentar en la actividad laboral.
3. Nivel de calidad de las actividades realizadas.
4. Nivel de argumentación acerca de la necesidad individual y social de la laboriosidad.

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. El método utilizado en ambos momentos fue la observación y la entrevista. Los instrumentos aplicados se recogen en los anexos 1 y 2.

Para la determinación del nivel de transformación que se produjo en los sujetos en relación con los indicadores declarados, se compararon los resultados obtenidos con la aplicación del método observación, en el diagnóstico inicial que actuó como *pre - test*) con la medición de (*post - test*). Cabe destacar que la información

acerca de los tres indicadores emergió fundamentalmente de la observación, aunque la entrevista grupal se efectuó con el objetivo de obtener información sobre el nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, a partir del nivel de dominio del contenido del valor y la argumentación de la importancia individual y social de la laboriosidad.

INDICADORES	ESCALA PARA LA VALORACIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1-Nivel de dedicación a la actividad laboral.	Cuando logra poner sumo cuidado y se aplica a la actividad mientras dure.	Cuando logra poner cuidado a la actividad por espacios cortos.	Cuando no logra poner cuidado ni se aplica a la actividad.
2-Nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones.	Cuando manifiesta disposición en la ejecución de la actividad y lo logra.	Cuando manifiesta disposición en la ejecución de la actividad pero no lo logra.	Cuando no manifiesta disposición en la ejecución de la actividad y no lo logra.

INDICADORES	ESCALA PARA LA VALORACIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJO
3-Nivel de calidad de las actividades realizadas.	Cuando logra con eficiencia seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse.	Cuando logra seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse.	Cuando no logra seguir un algoritmo de trabajo ni y evaluarse.
4-Nivel de argumentación acerca de la necesidad individual y social de la laboriosidad.	Cuando expresa con variados argumentos la importancia de la necesidad del trabajo, de forma individual y social, y se aprecia vínculo emocional con el contenido	Cuando expresa con algunos argumentos la importancia de la necesidad del trabajo, de forma individual y social, y en alguna medida puede deducirse que existe algún vínculo emocional con el contenido	Cuando expresa con muy pocos argumentos la importancia de la necesidad del trabajo de forma individual y social y no se aprecia vínculo emocional con el contenido

TABLA 1: Escala para la valoración del comportamiento de los indicadores.

INDICADOR 1: NIVEL DE DEDICACIÓN A LA ACTIVIDAD LABORAL.											
NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
-	-	4	66,6	2	33,3	1	16,6	4	66,6	1	16,6
TOTAL DE ALUMNOS: 6											

TABLA 2: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento del indicador 1 relacionado con el nivel de dedicación a la actividad laboral, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en la tabla 2, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en el indicador uno, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la muestra. Durante la etapa inicial, no fue posible ubicar a ninguno de los escolares en un nivel alto, por lo que se infiere que ninguno logró dedicarse a la actividad laboral, no lograron poner sumo cuidado ni se aplicaron a la actividad en cuestión, no evidenciando vínculo emocional con el contenido expresado y elaboración personal en las ideas expuestas.

Es importante destacar el nivel de exigencia en la puesta en práctica de este indicador para los educandos con retraso mental moderado, lo que hace posible que se esfuercen al máximo por elevar los porcentajes declarados.

El 100 % de los educandos que formaron parte del estudio se ubicaron en los niveles medio y bajo, con predominio de este último, donde se ubican 4 de ellos.

De los 2 educandos que se sitúan en el nivel medio para un 33,3%, llama la atención que solo logra poner sumo cuidado a la actividad laboral por espacios cortos. Este necesitó de poco estímulo; aunque hubo que estimularlo en más de dos ocasiones. En tal sentido, el otro educando que se ubica en este mismo nivel pone sumo cuidado a la actividad laboral por espacios más cortos, aproximadamente de 12 a 15 minutos. Sobre la base de esta cuestión hay que destacar que por los espacios que puso sumo cuidado necesitó espacios de 2 ó 3 minutos de descanso.

En los 4 que se ubicaron en el nivel bajo, para un 66,6%, se apreció muy limitado el nivel de aplicación a la actividad, y no logran poner sumo cuidado a la realización de esta. De ellos 3 necesitaron de estímulo constante con frases como: "vas bien", "te está quedando limpio", "si te esfuerzas más te quedará mejor", "realízalo de nuevo". Además de destacar sus trabajos delante de los trabajadores no docentes. El educando que resta, aunque se le brinda el mismo estímulo, se le coloca un distintivo que lo acredita a formar parte de la brigada del autoservicio de la escuela de forma permanente.

Cabe destacar que este educando presenta un trastorno severo del lenguaje, asociado a un trastorno en la conducta, que le impide la socialización. Todo esto combina con una familia donde predomina el retraso mental moderado, y su mamá es sorda.

Después de la introducción de la variable independiente, 4 educandos se ubican en el nivel alto, para un 66,6%. Estos lograron poner sumo cuidado y se aplicaron a la actividad laboral mientras duró esta. Analizando de forma más detallada esta cuestión, se puede explicar que de los 4, 2 se ubican en este nivel aunque se aplicaron en intervalos más largos que los demás, dados el defecto primario. Para que se tenga una idea del comportamiento, se necesitó por lo menos estimular una vez a cada uno. En estos se comenzó a ver la transformación positiva después de la actividad 3. Se resalta el cuidado que pusieron en la higiene de los vegetales y frutas, lo estirada que quedó el cubrecama, y la organización de la

ropa en la taquilla. También se pudo observar la dedicación en el lavado correcto y profundo de la ropa interior de estos educandos.

Los dos restantes lograron poner sumo cuidado y aplicarse a la actividad laboral por espacios de más de 25 a 30 minutos. Estos solo necesitaron que la maestra los alentara tocándole el hombro o una sonrisa de aprobación. Se tomó en consideración que estos educandos ubicados en el nivel alto les gusta trabajar, hacer algo útil, sienten interés por esta labor. Se destaca que desde la primera actividad mostraron interés por el trabajo, socializando los conocimientos que fueron adquiriendo con los demás educandos de la escuela que no estaban implicados en la investigación.

Para que se tenga una idea detallada de las transformaciones positivas demostradas por estos educandos, en la actividad 1 además de limpiar de forma eficiente las sillas y las mesas del comedor las decoraron de forma artística. En la actividad cinco relacionada con la limpieza del dormitorio, no solo se limitaron a sacudir y limpiar; sino a decorar con plantas del jardín y recortes de revistas pioneriles. Es importante destacar que esto lo realizaron con la ayuda de las auxiliares pedagógicas, instructores de arte y personal no docente.

En este mismo orden de cosas, se ubicó en el nivel medio a 1 educando para un 16,6%. Este educando logró poner sumo cuidado a la actividad por espacios cortos. Estos oscilaron entre 10 y 18 minutos como promedio. Además se esmeró en la realización de las actividades: preguntó cómo le estaba quedando el trabajo, se percató si el fregado fue correcto o no, y él mismo corrigió las deficiencias, si el mantel de la mesa había quedado parejo, o qué taquilla había quedado más organizada.

En el nivel bajo se ubica 1 educando para un 16,6%, después de aplicada las actividades. Este educando posee limitaciones graves que lo tipifican y lo distinguen de los demás educandos implicados en la investigación. Este, aunque logró realizar de forma torpe pequeñas acciones de orden inferior de algunas de las actividades no cumplió con las exigencias declaradas en el indicador. Por ejemplo solo logra poner vasos en la mesa, no lava bien los vegetales y se olvidó de las frutas, no organiza los zapatos en la orilla de las literas; pero los pone de forma organizada dentro de la taquilla, lo que denota falta de cuidado.

Solo realiza con un mínimo de eficiencia el regado de las plantas del jardín. Necesita de contante estímulo.

Puede concluirse entonces que después de la aplicación de las actividades el 74% de los educandos se ubicaron en los niveles medio y alto con predominio del último, ya que lograron dedicarse a la actividad laboral, poniendo sumo cuidado en la misma y se aplican a la actividad mientras dure esta.

En este mismo orden de cosas se puede observar el análisis cuantitativo del indicador 2: nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones. En la tabla 3 se recogen estos resultados.

INDICADOR 2: CAPACIDAD DE ENFRENTAR LOS OBSTÁCULOS Y PARA ENCONTRAR SOLUCIONES.											
NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	16,6	5	83,3	4	66,6	1	16,6	1	16,6	-	-
TOTAL DE ALUMNOS: 6											

TABLA 3: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento del indicador 2 relacionado con el nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos

y para encontrar soluciones, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en la tabla 4, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en el indicador dos, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la muestra. Resulta importante destacar que el nivel de exigencia de este indicador es considerablemente bajo en comparación con el ya descrito. De forma general los educandos cuando están interesados en el trabajo logran, con ayuda, encontrar soluciones realistas y prácticas a los problemas que se puedan presentar.

En la etapa exploratoria se ubicó un educando en este nivel; aunque su capacidad de enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones no responde del todo al nivel de exigencia declarado en el indicador. Este mostró disposición en la ejecución de las actividades y logró, en menor escala la realización de esta.

Para que se tenga una idea de el por qué se ubica este educando en este nivel antes de la implementación de la propuesta, se puede agregar que en la actividad 3 logra lavar la mayoría de los alimentos, menos las naranjas, en la organización de las taquillas la ropa de cama no quedó guardada de forma correcta, y en la actividad 10 la basura, en algunas ocasiones, queda desparramada por fuera del vertedero. En comparación con los demás educandos, y con el nivel de exigencia se ubica en este nivel. Se trata de perfeccionar este indicador en este educando. Cabe destacar el apoyo de la familia en el hogar, y la sistematicidad con que se aplica esta para que el educando aprenda estas tareas.

Los demás educandos se encuentran ubicados, antes de la implementación de la propuesta, en los niveles medio y bajo. En el nivel medio se ubican 4 educandos. Estos manifiestan disposición pero no logran realizar de forma acertada las actividades. De estos 2 manipulan correctamente los instrumentos de trabajo y se ofrecen de forma voluntaria para la realización de las actividades. Los 2 restantes, aunque manifiestan esta misma disposición logran de forma incompleta la realización alguna actividad: tender la cama y lavar los alimentos. Se ubican en

este nivel a pesar de esta diferencia porque no logran la realización completa de las mismas.

En el nivel bajo se ubica 1 educando. Este no manifiesta disposición y por consiguiente no logra realizar la actividad. Se puede añadir que este escolar presenta una cuadriplegia que le impide movimientos libres, unido a espasticidad de los músculos. Como dato importante cabe señalar que se pudo notar una ligera emoción, alegría, que se borró del rostro al palpar el nivel de exigencia.

Después de implementada la propuesta se pudieron apreciar transformaciones efectivas y alentadoras. Estas transformaciones se ubican en los niveles alto y medio para un 100%. En el nivel alto de este indicador 5 educandos manifestaron disposición en la ejecución de la actividad y lo logran. Es de destacar que en 3 de ellos estas transformaciones se pudieron observar desde la primera actividad. En esta no solo se limitaron a dejar limpias las sillas y mesas del comedor, sino que se ofrecieron para dejar limpio todo el comedor. Estos, cuando en la actividad cinco no contaron todos con cubrecamas se limitaron a estirar bien la sábana y con la toalla imitaron la forma de un pañuelo, de un libro o un conejo.

Después de la actividad cinco los educandos manifestaron disposición para ayudar a las auxiliares de limpieza en el arreglo diario de los albergues. Es de destacar que no siempre se contó con suficiente agua para la limpieza, pero no por esa razón se dejó de realizar la actividad. Los educandos optaron por barrer bien, pasar paño húmedo, y pasar brillador.

Después de ejecutada la actividad siete los dos educandos restantes, además de participar en el cuidado de los albergues en el horario de continuidad, se ofrecieron para demostrar en el día de la higiene en la escuela cómo se realiza un cepillado correcto de los dientes y lavado profundo del cabello. Este se realizó con la ayuda de la enfermera de la escuela. De forma intencional no se suministró pasta dental para el cepillado, por lo que estos educandos encontraron la solución de cepillar a profundidad con cepillo y agua sola.

Se destaca como solución muy positiva que dos educandos cuando no se contó con cepillo optaron por enjuagar bien con pasta diluida en agua.

Estos cinco educandos, al ejecutar la actividad nueve, que se relaciona con el lavado de las prendas de vestir interior, no solo se limitaron a lavar esta ropa, sino que manifestaron disposición para lavar otras prendas como el uniforme y los pañuelos. Esta actividad adicional se realizó mediante un encuentro de conocimientos entre los cinco educandos. Es importante destacar la emoción que manifestaron estos educandos al comentar lo que iban aprendiendo con los demás alumnos de la escuela, maestros y familiares. En este encuentro de conocimientos los educandos se vieron en la necesidad de buscar soluciones prácticas a la escasez de jabón, a la falta de tendedera, al poco espacio de la misma.

En este encuentro de conocimientos se buscó la solución por parte de los educandos de tender en percheros, se lavó con agua sola y gotas de alguna colonia, y para el poco espacio se hizo cordeles cruzados y unos más altos que otros. Esta actividad resultó de las más agradables y prácticas de la propuesta.

En el nivel medio de ubicó un solo educando. Este manifiesta disposición pero no logra a cabalidad ejecutar las actividades. Para que se tenga una idea de lo anterior, cabe señalar que se comenzó a observar transformaciones positivas a partir de la cuarta actividad. En las anteriores con regularidad limpia las sillas y mesas pero no las secaba en ocasiones, ni antes las sacudía, los alimentos los dejaba con algunas suciedades. Se destaca que ante la falta de paño para secar este de forma muy graciosa las puso al sol.

Este educando siempre mostró disposición en la realización de las actividades que se podían observar en la alegría y entusiasmo. De 11 actividades solo logra cumplir de forma completa el indicador en seis actividades. En las restantes necesitó de diferentes ayudas de los mismos educandos, del personal docente y de la maestra. Fue alentador que nunca se negó a ejecutar la actividad. Como dato importante se agrega que este educando nunca se había interesado por ninguna actividad que se desarrollara en la escuela. Ante la dificultad de la falta de recipiente para botar la basura este optó por botarla con las manos, cuando faltó el trapeador para secar el piso se limitó a ni siquiera limpiar.

De forma conclusiva se puede determinar que se pudieron observar transformaciones positivas en el 100% de los educandos en este indicador. Estos manifestaron disposición, alegría, entusiasmo, y sobre todo lograron en alguna medida buscar soluciones prácticas para realizar las actividades.

Siguiendo con el análisis cuantitativo y cualitativo de la propuesta se expone el indicador 3. En la tabla 4 se recogen estos resultados.

INDICADOR 3: NIVEL DE CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.											
NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
-	60	4	66,6	4	66,6	2	33,3	2	33,3	-	-
TOTAL DE ALUMNOS: 6											

TABLA 4: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento del indicador 3 relacionado con el nivel de calidad de las actividades realizadas, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en la tabla 5 y al analizar de manera particularizada los resultados alcanzados en el indicador tres, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la muestra. Resulta interesante resaltar el nivel de exigencia del indicador. En este los educandos deben lograr trabajar con calidad en las actividades realizadas. Este trabajo implica laborar con eficiencia, seguir un algoritmo de trabajo, y

evaluarse. Se destaca que siempre se tiene en cuenta el defecto primario de estos educandos.

Analizando de forma detallada este indicador, antes de la implementación de la propuesta, se ubicó a la generalidad de los educandos en los niveles medio y bajo, con predominio de este último, para un 100%. En el nivel bajo se ubican 4 educandos para un 66,6%. Estos no logran seguir un algoritmo de trabajo ni evaluarse. Entre estos cuatro hubo diferencias ligeras. Dos de ellos logran, con ayuda, seguir pasos para tender la cama, cepillarse los dientes y limpiar el dormitorio. Cuando tuvieron que evaluarse emitieron pocos argumentos y se centraron en expresar juicios de los demás educandos.

El educando restante solo pudo estirar la sábana de la cama, faltando poner el cubrecama; además no logra cepillarse los dientes de forma correcta. Se destaca que no se evalúa.

En el nivel medio se ubican dos educandos. Estos logran seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse, pero sin la eficiencia deseada, por lo que las actividades que realiza no poseen la calidad que se espera.

Después de puesta en práctica la propuesta todos los educandos se ubican en los niveles altos y medio, para un 100%. En el nivel alto se ubican 4 educandos para un 66,6%. Estos logran con eficiencia seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse. De estos 4, 3 desde la tercera actividad comienzan a mostrar transformaciones positivas. Al tender la cama se observa la eficiencia: la cubrecama queda bien estirada, la almohada acolchonada. Además estos educandos colocan adornos de sus iniciativas encima de las camas. El educando que resta logra con eficiencia seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse pero con la diferencia que en ocasiones emite juicios sobrevalorados relacionados con el trabajo que realiza.

Cabe señalar que las actividades donde se aprecia mejor el cumplimiento del indicador son de la nueve a la once. Estas son las más complejas de la propuesta. En ellas se observó la calidad requerida, teniendo siempre presente que estos educandos con diagnóstico de retraso mental moderado responden a la laboriosidad si tienen claro el propósito de la labor que realizan.

En el nivel medio se ubican dos educandos. Estos logran seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse. Es importante destacar que de las once actividades lograron autoevaluarse en cinco de ellas. En las restantes emitieron juicios con muy pocos argumentos. Necesitaron en todo momento la ayuda de los demás educandos del grupo, los trabajadores no docentes y la maestra.

De forma conclusiva se señala que, de forma general, los educandos obtuvieron transformaciones positivas en correspondencia con el indicador.

INDICADOR 4: NIVEL DE ARGUMENTACIÓN ACERCA DE LA NECESIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL DE LA LABORIOSIDAD.											
NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.	
C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
-	-	5	33,3	2	33,3	1	16,6	4	66,6	-	-
TOTAL DE ALUMNOS: 6											

TABLA 5: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento del indicador 4 relacionado con el nivel de argumentación acerca de la necesidad individual y social de la laboriosidad, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

Partiendo de los datos cuantitativos declarados en la tabla 6 se hará un análisis exhaustivo del aspecto cualitativo de los resultados. Cabe señalar que estos resultados emergieron de la entrevista grupal (anexo 2).

En el nivel alto no se ubicó a ningún educando antes de la implementación de la propuesta. Estos no expresaron argumentos coherentes sobre la importancia del trabajo. Además no mostraron interés por conocer el significado de este término. Solo uno se limitó a expresar de forma muy somera que “el trabajo lo realizaban

sus padres, y que él a veces, los ayudaba”. Otro educando asoció el trabajo con cansancio, obligación. Aunque algunos argumentos expresaron emoción no cumplieron con los criterios de valoración declarados.

Después de implementada la propuesta se ubican 5 educandos en el nivel alto, lo que se traduce en el 33,3% de estos. Ellos expresaron con variados argumentos la importancia de la necesidad del trabajo de forma individual y colectiva. Para que se tenga una idea más clara sobre esta cuestión en cada actividad, al concluir esta se realizaban preguntas a los educandos de forma grupal, lo que no quiere decir que no se tomaran en cuenta los criterios de forma independiente.

Ya para la culminación de la tercera actividad estos cinco educandos expresaron lo que para ellos y con palabras muy propias significa la laboriosidad. De los cinco dos expresaron que era ser trabajadores, y los tres restantes agregaron que significa ser buen trabajador, además de hacerlo bien y siempre.

Estos educandos que se ubican en este nivel mostraron vínculo emocional con el contenido expresado. Se pudo comprobar alegría, emoción, satisfacción por realizar una labor gratificante. También expresaron frases como: “voy a trabajar para ayudar a mi familia”, “que bien me quedó el trabajo”, “voy a ayudar a limpiar mi calle”, “mañana cuando llegue a mi casa voy a lavar mi ropa”.

Como puede apreciarse en la tabla 6, antes de la implementación de la propuesta el 100% de los educandos se ubican en los niveles medio y bajo. En el nivel medio se ubican 2 educandos por un 33,3%. Estos expresan con algunos argumentos la importancia de la necesidad del trabajo, de forma individual y social. De ellos uno tenía cierta claridad sobre lo que significa la laboriosidad, y se basaba en la necesidad de trabajar como forma de “ganar dinero para comprar muchas cosas”. El otro educando aunque se ubica en este nivel emitió juicios sobre la necesidad de trabajar “para ayudar a su mamá y comprar una casa nueva”.

Se destaca que después de implementada la propuesta se ubica 1 educando en el nivel medio para un 16,6%. Este expresó con algunos argumentos la importancia de la necesidad del trabajo, de forma individual y colectiva. Desde la actividad 4 se comenzó a argumentar y a vincular con muestras de empatía, alegría y emoción

hacia la actividad propia de trabajar. Se escuchó en este educando frases como “este oficio alegra a los demás”, “cómo les gusta que le sirva”.

No se ubica en el nivel alto porque sus argumentos no fueron suficientes, y del vínculo emocional ya quedó declarado anteriormente.

En el nivel bajo relacionado con este mismo indicador antes de la implementación de la propuesta se ubican 4 educandos para un 66,6%, estos expresaron con pocos argumentos la importancia de la necesidad del trabajo de forma individual y social y no se aprecia vínculo con el contenido del valor. Para aclarar esta cuestión cuando tuvieron que argumentar lo que para ellos significa laboriosidad, de los cuatro, tres expresaron que era ser “niños buenos, bonitos, que se arreglen bien y que vayan para la casa limpiecito”. El que resta expresó que era “trabajar para portarse bien con la maestra”.

Este último educando aunque expresó un argumento relacionado con la laboriosidad no codificó para ubicarlo en medio. El vínculo emocional no se pudo observar, pues no mostraron alegría ni entusiasmo al responder.

Explicación necesaria y conclusiva sobre el aspecto cualitativo de la investigación.

Para la evaluación de los indicadores declarados la información emergió fundamentalmente de la observación, aunque fueron importantes las cuestiones recopiladas de la entrevista. Los instrumentos utilizados se presentan en los anexos 1 y 2.

Indicadores	Se logra
Nivel de dedicación a la actividad laboral.	Los educandos demuestran sumo cuidado y se aplican a la actividad laboral mientras dura esta, mostrando protagonismo, implicación, deseo de que la actividad continúe, esfuerzo personal en su realización, eficiencia.
Nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones.	Los educandos manifiestan disposición en la ejecución de la actividad y lo logran, se interesan en cada detalle de todo el trabajo que se pueda realizar par que quede lo mejor posible.
Nivel de calidad de las actividades realizadas.	Los educandos logran con eficiencia seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse, siguen cada paso, cada momento y se autoevalúan constantemente.

TABLA 6: Criterios de valoración para los tres indicadores: nivel de dedicación a la actividad laboral, nivel de capacidad para enfrentar los obstáculo y encontrar soluciones y nivel de calidad de las actividades realizadas.

Con la intención de reducir la subjetividad se optó por una escala de calificación dicotómica en términos de: (*se logra*) o (*no se logra*), en cada aspecto observado. Para obtener la categoría “*se logra*” es necesario que el atributo descrito en la escala se manifieste completa e íntegramente, si se incumplen algunas de las condiciones, entonces se otorga el criterio “*no se logra*”. En la tabla 4 se presentan los indicadores con sus respectivos criterios de valoración.

Se desarrollaron 30 observaciones en cada una de las etapas del pre - experimento, en el anexo 1 se muestran las tablas en las que se resumen los datos cuantitativos de cada una de las observaciones y que permite tener una visión más detallada de cada sujeto implicado en el estudio. Finalmente se estableció el por ciento de aciertos en cada una de las observaciones para ubicar en alto, medio y bajo el comportamiento de cada indicador. A tales efectos se

determinaron tres intervalos de por ciento: alto (66, 7; 100], medio (33,3; 66,7] y bajo (0; 33,3].

Además de los datos cuantitativos, se realizó un registro narrativo para la información cualitativa, que se utilizó no solo durante el pre - test y el post - test, sino durante la implementación misma de las actividades. En este se precisó: descripción narrativa, comentarios del observador, orientados al comportamiento de los indicadores y código del indicador, esta información propició la emisión de notaciones conclusivas acerca de las transformaciones que se produjeron en los sujetos.

Para ilustrar de manera cualitativa la información de los datos expuestos en la tabla, se hará una síntesis de algunos de los comentarios expuestos en el registro narrativo del observador, en este caso de la propia maestra, enriquecido con criterios de informantes claves como el personal no docente relacionado con el área del comedor, la enfermera y la auxiliar pedagógica.

En las observaciones realizadas a la actividad socialmente útil antes de la implementación de las actividades los educandos no lograron mostrar dedicación a la actividad laboral. Ellos casi nunca pusieron sumo cuidado ni se aplicaron a esta actividad durante un tiempo de duración de más de 15 minutos. Además al trabajar por espacios cortos, requerían en todo momento de estimulación. Unido a este proceder no argumentaban con variados argumentos la importancia del trabajo individual y social, el término laboriosidad era desconocido.

Después de introducida la propuesta se aplicaron a la actividad por espacios más largos, trabajaban la mayor parte del tiempo de forma más independiente, se podía observar alegría, entusiasmo, por la labor social que desempeñaban. Resultaron estimulantes los comentarios del jefe de cocina. Esta comentaba como ya la mayoría de los educandos ponían sumo cuidado en la realización del trabajo encomendado. Los cocineros destacaron que pese a tener el diagnóstico de moderado las actividades de autoservicio iban cambiando de forma positiva a medida que avanzaba la propuesta.

Esto se pudo comprobar en la actividad 3, el lavado de los alimentos, como vegetales frescos, fue notorio. Estos quedaron verdaderamente limpios. Además los educandos manifestaron alegría por esta labor reconfortante, no solo para ellos de forma individual, sino colectiva. Ya podía escucharse el término laboriosidad en frases como: "si no eres laborioso no te queda bien bonito".

También las auxiliares de limpieza emitieron sus juicios sobre el trabajo que realizaron los educandos en los dormitorios. Ellas señalaron la alegría y entusiasmo percibido cuando mostraron sus distintivos de alumnos trabajadores, cuando los demás educandos resaltaron con diferentes frases alentadoras sobre el trabajo realizado. Dos educandos percibieron que los distintivos en vez de trabajadores podían decir laboriosos.

Fue importante llevar al registro narrativo todo lo relacionado con el indicador 2 relacionado con la capacidad para enfrentar obstáculos y para encontrar soluciones. Antes de la implementación de las actividades los educandos solo realizaban las órdenes de la maestra, cuando no contaron en el autoservicio con paño para limpiar las mesas fueron hasta la cocinera para que le resolviera el problema, cuando no se contó con la cubrecama se limitaron a estirar bien la sábana, cuando no se contó con agua para limpiar se sentaron en las camas alegando que el trabajo quedaba para el día siguiente. Todas estas dificultades hicieron posible que la disposición para seguir trabajando disminuyera considerablemente.

Resulta muy positivo destacar que la implementación de esta propuesta sencilla y dinámica logró adaptar los educandos a buscar soluciones fáciles ante dificultades. Para citar varios ejemplos que armonicen con lo ya afirmado, después de implementada la propuesta las camas quedaron muy bien tendidas y se adornaron con las toallas en forma de figuras, cuando faltó el agua se desempolvó el dormitorio, se pasó paño húmedo y brillador.

Las auxiliares de limpieza dieron criterios alentadores sobre este parecer. Siempre algún educando necesitó de mucho estímulo, pero la dedicación al trabajo siempre pudo percibirse. Se destaca el lavado del cabello en la actividad 9 con limón para

que este quede suave al no contar con champú, la basura se recogió en bolsas plásticas cuando no se contó con cestos, y las plantas se regaron con latas con orificios por debajo a falta de regadera.

Quedó también recogido en el registro narrativo la dedicación y esfuerzos realizados por los educandos al realizar las actividades. Siempre teniendo presente el defecto primario de estos.

Para ilustrar de manera procesal cómo tuvo lugar la transformación se realizará además algunas precisiones a partir de las notaciones conclusivas del registro narrativo que se llevó a cabo durante la aplicación misma de las actividades, orientadas en lo esencial a las transformaciones positivas de tendencia general en el grupo.

En cuanto al nivel de calidad de las actividades realizadas se fue registrando en detalle todo lo que los educandos fueron realizando. Por ejemplo antes de la implementación la mayoría de los educandos no lograban seguir un algoritmo de trabajo por lo que la labor carecía de calidad. Además no se autoevaluaban de forma adecuada. En las actividades de autoservicio estos los objetos quedaban desordenados, en ocasiones mojados, y algunos sucios. Al lavar las lechugas lo hacían con varias hojas a la vez por lo que algunas quedaron con tierra.

En las actividades socialmente útiles por las áreas que pasaban dejaban algunos papeles, hojas de plantas. Siempre se insistió en cómo realizar estas actividades, pero los educandos no percibían la necesidad de seguir un algoritmo de trabajo.

Después de la implementación de las actividades variadas se pudo observar transformaciones positivas en cuanto a la calidad de estas. Para que se tenga una idea clara de estas transformaciones, antes de comenzar el autoservicio se reunió a todos los educandos y se planificó en detalle el trabajo a realizar de cada uno de ellos. Se explicó el algoritmo de trabajo, la vía para realizarlo y los educandos vertieron la importancia de seguir este algoritmo.

En la realización del trabajo fueron alentadores los resultados. Los alimentos quedaron en mejores condiciones para ingerirlos, los dormitorios quedaron en mejor arreglados y más limpios, el cepillado de los dientes fue profundo, y todos

notaron que las plantas del jardín junto a toda esa área de la escuela quedaron diferentes. En el registro narrativo, aunque no con la intención que se había propuesto, quedó recogido el parecer alentador de otros trabajadores de la escuela.

Sobre la autoevaluación se registró resultados en la medida que los educandos fueron realizando la autovaloración de las actividades. Estos resultados se obtuvieron con la puesta en práctica del Semáforo de Autoevaluación del Trabajo. Este, que se utiliza de forma lúdica, posibilitó que se orientara el trabajo a realizar y los intereses de forma más directa y específica.

Además se convirtió en estímulo constante para los educandos, al medir esfuerzos por pequeños que fueran. Relacionados con esta forma de evaluación se agrega que potenció en gran medida el protagonismo de los educadores.

Como forma de minimizar subjetividad a la investigación se resumen estos resultados en la siguiente tabla:

	actividades											
colores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
rojo	4	3	3	3	3	2	1	0	0	0	0	0
amarillo	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	0	0
verde	0	0	1	1	1	2	2	3	2	5	6	6

Partiendo de los datos expuestos en la tabla anterior, y después de analizar mediante el cálculo cómo se comportó esta forma de evaluación se concluye que se ubican en el color rojo 1,58, para un 9,48%, en el color amarillo 2, para un 12%, y por último, en el color verde 2,41, para un 14,46% de los educandos.

Como puede apreciarse existe transformación gradual y positiva partiendo del color rojo hasta el verde.

De forma conclusiva en relación con las cuestiones del registro narrativo del observador se puede agregar que fue de gran ayuda a la hora de generalizar ideas sobre las transformaciones que mostraron los educandos en la realización de la propuesta, y por ende en el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad.

Unido a estos indicadores básicos se encuentra en indicador 4 relacionado con el nivel de argumentación acerca de la necesidad individual y social de la laboriosidad. Aunque en todo lo antes analizado se ha dejado claro cómo se comportó este aspecto se han querido realizar algunas especificaciones al respecto.

Relacionados con la alegría, el entusiasmo, o el protagonismo, fue posible sin embargo, notar esfuerzo personal de cada uno de los educandos. En la realización de la dedicación a la actividad se quedó un educando en el nivel bajo. Esto se justifica si se tiene en cuenta que es el educando de mayores limitaciones del analizador visual y de la orientación espacial, lo que exige un gran esfuerzo para la realización de actividades de cualquier tipo. Este resultado pudo estar condicionado por su predisposición hacia las actividades laborales. Cabe señalar además que la transformación en este indicador constituye una de las aspiraciones más complejas si se tienen en cuenta las características de los escolares.

De manera contraria se comportó el indicador vinculado con el nivel de capacidad de enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones. En este se presentó un predominio del nivel alto etapa final, en el cual se ubican 5 educandos , al comparar este resultado con la etapa inicial se observan transformaciones significativas ya que al inicio fue posible ubicar en el nivel alto a un educando. Con la aplicación de esta propuesta los educandos aprendieron, casi en su totalidad, a encontrar soluciones prácticas a las dificultades que se puedan presentar. Además

estimuló la capacidad de pensar. En este indicador fue posible notar mayor espontaneidad en la realización del trabajo.

De forma general también se obtuvieron transformaciones positivas relacionadas con el indicador relacionado con el nivel de calidad de las actividades realizadas. Antes de la implementación de las actividades, estas carecían de calidad al no contar con un orden lógico, preparación y organización de las acciones a realizar. Cuando se tuvo todo este andamiaje en cuenta, y con el apoyo del personal especializado, la realización de cada detalle fue efectiva. Los cuatro educandos que resultaron ubicarse en el nivel alto fueron eficaces y lograron evaluarse de forma adecuada

A manera de síntesis puede afirmarse que de manera general las actividades que se proponen contribuyen al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado ya que en los tres indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En el indicador uno, relacionado con el nivel de dedicación a la actividad laboral, la principal contribución se relaciona con la aplicación de los educandos a la actividad laboral, al esmero y cuidado que se ponga en la realización de esta.

En el indicador dos radica esta contribución a la práctica en la disposición y la capacidad de los educandos para resolver los problemas y situaciones que se puedan presentar, sin la intervención ajena. En el indicador tres esta contribución radica en la eficiencia, la organización y planificación del trabajo como forma de lograr la calidad de la misma.

La contribución del cuarto indicador radica en que quedó fortalecido en su totalidad el dominio del contenido del valor, y la argumentación de la importancia de este en lo individual y social. Estos resultados alentadores incluyen las deficiencias que trae consigo el defecto primario del diagnóstico de los educandos.

CONCLUSIONES

- El fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado en un proceso complejo que adquiere mayor connotación en los momentos actuales, a partir de la incidencia que se espera en relación con la vida adulta e independiente. Esta se expresa en objetivos fundamentales relacionados con la preparación para una vida laboral activa, la que permitirá la plena integración laboral después de egresar de la enseñanza.
- El fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial Camilo Hernández Carmona, muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzan al dedicarse a la actividad laboral, a la capacidad para enfrentar los obstáculos y a la calidad en la realización del trabajo realizado. Esto dificulta su inserción exitosa en la sociedad.
- La conjugación de actividades variadas planificadas, donde participen todos los factores de la escuela y prevalezca la organización escolar, dentro de tareas de importancia práctica y socialmente significativas para los educandos, puede convertirse en un valioso recurso para el fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad. Todo lo anterior unido a un proceso de autoevaluación sistemática de forma lúdica, propician el protagonismo.
- Los resultados obtenidos al validar las actividades variadas, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades para contribuir al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, relacionadas con la profundización en las particularidades que adquiere el fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad, en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.
- Aplicar las actividades variadas que se proponen en contextos similares, previa adecuación de las mismas en correspondencia con el diagnóstico de los educandos.
- Utilizar el enfoque que se le concede a las actividades, así como la forma de evaluación y algunas acciones, en el tratamiento del componente formativo de los educandos con otro diagnóstico de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). *Didáctica y Pedagogía*. En soporte magnético.

Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Arias Beatón, G. et al (2006). *Psicología Especial I*, ED: Félix Varela, La Habana.

Arias Beatón, G et al (1982). *La Educación Especial en Cuba*, ED. Pueblo y Educación, La Habana,

Aréz Muzio, P. (1998). "Familia ética y valores en la realidad actual". *Tema*.15, 6-15

Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Congreso de Pedagogía1997, La Habana.

_____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.

Bell Rodríguez, R. (1995). "*Prevención, corrección, compensación e integración: Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con N.E.E en Cuba* Dirección de Educación Especial, MINED. (Material impreso).

Bell Rodríguez, R. (1997). "*Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (2002). "*Convocados por la diversidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. et al. (2001).” *Pedagogía y Diversidad.*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J et al. (1992). “*Selección de temas de Psicología Especial*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bohigas Rodríguez, E. (1992).” *Bríndale ayuda a tu hijo.*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L.M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio. Una visión alternativa a la post-modernidad.* La Habana: Editorial Centro Félix Varela.

_____. (2003). *Filosofía de la educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Rubio, D.E. (2008) “Programa de Preparación Laboral dirigido a desarrollar la Educación Doméstica en adolescentes con Diagnóstico de Retraso Mental Moderado”.

Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio.* Formato Digital.

Cardoso Pérez, R y otros. (2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario.* Congreso de Pedagogía 2001.

Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC.* Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). “La conciencia y su papel determinante “. *Curso de Escuelas*

Municipales del PCC. La Habana.

_____. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios*. Güira de Melena. La Habana.

Cartas al maestro. "*Colección Perspectivas*". (2005). Material impreso. CELAEE.

Cardoso Valdés, L. L. (1989). "*La enseñanza de la Educación Laboral en la Escuela Especial para retrasados mentales*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. y coautores: "*La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI*." ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

_____:"*La Educación en la Revolución*", ED. Instituto Cubano del libro, La Habana, 1976.

Colectivo de autores. (1994). "*Programa Educa a tu Hijo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1996). "*Sublime profesión de amor*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2006). "*El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*" La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Cobas Ochoa, C.L. et al (2005). "*La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*". La Habana. CELAEE. (Material impreso).

Chávez Rodríguez, J A. (2002). "*Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____Diccionario Enciclopédico Grijalbo.

_____:"*El desarrollo de la Educación en Cuba*" Conferencia especial dictada en el Congreso Internacional Pedagogía .2001Ed. Empresa gráficas del MINED. La Habana.

Domínguez Pino, M. (2003). "*El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, Ramírez, E. (2005). *“Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, M. E. (1995). “Integración social y juventud cubana,” “Un estudio, Revolución Cubana, Socialista, No 7.

_____ Documentos Directivos para el perfeccionamiento del Subsistemas de educación Especial. Resolución Ministerial 160/81y 161/81.

Acerca de Perfeccionamiento de la Educación Especial empresa Impresora gráfica del MINED. La Habana (1981).

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores. (2002). *La labor educativa en al escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.

Egea Álvarez, M. (2007). *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Elizalde, R. M. (1995). *Valores*. En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.

_____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.

_____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *Educación* 100, 8-12.

González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ . (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad".

Temas. 15, 9-13.

González Serra, D. J. y otros. (1987). Investigaciones sobre la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

González Pérez, M. (1992). "La formación de valores en la escuela". *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9.

Guevara de la Serna, E. (1977). *Escritos y discursos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior pedagógico. Sancti - Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Leontiev A.N. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Libros para la Educación

López Bombino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, M., Corrales, D., Pérez, C. (s/a). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1975). *Obras Completas*. Tomo XXII. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, *MINED. Resolución Ministerial 85/99*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000- 2001). *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001-2002). *II Seminario Nacional para educadores*, La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

_____. (2002-2003). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Universidad para Todos. Ética y Sociedad p, 6*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003-2004). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004-2005). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2005-2006). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002) *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2009-2010). *Ajustes curriculares generales. Taller de Economía Doméstica I Nivel*. Dirección Nacional de Educación Especial Retraso Mental.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999). "Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios?". *Temas*. 11, 19-21

Petrovsky, A. (1980). *Psicología General*. Moscú.

Pidekasiste, I.P. (1986). *La actividad cognitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Ramírez Domínguez, E. T. (2006). *Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Remedios González, J. M. (s/a). *Algunas reflexiones sobre el tratamiento didáctico a los conceptos y las habilidades en el proceso pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación

Rico Montero, P. (1985). *La actividad docente*. La Habana: Pueblo y Educación.

_____ y otros (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador: Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Romero, Edgar y otros (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Shif ZH, I. (1976). *Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CONCLUSIONES

- El fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado en un proceso complejo que adquiere mayor connotación en los momentos actuales, a partir de la incidencia que se espera en relación con la vida adulta e independiente. Esta se expresa en objetivos fundamentales relacionados con la preparación para una vida laboral activa, la que permitirá la plena integración laboral después de egresar de la enseñanza.
- El fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado de la escuela especial Camilo Hernández Carmona, muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzan al dedicarse a la actividad laboral, a la capacidad para enfrentar los obstáculos y a la calidad en la realización del trabajo realizado. Esto dificulta su inserción exitosa en la sociedad.
- La conjugación de actividades planificadas, donde participen todos los factores de la escuela y prevalezca la organización escolar, dentro de tareas de importancia práctica y socialmente significativas para los educandos, puede convertirse en un valioso recurso para el fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad. Todo lo anterior unido a un proceso de autoevaluación sistemática de forma lúdica, propician el protagonismo.
- Los resultados obtenidos al validar las actividades, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades para contribuir al fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, relacionadas con la profundización en las particularidades que adquiere el fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad, en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado.
- Aplicar las actividades que se proponen en contextos similares, previa adecuación de las mismas en correspondencia con el diagnóstico de los educandos.
- Utilizar el enfoque que se le concede a las actividades, así como la forma de evaluación y algunas acciones, en el tratamiento del componente formativo de los educandos con otro diagnóstico de la escuela.

Anexo 1. Guía de observación a la actividad de los educandos.

Objetivo: Constatar el estado de del valor laboriosidad en los educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, de la escuela especial Camilo Hernández Carmona.

Las observaciones se realizaron durante las actividades relacionadas con el trabajo socialmente útil y el autoservicio.

Se realizaron 30 observaciones a la actividad de los educandos, 15 en cada un de las referidas anteriormente.

Indicadores	Se logra cuando	se observa	no se observa
Nivel de dedicación a la actividad laboral.	Los educandos demuestran sumo cuidado y se aplican a la actividad laboral mientras dura esta, mostrando protagonismo, implicación, deseo de que la actividad continúe, esfuerzo personal en su realización, eficiencia.		
Nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos y para encontrar soluciones.	Los educandos manifiestan disposición en la ejecución de la actividad y lo logran, se interesan en cada detalle de todo el trabajo que se pueda realizar par que quede lo mejor posible, además de buscar soluciones prácticas a las dificultades.		
Nivel de calidad de las actividades realizadas.	Los educandos logran con eficiencia seguir un algoritmo de trabajo y evaluarse, siguen cada paso, cada momento y se autoevalúan constantemente.		

Para los 3 indicadores: nivel de dedicación a la actividad laboral, nivel de capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones y nivel de calidad de las actividades realizadas, se establecieron intervalos de porcentaje que permitieron ubicar en alto, medio y bajo cada uno de los indicadores referidos. ALTO (66,7; 100]; MEDIO:(33,3; 66,7]; BAJO: (0; 33,3]

Además se utilizó un registro narrativo en el que se precisó: descripción narrativa, comentarios del observador y código del indicador.

Anexo 2. Entrevista grupal semiestructurada.

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en educandos con diagnóstico de retraso mental moderado, a partir del nivel de dominio del contenido del valor y la argumentación de la importancia individual y social de la laboriosidad.

Aspecto a fortalecer:

- Dominio del contenido del valor.
- Argumentación de la importancia individual y social de la laboriosidad.

Aspectos a tener en cuenta durante la entrevista:

- Conocimiento expresado por los sujetos en relación al dominio del contenido del valor.
- Vínculo emocional con el contenido expresado.
- Elaboración personal del contenido expresado.