

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NUÑEZ**

Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias
de la Educación.

**ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
ESPECIAL RAFAEL MARTÍNEZ DÍAZ QUE LES PERMITA EDUCAR EN SUS
ESTUDIANTES EL VALOR RESPONSABILIDAD.**

Nombre del autor: Lic. Fernando Obregón Ceballo.

Nombre de la tutora: MsC. Yudit Borges Hernández.

Yaguajay

2009.

SÍNTESIS

La tesis aborda una problemática dentro de la capacitación a docentes, para fortalecer la educación en valores, específicamente la responsabilidad en alumnos de la Escuela Rafael Martínez Díaz, en el Municipio Yaguajay. La constatación inicial realizada permitió determinar las dificultades existentes. Para este propósito se emplearon métodos de investigación tales como la entrevista, la encuesta, la observación, el análisis de documentos, el pre-experimento, el analítico- sintético, el estadístico matemático, el histórico -lógico, el inductivo- deductivo , el abstracto – concreto y otros , los cuales permitieron el estudio teórico del tema . Para la solución se propone una estrategia de capacitación que contiene objetivos generales y específicos por etapas, con sistemas de acciones coherentes que dan cumplimiento a la problemática existente. La vía científica se caracteriza por ser sistemática, flexible, contextualizada, vivenciar, reconsiderativa, actualizada, aplicable y objetiva. La evaluación se realizó a través del pre-experimento, mediante dimensiones e indicadores .Su aplicación demostró en la práctica pedagógica resultados positivos.

Nº	Págs
Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación en valores en la educación especial	
1.1.- Antecedentes históricos de la educación en valores.....	12
1.2.- Fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la educación en valores.....	28
1.3.- La capacitación de los docentes para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad	43
Capítulo II: Modelación teórico práctica de la propuesta.	
2.1.- Diagnóstico pedagógico integral del estado actual de la educación en valores en los escolares.....	49
2.2.- Fundamentos de la Estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares.....	52
2.3.- Evaluación de la efectividad de la Estrategia para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares	72
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	82
Bibliografía.....	83
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

El mundo exhibe una tendencia a la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos-culturales, lo que supone el enfrentamiento de grandes desafíos, de ahí la importancia que ha adquirido a escala mundial la relación cultura - educación - valores, principalmente el problema de la formación humanística.

Corresponde a los revolucionarios de hoy luchar por un mundo solidario donde los avances de la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la humanidad, transformar el neoliberalismo en humanismo, que halla equidad y equilibrio entre los pueblos. Ello supone el enfrentamiento de grandes desafíos por parte de la humanidad que van desde la lucha por la propia existencia, hasta la lucha por solucionar los problemas globales de la contemporaneidad, poner el avance científico técnico en función del desarrollo de los países pobres, defender las identidades nacionales, la lucha por la paz y la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano. Es por ello que la educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente.

En Cuba la educación en valores se ha convertido en una problemática de gran preocupación y es objeto de análisis por los dirigentes del gobierno, educadores, especialistas, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, debido a que los valores son inherentes al desarrollo de la personalidad de los seres humanos, como seres sociales. El pueblo se está enfrentando a nuevos retos que requieren de protagonistas que en su actuación preconicen los valores que sustentan a la Sociedad Socialista y que se opongan a todo lo que vaya en contra de la conservación de la humanidad.

El Compañero Fidel Castro Ruz ha expresado que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso constituye una prueba de moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano y que

eso son los valores que defendemos y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

En tal sentido, es necesario crear un ambiente escolar adecuado, donde a partir del contenido de las diferentes áreas o asignaturas se propicie la interiorización de las acciones valorativas o valores previstos para cada nivel de enseñanza. Además todas las actividades que se organicen, así como el sistema de relaciones reinante, deben lograr una actuación consecuente de los estudiantes, para así poder enfrentar los retos que se le presentan. En esta tarea tan importante es decisiva la participación de la escuela en interacción con la familia y la comunidad, de manera que se trabaje de forma cohesionada y sistemática, utilizando diferentes vías que posibiliten interiorizar en la joven generación las tradiciones políticas, culturales, combativas o laborales.

El tema de la educación en valores ha sido investigado por numerosos autores cubanos, entre los que se destacan, la Dra. C. Esther Báxter Pérez (1989) del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas que en sus numerosas publicaciones expresa que la educación en valores es una tarea primordialmente pedagógica donde juegan un papel muy importante los maestros y profesores que tienen la hermosa tarea de educar al hombre en los valores, permitiéndoles interiorizar por sí mismos su papel en la sociedad y en el futuro del siglo XXI, la Dra. C. Nancy Chacón Arteaga (1999) del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona que trata su concepción sobre los valores morales y sugiere cómo se deben trabajar los mismos para formar al hombre nuevo.

La Dra. C. Lissette Mendoza Portales (2007) expresa que los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa, el Dr. C. Juan Ramón Montaña Calcines (2007) argumenta que la literatura cuando es leída desde la ética y desde la estética, pone a los estudiantes en contacto con las formas reales y le presta a la enseñanza una fuerza enorme con su plasticidad y belleza incomparable y por consiguiente,

repercute muy favorablemente en la captación del interés, en la motivación intrínseca por el saber, el conocimiento. Y el conocimiento es la virtud, porque solo si se sabe, se puede divisar el bien.

El Máster Juan Antonio Ramírez Moncada (2004) en su Tesis de Maestría ofrece una Estrategia de capacitación a docentes para la educación del valor responsabilidad en sus educandos, donde expresa que los valores se transmiten fundamentalmente por el ejemplo vivo a las nuevas generaciones y son tomados por las personas en sus relaciones con la sociedad, la familia, la escuela, la comunidad donde vive y se desarrolla el hombre como ser social y propicia la capacidad para transformar la naturaleza según sus propios objetivos. En la medida que el hombre se educa y desarrolla alcanza la madurez emocional, económica y un nivel mayor de socialización.

Estos aportan elementos claves para el desarrollo de la presente investigación, permitiendo un trabajo en el fortalecimiento de la educación en valores por los docentes y la profundización de estos conocimientos por los escolares, ya que el ejemplo vivo y concreto, ejerce una influencia en la conducta de las personas, haciendo más convincente el trabajo educativo, influyendo en la conciencia de los educandos, sus sentimientos y su conducta. Por lo que es necesario, además de mostrar ejemplos positivos, enseñar a distinguirlos.

Se ha demostrado que los escolares interiorizan las cualidades morales, comparando su conducta a la de otras personas, comparando los diferentes actos y explicando los distintivos en los rasgos del carácter. Sobre los escolares pues, influyen los modelos de conductas de personas, hechos y actividades de grandes hombres, lo cual contribuye a la educación y al reforzamiento de los valores propios de la sociedad. Por esta razón, la escuela es el punto de referencia en el proceso de educación en valores y le corresponde el importante encargo social: la formación integral de los futuros ciudadanos.

Como resultado de las observaciones a las actividades en el centro, la experiencia del autor de la presente investigación, que se desempeña como Director, se destacan las siguientes insuficiencias:

1.-No siempre se observa motivación en el personal docente para el desarrollo de un exquisito trabajo de educación y consolidación de valores morales en el universo estudiantil.

2.- Existen carencias en la exigencia por el cumplimiento de las principales normativas del reglamento escolar y con el cuidado de los bienes propios y colectivos.

3.-Es insuficiente la vinculación de los diferentes programas que se imparten con la educación de valores.

4.-No siempre existen positivas relaciones entre los integrantes de los grupos escolares, es decir, no siempre se hace labor docente en verdaderos colectivos escolares.

Por lo que queda clara la necesidad de profundizar en esta investigación en el tema de la educación de valores en esta institución, específicamente en la preparación de los docentes ya que a pesar de los esfuerzos realizados no se manifiestan los cambios deseados en los modos de actuación y conducta de los estudiantes, respondiendo además a una de las líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación, y a una de las prioridades del banco de Ciencia y Técnica del centro.

Todo esto revela que existen dificultades que limitan los conocimientos, habilidades y motivaciones para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la educación en valores de ahí que la contradicción se establece objetivamente entre la necesidad de capacitación que tienen los docentes y las insuficiencias que presentan para utilizar en la práctica pedagógica la educación en valores con énfasis en el valor responsabilidad.

Teniendo en cuenta estos elementos, la investigación va encaminada a buscar una vía de solución al siguiente:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la capacitación de los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial del municipio Yaguajay para fortalecer el valor responsabilidad en sus estudiantes?

Teniendo como Objeto de estudio: Capacitación del docente en la educación en valores.

Campo de investigación: La capacitación a docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz, de la Educación Especial, del municipio Yaguajay para fortalecer el valor responsabilidad en sus estudiantes.

Objetivo de investigación: Proponer una Estrategia de Capacitación para los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial, del municipio Yaguajay que les permita fortalecer en sus estudiantes el valor responsabilidad.

Como guía para alcanzar el objetivo propuesto se formularon las siguientes Preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la capacitación del docente para desarrollar la educación en valores?
- 2- ¿Cuáles son las necesidades de capacitación que tienen los docentes de la de la Escuela Rafael Martínez Díaz, de la Educación Especial, del municipio Yaguajay para educar el valor responsabilidad?
- 3- ¿Cómo elaborar una Estrategia de Capacitación para los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial, del municipio Yaguajay que les permita educar en sus estudiantes el valor responsabilidad?
- 4- ¿Cuáles son los criterios valorativos que poseen los especialistas acerca de la calidad y factibilidad de la Estrategia de Capacitación para los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial, del municipio Yaguajay que les permita educar en sus estudiantes el valor responsabilidad?
- 5- ¿Cuáles serían los resultados acerca de la efectividad y factibilidad de la Estrategia de Capacitación para los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial, del municipio Yaguajay que les permita educar en sus estudiantes el valor responsabilidad?

Tareas Científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la capacitación del docente para desarrollar la educación en valores.

2- Determinación de las necesidades de capacitación que tienen los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz, de la Educación Especial, del municipio Yaguajay para fortalecer el valor responsabilidad.

3- Elaboración de una Estrategia de Capacitación para los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial, del municipio Yaguajay que les permita fortalecer en sus estudiantes el valor responsabilidad.

4- Valoración por especialistas de la calidad y factibilidad de la Estrategia de Capacitación para los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial, del municipio Yaguajay que les permita fortalecer en sus estudiantes el valor responsabilidad.

5- Validación de la efectividad y factibilidad de la Estrategia de Capacitación para los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz de la Educación Especial, del municipio Yaguajay que les permita fortalecer en sus estudiantes el valor responsabilidad.

Para la realización de esta investigación la población estuvo conformada por 27 docentes y 105 alumnos de la escuela Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay. De ella fue seleccionada una muestra no probabilística e intencional de 27 docentes que representa 100% de los docentes del centro. Se seleccionó para la investigación esta muestra porque no todos conocen las distintas actividades a realizar con los valores que forma la personalidad y no son capaces de motivar a sus educandos hacia ellos y hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, no son conscientes de su papel en el fortalecimiento de la responsabilidad, ni del uso y cuidado de los medios puestos a su disposición y los alumnos para observar como inciden en ellos, para efectuar el pilotaje del trabajo docente-educativo y diagnosticar las potencialidades y necesidades existentes.

Dentro de los métodos y técnicas utilizados en la investigación, se encuentran los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: Este método fue utilizado para conducir el estudio de todos los fundamentos teóricos que sustentan el tema y analizar los elementos que

posibilitaron que los docentes pudieran hacer suyos los aspectos esenciales del mismo, en sus modos de actuación y como se lleva a los estudiantes a partir del conocimiento teórico que tienen de estos, así como para la determinación de los Fundamentos Teóricos-Metodológicos.

Histórico-lógico: Se utilizó para relacionar de manera coherente las etapas cronológicas, concepciones y conocimientos por los que ha transitado la educación en valores, así como los diferentes momentos por los que han incurrido en el tema de investigación, lo que permitió hacer un estudio minucioso del mismo.

Inductivo-Deductivo: Posibilitó realizar las referencias necesarias al revisar los documentos, determinar las potencialidades y limitaciones que existen en la utilización de la educación en valores, y diseñar la estrategia de capacitación.

Modelación: Permitted diseñar teóricamente los componentes estructurales de la estrategia de capacitación dirigida a los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz sobre la educación del valor responsabilidad.

Enfoque sistémico, estructural funcional: Permitted concebir los componentes que integran la estrategia con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como las relaciones e interdependencias entre los contenidos.

Se utilizaron métodos del nivel empírico.

Análisis de Documentos: Posibilitó investigar, consultar y analizar diferentes materiales con el objetivo de obtener una información amplia, abierta y directa sobre la formación de valores.

Observación: Consistió en observar clases de las diferentes asignaturas y actividades para recoger información acerca del estado de la educación en valores de los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz y específicamente en el valor responsabilidad.

Encuesta: Se aplicó a los docentes y a los estudiantes para evaluar el nivel de motivación que presentan sobre el aprendizaje, en el caso de los docentes es conocer cómo lo hacen a través de sus clases y demás actividades docentes y en

los estudiantes cómo están motivados, y las vías de documentación que tienen para recibir informaciones sobre la responsabilidad.

Entrevista: Favoreció el enriquecimiento del diagnóstico, con los criterios de los docentes, sobre la educación del valor responsabilidad en la práctica pedagógica.

Encuesta a estudiantes: Se utilizó para obtener información, a fin de conocer mejor el comportamiento de estos en las diferentes actividades que realizan en la escuela, la casa, la comunidad.

Criterio de especialista: Se utilizó para la valoración de la calidad de la Estrategia de Capacitación para docentes.

Método experimental: Se aplicó el Pre-Experimento con el objetivo de medir la efectividad de la Estrategia propuesta.

Método matemático y estadístico:

Análisis porcentual: El cálculo porcentual permitió el procesamiento analítico cuantitativo de la información aportada. Se utilizó para medir el resultado de los instrumentos aplicados y poder establecer comparaciones entre ellos, a través de las representaciones de los resultados obtenidos.

Gráficas de barras: Permite ilustrar los datos de la búsqueda de información y realizar los análisis de las posibles semejanzas y diferencias en cuanto al nivel de información y de preparación que poseen los docentes.

Media aritmética: Se empleó con el propósito de agrupar, ordenar y hacer comparaciones de datos que permitan sacar inferencias.

Definición de términos.

Según definición dada por el colectivo de investigadores del Centro de Estudio de Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela": "La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.

Las estrategias pueden ser de diferentes tipos, en el caso específico de la estrategia que se presenta, se trata de una estrategia de capacitación.

El término capacitación también ha sido tratado por varios autores. Según M. López (1997) es: "Proceso que utiliza un procedimiento planeado encaminado a modificar conductas, comportamientos y aumentar destrezas"

La MsC. Olga Castro Escarrá plantea: “La capacitación se entiende en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y de la eficacia del sistema educativo nacional.”

Valor: Definir conceptualmente el término “valor” no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría. La Dra. C. Lissette Mendoza Portales, en La formación de valores, un proceso complejo (2000), expresa: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”¹

Responsabilidad: Sentido del deber, se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y demostrar perseverancia ante las dificultades.

Retraso mental. Son manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo). Esta comienza antes de los 18 años. Segunda definición. AAMR. (Guerra, S. 2004:13).

“Son manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo). Esta comienza antes de los 18 años”. Segunda definición. AAMR. (Guerra, S. 2004:13).

Determinación de las variables de trabajo:

¹ Lissette Mendoza Portales. La formación de valores, un proceso complejo, 2000.

Variable independiente: Estrategia de capacitación elaborada para preparar a los docentes en función de la formación del valor responsabilidad.

Variable dependiente: Nivel de Capacitación de los docentes para la formación del valor responsabilidad.

La educación en valores se caracteriza por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad, asimismo, es multifactorial, que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela que tiene un encargo social, la comunidad esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión que forman y educan modelos, gustos y preferencias.

Operacionalización de la variable:

Dimensión I. Dominio del conocimiento acerca de los valores.

Indicadores

- a. Dominio de los valores morales.
- b. Dominio del valor responsabilidad.
- c. Dominio de los modos de actuación del valor responsabilidad.

Dimensión II. Dominio metodológico para educar el valor responsabilidad.

Indicadores

- a. Determinación de las habilidades.
- b. Empleo de procedimientos didácticos en el trabajo con el valor responsabilidad.
- c. Realización de actividades para la evaluación del valor responsabilidad.

Dimensión III.

Indicadores

- a. Motivación para educa el valor responsabilidad.
- b. Conciencia de la necesidad de su realización.
- c. Posición que manifiesta para realizar la actividad

Formas de evaluar cada dimensión.

Las formas de evaluar cada dimensión aparecen en el (Anexo 1).

La novedad científica radica en que se propone una estrategia de capacitación a docentes para la educación del valor responsabilidad en sus estudiantes, que resulta ser novedosa ya que hasta el momento no se tienen referencias de

alguna que incida en docentes con estas características a partir de talleres aporta nuevos procedimientos metodológicos para la preparación más eficaz de los mismos. El Aporte Práctico de la investigación consiste en ofrecer una estrategia de capacitación dirigida a los docentes de la Escuela Rafael Martínez Díaz para educación del valor responsabilidad en la Educación Especial del municipio Yaguajay.

La tesis quedó estructurada en introducción y dos capítulos, el primero aborda la fundamentación teórica y metodológica que sustenta el problema. En el segundo capítulo aparecen los resultados del diagnóstico, la propuesta de la estrategia de capacitación, su implementación y la evaluación de su efectividad, las conclusiones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1.- Antecedentes históricos de la educación en valores.

A finales del siglo XVIII, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante. Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853) que aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores. De ahí que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años, se convirtió en la ley esencial de la educación que preconizaba.

Dentro de los valores que debían desarrollar estaban: la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia y la fortaleza. Esta era su manera de concebir el aprendizaje.

Por esas razones, Varela perfiló mejor su sistema educativo-instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud. Para ello escribió Cartas a Elpidio (1835-1836), especie de obra educativa no convencional, dirigida a la juventud cubana.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, es decir basado en el papel formativo y moralizador del trabajo, dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programara. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía. Recomendó, con gran acierto pedagógico el método del premio y el castigo, así como el papel educativo que desempeña el ejemplo en la formación de las nuevas generaciones.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación moral. Ya en 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la Guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía y amor a la Patria se dan a todo lo largo de la contienda, los que se ponen de manifiesto en figuras como Mariana Grajales, Ignacio Agramante, Carlos M de Céspedes y sobretodo nuestro José Martí.

La inmortal Protesta de Baraguá, escenificada por Antonio Maceo y Grajales y un grupo de sus seguidores, al no aceptar el Pacto del Zanjón (1878), fue una manifestación genuina de la intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de la historia.

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron: Enrique José Varona Pera (1849-1933) y José Martí y Pérez (1853-1895), respectivamente.

Varona fue un ilustre filósofo, sociólogo y educador que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo, se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.

Martí escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la Educación. Tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural, social y cultural que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, la formación de los sentimientos estéticos. Pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza.

La insigne educadora María Luisa Dolz y Arango (1854-1928) dedicó gran parte de su vida a la educación de la mujer, concibió una teoría educativa de corte positivista en general, pero permeada de otras orientaciones teóricas que le daban al proceso formativo una amplitud mayor. Precisaba que el educador debía ser

benevolente, discreto, delicado, dedicado, para que la autoridad de la ciencia uniera la dignidad del carácter.

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso de manifiesto al defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo evidente en la Generación de 1953, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del Marxismo.

Desde los comienzos del proceso revolucionario se insistió en el papel de la Educación para crear una ética, una conciencia, un sentido del deber, de la organización, de la disciplina y de la responsabilidad, se coloca de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

El proceso revolucionario ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello y especialmente la escuela. El concepto de hombre nuevo concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la Educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por el pueblo cubano, son prueba fehaciente de ello.

La educación en valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

¿Qué son los valores?

Definir conceptualmente el término “valor” no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría.

La Dra. C. Lisette Mendoza Portales, en La formación de valores, un proceso complejo (2000), expresa: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”²

² Lisette Mendoza Portales. La formación de valores, un proceso complejo, 2000.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

La educación en valores se caracteriza por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad, asimismo, es multifactorial, que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela que tiene un encargo social, la comunidad esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión que forman y educan modelos, gustos y preferencias.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

La axiología es la teoría filosófica que estudia los valores como categoría, aunque como teoría es relativamente joven, sí cabe señalar que en el pensamiento de los antiguos filósofos se manifestaban y definían los conceptos del bien y el mal, que se corresponden con los definidos en la actualidad como valores y antivalores respectivamente.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles tuvieron preocupaciones por tomar en consideración en sus obras, valores como: el bien, la justicia, la sabiduría, la belleza, el amor, por lo cual evidenciaron su consideración de que el hombre no era sólo un agente orgánico, sino que poseía espíritu o alma como elementos que conforman la personalidad del hombre, entre ellos los valores morales, políticos, éticos, sociales y culturales.

El Dr. José Ramón Fabelo Corzo, Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, conocimiento y valoración*, señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la

determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre “.³

“A raíz de esta situación pueden distinguirse la agudización de los conflictos éticos más reiterados a que se enfrentan los individuos, que brotan de las contradicciones de la realidad social dentro de los que se encuentran:

. El conflicto entre la ética del ser (mantener las posiciones de dignidad, honestidad e integridad personal) y la ética del tener (desmembramiento o desdoblamiento de la integridad moral del individuo por obtener a cualquier costo, beneficios materiales personales); el contenido de este conflicto ético expresa una de las contradicciones principales y esenciales, asociadas a la situación económica, así como al enfrentamiento ideológico entre las posiciones socialistas y burguesas, patrióticas o entreguistas.

Derivado de este conflicto existen otros con diferencias de matices:

- Entre la motivación y estimulación hacia el trabajo por amor, vocación, realización y necesidad social o por la búsqueda del bienestar y ventajas materiales que le pueda reportar.
- Entre la búsqueda del sustento por la vía del esfuerzo personal, la entrega, el sacrificio en el trabajo con resultados socialmente útil o por otras vías, fáciles, deshonestas, corruptas, ilegales, etc.
- Entre la obtención de recursos para la satisfacción de las necesidades elementales familiares y personales, por la vía de la distribución económica establecida, y/o a su vez, por las ofertas del mercado negro de fuente dudosa.
- Entre la posición de resistir manteniéndose en el país enfrentando las difíciles condiciones materiales y de supervivencia o tomar el camino del abandono y desarraigo patrio a través de la emigración al extranjero”⁴

¿Cuál ha sido la posición que históricamente han asumido las sucesivas generaciones de cubanos que han enfrentado períodos de desmoralización o crisis de los valores éticos?

La respuesta ante tales circunstancias ha sido, la defensa y salvaguarda de los valores humanos universales que han sustentado la línea revolucionaria principal

³ José Ramón Fabelo Corzo. Práctica, conocimiento y valoración, 1998.

⁴ José Ramón Fabelo Corzo. Los valores y los desafíos actuales, 2001.

a lo largo de la historia patria, volver a las esencias, beber en la memoria histórica, buscar los valores morales que deben caracterizar la personalidad de los escolares, con un punto de referencia en las raíces históricas, pero con la visión realista, objetiva y futurista, que permita mantener la continuidad del proyecto revolucionario cubano.

La imagen del cubano en su dimensión más general encierra los rasgos esenciales que responden a la identidad nacional y cultural inherentes a la cubanía como un tipo de nacionalidad y a la conciencia nacional como elemento integrador. Dentro de los componentes estructurales de la conciencia nacional, se encuentra la idiosincrasia, que expresa los rasgos más generales de la psicología social del cubano y de la conciencia cotidiana o habitual, dado en las peculiaridades de la espiritualidad, y el temperamento, que se reflejan en los sentimientos y se concretan en determinadas costumbres y tradiciones más típicas de los cubanos.

Estos elementos son una expresión y concreción de la cultura nacional, que se revela como un auténtico proceso de síntesis de los aportes de la cultura universal, latinoamericana y caribeña, cobrando el sello de lo singular y específico, en la conformación de la cultura cubana. Todos los componentes de la conciencia nacional, tienen una profunda raíz socio-histórica que se registra en la memoria histórica de dicha conciencia.

“En su esencia, la idiosincrasia del cubano se caracteriza por:

- Gran sensibilidad ante todo fenómeno de connotación humana, le gusta ayudar a los demás, es solidario.
- Profunda espiritualidad en su concepción y actitud ante la vida, lo que expresa en la creencia, en los ideales que hace suyos, en el arraigo a la fe que profesa, y en el amor que le pone a la obra a la que se dedica.
- Tiene un sentido propio a la vez que universal de la música, es rítmico y poético, lo que le hace ser una persona soñadora y romántica.
- Generalmente expresa un buen gusto estético, que manifiesta tanto en el decorado acogedor y tropicalizado de sus viviendas, como en el buen vestir, pendiente a lo último de la moda, le gusta lucir bien y en ocasiones llamar la atención en ello.

- Tiene gran sentido del humor, el que utiliza en los chistes de los acontecimientos cotidianos, en las jaranas que usa hasta en los momentos más difíciles y en la burla o choteo, que emplea ante la satirización de un personaje o situación controvertida.
- Tiende a la preservación de la unidad familiar y afecto familiar, donde generalmente los hijos se mantienen en el seno familiar hasta su incorporación independiente a la vida social, comparte en familia los momentos de alegría y dolor.
- Es amistoso, comunicador, generalmente extrovertido, le gusta compartir en círculos de amistades o conocidos, tiende a la práctica de amiguismo y a la psicología del rumor.
- Es alegre, generalmente muy risueño, en grupos, habla en voz alta, y apoya lo que dice con gran expresividad, gesticulando tanto con el rostro como con las manos, es dicharachero, y adecua la significación de ciertos vocablos en su uso, a determinadas situaciones de la vida cotidiana con determinada repercusión común.
- Es reflexivo, con criterio propio, enérgico, rebelde y decidido, a veces en la medida de su acometividad "o se pasa o no llega".
- Es entusiasta y emprendedor, le inquieta el acontecer mundial y apropiarse de la cultura universal de su época.”⁵

Sin embargo, este no es un proceso espontáneo, ni inmutable, sino que en él influyen un conjunto de elementos y factores; dentro de estos elementos está el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro de los factores, se encuentran las condiciones del contexto macro social y del micro medio, en que se forma y se desenvuelve el individuo, condicionando incluso el proceso de reajustes y cambios internos (en el orden jerárquico), de la escala de valores individuales, que se producen en determinados momentos trascendentales de la vida personal o social y que le imprimen un sello personalizado a las cualidades morales en la diversidad de su manifestación. Dentro del sistema de medios de influencias sociales la familia y la escuela,

⁵ Esther Báxter Pérez. La formación de valores morales. Retos y perspectivas, 1998.

ocupan el lugar cimero en la educación en valores y cualidades personales, en particular morales, en los niños y jóvenes.

Es en el seno familiar en el cual, desde que el niño nace se trasmite la significación social que tienen los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctos (aceptados socialmente), e incorrectas (no aceptadas), se le inculca el sentido de lo que es bueno y lo que es malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia social en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en el que vive; deberes estudiantiles, amor a la Patria, relaciones con la naturaleza (cuidado del medio ambiente, de la flora y la fauna, animales afectivos), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y leyes ciudadanas, entre otras.

“El profesional, en la ética pedagógica aglutina los valores morales de:

- Profundo humanismo, revelado en el amor a los niños, a los jóvenes, en una palabra, al hombre.
- Amor a la profesión, expresado en la dignidad y honor pedagógico.
- Espíritu revolucionario, transformador y optimista.
- Consciente y cumplidor de sus deberes y responsabilidades.
- Exigente y justo.
- Honesto, modesto y sencillo.
- Portador de un prestigio y autoridad pedagógica.”⁶

Todos estos valores y cualidades del maestro como cuadro profesional, científico-pedagógico, deben hacerlo portador de una ejemplaridad en su vida personal, que le imprima a su labor educativa un adecuado clima psicológico moral en sus relaciones y comunicación con los educandos, limpieza moral, entrega y coherencia entre lo que piensa, dice y hace, consecuentemente, con lo cual la personalidad del maestro se convierte en un poderoso instrumento en la educación de los valores y cualidades morales en los educandos, que son a su vez, sujetos activos de formación en este proceso.

⁶ Gilberto García Batista. Compendio de Pedagogía, 2003.

Al referirse a las vías de la educación en valores y cualidades morales, todo maestro con cierta experiencia puede dominar que estas vías en la escuela cubana cuentan con la clase y un conjunto de actividades extraclases que se llevan a cabo, tales como: la preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos históricos patrióticos o artísticos, culturales etc., la realización de actividades productivas y socialmente útiles, donde el trabajo agrícola tiene un espacio importante, la realización de círculos de interés, las reuniones de análisis de grupos, espacios dedicados a conversaciones y debates de temas socio-políticos, de interés especial o de actualidad nacional e internacional, las reuniones de padres, las visitas a las casas, así como otras múltiples actividades de la escuela en su vínculo con la comunidad, entre otras muchas vías que conforman la agitada vida de una escuela de hoy. Sin embargo, el centro que aglutina de forma armónica y sistémica todas las vías a través de las cuales se genera el trabajo docente educativo y formativo de todo proceso pedagógico en la escuela, es el trabajo metodológico como vía rectora de dicho proceso.

Uno de los problemas fundamentales por el que ha atravesado la experiencia de la educación en la escuela cubana, es que la misma ha abarcado múltiples direcciones que se han considerado indispensables en la formación de los niños y jóvenes, y que en su instrumentación se han ido incorporando al trabajo de los maestros en las escuelas, como frentes o exigencias sociales que engrosan el contenido de la atención y tratamiento por parte de los maestros y direcciones de los centros, los que se han visto aislados o independientes del trabajo metodológico.

Varias son las ocasiones en que el compañero Fidel ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de los niños y jóvenes. Su brillante intervención en la graduación en que coincidieron varios contingentes del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", celebrada el 7 de julio de 1981, sintetiza algunas de las principales ideas acerca del papel de la escuela en el trabajo político-ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos.

Al respecto señalaba: “El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (...) El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo.”⁷

Hay que lograr, en primer lugar, que se tenga conciencia de la necesidad de sembrar ideas, de fortalecer la batalla ideológica por todos los medios, por lo que, aún cuando existe una unidad interna entre todos los componentes que conforman el sistema de trabajo político e ideológico, es necesario identificar las particularidades de cada uno de ellos y sus vínculos con los restantes, de forma tal que se pueda hacer efectiva la labor que se desarrolle por todos los factores implicados, en primer lugar, por los máximos dirigentes de cada nivel.

El Ministerio de Educación orientó en el año 1998 a través de la Resolución Ministerial 90 Los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde las escuelas, donde se definen los valores que el colectivo pedagógico debe fomentar en los estudiantes, a los cuales se hace mención a continuación:

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Modos de actuación asociados al valor de la dignidad:

- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

⁷ Fidel Castro Ruz. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico, 1981.

Patriotismo: Respeto y admiración por los símbolos, héroes y mártires de la Patria. Amor a su naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición por defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil, laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: Identificarse con las causas justas, ser generoso. Manifestaciones de respeto, colectivismo, ayuda y desinterés en sus relaciones con compañeros, familiares y personas adultas. Poseer sentimientos internacionalistas y llegar a serlo.

Modos de actuación de este valor:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Laboriosidad: Mostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición por la tarea que realiza. Hábitos de asistencia y puntualidad ante las labores productivas, rechazar la vagancia, el acomodamiento, la apropiación de los frutos del trabajo ajeno y el afán de lucro.

Modos de actuación de dicho valor:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honestidad: Demostrar sinceridad, defender la verdad, actuar con firmeza de principios y justeza. Hacer uso y aceptación de la crítica y la autocrítica. Rechazando la hipocresía, la doble moral y la traición.

Modos de actuación asociados a este valor:

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que piensa.
- Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Honradez: Demostrar honor y dignidad. Ser modesto y sencillo. Vivir del esfuerzo propio, no apropiarse de la propiedad ajena, social o personal. Rechazar el robo, el fraude, la corrupción, el soborno, la prostitución y la mendicidad.

Modos de actuación asociados al valor:

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

Modos de actuación asociados al mismo:

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedores de reconocimiento moral y material.

Responsabilidad: Sentido del deber, se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales, de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo. Voluntad para cumplir las metas y demostrar perseverancia ante las dificultades.

De la ética de José Martí: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.⁸

De la ética de Fidel Castro: “[...] El deber más sagrado de esta generación [...] es consagrarse al desarrollo del país [...] lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.⁹

De la ética de Ernesto Che Guevara: “[...] que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y con mucha más responsabilidad. El individuo de nuestro país sabe que la época gloriosa que le toca vivir es de sacrificio...”¹⁰

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente. (Resolución Ministerial 90, 1998)

⁸ José Martí Pérez, Obras Completas, t. 22, 1975. p. 327.

⁹ Fidel Castro Ruz, Discurso pronunciado en la Clausura del XIV Congreso de la CTC, 2 de diciembre de 1978.

¹⁰ Ernesto Guevara de la Serna, El Socialismo y el hombre en Cuba, 1988. p. 25.

En el Consejo de Dirección ampliado del Ministerio de Educación celebrado el 30 de enero del 2006 se tomó como primer acuerdo: Fortalecer el trabajo político e ideológico a partir del estudio y aplicación de los planteamientos realizados por el Comandante en Jefe en el aula Magna de la Universidad de La Habana, el pasado 17 de noviembre de 2005 y en la Asamblea Nacional del Poder Popular, los días 22 y 23 de diciembre de 2005.

En ese sentido se hace necesario tener presente los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007-2008 en la Educación Primaria que puntualizan:

1. Garantizar el cumplimiento de lo establecido en cada uno de los Programas de la Revolución, que se desarrollan en la Batalla de Ideas.
2. Establecer como primera prioridad el trabajo político e ideológico, para lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse en los Consejos de Dirección y la organización escolar las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos, a partir, en primer lugar, de las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el pasado 17 de noviembre de 2005. Aprovechar los espacios de discusión e intercambio de los Congresos de la Federación Estudiantil Universitaria, Central de Trabajadores de Cuba, Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación, la Ciencia y el Deporte, Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y la Organización de Pioneros José Martí, desde las escuelas hasta el nivel provincial, y darle seguimiento a los planteamientos generales en los mismos. (MINED, 2007)

En resumen se puede precisar que la educación en valores en los centros educacionales siempre ha constituido un eslabón fundamental en la formación y educación de las nuevas generaciones, por lo que educar el valor responsabilidad de los escolares es la tarea básica de los docentes, que están llamados a prestar especial atención, para profundizar en los elementos motivacionales, logrando actitudes positivas y responsables que denoten la ejemplaridad de la actuación de

estos, teniendo en cuenta los procesos lógicos del pensamiento, en la formación de conceptos, juicios y razonamientos en los alumnos, donde los requerimientos básicos para llevar adelante el proceso de la educación de valores morales, es de suma importancia, permitiendo su control, aplicación correcta y sistemática, en este nivel de la educación.

1.2.- Fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la educación en valores.

Es oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico los valores se relacionan con procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres, se centra fundamentalmente en el desarrollo integral de la personalidad, se pretende superar las tendencias tradicionales que han dirigido su interés a la esfera cognoscitiva del hombre. Asumir la concepción histórico-cultural, supone una enseñanza en función de promover el desarrollo psíquico. Así ella estará dirigida al estudio de las posibilidades y al aseguramiento de las condiciones que propicien una elevación de los escolares a niveles superiores, mediante la colaboración, logrando de esta manera el dominio independiente de sus funciones.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los niños, adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación, que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta, la educación en valores asume la relación entre formación, instrucción, desarrollo y educación; la relación teoría-práctica; y la relación, entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de la formación de una personalidad integral.

El enfoque histórico-cultural, como fundamento de una concepción pedagógica, sustentado en el materialismo dialéctico e histórico, revela amplias posibilidades de ser aplicado en las sociedades que potencien el desarrollo individual de todos sus miembros, insertándolos socialmente como sujetos de la historia. Dicho enfoque, es iniciado a partir de la escuela histórico-cultural de Vigotsky. L. S (1896-1934)

Desde el punto de vista sociológico los valores, en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta, mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. Existe una unidad dialéctica entre individualización y socialización. Un individuo es más original mientras más completa sea la asimilación de los componentes sociales y una sociedad será más completa mientras más originalidad produzca en sus individuos.

La apropiación de conocimientos, sentimientos, emociones, valores y su comunicación a otros en el proceso educativo, son actos simultáneos que establecen una relación dialéctica entre ellos para el logro del pleno conocimiento, esto es posible lograrlo si se llegan a combinar con lo que es significativo para el sujeto con el que interactuamos.

De esta manera Vigotsky considera al desarrollo como: “proceso dialéctico complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por las metamorfosis o transformaciones cualitativas de unas formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución y de involución, por la entrelazada relación entre los factores internos y externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación”¹¹

Cuando se habla de educación en valores morales, se refiere a un proceso educativo donde el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden en el ámbito de la conciencia del niño o el joven, cobrando una

¹¹ Lie S. Vigotsky. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, 1987. p. 151.

significación individual especial e importante (a nivel de la esfera psicológica, afectivo-volitiva), que éste asume como algo necesario para encauzar su propia "forma de ser", sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente tales valores "aceptados", en cualidades morales personales; en la medida en que tales sentimientos y actitudes, se refuerzan y se vivencian una y otra vez, por el niño o joven, en las relaciones humanas con los demás y ante las exigencias de la vida y la realidad, arraigándose la significación social buena de las mismas en el nivel normativo-valorativo de su conciencia y conformando la individualidad de su personalidad.

La escuela cubana y latinoamericana, tiene que afrontar los retos y desafíos que la época actual impone a sus funciones educativas y socializadoras, ante las difíciles condiciones de un mundo que se ha tornado unipolar, con el despliegue de la ideología del neoliberalismo y con los efectos que se generan a partir de la contradicción norte-sur, provocando múltiples impactos en las realidades de los pueblos, no solo en el ámbito socioeconómico o político, sino sobre todo en la vida espiritual y esfera de los valores humanos universales, valores por los que el hombre históricamente ha luchado, no solo para perpetuar la existencia del género humano, sino para que éste sea cada vez más humano, virtuoso y elevado, como expresión de la prosperidad y felicidad de sus propios pueblos.

En esta batalla hay un fundamento axiológico de carácter histórico, que aporta los valores fundacionales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de autodeterminación a lo largo de la historia patria.

Dentro de estos valores se destacan los de:

- Sentido de Patria y patriotismo.
- Independencia y soberanía nacional.
- Justicia social y unidad nacional.

El estudio del perfil ético del hombre cubano, con la finalidad de proyectar los rasgos que caracterizan la moralidad histórica del pueblo cubano y revelar las regularidades de su manifestación, que ayuden a comprender las particularidades de la moral en las condiciones actuales de la sociedad; así como formular el conjunto de cualidades morales que deben caracterizar la personalidad de las

jóvenes generaciones en un modelo ideal viable, para la acción educadora de la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto, constituye un objeto de investigación que responde a la necesidad social de formar un hombre con la inteligencia y cultura acorde a las exigencias de su época, lo que en la concepción filosófica y pedagógica de José Martí significa formar al hombre en una cultura que le permita "flotar en su época", "prepararlo para la vida" ¹²

Es oportuno precisar los requerimientos básicos a tener en cuenta en la educación en valores expuestos por la Dra. Esther Báxter Pérez (1999) en su escrito "La Educación en valores: Papel de la escuela.

- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su auto imagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, los sentimientos.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formar la voluntad, el tesón y la firmeza.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia,

¹² José Martí y Pérez. Obras Completas. t. 8, 1975.

la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, dignidad humana.
- Profesionalidad del maestro.
- Influencia sistémica: sinceridad, honestidad, dignidad humana, cargo de conciencia y la vergüenza”¹³

El filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo (1996) analiza los valores en tres planos:

Primer plano: Los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto-sistema objetivo de valores- Este sistema histórico-concreto y estructurado de manera jerárquica.

Segundo plano: Se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye un valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual y colectiva. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen un importante función como reguladores internos de la actividad humana.

Tercer plano: La sociedad debe siempre organizar y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente.

“A continuación se hace referencia a aquellos aspectos que deben estar presentes cuando se aborda el término o categoría valor.

Su nivel de flexibilidad: El valor debe encontrar diversas formas de expresión, todas ellas consecuentes con su esencia. El sujeto portador del valor debe ser tolerante con los fracasos y persistir en la búsqueda de las formas de realización del valor. Ello depende en buena medida del desarrollo intelectual del sujeto.

¹³ Esther Báxter Pérez. La educación en valores: Papel de la escuela, 1999.

Capacidad para construir e identificar alternativas de actuación: El sujeto portador del valor debe lograr la identificación de los comportamientos que realicen o elaborar las alternativas de su expresión en las diferentes condiciones y situaciones en que se encuentre.

Mediatización de las operaciones cognitivas: La sustentación de un valor por el sujeto debe incluir en su base la reflexión, el análisis, la actividad intelectual que permita una actuación consciente.

Proyección futura: La expresión y realización de un valor en el sujeto debe estar orientada hacia el futuro, correlacionando la actuación presente con sus futuras consecuencias sociales y personales, tratando de anticiparse en el tiempo”¹⁴

Requiere, a su vez, tener en cuenta, entre otros aspectos el clima favorable, la comunicación y la coherencia.

Al tener en cuenta el clima favorable, incluye el hogar, la escuela, la comunidad. Así, en su proyección, la escuela debe influir en el logro de una interrelación favorable hogar-escuela, para no solo trazarse objetivos comunes, coordinar acciones, sino reforzar logros, recordando siempre el sujeto sobre el que se ejercen las influencias. De igual forma se proyecta la escuela en un nexo esencial con las instituciones y organizaciones de la comunidad. Debe fomentarse un ambiente educativo que sirva de campo natural al florecimiento del respeto, la cortesía, la sencillez, así como la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo.

Al abordar la comunicación hay que considerar su extraordinaria importancia, ya que tanto en su dimensión filosófica, como tipo específico de la actividad humana o en la dimensión psicológica, la comunicación deviene factor esencial en el proceso educativo, refiere ante todo una relación interpersonal, lo que se concreta en los llamados componentes personales del proceso.

Y al considerar la coherencia, la misma se convierte en una cuestión imprescindible que se debe tener en cuenta porque en realidad, ningún factor por sí solo forma valores, sino que todos en su interrelación, contribuyen a la realización de ese complejísimo y a la vez maravilloso proceso de la modelación de la personalidad, en la que se interrelacionan de manera indescriptible lo social y lo individual.

¹⁴ José Ramón Fabelo Corzo. La formación de valores en las nuevas generaciones, 1996.

En resumen la educación en valores es un proceso complejo, contradictorio y multifactorial de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación, de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica, de los valores.

La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad, contradictorio, ya que se caracteriza por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad, asimismo, es multifactorial, que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela que tiene un encargo social, la comunidad esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión que forman y educan modelos, gustos y preferencias.

Por todo lo antes expuesto el examen del proceso de educación en valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su desarrollo. Esto solo se logra desde un enfoque dialéctico-materialista que lo aborda en su integridad y carácter multifacético.

Para que el maestro pueda obtener resultados satisfactorios en la educación en valores a través de las diversas actividades debe hacer coincidir en lo cognitivo, lo afectivo (la satisfacción por alcanzarlo) con lo volitivo (el esfuerzo por lograrlo bien, sin dificultades y sistematizarlo) El docente debe demostrar ante todo amor por su profesión, entrega y en correspondencia ser un verdadero ejemplo de marxista y martiano, dominando los intereses, aspiraciones, necesidades y los valores que poseen sus alumnos y el medio familiar en que viven. En este proceso se pone de manifiesto la dialéctica de los roles asignados, los asumidos y los deseados entre los sujetos. En esta interacción el maestro puede profundizar en los mecanismos de la comunicación, la persuasión, el contagio, la sugestión y la imitación.

La labor de la escuela, ante esta situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico-concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la educación en valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales: familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

“Por lo que para educar en valores, hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- “Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas”

A partir de las reflexiones anteriores, es oportuno orientar el contenido, que se expone. Es muy difícil sintetizar la riqueza que docentes y especialistas de diferentes ciencias y países acumulan en lo relacionado con la educación en valores, lo que hace, no poder satisfacer todas las inquietudes y preocupaciones que puedan surgir, se piensa que por el contrario, su lectura, estudio y reflexión estimulará tanto a docentes como a los adultos en general a incrementar su acción educativa con la nueva generación, por constituir de hecho algo importante y fundamental en la formación ciudadana.

Finalmente, se hace referencia al papel de la escuela y a los principales retos que tiene el proyecto social cubano, para lograr consistencia entre la escala de valores que propugna el modelo y lo que las circunstancias permiten en realidad, así como al trabajo realizado y los resultados obtenidos en investigaciones que abordan los problemas de la formación ciudadana en el país.

Después de analizar los conceptos de educación y valor, se refiere a continuación, a lo que se entiende por orientaciones valorativas. A nivel de individuo, cuando se habla de esta problemática, se refiere a las orientaciones valorativas, que es el valor hecho, consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revela el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad y la conciben así, la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, se ha encontrado lo siguiente: sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientación valorativa.

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa, que estos constituyen un contenido de la educación, y a su vez un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación que recibe la nueva generación.

Como se plantea anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados, y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que traza, definiendo así qué tipo de hombre es necesario formar para que responda a sus intereses y necesidades.

La educación, como núcleo de este proceso, los encauza, los dirige hacia el logro de una mayor calidad de su acción socializadora, en función de los objetivos a que aspira la sociedad, para lo cual modifica, conserva, o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos. La Educación por lo tanto tiene que ser integral, desarrollando diferentes aristas, es decir un hombre que piense, sienta, valore, actúe, cree, ame; es prepararlo para la vida presente y futura, para el trabajo, lo que constituye la esencia misma del proceso educativo. Tiene a su vez que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural.

En la institución educacional, cuando se logra un proceso educativo pleno en actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto,

donde puedan valorarse sus resultados, donde los alumnos sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que permitirá la formación de actitudes y valores positivos en las diferentes esferas de la vida social.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

Corresponde al maestro por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores; sin dudas, como plantea la Dra. Amelia Amador (2003), el enfoque metodológico es fundamental, y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este que hacer, es por ello el necesario tratamiento que se aborda a continuación. Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez constituyen un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifiestas de los alumnos. La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. C. Esther Báxter Pérez (2000) deben orientarse en tres planos fundamentales:

“Así aparece la clasificación de los dirigidos a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos, en este caso los docentes, conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan, de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer, mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles, se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo, motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los docentes tengan posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien dirige. En este caso, esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración,

hasta dar lugar a la autorregulación. Además toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocráticamente lo logrado en las actividades realizadas, con el objetivo de obtener la regulación de la conducta de los estudiantes, atendiendo a cada caso, según sus características”¹⁵

Estos métodos permiten que los docentes realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además los educadores, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico-concreto en que se forman como personalidad.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la escuela, bien sea en el desarrollo de las clases, en las actividades culturales, recreativas, deportivas y productivas, entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante.

“Asumir cualquier método, procedimiento, técnica o conjunto de estos que fomenten la sensibilidad, la creatividad, el enriquecimiento personal, pudiera comprender la necesidad de:

- Despertar la motivación teniendo en cuenta el papel de la esfera emocional.
- Profundizar en el conocimiento, ya que solo en él se logra la verdadera motivación.
- Despertar la admiración hacia el objeto de valor, como síntesis de lo cognitivo y lo afectivo.
- Cultivar el amor, como sentimiento más profundo, esencia misma del valor.
- Lograr el compromiso, que presupone una actitud y una actuación práctica”

¹⁶

Solo así se alcanza la identidad entre el pensamiento, el sentimiento y la actuación. Atendiendo los componentes del proceso, permite evadir las recetas o fórmulas que suponen una excesiva formalización de un proceso que por su

¹⁵ Esther Báxter Pérez. ¿Cuándo y cómo educar en valores?, 2000.

¹⁶ Lissette Mendoza Portales. La formación de valores, un proceso complejo, 2000.

naturaleza es sumamente delicado, ya que tiene que ver con el mundo espiritual de cada ser humano, con lo que lo hace un ser irrepetible.

El Ministerio de Educación ha establecido un Sistema de Acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en la Educación Primaria el cual reviste una vital importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporciona los elementos esenciales sobre los que se debe trabajar.

1. Instrumentar en la preparación de los metodólogos, directores y docentes el debate permanente de la ejemplaridad de cada uno de los maestros como principal método para la educación en valores, partiendo del conocimiento de la ética martiana, su desempeño profesional a través de la calidad de la clase y el criterio de los alumnos, la familia y la comunidad.
2. Instrumentar una hora de la tarde en cada semana, por ciclos, dirigida por sus jefes, para el debate de los temas de preparación política-ideológica, así como los discursos del Comandante en Jefe y contenidos de mesas redondas y de la actualidad nacional e internacional.
3. Dedicar, con los alumnos del segundo ciclo, el primer turno de clase de cada semana al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación política-ideológica y la actualidad nacional e internacional. En el primer ciclo, desarrollar las narraciones de los hechos de actualidad nacional e internacional, correlacionándolas con La Edad de Oro y el Cuaderno Martiano I
4. Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus alumnos, organizará las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana, teniendo en cuenta los valores humanos que se pretenden desarrollar.
5. Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de todas las actividades pioneriles: movimiento de pioneros exploradores, acampadas, tiro masivo, casas de estudios, patrullas de ahorro de energía, jardines martianos y otros, y exigir su planificación. Definir los contenidos que el escolar debe dominar al concluir cada actividad y evaluar su efectividad por el director, delimitando las responsabilidades individuales de cada maestro.

6. Declara a nivel de aula el día mensual de cuidado de la base material de estudio y de vida, organizado por el director del centro y el guía base, desde el matutino hasta el cierre de las actividades en la escuela, en el que se demuestre el valor económico y político de los recursos que la Revolución pone en nuestras manos. Controlar mediante inspección en cada aula: el cuidado de la propiedad social, movimiento de aulas y centros listos y la reparación de la base material de estudio, con la participación de la familia y la comunidad.

7. Programar los eventos martianos cada mes a nivel de Consejo Popular y cada dos meses a nivel de municipio, en los que, de conjunto con la comunidad, se haga la presentación de los círculos de interés, canturías, encuentros de conocimientos sobre la vida y obra de Martí, Che y Fidel, actividades culturales y deportivas que reflejen las tradiciones cubanas, encuentros con la historia y otras.

8. Incorporar en las reuniones del consejo de escuela y reuniones de padres, temas relacionados con la educación en valores para dar continuidad a la labor que se está desarrollando desde la escuela. (MINED, 2006)

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño o niña en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores, así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada educando. Solo así logrará el educador los objetivos que se proponen en la Educación, desarrollará personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarias.

Si las actividades para la formación de cualidades positivas de la personalidad se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, el niño y la niña tenderán a repetirlas, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de su conducta. Es decir, que la realización de actividades, estratégicamente encaminadas a la educación en valores humanos, permite desarrollar sentimientos y emociones positivas y vivencias, y no solo reforzamientos externos para orientar su conducta. En este sentido, los conocimientos por sí mismos no garantizan la educación del valor, sino que han de acompañarse de vivencias y de emociones, que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos como ya se han expresado

anteriormente. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio, donde se entrelazan lo afectivo y lo cognitivo.

El Dr. Luis R. Bombino López (1998) en el libro *Saber ético de ayer a hoy*, plantea: “los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumidos elevan a la persona y su espiritualidad, y hacen tornarse grandes en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo, o la sociedad en su conjunto. No se reducen sólo, a su dimensión moral, pues se presentan también como valores estéticos, jurídicos, religiosos, epistémicos”¹⁷

En el Seminario Nacional de noviembre del 2002, para el personal docente, se planteó: La Educación en valores en nuestra escuela, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a que se aspira.

Muy acertadamente, en la Revista Educación #73 de abril-junio de 1989, se plantea que el hombre en el socialismo no surge de forma espontánea, se forma y educa en las aulas, la firme voluntad del ciudadano del futuro en el país se forja en el sistema escolar. Sus convicciones socialistas, su patriotismo popular, su intransigencia revolucionaria y sus convicciones internacionalistas se esculpen en su vida escolar y su participación activa en todas las tareas escolares.

Es de enorme importancia el reclamo hecho por el destacado intelectual Cintio Vitier Bolaños, el 18 de septiembre de 1994, desde las páginas del diario *Juventud Rebelde*, en su artículo *Martí en la hora actual de Cuba*, “...a los pedagogos cubanos, para hacerse eco de la política educacional de nuestro Partido y Estado, de lograr el país más culto del universo, y para ello es preciso estudiar profundamente a Martí y guiar a nuestros educandos por senderos martianos, haciendo de cada uno de ellos un martiano por excelencia, de corazón puro y sincero como él, con sus sentimientos, valores y convicciones para con la Patria y con todos los hombres de buena voluntad de la Tierra”.¹⁸

Es la escuela cubana la única responsable de transmitir el legado histórico del Maestro a los escolares cubanos, defiende sus intereses y los forman en los más puros principios socialistas y martianos, despertando sentimientos y educando en

¹⁷ Luis Bombino Hernández. *Saber ético de ayer a hoy*, 1998.

¹⁸ Cintio Vitier Bolaños. *Martí en la hora actual de Cuba*, 1994.

valores fieles a los ideales de los héroes y mártires que ofrendaron su vida por la soberanía que hoy se disfruta y se defiende a cualquier precio, como plantea la Dra. María Dolores Ortiz Díaz, en su prólogo al libro “Corazón” de Edmundo de Amicis, “... Así queremos ver a nuestros niños y jóvenes, que se forman dentro de una Revolución verdadera que lucha cada día por su porvenir..., queremos verlos amando entrañablemente nuestro cielo, nuestra tierra y nuestra bandera y dispuestos a defenderlos al precio que sea necesario, como nos ha enseñado Fidel...”¹⁹

En este sentido es necesario proporcionarle a las nuevas generaciones los elementos, conocimientos, herramientas y equipos necesarios, que le sirvan de soporte material y espiritual en su quehacer diario, constituyendo las tecnologías de la información y la comunicación este soporte que le proporcionará a los docentes el camino correcto para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con éxitos, por lo que el Estado a puesto en sus manos los medios técnicos que permitirá el seguimiento sistemático a la educación en valores en este nivel.

1.3 La capacitación de los docentes para contribuir a educar el valor responsabilidad.

La escuela cubana en la actualidad tiene la responsabilidad de educar en los niños y niñas aquellos valores morales que se correspondan con la ética de la Revolución; para ello debe utilizar los métodos que le permitan el éxito en la actuación y comunicación que establece con sus educandos. En Cuba, la educación política ideológica que se realiza en todas las instituciones educacionales, bien planificada, organizada y dirigida, encamina sus pasos a lograr que los estudiantes sean los protagonistas principales; donde se les de la posibilidad de asumir un determinado papel, pues deben lograr una educación en valores que los lleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando y haciendo suyos valores como: la honestidad, la honradez, la solidaridad, el antiimperialismo, el patriotismo, la laboriosidad y la responsabilidad entre otros.

¹⁹ María Dolores Ortiz. Prólogo al libro Corazón de Edmundo de Amicis, 1998.

La profesionalización de los docentes es un imperativo en los momentos actuales, si se tienen en cuenta las grandes transformaciones del Sistema Educativo Cubano.

El diagnóstico continuo y sistemático del estado de preparación de los maestros, sus causas y resultados constituye el punto de partida para determinar las necesidades y el modo de satisfacerlas, por lo que es necesario realizar la caracterización de los docentes teniendo presente sus cualidades profesionales y humanas, sus conocimientos y perspectivas de desarrollo, los resultados obtenidos en su trabajo y su nivel de eficiencia, puntualizando su actuación desde el punto de vista científico, técnico, pedagógico y metodológico.

Se pueden identificar las necesidades de los docentes a partir de:

1. - El trabajo metodológico de la escuela.
2. - El trabajo científico – investigativo.
3. - El trabajo de dirección y supervisión que parte de los resultados del trabajo de la evaluación profesoral y los entrenamientos metodológicos realizados.

La MsC. Olga Castro Escarrá plantea: “Durante el período colonial en Cuba aunque no podría hablarse de capacitación o superación del personal docente en el sentido actual, en la medida que se fue desarrollando una organización escolar sistematizada fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional”. Este planteamiento permite entender que la capacitación en parte es equivalente a la superación como concepto, lo que es asumido por el autor del presente trabajo, pues más adelante afirma: “Por lo tanto la superación, será entendida como educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político”. (31: 12) Al referirse a la capacitación la define del modo siguiente: “La capacitación se entiende en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y de la eficacia del sistema educativo nacional. En consecuencia, debe desarrollarse en función de la prevención del fracaso escolar, del rendimiento educativo, de la escuela y la promoción del docente como persona, como profesional y como promotor del

desarrollo social. (31:11) Julia Añorga ofrece su definición acerca de la capacitación al maestro, que también es asumido por el autor de la actual investigación: "Proceso ubicado en el cuarto nivel de enseñanza o educación avanzada e implica la superación sistemática del personal docente en un área determinada de su desempeño profesional". (9: 14) El análisis realizado proporcionó a el autor la posibilidad de colaborar con los doctores Ricardo Pino Torrens y Graciela Urías Arbolaez, del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara, en la elaboración de un concepto acerca de la estrategia de capacitación al docente para la educación en valores, el que evidentemente se adecua a los intereses de la investigación, y asume el autor: es el sistema de acciones concebidas para ser ejecutadas por etapas, con el propósito de preparar al profesor para trabajar la educación de valores y lograr la transformación de su estado real a un estado deseado.

La capacitación de los docentes constituye una necesidad primordial en la actualidad, las propias trasformaciones educacionales que lleva a efecto la escuela cubana contemporánea se convierten en pilares exigentes de la actualización profesional del maestro, quien clama por la búsqueda de soluciones que le permitan efectuar de modo adecuado cada vez más, la conducción y dirección del proceso docente educativo en la escuela.

La capacitación continua y sistemática es el basamento de la cultura de los docentes, y debe propiciarles eficientes cambios en cuanto a su conducta, conocimientos, habilidades, y cualidades profesionales, por lo que se debe estimular para el logro del autodesarrollo. Al decir de nuestro Comandante Fidel Castro, el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. "Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación". (115: 87)

La escuela debe exigir la superación constante de los docentes en ejercicio pues se aspira a la obtención de un profesional cada vez mejor capacitado para enfrentar los avances y retos actuales. La capacitación debe asegurar las condiciones para que el maestro pueda reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla a partir de su propio entorno laboral, pues el

docente debe adquirir hoy mayor nivel de actualización de conocimientos, como lo exige la revolución científico técnica que se está llevando a cabo.

En esta última década, se ha observado una creciente toma de conciencia acerca del rol que desempeña la educación en el desarrollo social, por ello es necesario y urgente capacitar a los docentes teniendo presente como objetivo esencial el enriquecimiento cada vez más de las cualidades de la personalidad del docente en nuestro sistema social:

- 1- Poseer una sólida concepción dialéctico-materialista del mundo: Asimilación de los principios del marxismo-leninismo, el dominio de los métodos del conocimiento científico del mundo y la formación de habilidades para la práctica.
- 2- El amor hacia los niños y jóvenes y hacia la profesión.
- 3- Perseverancia, sencillez, decisión, dominio de sí mismo y firmeza.

El trabajo de la educación en valores en los alumnos dentro de la institución escolar, ocupa una posición privilegiada en la que el colectivo pedagógico tiene la mayor incidencia, por ello exige la capacitación constante del docente; para materializarlo se utilizan diversas vías entre las que se encuentran:

- El trabajo metodológico que debe garantizar que a través del contenido de las asignaturas la clase sea el momento cumbre del trabajo político – ideológico y de educación en valores.
- El debate de los acontecimientos nacionales e internacionales 10 minutos antes del primer turno de clase.
- Turnos de reflexión y debate con estudiantes y dirigentes.
- Participación activa en tribunas abiertas, actos revolucionarios, marchas del pueblo combatiente y otras movilizaciones de carácter productivo o de limpieza y embellecimiento.
- Utilización de todos los espacios que posibiliten la transmisión permanente de ideas y valores a partir de la conmemoración de efemérides, los matutinos y vespertinos, el desarrollo del trabajo investigativo, el trabajo con las cátedras honoríficas, las visitas a los lugares históricos, entre otros.

El trabajo metodológico es una forma de capacitación docente que realiza la escuela, su pertinencia es medible en el uso de métodos científicos y la

creatividad en la labor que desarrolla el docente. El trabajo científico metodológico es indispensable para diagnosticar y transformar la labor del docente que lo realizará de acuerdo con sus necesidades en particular y las exigencias de la escuela en general, con el propósito de elevar la efectividad y calidad de las acciones a desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente se considera que el maestro previamente capacitado está en condiciones de evitar algunos errores que se cometen y que atentan contra el desarrollo efectivo de la educación en valores:

2. El esquematismo, en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas; el docente debe ser creativo.
3. La improvisación en la concepción de las actividades subvalorando la complejidad del problema; como ya se ha planteado, la planificación de las actividades deben estar en correspondencia con el diagnóstico y e ir gradándolas por niveles de complejidad.
4. La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes; las actividades deben propiciar que los conocimientos estén basados en la experiencia tomada de la realidad circundante.
5. La falta de compromiso con los valores del maestro que pretende formarlos. El sujeto advierte de inmediato la falsedad del trabajo del educador y pierde el interés; aquí se materializa la necesidad de la constante preparación del docente.

Es por eso la importancia que requiere la preparación, la capacitación y la calidad de cada uno de los educadores, si éstos se unen en un plan o estrategia única, el trabajo será superior en la formación integral de las nuevas generaciones y en el desarrollo de la educación en valores.

CAPÍTULO II. MODELACIÓN TEORICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.

Para la realización de este capítulo se hizo un diagnóstico pedagógico integral del estado actual en la capacitación de los docentes para educar el valor responsabilidad. Se fundamenta la estrategia desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, se manifiestan sus características, se parte del diagnóstico de necesidades, del planteamiento del objetivo general, en la planeación estratégica se precisan las etapas y las acciones de cada una, se explica la manera de estructurar y evaluar la efectividad de la misma, así como los resultados alcanzados en su implementación.

Se trabajó con la muestra según el criterio de selección no probabilística e intencional, compuesto por veintisiete (27) docentes de la escuela Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay , predominando las siguientes características, uno(1) en el grado preparatorio, en 2do año de la Licenciatura, de primero a cuarto grado cinco (5), de ellos una (1) Licenciada y cuatro(4) recién graduados del Pedagógico, de quinto a noveno grado ocho (8) docentes, cinco (5) Licenciadas y tres no Licenciadas, dos (2) bibliotecaria, dos (2) de Computación, de ellas una (1) Licenciada, tres (3) profesores de Educación Física 1 Licenciado y dos que cursan el primer año de Licenciatura en la especialidad, seis (6) asistentes educativas, todas con duodécimo, grado dos (2) Jefes de Ciclos, Licenciadas .

Todo lo antes expuesto permitió la aplicación del pre-experimento pedagógico previamente elaborado, que constituye el eslabón principal en el quehacer de la práctica pedagógica, lo que posibilitó la evaluación de su efectividad.

2.1 Resultados del Diagnóstico inicial.

En el procesamiento de la información, a través de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico sobre la capacitación a los docentes de la escuela “Rafael Martínez Díaz” del municipio Yaguajay. Se tuvo en cuenta la determinación de las dimensiones e indicadores, las que se elaboraron después del análisis realizado a la bibliografía en el tema y a la experiencia del autor.

Análisis de Documentos:

Se comprobó que se mantienen vigentes los lineamientos y documentos siguientes:

Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela.

Precisiones para la dirección del Proceso Docente Educativo en Educación Especial.

Programa para el Trabajo Político- Ideológico y la educación patriótico - militar e internacionalista.

Se actualiza de forma sistemática en cada curso escolar las precisiones metodológicas, contenidos y bibliografía de las temáticas a estudiar en el sistema

de preparación política para docentes, cuadros, estudiantes y dirigentes, así como la aplicación de las vías principales para el trabajo con la cátedra martiana del centro.

En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo, ejemplo para el curso 2006-2007, Resolución #50/06.

Una vez realizado el estudio de los programas normativos, circulares que rigen el sistema de trabajo político ideológico de la escuela, es esta a quien le corresponde garantizar la formación de valores como elemento esencial para la continuidad de nuestra Revolución y para mantener las conquistas del socialismo y poder hacer realidad el fin de la educación, a pesar de lo establecido, existen dificultades en la aplicación práctica de los mismos.

En la entrevista realizada a los docentes (Anexo 2) con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de la educación en valores se constató que veinticuatro (24) docentes que representa el 88,8 % no dominan los valores y plantean que es insuficiente, quince (15) docentes que representa el 55,5 % no emplean todas las vías para el trabajo con los valores.

La encuesta (Anexo 3) realizada a los veintisiete docentes(27) con el objetivo de conocer las vías de documentación que tienen los mismos para la educación en valores se evidencia que dieciocho docentes(18) que representa el 66,6 % no dominan las habilidades educativas a lograr en la enseñanza, quince (15) docentes que representan el 55 % no consideran importante conocerla, veintiuno (21) que representa el 77,7 % identifican la preparación metodológica como única vía para prepararse en la educación en valores.

En la observación a las actividades donde participan los docentes y los documentos donde planifican las actividades (Anexo 4) se constataron las siguientes regularidades:

Los 27 docentes que representan el 100% no proyectaban en sus actividades tareas para la educación en valores por lo que no muestran interés y motivaciones para educar el valor responsabilidad.

Se realizó una encuesta a veinte estudiantes, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos, interiorización y actuación con responsabilidad ante tareas a ellos asignadas (ver Anexo 5).

Se aprecia a partir de los datos que es evidente que no existe una conducta consciente y responsable de los escolares en el cumplimiento de sus deberes y tareas por falta de motivación en algunos casos y de una orientación adecuada en otros.

Por lo anteriormente explicado se corrobora que existen dificultades en el trabajo docente de los profesores dirigido a la educación de valores, con énfasis en la responsabilidad. Las insuficiencias más significativas son las relacionadas con el uso de los medios de enseñanza, el aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la educación de valores, la selección y uso correcto de los métodos y la asignación adecuada de tareas y responsabilidades individuales y colectivas.

Las necesidades que se determinaron son las siguientes:

1. Existen insuficiencias en docentes en el dominio de los Fundamentos Teóricos de la educación del valor responsabilidad.
2. Insuficiente motivación para diseñar actividades en función de la educación del valor responsabilidad.
3. Son limitadas las acciones interdisciplinarias que se establecen para el trabajo con la formación de valores.
4. El nivel de motivación de los docentes es bajo.

Después de analizar los resultados expuestos anteriormente surge la necesidad de proponer una estrategia de capacitación a los docentes de la escuela Rafael Martínez Díaz, para la educación del valor responsabilidad lo que se muestra en el siguiente epígrafe.

2.2. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la estrategia de capacitación.

Fundamentación de la estrategia.

La propuesta se da en el contexto de las transformaciones de la Educación Especial, las cuales exigen elevar la calidad de la educación teniendo en cuenta varios años de su instrumentación donde el Estado Cubano ha creado las condiciones materiales para ello.

La estrategia en ocasiones se confunde con otros términos asociados a la investigación educativa. Su campo semántico resulta amplio y se tiende a la utilización de palabras como valor, tácticas, técnicas etc. que traen problemas de interpretación.

La Doctora Rodríguez del Castillo María Antonia (2006) en su trabajo “La estrategia como resaltado científico de la investigación educativa”, plantea que es obvio la relación existente entre estrategia y política y señala un pensamiento martiano que refiere. “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión” mas adelante cita a Paulo Freire quien sentenció. “La política mas que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”.

También cita Fernández Addine, (1999) la cual plantea que “Un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia”.

Plantea la Doctora Rodríguez. que el análisis de múltiples criterios e interpretaciones en la literatura pedagógica ha permitido que el término estrategia se utilice entre otros para identificar una actitud que constituye la base fundamental del proceso de dirección de los diferentes niveles hasta llegar a la escuela..., para designar una forma particular de resultado de la investigación educativa.

EL autor de la investigación asume el criterio de la Dra. Rodríguez en especial lo referido a que el término estrategia se utiliza para designar una forma particular de resultado de la investigación educativa, por cuanto tiene estrechos vínculos con el problema, el objeto, así como el aporte de la misma.

Existen otros criterios como los de: González Hernández, (1998) el cual plantea “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)” Se entienden como problemas (...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas

expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social o educativo dado, su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

En este concepto se aprecia que la estrategia resuelve un problema de la práctica y vence dificultades con optimización de tiempo y recurso, proyecta un cambio cualitativo al eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado. Existe un proceso de planificación en el que se producen secuencias de acciones orientadas hacia el fin propuesto. Existe interrelación dialéctica entre los objetivos y la metodología para alcanzarlo dentro del plan general.

Sánchez, I. (2005) (32) Plantea “Un sistema de acciones estrechamente relacionada entre si que responde a un objetivo determinado, los mismos se planifican y organizan conscientemente, son controlados y evaluados sistemáticamente, permitiendo satisfacer las necesidades diagnosticadas en los contextos en que se desarrollan, para transformar la realidad existente hacia el ideal socialmente deseado”.

El autor asume la definición dada por Armas, N. (2003) (34) el cual plantea que la estrategia es la “Dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado, y la proyección de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”. En la misma se observa la referencia a la dirección pedagógica que le corresponde a los docentes en el trabajo con la educación en valores, la necesidad de transformar el estado actual de la capacitación para perfeccionar los resultados en Educación Especial, proyectando acciones que lleven al estado deseado mediante el vencimiento de los objetivos propuestos. En la presente investigación se elabora una Estrategia de Capacitación.

Elementos que debe poseer la estrategia:

- Diagnóstico de la situación actual.
- Planteamiento del objetivo integrador general y metas a alcanzar.
- Diseño de acciones que den cumplimiento a los objetivos propuestos.
- Determinación de plazos de tiempo para el cumplimiento de acciones y poder alcanzar los objetivos.

- Planificar los métodos y procedimientos que posibiliten ejecutar las acciones previstas.
- Determinar como evaluar los resultados.

La estrategia científica para su presentación se organiza en:

- Introducción.
- Diagnóstico.
- Planteamiento del objetivo general.
- Planeación estratégica.
- Instrumentación.
- Evaluación.

El término capacitación también ha sido tratado por varios autores. Según M. López (1997) es: “Proceso que utiliza un procedimiento planeado en caminado a modificar conductas, comportamientos y aumentar destrezas”

Para elaborar la definición de la Estrategia de Capacitación se consultaron además las definiciones dadas por K. González (2005) quien expresa: “Sistema de acciones interrelacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación de la estructura de dirección municipal de educación y de escuela en el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica, que parte del diagnóstico de las necesidades, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución y las acciones que conforman serán comprobadas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado.”²⁰

El autor de la investigación define estrategia de capacitación como:” Sistema de acciones que posibilitan integrar aquellas insuficiencias que se presentan en la capacitación de los docentes, partiendo siempre de las necesidades arrojadas por el diagnóstico, de la determinación de objetivos, de acciones trazadas, de plazos de cumplimientos las que serán evaluadas sistemáticamente para transformar el estado real a un estado deseado.”

²⁰ , González “Estrategia de Capacitación de los directivos de Educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica, Tesis en Opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, I.S.P. Manuel Ascunce Doménech: 2005,p. 66

Todo lo expresado anteriormente en la investigación permite a su autor plantear que es preciso capacitar a los docentes de la escuela Rafael Martínez Díaz para educar el valor Responsabilidad

La forma organizativa que se utiliza es el taller, por poseer como característica ser un trabajo grupal que permite centrar el proceso en los sujetos, en buscar soluciones de manera colectiva lo que proporciona el desarrollo de conocimiento, habilidades y capacidades necesarios como docentes.

El taller tiene una función integradora de conocimientos teóricos y prácticos. Se apoya en las experiencias de los docentes en la práctica pedagógica. En su estructura metodológica parte del diagnóstico de los docentes sobre la problemática, sus vivencias sobre el tema, la selección de las vías que propician la reflexión y el debate de manera flexible, crítica y participativa, lo que posibilita un pensamiento creador.

La estrategia de capacitación diseñada consta de la siguiente estructura:

Objetivo General: Se elaboró por las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial.

Objetivos Específicos: Se elaboraron según las aspiraciones a alcanzar en cada una de las acciones que se desarrollen.

Acciones: Se planificaron de forma tal que abarcan las diferentes modalidades de capacitación y se aprovecharon las potencialidades que cada una de ellas brindan, estando estrechamente relacionadas, complementándose una con otras.

La estrategia está conformada por tres etapas:

- Etapa preparatoria.
- Etapa de instrumentación.
- Etapa de evaluación.

La estrategia de capacitación se caracteriza por:

Objetividad: Es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de capacitación de los docentes para educar el valor Responsabilidad.

Aplicabilidad: Se puede aplicar adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.

Flexibilidad: Está susceptible a cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.

Carácter contextualizado: Las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada docente y de interactuar con los contextos en que actúa.

Carácter vivencial: Las vivencias de los docentes fueron elementos importantes y permanentes del contenido de los talleres.

Carácter reconsiderativo de la práctica: la selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades cognoscitivas de los docentes permitieron guiar la autovaloración del cumplimiento de su función social, reconsiderar su modo de actuación profesional.

Nivel de actualización: La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategia de capacitación.

Carácter de sistema: La concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y particular, etapas, acciones y evaluación.

Para la estructuración de la estrategia y la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman.

Se fundamenta filosóficamente en la teoría Marxista Leninista del conocimiento; de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Se tiene en cuenta los principios de la dialéctica; de la objetividad a partir de que se da en la realidad objetiva y teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, el de la concatenación por los vínculos y nexos entre otros fenómenos que se dan en el proceso docente educativo, el del desarrollo tomando como punto de partida las contradicciones del estado actual y deseado proyectando un cambio cualitativo superior en el conocimiento, el análisis multilateral partiendo de diferentes aristas en que se manifiesta el fenómeno como son en el campo pedagógico, psicológico, sociológico y filosófico. Se tuvo en cuenta las funciones de la filosofía entre ellas

la ideológica dirigida a promover una actitud diferente del personal teniendo presente el desarrollo humano y la axiología.

La estrategia está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la educación del valor Responsabilidad los docentes puedan analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para utilizarlos al realizar su labor, considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva. Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, los que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquieren los docentes y las que ya poseen, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación. Esto constituye una fuerza motriz a tener presente en la dirección del proceso. Tiene en cuenta la educación en valores como un fenómeno histórico social que se produce escalonadamente hacia niveles superiores, dirigido a capacitar cada vez más a los docentes y a la necesaria influencia de este en los estudiantes.

La estrategia se basa en el método materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social. Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis del proceso pedagógico en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los docentes, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

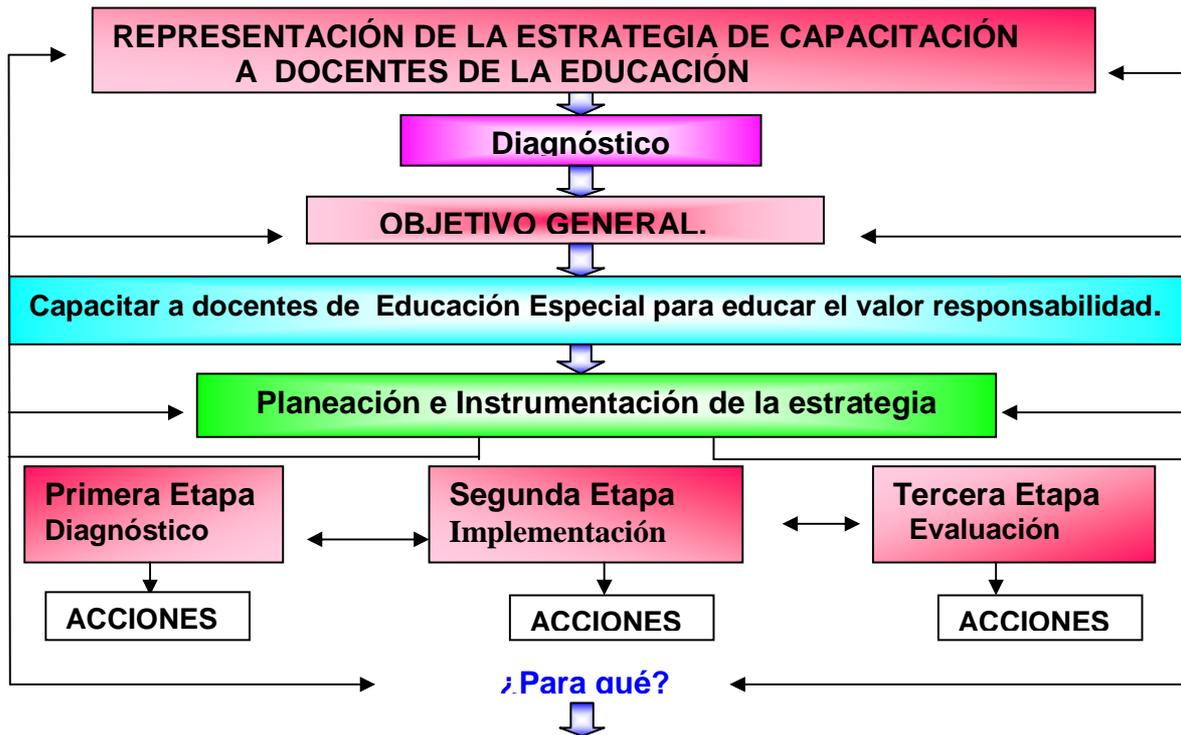
Desde el punto de vista sociológico se sustenta en la sociología marxista, en la capacitación para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación dando oportunidad de socializar la información en función de enfrentar las exigencias de la educación en valores en Educación Especial y hacer reflexiones constantes. Además se sustenta en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los docentes y la influencia de diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización, escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y sociales.

Toma como punto de referencia el papel activo a desempeñar por los docentes en las diferentes acciones al analizar los problemas, buscar sus causas, consecuencias y las posibilidades de solución, con el establecimiento de correctas relaciones sociales y el respeto a las características individuales y grupales a partir de su profundo conocimiento, lo que contribuirá a su propia transformación y a la del contexto en que actúa.

La estrategia de capacitación se fundamenta en la psicología marxista que asume el paradigma histórico cultural desarrollada por L. S. Vigotsky y sus seguidores. Parte por tanto, de la concepción de la zona de desarrollo próximo en la que el diagnóstico de cada uno de los docentes para dirigir la educación en valores que ocupa un lugar importante, así como su continuidad como un proceso permanente, constituye la base para realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria y estimular el aprendizaje para lograr el tránsito hasta los niveles deseados.

Tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor educativa, el intercambio sistemático con el docente, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y en el que estos desempeñen un papel activo al debatir e intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar críticamente sobre los problemas profesionales, así como el interés constante por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. La realización de tareas individuales y colectivas contribuye a profundizar en los contenidos básicos para fortalecer la educación en valores, al desarrollo integral de la personalidad de los docentes y a la estimulación de los logros alcanzados.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. En el plano educativo son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto actuar para transformar los objetos y situaciones hasta un estado superior. En la representación gráfica se potencia la secuenciación de la misma desde su estructura interna.



Elevar la capacitación de los docentes para educar el valor responsabilidad.

En la estrategia se tienen en cuenta las transformaciones que se producen en la Educación Especial en la que en la escuela funciona como Palacio de Pioneros y se basa en la ética martiana para lo cual los docentes deben elevar su capacitación para poder educar el valor responsabilidad en sus alumnos desde el propio proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

De acuerdo al diagnóstico, los referentes teóricos y la necesidad de transformar la realidad se formula el objetivo general siguiente:

Objetivo General: Capacitar a los docentes de la escuela Rafael Martínez Díaz del municipio Yaguajay para educar el valor responsabilidad.

Planeación e implementación de la estrategia.

Esta Estrategia consta de tres etapas: Organización, Ejecución y Evaluación.

Primera Etapa: Diagnóstico inicial a docentes.

En esta etapa se realiza un taller con el 100 % de la muestra, se le explicó en que consiste la investigación, se aplican los instrumentos destinados a determinar el dominio del contenido, las habilidades y la actitud que poseen los docentes sobre la educación en valores con énfasis en el valor responsabilidad. Se informa el contenido a tratar, tiempo, duración, etapas y acciones generales así como

formas de evaluación, propiciando la reflexión y el debate de todos los participantes.

Acción 1- Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico de los docentes sobre los componentes del valor responsabilidad.

Objetivo: Diagnosticar las potencialidades y necesidades de los docentes para educar el valor responsabilidad.

Métodos: Entrevistas, Encuestas, Observación y Reflexión.

Medios: Instrumentos.

Responsable: Investigador.

Participantes: Docentes del centro.

Forma de evaluación: Resultados de los instrumentos.

Plazo de cumplimiento: septiembre 2008

Instrumentación

En esta acción se procede a aplicar los diferentes instrumentos seleccionados a los docentes, según dimensiones e indicadores determinados, para diagnosticar las potencialidades y necesidades.

Acción 2- Tabulación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos para determinar el estado real de los docentes para el trabajo con el valor responsabilidad.

Objetivo: Tabular los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Métodos: Estadísticos y matemáticos.

Medios: Instrumentos y computadoras.

Responsable: Investigador.

Participantes: Autor.

Forma de evaluación: Análisis de los resultados de los instrumentos.

Plazo de cumplimiento: septiembre 2008.

Acción 3- Determinación de las principales regularidades encontradas en el diagnóstico.

Objetivo: Determinar potencialidades y necesidades de los docentes para educar el valor responsabilidad.

Métodos: Reflexión y análisis.

Medios: Instrumentos.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador.

Forma de evaluación: Resultados de los instrumentos.

Plazo de cumplimiento: septiembre 2008.

Segunda Etapa: Capacitación de los docentes para educar el valor responsabilidad.

En esta etapa se procede a implementar la estrategia diseñada para capacitar a los docentes, mediante la realización de talleres y donde la autosuperación individual es fundamental, con el objetivo de educar el valor responsabilidad. Se realiza la valoración de los resultados con la aplicación de los instrumentos, escuchando sus reflexiones acerca de la propuesta de capacitación.

Acción 4: Planificar y ejecutar el sistema de talleres que propicien el dominio de los documentos normativos sobre la educación en valores de La Educación y las fuentes bibliográficas.

Objetivo: Capacitar a los docentes para educar el valor responsabilidad mediante la implementación de talleres.

Método: Taller.

Medios: Documentos.

Responsable: Investigador.

Participantes: Docentes del centro.

Forma de evaluación: Técnicas de P.N.I. (Positivo, negativo e interesante), coevaluación, Autoevaluación y Heteroevaluación.

Plazo de cumplimiento: octubre – diciembre 2008.

Instrumentación

El sistema de talleres que se propone se ejecuta quincenalmente, son dirigidos por el autor de la investigación, se parte del análisis cognitivo de documentos y se profundiza en el contenido de estos como premisa de su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller 1

Objetivo: Propiciar el dominio de documentos que norman el trabajo de la educación en valores.

Título: Conocer es saber y saber es andar.

Acciones:

- Análisis del origen de los valores estrechamente vinculados a la educación.
- Análisis de la evolución histórica y la influencia de la sociedad en los valores.
- Análisis de los documentos que norman la educación en valores.
- Elaboración de conclusiones valorativas acerca de la educación en valores.

Método: Taller Científico.

Medios: ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Educación y sociedad en la formación de valores. La educación en valores: una tarea pedagógica, Cursos de Pedagogía y otros, de Esther Báxter, La escuela en la vida, de Carlos Álvarez de Zayas, Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, de Justo Chávez, Práctica, conocimiento y valoración, Mercado y valores, Retos del pensamiento en una época de tránsito, de José Ramón Fabelo, Dimensión ética de la educación cubana, Cursos de Pedagogía y otros, de Nancy Chacón, investigaciones realizadas por el colectivo de investigadores del ICCP, resolución ministerial 90-98 "Lineamiento generales para la educación en valores en la educación primaria" y otros.

Formas de evaluación: Oral. Emisión de juicios y criterios de forma oral en el transcurso del desarrollo de la actividad. Elaboración de resúmenes y fichas

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Plazo: octubre 2008.

Instrumentación.

En este taller se trabajó la historicidad de los valores, los valores vinculados a la educación, y se hizo un análisis de la bibliografía referente al tema donde se elaboraron resúmenes y fichas de los principales documentos que norman la educación en valores.

Taller 2

Objetivo: Definir los conceptos educación, educación en valores y valor desde una postura filosófica a través de acciones propuestas y el análisis de la bibliografía para asumir una posición actitudinal en diferentes contextos de actuación.

Título: Cómo el nuevo modelo de la escuela cumple con la educación en valores.

Acciones:

-Entrenamiento a los docentes para trabajar con los resultados del diagnóstico de sus alumnos.

-Determinación de las características de la educación, educación en valores y valor dados por la Pedagogía.

-Precisión del concepto de educación, educación en valores y valor.

Método: Taller Científico.

Medios: ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Educación y sociedad en la formación de valores. La educación en valores: una tarea pedagógica, Cursos de Pedagogía y otros, de Esther Báxter, La escuela en la vida, de Carlos Álvarez de Zayas, Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, de Justo Chávez, Práctica, conocimiento y valoración, Mercado y valores, Retos del pensamiento en una época de tránsito, de José Ramón Fabelo, Dimensión ética de la educación cubana, Cursos de Pedagogía y otros, de Nancy Chacón, investigaciones realizadas por el colectivo de investigadores del ICCP y otros.

Formas de evaluación: Oral. Emisión de juicios y criterios de forma oral en el transcurso del desarrollo de la actividad.

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Plazo: octubre 2008.

Instrumentación.

Este es un taller de familiarización con el propósito que persigue la capacitación para los docentes, creando un clima favorable que repercuta en la aceptación interesada de cada uno de ellos. Se estableció un diálogo con exposiciones de ideas sobre la necesidad de una efectiva educación en valores y en especial la responsabilidad. Definió Educación, educación en valores y valor.

Taller 3.

Objetivo: Identificar los aportes a la educación en valores dados por la Pedagogía que consoliden el modelo del egresado de Enseñanza Especial a partir de las acciones propuestas y el estudio de la bibliografía orientada.

Título: Cómo educar en valores

Acciones:

-Análisis del concepto de educación en valores dado por los distintos pedagogos.

-Determinación de los aportes de la pedagogía a la educación en valores.

-Caracterización de la educación en valores en Cuba.

Métodos: Seminario o taller científico.

Medios: ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Educación y sociedad en la formación de valores. La educación en valores: una tarea pedagógica, Cursos de Pedagogía y otros, de Esther Báxter, La escuela en la vida, de Carlos Álvarez de Zayas, Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, de Justo Chávez, Práctica, conocimiento y valoración, Mercado y valores, Retos del pensamiento en una época de tránsito, de José Ramón Fabelo, Dimensión ética de la educación cubana, Cursos de Pedagogía y otros, de Nancy Chacón, investigaciones realizadas por el colectivo de investigadores del ICCP y otros.

Formas de evaluación: Oral. Emisión de juicios y criterios morales en el transcurso de la actividad.

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Plazo: noviembre 2008.

Instrumentación.

Se trabajó el contenido sobre los aportes de la Pedagogía a la Educación en valores y específicamente el valor responsabilidad. Se estableció un diálogo con exposiciones de ideas sobre algunos aportes de la Pedagogía a la educación en valores y especial la responsabilidad.

Taller 4:

Objetivo: Caracterizar al valor mediante la responsabilidad determinación de sus indicadores, de los elementos que lo tipifican, del estudio de la bibliografía, para destacar su importancia social en la formación de los alumnos desde una posición humanista.

Título: Aprendo y soy ejemplo

Acciones:

-Caracterización del valor responsabilidad y su esencia.

-Determinación de los indicadores del valor responsabilidad.

-Comparación con otros valores morales.

-Selección de los elementos que lo tipifican y lo distinguen de los demás valores morales, así como su importancia e imperiosa necesidad social.

-Ejemplificación con situaciones de la vida cotidiana.

Método: Talleres en el Consejo de Dirección o reunión de Jefes de Ciclo.

Medios: Resolución Ministerial 90 del 98, Educación y sociedad en la formación de valores, ¿Cuándo y cómo educar en valores?, La formación de valores: una tarea pedagógica, de Esther Báxter, Dimensión ética de la educación cubana, Cursos de Pedagogía y otros, de Nancy Chacón y pensamientos de Ernesto Che Guevara sobre el trabajo y otros.

Formas de evaluación: Oral. A través de los juicios y valoraciones que emitan los docentes durante el desarrollo de la actividad.

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Instrumentación.

Se realizó para caracterizar el valor responsabilidad mediante la determinación de sus indicadores, de los elementos que lo tipifican, del estudio de la bibliografía, para destacar su importancia social en la formación de los alumnos desde una posición humanista.

Taller 5:

Objetivo: Observar los modos de actuación de trabajadores de experiencia que demuestren diariamente correctos modos de actuación ante la Patria que son ejemplos a imitar por nuestros estudiantes mediante la determinación de sus rasgos esenciales para lograr una toma de posición actitudinal de nuestros alumnos.

Título: Ser responsable ante las tareas de la vida.

Acciones:

-Identificación del contenido del valor responsabilidad en la práctica.

-Determinación de los trabajadores de avanzada, de experiencia, héroes del trabajo o vanguardias nacionales de las especialidades que puedan ser tomados como referencia responsable.

-Observación de las características de estos trabajadores destacados como ejemplos a seguir para convertirse en una persona patriótica.

Método: Taller en la cátedra Martiana o en la reunión de Jefes de Ciclo.

Medios: Metodología de la investigación, de Gaspar García y otros, La orientación en la actividad pedagógica, de Basilia Collazo y María Puentes y otros.

Formas de evaluación: Oral. A través de los juicios y valoraciones que emitan los docentes durante el desarrollo de la actividad o del debate y reflexión posterior a la visita. Visitas a clase.

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Plazo: abril 2008.

Instrumentación

Se realizó para observar los modos de actuación de trabajadores de experiencia que demuestren diariamente correctos modos de actuación ante la Patria que son ejemplos a imitar por nuestros estudiantes mediante la determinación de sus rasgos esenciales para lograr una toma de posición actitudinal de nuestros alumnos.

Acción 5.-Desarrollar acciones dirigidas a capacitar a los docentes en el dominio de los procedimientos didácticos para educar el valor responsabilidad.

Objetivo: Capacitar en procedimientos didácticos para la educación del valor responsabilidad en los docentes.

Métodos: Taller.

Medios: Textos, lineamientos para la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.

Responsable: Investigador.

Participantes: Docentes.

Formas de evaluación: aplicación de técnicas (PNI) positivo, negativo e interesante, mediante la coevaluación, auto evaluación y heteroevaluación.

Plazos de cumplimiento: enero

Taller 6

Objetivo: Sintetizar los valores e indicadores que presenta la sociedad cubana actual mediante el análisis de la Resolución Ministerial 90/98, el estudio de la bibliografía orientada desde una posición humanística para el correcto trabajo con el concepto valores.

Título: Ser ejemplo, ser creador

Acciones:

- Comparación de los rasgos comunes y diferentes existentes entre los valores actuales de nuestra sociedad.
- Descubrimiento de los nexos que los relacionan estrechamente.
- Identificación de los indicadores medidores de cada valor actual.
- Elaboración de conclusiones acerca del carácter sistémico de los valores hacia los que dirige mayor exigencia la escuela cubana actual.

Métodos: Talleres en la Cátedra Martiana o reunión de Jefes de Ciclo.

Medios: Resolución Ministerial 90 del 98, ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Educación y sociedad en la formación de valores. La educación en valores: una tarea pedagógica, La educación en valores: papel de la escuela, La escuela y el problema de la formación del hombre, Cursos de Pedagogía y otros, de Esther Báxter, Familia, ética y valores en la realidad cubana actual, de Patricia Ares y otros.

Formas de Evaluación: Oral y escrita. Revisión de las fichas de contenido. Visitas a clases por Programa de ayuda Metodológica, o por control. Discurso pedagógico con ejemplos que ofrezcan durante la actividad.

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes del Primer Ciclo.

Plazo: febrero 2008.

Instrumentación

En este taller se demostró cómo sintetizar los valores e indicadores que presenta la sociedad cubana actual mediante el análisis de la Resolución Ministerial 90/98, el estudio de la bibliografía orientada desde una posición humanística para el correcto trabajo con el concepto valores.

Taller 7.

Objetivo: Determinar lo esencial del concepto de cubano, responsabilidad y responsable a través de la bibliografía orientada para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Título: Ser cultos para ser libres

Acciones:

- Análisis profundo de la obra Vindicación de Cuba de José Martí.
- Comparación de los juicios que sobre el cubano expone Martí con ejemplos de la vida diaria.
- Descubrimiento de los conceptos de responsabilidad y responsable como lo determinante o fundamental que sobre el cubano manifiesta Martí.
- Significación de responsabilidad y responsable y las relaciones entre ellos para incorporar al modo de actuación.

Métodos: Taller en la cátedra Martiana o en la reunión de Jefes de Ciclo.

Medios: Cuaderno Martiano I, Diccionario Grijalbo Enciclopedia, ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Cursos de Pedagogía y otros, de Esther Báxter.

Formas de evaluación: Oral. A través de juicios y valoraciones que se expresen durante la actividad. Modos de actuación durante las visitas a clases por Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Plazo: mayo 2008.

Instrumentación

En este taller se demostró lo esencial del concepto de cubano, responsabilidad y responsable a través de la bibliografía orientada para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Tercera Etapa- Evaluación de los resultados de la implementación de la estrategia. En esta etapa se evalúan y constatan los resultados de la implementación de la estrategia. Aplicando los instrumentos destinados a determinar el dominio y las habilidades logradas en los docentes sobre el valor responsabilidad.

Acción 6: Auto evaluación por cada docente del valor alcanzado por su desempeño del valor responsabilidad.

Objetivo: Autoevaluar el desempeño logrado por cada docente en el valor responsabilidad.

Métodos: Debate, Observación.

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Formas de evaluación: auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación

Plazo: abril 2008

Instrumentación

La auto evaluación como forma de evaluar el desempeño de los docentes está presente en todo el proceso de implementación de la estrategia: además se tiene en cuenta la evaluación dada por el profesor que dirige el taller lo que ofrece elementos para que cada uno de forma individual identifique sus insuficiencias y se proyecte en función de resolverlas, lo que propicia las transformaciones en su capacitación.

Acción 7: Evaluación del desempeño alcanzado por los docentes.

Objetivo: Evaluar el desempeño alcanzado por los docentes para el trabajo con el valor responsabilidad

Métodos: debates, observaciones, intercambio grupal

Responsable: Investigador.

Participantes: Jefes de Ciclo y Docentes.

Forma de Evaluación: evaluación escrita por parte del investigador.

A través de la observación del modo de actuación del docente y oral.

Plazo: Por períodos lectivos.

Instrumentación

Una vez finalizado cada periodo escolar se efectúa una reunión con todos los docentes y se procede a evaluar los resultados alcanzados en la educación en valores y las transformaciones que ha logrado en su modo de actuación que demuestra los componentes del valor responsabilidad. Esto permite estimular a los que mas han avanzado, exhortar el resto y rediseñar las acciones de la estrategia o crear otras de ser necesario.

Se tiene en cuenta los siguientes aspectos.

- Cumplimiento de los indicadores de evaluación establecidos en el taller.
- Recopilación de criterios de visitas que hallan recibido los docentes sobre su modo de actuación en la educación del valor responsabilidad.
- Resultados de los instrumentos aplicados donde se constate el dominio de los componentes del valor responsabilidad.
- Se tabulan los resultados alcanzados y se compara el estado inicial y final de la capacitación de los docentes con la implementación de la estrategia.

Valoración de la estrategia propuesta por criterio de especialistas.

Se aplicó la consulta a especialistas para valorar la calidad de la estrategia propuesta. La selección se realizó tomando en cuenta los conocimientos que poseen sobre la temática, el desarrollo de cursos, conferencias y la labor de divulgación a partir de las publicaciones realizadas sobre el tema. Estos permiten al autor de la tesis una mayor información y evaluación del estado del problema, de investigaciones anteriores relacionadas con el mismo, de posibles vías en su solución, así como propiciar la discusión científica, que es un elemento clave desde el inicio y durante el desarrollo de la investigación.

Se elaboró la guía de la consulta a especialistas (anexo 14) contentiva de los siguientes aspectos:

- Calidad de las acciones del diagnóstico.
- Calidad de las acciones determinadas en la etapa de ejecución de la estrategia.
- Correspondencia entre las exigencias de la estrategia y las acciones planteadas.
- Actualidad y científicidad del contenido.
- Calidad de la evaluación de la estrategia.
- Factibilidad.
- Insuficiencias, aportes y utilidad.

Los datos generales de los especialistas consultados aparecen en el (anexo 15).

Regularidades de los criterios emitidos por los especialistas.

La Estrategia fue evaluada por el 100% de los especialistas de aceptable, en cuanto a su actualidad y científicidad. El 100% valoró su estructura como aceptable, y ninguno lo valoró de poco aceptable y no aceptable. Su factibilidad fue evaluada por el 100% como aceptable, y no emitieron criterios negativos de, poco y no aceptable. Su calidad fue evaluada por el 100% de aceptable. Por lo que se puede valorar de manera general que existe un predominio de la valoración aceptable de la estrategia y no se registran criterios sobre las categorías poco y no aceptable.

2.3 Validación de los resultados de la estrategia de capacitación a docentes para educar el valor responsabilidad en sus estudiantes.

En este epígrafe se presentan los resultados obtenidos en la etapa correspondiente a la evaluación de la estrategia. La etapa de evaluación se desarrolla de manera simultánea a la puesta en práctica de la estrategia, mediante el pre- experimento pedagógico dirigido a valorar los cambios que se producen en los docentes respecto a la capacitación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad. Está dirigida a la valoración de las transformaciones producidas en los docentes durante la implementación de la misma y a la definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo.

Para poner en práctica la Estrategia de Capacitación a los docentes para la educación del valor responsabilidad, se procedió a desarrollar el pre-experimento pedagógico elaborado a este fin, que necesariamente aportó elementos claves en la educación en valores y el fortalecimiento de la labor educativa de los docentes.

Para la evaluación de las dimensiones se decidió crear una escala ordinal cuantitativa, que se evalúa de la siguiente forma: (Ver anexo 1)

Valores	Categorías
3	Alto
2	Medio
1	Bajo

El pre-experimento se desarrolló atendiendo a las siguientes fases:

1. Constatación inicial.
2. Introducción de la Estrategia de Capacitación a docentes en la práctica pedagógica.
3. Constatación final.

La constatación inicial se efectuó en septiembre del 2008, para realizar esta primera predicción se elaboraron instrumentos con la finalidad de determinar los conocimientos que poseen los docentes acerca del objeto de investigación y su

papel en la educación del valor responsabilidad, teniendo presente las dimensiones e indicadores propuestos.

Dimensión 1

El comportamiento de esta dimensión se constató a partir de los indicadores de la siguiente manera:

En la dimensión 1: En el indicador a).- Dominio de los valores morales se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% se mantuvo en la categoría 1 (bajo), ya que no dominan el trabajo con los valores. En el indicador b).- Dominio del valor responsabilidad, veintiuno (21) docentes que representan el 77,7% se mantuvo en la categoría 1 (bajo), pues presentan dificultades en el dominio del valor responsabilidad. El indicador c).- Dominio para la aplicación de los componentes del valor responsabilidad fue evaluado en categoría 1 (bajo) ya que dieciocho (18) docentes que representa el 66% no dominan la aplicación de los componentes del valor responsabilidad.

En este sentido la categoría 1 (bajo) constituye la media, ya que veintiún (21) docentes no poseen dominio de los valores morales, ni como aplicar sus componentes en la práctica pedagógica.

Dimensión 2. Dominio metodológico para fortalecer el valor responsabilidad.

En este sentido se puede apreciar que esta dimensión se comportó de la siguiente manera:

El indicador a).- Determinación de las habilidades, se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% se mantuvo en la categoría 2 (medio), ya que todos los docentes no tienen dominio de las habilidades a trabajar con el valor responsabilidad. En el indicador b).- Empleo de procedimientos didácticos en el trabajo de la educación del valor responsabilidad, se apreció que 24 docentes que representan el 88,8% de la muestra alcanzó la categoría 1 (bajo) pues no emplean variados procedimientos didácticos para trabajar el valor responsabilidad. El indicador c).- Realización de las actividades para evaluar el valor responsabilidad se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% se mantuvo en la categoría 1 (bajo), pues en las actividades planificadas no se coordinan las acciones para evaluar los valores, especialmente el de la responsabilidad.

En resumen se puede constatar que la categoría 1 (bajo) constituye la media en los conocimientos de los docentes en cuanto al dominio metodológico para educar el valor responsabilidad, aspecto a tener en cuenta en el tratamiento de esta dimensión, ya que veinticinco (25) de los docentes que representan el 92,5% de la muestra se mantienen en esta categoría.

Dimensión 3. Nivel de motivación.

El comportamiento de esta dimensión se constató a través de los indicadores de la siguiente manera:

El indicador a).-Motivación para fortalecer el valor responsabilidad aquí se apreció que 21 docentes que representan el 77,7% se mantuvo en la categoría 1 (bajo) no están motivados para fortalecer el valor responsabilidad. En el indicador b).-Conciencia de la necesidad de su realización, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% de la muestra se mantuvieron en la categoría 1 (bajo), ya que no están conscientes del papel tan importante que juegan en el fortalecimiento de la responsabilidad. El indicador c).-Actitud que asume para efectuar los cambios e involucrar a todos los factores en la educación del valor Responsabilidad, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% se mantuvo en la categoría 1 (bajo) no asumen una posición adecuada para efectuar los cambios e involucrar a todos los factores en la educación en valores, esencialmente el de la Responsabilidad.

En este sentido se puede precisar que esta dimensión constituye el elemento base del trabajo pues todo lo anterior indica que el nivel de motivación de los docentes para la educación en valores y su capacitación para enfrentar distintas situaciones incluyendo los cambios sobre sus facultades morales no es la más indicada, evidenciándose en veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% de la muestra, determinando la media en la misma.

Después de analizar el comportamiento de las dimensiones de forma general, en la constatación inicial se establece, que desde los resultados obtenidos, los docentes deben profundizar su labor en los conocimientos sobre las categorías psicológicas (necesidad, motivos, intenciones, autovaloración, motivación) para dirigir con efectividad este proceso. De forma general se evidencia que desconocen algunos de los elementos esenciales que condicionan su actuación

en la práctica educativa, en el fortalecimiento de la educación en valores especialmente la Responsabilidad, lo que posibilita la introducción de la Estrategia en la práctica pedagógica.

Es evidente, por todo lo explicado anteriormente, inferir que en la constatación inicial se observan regularidades que limitan el desarrollo de la educación en valores con efectividad en la práctica pedagógica, con marcada incidencia en las tres dimensiones, cuestión que permite precisar la necesidad de desarrollar habilidades para el fortalecimiento de la educación en valores y el modo de actuación de los docentes, pues elevarán la motivación y las actitudes positivas en su proceder en la comunicación alumno-alumno y en el trabajo con los valores especialmente el de la Responsabilidad.

Lo antes expuesto se tabula en la tabla que aparece en el (Anexo 6) para su mejor comprensión, existe un gráfico representativo en el (Anexo 7).

Teniendo en cuenta estos resultados se introduce la Estrategia en la práctica pedagógica en octubre de 2008, para realizar la misma se aplicaron los instrumentos elaborados, los cuales permitieron constatar los resultados que se obtuvieron durante el establecimiento de la misma, los que determinaron los conocimientos que los docentes adquirieron a través de su puesta en práctica, permitiendo el análisis minucioso de las dimensiones e indicadores elaborados al respecto:

Dimensión 1

El comportamiento de esta dimensión se constató a partir de los indicadores de la siguiente manera:

En el indicador a).- Dominio de los valores morales se apreció que dieciocho (18) docentes que representan el 66,6% se encuentran en la categoría 2 (medio), ya que muestran dominio en los valores morales. En el indicador b).- Dominio del valor responsabilidad, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% se mantuvo en la categoría 2 (medio) pues conocen el modo de actuación sobre el valor responsabilidad. El indicador c).- Dominio de la aplicación de los componentes del valor responsabilidad se apreció que veintiún (21) docentes que representan el 77,7% se mantuvo en la categoría 2 (medio) en el trabajo con los componentes del valor responsabilidad.

En síntesis, la categoría 2 (medio), constituye la media en esta dimensión, pues veinticuatro (24) docentes que representa el 88,8% alcanzaron esta categoría, aspecto digno de destacar por la influencia positiva que deben proporcionar en la elevación de los conocimientos acerca de la educación en valores, como eslabón esencial de la estrategia propuesta.

Dimensión 2.

En este sentido se puede precisar que esta dimensión se comportó de la siguiente manera:

El indicador a).- Determinación de las habilidades, se apreció que 21 docentes que representan el 77,7% se mantuvo en la categoría 2 (medio) mostrando habilidades en el trabajo con los valores. En el indicador b).- Empleo de procedimientos didácticos para el trabajo con el valor responsabilidad, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% de la muestra alcanzaron la categoría 2 (medio) pues emplean más de tres procedimientos didácticos en trabajo con el valor responsabilidad. El indicador c).- Realización de las actividades, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% se mantuvo en la categoría 2 (medio), tienen las actividades planificadas, coordinan las acciones para evaluar los valores especialmente el de la responsabilidad.

En resumen se puede constatar que la categoría 2 (medio) constituye la media en los conocimientos de los docentes en cuanto a los valores, aspecto a tener en cuenta en el tratamiento de esta dimensión, ya que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% de la muestra alcanzaron en esta categoría.

Dimensión 3

El comportamiento de esta dimensión se constató a través de los indicadores de la siguiente manera:

El indicador a).- Motivación para fortalecer el valor responsabilidad, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% alcanzó en la categoría 2 (medio) pues están motivados para el trabajo de fortalecer el valor responsabilidad. En el indicador b).- Conciencia de la necesidad de su realización, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% de la muestra alcanzó la categoría 2 (medio), ya que están conscientes del papel tan importante

que juegan en el fortalecimiento del valor responsabilidad. El indicador c).- Posición que manifiesta para realizar la actividad, se apreció que veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% alcanzaron la categoría 2 (medio) pues muestran una disposición responsable para realizar la actividad.

En resumen se puede precisar que en esta dimensión el trabajo ha sido profundo y consciente, pues todo lo anterior indica que el modo de actuación de los docentes sobre sus facultades morales se ha tomado muy en serio, se evidencia en veinticuatro (24) docentes que representan el 88,8% de la muestra, lo que determina la media en la misma. Del análisis hecho se corroboró que todos los docentes están motivados acerca del tema y posibilitan el trabajo integral en la educación en valores, permitiendo su adaptación a la situación actual. Estos resultados se muestran en los (Anexos 8 y 9.)

La constatación final de la estrategia en la práctica pedagógica se efectuó en mayo de 2008, para realizar la misma se aplicaron los instrumentos elaborados, los cuales permitieron constatar los resultados que se han obtenido durante la aplicación sistemática de ésta, lo que determinó los resultados positivos en los conocimientos que los docentes han adquirido a través de su puesta en práctica, permitiendo el análisis minucioso de las dimensiones e indicadores elaborados al respecto:

Dimensión 1

El comportamiento de esta dimensión se constató a partir de los indicadores de la siguiente manera:

En el indicador a).- Dominio de los valores morales se apreció que veinticinco (25) docentes que representan el 92,5% alcanzaron la categoría 3 (alto), ya que muestran dominio de los valores morales a trabajar en la enseñanza. En el indicador b).- Dominio del valor responsabilidad, se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% alcanzaron la categoría 3 (alto) pues conocen los modos de actuación del valor responsabilidad. El indicador c).- Dominio de la aplicación de los componentes del valor responsabilidad, se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% alcanzaron la categoría 3 (alto) ya que muestran amplio dominio de los componentes del valor responsabilidad.

En este sentido la categoría 3 (alto) constituye la media en esta dimensión, aspecto a destacar por las influencias positivas que ejercen en la elevación de los conocimientos acerca de la educación en valores en los docentes como elemento primordial de la estrategia propuesta.

Dimensión 2

En este sentido se puede precisar que esta dimensión se comportó de la siguiente manera:

En el indicador a) –Determinación de las habilidades, se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% alcanzaron categoría 3 (alto) pues poseen dominio de las habilidades para el trabajo con el valor responsabilidad. En el indicador b).- Empleo de procedimientos didácticos, se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% de la muestra alcanzaron la categoría 3 (alto) pues emplean variados procedimientos didácticos en trabajo con el valor responsabilidad. El indicador c).- Realización de actividades, alcanzó la categoría 3 (alto), evidenciándose en que veintisiete (27) docentes que representan el 100%, realizan, planifican y participan en las actividades del trabajo para fortalecer el valor responsabilidad,

En resumen se puede constatar que la categoría 3 (alto) constituye la media en los conocimientos de los docentes en cuanto a los valores, aspecto digno a destacar si tenemos en cuenta el nivel de preparación de los docentes.

Dimensión 3

El comportamiento de esta dimensión se constató a través de los indicadores de la siguiente manera:

El indicador a).- Motivación para fortalecer el valor responsabilidad, se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% alcanzaron la categoría 3 (alto) evidenciando esta motivados en el trabajo para fortalecer el valor responsabilidad. En el indicador b).- Conciencia de la necesidad de su realización, se apreció que veintisiete (27) docentes que representan el 100% de la muestra alcanzaron la categoría 3 (alto), ya que están conscientes del papel tan importante que juegan en el fortalecimiento del valor responsabilidad. El indicador c).- Posición que manifiesta para realizar la actividad, se apreció que veintisiete (27) docentes que

representan el 100% alcanzaron la categoría 3 (alto) mostrando disposición para realizar de manera responsable el trabajo para fortalecer el valor Responsabilidad. En resumen se puede precisar que en esta dimensión el trabajo ha sido profundo y consciente, se evidencia en veintisiete (27) docentes que representan el 100% de la muestra.

Lo antes expuesto se presenta en la tabla que aparece en el (Anexo 10) para su mejor comprensión, existiendo una representación gráfica en el (Anexo 11).

Como resultado de la implementación de la estrategia se logró que existiera un cambio cualitativo en los indicadores de cada dimensión, manifestándose un incremento en el interés para fortalecer la educación en valores con bases sólidas, ya poseen conocimientos y habilidades para dicho trabajo. En resumen, se evidencia un incremento a partir de los datos obtenidos luego de la implementación de la estrategia, en la motivación de los docentes para asumir con responsabilidad las tareas asignadas, actitudes conscientes y positivas que denotan la ejemplaridad de su actuación, el amor, respeto y admiración por los resultados de su trabajo y el cumplimiento de sus deberes.

En el diagnóstico inicial la mayoría de los docentes se ubicaron en el nivel bajo en todos los indicadores, y en la constatación final de la instrumentación de la estrategia el 100% de los docentes alcanzado el nivel alto, demostrando de esta manera la efectividad de la estrategia.

Como se aprecia en estos resultados, los docentes demuestran potencialidades en el conocimiento de la educación en valores con énfasis en el de la responsabilidad, las influencias positivas determinan las motivaciones hacia los valores que conforman la personalidad, manteniendo adecuadas relaciones interpersonales, pues tienen en cuenta los criterios valorativos de los demás, ya que desempeñan un papel activo en el fortalecimiento de la responsabilidad grupal e individual, existe un uso adecuado de los medios, así como la asimilación consciente de las normas de conducta y comportamiento en todas las actividades de manera general.

A continuación se presentan las tablas comparativas de los resultados obtenidos en el grupo muestra, (anexo 12 y 13) donde se grafican los mismos.

Conclusiones.

1. Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos de la preparación de los docentes que atienden escolares con diagnóstico de retraso mental para la educación de valores, se sustentan en la filosofía dialéctico materialista, los conocimientos más avanzados de las ciencias de la educación, la política trazada por el Partido y el estado cubano, así como los lineamientos establecidos por el Ministerio de educación.
2. El diagnóstico pedagógico integral de la educación en valores en los docentes, refleja las carencias motivacionales, las inadecuadas relaciones interpersonales al emitir criterios valorativos de los demás y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en sus quehaceres profesionales.
3. El diseño de la Estrategia de Capacitación a docentes para educar el valor responsabilidad de los escolares partió del diagnóstico pedagógico integral de las potencialidades y necesidades del contenido del modo de actuación; las motivaciones, las actitudes; estableció indicadores, que permiten la evaluación de las normas de conducta y comportamiento, con predominio de formas organizativas creativas, a través de acciones educativas, con el uso adecuado y sistemático de los materiales didácticos interactivos y los modos de actuación de los docentes.
4. La valoración positiva de los especialistas sobre la calidad y pertinencia de la propuesta advierten la validez de la misma y su factibilidad para ser aplicada en la capacitación a docentes para educar el valor responsabilidad de los escolares.
5. La evaluación de la efectividad permite determinar las posibilidades de aplicación por los resultados alcanzados en las actitudes positivas de los docentes que denotan la ejemplaridad de su actuación en la responsabilidad grupal e individual, teniendo en cuenta las influencias positivas y motivacionales.

RECOMENDACIONES.

- Sistematizar la experiencia aplicada en el trabajo metodológico de la escuela a fin de consolidar los resultados obtenidos.
- Continuar extendiendo el empleo de la Estrategia para la introducción del cambio educativo, con vista a profundizar en el proceso de perfeccionamiento de preparación de los docentes.

Bibliografía.

- Addine, F. (2000). *Diseño curricular*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (Documento en formato digital).
- _____ (1996). *Una alternativa de práctica laboral investigativa para los Institutos Superiores Pedagógicos*. (Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- _____ (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Editorial. IPLAC.
- Aguiar, C. (1998). *Modelo pedagógico para la conformación de las estrategias de intervención educativa dirigidas al fortalecimiento de valores humanos esenciales desde la escuela*. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey.
- Arencibia, V. (2005). *VI Seminario para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ares, P. *Familia, ética y valores de la realidad cubana actual*. En Revista Temas- Nro. 15. La Habana.
- Armas, N. y otros. (2003) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85, Pedagogía 2003, ISP Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Arrechea, C. (2001). *Estrategia educativa para la Formación de valores a través de las obras martianas*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Balbe, A. (1999). *El valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la carrera de Agronomía*. Tesis de Maestría. Universidad de Ciego de Ávila.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores: Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ (1998). *La formación de valores morales*. Retos y perspectivas. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____ (1999). *¿Promueves o facilita la comunicación entre los alumnos?* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2000) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* (Documento en formato digital).

- _____. (1999) *La Educación en valores: Papel de la escuela*. Pedagogía 99. La Habana.
- _____. (2003) *Apuntes de la Conferencia Magistral sobre la Educación en Valores*. Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila.
- _____ (2003). *Educación en valores. Papel de la escuela* en Compendio de Pedagogía, La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (1997) *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2003) *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Bombino, L. (1998). *Saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Campistrous, L y otros. (1999). *Indicadores e investigación educativa*. En Desafío Escolar. La Habana.
- Castellanos, B. (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. Pedagogía Curso 18. La Habana,
- Castro P (1995) *¿Cómo cumple la familia su función educativa?* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación,
- _____ (1996) *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1997) *Discurso de Clausura del V Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana. Editora Política.
- _____. (1997) *Una Batalla de Ideas que se transforma en frutos*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1998) *Discurso de Clausura del VII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*. La Habana. Editora Política.
- _____. (2000) *Discurso pronunciado en el 40 Aniversario de la fundación de la UJC*. La Habana. Editora Política.

- _____. *Discurso pronunciado en el acto por el 1ro de mayo*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2001). *Discurso pronunciado en el III Congreso Pioneril*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2002). *Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela especial para niños autistas*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2003) *Discurso pronunciado sobre la actual crisis económica mundial*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2003). *Discurso pronunciado en el acto por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana. Editora Política.
- _____. (2003). *Carta al Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Rafael Chávez Frías*. La Habana: Editora Política.
- _____. 2003. *Discurso pronunciado en la inauguración del Segmento de alto nivel del VI Período de Sesiones de las Naciones Unidas*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2004). *Discurso pronunciado en la Clausura del VIII Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas*. La Habana: Editora Política.
- Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia,
- Colectivos de autores. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa*.

- EN: III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editora Política.
- _____. (2002) *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Coral, R. (2001) *La zona de desarrollo próximo y la pedagogía universitaria*. EN: Temas No 3, La Habana.
- De armas, N. (2003) *Caracterización y diseño de los Resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- Díaz R. (2006) “*Ambientalito*” material didáctico interactivo para el desarrollo de la Educación Ambiental en la escuela primaria. Trabajo de Diploma. ISP “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila.
- Dorta, M. (2001). *Los medios audiovisuales: Una vía idónea para la educación en valores*. Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila.
- Estrategia de capacitación a docentes para fortalecer el valor responsabilidad en los educandos. (2004). Tesis de Maestría. Universidad “Camilo Cienfuegos Gloriarán”. Matanzas.
- Fabelo, J. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- _____. (1996) *Retos al fortalecimiento en una época de tránsito*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- _____. (1998) *Mercado y valores humanos*. La Habana:
- _____. (1998) *Práctica, Conocimiento y Valoración*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- _____. (2001) *Los valores y los desafíos actuales*. Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía. La Habana.
- Fariña, G. (1997) *Maestro: Una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial. Academia.
- García, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- García Galló, J. (1978) *Bosquejo Histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación,

- García, E. (2000). *Cursos de informática para niños*. Ludosoft,
- García, L. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- González, F. 1982. Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (1998) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial. Científico Técnica.
- Gutiérrez, R. (2000). *Precisiones metodológicas para la elaboración de estrategias pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara, (Documento en formato digital).
- Guevara, E. (1988). *El Socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editorial. Política,
- Hernández, Dr. A. (2000). *Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica*. Material disponible CDIP.
- IPland, J. (2007). *La educación en valores en la América Latina*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Ciencias Sociales y Humanidades. (Documento en formato digital).
- Isturiz, A. (2005) *Territorio libre de analfabetismo*. La Habana:
- López, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*: Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- Maestría en Ciencias de la Educación. (2005). Módulo I, Primera Parte. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación, (2005). Módulo I, Segunda Parte. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación, (2006). Módulo II, Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martí, J. (1975) *Obras Completas*: Tomos: 3, 5, 8, 28. Editorial Ciencias Sociales, La Habana
- Mendoza, L. (2000). *La formación de valores, un proceso complejo*. La Habana: Editorial Ed. Pueblo y Educación.
- _____. 2007. *Cultura, Educación, y Valores*, EN VIII Seminario Nacional para Educadores, La Habana.
- Ministerio De Educación (2000). El Ideario martiano. *Ética y formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes*. La Habana.
- _____. (1998) *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.
- Montaño, J. (2007) Educación Literaria: clave para la Educación en valores. VIII Seminario Nacional para Educadores.
- Norman, H. (2005) *La palabra empeñada*: Tomo I, II. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado,
- Núñez, E. (1995). *Familia-escuela, una forma de cooperación*. La Habana: 1995.- -
- _____. (1995). *Los Consejos de Escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pla, R. (1995) *Perfeccionamiento de los modos de actuación docentes: una necesidad para elevar la calidad de la educación en el sigloXXI*. Manuscrito. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Rico, P. (2000) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, A. (2004) *La Estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. ISP "Félix Varela Morales". Villa Clara. (Documento en formato electrónico).
- Soto, M. (2000). *La comunicación y la formación de valores*. Un reto para el maestro cubano- ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila, (Documento en formato electrónico).

- _____. (2004) Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno-alumno en las clases de FPG. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Ciego de Ávila.
- Vitier, C. (1998). Martí en la hora actual de Cuba. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- _____. (2000) *Cuaderno martiano I*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Varela, F. (1994). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Universidad,
- Vigotsky, S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación,
- _____. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Anexo 1

Formas de evaluar cada dimensión. Para evaluar las dimensiones e indicadores se tuvieron en cuenta las siguientes categorías por niveles de desarrollo: Alto, Medio y Bajo.

LA EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

Dimensión 1 Categoría por niveles de desarrollo Alto, Medio y Bajo.

❖ Indicador 1

- a) **Alto:** Si tiene dominio de los valores morales.
- b) **Medio:** Si los enuncia parcialmente.
- c) **Bajo:** Si no los enuncia.

❖ Indicador 2

- a) **Alto:** Si tiene el dominio de todos los componentes del nivel responsabilidad
- b) **Medio:** Si enuncia al menos tres.
- c) **Bajo:** Si no los enuncia.

❖ Indicador 3

- a) **Alto:** Si muestra dominio de la educación del valor responsabilidad
- b) **Medio:** Si demuestra dominio de forma parcial.
- c) **Bajo:** Si no demuestra dominio.

Dimensión 2

❖ Indicador 1

- a) **Alto:** Si reconoce las necesidades de preparación.
- b) **Medio:** Si las reconoce de forma parcial.
- c) **Bajo:** Si no las reconoce.

❖ Indicador 2

- a) **Alto:** Si tiene organización en el proceso de preparación
- b) **Medio:** Si la tiene de forma parcial
- c) **Bajo:** Si no la tiene

❖ Indicador 3

- a) **Alto:** Si planifica y coordina las acciones para la educación del valor responsabilidad
- b) **Medio:** Si las planifica de forma parcial

- c) **Bajo:** Si no las planifica y coordina

Dimensión 3

❖ Indicador 1

- a) **Alto:** Si posee buena actitud para preparar a los estudiantes en la educación del valor responsabilidad.
- b) **Medio:** Si posee actitud de forma parcial
- c) **Bajo:** Si tiene una mala actitud.

❖ Indicador 2

- a) **Alto:** Si le brinda importancia e interés a la capacitación en el valor responsabilidad.
- b) **Medio:** Si tiene algún interés en la capacitación
- c) **Bajo:** Si no le brinda importancia e interés.

❖ Indicador 3

- a) **Alto:** Si tiene una actitud correcta ante las situaciones que constituyen barreras en la educación del valor responsabilidad.
- b) **Medio:** Si mantiene una actitud moderada
- c) **Bajo:** Si la actitud es incorrecta.

Anexo 2.

Entrevista a docentes.

Escuela:

Grado que imparte:

Años de experiencia en el grado:

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los maestros acerca de la educación en valores.

Compañeros se necesita que sea lo más sincero posible al responder el cuestionario; de su respuesta dependerá la calidad de la investigación que se realiza.

Gracias

Actividades:

1. ¿Considera usted que se presentan dificultades en las escuelas especiales en la preparación de maestros para enfrentar la formación de valores?
2. Marque con una (x) la alternativa que consideres más adecuada.
 - a) ¿Participas junto a tus alumnos en todas las actividades que se realizan?
_____Siempre _____Algunas veces _____Nunca
 - b) ¿Qué vías utilizas para fortalecer los valores en tus alumnos?
____A través de las clases.
____A través de juegos.
____A través de actividades extradocentes.
3. Explique cuáles son los valores que conforman la personalidad del docente.
4. Fundamente qué dificultades afrontas para darle tratamiento a la educación en valores en sus clases.

Anexo 3.

Encuesta a docentes.

Escuela:

Grado que imparte:

Años de experiencia en el grado:

Objetivo: Valorar las vías que utiliza el maestro para fortalecer la educación en valores en su grupo clase.

Compañeros se necesita que sea lo más sincero posible al responder el cuestionario; de su respuesta dependerá la calidad de la investigación que se realiza.

Gracias.

Marque con una equis (X) las respuestas que conozcas o responde según el caso.

1.- ¿Qué entiendes por educación en valores?

2.- Constituyen valores de la personalidad de los escolares:

___ Dignidad. ___ Laboriosidad.

___ Justicia. ___ Responsabilidad.

___ Patriotismo. ___ Honestidad.

___ Solidaridad. ___ Honradez.

___ Internacionalismo. ___ Humanismo.

3.- Dentro de los valores, en tu opinión, cuál es el más afectado. Argumente su respuesta.

4.- Para fortalecer la educación en valores te apoyas en:

___ Vivencias personales.

___ Videos.

___ Literaturas.

___ Juegos didácticos.

___ Software educativos.

____Otros ¿cuáles? _____

5.- ¿Qué limitaciones posees para fortalecer la educación en valores?

Anexo 4.

Guía de observación a diferentes actividades.

Objetivo: Constatar la calidad de los debates e identificar las necesidades de los docentes en su preparación para la educación del valor responsabilidad a partir de sus reflexiones, ideas así como su adecuación a la enseñanza y las vías para darle salida.

Elementos a tener en cuenta en la observación:

- Muestra motivación, iniciativas, creatividad e interés en la ejecución y participación en las diferentes actividades.
- Dominio que muestra sobre los componentes del valor responsabilidad en su modo de actuación.
- Calidad, eficiencia y rigor con que planifica y ejecuta las tareas.
- Manifiesta conducta que demuestren el cumplimiento y conocimiento del reglamento escolar.
- En su accionar se observa el amor y cuidado hacia los bienes individuales y colectivos
- Manifiesta actitudes de protección y cuidado al medio ambiente.
- Se sienten implicados en el resultado final de los valores de sus alumnos, la familia y la sociedad.

Anexo 5.

Encuesta a escolares.

Estimado estudiante:

Estamos realizando una encuesta para conocer mejor el comportamiento de los escolares en las diferentes actividades que se realizan, por lo que necesitamos sus repuestas a las preguntas siguientes. Muchas gracias.

- ¿Cumples con tus tareas como estudiante?

Sí_____ No_____ A veces_____

- ¿Te sientes bien cuando cumples estas tareas?

Sí_____ No_____ A veces_____

- ¿Te comportas bien en las actividades en:

- La escuela. Sí_____ No_____ A veces_____

- Tu casa. Sí_____ No_____ A veces_____

- Tu comunidad. Sí_____ No_____ A veces_____

- En el centro laboral. Sí_____ No_____ A veces_____

(Donde realizas tus prácticas)

- Cuando te indican la realización de determinada tarea, ¿Te explican la importancia de su correcto cumplimiento?

- La escuela. Si_____ No_____ A veces_____

- Tú casa. Si_____ No_____ A veces_____

- Tu comunidad. Si_____ No_____ A veces_____

- En el centro laboral. Si _____ No _____ A veces _____

(Donde realizas tus prácticas)

- ¿Cumples el reglamento escolar conscientemente?

Si _____ No _____ A veces _____

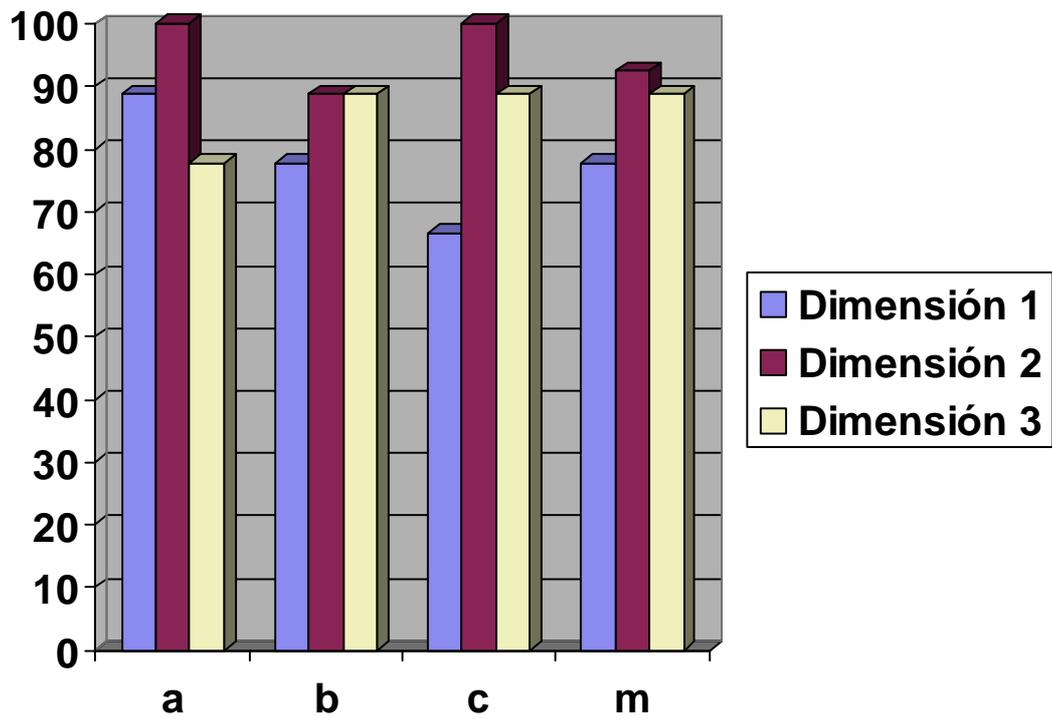
Anexo 6.

TABLA DE CONSTACIÓN INICIAL

Dimensiones	Indicadores			Media por dimensiones	Categoría por Escala		
	a	b	c		1	2	3
I	24	21	18	21	21	3	3
II	25	24	27	25	25	1	1
III	21	24	24	24	24	2	1

Anexo 7.

Gráfico que muestra los resultados de la constatación inicial de la Estrategia de Capacitación a docentes elaborada para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares por dimensiones, indicadores y la media por escala baja.



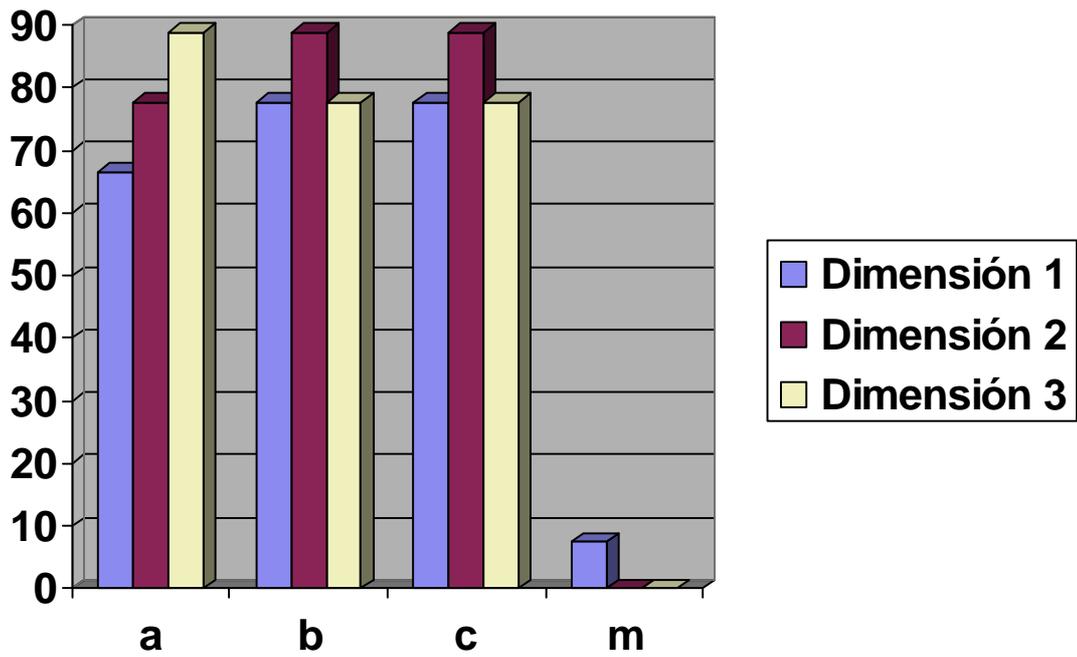
Anexo 8.

TABLA DE CONSTATACION DE LA INTRODUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.

Dimensiones	Indicadores			Media por dimensiones	Categoría por escala		
	a	b	c		1	2	3
	I	18	21		21	21	2
II	21	24	24	24	-	24	3
III	24	24	21	24	-	24	3

Anexo 9.

Gráfico que muestra los resultados de la constatación Introducción de la Estrategia de Capacitación a docentes elaborada para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares por dimensiones, indicadores y la media por escala baja.



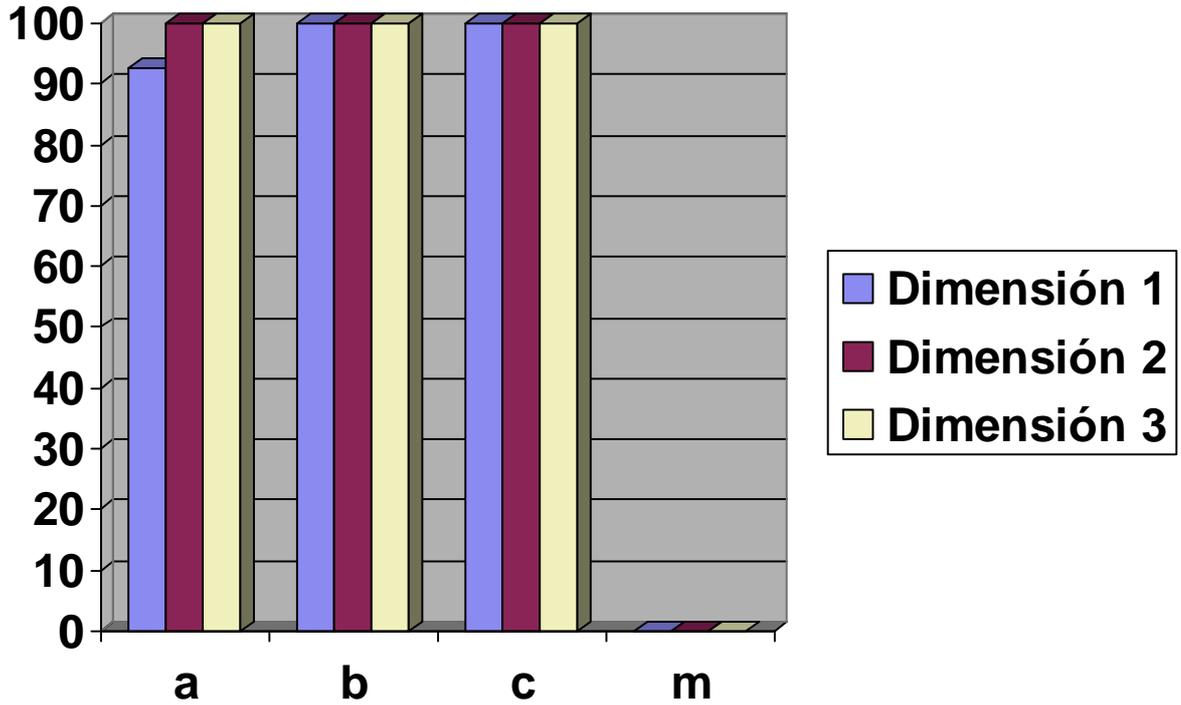
Anexo 10.

TABLA DE LA CONSTATACIÓN FINAL DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN.

Dimensiones	Indicadores			Media por dimensiones	Escala		
	a	b	c		1	2	3
I	25	27	27	27	-	-	27
II	27	27	27	27	-	-	27
III	27	27	27	27	-	-	27

Anexo 11.

Gráfico que muestra los resultados de la constatación final de la Estrategia de Capacitación a docentes elaborada para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares.



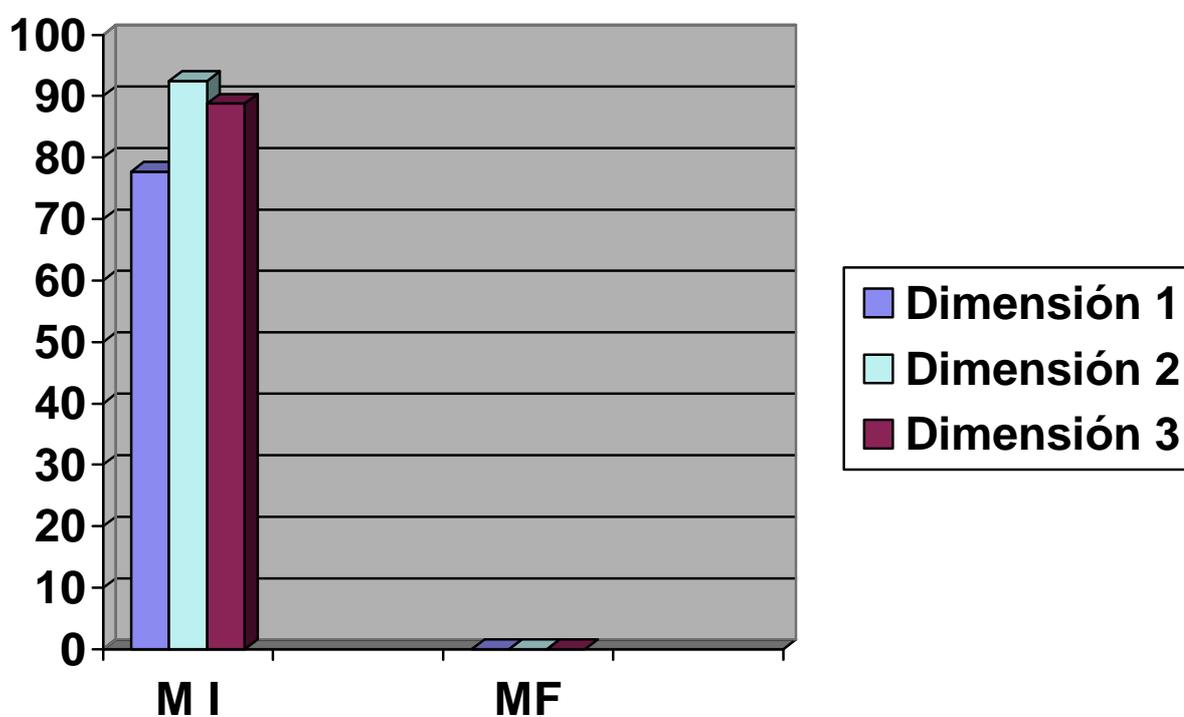
Anexo 12

TABLA COMPARATIVA DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL.

Dimensiones	Resultados de la media inicial y final por escala bajo.	
	M I	M F
I	21(77,7%)	- (0)
II	25(92,2%)	- (0)
III	24(88,8%)	- (0)

Anexo 13

Gráfico que muestra los resultados de la constatación inicial y final de la Estrategia de Capacitación a docentes elaborada para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares.



ANEXO 14.

GUÍA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Estimado colega: Mediante la presente guía se solicita su cooperación como especialista en la valoración del trabajo de investigación: "Estrategia de capacitación para docentes". Los criterios brindados por usted serán altamente apreciados y se tomarán en consideración para su perfeccionamiento.

A continuación se señalan los aspectos sobre los cuales solicitamos sus criterios:
Muchas gracias.

Nombre _____

Centro de trabajo _____

Especialidad _____

Categoría académica _____

Cargo que ocupa _____

Grado científico _____

Experiencia profesional _____

Aspectos a valorar.

- Calidad de las acciones del diagnóstico.
- Calidad de las acciones determinadas en la etapa de ejecución de la estrategia.
- Correspondencia entre las exigencias de la estrategia y las acciones planteadas.
- Actualidad del contenido.
- Correspondencia entre las formas organizativas de la preparación profesional.
- Calidad de la evaluación de la estrategia.

-Insuficiencias, aportes y utilidad.

Anexo 15.

DATOS GENERALES DE LOS EXPERTOS SELECCIONADOS.

Nombres y Apellidos.	Centro de trabajo	Especialidad	Cargo que ocupa	Categoría Científica	Experiencia profesional
Yudit Borges	Rafael Martínez	Retraso Mental.	Maestra.	Máster	12
Norma Borges	Rafael Martínez	Retraso Mental	Psico - pedagoga	Máster	34
Ana Clara Montesino	Rafael Martínez	Retraso Mental	Directora	Licenciada	33