



**UNIVERSIDAD SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN DIDÁCTICA**

**“EI EMPLEO DE MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
VALOR PATRIOTISMO EN LOS EDUCADORES PENALES DEL MININT DESDE LA
CLASE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA”**

**AUTOR: LIC. CLEMENTE JUAN MONTERO RUIZ
TUTOR: Dr. C. ANTONIO HERNÁNDEZ ALEGRÍA**

2012



**UNIVERSIDAD SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN DIDÁCTICA**

**“EI EMPLEO DE MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
VALOR PATRIOTISMO EN LOS EDUCADORES PENALES DEL MININT DESDE
LA CLASE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA”**

AUTOR: LIC. CLEMENTE JUAN MONTERO RUIZ

2012

Pensamiento

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”

José Martí Pérez,(1893:7)

Dedicatoria

A mis padres por ser ejemplos para mi formación como ser humano, exhortándome siempre a ser cada día mejor.

A mi esposa Mayra Fonseca por el derroche de paciencia y su ayuda, dedicación.

A mis hijas Yaumary fallecida y Yauremis, mis mayores tesoros.

Agradecimiento

Al Ministerio del Interior por darme la posibilidad de superarme científica y profesionalmente.

A mi tutor, Dr. C. Antonio Hernández Alegría, por sus sabios y oportunos consejos.

A aquellos que de una forma u otra contribuyeron con la realización de esta tesis.

A todos, muchas gracias.

SINTESIS

La tesis que se presenta tiene como propósito aplicar desde las clases de Preparación para la Defensa, un sistema de actividades docentes con el empleo de medios audiovisuales para el fortalecimiento del valor patriotismo, en estudiantes del Primer Semestre de la Especialidad Educadores Penales, del Centro Educacional del Ministerio del Interior Protesta de Jarao de Sancti-Spíritus. Este trabajo permite que, los alumnos adquieran convicciones que les permitan asumir modos de actuación asociados al valor patriotismo. Se basan en la ejecución de acciones con proceder metodológico, con diferentes técnicas, incluyendo las reflexiones, la lectura orientada, el comentario, la interpretación, la exposición, donde prime un estilo de comunicación de diálogo abierto y persuasivo del cual puedan sacar inferencias. La formación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el estudiante se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y actúen en correspondencia con ellos. Para ello se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la misma, posibilitó el papel protagónico de los estudiantes, favoreciendo, con el ejemplo personal al mejoramiento de la conducta social y a la obtención de logros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ÍNDICE

Introducción-----	1 - 11.
Capítulo I. Sustentos teórico-metodológicos para el fortalecimiento del valor patriotismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje-----	12 - 46.
1.1 El fortalecimiento de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la clase de Preparación para la Defensa en los estudiantes Educadores Penales Ministerio del Interior -----	13 -24.
1.2-Potencialidades de los medios audiovisuales para fortalecer el valor patriotismo-----	24 -31.
1.3- Consideraciones teóricas del fortalecimiento de valores desde la Educación del Ministerio del Interior-----	31 -35.
1-4- El tratamiento del valor patriotismo desde el Programa Director en el Centro Educacional del Ministerio del Interior-----	35 - 46.
Capítulo II. Actividades docentes con medios audiovisuales para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Especialidad Educadores Penales desde las clases de Preparación para la Defensa-----	47 - 78.
2.1 Situación actual que presenta el valor patriotismo en los estudiantes Educadores Penales del Ministerio del Interior-----	47 - 54.
2.2 Fundamentación teórica de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo-----	54 - 58.
2.3 Sistema de actividades docentes sustentadas con medios audiovisuales para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes del centro educacional del Ministerio del Interior -----	58 - 68.
2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades docentes resultados finales-----	69 - 78.
Conclusiones-----	79.
Recomendaciones-----	80.
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Durante años, los cubanos inspirados en la ideología martiana, marxista - leninista y fidelista, han luchado por lograr la esencia dignificadora de la patria. Guiados por las más nobles ideas y la buena voluntad de llevar a todos un mundo mejor, donde reine la equidad y los más sagrados valores, incentivan el amor patrio desde todas las esferas.

La temperatura patriótica adquiere niveles altos cuanto más se eleve la cultura y la conciencia social. La educación cubana se ha caracterizado en todas las etapas históricas por la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. Se crea un ser que piense, sienta, valore, actúe y ame. El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente de pruebas fehacientes de humanismo. Cada día se es más consciente de la importancia de educar en valores.

Es por eso que la Práctica Pedagógica actual tiene ante sí el desafío de educar a las nuevas generaciones en una cultura general integral y en valores. Este proceso formativo tiene presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación y acepta la ineludible necesidad de fortalecer el patriotismo y los sentimientos humanos para formar seres más dignos y solidarios.

Se trata de librar una batalla por las ideas justas para defender el proyecto de sociedad socialista, preparar al hombre para la vida e implicarlo con la necesidad de conquistar el futuro, no solo para Cuba, sino para otros países. Para esta tarea constituyen ricas fuentes el pensamiento del Apóstol, del Guerrillero Heroico y del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

La Tesis sobre la Política Educacional señala la necesidad de educar a los ciudadanos en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales, formarlos en un elevado sentido de patriotismo, internacionalismo proletario, prepararlos para la defensa activa de la patria y el amor y respeto hacia los forjadores de la nacionalidad e independencia.

Para esto existen Orientaciones Metodológicas (R/M90/98), la Resolución Ministerial 01/2000, el Programa Director sobre el trabajo con valores y el enfoque político –

ideológico, para todas las enseñanzas. Funcionan además, las Cátedras Martianas y Cátedras de Valores como motor impulsor en las escuelas. De ello depende el logro del trabajo con el pensamiento martiano, fundamento básico de la pedagogía cubana. El propósito es formar un individuo portador de valores.

La educación en valores es una preocupante a escala internacional por estar indisolublemente ligada a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social. En el IX Seminario para Educadores (2009 -2010) se hace hincapié en la labor del maestro para la formación de valores, sin olvidar de que se trata de una problemática un tanto difícil por el hecho de que consiste en incursionar en el ser humano el cual paradójicamente está considerado como la maquinaria más perfecta y compleja a la vez.

El proyecto de la Revolución Cubana es atacado hoy por dos enfoques ideológicos: el postmoderno con su pretendida imposición del estilo de vida estéril, individualista, sin tener en cuenta el logro de una sociedad coherente y justa; y el neoliberal con sus campañas democrático – liberales del capitalismo. Es por ello que no se deben descuidar los factores esenciales para la formación de valores: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de ser modelos; la eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana; la clase como eslabón fundamental con su enfoque axiológico.

La ideología revolucionaria desempeña, en su carácter funcional, un papel progresista en la vida social cubana. Ella actúa como promotora del desarrollo de todos los hombres. Ello se debe a su apoyo en las leyes objetivas movilizadoras de transformaciones dependientes de la concepción del mundo materialista, capaces de ver al individuo como ente transformador de la sociedad.

Las Ciencias Pedagógicas en Cuba en los últimos tiempos se encargan de buscar nuevas vías para retroalimentar los valores y potenciar modelos de actuación. Ellas han aportado resultados científicos en este campo. Se destacan los trabajos realizados por la Dr. C. Esther Báxter Pérez (2007), La formación de valores, papel de la escuela; y en IX Seminario Nacional para Educadores (2009); la Dr. C. Nancy Chacón Arteaga (2002), en Dimensión ética de la educación cubana y el Dr. C José Ramón Fabelo (2003), con su libro La naturaleza del mundo valorativo, y Miriam

Egea (2007), con su libro Labor Educativa. Además, de gran importancia resulta el Programa Director para la Educación en Valores, incluyendo otras fuentes que deben estar en la mesa de docentes y directivos como el texto Formación de valores, de Báxter (2009).

Valiosas indicaciones contienen los trabajos de los doctores Cándido Aguiar Díaz(1998) María Isabel Domínguez(1996), Matilde Molina Cintra(2007) José Ramón Reigosa(2008), Dr. José Zilberstein Toruncha(2002), Margarita Silvestre Oramas(2002), Fernando González Rey,(1998) Dr.C. Antonio Hernández Alegría(2002), Albertina Pérez Rivero (2002), Reinaldo Cueto Marín (2006), En el IX Seminario Nacional para Educadores, el Dr. Horacio Díaz Pendá (2009), Justo Chávez (2000), y esencialmente, las reflexiones del comandante Fidel Castro, guía por excelencia del sentido de la nacionalidad y la formación del hombre nuevo, sus discursos y los del máximo dirigente, General de Ejército Raúl Castro Ruz.

Se asumen los criterios de que el proceso de formación de valores es personal, íntimo, no se impone por la fuerza. La autoeducación, la interiorización se traduce en auténtica respuesta, es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual.

Hoy más que nunca se debe perfeccionar la educación en valores y en especial el patriotismo, por el papel que juega en el sentido de lo nacional, de amor a la Revolución en los momentos de la Batalla de Ideas y tener presente que como dijera Martí, José en el periódico "Patria" (2008: 4) "el patriotismo es de cuantos se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas".

Por lo anterior, entre otras razones, se hace imprescindible atender los componentes del proceso de la identidad entre el pensamiento, el sentimiento y la actuación que por su naturaleza es sumamente delicado, ya que tiene que ver con el mundo espiritual de cada ser humano.

Destacados políticos, académicos y personalidades nacionales e internacionales les han prestado especial interés al tema de la formación de valores y la profundización en su estudio y análisis, buscando alternativas científicas y novedosas, por lo que se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que, junto al aporte

cognoscitivo, contribuyan a fortalecer valores en los estudiantes.

El destacado intelectual cubano Vitier, Cíntio. (1996: 21) Ha expresado que “existe en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores o insuficiente presencia de estos en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones”, por lo que se precisa de acciones inteligentes y seguras que respondan al momento histórico que se está viviendo .Las conductas incorrectas entran en contradicción con el sistema de valores institucionalizado. Al respecto Fabelo, José. Ramón. (1994: 98) Ha afirmado que “el desfase entre los dictados valorativos de la muy cambiada realidad cotidiana y su mucho más lento reflejo en el sistema de valores institucionalizados” conducen a realidades no deseadas que afectan a la sociedad.

La pedagoga Chacón, Nancy. (1995:11).ha expresado en su trabajo “La formación de valores morales: retos y perspectivas”, la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura.

En este proceso de formación básica e integral, la formación de valores juega un papel rector y por ello hay que acudir a la búsqueda constante de nuevas alternativas, acciones y métodos que muevan la conducta en correspondencia con la sociedad en que vivimos.

Hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada persona y de las condiciones macro sociales. Se asumen los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales; en lo educativo, la finalidad sería el compromiso con la realidad.

En tal sentido ha afirmado Vigotsky, L. S. en “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas” en “Pensamiento y lenguaje” (1998) “...la educación, en última instancia, es determinante...” por el papel que desempeña en la formación de las nuevas generaciones”.

Mediante el Programa Director se ha encausado el perfeccionamiento del sistema educacional, ofreciendo métodos y vías para emprender las acciones más

importantes de las transformaciones sociales, La actualidad de los documentos consultado consiste en la implementación de su orientación en la practica pedagógica se tubo en cuenta la indicaciones de los lineamientos del VI congreso y los objetivos de la conferencia del PCC todo lo cual se adecua y se asume en esta tesis el propósito de convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela de valores altamente revolucionaria. Para ello los educadores, junto a la familia y las organizaciones sociales y de masas y bajo la guía del Partido, emplean ingentes esfuerzos en este necesario empeño, en todos los subsistemas de la Educación.

Por esta razón se realizó un diagnóstico preliminar en un grupo de estudiantes Educadores Penales del Centro Educativo Ministerio del Interior “Protesta de Jarao” 1er semestre y se comprobó la escasa divulgación de actividades patrióticas de los estudiantes para el debate abierto sobre contenidos patrios, a pesar de que se consideran patriotas es pobre la alusión a los paradigmas y las tradiciones. Esto denota la débil atención a los medios de comunicación, y a los debates abiertos sobre los himnos y marchas, por lo que se necesita de estimulación constante con actividades docentes motivadoras y debates reflexivos para la participación en las clases y desarrollar la comunicación.

Predomina en ellos la pobreza en las ideas y en la interpretación, y esto les impide el debate abierto al resaltar las mejores tradiciones revolucionarias de la historia patria, así como la contextualización y los mensajes de patriotismo que llevan implícitos. Ante esta situación, y para fortalecer este valor desde la clase de Preparación para la Defensa, Se reconoce como necesidad educativa y situación problemica el débil empleo de medios audiovisuales y practica comunicativas para fortalecer el valor patriotismo desde la clase por tanto se define como: **problema científico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en las clases de Preparación para la Defensa, de los estudiantes Educadores Penales “Protesta de Jarao” Minint?

En tal sentido se precisa como **objeto de estudio:** El proceso de educación en valores. El **campo de acción** lo constituye La educación del valor patriotismo utilizando los medios audiovisuales.

Para solucionar el problema planteado se traza como **objetivo:** aplicar un sistema de actividades sustentada en los medios audiovisuales para estimular la educación

del valor patriotismo desde la asignatura de preparación para la defensa del Centro Educativo Ministerio del Interior” Protesta de Jarao” de Sancti Spiritus.

Como una guía de carácter heurístico para hallar solución al problema enunciado se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores y en particular el valor patriotismo?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de la especialidad Educadores Penales del Centro Educativo Ministerio del Interior” Protesta de Jarao”?
- 3-¿Qué actividades docentes con medios audiovisuales se pueden emplear en el fortalecimiento del valor patriotismo en las clases de Preparación para la Defensa?
4. ¿Qué resultados ofrecerá la aplicación de un sistema de actividades con medios audiovisuales, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo desde las clases de Preparación para la Defensa, en estudiantes de la Especialidad Educadores Penales del Centro Educativo Ministerio del Interior” Protesta de Jarao”?

Para dar respuesta a estas preguntas se planificaron las **Siguientes tareas**:

- 1-Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que servirán de referente teórico al tratamiento del valor patriotismo en las clases de Preparación para la Defensa.
- 2-Diagnóstico del estado actual del valor patriotismo en estudiantes de la Especialidad educadores Penales primer semestre del Centro Educativo Ministerio del Interior” Protesta de Jarao”.
- 3-Elaboración de un sistema de actividades docentes sustentados en medios audiovisuales, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en estudiantes primer semestre de la Especialidad Educadores Penales del Centro Educativo Ministerio del Interior” Protesta de Jarao”
- 4-Valoración de la puesta en práctica del sistema de actividades docentes sustentadas en medios audiovisuales a una muestra seleccionada de estudiantes.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos generales del nivel teórico, empírico y matemático.

Métodos del nivel Teórico

Análisis y síntesis: permitió descomponer la información teórica e integrarla al realizar un profundo análisis bibliográfico sobre la temática de la educación en valores; la selección adecuada y extracción de la esencia de las ideas, organizarlas y obtener un todo orgánico para llegar a conclusiones y poder elaborar las actividades. Facilitó el estudio del problema y la determinación de los indicadores, sobre el diagnóstico de los estudiantes y la elaboración de los instrumentos, así como aplicar la investigación. Permitió además, determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del educando y la influencia de la familia y la escuela en la formación y fortalecimiento del valor patriotismo.

Inducción y deducción: permitió determinar las características y particularidades así como descubrir las generalidades y la efectividad de la práctica educativa; condujo al conocimiento de las características individuales de cada estudiante y que las actividades previstas, a partir de las clases de Preparación para la Defensa del primer Semestre y el se organizan para fortalecer el valor del patriotismo podían aportar un buen resultado en el cumplimiento del objetivo; a corroborar la teoría y sacar inferencias, semejanzas y diferencias. Desde los elementos particulares investigados se llegan a conclusiones sobre la contribución que brindan.

Histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución histórica del diagnóstico en función de la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes y su reflujo en el crecimiento personal. A desentrañar las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; así como a conocer cómo fue trabajado el valor patriotismo en los estudiantes y cómo influyó e influye la escuela en su fortalecimiento. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo, a la realización de un estudio bibliográfico sobre la educación en valores, consultar diferentes autores y modalidades de trabajos científicos, sus criterios y aportes al tema, para estudiar el fenómeno desde su evolución, su trayectoria real, su esencia, determinar las insuficiencias y elaborar los presupuestos o fundamentos teórico – metodológicos que lo sustentan.

Método sistémico: favoreció el estudio de la realidad como un todo, en el cual sus elementos se presentaron en determinadas relaciones entre sí y con el todo; solucionar la situación problemática, al dilucidar las causas que provocaron las

deficiencias en la formación del valor patriotismo se tuvo en cuenta para determinar el sistema de actividades y ponerlo en práctica.

Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos

La consulta de documentos: para valorar las indicaciones sobre el tema en política educacional y comprobar las potencialidades que brindan los contenidos y ponerlos en función de solucionar el problema.

La observación: sirvió para determinar las principales motivaciones de los estudiantes en las diferentes técnicas aplicadas en cada actividad. Fue de gran utilidad al estudiar a los alumnos sin que estos sintieran presión alguna, ya que actuarían espontáneamente en cada momento del proceso pedagógico relacionados con el valor patriotismo.

La observación a clases: para comprobar cómo se aprovechan las potencialidades de las actividades para fortalecer valores desde el proceso cognitivo, así como modos de actuación. Esto condujo a la búsqueda de vías para enfrentar las exigencias del Programa de Valores.

La entrevista a estudiantes: para determinar el nivel de conocimientos en que se desarrolla el proceso y los factores positivos y negativos del mismo. Esta se aplica a los estudiantes, aportando al investigador elementos esenciales del medio que incide en la formación de posiciones patrióticas en ellos. También permitió indagar las causas de manera flexible y operativa y dio posibilidad comunicativa al investigador; además, porque permitió determinar las vías a utilizar para motivar a los estudiantes en las actividades, así como sus preferencias hacia la realización de las mismas y el nivel de preparación de los profesores para influir sobre los estudiantes.

La entrevista a docentes: permitió conocer el nivel de preparación que tienen para realizar el trabajo político exitoso en el marco del proceso docente educativo, así como las debilidades y fortalezas a tener en cuenta.

Prueba pedagógica: En la etapa de diagnóstico para determinar el estado de la muestra y en la etapa pre-experimento, para constatar los resultados parciales y finales.

Análisis del resultado de la actividad: Se aplica como elemento diagnóstico para valorar la asimilación y el aprendizaje de los estudiantes, así como sus modos de

actuación.

Triangulación. Posibilitó la reflexión deliberación, integración y contrastación de la información recogida de los métodos y técnicas utilizados en el pesquisaje, así como de los fundamentos teóricos de las ciencias afines.

Métodos estadísticos y procedimientos matemáticos.

Cálculo porcentual permitió determinar la cantidad de estudiantes con los que se debía trabajar y procesar toda la información obtenida de las entrevistas, ir comparando cuantitativamente los resultados para comprobar la efectividad de la investigación.

La población y muestra en la investigación, se tuvo presente como población 34 estudiantes, (7 hembras y 27 varones) que representan el total de la matrícula de la Especialidad Educadores Penales Centro Educacional Ministerio del Interior. Se tomó como muestra 12 estudiantes de primer semestre (4 hembras y 8 varones). Esta representa el 35,2% de dicha especialidad y fue seleccionada de forma intencional. La muestra seleccionada posibilita potenciar las actividades con medios audiovisuales que estimulen el trabajo de fortalecimiento del valor patriotismo. Este incluye elevar el nivel de conciencia y modificar los modos de actuación en la interacción con los procesos de socialización y el debate.

Se determinaron las **variables** a partir de las preguntas científicas y se expresan a continuación.

Variable independiente. Sistema de actividades docentes sustentado con medios audiovisuales que estimulen el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre de la Especialidad Educadores Penales, Centro Educacional Ministerio del Interior “Protesta de Jarao” de Sancti Spíritus en las clases de Preparación para la Defensa, con la finalidad de modificar actuaciones y convicciones, mediante la interrelación y la implicación en el proceso educativo y conductas de acuerdo con los principios éticos de la sociedad y que se necesita en este tipo de estudiante.

Variable dependiente. El fortalecimiento del valor patriotismo.

Fortalecimiento del patriotismo: Nivel de aumento en las conductas patrióticas de los estudiantes Educadores Penales del Centro Educacional Ministerio del Interior en

función de obtener en ellos los efectos esperados en el Programa de la Educación en Valores en cuanto a: asumir las prioridades de la Revolución, defender las conquistas, el apego a la memoria histórica, ante todo el pensamiento de Martí y Fidel, sentir orgullo por ser cubano, considerar el trabajo como principal actividad social y tener disposición por defender el país ante cualquier agresión.

Se asumen como indicadores los modos de actuación del valor patriotismo que se encuentran consignados en el Programa Director de Educación en Valores (Egea, 2007), que se resumen así.

1. Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, incluyendo la defensa de sus conquistas.
2. Mostrar apego a la memoria histórica y al pensamiento de Martí.
3. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
4. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
5. Participar activamente en las tareas de la Revolución.

Novedad Científica y Aporte Práctico.

El sistema de actividades elaboradas en este trabajo se aplicó en las clases de Preparación para la Defensa utilizando medios audiovisuales, películas de contenido patriótico, debates reflexivos, himnos , marchas y constituye una novedad, porque presenta un tratamiento teórico y pedagógico de acuerdo con las particularidades y características de los estudiantes del Centro Educacional Ministerio del Interior “Protesta de Jarao”. La labor grupal y el protagonismo estudiantil están en función de facilitar el fortalecimiento del patriotismo, de manera dinámica, amena y flexible. Están fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen a sistematizar modos de actuación en el escenario histórico en que se desarrolla su vida; garantizan el proceso de la actividad educativa; promueven el estudio, la reflexión y el debate en la práctica social cubana según los intereses y necesidades de los estudiantes, facilitando una valoración que le da sentido positivo a sus proyectos de vida.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos En la introducción se presentan las

características fundamentales del diseño teórico y metodológico, así como otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. A continuación en el primer capítulo aparece el análisis de la bibliografía consultada que permitió la fundamentación teórico-metodológicos del problema objeto de investigación. En el segundo capítulo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, Sistema de actividades docentes y los resultados de la validación.

CAPÍTULO I. SUSTENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudios por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía tanto del ámbito nacional como internacional.

El valor patriotismo, como todos los valores, requiere de actividades sistemáticas y coherentes que promuevan la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los alumnos para la vida. Se hace necesario fortalecer y profundizar la educación en valores desde la escuela y asumir el criterio general de que los valores poseen características socio-histórico-concretas. Ellos se adquieren paulatinamente a lo largo de la vida.

La práctica pedagógica contemporánea ha demostrado que a pesar de los esfuerzos realizados aún es insuficiente el trabajo con los valores. Se carece de una didáctica sobre el tema para desarrollar convicciones profundas, capaz de comprometer a todas las disciplinas. Es complejo el carácter multifactorial de las influencias y difícil de lograr la coherencia y unidad para vencer barreras.

El término patriotismo y el sentido de lo nacional surgen en Europa en el siglo XIX con las luchas de liberación, después de las invasiones napoleónicas. El pensamiento moderno iniciado con el humanismo en el renacimiento libró a la pedagogía del excesivo intelectualismo al dar al hombre la conciencia de ser verdaderamente el constructor del conocimiento y de la ciencia. A partir de 1790 surgen filósofos que defienden la conciencia nacional: José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Valera y Morales (1788-1853) y José de la luz y Caballero (1800-1862).

En Cuba y Latinoamérica este humanismo fue más realista y la Ilustración más atemperada a las condiciones concretas del continente. La educación fue el vínculo para transmitir ideas y la Ilustración el elemento catalizador de nuevas inquietudes políticos para transformar las condiciones y consolidar la conciencia social y la cubanía. El pensamiento educativo de Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) devino hacia el positivismo filosófico en su vertiente humanista religiosa, destacó el lazo entre educación- instrucción y la idea de unidad en el hombre. Asimismo, consideró la personalidad humana compleja y unificadora de facultades con sabio poder moderador. En la segunda mitad del siglo XIX ocurre en Cuba la intervención norteamericana (1899-1902).

Se enfrenta en la educación el ideario educativo de Enrique José Varona (1849-1933) el cual confirió a la educación un papel activo y necesario en el proceso de formación del hombre. Para Varona, al igual que para Martí, el fin de la educación es el de preparar al hombre para la vida. Se refería a los hábitos morales y el sentido ético y profundo del trabajo, a la función orientadora y formativa de la experiencia pedagógica.

La conciencia cubana impuesta por muchos pedagogos resistió la embestida de americanizar la Isla. Aquellos educadores fueron más patriotas que maestros. José de la Luz y Caballero (1800-1861). Creó hombres rebeldes y cordiales con sentido del deber y de la justicia social. Con las ideas martianas alcanza madurez el pensamiento popular en la educación. José Martí y Pérez (1853-1895) concibió la educación como un fenómeno social integral, obligatorio, lógico, objetivo, científico, desarrollador y práctico. Con ella se forma al hombre nuevo, libre, multifacético, crítico, capaz de crear y defender la sociedad. Martí se anticipó a la teoría marxista al organizar un partido revolucionario para dirigir la lucha.

1.1-El fortalecimiento de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde las Clases de Preparación para la Defensa, en los estudiantes educadores penales del Centro Educacional Ministerio del Interior” Protesta de Jarao”

El profesor de Preparación para la Defensa es un promotor de valores en las clases con los estudiantes debe priorizar objetivos formativos, por cuanto en el socialismo

se establece que la educación debe ser orientada y dirigida a un fin concreto, de acuerdo con intereses económicos e históricos. Además, la nueva conciencia social se basa en una educación integral científico-técnica, política-ideológica, física-moral, estética y patriótica-militar, y los fundamentos de esa educación se asientan en la participación de los educandos en el trabajo productivo-social y en la preparación para la defensa de la patria.

Es lógico pensar que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores. Se considera un subproducto de lo cognitivo con predominio de la información. En él se cumple la máxima martiana de que la Preparación de un pueblo para su defensa y vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo, (José Martí 1975). Es importante que aprendan a valorar y conservar la historia que de las glorias pasadas se sacan fuerzas para enfrentar el futuro, las adversidades y en los paradigmas de la independencia están los mejores ejemplos para la juventud.” El conocimiento de la historia es base y sostén para elevar los valores morales y culturales, para el desarrollo de la ideología y la conciencia, es instrumento y vehículo de la Revolución”. (Fidel Castro Ruz, 1974:6). “Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor” Raúl Castro (1980). Corresponde al profesor de las Cátedras militares y de la Preparación para la Defensa, remover conciencias mediante el debate abierto para guiar a los cubanos por la vida y que se sientan orgullosos de su patria. Contextualizar el sistema de valores que marca la esencia del ejercicio del cargo del Educador Penal en los Centros Penitenciarios, siguiendo el Programa Director Ministerial que incluye la valentía, el patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad, la justicia y la fidelidad. El profesor debe emplear las clases prácticas como la ejercitación, la investigación, la exposición oral, seminarios, y la búsqueda parcial. Es importante la exposición de criterios sobre los materiales presentados mediante las técnicas audiovisuales, las diapositivas, videocasetes y materiales complementarios. Esta asignatura incluye la defensa territorial, las misiones del sistema de Defensa Civil en la zona de defensa, los sistemas de alerta temprana, las comunicaciones, la

preparación y la divulgación, el interés de la reducción de desastres. En ella se tiene en cuenta la Resolución No 2 del Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias para mantener el sistema de preparación en seguridad y defensa nacional y territorial para los cuadros y funcionarios del país. Y la orden No.35 del Viceministro Primero del Interior para organizar la continuidad del sistema de Preparación en Seguridad y Defensa Nacional y Territorial y de la Defensa Civil en el Ministerio del Interior de fecha del 19 de octubre de 2010. Dentro de los objetivos generales de esta asignatura están:

1. Dotar a los combatientes de los conocimientos fundamentales sobre la zona de defensa y su consejo, particulizando en la estructura del orden Interior para promover la profesionalidad en el actuar.
2. Argumentar los fundamentos de la Defensa Nacional y Territorial y sus dinámicas internas, contribuyendo a la conciliación de los conocimientos apoyados en las actividades evolutivas.
3. Determinar las misiones del sistema Penitenciario como componente del Orden Interior en la zona de defensa, caracterizándolas en cada etapa de la guerra elevando la capacidad profesional del combatiente.

Los jóvenes que ingresan a las escuelas Militares ya traen sus valores formados, pero en la escuela adquieren nuevos reflejos valorativos, modifican la conducta, el nivel cultural, intelectual, ideológico, aprenden a valorar el sacrificio, la responsabilidad y las fuerzas de las ideas en el terreno de la comunicación. En su libro la labor educativa, Miriam Egea (2007:15) sugiere partir del conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones, incentivar el aprendizaje desde la reflexión, la virtud y el cultivo del amor.

Llegar al corazón del estudiante tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales. Garantizar el sentido patriótico y revolucionario de las actividades, así como el cumplimiento de los objetivos formativos como:

1. La formación política, ideológica, patriótica, militar e internacionalista que se manifieste en el respeto a la defensa de nuestra Revolución, de los postulados, principios de la moral, la legalidad socialista, el debate y confrontación de criterios en

la lucha contra el imperialismo.

2. Desarrollar una concepción científica del mundo.
3. Demostrar un adecuado desarrollo del pensamiento lógico.
4. Lograr un dominio cabal de la lengua materna.
5. Alcanzar un conocimiento profundo de la historia de Cuba.
6. Desarrollar sentimiento de amor y respeto hacia nuestras tradiciones patrias y antiimperialistas.
7. Demostrar una actitud positiva ante el trabajo.

Hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales desde edad temprana y tiene su reajuste en el transcurso de la vida, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada persona y de las condiciones macro sociales. Se asumen los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales, en lo educativo, la finalidad sería el compromiso con la realidad.

En esta tesis se orienta la comprensión del mensaje patriótico legado por las raíces tradicionales. Se fortalecen valores en el proceso de socialización mediante materiales contentivos de ideas patrióticas, en esas actividades se produce la implicación de la personalidad de los jóvenes futuros educadores penales, que se apoyen en la unidad de lo cognitivo- afectivo- volitivo y comportamental.

El carácter activo del estudiante conduce de forma insustituible al proceso de interiorización de las influencias educativas, desarrolla el protagonismo como expresión de los sentimientos asociados a ideales, intereses, valores, cualidades que van formando su individualidad en el proceso de formación de su personalidad. Además, la discusión y el debate promueven el desarrollo de habilidades y capacidades.

En el debate, el taller y la clase práctica la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos. Esto se fundamenta en el aprender haciendo y en la actividad del pensamiento por propia convicción y necesidad.

La educación en valores es un proceso complejo –esencialmente pedagógico- a través del cual se forman en el individuo cualidades éticas en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico y

ambiente sociocultural; para formar un modelo de hombre asociado a un momento histórico concreto. Los jóvenes desarrollan intereses, potencian la identidad, se forman como ciudadanos, aplican la constitución y actúan de forma creadora y transformadora. Se les pone en contacto con la realidad necesaria a valorar, desde época. En este sentido se pone de manifiesto que los valores no sólo se educan bajo la influencia de acciones del sistema educacional, sino también de manera esencial en un contexto social.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

Por lo antes expuesto la labor del docente debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez en mayor grado los valores sociales con los individuales mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia educación.

El proceso educativo ha de tener como fin, lograr una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivo de conducta.

Al respecto el Apóstol señaló: “ la educación es la habilitación de los hombres para obtener con desarrollo y honradez los medios de la vida indispensables en el tiempo en que existen sin rebajar por eso las operaciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. (Tomo 13: 53).

La valoración “es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. La diferencia fundamental entre estos conceptos consiste en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración como parte componente de la conciencia humana, y la naturaleza objetiva de los valores”. (Fabelo, 1989:43)

Se hace imprescindible luego, ejercer influencia positiva en la formación de orientaciones valorativas en correspondencia con la sociedad en la que se educan niños, adolescentes y jóvenes, donde la escuela y la clase en particular constituyen la vía principal.

Para Baxter (1999), las orientaciones valorativas, es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, revelando el sentir que tienen los objetos y

fenómenos de la realidad para él, que le permite actuar con un criterio de evaluación hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, según esta autora, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, concebida así por la mayoría de los especialistas que estudian esta problemática al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, con tendencias a ser denominadas de diferentes formas: orientación valorativa, sentido personal, sistema de actitudes, posición en la vida, valor para sí.

Considera que cada sociedad aporta determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, según las características de la sociedad en que se desenvuelven, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

Los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos podemos encontrarlos dentro del propio sistema de valores de la sociedad, siendo asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas. Un lugar especial ocupa el carácter orientador y regulador interno de los valores morales como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida (Chacón, 2003: 4). Esta autora define el valor moral como “la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, 2003: 4).

La moral, es una forma peculiar de actividad humana que no sólo constituye un atributo de las múltiples relaciones que caracterizan la existencia del hombre, o un modo de regulación de este, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un sistema de normas, reglas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta, tanto

en la vida social como personal, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.

Los niños, adolescentes y jóvenes, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, hacen suyos los valores y al ser estos formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, de manera que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; de esta manera podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano. (Báxter, 1999: 5-6).

El profesor debe tener tacto pedagógico para discernir, observar las transformaciones de la conducta y evaluar el desarrollo integral. El maestro es el eje fundamental en la labor educativa y los valores son componentes de la personalidad que guían la actuación del hombre. Al ponerlo en contacto con la información se prepara políticamente y la asumen. Este es un proceso continuo.

El maestro deberá emplear métodos para fortalecer valores como los dirigidos a la conciencia, a la actividad, los persuasivos y la valoración de la conducta (no del individuo). El maestro tiene el reto de hacerse creíble y ser confiable mediante la objetividad, la lógica. Para evaluarlos emplearán el tacto pedagógico, el cuestionario, la entrevista, la encuesta, y el análisis del producto de la actividad.

La educación moral debe descansar en la educación de los sentimientos, destacarse por el altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social, el amor a la patria, como rasgos esenciales de la riqueza espiritual del ser humano, según sus características e individualidad, determinadas por las relaciones sociales en que se desenvuelve.

La concepción de la asignatura de Preparación para la Defensa descansa en un principio esencial: la correlación entre pensamiento y lenguaje. Los principios didácticos que deben tenerse en cuenta al desarrollar estas clases son:

Sistematización: (sistema articulado: unidad del conocimiento, ascenso gradual).

Aprendizaje educativo: (formación y desarrollo de sentimientos de amor, respeto, solidaridad, de interés en las actividades, formas correctas de expresión,

conservación de la Base material de estudio).

Asimilación activa y consciente. (que atienda, piense, razone y llegue a conclusiones).

Percepción sensorial directa: (uso de modelos correctos y modelos apropiados que favorezcan el aprendizaje).

Consolidación y solidez: (actividad constante para hacer firmes y duraderos los conocimientos).

Accesibilidad: (se parte de lo conocido a lo desconocido, ordenamiento gradual de las dificultades).

Asequibilidad: (de forma gradual y ascendente se presentarán los contenidos y atendiendo a las características del grupo).

Individualización y diferenciación: (crear variantes de ejercicios para atender las diferencias individuales).

Vinculación de la teoría con la práctica: (se sustenta en la teoría marxista-leninista del conocimiento, la práctica es el punto de partida para arribar a la teoría).

En esta tesis se orienta la comprensión del mensaje patriótico de Martí, por ser uno de los paradigmas claves en la búsqueda de soluciones, no solo de los cubanos sino del hombre en general, de ahí su universalidad. No se concibe que alguien que aspire a elevar su cultura no lo haga partiendo de los preceptos martianos, de su ideario pedagógico, en el que se resume el de otros pensadores como Varela, Luz Caballero, porque ser cubano es ser martiano.

Se forman valores en el proceso de socialización mediante las diferentes técnicas de grupo aplicadas, como por ejemplo en los talleres, en los que se produce la implicación de la personalidad del estudiante, ya que se apoyan en conocimientos, sentimientos, ideales, con la unidad de lo cognitivo- afectivo- volitivo y comportamental.

El carácter activo del estudiante conduce de forma insustituible al proceso de interiorización de las influencias educativas, desarrolla el protagonismo como expresión de los sentimientos asociados a ideales, intereses, valores, cualidades que van formando su individualidad en el proceso de formación de su personalidad. Además, la discusión promueve el desarrollo de habilidades y capacidades. En el

taller la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general en base a objetivos específicos; este se fundamenta en el aprender haciendo y en la actividad del pensamiento por propia convicción y necesidad.

Los materiales presentados por medios audiovisuales potencian el nivel de comunicación, el nivel psicológico subjetivo, mediante la interpretación, el desarrollo de convicciones, modelos de conducta en la praxis (práctica) sentimientos de cubanía.

Los jóvenes que ingresan en el primer año tienen escasas habilidades para la interpretación de mensajes. De ahí la importancia de propiciar actividades que los conduzcan por el camino de fortalecer el dialogo abierto y la reflexión para sembrar valores positivos que los hacen más humanos. Se emplearán videos, el tema de las raíces históricas como películas, grabaciones, sobre discursos, himnos, para que aprendan a sentir respeto por los héroes y las gestas históricas.

En los postulados de Martí encontrarán una rica fuente. Se refiere a los héroes, que se revelan con fuerza terrible contra los que roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro, y dice que en esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana” (Obras Completa. t.5:227). Martí enseñó que las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes y Cuba es ejemplo ante el mundo por la riqueza de su teoría educativa y los resultados alcanzados en materia de educación e instrucción. Martí, como paradigma del patriotismo, dice ”Solo las virtudes producen en los pueblos un placer constante y serio. ” (Obras Completas.T, 4: 189).y que el valor, el decoro y el sentimiento del honor son leyes primeras de la vida (Obras Completas.T.4: 194). Le da al patriotismo un lugar especial y expresa Fidel (2003), que de el se aprende el infinito valor y la fuerza de las ideas. De Martí aprenden que el porvenir sin una sola excepción está del lado del deber, ya que enseñó con su capacidad de avizorar la respuesta del hombre ante la sociedad y el deber de pensar por sí mismo.

El patriotismo consiste en procesar el mayor bien para el número mayor. Los tiempos la capacidad para resistencia y la lucha, en condiciones hostiles ha creado seres sociales productivos y decorosos. (Obras Completas. t: 4:481).El sistema

educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y en mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general.

La actividad pedagógica tarea de carácter complejo lo que requiere de la creatividad del maestro. De ahí que debe aprovechar las potencialidades de la clase. Los educadores cubanos están conscientes de que el sistema de valores se ha colocado durante los últimos años en el orden del día del pensamiento social y el debate de ideas y que la lección ideológica de los pensadores cubanos y latinoamericanos se convierte en un arma de lucha en el contexto nacional e internacional y que en el pueblo está la única fuerza capaz de luchar por las ideales de libertad y de justicia. El pensamiento ético, histórico, social y político, constituye una vía válida para las interrogantes actuales, como medio movilizador de masas.

Desde el inicio de la República de Cuba, las ideas de pedagogos como Varona, Aguayo, Ramiro Guerra, se alzan en la defensa de la nacionalidad, Martí se refiere a la importancia del trabajo para la solidez de un pueblo, y dice que el hombre de actos debe respetar al hombre de actos.

Elevar la calidad de la educación constituye la principal tarea ya que de los valores humanos y el enriquecimiento actitudinal, afectivo y científico de los estudiantes, se llega al acto creativo. Con la observación de diapositivas, videos, y el debate abierto de textos de contenido histórico social se desarrollan convicciones, hábitos, habilidades intelectuales, y una cultura general integral.

Definición de Términos:

Fue necesario un estudio exhaustivo de los términos relacionados directamente con el objeto y el campo de investigación, y después de un profundo análisis de definiciones dadas por José Martí, Fidel Castro, los clásicos del Marxismo y otras fuentes valiosas, se asume que:

Patriotismo: según el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008: 4) es lealtad a la historia, la patria, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo; respeto y admiración por los símbolos nacionales, los héroes y mártires de la patria; amor a su naturaleza, tradiciones y cultura; orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla; odio a todo lo que

amenace su independencia y soberanía; es antiimperialismo: repudio a la actitud agresiva e injusta del imperialismo; intransigencia ante cualquier forma de dominación extranjera, y es solidaridad con las causas justas del mundo. Según (Horacio Díaz Pendás, 1995), el patriotismo refiere amor por la patria, la cual se extiende en un sentido más amplio que la Nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo, la construcción y defensa de su nación. Está determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. Es un aspecto de la educación política – ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos, de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlos. Y Miriam Egea, en su texto *La Labor Educativa*, 2007: 5) dice que es la lealtad a la historia de la patria, la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Valor: (Programa Director de Educación en Valores, 2007: 2) es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre; ellos son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí. Tienen un carácter social. Y en (IX Seminario, 2009, Dra. C. Esther Báxter Pérez) Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite; cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente, alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase; cualidad del ánimo que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a arrostrar (hacer caras, resistir, sin dar muestras de cobardía) los peligros.

Formación de Valores: (Seminarios Nacionales para Educadores, destacados pedagogos y especialmente el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 3) plantean que es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresistas que orientan la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad por lo que constituye un componente,

esencia y fin de la educación.

Actividad: (Leontiev, A. N. (1978: 78) actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir la interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general para cambiar los modos de actuación de los educandos y el Dr. C. Lisandro García Ramis, (2005) se refiere a que es un proceso dinámico de solución conjunta de líneas dirigidas al completamiento de los objetivos y en condiciones cambiantes. Requiere de la creación del maestro, de una cuidadosa organización y control de sus acciones pedagógicas y lograr una comunicación desarrolladora, vital para el desarrollo de la personalidad, de conocimientos, valores, actitudes y fomentar la confianza del estudiante en sus propias potencialidades, sin que lleguen a agotarlo.

Actividad docente: (Galperin y Leontiev) son actividades de estudio o sistema de acciones unidas por un motivo, que en conjunto aseguran el logro del objetivo de la actividad de la que forma parte. Consideran el estudio como un sistema de determinados tipos de actividades docentes y a la acción como la célula básica de ésta. Se descomponen en acciones con estructura y funciones determinadas. Se dividen en orientación, ejecución y control. Su realización presupone el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento, el interés y disfrute positivo, con lo que se perfecciona el proceso de asimilación de conocimientos.

1-2-Potencialidades de los medios Audiovisuales para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del Centro Educativo Ministerio del Interior “Protesta de Jarao” desde el proceso de enseñanza aprendizaje

El empleo de medios de difusión por nuestra sociedad socialista es diferente a la gran mayoría de los países del mundo. Nuestra Revolución los hizo propiedad del pueblo, vehículo de la cultura popular. La televisión es parte de la lucha ideológica en la medida en que presenta nuestro modelo de sociedad, nuestro ideal de futuro, los valores humanos de firmeza y dignidad encarnados en los revolucionarios del presente y de las luchas pasadas.

Constituye el programa audiovisual una nueva expresión de la revolución por la formación integral de las nuevas generaciones. La educación y la cultura son soportes fundamentales para el logro y la continuidad de esta lucha histórica. En este

marco, las nuevas tecnologías juegan un papel estratégico en la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones

Entre los medios que se han incorporado a la escuela en los últimos tiempos se encuentran la televisión y el video, con el propósito de contribuir a elevar la calidad del proceso pedagógico.

Debido al poco tiempo de existencia de estos medios, en esta nueva etapa de desarrollo, todavía se producen irregularidades que afectan su verdadera inserción en el trabajo metodológico y en la auto preparación que realiza el maestro en la escuela.

Es por esto que resulta necesario apuntar algunas consideraciones para su uso más adecuado, las que serán enriquecidas con el trabajo diario y sistemático que realizan los maestros.

Es conocido que los objetivos del nivel y del grado, tienen su expresión en los objetivos de cada una de las asignaturas que conforman el currículo escolar, los que determinan el sistema de conocimientos, habilidades y valores a lograr en los estudiantes a corto, mediano y largo plazo; coincidiendo con la clase, la unidad, el año escolar, el ciclo o el nivel de enseñanza, así como los métodos, los medios y recursos, la evaluación y, englobando todos ellos, las formas organizativas, una vez que el maestro domina los programas que impartirá, elabora la dosificación, siempre teniendo en cuenta las características de los alumnos.

Es importante en este momento trabajar con la guía para el maestro, que en formato de tabloide constituye un complemento para el uso de la televisión y el video en la escuela. En este aparece la programación de los diferentes espacios televisivos, ya sean clases, programas complementarios o de ampliación cultural general, con el propósito de implicar armónicamente estos a la clase, las actividades extradocentes o extraescolares que planifique; como continuidad al espacio observado. La guía, convertido de hecho en valioso instrumento para el trabajo metodológico, contiene información que no aparece en las orientaciones metodológicas que posee el docente, por haberse elaborado en una etapa donde estaban incorporados los medios audiovisuales al quehacer diario del a escuela, aquí se precisan los temas a tratar con su sinopsis y en ocasiones se brindan sugerencias al maestro.

La TV, el video, como medios audiovisuales constituyen valiosos soportes a los Métodos participativos que desarrolla el maestro en su clase.

Así, por ejemplo, una tele clase de presentación de una unidad, en la que tele profesor utiliza fragmentos de un documental, tendrá continuidad en la clase con la búsqueda de informaciones sobre el tema en enciclopedias, diccionarios, mapas geohistóricos, Software, etc. El resultado de esta búsqueda puede ser presentado ante el colectivo de aula, donde se realizarán preguntas y se discutirán los puntos de vista que poseen los alumnos- investigadores. Finalmente se precisarán las ideas esenciales del tema tratado a modo de conclusiones.

Por lo conveniente que resulta para el trabajo metodológico que desarrollan los maestros, consideramos oportunos retomar los pasos planteados en el tema “El uso de la televisión y el video en la escuela”, en el III seminario para educadores desarrollado en noviembre del 2002.

Pasos a tener en cuenta para el uso de los medios audiovisuales

1. Días antes de la transmisión del espacio televisivo o la emisión del video estudie las exigencias planteadas en el programa de la asignatura.
2. Consulte la guía para el maestro (tabloide) donde se plantean las temáticas a desarrollar por vía de la televisión o del video.
3. En caso de utilizar un video, documental o película realice con anterioridad su observación, seleccione los fragmentos que le son necesarios y elabore la guía correspondiente.
4. Dosifique los contenidos de forma tal que se integre a un todo, el espacio Televisivo o video y las actividades que desarrolle con sus estudiantes.
5. Busque otras informaciones sobre el tema a tratar en diferentes fuentes, Libros, revistas, mapas, diccionarios, software, enciclopedias, etc.
6. Propicie la integración de conocimientos con otras asignaturas prepare el sistema de clases, prepare actividades creadoras e integradoras que pueda utilizar para darle continuidad a lo observado, o como alternativa a desarrollar en caso de no recibir la señal o faltar el fluido eléctrico.
7. Ante de la transmisión del espacio televisivo o proyección de video oriente a los alumnos sobre el tema que se va a tratar.

8. Vincule el contenido del material audiovisual con el conocimiento que poseen los estudiantes y con la materia que reciben.
9. Escriba en la pizarra el asunto título del video.
10. En caso de que utilice un video o fragmento de este, informe nombre del director, fecha de realización, principales actores etc.
11. Prepare las condiciones necesarias para la actividad que va a realizar, garantice la ubicación más adecuada de los alumnos para la observación.
12. Durante la observación del espacio televisivo o proyección del video observe desde un lateral, y de conjunto con los estudiantes, el material audiovisual.
13. Evite las interrupciones.
14. Anote las necesidades que manifiesten los alumnos, para su posterior solución de manera diferenciada.
15. Anote las sugerencias que se ofrezcan por el tele profesor, conductor del espacio o locutor.
16. Propicie la toma de notas y atención de los estudiantes.
17. Posterior a la transmisión del espacio televisivo o proyección del video atienda las necesidades planteadas por los alumnos de manera individual y grupal.
18. Controle las actividades sugeridas durante la transmisión y evalúe el impacto el impacto de esta en el aprendizaje.
19. Plantee nuevas tareas y búsqueda de información en otras fuentes.
20. Valore el estado de opinión de los estudiantes, con relación a lo observado y compáralo con otros maestros del grado.

Algo más sobre el video

El video, hoy, está presente en la cotidianeidad de la escuela cubana, para el disfrute de niños, adolescentes, jóvenes, maestros y también para las familias y vecinos cercanos al centro escolar. Ejemplos se repiten, en diversos rincones del país, donde se presencia unido a la televisión, ha incidido extraordinariamente a la transformación de la vida cultural de comunidades. Se demuestra una vez más sus potencialidades como vehículo de difusión y educación popular.

Para el maestro, constituye un método para el desarrollo del proceso pedagógico, uno de los componentes del sistema de medios de que se dispone, donde cada uno

posee sus funciones y especificidades. Independientemente de las ventajas que posee, como medio audiovisual, no es menos cierto que integrado, con otros medios, debe satisfacer aún más, los requerimientos para el proceso de información de los estudiantes.

Además, de las ventajas y posibilidades que brindan todos los medios audiovisuales, presentan la posibilidad técnica de poder repetirse sus imágenes, tantas veces como se necesite, hacer pausas para observarlas con mayor detenimiento, ir corriendo la cinta hacia delante o hacia atrás, hasta hallar el fragmento que se utilizará, además de poder grabarse de la televisión o de otro video algún programa que así se desee. Frecuentemente, es utilizado el video, por su mayor asequibilidad para portar filmes, que en formato de cine se hace más difícil. Otras formas de utilización podrán ponerse en práctica, en dependencia de las características de la actividad a realizar. En todos los casos su uso dependerá, en lo fundamental de los objetivos trazados para la actividad que se desarrolle visto en el contexto íntegro del proceso.

Es precisamente esta una razón importante para que el maestro posea una mejor preparación en función de perfeccionar su trabajo con los medios y aprovechar aún más sus posibilidades educativas, por lo que no es posible de manera esquemática orientar un solo procedimiento a seguir para el uso del video.

No obstante ofrecemos algunas recomendaciones que pueden constituir punto de partida para encontrar mejores opciones en cuanto a su utilización en el proceso pedagógico.

Preparación del maestro

Observación previa: para analizar con detenimiento el tratamiento del contenido.

Valorar si se corresponde total o parcialmente con el programa de estudio.

Seleccionar aquellos aspectos o momentos que merecen especial atención por los estudiantes, tanto desde el punto de vista del contenido, como de la forma de realización.

Establecer la relación con tareas o actividades que pudieran realizar los estudiantes posteriormente.

Buscar información adicional para ampliar su preparación en función de poder ofrecer una mejor orientación a los estudiantes.

Elaborar la guía para los estudiantes que debe servir de orientación previa al momento de la observación del programa.

Preparación de los estudiantes

Introducción general: importancia de la actividad, en relación con el programa de la asignatura u otro tipo de actividad educativa.

Orientación de la guía de observación.

Observación del programa

Garantizar las condiciones higiénicas necesarias para una adecuada

Visualización del video.

Evitar interrupciones durante la visualización.

Permanecer junto a los estudiantes durante la observación y atender a las reacciones individuales y grupales.

Discusión posterior

Lograr un ambiente socio psicológico adecuado que permita la comunicación entre los estudiantes.

Propiciar el análisis y la reflexión en colectivo.

El compromiso de cada educador, su comprensión del carácter político y pedagógico estratégico de este proyecto educacional constituye un elemento determinante para su desarrollo exitoso. Además estos medios con sus amplias posibilidades educativas, constituyen una expresión de los principios de nuestra política educacional. Su empleo acertado significa el vínculo de la escuela con la vida pues permite ilustrar, de innumerables maneras, los principios y leyes de la naturaleza y de la sociedad que el alumno está estudiando en clases.

Se sustenta en el carácter politécnico de la educación, lo que significa entender cada conocimiento sobre las ciencias, en su aplicación a la producción contemporánea. Contribuye a la formación de los intereses vocacionales y una selección consciente de la profesión, tomando en cuenta los intereses sociales. Por otra parte, pone de manifiesto la imprescindible unidad entre la instrucción y la educación. La imagen televisada se asocia a impresiones estéticas, y a valores morales.

Los espacios de televisión y las proyecciones de video tienen un enfoque político ideológico, amplían la información sobre la actualidad política y social, aportan

elementos para demostrar la superioridad de nuestros valores morales frente a los del capitalismo. El debate de acontecimientos dramáticos de la historia, que resaltan la dimensión moral de nuestros héroes o de otras figuras universales contribuye a la consolidación de modelos positivos para la formación de los ideales morales de adolescentes y jóvenes.

Las películas y otros materiales de videos destinados a la recreación siempre tienen potencialidades educativas, por eso los filmes se envían alas escuelas con una sinopsis y recomendaciones elaboradas por grupos de docentes y especialistas de las distintas enseñanzas. El programa puede concretar los vínculos entre familia y escuela de una nueva manera, los padres pueden estar al tanto de lo que se prepara en la escuela, dar sus opiniones. Ello contribuye también a la educación de la familia para reforzar los lazos educativos y la coherencia a que aspiramos entre la educación familiar y la escolar.

El empleo de los videos en el tiempo libre es una opción de trabajo comunitario que bien se puede articular con otros proyectos culturales existentes en la comunidad. Precisa un análisis de las posibilidades culturales y recreativas existente en el entorno de la escuela, los intereses de los vecinos, hábitos culturales. El debate es la primera y más importante actividad educativa que se desprende de la recepción del programa.

Aquí se pone a prueba la capacidad de los educadores de sembrar ideas, formar sentimientos, desarrollar la opinión propia, consolidar los valores morales .En los debates se expresa la creatividad de los educadores al desarrollar el programa, pues no dependen tanto de las emisiones o los materiales enviados, como de la concepción y desarrollo de este intercambio colectivo. Deben suceder inmediatamente a la proyección y se desarrollan mejor en un local con condiciones adecuadas de ventilación, iluminación, donde todos puedan sentirse cómodos.

Si se colocaron todos ante el TV como en un lunetario, tal vez sea adecuado redistribuir las sillas o el mobiliario para permitir el contacto estrecho, cara a cara, entre los que debaten. Por ejemplo en un círculo, o un semicírculo. Los grupos no deben ser numerosos pudiendo llegar hasta treinta o treintaicinco estudiantes para un grupo de intercambio y debate, pues una cifra mayor no permitirá que todos

puedan dar su opinión en el tiempo acordado para la sesión.

El debate es una actividad grupal y entre sus principales propósitos está el crecimiento de cualidad moral y de los conocimientos en el grupo. Siempre debe predominar el enfoque político ideológico de los temas, para aprender a tener un punto de vista propio sobre lo que se aborda y cultivar la recepción crítica de los mensajes de los medios masivos.

En el caso del debate de películas u otro tema polémico, pueden emplearse con éxito preguntas que promuevan las opiniones, las que deberán prepararse con anticipación, designar ponentes, tratando de fomentar al máximo el trabajo independiente. Deben motivarse a todos los integrantes a participar no solo aquellos con mayor inquietud, o facilidad de comunicación.

Existen determinadas reglas para el mejor desarrollo del debate. Las mismas no deben imponerse, surgen de la actividad del grupo, los miembros las sienten como una necesidad, en todo caso toca al educador explicitarlas en su momento, y lograr que el propio grupo controle su cumplimiento.

1. 3 Consideraciones teóricas del fortalecimiento de valores desde la Educación del Ministerio del Interior.

Se asume que la educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. Es un principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, Básicamente es el proceso mediante el cual las jóvenes generaciones incorporan o asimilan el patriotismo cultural de los adultos. Es además, una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada al proceso sociocultural.

Está estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales al individuo. Por lo que está llamada a socializar a las nuevas generaciones, prepararlos para vivir en sociedad, formar al ciudadano, a la persona capaz de cumplir funciones cívicas, se concibe como una actividad sistemática ejecutada desde la escuela. Según (Fabelo, 2003:278) educar significa socializar, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana, para hacerlo representante del género humano.

Según (Báxter, 2007: 1) La educación moral debe descansar en la educación de los

sentimientos, destacarse por el altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social, el amor a la patria, como rasgos esenciales de la riqueza espiritual del ser humano, según sus características e individualidad, determinadas por las relaciones sociales en que se desarrollan. Todos los procesos que ocurren en la escuela tienen que dejar un modo de actuación moral y cívica que se reflejen en la escuela, en la familia y en la sociedad. Como es sabido, los valores no deben ser impuestos en la conducta de cada sujeto, sino que deben ser adquiridos por él a través de un proceso de educación, de conscientización de cada persona. Tal afirmación nos lleva a pensar que uno de los propósitos del sistema de educación debe ser contribuir a que en cada alumno se forme la necesidad interna de adquirir un conjunto de valores que rijan su comportamiento, aunque se hace necesario jerarquizarlos teniendo en cuenta las exigencias de cada plan de estudio y programa.

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y a la sociedad en general. De ahí la importancia de fortalecer actitudes, sentimientos y cualidades valiosas en los jóvenes futuros educadores penales, que son los que llevarán encima el peso de humanizar a los hombres cuyo destino ha sido ser arrastrado por el delito y la condena. Ellos servirán de guías que convertirán en seres valiosos a otros que deben volver a la sociedad curados de esa falta con la seguridad de no volver a incurrir en ella. Las penitenciarías cada vez necesitan de educadores que realicen su profesión con amor y humanismo. El maestro de Preparación para la Defensa debe inculcar en los estudiantes de la especialidad de Educadores Penales esa tenacidad, laboriosidad, responsabilidad por la profesión y el amor a la patria, que demostrará cada día que emprenda una labor humana sincera para ayudar a la sociedad. Aprovechará las doctrinas del apóstol cuando dice que "Educar es depositar en cada hombre todas las obras humanas que le ha antecedido, es hacerlo resumir del mundo viviente y ponerlo al nivel de su tiempo y prepararlo para la vida". De esa forma se fomenta el bien a la sociedad en su conjunto. Se trata de que valores y principios penetren en la conciencia social e individual de los hombres sin forzarlos,

sino mediante experiencias vividas, conocimientos que se ilustren por la vía auditiva o audiovisual.

La formación de la personalidad es la premisa esencial de la educación y es susceptible de ser pensada, proyectada y diseñada desde la escuela como sistema de influencias. Para ellos el maestro se apoyará en los presupuestos histórico-culturales (cultura, historia, tradiciones), los contextuales (momentos históricos concreto) y las individualidades (familia, experiencia, trayectoria). De ahí que el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes sea tan importante para la labor educativa.

Para adentrarse en el complejo proceso de formación de valores, el maestro lo hace desde los presupuestos teóricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Estos serian fundamentos científicos imprescindibles para su labor. Dentro de esos presupuestos o fundamentos, el maestro debe conocer lo planteado por la Didáctica como teoría general del desarrollo, atendiendo a los principios universales, las leyes y las categorías de la Dialéctica Materialista, que permite comprender en su esencia los objetos fenómenos y procesos de la realidad, y descubrir el carácter histórico - concreto que asumen los seres humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización del individuo.

En ella se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, lo ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo. Un presupuesto de la sociología considera la educación, como proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia. Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad, planteándose el problema del hombre a formar.

El marxismo enfoca esta doctrina axiológica en primer lugar por el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos. Niega el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolas en dependencia de las condiciones históricas, de las condiciones históricas, de las relaciones de clases .También tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores. Considera como valor supremo del hombre la felicidad humana y la libertad alcanzada en la lucha contra todas las formas de opresión. Las

ideas, por tanto, constituyen valores. Con ellas el ser humano expresa sus intereses de forma ideológica.

La nueva pedagogía tiene la misión de relacionar el ejercicio del magisterio con la tarea de la organización socialista. Este postulado determina las funciones, el contenido y los principios de la pedagogía socialista. Además, fundamenta la relación de la educación y la instrucción con las misiones de la construcción del socialismo, ya que la escuela no podría apartarse de los problemas sociales vitales porque no cumpliría la función social que le es inherente y primordial.

El papel de la escuela es determinante, al relacionar todos los factores de manera organizada, al favorecer el desarrollo intelectual, cultural, formativo de los estudiantes. Fortalecer valores exige una actitud crítica y valorativa, si se tiene en cuenta que el progreso de una nación depende de las formas en que sus hijos actúen.

De ahí que la propuesta de actividades de esta tesis brinda a los jóvenes el marco propicio para que asuman posturas de compromiso social y humano, se identifiquen con modales positivos y paradigmas de la libertad, pueden así contextualizar esas situaciones y ejemplos, a la vez que amplían el horizonte cultural y comunicativo, valoren la realidad y fortalecen principios y valores.

En materia de valores, los jóvenes atraviesan por determinadas influencias, agentes o instituciones socializadoras que les muestran ejemplos (la familia, barrio o zona, los medios de comunicación). Por ello es necesario fortalecer la cultura, para contrarrestar las influencias dañinas y modelar la personalidad.

Una realidad y una necesidad de la educación actual es que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas, alternativas y decisiones coherentes. En Cuba se da especialmente atención al hombre y sus necesidades. La provincia entera y este municipio buscan el perfeccionamiento de los modelos a seguir, cada día se incrementan los trabajos de investigación científica.

La enseñanza en las escuelas militares continúan esta labor de forma ascendente y es el valor patriotismo el tema principal a fortalecer y que se encuentra en todos los programas ramales de la investigación a nivel nacional. Un enfoque epistemológico se le ha dado al tema educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las

cátedras militares en el Centro de Enseñanza del Ministerio del Interior en la provincia y se traduce en:

1. Incentivar el estudio del pensamiento ético cubano desde Varela, Martí y Fidel.
2. Fortalecer la educación mediante los principios éticos de la Revolución Cubana. Implicar todos los factores en el proceso de fortalecer valores.
3. Promocionar actividades docentes dirigidas sobre el tema.
4. Organizar y planificar las actividades a la hora de la ejecución en un ambiente comunicativo es importante para su efectividad. El profesor enseña a analizar la conducta de lo que los rodean, a diferenciar lo falso de lo verdadero para así estimular la formación de profundos valores. También deberán conocer bien cómo influye la educación de valores en el desarrollo del estudiante, comparar los cambios ocurridos en la conducta para saber el grado de influencia recibida, ya que el nivel de conciencia moral del individuo determina su conducta y cuanto mayor es el grado de conciencia, tanto mayor es su aporte a la causa de la construcción del socialismo.

1.4 El tratamiento del valor patriotismo desde el Programa Director en el Centro Educativo Ministerio del Interior.

En el Programa Director de formación de valores en la escuela (2007: 2), se definen claramente los componentes esenciales de la política a seguir en la formación de valores de la escuela cubana. Aquí se sintetiza lo mejor del pensamiento martiano, marxista-leninista y fidelista. Lo mejor que tiene la Revolución es que une dos tipos de valores fundamentales: los valores patrióticos, los valores de la nación de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación del pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que aportó el socialismo, el marxismo-leninismo, como el internacionalismo.

Se advierte que el docente deberá observar:

1. Dominio de los conocimientos sobre el patriotismo y sus modos de actuación
2. Conocimiento sobre los héroes y mártires.
3. Conocimiento, respeto y admiración por las gestas, heroicas y mártires.
4. Sentimiento de cubanía, amor a lo autóctono y orgullo por la patria.
5. Motivación que muestra por nuestras manifestaciones.
6. Interés que muestran por la preparación consciente para la defensa de la patria.

7. Disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

8. Unidad de acción para lograr el progreso social.

9. Manifestación de clara comprensión de la responsabilidad histórica de cada etapa.

Se asume que valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí. Teniendo en cuenta estas definiciones se comprende que la formación de valores debe tener en cuenta en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, estéticos, morales, las condiciones históricas y relaciones de clases, la correlación dialéctica de lo absoluto y lo relativo y sobre todo que el centro es el hombre con su felicidad y libertad plena. De ahí que hayan valores políticos, estéticos, jurídicos, religiosos, y están clasificados en:

Los valores humanos que se van del interés clasista, el amor, honestidad, amistad.

Valores clasistas: aquello que caracterizan a una sociedad. En Cuba la justicia social, la unidad, la lucha contra los anti principios.

Valores patrióticos: en Cuba son las aspiraciones de crear una sociedad cada vez más justa y la decisión de defenderla en cualquier campo y momento.

En el VII Seminario Nacional para Educadores, (2006:7), sobre aprendizaje y diagnóstico se plantea: "En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzado en el alumno, sería erróneo pues... sin los antecedentes requeridos el alumno no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencias, a valerse de una habilidad supuestamente lograda".

Analizado lo anterior, tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. El éxito de las actividades docentes dependerá en gran medida de lo expuesto anteriormente.

Es imposible una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores éticos y humanos. La práctica social es la forma esencial del ser en la sociedad socialista.

Marx considera al hombre creador de la cultura y a esta, como resultado de la vida humana. La cultura general integral convierte al hombre en portador de valores humanos, en participante activo de la vida social y política. (Silvestre, 1999: 8), la actividad de los seres humanos modifica la naturaleza, las condiciones de vida, se auto transforman. (Vigotski, 1980:38), la cultura crea formas especiales de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas.

En tal sentido la educación en Cuba ha planteado en sus orientaciones la necesidad de aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo, las cuales son asumidas por la institución armada. El objetivo principal es “la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador” (MINED, 1994: 2).

La formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano es un proceso que surge durante la etapa colonial con el nacimiento del criollo y con estos los sentimientos de amor a la tierra en que nacieron y la voluntad de distinguirse por cualidades propias muy diferentes a las de los españoles. Este en sus inicios se manifestó primeramente como patriotismo local, pues no existía aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en la que habían nacido.

El patriotismo es un valor moral que juega un rol importante en la formación de los futuros miembros del Ministerio del Interior, por lo que su desarrollo en la institución armada y en sus centros de enseñanzas requiere de una labor educativa constante, teniendo como pilar fundamental, lograr que los educandos demuestren “...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003: 4).

Una nueva moralidad se expresó, no solo en las costumbres, hábitos y normas de las

familias cubanas. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

Ante las pretensiones yanquis de falsear la historia de Cuba, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a honrar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Una muestra de esto es lo expresado por el líder de la Revolución cubana cuando dijo que “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir” (Fidel Castro, 1993: 108). Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero hasta hoy en correspondencia con los cambios que se han producido en un contexto complejo nacional e internacional en un mundo lleno de egoísmo e injusticia.

En los planes y programas de estudio de la Especialidades de Educadores Penales que se imparte en Centro Educativo del Ministerio del Interior, se precisa el patriotismo como primer objetivo formativo, por tanto es este un término decisivo a definir.

¿Qué es el patriotismo?

La significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, los sentimientos de amor hacia la patria y a la localidad en particular, rechazando todo lo que pueda afectarla; entendida esta como de actitud de sacrificio por la defensa de la patria ante cualquier agresión interna o externa; el respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como los héroes y mártires, su historia, símbolos, atributos, tradiciones, naturaleza, se asume como patriotismo.

Según Varela, “Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

La enciclopedia Encarta define el patriotismo como “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000). Ser patriota significa estar identificado con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nacimos, asumir los conceptos de independencia, soberanía, admirar, respetar y defender la historia de la patria, sus símbolos y atributos; es conocer los hechos históricos y amar los héroes y mártires de la patria; es estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa y rechazar el sistema capitalista; es amar y cuidar la naturaleza y asumir que hablamos el mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Se es patriota no sólo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino también en nuestros tiempos se evidencia patriotismo cuando el corazón se desespera y se asoma a nuestros ojos el orgullo al ver ondear nuestra bandera, al cantar el Himno Nacional, al conocer y recordar a los mártires de la institución, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo, al experimentar odio ante las patrañas del imperio norteamericano contra Cuba y el mundo.

El reconocimiento de los derechos de todos los pueblos a luchar por la soberanía e independencia nacional y el respeto a los principios de convivencia, así como evitar el surgimiento de sentimientos negativos como la arrogancia, la cobardía y el egoísmo, forman en el educando su nuevo y real concepto del patriotismo socialista en oposición al nacionalismo burgués.

La formación de las nuevas generaciones en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, si no que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante. Por eso la educación patriótica es una imprescindible labor de dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones, las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida que comienza en la educación desde edades tempranas. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos, obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo de los educandos. La formación de los jóvenes en el patriotismo requiere de una dirección sistemática que le concede una gran importancia a la patria social como factor determinante. Este valor comienza a formarse desde edades tempranas en los niños mediante el juego porque se forma en ellos la idea de lo que es bueno o malo, de lo que puede o no puede hacerse, de cómo debe conducirse.

Se considera que el educando tomó para sí los diferentes rasgos del patriotismo cuando aparecen en él necesidades de carácter social superiores y de gran importancia para su persona. Este proceso no ocurre con facilidad, pero no por ello resulta imposible su desarrollo. La formación de los jóvenes que ingresan a los Centros de Enseñanza del Ministerio del Interior deberá tener presente como premisa fundamental, el logro de una cultura general que le permita estar totalmente identificado con su pueblo, su nacionalidad y patriotismo, al conocer y comprender su pasado histórico, enfrentar su presente y su preparación para los tiempos que se avecinan, lo cual deberá ser expresado en sus formas de actuación, de pensar y de manifestar sus sentimientos.

Para contribuir a un mayor desarrollo de la conciencia, el espíritu solidario y humano, del sentido de identidad nacional, cultural y del patriotismo en los

educandos, se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente, de ahí que la universidad y el proceso docente educativo que en ella se desarrolla ofrecen todas las posibilidades para la formación de los alumnos en el valor del patriotismo.

Esto se logra con la dedicación necesaria, la concepción sistémica, coherente y planificada de las acciones a llevar a cabo en cada etapa, para lo cual han de aprovecharse las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas y los diferentes procesos que tienen lugar en la escuela.

El maestro debe coadyuvar al desarrollo de esos sentimientos como el orgullo de ser cubano, la fraternidad nacional, lejos del regionalismo o sectarismo; la lealtad como principio ineludible, incondicionalidad a la Revolución y el Socialismo y la conservación de la identidad nacional.

Las leyes pedagógicas probadas por los hechos son: “la educación de las masas es un deber y un derecho de su gran motivación, la construcción del socialismo”. “Toda sociedad con voluntad de desarrollo cuenta con recursos para la realización del hombre transformador de la naturaleza y la sociedad “. “Un magisterio eficaz completa la transmisión de conocimientos y la exaltación del ejemplo”.

Las características de la educación permanente son la masividad, gratuidad, la continuidad y la voluntariedad.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se señalaron las líneas de trabajo de la educación. Ella tiene como fin formar los jóvenes cubanos, a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, en el materialismo dialéctico e histórico, el desarrollo pleno de las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo. Debe fomentar elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, así como formar un hombre culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

El desarrollo de las diferentes ramas de la producción y los servicios requiere preparar a importantes contingentes de trabajadores mediante el sistema de trabajo-estudio. La educación en el cumplimiento de sus funciones laborará activamente para alcanzar los planes propuestos.

La juventud es el período de adquisición de la experiencia en tomar decisiones la formación del sentido de responsabilidad por sus consecuencias, de la capacidad para lograr objetivos de vital importancia para la personalidad. Asimilar derechos y deberes y establecer relaciones con las personas, lo adapta a ser adulto. La juventud comienza a los diecisiete y finaliza a los treinta.

La madurez comienza por determinada crisis de desarrollo de la personalidad, declinación de fuerzas físicas y nueva estimación de valores. Después de hecha la nueva valoración renace la actividad creadora, la experimentación de la plenitud de la vida y la satisfacción por ella.

El maestro deberá tener en cuenta la composición de la matrícula de 17 a 29 años, trabajadores, amas de casa; procedentes de otros subsistemas con lagunas de conocimientos básicos, ellos serán fino barro a moldear, receptores de ideas y del desarrollo de las capacidades de comunicación. El aporte fundamental de la asignatura Preparación para la Defensa, radica en convertir las personas en comunicadores de su pensamiento, en portadores de valores éticos, desarrollando sentimientos y convicciones.

La educación de valores debe priorizar el patriotismo por la amplia gama de contexto proyectado por este. Sentir el orgullo y responsabilidad de la patria en cualquier latitud, la preparación consciente para su defensa, la oposición a sus detractores, proteger la naturaleza, el amor y el respeto a sus símbolos. La Preparación para la Defensa y sus medios de comunicación son vías para el fomento de valores patrios y éticos.

Si el mundo de los valores puede servir de guía a la humanidad en el logro de sus aspiraciones de paz y fraternidad, también para orientar al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento, la necesidad de formar en los estudiantes una alta sensibilidad a contenidos éticos y axiológicos para su libertad consciente y no mecánica e impersonal.

Considera vital la educación de convicciones y sentimientos para el desarrollo de una conciencia moral que al decir de Martí “movilice todas las riquezas del alma”. (Martí, 1975), “La figura del hombre no está acabada: en la acción se perfila y se descubre a sí mismo poco a poco”. La psicóloga y profesora Matilde Molina Cintra, que coincide

con Fabelo en entender por valor todo objeto, idea, concepción de significación positiva por un sujeto, grupo o sociedad para el progreso social.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico (Fidel, 2000: 4) es “Llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por sí solo en una muralla espiritual, preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de si mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio.”

En la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel al proceso de estudio. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. Sobre la base de estos conocimientos se forma y fortalece el sentimiento patriótico, de ahí la importancia del conocimiento de las raíces históricas de la Revolución Cubana.

Analizando lo anterior y lo que ha significado para los cubanos esa tradición patriótica, se puede afirmar que el patriotismo es un sentimiento profundo que ha guiado al pueblo en su lucha desde las guerras de independencia, hasta la entrega, con todas sus fuerzas, a la construcción de una sociedad sin explotación del hombre por el hombre.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba (1975:6) se expresa”. El patriotismo, forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro”.

Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria son, en esencia, las cualidades que deben caracterizar a un niño, a un joven o a un adulto que se llame revolucionario y patriota. Pero si se quiere crear

un ciudadano para el que el patriotismo sea un valor fundamental, tienen que crearse condiciones en cada día de su vida, para que vivan situaciones que lo lleven a la formación y fortalecimiento de este valor y actúen en correspondencia.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores, Primera Parte (2007-2008:4) se precisan los modos de actuación asociados al valor patriotismo. En él se plantea:

1. Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
2. Defender la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
3. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
4. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
5. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
6. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
7. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

En las clases los alumnos estudian el pasado y el presente de la patria, toman conocimientos acerca de las más destacadas figuras de la ciencia y la cultura, así como de los héroes en el combate y el trabajo. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. La clase es fuente de atención de conocimientos acerca de la patria. Sobre la base de estos conocimientos se forman y fortalecen el sentimiento de amor a la patria.

Los nuevos programas y transformaciones van dirigidos al mejoramiento social. Dentro de ellos están, la enseñanza con las nuevas tecnologías, la atención a discapacitados, la Universidad para Todos. La educación es el arma poderosa para crear una nueva ética, una nueva conciencia y un sentido de organización, disciplina y responsabilidad.

El nivel de la educación patriótica depende en gran medida del material que se emplea en la escuela, como la computación, el video, la televisión, y otros medios que se utilizan. Esto se puede intensificar si se emplean además, fragmentos de publicaciones, así como películas, diapositivas, láminas y otros medios.

Para la educación del patriotismo y el internacionalismo también puede utilizarse el estudio de las tradiciones revolucionarias, de combates y de trabajo de su pueblo, así como en la protección de monumentos históricos y culturales, planificados por la escuela, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones de la comunidad y la familia.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aparte al hombre de las normas socialistas de vida.

Fidel Castro, en su trascendental discurso del Primero de Mayo del 2000, en genuina aplicación innovadora del Marxismo Leninismo y el ideario martiano expresó: "Revolución es sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plena, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es emanciparnos por nosotros mismo y con nuestro propios esfuerzo, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional, es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés, inteligencia y realismo, es no mentir jamás ni violar principio éticos, es convicción profunda de que no exista fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad de la verdad y de las ideas . Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo".

Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana. Corresponde a la educación y a las escuelas de Ministerio del Interior, formar hombres altamente comprometidos con su patria, con su Revolución trabajadores capaces de corresponder a los intereses de la sociedad en que vive y como se pronuncia en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución VI Congreso del Partido Comunista de Cuba Capítulo VI Política Social epígrafe 147 pagina 23 Fortalecer el papel del profesor frente al alumno y lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor

educativa del docente y garantizar el uso racional de los mismo en el epígrafe 151 pagina 24 se refiere a elevar el rigor y efectividad del proceso docente-educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar.

Teniendo presente los sustentos teóricos- metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentales acerca del valor patriotismo en estudiantes del Ministerio del Interior, es que se concibe el sistema de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo desde las clases de Preparación para la Defensa, para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones del Estado cubano, a partir de las potencialidades o insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES CENTRO EDUCACIONAL MINISTERIO DEL INTERIOR DESDE LAS CLASES DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.

Un problema pedagógico de actualidad lo constituye la formación de valores a través de la escuela y la educación en el patriotismo se convierte en componente esencial del trabajo político -ideológico y en dirección principal de la labor educativa de todos los factores del proceso. Para ello es necesario explotar las potencialidades de los símbolos de la identidad nacional y el rico caudal de medios audiovisuales como portadores de la fecunda fuente espiritual de sentimientos y emociones. La asignatura Preparación para la Defensa propicia el desarrollo del nivel axiológico, volitivo, conductual. En ella adquieren valores positivos, el mensaje ideológico, de imágenes presentadas en función de comunicar ideas; vivencias que marcan al hombre en interacción con la naturaleza así como el reflejo de la concepción materialista acerca del mundo.

2.1 Situación actual que presenta el valor patriotismo en los estudiantes Centro Educativo Ministerio del Interior.

Para conocer el estado de los estudiantes en el aprendizaje, sus motivos e intereses, las características de su comportamiento y el nivel de logros alcanzados, se realizó un diagnóstico que permitiría trazar una estrategia que asegurara los logros esperados entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. Se hizo una consulta de documentos (Anexo1), para analizar las aspiraciones y potencialidades del contenido de los mismos. Se comprobó que hay deficiente comunicación y poca motivación por la superación cultural. Existe poco hábito de estudio, bajo nivel de comprensión, así como de la necesidad de hábitos de lectura y las raíces históricas.

Diagnóstico integral de la muestra. En la etapa inicial de la investigación se realizó un diagnóstico con el empleo de Métodos, instrumentos y técnicas para conocer el nivel real de los sujetos implicados en la muestra. Se tomó como muestra, de una población de 34 estudiantes, (7 hembras y 27 varones), se

seleccionó teniendo en cuenta el grado de necesidades, a 12 estudiantes, (de ellos 4 hembras y 8 varones) esto representa 35,2% Se seleccionó a estudiantes de primer semestre, de la especialidad Educadores Penales constituyendo está una masa heterogénea con diferencia de edad y grado cultural.

Se decidió tomar como indicadores los modos de actuación del valor patriotismo que aparecen en el Programa Director de Valores (Anexo2), se seleccionaron videos de profundo contenido que están relacionados con el amor a la patria y con la conducta firme y heroica de hombres que se convierten en paradigmas. Se incluyen himnos, discursos.

Se realizó una observación (Anexo 3), para develar cómo se proyecta la labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las posiciones asumidas desde ese contexto, lo que constituye un eslabón importante para la relación cultura y valores. Los aspectos observados responden a los indicadores seleccionados y los resultados iniciales arrojaron lo siguiente:

Aspecto 1: 2 (16%), asisten sistemática y puntualmente a clases, 5 (41%), Tienen hasta 3 ausencias, y 5 (41%), más de 3 ausencias Esto se traduce en débil formación de valores como la responsabilidad y sacrificio por su desarrollo cultural. y las prioridades.

Aspecto 2: 1 (8%), posee conocimientos sobre la memoria histórica y dan importancia a las raíces históricas, 6 (50%), posee conocimientos aceptables, lee a veces y participan en algunos debates pero le dan importancia, y 5 (41%), le dan importancia, leen poco. Esto demuestra débil trabajo educativo, falta de orientación, y motivación por el debate y poca atención a los medios de comunicación.

Aspecto 3: 1 (8%), conoce y dialoga sobre la independencia y la soberanía, conocen su importancia, y expresan orgullo. 5 (41%), expresa esto con pocas ideas, 6 (50%), no se expresan con solidez. Esto evidencia la falta de sistematicidad en el desarrollo de diálogos, de forma amena y variada para mover motivaciones, y la escasa lectura e interrelación con debate sobre el trabajo político.

Aspecto 4: 2 (16%), reflejan actitudes positivas ante el estudio, el trabajo, el respeto a la propiedad social y apego a la patria, lo expresan con ejemplos 5 (41%), lo hacen con escasas ideas, y 5 (41%), lo hacen con dificultades. Esto demuestra interés por

asumir los modos de conducta que se requiere hoy más que nunca de los cubanos, y la voluntad de despertar intereses con marcado patriotismo pero están carentes de habilidades para expresar de forma coherente sus reflejos valorativos de la realidad y del papel que desempeñan.

Aspecto 5: 9 (75%), identifican sus actuaciones con la defensa de la Revolución Socialista y asumen la importancia que esto tiene, 2 (16%), participan de forma consiente pero le falta dinamismo, y 1 (8%), lo hace pero no de forma activa y consiente. Esto demuestra que poseen madurez política adquirida durante la vida, aunque aún necesitan elevar el nivel de conciencia y dinamismo por las importantes tareas que desempeñan.

También se proyectó la observación a cinco clases (Anexo 4), en el grupo de primer semestre, para medir la proyección de la labor educativa teniendo en cuenta aspectos relacionados con los indicadores. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Aspecto 1: en 1 (20%), se cumple la intencionalidad educativa en la formulación de los objetivos, en 2 (40%), se hace parcialmente, pero en 2 (40%), de forma insuficiente se tuvo esto en cuenta. Esto demuestra la falta de sistematicidad al vincular conocimientos y valores y que no siempre se le da la importancia requerida.

Aspecto 2: en 1 (20%), se cumple la aplicación de actividades concretas para fortalecer valores, con medios audiovisuales en 1 (20%), se cumple la aplicación de estas, pero en 2 (40%), se tuvo esto en cuenta muy débilmente. Esto demuestra que falta concretar el trabajo desde la clase con actividades dirigidas y elaboradas, en las que se atiendan las necesidades de los estudiantes con medios audiovisuales.

Aspecto 3: en 1 (20%), se cumplen acciones que potencian el diálogo, el uso diverso del razonamiento lógico, por lo que se apoya el protagonismo estudiantil, en 2 (40%), esto ocurrió en un menor grado de fuerza y fluidez no se explotan todas las potencialidades, pero en 2 (40%), se tuvo esto en cuenta muy débilmente. Esto demuestra que falta aún la acción creadora de los maestros para intensificar el desarrollo comunicativo y hacerlo activo y consciente, apoyándose en los medios audiovisuales con lo cual se forjan los valores.

Aspecto 4: en 1 (20%) se cumple la aplicación de los debates y la interpretación

relacionada con la memoria histórica, en 2 (40%), se realiza con algunas dificultades, pero en 2 (40%), se trabaja de forma insuficiente. Esto refleja el poco aprovechamiento de los debates y la comprensión de pasajes e imágenes en aras de promover el aprendizaje y los valores sobre la realidad histórica.

Aspecto 5: 1 (20%) cumple activamente con sus deberes lo que potencia el trabajo con valores, 2 (40%), cumplen conscientemente pero le falta dinamismo pero en 2 (40%) faltó el interés. Se observó que falta precisión a la hora de proyectar las tareas de forma activa y consiente encaminado al desarrollo de valores y habilidades comunicativas.

Se aplicó una entrevista a los estudiantes de la muestra. (Anexo 5), con el objetivo de constatar los conocimientos sobre el valor patriotismo, sus motivaciones y participación en actividades relacionadas con el mismo. El resultado es el que sigue:

Aspecto1: 4 (33%) reconocen la importancia de su participación activa en las tareas de la Revolución y lo expresan con firmeza, 3 (255) lo expresan con limitaciones pero le dan importancia, y 5 (41%), se expresan de forma incoherente. Esto demuestra la falta de motivación hacia lo que por derecho les pertenece, y que el sacrificio y la entrega personal se debe fortalecer siempre en la educación y la familia.

Aspecto 2: 2 (16%) respondieron que dedican tiempo a la investigación sobre la historia de Cuba, ya que le dan mucha importancia, participan en debates, leen e interpretan los mensajes, 5 (41%), interpretan, e investigan a veces, pero le dan importancia y 5 (41%), le dan importancia pero carecen de habilidades para la interpretación e investigación. Esto demuestra que existe poca motivación por la investigación de hechos de, la historia, y es débil el desarrollo de habilidades de interpretación que influyen en la personalidad.

Aspecto 3: 2 (16%) reconocen la utilidad de conocer sobre la independencia, sienten el orgullo y fortalecen el amor a la patria mediante el video para el desarrollo personal, 5 (41%) respondieron que es importante pero no explican, y 5 (41%) respondieron positivamente pero sin fluidez. Es evidente que hay falta de motivación con respecto al empleo de medios audiovisuales sobre las luchas de independencia, aspecto esencial para el nivel de compromiso patriótico de cada

cubano. Se aprecia que no siempre han entendido la prioridad que la formación patriótica requiere para su futuro y el del país.

Aspecto 4: 4 (33%) respondieron que son útiles y conscientes de su papel en el desarrollo del país y lo expresan con firmeza.; 3 (25%) pero no lo expresan claramente, Lo ven importante y 5 (41%) le dan importancia, pero con pocas palabras. Esto demuestra que es débil el nivel de trabajo con el desarrollo de habilidades comunicativas el debate sobre el temas de valor.

Aspecto 5: 9 (75%) comprenden lo que es ser patriota y los modos de conducta, así como la necesidad de estar preparados políticamente, aunque. Se refieren a las acciones evolutivas concretas para fortalecer valores, y participan en las tareas. 1 (8%) lo hacen parcialmente, y 1 (8%) lo hacen con dificultad. Se comprobó la fortaleza de principios de los estudiantes con respecto a la patria, y los modos de actuación pero que deben desarrollar motivaciones por elevar la calidad de la comunicación así como los conocimientos sobre el patriotismo y su modo de actuación.

Se aplicó una entrevista a docentes (Anexo 6), con el objetivo de comprobar la preparación que tienen para fortalecer el patriotismo, y las vías que emplean Los resultados son:

Aspecto1. De los cinco entrevistados el 100% conocen lo establecido en los documentos normativos y lo aplican de forma variados, conocen las prioridades de la Revolución y las asumen Aspecto 2.Todos consideran muy importante la formación de valores, dando razones que responden a las exigencias actuales de la educación en el país y las vías empleadas para este trabajo. Aspecto3 También el 100% conoce los valores a fortalecer y el papel que le corresponde a los profesores con su ejemplo para fomentar el orgullo por la patria.

Aspecto 4. Todos los entrevistados dominan cómo trabajar el patriotismo en las clases y fuera de ella así como el sentido de responsabilidad por el desarrollo del país, pero el 100% reconocen que en ocasiones les falta creatividad para motivar y elaborar actividades concretas. Aspecto 5. Los cinco entrevistados conocen la importancia de los medios audiovisuales para el trabajo educativo, pero no siempre logran insertarla en la clase, ellos, coinciden en el papel que ha jugado la

familia y la escuela para fomentar la participación en las tareas de la Revolución.

Se comprobó que los docentes tienen las condiciones mínimas para abordar con éxito el tema, aunque falta creatividad para trabajar con acciones concretas apoyadas en el audiovisual. El estudio y superación permanente de cada educador serán decisivos en esta importante labor, ya que se constató que aún existen limitaciones para el trabajo educativo con los valores y su relación con el nivel cognoscitivo.

Con el objetivo de profundizar en los problemas y sus causas se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 7), para valorar los conocimientos, intereses y motivaciones que sobre el nivel axiológico y el valor patriótico que poseen los estudiantes y se pudo apreciar que no es suficiente la preparación que poseen sobre valores, conocen poco sobre la obra martiana y recurren a la memoria histórica débilmente. Este instrumento ofreció información sobre los rasgos psicológicos y las irregularidades acerca del arraigo político-ideológico y su proyección social en los jóvenes. Los resultados iniciales fueron los siguientes:

Aspecto 1: 3 (25%), tienen dominio sobre el patriotismo y citan actividades concretas educativas y la disposición de defender la Revolución. 3 (25%), lo citan parcialmente, y 6 (50%), lo hacen con dificultad, lo que demuestra que faltan motivaciones por los reflejos valorativos.

Aspecto 2. Sienten orgullo y dan valor a los conocimientos sobre las raíces históricas de la Revolución cubana y lo que significan para el pueblo, 4 (33%), tienen conocimientos aceptables; 3 (25%), poseen algunos conocimientos 5(41%). Esto demuestra la necesidad sobre las raíces históricas de la Revolución y lo que ha significado en la lucha para el pueblo cubano. Aspecto 3: 2 (16%), conocen el papel de los medios audiovisuales para fortalecer el sentido de cubanía y saber hablar de Martí; 2 (16%), conocen sobre esto pero no lo expresan correctamente; y 5 (41%), conocen y lo expresan con dificultades, esto refleja que se debe potenciar el trabajo desde la clase para fortalecer los valores con el pensamiento martiano, el sentido de cubanía.

Aspecto 4: 2 (16%), consideran muy importante la labor educativa para el desarrollo del país y definen con claridad sus aspiraciones, 5 (41%), lo hacen parcialmente y 5

(41%), con limitaciones. Esto esclarece que hay falta de motivaciones para definir intereses y prioridades y se deben incrementar acciones sobre la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Aspecto 5: 9 (75%), consideran importante la defensa de la Revolución Socialista y la formación de valores desde la escuela, pero citan pocas actividades concretas, 2 (16%), lo hacen con timidez, y pobreza del vocabulario y 1 (8%), de forma insuficiente. Esto demuestra que es necesario continuar fortaleciendo valores, y de forma general son conscientes de la importancia de actos positivos, pero las actividades concretas favorecerán la expresión de ideas y de principios tan necesarios en la defensa de la Revolución.

Se presentan a continuación los resultados obtenidos:

TABLA DE RESULTADOS SEGÚN LOS INDICADORES:

Indicadores.	Alto.	%.	Medio.	%	Bajo.	%.
1	1	8	1	8	10	83
2	2	16	1	8	9	75
3	2	16	2	16	8	66
4	1	8	2	16	9	75
5	1	8	2	16	9	75

Fuente: Elaboración propia.

Con la aplicación de estos instrumentos en el diagnóstico inicial se pudo constatar que a pesar de algunas dificultades en la formación de valores, para transformar la realidad existen las siguientes fortalezas:

- 1 -Experiencia de los docentes del Centro Educativo del Ministerio Interior para el tratamiento de la labor educativa con los estudiantes.
- 2 -La sistemática preparación política e implementación de lo orientado, así como la actitud ejemplar mantenida.
- 3 -Las condiciones organizativas, y la adecuada organización escolar.
- 4 -La calidad de la clase, la participación consciente de los estudiantes y la

integración del proceso docente con la comunidad.

Principales debilidades

- 1 -Los estudiantes explotan escasamente las potencialidades de la biblioteca escolar.
- 2 -La poca creatividad de los docentes para elaborar actividades concretas que potencien el desarrollo de habilidades comunicativas, motiven y aseguren el trabajo con el valor patriotismo.
- 3 -Escasas habilidades en los jóvenes para el debate abierto sobre las raíces históricas de la Revolución Cubana, y la interpretación o decodificación de mensajes.

Principales Amenazas

- 1.- Falta de exigencia para que se cumplan las indicaciones del Programa Director de Valores y de la Cátedra Martiana mediante acciones concretas en las que los jóvenes participen junto a los docentes, para fortalecer el patriotismo.
2. -El débil empleo de los medios audiovisuales en el proceso docente educativo para fortalecer valores.
3. -La heterogénea masa de estudiantes que acuden a ingresar en esta especialidad de educadores penales con diferentes modo de actuación y de preparación política y de influencias familiares, por el de hecho ser una escuela provincial.

2.2 Fundamentación teórica de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Las actividades docentes concebidas y aplicadas, responden a las características de los alumnos de primer semestre de la Especialidad de Educadores Penales y concretamente a las debilidades y fortalezas del Centro Educativo del Ministerio del Interior "Protesta de Jarao" de Sancti-Spíritus.

El objetivo central es modelar la conducta y reforzar el valor patriotismo tan fundamental en la sociedad cubana. Presentan además, un enfoque novedoso y dinámico, contribuyen a solucionar las insuficiencias, responden a las necesidades, sin constituir un obstáculo para el trabajo con la diversidad.

El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Especialidad de Educadores Penales, es una labor priorizada en el trabajo político ideológico, pues les permite un mejor desempeño en la vida como trabajadores de la sociedad que se construye, y la aplicación de actividades facilita al estudiante fortalecer virtudes que

se correspondan con estos tiempos, en defensa de la Revolución y su obra para que sean cada día mejores cubanos en cada tarea que desempeñen.

Ellas están dirigidas a elevar la cultura general integral, basadas en el Programa Audiovisual y el debate de videos, películas, la grabación del himno, discursos, así como en el desarrollo de la comunicación. Tienen objetivos concretos que conducen a la reflexión individual y colectiva, en el contexto de la clase.

Combinan lo teórico con lo práctico (posibilitan la base conceptual y el desarrollo de habilidades intelectuales y del método viso – audio – gnósico - motor), para lo que se emplean formas de organización de la enseñanza como talleres, debates, comentarios abiertos, así como una adecuada motivación para el logro del protagonismo estudiantil, y el respeto a sus puntos de vista, y la atención a las dificultades en la expresión oral.

Ellas integran las funciones de la dirección científica del proceso de enseñanza y la didáctica de la formación de valores. Además, parten del diagnóstico de potencialidades y necesidades e intereses de los jóvenes; asimismo persiguen un fin formativo al sugerir modos de actuación, poseen diferente grado de complejidad, en aras de perfeccionar a corto y a mediano plazo la formación del valor patriotismo.

Según los resultados del diagnóstico realizado el patriotismo ocupa un lugar relevante y sus aristas más citadas son el amor a la patria, el orgullo de vivir en ella, la disposición de defenderla y el respeto a los símbolos patrios y héroes. Por lo que se decidió elaborar un sistema de actividades que estimulen y responda a las regularidades detectadas, como alternativa para reforzar el patriotismo y el sentido de la nacionalidad. Se diseñaron actividades con el empleo de medios audiovisuales. Ellas sustentarán el trabajo político orientado por la Cátedra de Valores. En el plano social están basadas en la importancia que adquiere el trabajo político ideológico desde la escuela en los momentos actuales. Estar plenamente capacitados para el debate abierto de la información, convicciones y valores humanos.

En el orden psicológico se basan en el enfoque socio-cultural de L. S. Vigotski, específicamente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico y el papel de la actividad de la comunicación en la socialización del individuo, desde una posición dialéctico-materialista.

Es válida su consideración de que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica-cultural dada, creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad, y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que es siempre social e implica la relación con otras personas, la comunicación entre ellas, y es en esta interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Según Garcías Ramis, L (2001), las acciones pedagógicas requieren una cuidadosa organización, ejecución y control y dentro de sus requisitos metodológicos están, lograr una comunicación desarrolladora, vital para el desarrollo de la personalidad; propician la formación de conocimientos, valores, actitudes; fomentan la confianza en sus propias potencialidades y no deben agotar al estudiante.

Se sigue el criterio de Leontiev A.(1989) y Galperin al considerar el estudio como un sistema de determinados tipos de actividades docentes, cuyo cumplimiento conduce al alumno a nuevos conocimientos y hábitos, las actividades se descomponen en acciones. Se dividen en orientación, ejecución y control. La realización de estas presupone el papel protagónico en la búsqueda del conocimiento y favorecen la comunicación, el diálogo y la reflexión de hechos relacionado con la defensa de la soberanía, la investigación y el empleo de técnicas grupales como el taller.

Ellos desarrollan la independencia y el protagonismo estudiantil. La riqueza del contenido de los videos y grabaciones presentados hace que fluya el valor patriotismo, que despierten convicciones y puntos de vista por la defensa de la nación, valores, actitudes heroicas y ejemplares y puedan sacar inferencias y modelos de revolucionarios.

Las categorías evaluativas serán de alto, medio y bajo, según la calidad de las respuestas escritas y orales, las que se plasmarán en el registro del grupo y servirán para la caracterización y evaluación sistemática de los estudiantes. Obtendrán (bajo), cuando realicen de forma parcial la actividad; (medio), si la hacen con dificultad; (alto), cuando son capaces de resolver con calidad las actividades. Se deben tener en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades

de los estudiantes de Centro Educacional del Ministerio del Interior, ya que es fundamental para enfocar el trabajo político ideológico.

Según L S, Vigotski (1987: 25) “.la explicación de los fenómenos psíquicos exige considerar la situación social del desarrollo en la cual siempre deben analizarse no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis, a través de las cuales se manifiesta la influencia de estas condiciones”.

En Cuba los intereses, las tendencias y los anhelos del pueblo se entrelazan para orientar la actividad del ser humano en la vida en un profundo amor a la patria y un marcado compromiso con ella.

En la Constitución de la República de Cuba (2001: 28), artículo 46 se plantea que “la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano”. El sentimiento patriótico es ante todo amor a la libertad plena del hombre, a su derecho de construir con su propio esfuerzo el presente y el porvenir. En el plano nacional es humanismo; en el internacional, internacionalismo. El patriotismo es el amor infinito por su patria.

En el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación se precisa el propósito central de contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias basado en sólidos sentimientos, actitudes, cualidades e intereses al servicio de la patria.

Para formar verdaderos patriotas se transita por distintos niveles en el proceso de formación de valores. Primer nivel: cuando cumplen pero no siempre con la calidad, sin el grado de conciencia del por qué y de la necesidad de la misma.

Segundo nivel: implicarse, comprometerse. Ya hay una conciencia, pero aún sin una autoconciencia de forma estable del por qué. Se actúa con independencia, comenzando a ponerse de manifiesto la autorregulación de la conducta y a estar presentes el espíritu crítico y autocrítico.

Tercer nivel: asumir las consecuencias de las acciones y decisiones. Es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes ciudadanos y también de la autorregulación. Se enfrenta el presente con optimismo y con gran espíritu crítico y autocrítico. Está presente la noción de

justicia y expresión de la libertad. Ahora el patriotismo es estable, hay madurez en la actuación cotidiana y coherencia entre el decir y el hacer.

Estas actividades se aplicaron desde la clase, como elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Con ellas se logro modificar las conductas y las valoraciones positivas sobre las raíces históricas y la disposición combativa de los estudiantes en el centro.

2.3 Sistema de actividades docentes sustentadas con medios audiovisuales para fortalecer el valor patriotismo en estudiantes del centro educacional del Ministerio del Interior.

El sistema de actividades concebidas y organizada según los indicadores responde a las necesidades de los jóvenes al construir acciones dirigidas al nivel cognitivo y al procedimental. Con ellos se aprovechan las potencialidades de los medios audiovisuales y del programa Preparación para la defensa para elevar la formación educativa, el desarrollo de la comunicación en el pleno social y político, fortaleciendo convicciones patrióticas y reflejos valorativo positivos, los que resultan necesario para la vida profesional de los educadores penales, ellas tienen objetivos concretos que responden a las habilidades intelectuales como debatir, comentar, identificar, con las que de forma amenas llegan al mensaje ideológico.

Actividad 1

Título: Comentario sobre del Himno de Bayamo o Himno Nacional de Cuba.

Objetivo: Comentar sobre el mensaje de fervor patriótico contenido en el Himno de Bayamo.

Orientación de la actividad:

Escucha y analiza atentamente la grabación del Himno Nacional o Himno de Bayamo.

Al combate corred Bayameses,
que la patria os contempla orgullosa.

No temáis una muerte gloriosa
que morir por la patria ¡es vivir!.

En cadenas vivir, es vivir,
en afrenta y oprobio sumidos,

Del clarín escuchad el sonido,

¡Á las armas valientes corred! (Libro de Historia de Cuba, Pág., 237)

Metodología: Escribe correctamente la letra del Himno Nacional. Investiga en la biblioteca datos relevantes sobre su origen y lo que representa para los cubanos de buena voluntad. Debes consultar el libro de historia de Cuba en la pagina 237. Se empleara, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1. Comenta de forma oral y escrita el mensaje transmitido en el Himno y la relación que tiene con las palabras de Martí: “La libertad cuesta muy cara y es necesario o a resignarse a vivir sin ella o a decidirse a comprarla por su precio”.
2. La letra del Himno está relacionada con el valor patriotismo, las luchas de independencia y el orgullo de cubanía. Argumenta lo anterior.
3. Es un Himno de guerra, y de victoria que llama al combate y exacta el sentimiento patrio. Explica lo que sientes al escuchar o entonar sus notas. Practica junto con tus compañeros la entonación correcta de las notas del Himno

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita, teniendo en cuenta la correcta expresión y uso de la lengua materna.

Actividad: 2

Título: “Debate sobre los valores presentes en la letra de la Marcha del 26 de Julio.

Objetivos: Debatir sobre la presencia de incondicionalidad, valentía y dignidad en la letra de la Marcha del 26 de Julio.

Orientación: Escucha y analiza la grabación de la Marcha del 26 de Julio para que conozcan la letra y la música de este canto patriótico y enardecido:

-Marchado, vamos hacia un ideal,

Sabiendo que tenemos que luchar en aras de paz y prosperidad,

Lucharemos todos por la libertad.

¡Adelante, cubanos, que Cuba premiará nuestro heroísmo,

Pues somos soldados que vamos a la patria liberar, rompiendo, con fuego

Que arrase con esa plaga infernal, de gobernantes indeseables y de tiranos

insaciables que a Cuba han hundido en el mar.

El pueblo de Cuba, sumido en su dolor se siente herido,
y se ha decidido, hallar sin tregua una solución

Que sirva de ejemplo a esos que no tienen compasión
Y arriesgaremos decididos por esa causa hasta la vida
¡Que viva, la Revolución!

Metodología: Escribirán las frases de mayor fuerza expresiva para que las relacionen con el acontecer nacional, la actitud patriótica y defensiva de la nación y la incondicionalidad de los cubanos. Investigaran sobre el origen de este canto, que al igual que el himno se entonaba en actos políticos en los primeros años de la revolución y aun mantienen su vigencia

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1. Redacta sobre la esencia de la marcha, los sentimientos y valores que despiertan en los cubanos y la relación que tiene con nuestras luchas históricas para que participe en un debate y elaborara preguntas para tus compañeros.
2. Comenta la frase martiana: “Los flojos respeten, los grandes adelante. Esta es tarea de grandes”.y diga la relación que tiene con el texto escuchado.
3. Interpreta la frase:”Cuba premiara nuestro heroísmo”. Refiérase a la contextualización de esa idea. Ensayá con tu grupo las notas de la marcha para una presentación en un acto revolucionario en el centro.

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 3

Título:”Comentario sobre la personalidad y el ejemplo del Che”

Objetivo: Comentar sobre la grandeza moral y el altruismo presentes en la carta del Che y el legado de humanismo que deja a los hombres.

Orientación:

Escucha atentamente la grabación de la lectura por el Comandante Fidel Castro de la carta de despedida del Che al partir para Bolivia:

“Creo haber trabajado con suficiente honradez y dedicación para consolidar el triunfo revolucionario; me enorgullezco también de haberte seguido sin vacilaciones identificado con tu manera de pensar y de ver y de apreciar los peligros y los principios. Otras tierras del mundo reclaman el concurso de mis modestos esfuerzos (...) En los nuevos campos de batalla llevaré la fe que me inculcaste, el espíritu revolucionario de mi pueblo, la sensación de cumplir con el más sagrado de los deberes: Luchar contra el imperialismo dondequiera que esté (...) Hasta la victoria siempre. Patria o Muerte. Te abraza con todo fervor revolucionario. Che.

Metodología: Escribirán fragmentos de profundo contenido. Harán un acercamiento a la figura del Guerrillero Heroico, después de escuchar la grabación de la carta, así como a los valores humanos que en ella se aprecian y establecerán comparaciones con anécdotas de su vida, presentes en su Diario de campaña y en el filme sobre su viaje en motocicleta, en las que se evidencian la justicia social y el altruismo. Buscaran el significado de los términos, altruismo y entereza.

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1. Comentar sobre la grandeza moral del Che y la relación de lo que expresa en la carta con su propia actitud ante la vida y el ejemplo de humanismo legado al mundo.
2. Selecciona expresiones de profundo contenido y comenta la presencia de valores como internacionalismo, humanismo, honradez, responsabilidad.
3. Redacta un comunicado en el que exhortes a tus compañeros a seguir el ejemplo del Che. Lo leerán en un acto político durante la Jornada Camilo Che que se celebrará

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 4

Título: “Taller sobre la valoración del discurso, del Che en la ONU en 1961.

Objetivo: Valorar la contextualización de las palabras del Che en la ONU en 1961 y la influencia positiva en las masas progresistas.

Orientación:

Escucha atentamente la siguiente grabación del discurso del Che en la ONU en 1961:

“Ahora esta masa anónima, sombría y taciturna empieza a escribir su propia historia. Ahora sí la historia tendrá que contar con los pobres de América, los explotados y vilipendiados de América Latina que han decidido escribir por sí mismos su propia historia. Y esa ola de estremecido rencor, de justicia reclamada, de derechos pisoteados que empieza a levantarse por entre las tierras de América Latina., esa ola ya no parará jamás. Porque esta gran humanidad ha dicho basta y ha echado a andar y su marcha de gigante ya no parará jamás hasta conquistar su verdadera independencia”.

Metodología: Escribirán fragmentos de profundo contenido, para que valoren las razones de los latinos para protegerse de las garras del imperialismo así como la firmeza de las palabras del Che.

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1. Valora las palabras del Che; ten en cuenta su contextualización y pongan ejemplos como se ven cumplidas las ideas de justicia y libertad en los pueblos latinoamericanos.
2. Interpreta: “Un hombre solo necesita ser justo para estar en todas las peleas por la justicia”. Relaciona estas palabras del Che con las del discurso y redacta lemas que ensayaran para ser pronunciado durante las diferentes Preparaciones militares en el centro. Ten en cuenta el ideario del Che.
3. Expresa tu criterio sobre la frase del Che: “Al imperialismo no podemos darle la espalda” ¿Cómo se aplican estas ideas en los momentos actuales?

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 5

Título: Debate sobre el patriotismo en el discurso del Comandante Camilo Cienfuegos.

Objetivo: Debatir sobre los valores de patriotismo y dignidad presentes en el

discurso de Camilo.

Orientación: Escucha atentamente la grabación del discurso.

“¡Adelante, Fidel, Cuba está contigo!

¡Adelante, Fidel, que el Ejército Rebelde está contigo!

Lo mismo que supieron morir veinte mil cubanos por la libertad, hay un pueblo entero dispuesto a morir si es necesario por no vivir de rodillas fuera necesario serían realidad los versos de Bonifacio Byrne:

“Si deshecha en menudos pedazos

Llega a ser mi bandera algún día,

Nuestros muertos alzando los brazos

La sabrán defender todavía”.

“Que no piensen los enemigos de la Revolución que este pueblo se va a detener, ni vamos a ponernos de rodillas, ni inclinar la frente, sino para decirles a nuestros muertos: Hermanos, la Revolución está hecha, nuestra sangre no cayó en balde”.

Metodología: Escribirán fragmentos del discurso que sean de mayor fuerza expresiva y contentivos de valores como la dignidad y el patriotismo. Investigarán sobre el importante papel de esta figura de la Historia de Cuba y su ejemplo para las generaciones de cubanos. Apreciarán la firmeza del revolucionario capaz del sacrificio por su patria y su sentido de pertenencia por la Revolución y su máximo líder.

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1. Refiérase a la contextualización de las ideas del discurso para que participe en un debate. Puedes apoyarte en estas:

❖ “Tan alta y firme como la Sierra Maestra es hoy la vergüenza, la dignidad y el valor del pueblo de Cuba”

❖ “Tan alto como el Pico del Turquino es el apoyo del pueblo cubano a la Revolución que se hizo para este pueblo cubano”

❖ “Aquí hay un pueblo que no se deja confundir por los traidores”

1. Expresa brevemente tu criterio sobre el ejemplo de Camilo para los cubanos.

Redacta párrafos de calidad y ensaya un dramatizado para ejecutarlo el 28 de octubre.

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 6

Título: Cine debate sobre el filme “El brigadista.”

Objetivo: Debatir sobre las agresiones internas y el papel de las milicias revolucionarias reflejadas fielmente por los cineastas cubanos.

Orientación:

Observa con atención el filme para que formes reflejos valorativos sobre las acciones presentadas y que guardan relación con sucesos de los primeros años de la Revolución cubana.

Metodología:

Se prepararán para un cine debate sobre la actitud de personajes, agresiones internas, la labor encomiable de los jóvenes alfabetizadores y de las Milicias Nacionales Revolucionarias. Deberán redactar comentarios de calidad para los que podrán investigar sobre estos importantes acontecimientos, en revistas Periódicos, textos y otros filmes como” Polo viejo “que dispondrán en la biblioteca escolar.

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1. Enjuicia la actitud de los personajes del filme que más te hayan interesado, y que aparezcan en acciones importantes de la trama. Ten en cuenta los valores que representa.

2. Comenta sobre el sentido del deber y la responsabilidad presentes en el filme. Protagoniza al brigadista durante el ejercicio táctico continuo.

3. Interpreta las siguientes frases martianas y diga la relación que tienen con el filme:

❖ “El que no tenga el valor de sacrificarse, debe tener al menos el pudor de callarse delante de los que se sacrifican.”

❖ “El deber de un hombre está allí donde es más útil”.

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 7

Título: Cine debate sobre el filme " Baraguá".

Objetivo: Debatir sobre el heroísmo de los mambises y la conducta firme de los hombres como Antonio Maceo y Grajales en la lucha por la independencia de Cuba.

Orientación: Observa y analiza atentamente la proyección relacionada con las luchas de los cubanos por la independencia y la verdadera justicia social y el papel destacado de algunas figuras de la historia.

Metodología: Tomarán notas sobre las impresiones sentimientos que despierten las acciones más destacada en el filme y en las que se vean reflejados el sacrificio y la firmeza heroísmo de los cubanos. Investigarán sobre figuras históricas como, Antonio Maceo, Carlos Manuel de Céspedes, y Máximo Gómez en el texto de Historia de Cuba.

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1. Comenta sobre la valentía y el patriotismo demostrado por los cubanos desde las gestas de 1868.
2. Interpreta "El que intente apoderarse de cuba recogerá el polvo de su suelo anegado en sangre, si no perece en la lucha". Expresa tus criterios sobre la protesta de Baraguá.
3. Refiérase a la importancia de la unidad y la guerra de todo el pueblo después de haber apreciado los acontecimientos que brinda el filme.

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 8

Título: Taller sobre el valor patriotismo.

Objetivo: Exponer criterios sobre el fortalecimiento de la identidad nacional como vía para defender la patria.

Orientación:

Escucha la musicalización del poema "Regresaré" de Antonio Guerrero:

Regresaré y le diré ala vida
He vuelto para ser confidente.
De norte a sur le entregaré a la gente
La parte del amor en mí escondida.
Regresaré la alegría desmedida
De quien sabe reír humildemente.
De este a oeste levantaré la frente
con la bondad de siempre prometida.
Por donde pasó el viento, crudo y fuerte,
iré a buscar las hojas del camino.
Y agruparé los sueños de tal suerte
Que no puedan volar en torbellino.
Cantaré mis canciones al destino
y con mi voz haré temblar la muerte.

Metodología: Compararán el legado patriótico de Martí con el mensaje del poema del libro Desde mi altura de Antonio Guerrero. Citarán ejemplos de héroes dignos de imitar. Comentarán otras expresiones como: “Cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla”. (Fidel, 1976).

Ejecución:

1- Interpreta el aforismo martiano para que argumentes sobre la importancia de fortalecer la identidad Nacional:

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libros de texto. Aforismos.

1. El patriotismo purifica y sublima a los hombres.
2. En el poema” Regresare” el poeta se refiere a su interés de llevar a todos la paz y luchar contra la injusticia. Expón tus criterios sobre los ideales de lucha de los cubanos.
3. Refiérase a la vigencia de las ideas humanas expresada en el poema.

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita. Los mejores trabajos serán enviados al FÓRUM.

Actividad: 9

Título: Observación de un material sobre posibles acciones enemigas a nuestro territorio.

Objetivo: Identificar mediante la observación del material presentado las fuerzas y medios con que el enemigo pudiera actuar sobre nuestro territorio.

Orientación: Observa y analiza atentamente el siguiente material en el que podrás encontrar una muestra de las fuerzas y medios con que cuenta el enemigo.

Metodología: Después de observar el material con detenimiento deberán resumir datos que consideren importantes para la identificación de los medios empleados por el enemigo para realizar acciones sobre nuestro territorio. Consultarán textos relacionados con el tema cuatro del programa.

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto.

Ejecución:

1-Identifica las fuerzas y medios con que cuenta el enemigo para agredir a pueblos como el nuestro. Elabora un resumen.

2-Refiérase a la capacidad defensiva de los cubanos para contrarrestar amenazas y agresiones enemigas que afecten la seguridad nacional y la posición que ocuparías ante una posible ocupación enemiga.

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 10

Título: Observación de un material sobre maniobras terrestres y aéreas del Ejército Cubano.

Objetivo: Comentar sobre la importancia de las maniobras terrestres y aéreas del Ejército Cubano para incrementar la capacidad defensiva y la seguridad nacional.

Orientación: Observa detenidamente el siguiente material para que puedas sacar inferencias acerca de la capacidad defensiva del país:

Metodología: Sobre el tema seguridad nacional podrán resumir datos relacionados con los factores que intervienen en la preparación para la defensa, así como del funcionamiento de las maniobras. Para lo que consultaran los textos dispuestos en la biblioteca.

Ejecución:

1-Comenta la siguiente afirmación:”Las maniobras realizadas por el Ejército Cubano contribuyen a elevar la capacidad defensiva y la seguridad nacional”.

2-Como joven estudiante de un centro de enseñanza militar exprese su criterio sobre la importancia de la asignatura Preparación para la defensa y cite ejemplos de acciones concretas que la distinguen de los demás asignaturas. ¿Que cualidades deban caracterizar a un soldado?

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita.

Actividad: 11

Título: Reflexiones acerca del documental sobre Playa Girón.

Objetivo: Reflexionar acerca de la participación del pueblo cubano en la defensa de las conquistas de su Revolución.

Orientación: Observa y Analiza atentamente el siguiente documental sobre el ataque mercenario perpetrado por Playa Girón, en 1961, para que elaboren un resumen de tus reflexiones.

Metodología: Elaborarán un resumen con reflexiones acerca de la participación de los cubanos en la defensa del territorio. Investigarán otros datos relacionados con esta invasión mercenaria y la repercusión que tuvo en América Latina. Consultarán textos relacionados con el tema.

Se empleó, Soporte Magnético y D.V.D. y T.V. Programa de Encarta. Libro de texto Leer.

Ejecución:

1-En Playa Girón el pueblo cubano realizó una hazaña que jamás será olvidada. Argumenta.

2-Expresa tu criterio sobre el coraje de los que enfrentaron al invasor para defender la Revolución aún con escasos recursos y la disposición combativa del pueblo cubano ante las nuevas amenazas.

3-Comenta sobre la impresión que causan los hechos descritos en el documental y el sentimiento de orgullo de los cubanos por la victoria obtenida. ¿Que importancia le confieres al surgimiento del MINFAR y la DAAFAR?

Control y evaluación.

Se evaluará de forma oral y escrita

2.4. Validación de las actividades docentes en la práctica pedagógica resultados finales.

Para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del Centro Educacional del Ministerio del Interior” Protesta de Jarao” se aplicaron las actividades docentes elaboradas y para evaluar el comportamiento de la variable dependiente, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores contenidos en el Programa Director de valores y como modos de actuación del valor patriotismo:

1-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, incluyendo la defensa de sus conquistas.

2-Mostrar apego a la memoria histórica y al pensamiento de Martí.

3-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

4-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

5-Participar activamente en las tareas de la Revolución.

Para seguir el comportamiento de los mismos se aplicó el método de análisis del producto de la actividad y el resultado fue el siguiente:

Tabla del resultado de las actividades aplicadas:

Actividades	Categorías Evaluativas.					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	4	33	6	50	2	16
2	4	33	5	41	3	25
3	6	50	5	41	1	8
4	4	33	5	41	3	25
5	3	25	5	41	4	33
6	5	41	4	33	3	25
7	5	41	5	41	2	16
8	5	41	5	41	2	16

9	3	25	5	41	4	33
10	5	41	4	33	3	25
11	4	33	5	41	3	33

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar una valoración se observó un análisis estable en las categorías alto y medio sobre los conocimientos que poseen acerca del patriotismo y la forma de expresarlo, así como en el bajo nivel que representan las carencias de los estudiantes.

Se aplicaron nuevamente las técnicas e instrumentos para valorar la efectividad de la propuesta y el resultado fue el siguiente:

Se realizó una observación (Anexo 3), para develar cómo se proyecta la labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las posiciones asumidas desde ese contexto. Los resultados fueron los siguientes:

Aspecto 1: antes 2 (16%), y ahora 6 (50%), asisten sistemática y puntualmente a clases, antes 5 (41%), ahora 4 (33%) tienen hasta 3 ausencias, y antes 5 (41%), y ahora 2 (16%), tienen más de 3 ausencias. Este salto favorable se traduce en toma de conciencia y la responsabilidad y sacrificio por su desarrollo cultural, el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos y las prioridades del centro.

Aspecto 2: antes 1 (8%), y ahora 8(66%), poseen conocimientos sobre la memoria histórica y comprenden las raíces históricas de la nación, antes 6 (50%), y ahora 3 (25%), poseen algunos conocimientos lo ven importante, y antes 5 (41%), y ahora 1 (8%), leen muy pocos pero le dan importancia. Esto demuestra un eficaz trabajo educativo, como resultado de la vinculación con éxito de conocimientos y valores, así como de mayor atención a los medios de comunicación, audiovisuales y a la lectura y al debate.

Aspecto 3: antes 1 (8%) y ahora 8 (66%) conocen y dialogan sobre la independencia y la soberanía, conocen su importancia y expresan orgullo. antes 5 (41%) y ahora 3 (25%) lo expresan con algunos conocimientos y el orgullo, antes 5 (41%) y ahora 1 (8%), conoce y siente orgullo pero no se expresan con solidez. Esto

evidencia un cambio favorable y mayor seguridad y confianza sobre el tema de patriotismo y sus referentes y orgullo por sus raíces, efectividad de las actividades que de forma amena y variada sirven para estimular el nivel cognitivo.

Aspecto 4: antes 2 (16%) y ahora 9 (75%) reflejan actitudes positivas ante el estudio, el trabajo, el respeto a la propiedad social y apego a la patria y consideran importante, su labor. Se expresa conscientemente, antes 5 (41%) y ahora 2 (16%) lo hacen con escasas ideas y antes 5 (41%), y ahora 1 (8%) lo hace con dificultades. Esto demuestra actitudes positivas por asumir los modos de conducta que se requieren hoy más que nunca de los cubanos, la voluntad de despertar intereses con marcado patriotismo, y de confianza en las potencialidades de cada ser humano para el futuro de la humanidad.

Aspecto 5: antes 9 (75%) ahora 12 (100%) identifican sus actuaciones con la defensa de la Revolución Socialista y asumen la importancia que esto tiene, muestran su apego y se identifican plenamente. Esto demuestra adquirieron mayor grado de madurez política, aunque aún necesitan elevar el nivel cultural.

Se aplicó una entrevista a los alumnos de la muestra. (Anexo 5), con constatar los conocimientos sobre el valor patriotismo, sus motivaciones y el objetivo de participación en actividades relacionadas con el mismo. El resultado es el que sigue:

Aspecto 1: Antes 4 (33%) y ahora 7 (58%) reconocen la gran importancia de su participación activa en las tareas de la Revolución, antes 3 (25%) y ahora 4 (33%) lo expresan con limitaciones pero le dan importancia, y antes 5 (41%), y ahora 1 (8%) tienen reflejos valorativos positivos pero se expresan sin coherencia. Esto demuestra un salto favorable en el sentido de pertenencia, y motivaciones por el sacrificio y la entrega personal que se fortalecen desde la educación y la familia.

Aspecto 2: Antes 2 (16%) y ahora 6 (50%) respondieron que dedican tiempo a la investigación y la lectura sobre la historia de Cuba, y le dan mucha importancia, interpretan con habilidad mensajes, antes 5 (41%), y ahora 4 (33%) interpretan, e investigan y participan en algunos debates dándoles importancia, y antes 5 (41%), y ahora 2 (16%) carecen de habilidades para la interpretación y la investigación aunque le dan importancia. Esto demuestra que aumenta el nivel de motivación por la investigación de hechos de la historia, y el desarrollo de

habilidades comunicativas que influyen en la personalidad.

Aspecto 3: Antes 2 (16%) y ahora 8 (66%) manifiestan orgullo por la cubanía, le dan importancia a los conocimientos por la independencia mediante el audiovisual y la lectura, para el desarrollo personal, antes 5 (41%) y ahora 3 (25%) respondieron que es de gran utilidad pero no explican, y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) respondió con falta de fluidez, que ama y respeta lo cubano. Es evidente que aumenta la motivación por el audiovisual y la lectura sobre la realidad de Cuba y el compromiso patriótico ya que le dan la prioridad que la formación patriótica requiere para su futuro y la del país.

Aspecto 4: Antes 4 (33%) y ahora 9 (75%) le conceden mucha importancia a la labor que desempeñan para el desarrollo del país y asumen esa función y lo expresan con firmeza; antes 3 (25%) y ahora 2 (16%) lo ven importante pero no lo expresan claramente y antes 5 (41%) y ahora solo 1(8%) le da importancia pero con pocas palabras. Lo que demuestra un mayor nivel de motivaciones que les permiten apreciar el papel que deben jugar en los momentos actuales en el país aunque deben desarrollar habilidades comunicativas.

Aspecto 5: Antes 9 (75%) y ahora los 12 (100%) comprenden lo que es ser patriota y los modos de conducta, así como la necesidad de estar preparados políticamente y participar activamente en todas las tareas. Se comprobó mayor fortaleza de principios en los jóvenes con respecto a la patria, aunque deben desarrollar habilidades de la comunicación. Con el objetivo de profundizar en los problemas y sus causas.

Se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 7) para constatar los conocimientos adquiridos sobre patriotismo y los resultados finales arrojaron lo siguiente.

Aspecto 1: Antes 3 (25%) y ahora 6 (50) tienen dominio sobre patriotismo y citan actividades educativas y la disposición de defender la Revolución concretas, antes 3 (25%) y ahora 4 (33%) lo citan parcialmente, y antes 6 (50%), y ahora solo 1 (8%) lo hace con dificultad, esto demuestra un aumento en el interés y los conocimientos sobre patriotismo, en las motivaciones por los reflejos valorativos que modifican la conducta.

Aspecto 2: Antes 4 (33%) y ahora 8 (66%) sienten orgullo y dan valor a los

conocimientos sobre las raíces históricas de la Revolución Cubana y lo que significa para el pueblo y se refiere a la obra martiana y referentes de patriotismo; antes 3 (25%) y ahora 3 (25%) tienen conocimientos aceptables y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) posee algunos muy pocos conocimientos, lo que demuestra un avance en el nivel de conocimiento de las raíces históricas de la Revolución, y referentes de patriotismo así como a la obra martiana y su importancia.

Aspecto 3. Antes 2 (16%) y ahora 8 (66%) conocen la utilidad de audiovisual para fortalecer valores expresan orgullo por su patria y comentan con claridad.; antes 2 (16%) y ahora 3 (25%) conocen y sienten orgullo sobre y la cubana pero no lo expresan claramente; y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) conoce poco y lo expresa con dificultad, esto refleja un avance en el trabajo desde la clase para fortalecer el patriotismo y el interés por la cubanía mediante el debate.

Aspecto 4: antes 2 (16%) y ahora 9 (75%) consideran muy importante la labor educativa para el desarrollo del país y definen con claridad sus aspiraciones, antes 5 (41%) y ahora 2 (16%) lo hacen parcialmente y antes 5 (41%) y ahora 1 (8%) lo hace con limitaciones; esto significa un salto en las motivaciones para actitudes positivas y el sentido de responsabilidad y conciencia sobre el rol que representan.

Aspecto 5: si antes 9 (75%) ahora 12 (100%) consideran importante la defensa de la Revolución Socialista y la formación de valores desde la escuela y citan acciones concretas. Esto demuestra que hubo un salto favorable en el fortalecimiento de valores, y en la aceptación consciente de la importancia de actos positivos y un mejor empleo de acciones concretas, lo que se traduce en una formación integral de la personalidad. Los resultados finales aparecen en la siguiente tabla:

TABLA DE RESULTADOS FINALES SEGÚN LOS INDICADORES:

Indicadores.	Alto.	%.	Medio.	%	Bajo.	%.
1	6	50	4	33	2	16
2	7	58	3	25	2	16
3	8	66	3	25	1	8
4	9	87,5	2 2	16	1	8
5	11	91,6	1	8	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos en la siguiente tabla comparativa.

TABLA COMPARATIVA:

Indicadores	Antes						Después					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	8	1	8	10	83	6	50	4	33	2	16
2	2	16	1	8	9	75	7	58	3	25	2	16
3	2	16	2	16	8	66	8	66	3	25	1	8
4	1	8	2	16	7	58	9	75	2	16	1	8
5	1	8	2	16	9	75	11	92	1	8	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación cualitativa, Como se aprecia en la tabla, todos los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron un desplazamiento positivo después de aplicada la propuesta de actividades, lo que demuestra la efectividad de la misma. Todos fueron importantes.

Al analizar el indicador número uno sobre actitudes ante las prioridades de la Revolución y su defensa, se constató que los estudiantes actualmente poseen un mayor conocimiento teórico y disposición sobre el valor patriotismo y lo expresan con firmeza y claridad, pues antes de aplicar la propuesta de actividades solo el 8% dominaba los contenidos y se expresaban bien para adoptar una conducta patriótica; el 8% los dominaban parcialmente y lo expresaban con pobreza de vocabulario el 83% dominaban los contenidos necesarios para adoptar una conducta patriótica aunque, conocían lo que significa el valor patriotismo lo expresaban de forma inherente.

No obstante, después de aplicadas las actividades el 50% dominan los elementos indispensables para adoptar una conducta patriótica en la vida y dan gran importancia a su participación y lo expresan con firmeza, el 33% los dominan y le dan importancia, pero con pobreza, el 16% no logra precisarlo con fluidez. Esto demuestra el avance sustancial alcanzado con los jóvenes después de aplicada las actividades dirigidas a fortalecer el patriotismo.

Al verificar el indicador número dos, sobre la memoria histórica y la obra martiana, se comprobó que hubo también un desplazamiento positivo en comparación con lo

que se había logrado antes de aplicar las actividades ya que adquieren mayor nivel de comunicación y se fortalece el patriotismo. Antes de aplicarlas solo el 16%, poseían conocimientos le dan importancia y participan en debates, el 8% ocasionalmente participan en debates y el 75% muy poco aunque le dan importancia. Sin embargo, una vez aplicadas las actividades, el 58% estudian activa y conscientemente y le dan gran importancia al tema; el 25% ocasionalmente, participa en debates, pero le dan importancia y el 16% le da importancia, pero leen muy poco y se expresan con dificultad, muy poco. El indicador número tres como los anteriores, también tuvo avances en lo cognitivo y valorativo. Antes de aplicar las actividades el 16% siempre mostraba interés por la nacionalidad y la independencia y orgullo de cubanía, el 16% en ocasiones y el 66% muy poco coherente aunque le dan importancia.

Después de aplicadas las actividades se observó un desplazamiento favorable: 66% muestran interés y tienen manifestaciones patrióticas y de orgullo y se expresan correctamente. 25% lo hacen con escasas ideas en ocasiones y el 8% muy poco coherente aunque le dan importancia.

En el indicador cuatro: antes, solo un 8% expresaba la importancia de su función para el desarrollo del país con argumentos sólidos, el 16% de forma parcial aunque le dan importancia y el 75% muy poco coherente aunque lo ven importante, sin embargo, después, el 75% muestran interés por su labor para el país y se expresan con firmeza, el 16% de forma parcial lo ven importante, pero no se expresan con suficientes ideas, y el 16% muy poco coherente, aunque le dan importancia; esto demuestra cambios favorables en las conductas y en el nivel de comprensión y de expresión, en el indicador cinco: antes, un 16% manifestaba disposición para la defensa de forma consciente y activa un 8% lo hacen con poco dinamismo participan pero no de forma activa y un 75%, participan pero no de forma activa, pero después, estos índices se elevaron demostrando un cambio positivo, ya que 92% muestran disposición activa por la defensa y solo un 8% lo hacen de forma poco activa.

Este análisis permite comprobar lo que se había deseado con la puesta en práctica de la propuesta por lo que se considera que, la efectividad de las actividades le

aporta validez a la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo de la misma. Se observó que despertaron el interés por las raíces históricas y el debate abierto sobre el patriotismo y por mensaje humano y de fuerte carga expresiva que contienen los videos y grabaciones presentados.

De todas las actividades la que más aportó fue la tres, ya que comentaron sobre de respeto a la Revolución y a Cuba y la grandeza moral y el humanismo del Che, un ejemplo de revolucionario que vive en el pueblo de Cuba, y en hombres capaz de entregar su vida por la liberación de los pueblos. Además comentaran los valores presentes en su conmovedora carta de despedida, dirigida a Fidel, y escucharan la grabación; con todo esto perfeccionan habilidades comunicativas y fortalecen valores y convecciones.

La actividad que más los motivó fue la número cinco, ya que casi la totalidad de los estudiantes pudieron expresar con mayor calidad sus valoraciones en el debate sobre la grabación del discurso del Comandante Camilo Cienfuegos, hombre de infinito humanismo; además, aprecian la riqueza expresiva, su sentido de lucha, la energía de su voz que hace vibrar los corazones. Con esto adquieren mayor confianza y seguridad en su desarrollo personal, convicciones, valores, al comprobar que son capaces de realizar valoraciones positivas de la realidad y apreciar la valentía, el coraje, el patriotismo y la plena identificación con la Revolución y la disposición para asumir la defensa de la Revolución.

Los más bajos niveles se observaron en los indicadores uno y dos, relacionados con actitudes patrióticas y el apego a la memoria histórica y el pensamiento martiano. Esto patentiza la necesidad de redoblar esfuerzos para encontrar vías de solución al problema de fortalecer el patriotismo. Los indicadores que mejor se comportaron fueron el cuatro y el cinco, relacionados con la conciencia de la importancia que tiene la labor realizada para el país y la participación en las tareas de la defensa de la Revolución.

Esto está dado por la edad que tienen los jóvenes, sus vivencias, la integración revolucionaria la labor educativa recibida en la escuela y la familia, la madurez política alcanzada y las vías empleadas desde las clases, lo que indica que la sociedad cubana forma individuos con amor a la patria. Al comparar los resultados

cuantitativos para valorar la efectividad de la aplicación de las actividades, se observó un mayor nivel de conocimiento sobre el patriotismo en la participación consciente de los estudiantes en los debates sobre las raíces históricas en sus intereses y motivaciones por el debate de videos y grabaciones y para elevar su desarrollo cultural e ideológico.

Además, un mejor trabajo con los valores desde la clase, el empleo de técnica grupal, la participación disciplinada y seria en actividades de carácter político cultural, así como modificaciones de la conducta hacia el protagonismo estudiantil. Pero se mantienen dificultades en la interpretación y la redacción, ya que no alcanzan la calidad requerida, lo que a pesar de los avances, continúa influyendo negativamente en los niveles de comunicación.

Con el interés de continuar perfeccionando el empleo de medios audiovisuales en función de la labor educativa y del fortalecimiento del valor patriotismo se propone: Propiciar a los jóvenes en la biblioteca guías de actividades que respondan a los diferentes niveles de asimilación y material de consulta para el desarrollo de habilidades en la redacción e interpretación de textos. Fomentar el empleo de técnicas participativas para la interpretación y el debate de materiales seleccionados, la participación de los jóvenes en, charlas y conferencias sobre la Historia de Cuba y la defensa de la nación. Por todo esto se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

❖ Los fundamentos teórico-metodológicos en los que se sustenta el presente trabajo científico ponen de manifiesto que la formación de valores es una tarea priorizada para las generaciones presentes y futuras. La educación y dentro de ella la escuela, su estructura y organización juegan un papel destacado en el proceso de formación de valores. Al maestro, la clase y al protagonismo estudiantil les corresponden potenciar acertadamente este proceso. Los problemas que existen en la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela del Ministerio del Interior " Protesta de Jarao ", exigen que se pongan en práctica actividades que se correspondan con el contexto y el momento histórico que vive el estudiante. La escuela debe facilitar la incorporación consciente del estudiante al cumplimiento de

sus deberes y compromisos con la patria, desde las actividades que proyecte para su formación.

❖ La formación de valores es un proceso complejo y contradictorio. Es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela. Los valores son componentes de la personalidad que guían la actuación del hombre. Educar en valores es hacer consciente y coherente el proceso pedagógico sustentando las actividades educativas en una plataforma de valores humanos que responden al Programa Director.

❖ El estudio realizado permite afirmar que los jóvenes de 1er semestre de la Especialidad Educadores Penales del Centro Educacional del Ministerio de Interior dentro de sus carencia están, habilidades para el debate y la interpretación y necesitan fortalecer conocimientos sobre las raíces históricas y el valor patriotismo y explotar las potencialidades que brinda la asignatura de Preparación para la Defensa y el empleo de medios audiovisuales con ese fin, lo que puede ser resuelto con actividades docentes elaboradas.

❖ La validación del sistema de actividades docentes con el empleo de medios audiovisuales permite afirmar que tuvo influencia positiva en la modificación de conductas de los estudiantes, ya que contribuyó con los niveles cognitivo y procedimental a elevar la formación educativa, la calidad en los debates abierto, el protagonismo estudiantil en las clase, el fortalecimiento del valor patriotismo con lo que se aportó una vía de solución al problema.

RECOMENDACIONES.

❖ Proponer al consejo científico del MININIT la generalización del sistema de actividades docentes en función de fortalecer el patriotismo en otras especialidades.

- ❖ Proponer al consejo metodológico docente darle continuidad al sistema de actividades, incentivando la creatividad de los maestro, ya que es un trabajo maestro, ya que es un trabajo perfectible, que puede enriquecerse.
- ❖ Fomentar los estudios investigativos sobre las potencialidades de los medios audiovisuales para la educación del valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA:

Acerca de la educación en el patriotismo (1994). MINED, Folleto no.2.

Aguiar Díaz, C (1998).Fortalecimiento de valores humanos. Una necesidad de todos los tiempos. Camagüey, ISP José Martí. CEFOVAL.

Álvarez Zayas, C, M (1999).Didáctica: La educación en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, C, M (2000). Didáctica y Pedagogía. (Soporte magnético).

Asamblea Nacional del Poder Popular (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de enfrentamiento y conciencia. Audiencia

Pública. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Barcelona, G (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científica Técnica.

Báxter Pérez, E (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo Educación, Ciudad Habana.

Báxter Pérez, E (1999). Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99, Curso 24.

Báxter Pérez, E (2007). Educar en valores: Tarea y retos de la sociedad. Editorial Pueblo y educación, L a Habana, Cuba.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez; R. y Rodríguez M. (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F (1974). La Educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del libro.

Castro Ruz, F (1986). Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986), La Habana. Editorial Política.

Castro Ruz, F (1987). Una Batalla de Ideas que se transforma en frutos. La Habana. Editora Política.

Castro Ruz, F (1993). La historia me absolverá. La Habana. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, F (1998). Los valores que defendemos: Discurso pronunciado el 14 de febrero en resumen de clausura de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Castro Ruz, F (1999). Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas. La Habana. Editora Política.

Chacón Arteaga, N (1996). Moralidad histórica: Premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano, Tesis doctoral .La Habana.

Chávez Rodríguez, J (1992). Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cintra, M (1999). Algunas reflexiones sobre los valores en los jóvenes, conferencia en el II pleno de la UJC. En: Compendio " No hay Patria sin Virtud". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Compendio Organización y Misiones del MININT en el Período de Crisis y la Guerra. (2009).

Conferencia "Organización y Misiones del MININT en el Periodo Crisis y la Guerra" (2009). Dirección de Operaciones.

Conferencia Organización y Misiones del Orden Interior en la Zona de Defensa en Situaciones excepcionales. (2009).

Conferencia sobre Apreciación del probable carácter de las acciones del enemigo y su influencia en el Orden Interior y la Seguridad del Estado desde tiempo de paz.

Conferencia sobre la "Organización y Realización del Plan Baraguá". (2008). Dirección de Operaciones.

Cuellar Ortiz, A (1983). El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. En: Revista Educación no. 49.

Danilov, M, A (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana. Editorial de Libros para la Educación.

Domínguez, M, I (1999). La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia II Pleno del Comité nacional de la UJC. En: Compendio "No hay patria sin virtud".

Dorta Sasco, A. F. (1990). "El patriotismo y el internacionalismo en estudiantes de nivel medio", En temas de psicología pedagógica para maestros III. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Egea Álvarez, M (2007). La Labor Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: Tarea de los educadores (1984). MINED. Impresora Gráfica, La Habana, Cuba.

Fabelo Corzo, J, R (1986) Retos al pensamiento de una época de tránsito. .La Habana. Editorial Academia.

Fabelo Corzo, J, R (1996). La formación de valores para las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J, R (2003). Valores y sus desafíos actuales. La Habana, Editorial José Martí.

Fabelo Corzo, J, R (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Academia.

Fabelo Corzo, J, R (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. En: Revista Cubana de Ciencias Sociales, No28

Fabelo Corzo, J, R (1996). "La crisis de los valores conocimientos, causa, estrategias de superación ".En: Documentos de audiencias de valores. La Habana.

Fabelo Corzo, J, R (1996). Valores universales y problemas globales. La Habana. Editorial Academia.

Fabelo Corzo, J, R (1998).Mercado y valores humanos". En: Revista Temas, no. 15.

Fonseca Obregón, M (2010) Tesis Sobre el empleo de la obra martiana para fortalecer el valor patriotismo en la Educación de adultos Sancti Spíritus.

García Batista, G (2002). "Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico ". En Compendio de Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

García Galló J, G (2000). Formación de valores. Aspecto metodológico. En Revista Educación no. 100.

García Ramis, L (2001) La educación en Cuba a cuarenta años de la campaña de alfabetización. Material presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2001.

González Pérez, M (1992). La formación de valores en la escuela. En Revista Científico-Metodológica, Varona no. 24, enero-julio.

González Rey, F (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F (1990). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial de Ciencias Técnicas.

González Rey, F (1993). "Desarrollo de la personalidad", Congreso Pedagogía 93, La Habana, Cuba.

González Rey, F (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo .En la formación de valores en las nuevas

generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Ediciones Polítimas, Editorial de Ciencias Sociales.

González Rey, F (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. Revista Temas .Cultura, ideología y sociedad. No.15, julio-septiembre, Nueva Época.

Guerra Sánchez, R (1923). La defensa nacional y la escuela, La Habana, Librería Cervantes.

Guerra Sánchez, R y otros (1952): Historia de la Nación Cubana, T III y IV, Historia de la Nación Cubana, La Habana, S A.

Guevara de la Serna, E (1962). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana, Editorial Instituto Cubano del Libro.

Hernández Alegría, A; Santana Amargó, J; González Curiel, J; et al (2002). Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Sancti-Spíritus, Cuba.

Hernández Sampieri, R (2005). Metodología de la Investigación. La Habana, Editorial Félix Varela (tercera reproducción).

III seminario para educadores desarrollado (2002). MINED

Informe Central del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

IX Seminario Nacional para Educadores (2009). MINED

Kaplún, M (1983). Hacia nuevas estrategias de comunicación, Revista UNESCO; Santiago de Chile, Chile.

Labarrere Reyes, G (1988). *Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Lamata Catanda, R (1996). Aprendizaje de valores con los jóvenes. P. 41-44. Revista Educación no. 89, La Habana, septiembre-diciembre, Segunda Época.

La Nuez Bayalo, M y Fernández Rivero, E (1997). Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación. Educación I y II, La Habana, IPIAC, Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación.

Legospi de Arismendi, A (1985). Pedagogía y Marxismo, La Habana, Editorial

Consejo Nacional de Universidades.

Leontiev, A (1989). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial pueblo y educación, La Habana, Cuba.

Lineamientos de la política económica y Social del Partido y de la Revolución VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (1999). MINED

Lío Busquet, D (1999). "Creatividad en la escuela, razones de un por qué". P. 44- En Desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía, enero-febrero, año 2, Vol. 7.

Martí Pérez, J (1961). Ideario Pedagógico. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J (1964): Cuaderno de Apuntes. Obras Completas Tomo XXI, La Habana, Editora Nacional de Cuba.

Martí Pérez, J (1975). Obras Completas, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Mary. A. y V. Johnson, L (1995). Formación de valores en las nuevas generaciones. Cátedra Félix Varela, Revista Anuario, no.6.

Mayo Parra, I (2001). La relación personalidad sujeto: una perspectiva de la problemática de la formación de valores. Evento Internacional Pedagogía 2001, Curso 30.

Mendoza Portales L (1995). "La utilidad de la virtud" La Habana, Revista Ciencias Sociales no. 20.

Mendoza Portales L (1999 a). La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades, ISP Enrique J. Varona.

Mendoza Portales L (1999 b), La formación de valores: un problema de la filosofía de la Educación. La Habana, Cuba, En soporte electrónico.

Mendoza Portales L (2009). Cultura y Valores Hoy Aproximaciones a un desafío La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L (2008). Cultura y Valores en José Martí. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y T. Lauzurique, R (1998). "Juventud y valores, ¿Crisis,

desorientación, cambios?”. Revista Temas no.15, julio-septiembre.

Partido Comunista de Cuba (2007): Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.

Partido Comunista de Cuba (2007): Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la escuela cubana actual En soporte electrónico.

Perera Robbio, A (1995). Los valores humanos ¿Nacen o se hacen?, Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.

Pérez Rodríguez, G; García Batista, G; Nocedo de León, I y García Irza, M (2002). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, Tomo I.

Pérez, Rivero, A (2002). “La formación de Valores” Tesis de Maestría, Sancti Spíritus,

Petrovski, A V (1978): Psicología General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba.

Petrovski, A V (1982). Psicología evolutiva y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A V (1986): Teoría Psicológica del colectivo. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Rafael Vázquez, B (1978).La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación, año 5, no. 29, La Habana.

Ramírez Manzano, R (1995). Valores, de eso se trata. Periódico Trabajadores, 24 de abril.

Ramos Romero, G (2001). La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso 33, Evento Internacional de Pedagogía.

Reigosa Lorenzo, R (2008).” El patriotismo en la escuela media”. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP. Sancti-Spíritus.

Resolución Ministerial 304 (1976), MINED, La Habana, Cuba.

Rodríguez La O, R (2004). Los escudos invencibles. Un Martí desconocido. La Habana, Editorial Capitán San Luís.

Rodríguez, A (2002). Estudio de las actitudes. En Psicología Social, La Habana, Editorial Félix Varela.

Rodríguez, M y Bermúdez, R (1996). La personalidad del adolescente. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, R (1998). Cuba: La forja de una nación, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Romero Fernández, E (1995). Los valores morales en el proyecto revolucionario cubano: reflexiones a partir del socialismo real-p. 149-154-E n Islas no. 108, Santa Clara, marzo a agosto.

Santana, Amargó, J, L (2003) Martí: hacia todos los tiempos, Sancti-Spíritus, Cuba, Ediciones Luminaria.

Silvestre Oramas, M y Zilberstein Toruncha, J (2002). Hacia una didáctica desarrollada. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, M y otros (1993). "Unas concepciones didácticas y técnicas que estimulan el desarrollo intelectual". Impresión ligera. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Silvestre, M. y Zilberstein, J (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México. Edición CEIDE.

SNTECD (1997). Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales.- p.20-26- En Con Luz Propia, La Habana, septiembre- octubre.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso PCC (1978). Tabloide

Torres Cuevas, E (1995). "En busca de la cubanidad I" en Revista Debates Americanos, no.1, Ediciones Imagen Contemporánea.

Ulloa, H y Chacón, N (1988). Educación moral. Ciudad de La Habana, Editora de Ciencias Sociales.

Varela Morales, F (1997). Los orígenes de la ciencia y la conciencia cubana, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Vigotski, L. S. (1980). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Vigotski, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Editora Revolucionaria.
Vitier Bolaños, C (1995). Esa sal del mundo moral. La Habana, Ediciones Unión.

Vitier Bolaños, C (1996). Una campaña de espiritualidad y de conciencias. En la formación de valores de las nuevas generaciones. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

VII Seminario Nacional para Educadores (2006) Tabloide. MINED

VIII Seminario Nacional para Educadores (2007). Primera Parte, Tabloide. MINED

X Seminario Nacional para Educadores (2010). MINED

Anexo 1.

Guía de Análisis de documentos:

Objetivo: Determinar las aspiraciones de la política educacional, así como las potencialidades del contenido de los textos para solucionar el problema planteado.

Consulta de Documentos

Documentos.	Aspiraciones.
Programa Director para la Educación en Valores.	Guiar la labor educativa en las escuelas y la superación política.
Seminario Nacional para la preparación del Curso 2009-2010.	Orientar la metodología a seguir en la educación para obtener niveles de calidad.
Seminarios Nacionales para educadores.	Orientar el trabajo en las escuelas y la formación de valores.
Programa de Preparación para la Defensa.	Guiar el trabajo con los objetivos y los contenidos.
Constitución de la República de Cuba.	Establecer deberes y derechos a los ciudadanos.
Textos y materiales históricos contenido en soporte magnético, videos y grabaciones	Ofrecer una visión que brinda una base conceptual sobre los valores, la cultura y el hombre y un referente sobre el patriotismo y el reflejo valorativo de ética e identidad nacional.

Anexo 2.

Tabla Matriz para evaluar los indicadores.

Indicadores.	Alto.	Medio.	Bajo.
Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, incluyendo la defensa de sus conquistas.	Considera muy importante su participación activa en la Revolución y expresa con firmeza.	Lo expresa con pobreza de vocabulario pero se refiere a la importancia de su disposición.	Lo expresa de forma incoherente pero le da importancia a la defensa.
Mostrar apego a la memoria histórica y al pensamiento de Martí.	Le da mucha importancia a la memoria histórica o participa en los debates y lee.	Le da importancia y lee a veces participa algunos debates.	Le da importancia pero no sabe interpretar y expresarse con fluidez y lee poco.
Poseer sentido de Independencia nacional y orgullo por su identidad.	Expresa con suficiencia su orgullo por la nacionalidad y le da gran importancia.	Se expresa con Escasas ideas y le da importancia a la soberanía.	Le da importancia a la independencia pero no se expresa de forma coherente.
Tener conciencia De la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.	Considera muy importante su labor para el país y el desarrollo, económico y social, y lo expresa con firmeza y con ejemplos concretos.	Lo considera importante pero no se expresa con suficientes ideas.	Le da poca importancia pero lo hacen con escasas palabras.
Participar activamente en las tareas de la Revolución.	Participa de forma activa y consciente en todas las tareas orientadas.	Participa con poco dinamismo pero consciente de su labor.	Participa pero no de forma activa y consciente.

Anexo 3.

Guía de Observación:

Objetivo: Constatar cómo se proyecta la labor educativa y los modos de actuación en consonancia con el aprendizaje desde la escuela.

Aspectos a observar:

1-Asistencia y puntualidad a las clases.

2-Conocimientos que poseen sobre las raíces históricas y la importancia que le conceden.

3-Información que tienen sobre la independencia, la importancia que le dan a la soberanía y el orgullo que sienten.

4-Manifestaciones, ante el estudio, el trabajo, el respeto a los símbolos y a la propiedad social.

5-Actitud que demuestran sobre la importancia de la defensa de la Revolución Socialista.

6-Categorías evaluativas:

Alto: Se cumple.

Medio: Se cumple parcialmente.

Bajo. No se cumple.

Anexo 4.

Guía de Observación clases.

Objetivo. Valorar cómo se proyecta la labor educativa y específicamente el valor patriotismo desde el proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de medios audiovisuales que sustenten el programa de estudio.

Docente observado: -----

Asignatura: -----

Aspectos observados:

1- Intencionalidad educativa en los objetivos.

2-Actividades concretas y motivadoras para fortalecer el patriotismo con el uso de medios audiovisuales, y el ideario martiano.

3-Protagonismo estudiantil, razonamiento lógico y debate sobre el sentido de independencia y el orgullo por su identidad.

4-Atención al debate y a la interpretación sobre el nivel de conciencia de los jóvenes acerca de la importancia de su labor.

5-Observación del cumplimiento de los deberes funcionales de los jóvenes y la disposición mantenida.

6-Categorías evaluativas:

Alto: Se cumple.

Medio: Se cumple parcialmente.

Bajo. No se cumple.

Anexo 5.

Entrevista a estudiantes:

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los estudiantes para el fortalecimiento de conductas patrióticas.

Compañero estudiante, con vistas a conocer cómo reciben la labor educativa y ayudar a resolver los problemas aún existentes en el proceso de valores, necesitamos que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Agradecemos su cooperación.

Cuestionario:

1-Refiérase a la necesidad de la participación activa y consciente en las tareas prioritizadas de la Revolución. Explica brevemente tu respuesta.

2-¿Dedicas tiempo a la investigación de luchas históricas, interpretas y le concedes importancia a la memoria histórica?

3-¿Consideras útil los videos relacionados con la lucha por la independencia para fortalecer valores de amor a la patria? Explica por qué

4-Expresa tus criterios sobre la función de tu labor para el desarrollo del país.

5-Expresa sus consideraciones sobre lo que significa ser patriota y los modo de actuación y por qué considera necesaria la preparación política. Mencione acciones educativas concretas con las que se fortalecen valores y si participas en las tareas de la Revolución.

6-Categorías evaluativas:

Alto: Se cumple.

Medio: Se cumple parcialmente.

Bajo. No se cumple.

Anexo 6.

Entrevista a docentes:

Objetivo: Constatar el nivel de preparación y las vías que se emplean para el fortalecimiento del valor del patriotismo.

Compañero profesor, para conocer cómo enfocas la labor educativa y ayudar a resolver los problemas aún existentes en el proceso de valores, necesitamos que responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Agradecemos su cooperación.

1-¿Cómo implementas lo establecido en los documentos normativos para la educación en valores? Explica si conoces y asumes las prioridades de la Revolución.

2-Cite las vías desde las cuales aplicas el trabajo con los valores para elevar la calidad educativa, la memoria histórica y la obra de Martí.

3-Mencione los valores a fortalecer en los estudiantes del Centro Educacional del Ministerio del Interior y los que tienen prioridad.

¿Cómo educas en el valor patriotismo?

4-¿Qué actividades concretas emplea en su clase para fortalecer el patriotismo y el sentido de responsabilidad por el desarrollo del país?

5-Refiérase a los modos de conducta de un patriota y a la importancia que le concedes al empleo de medios audiovisuales y al debate para el desarrollo integral de la personalidad. ¿Conviene con que tanto en la escuela como en la familia se debe fortalecer los valores? Explica tu respuesta brevemente.

6-Categorías evaluativas:

Alto: Pleno dominio.

Medio: Dominio parcial.

Bajo. Escaso dominio

ANEXO 7.

Prueba pedagógica:

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento, intereses y motivaciones sobre el componente axiológico y el valor patriotismo que poseen los estudiantes de nuevo ingreso en el Centro Educacional del Ministerio del Interior.

Compañero estudiante, con vistas a conocer la solidez de tu formación de valores y contribuir al fortalecimiento de estos, necesitamos su más sincera colaboración y le agradecemos.

Cuestionario:

1-Explique lo que entiende por patriotismo socialista. Mencione actividades educativas concretas que realiza para fortalecer este valor y cómo defiende las conquistas de la Revolución.

2-¿Comente sobre el valor que le concede al hecho de conservar la memoria histórica, Cite algunos referentes de patriotismo, y diga qué conoce sobre la obra martiana?

3-¿Consideras útil el empleo de medios audiovisuales para fortalecer los valores y el sentido de cubanía. Comenta brevemente.

4-Según tu criterio diga la importancia que le atribuyes a la labor educativa en tu especialidad y la formación del hombre de estos tiempos para el desarrollo económico y social del país. Define tus aspiraciones.

5-Refiérase a la importancia que se le concede a la defensa de la Revolución y a la formación de valores desde la escuela.

6-Categorías evaluativas:

Alto: Pleno dominio.

Medio: Dominio parcial.

Bajo. Escaso dominio

Anexo 8.

Guía de Análisis del producto de la actividad:

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes y su esfera afectiva sobre el patriotismo.

Actividades.

1-Redacción de textos coherentes sobre la vigencia del pensamiento martiano y su influencia en el patriotismo.

2-Redacción de comentarios de calidad sobre la contextualización del patriotismo.

3-Preparación y discusión de debates sobre el calor que adquieren las ideas de patriotismo.

Categoría evaluativa.

Alto: Expresan con calidad intereses y motivaciones.

Medio: Lo expresan con mala calidad.

Bajo. No saben expresarse.