



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

TÍTULO

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES ZONALES PARA
EL TRATAMIENTO PREVENTIVO EDUCATIVO A LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES DE ESCOLARES
DIAGNOSTICADOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO**

AUTORA: Lic. DEISYS MILAGROS CASTILLO IBARRA

**TUTORA: MSc. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES
PROFESORA AUXILIAR**

"AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN"

"Es la educación la que podría vaciar las cárceles donde están aquellos que no recibieron educación, que no se alimentaron adecuadamente, porque hasta en nuestra propia patria, tardamos en descubrir que por muchas leyes que se hagan, por muchas escuelas que se construyan, muchos maestros que se formen; siempre habrá por una razón u otra mucho más que hacer por la educación de los hombres."

Castro Ruz, F., (2003).

A mis padres que aunque físicamente ya no están permanecen vivos en mi corazón, porque siempre supieron amarme, comprenderme, ser pacientes y ejemplo de familia, para crear la que hoy tengo.

A mis hijos: Alejandro y Abel David por ser la fuente de mi inspiración y realización como madre.

Especialmente a Fredy mi esposo, por su entrega, confiar siempre en mí y ser participe activo de este resultado.

A mis hermanos y sobrinos de quienes siempre he sido fuente de inspiración por mi superación constante.

A mis amigos y compañeros de trabajo por el apoyo ilimitado en los momentos más difíciles.

Con todo mi amor...

Deisy

A mi Revolución, por darme todas las facilidades necesarias para poder elevar mi preparación profesional sin imponerme condiciones.

*A mis profesores por darme lo mejor de sí incondicionalmente, para mi formación como futura Master en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Especial.*

A mi tutora, por sus reflexiones, su escucha, y saber conducir mis ideas para la realización de esta tesis.

A Oneldo, mi madre profesional quien siempre me ha orientado por el camino del saber crecerse, con su ejemplo y atención especial.

Un abrazo a todos mis compañeros que habitan el espacio de la casa grande, que es nuestro trabajo, en los que siempre encontré su hombro fuerte.

A todos los que creyeron que este sueño se hiciera realidad y a los que creerán en él cuando lo lean.

Con todo mi agradecimiento y cariño...

Deisy

Los cambios propuestos en la política educacional cubana estimulan la participación activa de la familia y la comunidad, lo cual resulta particularmente importante en las zonas escolares rurales. Actualmente la integración de escolares con necesidades educativas especiales y sus familias constituye un reto para este tipo de escuela. Por tal razón, se hace necesario fortalecer el trabajo preventivo desde la Educación Familiar, lo que requiere de un personal pedagógico mejor preparado, que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea. Esto motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: aplicar actividades metodológicas dirigidas al fortalecimiento de la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se expone la metodología empleada, así como los métodos investigativos utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el enfoque de sistema; del nivel empírico: el análisis documental, la observación científica, la entrevista, el pre-experimento y la prueba pedagógica; del nivel matemático y/o estadístico: el cálculo porcentual, tablas y gráficos para ilustrar los resultados. Se seleccionó una muestra de 7 directores zonales para un 64%, de la población concreta. La revisión bibliográfica permitió la sistematización para fundamentar la propuesta de solución. Concluyendo que su aplicación es factible y permite la preparación de la muestra seleccionada. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por su importancia en los momentos actuales.

ÍNDICE

Pág.

V	BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	94
CAPÍTULO VI	REVISIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE LAS ZONAS ESCOLARES RURALES PARA EL TRATAMIENTO PREVENTIVO EDUCATIVO A LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES DE ESCOLARES DIAGNOSTICADOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.	
1.1	<i>Algunas consideraciones referidas a la preparación metodológica de los directores zonales.</i>	12
1.2	<i>La familia como grupo social. Tendencias actuales.</i>	23
1.3	<i>Las disfunciones familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil.</i>	26
1.4	<i>El tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales.</i>	31
1.5	<i>Los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Algunas regularidades de su desarrollo.</i>	36
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS, ASÍ COMO LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	<i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.</i>	41
2.2	<i>Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades metodológicas.</i>	49
2.3	<i>Validación de la efectividad de la propuesta de solución.</i>	86
III	CONCLUSIONES	92
IV	RECOMENDACIONES	93

INTRODUCCIÓN

En Cuba, el sector educacional como prioridad del Estado, se encuentra inmerso en la Tercera Revolución Educacional, enfrentando grandes transformaciones con el fin de formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo con la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La labor preventiva en este momento, alcanza una extraordinaria importancia en el campo educacional, constituye una dirección fundamental del trabajo en el Ministerio de Educación, para lograr la eficiencia del proceso docente educativo. Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los escolares ya sea en su aprendizaje o en su conducta.

La escuela, como institución social y el director como un representante de esta, tienen el deber de coordinar acciones en pos de garantizar el cumplimiento del objetivo supremo trazado por el Estado, el cual persigue la formación de una personalidad integral y armónicamente desarrollada, es por ello que en este accionar no se puede dejar de tener en cuenta que la familia juega un papel de extraordinaria importancia en el logro de tales propósitos, y no es menos cierto que por múltiples razones, una parte de estas posee patrones de funcionamiento que impiden la materialización de tales aspiraciones.

Entre los pedagogos de renombre universal, que han abordado el tema de la influencia de la familia, se pueden citar: Juan Amos Comenius (1592-1670), Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), Federico Froebel (1782-1852), los que valoran el resultado de la educación en la formación que se recibe durante la infancia, además de lo que esta representa en los logros posteriores.

Acerca de esta problemática también es válido mencionar las ideas de algunos pensadores cubanos del siglo XIX, en las que se puede inferir que esta temática no ha estado ajena al quehacer tanto filosófico como socioeducativo; José de la Luz y

Caballero (1800 -1862), Enrique José Varona (1849 -1933), y más tarde el insigne maestro José Julián Martí Pérez, (1853-1895), coincidieron al afirmar en relación a los padres, que estos están lejos de comprender que el hogar y la escuela deben contribuir con igual empeño a la educación de los hijos.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba, (1992:18 y 21), cuando se plantea:...“el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”...,más adelante señala:...“la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”...

En estudios realizados por los DrC. (Duque Robaina, J. L., 1993), (Sobрино Pontigo, E., 2003), (Pomares Ortega, U. C., 2005) (Cueto Marín, R., 2006), (Alfonso Nazco, M., 2007), acerca de la familia en la provincia Sancti Spíritus, los resultados muestran experiencias tales como: la preparación para el matrimonio, el trabajo ideopolítico de la escuela con la familia y la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta.

Para el desarrollo educacional que se lleva a cabo en el país, cobra en la actualidad una significativa importancia la implementación de programas, que persiguen entre otras cosas lograr la equidad entre los resultados que se obtienen en la formación integral de los escolares de las zonas urbanas y las rurales.

Las transformaciones que se llevan a cabo en la escuela primaria rural están dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Las características del sector rural y la diversidad de variantes de escuelas que en este existen, requieren del perfeccionamiento en la preparación de los maestros que laboran en estos centros, lo que exige una atención priorizada por parte de los metodólogos integrales y de los directores zonales. Motivado por esta problemática el DrC. Cubilla Quintana, F. (2004), en su tesis doctoral plantea un modelo de dirección con enfoque participativo, lo que posibilita dirigir el proceso

docente educativo desde la institución. Asimismo define características que le dan vida propia a la dirección zonal.

Actualmente, la integración de los escolares con necesidades educativas especiales constituye un reto para este tipo de escuela. Por tal razón, se hace necesario un cambio en la dirección del proceso docente educativo que favorezca el desarrollo y formación de estos, de manera que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea. Con este fin el DrC. Santamaría Cuesta, D. L. (2007), encaminó su tesis doctoral a la elaboración de una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación pedagógica de los maestros rurales.

En la actualidad es común encontrar en las zonas rurales, a escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, los que exigen de una respuesta educativa orientada a la satisfacción de sus necesidades especiales. En los hogares de estos, la realidad difiere en muchos casos del desempeño ideal de una familia funcional, la que hacen que la niña o el niño no encuentren seguridad, reconocimiento, ni apoyo afectivo. Frecuentemente en estos casos las familias desconocen las potencialidades de sus hijos independientemente de su defecto, no emplean métodos de comunicación adecuados que les permita moldear el comportamiento del hijo y por otra parte, algunos dejan el asunto en manos de la escuela y sólo se limitan a satisfacer sus necesidades materiales.

Cuando se reflexiona en estos comportamientos y en la complejidad que encierra garantizar educación de calidad para todos los escolares en una escuela rural abierta a la diversidad, surgen interrogantes y cuestionamientos acerca de la preparación de los maestros para enfrentar con eficiencia estas exigencias. Una de las causas que da lugar a estas dificultades en la práctica es, precisamente, la insuficiente preparación que tienen los directores zonales, que atienden a escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico para poder desarrollar con calidad su labor; en realidad no se ha realizado ni se realiza de manera sistemática y específica un sistema de capacitación acerca del tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales, que fortalezca el trabajo metodológico.

Ante esta situación se evidencia la necesidad de elevar la preparación de los directores zonales, ya que tienen la responsabilidad de orientar, organizar, ejecutar y controlar todo el trabajo que se realiza en la zona escolar rural, a partir de propiciarles un nivel mayor de conocimientos teóricos, así como las vías y procedimientos metodológicos para el trabajo con las familias y al mismo tiempo modificar su modo de actuación.

Para proyectar una solución que permita cambiar tal situación, es importante tener en cuenta algunas limitaciones relacionadas con el tiempo que se dispone para trabajar con los directores zonales, la poca experiencia de algunos de ellos, los inconvenientes para poder trasladarse desde sus zonas escolares. Otros elementos importantes es que se considera un campo poco explorado en investigaciones pedagógicas y sin una práctica sistematizada en el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Las reflexiones anteriores constituyen sólidos argumentos, para declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Para el tratamiento de ese problema y poder darle solución, se toma como **objeto de investigación** la preparación de los directores zonales que atienden escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el municipio Sancti Spíritus y se incide directamente en **el campo de estudio** enmarcado en uno de sus contenidos: el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se declara como **tema de investigación** el siguiente: La preparación de los directores zonales para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Siendo así, se plantea como **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas al fortalecimiento de la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Surgen, entonces las siguientes **preguntas científicas** que deben encontrar respuestas al final de la investigación:

1. ¿Qué conocimientos teóricos y prácticos, sustentan la preparación de los directores zonales, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
2. ¿Cuál es la situación actual y potencial que tiene la preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
3. ¿Qué actividades metodológicas se pueden aplicar para fortalecer la preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
4. ¿Cuáles son los efectos originados en el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, con la aplicación de las actividades metodológicas?

Para dar respuesta a las preguntas se perfilan las **tareas de investigación** que generan los principales resultados científicos:

1. Sistematización de los conocimientos teóricos y prácticos, que sustentan la preparación de los directores zonales, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
2. Diagnóstico de la situación actual y potencial que tiene la preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

3. Aplicación de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
4. Evaluación de los efectos originados en el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, después de aplicadas las actividades metodológicas.

Para llevar a cabo esas tareas se seleccionan los **métodos científicos** que a continuación se mencionan:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, empleados durante el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, determinar las principales necesidades para el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico y en la elaboración de la propuesta de solución.

La inducción y la deducción, utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar en la variable dependiente las dimensiones e indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar la propuesta de actividades metodológicas. Además, para acreditar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra para arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

El enfoque de sistema, proporcionó el vínculo necesario entre el diagnóstico del estado actual de la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus y la vía de solución, de modo que las actividades metodológicas en su diseño, tuvieran una coherencia interna y externa, así como un orden ascendente de complejidad.

Del nivel empírico:

El análisis documental, se utilizó en la etapa inicial de la investigación mediante la revisión y análisis de diferentes documentos, (sistema de trabajo, actas del consejo de dirección y consejo de escuela, así como el expediente acumulativo del escolar), lo cual permitió confrontar las dificultades y potencialidades de los directores zonales al identificar las disfunciones familiares y la estrategia educativa seguida, particularmente, en la atención a los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Anexo 1, 1 A, 1 B y 1 C).

La observación científica, para constatar el nivel de conocimientos de los directores zonales en el desempeño de su función preventiva educativa, para el tratamiento desde el punto de vista metodológico a los aspectos relacionados con la Educación Familiar, con énfasis, la atención a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Para ello se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa. (Anexo 2 y 2 A). Esta se aplicó en el inicio y al final de aplicada la propuesta de solución.

La entrevista, se realizó a los directores zonales seleccionados, para conocer los criterios acerca del tratamiento que le brindan a la Educación Familiar. Además, a las metodólogas de la Educación Primaria, para obtener criterios acerca de las necesidades de preparación de los directores zonales para enfrentar el trabajo preventivo con las familias disfuncionales de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Anexo 3 y 4).

El pre-experimento, en sus tres fases).

- Fase diagnóstico, para la determinación de las necesidades de preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus, sobre esa base se elaboró la propuesta de solución.
- Fase formativa, se aplicaron las actividades metodológicas para el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus. (Anexo 5).
- Fase control, se realizó nuevamente la observación y se utilizó una prueba pedagógica, para comprobar la efectividad originada con la aplicación de la propuesta de solución. (Anexo 6, 7 y 7 A).

Del nivel matemático y/o estadístico:

El cálculo porcentual, se emplea en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La estadística descriptiva, se utilizan tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de la propuesta de solución.

Población y muestra:

En esta investigación la población la conforman los 11 directores de zonas escolares rurales del municipio Sancti Spíritus. La muestra fue seleccionada de manera intencional, no se buscó representatividad, sino valor de verdad, credibilidad y resultados. Esta quedó constituida por los 7 directores zonales que tienen integrados en su matrícula a escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, provenientes de familias disfuncionales, lo que representa el 64 % de la población.

De ellos, 2 de los 7 integrantes de la muestra, poseen más de 10 años de experiencia de dirección en el sector rural, lo que representa el 29,0% y los 5 restantes, menos de 2 años, para un 71 %; 6 son licenciados en Educación Primaria y cursan la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, para un 86%. El que resta, estudia en la licenciatura en cuarto año, lo que significa un 14%. Se caracterizan además, por ser disciplinados en el cumplimiento de las tareas, sin embargo presentan algunas insuficiencias en la planificación, ejecución y control de la Educación Familiar, básicamente en el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

A continuación se precisan las **variables**, las cuales mantiene una relación de dependencia entre sí (causa-efecto); además, se controlan algunas condiciones y factores que pueden mediar durante el desarrollo de la investigación:

Variable Independiente: actividades metodológicas.

Variable dependiente: fortalecimiento de la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Variables ajenas: factor tiempo, disponibilidad de recursos bibliográficos, nivel de comprometimiento, y estabilidad en la cargo.

A propósito de tener más claridad en el proceso investigativo se **conceptualizan los términos claves:**

Actividades metodológicas, son las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico; se encaminan fundamentalmente a que el personal docente perfeccione de manera constante su labor profesional, lo cual repercute en la calidad del proceso pedagógico. Proyecto de Reglamento para el Trabajo Metodológico. (2008:.2).

La autora de la presente tesis, se acoge a la definición anterior, y a partir de la sistematización de los conocimientos adquiridos en la maestría considera, como actividades metodológicas al conjunto de actividades a través de las cuales fortalecerá la preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, a partir de sus potencialidades en pos de lograr mayor efectividad en el desempeño de sus funciones, al abordar de manera integral el tratamiento preventivo educativo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L., 1996:21).

En esta investigación, la autora, utiliza este concepto con una visión integral al tener presente las necesidades que poseen los sujetos seleccionados, para el fortalecimiento de su preparación en cuanto a los conocimientos teóricos, las vías y procedimientos metodológicos que les permitan transformar, mediante el tratamiento preventivo educativo, a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, integrados en las zonas escolares rurales que dirigen.

Zona escolar rural, institución educacional compuesta por varias escuelas del sector rural para atender la población infantil de un área geográfica relativamente pequeña bajo la dirección del director escolar zonal. Cubilla Quintana, F., (2004:8).

Retardo en el Desarrollo Psíquico (R D P), es una desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se reflejan en insuficiencias en las funciones cognitivas y afectivas volitivas que obstaculizan la capacidad de aprender. Herrera Jiménez, L. F., (1989).Citado por Cuéllar Gutiérrez, M., (2008:9).

Familia disfuncional, se denomina como aquella, donde existen conflictos que inciden negativamente en su funcionamiento, en la que prevalecen tensiones que la desordenan, la abaten y la desunen. Gerónimo Pérez, O. L., (2004:25).

A fin de desmembrar aquellos aspectos diferenciables para el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales y revelar su alcance práctico, se realiza la **operacionalización de la variable dependiente**, atendiendo a las dimensiones e indicadores.

<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>
I. Cognitiva.	1.1 Dominio de los conocimientos teóricos que fundamentan la importancia de la Educación Familiar. 1.2 Dominio de los conocimientos para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
II. Procedimental.	2.1 Utilización de vías en la orientación familiar. 2.2 Utilización de procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
III. Actitudinal.	3.1 Disposición para realizar mejor su trabajo. 3.2 Relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar).

La presente investigación tiene **importancia** por la vigencia que tiene en los momentos actuales el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, para que puedan de manera diferenciada brindar tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Como **contribución a la práctica** se considera, la propuesta de actividades metodológicas, pues esta podrá ser utilizada en otros contextos similares. Además se aporta un material de apoyo digitalizado, donde se recoge algunos fundamentos teóricos esenciales, así como ejemplos de actividades de Educación Familiar, que podrá ser consultado por el resto de los directores y el personal docente de las zonas escolares rurales, para su autopreparación.

La **novedad** de esta investigación radica en la variedad de las actividades metodológicas, tanto por el contenido que abordan como por las características que la distinguen: sistémicas, sistemáticas, interactivas y prácticas. Mantienen un nivel de concatenación entre ellas; las mismas incluyen distintos procedimientos y técnicas que fortalecen y dinamizan la preparación colectiva de estos directores zonales.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el **Capítulo I.** Se reflexiona desde el punto de vista teórico acerca de la preparación de los directores zonales para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. El **Capítulo II.** Aborda el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE LAS ZONAS ESCOLARES RURALES PARA EL TRATAMIENTO PREVENTIVO EDUCATIVO A LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES DE ESCOLARES DIAGNOSTICADOS CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

1.1 Algunas consideraciones referidas a la preparación metodológica de los directores zonales.

Antes de 1959 la escuela rural estuvo prácticamente olvidada, a nadie le preocupaba el bienestar de la población cubana. Las escuelas y maestros eran insuficientes; el estancamiento de planes y programas de estudios; la mínima o ninguna dotación de materiales para el trabajo; el aprovechamiento de los escolares reflejaba una enseñanza formal y ajena a la vida, no contextualizada; falta de mantenimiento constructivo; aislamiento del medio rural e inadecuada ubicación geográfica de las escuelas; inconformidad social por la situación de la educación en el sector rural; así como las altas tasas de deserción escolar. En general la situación de la educación en el sector rural era nefasta.

Después del triunfo revolucionario cambió la situación económica, política y social de las zonas rurales y de montañas, abriéndose para el campesinado una nueva vida matizada por cambios trascendentales que marcaron un hito en el desarrollo educacional del país extendido hasta la actualidad.

Las características del sector rural, la diversidad de escuelas primarias que en este existen, unido a las exigencias sociales en relación a la elevación de la calidad de la educación, dio lugar a la selección de directores zonales que tienen a su cargo la dirección del proceso docente educativo.

La formación de un directivo es un proceso prolongado que incluye en sí la práctica de la enseñanza, estudios teóricos, enseñanza de los métodos de trabajo y análisis de la

práctica del trabajo metodológico. (Cuba. Ministerio de Educación., 1977: 168). Citado por Cañizares Martínez, A., (2008:33).

La etapa actual de desarrollo de la educación plantea mayores exigencias y calidad del trabajo por lo que, para el cabal desempeño de sus funciones, los directores zonales junto a otros funcionarios de los distintos niveles de la estructura educacional, experimentan la búsqueda de procedimientos y vías pedagógicas, didácticas y metodológicas para perfeccionar la organización escolar de estos tiempos, la que ha venido experimentando modificaciones que la distinguen como una institución más flexible y dinámica que enfrentan en el día de hoy una serie de transformaciones, que se establecen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso docente educativo de mayor calidad.

El Modelo de Escuela Primaria que se aplica en la actualidad en Cuba, define que el director:

“es el representante del Ministerio de Educación en la escuela, y tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad, para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, con ajuste a las particularidades de las edades de los alumnos y empleando con eficiencia el potencial técnico de que dispone”. Rico Montero, P., (2000: 46).

La autora de esta investigación, realiza un análisis y reflexión con respecto a los directores zonales en el cumplimiento de su misión:

- Dirigen, con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, la labor ideológica, pedagógica y metodológica de los trabajadores, escolares, padres y miembros de la comunidad, y proyecta acciones que contribuyan a la formación de valores en el área donde laboran.

- Transmiten con claridad a los subordinados los conceptos que sustentan la política educacional, los objetivos y prioridades por los cuales debe trabajar la Dirección Zonal para garantizar la formación de los escolares.
- Convocan y estimulan la participación activa del colectivo de trabajadores, escolares, familias y factores de la comunidad, en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro de los objetivos, y analizan e informan los resultados que se obtienen en la Dirección Zonal.
- Conocen las características de las familias y los escolares de la zona a partir del censo poblacional. Participan como miembros activos del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular. Participa de conjunto con la promotora en las acciones para el seguimiento y control a su implementación; y vela por el cumplimiento de estas.
- Coordinan y controlan el trabajo con los escolares en orientación y seguimiento estrechando las relaciones con el Centro de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores.
- Organizan la vida de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los escolares como de los trabajadores, y garantizan un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
- Desempeñan funciones docentes en grupos y asignaturas determinadas en cumplimiento de su docencia directa.
- Conducen el proceso docente educativo a partir del diagnóstico determinando las potencialidades y deficiencias para cumplir con el Modelo de Escuela, y elaboran la estrategia de trabajo para lograr eficiencia en el uso de la nueva tecnología.
- Analizan el alcance de los logros del desarrollo por años y ciclos, así como, la efectividad del proceso de entrega pedagógica.
- Realizan coordinaciones con el grupo de trabajo para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, entrenamiento, capacitación e

investigación.

- Organizan con su grupo de trabajo, docentes, padres, miembros de la comunidad y equipos de trabajo permanente o transitorio la atención a determinadas prioridades de las escuelas.
- Orientan, supervisan y controlan la creación de los huertos escolares, parcelas, así como las actividades que propician la formación integral de los estudiantes.
- Realizan la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes y elaboran, con la participación del grupo de trabajo, el certificado de evaluación correspondiente y los planes individuales.
- Asumen la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que se realizan en la Dirección Zonal.
- Seleccionan y preparan su reserva.

El trabajo de los directores zonales que tiene a su cargo la dirección del proceso docente educativo en las condiciones del rural requiere de una diferenciación, teniendo en cuenta que la zona escolar rural es una agrupación de escuelas de diferentes tipos, con sus respectivas comunidades y con características demográficas diferentes. Producto del constante desarrollo de la ciencia, la técnica y la pedagogía se observa que aún existen contradicciones entre el nivel real de preparación que poseen y el que necesitan para desarrollar un trabajo con calidad y eficiencia, de ahí que sea fundamental perfeccionar los conocimientos, metodologías de trabajo y el estudio permanente de la teoría marxista leninista.

El Estado cubano, establece reglamentos y vías para garantizar que todos los directores zonales, tengan acceso oportuno a la preparación como forma de elevar la calidad de todos los procesos que se dan en la escuela. El intercambio entre los maestros es un estímulo importante para el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de

desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que impulsa la implicación, el compromiso y la innovación educativa.

Por tal razón la preparación de los directores zonales se torna cada día más importante, en cuanto más evolucionan los patrones de superación personal para lograr un adecuado desarrollo de las competencias profesionales. Este proceso de reflexión, construcción y apropiación de conocimientos debe realizarse a partir de sus características, de sus intereses, de sus motivaciones, aspiraciones, de sus condiciones reales de vida y además de dos condiciones específicas las cuales son:

- El significado que se le da al proceso de aprendizaje, lo que influye en la motivación para su participación.
- La disposición para la aplicación de lo aprendido, en su propio desarrollo y en su medio.

La primera condición está ligada a la adquisición de conocimientos y la segunda condición se relaciona con el nivel de transferencia de los conocimientos adquiridos, es decir, su aplicación que es un aspecto esencial en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, donde resulta importante la formación de un modo de actuación del director zonal que contribuya al desarrollo de la actividad pedagógica.

En la fuente bibliográfica Modelos Teóricos para el Trabajo de Transformaciones del Modo de Actuación de los Docentes, del DrC. Pla López, R, (2003), citado por García Ballester, L. (2008:12); se precisa que: “si asumimos que la actividad pedagógica se manifiesta a través de cinco acciones generalizadoras que caracterizan el modo de actuación del docente determinando estas sus funciones específicas, entonces es necesario determinar las competencias a partir de estas funciones, en tal sentido se definen cinco competencias docentes del profesional de la educación las cuales son:

1. Competencia cognoscitiva.
2. Competencia del diseño de acciones a ejecutar con las familias.
3. Competencia comunicativa orientadora.
4. Competencia social.

5. Competencia investigativa.

La autora de esta tesis, considera importante retomar estas competencias en la preparación de los directores zonales, pues constituyen un modelo para evaluar la calidad de la preparación, resultando necesario precisar algunos de los elementos a tener en cuenta en cada una de ellas para el establecimiento de las relaciones interpersonales, (maestros, escolares, familia y comunidad).

En la competencia cognoscitiva, se precisa de la preparación general de los directores zonales, de su completitud cultural, pues estos, no sólo deben establecer las relaciones interpersonales a partir de los conocimientos que poseen sobre las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela, deben tener dominio además de los contenidos y habilidades siguientes:

- Los fundamentos teóricos, su conocimiento se reflejará en la actitud y la disposición para poner en práctica las relaciones interpersonales.
- Las concepciones teóricas y prácticas de las relaciones interpersonales.
- Las teorías relacionadas con el diagnóstico y su seguimiento, a partir de los indicadores prefijados para evaluar las disfunciones en las familias.
- Dominio del trabajo integral que se realiza en el centro que dirige.
- Habilidades para ejecutar las acciones que se plantean en el sistema de educación y las exigencias con las familias, principalmente con las disfuncionales.

En la competencia del diseño de acciones a ejecutar con las familias, se precisa de las habilidades por parte de los directores zonales, para diseñar y dirigir las de manera que se materialicen las relaciones interpersonales a través del diseño de actividades como:

- Escuelas de padres.
- Charlas educativas.
- Estudios de casos.
- Dinámica familiar.

- Visitas a los hogares.

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta el diagnóstico de las necesidades o situaciones de las familias, principalmente de aquellas que manifiestan alguna disfunción. Si bien es cierto que los directores zonales, deben conocer la situación global de las familias de los escolares que atienden, es imprescindible tener un conocimiento exhaustivo e integral del comportamiento alcanzado por cada una de estas, con énfasis con aquellas disfuncionales que afectan a los escolares, más cuando hoy los sistemas educativos se están planteando como propósito general lograr una educación de calidad para todos, con equidad, igualdad de oportunidades y justicia social.

En la competencia comunicativa, mediante la cual se materializa la actuación de los directores zonales, en la orientación y control del proceso, se precisa del desarrollo de habilidades en el proceso de comunicación durante el desarrollo de las actividades, donde se elimine el lenguaje especializado y se elaboren léxicos que traduzcan en términos del lenguaje natural para una mejor comprensión. Donde es importante tener en cuenta, que el éxito de la conducción de la conversación para establecer las relaciones interpersonales, depende del cumplimiento de las siguientes exigencias:

- Dominio de las potencialidades que brinda una buena comunicación.
- Conocer y tener presente el objetivo a lograr.
- Disponer de una buena técnica para preguntar de manera tal que se propicie activar la participación de las familias, en función de encontrar la solución a la problemática propuesta.

En la competencia social, se precisa del desarrollo de la capacidad de interacción social (conocimientos, habilidades, hábitos y disposición), para interactuar en los diferentes contextos, desde el punto de vista de las relaciones interpersonales se necesita de la determinación de problemas relevantes, que respondan a las necesidades sociales y los objetivos generales de la formación.

Para elaborar y resolver problemas interpersonales que respondan a las necesidades sociales, es necesario, la formación de una ética de cooperación profesional, ya que sin el desarrollo de las acciones cooperativas en la actividad pedagógica la educación se reduce al plano teórico.

En la competencia investigativa, se incluyen las habilidades básicas de los directores zonales, para valorar el impacto de su diseño y dirección del proceso, así como la determinación y búsqueda de soluciones a los problemas. Además, es la vía por la que se perfecciona el diseño de las diferentes actividades que pueden ser su propio sistema, la elaboración de estrategias de intervención, lo que propicia un adecuado modo de actuación para establecer las relaciones interpersonales.

Los directores zonales, deben tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que tiene lugar el proceso docente educativo, así como buscar los métodos, procedimientos, medios y estilos de trabajo que se correspondan con las características y posibilidades de los escolares que atienden, para así poner todos los recursos en función de su desarrollo. Además deben estar en condiciones de descubrir oportunamente las ventajas y potencialidades de sus escolares, qué pueden hacer ellos por sí solos y qué tipo de apoyo necesitan, para trazar las estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible de cada uno.

Se tiene el criterio que la preparación como un proceso permanente, sistemático y planificado, se basa en las necesidades actuales y perspectivas de la realidad del individuo, está orientado hacia un cambio en conocimientos, habilidades y actitudes del sujeto, que posibilita un desarrollo integral dirigido a elevar la efectividad del trabajo.

Este proceso ha de estar integrado a la función estratégica de desarrollo, previsión y preparación para un futuro mejor. Los contenidos de preparación deben partir de un diagnóstico de problemas y de las formas de resolverlos, las acciones a ejecutar deben hacer aportes reales a la transformación de los profesionales de la educación.

La preparación tiene como efectos positivos los siguientes:

- ✓ Aumento de la calidad.

- ✓ Brinda más confianza y seguridad para enfrentar las tareas.
- ✓ Disminución de abandono del puesto de trabajo.
- ✓ Incremento de la satisfacción laboral.
- ✓ Cambio de comportamiento.
- ✓ Facilita la introducción de nuevas tecnologías.

En general, la preparación de los directores zonales, se realiza a través de diferentes vías, la autora considera dirigir su atención a la relacionada con el trabajo metodológico, elemento clave en el perfeccionamiento, no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica, se distingue por su carácter sistemático y colectivo en estrecha relación con y a partir de una exigente autopreparación individual y entre sus componentes predominantes se encuentran el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El trabajo metodológico de la escuela es dirigido, planificado, controlado y evaluado por el director del centro y es imprescindible dominar el contenido de los documentos del Ministerio de Educación, entre estos, la Resolución Ministerial 85/99, Carta Circular 01/2000, y valorar el proyecto de Resolución Ministerial /2008.

Para la autora de la presente investigación, el fortalecimiento de la preparación de los directores rurales, es de suma importancia por ser los encargados de preparar al maestro para su desempeño profesional. En la realización del trabajo metodológico utilizan diferentes actividades, entre estas la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y el control a clases.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una. A continuación se describen brevemente, las que se utilizan en esta investigación:

La reunión metodológica, es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución

a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y resolver el problema.

Las reuniones metodológicas las dirigen el metodólogo y/o directivos, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico de los profesionales de la educación. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los temas que pueden tratarse en las reuniones metodológicas se encuentran:

- Diagnóstico integral y fino. Dirección del aprendizaje.
- Modelos de aprendizaje, en que se ha sustentado la enseñanza primaria.
- Dificultades del aprendizaje de los escolares en una o varias asignaturas.
- Los niveles de desempeño cognitivo.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los escolares.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de la utilización de los medios de enseñanza. (TV, Vídeo y software educativo).
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Resultados de trabajos científicos sobre temas en los que debe profundizar el colectivo. (Temas de las Tesis de Maestría).
- Resultados de las visitas de asesoramiento y de control realizadas.

Taller metodológico, es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

En la definición de taller metodológico, muchos autores coinciden en plantear que: “es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forma creadora la acción intelectual o práctica”. (Mirabenti Perozo, G., 1990). Otros argumentan, “que propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad” (Manzano, R. 2005). Citados por Duany Benítez, I., (2008:6).

La finalidad de un taller radica en que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Estos talleres son un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación y la motivación de todos los participantes.

Según criterio de la autora de esta investigación, el empleo de estas actividades metodológicas, al concebirse con una estructura flexible, permiten el avance escalonado a formas superiores de preparación de los directores zonales, sobre la base del diagnóstico y los intereses de los participantes. En sentido general propician el aprendizaje colectivo, activo, reflexivo y creador, tomando como soporte el acercamiento a las experiencias de los sujetos.

La preparación constante de los directores zonales es un elemento estratégico que condiciona la elevación de la calidad del trabajo docente educativo en las diferentes esferas de actuación y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural del pueblo.

Es por esto que en el siguiente epígrafe, se valora acerca de la importancia de la familia en la educación de sus hijas e hijos.

1.2 La familia como grupo social. Tendencias actuales.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Después de un estudio bibliográfico la autora de esta investigación, considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Entre los investigadores cubanos se encuentran: Castillo Suárez, S., (1990), Núñez Aragón, E., (2002). Roca Moreira, I., y Torres González, M., (2003). También Ares Muzio, P., (2004), Castro Alegret, Pedro L. (2005), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

En la presente investigación, la autora asume la siguiente definición de familia, que (Castro Alegret, P. L., y otros, 2005: 17), expresan: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.

Esta definición se asume teniendo en consideración que:

- Se adecua a cualquiera de las tipologías de familias que existe en los momentos actuales.
- Reconoce a la familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad.

- Destaca sus potencialidades en la formación y desarrollo de la personalidad de los miembros, y distingue específicamente su incidencia en la conducta de los hijos.
- Expresa la necesaria coherencia entre las acciones de la familia y las instituciones educativas y sociales en sentido general.

Todos los autores consultados anteriormente, en sus definiciones de familia comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos. La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas,

procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

El trabajo de Educación Familiar, consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia - escuela) aspiran. La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar.

Todo ser humano nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del menor y que la institución escolar deberá compensar proporcionando educación adecuada para la formación no solo de ellos, sino de la familia.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el director zonal

desarrollando vías de preparación efectivas a los maestros que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación, donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los escolares y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad.

1.3 Las disfunciones familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación y confianza, los cuales deben lograrse desde la infancia. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada no solo por los adultos; es el propio niño el que puede ponerle trabas por temor, por pensar que sus aspiraciones son irrealizables por falta de confianza en sus padres. De ahí que sea tan importante establecer con él un clima de apertura, que le haga sentir que no hay temas prohibidos ni cosas arbitrarias.

Los problemas emocionales y de adaptación de los niños en edad escolar, pueden aparecer como consecuencia de que estos son juzgados por su capacidad para conseguir resultados socialmente valiosos, como obtener buenas notas o destacarse en un deporte.

Se es del criterio, que en estas edades, existen factores psicosociales en las relaciones de familia que son potencialmente perjudiciales: la carencia de estímulos, el exceso de exigencias, los eventos negativos y otros factores inadecuados que rodeen la crianza del niño.

Los padres y otros adultos en su función educativa pueden ser inflexibles al imponer normas de conducta al niño, sin tener en cuenta su edad, estado de ánimo y circunstancias.

El maltrato, también llamado violencia en todas sus acepciones, generalmente practicado como método educativo cotidiano, se observa en familias que también descuidan la alimentación, la higiene y la asistencia escolar del niño. Familias con graves trastornos, con bajo nivel cultural, con falta de motivación para la superación, pobre responsabilidad ante el trabajo, falta de escrúpulos morales, conductas conflictivas y/o delictivas, limitan el crecimiento y desarrollo infantiles y engendran en el niño conductas similares .

También la carencia de estímulos es un factor de riesgo, en tanto están ausentes o deficientes factores necesarios para el desarrollo psicológico normal o para el mantenimiento del equilibrio psicológico.

Otras situaciones que puede enfrentar el niño, se relacionan con los eventos complejos y tensionantes (a veces constitutivos de crisis familiares), de diversos tipos y de modo brusco, por lo cual se sobrecarga su capacidad adaptativa y los lleva con frecuencia a desequilibrios agudos.

Así pueden ocurrir ingresos en hospitales o intervenciones médicas dolorosas, el nacimiento de un hermano, la pubertad, ciclones, accidentes, y el divorcio de los padres.

El divorcio es preferible a una situación de discordia crónica entre los cónyuges. Lo “malo” del divorcio está en la tensión, las escenas de agresividad y recriminaciones mutuas que anteceden, acompañan y suceden al divorcio, así como en la supresión brusca del afecto y la atención de uno de ellos para con el niño, o la presión sobre los hijos para que tomen “partido”.

La inestabilidad de la estructura familiar, la entrada de personas nuevas al medio familiar y el cambio frecuente de domicilio, suelen provocar en los niños la ansiedad, la obsesividad y la timidez, fenómenos estos que limitan el desarrollo.

El hacinamiento provoca en las personas, que conviven, una agresividad frecuente, pues están predispuestas a la irritabilidad y el mal humor por la necesidad de vivir en un

espacio reducido. A veces descargan su agresividad sobre los niños y otras los restringen en exceso para evitarse problemas con los demás convivientes.

Otros elementos de riesgo lo constituyen el alcoholismo, como flagelo familiar, el oscurantismo que implique ritos impresionantes y limitaciones en el cumplimiento de las indicaciones de salud, la reclusión de los padres por conductas delictivas y los enfermos psiquiátricos descompensados en el núcleo familiar.

Sin embargo, a pesar de todo lo antes expuesto, una familia funcional en todos los aspectos y cumplidora modelo de todas sus funciones, no garantiza la formación de hijos “perfectos”, ajenos a diversos tipos de síntomas psiquiátricos o alteraciones en el comportamiento, así como tampoco la exposición a los riesgos antes mencionados supone desajustes en el desarrollo de los menores.

Se habla del papel autorregulador de la personalidad, de la posición activa del niño en su desarrollo, y por eso resulta contraproducente encuadrar el estudio de la influencia educativa familiar solamente desde ese punto de vista. Tratar de establecer una relación lineal de causa efecto entre acciones familiares y desarrollo infantil, sería una aventura anticientífica que no garantizaría el establecimiento de riesgos ni protecciones.

A partir de las reflexiones anteriores la autora de esta investigación, asume como familia disfuncional aquella donde existen conflictos que inciden negativamente en su funcionamiento, en la que prevalecen tensiones que la desordenan, la abaten y la desunen. Gerónimo Pérez, O. L., (2004:25).

A continuación considera describir algunos términos que pueden constituir causas o consecuencias de la disfunción familiar:

El desmembramiento, puede producirse por varios sucesos como: divorcios, muertes, abandono, migración.

El divorcio, en dependencia del manejo que los padres le den a este suceso, así será el daño que recibirán los niños. La separación de los padres, significa para los niños una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en el ámbito lógico concreto como en su pensamiento, deducen que en la medida que su familia esté unida, es más fuerte, más

protectora, más competente y por lo tanto la “ruptura” de esta, conlleva debilidad, incompetencia y ausencia de protección.

Crisis por desorganización, la familia necesita, para su buen funcionamiento como todo sistema, tener una organización interna y ésta se puede ver afectada por múltiples causas: una enfermedad corporal o psiquiátrica crónica en uno de los miembros puede, a veces desorganizar la vida de la familia. El alcoholismo, la drogadicción, trastornan casi siempre el buen funcionamiento. La jubilación o la invalidez de un miembro importante, genera cambios significativos en la dinámica familiar.

Maltrato físico, en casos extremos se pueden producir lesiones que causan la muerte, asfixias, hemorragias, fracturas de cráneo, ruptura de órganos vitales. Las conductas más frecuentes en los niños sometidos al maltrato son: temerosos de sus padres, desconfiados de los adultos, inquietos cuando otros niños lloran, dificultades en el entrenamiento escolar, agresivo o distraídos y ausentes. Las lesiones más frecuentes son quemaduras de cigarrillos, agua o planchas, fracturas múltiples, heridas, moretones, rasguños y arañazos en el rostro.

Maltrato psicológico infantil, los niños educados en un ambiente de violencia sean o no golpeados van a desarrollarse desfavorablemente, lo cual constituye un maltrato sutil, inadvertido quizás, pero tan criminal como el maltrato físico.

Las actitudes inadecuadas de los padres provocan muchas veces daños en el desarrollo psíquico infantil y de ello se explican las más frecuentes:

Crisis por desmoralización, la familia necesita de patrones de conducta regidos por valores éticos, morales, ideológicos, legales, etc. Cuando estos valores son violentados por uno de sus miembros o por personas ajenas a ellas se generan las crisis por desmoralización, estas crisis pueden ser producidas por la conducta antisocial de algunos de sus miembros o por estar uno de ellos en prisión.

El abuso sexual, perpetrado contra un familiar genera en el resto sentimientos de agresividad, de culpa, de impotencia, de frustración y si el victimario es un miembro de la propia familia, como sucede a menudo, entonces el conflicto es aún mayor.

El maltrato psicológico o el físico, dirigido a las personas más indefensas (niños, mujeres, ancianos) desmoralizan de manera absoluta a la familia y genera una crisis.

La negligencia, como su propio nombre lo indica, es un factor de riesgo, que lleva implícito el daño potencial al funcionamiento familiar.

Violencia intrafamiliar, se entiende por violencia familiar toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia, que viole el pleno derecho al bienestar y desarrollo de otro. Las consecuencias son: pérdida de la dignidad, seguridad, confianza en sí mismo y en los demás. Pérdida de la capacidad para controlar el medio “rebelarse”. Disminuye el sentido de competencia y autoestima. Las víctimas experimentan impotencia y desesperación, al ver que los esfuerzos que se hacen son inútiles para controlar o salir de la violencia.

Maltrato infantil, se define al maltrato infantil, como toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos, familiares u otros, con la intención de castigarlos o hacerle daño. Hay maltrato también cuando no se atiende las necesidades del niño. Alimentación, salud, protección, afecto y cuidado. Entre las causas más comunes están ciertas características de los padres; muchos de los padres que maltratan a los hijos, fueron niños maltratados o aprendieron en su familia, que el castigo físico era un método de enseñanza.

Inconsistencia, la disciplina, para que tenga éxito, es decir para que sea aceptada, supone por parte de los padres una clara conciencia de las necesidades del niño, para madurar y el respeto que eso implica.

La disciplina debe ser consciente. El niño debe saber por qué, debe saber además lo que puede y no puede hacer, debe saber que si desobedece inevitablemente recibirá desaprobación.

Sobreprotección, la sobreprotección por parte de los abuelos es frecuente, pero también puede haber protección por parte de otros miembros de la familia. Los factores que provocan la sobreprotección de la madre se pueden dividir en tres grupos: impulso maternal excesivo, factores externos (pérdida de un hijo, maternidad tardía, etc.) y privación emocional sufrida por la madre durante la primera infancia.

Permisividad, el niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea económicamente posible y se le deja hacer todo lo que desea. Los hijos de madres excesivamente afectuosas o sobreprotectoras son muchas veces permisivos. El niño mimado es exigente, acostumbrado a tener lo que desea, que insisten en una pronta respuesta; sus demandas son a menudo irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas.

Rechazo, el defecto de la personalidad que más sobresale en un niño rechazado es la falta de sentimientos de pertenencia. La ansiedad puede ser prominente, cuando el rechazo de los padres es abierto. Generalmente el niño reacciona con agresividad y deseos de tomar represalias, mezclado con infelicidad.

En la búsqueda realizada por la autora de este trabajo constató, que resultan insuficientes las investigaciones y trabajos publicados sobre cómo enfrentar la atención a la familia disfuncional, de las escuelas primarias rurales, cuyos hijos presentan alteraciones en su desarrollo psicosocial.

1.4 El tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales.

Los directores zonales, como máximos responsables de estas instituciones, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales, deben considerar la Pedagogía como ciencia, ante cualquier acción que se desarrolle, por tal razón resulta necesario hacer una reflexión acerca de sus leyes, principios y categorías, por lo cual las acciones de preparación serán contextualizadas y se tendrán en cuenta las relaciones internas entre sus componentes, observando que la educación se logre a través de la instrucción.

El tratamiento preventivo educativo dirigido a la familia disfuncional, presupone que las acciones se den, a partir de la unidad y relación entre la instrucción y la educación, para lograr los resultados deseados, siguiendo la concepción de que lo educativo sea el centro de los objetivos previstos; es decir, los conocimientos y las habilidades relacionadas con el desempeño familiar deben tener su expresión en modos de actuación adecuados para cumplir con éxito la función educativa.

Sin embargo se es del criterio que la formación integral del profesional de la educación lleva implícita la preparación de este como orientador, pues de esta forma estaría en mejores condiciones para cumplir con uno de los roles más importantes que le ha tocado jugar, y es precisamente el de elevar la preparación de los familiares de sus escolares para el cumplimiento de las funciones.

Un requisito indispensable que debe cumplir todo profesional que se va a dedicar a la tarea de orientar a la familia, es el de tomar conciencia real del valor y el significado que tiene para ella y la sociedad, este grupo humano, es decir que este tipo de trabajo exige competencia, soltura, imaginación, disposición y haber captado y aceptado el papel insustituible de la familia en la mejora personal y social.

En su libro Castro Alegret, P. L., (1996), *Cómo la familia cumple su función educativa*, plantea:... “la Educación Familiar se puede ejercer sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar; pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales, y especialmente la escuela, deben estimular convenientemente”. Citado por Cueto Marín, R. (2006:15).

Asumir esta idea lleva al director zonal a la necesidad de determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada familia disfuncional para, sobre esa base, diseñar el proceder futuro, de manera que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo en plazos o etapas que se planifiquen con objetivos predeterminados, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Es esencial en tal sentido, analizar las consecuencias que tiene para la familia disfuncional, objeto y sujeto de atención, seguir el mencionado enfoque, pues ello requiere de un proceso de diagnóstico familiar particular, integral que les permita reconocer su historia familiar, sus intereses, sus métodos educativos, sus tradiciones, su concepción filosófica y sus posibilidades culturales para apropiarse de lo positivo de las experiencias de otras familias y de esta manera se logre la transmisión de todo el desarrollo histórico cultural acumulado con relación al desempeño familiar.

La comunicación resulta un instrumento esencial en el intercambio con las familias disfuncionales. Estos intercambios deben permitir a los padres participar de una experiencia de educación, que sea fuente del contenido de un diálogo sincero y abierto, que además los prepare sobre cómo lograr una comunicación más efectiva.

En el texto "*Familia, unidad y diversidad*", de Torres González, M., (2003), hace interesantes reflexiones sobre la orientación de la familia desde la escuela. Aquí apunta desde la concepción de la diversidad, que la orientación familiar debe tener un enfoque diferenciado y dentro de las alternativas de orientación familiar define las que se realizan por vía directa e indirecta como la conversación que se produce al recoger al niño de la institución escolar, la escuela de padres y las sesiones de consulta familiar.

Esta autora, considera que es esencial el papel del niño dentro de la dinámica familiar, ya que ellos pueden convertirse en agentes importantes de cambio dentro de su familia. Plantea además, que utilizar la influencia sobre el niño, parte desde la inclusión en el currículo de los contenidos para el desarrollo de una conducta social adecuada y la preparación para la convivencia humana; para ello propone actividades variadas que contribuyen a reforzar los roles positivos de los miembros de la familia y diferentes temas. Estas acciones permiten a los hijos enriquecer y transmitir a sus familias modelos más favorables que los que vivencian.

Desde un enfoque de la diversidad, esta misma autora expresa las condiciones que facilitan el vínculo del maestro y la familia (Torres González, M., 2003: 143).

- Conocer y reconocer lo valioso que hay en cada alumno.

- Revelar la influencia que ha tenido la familia en esos logros.
- Explorar las expectativas que tienen los padres de sus hijos.
- Promover el reconocimiento de los hijos a la familia.
- Conocer los principales intereses y preferencias de la familia.
- Propiciar estos temas en el intercambio con las familias.
- Determinar el momento más oportuno para cada tipo de intercambio.
- Dar oportunidad para el intercambio y la consulta en privado.
- Demostrar el respeto que para el maestro merecen los padres.
- Demostrar que todo individuo y grupo humano necesita aprobación.
- Conocer qué esperan los padres del maestro y la escuela.
- Utilizar un lenguaje claro, sencillo, con ritmo pausado, suave; pero seguro.
- Permitir la escucha y la comprensión.
- La función del maestro no es ser juez de los padres.
- Respeto a la privacidad, los espacios y los límites.
- Disponibilidad del tiempo que se le dedica a la atención de la familia, para lo cual se sugiere organizar horarios de encuentros. No demostrar intranquilidad, desespero, impaciencia. Ello bloquea e interfiere la comunicación.

En esta investigación, se tienen en cuenta los criterios definidos por esta autora, considerándolos de vital importancia para el tratamiento a la familia disfuncional. En este proceso, no debe limitarse sólo al intercambio entre los adultos, sino también tener en cuenta la relación que se puede establecer cada día, con una intencionalidad planificada desde la clase u otra forma de organización de la docencia o en las actividades extradocentes y extraescolares con los distintos miembros de la familia incluyendo al escolar.

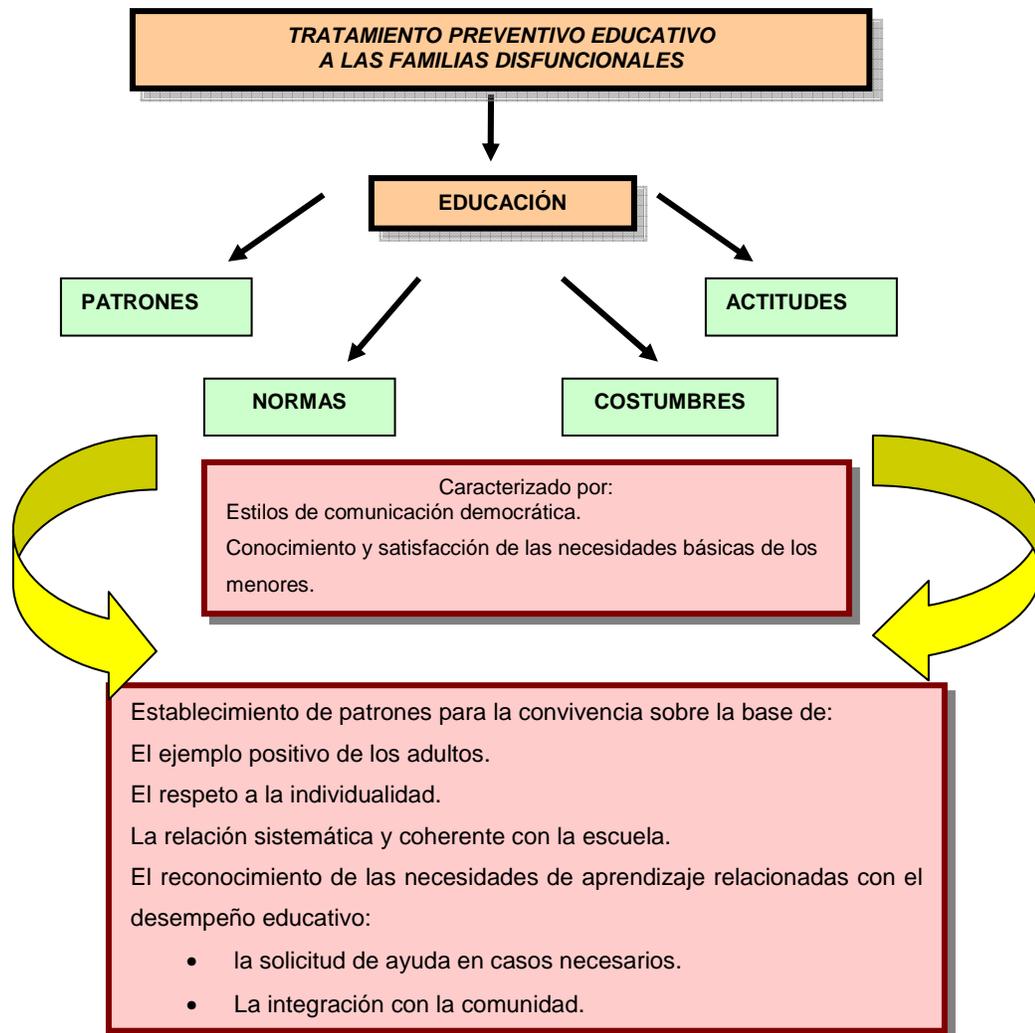
Si se tiene en cuenta lo antes expresado, este proceso se materializa mediante:

- La conversación que se produce al dejar y recoger los padres al niño en la institución escolar con una intención planificada.

- Las escuelas de padres en las que se realizan:
 - ⇒ Talleres.
 - ⇒ Técnicas de dinámicas de grupo.
 - ⇒ Actividades con materiales audiovisuales, como el cine-debate.
 - ⇒ Lecturas comentadas.
 - ⇒ Actividades con guiones.
 - ⇒ Mesas redondas.
 - ⇒ Diálogos de discusión.
 - ⇒ Las visitas al hogar.
- Las actividades conjuntas: culturales, patrióticas, deportivas y trabajos socialmente útiles.
- Murales, bibliotecas para padres.
- Los buzones.
- La correspondencia entre familiares y padres.
- Los avisos.
- La actividad pioneril.
- La clase: es un momento importante para la inclusión de actividades que potencien el desarrollo de una conducta adecuada, a partir de la comparación de modelos, análisis de las posibles causas y las consecuencias de determinados modos de actuación, valoración de las cualidades del comportamiento, construcción de personajes sobre la base de las características deseadas, encargos.

Lo abordado anteriormente, son argumentos sólidos para considerar que el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales contribuye a la prevención de las consecuencias negativas: psicológicas, pedagógicas y sociales de los menores, es la educación de patrones, normas, costumbres y actitudes que identifican la utilización de estilos de comunicación democráticos lo que favorece la regulación de los modos de actuar de los miembros del grupo familiar en el reconocimiento de las necesidades de aprendizaje relacionadas con el desempeño educativo y solicitud de ayuda en casos necesarios.

La autora de esta investigación con apoyo del siguiente esquema, ilustra lo que considera como:



1.5 Los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Algunas regularidades de su desarrollo.

Según el DrC Herrera Jiménez, L. F., (1989), el Retardo en el Desarrollo Psíquico, es una desviación en el desarrollo de los procesos psíquicos que se reflejan en insuficiencias en las funciones cognoscitivas y afectivas volitivas que obstaculizan la capacidad de aprender.

Retomando este concepto, la autora de esta investigación, precisa las siguientes ideas:

- Tal como explica la psicología histórico – cultural, se revela que las leyes del desarrollo psíquico están presentes tanto en la norma como en la desviación, de lo que se interpreta es que el origen del Retardo en el Desarrollo Psíquico están presentes dos condiciones que expresan la relación dinámica entre los factores biológicos y sociales; por una parte, la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior y por la otra, la insuficiente estimulación. La interacción entre ambas condiciones tiene como efecto un desarrollo insuficiente o lentificado de las funciones psíquicas superiores.
- Se insiste en la importancia de la consideración de la relación entre lo biológico y lo social. Si bien se reconoce la identificación de los procesos de la actividad nerviosa superior como primaria, no se puede desconocer, la dinámica casual que se establece con la insuficiente estimulación que sufren estos niños desde las etapas más tempranas, pues como ya se ha analizado la estimulación adecuada desde los primeros momentos pudiera evitar la aparición de la desviación en el desarrollo psíquico.
- Las dificultades en el aprendizaje que tienen estos niños no tienen un carácter específico sino más bien generalizado y se distingue de aquellas que presentan otros niños para aprender porque presentan déficit sensoriales, intelectuales, alteraciones emocionales persistentes o transitorias. Las dificultades en el aprendizaje en los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico son una consecuencia de la identificación de sus procesos de la actividad nerviosa superior y la insuficiente estimulación, la que se expresa en una baja capacidad de trabajo que matiza su actividad psíquica, no obstante ellos revelan potencialidades para el desarrollo.
- El aprendizaje, entendido como una compleja interacción entre enseñanza y desarrollo, permite comprender y explicar las potencialidades de estos niños. En

las condiciones de la enseñanza y con las ayudas requeridas, el desarrollo actual y el aprendizaje promueven el desarrollo próximo.

- La comprensión del desarrollo psicológico de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico es una condición indispensable para la orientación de la intervención psicopedagógica, lo que requiere la instrumentación de acciones dirigidas hacia la modificación del defecto psicológico social que genera esta desviación en niños, padres y maestros.
- Varios investigadores coinciden en plantear que el origen de estas dificultades está determinado por leves afectaciones del Sistema Nervioso Central y las mismas pueden compensarse con atención psicopedagógica individualizada.

Por tanto, se considera de vital importancia conocer algunas características de los niños diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo que permitirá diferenciarlos de niños portadores de otras desviaciones en el desarrollo:

- ✓ Poseen una insuficiente formación de motivos y en cuanto a los específicamente docentes aparecen más tarde que en los niños normales.
- ✓ Tienen, además un carácter, impulsivo e irreflexivo en la solución de tareas. Ante una orden larga que requiera mayor trabajo, la fragmentan, cumplen una u otra parte, para la solución completa requieren ayuda.
- ✓ Son niños altamente distráctiles, que presentan dificultades en la concentración y distribución de la atención.
- ✓ Generalmente son intranquilos, no admiten reglas ni normas, son impulsivos, irracionales con una autorregulación inadecuada de la conducta.
- ✓ Su pensamiento se caracteriza por manifestaciones de torpeza, construcciones inexactas e impulsivas con marcada necesidad de apoyarse en el medio externo y para resolver la tarea tienen falta de precisión.

- ✓ En el pensamiento lógico verbal observamos un predominio de respuestas concretas situacionales, destacando solamente los rasgos y propiedades perceptibles de los objetos, existe en ellos un bajo nivel de generalización y reflexión ante los errores, sus respuestas son estereotipadas, con una insuficiente elaboración teórica.
- ✓ Tienen una limitada estabilidad, con manifestaciones de fatiga cuando la tarea requiere de una concentración mantenida por varios minutos, dificultades para pasar de una actividad a otra, los cuales se incrementan en la misma medida que aumenta la complejidad de la tarea.
- ✓ El volumen y la distribución de su atención, es inferior al de los escolares normales, pues tienen limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos y captar los rasgos fundamentales de los objetos y fenómenos que se presentan.
- ✓ La velocidad perceptual es menor a la norma sobretodo cuando se enfrentan a tareas complejas. Referentes a la selectividad perceptual podemos decir que, a medida que aumenta el tiempo de presentación de los estímulos, disminuye considerablemente los errores perceptuales.
- ✓ Es característico en estos menores la pobreza y la estereotipia de las imágenes que se producen, la memorización del contenido fundamentalmente se limita a algunos detalles básicos, pero falta la memorización de los elementos de enlace, cuando se incrementa la complejidad de la tarea surge el rechazo abierto y se acompaña de frases como: “Yo no entiendo”, “Eso es difícil...”

En los menores con Retardo en el Desarrollo Psíquico con frecuencia se observan las características antes señaladas y otras marcadas por dos factores fundamentales:

- Las condiciones concretas individuales de su enseñanza y educación.
- Las particularidades propias de su sistema nervioso.

La tendencia a las reacciones de hiperactividad o lentitud, impulsividad, irritabilidad, etc., presentes en el Retardo en el Desarrollo Psíquico, surge en un medio ambiente desfavorable, que por un tratamiento permisivo, sobreprotector o de poco control, funcione como un factor de condicionamiento de dichas conductas.

De igual forma es posible diferenciar tres grupos dentro de esta categoría de niños, según las particularidades de la esfera afectiva – volitiva, ellos son:

- Niños que se caracterizan por la inmadurez de la esfera afectivo – volitiva pero que no poseen desviaciones secundarias de la conducta.
- Niños que conjuntamente con la inmadurez afectivo – volitiva presentan algunos rasgos neuróticos (inseguridad, temor, timidez) que de no llevarse a cabo un trabajo correctivo compensatorio tempranamente, estructuran una personalidad patológica del tipo de las neurosis.
- Niños que conjuntamente con la inmadurez afectivo – volitiva desarrollan rasgos manifiestos de descontrol conductual, que pueden agravarse en forma de una personalidad psicopática, de no ser tratados en el momento oportuno afectivamente.

Todo esto obliga a que directivos, maestros y padres se unan con el fin de preparar a los niños integralmente.

Hay que prepararlos para ser buen hijo, buen padre o amigo, prepararlos para ser un buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir sus deberes ciudadanos, para amar y defender su patria; para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz. (Turner Martí, L., 1999: 88).

Lo expuesto en los epígrafes de este capítulo, se considera que ofrecen los argumentos para la comprensión del por qué de la preparación de los directores zonales del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

CAPÍTULO II

2. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS, ASÍ COMO LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El estado inicial de la preparación de los directores zonales en lo relacionado con el trabajo acerca de la Educación Familiar, principalmente con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta, que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia, potencialidades y objetivos que se pretenden lograr. El hecho de diagnosticar bien, todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso, es asegurar el éxito de un fin propuesto.

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra intencional a siete, de los once directores de las zonas escolares rurales que existen en el municipio Sancti Spiritus, lo que representa el 64%. A continuación se relacionan las zonas seleccionadas:

Zonas escolares rurales
William Darías.
Manuel Fajardo.
José Luís Arruñada.
Antonio Rodríguez.
Benito Juárez.
José Antonio Echeverría.
Héroes de Yaguajay.

La investigación se desarrolló con la siguiente metodología en tres etapas:

Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con el trabajo preventivo, así como las vías de preparación que se utilizan. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de los directores zonales seleccionados como muestra, a través de los instrumentos aplicados para obtener una información válida y

confiable y a partir de los resultados tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables en lo referente al trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Segunda Etapa: Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y se aplicó una propuesta de 10 actividades metodológicas dirigidas al fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, en aspectos teóricos - metodológicos para el tratamiento preventivo educativo a las familias, principalmente con aquellas disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Tercera Etapa: Se aplicó nuevamente la guía de observación y una prueba pedagógica para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, se efectuó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: alto (3), medio (2) y bajo (1), que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de la propuesta. Por otra parte, para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende tres indicadores altos o más, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, y nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos. (Ver Anexo 8).

Se tomaron medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas, Una de ellas fue que la autora impartiera las actividades metodológicas y calificara los instrumentos, tanto al inicio como al final, evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores. A continuación se detallan los principales resultados:

Análisis de documentos. (Ver Anexo 1).

Se revisaron y analizaron documentos que aportan información valiosa, entre ellos sistema de trabajo, actas del consejo de dirección y consejo de escuela, así como el expediente acumulativo del escolar. Se comprobó en los mismos que:

- ✓ En el sistema de trabajo elaborado en los últimos 2 cursos (2006-2007 y 2007-2008), de acuerdo a los conocimientos que tienen, tratan aspectos acerca de la importancia del trabajo preventivo, la caracterización psicopedagógica de los escolares. No se abordan temas relacionados con la atención a las disfunciones familiares, aunque se apreciaron algunas actividades de Educación Familiar, de manera formal.
- ✓ En las actas del consejo de dirección en el punto para el seguimiento y control al trabajo preventivo, no siempre se refleja el análisis y toma de acuerdos para el tratamiento a los escolares que provienen de familias disfuncionales, principalmente a los diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- ✓ Los Consejos de Escuela están constituidos. En el muestreo de algunas actas se constató, que se prioriza su funcionamiento para la solución de problemas materiales y/o realización de actividades culturales y recreativas, sus integrantes no reflejan claridad de las funciones inherentes a ellos, y no priorizan la atención a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- ✓ En el Expediente Acumulativo del Escolar, las caracterizaciones no siempre recogen las problemáticas del hogar que pudieran constituir disfunciones familiares, por tanto no se conciben las acciones que favorezca su evolución.
- ✓ Además se evidencia que no existe en parte toda la documentación que desde el año 1998, el Ministerio de Educación ha emitido, con el objetivo de planificar, desarrollar y controlar la Educación Familiar.

La observación científica. (Ver Anexo 2 y 2 A).

Se realizaron, 14 observaciones. El contenido de las observaciones fue determinado por la autora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo. Durante estas, se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que concibió cada director zonal desde el punto de vista metodológico a los aspectos relacionados con la Educación Familiar, con énfasis, la atención preventiva educativa a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Las observaciones permitieron constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa para medir las dimensiones: cognoscitiva, procedimental y actitudinal. A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

Dimensión 1.

El indicador 1.1, referido a los conocimientos teóricos que fundamentan la importancia de la Educación Familiar. Se valoró en el aspecto 1, y se pudo comprobar que:

En la escala de 3 puntos, 2 directores zonales, en la ejecución de la actividad que realizan siempre ponen de manifiesto tener conocimientos teóricos, lo que se evidencia en la manera en que fundamentan la importancia de la Educación Familiar, con amplios argumentos que sustentan la necesidad de trabajar con las familias ubicándolos en un nivel alto, lo que representa el 28.5%.

Se constató en 2 directores zonales, que en su actividad casi siempre manifestaron tener conocimientos teóricos, que fundamentan con una adecuada argumentación la importancia de la Educación Familiar, teniendo en cuenta las características de las familias y los escolares, estos fueron ubicados en un nivel medio, es decir, que alcanzaron la evaluación de 2 puntos, para un (28.5%).

En los 3 restantes directores, se puso de manifiesto que a veces expresan con argumentos débiles, los conocimientos teóricos, para fundamentar la importancia de la Educación Familiar, situación que los ubica en un nivel bajo, alcanzando la puntuación de 1, representando el 43%.

El indicador 1.2, que se refiere a los conocimientos para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se valoró en el aspecto 2, donde se comprobó, en 3 de los directores zonales tomados como muestra, casi siempre en las actividades ponen de manifiesto tener conocimientos, no obstante lo hacen con algunas imprecisiones, por lo que alcanzan la categoría de 2 puntos, nivel medio, lo que representa el 43%; es de señalar que los restantes 4, obtuvieron 1 punto, lo que los ubica en un nivel bajo, esto

representa el 57%, ya que orientan el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico de manera general y con imprecisiones.

Dimensión 2.

El indicador **2.1**, referido a las vías a utilizar en la orientación familiar, se valoró:

En el aspecto 3, y se pudo comprobar, solamente en 1 de los 7 directores zonales, siempre utiliza diferentes vías en la orientación familiar, entre estas sociodramas, técnicas participativas, buzón, sorpresas, poniéndose de manifiesto la creatividad, esto le permitió obtener la categoría de 3 puntos, es decir en un nivel alto lo que representa el 14 %; solo 2 directores zonales casi siempre utilizan diferentes vías en la orientación familiar, fundamentalmente las técnicas participativas y la sorpresa, esto les permitió obtener la categoría de 2 puntos, el nivel medio , que representa el 29%; los restantes 4 directores zonales utilizan diferentes vías a veces para logara la orientación familiar, alcanzando 1 punto (el nivel bajo), para el 57%.

El indicador 2.2, referido a los procedimientos que utilizan los directores zonales para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, se constató:

En el aspecto 4, que 2 de ellos, casi siempre utilizan diferentes procedimientos para controlar el trabajo, alcanzando el nivel medio, (2 puntos), que representa el 29% de la muestra tomada, el resto de los directores zonales (5) se evidenció que no están preparados por lo que no utilizan procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, alcanzando el nivel bajo (1 punto), lo que representa el 71%.

Dimensión 3.

El indicador 3.1, referido a la disposición para realizar mejor su trabajo, se constató en el aspecto 5, manifestaron 5 directores zonales, tener siempre disposición al recibir preparación para realizar mejor su trabajo, alcanzando el nivel alto (3 puntos), representando el 71% de la muestra tomada, 2 de ellos casi siempre manifiesta tener disposición para realizar mejor su trabajo, es de señalar que estos tienen con poca

experiencia en la actividad que realizan, alcanzando el nivel medio (2 puntos), que representa el 29 %.

En el indicador 3.2, referido a las relaciones interpersonales (Director-maestro-familia-escolar), se valoró en el aspecto 6, que alcanzaron el nivel medio 4 directores zonales, reconociendo así que las actividades que realizan para lograr el interés y propiciar las relaciones interpersonales antes expuestas no siempre cumplen con esta función, representando el 57%, los 3 directores restantes manifestaron que a veces las actividades que imparten no los lleva elevar el interés y propiciar las relaciones interpersonales, alcanzando el nivel bajo, quedando así evidenciado la necesidad de preparación de los mismos, esto representa el 43 %.

El análisis de los resultados de este instrumento demostró las regularidades siguientes:

- √ Las preparaciones que realizan los directores zonales a los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en un 43%, no siempre manifiestan dominio de los conocimientos desde el punto teórico, para fundamentar la importancia de la Educación Familiar.
- √ Se puso de manifiesto en un 57%, el poco dominio de las vías a utilizar en la orientación familiar y los procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales, con énfasis a la de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- √ Se comprobó que el 43% de los directores zonales en las actividades que imparten a veces son de interés y propician las relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar).

Entrevistas (Ver Anexos 3 y 4).

Al aplicar la entrevista a los directores zonales, (Ver Anexo 3).El resultado corrobora lo siguiente:

En la pregunta 1, 5 de los directores zonales (71%), manifiestan no tener suficientes dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la Educación Familiar, de ellos 2 (29%) expresaron lo siguiente:

- No han recibido preparación para adquirir los fundamentos teóricos sobre la importancia que tiene la Educación Familiar.
- No se sienten preparados para dar tratamiento a las familias por falta de conocimiento del sustento teórico, fundamentalmente a las disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En la pregunta 2, al dar respuesta a esta interrogante 3 (43%) de los directores zonales consideran que para orientar al maestro acerca del trabajo con la familia de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, es necesario poseer suficiente conocimiento acerca de los documentos y resoluciones emitidas por el Ministerio de Educación y que en ocasiones no los poseen. Los restantes 4 (57%), no respondieron.

En la pregunta 3, es oportuno destacar que los 7 directores zonales que representa el 100%, consideran importante utilizar vías para orientar a las familias, pero argumentan no estar lo suficientemente preparados para ello.

En la pregunta 4, al responder los 7 directores zonales (100 %), consideran necesario el seguimiento y control a la familia disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, porque esto ayudaría al cumplimiento del reglamento escolar, contribuiría a elevar el aprendizaje de los escolares y se lograría una mejor organización en el centro.

En la pregunta 5, el (100 %) de los directores zonales argumentan que les gustaría participar en actividades que le propicien experiencias para el trabajo con la familia, y ponerlos en práctica en las zonas escolares que dirigen.

En la pregunta 6, de los 7 directores zonales, 2 (29%) responden considerar que en su zonas escolares se propician las relaciones maestro- familia-escolar; los restantes 5, (71%) considera que no son suficientes estas relaciones.

Regularidades de la entrevista

Insuficiencias en la preparación de los directores zonales para lograr coherencia en la planificación del trabajo con la Educación Familiar y, aprovechar las potencialidades que brinda la realidad educativa en pos del desarrollo integral de los escolares, principalmente con aquellos que provienen de familias disfuncionales.

Al aplicar la entrevista a los metodólogas, (Ver Anexo 4).El resultado corrobora lo siguiente:

- ✓ Al aplicar la entrevista a 3 (100%) metodólogas de la Educación Primaria en el municipio de Sancti Spíritus, con el objetivo de obtener criterios acerca de las necesidades de preparación de los directores zonales, para enfrentar el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Ellas comentan:
- ✓ Que al destacarse el trabajo preventivo entre los objetivos priorizados se ha proyectado la superación de las estructuras de dirección en relación al tema. No obstante al esfuerzo, persisten serias dificultades en la preparación de estos, que impide la atención preventiva educativa a las familias disfuncionales.
- ✓ Existe poco dominio de los documentos que norman el trabajo preventivo, entre estos los relacionados con la Educación Familiar, así como de los conceptos Retardo en el Desarrollo Psíquico, familias disfuncionales, sus causas y manifestaciones.
- ✓ Sería muy conveniente dirigir la preparación de los directores zonales hacia aspectos medulares del trabajo preventivo, el funcionamiento de los Consejos de Escuela, así como el tratamiento y demostración de actividades de Educación Familiar, entre otros temas.
- ✓ No siempre se trabaja oportunamente con las familias de estos menores. Sin embargo enfatizan, que aunque se necesitan los conocimientos teóricos respecto al tema, es en la demostración de cómo brindar atención preventiva educativa a las familias disfuncionales donde hay más carencias, pues hacia allí no se ha enfocado suficientemente la preparación.

Desde el punto de vista cualitativo según resultados del diagnóstico inicial se determinaron las siguientes dificultades:

Insuficiente preparación de los directores zonales para lograr coherencia en la planificación del trabajo con la Educación Familiar, con énfasis el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, expresada en:

- Deficiencias en los conocimientos teóricos de la importancia de la Educación Familiar.
- Poca utilización de vías y procedimientos específicos para el control al trabajo que se realiza con las familias.
- Los temas que se relacionan con la Educación Familiar se trabajan poco en las preparaciones de los maestros.
- No existe un soporte bibliográfico que les oriente el trabajo a realizar con las familias disfuncionales.

La determinación de estas necesidades permitió diseñar las actividades metodológicas para el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, de las cuales se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades metodológicas.

En este epígrafe se presentan las actividades metodológicas diseñadas para dar solución al problema científico enunciado en la introducción.

Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de las 10 actividades metodológicas, mediante las cuales los directores zonales, recibirán preparación para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aunque está dirigida esencialmente a los directores zonales, no excluye la actividad preparatoria básica de todos los maestros, como garantía mínima para su puesta en práctica. Su concepción descansa sobre presupuestos teóricos que precisan el tratamiento a cada uno de los agentes activos (escuela –familia-comunidad).

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con las familias, principalmente con aquellas disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En el trabajo preventivo educativo influye positivamente el proceso educativo intrafamiliar y posibilita la convergencia entre las actividades y los escolares. Algunas personas tienen prejuicios acerca de los padres con dificultades; creen que ellos no quieren responsabilizarse con la educación de sus propios hijos. Hay padres que están deseosos por esta interacción, pero sus problemas o disfunciones, sus ocupaciones y preocupaciones diversas, incluso algunas concepciones erróneas, los han alejado un poco de la institución escolar.

La familia junto a la escuela, son las que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los maestros son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución y por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los educadores.

Al llevar adelante la Educación Familiar, se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad del espectro social, por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar las características de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto conlleva a reflexionar acerca de la necesidad del tratamiento preventivo educativo y de orientación con un enfoque individualizado a la vez que colectivo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo así como la experiencia adquirida por la propia autora, considera

fundamentar la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico: Parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva y se sustenta en la teoría Marxista-leninista. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista permiten a partir de la observación viva de la práctica educativa detectar las necesidades de preparación de los directores zonales, de ahí penetrar al pensamiento y devolverlo en la práctica educativa enriquecida por el conocimiento adquirido aplicándolo con mayor efectividad en el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desde el punto de vista psicológico: se sustenta en la teoría socio-histórico-cultural de Vigostky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. El fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre estos y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta en las actividades metodológicas se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por los directores zonales, y su relación con el que posteriormente pueden alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis en función de dos niveles diferentes de desarrollo. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por ellos (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no han logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir de la puesta en práctica de la propuesta de solución.

Desde el punto de vista pedagógico: Se sustentan en los principios pedagógicos aportados por los autores Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002), y se

encuentran en correspondencia con el Proyecto de Reglamento para el Trabajo Metodológico. (2008), la propuesta brinda la posibilidad de fortalecer la preparación de los directores zonales, al aportar conocimientos teóricos y prácticos, así como la utilización de vías y procedimientos, que una vez en la práctica puedan resolver los problemas existentes en la atención a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados como Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades. Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico: en los maestros se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora.

En la elaboración de las actividades metodológicas se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- ✓ Importancia y necesidad del fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, en aspectos sobre el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- ✓ Característica de las familias de las zonas rural.
- ✓ El régimen de las zonas escolares rurales.
- ✓ Característica de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Caracterización de las actividades metodológicas propuestas:

- ✓ Tienen un carácter eminentemente demostrativo sobre las temáticas que abordan. En ellas se cumplen entre otros, los siguientes objetivos: analizar –

debatir – planificar y ejemplificar. Están diseñadas para demostrarle de una forma diferente a los directores zonales, cómo dar tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- ✓ Garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la autora y los directores zonales tomados como muestra en esta investigación, lo que permitió obtener el resultado previsto.
- ✓ Propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.
- ✓ Proporcionan conocimientos acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta para una efectiva Educación Familiar, la utilización de vías y procedimientos, así como los modos de actuación para enfrentar de manera más efectiva el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

A continuación se detalla la propuesta de actividades metodológicas para el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales.

Actividad No. 1: Reunión metodológica.

Objetivo: Analizar las causas que propician no exista por parte de los directores zonales, un adecuado tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, determinando las posibles soluciones tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales de modo que estos demuestren un vínculo efectivo con la tarea.

Presentación de los participantes:

Este primer momento es muy sencillo, pues los participantes se conocen, teniendo en cuenta que proceden de las diferentes zonas escolares rurales que tienen integrados a

escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. No obstante, en la presentación pueden aflorar elementos actualizados, precisos y concretos acerca de algunas características personales que no sean bien conocidas por el colectivo, la situación en que se encuentran en relación a su preparación teórico metodológica para dirigir las actividades de Educación Familiar en cuanto a fortalezas y debilidades.

Ejercicio de expectativas:

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le formulan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante mi participación en esta reunión?
- ¿Qué espero de ella?
- ¿Qué temáticas me gustaría que se abordaran?
- ¿Cómo?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con la reunión.

Breve descripción:

Se inicia la reunión precisando el objetivo y cómo se desarrollará la misma.

A continuación se presenta en un papelógrafo el resumen del diagnóstico inicial en relación al tratamiento preventivo educativo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, se analizan las deficiencias y cuáles son las principales causas que originan que no exista un profundo diagnóstico de las principales disfunciones familiares que están afectando a estos, y que por tanto, el tratamiento, no está concebido de forma adecuada en la estrategia educativa de la zona escolar rural.

1. Se divide el grupo de directores zonales en tríos (la autora se integra al grupo como una más) para la valoración de las dificultades y el debate a nivel grupal.
2. Estudio de documentos, los que se solicitaron con anterioridad:
 - Sistema de trabajo.

- Actas del consejo de dirección.
 - Actas del consejo de escuela.
 - Expediente acumulativo del escolar.
 - Caracterización de las familias.
3. Determinación de los logros que existen y las vías de trabajo aplicadas hasta el momento.
 4. Determinación de las principales dificultades que se han mantenido, así como sus causas.
 5. Determinación de las propuestas de acciones para fortalecer el trabajo preventivo educativo en correspondencia a sus necesidades e intereses.

Se arriba al consenso colectivo para el fortalecimiento de la preparación acerca del tema. Se valora el proyecto de actividades metodológicas y se recogen sugerencias.

Según lo debatido se toman los acuerdos.

Cierre:

- a) Cada director zonal debe expresar cómo se sintió durante la actividad y cómo valora su participación.
- b) Aplicación de la técnica del **PNI** (Se divide la pizarra en tres partes, en uno se escribe lo **Positivo**, en otra lo **Negativo** y en la otra lo **Interesante** de la actividad).
- c) Se valora oralmente.

Precisar y orientar como actividad independiente que estudien e investiguen sobre los elementos referidos, significando que en la próxima actividad se abordará el tema: El trabajo preventivo.

Bibliografía seleccionada:

Pascual Betancourt, Pedro J. (2004). "El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje." En V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Decreto Ley 64-1982 y sus modificaciones.

Ministerio de Justicia. (1988). Código de la Niñez y la Juventud. La Habana.

Colectivo de autores. (2000). Documento Trabajo Preventivo del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Ministerio de Educación Carta Circular 4/99.

Actividad No. 2: Reunión metodológica.

Tema: El trabajo preventivo.

Objetivo: Analizar aspectos esenciales del trabajo preventivo y la importancia que tiene su aplicación consecuente para potenciar la calidad del proceso docente educativo con énfasis en la atención a los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se inicia la reunión precisando el objetivo y el desarrollo la misma.

Aspectos a debatir:

- Conceptualización del término trabajo preventivo.
- Relación entre los conceptos Salud, Calidad de Vida, Trabajo Preventivo.
- La multifactorialidad del trabajo preventivo, singularidad en la zona escolar rural.
- La preparación de la familia en la labor preventiva.

Realizar colectivamente el análisis de los conceptos de prevención y trabajo preventivo, determinando diferencias y puntos de coincidencia.



La Organización de las Naciones Unidas, (ONU), considera la prevención como un propósito central y la define como “La adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y (personales) sensoriales a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas, y sociales negativas”

En el tema, El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje, de Pascual Betancourt, P J., (2004), se define como: Trabajo preventivo:

“Es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos. Implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para... y dispuestos a

Luego se propone reflexionar acerca del cumplimiento de los principios básicos de la labor preventiva:

- Identificación y atención precoz.
- Definición de inicio de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible. Muy relacionado con el anterior, pero se concreta en la implementación de acciones relacionadas con el primer nivel de prevención.
- Carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
- Desarrollo de la labor preventiva y el control de la eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.
- Enfoque ecológico de la prevención. (las acciones preventivas vayan encaminadas, no solo al sujeto, sino también al logro de las transformaciones del entorno).
- Carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.

¿Quiénes integran el sistema de influencias educativas en la formación integral de los escolares?

LA ESCUELA: (Todas las instituciones educativas formales y no formales).

LA COMUNIDAD: (Centros laborales, deportivos, recreativos y/o culturales, organizaciones políticas y de masas).

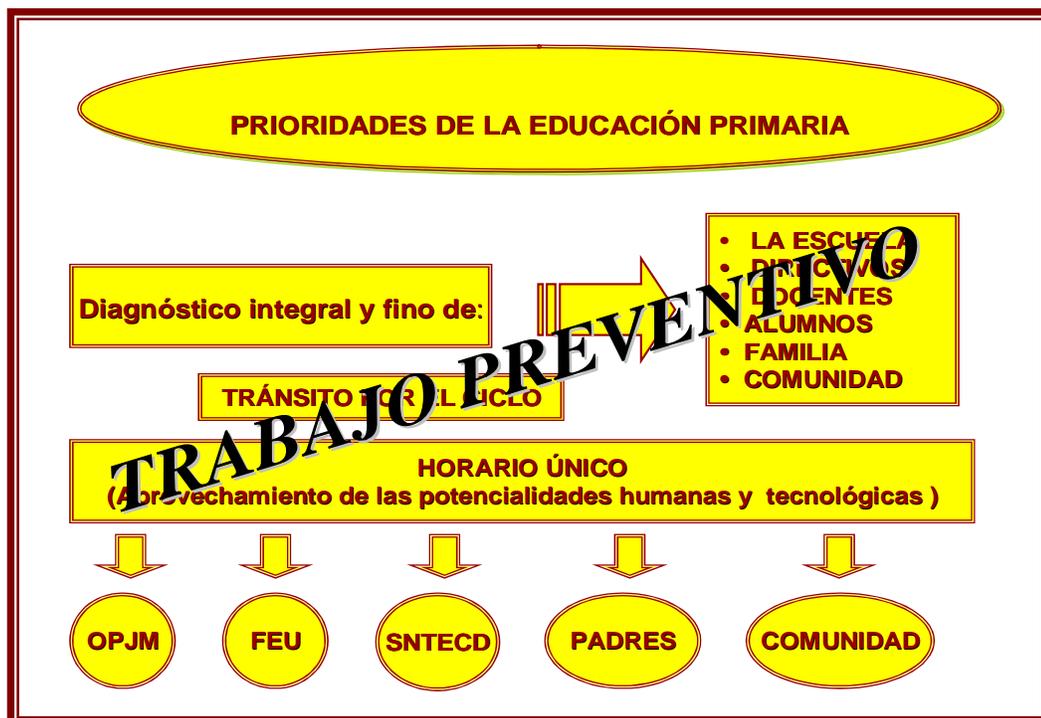
LA FAMILIA (Todos los miembros, sean estas nucleares o extendidas).

Se propiciará el intercambio reflexivo acerca de los principales documentos normativos dentro del Sistema de Educación, para el Trabajo Preventivo

- ⇒ Prioridades para el Curso Escolar.
- ⇒ RM 90/98 (Formación de valores).
- ⇒ Ley 1289/75 Código de Familia.
- ⇒ Ley 16/78 Código de la Niñez y la Juventud.
- ⇒ Carta Circular 16/93 Trabajo preventivo en la Educación General.
- ⇒ Decreto Ley 64/82.
- ⇒ Circular 4/99. Fortalecimiento del trabajo preventivo.
- ⇒ RM 88/98 Reglamento Escolar.
- ⇒ RM 45/2005 Reglamento del uso del uniforme escolar.
- ⇒ RM 1/97 Resolución Conjunta Salud – Ministerio de Educación, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.
- ⇒ Plan de Acción del Ministerio de Educación para la Prevención del Uso Indebido de Drogas.
- ⇒ Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- ⇒ Programa de Educación para la Vida
- ⇒ Reglamento Ramal de la disciplina del trabajo en la actividad educacional.

Sobre la base de los conocimientos teóricos adquiridos y su práctica cotidiana establecer la relación entre los conceptos Salud, Calidad de Vida y Trabajo Preventivo.

Mediante el siguiente esquema se propone analizar el lugar que ocupa el trabajo preventivo dentro de las prioridades de la Educación Primaria:



Derivado del análisis anterior, se dirige la atención a los participantes para que ejemplifiquen de su zona escolar rural, la vinculación de la familia en el cumplimiento de las prioridades.

En la preparación de la familia, en la labor preventiva es necesario:

- Resumir las ideas esenciales de forma conjunta con los participantes.
- Seleccionar el contenido de las preparaciones y el proceder considerando las necesidades del grupo y sus demandas.
- Expresar receptividad y ser abiertos en el autodiagnóstico.
- Expresar claramente necesidades, inquietudes, deseos, vivencias y dudas.
- Escuchar y respetar el criterio de los demás.
- Aceptar la discrepancia y asimilar el error como elemento importante para aprender.
- Implicarse activamente en el cumplimiento de los objetivos comunes.
- Respetar las características de las familias, sus motivaciones, necesidades, intereses y aprovechar sus potencialidades: creatividad, experiencias, entre otras.

Para concluir la actividad, se seleccionará una zona escolar rural subordinada a un director zonal presente para que este explique a partir de los conocimientos adquiridos la objetividad de la aplicación del trabajo preventivo, vinculándolo con los resultados en la atención a los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se toman los acuerdos pertinentes.

Orientación y motivación para la próxima actividad:

Traer para la próxima actividad los integrantes de los Consejos de Escuela de su zona escolar y una muestra de la labor que desempeñan dentro de este. Informarles que tendrán la oportunidad de intercambiar sobre esa búsqueda en la próxima actividad metodológica.

Bibliografía seleccionada:

Alfonso Nazco, M. (2007). Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela y Morales". Villa Clara. Cuba.

Colectivo de autores. (2000). Documento Trabajo Preventivo del Centro de Diagnóstico y Orientación. Manuscrito.

Ministerio de Justicia. (1988). Código de la Niñez y la Juventud. La Habana.

Pascual Betancourt, P.J., (2004). El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje. En V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rivero Rivero, Melva y otros. (2007). Prevención, conducta y diversidad. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. Órgano Editor Educación Cubana. La Habana.

Actividad No.3: Taller metodológico.

Tema: Funcionamiento de los Consejos de Escuela.

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo el Consejo de Escuela contribuye a una relación eficaz entre la institución y la comunidad, desarrollando acciones concretas

en apoyo al trabajo educativo.

Aspectos a debatir:

- Definición de Consejo de Escuela. Estructura. Objetivos.
- El Consejo de Escuela y la relación escuela – comunidad.
- Principales acciones educativas que realizan.

Se iniciará el taller con la aplicación de una técnica de animación “La Espiral”. (Ver Anexo 9).

Luego se informa el objetivo y se explica cómo se desarrollará.

En colectivo cada director zonal expondrá los integrantes de su Consejo de Escuela, reflexionándose si realmente se garantiza la presencia de todas las organizaciones del territorio que están implicados en la educación de las nuevas generaciones en su zona escolar.

Posteriormente se procederá al análisis de las actas de los Consejos de Escuelas de las zonas escolares presentes en el taller, valorando si en las mismas se reflejan:

1. Las principales preocupaciones de los padres respecto a la educación de sus hijos.
2. Los principales problemas del centro.
3. Actividades que promuevan el trabajo preventivo en la zona escolar y la comunidad.
4. Acciones que brinden ayuda y orientación a la familia de aquellos escolares con problemas de diversas índoles, con énfasis a los diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Parte fundamental

Se presentará un Power Point que recoge un resumen general del funcionamiento de los Consejos de Escuela. (Se incluye en el material de apoyo digitalizado).

Debate a nivel grupal precisándose las principales potencialidades y debilidades que aún persisten en sus zonas escolares para el logro de un buen funcionamiento de los Consejos de Escuela.

Cierre:

Frases incompletas: Se colocará al frente un papelógrafo con frases incompletas para que se vayan completando con una idea expresada por los participantes:

- Hoy me he sentido...
- Este tema...
- Me gustaría...
- Aprendí...
- Me molestó...
- Una duda que todavía tengo...
- Mi labor como director zonal ante esta tarea...

Una vez concluido el debate se invita a los participantes a la próxima actividad, precisando aspectos organizativos, así como las temáticas que se abordarán, para lo que deben venir preparados sobre el tema de Educación Familiar.

Bibliografía seleccionada:

Castro Alegret, P. L. (1999). Los Consejos de Escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Justicia. (1988). Código de la Niñez y la Juventud. La Habana.



Actividad No. 4: Taller Metodológico

Tema: La Educación a la familia. Importancia.

Objetivos: Debatir conceptos básico y afines a La Educación Familiar.

Valorar la relación que tienen algunos de los conceptos definidos con la atención a las familias, con énfasis a las disfuncionales.

Ejemplificar situaciones que demuestren esa relación en la práctica educativa.

Informar los objetivos y se determina cómo se va a desarrollar la actividad de modo que se conjuguen las ideas expuestas por ellos y las que trae prevista la autora de la investigación.

Se les pregunta sobre los resultados de la tarea orientada en la reunión metodológica:

- Dividir el grupo en dúos (4 dúos) y se les entregan tarjetas con diferentes conceptos (Educación Familiar, orientación familiar, trabajo preventivo, familia, familia disfuncional, normas de conducta, responsabilidad, entre otros que ellos hallan buscado).
- Deben leerlo y cuchichear sobre los mismos. Realizar apuntes de las ideas que intercambien.
- Exposición en el grupo. Se leen los conceptos y se reflexiona sobre cada uno.

Parte fundamental:

Comenzar con la visualización del documental didáctico “La familia o la escuela”, (Colección Educación y Familia). Dirigir el debate hacia las siguientes reflexiones.

¿Cuándo se inicia la educación de los hijos?

¿Conocen cuáles son las necesidades e intereses de cada edad?

¿Qué programas se han creado para contribuir a la educación de los hijos?

¿De quién es la responsabilidad de educar?

Dividir el grupo en dos subgrupos y pedirle que extraigan ejemplos de la práctica educativa donde se evidencien situaciones semejantes a la observada.

Exponerlas a nivel de grupo y debatir algunos ejemplos.

A continuación se hará referencia de manera breve y de acuerdo con el punto de vista de la autora, de cómo la educación a la familia es más vasta que la orientación a los padres, pues ante situaciones específicas estos pueden requerir consejos, para lo cual es válido un mensaje orientador, el cual puede ofrecerse por diferentes vías, pero de lo que se trata es de imprimirle a la Educación Familiar un carácter estratégico y

científico que tenga como punto de partida un conocimiento lo más detallado posible de las características de los núcleos a los que pertenecen los escolares.

Escuelas de Educación Familiar: constituyen un intento de aproximación a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres, son actividades de orientación grupal, dirigidas al conjunto de padres de un grupo de escolares. Para llevarla a cabo se parte de los intereses afines de los progenitores cuyos hijos tienen edades, características psicológicas y motivaciones similares, propias de la etapa evolutiva en que se encuentren.

Estas actividades tienen varios propósitos, entre los que se destacan:

- ✓ Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de reflexión y colaboración entre padres y maestros que sustituya paulatinamente el esquema tradicional de las reuniones de padres.
- ✓ Fortalecer la influencia política ideológica sobre la familia para que esta enfrente adecuadamente la formación de sus hijos.
- ✓ Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y la salud de la familia.
- ✓ Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta de sus hijos.
- ✓ Promover el apoyo de la familia a las tareas docentes y educativas que realiza la escuela.
- ✓ Adquirir métodos y formas positivas de educación en el seno familiar.

Aunque se han brindado orientaciones específicas a los educadores para el desarrollo de las escuelas de Educación Familiar, aún se aprecia la tendencia a desarrollar actividades con carácter masivo y el abordaje de temáticas que en ocasiones no resultan significativas para los participantes, dado entre otras cosas por el deficiente dominio de una metodología participativa por parte de los maestros, así como por la ausencia de una caracterización rigurosa y científicamente fundamentada que permita adecuar los temas a las características y particularidades de cada grupo de padres, a esto se le puede agregar que en el desarrollo de estas actividades predomina el enfoque administrativo sobre el pedagógico.

Situaciones que deben evitarse en las escuelas de Educación Familiar.

- Llamar la atención al grupo de padres que han faltado, en lugar de estimular a los presentes por su asistencia y cooperación.
- Llamar la atención de un padre por la indisciplina de su hija ó hijo durante la sesión de trabajo delante del grupo.
- Tratar aspectos de disciplina o cualquier otro problema del aula que se relacione con el tema.
- Poner como ejemplo negativo de lo que se explique, a un escolar estén presentes sus padres o no.

Las escuelas de Educación Familiar pueden tener un carácter bimestral y para su desarrollo hay que basarse en dos elementos claves: maestros y colaboradores.

Luego se formarán dos equipos para planificar una escuela de Educación Familiar. Seleccionándose a uno de ellos para la demostración y el otro será el oponente promoviendo la discusión y el debate.

Cierre: Resumir los aspectos teóricos tratados y ofrecer una valoración de la actividad práctica.

Evaluar la calidad de la actividad, empleando la técnica de animación “La Carta”. (Ver Anexo 10).

Orientación de la tarea y motivación para la próxima actividad.

Comentar acerca de cómo los conocimientos tratados son importantes para la correcta aplicación de los métodos educativos por parte de la familia con sus hijos. Estudiar los métodos educativos.

Bibliografía seleccionada:

- Arés Muzio, P. (2003). La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana. Editorial Félix Varela.
- Bozhovich L. I. (1982).La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo S. M. (1997).La familia emplazada. Educación. 90, 19-22.

Castro Alegret, P. L y Castillo, S. M. (2002) Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos. Ponencia al Encuentro Cuba - Argentina. La Habana. ICCP.

Castro Alegret, P .L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad No. 5: Taller metodológico.

Tema: Los métodos de la labor educativa.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de la correcta aplicación de los métodos de la labor educativa en función de la formación integral de los escolares, principalmente los diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aspectos a debatir:

- Papel de los métodos en la labor educativa.
- El estímulo y la sanción como métodos educativos.
- La familia, la comunidad y los medios de difusión masiva en la labor educativa.
- El horario docente único y flexible en la zona escolar rural.

Comentarios iniciales: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en la actividad anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida, para enriquecer su práctica pedagógica.

Técnica de animación: "Identifica quién soy..." (Ver Anexo 11).

Orientaciones metodológicas: Indicar la realización del estudio y análisis de la bibliografía recomendada en todas sus partes, haciendo énfasis en los aspectos asignados a cada equipo para garantizar una correcta exposición según corresponda.

Cada equipo abordará un aspecto:

Equipo 1. Papel de los métodos en la labor educativa.

Equipo 2. El estímulo y la sanción como métodos educativos.

Equipo 3. La familia, la comunidad y los medios de difusión masiva en la labor educativa.

Resumir la actividad concretando los aspectos que más llamaron la atención en las exposiciones a partir de la técnica “Lluvia de ideas”, haciendo las precisiones en cada caso, estimulando la necesidad de tener presente en el trabajo cotidiano, el contenido del tema para la correcta aplicación de los métodos de la labor educativa en función de la formación integral de los escolares, principalmente a los diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Luego invitar a los directores zonales a observar fragmentos de los documentales didácticos: “Amor con amor se paga”, “Dinámica de amor” y “Una huella dolorosa”, (Colección Educación y Familia).

Los fragmentos estarán relacionados con aquellas conductas más frecuentes en el grupo de familias de las zonas escolares tomadas como muestra:

- Insuficientes relaciones afectivas en el hogar (castigos, violencia, relación compensatoria).
- Inconsistencia en los métodos educativos.
- Estilos inadecuados de comunicación.

Dirigir las reflexiones:

¿Cómo se estimulan los logros que obtienen los escolares en la escuela?

¿Cómo estimula la familia a sus hijos cuando estos se portan bien?

¿Los padres deben satisfacer siempre a sus hijos con bienes materiales?

¿Ustedes que creen?

¿Será importante que los hijos conozcan sus deberes y derechos? ¿Por qué?

Cuando la familia tiene más de dos hijos ¿cómo consideran que deben ser los estímulos?

¿Qué consecuencias pueden traer estas situaciones para el comportamiento de los escolares?

¿En su caso, cómo orientaría a las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Se realizará un debate integrador para precisar la importancia que tiene la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva en la labor educativa.

Se les pedirá a los participantes que ejemplifiquen cómo la familia pudiera ser partícipe en el cumplimiento del horario docente único y flexible en la zona escolar rural.

Se realizará una reflexión colectiva acerca de los requerimientos, exigencias pedagógicas y didácticas esenciales al planificar, ejecutar y controlar las actividades de Educación Familiar, precisando:

- si estas preparan a las familias para la utilización adecuada de métodos educativos con sus hijos.
- si la forma en que están dirigidas las actividades, se encaminan al tratamiento preventivo educativo a las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- si la forma en que se enfocan los métodos permiten su correcta aplicación en la labor educativa, en función de la formación integral de los escolares, principalmente los diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, explicando no menos de tres razones.

Sugerencias de frases para reflexionar con las familias:

- ❖ Se deben estimular los comportamientos adecuados de los hijos con cosas materiales.
- ❖ Conciérne sólo a la escuela mejorar el comportamiento de los escolares.
- ❖ Cuando se desapruueba algún comportamiento de los hijos, se deben explicar las razones.
- ❖ Las decisiones en el hogar se toman sin tener en cuenta el criterio de los hijos.

- ❖ El tiempo libre es buena oportunidad para la comunicación entre los miembros de la familia.
- ❖ Es el papá quien decide siempre en el hogar.
- ❖ La familia, la escuela y la comunidad son los tres grandes escenarios donde las personas aprenden a comportarse.
- ❖ Los hijos tienen que ser siempre escuchados.
- ❖ Los hijos no tienen por qué involucrarse en las conversaciones de los adultos.
- ❖ Los métodos educativos que se emplean en el hogar tienen que estar en correspondencia con los de la escuela.

Cierre: ¿Me ayudó o no me ayudó?

Cada participante debe expresar si la actividad realizada le ayudó o no para su trabajo y por qué.

Precisar que en la próxima actividad se abordará el tema Las disfunciones familiares: Consecuencias para el desarrollo infantil, destacar su importancia, indicando el estudio del mismo para el debate.

Bibliografía seleccionada:

Báxter Pérez, E., y Colectivo de autores. (2002). Los métodos de la labor educativa. En "La labor Educativa de la escuela". Capítulo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Alegret, P. L. (1995) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?, en: Pedagogía Cubana, Año II, No 5, pp. 12-20.

V. V., A. A. (2005). La convivencia sin violencia: Recursos para educar. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>

V. V., A. A. (2005). Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>

Actividad No. 6: Reunión metodológica.

Tema: Las disfunciones familiares: Consecuencias para el desarrollo infantil.

Objetivo: Reflexionar acerca del término familia y sus funciones, estableciendo las principales disfunciones que afectan el desarrollo infantil. Definiciones y manifestaciones más frecuentes en las zonas escolares tomadas como muestra.

Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo. Se abre una rueda de comentarios acerca del estudio que se indicó en la actividad anterior.

Se organiza el trabajo en tres equipos, luego se entregan tarjetas con diferentes conceptos de familia, para analizarlos, aclarando que este varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. Se les ofrece un tiempo a los participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos realicen el debate, hasta llegar a la conclusión de los puntos de coincidencia.

Para la comprensión del funcionamiento de la familia es imprescindible partir del concepto modo de vida familiar, visto como “el conjunto de formas típicas de la actividad vital que realizan los integrantes de la familia a diario, de las relaciones que se establecen entre sí y con su entorno, mediante las cuales se apropian de determinadas condiciones de vida – objetivas y subjetivas - en el marco de una formación económico social determinada”.

Cada equipo reflexionará acerca de la idea fundamental de las funciones inherentes de la familia y si se ponen de manifiesto en las familias de su zona escolar rural.

¿Cuándo se considera que una familia es disfuncional?

A partir de las respuestas teniendo en cuenta el basamento teórico y que desde su práctica educativa tengan los directores zonales respecto al tema, se hará un resumen integrador de algunas ideas o criterios.

Precisar que se considera familia disfuncional a aquella donde existen conflictos que inciden negativamente en su funcionamiento, en la que prevalecen tensiones que la desordenan, la abaten y la desunen.

Sin embargo, es sumamente delicado “diagnosticar” la disfuncionalidad. En una situación dada, el comportamiento de un miembro de la familia puede valorarse de disfuncional a la luz de la psicología individual; sin embargo, ese comportamiento extraño produce a nivel del colectivo familiar el mantenimiento del sistema. Por otra parte, puede que al evaluar algunas funciones familiares se determine el incumplimiento de cierta actividad, sin embargo, a nivel de sistema el hogar avanza en la educación de los hijos, y todos logran determinadas satisfacciones en este sentido. De hecho, los criterios de disfuncionalidad son incompletos si se desconoce la complejidad del sistema, en particular sus mecanismos de regulación que explican su desarrollo a más largo plazo.

A continuación se valoran algunos términos que pueden constituir causas o consecuencias de la disfunción familiar, los directores zonales ejemplificarán cómo se manifiestan estas en sus zonas escolares:



Se toman los acuerdos pertinentes según lo debatido.

Cierre:

- Cada director zonal debe expresar cómo se sintió durante la actividad y cómo valora su participación.
- Se valora oralmente.

Orientar como actividad independiente traer por escrito las caracterizaciones de sus escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, precisando las principales disfunciones que desde su punto de vista afecten integralmente a los mismos.

Bibliografía seleccionada:

Arés Muzio, P. (2005). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Castellón Castillo, S. M. (2003). Vulnerabilidad familiar y características biopsicosociales de niños en edad escolar. Área Olivos. Sancti Spíritus. Tesis Maestría. Psicología de la Salud. Ciudad de La Habana.

Castro Alegret, P. L. (1996) Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. y Castillo, S. M. (1999) Para conocer mejor la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Actividad No. 7: Taller metodológico.

Tema: El Retardo en el Desarrollo Psíquico como categoría diagnóstica. Características.

Objetivo: Analizar reflexivamente las características del Retardo en el Desarrollo Psíquico como categoría diagnóstica, propiciando en los directores zonales el conocimiento para operar en consecuencia con los escolares que lo requieran.

Ejemplificar situaciones que demuestren esa relación en la práctica educativa.

Comentarios iniciales: Destinar unos minutos para que en dúos comenten lo ocurrido en la actividad anterior, teniendo como base preguntas tales como:

a) ¿Qué fue lo más significativo?

- b) ¿Cuál fue el momento más agradable? ¿Por qué?
- c) ¿Cuál fue el momento menos agradable? ¿Por qué?
- d) ¿Pudo usted reflexionar sobre lo tratado?

Presentación del tema significando la importancia para motivar, consolidar conocimientos y lograr la aplicación del contenido del mismo consecuentemente. El taller se desarrollará mediante el debate abierto por equipos.

A través del intercambio se expondrán las principales características de sus escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, según lo indicado en la actividad anterior.

Se realizará una reflexión colectiva acerca de las principales regularidades que caracterizan esta categoría diagnóstica.

A partir de las respuestas se analizará el basamento teórico y se hará un resumen integrador de algunas ideas o criterios.

Finalmente se hará un resumen realizando las explicaciones necesarias acerca de las principales regularidades de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo que permitirá diferenciarlos de niños portadores de otras desviaciones en el desarrollo.

- ✚ Poseen una insuficiente formación de motivos y en cuanto a los docentes aparecen más tarde que en los niños normales.
- ✚ Tienen un carácter, impulsivo e irreflexivo en la solución de tareas. Ante una orden larga que requiera mayor trabajo, cumplen una u otra parte, para la solución completa requieren ayuda.
- ✚ Son altamente distráctiles, presentan dificultades en la concentración y distribución de la atención.

- ✚ Generalmente son intranquilos, no admiten reglas ni normas, son impulsivos, irracionales con una autorregulación inadecuada de la conducta.
- ✚ Su pensamiento se caracteriza por manifestaciones de torpeza, construcciones inexactas e impulsivas con marcada necesidad de apoyarse en el medio externo y para resolver la tarea tienen falta de precisión.
- ✚ En el pensamiento lógico verbal se observa un predominio de respuestas concretas situacionales, destacando solamente los rasgos y propiedades perceptibles de los objetos, sus respuestas son estereotipadas, con una insuficiente elaboración teórica.
- ✚ Tienen una limitada estabilidad, con manifestaciones de fatiga cuando la tarea requiere de una concentración mantenida por varios minutos, dificultades para pasar de una actividad a otra, los cuales se incrementan en la misma medida que aumenta la complejidad de la tarea.
- ✚ El volumen y la distribución de su atención, es inferior al de los escolares normales, pues tienen limitaciones para trabajar simultáneamente con varios estímulos y captar los rasgos fundamentales de los objetos y fenómenos que se presentan.
- ✚ La velocidad perceptual es menor a la norma sobretodo cuando se enfrentan a tareas complejas.
- ✚ Es característico en estos menores la pobreza y la estereotipia de las imágenes que se producen, cuando se incrementa la complejidad de la tarea surge el rechazo abierto y se acompaña de frases como: “Yo no entiendo”, “Eso es difícil...”

Cierre:

¿Qué fue lo más significativo?

¿Pudo reflexionar sobre lo tratado?

¿Cumplió con sus expectativas?

Para la orientación de la próxima actividad motivar con las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia le atribuyen ustedes a la caracterización integral de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

¿Cómo se refleja en la caracterización integral de los escolares las principales disfunciones familiares que han incidido en su desarrollo?

Precisar que en la próxima actividad se abordará el tema “Caracterización de los elementos causales que inciden en la prevención desde el marco familiar en los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la zona escolar rural”. Destacar su importancia, motivando el estudio del mismo para el debate.

Bibliografía seleccionada:

Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. y otros. (2006). Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. Fundamentos de la Educación Especial. (pp.2-12). Ministerio de Educación, Cuba.

Cuéllar Gutiérrez, M. (2008). Sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la reflexión, la innovación y la creatividad para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad retardo en el desarrollo psíquico. Dirección Nacional de Educación Especial. (Manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Algunas consideraciones sobre el proceso de tránsito y egreso en el marco de la reconceptualización de la Educación Especial. Dirección Nacional de Educación Especial (manuscrito).

Torres González, M., Domishkievich, S., y Herrera, L. F. (1990). Selección de lectura sobre retardo el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vlasova, T.A. y otros. (1992). Niños con retardo en el desarrollo psíquico. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad No. 8: Reunión metodológica.

Tema: Caracterización de los elementos causales que inciden en la prevención desde el marco familiar en los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la zona escolar rural.

Objetivo: Analizar la importancia de la caracterización de los elementos causales que inciden en la prevención desde el marco familiar en los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la zona escolar rural para fortalecer el trabajo preventivo y contribuir a elevar el aprendizaje y la permanencia de los escolares en la institución escolar.

Aspectos a debatir:

- El diagnóstico familiar. Su significado.
- Necesidad del diagnóstico familiar. Elementos que lo conforman.
- Relación entre diagnóstico familiar, trabajo preventivo y aprendizaje.
- Barreras para un buen desempeño profesional en la determinación de las principales disfunciones en el diagnóstico familiar.

Se establece un debate acerca de las interrogantes declaradas en la actividad anterior, de manera que pueda ser esclarecida cualquier duda.

La reunión se desarrollará siguiendo el orden de los aspectos previstos. Significar la importancia del tema para motivar, consolidar conocimientos y lograr la aplicación del contenido consecuentemente.

¿Para qué el maestro necesita conocer mejor a las familias?

A partir de las respuestas que provoque la interrogante, se darán las precisiones pertinentes teniendo en cuenta las potencialidades y necesidades de los directores zonales.

La caracterización de las familias

Las tareas de la orientación y de la evaluación a la familia en las zonas escolares rurales competen a diferentes agentes sociales, pero especialmente a la escuela. Se ha demostrado que los maestros tienen muchas potencialidades para conocer a fondo a la familia desde la institución educativa.

En la práctica cotidiana se encuentran muchos colectivos de maestros que expresan claramente sus necesidades de evaluar o diagnosticar a las familias de sus escolares, de comprender mejor su medio comunitario, sus intereses sociales y el efecto que ello trae en la educación de sus hijos, para mejorar la calidad de la educación; y como parte de ello superar algunas insuficiencias que tienen en el trabajo con los padres.

En el caso de las familias, nos interesa un diagnóstico que nos aclare las potencialidades de las personas, y del sistema familiar, eso es tal vez más importante que clasificar o encasillar a una determinada familia en una categoría diagnóstica.

No debe pedirse al maestro que por sí mismo diagnostique al escolar o su familia, ello requiere de una colaboración interdisciplinaria e incluso con los trabajadores sociales.

Se presenta un ejemplo de dimensiones e indicadores a tener en cuenta para el diagnóstico familiar. (Ver Anexo 12). De Castro Alegret, PL., (2005: 6 y 7). En Familia y escuela.

Métodos y técnicas o procedimientos de evaluación empleados en el estudio de la familia:

La observación de la vida familiar, como procedimiento consiste en la indagación sistemática y el registro cuidadoso de actividades encuadradas en las funciones familiares, así como el desempeño particular de cualesquiera de sus miembros en

aspectos que pueden tener relación con la educación de los hijos, las influencias que se ejercen sobre su formación, así como las condiciones de vida en donde estos comportamientos se manifiestan.

A continuación se presenta un ejemplo de Guía de Observación empleada en un estudio sobre las condiciones de vida de las familias de escolares en la escuela primaria. (Ver Anexo13). De Castro Alegret, PL., (2005: 10 y 11). En Familia y escuela.

La encuesta a miembros de la familia, como medio de conocimiento de la vida hogareña, permite obtener datos inmediatos, de primera mano, sobre aspectos relacionados con el desarrollo del hijo y la forma en que la familia enfrenta su educación. Por este medio es fácil registrar, con objetividad, la composición del núcleo familiar, los adultos significativos que pueden haber incidido y que influyen actualmente sobre el hijo, las condiciones de vida existentes, entre otras cosas de interés.

En resumen, la encuesta es útil para la recogida de los datos concretos, descriptivos, para precisar rápidamente a través de algunos indicadores objetivos, las características de los padres y del hijo en la vida familiar, especialmente en la esfera de la educación hogareña.

Se orienta trabajar en dos equipos para elaborar propuestas de encuestas de acuerdo al diagnóstico familiar de sus zonas escolares.

La entrevista a la familia, consiste en un método de comunicación muy directo, inmediato, entre el maestro y miembros de la familia, con determinados propósitos preestablecidos. Es ideal para evaluar, a través de la interacción de los familiares, sus reacciones y valoraciones mutuas ante los diversos problemas de la vida del hijo, las preocupaciones y actitudes de los padres al respecto, y otras cuestiones relevantes de la convivencia hogareña.

Como técnica flexible, permite recoger no sólo la información verbal, sino también la implicación emocional de cada uno de los participantes en el tema, las reacciones mutuas, las miradas, los silencios llenos de significación y otros aspectos.

En la práctica escolar frecuentemente las entrevistas constituyen el eje de la exploración y evaluación de la familia. En particular se utilizan guías detalladas para la reconstrucción de la vida familiar y los posibles antecedentes del problema del escolar que necesita indagarse.

Se presenta un ejemplo de entrevista empleada en un estudio para conocer cómo las familias se ocupan de la educación de los hijos en la escuela primaria. (Ver Anexo 14). De Castro Alegret, PL., (2005: 15 y 16). En Familia y escuela.

Escala para evaluar el funcionamiento familiar, se utiliza para caracterizar el reflejo que tienen en los adultos determinados valores y opiniones del medio social. Cada uno contiene un planteamiento, una opinión concreta y clara. La escala pide al padre que se pronuncie si está de acuerdo o en desacuerdo con cada ítem de opinión. A continuación se presenta una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia. (Ver Anexo 15). De Castro Alegret, PL., (2005: 21 y 22). En Familia y escuela.

Inventario de problemas familiares, con este instrumento se pretende que el maestro elabore tentativamente un diagnóstico del funcionamiento educativo familiar, tomando como guía el inventario de problemas confeccionado científicamente.

Se valorará un ejemplo. (Ver Anexo 16). De Castro Alegret, PL., (2005: 27 y 28). En Familia y escuela.

Prueba de los deseos, miedos y roñas, consiste en pedir al niño que escriba sobre un papel sus tres o cinco principales deseos, también sus tres miedos más fuertes y cosas que le molestan. La consigna para niños suele ser la siguiente: "Escribe en una hoja los tres mayores deseos que tú tienes comenzando por lo que más quieres". Una vez realizado esto, se le pide: "Ahora, escribe aquellos tres que tú no quieras, no desees". Su interpretación debe hacerse dentro del contexto de información disponible sobre el niño y su familia, pues estos deseos y miedos pueden reflejar conflictos relacionados con las figuras familiares.

Mediante la técnica "Lluvia de ideas" se establecerá la relación entre diagnóstico familiar, trabajo preventivo y aprendizaje, de sus escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

A partir de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos valorarán las barreras en su desempeño profesional para la determinación de las principales disfunciones en el diagnóstico familiar.

Se toman los acuerdos pertinentes de acuerdo a lo analizado.



Cierre:

- Cada director zonal debe expresar cómo se sintió durante la actividad y cómo valora su participación.
- Se valora oralmente.

Precisar y orientar como actividad independiente traer un resumen de la caracterización de sus escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, precisando las principales disfunciones familiares que desde su punto de vista afectan integralmente a los mismos.

Bibliografía seleccionada:

- Brito, T. y Padrón, A (2004). La Educación Familiar y el cambio educativo. En: Profesionalidad y Práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (Compilación). (2002). Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellón Castillo, S. M. (2003). Vulnerabilidad familiar y características biopsicosociales de niños en edad escolar. Área Olivos. Sancti Spíritus. Tesis Maestría. Psicología de la Salud. Ciudad de La Habana.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo, S. M. (1999) Para conocer mejor la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L y Castillo, S. M. (2002) Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos. Ponencia al encuentro Cuba - Argentina. La Habana: ICCP.

Castro Alegret, P. L. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Díaz Pendás, H. (2003). El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

González Fernández, Z. (2007). La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

Actividad No. 9: Taller metodológico.

Tema: El tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Objetivo: Reflexionar acerca de las diferentes vías a utilizar para el tratamiento preventivo educativo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Preparación previa:

Al azar se seleccionará a un director zonal para que exponga el resumen de la caracterización de sus escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, precisando las principales disfunciones familiares que desde su punto de vista afectan integralmente a los mismos.

Se aplica una técnica de animación "Cesta de características". (Ver Anexo 17).

Presentación del tema y las expectativas que pueden tener del mismo:

Motivar con las siguientes interrogantes para propiciar el debate:

¿Cuales son las potencialidades y debilidades que tienen las familias de sus zonas escolares para lograr los objetivos propuestos en la educación de sus hijos?

¿En sus zonas escolares cómo tienen concebido el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico? Ejemplifiquen.

Se desarrolla el debate y se profundiza en las diferentes vías de atención diferenciada en dependencia del diagnóstico integral de la familia.

Elaboración grupal:

Para la elaboración grupal se abre una rueda de comentarios con los siguientes conceptos estableciendo diferencias y fin común:

Educación Familiar, un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia.

Orientación familiar, un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la Educación Familiar.

La educación a la familia, es más vasta que la orientación a los padres, pues ante situaciones específicas estos pueden requerir consejos, para lo cual es válido un mensaje orientador, el cual puede ofrecerse por diferentes vías, pero de lo que se trata es de imprimirle a la Educación Familiar un carácter estratégico y científico que tenga como punto de partida un conocimiento lo más detallado posible de las características de los núcleos a los que pertenecen los adolescentes.

Parte fundamental:

En el tratamiento preventivo educativo a realizar con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, es preciso tener en cuenta las siguientes acciones:

1. Primeramente se hace una caracterización de las familias ante la problemática educativa que interesa.
2. A partir de cierto momento se emprende la exploración de los problemas que presentan las familias en cuanto a la educación de sus hijos.
3. A continuación corresponde determinar cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje. Aquí no es tan importante que se analicen todas las dificultades, como el hecho de que todos las asuman, es decir, que reconozcan que esas son sus necesidades educativas.
4. Lo anterior lleva a decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades educativas reconocidas. Se requiere encontrar y destacar a un núcleo más activo de padres que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
5. La evaluación participativa de la efectividad de ese sistema de acciones con los padres.
6. La estimulación de los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.
7. La divulgación en un entorno más amplio, con la ayuda de los propios padres implicados inicialmente.

Presentación de un Power Point donde se ejemplifican diferentes vías a utilizar para el tratamiento preventivo educativo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Se incluye en el material de apoyo digitalizado). Propiciar el debate y la reflexión.

Antes de pasar al cierre se les pide a los directores zonales que expresen cómo se han sentido en el taller y qué les aportó en el orden de su preparación, lo que les permitirá terminar la tarea final.

Cierre: ¿Me ayudó o no me ayudó?

Cada participante debe expresar si la actividad realizada le ayudó o no para su trabajo y por qué.

Orientación para la próxima actividad.

Planificar para el taller final una sesión de Educación Familiar donde demuestren de manera diferenciada el tratamiento educativo preventivo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en su zona escolar rural.

Bibliografía seleccionada:

Acosta, B. y Cruz, N. (2002). Escuela y familia: Complementarios Educativos. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arés Muzio, P. (2003). La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.

Castro Alegret, P. L. y Castillo, S. M. (1999) Para conocer mejor la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L y Castillo, S. M. (2002) Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos. Ponencia al Encuentro Cuba - Argentina. La Habana: ICCP.

Castro Alegret, P .L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad No. 10: Taller de evaluación.

Tema: El tratamiento preventivo educativo desde la óptica de la Educación Familiar.

Objetivo: Valorar críticamente el cumplimiento de las expectativas y de los objetivos propuestos en el desarrollo de las actividades metodológicas, acerca de la preparación de los directores zonales para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Comentarios iniciales: Se motivará para que comenten las fortalezas y/o debilidades que tuvieron en el taller anterior, intercambiando criterios acerca de los aspectos

fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su práctica pedagógica.

Técnica de animación: “¿Quién es”? (Ver Anexo 18).

Presentación:

Se explicará que en esta actividad deben expresar sus criterios acerca de cómo realizar el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El lugar donde se realice este taller se designará tres áreas, las cuales serán señalizadas:



Se orientará que al escuchar el planteamiento, debe ubicarse en el área que considere y expresar su opinión con lo que se hará un análisis del contenido de cada uno. Se les hará saber que pueden cambiar su voto en cualquier momento, expresando el motivo de su decisión. Esto se realiza para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas.

Algunas aseveraciones que pueden ser utilizadas:

- Se aceptan todas las propuestas.
- Confiemos en lo potencial, no solo en lo real.
- Nunca funcionará.
- La buena respuesta siempre está en los libros.
- Hay que dar siempre una oportunidad.

Se irán registrando en un papelógrafo las opiniones expresadas de manera que propicie la reflexión colectiva. Al finalizar se realiza una valoración acerca de las ideas aportadas y de la preparación que evidencian haber alcanzado los directores zonales.

Parte fundamental:

- ✓ Exposición y debate de las sesiones de Educación Familiar.
- ✓ Evaluar la calidad de las experiencias presentadas.

Finalmente se les da un tiempo a los participantes para que elaboren sus iniciativas para culminar el taller, en lo que pondrán de manifiesto sus criterios acerca de la experiencia vivida, qué les gustó y qué no, qué aprendieron, qué les faltó, qué les sorprendió, qué les resultó positivo, negativo o interesante, entre otras cuestiones que deseen expresar. En él se deben concretar las ideas anteriores en las siguientes precisiones:

- ⇒ Cumplimiento de los objetivos generales.
- ⇒ Satisfacción de las expectativas iniciales.
- ⇒ Repercusión afectiva en cada uno de los participantes y en el grupo general.
- ⇒ Preparación teórico – metodológica adquirida.
- ⇒ Necesidades que aún poseen.

Cierre: Se realizará la evaluación final, de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que cada participante demostró. Esta evaluación se efectuará de conjunto autora y participantes.

2.3. Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Al concluir la aplicación de las actividades metodológicas se procedió a aplicar los instrumentos para comprobar la efectividad de la propuesta y el estado de transformación de los sujetos tomados como muestra.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la guía de observación. (Ver Anexo 6).

Dimensión 1.

El indicador 1.1, referido a los conocimientos teóricos que fundamentan la importancia de la Educación Familiar. Se pudo comprobar que:

En la escala de 3 puntos, 6 directores zonales, en la ejecución de la actividad que realizan pusieron de manifiesto tener conocimientos teóricos, lo que se evidencia en la manera en que fundamentan la importancia de la Educación Familiar, con amplios argumentos que sustentan la necesidad de trabajar con las familias ubicándolos, en un nivel alto, lo que representa el (86%). El restante, en su actividad casi siempre puso de manifestó tener conocimientos teóricos, que le permiten fundamentar con una adecuada argumentación la importancia de la Educación Familiar, teniendo en cuenta las características de las familias y los escolares, este se ubicó en un nivel medio, es decir, que alcanzó la evaluación de 2 puntos, para un (14%).

El indicador 1.2, que se refiere a los conocimientos para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se valoró en el aspecto 2, donde se comprobó en 5 de los directores zonales tomados como muestra, que en las actividades ponen de manifiesto tener amplios conocimientos que les permiten brindar con más acierto el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, por lo que alcanzan la categoría de 3 puntos, nivel alto, lo que representa el 71 %. Los 2 restantes lo hacen con algunas imprecisiones, por lo que alcanzan la categoría de 2 puntos, nivel medio, lo que representa el 29 %.

Dimensión 2.

El indicador **2.1**, referido a las vías a utilizar en la orientación familiar, se valoró:

Se pudo comprobar, que en 6 de los 7 directores zonales, utilizan diferentes vías en la orientación familiar, entre estas: video-debates, dinámicas familiares, correspondencia hogar escuela, visitas al hogar, lecturas comentadas, poniéndose de manifiesto la creatividad, esto le permitió obtener la categoría de 3 puntos, es decir que alcanzaron un nivel alto lo que representa el 86 %. El restante director zonal casi siempre utiliza la orientación familiar, las técnicas participativas, el buzón, y los talleres, esto le permitió

obtener la categoría de 2 puntos, o sea que alcanza el nivel medio, que representa el 14%.

El indicador 2.2, referido a los procedimientos que utilizan los directores zonales para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, se constató:

En 5 de ellos, se observó que utilizan diferentes procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales, esto les ha facilitado mantener actualizado el diagnóstico familiar de sus zonas, así como diferenciar aún más el proceso de orientación y seguimiento, todo esto les permitió alcanzar el nivel alto, (3 puntos), que representa el 71% de la muestra tomada. En el resto de los directores zonales (2) se evidenció que no siempre utilizan variados procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, alcanzando el nivel medio (2 punto), lo que representa el 29%.

Dimensión 3.

En el indicador 3.1, los 7 directores zonales, ponen de manifiesto disposición para realizar mejor su trabajo, alcanzando el nivel alto (3 puntos), representando el 100 % de la muestra tomada.

En el indicador 3.2, en las diferentes actividades de Educación Familiar, se observan cambios cualitativos en la forma de orientar a los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, se promueve el entusiasmo que favorece el establecimiento de relaciones interpersonales (director-maestro-familia-escolar), que les permita interactuar ya que en ocasiones se veían limitadas por las características propias del sector rural, estos resultados los alcanzan 6 directores zonales, lo que los ubican en un nivel alto, para el 86%. Es de señalar que uno de ellos no logró resultados suficientemente satisfactorios, por lo que se ubica en un nivel medio, para el 14%.

El análisis de los resultados de este instrumento demostró las regularidades siguientes:

- √ Las preparaciones que realizan los directores zonales a los maestros para el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en un 86%, siempre manifiestan dominio de los conocimientos desde el punto teórico, para fundamentar la importancia de la Educación Familiar.
- √ Se puso de manifiesto en un 86%, dominio de las vías a utilizar en la orientación familiar y en los procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales, con énfasis a la de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, se encuentran. en un 71%.
- √ Se comprobó que el 86 % de los directores zonales en las actividades que imparten son de interés y propician las relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar).

Análisis comparativo de los resultados de las observaciones al inicio y al final de aplicada la propuesta:

Indicadores.	Inicio						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	2	28.5	2	28.2	3	43.0	6	86.0	1	14.0	-	-
1.2	-	-	3	43.0	4	57.0	5	71.0	2	29.0	-	-
2.1	1	14.0	2	29.0	4	57.0	6	86.0	1	14.0	-	-
2.2	-	-	2	29.0	5	71.0	5	71.0	2	29.0	-	-
3.1	5	71.0	2	29.0	-	-	7	100	-	-	-	-
3.2	-	-	4	57.0	3	43.0	6	86.0	1	14.0	-	-

Valoración.

Al efectuar el análisis de la misma es evidente que después de aplicadas las actividades metodológicas los resultados son superiores. Al evaluar cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de los directores zonales para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Ver Anexo 19).

Luego, se aplicó una prueba pedagógica a los 7 directores zonales de la muestra seleccionada, con el objetivo de constatar la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución. (Ver Anexo 7 y 7 A).

La prueba consta de cinco aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tuvo en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 3 puntos, disminuyendo progresivamente hasta 1, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto 1

Se le presentaron 5 reflexiones, de ellas debían marcar las 3 verdaderas. (2, 3 y 5).

Escala para evaluar:(Anexo 7 A).

(5) De los 7 directores zonales, alcanzaron la calificación de (3), lo que representa el 71%, ubicándose en un nivel de preparación alto.

(2) Alcanzaron la calificación (2), lo que representa el 29%, ubicándose en un nivel de preparación medio.

Aspecto 2

Se les pidió mencionar 6 fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la Educación Familiar.

(5) Alcanzaron la calificación de (3), al mencionar 5, de los 6 fundamentos teóricos, lo que representa el 71%, ubicándose en un nivel de preparación alto.

(2) Alcanzaron la calificación de (2), lo que representa el 21%, ubicándose en un nivel de preparación medio.

Aspecto 3

Se les pidió seleccionar 5 vías y procedimientos propios de la Educación Familiar para el tratamiento y control de las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (a, c, f, g y h.).

(4) Seleccionaron acertadamente 5 vías y procedimientos, ubicándose en el nivel alto, lo que representa el 57%

(3) Seleccionaron acertadamente 4 vías y procedimientos, ubicándose en el nivel medio, para un 43%.

Aspecto 4

Explicar, con no menos de 3 razones, por qué es importante la utilización de diferentes vías para la preparación de las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

(7) Explicaron acertadamente, 3 razones que justifican la importancia de la utilización de diferentes vías de Educación Familiar para preparar a las familias, ubicándose en un nivel alto, para el 100%.

Aspecto 5

Al valorar ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

- (7) Manifestaron en sus valoraciones, que elevaron cualitativamente su nivel de preparación en cuanto al desempeño profesional, pues ampliaron sus conocimientos, adquirieron habilidades para realizar mejor el trabajo de Educación Familiar y se sienten más comprometidos con la tarea que realizan, con las familias, principalmente con las disfuncionales, ubicándose en un nivel alto, para el 100%.

Todo el análisis efectuado hasta aquí permite arribar a consideraciones sobre la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales, por los siguientes argumentos: (Ver Anexo 20 y 21).

- ✓ Se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, teniendo en cuenta a los agentes educativos que intervienen en la misma.
- ✓ Se produjo un incremento en las manifestaciones que demuestran su modo de actuación, en su disposición para prepararse, en la sistematicidad de las actividades que desarrollan, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales.
- ✓ Propició la necesidad del carácter diferenciado en la preparación de las familias por las particulares del sector rural.
- ✓ Permitió la interacción e intercomunicación grupal.
- ✓ Les permitió aprender a autoprepararse para realizar mejor su trabajo.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- ✓ Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de los integrantes.
- ✓ Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES

El proceso de penetración en el campo de acción de la investigación a través de los métodos científicos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los fundamentos teóricos, metodológicos y de la práctica de la propia autora, sustentan el tema de la preparación de los directores zonales, parten del análisis de las competencias y habilidades de estos profesionales, para perfeccionar su desempeño en el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo cual presupone la estrecha unidad entre la escuela y la familia como instituciones sociales claves en la formación de la joven generación.
- ✓ Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación, permitieron comprobar la necesidad de preparación de los directores zonales, del municipio Sancti Spíritus, para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- ✓ La propuesta de actividades metodológicas, responde a las necesidades de preparación de la muestra seleccionada; se caracteriza por ser asequible y dinámica, vincula la teoría con la práctica, propicia el intercambio de criterios, de experiencias, la elaboración conjunta y la demostración mediante la participación colectiva para analizar en cada uno de los casos, el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- ✓ Dichas actividades permitieron modificar favorablemente todas las dimensiones e indicadores de la variable dependiente declarada, lo cual se traduce en una elevación de los conocimientos, así como de los aspectos procedimentales y modos de actuación en el desempeño de los sujetos incluidos en la muestra.

RECOMENDACIONES

A la subdirección de Educación Infantil y a su facultad en el Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, en la provincia de Sancti Spíritus:

- ✓ Divulgar la experiencia para que pueda ser consultada por los directores zonales que atienden escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, provenientes de familias disfuncionales.

- ✓ Proponer que se valore la posibilidad de direccionar futuras investigaciones en el sector rural, encaminadas al fortalecimiento del trabajo preventivo desde el vínculo de la escuela con la familia, en cuyo centro se ubique a los directivos de estas zonas escolares.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). *Escuela y familia: Complementarios Educativos*. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzio, P. (2000) *Grandes cambios para la familia: Segunda parte*. Página 18 – 21. En *Sexología y Sociedad*. – No. 15. – La Habana, agosto.
- Arés Muzio, P. (2002) *Mi familia es así*. 2. Edición La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. Página 194.
- Arés Muzio, P. (2003) *La intervención familiar en las actuales realidades sociales*. Página 4 – 8. – En *Sexología y Sociedad*. – No. 21. – La Habana.
- Arés Muzio, P. (2005). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela y Morales”. Villa Clara. Cuba.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1998). *Marco de referencia, bases y conceptos vigotskianos para una pedagogía de la diversidad*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana (Manuscrito).
- Bell Rodríguez, R., López, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. y otros. (2006). *Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la Educación Especial*. En material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta parte. *Fundamentos de la Educación Especial*. (pp.2-12). Ministerio de Educación, Cuba.
- Bohigas Rodríguez, E. (1992). *Bríndale ayuda a tu hijo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Borges Rodríguez, S.A. (2006). *La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba*. Congreso de Educación y Pedagogía Especial. (Conferencia Especial). La Habana, 17 – 21 de julio.
- Brito, T. y Padrón, A (2004). *La educación familiar y el cambio educativo*. En: *Profesionalidad y Práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burker, MT., y otros (1988). *De quién es la responsabilidad la escuela o la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (Compilación). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (Compilación). (2002 a). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cañizares Martínez, A., (2008). *Estrategia metodológica para potenciar la preparación del metodólogo rural que atiende el plan turquino*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Cuba.
- Castellón Castillo, S. M. (2003). *Vulnerabilidad familiar y características biopsicosociales de niños en edad escolar*. Área Olivos. Sancti Spíritus. Tesis Maestría. Psicología de la Salud. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (1999). *Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas*. La Habana. Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado el 13 de Marzo de 2001*. La Habana. En Periódico Granma.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2003). *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*. Discurso en la sesión clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero de 2003. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Castro Ruz, F. (2005). *Podemos construir la sociedad más justa del mundo*. En: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

- Castro Alegret, P. L. (1995) *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?*, en: *Pedagogía Cubana*, Año II, No 5, pp. 12-20.
- Castro Alegret, P. L. (1996) *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo S. M. (1997). *La familia emplazada*. *Educación*. 90, 19-22.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo, S. M. (1999) *Para conocer mejor la familia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1999). *Los Consejos de Escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (2002). *Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial*. En *Convocados por la Diversidad*. Bell, R y L. Machín. (pp.92-113). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L y Castillo, S. M. (2002) *Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos*. Ponencia al encuentro Cuba - Argentina. La Habana. ICCP.
- Castro Alegret, P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Castro Alegret, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L., y otros. (2005). *La Educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana. CELAEE. (Manuscrito).
- Colectivo de autores. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores: (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. IPLAC. Disco Compacto. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores: (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores:(2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores: (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores: (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores: (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención en Educación Preuniversitario. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores: (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Mención en Educación Preuniversitario. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba* (1992). La Habana: Editora Política.
- Cubilla Quintana, F. (2002). *Propuesta de una organización estructural y funcional para la dirección de una zona escolar rural*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Cubilla Quintana, F. (2004). *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Cuéllar Gutiérrez, M. (2008). *Sistema de actividades con carácter lúdico que favorecen la reflexión, la innovación y la creatividad para la educación de las cualidades volitivas autodominio y perseverancia en escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba.
- Cueto Marín, R. (2006). *Modelo de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis Doctoral. Sancti Spíritus, Cuba.
- Chávez Rodríguez, J. (2005). *El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez*. En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz Pendás, H. (2003). *El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa*. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- Duany Benítez, I. (2008). *Preparación del personal docente acerca del trabajo preventivo*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba.
- Duque Robaina, Jorge. (1993). *Características del modo de vida familiar en parejas jóvenes de la provincia Sancti Spíritus*. Tesis Doctoral. La Habana.
- Fernández Díaz, A. (2004). *La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo- sociedad*. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A. (2004). *Algunos antecedentes en la interrelación centro docente-familia-comunidad en Cuba*. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Ballester, L. B. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores de preuniversitario en el trabajo con las familias de los alumnos de décimo grado que no cumplen los deberes escolares*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Cuba.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). *La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio*. En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gayle Morejón, A. *De la teoría a la práctica del trabajo correctivo compensatorio con escolares con insuficiencias intelectuales*. Dirección Nacional de Educación Especial (manuscrito).
- Gerónimo Pérez, O. L. (2004). *Estrategia preventiva educativa para la atención a las familias disfuncionales por toxicomanía, en una zona socialmente compleja*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- González Fernández, Z. (2007). *La preparación del maestro de la escuela primaria para la realización efectiva del diagnóstico integral del escolar*. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, Cuba.

- Illan Romeu, N. (1995). *El movimiento por la integración y el desarrollo de una nueva cultura de la integración*. Congreso Internacional Pedagogía 1995. La Habana, 4 – 8 de febrero.
- Illan Romeu, N. (2001) *¿Por qué ahora, la atención a la diversidad?* En Pedagogía y Diversidad. (pp. 45 – 56). La Habana. Casa Editora Abril.
- López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa, N. y Salvador, R. (2007). *Trabajo Metodológico del docente*. La Habana. Editorial Academia.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1990). *Resolución Ministerial 60/90. El trabajo metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Líneas de desarrollo de la especialidad retardo en el desarrollo psíquico*. Dirección Nacional de Educación Especial. (Manuscrito).
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial No 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Algunas consideraciones sobre el proceso de tránsito y egreso en el marco de la reconceptualización de la Educación Especial*. Dirección Nacional de Educación Especial (manuscrito).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004) *Modelo de escuela primaria*. (Manuscrito).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Proyecto Resolución Ministerial. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. La Habana.
- Pascual Betancourt, P J., (2004.) *El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje*. En V Seminario Taller para Educadores del Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. [et al.] (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. [et al.] (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares, U. (2005). *Metodología de preparación a la familia para la formación del patriotismo en escolares primarios*. Tesis Doctoral. Villa Clara. Manuscrito.

- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Izquierdo, G. y otros. (2004). *El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural*. La Habana. MINED _ UNICEF.
- Rodríguez Izquierdo, G. y otros. (2004). *Como puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural*. La Habana. MINED – UNICEF.
- Romero Espinosa, T., y otros. (2004). *Una propuesta pedagógica para la planificación, ejecución y control del trabajo en las zonas rurales*. La Habana. MINED – UNICEF.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Tesis Doctoral. Villa Clara. Cuba.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2003). *La superación del maestro primary en ejercicio: alto reto para la integración escolar*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2004). *La estimulación pedagógica, su valor en la atención a escolares con retardo en el desarrollo psíquico*. Revista Electrónica Pedagogía y Sociedad. Vol. 5, N.10.
- Santamaría Cuesta, D. L. (2007) *Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación pedagógica de los maestros rurales, para atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis Doctoral. Sancti Spíritus. Cuba.
- Torres González, M., Domishkievich, S., y Herrera, L. F. (1990). *Selección de lectura sobre retardo el desarrollo psíquico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Torres González, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Turner, L. (1999). La escuela y el maestro en la formación de los niños. En *¿En qué tiempo puede cambiársele la mente a un niño?* (pp. 87-90) La Habana. Editorial Abril.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. (Manuscrito).
- Vigostky, L. S. (1989). *Obras completas. Tomo V*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vlasova, T.A. y otros. (1992). *Niños con retardo en el desarrollo psíquico*. Editorial Pueblo y Educación.

V. V., A. A. (2005). *La convivencia sin violencia: Recursos para educar*. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>

V. V., A. A. (2005). *Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos*. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>

ANEXOS

ANEXO 1

ANÁLISIS DOCUMENTAL

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DEL SISTEMA DE TRABAJO

Objetivo: Valorar la planificación de las actividades que se ejecutan acerca del trabajo con la Educación Familiar, con énfasis la atención a las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- 1.** Se tienen en cuenta, en el sistema de trabajo aspectos relacionados con trabajo preventivo a partir de la Educación Familiar.
- 2.** La planificación responde a las necesidades reales de las familias, atendiendo al diagnóstico real.
- 3.** Se tiene en cuenta el seguimiento y control a las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

ANEXO 1 A

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Guía para el análisis de las actas del Consejo de Dirección.

Objetivo: Constatar el seguimiento y control que se hace en los Consejos de Dirección, a las acciones de trabajo preventivo con las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Presencia en las actas de puntos específicos para el tratamiento del trabajo preventivo con las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Planificación de acciones de trabajo preventivo con los escolares que provienen de familias disfuncionales, y toma de acuerdos.
- Seguimiento y control efectivo de las acciones de trabajo preventivo con escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, que se tomaron como acuerdos en actas anteriores.

ANEXO 1 B

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Guía para el análisis de las actas de los Consejos de Escuela.

Objetivo: Constatar el funcionamiento de los Consejos de Escuela así como las acciones de trabajo preventivo con las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- Constitución y funcionamiento de los Consejos de Escuela.
- Temáticas que se prevén desde el orden del día en las actas de los Consejos de Escuela.
- Correspondencia de las acciones con el diagnóstico familiar de la zona escolar.
- La escuela como centro de influencias educativas: preparación a las familias y agentes comunitarios, en el trabajo preventivo con escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

ANEXO 1 C

ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS.

Guía para el análisis del Expediente Acumulativo del Escolar.

Objetivo: Analizar si en las caracterizaciones del escolar se identifican las problemáticas del hogar que pudieran constituir disfunciones familiares, y si se conciben acciones que favorezca su evolución.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- 1-** Actualización del Expediente Acumulativo del Escolar.
- 2-** Diagnóstico familiar que refleje las principales problemáticas del hogar.
- 3-** Acciones que demuestren la atención diferenciada según la disfunción familiar que favorezca su evolución.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos de los directores zonales en el desempeño de su función preventiva educativa, para el tratamiento desde el punto de vista metodológico a los aspectos relacionados con la Educación Familiar, con énfasis, la atención a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aspectos a observar:

1. Empleo de un enfoque científico y metodológico para la proyección del trabajo con la Educación Familiar.
2. Propicia la selección de temas relacionados con la Educación Familiar. (Para el tratamiento preventivo educativo a las disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico).
3. Valoración de las vías proyectadas para el trabajo con las familias, principalmente a las disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
4. Procedimientos que utiliza en el control al trabajo que se realiza con las familias, principalmente a las disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
5. Disposición para realizar mejor su trabajo.
6. Relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar). que prevalece durante la preparación que realiza en la orientación del trabajo de Educación Familiar.

ANEXO 2 A

ESCALA VALORATIVA DE LOS INDICADORES ASPECTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN

Dimensión 1: Cognitiva.

	Aspecto 1 Indicador 1.1	Conocimientos teóricos que fundamentan la importancia de la Educación Familiar.
3		Siempre manifiesta tener conocimientos con un enfoque científico y metodológico que fundamentan la importancia de la Educación Familiar. (Amplia argumentación).
2		Casi siempre manifiesta tener conocimientos con un enfoque científico y metodológico que fundamentan la importancia de la Educación Familiar. (Adecuada argumentación).
1		A veces pone de manifiesto tener conocimientos con un enfoque científico y metodológico para fundamentar la importancia de la Educación Familiar. (Débil argumentación).

	Aspecto 2 Indicador 1.2	Conocimientos para el trabajo con la familia de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
3		Manifiesta tener conocimientos para orientar el trabajo con la familia de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Muy preciso).
2		Casi siempre manifiesta tener conocimientos para orientar el trabajo con la familia de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Algunas imprecisiones)
1		A veces manifiesta tener conocimientos para orientar el trabajo con la familia de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (Lo hace de manera general y con imprecisiones).

Dimensión 2: Procedimental.

	Aspecto 3 Indicador 2.1	Vías a utilizar en la orientación familiar.
3	Siempre utiliza diferentes vías en la orientación familiar. (5-4)	
2	Casi siempre utiliza diferentes vías en la orientación familiar. (3)	
1	A veces utiliza diferentes vías en la orientación familiar.(2)	

	Aspecto 4 Indicador 2.2	Procedimientos que utiliza para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
3	Siempre utiliza diferentes procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (+ 5)	
2	Casi siempre utiliza procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (4-3)	
1	A veces utiliza procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico. (2-1)	

Dimensión 3: Actitudinal.

	Aspecto 5 Indicador 3.1	Disposición para realizar mejor su trabajo.
3	Siempre manifiesta tener disposición para realizar mejor su trabajo. (Acepta la crítica y las sugerencias).	
2	Casi siempre manifiesta tener disposición para realizar mejor su trabajo. (En ocasiones acepta la crítica y las sugerencias).	
1	A veces manifiesta tener disposición para realizar mejor su trabajo. (Muy poco receptivo).	

	Aspecto 6 Indicador 3.2	Relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar).
3	Siempre la actividad que imparte es de interés y propicia las relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar).	
2	Casi siempre la actividad que imparte es de interés y propicia las relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar).	
1	A veces la actividad que imparte es de interés y propicia las relaciones interpersonales. (Director-maestro-familia-escolar).	

LEYENDA

- 3. Siempre. (Nivel alto).
- 2. Casi siempre. (Nivel medio).
- 1. A veces. (Nivel bajo).

Aspecto	Dimensión	Indicador
1	1	1.1
2		1.2
3	2	2.1
4		2.2
5	3	3.1
6		3.2

ANEXO 3

ENTREVISTA

Objetivo: Obtener criterios de los directores zonales acerca del tratamiento que le brinda a la Educación Familiar.

Guía para la entrevista.

1. ¿A su consideración qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la importancia de la Educación Familiar?
2. ¿Se siente realmente preparado para orientar al maestro acerca del trabajo con la familia de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
3. ¿A través de qué vías usted considera se puede orientar a las familias de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
4. ¿Considera que es necesario el seguimiento y control a la familia de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico? ¿Por qué?
5. ¿Le gusta participar en actividades que le propician experiencias para el trabajo con la familia?
6. ¿Considera que en su zona escolar se propician las relaciones maestro-familia-escolar?

ANEXO 4

ENTREVISTA

Objetivo: Obtener el criterio de las metodólogas municipales de Educación Primaria, acerca de las necesidades de preparación de los directores zonales para enfrentar el trabajo preventivo con las familias disfuncionales de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Cuestionario.

1. ¿Qué acciones de preparación han realizado, en torno al trabajo preventivo con los directores zonales?
2. ¿Cuáles son principales potencialidades, carencias e intereses que poseen en su preparación los directores zonales de su municipio, para planificar, dirigir y evaluar las acciones de trabajo preventivo con las familias disfuncionales de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
3. ¿Qué sugerencias de contenidos acerca del tema, necesitan recibir los directores zonales del municipio Sancti Spíritus?
4. ¿En su consideración cómo valora el trabajo que ejecutan los directores zonales para enfrentar el tratamiento preventivo con las familias disfuncionales de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

ANEXO 5

PROPUESTA DE TEMAS A IMPARTIR EN LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES ZONALES

- 1. El trabajo preventivo.**
- 2. Funcionamiento de los Consejos de Escuela.**
- 3. La Educación a la Familia.**
- 4. Los métodos educativos.**
- 5. Las disfunciones familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil.**
- 6. El Retardo en el Desarrollo Psíquico como categoría diagnóstica. Características.**
- 7. Caracterización de los elementos causales que inciden en la prevención desde el marco familiar en los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la zona escolar rural.**
- 8. El tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.**
- 9. Escuelas de Educación Familiar.**

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel de preparación alcanzado por los directores zonales para enfrentar el tratamiento preventivo educativo, después de aplicada la propuesta de solución.

Aspectos a observar:

1. ¿Se pone de manifiesto el dominio que tienen acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales, en la orientación a los maestros?
2. ¿Ofrece las vías y los procedimientos de control que propician el tratamiento preventivo educativo, en la orientación a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
3. ¿Se aprecia durante la orientación a los maestros la demostración para la utilización de diferentes actividades en el trabajo con la Educación Familiar?
4. ¿Se pone de manifiesto cambios en la forma de orientar a los maestros el tratamiento preventivo educativo con las familias disfuncionales de los escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

ANEXO 7

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Constatar la efectividad obtenida con la aplicación de las actividades metodológicas para el fortalecimiento de la preparación de los directores zonales en el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el municipio Sancti Spíritus.

1. A continuación le relacionamos algunas reflexiones. Marque con una (x) las que considere verdaderas.

___ El trabajo con la Educación Familiar no tiene importancia para potenciar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

___ Para una mejor planificación del proceso educativo es importante conocer la caracterización de las familias de los escolares.

___ La utilización de diferentes vías de preparación y procedimientos de control al trabajo con la Educación Familiar contribuyen a obtener mejores resultados en el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

___ En la preparación de la familia, tanto de manera individual como grupal el maestro es el único responsable de demostrar y ofrecerles las sugerencias para la educación de sus hijos.

___ El desarrollo alcanzado con la educación en Cuba, exige que la atención a los escolares esté fundamentada en un profundo conocimiento de sus particularidades individuales y de sus familias para lograr el desarrollo armónico al máximo posible de sus potencialidades.

2. Mencione cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la importancia de la Educación Familiar.

1)._____ 2)._____ 3)._____

4)._____ 5)._____ 6)._____

3. De las siguientes vías de preparación y procedimientos de control al trabajo con las familias, a su criterio ¿cuáles le propician mejores resultados?

a). Video-Debate._____ b). Concurso_____ c). Visita al hogar._____

d).Entrevista._____ e).Comunicación._____ f). Talleres de Reflexión._____

g). Escuela de Padres._____ h). Dinámica familiar._____

4. Argumente por qué considera importante la utilización de diferentes vías para la preparación de las familias.

5. A su juicio ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

ANEXO 7 A

ESCALA VALORATIVA DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

Metodología para su aplicación y escala de registro.

La prueba consta de cinco aspectos los que se aplicarán según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales.

Se tendrá en cuenta para su calificación una escala de registros, la máxima calificación es de 3 puntos e irá disminuyendo progresivamente hasta 1, lo cual indica que el nivel de preparación está por debajo de lo esperado.

Aspecto 1

Se le presentan 5 reflexiones, de ellas deben marcar las 3 que consideren verdaderas. (2, 3 y 5).

Escala para evaluar:

- (3) Si marca las 3 verdaderas.
- (2) Si marca (2).
- (1) Si marca (-2).

Aspecto 2

Mencionar fundamentos teóricos (Filosófico, Psicológicos, Fisiológicos, Sociológicos, Pedagógico (vías- procedimientos), y Salud Escolar), de la Educación Familiar.

Escala para evaluar:

- (3) Si es capaz de mencionar de 6-5 fundamentos.
- (2) Si menciona de 4-3, fundamentos.
- (1) Si solamente menciona -3, fundamentos.

Aspecto 3

Seleccionar vías y procedimientos de control al trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico, (a, c, f, g y h.)

Escala para evaluar:

- (3) Si selecciona acertadamente los 5 procedimientos.
- (2) Si selecciona acertadamente de 4-3 procedimientos.
- (1) Si selecciona menos de -3 procedimientos.

Aspecto 4

Argumentar con no menos de 3 razones por qué es importante la utilización de diferentes vías para la preparación a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Escala para evaluar:

- (3) Si argumenta acertadamente 3 razones.
- (2) Si argumenta acertadamente 2 razones.
- (1) Si argumenta acertadamente 1 razón.

Aspecto 5

Valorar ¿qué le aportaron las actividades metodológicas?

Escala para evaluar:

- (3) Si manifiesta en sus valoraciones el nivel de conocimientos alcanzados, las vías-procedimientos para el tratamiento a las familias y una actitud positiva ante el trabajo que realizan.
- (2) Si manifiesta en sus valoraciones 2 aspectos.
- (1) Si manifiesta en sus valoraciones 1 aspecto.

ANEXO 8

Escala de valoración por niveles de las dimensiones de la preparación de los directores zonales para enfrentar el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Dimensión Cognitiva.

Dominio de los conocimientos para enfrentar el tratamiento preventivo educativo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Nivel alto (3). Evidencia dominio de las concepciones actuales en el trabajo de la Educación Familiar así como para el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Nivel medio (2). Domina las concepciones actuales en el trabajo de la Educación Familiar, no obstante se aprecian imprecisiones en el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Nivel bajo (1). Presenta dificultades en relación a las concepciones actuales en el trabajo de la Educación Familiar y en el tratamiento preventivo educativo a las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico lo hace de manera general y con imprecisiones.

Dimensión Procedimental.

Utilización de vías en la orientación familiar y procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Nivel alto (3). Siempre utiliza diferentes vías (+ 5), en la orientación familiar y procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Nivel medio (2). Casi siempre utiliza diferentes vías (4), en la orientación familiar y procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Nivel bajo (1). A veces utiliza diferentes vías (-3), en la orientación familiar y procedimientos para controlar el trabajo con las familias disfuncionales de escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Dimensión Actitudinal.

Disposición para realizar mejor su trabajo y las actividades que imparte propician las relaciones interpersonales (director-maestro-familia-escolar), acepta la crítica y las sugerencias.

Nivel alto (3). Siempre manifiesta tener disposición para realizar mejor su trabajo y las actividades que imparte son de interés propiciando las relaciones interpersonales (director-maestro-familia-escolar), acepta la crítica y las sugerencias.

Nivel medio (2). Casi siempre manifiesta tener disposición para realizar mejor su trabajo y las actividades que imparte son de interés propiciando las relaciones interpersonales (director-maestro-familia-escolar), en ocasiones acepta la crítica y las sugerencias.

Nivel bajo (1). A veces manifiesta tener disposición para realizar mejor su trabajo y las actividades que imparte son de interés, propiciando las relaciones interpersonales (director-maestro-familia-escolar), es poco receptivo.

Para la **evaluación integral de la variable dependiente**, en cada sujeto de investigación, se determinó que:

Nivel bajo: comprende al menos dos indicadores bajos,

Nivel medio: comprende tres indicadores medios o más,

Nivel alto: comprende tres indicadores altos o más y ninguno bajo.

ANEXO 9

TÉCNICA DE ANIMACIÓN “LA ESPIRAL”.

Utilizada en la actividad No.3: Taller metodológico.

Tomada del libro con ligeras adecuaciones: “Trabajo grupal: apuntes para una reflexión”. Página 124

Editado por el CIC-DECAP con el auspicio de las Agencias de Cooperación, Pan por el Mundo y la Asociación Protestante de Cooperación para el Desarrollo. La Habana, 2002

Nombre: La Espiral.

Objetivo: Favorecer el sentimiento de grupo y la disposición para la actividad.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo: Se le pide al grupo formar una cadena, tomada por las manos. La persona que está en un extremo comienza a girar sobre sí misma, mientras el resto de la cadena gira en sentido contrario. Así hasta quedar apretados en un fuerte abrazo. Se trata de ir enroscándose todo el grupo hasta quedar lo más apretado posible. Después de unos minutos comienzan a desenroscarse.

Observaciones:

- Se deben realizar movimientos suaves y no muy rápidos. No oprimirse en exceso.
- Valorar cómo se han sentido cada uno en el juego y cómo han sentido al grupo y la comunicación que se ha dado en espiral

ANEXO 10

TÉCNICA DE EVALUACIÓN: “LA CARTA”.

Utilizada en la actividad No. 4: Taller Metodológico.

Tomada del libro con ligeras adecuaciones: “Trabajo grupal: apuntes para una reflexión”. Página 118

Editado por el CIC-DECAP con el auspicio de las Agencias de Cooperación, Pan por el Mundo y la Asociación Protestante de Cooperación para el Desarrollo. La Habana, 2002

Título: La Carta

Objetivo: Evaluar una actividad realizada.

Materiales necesarios: Papel y lápiz.

Desarrollo: Se le entrega un papel y un lápiz a cada participante para que escriban una carta a un amigo y le cuenten:

- ✓ Lo que más le gustó de la actividad realizada.
- ✓ Lo que menos le gustó.
- ✓ Las cosas nuevas que aprendió.

Después de un tiempo prudencial los participantes que así lo deseen pueden leer sus cartas en voz alta o se intercambian las cartas para leerlas.

Al final se recogen las cartas para tener la evaluación de la actividad.

ANEXO 11

TÉCNICA DE ANIMACIÓN: ¿IDENTIFICA QUIÉN SOY?

Utilizada en la actividad No. 5: Taller metodológico.

Tomada del libro con ligeras adecuaciones: “Trabajo grupal: apuntes para una reflexión”. Página 126

Editado por el CIC-DECAP con el auspicio de las Agencias de Cooperación, Pan por el Mundo y la Asociación Protestante de Cooperación para el Desarrollo. La Habana, 2002

Título: ¿Identifica quién soy?

Objetivo: Animación

Materiales: Buzón o caja.

Desarrollo: El coordinador orienta que cada participante escriba en una caja sus características personales, de modo que puedan identificarlo.

Las descripciones se depositan en un buzón o caja.

Un miembro del grupo, elegido por este, debe extraer del buzón una descripción, la lee en voz alta y el grupo identifica de quién es.

La persona identificada tiene el derecho a sacar de la bolsa otra descripción, y así sucesivamente todos los miembros del grupo se identifican.

Recomendaciones

Si surge alguna discrepancia, el coordinador debe manejar esta situación para que exista un clima de afecto, alegría y compañerismo.

ANEXO 12

ASPECTOS O DIMENSIONES PARA DIAGNOSTICAR A LA FAMILIA

ASPECTOS o DIMENSIONES	Contenido de cada aspecto (posibles indicadores)
Primer aspecto: Las condiciones reales de vida y cómo se las representan los integrantes.	Grado de satisfacción con las condiciones de vivienda. Vivencias de hacinamiento, promiscuidad. Vivencias relacionadas con las condiciones del barrio.
Segundo aspecto: La vida de subsistencia diaria. Actividades encuadradas en las funciones económicas.	Actividades relacionadas con la subsistencia. Distribución de los roles domésticos. Educación sexista. Intencionalidad educativa de la distribución de tareas.
Tercer aspecto: La composición de la familia.	Integrantes del grupo familiar. Diferenciación por generaciones. Cambios en esta composición en el tiempo, momentos de crisis.
Cuarto aspecto: La pareja rectora del hogar. Funcionamiento de la pareja como subsistema rector en la familia	Situaciones de separación o divorcio. Incumplimiento de los roles paternos. Problemas de identificación
Quinto aspecto: La preparación de los adultos de la familia	Nivel cultural de los padres y su superación. Acceso a la información y cultura en el hogar y la comunidad.
Sexto aspecto: La atención a la vida escolar de los hijos	Aseguramiento de la asistencia y puntualidad. Asistencia a actividades de la escuela. Apoyo o control sobre las tareas.

	Relaciones con los maestros.
Séptimo aspecto: La comunicación entre los integrantes de la familia y relaciones intrafamiliares	<p>Comunicación y relaciones intrafamiliares en la vida diaria.</p> <p>Funciones afectiva, regulativa e informativa de la comunicación.</p> <p>Satisfacción con el clima familiar.</p> <p>Vivencias de conflictos.</p>
Octavo aspecto: La disciplina y los castigos. Utilización de procedimientos educativos de control	<p>Cómo ejercen la autoridad y disciplinan a los hijos.</p> <p>Vivencias de conflictos en este terreno.</p> <p>El maltrato hacia el niño.</p>
Noveno aspecto: Los modelos familiares	<p>Los padres como modelo moral.</p> <p>Los valores en la familia.</p>

ANEXO 13
GUÍA DE OBSERVACIÓN
VIDA FAMILIAR

Para aplicar por un observador que visita el hogar del alumno. (En cada ítem debe describir la información que se solicita, y como resumen clasificar según las categorías que aparecen en los diferentes ítems)

NOMBRE DEL MENOR: _____

PERSONA QUE REALIZA LA OBSERVACIÓN: _____

Enumerar los familiares o personas que se encontraban presentes durante la visita:
1. Describir el estado constructivo de la vivienda. Valorar como:
Bueno___ Regular___ Malo___ Inhabitable___
2. Describir cómo son las condiciones higiénicas y ambientales. Valorar como:
Buenas___ Regulares___ Inadecuadas___ Pésimas___
3. Posee baño: SI___ NO___
4. Posee agua corriente: SI___ NO___
5. Cocina con: gas___ electricidad___ otros combustibles___
6. Describir el ambiente general que se observa en la familia:
Agradable, afectuoso ___ Tensión, disgusto ___ Frialdad, indiferencia ___
7. Describir la comunicación que se aprecia entre los familiares presentes:
8. Describir las normas de convivencia que se observan:
Respetuosas___ Relajadas___ Rígidas___ Carencia de normas___
9. Describir las relaciones con los vecinos (si se producen durante la visita):
10. Señalar otros aspectos llamativos de las relaciones y convivencia:

ANEXO 14

ENTREVISTA A LA FAMILIA

Precisar cómo está compuesta la familia (nuclear o extendida): _____

Nombre del entrevistado / informante: _____

1. ¿Quién o quiénes están responsabilizados con las tareas domésticas?

Precisar: Tareas asignadas a cada miembro, a los varones, a las muchachas.

Cómo desarrollan la educación del hijo varón y de la hija, diferencias.

-¿El hijo y la hija están de acuerdo en realizarlas? Precisar: Si se discute sobre esto, quién o quiénes discuten más.

2. Cuando los hijos quieren hacer algo, ¿a quién le piden permiso?

-¿Quién decide al final?

-Precisar: Si se discute mucho antes de decidir. Si los hijos aceptan las decisiones o no. Si las decisiones son impuestas.

3. ¿Considera correcta la forma en que sus hijos actúan?

-¿Tiene confianza en lo que ellos hacen?

-¿Respetan las decisiones de ellos?

4. ¿Cuando su hijo hace algo con lo que usted no está de acuerdo ¿Cómo Usted actúa?

-Precisar si negocian.

-Precisar si se sanciona, castiga, amenaza, etcétera.

5. ¿Qué conversa con su hijo? ¿Cuándo es más común que conversen?

6. ¿Se discute con frecuencia en la casa?

-¿Qué cosas son las que más se discuten?

-¿Cómo puede afectar esto a los hijos?

- 7.** ¿Ha tomado algunas decisiones en relación a sus hijos que después consideró no fueron las mejores?
- Precisar: Cuáles fueron esas decisiones erróneas.
 - ¿Ha pedido ayuda para resolver esos problemas? ¿La escuela podrá ayudarlo en algo?
- 8.** Cuando lo citan a la escuela, ¿qué información recibe?
- ¿Qué opina de lo que se dice allí?
 - ¿Le gustaría que se hiciera de otra forma?
- 9.** ¿Cómo Usted valora sus relaciones con la escuela y con los maestros de su hijo?
- ¿En qué cosas coopera con ellos?
 - Precisar: Si piensa que puede cooperar más.
- 10.** ¿Cuáles son las formas o actividades de recreación o esparcimiento que más hacen en casa?
- ¿Quiénes de la familia participan?
 - ¿Cuáles y cuándo fueron las últimas actividades recreativas que tuvieron juntos?
 - ¿Cómo se sintieron en esas actividades?

ANEXO 15

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

SITUACIONES	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi Siempre
	1	2	3	4	5
1. Se toman decisiones en común para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía (paz, calma)					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación difícil somos capaces					

de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Valores de la escala

Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi Siempre
1	2	3	4	5
La puntuación total se alcanza sumando los valores de cada respuesta según su ubicación en las categorías de la escala.				

Resultados de la escala

RESULTADOS	Puntaje y criterio diagnóstico	Ubicación de la escala de la matriz de salud familiar
Familia severamente disfuncional	De 14 a 27 puntos	3
Familia disfuncional	De 28 a 42 puntos	2
Familia moderadamente funcional	De 43 a 56 puntos	1
Familia funcional	De 57 a 70 puntos	0

ANEXO 16

INVENTARIO DE PROBLEMAS INFANTILES

Nombre del alumno _____

A continuación aparece un listado de problemas que pueden tener los niños como los de tu escuela. Tú sólo debes marcar con una cruz X los que sean problemas tuyos.

I- MI HOGAR Y MI FAMILIA		III- SOBRE MI SALUD	
Me gustaría tener un lugar para mí en mi casa		Yo no tengo hambre	
No me dejan jugar		A veces creo que me voy a desmayar	
Yo quisiera vivir en otra casa		Muchas veces me siento sin ánimo	
Mis padres están poco tiempo en casa		A veces me orino en la cama	
Mis padres hablan poco conmigo		Yo siempre tengo sueño	
Mis padres juegan poco conmigo		Me canso fácilmente	
Creo que mis padres no me quieren		Me duele con frecuencia la cabeza	
Mis padres pelean mucho		Tengo catarro con frecuencia	
En mi casa no me ayudan		Yo no oigo bien	
En mi casa piensan que nunca tengo la razón		Yo no veo bien	
No me llevo bien con mis hermanos		Me tiemblan mucho las manos	
Le tengo miedo a mi madre		A veces me duele el estómago	
Le tengo miedo a mi padre		IV- MIS RELACIONES CON OTROS NIÑOS-NIÑAS	
En mi casa me castigan mucho		Quisiera tener más amigos	
No me siento bien en mi casa		A mí me gustaría ser el primero	
Muchas veces mis padres están bravos conmigo		Los muchachos me ponen apodos	
En mi casa me pegan mucho		Doy golpes, le pego a otros niños	

Mi papá bebe mucho		Los muchachos no juegan conmigo	
Mi mamá no me quiere mucho		Me gusta jugar con niños más pequeños que yo	
Mi papá no me quiere mucho		Los muchachos piensan que siempre hago todo mal	
II- ACERCA DE MÍ		Mis maestros no me comprenden	
Yo me altero fácilmente		Quisiera sentirme importante en mi grupo	
Yo soy nervioso		Peleo con otros niños.	
A veces estoy triste		Tengo miedo cuando hablo ante el grupo	
Yo le tengo miedo a la oscuridad		V- EN LA ESCUELA, EN CLASES	
Yo me porto mal		Me es difícil atender a clases	
A menudo me siento solo		No me gusta la escuela	
Siento que no me quieren		Me duermo en clases	
Yo dudo mucho antes de tomar una decisión		No me gusta permanecer todo el día en la escuela	
Yo tengo miedo a equivocarme		Yo no tengo buenas notas	
No puedo hacer las cosas bien		Se me olvida hacer la tarea	
Me preocupo por los exámenes		Yo no leo bien	
Yo prefiero estar sólo		Yo no escribo bien	
Me siento culpable de las cosas que he hecho		La matemática me es difícil	
Tengo miedo de que alguien me pegue		No me gusta la maestra que tengo	
III- SOBRE MI SALUD		Yo siento que los maestros no me quieren	
A veces duermo mal		Yo le tengo miedo a la maestra	
Me duelen los pies cuando juego		Me cuesta trabajo hacer las tareas	
Yo estoy enfermo		Yo no soy listo	

ANEXO 17

TÉCNICA DE ANIMACIÓN: CESTA DE CARACTERÍSTICAS

Utilizada en la actividad No. 9: Taller metodológico.

Tomada del libro con ligeras adecuaciones: “Trabajo grupal: apuntes para una reflexión”.

Editado por el CIC-DECAP con el auspicio de las Agencias de Cooperación, Pan por el Mundo y la Asociación Protestante de Cooperación para el Desarrollo. La Habana, 2002

Título: Cesta de características.

Objetivo: Identificar las principales problemáticas que desde su punto de vista constituyen disfunciones familiares.

Materiales: Tarjetas.

Desarrollo:

En la cesta se depositarán tarjetas con la breve descripción de una problemática familiar, para que los directores zonales escojan las que consideren que en sus escolares diagnosticados con Retardo en el Desarrollo Psíquico constituyen disfunciones familiares.

Tan pronto todos hayan terminado se determinará el compañero que con mayor precisión pudo argumentar su selección.

ANEXO 18

TÉCNICA DE ANIMACIÓN: ¿QUIÉN ES?

Utilizada en la actividad No. 10: Taller de evaluación.

Tomada del libro con ligeras adecuaciones: “Técnicas participativas de educadores cubanos” Tomo 1. P. 25

Editado por el CIE “Graciela Bustillos” con el auspicio de las Agencias de Cooperación, Pan por el Mundo y el Instituto de Cooperación de la Asociación de Adultos de Alemania

Título: ¿Quién es?

Objetivo: Reconocer cualidades y estimular a los integrantes de un grupo.

Materiales: Tarjetas y diplomas.

Desarrollo:

A cada miembro del grupo se le entrega una tarjeta con una cualidad positiva, y él debe identificar quién es el compañero que reúne dicha cualidad.

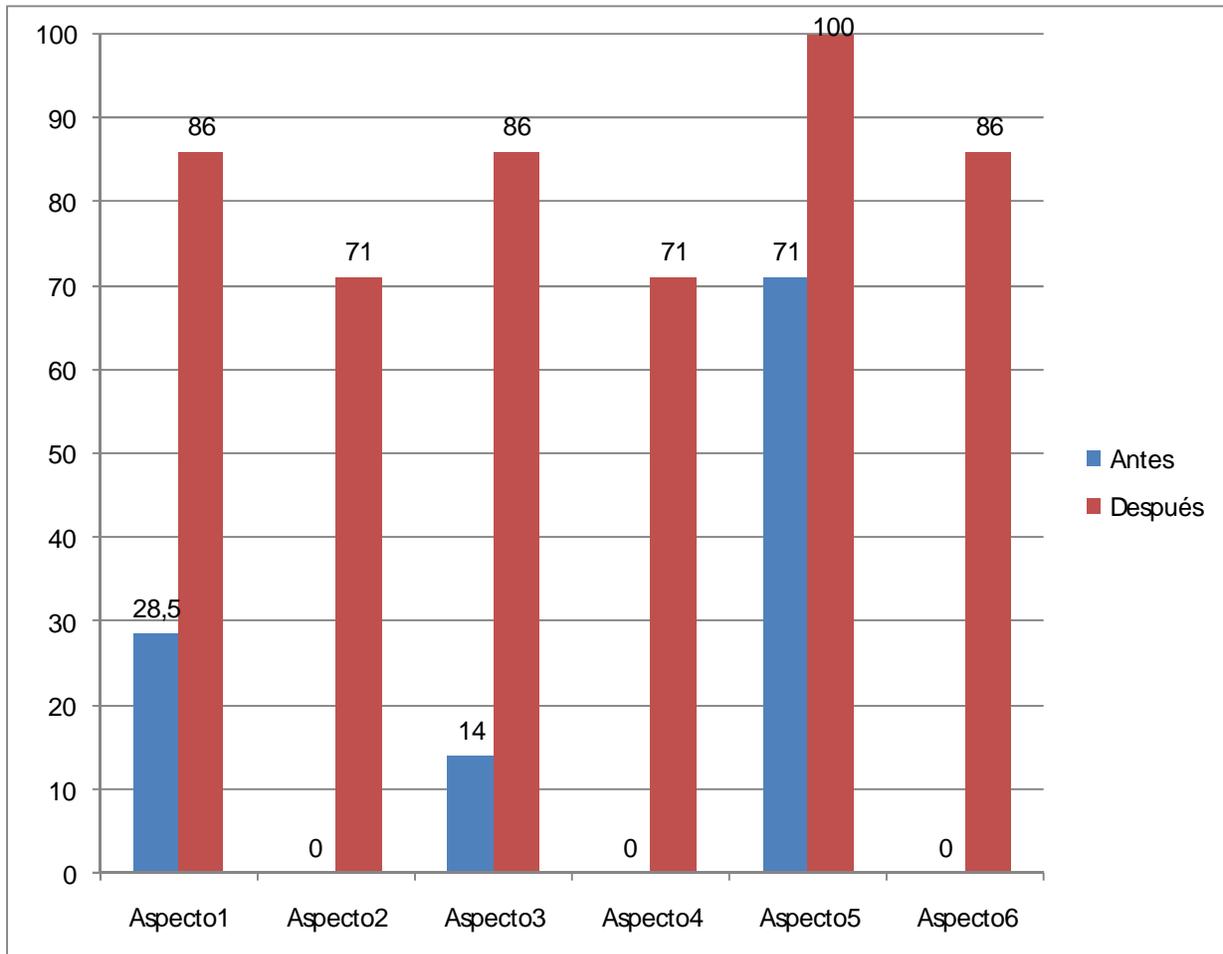
Tan pronto todos hayan terminado la identifican, harán entrega de la tarjeta a la persona que ellos consideran que posee esa cualidad.

Aquel compañero que ha recibido más tarjeta, será condecorado como el:

“DIRECTOR ZONAL MÁS INTEGRAL”

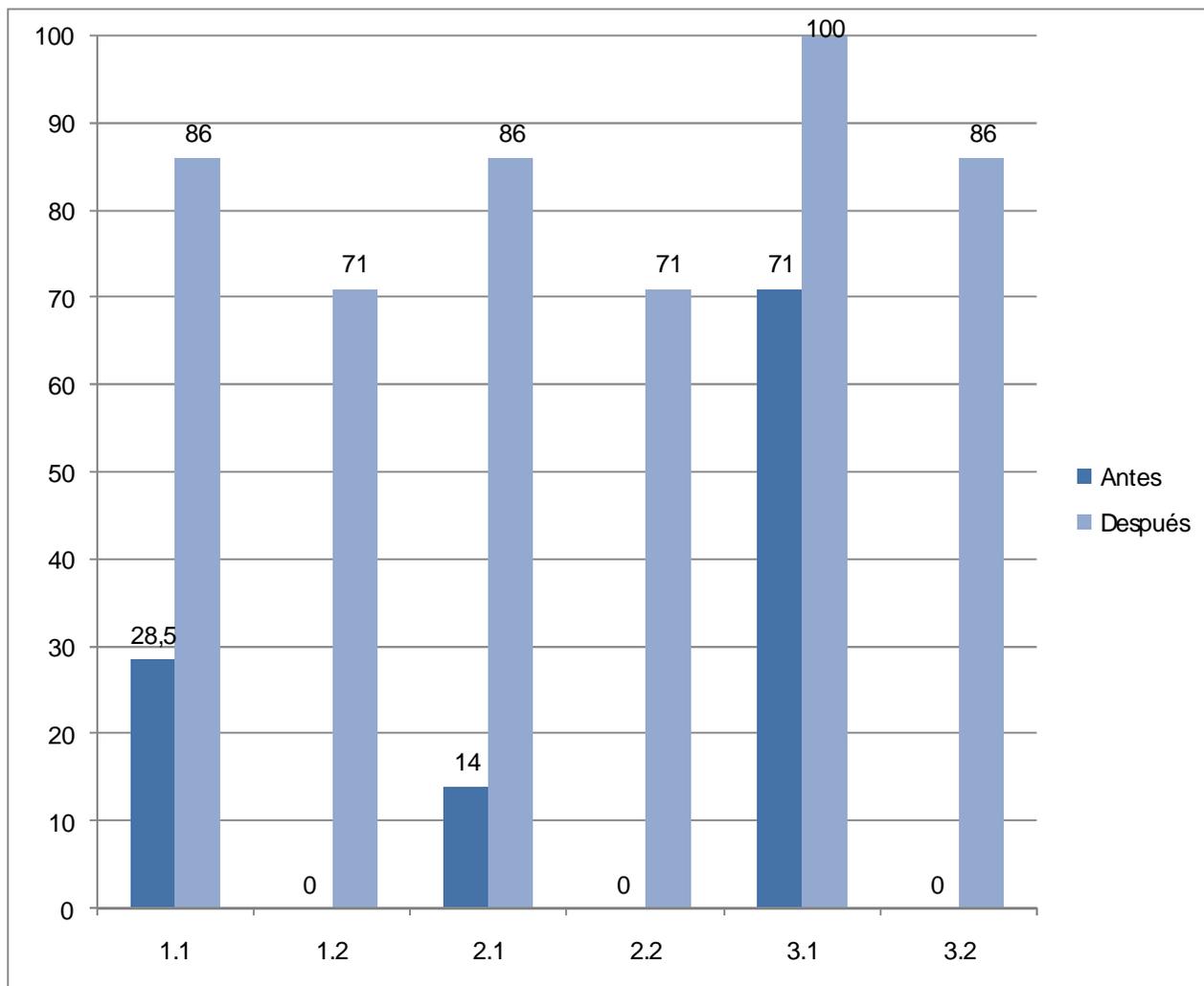
ANEXO 19

Resultados de la guía de observación antes y después.



ANEXO 20

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUES DEL PRE-EXPERIMENTO PEDAGÓGICO



ANEXO 21

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

Directores zonales en preparación	Actividades metodológicas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
7	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).