



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ

**Estrategia de comunicación para la orientación vocacional en los
estudiantes del preuniversitario en función de la enseñanza
técnico profesional.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: Didáctica

Autora: Lic. Bertha Lidia Valdivia Obregón

Tutora: Prof. Titular. Dra. Anna Lidia Beltrán Marín

2012

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo en el ámbito de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí.

SÍNTESIS

El estudio de la orientación vocacional en Cuba, es una necesidad de primer orden por lo que representa para el futuro del país y constituye una tarea priorizada del partido y el gobierno cubano, representados en el Ministerio de Educación. La presente investigación se desarrolló en un Instituto Preuniversitario con el propósito de caracterizar el trabajo de orientación vocacional y formular una estrategia para este tipo de centro, que permita la orientación hacia la enseñanza técnico profesional. El sustento de la investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, que garantizaron obtener la información y el procesamiento para su análisis y permitió como resultado una estrategia para la orientación vocacional en los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus en función de la enseñanza técnico profesional, con exigencias para lograrla, apoyada en un conjunto de instrumentos a utilizar por alumnos y docentes en el IPU, que promueve la unidad de los procesos en el desarrollo formativo de la vocación hacia la enseñanza técnico profesional.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	10
1.1. La orientación vocacional.....	10
1.1.1 Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la orientación vocacional	13
1.1.2. El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personalógica de la orientación vocacional.....	17
1.1.3. La orientación vocacional en Cuba.....	21
1.2. La enseñanza técnico profesional.....	27
1.3 La comunicación y la Educación Técnica y Profesional	35
1.3.1. Comunicación y estrategia para la educación	38
CAPÍTULO II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A PARTIR DE LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN.....	47
2.1. Diagnóstico del estado actual sobre el tema de la orientación vocacional en los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus.....	47
2.2. Diagnóstico del problema.....	49
2.2.1. Técnicas para la obtención de información.....	50
2.2.1.1 Resultado de la entrevista aplicada a director del Preuniversitario, a profesores guías de grupo, a los padres del consejo de escuela, tema de orientación vocacional.....	51
2.2.1.2. Resultado de observación al consejo de dirección	53
2.2.1.3. Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado 11. grado.....	53
2.2.2. Consideraciones finales de la triangulación de los resultados obtenidos.....	55
2.3. Fundamentación de la propuesta de diseño de estrategia de comunicación.	57
2.3.1. Fundamentos teóricos metodológicos para su instrumentación	57
2.3.1. Procedimiento para elaborar la Estrategia de Comunicación	59
2.4. Estrategia de comunicación para la orientación vocacional en los estudiantes del preuniversitario en función de la enseñanza técnico profesional en el IPU “Honorato del Castillo”.	63
2.5. Valoración por Expertos de la propuesta.....	80
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación de adolescentes y jóvenes ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista; y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico-técnico de las diferentes ciencias de la educación técnica y profesional.

Después del triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación. La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y permanente de los educadores.

En las condiciones actuales, se enfrentan los complejos retos de la construcción del socialismo en medio de un mundo capitalista en crisis económica, política y social cada vez más profunda, con serias afectaciones medioambientales que ponen en peligro la propia existencia de la humanidad, unido a los efectos negativos del prolongado bloqueo de más de cincuenta años de las sucesivas administraciones del gobierno de los Estados Unidos.

A esta situación se une la necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de nuestro país preservando el medio ambiente, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humana entre otros, lo cual reclama que la escuela se renueve cuidadosamente para que todos los adolescentes, jóvenes y adultos

desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional a favor de los ideales revolucionarios a que aspiramos.

La lucha por la calidad de la educación es un elemento primordial y mucho más en las condiciones actuales cuando se impone prestigiar y rescatar la enseñanza técnico-profesional (ETP) y los oficios. En los últimos años, la ETP ha realizado transformaciones importantes dirigidas a garantizar la fuerza de trabajo calificada que requieren los sectores de la producción y los servicios a nivel nacional. Para ello, se lleva a cabo la reorganización y redimensionamiento de la pirámide de formación vocacional de los estudiantes, potenciando la preparación con calidad de obreros calificados para fortalecer los sectores agropecuario, construcción y la contabilidad, entre otros.

Para erradicar esas barreras los procesos de orientación vocacional y formación profesional deben incluir a la familia. Es necesario que en el hogar se valoren las opciones de trabajo que se ofertan en el territorio y en el municipio, y en función de estos pronósticos los jóvenes determinen su futuro laboral, en correspondencia con el futuro al que aspira el país.

Sin embargo, no existen orientaciones coherentes que guíen a los docentes y familias en este propósito, es insuficiente el desarrollo de la teoría metodológica y pedagógica sobre la orientación vocacional hacia carreras de la ETP, a pesar de la prioridad que el MINED le da a esta especialidad en la actualidad. No obstante, desde hace algún tiempo se habla en Cuba de la necesidad de una Estrategia para la formación técnica y profesional que permita la preparación de un trabajador acorde con las exigencias de la sociedad (Abreu, 2004, Álvarez, 2000; Patiño, 2006; Cortijo, 1996; Fraga, 1997; Fuentes, 1998).

En los últimos años la organización del acceso a la continuidad de estudio en Cuba, con un notable esfuerzo del estado, facilitó que todos los jóvenes bachilleres tengan la garantía de una plaza al concluir sus estudios. Sin

embargo, paralelamente con estos avances, en el último período se acentuó la tendencia a la disminución de la motivación en un grupo de especialidades de vital importancia hacia la economía y desarrollo del país. Aunque la mayoría de las razones están vinculadas a la propia sociedad, el Ministerio de Educación Superior tiene el compromiso de trabajar para contrarrestar estos fenómenos.

Por desconocimiento o prejuicio, la familia cubana no tiene entre sus aspiraciones el ingreso de sus jóvenes a la formación técnica y profesional. Cada padre sueña con ver a su hijo convertido en graduado universitario, pero la realidad resulta bien distinta.

El reto es estimular la incorporación a la enseñanza técnico profesional, mediante una estrategia, enfatizando en la motivación hacia las carreras menos solicitadas y de importancia relevante para la economía del país.

En Cuba la orientación profesional y la formación vocacional está vigente el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros (Anexo 1) que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera. Por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

En el país la formación vocacional esta institucionalizada. En las disposiciones legales correspondiente se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad. A ese efecto, cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes.

La orientación vocacional hacia carrera técnico profesional como tema de investigación está poco tratada en lo que respecta a la indagación educacional, corroborándose en la revisión bibliográfica realizada. En la actualidad cobra mayor importancia la formación de profesiones técnicas, por las transformaciones radicales que se producen en el sistema económico cubano y las nuevas concepciones asumidas, donde los IPU forman parte de los eslabones de ese proceso.

Unido a ello están los resultados desfavorable en las solicitudes de los estudiantes preuniversitario en función de la enseñanza técnico profesional, pues el mayor porcentaje de estudiantes aspiran a carreras universitarias, lo que limita al cumplimiento de los planes de plazas y por ende la preparación de la fuerza laboral que necesita la provincia en cada uno de los municipios para poder implementar con eficiencia y calidad las transformaciones que se tienen en el país. Estas son algunas de las causas que motivaron a iniciar el estudio relativo al proceso de orientación vocacional en los estudiantes de 11. grado en el preuniversitario que se se inscribe dentro del proyecto del *sistemas Centro de Orientación educativa como sustento a la formación vocacional y profesional hacia carreras técnicas, agropecuarias, y pedagógicas desde los educativos: básico, medio y superior* del Centro de Estudios de Técnicas Avanzadas de Dirección perteneciente a la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” y el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. del Ministerio de Educación Superior.

Esta situación permite determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo estimular la orientación vocacional en los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus hacia la enseñanza técnico profesional?

Para resolver el problema se proyecta el siguiente **objetivo**: Proponer una estrategia de comunicación que permita estimular la orientación vocacional de

los estudiantes del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio a optar por carreras de la enseñanza técnico profesional.

El problema se enmarca en el siguiente **objeto** el proceso de orientación vocacional y se asume como **campo de acción** la orientación vocacional hacia la enseñanza técnico profesional.

Para la búsqueda del conocimiento científico se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y referenciales acerca de la orientación vocacional en los estudiantes del Preuniversitario?

¿Cuál es el estado actual de orientación vocacional de los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus hacia la enseñanza técnico profesional?

¿Qué estrategia estimularía la adecuada orientación vocacional de los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus hacia la enseñanza técnico profesional?

¿Cómo evaluar la efectividad de la estrategia de comunicación educativa?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y a la vez desarrollar la investigación se planifican las **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos – metodológicos relacionados con la orientación vocacional de los estudiantes del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus hacia la enseñanza técnico profesional.
2. Diagnóstico del estado actual sobre orientación vocacional en los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus hacia la enseñanza técnico profesional.

3. Diseño de una estrategia de comunicación que estimule la orientación vocacional de los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus hacia las carreras de la enseñanza técnico profesional.

4. Validación de la estrategia de comunicación por criterio de expertos.

Para llevar a vías de hechos esta investigación se utilizaron un sistema de métodos y técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos.

La construcción y desarrollo de la fundamentación teórica se procedió a través del nivel teórico y se utilizaron fundamentalmente, los siguientes métodos:

Histórico Lógico: Es el método que determina el sistema objeto de análisis y su naturaleza, determina el periodo histórico en que se enmarca el estudio del sistema, caracteriza el fenómeno en cada momento histórico o etapas, establece la lógica del desarrollo del movimiento del sistemas. Se utiliza para el desarrollo teórico del objeto y el campo.

Enfoque Sistémico: Parte del análisis del objeto de estudio, descomponiéndolo en sus distintas partes de acuerdo con la estructura interna del mismo, para establecer las relaciones lógicas existentes entre ellas, tanto de subordinación como de coordinación, así como el conocimiento y desconocimiento asociado a los niveles de asimilación y profundidad de los contenidos del programa. Se utiliza para la conformación de la estrategia de comunicación.

Métodos del nivel empírico: Se utiliza para lograr una aproximación al conocimiento del problema planteado, mediante la comprensión directa y el uso de la experiencia, además, permite seleccionar, acumular y realizar un análisis preliminar de la información obtenida y verificar las concepciones teóricas. Su objetivo consiste en la recopilación de la información que refleja cómo se

produce en el proceso de la orientación vocacional en los estudiantes de 11 grado del Preuniversitario “Honorato del Castillo Cancio” de Sancti Spíritus.

La entrevista: Es el procedimiento que se utiliza para obtener información, tiene la particularidad de realizarse mediante un proceso verbal, a través de una relación cara a cara entre al menos dos individuos, se utiliza en el proceso inicial y final de la investigación.

La observación: Permitió conocer el problema y el objeto de investigación estudiando su curso natural en los consejos de dirección, para comprobar cómo se planifica, organiza, orienta y controla el trabajo de orientación vocacional.

La encuesta: Se realiza con el objetivo de enriquecer, completar o constatar la información obtenida mediante empleo de otros métodos y permite acopiar información de utilidad mediante preguntas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes, o intenciones de un grupo de individuos.

El análisis bibliográfico y documental se utilizó como fuente de obtención de información, aspecto muy útil desde el comienzo de la investigación, se utilizó mayoritariamente para consultar diversas bibliografías como: artículos, revistas, periódicos, libros, tanto de la facultad de comunicación como de otras disciplinas relacionadas como la Pedagogía y la Psicología para documentarse en temas de orientación vocacional y estrategia de comunicación, de autores cubanos como extranjeros. Se analizaron además documentos normativos que rigen la actividad de la orientación vocacional, encaminada a establecer los vínculos entre uno y otro tema abordado, desde el punto de vista comunicativo, los cuales enriquecieron el presente estudio.

Métodos del nivel estadístico matemático: Permite cuantificar y el procesamiento de los datos para su interpretación.

Población y muestra: Para realizar la presente investigación se tomó como población los 273 estudiantes que cursan el 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus en el curso 2011 – 2012. A los efectos de la misma se emplea como muestra 150 estudiantes con un muestreo probabilístico tipo intencional.

El **aporte práctico** de la investigación consiste en una estrategia de comunicación que resume en cinco etapas y sus momentos un proceso de consolidación para que los jóvenes de 11. grado opten por los estudios de la enseñanza técnico profesional, lo que constituye una importante y novedosa respuesta para el Instituto Preuniversitario objeto de estudio en lo referente al trabajo de orientación vocacional, tarea priorizada del MINED en Cuba.

Y un **valor social** a partir de estimular, mediante las herramientas de comunicación que se exponen en la estrategia, la orientación vocacional en estudiantes del preuniversitario, para cumplir con las exigencias del país en estos momentos a partir de los que implica su formación profesional en el medio social.

La **novedad científica** se expresa en que se diseñó una estrategia de comunicación para la orientación vocacional en los estudiantes del preuniversitario en función de la enseñanza técnico profesional, sus acciones están fundamentadas sobre la base de tres factores primordiales, el potencial de alumnos de 11. grado del IPU Honorato del Castillo Cancio, la necesidad de la fuerza profesional para el quinquenio, la necesidad social y prioridad del país para el desarrollo futuro.

El informe de la investigación se estructura a partir de una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción expresa los aspectos más generales de la investigación del diseño teórico y metodológico. El primer capítulo aborda el marco teórico, metodológico y referencial de la investigación, describiéndose las principales herramientas a utilizar. En el capítulo II se presenta el diagnóstico a partir de la

aplicación de los instrumentos, el diseño de la propuesta de solución, se exponen los aspectos de la estrategia de comunicación para la orientación vocacional de los estudiantes de 11. grado del preuniversitario Honorato del Castillo Cancio y la validación por criterio de expertos.

Las conclusiones reflejan el replanteamiento del problema a la luz de los resultados obtenidos y ofrecen en una síntesis los principales hallazgos de la investigación. En las recomendaciones se realizan las sugerencias que brinda la investigación para su posible aplicación y para investigaciones ulteriores. La Bibliografía consultada resumen los textos, libros, revistas y artículos que sirven como fundamentos a la investigación.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En el capítulo se trata la plataforma teórica de la tesis. Se parte de las posiciones teóricas sobre el campo de investigación y los referentes históricos y teórico –metodológicos, teniendo en cuenta que la orientación vocacional hacia las carreras de la enseñanza técnica profesional en la actualidad tiene importancia estratégica por las necesidades económicas sociales del país.

1.1. La orientación vocacional.

La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en un proceso.

El ser hombre es tener que educarse (Chávez 2003). La educación es una categoría eterna de la sociedad y no cesa durante toda la vida. En su sentido amplio tiene categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización.

Toda formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación. La formación psíquica de orden superior, expresa la dirección del desarrollo, es decir hacia donde este debe dirigirse. (Vigostki, 1990)

Ya en el siglo XVII, J. A. Comenio (1592 – 1676) expresó: “Pero aunque no sea inminente la muerte y se esté seguro de una vida larguísima, sin embargo, debe empezarse la formación puesto que la vida ha de pasarse, no aprendiendo, sino operando. Es conveniente comenzar a instruirnos para las acciones de la vida, no sea que nos veamos forzados a decaer antes de haber aprendido a obrar”. (En Del Pino, 2008)

La educación del individuo comienza desde su nacimiento. Este principio fue asimilado por los pedagogos fundadores de la patria cubana con la convicción que la educación empieza en la cuna y acaba en la tumba.

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.

El término orientación vocacional tiene sus orígenes en EE.UU a principios del siglo XX: “La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer ‘buró vocacional’ fue organizado por Frank Parsons siendo el primero acuñar el término orientación vocacional (Vocational Guidance)” Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados (Del Pino, 2008).

La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática. En el libro de Fitch.J, publicado en 1935 se define la Orientación Vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.” (Fitch, 1935)

La disciplina surge por la necesidad de facilitar la información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en ese

contexto. En su desarrollo ha experimentado cambios significativos que la ha llevado a convertirse en una acción permanente e integrada en la dinámica docente de los centros educativos.

El reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación para la elección de profesión y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participan en calidad de orientador no solo el especialista (psicólogo), sino todos los profesores y demás agentes educativos, la familia y la comunidad. (García, 1999)

Por tanto la orientación vocacional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación en la carrera que cursa, es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. En este proceso intervienen en la calidad de orientador profesional: psicólogos, pedagogos y profesores del sistema educativo en cuestión, como son por ejemplo los especialistas de Medicina General Integral, profesores del policlínico universitario que desarrollan la labor educativa en estas sedes.

El trabajo vocacional exige en los momentos actuales un enfoque ideológico ya que: "es una necesidad (...) para reforzar las motivaciones profesionales en los educandos matriculados en las carreras de los programas de la Revolución". (Matos, 2005) Para cumplir con esta labor es necesaria la preparación de los orientadores profesionales que los ayudarán a desarrollar este proceso como una relación de ayuda en un espacio comunicativo de reflexión e intercambios, dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado.

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.

1.1.1. Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la orientación vocacional

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación vocacional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional. Es así que se destacan entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

Teorías Factorialistas. Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos. La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al “descubrimiento” a partir de los tests de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. (Parsons y Fingermañ en González, 2010).

Teorías Psicodinámicas. Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones. Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli expresa: “El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará

inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia.” (Bordin, Nachman y Holland en Cueli, 1973).

Teorías Evolucionistas. Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D, Super. Para Super la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas. (Super, D, Gunzberg, O” Hara en González, 2010)

Otro aspecto interesante a destacar en el desarrollo de la orientación vocacional es la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos Orientación Vocacional y Orientación Profesional.

En este sentido existen tres posiciones. :

- Los que utilizan indistintamente los términos Orientación Vocacional o Profesional sin establecer diferencias entre ellos.
- Los que diferencian los términos considerando que la Orientación Vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la Orientación Profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.
- Los que consideran que la Orientación Vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la Orientación Profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (Orientación Profesional).

El trabajo vocacional ha sido tratado sistemáticamente, es por ello que se han conceptualizado términos como Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Formación Vocacional desde juicios diversos. A criterio de la autora existen definiciones necesarias para la comprensión y utilización práctica de la orientación vocacional, en los estudiantes de preuniversitarios hacia carreras de la enseñanza técnico profesional; los que sustentan las teorías analizadas en el proceso de investigación y se presentan a continuación. Estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Otros autores han asumido el término de Orientación Profesional – Vocacional.

Existen elementos que pueden identificarse en los diferentes términos y se coincide con Z. Matos (2005) en los siguientes: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”.

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan. En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación vocacional es necesario analizar en el enfoque histórico-cultural por ser la concepción sobre la cual se elaboran alternativas teórico-metodológica para la Orientación Profesional en la Educación Superior.

La orientación vocacional, "puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior" (Aguirre, 2008). Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas de capacitación

y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

El tema del trabajo profesional – vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por F. González Rey (1983) seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes entre los que se encuentran: M. Espino (2004); D. González Serra (1987); C. Presilla (1988); P. L. Castro (1991); V. González (1997); J. L. Del Pino (2008); C. González (2000); A. Zaldívar (2000) y Z. Matos (2005). (Citados por Del Pino, 2008).

El Doctor Fernando González Rey, ha constatado en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional. (Citado por Del Pino, 2008).

Otra autora que hace un aporte significativo es Viviana González Maura (2010) al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico nos ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año dirigido sobre bases científicas. En el contexto de esta tesis los criterios del enfoque personológico de Viviana González (2010), son de mucho valor porque significan entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

La orientación profesional y la orientación vocacional dentro de la práctica socioeducativa han recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, los términos orientación vocacional y orientación profesional no se pueden ver por separados por tener una estrecha relación.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescente y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que se asume es la que plantea Z. Matos (2005) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra, el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

1.1.2. El enfoque histórico-cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación vocacional.

La imposibilidad de comprender la complejidad de la naturaleza de la motivación humana y su función reguladora en la actuación a través de las concepciones funcionalistas, psicoanalíticas y humanistas, toda vez que para ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-social.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L.S.Vigotsky permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una

naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo. La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. (Vigotsky, 2004)

Por otra parte es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto. La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad. Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del enfoque Histórico-Cultural que constituyen fundamentos teóricos de la concepción de la orientación vocacional se pueden señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad. Vigotsky (2004) señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.
- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación. La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla. El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo” por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente

período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período. (2004)

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo. Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

El Enfoque Histórico-Cultural integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social.

En virtud del Enfoque Histórico-Cultural podemos entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad. ¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación vocacional que sustentamos? En una concepción conductista de la orientación vocacional el centro de atención que está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su

inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado.

En una concepción humanista de la orientación vocacional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación vocacional está en las condiciones del orientador como facilitador.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación. Nuestra concepción acerca de la Orientación vocacional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta, manera entendemos la Orientación vocacional como: “La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”

La orientación vocacional por tanto es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la Orientación vocacional es concebida como parte del proceso de educación

de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores vocacional

De igual forma entender que la orientación vocacional es un proceso diferenciado en tanto tiene en cuenta la expresión de las particularidades individuales de los sujetos que participan en el proceso de orientación es otra manifestación de su enfoque personológico. De esta manera la concepción de la Orientación vocacional se sustenta en los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural en la medida que:

- Considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- Considera la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- Considera como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional.

1.1.3. La orientación vocacional en Cuba.

Fidel Castro expresó: “El mundo ha cambiado mucho en las últimas décadas y han surgido fabulosos medios de transmitir información y conocimientos (...)

anhelamos utilizar esos medios, todos cuanto sea posible, como instrumento de la ciencia y el arte de instruir y educar. Tales medios, sin embargo, no pueden sustituir y mucho menos superar al educador o la educadora. Educar es la palabra clave”. (2002)

Los cambios que se suscitan en la actualidad presuponen una revolución en el pensamiento y en la actuación de los docentes, familias y estudiantes, como lo expresa Fernando Perera (2007): “Una de las premisas para lograr las transformaciones de la enseñanza de las ciencias es la adecuada preparación de los profesores, como principales encargados de ejecutarla”.

Las transformaciones, a criterio de la autora de la tesis, requieren de un pensamiento nuevo, integrador y creativo en el orden subjetivo y la necesidad de revisar y cambiar las concepciones sobre la formación y superación de los docentes y estudiantes vinculados a las carreras de la enseñanza técnico profesional, en lo objetivo. Los programas emergentes en que está inmerso el país así lo requieren, de manera inmediata e impostergable.

La adecuación de los sistemas educativos a las necesidades de los individuos y de la sociedad en un país en desarrollo, es un reto para la planificación de la educación debido a la manifestación de la enseñanza, la complejidad de los cambios sociales y la escasez de recursos. Un aspecto de este desafío es la necesidad de crear, ensayar y evaluar programas de orientación vocacional y nuevas estrategias que sean eficaces para la orientación de los grupos masivos de estudiantes en medio de pocos recursos y en situaciones de cambio radical.

En una de las partes del programa del PCC, aprobada en su tercer congreso, se establece la necesidad de armonizar, por una parte la elección por el alumno de estudios profesionales y de especialidades sobre la base de sus capacidades e interese vocacionales, y por otra parte las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal. La necesidad de armonizar intereses

individuales y sociales, pueden presentar dificultades sino se aplica una política adecuada.

Al respecto nuestro Comandante en jefe expresó “En las escuelas secundarias básicas e institutos pre-universitarios se debe continuar perfeccionado el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios, de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales...”

Por todos es conocido que el joven es el que selecciona la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilidad positiva y negativa hacia una determinada profesión. De ahí que sea necesaria una adecuada información acerca de las posibilidades de cada estudiante en correspondencia con sus inclinaciones y capacidades acorde a las necesidades del país.

Al culminar los estudios de secundaria y preuniversitarios para enfrentarse con la difícil tarea de seleccionar una carrera correspondiente al nivel superior, resulta primordial que el estudiante, a través de toda una influencia pedagógica protagonizada y dirigida por el profesor, haya podido recibir desde el sistema curricular toda una influencia que la vincule de forma directa con los estudios que iniciaran, facilitando así su interés, la motivación y la toma de dediciones a la hora de definir su futura profesión, en ello resulta de suma importancia la sistematicidad con que se realice esta actividad, es por ello que el trabajo metodológico debe estar en correspondencia con los objetivos y prioridades trazadas por el ministerio de educación para el logro del éxito.

Es interés del Ministerio de Educación en el país, la adecuada formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, en los momentos actuales es un objetivo priorizado por la importancia que requiere, en cada hombre, la correcta selección de su futura profesión. La plena realización

profesional permite la expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles para la humanidad lo cual esta indisolublemente ligado con la sociedad socialista, con el desarrollo moral y de otras esferas de la personalidad de ahí que se le conceda vital importancia a la preparación, documentación e información del joven, como para lograr que pueda autodeterminarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para lograr éxito en su profesión.

Se trata de lograr el desarrollo de intereses vocacionales hacia aquellas actividades que el país prioriza. Ello no significa que durante todos estos años no se haya trabajado en tal dirección, sino más bien que el trabajo ha presentado deficiencia. Es necesario reconocer que el trabajo de orientación vocacional aun no responde a las exigencias crecientes. Lo principal reside en que el sistema general de formación vocacional no cuenta aun con una orientación sistemática encaminada hacia la profesión del maestro especialmente y que tampoco se realiza en la propia escuela una profunda y minuciosa selección de los aspirantes.

La orientación vocacional juega un papel rector en la futura formación vocacional de los futuros egresados de las secundarias y preuniversitarios, de ahí que exista la necesidad que el alumno pueda a través una fuente de información seleccionar aquella especialidad que desea estudiar. Esto constituye un eslabón importante en la vida del estudiante pues le garantizará obtener conocimientos imprescindibles los cuales le serán de mucha utilidad durante su futura vida profesional. Un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje motivado por una selección correcta de la carrera que quiere estudiar el alumno le permitirá ser un profesional capacitado para enfrentar los retos que se le presente

La orientación vocacional es una asignatura pendiente que tiene hoy la enseñanza educacional cubana. Es tarea de todos lograr incentivar a las

nuevas generaciones por oficios que a nivel mundial tienen una gran valía y reconocimiento social.

Como se refiere en la introducción de este informe el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobó el decreto ley número 63 sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional, en el que en su apartado séptimo dispone que el Ministerio de Educación como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas de los centros e instituciones extraescolares del país. (Peña y Álvaro, 2011)

Las medidas adoptadas en el Ministerio de Educación (MINED) van dirigidas a buscar una correspondencia entre la demanda de los distintos tipos de fuerza de trabajo calificada y los recursos jóvenes que se están formando en Universidades e Institutos Politécnicos de Cuba, teniendo en cuenta que la realidad económica del país reclama potenciar el sector productivo. (Anexo 2)

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Formación Vocacional y la Orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en correspondencia con el nivel de educación.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

Esta alternativa de continuidad de estudio deshizo en un abrir y cerrar de ojos la máxima aspiración de gran parte de las familias cubanas: ver a sus hijos con

un título universitario. Por ello, el rechazo al proceso de formación de obreros calificados; un término que desde hacía mucho tiempo no se escuchaba en los ámbitos escolares.

Lo cierto es que en esta nueva política trazada por el MINED atenta contra la débil formación vocacional llevada a cabo en los últimos años. De ahí que hoy cuando directivos, maestros y profesores reciben orientaciones metodológicas es este un tema de análisis. La adecuada corrección del proceso de orientación vocacional, será sin dudas un punto a favor de las actuales transformaciones educacionales.

Existe un grupo nacional encargado de rectorar la labor de formación vocacional y orientación profesional, el cual está integrado por representantes de los subsistemas de educación y de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) que —aunque en muchos casos no son formadores— sí demandan fuerza laboral calificada.

Según confirma el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES) el Ministerio de Educación Superior tiene el compromiso de trabajar por contrarrestar la tendencia a la disminución de la motivación en un grupo de especialidades como: las agropecuarias, las ciencias básicas, la ingeniería eléctrica, mecánica entre otras, de vital importancia hacia la economía y desarrollo del país que se acentuó con las facilidades que tienen los jóvenes de la garantía de una plaza universitaria al concluir sus estudios de enseñanza media superior. Paralelamente busca alternativas que vinculen la orientación vocacional y la motivación profesional hacia las carreras prioritarias. (CECES, 2011)

Hoy hay conciencia de que las acciones desarrolladas aún no satisfacen las expectativas y necesidades de los educandos, lo cual se ha revelado en los intercambios sostenidos con padres, alumnos, y con los propios docentes.

Las ideas expresadas sobre la vocación por el Che, son un referente básico en esta tesis, porque demuestra que este proceso está determinado por la trayectoria de socialización del joven, que responde a la necesidad social concientizada, punto clave en la formación vocacional que parte de ese modelo de vocación revolucionaria, con el fin de motivar hacia la enseñanza técnico profesional como prioridad estratégica de la Revolución. (Guevara, 1995)

Este proceso se cristaliza en el preuniversitario, al ser este un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte. Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al concluir sus estudios, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades y en especial por las necesidades de su municipio. (González, 2010)

1.2. La enseñanza técnico profesional.

Con el triunfo revolucionario y la nacionalización de la educación, se produce un vuelco en la Educación Técnica y Profesional (ETP). Los planes de desarrollo que llevaba a cabo la Revolución, requerían de mano de obra calificada, por lo que fue necesario impulsar la construcción y dotación de los centros dedicados a la formación de obreros calificados y técnicos medios en todo el país. (Alipio, 2010)

A partir de varias intervenciones de Fidel Castro, se trazaron tareas específicas de formación vocacional y orientación profesional, que comienzan a materializarse en el curso escolar 1963 – 1964. A tenor de la Ley No. 680 del 23 de diciembre de 1959, se crearon escuelas y se repararon las que ya existían, como resultado de lo cual ya en el curso escolar 1962– 1963 funcionaban catorce escuelas tecnológicas industriales, donde estudiaban 11169 jóvenes.

La formación de obreros de profesiones masivas, en correspondencia con la situación del país, como por ejemplo la industria azucarera y la mecánica fue organizada por los respectivos ministerios, que tenían centros politécnicos anexos a centrales e industrias. En ellos se preparaban los obreros y elevaban su calificación en numerosas especialidades. (González, 1997)

Especial atención se le brindó a la creación y funcionamiento de los tecnológicos agrícolas y a la preparación de cuadros para esta rama. Como resultado de los convenios con la antigua Unión Soviética entre 1961–1963 se crean tres grandes centros, Amistad Cubano Soviética en La Habana, de Construcción de Maquinaria, V.I. Lenin en el Cristo, de estudios mineros y el Calixto García en Holguín, de agropecuaria, calculados para una matrícula total de 2225 estudiantes.

Es este un período de crecimiento para la Educación Técnica y Profesional. Se crea así el Consejo del Plan de la Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizantes y Ganadería. Fue un organismo independiente y paralelo, cuya principal función fue formar técnicos y obreros para la agricultura de zonas rurales y montañosas, creando para ello centros en distintas regiones del país, con capacidad para veinte mil estudiantes.

Los centros de la Educación Técnica y Profesional tenían una doble subordinación, al MINED y al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, excepto los pertenecientes al Consejo del Plan de la Enseñanza. En 1977 todos se integran al viceministerio de la Educación Técnica Militar. En muchos de estos centros se inicia a partir de este año la formación de especialistas de nivel medio.

Entre los años 1976 al 1980 dentro del proceso de Perfeccionamiento de la Educación, se trabajó arduamente en la proyección de la Educación Técnica y Profesional. En relación con las matrículas, el pronóstico de capacidades en el país, la creación de nuevos centros, así como en las especialidades de estudio.

Especial atención se le brindó a la elaboración de documentos rectores para esta enseñanza, sobre todo en el campo metodológico.

Entre los años 1972 al 1985 se produce el período de mayor crecimiento en la Educación Técnica y Profesional. Por ejemplo, en el curso 1984/85 había en el país 291 centros y una matrícula de 230,821 estudiantes. La ayuda que brindaron los países socialistas, permitió que estas escuelas se dotaran con el equipamiento y en muchos casos la materia prima, que se requería para el desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes.

La desintegración del campo socialista y en particular de la Unión Soviética, que unido al bloqueo de Estados Unidos trajo consigo la crisis económica del país durante los años 90, afectó también a la educación, y de manera muy sensible a la Educación Técnica y Profesional. Se producen serias afectaciones en la enseñanza práctica, por la falta de materias primas y por el cierre o la baja capacidad de producción de las industrias.

Como hechos significativos del período, cabe mencionar la creación de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), bajo una nueva concepción de agricultura sostenible y sobre la base de que se iniciara un proceso de autofinanciamiento en estos centros.

Una transformación muy discutida, fueron los cambios curriculares (1994–1995) donde se redujo el 50% de las asignaturas y se otorgó un fondo de tiempo para que las actividades Material docente en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación prácticas se realizaran en las empresas. Se rompió así el esquema de profesores para asignaturas teóricas y prácticas, y se logró una concepción más integral en la formación del estudiante. Este proceso conllevó a la preparación de forma emergente de los maestros.

Otro cambio importante, ha sido la definición por docentes y especialistas seleccionados de distintas instituciones, de las habilidades y capacidades rectoras por especialidad, por años de estudio dentro de la especialidad y posteriormente por asignaturas, como condición para alcanzar en un futuro la formación más competente del estudiante. Para ello también se requirió de la preparación de los maestros, así como del intercambio de los propios directores de centros.

Ya en el inicio de este siglo XXI, la trascendental Revolución Educativa que se lleva a cabo, los cambios en la economía cubana, la creación y ampliación de especialidades y el sistemático perfeccionamiento del propio Proceso Pedagógico Profesional, han potenciado un incremento sistemático de estudiantes en estas instituciones.

Contribuir decisivamente a la formación de la fuerza de trabajo calificada que requiere Cuba, constituye prioridad del Departamento de Enseñanza Técnico Profesional (ETP), del Ministerio de Educación (MINED). Con este objetivo, el MINED y los organismos de la administración central del Estado se encuentran enfocados en primer lugar en la reorganización y el redimensionamiento de la pirámide de formación vocacional de nuestros estudiantes, potenciando cada vez más la preparación con calidad de los obreros calificados (OC). (Díaz, 2011)

En los últimos años, la ETP cubana ha instrumentado un grupo de transformaciones importantes dirigidas a prestigiar nuevamente esta enseñanza, asegurador de la fuerza de trabajo calificada que requieren los sectores de la producción y los servicios a nivel nacional. Entre los principales desafíos actuales sobresalen invertir la actual pirámide de formación profesional existente en el país y potenciar la preparación de obreros calificados.

Con el objetivo de lograr que en la educación Técnica y Profesional se preparen los técnicos y obreros que en cada territorio se requieren, en correspondencia con las necesidades del país se realizaron diferentes modificaciones que se relacionan a continuación:

En cuanto al tipo de formaciones a desarrollar.

- Técnico Medio:

Nivel de ingreso: 9 . Grado

Duración: tres años y medio (Culminación del último curso en diciembre)

- Técnico Medio:

Nivel de ingreso : 12. Grado

Duración: 2 años

- Obrero Calificado:

Nivel de ingreso: 9. Grado

Duración: Dos años y la posibilidad de continuar estudios de Técnico Medio desde el puesto de trabajo por Cursos para Trabajadores con una duración de dos años y medio.

Sobre la concepción de los planes de estudio.

Se confeccionaron planes de estudio de cuarenta especialidades de técnico medio y diesiocho de obreros calificados por las comisiones de especialistas, conformados por metodólogos de la enseñanza técnica en las diferentes instancias, profesores de experiencia y especialista de los organismos rectores. En estos momentos, se encuentra en fase de validación por comisiones de expertos integradas por profesores de los Institutos Superiores Pedagógicos de universidades del MES y de organismos, al tiempo que se trabaja en la elaboración de los programas de las asignaturas.

En la formación profesional.

- El desarrollo de una formación teórico-práctica en las instalaciones de los politécnicos y en aulas anexas en las entidades laborales, complementando la preparación práctica en talleres directos a la producción o los servicios.
- Establecer en el sistema de evaluación tareas integradoras al finalizar cada año de estudio que permite evaluar las habilidades profesionales adquiridas.
- Definir como culminación de los estudios en todas las especialidades, un Examen Final Estatal, de carácter teórico práctico, para todas las especialidades.
- Desarrollar, si fuera demandado por el sector productivo o los servicios, especializaciones en el último año. (Ejemplo: auditores a partir de las especialidades de Contabilidad).

Sobre la creación de las aulas anexas en entidades de la producción y los servicios:

- Se crearán en locales de entidades de la producción y los servicios que cuenten con las condiciones necesarias.
- Se priorizará la incorporación a las aulas de los estudiantes del tercer año quienes requieren de mayor desarrollo de habilidades profesionales y asimilación de contenidos prácticos de la especialidad.

Con relación al llamado al Servicio Militar Activo (SMA)

- Para los graduados de 12. grado que ingresan a especialidades de Técnico Medio podrán ser llamados antes de ingresar a la Educación Técnica Profesional o al concluir los estudios en esta educación.

Con relación a la Ubicación Laboral.

- Para los graduados de 12. grado que ingresen a la especialidades de Técnico Medio dependiendo de la definición del momento del llamado al SMA. Se ubicarán laboralmente al concluir el Técnico Medio o ingresarán al SMA si fueran llamados después de su graduación

La posibilidad de continuar estudios universitarios.

- Los graduados del nivel Técnico Medio, tendrán la posibilidad de continuar estudios superiores en la misma rama de la especialidad, fundamentalmente por cursos para trabajadores; de acuerdo con las normas para el ingreso que se defina para cada carrera.
- Mantener el ingreso a los cursos regulares diurnos de la universidad, para los mejores graduados que se oferta (de 400 a 500 plazas) para carreras afines a las especialidades técnicas. Al concluir el Técnico Medio, iniciarán el curso de preparación. El sistema de ingreso será de acuerdo con las normas que se definan para cada carrera.
- Mantener la posibilidad de realización de exámenes de concurso solo para optar por las carreras que se correspondan con el perfil de lo estudiado como técnico medio.

Un lustro atrás solo cursaban estudios en escuelas de oficios cerca de un millar de estudiantes, cantidad que cubría una pequeña parte de las capacidades. (Valenzuela, 2011)

Ese panorama comenzó a cambiar en el período lectivo 2009-2010, cuando ingresaron en el primer año de esas especialidades más de 12 mil alumnos. Desde hace tres cursos se aplican nuevos planes de estudio, los cuales constan de tres años y cuatro meses para la enseñanza técnica, y de dos calendarios para las escuelas de oficios. Estas guías para el trabajo metodológico en las escuelas se caracterizan por un mayor contacto de los estudiantes con la profesión para la que se preparan y por la disminución de las horas-clases de las asignaturas teóricas, añadió.

En tal sentido se han creado en el país mil 368 aulas anexas, con el objetivo de aprovechar potencialidades, especialistas y la tecnología que se aplica en la producción y los servicios. No se trata de abrir locales en centros de trabajo, sino de que los educandos se inserten en los propios talleres, restaurantes, combinados, empresas donde laboran profesionales de sus respectivos sectores, áreas en las cuales serán ubicados, tras graduarse. El país está llamado a producir y desarrollarse con el esfuerzo de todos, pero no es ese un proceso que pueda dejarse a la espontaneidad. La educación técnica cubana debe hacer coincidir los intereses personales y familiares con las necesidades sociales, y es por esa ruta que se deben dirigir las principales acciones de formación vocacional.

El profesor de la Educación Técnica y Profesional, es el encargado de contribuir al desarrollo político, ideológico y profesional del educando, logrando un papel protagónico en todas las actividades, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de nuestros tiempos y prestar atención al desarrollo de valores, actitudes y aptitudes, en especial las referentes al trabajo y a la laboriosidad con independencia, responsabilidad, flexibilidad y carácter autocrítica con un alto compromiso social. Debe ser culto, utilizar los espacios y

escenarios escolares y de las entidades laborales para educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo. Debe interactuar con la familia y aprovechar el sistema de influencias sociales positivas de la comunidad y de las entidades laborales para la mejor educación de los educandos.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales, profesionales y sociales, contribuir a desarrollar, enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los educandos, futuros jóvenes con una orientación vocacional hacia las carreras de la enseñanza técnico profesionales (ETP) con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr en el proceso de formación, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor profesional.

Corresponde a los profesores de la especialidad y de los centros politécnicos, preuniversitarios y escuelas de oficio, formar técnicos medios que amen su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional que les permita desempeñarse como un técnico medio integral. Los profesores de la especialidad serán capaces de educar integralmente a obreros calificados y técnicos medios de las especialidades técnicas con sólidas habilidades profesionales.

1.3 La comunicación y la Educación Técnica y Profesional

La comunicación como proceso social se inició desde los albores mismos de la existencia humana, devino elemento esencial del hombre como parte de sus relaciones sociales y ha sido y es factor fundamental del desarrollo del hombre, tanto en lo psíquico como en lo sociológico, al igual que el hombre ha pasado por un largo camino de desarrollo, se perfeccionó junto con la producción social y la conciencia social. En su desarrollo se ha hecho más compleja en cuanto a

sus formas concretas, se ha enriquecido su contenido y ha experimentado la influencia de las formas dominantes de la conciencia social.(Borroto y Aneiro 1997)

La palabra Comunicación proviene del latín communis que significa común. Tanto el latín como los idiomas romances han conservado el especial significado de un término griego, el de "Koinoonia", que significa a la vez comunicación y comunidad. También en castellano el radical "común" es compartido por los términos comunicación y comunidad. Ello indica, como punto etimológico, la estrecha relación entre "comunicarse" y "estar en comunidad". En pocas palabras, se "está en comunidad" porque "se pone algo en común" a través de la "comunicación". (Trelles, 2006)

Carlos Fernández Collado (2001), considera que para que haya comunicación es necesario un sistema compartido de símbolos referentes, lo cual implica un intercambio de símbolos comunes entre las personas que intervienen en el proceso comunicativo. Quienes se comunican deben tener un grado mínimo de experiencia común y de significados compartidos.

El tema comunicativo ha constituido preocupación de psicólogos y pedagogos desde hace mucho tiempo por su repercusión en el proceso docente educativo. Esta afirmación se demuestra por los innumerables trabajos que se han realizado y en la actualidad se efectúan sobre el tema.

La comunicación forma parte indispensable de las relaciones humanas, su desarrollo y mejoramiento se pueden alcanzar a través del aprendizaje y la práctica, a estas conclusiones han llegado diferentes autores quienes desde una perspectiva psicológica han trabajado el tema en el área internacional. entre los que se pueden citar Vygotsky, L. (1981); Lomov, B. (1989); Kaplún, G. (2001) y Mario Kaplún quién afirma que "la comunicación tiene como objetivo fundamental potenciar a los educandos como emisores, ofreciéndoles posibilidades, estímulo y capacitación para la autogestión de mensajes" (2002).

Es necesario que los canales y flujo de comunicación que se utilicen, sirvan para incentivar la participación activa de los involucrados, en la práctica diaria, elementos que no se valoran, se prioriza dar cumplimiento a la actividad orientada en aras del tiempo, la escasez de recursos, entre otros elementos, sin garantizar algunos aspectos comunicativos que influyen directamente en la calidad y que no tienen directamente que ver con el empleo de recursos. Hay carencia de motivación para la creación, muchas veces esta posibilidad está al alcance de los involucrados, sin embargo no es aprovechada al máximo.

Potenciar este proceso permite crear y transformar significados mediados por lo individual, social, cultural, y contextual. Algo central en la comunicación esta constituida por los códigos; para que se logre la comunicación el emisor debe emplear el mismo código que el destinatario, la creación de estrategias en comunicación educativa donde los adolescentes sean sus protagonistas puede tener mayor aceptación si los códigos utilizados son comunes (palabras, gestos, objetos, materiales educativos) elemento que fortalece la apropiación del conocimiento.

Debe ser una preocupación prioritaria y sistemática para los educadores, buscar términos sencillos, accesibles, tener en cuenta al público que va dirigido e incorporar otros códigos ignorados siendo enriquecedora su utilización cultural y educativamente.

La Educación Técnica y Profesional cuenta con estudios dedicados al desarrollo de la comunicación, entre los que se pueden citar los trabajos de Armas Velasco, C (2003) y Pérez Viera, O. (2006), los cuales proponen el desarrollo de la comunicación en directivos de esta enseñanza. El desarrollo de investigaciones dedicadas a este tema, demuestra la preocupación que el tema suscita entre la estructura de dirección de los centros.

Otro grupo de investigaciones, no dirigidas al desarrollo del tema comunicativo, hacen referencia a este como elemento fundamental a tener en cuenta para el logro de sus objetivos. La propuesta diseñada por Arzuaga Ramírez (2006),

destaca la importancia de establecer una buena comunicación al elaborar el proyecto de vida en el área profesional al plantear “Con la participación activa, protagonista del alumno, con las sugerencias y criterios del colectivo se propiciará un intercambio vivo y positivo que guiará al estudiante a elaborarlo de manera definitiva. Participar de manera activa implica brindar aportes personales en la elaboración de su formación psicológica, construirlo de manera consciente y estimular el desarrollo personal.” (Arzuaga, 2006).

Esta autora señala la necesidad de que el grupo ofrezca sus sugerencias y criterios a través de un intercambio positivo y cada sujeto brinde aportes para la elaboración de los proyectos. Estas necesidades se materializan en las posibilidades de los estudiantes de expresarse en un lenguaje directo y claro, la participación de todos los miembros en el debate para la toma de decisiones y la disposición para pedir y brindar ayuda.

El tema comunicativo han sido abordadas en estudios realizados con profesores del Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” (Gatel Pons, O: 1999), con docentes de la carrera de licenciatura en enfermería del municipio 10 de Octubre (Ramos, 2004), con maestros primarios (Proyecto Gabinete ISPEJV) y con estudiantes del curso premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Guerra, 2004). El análisis de estos trabajos permite señalar que en su mayoría toman como centro al profesor, por lo que todavía se carece de trabajos suficientes, que aborden el tema en estudiantes.

En trabajos encaminados a la orientación profesional pedagógica también se hace referencia a la comunicación como instrumento que permite motivar a los estudiantes hacia carreras pedagógicas (Álvarez, 2001 y Perdomo, 2002)

1.3.1. Comunicación y estrategia para la educación

La comunicación “no es descender a un lenguaje vulgar, se trata por el contrario de que eleve su nivel cultural” (Kaplún, 2002); la elaboración de mensajes educativos no pueden ser diseñados para que sean descodificados

libremente pues se corre el riesgo de que no se capte la idea fundamental, independientemente que cada destinatario captara el mensaje según su práctica social, lo educativo debe estar dado porque a partir de la síntesis personal individual se haya ampliado el campo del conocimiento.

La diferencia entre comunicación e información obliga a centrarse en la interacción y el entendimiento participativo de diálogo utilizando la creatividad y los intereses de los adolescentes, a quienes va dirigida para hacerla funcionar operativamente. Para esto es necesario en su organización tener en cuenta el contexto, buscar la vía mas aceptada por el destinatario, buscando uniformidad; pero también con principios de libertad de expresión. Es un proceso complejo dada la diversidad de opiniones y opciones ; pero hay que organizarlas de tal manera que la mayoría estén representadas en un diseño atractivo.

Para elaborar una estrategia de comunicación hay que definir la influencia de todos los componentes presentes y las coordinaciones; particular significado lo tiene el mensaje cuyo diseño debe estar acorde con el propósito a alcanzar, en los adolescentes en este caso específico.

La estrategia está presente en todas las actividades humanas, a veces de forma inadvertida, representa el análisis de un problema en particular utilizando todas las fuentes de información posible para posteriormente tomar decisiones anticipadas de forma organizada con el objetivo de erradicar o minimizar una problemática “constituye un método de pensamiento en procura de la solución de problemas operativos moviéndose en el mismo universo de las posibilidades” (Ruíz, 2007).

Las estrategias comenzaron a utilizarse en las Ciencias Pedagógicas en la década del 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En la literatura militar, sobre dirección de empresas, psicológica, pedagógica; el término de estrategia aparece abordado en relación con otros términos, no quedando claro sus diferencias en todos los casos: Identifican estrategia = objetivo, estrategia = alternativa o estrategia = plan de acción.

Se destaca que no aparece en la literatura una definición universal pero si una coincidencia en ubicar la estrategia ligada a términos como: dirección, enfoque, lógica. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

La planeación estratégica es el intento de diseñar el futuro con una visión realista, y la valentía necesaria que permite asumir riesgos en la modificación de las acciones de las cuales se parte para lograr los objetivos propuestos. Es lo que conduce, brota de la voluntad y la capacidad de diseño, es ser capaz de construir un rumbo que permita alcanzar un objetivo, dando respuesta a los obstáculos, “partimos sin perder el rumbo, sin perder lo esencial de esos propósitos”. (Núñez: 2006).

Está claro por tanto, que el desempeño práctico tiene como base una clara conceptualización. Ganar en claridad respecto a estos conceptos ayuda a tomar conciencia de la magnitud de este enfoque y su repercusión no solo en los planes sino en el pensamiento y la cultura de la organización y de las personas. Es usual encontrar el término estrategia como vía para la consecución de los objetivos priorizados. En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica y didáctica.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación. En el plano pedagógico se define como estrategia

“...la planificación, organización, ejecución y control de las acciones que deben conducir al grupo a niveles superiores de desarrollo...” (Velazco, 2009, en Gómez, 2006)

Por su parte otro grupo de investigadores conceptúa la estrategia como "...un sistema de decisiones tomadas colectivamente con el fin de modificar una realidad previamente diagnosticada..." (Flores, 2009, en Gómez, 2006)

Álvarez, L, (2006) define la estrategia como: "...un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información de acuerdo con metas trazadas..." (Gómez, 2006).

Ned Goce y J. Rodríguez, la definen como "...un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas..." (Goce y Rodríguez, 2005, en Gómez, 2006).

Por su parte, Addine Fernández (1999) expresa que las estrategias son: "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos". (Fernández, 2005).

Casávola (1999) plantea: "Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. Estos autores definen como estrategia la planificación a largo alcance de lo que se quiere lograr; la determinación de los pasos a dar y del camino a seguir para lograrlo. Es la dirección del sistema de acciones que deben conducir al grupo de su nivel inicial y real de desarrollo a uno cualitativamente superior de funcionamiento de sus miembros, que responda tanto a las necesidades individuales y grupales

como a las exigencias sociales, que involucra por igual en su concepción teórica y práctica a los alumnos y profesores.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

Las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin de lo que se pretende alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas. interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

Todas las definiciones reflejan la organización de acciones consecutivas para conseguir la meta propuesta a partir del diagnóstico.

La autora asume la siguiente definición por considerarla más explícita, donde no sólo se toma en consideración el diagnóstico realizado, sino también la planificación, organización, ejecución y control de las acciones.

Estrategia: “Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela” (Rodríguez, 2005). Quién señala que para el logro adecuado de los postulados de una estrategia se deben seguir una serie de pasos ordenados que contribuyan a lograr el objetivo que se propone, se destacan:

- Tener organizada la información que ofrece el diagnóstico, así como el análisis integral de los problemas y sus posibles causas.
- Definir los objetivos y la programación general que servirá de sustento a la estrategia.
- Crear condiciones propicias para el desarrollo de la programación elaborada.
- Definir de conjunto las acciones concretas que corresponden a cada sector, para garantizar la puesta en marcha de la estrategia. (Rodríguez, 2005)

Tratando de comprender esta realidad y con la finalidad de establecer un plan de acción, a continuación se mencionan los componentes fundamentales para que una estrategia tenga éxito:

1. Una visión de futuro compartida: la fuerza y el entusiasmo es el primer elemento clave. Este factor representa lo que la organización está capacitada de conseguir, formado por las metas y los objetivos formulados a corto y mediano plazo. Todos estos elementos representan el motivo inspirador para la conducción de la misma.
2. Valorización de su capacidad de respuesta: las metas y los objetivos estratégicos formulados a corto y mediano plazo, constituyen un norte que debe guiar a la organización. Tendente a la consecución de los mismos, debe implantarse un modelo metal del compromiso del logro de estas metas. Este

camino representa el análisis de la brecha, el cual permite comprender a fondo la diferencia que existe entre la capacidad actual y la situación ideal futura.

3. Identificación de factores motivadores del proceso humano: en este tercer paso se identifican simplemente los pasos lógicos y secuenciales de las actividades a llevarse a cabo, así como también los criterios de valorización que los pueden separar. Sin lugar a dudas este tercer elemento tiene que tomar en cuenta el contexto del tiempo, por cuanto los elementos a corto y mediano plazo pueden prolongarse y existe la tendencia de perder su proceso evaluativo. Los componentes fundamentales de este paso, pueden ser entre otros los siguientes: reclutamiento, selección y empleo de los trabajadores más capaces, identificación de objetivos de rendimiento, valorización de la gestión individual y de los equipos, remuneración y reconocimiento y, capacitación a corto plazo.

Se asume además el criterio de De Armas (2008) para definir la estrategia en el ámbito educativo: "En el campo educativo, vinculada a la actividad de dirección de escuelas, entre otras, se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos".

La participación no se logra espontáneamente y no cumple objetivo convocar por puro formalismo se hace necesario organizar ideas, mecanismos que permitan el alcance de los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

La labor educativa con los adolescentes no se logra sólo porque se les diga constante y sistemáticamente lo que tienen o deben hacer, lo correcto o lo incorrecto, sino que es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, tengan que

asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla. En nuestro medio este nivel de comunicación lo encontramos en las diferentes organizaciones educativas pero no siempre son lo suficientemente organizadas y creativas para motivar la participación.

La escuela como institución desempeña un importante papel en la comunidad para la coordinación de los esfuerzos educativos que realizan los diferentes factores sociales, los cuales promueven la participación, la reflexión y el análisis conjunto “el trabajo preventivo constituye una dirección principal del Sistema Educativo que aspira a que la escuela se convierta en el centro que desarrolle y enriquezca la cultura de la comunidad” (Núñez, 2006), los adolescentes necesitan de estrategias con las cuales se motiven a participar dejando la posición pasiva de escuchar.

La diversidad de investigaciones que utilizan estrategias para solucionar problemas de la práctica profesional da lugar a encontrar variados elementos que deben tenerse en cuenta al elaborarlas, algunos son válidos para todas, pero otros son exclusivos de cada investigación pues estas se ubican en diferentes contextos, las relaciones sociales que tiene lugar entre los sujetos son diferentes y cada investigación cuenta con un objetivo propio.

A partir del estudio de textos y estrategias diseñadas para entornos educativos en los últimos años de autores como: Sierra Salcedo, 2002; Becerra Alonso, 2003; Abascal Ramos, 2004 y Pérez Viera, 2006 que intentan esclarecer tan polémico término se asume el criterio De Armas (2008) que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes que constituyen puntos de referencia obligados.

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia y qué posición teórica nos adscribimos.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia. El diagnóstico tiene a su vez sus

momentos, el momento conceptual en virtud del cual definimos los conceptos con los que vamos a trabajar, el momento operacional en virtud del cual determinamos los indicadores que orientan el diagnóstico, las técnicas a utilizar, el momento de exploración, en el que tiene lugar la aplicación de las técnicas seleccionadas y o elaboradas, el momento de evaluación y pronóstico en el que se llega a la conclusión diagnóstica. El diagnóstico inicial es fundamental para la elaboración de estrategias diferenciadas de orientación vocacional en la medida que permita diseñar un plan de acción que tenga en cuenta las necesidades grupales e individuales de orientación. El diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia de orientación, en tanto permite ajustar el plan de acción a los resultados que se logran, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha del plan de acción y al final, permite evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de acción y mejorar las estrategias en su totalidad para una nueva aplicación.

III. Planteamiento del objetivo general. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

IV. Instrumentación- Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes. Consiste en la puesta en práctica del plan elaborado. Es importante en este momento la observación y el registro de la marcha del plan, lo que permite posteriormente su evaluación y mejoramiento.

V. Evaluación y ajuste de la estrategia- Una vez finalizada la aplicación del plan de acción, corresponde realizar la evaluación integral de la estrategia con el objetivo de valorar su efectividad y mejorarla. Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado. (De Armas, 2008)

CAPÍTULO II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A PARTIR DE LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN.

En la presente investigación se estudian las dificultades en la orientación vocacional de los alumnos en el preuniversitario Honorato del Castillo en cuanto a las carreras de la enseñanza técnico profesional, y si bien se cuenta con diversas investigaciones que se han ocupado de la motivación profesional desde distintos puntos de vista, sus resultados no han indagado en caso específico en el IPU de Sancti Spíritus.

El capítulo actual se divide en cuatro epígrafes: el 2.1, describen la caracterización de los aspectos generales de la orientación vocacional en los estudiantes del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus. El 2.2 trata sobre la exploración del problema en 11. grado durante el curso 2011-2012, donde se caracteriza el trabajo de orientación vocacional hacia la ETP en el IPU investigado y se justifica la investigación. El epígrafe 2.3, se refiere a la propuesta de estrategia de comunicación y en el 2.4. se exponen los resultados de la validación del estudio.

2.1. Diagnóstico del estado actual sobre el tema de la orientación vocacional en los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus.

Los institutos preuniversitarios tienen como objetivo responder a diferentes perfiles de orientación vocacional y cuya matrícula es el resultado de un proceso de selección en correspondencia con las aspiraciones y aptitudes profesionales de los educandos.

A partir del reordenamiento de la red educacional para fortalecer la formación básica de los alumnos, continuar elevando la calidad de la educación, y la dismunución de centros internos, medidas que reportan un considerable ahorro económico al país e implica beneficios pedagógicos para los alumnos, se

inaugura el Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) Honorato del Castillo Cancio en el curso 2011 – 2012. Al centro tributan los antiguos IPUEC Honorato del Castillo Cancio, Benemundo Paz, Marcelo Salado, Elcires Pérez, Wilson Rojas de los municipios de Sancti Spíritus, Cabaiguán y La Sierpe. También tributan el IPUEC Serafín Sánchez de Taguasco, la EIDE Lino Salabarría Pupo y el IPVCE Eusebio Olivera.

En entrevista realizada al secretario docente del IPU se conoció que el centro funciona con doble sesión, una semana de lunes a sábado y otra de lunes a viernes, según el plan de estudio nacional.

Como parte de una estrategia municipal, durante el segundo semestre los estudiantes de doce grado son ubicados en centros de mayor cantidad de colegiales, con el necesario rigor en la formación de los educandos, razón por la cual es vital evitar fisuras en el aprendizaje, fundamentalmente en los preuniversitarios. En el caso específico del IPU estudiado, se insertan a las actividades en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Carlos de la Torre y Huerta para lograr entre ellos mejor integración y socialización, garantizar la fuerza docente e incrementar las horas clases de las asignaturas en las que los alumnos deben prepararse para el examen de ingreso a la educación superior.

Es criterio general del consejo de dirección que en el tema de la orientación vocacional hacia las carreras de el ETP, existen carencias relacionadas con la falta de documentos rectores y mala preparación de directivos y profesores al respecto, a ello sumado la situación económica imperante que propicia el deterioro de los centros de formación de obreros calificados y la no reparación oportuna. A todo esto se le añade una fuerte tradición de cincuenta años de acciones y pensamientos dirigidos a formar a las nuevas generaciones en la importancia de que estudien carreras y profesiones universitarias, dígame médicos, ingenieros, arquitectos. Ejemplo de ello son los que reflejan los números en caso que nos ocupa: De una matrícula de 273 estudiantes

conformados por nueve grupos, dos de estos grupos (49 estudiantes) optan por carreras pedagógicas, los restantes siete grupos lo hacen por carreras universitarias, las opciones de perfiles técnicos profesionales no están en sus prioridades.

2.2. Diagnóstico del problema.

Este estudio nace a partir de la preocupación que existe con la orientación vocacional de los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus en función de la enseñanza técnico profesional, teniendo en cuenta la inexistencia de una estrategia en el centro para el trabajo vinculado a este perfil de gran demanda social en el país.

Con la intención de conocer el estado actual de la orientación vocacional de los estudiantes de 11. grado del Preuniversitario Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus, se caracteriza el universo como etapa inicial de la segunda tarea de investigación, declarada en la introducción de esta tesis.

La estrategia de investigación fue descriptiva con una población definida por los 273 estudiantes de 11. grado del curso 2011- 2012 del IPU Honorato del Castillo Cancio de Sancti Spíritus. Se toma una muestra de 150 estudiantes que cursan ese grado y que están a punto de tomar una decisión muy importante en su vida, puesto que, de lo que decidan dependerá su vida futura, que corresponde al 55% de la población y el procedimiento estadístico de selección de la población fue no probabilístico de tipo intencional, porque los elementos no se escogieron aleatoriamente y la selección fue a juicio del investigador.

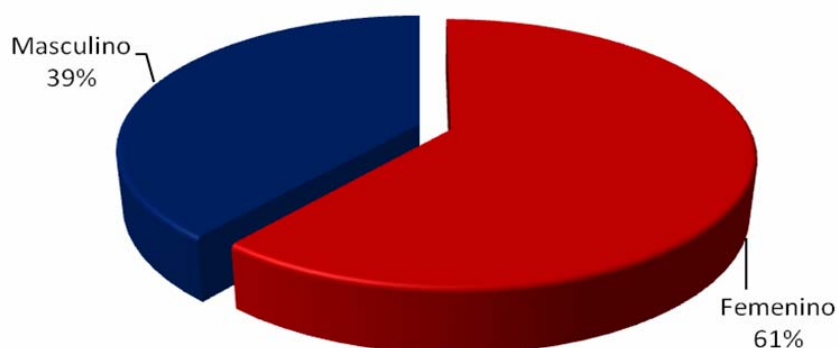
Según la caracterización de los estudiantes que conforman la muestra con una edad promedio de 16 y 17 años, 167 son mujeres, lo que representa el 61% del sexo femenino, género predominante en los estudiante y 106 son hombres (39%).

Tabla 1. Composición de la muestra según el sexo:

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	91	61
Masculino	59	39
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Composición de la muestra según el sexo



Fuente: Tabla 1.

2.2.1. Técnicas para la obtención de información.

Se realizaron entrevistas con la finalidad de obtener de forma directa o indirecta información sobre la categoría orientación vocacional a partir de las dimensiones de análisis conocimientos, opiniones, actitudes, puntos de vista, intenciones, sucesos, siempre relacionada con las carreras técnicas. Fue aplicada al director del Preuniversitario, a profesores guías de grupo, a los padres del consejo de escuela. (Ver anexos 3 y 4)

Las encuestas fueron diseñadas y aplicadas para describir la percepción que poseían los estudiantes de grado 11. del preuniversitario, para caracterizar el conocimiento que poseen tanto los padres, profesores y directivos sobre el proceso de formación vocacional. (Ver anexo 5)

La observación en los consejos de dirección se empleó para comprobar la planificación, organización, orientación y control de la orientación vocacional hacia las carreras de la ETP, (Anexo 6). El instrumento diagnostica diferentes aspectos entre ellos, el registro en el orden del día; actividades de planificación y organización; evaluación de las actividades; actores que participan; tipos de actividades que se organizan; formas de ejecución, vías, ejecutores y evaluadores; valoración de las actividades ejecutadas y las frecuencias, actores, desviaciones y corrección durante el control.

La triangulación de datos permitió constatar las regularidades fundamentales a partir del procesamiento de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos.

2.2.1.1 Resultado de la entrevista aplicada a director del Preuniversitario, a profesores guías de grupo, a los padres del consejo de escuela, tema de orientación vocacional.

En entrevistas a los directivos del centro se pudo conocer que en el tema de la orientación vocacional hacia las ETP existen carencias relacionadas con la falta de documentos rectores, falta de preparación a los directivos y profesores al respecto, además influye la situación económica imperante que ha propiciado el deterioro de los centros de formación de obreros calificados y su no reparación oportuna, entre otras realidades. A todo esto hay que añadirle, una fuerte tradición de 50 años de acciones y pensamientos dirigidos a formar a las nuevas generaciones en la importancia de que estudien carreras y profesiones universitarias y que se preparen como profesionales universitarios, dígame médicos, arquitectos, ingenieros y la no estimulación material (económica) ni cultural, ni social, a otras formas de empleo dígame obreros calificados. Este ha sido un error, en consecuencia hay un éxodo masivo del campo a la ciudad y

un marcado interés juvenil en estudios y profesiones de perfiles como licenciados en humanidades, informática, ingenieros industriales y médicos.

Así mismo se conoció que no se han ejecutado acciones de orientación vocacional para la enseñanza técnica profesional, que implica que los jóvenes no estén interesados en acceder a las especialidades priorizadas que realmente producen los bienes y servicios para alcanzar nuestro desarrollo económico como nación, o lo hagan sin pleno conocimiento del perfil ocupacional de estas carreras, las posibilidades de superación y el salario, entre otras cuestiones.

La reorganización y redimensionamiento de la pirámide de formación vocacional de los estudiantes está a cargo de un metodólogo de organización escolar que responden según su nivel (municipal y provincial) y en la escuela el responsable es un profesor que atiende ciencia y técnica.

Actualmente las principales acciones en tema de orientación vocacional se realizan a partir de conferencias y charlas realizadas en el centro por sectores como Ciencias Médicas, Pedagógico y la Universidad fundamentalmente la facultad de Agronomía.

La opinión de los padres es generalizada, el interés que sus hijos ingresen a la universidad, pero no descartan la posibilidad y necesidad del conocimientos de las diferentes modalidades de la ETP como otra opción para la culminación de estudio de sus hijos.

Los profesores mencionan la disponibilidad del joven a recibir orientación y la participación activa que tienen en su formación vocacional, ellos frecuentemente, al convivir con sus alumnos, les sugieren las escuelas y carreras disponibles, y sobre todo la manera en que se encuentra el mundo laboral hoy en día, pero les indican que investiguen por sí solos.

Comentaron los educadores, que los jóvenes usualmente, seleccionan carreras de acuerdo a sus gustos, experiencias y características personales, lo cual confirma que la elección vocacional, sí es producto de la personalidad del individuo. Aseguran, además, que a pesar de los esfuerzos de los profesores y orientadores, muchos jóvenes no toman buenas decisiones e incluso, en ocasiones, dejan los estudios. Y esto es, porque según los consejeros, tienen influencias sobre ellos tanto familiares, sociales e incluso económicas.

2.2.1.2. Resultado de observación al consejo de dirección

Según la observación a tres consejos de dirección se evidenció que en el IPU investigado existen dificultades en cuanto al seguimiento a la planificación y organización del trabajo vinculado con la orientación vocacional y sus potencialidades para el trabajo hacia las carreras de la ETP, no siempre se registra en el orden del día, poco tiempo invertido a la orientación vocacional, ninguno dedicado a la orientación vocacional hacia carreras de la ETP. No se trata la orientación vocacional hacia la ETP como punto aparte vinculado con las actividades del centro.

Existen deficiencias en el desarrollo de las motivaciones político – sociales, vinculadas al compromiso social y el enriquecimiento personal que significa ejercer las profesiones técnicas, así como el vínculo del IPU con la familia en función de apoyar el trabajo de orientación vocacional no es el más adecuado desde los consejos de dirección.

2.2.1.3. Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de grado 11. grado.

Para aplicar la encuesta se les explicó a los estudiantes que el objetivo general era conocer los problemas existentes con la orientación vocacional y el acceso

a ETP y buscar soluciones apropiadas, solicitándoles su cooperación, se aplicó con carácter anónimo. Contó con un total de 6 preguntas. (Anexo 5)

Una vez realizadas las encuestas se procedió a tratar los datos. Para ello se utilizó el programa estadístico SPSS 11.0 el cual facilita el trabajo para analizar la información recogida en un instrumento.

Análisis por preguntas

Respecto a la primera pregunta, evalúa el conocimiento que tenían los alumnos de la ETP: Según los resultados observados en la Tabla 2; de los 150 encuestados, 12 (8 %) conocían sobre las carreras de la ETP; los otros 138 (92 %) no tenían conocimiento de la misma. De aquí se infiere que aún no existe una buena divulgación acerca de las opciones de la ETP. (Ver Tabla 2. Gráfico 2, Anexo 7)

1. Interés por la modalidad de la ETP

Evalúa la dificultad por el interés con la ETP, según se observa en la Tabla 3; de los 150 encuestados, 2 (1%) la consideran interesante; 148 (99%) no les interesa. Esto se puede traducir en que para los educando las carreras de la ETP no están en sus prioridades. (Ver Tabla 3. Gráfico 3, Anexo 7)

2. Cómo consideras que es la orientación vocacional:

Según los resultados de la tabla 4, 106 encuestados refieren que la orientación vocacional es insuficiente para un (71 %) 33 (22%) regular y 11 como buena para un (7%) (Ver Tabla 4. Gráfico 4, Anexo 7)

Con respecto a la calidad de los materiales que reciben los alumnos para la orientación vocacional; la Tabla 5 muestra que sólo 5 (3%) lo encuentran bueno; 39 (26%) respondieron regular y los otros 108 (71%) lo encuentran insuficiente. De acuerdo a estos resultados todos los materiales no brindan la

información completa, ni cubren todas las posibles interrogantes que les pueden surgir a los estudiantes . (Ver Tabla 5. Gráfico 5, Anexo 7)

En la pregunta con relación a la comunicación con los especialistas el resultado que muestra la Tabla 6 es que esta comunicación con especialistas que le aclaran dudas la realizaban de forma personal 138 (92%) y sólo 12 (8%) utilizan otra vía. (Ver Tabla 6. Gráfico 6, Anexo 7)

Las respuestas a la pregunta referida a la necesidad de la realizar de una estrategia de comunicación, es considerada necesaria por 119 encuestados que representan un 79 %), 5 (3%) no lo consideran necesario y 26 (17%) no saben. Ver Tabla 7. Gráfico 7, Anexo 7)

De las preguntas aplicadas a los estudiantes, se obtuvieron como resultado que muchos alumnos no tienen orientación de lo que pueden estudiar, al mismo tiempo los encuestados que aún no deciden, mencionan que no saben cuáles son sus aptitudes e intereses, lo cual supone una falta de orientación vocacional, pero al mismo tiempo, hace pensar sí realmente el adolescente está interesado en recibir una orientación.

2.2.2. Consideraciones finales de la triangulación de los resultados obtenidos.

Como parte del proceso de triangulación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados de acuerdo a las respuestas obtenidas quedan definidas como principales dificultades y limitaciones:

La no existencia de un trabajo sistemático y coherente que garantizara la orientación vocacional de los estudiantes.

En los adolescentes estudiados existen factores que pueden conducir a la no correcta orientación vocacional derivados de las costumbres y tradiciones. La familia es la principal fuente propiciadora de orientación profesional, hay carencia de referentes positivos en ese contexto. Este tema se aborda de

manera contradictoria (rechazo- aceptación), a veces refuerzan este comportamiento. No se considera el apoyo de la familia y de la comunidad en este trabajo

Los profesores y directivos necesitan elevar su nivel de conocimiento sobre la temática de orientación vocacional y la educación técnica profesional, aspectos de la comunicación que puedan ser utilizados en el mejoramiento del trabajo educativo.

No se organizan actividades donde los adolescentes sean los verdaderos protagonistas por carecer de algunos recursos, no se aprovecha la iniciativa y creatividad propia de esta etapa que es más enriquecedora y mejor identificada por el grupo a quien va dirigido. La no utilización de la práctica docente en función de la orientación vocacional. Insuficiente trabajo orientador en las aulas. Insuficiente preparación del claustro para enfrentar la tarea de la orientación.

El nivel de información que poseen los estudiantes no es suficiente para la orientación vocacional en función de la enseñanza técnico profesional, son capaces de expresar verbalmente que necesitan ayuda, asesoría para diseñar un proyecto de vida para acceder a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente.

Existe disposición por parte de la dirección de la escuela y los profesores para asumir una estrategia que los ponga en una posición favorable sobre el tema de la formación vocacional hacia las carreras de la enseñanza técnica profesional.

No se trabaja como se necesita de forma sistemática, coherente, diferenciadora, en y desde la escuela la orientación vocacional hacia las

carreras de la enseñanza técnico profesional porque se carece de una estrategia que posibilite acciones con objetivos definidos por etapas.

Urge, entre las acciones, facilitar materiales y actividades que proporcionen el autoconocimiento, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral.

2.3. Fundamentación de la propuesta de diseño de estrategia de comunicación.

Resulta necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de orientación, ajustándolo a las condiciones actuales así como definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los partes que participan en el proceso.

La estrategia pretende contribuir en la preparación de los educandos respecto a los conocimientos y habilidades del mundo de las profesiones, en correspondencia con la fuerza laboral calificada que necesita cada territorio así como motivar a los jóvenes para que acepten estas carreras técnicas, sobre todo a partir del deterioro de la imagen que tienen estos centros luego del embate del período especial.

El desarrollo sistemático de acciones constituye una de las premisas esenciales para el perfeccionamiento de esta labor, donde los directivos y el colectivo de conjunto con los factores de la comunidad y los representantes de organismos y organizaciones jueguen un rol esencial. En el preuniversitario existen las condiciones mínimas necesarias para llevar a cabo el desarrollo de las tareas y actividades previstas, por lo cual el Consejo de Dirección de conjunto con los organismos, puede establecer las coordinaciones para dar cumplimiento a cada una de las acciones previstas.

2.3.1. Fundamentos teóricos metodológicos para su instrumentación

La estrategia de comunicación que se propone está concebida bajo fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que permiten la construcción de acciones basadas en las necesidades individuales y sociales, donde prime el deseo por solucionar los problemas que en cuanto a comunicación presentan los estudiantes, los fundamentos son los siguientes:

Desde el punto de vista **filosófico** se parte del método materialista dialéctico, el cual tiene en cuenta al hombre en su relación con los otros hombres, es decir en sociedad, la estrategia toma en cuenta el papel de la comunicación para el establecimiento de estas relaciones sociales. Se apoya en concepción marxiana del hombre y en la aspiración de formar a un hombre con una elevada espiritualidad, esto se puede resumir en la siguiente expresión “Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar. Se es bueno porque sí; y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás.

Es necesario contribuir a formar un hombre capaz de transformarse a sí y a los demás y donde la comunicación sea elemento que favorece ese cambio, desde el punto de vista **psicológico** se toma como base el enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus planteamientos relacionados con la actividad y la comunicación, donde se destaca el papel de la comunicación como mediador de las relaciones entre los sujetos y de estos con los objetos que lo rodean. Los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo y Zona de Desarrollo Actual del mismo autor aportan elementos sobre las posibilidades de los educandos de trabajar en grupo siendo guiados por otro coetáneo más capaz.

El concepto de Situación Social del Desarrollo permite entender los procesos internos y las condiciones externas de cada período, la influencia que plantea el profesor con respecto al desarrollo de la comunicación y la situación por la que transita el estudiante en la compleja etapa de la adolescencia.

Se asume el estudio de la comunicación como un proceso de interacción entre los sujetos con el fin de transformar a ambos, integrando habilidades, funciones y componentes, que influyen en el objetivo de alcanzar un hombre con una elevada espiritualidad. Se apoya en la concepción de Aprendizaje Formativo, sus principios básicos, tiene en cuenta que el individuo es el resultado del momento histórico y social en que vive, como aspectos a puntualizar para alcanzar el desarrollo integral de la personalidad. Desde el punto de vista **sociológicos**, Se asume la comunicación como un proceso de interacción en contextos sociales escuela, familia y entidad productiva, donde la escuela prepara al individuo para vivir en sociedad con valores y espiritualidad acordes a la ideología marxista leninista y martiana.

La estrategia contribuye al crecimiento individual y social de cada uno de los participantes, debido a que posibilita el desarrollo de sus habilidades comunicativas mejorando la calidad de las relaciones que se establecen entre los diferentes individuos y el mundo que lo rodea. Desde el punto de vista **pedagógico** se toma como punto de partida la influencia de la Política Educativa Cubana para la formación de todo el pueblo en la concepción dialéctico-materialista y las ideas de Martí en relación a la formación del hombre nuevo. La misión de la Enseñanza Técnica y Profesional consiste en: “Dirigir científicamente la formación técnica y profesional de nivel medio para la preparación integral de un trabajador competente y comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral...” (García, 1989), la estrategia que se propone para el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuye a la formación integral del egresado posibilitando la instrumentación de una estrategia a partir de diferentes acciones que se realizan dentro del centro.

2.3.1. Procedimiento para elaborar la Estrategia de Comunicación

Aunque una estrategia de comunicación no resuelve por sí sola la problemática de orientación vocacional, pues esta mediada por la historia, el contexto, lo subjetivo, elementos fuertemente arraigadas en la conducta humana; es considerada una alternativa para ayudar a profundizar en la promoción del

conocimiento personal y como reflexión sobre las realidades ocupacionales y académicas de ciclos superiores, ayuda a establecer nexos entre diferentes sectores para desarrollar actividades educativas conjuntas en este sentido. Sirve de guía para proyectar acciones para generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzara para que cada alumno pueda ir construyendo su elección.

En los estudiantes del preuniversitario, resultaría verdaderamente difícil que a través de la persuasión se puedan lograr los cambios que se esperan. Se parte de un modelo de comunicación más participativo donde el proceso dé a todos la “oportunidad de ser alternadamente emisores y receptores” (Kaplún, 2002).

Elaborar una estrategia de comunicación sobre orientación vocacional en un escenario preuniversitario es algo novedoso, es sabido que estos temas deben ser abordados como parte de la formación integral de los estudiantes. Las actividades que tienen mayor espacio y tiempo son las que están dedicadas a la asimilación de los conocimientos de las diferentes asignaturas impartidas, problemas disciplinarios, vínculo familia escuela, rendimiento académico, reuniones de trabajo.

Se escoge la estrategia como modesto aporte de significación práctica, pues el propósito esencial es la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio, entiéndase por alumnos del IPU Honorato del Castillo y dentro de ellas está dirigida a los estudiantes de 11. grado.

El diseño de la estrategia se realiza según la metodología de De Armas (2008) a partir de los componentes estructurales que permitan una secuencia correcta de pasos, explicados en el Capítulo I de esta investigación.

No obstante lo apuntado es necesario precisar que, independiente de los elementos manejados, los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico que permite organizar el proyecto estratégico, este resultado se caracteriza por la existencia de tres fases en las cuales están contenidos las cuestiones que han sido mencionadas.

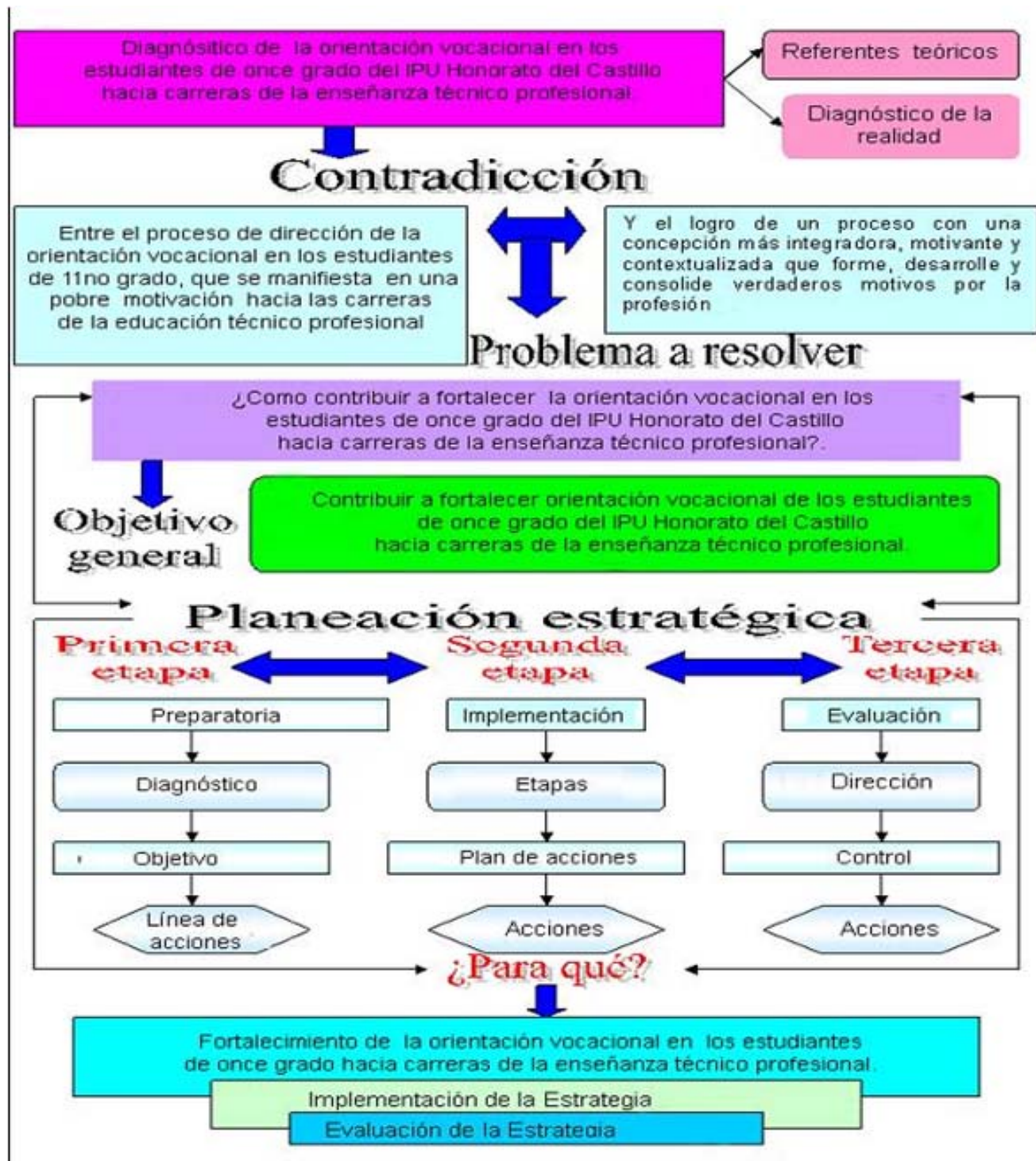
1. Preparatoria de la estrategia.

2. Fase de Caracterización del Momento Deseado, de Programación-Implementación, o de Ejecución.

3. Fase de Evaluación.

Según se muestra en el esquema siguiente:

Figura 1 Apreciación global de las etapas y los pasos de la estrategia de comunicación.



Elaboración propia

A continuación se detallan los pasos seguidos en el diseño de la estrategia.

2.4. Estrategia de comunicación para la orientación vocacional en los estudiantes del preuniversitario en función de la enseñanza técnico profesional en el IPU “Honorato del Castillo”.

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

- *Referente:* Instituto Preuniversitario “Honorato del Castillo”.
- *Credo básico:* La misión del instituto preuniversitario, es lograr en los alumnos su formación integral, preparándolos para su futuro desempeño como trabajadores, formando seres humanos con capacidades y cualidades capaces de aportar al desarrollo de la sociedad, utilizando la comunicación en la orientación vocacional en función de la enseñanza técnico profesional.
- *Visión:* Está encaminado a elevar en los adolescentes el papel protagónico en las actividades relacionadas con la orientación vocacional independientemente de la participación de los directivos y profesores. Se enfatiza en los adolescentes porque la estrategia persigue conseguir una eficaz comunicación que responda a las necesidades de información, modificación de creencias y comportamientos asociados al tema de orientación vocacional, que no son lo suficientemente valorados como formación profesional. Se motiva al mejoramiento del uso del tiempo libre y la elevación del trabajo educativo de las personas que rodean al adolescente. Esta estrategia será realizada para ser evaluada en el término de un año (Curso escolar).

II. Diagnóstico- El diagnóstico parte de la información de profesores, padres y especialistas en la labor con los estudiantes. Se enfatiza el estudio con estos

últimos buscando los factores que los pudieran involucrar con la correcta orientación vocacional. Los aspectos comunicativos que frenan o aceleran estas conductas y el papel que desempeñan en las actividades orientadoras sobre la temática en la construcción del nuevo conocimiento son elementos que complementan el diagnóstico. La información se describe en el epígrafe 2.2 de este capítulo y se resume de la siguiente manera:

En los adolescentes estudiados existen factores que pueden conducir a la no correcta orientación vocacional derivados de las costumbres y tradiciones. La familia es la principal fuente propiciadora de orientación vocacional, hay carencia de referentes positivos en ese contexto. Este tema se aborda de manera contradictoria (rechazo - aceptación) que a veces refuerzan este comportamiento.

Los profesores y directivos necesitan elevar su nivel de conocimiento sobre la temática de orientación vocacional y la educación técnica profesional y aspectos de la comunicación que puedan ser utilizados en el mejoramiento del trabajo educativo. No se organizan actividades donde los adolescentes sean los verdaderos protagonistas por carecer de algunos recursos, no se aprovecha la iniciativa y creatividad propia de esta etapa que es más enriquecedora y mejor identificada por el grupo a quien va dirigido.

El nivel de información que poseen los estudiantes y familiares no es suficiente para la orientación vocacional en función de la enseñanza técnico profesional, son capaces de expresar verbalmente que necesitan ayuda, asesoría para diseñar un proyecto de vida para preparar y acceder a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente.

III. Planteamiento del objetivo general.

Contribuir a fortalecer la orientación vocacional de los estudiantes de 11. grado hacia carreras de la enseñanza técnico profesional.

- *Líneas de acción:* Estarán relacionadas con los aspectos de la comunicación, contribuyendo a la orientación vocacional aprovechando al máximo las potencialidades de los estudiantes involucrados en la elaboración de técnicas participativas, organización de debates diseñados por ellos mismos, con el objetivo de que se sientan verdaderos protagonistas de la actividad, apoyándose menos en la educación bancaria.
- Ampliar sus conocimientos acerca de la temática de orientación vocacional .
- Lograr en los alumnos el reconocimiento y comprensión sobre la importancia de la elección por las carreras técnico profesionales.
- Aprovechar sus iniciativas y creatividad artística-cultural como forma de comunicar sus conocimientos.
- Ejecutar acciones comunicativas encaminadas a propiciar la concreción de expresión de los niveles de participación y de comunicación, en el proceso de identificación, propuesta y ejecución de las acciones.

○ *Eje temático:*

“Enseñanza Técnico Profesional: Camino necesario para el desarrollo”.

“Educación técnica profesional: garante del desarrollo del país”

- Creación y fortalecimiento de espacios, mecanismos y estructura funcionales, que propicien la comunicación y la participación en el preuniversitario, en acciones de fortalecimiento de la orientación vocacional hacia las carreras de la enseñanza técnico profesional.

IV. Instrumentación- Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a este objetivo.

- *Sujetos:* Se trabajará con los estudiantes de 11. grado del Pre Universitario cuya edades oscilan entre 16 - 17 años teniendo en cuenta las características psicosociales de esta etapa.
- *Niveles de acción:* Por ser un trabajo educativo-comunicativo se desarrollará a través de acciones de carácter individual y grupal (charlas, debates) que se diseñen por el consejo de dirección del preuniversitario y los propios adolescentes, contarán con el apoyo de los profesores y representantes de diferentes sectores a partir de la solicitud realizada por ellos.
- *Alcance:* Se trabajará en el ámbito escolar donde se encuentra ubicado el IPU. Es el medio más favorecedor al estar menos implicado de forma presencial el contexto familiar y comunitario. Los adolescentes en el espacio privado del aula se sentirán menos inhibidos en el análisis de las diferentes situaciones relacionadas con la orientación vocacional y la forma de diseño comunicativo que seleccionen para la estrategia de comunicación, posteriormente se ampliará el alcance a la escuela y a la comunidad como espacio educativo.

Con la determinación de los sujetos, niveles, y alcances se puede decidir las actividades que se realizarán teniendo en cuenta los recursos con que se cuentan; a partir de aquí se empieza la planeación operativa de las acciones que se tengan que diseñar.

- *Diseño de acciones:* El diseño de las acciones tendrá como objetivo prioritario que estas impliquen la participación activa de los estudiantes y que se aprovechen los espacios de la comunicación e intercambio posibles. Esto permite una mejoría en el proceso de aprendizaje dirigido a identificar la orientación y motivación hacia la búsqueda de mayor información, entre otras.

1. Realización de talleres con los padres y familiares donde se aborden aspectos relacionados con la orientación vocacional de los adolescentes.

Objetivo: orientar a la familia para que desempeñe un papel activo y transformador con los adolescentes en el proceso de cumplimentar los diferentes objetivos formativos para cada grado en lo relacionado con la Orientación Vocacional.

Acciones:

- Realizar un taller inicial donde se favorezca un intercambio con los padres y otros familiares para diagnosticar los conocimientos y las formas que utilizan para orientar en este sentido a los adolescentes.
- Desarrollar otros talleres donde se prioricen, entre otros temas de interés: los elementos a tener en cuenta por un adolescente para orientar su futuro en su tránsito hacia el 12. grado, las características de los adolescentes y cómo la familia puede participar en su orientación y desarrollo, las posibilidades de las diferentes profesiones técnicas (características, necesidades del país, utilidad para el individuo y la familia, posibles lugares donde trabajarán, posibilidad de empleo y salarios, centros donde se estudia y sus características); actualización familia - escuela sobre los intereses de los adolescentes.
- Desarrollar un taller al finalizar cada grado donde se retroalimenten estos dos contextos educativos sobre los intereses profesionales de los adolescentes y determinar continuidad o nuevas acciones.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

- Es útil en este primer encuentro someter a la opinión de la familia los resultados del diagnóstico a los alumnos, de forma general, sin mencionar nombres, para luego darle tratamiento de forma diferenciada a los casos que lo

necesiten. Acordar nuevos encuentros a partir de la motivación que logre alcanzarse por el coordinador del taller demostrando con sus argumentos la necesidad de actividades en este sentido.

- En los talleres siguientes, deben incorporarse valoraciones orientadoras sobre lo que hace la escuela en el ámbito de la orientación vocacional y Orientación Profesional y la necesidad del apoyo de la familia, delimitándose las posibles vías de ayuda.

2. Capacitación de profesores y otros miembros de la comunidad educativa de la escuela sobre la Formación Vocacional enfatizando hacia las carreras de la ETP.

Objetivo: capacitar a todos los que de una forma u otra tienen que ver directamente con la Formación Vocacional para que puedan dirigir esta actividad hacia las carreras de la ETP.

Acciones:

- Efectuar una reunión inicial, para intercambiar sobre los problemas e insuficiencias en los conocimientos y su implicación en el trabajo con los adolescentes que sirva de motivación para que entiendan y se impliquen en la propuesta de capacitación que se ofertará.

- Ofrecer entre otros, temas de Historia de la Educación y aspectos puntuales de la profesión que puedan utilizarse para el trabajo de Formación Vocacional con los estudiantes.

- Intercambiar información sobre las actividades que pueden desarrollarse para contribuir a la orientación vocacional hacia las carreras de la ETP.

- Desarrollar una sesión de intercambios sobre cómo desarrollar el proceso de selección y demás actividades (precisando estas) con el movimiento de monitores y el responsable de ciencia y técnica del IPU.
- Desarrollar un debate en forma de taller donde participen como mínimo los profesores que conforman el claustro y una representación del consejo de dirección del IPU para analizar la marcha del trabajo de orientación vocacional hacia las carreras de la ETP (cumplimiento de las actividades, experiencias más significativas, posible enriquecimiento o modificación del plan concebido).
- Proyección de vídeo o películas afines a las profesiones y realizar videos debates.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

- La reunión inicial debe ser coordinada con las autoridades educativas del centro, precisando hora, lugar y otros aseguramientos (utilización de medios que posibiliten el tratamiento a la problemática).
- Este intercambio debe partir de una reflexión general del diagnóstico realizado en los diferentes contextos de actuación del estudiante y de los profesores. La propuesta de capacitación que incluye temas como los que relacionarían en las acciones siguientes puede ser modificada y/o enriquecida mediante la reflexión colectiva.
- Para la impartición de los temas debe primar una buena orientación y la utilización de medios audiovisuales, como soporte para una mayor comprensión y motivación. Posibilitar siempre el intercambio y la reflexión, la utilización de video, televisor entre otros según las posibilidades del IPU.
- Para el análisis de las actividades tener presente las sugerencias anteriores, propiciando siempre el alcance de compromisos para la implementación.

- Para el intercambio con los profesores guías es útil invitar a familiares de los alumnos (según necesidades), al profesor que atiende ciencia y técnica y especialistas en esta temática para que colabore con el conductor de esta acción.

3. Realización de sesiones de información general con el grupo de estudiantes que clarifiquen los aspectos a tener en cuenta para decidirse por una profesión enfatizando en la carreras de la enseñanza técnica profesional.

Objetivo: informar a los estudiantes sobre aspectos significativos de la profesión que propicien elevar su motivación por las carreras de la ETP.

Acciones:

- Valorar las regularidades de las opiniones vertidas por los estudiantes en los instrumentos aplicados, que los estimule a profundizar en los elementos a tener en cuenta al decidirse por una profesión.

- Propiciar conversatorios donde se enmarquen entre otros, datos específicos de la historia de la obra educacional antes y después del triunfo de la Revolución, resaltando el papel de la ETP ante la sociedad (personalidades destacadas, características de la profesión, miembros de la comunidad destacados en este sentido).

- Efectuar valoraciones sobre artículos de la prensa, la radio y la televisión que se publiquen sobre las profesiones técnicas y la prioridad que se le esta dando hoy.

- Estimular periódicamente a los estudiantes que más se destaquen en las actividades por su entusiasmo, entrega, puntualidad, calidad de las actividades, interés por conocer y conocimientos que vayan demostrando.

Algunas recomendaciones para implementar estas acciones:

- Al valorar las regularidades diagnosticadas debe propiciarse un intercambio con los estudiantes, mediante un diálogo franco y abierto como premisa para la comprensión y enriquecimiento de las vías a seguir para la preparación de los estudiantes y su implicación en estas.
- Los temas a debatir deben ser aprobados de conjunto y orientarse con tiempo suficiente para garantizar motivación y preparación de los alumnos.
- Se recalca la necesidad del diálogo y el intercambio de opiniones al finalizar cada actividad que se realice como vía de retroalimentación y sistematización del contenido de las acciones.
- Para la estimulación se recomienda utilizar como marco apropiado las reuniones del grupo de padres, actos revolucionarios, actividades en la comunidad, entre otras.

4. Programación de intercambios con profesionales retirados de las profesiones afines y otros en activo con elevado prestigio.

Objetivo: establecer juicios valorativos que permitan tomar decisiones a partir de las experiencias manifestadas por estos profesionales.

Acciones:

- Planificar, previa coordinación con el grupo comunitario del área donde está enclavada la escuela, encuentros para intercambiar criterios y experiencias significativas con profesionales retirados de diferentes profesiones técnicas.
- Propiciar diálogos periódicos con expertos en los temas de la ETP, donde esten implicados la familia y los adolescentes.

- Propiciar de conjunto con el grupo comunitario la estimulación pública de estos profesionales que participen en estos encuentros.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

- Para la coordinación de estas actividades debe tenerse en cuenta la caracterización de la comunidad, delimitar aseguramientos y responsabilidades.
- Pueden invitarse a profesionales de elevado prestigio ante la sociedad, que sean de estas profesiones para que expongan sus vivencias y experiencias en la formación de los técnicos medios.
- Los especialistas retirados o en activo deben ser modelos para la comunidad, la escuela y en especial para los adolescentes.

5. Reorganización del trabajo con el movimiento de monitores.

Objetivo: capacitar a la principal cantera de incorporación futura a las carreras de la ETP sobre aspectos relacionados con las profesiones técnicas.

Acciones:

- Coordinar con las autoridades del centro, los profesores y la familia el período en que se seleccionarán los monitores y divulgar las bases para el ingreso a este movimiento.
- Reflexionar entre los profesores de cada grupo, la familia y los monitores seleccionados sobre el paso dado y clarificar las ideas esenciales sobre las responsabilidades que cada cual asume a partir de ese momento.
- Presentar en acto solemne ante el colectivo estudiantil a los miembros del movimiento combinándolo con otras formas de divulgación con que cuente el centro.

- Organizar el plan de actividades que desarrollarán durante el curso los monitores y los profesores responsables.
- Desarrollar encuentros bimensuales de habilidades entre los monitores, propiciando la estimulación a los más destacados.
- Seleccionar colectivamente a los más destacados al finalizar cada semestre y curso escolar.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

- Realizar un intercambio con profesores con experiencia en el trabajo con los monitores o que fueran monitores para organizar y delimitar las bases de ingreso a este movimiento.
- Determinar previamente, de conjunto con las autoridades del centro, quienes, por su preparación y prestigio puedan colaborar en la atención de los mismos.
- Al presentar a los monitores en acto público se sugiere presentar profesores de prestigio en el centro que hayan pertenecido a este movimiento.
- Para las sesiones de preparación de los monitores se sugieren entre otros los siguientes temas:
 - Preparación del tema de interés .
 - Revisión de tareas y evaluaciones.
 - Preparación de talleres respecto al tema de orientación vocacional.
 - Dirigir los debates de orientación vocacional y las carreras de la ETP.
 - Revisión de las acciones.

- Dirigir encuentros de conocimientos respecto a la orientación vocacional y las carreras de la ETP.
- Se recomienda un amplio movimiento de divulgación y participación de la familia en estas actividades de los monitores.
- Estimular en cada etapa a los más destacados.

6. Creación de las sociedades científicas con perfil técnico - profesional.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas e incrementar el caudal de conocimientos sobre las profesiones técnicas que poseen los alumnos.

Acciones:

- Orientar a alumnos y familiares las características y beneficios que les aporta optar por las carreras de la ETP (Conferencias y debates)
- Conformar los equipos a partir de temas acordados y seleccionados de conjunto, priorizando las investigaciones sobre las profesiones que abarcan estas carreras y realizar talleres de información profesional con los estudiantes del IPU.
- Creación de círculos de Interés, con las informaciones recopiladas por parte de los estudiantes sobre los diferentes temas, se les invitará a que realicen boletines los cuales se repartirán a otros estudiantes del mismo grado u otro grado y entre ellos. (Los boletines se intercambiarán). Escritos sobre los temas, los cuales serán presentados a los demás estudiantes, en el matutino, colocados en el mural de la escuela.
- Organizar actividades de revisión bibliográfica. Lectura comentada sobre la orientación vocacional y las profesiones de la ETP.

- Entrega de folletos de orientación vocacional donde refiera en que consisten las carreras que se ofertan.
- Realizar tareas investigativas y trabajo de historia local.
- Colocación de un buzón denominado “Buscando más conocimiento” sobre la ETP. Se orienta que sin poner nombre, echen en el buzón hojas donde escriban o pregunten todo lo que quieran saber sobre las carreras técnicas que se le ofertarán a los estudiantes. El buzón se abrirá cada dos días. Los estudiantes conjuntamente con sus profesores clasificarán las preguntas por temas (las que son sobre las carreras pedagógicas y las carreras técnicas agrícolas) y las organizan todas. Una vez repartida toda la información se le orienta a los estudiantes la búsqueda de la información solicitada, donde tendrán la opción de escoger cuantas preguntas quieran de un tema o de otro.
- Producir, promocionar y divulgar recursos didácticos para el desarrollo del trabajo de formación vocacional hacia las carreras de la ETP
- Elaboración de artículos, boletines, plegables, tarjetas, carteles y otros medios con los artículos que van aportando estos equipos de trabajo al finalizar cada curso escolar. Realizar valoraciones periódicas sobre los resultados que se vayan logrando y divulgar las experiencias en la formación vocacional hacia las carreras de la ETP que propicien la motivación y comunicación de los resultados.
- Realizar exposiciones u otros eventos de escuela, potenciando la línea investigativa sobre la formación vocacional hacia las carreras de la ETP

Algunas recomendaciones a tomar en cuenta para la aplicación de estas acciones:

- Estimular a los más destacados y preparados en los temas de orientación vocacional hacia las carreras de la ETP (tener en cuenta la participación en eventos, forum y otras actividades convocadas por el IPU)
- Estos grupos de conferencistas en el tema pueden irse creando desde el comienzo del curso o enriqueciendo durante este.
- Los boletines informativos deben confeccionarse con los artículos o trabajos que se presenten y aprueben en una actividad científica que se realice una vez en cada curso escolar.

7. Incorporación al plan metodológico del grado, el trabajo de orientación vocacional hacia carreras de la ETP.

Objetivo: sistematizar la labor del docente sobre la educación de la orientación profesional del adolescente, en especial la formación vocacional hacia las carreras de la ETP.

Acciones:

- Aplicar diagnóstico sobre el nivel de conocimientos, para la salida vocacional en las clases, que poseen los estudiantes sobre las carreras de la ETP.
- Realizar una sesión de trabajo donde se socialicen los resultados y delimitar su incorporación al plan metodológico.
- Sistematizar en las diferentes formas de trabajo metodológico el tratamiento y seguimiento a este tema de educación vocacional hacia las carreras de la ETP.
- Propiciar en las reuniones del grupo el intercambio de las experiencias más significativas respecto al tema de orientación vocacional.
- Estimular los mejores resultados al finalizar cada semestre en acto solemne en el centro.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

- Elaborar instrumentos previamente, en coordinación con profesores del politécnico y el director del centro, de conjunto con los profesores guías de grupo, teniendo como modelo los que se utilizan en la ETP., para la orientación vocacional de los estudiantes del IPU.
- Propiciar el intercambio al socializar los resultados más significativos de este diagnóstico y que se vayan alcanzando durante el curso. Presentarlos ante el colectivo estudiantil y laboral como vía de estimulación a los más destacados.
- Es decisiva la observación sistemática del profesor guía sobre la influencia de estas actividades en el grupo de alumnos como vía de retroalimentación de su efectividad y el tratamiento diferenciado y colectivo a los intereses profesionales de estos.

8. Utilización de las diferentes manifestaciones del arte para el conocimiento y la motivación por la profesión.

Objetivo: motivar a los adolescentes a partir de sus propias creaciones por las carreras de la ETP.

Acciones:

- Visitar la casa de cultura y solicitar a los Instructores de Arte para explicar el objetivo de esta actividad de manera que puedan crearse las bases para este movimiento en el IPU y recibir asesoramiento.
- Divulgar las actividades con el objetivo de que participen todos los estudiantes, profesores y los familiares interesados.
- Divulgar los resultados que se vayan alcanzando en los diferentes contextos y por los diferentes medios con que cuenta la escuela.

- Montar exposiciones donde cada creador exponga sus opiniones sobre la obra en cuestión.
- Realizar valoraciones a nivel de grupo sobre esta actividad y reconocimientos a los incorporados, como vehículo apropiado para incrementar los conocimientos y motivación por la profesión.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

- Recoger criterios en la visita a la casa de cultura, elaborando un proyecto sobre las bases de este movimiento en el IPU.
- Como forma de motivación se convocan a los padres y alumnos a un conversatorio con algunos graduados de la ETP donde expongan vivencias, experiencias y logros en su trabajo.
- Realizar visitas con los estudiantes de 11. grado a las escuelas de la ETP de la provincia.

V. Seguimiento y Evaluación

La evaluación, se piensa, como un proceso participativo y sistemático, el proceso de auto evaluación y evaluación participativa, debe estar presente en todos los momentos de la estrategia, buscando reflexionar de forma conjunta sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos, y la eficacia de las soluciones emprendidas.

Objetivos: Determinar de forma conjunta, el cumplimiento de los objetivos propuestos y la eficacia de las soluciones, así como, detectar errores y buscar vías para enfrentarlas.

- Identificar el mejoramiento de la eficacia la orientación vocacional, en el preuniversitario y los beneficios de la estrategia comunicativa.

Actividades:

- Diseño de un documento evaluativo, con indicadores que evidencie los beneficios de la estrategia.

Indicadores:

- Tipo de actores y escenarios: Identificación de los actores y escenarios presentes en el proceso.

- Naturaleza de la participación:

- ✓ Campo de acción (objetivo y metas propuesta)
- ✓ Temporalidad (duración de los procesos en tiempo)
- ✓ Extensión (número de actores sociales implicados y radio de influencia en el proceso)
- ✓ Modalidad (niveles en que se asume la comunicación)
- ✓ Autonomía (autoorganización de sus estructuras, niveles de independencia para la autodefinición de sus acciones)
- ✓ Niveles de expresión de la participación (movilizativo y consumo; consulta, discusión y/o conciliación; delegación y control; responsabilidad compartida y co-determinación)
- ✓ Institución (grado de formalización de los escenarios)

- Dinámica interna: Motivación y disposición de los actores sociales e intereses que representan; Estructura de participación; Roles de cada uno de los actores sociales y relaciones que establecen; Formas de liderazgo; Comunicación, Normas grupales implícitas y explícitas, Búsqueda de soluciones.

- Impacto: Repercusión social de la estrategia; Medida en que se alcanzan los objetivos y metas propuestas; Significado e influencia de la estrategia para los actores participantes; Incremento del número de actores de participación.

Resultados esperados:

- Aplicar, en un 100% el documento evaluativo, con indicadores que evidencie los beneficios de la estrategia comunicativa en la orientación vocacional hacia las carreras de la ETP.

- Responsabilizar con la dirección de esta estrategia de trabajo al consejo de dirección de la escuela, con la participación de los profesores guías y el responsable de la orientación vocacional, ingreso y Ciencia y Técnica.

Responsable: Director Fecha: En el propio Consejo

- Establecer la evaluación mensual de estas acciones en los Consejos de Dirección del preuniversitario y anualmente en el Consejo de Dirección ampliado.

Responsable: Director Fecha: Permanente

- Medir el impacto de la estrategia en los estudiantes para desarrollar el trabajo de formación vocacional hacia las carreras de la ETP. Aplicación de instrumentos.

Responsable: Director Fecha: Último mes del curso

2.5. Valoración por Expertos de la propuesta.

En la cuarta etapa de la investigación, para la evaluación de la calidad y efectividad de esta investigación se emplea el método de criterios de expertos para valorar la Estrategia de Comunicación para la orientación vocacional en los estudiantes de grado 11 del preuniversitario Honorato del Castillo Cancio hacia las carreras de la ETP.

En una investigación educativa se emplea el método de evaluación de expertos para comprobar la calidad y efectividad de los resultados de las

investigaciones, tanto en su concepción teórica como de su aplicación en la práctica social, es decir, el impacto que se espera obtener con la aplicación de los resultados teóricos de la investigación en la práctica educativa, cuando resulta imposible o muy difícil realizar las mediciones por métodos más precisos, es decir, a través del experimento pedagógico. (Fernández, 2005). Se entiende por experto “tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia”. (Durand.1971 en Fernández, 2005)

Para la validación de la estrategia propuesta, se intercambió con profesionales de experiencia en la enseñanza superior y en temas de diseño de estrategia con años de experiencias y resultados en su labor profesional; quienes valoraron y ofrecieron sus criterios sobre la misma, tanto en la calidad que presenta su concepción teórica y metodológica como la efectividad que se espera alcanzar con su aplicación.

La selección de los expertos se realizó de la siguiente forma: se solicitó a los profesores y directivos del IPU Honorato del Castillo Cancio y metodólogos del MINED como participantes en la investigación; que elaboraran una lista de personas que cumplieran los parámetros establecidos: (Competencia, creatividad, disposición a participar en la encuesta, conformidad, capacidad de análisis, espíritu colectivista y autocrítico, efectividad de su actividad profesional).

A partir de estas sugerencias se conformó el grupo de once expertos encargados de valorar la investigación. Todos los expertos están comprometidos con la labor de educación preuniversitaria (100%), conformados por la directora del IPU, un subdirector docente, un subdirector educativo, un sub director administrativo, el secretario docente, un metodologo de organización escolar municipal y un metodologo de organización escolar de

educación provincial y cuatro profesores con una basta experiencia. (Ver anexo 8)

La guía elaborada consta de seis aspectos o ítems sobre los criterios, puntos de vista y argumentos a considerar por los expertos. (Ver anexo 9)

Como resultado del procesamiento de las respuestas a la guía, se identificaron las regularidades en relación con los juicios de mayor consenso emitidos por ellos, acerca de cada temática indagada, los que se relacionan a continuación:

Se trabajó con once personas que reunían los requisitos como posibles expertos. Los criterios de selección respondieron a los siguientes elementos.

- Fusionar lo teórico y lo práctico como aspectos esenciales.
- Vincular los niveles de dirección desde la escuela hasta el MINED.
- Representar mayoritariamente a los dirigentes del IPU, por ser el campo inmediato de instrumentación y generalización de la Estrategia.

En el Anexo 9, Parte 1, se resumen los datos que recoge la primera parte de la encuesta. Las características de los profesionales seleccionados son: el 65% tenía entre 11 y 20 años de graduados, el 50% procedían de los IPU. El 72% representaban a las instancias que son la base del sistema nacional de educación: escuela y municipio. De los seleccionados el 60% representa la enseñanza preuniversitaria, nivel en que se había realizado la investigación, el 10% posee grado científico o título académico. El 12% de los profesionales seleccionados tenían entre 11 y 20 años de experiencia en la formación de maestros y el 45.4% experiencia en la dirección educacional, el 10% son directivos de los IPU con una experiencia en el cargo mayor a los 4 años. El 70% tiene categoría docente, sobresaliendo la de Profesor Adjunto con 5 profesionales. Los dos restantes eran Profesores Auxiliares.

Estas personas fueron sometidas a una autovaloración de los niveles de información y argumentación que poseían sobre el tema en cuestión. (Anexo 9, en el punto 1).

Las once personas que se sometieron a la autovaloración resultaron consideradas Expertos al alcanzar 10 de ellos nivel de competencia Alto y 1 Medio. (Anexo 10).

Como resultado del procesamiento de las respuestas a la guía, se identificaron las regularidades en relación con los juicios de mayor consenso emitidos por ellos, acerca de cada temática indagada, los que se relacionan a continuación:

- 1.** Reflejo en la concepción teórica y práctica de la estrategia de comunicación de los principios teóricos que la sustentan. La estrategia propuesta responde en su diseño y estructura a lo previsto teórica y metodológicamente para su empleo en el sistema educacional de nuestro país.
- 2.** Favorecimiento de la concepción estructural y metodológica de la estrategia al logro del objetivo por el cual se elaboró: Con esta estrategia de comunicación se logrará trabajar en la orientación vocacional de los estudiantes hacia carreras de la ETP. Por otra parte constituirá una vía de la dirección del centro para establecer de forma práctica las informaciones del tema para los estudiantes.
- 3.** Ordenamiento atendiendo a criterios lógicos y metodológicos, de las etapas declaradas en la estrategia para la estructuración de las actividades: la estrategia posee un orden lógico de ejecución, en correspondencia con los objetivos propuestos.
- 4.** Los indicadores del sistema de control propuesto en la estrategia son precisos y miden el cumplimiento del objetivo general. Una vez implementada la estrategia, aporta al estudiante, información necesaria para tomar una decisión importante en su vida.

5. El nivel de satisfacción práctica de la estrategia, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica escolar. Esta estrategia una vez implementada, aporta un conjunto de posibilidades para la orientación vocacional hacia las carreras de la enseñanza técnico profesional, que satisfacen la necesidad existente en la realidad cubana actual.

Conclusiones del capítulo

El diagnóstico realizado, ha permitido proponer una estrategia comunicativa que ayudará una mayor y mejor comunicación, diálogo, participación, desarrollo en el tema de la orientación vocacional, mayor conocimiento e intercambio , aprovechamiento de los recursos materiales y humanos con que cuentan, desarrollo de la creatividad, motivación, así como, una retroalimentación eficaz ,y por ende ,resultados mucho más satisfactorios y de transformación ; pero, para que ello ocurra, los directivos y profesores del preuniversitario Honorato del Castillo Cancio que promueve la estrategia, deben estar comprometidos a iniciar un proceso de diagnostico participativo, es decir, partir de los miembros, conocer y escuchar a los alumnos, tomar en cuenta sus necesidades sentidas y reales, sus aspiraciones, por aquí ,debe de comenzar un proceso de comunicación, que haga más factible y viable la estrategia .

Los resultados anteriores evidenciaron en gran medida el nivel de factibilidad teórica y práctica de la Estrategia de Comunicación para la orientación vocacional hacia las carreras de la enseñanza técnica profesional que propone la tesis, así como de las exigencias y acciones en cada una de las etapas.

CONCLUSIONES

- La orientación vocacional hacia carreras de la enseñanza técnico profesional suscita extraordinaria atención en todos los niveles educativos, por las transformaciones que enfrenta la economía cubana en la actualidad, que requieren la búsqueda de estrategias, para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el contexto nacional y garantizar la continuidad histórica de la Revolución. Los fundamentos teóricos – metodológicos principales, se estudiaron, profundizaron y sistematizaron en la diversa bibliografía consultada que sustentan el tema.

- Se apreciaron insuficiencias en la orientación vocacional por mecanismos que motiven al estudiante a la elección del tema de referencia, la disponibilidad de información es insuficiente. Las actividades educativas sobre el tema están orientadas por el Ministerio de Educación, su diseño ejerce poca influencia y efectividad en el grupo porque los estudiantes no desempeñan el papel protagónico, convirtiendo esta actividad en algo formal. Se necesita que sean capaces de diseñar, ejecutar y analizar la realización de actividades con este fin, dejando la participación de directivos y profesores para el asesoramiento oportuno.

- La estrategia de comunicación hacia las carreras de la enseñanza técnica profesional en el IPU Honorato del Castillo Cancio es un producto comunicativo importante para la comunidad estudiantil porque permite el intercambio, diálogo, participación, desarrollo en el tema de la orientación vocacional, mayor conocimiento e intercambio , aprovechamiento de los recursos materiales y humanos con que cuentan.

- La validación de la efectividad de la estrategia a través del criterio de expertos corroboró su eficacia para la solución del problema abordado, evidenciando que su concepción propicia un recurso comunicativo eficiente en el instituto preuniversitario.

RECOMENDACIONES.

- Instrumentar en los IPU actividades teórico – prácticas de orientación vocacional hacia carreras de la ETP, que permitan un espacio dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, para elevar los conocimientos y las acciones de este vital trabajo.
- Estudiar la posibilidad de promover aspectos de la Estrategia en las escuelas de la ETP, para la consolidación de la formación profesional de los alumnos que transiten por sus aulas.
- Divulgar mediante diferentes vías el diseño y fundamentación de la Estrategia propuesta en la tesis, para su posible instrumentación y generalización a los niveles de enseñanza que corresponda.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Abascal Ramos, Mainé. (2004). Estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería. Tesis de maestría, Facultad de comunicación. La Habana,
- 2 Aguirre Baztán, Ángel. (2008). Psicología de la adolescencia. México: Alfaomega. Grupo Editor. Álvarez Icaza. En Línea. Disponible en <http://www.metabase.net/docs/unibe/01777.html>. Consultado 20/10/2011
- 3 Alipio, Ramón. (2010). Educación Técnico-Profesional. En EcuRed. En Línea. Disponible en [http://www.ecured.cu/index.php/Educacin Técnico-Profesional](http://www.ecured.cu/index.php/Educacin_Técnico-Profesional) Consultado 20/12/2011.
- 4 Alipio, Ramón. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica Hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- 5 Alonso Alonso, María Margarita. (2002). Para Investigar en Comunicación Social. Guía Didáctica, Editorial Pablo de la Torriente, La Habana.
- 6 Alonso García, Maritza. (2000). Una aproximación al pensamiento discursivo latinoamericano sobre la identidad cultural. Informe de Investigación. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, La Habana, Cuba.
- 7 Alvarez, M. , et al. (2006). La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría". Barcelona: Graó-ICE.
- 8 Arellano, Enrique C. (2008). Revista Razón y Palabra, Suplemento Especial, La estrategia de comunicación como un principio de integración/Interacción Dentro de las Organizaciones. ENEP Acatlan. CANEC.
- 9 Arias Bretón, Guillermo. (2003). Et al: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana..
- 10 Arias Leiva, Ma Georgia. (2005). Hablemos sobre la comunicación oral, La Habana, Editorial Pueblo y educación.

- 11 Arnau, J. (2009). Motivación y conducta. Barcelona:Editorial Fontanella.
- 12 Assiev, V.G. (2010). El problema de la motivación y la personalidad. En: Colectivo de autores. Problemas teóricos de la psicología de la personalidad. 2010 Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 13 Atkinson, J.W. (1986): An introduction to motivation. D. Van Nostrand Company Inc. Princenton. New Jers
- 14 Arzuaga Ramírez, Misleidy. (2006). La orientación profesional y el proyecto de vida en el área profesional: algunas reflexiones para su trabajo educativo en la Educación Técnica y Profesional. – Impresión ligera.
- 15 Báez García, Mireya.(2003): Hacia una comunicación más eficaz, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 16 Becerra Alonso, María Julia. (2003) Una Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Competencia para la Comunicación Interpersonal en el Desempeño Profesional de los Ingenieros. Tesis doctoral, ISPEJAE. La Habana.
- 17 Bello Dávila, Zoe.(2002) Psicología social, La Habana, Editorial Félix Valera.
- 18 Borroto Cruz R. y Aneiros Riva, R (1997) La comunicación en la relación Médico Paciente, en Bioética desde una perspectiva Cubana..
- 19 Bozhovich. L. I.(1965) Psicología de la personalidad del escolar, La Habana, Editora del Consejo Nacional de Universidades.
- 20 _____ (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 21 Bunge, Mario.(1972) La investigación científica “Su estrategia y filosofía” (Epígrafe 7.1, 7.2 del Capítulo 7 y 8.1 y 8.3 del Capítulo 8), Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- 22 C.N.R.O.P. (1996): "Orientación Profesional en Europa". En Revista No. 1 del Centro Nacional de Recursos para la Orientación Profesional.

- 23 Calderón, C. (1997) Diccionario enciclopédico ESPASA. Tomo III. Madrid.
- 24 Calviño, Manuel.(2003) Actos de comunicación, La Habana, Editorial Letras cubanas.
- 25 Cantos Ortiz, Jesús Manuel.(1994) Psicología social e influencia: estrategias del poder y procesos de cambio, La Habana.
- 26 Carbajo Quesada, Anar.(2010) Propuesta de una estrategia metodológica para contribuir a una adecuada orientación vocacional y profesional; en la incorporación de los estudiantes de primer año del preuniversitario del municipio a las carreras pedagógicas. En línea Disponible en www.ilustrados.com/tema/12240/Propuesta-estrategia-metodologica-para-contribuir. consultada 13-12-2011
- 27 Castro, F. (2002) Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de la enseñanza primaria el 2 de septiembre de 2002, periódico Granma 4 de septiembre, página 5.
- 28 Castro Ruz, F. (2003) Congreso de Pedagogía 2003 La Habana: Oficina de Publicaciones. Consejo de Estado.
- 29 CECES. (2011) Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Temáticas centrales y específicas de Universidad Cubana. 2011. En línea. Disponible en <http://ceces.upr.edu.cu/index.php/component/content/article/39-general/91-tematicas-centrales-y-especificas-de-universidad-2010.html> consultado 23-6-2011
- 30 Chávez Rodríguez, J.(2003) Filosofía de la Educación. Superación para docentes. Editorial Educación.
- 31 Cuba, MINED. (1982). RM-93 "Metodología a seguir en las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional". Documento normativo.
- 32 Cueli, J.(1973) Vocación y afectos. México: Editorial Limusa. Walley.

- 33 Colectivo de Autores.(2006) Ministerio de Educación de Cuba. Metodología de la investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. En: Ingeniería de Sistemas Educativos apoyados en Tecnologías [SEPAD]
- 34 Dance, F. R.(1999) Técnicas de formación del personal de Comunicación, UNESCO.
- 35 De Armas Ramírez, N.(2008) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana.
- 36 - _____ (2010) Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación, 36, 84 -94.
- 37 Decreto no 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. 15 de julio de 1979.
- 38 Del Pino, J.L.(2008) La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador, Tesis Doctoral.
- 39 Díaz Ruiz, O.(2011) Educación técnica profesional: garante del desarrollo del país. En Granma.Cuba
- 40 Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, II (2012) Documentos normativos.
- 41 Fernández, C.(2001) La Comunicación en las Organizaciones. México, Editorial Trillas.
- 42 Fernández, R.(2005) Modelo informático para la autogestión del aprendizaje para la universalización de la enseñanza. Tesis doctoral. España: Universidad de Granada. [On line]. Disponible en <http://hera.ugr.es/tesisugr/15837816.pdf> [consultado:20/10/2011]

- 43 Fingerman, G. (1986): "Psicotécnica y orientación profesional". Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- 44 Fitch, J. (1935) Vocational guidance in action. Columbia University Press New York.
- 45 Galperin, P. Ya. (1985) Introducción a la Psicología; Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- 46 Ganelin, S. I. (1975) La asimilación consciente en la escuela. Ediciones Sal. S.A.
- 47 García Galló, G. J. (1989) Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. Editora Abril, La Habana.
- 48 Gómez García, Ana María. (2006) Toxicomanía y adolescencia. Realidades y consecuencias. E d. Científico Técnica. La Habana.
- 49 González Maura, Viviana. (1997) Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. La Habana: Curso 2. Pedagogía 97.
- 50 _____. (2010). Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES. Universidad de la Habana (Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Universidad 2010. En Línea. Disponible en <http://www.slideshare.net/aleidazambrano/orientacion-vocacional-2822561> Consultado el 12/10/2011.
- 51 _____. (2010). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. En Revista Cubana de Psicología. v.20 n.3 2010. En línea. Disponible en <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid7-43222> Consultado el 12/10/2011.
- 52 González Rey, Fernando. (1983) Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- 53 _____ . (2008). Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad. En Línea. Disponible en http://www.cubapedia.com/adolescencia-estudiantil-y-desarrollo-de-la-personalidad_fernando-luis-gonzalez-rey.html. Consultado el 14/10/2011.
- 54 Guevara de la Serna, E. (1995) El papel de la universidad en el desarrollo económico de Cuba, Obras, tomo 2, página 39.
- 55 Rodríguez Hernández, Juan. (2005). La estrategia de comunicación. El por qué de su importancia. Disponible en <http://www.radiocubana.cu>. Consultado el 12/10/2011.
- 56 Kaplún, Mario.(2002) Una pedagogía de la comunicación, el comunicador popular, Editorial Caminos, La Habana.
- 57 Klingber, Lotha.(1982) Introducción a la didáctica General, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de Habana.
- 58 Linares, Cecilia, P. E Mora y S. Correa.(1999) La participación: ¿Solución o problema? La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello.
- 59 Matos Columbié, Zulema.(2005) La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- 60 MINED. (1980) Decreto No. 63 del Consejo de Ministros.
- 61 _____(1983) Programa director de orientación profesional pedagógica. Ciudad de la Habana.
- 62 _____ (1978)Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos y funcionarios de las metodológicos), La Habana.

- 63 Mondolfo, Rodolfo.(1957) Problemas de cultura y de educación, Buenos Aires, Hachette.
- 64 Núñez Aragón, Elsa.(2006) Relación escuela- familia- comunidad. En: Compendio de pedagogía. Ed. Ciencias Médicas, Ciudad de la Habana.
- 65 Peña, José Luis y Álvaro Escalera Vela.(2011) Formación vocacional. En Línea. Disponible en http://www.ecured.cu/index.php/Formación_Vocacional. Consultado el 23/01/2012.
- 66 Perdomo Zequeira, Joan. (2002) Validación de una propuesta metodológica de OPP en los IPA de Ciudad de la Habana. Trabajo de diploma, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor A. Pineda Zaldívar”. La Habana.
- 67 Perera, F. (2007) La formación interdisciplinar de los profesores de ciencia. Universidad de la Habana. En Línea. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos33/interdisciplinariedad/interdisciplinariedad.shtml>. Consultado 10/10/2011
- 68 Pérez Viera, Odalys. (2006) Un sistema de capacitación para el desarrollo de la competencia comunicativa en los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral, ISPETP. -- La Habana (soporte digital)
- 69 Portal Moreno, Rianza.(2009) Compiladoras: Psicología general. Pueblo y educación. La Habana.
- 70 Ruiz Blanco, M. (2007) La comunicación educativa como una alternativa viable para desarrollar el valor responsabilidad en estudiantes de licenciatura en enfermería. Tesis de Maestría. Habana.
- 71 Sampieri, Roberto y Otros.(2002) Metodología de la Investigación, Editorial Pablo de la Torriente.
- 72 Sanabria Salamanca, J. R.(2000) Claridad Vocacional. Revista Alborada, Vol. 43, No. 302, Sept – Oct, Colombia.

- 73 Santiago,P. (1998) La investigación acción y el desarrollo profesional docente. En: Revista Cubana de Educación Superior. No. 2.
- 74 Sierra Salcedo, Regla (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. -- 311-328. -- En Compendio de pedagogía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 75 Sierra Salcedo, Regla. (1997) Estrategias y alternativas pedagógicas. Tesis de maestría. ISPEJV, La Habana, 1997.
- 76 Trelles Rodríguez, I.(2006) Gestión de Comunicación Institucional: reflexiones en torno a un concepto y una praxis. Revista Espacio, 10. (Enero- Abril).
- 77 Valenzuela, R. (2009) Renuevan la enseñanza técnica-profesional. En Radio Rebelde. Disponible en <http://www.radiorebelde.cu/noticias/educacion/educacion1-300909.html>. Consultado 23/12/2011
- 78 Vigotsky, L. (1990) Obras Completas, Tomo 5, Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- 79 _____ (2004) Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana: Pueblo y educación.

ANEXO 1. DECRETO NO. 63 DEL 4 DE MARZO DE 1980

PRIMERO: La formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los Organismos de la Administración Central del Estado y, en su caso, por los Órganos Locales del Poder Popular, así como por parte de las empresas de ambos, en el área de su actividad. A ese efecto, cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, el impulso del funcionamiento de los círculos de interés científico-técnicos, así como el incremento de la esfera de acción, del estudio y de la investigación en ese campo, lo que realizarán bajo la dirección rectora metodológica del Ministerio de Educación, el que, con ese propósito, tiene la función de orientarlos y controlarlos, así como de establecer las regulaciones correspondientes.

SEGUNDO: El Ministerio de Educación, a los efectos del cumplimiento de lo dispuesto en el apartado anterior y en consulta con los organismos y organizaciones correspondientes, creará grupos de trabajo interorganismos, por ramas o especialidades.

Dichos grupos de trabajo son presididos por un representante del Ministerio de Educación y tienen la función principal de aprobar los planes sobre formación vocacional y orientación profesional de los diferentes organismos, especialmente de los círculos de interés científico-técnicos y de establecer un orden de prioridades en relación con los planes y programas actuales y perspectivas que nuestro desarrollo nacional para su concatenación en un sistema coherente, sobre la base de que los organismos estatales planifiquen, prevean y mantengan actualizados los equipos técnico-materiales indispensables, así como los instructores necesarios.

TERCERO: El Ministerio de Educación podrá crear, asimismo, cuando fuera necesario, grupos de trabajos homólogos provinciales y municipales, presididos, en cada caso, por el Jefe de la Dirección de Educación del Órgano Local del Poder Popular.

CUARTO: La Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media, la Unión de Pioneros de Cuba, la Central de Trabajadores de Cuba, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Ciencia, la Federación de Mujeres Cubanas, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños y los Comités de Defensa de la Revolución, serán invitados permanentes a las sesiones de los grupos de trabajo que se creen a nivel nacional como a nivel provincial y municipal.

Los grupos de trabajos solicitarán a las organizaciones de masas correspondientes que, como parte de su apoyo a las actividades de formación vocacional y orientación profesional, faciliten el desarrollo de las investigaciones proyectadas por el Ministerio de Educación, en especial en las instalaciones extraescolares que dirigen.

QUINTO: Los organismos de la Administración Central del Estado y los Organos Locales del Poder Popular apoyarán a los diferentes grupos de trabajo a que se refieren los apartados anteriores para que desarrollen actividades en las especialidades de su rama e, igualmente, elaborarán, en su caso, a solicitud del grupo de trabajo correspondiente, siguiendo las normas metodológicas que establezca el Ministerio de Educación, los proyectos de programas de los círculos de interés, conferencia y otras modalidades de orientación profesional así como los planes de divulgación correspondiente.

Asimismo, planificarán y proveerán los recursos necesarios (locales, materiales, equipos y técnicos) para el desarrollo de las actividades vocacionales tomando en consideración el volumen y la extensión que los mismos deben tener para garantizar la formación de la vocación y la orientación profesional de los niños.

SEXTO: La designación de los representantes que integren los diferentes grupos de trabajo en los distintos niveles se efectuará en un término de 30 días a partir de la fecha en que se reciba la solicitud del Ministerio de Educación.

SEPTIMO: El Ministerio de Educación, como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y

orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes e instituciones extraescolares del país.

Del propio modo, el Ministerio de Educación dictará, dentro del término de seis meses a partir de la fecha del presente decreto, las medidas reglamentarias correspondientes para su correcta aplicación.

OCTAVO: Los organismos de la Administración Central del Estado, en particular el Ministerio de Educación, y los Organos Locales del Poder Popular quedan encargados del cumplimiento de lo dispuesto en el presente Decreto, el que comenzará a regir a partir de la fecha de su publicación en la Gaceta Oficial de la República.

ANEXO 2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Orientaciones para la formación vocacional y orientación profesional

El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, aprobó el decreto ley número 63 sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional, en el que en su apartado séptimo dispone que el Ministerio de Educación como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas de los centros e instituciones extraescolares del país.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Formación Vocacional y la Orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios, campañas pioneriles, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación y un sólido trabajo político-ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución donde haga falta.

Este proceso se cristaliza en la secundaria básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte en el nivel de preuniversitario.

Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al concluir la secundaria básica, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades y en especial por las carreras que necesite su municipio.

Resulta necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales así como definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la Administración Central del Estado que participan.

Objetivo

Garantizar la aplicación de la RM 170/00 y el desarrollo sistemático de actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales.

Fundamentación

El trabajo de FVOP mantiene toda su vigencia y está dirigido a dar solución a los principales problemas que han afectado la continuidad de estudios en cursos anteriores tales como:

- No ingresar a las especialidades donde realmente tienen posibilidades según su aptitud.
- La existencia de una limitada cantera de optantes motivados por las profesiones e insuficiente trabajo de orientación profesional desde los primeros grados hasta el Preuniversitario y la Enseñanza Técnica.
- La orientación profesional se ha limitado en muchas ocasiones a informar a los estudiantes sobre el plan de plazas.
- La necesidad de las carreras priorizadas no se ha trabajado profundamente en la esfera afectiva de los alumnos.
- Ha faltado influencia ética y profesional por parte los instructores y/o profesores.
- Pobre incorporación de los diferentes factores de la comunidad en esta labor.
- Insuficiente trabajo de los organismos y organizaciones de los territorios.

El desarrollo sistemático de acciones de carácter nacional, provincial y municipal constituye una de las premisas esenciales para el perfeccionamiento de esta labor, donde los directivos y colectivos pedagógicos de conjunto con

los factores de la comunidad y los representantes de organismos y organizaciones jueguen un rol esencial.

En cada provincia y municipio existen las condiciones mínimas necesarias para llevar a cabo el desarrollo de las tareas y actividades previstas, por lo cual Educación de conjunto con los organismos, puede establecer las coordinaciones para dar cumplimiento a cada una de las acciones previstas.

ANEXO 3 ENCUESTA A PROFESORES Y DIRECTIVOS DEL PREUNIVERSITARIO.

Estimado profesor:

Para la culminación de la investigación que realizamos relacionada con la orientación vocacional para la ETP y su cotidiana labor con adolescentes, nos será de gran valor la respuesta que nos brinde en las siguientes preguntas.

Muchas gracias.

Años de experiencia: _____

¿Cuáles son las causas fundamentales por la que los estudiantes no incluyen en sus opciones la ETP?

¿Cómo están programadas las actividades educativas sobre esta temática en la escuela?

¿Cómo están diseñadas para ser abordadas con los adolescentes de 12mo grado específicamente? ¿Además de ustedes quienes participan?

¿Cómo reaccionan los adolescentes ante estas actividades?

¿Qué importancia le conceden a la actitud de los padres cuando estos conocen que sus hijos optan por la modalidad de la ETP?

¿Qué aspecto pudiera mejorarse para elevar la calidad del trabajo educativo?

¿Qué valor le concede usted a la comunicación con el adolescente sobre estos temas?

ANEXO 4. ENTREVISTA A LOS PADRES:

Nuestra institución esta realizando un estudio para conocer los problemas existentes con la orientación vocacional, el acceso a la modalidad de la ETP y buscar soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude y conteste algunas preguntas. Esta información tiene carácter anónimo.

Objetivo: Caracterizar la situación actual que tienen los estudiantes sobre la orientación vocacional sobre la ETP.

¿Necesitan los padres tener conocimientos sobre la orientación vocacional y las posibilidades que brinda la modalidad de la ETP?

¿Qué acciones comunicativas o educativa recomendaría usted para el logro de la orientación vocacional de su hijo?

Según su experiencia ¿Qué temáticas sobre comunicación debieran abordarse en estas acciones de comunicación?

ANEXO 5. ENCUESTA

La Universidad de Sancti Spíritus “José Martí” está realizando un estudio para conocer los problemas existentes con la orientación vocacional, el acceso a la modalidad de la ETP y buscar soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude y conteste algunas preguntas. Esta información tiene carácter anónimo.

Objetivo: Caracterizar la situación actual que tienen los estudiantes sobre la orientación vocacional sobre la ETP.

Muchas Gracias.

1. Conoces las opciones de la ETP: Si ___ No ___

2. Sus modalidades te resulta:

Interesantes: _____ Más o menos: _____ No me interesan: _____

3. ¿Cómo consideras que es la orientación vocacional?

Buena: _____ Regular: _____ Insuficiente: _____

4. ¿Cómo consideras la calidad de los materiales que recibes para la orientación vocacional?

Buena: _____ Regular: _____ Insuficiente: _____ Abundante: _____

5. La comunicación con especialistas para aclarar dudas sobre diferentes materias la realiza mediante:

Contacto Personal: ___ Otra: _____

6. ¿Considera usted una necesidad la realización de una estrategia de comunicación a favor de la orientación vocacional?

SI _____ NO _____ NO SABE _____

Anexo 6. Guía resumen de la observación a los consejos dirección sobre el trabajo de orientación vocacional

- Tipo de reunión _____
- Lugar _____
- Día _____
- Hora de comienzo _____ - Hora de culminación _____
- Cantidad de participantes _____
- Tiempo invertido en la orientación vocacional _____
- Tiempo invertido en la orientación vocacional hacia carreras de la ETP _____
- Cantidad de intervenciones _____
- Cantidad de intervenciones orientación vocacional hacia carreras de la ETP _____

1. Planificación del trabajo de orientación vocacional hacia carreras de la ETP:

1.1 La orientación vocacional hacia carreras de la ETP se registra en el orden del día Si___ No___

1.2 Dentro de qué punto se analiza:

- Organización escolar. Si___ No___
- Trabajo productivo. Si___ No___
- Proceso enseñanza - aprendizaje. Si___ No___
- Se trata como punto aparte vinculado con las actividades del centro. Si_ No__
- Se obvian totalmente. Si_ No__

1.3 Las actividades se planifican para organizarlas y ejecutarlas:

- Preparación metodológica colectiva e individual. Si_ No__
- Auto preparación. Si_ No__
- Clases. Si_ No__
- Superación. Si_ No__
- Actividades metodológicas. Si_ No__
- Actividad extra-docente. Si_ No__
- Matutinos y vespertinos. Si_ No__
- Reunión de análisis de grupo. Si_ No__
- Reunión de padres. Si_ No__
- Reunión de organizaciones del centro. Si_ No__

1.4 Las actividades planificadas se evalúan o valoran de:

Excelente _____ Muy bien _____ Bien _____ Regular _____ Mal _____

2. Organización del trabajo de orientación vocacional:

2.1 Se brindan orientaciones para que la organización del trabajo fluya del consejo de dirección a la clase. Si_ No__

2.2 Se organizan actividades con la participación de:

- Dirigentes _____
- Profesores _____
- Alumnos _____

- Padres _____
- Organizaciones del centro _____
- Profesionales jubilados _____

2.3 Se organizan actividades: _____

- Teóricas _____
- Teórico-prácticas _____
- Prácticas _____

2.4 Las actividades se organizan en planes a nivel de:

- Consejo de dirección _____
- Consejo técnico _____
- Reunión de departamento _____

2.5 En la organización de las actividades se tiene en cuenta:

- Ejecución _____
- Control _____

2.6 La valoración de la organización de las actividades del trabajo de orientación vocacional hacia carreras de la ETP es:

- Excelente _____
Muy buena _____
Buena _____
Regular _____
Mala _____
No se valora _____

3. Ejecución del trabajo de orientación vocacional hacia carreras de la ETP:

3.1 Las orientaciones para la ejecución de las acciones se derivan de:

- Consejo de dirección _____
- Consejo técnico _____
- Reunión de departamento _____

3.2 Las vías que se utilizan son:

- Clases _____
- Tarea _____
- Evaluación _____
- Actividades extradocentes _____
- Matutinos _____
- Turnos de T.P.I. y F.U. _____
- Reuniones de padres _____
- Reuniones de grupo _____
- Preparación metodológica

Individual y colectiva. _____

- Actividades metodológicas _____
- Autopreparación _____
- Superación _____

3.3 Los ejecutantes son:

- Profesores _____
- Dirigentes _____
- Especialistas _____
- Personas del organismo superior _____
- Padres _____
- Profesionales jubilados _____

3.4 Las actividades ejecutadas se evalúan sistemáticamente: _____

3.4.1 Las personas que evalúan son:

- Alumnos _____
- Profesores _____
- Dirigentes _____
- Padres _____
- Organismo superior _____
- Organizaciones del centro _____

3.5 La valoración de las actividades de orientación vocacional hacia carreras de la ETP es:

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____
Regular _____ Mala _____ No se valora _____

4. El control de trabajo de orientación vocacional hacia carreras de la ETP:

4.1 Se realiza desde la planificación hasta la ejecución _____

4.2 La frecuencia en que se efectúa el control es:

Mensual _____ Semanal _____ Diaria _____
A veces _____ Nunca _____

4.3 El control lo realizan:

- Alumnos _____
- Profesores _____
- Dirigentes _____
- Padres _____
- Jefes de Departamento _____
- Organismo superior _____

4.4 Las desviaciones detectadas se analizan Si _____ No _____

4.4.1 Las desviaciones detectadas se corrigen:

- En el momento de detectarla _____
- En la reunión del consejo de dirección _____
- En el consejo técnico _____
- En la reunión de departamento _____
- En la reunión del claustro _____

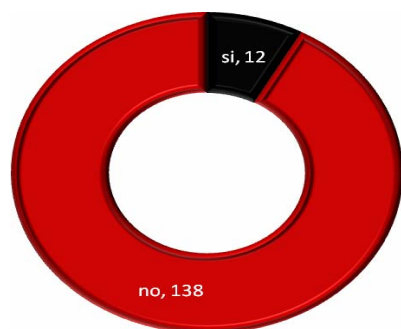
ANEXO 7. Análisis por preguntas

Tabla 2. Conocimiento de las opciones de la ETP.

Opciones	Frecuencia	%
si	12	8
no	138	92
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Gráfico 2. Conocimiento de las opciones de la ETP



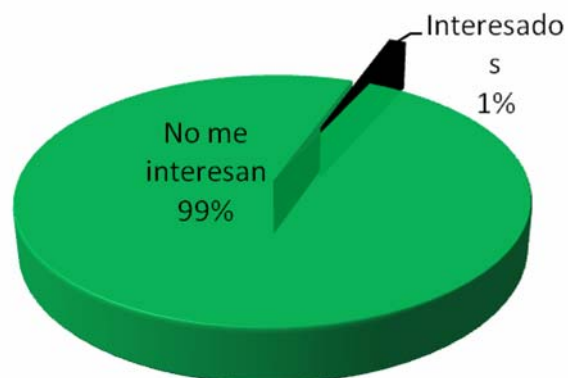
Fuente: Tabla 2.

Tabla 3. Interés por la modalidad de la ETP.

Opciones	Frecuencia	%
Interesados	2	1
Más o menos		
No me interesan	148	99
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Gráfico 3. Interés por la modalidad de la ETP



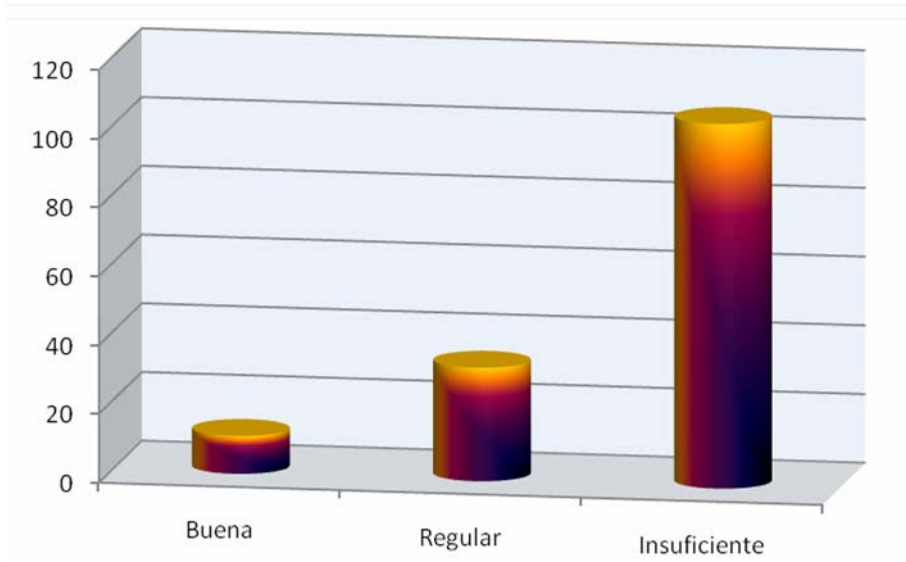
Fuente: Tabla 3.

Tabla 4. Orientación acerca de la orientación vocacional.

Opciones	Frecuencia	%
Buena	11	7
Regular	33	22
Insuficiente	106	71
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Gráfico 4. Orientación acerca de la orientación vocacional



Fuente: Tabla 4.

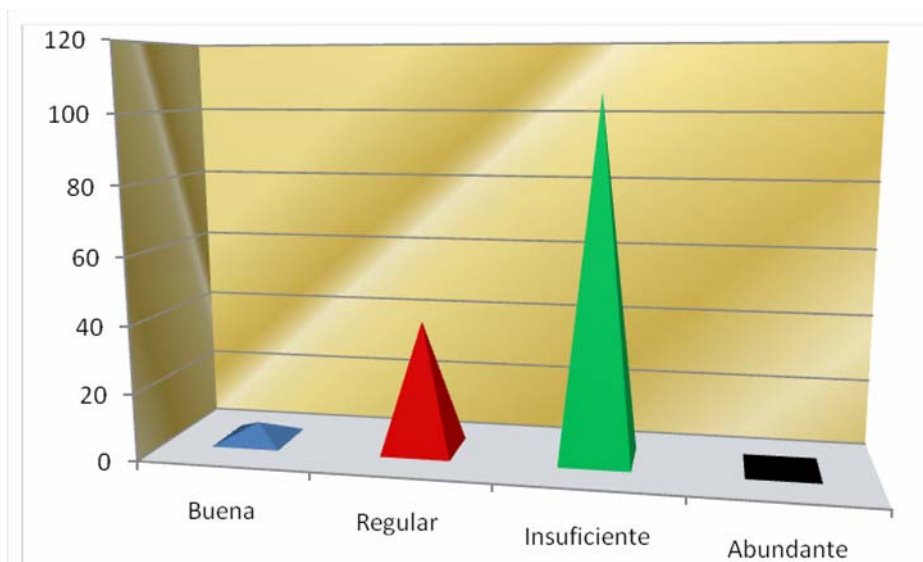
Pregunta 4. Cómo consideras la calidad de los materiales que recibes para la orientación vocacional

Tabla 5. Calidad de los materiales

Opciones	Frecuencia	%
Buena	5	3
Regular	39	26
Insuficiente	106	71
Abundante	0	
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Gráfico 5. Calidad de los materiales.



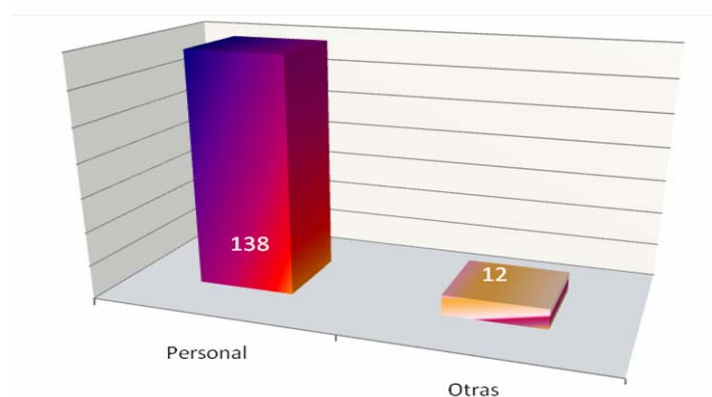
Fuente: Tabla 5.

Tabla 6. Comunicación con los especialistas.

Opciones	Frecuencia	%
Personal	138	92
Otras	12	8
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Gráfico 6. Comunicación con los especialistas



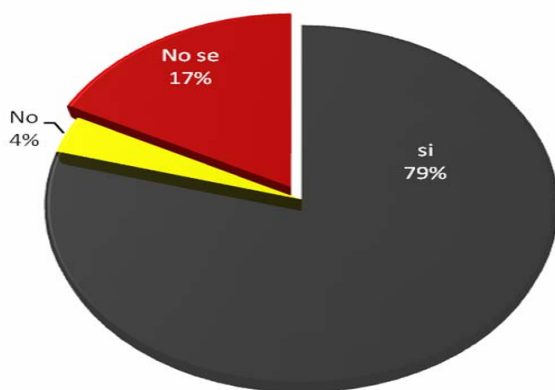
Fuente: Tabla 6.

Tabla 7. Necesidad la realización de una estrategia de comunicación

Opciones	Frecuencia	%
si	119	79
No	5	3
No se	26	17
Total	150	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Gráfico 7. Necesidad la realización de una estrategia de comunicación



Fuente: Tabla 7

ANEXO 8. RELACIÓN DE EXPERTOS

- Leyda Fonseca Cuellar
- Amarilys Pérez Arteaga
- Hilda Martínez Companionis
- Adriano Samora Rodriguez
- Julia Pérez Pérez
- Omar Cipriano Martínez Pérez
- Eddy Cubestier Oquiedo
- Reinerio Hernández Acosta
- Rolando Diaz Rosado
- Carmen Alicia Pulido Ramirez
- Alberto Fonseca Delgado
- Delia Obregón Hernandez
- Virginia González Zamora
- Alicia Hernández Fulgueiro
- Odalys Muñoz Batista
- Ernesto Campos López
- Brijida Calderón Fernández

ANEXO 9. ENCUESTA A EXPERTOS.

Compañero(a)

Estamos validando teóricamente mediante el Método de Consulta a Expertos, una estrategia de comunicación para favorecer la orientación vocacional en los estudiantes del preuniversitario Honorato del Castillo Cancio hacia las carreras de la enseñanza técnico profesional. Teniendo en cuenta su experiencia, es que le solicitamos su colaboración en responder la siguiente encuesta.

Le anexamos un documento resumen de la Estrategia que proponemos.

Muchas gracias.

1. Nombre y Apellidos: _____

Fecha de graduación: _____ Puesto de trabajo actual:

Licenciado _____ Master _____ Doctor _____

Años de experiencia en la Dirección Educacional: _____

Cargo que ocupa: _____ Años en el cargo:

Categoría Docente:

P. Inst.____ P. Asist.____ P. Aux.____ P. Titul. ____ P. Adjunto____

1. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema de Orientación Vocacional de la ETP Marque con una "X".

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada fuente.		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida de la actividad práctica			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores cubanos			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

2- Valorar si la concepción teórica y práctica de la estrategia de comunicación, refleja los principios teóricos que la sustentan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

a) Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I)	(II)	(III)	(IV)
Bien Concebido	Haría cambios	Haría adiciones	Haría supresiones

Siempre que usted marque una de las columnas (I), (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

2- Valorar si las etapas declaradas para la estructuración de la Estrategía han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos. Para

ello solo deberá marcar con una cruz (x) en la columna que considere para cada uno de los componentes planteados.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

a) Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I)	(II)	(III)	(IV)
Bien Concebido	Haría cambios	Haría adiciones	Haría supresiones

NOTA: Siempre que usted marque una de las columnas especifique el cambio, adición o supresión que usted haría. Si desea hacer alguna observación sobre cualquiera de los componentes concebidos como parte de la Estrategia, o proponer uno nuevo, puede hacerlo a continuación.

2. Valorar si las acciones propuestas en la estrategia son precisas y miden el cumplimiento del objetivo general.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

a) Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I)	(II)	(III)	(IV)
Bien Concebido	Haría cambios	Haría adiciones	Haría supresiones

Siempre que usted marque una de las columnas (I), (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

3. Valorar el nivel de satisfacción práctica de la estrategia, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica escolar del preuniversitario.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

- a] Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en este aspecto:

(I)	(II)	(III)	(IV)
Bien Concebido	Haría cambios	Haría adiciones	Haría supresiones

Siempre que usted marque una de las columnas **(I)**, **(II)**, **(III)** o **(IV)** especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

NOTA: Si desea hacer alguna observación sobre cualquiera de las acciones propuestas en cada componente de la estrategia o proponer una nueva, puede hacerlo a continuación.

Por favor necesito que usted me entregue el resultado en un plazo de 15 días.

Muchas Gracias.

ANEXO 10. RESULTADO DEL PROCESAMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0.93	0.95	0.93	Alto
2	0.93	0.95	0.93	Alto
3	0.98	0.95	0.98	Alto
4	0.80	0.90	0.80	Alto
5	0.75	0.80	0.75	Medio
6	0.85	0.90	0.85	Alto
7	0.90	0.90	0.90	Alto
8	0.83	0.95	0.83	Alto
9	0.88	0.95	0.88	Alto
10	0.85	0.90	0.85	Alto
11	0.80	0.90	0.80	Alto