

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DE LAS
ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN ESCOLARES CON RETARDO EN
EL DESARROLLO PSÍQUICO**

AUTOR: Lic. Daymaris Albo Cabrera

**TUTORES: DrC Úrsula Cristina Pomares Ortega
MS c Luis Estanislao Jiménez Zúñiga**

Consultante: MS c Odalys Susana Rodríguez Jaime

SANCTI SPÍRITUS

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DE LAS
ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN ESCOLARES CON RETARDO EN
EL DESARROLLO PSÍQUICO.

AUTOR: Lic. Daymaris Albo Cabrera

SANCTI SPÍRITUS

2012

PENSAMIENTO.

“...Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, el derecho a que se recuerde su nombre, con respeto y cariño”

José Martí

Agradecimientos

A mis tutores, DrC Úrsula Cristina Pomares y MSc. Luis Estanislao Jiménez Zúñiga, a mi consultante MSc. Odalys Susana Rodríguez Jaime por su gran colaboración y enseñanza.

A mis hijos y a mi mamá por todo el apoyo que me han brindado.

A todos mis compañeros y amigos, vayan mis más sinceras gratitudes

Síntesis

La familia junto con la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano, por lo que al desarrollar la preparación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela tienen sus peculiaridades, por lo que no se le debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia. La autora de esta investigación presenta actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones en el comportamiento en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la escuela especial República de Chile. En el desarrollo de la misma se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemáticos que permitieron la constatación de los resultados en los diferentes momentos de la investigación y medir la efectividad de las actividades en las cuales se logró reducir considerablemente las insuficiencias con respecto al nivel de preparación. Estas actividades se han presentado en eventos del centro, escuelas de padres, trabajos educativos, por lo que se recomienda aplicar esta investigación a las familias de los escolares que presenten las mismas insuficiencias.

ÍNDICE.

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.	10
1.1 En torno a la concepción teórica general sobre la familia y su funcionamiento.	10
1.2 Hacia un acercamiento a la preparación de la familia para el trabajo preventivo y/o correctivo en consonancia con las concepciones teóricas de la prevención educativa de las alteraciones en el comportamiento	15
1.3. En torno a las características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Causas que provocan alteraciones en su comportamiento.	21
CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO. DIAGNÓSTICO. ACTIVIDADES. RESULTADOS.	28
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.	28
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	34
2.3 Presentación de las actividades.	40
2.4 Fase experimental y constatación final.	50
2.4.1 Fase experimental.	50
2.4.2 Constatación final.	54
Conclusiones.	60
Recomendaciones.	61
Bibliografía.	62
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

En las últimas décadas se ha multiplicado el interés desde diferentes ciencias por el valor social de la familia, en especial en lo relativo a la formación de las nuevas generaciones, para tratar asuntos relacionados con procesos de desarrollo humano. La actualidad del tema se refleja en cumbres y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos. En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y centros de estudios que abordan programas sociales y científicos para contribuir con el perfeccionamiento de su valor social.

Es en la familia donde la persona adquiere las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, incorpora las principales pautas de conocimiento y le da un sentido a su vida. Uno de los aportes fundamentales de la psicología de la familia corresponde a L. S. Vigotski, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala: “la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo”. (Vigostky L. S. 1987)

Esta reflexión realizada por Vigotski pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución, de ahí la importancia de que la familia no sólo debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos.

La escuela como uno de los centro especialmente diseñados para el establecimiento de las relaciones sociales, debe crear las condiciones para que participen todos los factores que confluyen en la educación de los escolares, prestando especial atención a la familia a través de su preparación e implicación en las acciones educativas dirigidas a sus hijos, aprovechando las potencialidades que presentan como lugar para educar y comprobar la efectividad de las influencias educativas dirigidas a alcanzar resultados satisfactorios en los comportamientos socialmente esperados en todos sus miembros.

Las condiciones de vida contemporánea y los cambios que se producen a escala internacional en la sociedad hacen que el complejo y globalizado mundo de hoy imponga retos a la educación para la diversidad humana, uno de esos retos está precisamente en la búsqueda de una postura coherente en la teoría y práctica de la Educación Especial, la que se distingue porque en la actualidad uno de los elementos que la debe distinguir es la concepción integradora del desarrollo que demandan las personas con necesidades educativas especiales, **sus familias** y otros agentes educativos que con ellos se relacionan.

Es, por tanto, necesario lograr una unidad educativa entre todas las agencias encargadas de educar en la sociedad, para que cada una, con su forma específica de enseñar y su creatividad, contribuya a la formación del hombre que deseamos. De ahí la indispensable necesidad de establecer un sistema de relaciones que propicie la comunicación permanente entre la escuela y la familia, donde el tema de la preparación de esta última, en temas relacionados con la prevención, cobre el valor y la importancia que requiere, sobre todo cuando se trata de aquellas que tienen hijos con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En la actualidad la concepción acerca de la prevención, ofrece una visión contextualizada en la dimensión educativa, como práctica permanente de educación, que concibe al ser humano como artífice y protagonista de su proceso de crecimiento personal en armonía con su contexto, y no en la mera relación con la ausencia de enfermedad, esta posición la reconceptualiza la Organización Mundial de la Salud, quien incluye además, el respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida basado en la libertad y el crecimiento personal (Organización Mundial de la Salud (OMS), (1999, 2007 s/p). (Citado por Ortega L. 2010)

En este sentido es importante abogar porque la prevención educativa abarque todas las esferas de relaciones de los escolares, para que las influencias ejercidas se asimilen personalógicamente, donde estos tomen decisiones conscientes y actúen ante los eventos que se les presentan en las actividades y su comunicación en los contextos educativos (el grupo, la escuela, **la familia** y la comunidad), de manera flexible, buscando alternativas que potencien su desarrollo físico, psíquico y social, cuestiones que deben ser consideradas ante cualquier intención dirigida a la preparación de la familia.

Por la importancia que tiene la preparación de la familia, en Cuba ha sido este un

tema de preocupación en el Sistema Nacional de Educación, debatiéndose en nuestro medio, diversos enfoques para el trabajo con la familia, resultando significativo las aportaciones de algunos investigadores con relación a este tema, entre otros: (Solano J. 2000), (Arias, G. 2001), (López R. 2004), (Castro P. L. 2005); (Pomares U. C. 2005); (Áreas G. 2006), (Guerra S. 2006), (Betancourt J. 2006), (Fernández G. 2006), (Fontes O. y Pupo M. 2006), (Alfonso M. 2007), (Rosendo, Y. 2008), (Ortega L. 2010), (Díaz C. 2011), (Mendoza B. 2011) entre otros.

Desde estas necesidades y perspectivas algunos de estos autores abordan el tema de preparación a la familia a partir de un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, otros abordan la educación a la familia dotando a los padres de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. Así también hay autores que abordan el tema de la prevención educativa de manera general ofreciendo estrategias y alternativas para su implementación tanto en el contexto escolar como comunitario.

La autora de este trabajo considera que estos autores no profundizan en las acciones de preparación a la familia, desde la responsabilidad social que tienen ellas en la formación integral de sus hijos, sobre todo cuando se trata de alcanzar los resultados que la sociedad espera en relación con las conductas y comportamientos favorables que deben caracterizar a los escolares con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico, desde las perspectivas que ofrece la prevención educativa.

A pesar de lo anterior abordado, en la práctica pedagógica que desarrolla la autora de esta investigación, a partir de las visitas realizadas a los hogares de los escolares que se controlan por presentar dificultades en su comportamiento, en las escuelas de padres, en las actividades de la labor social donde se realizan entrevistas a personas de la comunidad, así como en intercambios con los escolares y las familias de estos se ha podido constatar la siguiente realidad educativa.

La mayoría de las familias no reaccionan de manera positiva cuando se les plantean situaciones relacionadas con comportamientos inadecuados de los escolares en las diferentes actividades docentes, extradocentes y en la comunidad, pues al ponerse en conocimiento la situación específica en la mayoría de estas se pone de manifiesto el maltrato físico y verbal, la sobreprotección y la permisividad. En el caso de las familias desmembradas por causa del divorcio estas no asumen una conducta

responsable con los escolares ante esta situación, pues el que no convive con él se desentiende de la atención y la educación.

Por otra parte en casi todas las familias se aprecia desconocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento de los escolares, además en la totalidad de ellas no se tiene en cuenta la necesidad de realizar determinadas actividades en el ceno familiar que den respuesta a las necesidades de los escolares relacionadas con el comportamiento.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿Cómo favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Para dar respuesta al problema planteado se define como **objeto de investigación**: el proceso de preparación a la familia, se precisa como **campo de acción** la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

Formulándose como **objetivo** aplicar actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

Para orientar el curso del proceso investigativo se pretende dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?
3. ¿Qué características deben distinguir las actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?

4. ¿Qué contribución hacen las actividades dirigidas a la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile?

Las respuestas a las preguntas científicas han de ser abordadas a través de las siguientes **tareas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
2. Delimitación del estado actual que presenta la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile
3. Concepción de las actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile
4. Constatación de la contribución de las actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

Se declaran como **variables** en esta investigación:

Variable independiente: Actividades de preparación familiar. Consideradas como “las acciones y operaciones que como parte de un proceso de preparación organizado, desarrollan las familias con la mediatización y bajo la dirección del maestro de manera que se favorezca su preparación en la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Variable dependiente: “nivel de preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, en la que se integran conocimientos y modos de actuación relacionados con los métodos educativos adecuados, el divorcio de los padres, las características de los escolares

con Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como de las actividades a realizar para dar respuesta a las necesidades estas en el comportamiento.

Operacionalización de la Variable dependiente.

Dimensión I. Cognitiva

Indicadores

- 1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares.
- 1.2- Conocimiento de las causas que provocan alteraciones en el comportamiento.
- 1.3- Conocimiento de los métodos educativos adecuados en el medio familiar.

Dimensión II. Modos de actuación.

Indicadores

- 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados.
- 2.2- Realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de los escolares.

Dimensión II. Afectiva.

Indicadores

- 3.1 Manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares.

La escala para medir los indicadores de la variable dependiente se presenta en el **anexo-1**.

En la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica:

Del **nivel teórico**:

Análisis y síntesis: Se empleó durante todo el proceso de investigación, para conocer las particularidades del proceso de preparación de la familia, para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Histórico y lógico: Se utilizó en la etapa inicial para el estudio de la evolución histórica de las diversas concepciones teóricas y criterios de los autores consultados, acerca del proceso de preparación de la familia, para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Inductivo y deductivo: Se empleó durante todo el proceso de investigación en la realización del análisis de los resultados, para la exploración y caracterización de las familias y para valorar la efectividad de las actividades dirigidas a favorecer la

preparación de la familia, para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Del nivel empírico:

Observación científica: Se empleó durante todo el proceso de investigación, para constatar el estado de los sujetos investigados, para tomar todos elementos necesarios que permitan hacer una valoración más exacta de los resultados que se aprecian en las familias en el cumplimiento de los indicadores de la “dimensión modos de actuación” de la variable dependiente.

Entrevista: Se aplicó en las etapas inicial y final de la investigación a las familias, para obtener información importante en relación con los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente.

Análisis de documentos: Se utilizó para la constatación y el análisis de información importante contenida en diferentes documentos que conciben en trabajo de preparación a la familia y otros relacionados con la Educación Especial.

Experimento pedagógico: Se utiliza a través del **pre-experimento** pues el mismo grupo experimental es el grupo control. Se emplean sus tres etapas: Diagnóstico ejecución y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos para conocer las causas del problema; la ejecución para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzan, y la constatación final para la comprobación de la efectividad de la vía de solución durante y después de implementada la misma para la solución del problema científico.

La **muestra** fue seleccionada bajo el criterio intencional teniendo en cuenta que la autora de la investigación trabaja directamente con los escolares y las familias que son los responsables directos de los escolares, estuvo integrada por uno o dos de los miembros (mamá, papá, madrastra, padrastro) se seleccionaron las familias de los 14 escolares que presentan alteraciones en el comportamiento, por tanto en lo adelante se manejará la cifra refiriendo 14 familias.

Los elementos distintivos que la caracterizan se destacan que sus edades oscilan entre los 25 y 39 años de edad, su nivel cultural se expresa en que 3 alcanzan el nivel medio y 11 no concluyeron este nivel, su clasificación está dada en que 7 son monoparentales, 5 nucleares, 2 son extendidas, 6 son bigeneracionales y 8 trigeneracionales. La situación económica se manifiesta de la siguiente manera en 1 familia es favorable, en 6 es regular y en 7 es desfavorable, todas mantienen

vinculación con la escuela y cooperan en el trabajo de la institución cuando se les solicita su apoyo.

Además de lo anterior en la mayoría de estas familias se presentan las carencias siguientes: es insuficiente el conocimiento que poseen de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares, de las causas que provocan estas alteraciones y de los métodos educativos adecuados a emplear en el medio familiar para prevenirlas o corregirlas. Es bajo el nivel de preocupación para la realización de actividades atender las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de los escolares y son insuficientes las manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares.

Lo **novedoso** de la investigación está dado pues presenta actividades dirigidas a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento, posibilitan la participación de las familias, permiten la socialización de las experiencias durante el proceso de preparación. Así mismo posibilitan que asuman modos de actuación favorables que permitan la manifestación de amor y respeto en la educación de los escolares. Se conciben 5 actividades donde se abordan elementos teóricos, 4 actividades prácticas (dramatizaciones, presentación de casos y canción), 1 dinámica familiar, lecturas recomendadas y finalmente se realiza una actividad de socialización de experiencias.

El **aporte práctico** de este trabajo está en la sistematización de los fundamentos teóricos, metodológicos y de la propia autora para elaborar las actividades, que una vez aplicadas, dejará como constancia las mismas, donde se reflejan los conocimientos y modos de actuación adquiridos. Constan de título, objetivo, desarrollo y valoración. La propuesta planteada puede ser utilizada por otras escuelas del municipio, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de las mismas.

La tesis se estructura de la siguiente forma: **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y cuerpo de anexos.**

La **introducción** refiere antecedentes del tema y el diseño teórico metodológico. El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en el contexto de la Educación Especial. En el **capítulo II** se asentó los

resultados de la constatación inicial y final, así como el comportamiento de las familias durante la introducción de la variable independiente, del estado que se presenta en los sujetos investigados con relación a la problemática, la fundamentación y presentación de la propuesta de solución; además aparecen las conclusiones; recomendaciones; la bibliografía y los anexos; éstos siguen la ruta lógica que guió la investigación.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO.

1.1 En torno a la concepción teórica general sobre la familia y su funcionamiento.

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica de diferentes disciplinas de las ciencias sociales. La Pedagogía como una de esas ciencias debe retomar y sistematizar aquellos elementos que le resulten indispensables para la conformación de una Pedagogía Familiar; se trata del enriquecimiento de la obra de diferentes pedagogos universales donde se pueden encontrar sus antecedentes; si bien es un tema poco profundizado desde esta ciencia y que no se agota con su intervención, resulta ser un tema más bien del campo de las Ciencias de la Educación. (Rosendo, Y. 2008)

Con los avances de otras ciencias como la Sociología y la Psicología, con las características de otro contexto histórico, delimitado fundamentalmente por las necesidades socioeconómicas específicas, se requiere una nueva interpretación sobre la familia, que retome su definición, sus funciones, y en especial la educativa, así como las vías, métodos y formas en que se desarrolla y el trabajo pedagógico de la escuela con la familia.

La familia siendo para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad-individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad. (Castro, P. L. 1996).

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios monotemáticos, enciclopedias, obras de destacados especialistas, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, pedagogos, juristas, demógrafos. En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significado social, su amparo y reconocimiento jurídico.

Para esta investigación constituye una institución formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos, que conviven en un espacio común durante un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. Es el grupo donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas con el cual se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia. (Castro, P. L. 1996).

La familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos:

- Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción. Cuando las personas no pueden contar ni disfrutar de este tipo de vínculo sufren, se angustian o se distorsionan sus sentimientos y esto puede llegar a afectar sus valores. El contenido psicológico de la actividad es muy personal
- Predomina el tono emocional en la comunicación y la identificación afectiva, que responde en primer lugar a las necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación privativos de este grupo con altos grados de empatía y cohesión.
- Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros. Los contenidos de la normas y valores están socialmente pautados, condicionados por la herencia cultural, que se expresa en el contenido de los roles; el modo de ser madre, padre, esposo, esposa, hijo / hija, hermana / hermano, etcétera.
- Al constituirse sus miembros aportan a las nuevas relaciones las condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y de referencia, que se van mediatizando lentamente por las características que va asumiendo el funcionamiento de la nueva familia.
- La estructura de las relaciones es sui géneris y propia de cada familia, en dependencia del funcionamiento familiar. El estatus que cada miembro ocupa dependerá del desarrollo de los roles que asume.

La familia y especial los padres se constituyen como un “otro”, a través del cual los niños asimilan los signos, las herramientas, significados y sentidos que le permiten

la obtención de conocimientos, habilidades y capacidades. Esta interacción con los otros es lo que promueve su desarrollo, la conformación de la propia mente psicológica. Tanto para padres como para hijos pueden ser estimuladas las potencialidades del desarrollo... (Arias, G. 2001).

Si bien los otros constituyen agentes potenciadores para la formación y desarrollo del psiquismo del individuo, también los otros necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima su función. La familia como primer mediador, como el primer educador debe y necesita convertirse en un otro cualitativamente superior, no puede dejarse su funcionamiento, sólo a la sabiduría de la intuición y la espontaneidad. (Ibidem)

Desde el punto de vista filosófico la función se entiende como la manifestación externa de la esencia de las cosas, de fenómenos y objetos; de tal manera, al examinar las funciones familiares y su desempeño se puede conocer la esencia de este grupo.

Existen diferentes criterios clasificatorios de las funciones familiares. Entre ellos se encuentran las funciones de cuidado, socialización, afecto, reproducción y status; biológica, ideológica y educativa; la socialización primaria de los niños y estabilización afectiva de los adultos, centrados en la familia nuclear, el mantenimiento físico de sus miembros, la adición de nuevos miembros (función generativa), la socialización de los hijos, el mantenimiento del orden en el seno familiar y entre miembros familiares y extrafamiliares.

El mantenimiento de la moral familiar y la motivación a cumplir con las tareas en y fuera de la familia y la producción de bienes y servicios necesarios para mantener la unidad familiar, concreta el funcionamiento familiar en la función que cumple para la sociedad desde lo generativo y desde la perspectiva para el proceso de socialización mediante la transmisión de los valores del sistema socio – cultural.

Aunque se presenta una amplia heterogeneidad conceptual para clasificar las funciones, se aprecia la prevalencia de criterios sociológicos y la denominación de las funciones de forma amalgamada, difusa y sin la precisión de los límites requeridos.

Los especialistas del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer a mediados de la década del 80, las concepciones sobre las funciones familiares a partir de la reconceptualización realizada del modelo elaborado por el Instituto de Política Social y Sociología de la

antigua RDA; en la cual predominaron los aspectos sociológicos. El modelo sociopsicológico utilizado integra conceptos analíticos y ordenadores de las condiciones de vida objetivas y subjetivas de la familia y la categoría modo de vida. (Mendoza B. D. 2011) En este modelo queda expresada la relación existente entre funciones familiares, condiciones de vida y modo de vida, y permite su aplicación a otros estudios, por las siguientes razones:

- Demuestran que las formas en que se cumplen las funciones familiares en correspondencia con las condiciones de vida tanto objetivas como subjetivas es lo que determina el modo de vida familiar siendo muy peculiar a cada familia
- Revelan la interpretación subjetiva del modo de vida, con una repercusión específica para cada uno de sus miembros, quienes lo reelaboran e incorporan en el proceso de autodesarrollo de su personalidad.
- El Modelo Sociopsicológico de funcionamiento familiar sirve de referencia para cualquier estudio de familia en nuestro país, ubica a la familia con un enfoque sistémico.
- Caracterizan a la familia cubana actual con mayor descripción y explicación de sus rasgos sociológicos

En ese modelo se considera que en este grupo se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, expresados a través de las funciones biosocial, económica y cultural-espiritual. Con posterioridad este centro y otros autores cubanos han dimensionado los aspectos psicológicos de las diferentes funciones. Sin embargo, aunque se ha revelado la repercusión educativa de cada una, siendo consecuentes con la idea de que en la familia todo educa, aún no existe un análisis sistematizado de la relación entre las funciones familiares y su incidencia en la educación de la sexualidad. (Castro, P: L, 2005)

La función biosocial:

Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y amorosas de la pareja y las relaciones afectivas entre los restantes miembros (entre padres e hijos, entre hermanos, entre estos y otros miembros), conforme a su estructura; son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar, proporciona sentimientos de identificación y pertenencia.

Estas actividades y relaciones son significativas en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar. Constituyen la base para el aprendizaje de las

relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos de pertenencia, en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida; toda influencia educativa estará matizada por el tipo de comunicación que predomine y del vínculo íntimo que se establezca. Tiene gran valor en la educación; pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea. Se incluye en ella el desempeño de la paternidad y la maternidad responsable, de acuerdo con la estructura familiar.

Tiene un significado especial en la educación sexual, en lo referente a la estructura psicológica de la sexualidad, incide decisivamente en la educación de roles sexuales, de la identidad de género y en la orientación sexoerótica. Esta función se desarrolla a través de las actividades sexuales de la pareja y los intercambios amorosos entre sus miembros, en el dar y recibir afecto, mediante caricias, donde está presente el contacto físico, directo, cuerpo a cuerpo entre sus miembros.

La función económica:

Tradicionalmente ha caracterizado a la familia como la célula básica de la sociedad y en gran medida el modo de vida familiar; incluye el presupuesto del tiempo libre, su empleo, y la forma de descanso familiar (en diferentes estudios realizados en nuestro país se ha podido conocer que los motivos presentes en la forma de utilizar el tiempo libre son de tipo hedonístico, de preferencia por el descanso pasivo, promoviendo una posición de automarginación, de alejamiento del enriquecimiento cultural).

En este sentido se distinguen los límites y continuidad entre esta función y la cultural-espiritual. Resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. Las relaciones familiares que se establecen para la realización de las actividades según los roles hogareños son de gran valor pedagógico. A través de su desempeño se desarrolla la educación sexista con la asimilación de diferentes roles de género, influye en la educación de la identidad de género y se fortalece la orientación sexual

Función cultural-espiritual:

Comprende la satisfacción de las necesidades de superación, el esparcimiento cultural, de recreo y de vida social. Algunos autores consideran que esta función es básica en la educación, lo cual no se niega ni se absolutiza, por el valor educativo de las restantes. Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones con la

escuela y su participación en las actividades que convoca, en acercamiento y el seguimiento de las tareas escolares de sus hijos/as.

El modo en que se realizan las actividades y las relaciones familiares en el cumplimiento de estas funciones se constituyen como condiciones de educación familiar: la organización de la vida familiar, la autoridad, la actitud hacia los hijos/as, entre otras; que se integran en el régimen de vida de la familia, la organización de sus actividades y horarios, la comunicación intrafamiliar, el clima emocional que reina.

En la realización de las diferentes actividades aparecen acciones conscientes e inconscientes, ambas tienen un efecto educativo en correspondencia con el sentido subjetivo que tenga para cada miembro; hasta qué punto las regulan y cómo se asumen en sus planes de vida depende tanto del modo de vida familiar, de las peculiaridades de cada familia, y de cada miembro.

1.2 Hacia un acercamiento a la preparación de la familia para el trabajo preventivo y/o correctivo en consonancia con las concepciones teóricas de la prevención educativa de las alteraciones en el comportamiento.

Un cambio importante para elevar la identificación y atención a las dificultades en el comportamiento lo es sin lugar a dudas el tratamiento preventivo y/o correctivo en todas direcciones por lo que resulta necesario trabajar con intensidad para localizar oportunamente a aquellos escolares que por diversas razones puedan constituir casos de riesgo: falta de motivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción escolar, desviaciones conductuales, dificultades de aprendizaje y otros, para tomar a tiempo las medidas necesarias que den solución a los problemas en el ámbito familiar, escolar, comunitario o social. (López R. 2000)

Compartimos con lo expresado anteriormente puesto que en nuestros días, la labor preventiva y/o correctiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituyendo una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para garantizar la eficiencia del proceso pedagógico y lograr una educación de calidad, donde cada escolar alcance su desarrollo máximo, esto constituye indudablemente un reto para el colectivo pedagógico.

En Cuba, se trabaja con intensidad por localizar oportunamente a aquellos menores que por diversas razones puedan constituir casos de riesgo: falta de motivación por el aprendizaje y por la escuela, ausentismo, deserción escolar, desviaciones

conductuales, dificultades de aprendizaje y otros, para tomar a tiempo las medidas necesarias que den solución a los problemas en el ámbito familiar, escolar, comunitario o social. (López R. 2000)

En la Educación especial se plantea la necesidad de profundizar en el trabajo para la identificación de familias en situación de desventaja social y hogares en riesgo, para hacer posible el cumplimiento de acciones preventivas correspondientes al primer nivel; mantener las acciones de detección y control de signos de alerta sobre la posibilidad de surgimiento o manifestación de dificultades afectivas, conductuales o cognitivas en los escolares; asesorar a la escuela primaria acerca de cómo controlar los escolares que tienen en las escuelas de conducta, así como el seguimiento y tratamiento que se les ofrece para garantizar con éxito y de manera conjunta el tránsito a la escuela primaria.

Resulta fácil apreciar que esta labor preventiva se concibe en forma de sistema, debiendo cada una de las enseñanzas darle continuidad al trabajo iniciado, abarcando en sus acciones a la escuela, **la familia** y la comunidad, lo que requiere de un trabajo verdaderamente profesional, dedicación y perseverancia por parte del maestro quien está llamado a convertir la prevención en estilo y práctica de trabajo.

Es incuestionable que la educación cubana es eminentemente preventiva al considerar la inclusión de todos sus ciudadanos al estudio para equiparar oportunidades e igualar posibilidades, de manera que se logre la inserción a la sociedad de manera activa y consciente. El carácter preventivo de la educación se sustenta en el desarrollo de todos los programas de trabajo social o comunitario que con relación a la atención de la infancia se lleva a vías de hechos en nuestro país rectorados por el Ministerio de Educación.

Prevención implica ofrecer una educación de calidad que no espere a que se produzca un problema para enfrentarlo, que no espere a que se manifieste una cualidad negativa para corregirla, que no espere a que el estudiante se quede sin ningún recurso para solucionar un conflicto, que no espere a que se carezca de la ayuda porque ésta no llegó a tiempo, que no limite las posibilidades del desarrollo, que no amarre el pensamiento de sus estudiantes sin ofrecer alternativas, que no encierre los valores en consignas rígidas, que no maniate la fantasía y la imaginación, que sea capaz de llegar a cada uno, que les permita y además fomente la comunicación respetuosa, la relación empática, que se plantee que su función

fundamental es propiciar la formación personal en todas las esferas y áreas de desarrollo. (Ortega L. 2011)

En consideración a estas ideas resulta de trascendente importancia dirigir la prevención educativa hacia los niños en edad temprana y preescolar que tengan factores de riesgo, **Retardo en el Desarrollo Psíquico** o que presenten insuficiencias físicas, sensoriales y/o intelectuales, así como hacia los escolares de cualquier enseñanza del sistema educacional del país, que presenten factores de riesgo, una situación de desventaja social o tengan dificultades en el aprendizaje y/o la conducta.

De ahí que el proceso educativo debe ser coordinado entre la escuela y la familia, particularmente en cuanto a normas de conducta, convivencia, educación en valores y relaciones interpersonales. El maestro por tanto debe potenciar la actuación conjunta de la escuela y la familia. Es incuestionable que los fracasos y los éxitos educativos que se presentan con los escolares tienen una base social profunda que va más allá de que la familia se interese o no por asistir a la escuela.

El trabajo de prevención educativa como un componente de la labor educativa se fundamenta en principios que son necesarios tener en cuenta para alcanzar el éxito esperado, estos son:

La identificación y atención priorizada, oportuna, constituye una condición indispensable para una cabal atención a las alteraciones del comportamiento, estructurar políticas de atención social y educativas preferenciales.

Carácter sistémico y sistemático, éste orienta hacia el desarrollo de la labor preventiva y su control mediante un sistema integral coordinado e integrado de todos los elementos o factores interactuantes, pero además indica la necesidad de que las acciones que se emprendan sean previamente concebidas.

Carácter dialógico y que constituye un complemento de los que hasta aquí se han tratado. Se basa en la colaboración no solo de todos los elementos externos que intervienen, en el trabajo preventivo, sino incluso del propio individuo o individuos objetos de la acción, sin cuya participación constructiva no sería posible su desarrollo.

Para la preparación de la familia en la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, existen diversos procedimientos y técnicas aportados por diferentes investigadores teniendo en cuenta dos vías para desarrollar esta atención: la vía directa y la vía indirecta.

Las acciones de orientación grupal, especialmente escuelas de educación familiar, debates con los padres, las conferencias, mesas redondas, video-debates, lecturas recomendadas, la correspondencia entre docentes y padres, buzones para preguntas que desean hacer los padres y murales para divulgar respuestas a las inquietudes generales. (Castro P. L. 2005)

También se pueden utilizar las siguientes vías: reuniones de padres, escuela de padres, programa de capacitación y orientación familiar, visitas al hogar, educación a distancia. El conocimiento y la puesta en práctica de una u otra vía por el maestro lo ayudarán a preparar a las familias para elevar su cultura en la convivencia más humana y feliz, lo que le permitirá a los escolares experimentar vivencias positivas que le servirán de estímulo en la formación y desarrollo de la personalidad. (Guerra, S. 2006).

La familia junto con la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano, por lo que al desarrollar la preparación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela tienen sus peculiaridades, por lo que no se le debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, esto debe llevar a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo. Por esta razón constituye un reto para el maestro prepararse para realizar una preparación familiar desarrolladora sobre todo si trata del tema de las alteraciones del comportamiento. (Pomares U. C. 2005)

El fenómeno de las alteraciones del comportamiento y sus numerosas consecuencias es un problema de carácter universal que necesariamente se crea muy estrechamente vinculado a los orígenes de la sociedad, la problemática ha sido tratada en diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional, planteándose que para abordar científicamente la conceptualización y caracterización de estas, así como las premisas de su surgimiento hay que partir del conocimiento profundo de lo concebido como características normales de la personalidad teniendo en cuenta los fundamentos de la Psicología de las edades y las etapas evolutivas del desarrollo del niño y el adolescente. (Fontes O. y Pupo M. 2006)

En el desarrollo de la personalidad desde las primeras edades existen criterios acerca de si se usa o no el término de alteraciones de conducta en un niño cuya personalidad no está aún conformada, y que se caracteriza por una continua variación en su desarrollo y en una constante transformación física y mental, planteando que esto estará en dependencia, muy probablemente, de la propia

aceptación de lo que constituye la normalidad y de lo que es una variación no normal de su comportamiento habitual, a la cual podríamos denominar como alteración o trastorno de conducta. (Mendoza B.D. 2011)

Independientemente de que se acepte o no la existencia de este tipo de alteraciones o trastornos en edades tan tempranas, lo cierto es que en determinados escolares se presentan manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características en su edad y que requieren de una orientación, manejo o tratamiento especial o particular, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que se considera lo adecuado, habitual o más típico de la edad.

Otras investigaciones abordan un grupo de alteraciones o indicadores relacionados con la esfera afectivo-volitiva, la dinámica de la actividad cognoscitiva, en el aprendizaje y las relaciones interpersonales que suelen presentarse con mayor frecuencia en la escuela, en la familia o en el medio donde los escolares se desenvuelven, los que independientemente unos de los otros no constituyen en si un problema como tal, pero cuando aparecen de forma variada en los diferentes contextos, y con determinada estabilidad, afectando el aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales del menor; entonces, se convierten en regularidades que deben ser conocidas. (Pupo, M y Fontes, O 2006)

Ajustándose a estos criterios, la autora de esta investigación considera más conveniente utilizar el término de alteraciones del comportamiento en el marco de la preparación de la familia, evitando el término más escabroso de trastorno de conducta en las edades tempranas, el que encierra un grupo de indicadores que resulta necesario sean del conocimiento de la familia, porque en ello están implícitos las alteraciones que se pueden presentar en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, dentro de los que podemos citar:

- Desinterés, desmotivación, desgano por las actividades socialmente valiosas.
- A los escolares le es difícil controlar sus emociones y actúa de manera impulsiva, todo ello puede expresarse en: cólera, desesperación, llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, angustia, ataques de risa, manifestaciones eufóricas donde predomina la desinhibición.
- Existencia de emociones contradictorias y fluctuantes hacia las personas y los objetos.

- Expresión exaltada de sus emociones, con movimientos del cuerpo y gestos faciales muy marcados, una mínima muy expresiva.
- Sienten desconfianza, angustia, hacia familiares cercanos u otras personas que se relacionan con ellos por experiencias anteriores dolorosas.
- Apego excesivo hacia personas que le brindan cariño o simplemente lo tratan bien.
- Puede ir de extremo a extremo: o demasiada excitabilidad o una extrema pasividad.
- Agresividad injustificada tanto física como verbal con los compañeros.
- Con frecuencia abandonan las tareas ante el primer obstáculo.
- Sus ideales suelen ser modelos concretos vinculados con familiares cercanos que no responden a las exigencias de la sociedad y en muchas ocasiones son un reflejo de sus necesidades afectivas insatisfechas.
- En ocasiones los problemas en las relaciones interpersonales les hace sentirse como los grandes incomprendidos.
- Sienten complejo de inferioridad ante cualquier opinión o crítica.
- Con frecuencia se manifiestan inseguros, individualistas y egoístas.
- Marcada dependencia familiar, principalmente de la madre.

Otro elemento importante a considerar en la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento son los métodos educativos adecuados, los que al propio tiempo que contribuyen a la elaboración de formas y hábitos de conducta, coadyuvan a la formación y fortalecimiento de motivos morales.

Entre estos métodos se pueden señalar:

1. **La persuasión:** Este método reviste singular importancia en el proceso de formación. Es te logra no solamente con la palabra, sino, sobre todo con la propia experiencia y práctica de la vida cotidiana.
2. **La narración o conferencia ética:** Cuando como método seleccionamos este, escogemos a aquellos héroes o figuras en cuya vida podemos encontrar rasgos que constituyen objetivos a ser logrados o desarrollados en los niños.
3. **Diálogo, conversación o charla ética:** Este puede ser utilizado de forma individual o colectiva.

En la conversación ética se someten a discusión conductas específicas. En la práctica éste se combina con el método de la crítica y la autocrítica y se favorece el desarrollo de la misma.

4. **Debate ético:** Se emplea cuando se trata de analizar problemas y conceptos morales tales como: la igualdad de la mujer, el cuidado de la propiedad social, el ahorro etc..., con el propósito de arribar a un sistema de normas morales sobre la base de la generalización.

En la discusión, educamos a los niños en el principio del respeto a la opinión ajena; en el cambio de criterio por haber encontrado argumentos suficientes para modificarlos.

5. **La crítica y la autocrítica:** Estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuyen al desarrollo de la conciencia.

Estos han de ser métodos del trabajo diario y debemos ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en el lugar, en el momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

6. **Ejemplo:** Es el proceso de educación de las nuevas generaciones. El niño necesita apreciar objetivamente las cualidades que deseamos formar en ellos, la modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar escolar y social. La ejemplaridad constituye su divisa y es condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela.

Los elementos abordados con anterioridad constituyen pautas importantes a considerar en la preparación de las familias teniendo en cuenta los propósitos investigativos de la autora, los que unidos a las particularidades que tipifican a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, permiten concebir un accionar en las actividades dirigidas a la preparación de las familias.

1.3. En torno a las características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Causas que provocan alteraciones en su comportamiento.

Los escolares con dificultades en el aprendizaje han constituido históricamente una parte considerable de la población escolar. Para eliminar o atenuar estos problemas los docentes desarrollan diferentes estrategias, sin embargo, existen escolares que

no logran satisfacer sus necesidades educativas en las condiciones de la escuela general. Ellos presentan lenificación en su ritmo de estudios y para cumplimentar las exigencias de aprendizaje al nivel requerido, necesitan de condiciones de enseñanza singulares, métodos adicionales, recursos materiales y docentes diferentes. (López R. 2004)

La concepción y comprensión de la Educación Especial se amplía cada vez más, hacia un sistema de atención y no sólo como el conjunto de escuelas especiales al servicio de niños/niñas con necesidades educativas especiales. Las escuelas especiales constituyen centros de recursos y apoyo a las escuelas de la educación general que le tributan escolares, en este caso específico, para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Aunque el término retardo en el desarrollo psíquico no es universalmente utilizado, por las limitaciones en el intercambio científico y bibliográfico entre occidente y el antiguo campo socialista, es el que se asume en nuestro país, por ser coherente con la concepción Histórico-Cultural y su grado de certidumbre, para el diagnóstico, la intervención y la práctica escolar.

En Cuba el término Retardo en el Desarrollo Psíquico (R.D.P.), se designa como una de las variantes de trastornos en el curso normal del desarrollo psíquico de los niños, caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitiva y emotivo-volitiva, las que, como regla general, se quedan temporalmente en etapas etáreas más tempranas. Es un rasgo esencial de estos escolares el carácter sistémico de sus dificultades para el aprendizaje. (Torres M. 1990).

El Retardo en el Desarrollo Psíquico es una categoría operativa que no aparece en ninguno de los documentos que se han realizado para identificar y diagnosticar los trastornos psíquicos de la infancia y la adolescencia. Se desconoce la razón por la cual no aparece identificado como un trastorno, pues las pautas para su diagnóstico están bien definidas. (Ibidem).

Cuando se encuentran en condiciones consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, la experiencia nos demuestra que, en muchos casos, logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias. Desde las primeras edades el Retardo en el Desarrollo Psíquico se manifiesta fundamentalmente por el ligero retardo en la formación de las distintas

funciones psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como la inmadurez de las reacciones afectivas.

Hacia la edad escolar el ritmo del desarrollo de la actividad cognoscitiva y las dificultades que de acuerdo con ella surgen después en el dominio de la actividad docente adquiere mayor importancia en el cuadro del defecto. En el escolar con retardo en el desarrollo psíquico la inmadurez de la motricidad, de los procesos perceptivos, del lenguaje y la inmadurez de la esfera emotivo-volitiva disminuyen sustancialmente la productividad de la actividad intelectual. Se limitan las posibilidades de la formación efectiva de las nuevas habilidades y hábitos docentes cognoscitivos. (Torres M. 1990).

En estos escolares está presente la no formulación de juicios y la insuficiencia marcada en el desarrollo de las operaciones del pensamiento. Está presente la disminución de la productividad en la actividad intelectual. La educación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico tiene como misión potenciar su desarrollo integral al máximo de sus posibilidades, para lograr su reinserción a la educación regular, con énfasis en la educación primaria, a través de una respuesta pedagógica especial, en correspondencia con las líneas fundamentales del Plan de Desarrollo de la especialidad.

En la atención a estos escolares resultan valiosos los datos relacionados con su desarrollo evolutivo, el nivel de competencia curricular (precisando en cada caso la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo), el estilo de aprendizaje y la motivación por aprender, los intereses, motivos, inclinaciones, aspiraciones, autoestima, autovaloración y las relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, familiar, escolar y social. Esta es la premisa básica para diseñar la respuesta curricular.

Una respuesta educativa con enfoque curricular requiere al menos, de una caracterización donde se ofrezcan datos sobre el nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje y motivación para aprender, características del contexto escolar y sociofamiliar, peculiaridades de su autoestima, así como la identificación de las necesidades y potencialidades.

En Cuba se le ha dado un tratamiento al término Retardo en el Desarrollo Psíquico coherente con la concepción histórico-cultural, cuyo grado de certidumbre ha resultado útil para el diagnóstico, la intervención educativa y la práctica escolar.

Definiéndose este como una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico caracterizado por un ritmo lento de la formación de las esferas cognoscitivas y emotivo-volitiva, las que quedan temporalmente, en etapas etáreas más tempranas. (Torres M. 1990).

El término "retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a este niño. Existe falta de correspondencia entre el nivel de desarrollo logrado por ellos con relación a sus coetáneos. El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo con las ayudas tempranas y oportunas, se lograra satisfacer las necesidades de su desarrollo.

En la definición de Retardo en el Desarrollo Psíquico se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños en Cuba reta a la escuela y a la pedagogía. La segunda tiene que ofrecerle a la primera el arsenal teórico para educar a los escolares con estas características, de conjunto con la familia y la comunidad, en el medio más normalizado posible y a la primera convertirse en el escenario donde se puedan elaborar, implementar y enriquecer las teorías. El análisis exige la comprensión de la interrelación dialéctica entre lo biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo; la enseñanza y el desarrollo. (Torres M. 1990).

La relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo tiene un carácter primario, esto influye en la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración. La reversibilidad, la temporalidad del retardo, depende de la influencia desarrolladora de la enseñanza por lo que estos escolares deben aprender en condiciones educativas favorables. En nuestro país se utiliza la teoría socio-cultural de Vigotski cuando enfatiza en la evolución cultural del niño y sus funciones psíquicas superiores que depende de su primera evolución desde el feto y aborda que el adulto es quien le presta atención al niño y de ahí será su aprendizaje.

Dentro de las características que se destacan en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se encuentran: (Torres M. 1990).

- ❖ El insuficiente desarrollo de la diferenciación perceptual auditiva altera el desarrollo de la percepción fonemática, lo que no permite una adecuada discriminación de los distintos sonidos, afectándose el proceso de apropiación del sistema fonético y su automatización.
- ❖ Las limitaciones en la percepción audiovisual y viso-motriz.
- ❖ Las dificultades para integrar imágenes visuales y auditivas retarda el

establecimiento de la relación fonema-grafema, por lo que durante un período prolongado su reconocimiento es inestable.

- ❖ Las alteraciones de la memoria ocupan un lugar importante en los trastornos de la lectura de estos niños. La imagen mnésica de la relación fonema-grafema demora en consolidarse y se olvida rápidamente sobre todo a largo plazo. Por ello en la enseñanza de estos niños es necesario dedicar más tiempo en el análisis y trabajo con cada fonema, que en la enseñanza del niño normal.
- ❖ Los trastornos atencionales tienen una incidencia significativa en el proceso de su aprendizaje. Las dificultades en la concentración y distribución de la atención interrumpen en muchas ocasiones el proceso de percepción del material auditivo que sirve de base al análisis fonético e el aprendizaje de la lectura. Más que la falta de comprensión es la falta de atención lo que no garantiza el proceso de codificación y recodificación del material verbal y gráfico.
- ❖ La pobreza del vocabulario, las alteraciones de la estructura gramatical y del aspecto semántico dificultan considerablemente el aprendizaje de la lectura.
- ❖ El aspecto motivacional pasa a tener mayor influencia como elemento reforzador de los trastornos. Cuando el niño comienza a fracasar en el aprendizaje de la lectura y la escritura empieza a disminuir su motivación por la actividad, apareciendo consecuentemente el descenso del esfuerzo y la activación cognoscitiva, lo que se convierte en otro obstáculo para el éxito del aprendizaje.

A continuación se describen términos que pueden contribuir causas o consecuencias de las alteraciones en el comportamiento en estos escolares:

El desmembramiento, puede producir por varios eventos: divorcios, muertes, abandono o migración.

El divorcio, en dependencia del manejo que los padres le den a este evento, así será el daño que recibirán los niños. La separación de los padres, significa para los niños una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en el ámbito lógico concreto como en su pensamiento, deducen que en la medida que su familia esté unida, es más fuerte, más protectora, más competente y por lo tanto la “ruptura” de esta conlleva debilidad, incompetencia y ausencia de protección.

Las crisis por desorganización, puede provocarse por múltiples causas: una enfermedad somática o psiquiátrica crónica en uno de los miembros puede, a veces desorganizar la vida de la familia. El alcoholismo, la drogadicción, trastornan casi

siempre el buen funcionamiento. La jubilación o la invalidez de un miembro importante provoca cambios significativos en la dinámica familiar.

El maltrato psicológico infantil, esto los niños educados en un ambiente de violencia sean o no golpeados van a desarrollarse desfavorablemente lo cual constituye un maltrato sutil, inadvertido quizás, pero tan criminal como el maltrato físico.

La negligencia, como su propio nombre lo indica, es un factor de riesgo, que lleva implícito el daño potencial al funcionamiento familiar..**Inconsistencia**: la disciplina, para que tenga éxito, es decir para que sea aceptada supone por parte de los padres una clara conciencia de las necesidades del niño para madurar y el respeto que eso implica. La disciplina debe ser consciente. El niño debe saber por qué, debe saber además lo que puede y no puede hacer, debe saber que si transgredió inevitablemente recibirá desaprobación.

Sobreprotección: La sobreprotección por parte de los abuelos es frecuente, pero también puede haber protección por parte de otros miembros de la familia. Los factores que provocan la sobreprotección de la madre se pueden dividir en tres grupos: Impulso maternal excesivo, factores externos (pérdida de un hijo, maternidad tardía, etc.) y privación emocional sufrida por la madre durante la primera infancia.

Rechazo: El defecto de la personalidad que más sobresale en un niño rechazado es la falta de sentimientos de pertenencia. La ansiedad puede ser prominente, cuando el rechazo de los padres es abierto. Generalmente el niño reacciona con agresividad y deseos de tomar represalias, mezclado con infelicidad.

Permisividad: El niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea económicamente posible y se le deja hacer todo lo que desea. Los hijos de madres excesivamente afectuosas o sobreprotectoras son muchas veces permisivos. El niño mimado es exigente, acostumbrado a tener lo que desea, que insisten en una pronta respuesta; sus demandas son a menudo irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas.

Violencia intrafamiliar: se entiende por violencia familiar toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia, que viole el pleno derecho al bienestar y desarrollo de otro. Las consecuencias son: pérdida de la dignidad, seguridad, confianza en sí mismo y en los demás. Pérdida de la capacidad para controlar el medio "rebelarse". Disminuye el sentido de competencia y autoestima. Las víctimas

experimentan impotencia y desesperación, al ver que los esfuerzos que se hacen son inútiles para controlar o salir de la violencia.

La autora considera que el conocimiento por parte de la familia de los elementos abordados con anterioridad constituye una fuente importante para su preparación en aras de prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Por lo que se desprende que el interés y la motivación que se despierte en la familia para su preparación con relación a la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento, depende en gran medida de las formas de organización que se empleen en este proceso, las que deben asumirse desde una óptica creativa, sin rigidez conceptual ni metodológica, pues este es el modo más eficiente para imprimirle un mayor dinamismo a este proceso, cuestiones que se tendrán en cuenta para diseñar las actividades concebidas en este trabajo.

CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN Y/O CORRECCIÓN DE LAS ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO. DIAGNÓSTICO. ACTIVIDADES. RESULTADOS.

2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de diferentes métodos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos** (anexo 3), entrevista a las familias (anexos 4), y **observación científica a la familia** (anexo 6).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, teniendo en cuenta que el trabajo docente-metodológico de las escuelas para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico también se sustenta en la Educación Primaria. Este análisis corroboró lo siguiente:

Modelo de Escuela Primaria: Plantea que la escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva. Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia, parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como primeros educadores de escolares (Rico P. y coautores 2008)

Así también refiere los objetivos fundamentales para el trabajo con la familia, entre los que destacamos los siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos(as).

En este Modelo se refiere además la importancia de desarrollar variadas acciones de orientación sobre familias específicas o grupos pequeños, para prestar una atención diferenciada en temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas en diferentes momentos del curso.

Posteriormente se desarrollaron varias observaciones a las familias de la muestra. El contenido de las observaciones fue determinado por la investigadora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo. Durante estas se

registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que hizo cada una de las familias de los escolares, para su posterior procesamiento.

En las observaciones se utilizó una guía (Anexo-6) con el objetivo de constatar cómo se comportan las familias ante las alteraciones que presentan los escolares en el comportamiento.

Se realizaron, 26 observaciones, dos a cada familia de la muestra. A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

En el aspecto 1 de la guía se obtuvo que de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9% asumen conductas inadecuadas ante la presencia de alteraciones en el comportamiento de los escolares, ello se evidencia en las expresiones que utilizan para censurar o criticar a los alumnos, donde utilizan expresiones fuertes e incorrectas, se muestran geniosos, poco tolerantes e indiferentes. Mientras que las 3 familias restantes que representan el 23.1%, las conductas que asumen se pueden catalogar de regulares porque solo manifiestan el uso de expresiones incorrectas para censurar o criticar a los escolares.

En el aspecto 2 de la guía de observación se pudo constatar que el total de las familias (100%) utilizan métodos educativos inadecuados al enfrentar las diferentes alteraciones del comportamiento que manifiestan los escolares tanto en el hogar como en otros contextos, siendo los más frecuentes y significativos: el maltrato físico y verbal, la sobreprotección, la permisividad y el castigo excesivo.

En el aspecto 3 de la guía de observación se pudo constatar que de las 13 familias de la muestra 11 de ellas que representan el 84.6% algunas veces se preocupan por realizar alguna actividad que puede dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los escolares, entre otras: visualizar la televisión o leer un libro, sin que se manifieste en ellas el propósito de la familia de que esa actividad se convierta en un instrumento para solucionar la problemática en cuestión. Mientras que en las 2 familias restantes que representan el 15.3% se realizan casi siempre algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones en el comportamiento que manifiestan los escolares, en estas se aprecia determinada intencionalidad para enfrentar de manera positiva la situación que se presenta.

En el aspecto 4 de la guía se obtuvo que de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9% algunas veces muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares, lo que se evidencia en las conductas que estas

asumen cuando los escolares manifiestan alteraciones en el comportamiento, estas se ubicaron en el nivel bajo de la escala. Mientras que las 3 familias restantes que representan el 23.1%, casi siempre muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares y se ubicaron en el nivel medio de la escala.

Al establecer la relación de los resultados alcanzados por las familias en los aspectos de la guía de observación, con la escala valorativa de los indicadores de la Dimensión II de la variable dependiente se puede inferir lo siguiente:

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados el 100% de las familias se ubican en el nivel bajo, porque no emplean ninguno de los métodos educativos adecuados al enfrentar las alteraciones del comportamiento de los escolares

En el indicador 2.2- Realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de los escolares, el 84.6% de las familias es decir 11, se registra en el nivel bajo, dado que algunas veces realizan una determinada actividad que puede dar respuesta a las alteraciones del comportamiento que manifiestan los escolares sin que se manifieste en ella el propósito de la familia de que ella se convierta en un instrumento para solucionar la problemática en cuestión. Mientras que el 15.3% de las familias es decir 2 se registran en el nivel medio porque casi siempre realizan algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los alumnos.

En el indicador 3.1 manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares, el 76.9% de las familias se ubicó en el nivel bajo porque algunas veces muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares y el 23.1% en el nivel medio porque casi siempre muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares

Si se aplica la escala general que se presenta en el (anexo 2), se obtiene que en los dos indicadores de la Dimensión II el 76.9 % de las familias se registran en el nivel bajo y el 23.1% en el nivel medio en esta etapa de la investigación.

Luego de analizados los resultados de la guía de observación se procedió a aplicar una entrevista inicial (anexo 4) a las familia de la muestra, en la que se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto 1 de la guía: ¿Sabe usted qué son las alteraciones en el comportamiento?, se pudo constatar que de las 13 familias de la muestra 11 que

representan el 84.6% no refieren ningún elemento que evidencie conocimiento de las alteraciones en el comportamiento por lo que ubicaron en el nivel bajo de la escala valorativa y 2 familias que representan el 15.3% hacen referencia a dos elementos que guardan relación con las alteraciones del comportamiento por lo que se ubicaron en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registra ninguna de las familias.

En el aspecto 2 de la guía: Refiera al menos tres de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares, de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9% hacen referencia a dos de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los alumnos, mientras que las 3 familias restantes el 23%, refieren tres de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los alumnos y se ubicaron en el nivel bajo de la escala, en el nivel alto no se ubicó ninguna de las familias.

En el aspecto 3 de la guía: Las alteraciones en el comportamiento pueden ser provocadas por diferentes causas. Relacione al menos tres de las que usted conozca, de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9%, relacionaron solamente una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento que manifiestan los escolares, por lo que se ubicaron en el nivel bajo de la escala, mientras que el resto de las familias es decir 3 que representan el 23.1% relacionan hasta dos causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento de los alumnos, por lo que se ubicaron en el nivel medio, en el nivel alto no se ubica ninguna de las familias.

En el aspecto 4 de la guía: ¿Sabe usted qué métodos educativos emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de los escolares? Si___ No___ ¿Cuál o cuáles emplea en su hogar?, de las 13 familias de la muestra 10 que representan el 76.9%, responde de manera negativa, evidenciándose que no existe conocimiento de estos métodos, por lo que se ubicaron en el nivel bajo de la escala, mientras que las 3 familias restantes es decir el 23.1% de ellas respondió afirmativamente y hacen mención a dos de los métodos que se pueden emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de los escolares, ubicándose en el nivel medio de la escala, en el nivel alto no se ubicó ninguno de los escolares..

En el aspecto 5 de la guía: ¿Realizas actividades que permitan dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los escolares? Si___ No___ ¿Cuáles?, de

las 13 familias de la muestra 10 de ellas que representan el 76.9%, responden de manera negativa alegando que no tienen conocimiento de que actividades realizar con los escolares para evitar que se produzcan alteraciones en el comportamiento, por lo que se ubican en el nivel bajo de la escala, mientras que las restantes 3 familias es decir el 23.1%, responde afirmativamente y hacen referencia a dos actividades que posibiliten dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los escolares y se ubican en el nivel medio, en el nivel alto no se ubica ninguna de las familias.

Al realizar el análisis de estos resultados en la entrevista aplicada a las familias, de manera general se puede apreciar que existen carencias en el conocimiento de elementos importantes relacionados con la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento que presentan los escolares en el comportamiento, así como en los modos de actuación de las familias de la muestra para enfrentarlos, fundamentalmente en el empleo de métodos educativos adecuados y el desarrollo de actividades.

Al relacionar estos resultados con la escala valorativa de los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente se puede inferir lo siguiente:

Dimensión I. Cognitiva.

En el indicador 1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en escolares, el 84.6% de las familias se registran en el nivel bajo porque no refieren ningún elemento que evidencie conocimiento de las alteraciones en el comportamiento de los escolares y 2 familias que representan el 15.3% hacen referencia a dos elementos que guardan relación con las alteraciones del comportamiento, por lo que se registran en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 1.2 Conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, el 76.9% de las familias relacionaron solamente una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, por lo que registran en el nivel bajo de la escala y el 23% relacionan hasta dos causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento de los escolares registrándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 1.3- Conocimiento de los métodos educativos adecuados en el medio familiar, el 76.9%, responde de manera negativa, evidenciándose que no existe conocimiento de estos métodos, por lo que se ubican en el nivel bajo de la escala y

el 23% de ellas respondió afirmativamente y hacen mención a dos de los métodos que se pueden emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de los escolares ubicándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

Dimensión II. Modos de actuación.

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados, el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo porque no emplean ninguno de los métodos educativos adecuados para prevenir o corregir las alteraciones del comportamiento de los escolares, mientras que el 23% de las familias se registran en el nivel medio al emplear dos de los métodos educativos adecuados. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

En el indicador 2.2- Realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de los escolares, el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo, mientras que el 23%, se registra en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias.

Dimensión III. Afectiva.

En el indicador 3.1 manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares, el 76.9% de las familias se ubicó en el nivel bajo porque algunas veces muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares y el 23.1% en el nivel medio porque casi siempre muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares. En el nivel alto no se ubico ninguna de las familias.

Los resultados esbozados con anterioridad permiten arribar al diagnóstico inicial del nivel de preparación de las familias para prevenir o corregir las alteraciones del comportamiento de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

En la tabla siguiente se muestran estos resultados.

Tabla No-1 Resultados alcanzados por las familias en los indicadores de la variable dependiente en el diagnóstico inicial.

Indicadores	Diagnóstico inicial						
	<u>M</u>	A	%	M	%	B	%
1.1	13	0	0	3	23	10	76.9
1.2	13	0	0	3	23	10	76.9
1.3	13	0	0	3	23	10	76.9
2.1	13	0	0	3	23	10	76.9
2.2	13	0	0	3	23	10	76.9
3.1	13	0	0	3	23	10	76.9

Leyenda: **M**: Muestra.

A: Nivel alto.

M: Nivel medio

B: Nivel bajo

Al realizar el análisis de los resultados alcanzados por las familias de la muestra en los dos instrumentos aplicados se puede apreciar que de manera general se presentan carencias en las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, estas se resumen a continuación:

- Insuficiente conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares
- Débil conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.
- Poco dominio de los métodos educativos adecuados a emplear en el medio familiar.
- No se emplean los métodos educativos adecuados para prevenir y/o corregir las alteraciones del comportamiento.
- Insuficiente realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de los escolares
- Insuficiente manifestación de amor y respeto en la educación de los escolares.

Estos resultados obtenidos durante la constatación inicial llevaron a la investigadora a la elaboración de la propuesta de solución y su respectiva fundamentación, lo que se presenta en los epígrafes siguientes.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

En las actividades elaboradas se establece como **objetivo general**: favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del

comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile. Las actividades que se presentan se diseñaron a partir de los resultados alcanzados luego de aplicar los instrumentos durante la constatación inicial.

Para fundamentar las actividades se partió de la sistematización del término actividades desde diferentes posiciones. A continuación se presenta este análisis que sirvió de fundamento a las actividades elaboradas en aras de favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

La actividad desde el punto de vista **filosófico** puede considerarse la forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

La actividad es la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional.

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente.

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones:

- 1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
- 2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc).
- 3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social.

Desde el punto de vista **psicológico** en las actividades el enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los escolares en cada una de las actividades.

Esto ha sido significativo en la concepción de las actividades a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de las familias, con relación a la prevención y o corrección de las alteraciones del comportamiento, a partir de la acción reflexiva, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprendan y se transformen; adquieren conocimientos, y modos de actuación favorables.

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales), un producto, una función. En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto

en todas ellas encontramos una misma estructura general. (González A. M. y Cols., 2002).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad “ como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.” (Leontiev, A. N., 1982).

El propio autor señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea.

Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo”[...]” (Leontiev, A.N., 1982).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N., 1982).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar. “En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de

manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad. Sobre estas interrelaciones se plantea de acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario.

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

Desde el punto de vista **pedagógico** las actividades se fundamentan en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio. Las actividades se sustentan en las leyes de la pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999): La primera ley que establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo.

La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. En correspondencia con estas leyes se toma como sistema de principios pedagógicos para conducir las actividades, los enunciados por Addines (2004): la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades se sustentan en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los escolares.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los escolares con la mediatización del maestro para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación.

Para el diseño de las actividades, la autora asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del escolar en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora.

Así también las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los escolares; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada familia en su accionar diario.

Como sustento psicológico las actividades se basan en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los escolares adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del.

En la concepción de las actividades se esgrime el criterio que desde el punto de vista **sociológico** el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura". (Pérez, M.M. 2005).

Las actividades para favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile se caracterizan por su:

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos establecidos para la dirección del proceso de preparación de las familias desde la escuela.

Objetividad: Se manifiesta porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a las familias, la necesidad de la transformación en el desarrollo de conocimientos y sus modos de actuación y se sustenta en las características de las mismas.

Flexibilidad: Las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran las familias, así como los nuevos modos de actuación.

Carácter desarrollador: Porque permite el desarrollo de conocimientos y modos de actuación, mediante la interacción y colaboración con el grupo.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicadas en otro grupo de familias que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

2.3 Presentación de las actividades.

Actividad: 1

Título: Lecturas recomendadas.

Objetivo: Establecer la forma de autopreparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo:

Se realiza la presentación de los padres, donde cada persona da a conocer algunos detalles de su vida: nombre, lugar donde vive, número de hijos que tiene, afición personal.

Exponer a los participantes el propósito de la actividad a realizar.

Realizar una breve fundamentación dirigida a orientar a las familias acerca de la importancia de la actividad:

- La marcada plasticidad del cerebro en las primeras edades sustenta la necesidad de una labor preventiva y/o correctiva. La regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio, lo que indica la importancia social de la familia de conjunto con la escuela para iniciar la socialización del ser humano, por lo que no podemos perder tiempo, ya que el medio social en el que se desarrolla y educan los hijos es vital, para ello la preparación de la familia, en particular de los padres es la mayor contribución a este desarrollo.

Se dan a conocer los **objetivos generales**:

1. Favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
2. Desarrollar motivos que le permitan prevenir y/o corregir las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
3. Aplicar los conocimientos que permitan prevenir y/o corregir las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Luego se hace mención al **sistema de habilidades**:

- Analizar las características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
- Explicar las actividades permitan prevenir y/o corregir las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- Valorar la importancia de la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se explica la distribución del contenido por temas:

Tema 1: Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Características fundamentales.

Contenido:

1.1. Retardo en el Desarrollo Psíquico. Aproximación conceptual.

1.2. Características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Tema 2: La prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Contenido:

2.1. Importancia de la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

2.2. Papel de la familia en la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

2.3. Actividades que puede realizar la familia en la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se presentan las orientaciones metodológicas:

- Para el desarrollo de las lecturas recomendadas se utilizará como forma de docencia la escuela de padres predominando la auto preparación mediante las lecturas recomendadas.

Tema 1: Los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, una aproximación al concepto así como las características fundamentales. Se pretende que la familia conozca el concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se proyecta que conozcan las características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, para desarrollar posteriormente las actividades para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.

Tema 2: La intención principal está en que conozcan la importancia de la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, el papel de familia en esta prevención y/o corrección así como las actividades que se pueden realizar.

Sistema de evaluación:

Se evaluará de forma oral en cada encuentro según la participación de los miembros de las familias que asistan. Se tendrán en cuenta los conocimientos que aporten las lecturas recomendadas.

Se orienta la bibliografía a consultar explicándole a la familia que la misma se encuentra en la biblioteca del centro.

Valoración

Se realizará a partir de las opiniones que emitan los participantes con relación a la importancia que para ellos reviste esta autopreparación según los temas en los que se van a preparar.

Actividad: 2

Título: Retardo en el Desarrollo Psíquico. Conceptualización.

Objetivo: Reflexionar en torno al concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo:

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Pedir a las familias que opinen acerca de lo que esperan de este encuentro.

Mediante una breve explicación se da a conocer a los asistentes el propósito del trabajo a realizar.

Preguntar:

¿Saben ustedes a qué se llama Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Luego de escuchar a los participantes y debatir las opiniones, se presenta el tema y se orienta hacia el objetivo.

Se mostrará una pancarta donde aparece el concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se le indica a los presentes que la lean. Luego se precisan los elementos esenciales que se presentan en la pancarta.

Se procede al debate de las intervenciones que se realice.

Se realizará un resumen de los elementos abordados.

Valoración

Se realizará a partir de los criterios que digan los participantes con relación a los nuevos aprendizajes.

Actividad: 3

Título: Características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Objetivo: Describir las características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo:

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Invitar a los padres a que hablen acerca de lo que esperan de este encuentro.

Realizar una breve explicación a los asistentes con relación al propósito del trabajo a realizar.

Preguntas:

¿Conocen ustedes cuáles son las características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Después de oír a los participantes y debatir las opiniones, se presenta el tema y se orienta hacia el objetivo.

Se presentará un cartel donde aparecen las características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se le indica a los presentes que las lean. Luego se precisan los elementos esenciales que se presentan en el cartel.

Se procede al debate de las intervenciones que se realicen.

Se realizará un resumen de los elementos abordados.

Valoración

Se realizará a partir de las opiniones que expresen los participantes con relación a los nuevos aprendizajes y su importancia para las relaciones a establecer con sus hijos.

Actividad: 4

Título: Las alteraciones del comportamiento.

Objetivo: Caracterizar las alteraciones del comportamiento que se producen en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo:

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Solicitar a los padres que expresen lo que esperan de este encuentro.

Dar a conocer con una breve explicación a los asistentes sobre el propósito del trabajo a realizar.

Preguntas:

¿Conocen ustedes a qué se llama alteraciones del comportamiento?

Después de escuchar a los participantes y debatir las opiniones.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se presentará un cartel donde aparece el término de alteraciones del comportamiento. Se le indica a los presentes que las lean. Luego se precisan los elementos esenciales que se presentan en el cartel.

Posteriormente se presenta otro cartel donde aparecen diferentes alteraciones del comportamiento que se ponen de manifiesta en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se les indica a los participantes que lean el cartel para que las relacionen con el comportamiento de sus hijos(as).

Se procede al debate de las intervenciones que se realice.

Se realizará un resumen de los elementos abordados.

Valoración

Se realizará a partir de las opiniones que emitan los participantes con relación a los nuevos aprendizajes y su importancia para las relaciones a establecer con sus hijos.

Actividad: 5

Título: Las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.

Objetivo: Reflexionar en torno a las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Preguntar:

¿Conocen qué causas pueden provocar alteraciones en el comportamiento de sus hijos? Mencione algunas de ellas.

Realizar un breve comentario sobre las respuestas que ofrezcan los participantes.

Presentar tema y orientar hacia los objetivos.

Organizar el grupo en dos equipos.

A cada equipo se le entregará un cartel donde aparecen las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.

Luego se le orienta a cada equipo exponer lo que aparece en el cartel, reflexionando en torno a ello. Se dará la posibilidad que los miembros del equipo que funciona como oyente realice intervenciones.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de la temática abordada.

Actividad: 6

Título: Los métodos educativos adecuados.

Objetivo: Caracterizar los métodos educativos adecuados que se pueden utilizar para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Preguntar:

¿Conocen qué métodos educativos adecuados pueden utilizar con sus hijos?

¿Pueden hacer referencia a los que conocen?

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se repartirán tarjetas donde aparecen los métodos educativos adecuados con una explicación de en qué consiste cada uno.

Se les da la palabra a los participantes para que lean lo que aparece en la tarjeta, realizándose un debate al respecto.

Posteriormente se realizará un resumen de los elementos abordados.

Valoración

Se realizará a partir de las opiniones que emitan los participantes con relación a los nuevos aprendizajes y su importancia para las relaciones a establecer con sus hijos.

Actividad: 7

Título: Cómo utilizar los métodos educativos adecuados.

Objetivo: Reflexionar en torno a los métodos educativos adecuados a utilizar con sus hijos.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior recordando los métodos abordados.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se formarán tres equipos, a los que se les entregarán tarjetas donde se reflejan situaciones problemáticas relacionadas con la utilización de métodos educativos.

Se les indica a los participantes que analicen cada situación para luego reflexionar en torno a ellas.

Se le pedirá a cada equipo propuesta de métodos para cada situación.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración.

Se realizará una rueda de comentarios sobre experiencias de los participantes con relación a la temática abordada.

Actividad: 8

Título: Actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

Objetivo: Caracterizar las actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Preguntar:

¿Conocen qué actividades desarrollar para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento?

Realizar un breve comentario sobre las respuestas de los participantes.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo de la actividad.

Se presentará un cartel donde aparecen diferentes actividades que pueden ser utilizadas para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

Indicar a uno de los participantes que las lea.

Los participantes realizarán el análisis de las mismas exponiendo los elementos esenciales que las caracterizan, precisando en que medida estas pueden servir para los propósitos establecidos.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración.

Se realizará a partir de las opiniones que emitan los participantes con relación a los nuevos aprendizajes y su importancia para las relaciones a establecer con sus hijos.

Actividad: 9

Título: Canción "No basta" de Franco D Vita.

Objetivo: Reflexionar en torno al contenido de la canción.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Proponer a los participantes escuchar la canción.

Después de escuchada la canción se procederá al debate y reflexión del contenido de la letra.

"NO BASTA" Franco D´ Vita.

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan,
porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta, que de afecto tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.
No basta, porque cuando quiso hablar de un problema,
tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado.
No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse,
que viviera lo que tú no haz vivido.
No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente, a tus hijos
nunca les falta nada.
No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo,
se te subieron los colores al rostro y te fuiste.
No basta, porque de haber tenido un problema
lo habrías resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que habíaaa.
Nooo basta, con comprarle curiosos objetos.
Nooo basta, cuando ve que necesite zapato,
aprender a dar valor a las cosas porque tú, no le serás eterno.
No basta, castigarlo por haber llegado tarde,
si no haz caído, ya tu chico es un hombre,
ahora más alto y más fuerte que tú, queee túuuu.
No basta, no basta, no basta, no basta, no basta, no basta, no basta, no basta
Realizar resumen de las intervenciones de los participantes.

Valoración.

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de la temática abordada.

Actividad: 10

Título: Mi propuesta de actividades

Objetivo: Elaborar actividades que permitan prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento desde el contexto familiar.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se formarán tres equipos, a los que se les entregarán tarjetas donde se reflejan situaciones problemáticas relacionadas con alteraciones en el comportamiento.

Se les indica a los participantes que elaboren actividades relacionadas con cada situación para prevenir y/o compensar estas alteraciones en el comportamiento, luego reflexionar en torno a ellas.

Realizar resumen de lo abordado.

Valoración.

Se realizará una rueda de comentarios sobre experiencias de los participantes con relación a la temática abordada.

Actividad: 11

Título: Dramatización.

Objetivo: Caracterizar las alteraciones en el comportamiento que se evidencian en la dramatización.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre la actividad anterior.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Se invita a los participantes observar una dramatización realizada por escolares. Se le entregará una tarjeta donde aparecen interrogantes relacionadas con la dramatización.

Posteriormente se procederá al debate en torno a las preguntas realizadas acerca de la dramatización.

Realizar resumen de las intervenciones de los participantes.

Valoración.

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de la temática abordada.

Actividad: 12

Título: Dinámica familiar.

Objetivo: Orientar a la familia como prevenir y/o corregir las alteraciones del comportamiento.

Desarrollo

Para el desarrollo de la dinámica se propicia un espacio participativo, de confianza que permita el intercambio entre las familias de forma tal que estas socialicen las experiencias adquiridas en la práctica diaria, para asumir con éxito la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento.

En el desarrollo de la misma se demostrará cómo se pueden realizar diferentes actividades en el hogar que inciden favorablemente en el desarrollo en el comportamiento.

Momentos de la dinámica.

Primer momento:

Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad, orientación a las familias sobre qué vamos a hacer y cómo hacerlo.

Segundo momento: (desarrollo de la actividad). Promoción de un clima favorable hacia la actividad, participación de las familias.

Tercer momento: Valoración de los resultados en función del objetivo de la actividad y la orientación a la familia sobre la continuidad de las actividades en el hogar.

Valoración.

Agradecer la participación y colaboración de las familias, estimulando los resultados alcanzados y pedir que expresen sus opiniones sobre el tema abordado.

Actividad: 13

Título: Socialización de experiencias.

Objetivo: Socializar experiencias relacionadas con los temas abordados.

Desarrollo

Realizar un breve comentario sobre las actividades desarrolladas.

Presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

Realizar una rueda de comentarios sobre las experiencias después de realizadas las actividades de preparación, deberán exponer aspectos relacionados con los temas abordados:

- Las alteraciones del comportamiento.
- Las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento.
- Los métodos educativos adecuados.
- Actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento

Valoración.

Solicitar a los participantes que emitan sus opiniones sobre la importancia de los temas abordados en las diferentes actividades y en qué medida le han resultado útiles.

2.4 Fase experimental y constatación final

2.4.1 Fase experimental

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando en la misma: favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile.

Para la implementación de las actividades se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

En la actividad No1 relacionada con las lecturas recomendadas, que tenía como objetivo establecer la forma de autopreparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Las familias se mostraron motivadas pues no las habían orientado de esta forma con anterioridad, al iniciar la misma se manifestaron preocupados por el tiempo y dónde encontrar la bibliografía a utilizar, luego de orientarlos con relación al momento en que podían consultar la bibliografía y donde podían encontrar la misma, se pronunciaron con gran interés y motivación.

En la actividad No 2 se trató la conceptualización de Retardo en el Desarrollo Psíquico, tenía como objetivo reflexionar en torno al concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Las familias se motivaron pues no tenían claridad acerca de este tema, al iniciar la misma se presentaron con cierta timidez, pero luego de un nivel de estimulación participaron de forma entusiasta en el debate durante el desarrollo de la actividad.

En la actividad No 3 se trató las características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, tenía como objetivo describir las características fundamentales de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. En el desarrollo de la misma se estableció un clima favorable, las familias participaron en el debate muy motivadas al poder identificar estas características en sus hijos.

En la actividad No 4 se trató las alteraciones en el comportamiento, tenía como objetivo caracterizar las alteraciones del comportamiento que se producen en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Las familias se mostraron muy motivadas pues no habían realizado este tipo de actividad con anterioridad, al iniciar la misma se mostraron algo tímidos, pero después de un nivel de estimulación se integraron al debate para desarrollar la actividad.

Después de concluida se realizó el debate en el que se pudo concretar que todas las familias comprendieron la necesidad de realizar este tipo de actividad como vía para conocer cuáles son las alteraciones en el comportamiento que pueden presentar sus hijos.

En la actividad No 5 la cual tenía como objetivo reflexionar en torno a las causas que pueden provocar las alteraciones en el comportamiento, las familias crearon un clima favorable en los equipos y se desarrollaron a plenitud en el intercambio, al finalizar expresaron su insatisfacción por no haber conocido estas causas con anterioridad para prevenir estas alteraciones en sus hijos.

En la actividad No 6 que consistió en los métodos educativos adecuados, tenía como objetivo caracterizar los métodos educativos adecuados que se pueden utilizar para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento, las familias manifestaron interés por conocer cuáles son estos métodos, por lo que establecieron un rico y fructífero debate acerca de los elementos abordados en la tarjetas. Al realizar la valoración las familias demostraron los nuevos aprendizajes adquiridos en este sentido.

En la actividad No 7 que tenía como objetivo reflexionar en torno a los métodos educativos adecuados a utilizar con sus hijos, las familias pusieron de manifiesto los conocimientos adquiridos durante la actividad anterior, por lo que les resultó de cierta facilidad el desarrollo de esta, lo que se constató a través de la reflexión realizada ante cada situación planteada en la tarjetas.

En la actividad No 8 que tenía como objetivo caracterizar las actividades a desarrollar por la familia para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento, en esta actividad las familias crearon un clima favorable desarrollando a plenitud el intercambio. Al intercambiar con las familias se pudo apreciar que se apertrecharon de nuevos conocimientos respecto a este tema, esto se pudo corroborar en la valoración realizada.

En la actividad No 9 que consistió en escuchar una canción, que tenía como objetivo reflexionar en torno al contenido de la canción. En esta actividad las familias mostraron gran interés y se sintieron motivadas durante la realización de la misma, siendo capaces de aportar criterios significativos respecto al contenido de la letra de la canción. Después expresaron sentirse sorprendidos pues nunca antes le habían prestado la atención requerida a la letra de esta canción.

En la actividad No 10 que tenía como objetivo elaborar actividades que permitan prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento desde el contexto familiar. En esta actividad los resultados del control realizado expresan los conocimientos que han ido adquiriendo las familias durante el desarrollo de las actividades precedentes, en este sentido se pudo constatar que después de identificar las situaciones problémicas relacionadas con las alteraciones en el comportamiento, los participantes elaboraron actividades de extraordinario valor para prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento.

En la actividad No 11 que tenía como objetivo caracterizar las alteraciones en el comportamiento que se evidencian en la dramatización presentada, las familias aportaron ideas significativas acerca de las alteraciones del comportamiento, los métodos educativos adecuados y las actividades a desarrollar para prevenir y/o compensar estas alteraciones en el comportamiento.

En la actividad No 12 que tenía como objetivo orientar a la familia como prevenir y/o corregir las alteraciones del comportamiento. Las familias se manifestaron motivadas con una participación activa, al expresar las experiencias adquiridas, sintiéndose satisfechas porque de esta forma pueden aplicarlas en la práctica diaria, para asumir con éxito la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en sus hijos.

En la actividad No 13 que tenía como objetivo socializar experiencias relacionadas con los temas abordados, resultó motivadora manifestándose en la participación activa de las familias al exponer las experiencias adquiridas después de la preparación recibida en cada una de las actividades, sintiéndose satisfechas porque de esta forma pueden cambiar sus modos de actuar para con sus hijos, logrando así prevenir y/o compensar las alteraciones en el comportamiento.

2.4.2 Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de las propias familias y de otros maestros con experiencia en el trabajo con la familia, se aplicaron nuevamente algunos métodos, entre ellos **entrevista a las familias** (anexos 5), y **observación científica a la familia** (anexo 6).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

Se realizaron nuevamente, 26 observaciones, dos a cada familia de la muestra. A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

En el aspecto 1 de la guía se obtuvo que de las 13 familias de la muestra 12 que representan el 92.3% asumen conductas positivas ante la presencia de alteraciones en el comportamiento de los escolares, ello se evidencia en las expresiones favorables que utilizan para censurar o criticar a los escolares, apreciándose autocontrol, buen nivel de tolerancia y adecuada comunicación verbal y extraverbal, estas se ubicaron en el nivel alto de la escala. Mientras que 1 de las familias que representa el 7.6% mantiene la asunción de conductas desfavorables aunque de manera ocasional, esta se ubica en el nivel medio de la escala, en el nivel bajo no se ubicó ninguna de las familias. En la etapa inicial el 76.3% se ubicó en el nivel bajo.

En el aspecto 2 de la guía de observación se pudo constatar que el total de las familias (100%) utilizan métodos educativos adecuados, siendo los más frecuentes y significativos: la persuasión, el diálogo y la charla ética, es de significar que una de las familias en algunas oportunidades utilizó de manera incorrecta el castigo, por lo que fue necesario llamados de atención, siendo resuelta esta situación, por lo que se ubican en el nivel alto de la escala. En la etapa inicial el 100% de ellas se ubicó en el nivel bajo

En el aspecto 3 de la guía de observación se pudo constatar que de las 13 familias de la muestra 11 de ellas que representan el 84.6% siempre realizan actividades que pueden dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los escolares tales como: visualizar videos educativos, lecturas de libros y artículos en revistas y periódicos, escuchar programas en la radio, manifestándose en ella el propósito de la familia de que ella se convierta en un instrumento para solucionar la problemática en cuestión. Mientras que en las 2 familias restantes que representan el 15.4% se realizan casi siempre algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones en el comportamiento de los escolares, estas se

ubicaron en el nivel medio de la escala. En la etapa inicial el 76.9% de ellas se ubicó en el nivel bajo.

En el aspecto 4 de la guía se obtuvo que el 100% de las familias siempre muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares, lo que se evidencia en las conductas que estas asumen cuando los escolares manifiestan alteraciones en el comportamiento, estas se ubicaron en el nivel alto de la escala. En la etapa inicial el 76.9% de las familias se ubicó en el nivel bajo de la escala.

Al establecer la relación de los resultados alcanzados por las familias en los aspectos de la guía de observación, con la escala valorativa de los indicadores de la Dimensión II de la variable dependiente se pueden inferir los siguientes resultados de manera comparativa con la etapa inicial de la investigación:

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados el 100% de las familias se ubican en el nivel alto, porque emplean diferentes métodos educativos adecuados al enfrentar las alteraciones del comportamiento de los escolares. En la etapa inicial esta situación se mostraba diferente, pues el 100% de las familias se ubicaron en el nivel bajo.

En el indicador 2.2- Realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los escolares, 11 familias, el 84.6%, siempre realizan determinadas actividades que pueden dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los escolares, por lo que se ubican en el nivel alto de la escala. Mientras que en las 2 familias restantes, el 15.4%, se realizan casi siempre algunas actividades que de manera intencionada se dirigen a dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de los escolares y se ubican en el nivel medio de la escala. En la etapa inicial el 84.6% de las familias se registra en el nivel bajo.

En el indicador 3.1 manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares, el 100% de las familias se ubicó en el nivel alto porque siempre muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares. En la etapa inicial el 76.9% se ubicó en el nivel bajo.

Si se aplica la escala general que se presenta en el (anexo 2), se obtiene que en los dos indicadores de la Dimensión II el 84.6% de las familias se registran en el nivel alto y el 15.3 en el nivel medio. En el nivel bajo no se registró ninguna de las familias. En la etapa inicial el 76.9%% de las familias se registraron en el nivel bajo.

Luego de analizados los resultados de la guía de observación se procedió a aplicar una entrevista final (anexo 5) a las familia de la muestra, en la que se obtuvieron los

siguientes resultados.

En el aspecto 1 de la guía: ¿Qué has logrado aprender acerca de las alteraciones en el comportamiento después de desarrolladas las actividades?, se pudo constatar que las 13 familias 100% de la muestra refirieron argumentos amplios e importantes referente a los nuevos conocimientos adquiridos una vez realizadas las actividades de preparación.

En el aspecto 2 de la guía: ¿Qué alteraciones en el comportamiento se pueden presentar durante la etapa del desarrollo en que se encuentra los escolares? el 100% de las familias mencionaron más de cinco alteraciones en el comportamiento que pueden presentar, entre otras: desinterés, desmotivación, desgano por las actividades socialmente valiosas, dificultades en el control de las emociones, desconfianza, angustia, dificultades en las relaciones interpersonales.

En el aspecto 3 de la guía: 3. ¿Qué causas consideras han provocado alteraciones en el comportamiento de los escolares?, el 100% de las familias hicieron referencias a las principales causas que han provocado alteraciones en el comportamiento de los escolares, demostrando claridad y conocimientos precisos de este indicador.

En el aspecto 4 de la guía: ¿Qué métodos educativos empleas en la educación de los escolares?, el 100% de las familias hizo referencia a más de tres métodos educativos adecuados que se pueden emplear para prevenir y/o corregir las alteraciones en el comportamiento.

En el aspecto 5 de la guía: Ponga ejemplos de actividades que le han posibilitado prevenir o corregir alteraciones del comportamiento de los escolares, el 100% de las familias ejemplificó con más de cuatro actividades, refiriendo además que las realizan con frecuencia en dependencia de los comportamientos que se manifiesten.

En el aspecto 6 el 100% de las familias refirieron la presencia de cambios positivos en el comportamiento de los escolares.

Al realizar el análisis de estos resultados se puede apreciar que se han producido cambios significativos en el nivel de preparación de las familias relacionados con los conocimientos y modos de actuación para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento que presentan los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Al relacionar estos resultados con la escala valorativa de los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente, de manera comparativa con la etapa inicial se puede inferir lo siguiente:

Dimensión I. Cognitiva.

En el indicador 1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares, el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 84.6% de las familias se registran en el nivel bajo y el 15.3% se registran en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias, ello demuestra los cambios producidos hacia el estado deseado en este indicador.

En el indicador 1.2 Conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 76.9% de las familias relacionaron solamente una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento, por lo que registran en el nivel bajo de la escala y el 23% relacionan hasta dos causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento de los escolares registrándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias. Aquí también se pueden apreciar cambios sustanciales a favor de la preparación de las familias.

En el indicador 1.3- Conocimiento de los métodos educativos adecuados en el medio familiar, el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 76.9%, responde de manera negativa, evidenciándose que no existe conocimiento de estos métodos, por lo que se ubican en el nivel bajo de la escala y el 23% de ellas respondió afirmativamente y hacen mención a dos de los métodos que se pueden emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de los escolares ubicándose en el nivel medio de la escala. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias. Muestra ello que hay un ascenso en el nivel de preparación de las familias respecto a este indicador.

Dimensión II. Modos de actuación.

En el indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados, el 100% de las familias se registran en el nivel alto, en la etapa inicial el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo porque no emplean ninguno de los métodos educativos adecuados para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de los escolares, mientras que el 23% de las familias se registran en el nivel medio al emplear dos de los métodos educativos adecuados. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias. Significando esta situación que son mejores los resultados alcanzados en esta etapa teniendo en cuenta la etapa inicial.

En el indicador 2.2-Realización de actividades para dar respuesta a las necesidades de escolares en el comportamiento el 100% de las familias se registran en el nivel

alto, en la etapa inicial el 76.9% de las familias se registran en el nivel bajo, mientras que el 23%, se registra en el nivel medio. En el nivel alto no se registró ninguna de las familias. Se evidencian en este indicador los cambios significativos que se han producido en el nivel de preparación de las familias.

Dimensión III. Afectiva.

En el indicador 3.1 manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares, el 100% de las familias se ubicó en el nivel alto. En la etapa inicial el 76.9% se ubicó en el nivel bajo y el 23.1% en el nivel medio, en el nivel alto no se ubicó ninguna de las familias. Aquí también se pueden apreciar cambios sustanciales a favor de la preparación de las familias.

En la tabla siguiente se muestran estos resultados.

Tabla No-3 Resultados alcanzados por las familias en los indicadores de la variable dependiente.

Indicadores	Constatación final						
	<u>M</u>	A	%	M	%	B	%
1.1	13	13	100	0	0	0	0
1.2	13	13	100	0	0	0	0
1.3	13	13	100	0	0	0	0
2.1	13	13	100	0	0	0	0
2.2	13	13	100	0	0	0	0
3.1	13	13	100	0	0	0	0

Leyenda: **M:** Muestra.

A: Nivel alto.

M: Nivel medio

B: Nivel bajo

Al realizar el análisis de los resultados alcanzados por las familias de la muestra en esta etapa de la investigación se puede apreciar que de manera general se han producido cambios significativos en el nivel de preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, estos se resumen a continuación:

- Se evidencia conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares
- Poseen conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

- Dominan los métodos educativos adecuados en el medio familiar.
- Emplean los métodos educativos adecuados para evitar y/o corregir las alteraciones del comportamiento.
- Realizan actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento de sus hijos(as).
- Manifiestan amor y respeto en la educación de sus hijos(as).

Estos resultados dan fe del cumplimiento del objetivo trazado en la investigación, pues se favoreció la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, por lo que arribamos a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES.

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades instructivas y educativas latentes en el interior de la escuela especial actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a favorecer la preparación de la familia para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.
2. Existen carencias en la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, las que se expresan en el insuficiente conocimiento de las alteraciones en el comportamiento, de las causas que pueden provocar estas alteraciones, de los métodos educativos adecuados a emplear en el medio familiar. Además no emplean los métodos educativos adecuados para evitar y/o corregir las alteraciones del comportamiento, no realizan actividades para dar respuesta a las alteraciones que se ponen de manifiesto en el comportamiento y son insuficientes las manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares.
3. Las actividades para favorecer la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la escuela especial República de Chile, cuentan con la estructura siguiente: título, objetivo, desarrollo y valoración, aportan conocimientos y vías que permiten el protagonismo de las familias durante el desarrollo de las mismas.
4. Las actividades elaboradas son factibles y efectivas para favorecer la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico los que se mostraron aportativos en los indicadores establecidos.

RECOMENDACIONES

1. Presentar al Consejo Científico Municipal, las actividades propuestas para su introducción y generalización en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004): "Didáctica: *teoría y práctica*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995): "Metodología de la *investigación científica*". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- _____ (1999): "*La escuela en la vida*". La Habana: Editorial Pueblo.
- Añorga, J. (2004): "*Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación avanzada*". (Material Digital)
- Arés, P. (2002): "*Mi familia es así. Investigación psicosocial*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007): "*Psicología de familia una aproximación a su estudio*". Editorial Félix Varela.
- Arias, G. (2001): "*Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico-cultural*". Laura Marisa C. Calejon, Sao Paulo, Brasil.
- _____ (2006): "*Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural*". En El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación de Paulina Mesa Villavicencio y otros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999): "*Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky*", en Revista Cubana de Psicología, vol.16 (3): 171-176, La Habana.
- _____ (2006): "*La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*". Psicología especial tomo II. Editorial Félix Varela.
- Arias H, H. (1995): "*La Comunidad y su estudio*". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,
- Arias, B. (2001): "*Evaluación de problemas de comportamiento en el aula*". Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
- Armas, N. Y. otros. (2003): "*Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*". (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3 – 7 de febrero.
- Baeza, S. (2005): "*La intervención familia-escuela*". Artículo. Silviabaeza@salvador.edu.ar
- Bell R, y Musibay, I. (2001): "*Pedagogía y Diversidad*". Casa Editorial Abril. Cuba.

- Bell R. y López, R. (2000):” *Convocados por la diversidad*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello, Z. y Casales, J. C. (2005):” *Psicología General*”. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____ (2005):” *Psicología social*”. La Habana: Editorial Félix
- Betancourt, J. y coautores (1992):” *Selección de temas de Psicología Especial*”. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. y González, O. (2003):” *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*”. Edición Pueblo y Educación, La Habana.
- Betancourt, P. (2004). Concepto de Trabajo preventivo, en Seminario Nacional para educadores.
- Blanco, A. (2004):” *Introducción a la Sociología de la Educación*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000):” *Acerca del rol profesional y las tareas básicas del maestro*”. La Habana: ISPEJV.
- Borges, S. (2006): “*El diagnóstico del alumno*”. En El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación de Paulina Mesa Villavicencio y otros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1985):” *La personalidad y su formación en la edad infantil*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bochkarieva, G. (1977):” *Particularidades Psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar*. La Habana. Editorial de libros para la Educación.
- Buenavilla, R. y otros. (1995):”*Historia de la Pedagogía en Cuba*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004): “*La educación cubana: raíces, logros y perspectivas*”. En Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke, M. T. y Castillo, S. (1988):” *¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, T. y Padrón, A. R. (2004): “*La educación familiar y el cambio educativo*”. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2002):” *Diagnóstico y Diversidad*”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Calviño, M. (2003):” *Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas, N. (2003): “*La comprensión de la personalidad en la psicología histórico cultural*”. En *Psicología de la personalidad*. (Selección de lecturas de María Julia Moreno Castañeda). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cartaya, P. (1996):” *Raíces de la escuela primaria cubana*”, 1902-1925. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. y otros. (2005):” *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002):” *Aprender y Enseñar en la Escuela*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2000):” *Diferencias individuales y necesidades educativas especiales*”. La Habana: ISPEJV.
- Castro, P. L. y otros. (2005):” *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita J. y otros (2006): “*Material Básico Metodología de la Investigación en Calidad de la Educación*”. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CD Maestría (2006):” *Materiales Complementarios*”.
- Collazo, B (1992): “*La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Coll, C. (1987: “*Psicología y currículo. Cuadernos de psicología*”. España.
- Cruz, T, L. (2006):” *Psicología del desarrollo*”. Editorial Félix Varela.
- _____ (1995):” *Selección de lecturas de Psicología infantil*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Curbelo, M. y otros. (2004): “*Fundamentación y determinación de la periodización de la educación, la escuela y la pedagogía en Cuba desde el siglo XVI hasta la década de los 80 del siglo XX*”. En *Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (2002):” *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión.
- Chirino, M. V. (2004): “*La función investigativa del maestro*”. En *Profesionalidad y práctica pedagógica de Gilberto García Batista y otros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Damas, P. (2002):” *El proceso de educación de la personalidad a través de la clase*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2003): “*Algunos términos utilizados en la investigación científica*”. (Tomado de un material fotocopiado de procedencia colombiana en poder del ICCP).
- _____ (2004): “*La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa como expresión de la relación individuo-sociedad*”. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004): “*Algunos antecedentes en la interrelación centro docente familia- comunidad en Cuba*”. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2000):” *Prevenir: potenciar o capacitar para la vida*”. IX Conferencia Latinoamericana para la Educación Especial. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Fontes, O. y Pupo, M. (2006):” *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*” La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y otros. (2004):” *Temas introducción a la formación pedagógica*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Addine, F. (2004): “*La formación investigativa del docente: un reto del nuevo milenio*”. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Caballero, E. (2004):” *Profesionalidad y práctica pedagógica*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. J. (1975):” *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón, R. y otros. (2002):” *Metodología de la Investigación Educativa*” (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. y otros. (2001):” *Psicología para educadores*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Z., y Gutiérrez, A. (2007): “*Al maestro primario: reflexiones sobre los errores más frecuentes en la aplicación del diagnóstico integral de los escolares primarios*”. Revista Pedagogía y Sociedad # 19. Sitio Internet: WWW.ispss.rimed.cu. ISP: “Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

- González, F. (1985):” *Psicología de la personalidad*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans, A. (1999):” *La personalidad, su educación y desarrollo*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. (2003): “*La categoría personalidad en la psicología de orientación dialéctica*”. En *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004):” *Psicología educativa*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. y Cols, R. (2002): “*El diagnóstico pedagógico integral*”. En *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grossman G. y otros (1983):” *El niño con trastorno de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela*”. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Guerra, S. y otros. (2006):” *Hacia una concepción potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra M, L. (2004):” *Educación en la escuela, educar en la familia ¿Realidad o utopía?*”
lourdesi@psico.uh.cu
- Klingberg, L. (1978):” *Introducción a la Didáctica General*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (1989):” *Pedagogía*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1982):” *Actividad, Conciencia y Personalidad*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2003): “*Un enfoque histórico-cultural del desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica*”. Conferencia impartida en el CELEP. La Habana. Material digital.
- _____ (2001): “*El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar*”. *Revista Educación*, No. 102.
- _____ (1996):” *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López, J. y otros. (2002): "*Fundamentos de la educación*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.
- López, R. (2004): "*Educación de escolares con necesidades educativas especiales*". Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006): "*El diagnóstico en la escuela*". En El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luria, A. (1975): "*Importancia del diagnóstico acertado*". En Superación para profesores de Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A. (1979): "*La colectividad y la educación de la personalidad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1965): "*Obras Completas*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1961): "*Ideario Pedagógico*". La Habana: Imprenta Nacional.
- Marx, C. (1955): "*Tesis sobre Feurbach*". En C. Marx y F. Engels: Obras Escogidas, Tomo 2. Moscú, Editorial Progreso.
- Mendoza, B. D. (2011): "*Actividades para favorecer la preparación de la familia en la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento*". Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Mención Educación Primaria.
- Mesa, P. y coautores. (2006): "*El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación*". Concepciones básicas de actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (1976): "*El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba*". La Habana: Editorial Unión Litográfica Antonio Valero.
- _____ (1986): "*Resolución Ministerial 290/86*". MINED. Reglamento del trabajo.
- _____:"*Seminarios Nacionales para Educadores*". Tabloides: cursos 2000 al 2007 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza, L. y Terré, O. (1998): "*Vigotsky y la Escuela Histórico-Cultural*". En Educación, No. 53, enero – abril. La Habana.
- Nieto, L. E. (2003): "*El diagnóstico pedagógico integral*". ISP Félix Varela. Material Digital.

- Nieves, M. L. (2000): "*El diagnóstico como proceso de evaluación-intervención: una nueva concepción*". En López, R. Educación de escolares con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de L, I. (2002): "*Metodología de la investigación educativa*". Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares, U. C. (2005): "*Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*". Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. I S P Félix Varela. Villa Clara
- Pérez, M. M. (2004): "*Procedimiento metodológico para el desarrollo del autocontrol en menores con trastornos de la conducta*".
- _____ (2005): "*Caracterización psicológica y pedagógica de los escolares con trastorno de la conducta*". Maestría en Educación Especial, CELAEE, La Habana.
- _____ (2007): "*Prevención y atención a niños y adolescentes con trastorno afectivo conductuales*". La Habana
- Pérez, L. M. y otros. (2004): "*La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Gastón. (1983): "*Metodología de la Investigación Pedagógica y psicológica*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A.V. (1978): "*Psicología General*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1980): "*Psicología evolutiva y pedagógica*". Moscú, URSS: Editorial Progreso.
- Piaget, J (1976): "*Psicología y Pedagogía*", México: Editorial Ariel.
- Pita, B. y Benítez, Z. (2003): "*Maestro*". Secretos pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2000): "*Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002): "*Técnicas para potenciar un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004): "*El modelo de escuela primaria*". Material digital.

- Rizo, C. (2002): *"Selección de temas psicopedagógicos"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Arce M. A. (2007): *"Padres, Niños y Conductas"*. Editorial Oriente, Santiago de Cuba.
- Rubinstein J. L. (1977): *"Principios de Psicología General"*. La Habana: Ediciones revolucionarias.
- _____ (1965): *"El desarrollo de la psicología. Principios y métodos"*. La Habana: Editorial del Consejo de Universidades.
- Ruiz A. M. (2003): *"La Investigación Educativa"*. Material digital del IPLAC. La Habana.
- Santamaría D. L. (2007). *"La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales"*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. "Félix Varela". Villa Clara.
- Santos E. M. (2002) *"Una propuesta de concepción didáctica del desarrollo de potencialidades en los escolares primarios"*. En *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre M. (2000): *"Diagnóstico integral"*. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre M. (2003): *"Aprendizaje y Diagnóstico"*. Material Digital.
- Silvestre M. y Zilberstein Toruncha J.(2002). *"Hacia una didáctica desarrolladora"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987): *"Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores"*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- _____ (1989). *Obras Completas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 1

Escala para medir el nivel que alcancen las familias en los indicadores de la variable dependiente.

Dimensión I. Cognitiva.

- Indicador 1.1- Conocimiento de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares. Desinterés, desmotivación, difícil controlar sus emociones, actuación impulsiva, emociones contradictorias y fluctuantes hacia las personas y los objetos, desconfianza, angustia, complejo de inferioridad, dependencia familiar, problemas en las relaciones interpersonales, hiperactividad.

Nivel alto: Si refiere cinco o más alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares

Nivel medio: Si refiere tres o cuatro alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares

Nivel bajo: Si refiere dos o una de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en los escolares

Indicador 1.2 Conocimiento de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento. El desmembramiento, las crisis por desorganización, el maltrato psicológico infantil, la negligencia, inconsistencia, sobreprotección, rechazo, permisividad y violencia intrafamiliar.

Nivel alto: Si refiere tres de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

Nivel medio: Si refiere dos de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

Nivel bajo: Si refiere una de las causas que pueden provocar alteraciones en el comportamiento.

7. Indicador 1.3- Conocimiento de los métodos educativos adecuados a emplear en el medio familiar. Persuasión, la narración o conferencia ética, diálogo, conversación o charla ética, debate ético, la crítica y la autocrítica y el ejemplo.

Nivel alto: Si responde afirmativamente y refiere tres métodos educativos adecuados.

Nivel medio: Si responde afirmativamente y refiere dos métodos educativos adecuados.

Nivel bajo: Si responde negativamente.

Dimensión II. Modos de actuación.

Indicador 2.1- Empleo de los métodos educativos adecuados.

Nivel alto: Si emplea tres de los métodos educativos adecuados.

Nivel medio: Si emplea dos de los métodos educativos adecuados.

Nivel bajo: Si emplea uno o ninguno de los métodos educativos adecuados.

Indicador 2.2-Realización de actividades para dar respuesta a las alteraciones del comportamiento que manifiestan los escolares. Visualizar la televisión (programas, videos, animados y películas de carácter educativo), lectura de libros, revistas, reuniones familiares, participación en actividades sociales y familiares entre otras.

Nivel alto: Si realizan tres o más actividades.

Nivel medio: Si realizan dos actividades.

Nivel bajo: Si realiza una actividad.

Dimensión II. Afectiva.

Indicador 3.1 Manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares.

Nivel alto: Si siempre muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares.

Nivel medio: Si casi siempre muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares.

Nivel bajo: Si algunas veces muestran manifestaciones de amor y respeto en la educación de los escolares.

Anexo 2

Escala general para medir el nivel en que alcanzan las familias.

Nivel alto: Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel alto, o si tres indicadores se encuentran en el nivel alto y dos en el nivel medio.

Nivel medio: Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel medio, si tres indicadores se encuentran en el nivel medio y dos en el nivel alto, o si cuatro indicadores alcanzan el nivel medio y uno el bajo.

Nivel bajo: Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel bajo, si tres indicadores se encuentran en el nivel bajo y dos en el nivel medio.

Anexo 3

Guía para el análisis de documentos.

Documentos a analizar: Modelo de Escuela Primaria.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- 1- Elementos generales que se abordan para el trabajo con la familia.
- 2- Elementos específicos para el trabajo preventivo y/o correctivo en los escolares con alteraciones en el comportamiento.

Anexo 4

Guía de entrevista inicial a la familia

Objetivo: Constatar si la familia conoce elementos importantes relacionados con la prevención y/o corrección de las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento.

Nombre del entrevistado _____

Parentesco _____

Consigna:

En estos momentos se realiza una investigación relacionada con la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares. Agradeceríamos su colaboración y sinceridad en las respuestas.

Desarrollo:

1. ¿Sabe usted qué son las alteraciones en el comportamiento?
2. Refiera al menos tres de las alteraciones en el comportamiento que se manifiestan en sus hijos(as), teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en que se encuentra.
3. Las alteraciones en el comportamiento pueden ser provocadas por diferentes causas. Relacione al menos tres de las que usted conozca.
4. ¿Sabe usted qué métodos educativos emplear para evitar o corregir las alteraciones del comportamiento de su hijo(a)??
Si___ No___ ¿Cuál o cuáles emplea en su hogar?
5. ¿Realiza actividades que posibiliten dar respuesta a las alteraciones del comportamiento de su hijo(a)?
Si___ No___ ¿Cuáles?

Anexo 5

Guía de entrevista final a la familia

Objetivo: Constatar si la familia conoce elementos importantes relacionados con la prevención y/o corrección de las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento después de aplicada la vía de solución.

Nombre del entrevistado _____

Parentesco _____

Consigna:

En estos momentos se realiza la etapa final de la investigación relacionada con la preparación de las familias para la prevención y/o corrección de las alteraciones del comportamiento en los escolares. Agradeceríamos su colaboración y sinceridad en las respuestas.

Desarrollo:

1. ¿Qué has logrado aprender acerca de las alteraciones en el comportamiento después de desarrolladas las actividades?
2. ¿Qué alteraciones en el comportamiento se pueden presentar durante la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo(a)?
3. ¿Qué causas consideras han provocado alteraciones en el comportamiento de su hijo(a)?
4. ¿Qué métodos educativos empleas en la educación de su hijo(a)?
5. Ponga ejemplos de actividades que le han posibilitado prevenir o corregir alteraciones del comportamiento de su hijo(a).

Anexo 6

Guía de observación a la familia durante las visitas al hogar.

Objetivo: Constatar cómo se comporta la familia ante las alteraciones que presentan sus hijos(as) en el comportamiento.

1. Las conductas asumidas por la familia ante la presencia de alteraciones en el comportamiento de su hijo(a) son:

___ Buenas ___ Regulares ___ Malas

2. Los métodos educativos que con mayor frecuencia se emplean en la educación de su hijo(a) son:

___ Adecuados ___ Inadecuados

3. En el hogar se realizan actividades para dar respuesta a las necesidades de sus hijos(as) en el comportamiento.

___ Siempre ___ Casi siempre ___ Algunas veces