

*Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.
Mención Educación Especial*

*TÍTULO: “Actividades centradas en dos núcleos
básicos: motivación y conocimientos sobre las distintas
profesiones dirigido a la orientación profesional de los
adolescentes de 9 grado con trastornos de la
conducta”.*

AUTORA: Lic. Aimara Cruz Fonseca.

TUTOR: MSc. Guillermo Aquino Díaz.

*Sancti-Spíritus
2009*

PENSAMIENTO

En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales...

Castro Ruz , F,1981

DEDICATORIA

Dedico de forma muy especial la presente investigación a:

*Mucho ha sido el esfuerzo y sacrificio de esta
Imprescindible y necesaria*

Fue su disposición y participación

*Al responder con mucho aliento y sin
inconvenientes a*

Mis llamados

Indispensable ayuda para poder

Lograr la culminación exitosa de este trabajo

Impresionante resultado, para poder

Aportar mis conocimientos a esta Revolución.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por haberme dado la posibilidad de ejercer esta profesión tan bella.

A los profesores por haberme formado y trasmitirme todos los conocimientos adquiridos.

A mi familia por haber recibido su gran apoyo en todo momento.

Agradecimiento muy especial al Master Guillermo Aquino Díaz quién me asesoró brindándome toda su confianza y apoyo lo que contribuyó a que dicha investigación culminara con resultados satisfactorios.

A las personas que brindaron su ayuda, sin la cual no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A todos ¡un eterno agradecimiento! Por contribuir a que mis sueños, se conviertan en realidad.

RESUMEN

La tesis “Actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta” está adscripta al proyecto territorial *La prevención de los trastornos de la conducta en la escuela*. La misma parte de la necesidad de elevar la orientación profesional en los adolescentes con trastornos de la conducta. Se utilizaron diversos métodos y técnicas de investigación, como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis histórico-lógico, el hipotético-deductivo, completamiento de frases, triangulación de datos e instrumentos, composición, la observación, la entrevista, el pre experimento y el cálculo porcentual. Como aporte práctico se proponen “Actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones dirigido al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta”. Como muestra se tomaron 10 adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta de la Escuela “Alberto Delgado Delgado” del municipio y provincia Sancti Spíritus. Los resultados del pre-experimento demostraron la factibilidad y efectividad de la propuesta.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA	10
1.1 El Proceso pedagógico como categoría de la Pedagogía	10
1.2-La orientación profesional. Principales concepciones.....	21
1.3 Características de los adolescentes en la Secundaria Básica.....	36
Capítulo 2. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CENTRADAS EN DOS NÚCLEOS BÁSICOS: MOTIVACIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE DISTINTAS PROFESIONES DIRIGIDO AL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE 9 GRADO CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU APLICACIÓN	47
2.1. Diagnóstico inicial del estado de orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.....	47
2.1.1 Resultados del pretest.....	48
2.2 Diseño y fundamentación de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones dirigido al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.....	53
2.3 Evaluación de la efectividad de la propuesta.....	64
2.4 Resultados del postest.....	65
2.5 Validación de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones dirigido al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.....	69
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75

INTRODUCCIÓN

La sociedad demanda la formación de hombres capaces de enfrentar las tareas que requiere la construcción del socialismo, con amplios intereses científicos y técnicos puesto de manifiesto en su originalidad, desarrollo del pensamiento técnico y creatividad, al realizar las actividades productivas, intelectuales y prácticas.

Como parte de la educación económica y laboral de los jóvenes, en el Programa del Partido Comunista de Cuba, se plantea:

“La combinación del estudio con el trabajo continuará desarrollando progresivamente sus diversas modalidades, con vista a contribuir a la formación plena de una conciencia de productores en los educandos, y prepararlos, desde su más temprana edad, para vivir en una sociedad de trabajadores, a la vez que crea las bases para eliminar prejuicios derivados de la división entre el trabajo manual y el intelectual como elementos integrantes de la formación de jóvenes y como medio de promover la participación masiva en sus actividades” (1979: 56).

De lo anterior se desprende que la juventud cubana no puede ser simple observadora, ni formarse en la pasividad aislada, sino que debe ser creadora y activa en la construcción de la sociedad socialista.

José Martí legó para la Educación cubana un paradigma de extraordinaria significación, al formular el conocido principio de vinculación del estudio con el trabajo sustento de la Pedagogía, de probada validez en la Educación Especial.

Como se refleja en el artículo 29 de la ley No 16 Código de la niñez y la juventud”... presta especial atención al desarrollo de las escuelas especiales para niños con limitaciones mentales o con problemas de conducta a fin de facilitarles, en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismo se incorporen a la vida en sociedad. (UNICEF, 1989,37).

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión.

Ante este hecho el factor fundamental en la preparación de los jóvenes para la vida lo constituye la escuela.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza mucho antes de que este domine la profesión entonces se comprende que la orientación profesional tiene su base en la educación para la labor futura.

En algunos países del mundo se prioriza la orientación profesional de los estudiantes, en Cuba esta cuestión se considera de importancia extraordinaria, debido a la masividad de la educación, porque todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los prepararán directamente para su inserción en la práctica social.

La atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución y aunque subsisten dificultades conocidas por todos, la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959 determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las especialidades.

La preparación de las nuevas generaciones para su incorporación efectiva a la vida social y laboral, constituye uno de los factores más importantes de la educación multilateral de la personalidad.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del país, origina modificaciones en las especialidades, y el surgimiento de otros, los cuales no siempre son conocidos por los estudiantes, sin descontar que algunas especialidades de importancia decisiva para el progreso del país no son solicitadas por los mejores alumnos.

El problema de la orientación profesional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la

realización del ser humano, tanto en lo general, como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. En este sentido son particularmente útiles los estudios realizados por (Basilía Collazo, 1992; Viviana González, 1994, Fernando González, 1995; Diego González, 1995 y Jorge L Del Pino, 1999)

El adolescente, en realidad conoce poco acerca del mundo de las profesiones, de las características de las carreras, del mercado laboral, de las posibilidades de superación profesional, de las demandas y necesidades sociales, de las posibilidades de puestos de trabajo en su entorno social, por lo general recibe información dispersa, se le orienta de manera distorsionada y puede recibir información inadecuada por parte de la familia y amigos.

Esta realidad ha llevado a situaciones en que, por falta de intereses profesionales o de una bien definida orientación profesional, se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasa tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras cuyas exigencias no pueden enfrentar.

Durante la práctica se ha podido comprobar que los adolescentes de 9 grado de la Escuela Especial para menores con trastornos de la conducta Alberto Delgado poseen pocos conocimientos acerca de los oficios y profesiones, de las necesidades o prioridades para el desarrollo económico del país y la comunidad, así como sobre las posibilidades de empleo en su comunidad. Además manifiestan poca motivación e interés para realizar la continuidad de estudios, y poco compromiso con las prioridades sociales. Por este motivo pese a los esfuerzos realizados por el Colectivo Pedagógico, dichos adolescentes no presentan una debida orientación profesional.

Por todo lo anteriormente se plantea el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta?

Objeto: Proceso pedagógico en adolescentes de Secundaria Básica con trastornos de la conducta

Campo: El desarrollo de la orientación profesional en adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Su **objetivo** es validar actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

En este sentido se define la siguiente **hipótesis** si se aplican actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimientos sobre distintas profesiones, entonces es posible desarrollar la orientación profesional en adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

En función del objetivo propuesto, se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1- Determinación de las consideraciones teóricas que sustentan la orientación profesional desde el Proceso Pedagógico en los adolescentes de Secundaria Básica con trastornos de la conducta.

2- Diagnóstico del estado inicial de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

3- Elaboración de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimientos sobre distintas profesión dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

4- Validación de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimientos sobre distintas profesión dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos los cuales se describen a continuación.

Métodos del nivel teórico

Analítico – sintético: Favoreció la realización de un estudio de la bibliografía consultada, de los resultados obtenidos en otras investigaciones relacionadas

con el tema seleccionado y las características de los adolescentes con trastornos de la conducta. La revisión de documentos sobre orientación profesional demostró la necesidad de crear actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimientos sobre distintas profesiones dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Histórico - lógico: Permitió abordar aspectos relacionados con la orientación profesional, las ideas más actualizadas de esta temática y la importancia que reviste la misma para lograr una perspectiva cultural.

Inductivo - deductivo: A través de la inducción se transitó de un conocimiento particular a uno más general esto se evidencia al diseñar actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimientos sobre distintas profesiones dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta. Por medio de la deducción se pasó de un conocimiento general a uno particular lo que se evidencia al realizar la revisión bibliográfica que permitió profundizar en aspectos de la orientación profesional de los adolescentes.

Hipotético - deductivo: Guió la conducta investigativa, a partir de la hipótesis que funcionó como respuesta adelantada al problema científico.

Métodos del nivel empírico.

Entrevista: Se constató el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes sobre las diferentes profesiones y el perfil de las carreras, así como criterios valorativos.

Composición: Permitió constatar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la orientación profesional y el vínculo afectivo hacia la misma.

Triangulación de datos e instrumentos: este método se utilizó con la aplicación de varios métodos del nivel empírico (entrevista, composición, la observación) cuyos resultados cruzados permitieron conocer las motivaciones que presentan los adolescentes por realizar la continuidad de estudios, además de determinar las posibles causas.

Método experimental: se aplicó un pre-experimento pedagógico sucesivo, donde se corresponde el grupo experimental con el de control, con la aplicación de pretest y postest.

Observación: Se constató el nivel de aplicación de los conocimientos adquiridos en el marco de su accionar en el proceso pedagógico.

Dentro de los **métodos estadísticos y/o procedimientos matemáticos** se utilizaron:

Cálculo porcentual: Se utilizó para hallar el por ciento que representa la muestra de la población, también se utilizaron para la tabulación de datos de la entrevista, la observación, la composición y así conocer los intereses profesionales que presentan los adolescentes.

Estadístico- descriptivo: de los valores obtenidos en cada indicador y la evaluación integral de la variable dependiente, antes, durante y después del pre – experimento pedagógico.

Población y muestra

La población la conforman los 31 adolescentes de la enseñanza secundaria básica de la escuela especial Alberto Delgado Delgado del municipio de Sancti Spíritus.

Caracterización de la muestra.

La muestra está integrada por los 10 adolescentes de noveno grado de la enseñanza secundaria que representan el 32,2% de la población, de los mismos 4 (40%) son varones y 8 (80%) son hembras; 3 (30%) son adolescentes de categoría I y 9 (90%) pertenecen a la categoría II, de ellos 8 (80%) están resolucionados por el Ministerio del Interior y 1 (10%) por el Ministerio de Educación; 5 (50%) residentes en los municipios de Sancti Spíritus, Cabaiguán 3 (30%), Trinidad 1(10%), Taguasco 1(10%), La Sierpe 1(10%), Yaguajay 1(10%), las edades oscilan entre los 15 y 17 años

Variable independiente: actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones.

Actividad: Se asume para esta investigación como: proceso de interacción sujeto objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como

resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto (Pérez, L.M, 2004:173)

Descripción de la variable independiente: las actividades que conforman la propuesta están centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones, permiten apreciar el nivel de compromiso y motivación que presentan los adolescentes para conocer sobre las distintas profesiones u oficios, las actividades se acompañan de un folleto de orientación profesional, el mismo contiene información sobre: ubicación geográfica del centro al que se puede insertar el adolescente al terminar el 9 grado, requisitos para lograr el ingreso al centro, especialidad, plan de estudio y perfil profesional al concluir los estudios en la enseñanza media superior.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Desarrollo: proceso dialéctico complejo que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las diferentes funciones, por la transformación cualitativa de una forma en otra por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrelazada relación entre procesos internos y externos. (Castellano, D. 2004)

Definición de la variable dependiente: en el presente trabajo se define como el nivel de desarrollo de la orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta, al desarrollo alcanzado por estos en formación de los intereses e inclinaciones profesionales, el conocimiento sobre diferentes profesiones en correspondencia con las capacidades personales, con las necesidades de la sociedad y con una u otra profesión.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones

1- Afectiva
una

Indicadores

1.1 Compromiso personal para ejercer
profesión

1.2 Motivación para conocer sobre las

	profesiones u oficios.
2- Cognitiva	2.1 Conocimientos acerca de las
profesiones	u oficios y sus contenidos.
	2.2 Conocimiento acerca de las
	posibilidades de empleo de las
	profesiones u oficios en su
	comunidad.
	2.3 Dominio sobre las profesiones u
oficios	que más se necesitan para el
	económico y social de su comunidad
desarrollo	y el país.

La **novedad** del trabajo radica en la propuesta de actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones, sus características y su significación social, además cuenta con un folleto anexo con información relacionada con el tema que contribuye a la orientación profesional de los adolescentes de 9 grado de la escuela Alberto Delgado Delgado. Dichas actividades poseen importancia en el perfeccionamiento de la labor preventiva en la educación secundaria para la formación integral de las nuevas generaciones, orientan a los adolescentes tanto de la enseñanza secundaria general como especial y de esta manera lograr la continuidad de estudios a la Enseñanza Media Superior.

Estructura de la tesis

La presente investigación se encuentra conformada por la Introducción donde se explican los elementos que dieron origen al planteamiento y estudio del problema científico. A continuación el capítulo 1 estructurado por epígrafes en los que se abordan reflexiones teóricas entorno a la Orientación Profesional desde el proceso pedagógico en los adolescentes de secundaria básica con trastornos de la conducta.

El capítulo 2 contiene el diagnóstico, la fundamentación de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones dirigido al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta, además, la validación de los resultados de su aplicación.

Seguidamente aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y finalmente los anexos necesarios.

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LOS

ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA.

1.1- El Proceso pedagógico como categoría de la Pedagogía

Entre las categorías de la Pedagogía, está la educación, la enseñanza, la instrucción, (Álvarez de Zayas, C. 1999.; Labarrere, G y G. Valdivia.1988; G, Klingberg, L. 1972; Neuner, G. y otros, 1981, Danilov, M.A. 1978, Colectivo de autores del MINED-ICCP, 1984), el aprendizaje (Talízina, 1984, Addine, F y otros, 1998, (Castellanos, D., B. Castellanos, M. J. Llivina y M. Silverio, 2001), y el proceso pedagógico (Klingberg, L.1972, Neuner, G. y otros, 1981). La educación en el sentido amplio de la palabra, se entiende como el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo. El hombre se educa durante toda la vida.

Consiste, ante todo, en un fenómeno social históricamente condicionado y con un marcado carácter clasista. Mediante la educación se garantiza la transmisión de experiencias de una generación a otra. V. I. Lenin definió la educación como una categoría general y eterna. Ella constituye parte inherente de la sociedad desde el momento en que esta surge y resulta, a su vez, esencial en el desarrollo sucesivo de la sociedad, a tal extremo que sin educación no se concibe el progreso histórico – social.

En este sentido el genial educador José Martí expresó: " Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"(1990:281) Señaló magistralmente que el legado de la humanidad le es dado al hombre a través de la educación con una marcada intencionalidad, dejando explícitamente declarado el carácter dirigido que tiene respecto a la formación del hombre.

La educación es definida como "un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido, sistematizado sobre la base de una concepción

pedagógica determinada, su objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento (López,J, 1984 :53)

Si se toma en consideración el tratamiento que dan los autores al término educación, es posible concluir que la orientación de las influencias se realiza hacia diferentes esferas (cognitiva, afectiva, volitiva, física, entre otras) independientemente que en ocasiones se haga más énfasis en una que en otra. La amplitud con que está tratada la definición, deja claro como condición para comprender la esencia de la educación, la estrecha relación con las restantes categorías pedagógicas (instrucción, enseñanza, aprendizaje).

El concepto instrucción expresa el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades; se caracteriza, además por el nivel de desarrollo del intelecto y de las capacidades creadoras del hombre. La instrucción presupone determinado nivel de preparación del individuo para su participación en una u otra esfera de la actividad social. (Korolev, F. F y V. E. Gmurman, 1978)

La enseñanza constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva. Dicho proceso se manifiesta de una forma multilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del estudiante (aprender) como la dirección de este proceso o actividad del maestro (enseñar). Conjuntamente con la asimilación de conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades y contribuye poderosamente a la educación de los estudiantes. (Korolev, F. F y V. E. Gmurman, 1978)

Resulta prácticamente imposible, hablar de enseñanza sin reconocer la estrecha relación con la categoría aprendizaje, “la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar constituyen un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno”(López,J,1984:55)

En las investigaciones desarrolladas por el Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, se ha prestado una enorme atención a estas categorías y a su unidad destacando las nuevas tendencias en correspondencia con las condiciones sociopolíticas actuales y las demandas cada vez más crecientes del desarrollo alcanzado por la sociedad. Un aprendizaje desarrollador “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”(Castellanos,D.,2001:42)

Esta definición conduce a un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, “...el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto”(Castellanos,D.,2001:57)

De este modo, el carácter activo, autodeterminado y orientado hacia niveles de desarrollo superiores de los estudiantes y profesores en este proceso, constituye condición indispensable para modelar la dirección de este proceso. Al abordar las relaciones entre educación, instrucción, enseñanza y aprendizaje como términos de la Pedagogía se plantea: “el término “proceso pedagógico” que quiere decir proceso de enseñanza y educación organizados en su conjunto, la actividad de los pedagogos y los educandos, de los que enseñan y los que aprenden”(Korolev,F.,1978:104). Se utiliza como el término que permite designar las múltiples tareas y responsabilidades del profesor, las cuales sobrepasan los límites de la asignatura, va integrando las influencias en la formación de las personas desde la institución escolar.

En el caso del proceso de enseñanza aprendizaje el concepto implica "la unidad dialéctica de enseñar y aprender, es decir, el contenido de la actividad del maestro es enseñar y la de los alumnos es aprender...no pueden considerarse aisladamente, está en el hecho de que el maestro, al dirigir el proceso, debe tener en cuenta las particularidades de los alumnos que aprenden. La función del maestro está encaminada a estimular y dirigir el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, cuando él prepara su material docente no sólo tiene que ocuparse de la actividad intelectual que como educador debe realizar sino además, prestar atención a la que necesita promover en los educandos para lograr éxitos en el proceso de aprendizaje"

En la definición ya presentada acerca del proceso de enseñanza aprendizaje (Castellanos, D., B. Castellanos, M. J. Llivina y M. Silverio, 2001), se destaca con mucha fuerza, el diagnóstico como punto de partida para el crecimiento y desarrollo de la personalidad, la autoactividad para transformarse en lo personal y lo social, no obstante, el reconocimiento de la relación profesor-estudiante-grupo, centra el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje en la actividad docente, y por tanto no abarca la complejidad del conjunto de relaciones que tienen lugar en la institución escolar, en las que el docente debe integrar el trabajo que realiza con los estudiantes a la influencia sobre la familia y sectores específicos de la comunidad, partes integrante del trabajo de dirección orientado hacia la transformación y desarrollo de la personalidad de sus estudiantes. De esta forma se interrelacionan en la institución escolar varios procesos.

En este caso se hace más énfasis en la actividad de dirección del profesor, la participación activa del estudiante y en la apropiación del contenido pedagógico. Deja de manera explícita declarado el aspecto interno del proceso al analizar la actividad docente.

En la capacitación recibida por los dirigentes, metodólogos y directores desde la década del 70 se especifican estos términos "cuando hablamos de proceso docente educativo nos estamos refiriendo al sistema de actividades que se

propone conscientemente la escuela para lograr la educación comunista. Es el proceso único para la instrucción y la educación”

Más adelante señala de forma más específica, como actividades la clase con todas las posibles formas que puede asumir, incluso se reconoce que existen vínculos con la educación.

Esta manera de ver el proceso docente educativo, hace énfasis en el aspecto externo del proceso, en las formas que asume, y se centra en el proceso llevado a cabo por el profesor en el aula, aspecto esencial pero, insuficiente para responder a las exigencias de las transformaciones en una institución escolar.

Existe un consenso, al considerar que el proceso pedagógico integra a todos los procesos dirigidos a la formación de la personalidad, independientemente que algunos autores centren su atención en el análisis más detallado del proceso de enseñanza (Danilov, M.A. 1978, Talízina, N. 1986; Colectivo de autores del MINED-ICCP, 1984; Labarrere, G. y G. Valdivia, 1988; Álvarez de Zayas, C. 1999) o del proceso de educación. Le otorgan en unos casos una dimensión amplia y genérica (Neuner, G. y otros, 1981) y otros lo ubican directamente en el interior de uno de estos procesos (Klingberg, L. 1972). Se puede encontrar en la literatura pedagógica autores que emplean los términos proceso docente-educativo y/o proceso de enseñanza-aprendizaje (Addine, F. y otros, 1998), (Castellanos, D., B. Castellanos, M. J. Llivina y M. Silverio, 2001).

La unidad entre las categorías deviene uno de los principios fundamentales de la Pedagogía, el cual implica garantizar el proceso pedagógico integral: la unidad del conocimiento, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes y rasgos morales y del carácter. (Colectivo de autores del MINED-ICCP, 1984).

La interrelación entre la enseñanza y educación es muy compleja, multilateral y se manifiesta en las formas más variadas. Las tareas de la educación y la

instrucción se pueden resolver sólo perfeccionando la enseñanza y la educación en estrecha unidad.

Las investigaciones pedagógicas han retomado estos aspectos para ofrecer mayor claridad y orientar correctamente al maestro.

Las influencias que ejerce el profesor en el proceso de formación de la personalidad, abarcan la actividad docente, extradocente, los vínculos con la familia, con la comunidad y la autoactividad de los estudiantes, por tanto, al referirse a la institución escolar como un sistema se limita su funcionamiento si sólo se atiende a la actividad docente, cuestión que conduce a asumir un término genérico para referirse a todos estos procesos que se integran en el funcionamiento de la institución escolar.

El presente estudio toma como punto de partida las definiciones de proceso pedagógico planteadas por Neuner, G. y otros, 1981 y por el colectivo de autores del MINED-ICCP, 1984, a partir de las cuales se define proceso pedagógico como:

Los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo.

- Esta definición parte de la interrelación entre las categorías (instrucción, educación, enseñanza y aprendizaje)
- Se orienta hacia la formación de la personalidad como un todo (teniendo en cuenta su sistema inductor (esfera motivacional, afectiva y volitiva) y el sistema ejecutor (esfera cognitiva, instrumental y metacognitiva).
- Otorga un lugar predominante a la comunicación y la actividad entre educador y educando en la dirección de la formación de la personalidad.
- Término genérico que se refiere a los procesos de enseñanza, educación, instrucción, docente educativo, de enseñanza–aprendizaje, que tienen lugar en la institución escolar.

- Aborda el proceso pedagógico desde una concepción amplia de la educación, respetando las condiciones socio-económicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación.
- Reconoce el papel autotransformador del sujeto de la educación y su estimulación.
- Concibe la escuela como un sistema abierto, pero no el único lugar responsabilizado con la formación de la personalidad. Visto de esta manera se puede a través de este término abordar los procesos de enseñanza, de educación, de instrucción, de enseñanza-aprendizaje en forma genérica y adentrarse en su modelación.

Se hará referencia en este trabajo a los rasgos, que caracterizan el proceso pedagógico así como algunos conceptos dados por diferentes autores relacionados con el tema.

Adentrarse en la esencia del proceso pedagógico, implica tener claridad de los rasgos que lo caracterizan: su carácter procesal (Klingberg, L., 1972, Labarrere, G. y G. Valdivia, 1988 y Baranov, S. P., L. R. Bolotina y V.A. Slastioni, 1989), se manifiesta en la presencia de fases o etapas; se transita de un nivel de enseñanza a otro, de un estadio de desarrollo de sus conocimientos, capacidades, intereses, motivaciones, emociones, sentimientos, modos de actuación a otro, lo que resulta inseparable de su carácter legal (Klingberg, L., 1972, Labarrere, G. y G. Valdivia, 1988), teniendo en cuenta que todo acontecer procesal se explica por la acción de una variedad de leyes que justifican su comportamiento y que se llevan a la práctica a través de la conducta subjetiva de los sujetos de la educación. El carácter legal del proceso pedagógico está regido por leyes de carácter didáctico, gnoseológico, psicológico, ideológico, sociológico, estético e higiénico así como heurístico y cibernético.

Todo proceso pedagógico transcurre en forma de proceso dialéctico (Klingberg, L., 1972), de tal forma que implica tener en cuenta los cambios, transformaciones que ocurren entre las relaciones dialécticas.

El carácter dialéctico está condicionado históricamente. El proceso pedagógico transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma consciente, maestros, estudiantes en la consecución de objetivos comunes. Se aprecia por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica. Esto implica la transformación gradual de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad del individuo.

Es posible apreciar la necesaria bilateralidad del proceso, dado por el grado de participación activa y desarrollo de la actividad entre sujeto y objeto de la educación, que indican la efectividad de la influencia pedagógica (Neuner, G. y otros, 1981, Colectivo de autores del MINED-ICCP, 1984, Labarrere, G. y G. Valdivia, 1988; Baranov, S. P., L. R. Bolotina y V.A. Slastioni, 1989 actualmente valorada como multilateralidad, debido a que las relaciones dentro del proceso pedagógico trascienden la simple relación entre profesor y estudiante.

El carácter multilateral (Addine, F. y otros 1998) está dado por el condicionamiento recíproco entre la actividad del maestro, del estudiante y su grupo. Estos aspectos que se integran constituyen una unidad entre el papel dirigente del maestro y la actividad del estudiante. El maestro se presenta como un organizador, creador de las condiciones para que los estudiantes puedan aprender de forma productiva y racional. Su función se encamina a estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de forma tal que el estudiante sea un participante activo y consciente de dicho proceso.

El proceso pedagógico se caracteriza por un elevado nivel de organización y planificación de todo el trabajo escolar, que permite a los profesores partir de exigencias comunes para todos los estudiantes sin desconocer las particularidades individuales de ellos en el proceso de aprendizaje. “Se persiguen objetivos pedagógicos determinados conscientemente y ponen en función el conocimiento de las condiciones y relaciones esenciales del proceso instructivo educativo, con cuya ayuda deben lograrse los objetivos. Los educadores influyen en los alumnos y en su colectivo de forma consciente y

con un objetivo definido. La dirección consciente y hacia un objetivo, caracteriza esencialmente el proceso educativo” (Neuner, G.1981:91)

La investigación centra la atención en este rasgo que distingue al proceso pedagógico. Llegar a una definición implicaría analizar algunas definiciones desde la dirección educacional como ciencia hasta su concreción más específica en el contexto escolar.

La dirección educacional: es el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas (Bringas, J. A. 1999). El autor reconoce lo flexible y dinámico del proceso directivo, se destaca el rol de guía de los maestros y de otros sujetos como la familia y los grupos sociales. Expresa explícitamente el lugar principal que ocupan las predicciones en la dirección como antesala para anticipar las metas a alcanzar y la manera en que pueden enfrentarse los cambios. Finalmente condiciona el éxito de las metas a las diferentes formas de participación de los sujetos en la ejecución.

La dirección de procesos: es la actividad en la que se planifica, organiza, regula y controla un determinado proceso de producción y/o servicios, a partir de los principios técnico - científicos y organizativos que lo rigen. (Alonso, S. 2003).

La dirección del proceso pedagógico es considerada por el colectivo de autores del MINED-ICCP, 1984 como la influencia o acción sobre un objeto o proceso determinado, teniendo en cuenta el objetivo planteado, el estado inicial del proceso que se dirige y sus características, para lograr un mejoramiento de ese estado y su transformación hasta alcanzar la mayor aproximación posible al objeto. Queda poco clara en la definición la especificación pedagógica que diferencie la dirección del proceso pedagógico de la dirección de cualquier otro proceso. Se precisa la necesidad del diagnóstico, para la búsqueda del mejoramiento en un proceso determinado.

La dirección del proceso pedagógico es la actividad de planeación, organización, ejecución, control y evaluación, en la que el docente revela su desarrollo profesional por medio de las transformaciones alcanzadas en los escolares, en él y en otros sujetos implicados en el proceso pedagógico. (Granado, L. A., 2003) Reconoce la guía del docente, su rol dirigente dentro del proceso pedagógico. Explicita en la dirección las relaciones de interdependencia cuyo acierto se aprecia en la transformación y autotransformación de los sujetos de la educación. Revela el carácter preventivo y proactivo de la dirección de forma explícita.

Con estos elementos, en el presente estudio la dirección del proceso pedagógico es entendida como la actividad de planificación, organización, regulación y control del proceso pedagógico, donde las relaciones de interdependencia entre los sujetos de la educación se desarrollan conscientemente, bajo la orientación del profesor, en busca de una participación activa, creadora y transformadora, teniendo en cuenta los objetivos y las condiciones cambiantes en el contexto de actuación pedagógica.

Este concepto tiene un carácter particular ya que opera al nivel de la dirección como actividad, válido para todo proceso pedagógico escolarizado o no, donde la institución escolar como centro cultural aglutine las diversas influencias que reciben los sujetos durante la formación y desarrollo de su personalidad.

Refleja en sí mismo a) las relaciones dialécticas que tienen lugar entre los protagonistas del proceso pedagógico encargados de tomar las decisiones; b) la dinámica en la estimulación de la actividad de la personalidad de todos los implicados; c) los objetivos como expresión de los resultados del desarrollo premeditado (estratégico) de los estudiantes; d) la actitud positiva del maestro/profesor hacia el cambio que exige esfuerzo e innovación pedagógica; e) las exigencias necesarias para que tenga lugar el trabajo profesional de los maestros/profesores y f) los ajustes a las condiciones cambiantes e imprevisibles del entorno educacional.

La dirección del proceso pedagógico presupone un enfoque de actualidad para dar respuesta a los cambios que tienen lugar en el campo de la educación, caracterizado por proyectar estratégicamente el trabajo del maestro/profesor en busca de mejores y mayores aprendizajes en los estudiantes, por el predominio de la dirección participativa dado el carácter protagónico del estudiante, el profesor y el grupo y por la constante determinación de vías, métodos, procedimientos desarrolladores, unido a todas las transformaciones que se llevan a cabo en el nuevo modelo de la Secundaria Básica entre las que se puede mencionar:

1. La generalización a todas las secundarias básicas de las adecuaciones curriculares con la integración de las Ciencias Naturales en los tres grados.
 - Se ratifica la vigencia del documento sobre el funcionamiento de la escuela como “Palacio de Pioneros “, teniendo como premisa fundamental lograr la materialización y cumplimiento de lo establecido en las RM 170/2000 y RM 177/ 07
 - Se mantiene la doble sesión
 - Cantidad de turnos de clase diarios y semanales.
 - Se integran las asignaturas de Biología, Geografía, Física y Química en Ciencias Naturales con un total de 440 horas en el nivel y por grados
 - Se mantiene la asignatura Educación Cívica con frecuencia semanal como parte de los Programas Formativos. Jueves por TV.
 - En 9no grado se mantiene Geografía de Cuba como asignatura.
 - Se utilizarán los libros de textos y cuadernos de trabajo actuales de Física, Química, Biología y Geografía.
 - El texto de Educación Cívica y su nuevo cuaderno de actividades
 - Programas Directores y Cuaderno Martiano II.
 - Se disponen de nuevas vídeo clases de Matemática, Español – Literatura e Historia con 30 minutos de duración y 15 minutos para el profesor.
2. La rotación de los profesores generales integrales en los grupos 30 y 45 alumnos por áreas del conocimiento, en períodos trimestrales, a partir de hacerlo al concluir las unidades de estudio correspondientes de manera que no se afecte la lógica del tratamiento del contenido desde los niveles de integración y sistematización del mismo.

Todas estas transformaciones le permiten al Profesor General Integral, llevar a cabo un mejor trabajo de orientación profesional, para lograr que los alumnos seleccionen la carrera atendiendo a sus motivaciones, aptitudes e intereses.

1.2 La orientación profesional. Principales concepciones.

El principio de la integración del estudio con el trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción aplicado a través de diferentes alternativas metodológicas, ha demostrado su eficiencia para la formación y desarrollo de un hombre nuevo, ya que se establece una relación adecuada entre el trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, al mismo tiempo que se propicia el desarrollo óptimo de los procesos y funciones del organismo y de las cualidades de la personalidad.

El principio tiene su fundamento en la unidad teoría – práctica, como categorías filosóficas que designan los aspectos cognoscitivos y el material de la actividad de los hombres. Se requiere de otros principios sobre la base de los cuales se organiza su acción y que son guías para la actuación de los educadores.

La teoría marxista – leninista sobre el desarrollo social ha demostrado cómo, del resultado del trabajo constante y sistemático y del perfeccionamiento ininterrumpido de sus instrumentos, ha tenido lugar el desarrollo progresivo del hombre y de la sociedad humana, cómo en determinados estudios del desarrollo de la sociedad han aparecido las diferentes formas de división del trabajo, cómo surgió la explotación del hombre por el hombre, cómo tuvo lugar la separación del trabajo intelectual del trabajo físico y cómo “en una fase muy temprana del desarrollo de la sociedad.

Como resultado de esto surgieron las clases y el trabajo intelectual se convirtió en monopolio de la clase dominante, mientras que el trabajo físico se convirtió en el patrimonio de las masas laboriosas. Esto produjo una gran pérdida al desarrollo intelectual de la humanidad. Con el surgimiento del régimen capitalista el hombre de trabajo quedó encadenado para toda la vida en una

sola profesión. De manera, en la sociedad capitalista el trabajo, el factor más importante en el desarrollo del individuo, se convirtió en una pesada carga que mutila al hombre, que atenúa el desarrollo de sus fuerzas y de sus capacidades creadoras y que lo convierte en un apéndice de la máquina.

La primerísima tarea del desarrollo multilateral del individuo considerada por los clásicos del Marxismo Leninismo, es la eliminación de las diferencias esenciales entre el trabajo físico e intelectual, es decir, la preparación de personas capaces de trabajar tanto con la cabeza como con las manos. Los clásicos del marxismo veían en la combinación del estudio con el trabajo productivo y del trabajo productivo con el estudio, la vía más importante para resolver esta histórica tarea.

V.I Lenin veía en el trabajo socialmente útil un factor muy importante de la educación. Exhortaba a educar a todos en el trabajo disciplinado y consciente desde las edades más tempranas. A la educación en el trabajo se han dedicado muchas investigaciones de pedagogos y psicólogos. Estos parten del hecho de que el hombre no recibe por herencia en forma preparada ninguna capacidad, ni ninguna cualidad moral ni volitiva todas ellas se educan, se desarrollan, se forman se perfeccionan en el proceso de la actividad y la comunicación con otras personas. En esto, el factor decisivo para el desarrollo del hombre lo es la actividad laboral, porque la necesidad de la comunicación, como lo demostró Engels fue originada por el trabajo.

Al abordar esta problemática partimos de la consideración de que la educación, como fenómeno social históricamente desarrollado, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud que deriven de la misma.

La pedagogía cubana actual tiene entre sus fundamentos esenciales el vínculo teoría – practica que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio – trabajo.

Esta concepción tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX en el que se destacó José Martí quien consideraba que la educación debía estar vinculada a la práctica, al trabajo para preparar al hombre para la vida.

José Martí dio gran importancia al trabajo en la formación del hombre, así como en su sabia vinculación con el estudio.

Desde 1959 la pedagogía cubana ha rechazado las posiciones intelectuales, alejadas de la vida, al igual que las posturas pragmáticas, entre otros factores por sus interpretaciones falsas de la real dimensión de la teoría y la práctica.

La vinculación teoría y práctica, concepción esencial de la metodología dialéctico - materialista primera de las concepciones sociológicas, psicológicas, históricas, didácticas de la educación cubana así como su práctica escolar.

Está presente en el currículum, en la actividad de los estudiantes y los maestros en el trabajo metodológico, así como en la vinculación del estudio con el trabajo.

El estudio y el trabajo han sido actividades esenciales del hombre, las que durante siglos, se consideraron distantes una de otra quizás como consecuencia de la separación entre el trabajo físico y el intelectual.

Sin embargo la combinación del estudio con el trabajo en Cuba es un principio pedagógico martiano y marxista fundamentado en las ideas de José Martí y del materialismo dialéctico enriquecidas por las concepciones de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.

La pedagogía cubana actual partiendo de la educación como un fenómeno multilateral, penetra en todas las esferas de la vida social lo que expresa en un sistema coherente de influencias de toda la sociedad en la formación del hombre.

La formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo fundamental de la sociedad y principio esencial de la educación. Un aspecto importante de esta misión es la formación vocacional de los adolescentes y su orientación hacia las profesiones.

La orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del desarrollo educacional y se encuentra la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

La creación de las bases económicas - sociales en la construcción del Socialismo en Cuba y las exigencias actuales de su desarrollo requieren continuar elevando la calidad del trabajo educacional, en el cual constituye un punto importante el desarrollo de intereses en los adolescentes. El trabajo de perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la orientación profesional exige de los maestros mayor y mejor preparación.

Las actividades de orientación profesional de los adolescentes, las cuales forman parte de un amplio sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a dar ayuda a los adolescentes en la elección consciente de su profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza calificada y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad, las capacidades e intereses de cada adolescente. Estas actividades contribuyen al desarrollo de la personalidad mediante la formación de capacidades específicas, educan el amor al trabajo y forman hábitos laborales positivos hacia esta.

Este trabajo abarca una compleja gama de formas y métodos, cuya eficacia radica muchas veces en la iniciativa y creatividad de quienes organicen y ejecuten estas actividades.

La historia de la propia orientación profesional ha ido planteando diferentes interrogantes sobre la relación entre los conceptos de orientación y educación, el papel del maestro ante la necesidad incuestionable de orientación del adolescente, la búsqueda de vías y procedimientos para lograr el interés de

este en el proceso pedagógico y el desarrollo de su motivación profesional, el uso de las técnicas de orientación y su aplicación en cada contexto.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro, P. 1990) La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico Fernando González Rey. Este autor, ha constatado en sus investigaciones, la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, que él llama las intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente - volitivo en la esfera profesional.

Las intenciones profesionales presuponen “la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integra los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión” según. (González, F. 1989 :217).

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Las investigaciones de Fernando González pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos.

Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional. Para la ella, las intenciones profesionales eran el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” (González, V. 1988 :10).

Adoptar esta posición implica admitir la orientación como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidad humana; factible para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La información al respecto muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. En tal sentido, sus limitaciones y aciertos han sido precisados por Basilia Collazo (1992).

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personalógico de esta labor, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor, con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Es casi imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la tarea educativa, y en este sentido, la escuela se reafirma como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines socialmente

determinados. El concepto que ofrece L. A. Lemus (1992), señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según este autor orientar es: “...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas.” (Collazo. B.1999:6)

Ocurre que, la educación de la personalidad vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como modo de existencia, adelanto y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto – objeto, se convierten recíprocamente. Es sobre esta base que descansa el desarrollo humano.

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

Especialmente importante es el rol del maestro para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etcétera. Sucede entonces que, sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formaciones psicológicas

integrantes de la personalidad o a la solución de fallas que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estas.

Se precisan como áreas sobre las cuales incide el proceso de orientación de la personalidad: la educacional, la personal, la social, la vital y la profesional. El énfasis se hace en la última de las mencionadas por su relación con el propósito de este trabajo, desde el cual, la orientación profesional es asumida en estrecha vinculación con el resto de las mencionadas, ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí misma; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar llegado el momento de diseñar formas de intervención. Ello demuestra la interdependencia que existe entre los componentes de la personalidad.

Esta actitud se ha ido modificando, y en la actualidad la ocupación llega hasta el desarrollo de la personalidad del educando con el objetivo de formar un hombre no solo instruido, sino capaz de conducirse en un mundo con alto desarrollo tecnológico, bajo las influencias que emanan de las propias condiciones históricas concretas en que se realiza como individuo. En tal sentido, la presencia de psicopedagogos y guías en los centros educacionales es prueba de que ello constituye una ocupación inmediata de la educación cubana actual.

Desde una perspectiva profesional se considera a la actividad orientadora como un hecho esencial, imprescindible del proceso pedagógico dado que institucionaliza el desarrollo integral de la personalidad a partir de las posibilidades que ofrece el proceso de educación. entendido este como:

“...proceso orientado al desarrollo pleno de la persona que estimula la expresión auténtica, franca e interesada del escolar, dentro del cual este simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla como persona.”(González, F.1995:35)

Por tales razones, este proceso debe conducir al desarrollo de su seguridad emocional y de sus intereses, apuntando, por supuesto a lo psicológico, Pero fuertemente vinculado a la experiencia y el contexto. Ello mucho tiene que ver con la capacidad volitiva y de respuesta ante las cuales el sujeto tiene que definir su camino personal.

De igual modo, pero ya desde otro contexto, la obra de L.S. Vigotsky, adquiere una connotación teórico metodológico importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición incluida en este trabajo.

Sus estudios, amén de las limitaciones señaladas por Fernando González (1995), orientan con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como “zona de desarrollo próximo”, y citado por el autor antes mencionado, quien la define como “...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces.

Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Las etapas presentadas en el párrafo anterior evidencian la complejidad de esta tarea, muchas veces minimizada y un tanto vulgarizada por la manera en que se ejecuta. Obvio es que para cumplir con esta función, el profesor

demanda preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso.

Los escenarios fundamentales de esta labor son la escuela y la familia; en los cuales relaciones bien establecidas donde el sujeto individualice la información recibida, esta llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Obviamente, este proceso, por la descripción hecha parece fácil, pero es sumamente complejo, y no podrá ser despreciado al concebirse un sistema, cuyo propósito sea la educación de la personalidad en un determinado sentido.

Sucede entonces, desde esta perspectiva, que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificadas, pero sí abordadas a partir de su interdependencia en la educación de la personalidad. Por ello, educar implica intención sistémica e integrada sobre las diferentes esferas de la personalidad y ello es posible lograrlo con un sistema de orientación adecuadamente estructurado e insertado en el proceso pedagógico.

Conviene plantear que estos criterios teóricos – prácticos no pueden desestimar de ningún modo, la posible existencia de intereses profesionales en los alumnos, por lo que se concibe la orientación profesional como la dirección coherente de los estudiantes con el objetivo de lograr en ellos una

autodeterminación profesional ascendente y estable, considerándolos sujetos activos del cambio desde su formación.

Ello reviste gran importancia, y requiere de actividades dirigidas a lograr la independencia y reflexión conscientes, lo cual influye en el ascenso de la configuración subjetiva de la motivación profesional. Con tales propósitos, en esta escuela son provechosas las posibilidades que brinda la dinámica grupal, sin soslayar por supuesto, el papel de las asignaturas.

Sobre este particular, la Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores de la educación, acciones divulgativas, mesas redondas, etcétera. Aunque estas no se consideran obsoletas, en este tipo de centro se exige un cambio, porque ya resultan insuficientes. Requieren ampliación, actualidad y contextualización.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la orientación profesional tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los escolares conocen rasgos generales de esta.

Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

Aspectos económicos

La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales.

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos médico- fisiológicos.

Impone el estudio de las posibilidades de cada escolar, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

Aspectos pedagógicos.

Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

Etapas por las que transita el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad.

La educación profesional de la personalidad pasa por diferentes etapas y en cada una de ellas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de desarrollo de su motivación profesional y de la conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone. Viviana González, que comprende cuatro etapas (1994: 87)

1- Etapa de la formación vocacional general.

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común

que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad en esta etapa. Por eso Viviana González sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2- Etapa de la preparación para la selección profesional.

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

Ya en esta etapa, como su nombre indica, el proceso de orientación se hace más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del adolescente para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior).

Ahora sí se hace imprescindible que el adolescente desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo

fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular.

4- Etapa de la consolidación y desarrollo de las habilidades e intereses profesionales.

Esta etapa se desarrolla a partir de los años superiores de formación profesional de pre - grado y en ella tienen gran incidencia los resultados de las primeras experiencias laborales profesionales en la escuela.

Hay que destacar que esta etapa, aunque la autora la limita a los dos primeros años de actividad profesional, se extiende a lo largo de la vida.

Es importante pasar por las etapas antes mencionadas para realizar una correcta orientación profesional, además de conocer las características de los adolescentes de Secundaria Básica con los cuales se trabaja, de esta manera se lograrán resultados satisfactorios que permitan al adolescente tener una mayor orientación profesional y de esta manera seleccionar mejor su carrera en el futuro.

1.3 Características de los adolescentes en la Secundaria Básica.

La Escuela Secundaria Básica actual tiene como fin y objetivos, la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la revolución, en su forma de sentir de pensar y de actuar.

Para dar cumplimiento al fin y los objetivos de la escuela, el Profesor General Integral debe estar preparado para enfrentar las acciones que debe cumplir con sus quince alumnos, conocer las características de los adolescentes que se pretende formar; en el principal palacio de pioneros como expresara el compañero Fidel el 20 de octubre de 2004, en la graduación del primer curso de las Escuelas de Instructores de Arte.

La adolescencia no es el caos ni una crisis como, en ocasiones; suele decirse o es simplemente una etapa de la vida que es preciso atender de manera especial, debido a sus características que la hacen diferente de las restantes etapas del desarrollo del ser humano.

Conocer las particularidades de la adolescencia como etapa del desarrollo humano le permite al docente conocer mejor a cada uno de los educandos, en los que se manifiesta de forma muy concreta, las características generales de esta etapa, ya que cada estudiante como personalidad es único e irrepetible, tiene características propias, tiene una historia anterior que ha dejado huellas en su vida, afronta situaciones actuales a las cuales debe responder y en función de todo ello proyecta sus sueños y aspiraciones hacia el futuro,

Es importante comprender que las particularidades de esta etapa cronológica del desarrollo no hay que verla como un esquema universal, aplicable a todo adolescente, ya que es preciso analizarlas teniendo en cuenta otros factores como son la situación histórica de que se trata; las características de la situación económica y social; la generación a que pertenece la familia en que crece y se desarrolla, el sexo a que pertenece, sus particularidades individuales(intereses; aspiraciones; preferencias; valoraciones), todo lo que en cierta medida es determinado por el sistema de influencias educativas que sobre el adolescente se ejercen y condicionan a lo que se espera de ellos, que seguramente no es lo mismo que lo que se esperaba.

En general es una etapa de cambios biológicos intensos cuyo conocimiento ayuda a comprender ciertos comportamientos en los adolescentes.

Junto al crecimiento físico se produce un proceso interno de maduración de los diferentes sistemas del organismo que tienen sus manifestaciones externas. El cambio de su propio cuerpo atrae lógicamente la atención del adolescente hacia sí mismo. Pero por otra parte estas transformaciones no se dan de igual forma, ni al mismo tiempo en todos. Ello explica, en cierta medida, el afán de comparación entre unos y otros, que se da en la adolescencia.

Estos cambios y transformaciones en su organismo y del cuerpo llevan aparejados algunas formas de conducta que encuentran en ello su explicación.

1- Gran movilidad pero a veces con movimientos torpes, no coordinados, tropiezan con todo, las cosas se les caen.

2- Irritación, reacción explosiva, tendencia a la burla.

3- Hipersensibilidad; su torpeza lo irrita y las burlas lo afectan.

4- Fatiga, distracción, descenso de la productividad.

5- Demostración de suficiencias, quizás como mecanismo de compensación o como proyección de sus aspiraciones.

Conocer e interpretar lo que expresan estas conductas permiten al orientador de los procesos que se desarrollan en la escuela ser más comprensivo y tolerante, sin que ello implique la no exigencia en forma y tiempo oportunos.

Otro aspecto a tener en cuenta y de gran interés para el profesor es el desarrollo de la esfera intelectual del alumno muy estrechamente relacionado con la actividad cognoscitiva que realiza y además organiza, orienta y dirige.

En la clase el adolescente no puede ser concebido como un “agente pasivo”; nunca podrá serlo, pero ello resulta aun más difícil para la actividad del adolescente. El cambio de los métodos y la organización de la enseñanza se hacen más necesarios e imprescindibles. Esta debe propiciar que el adolescente haga cosas, que pueda consultar, debatir con sus compañeros sobre lo que hace, sobre lo que analiza, que pueda expresar sus puntos de vista al profesor.

El tener que hacer algo, de combinar la actividad externa con los sujetos, con las cosas, con una verdadera actividad intelectual impide que su imaginación vuele hacia otro lugar, mientras el profesor habla, o que trate de contarle algo al amigo que tiene a su lado, sobre sus experiencias del día anterior.

Por otra parte si el adolescente gusta de lo difícil, el material, el contenido docente, también debe responder a estas necesidades. Si solo tiene que revisar las notas que tomó para contestar preguntas simples, no tendrá

necesidad de esforzarse, de indagar, de buscar nueva información para resolver un problema planteado que lo obliga a pensar.

En el adolescente existe la necesidad de independencia el control y la autodeterminación, las cuales hay que tenerlas en cuenta en todas las actividades que estos deben realizar.

Las actividades prácticas ofrecen al adolescente múltiples posibilidades para estimular su independencia y responsabilidad, mostrarse ante los demás y para verse a sí mismo a través de las valoraciones que de él hacen por supuesto para propiciar el desarrollo, la actividad práctica tiene que organizarse y dirigirse adecuadamente, lo cual implica no una mayor tutela del profesor, sino contrariamente una mayor participación independiente, responsable, creadora de los propios estudiantes.

Todas estas actividades deben constituir una oportunidad para que, dentro de los límites del respeto, se establezcan entre ellos relaciones amistosas, de cooperación y esencialmente afectiva. Para los adolescentes nunca dejan de tener importancia las relaciones afectivas con los adultos, aunque sean priorizadas las que establezcan con sus compañeros.

La relación afectiva constituye una forma de satisfacer una necesidad que en los adolescentes resulta la fundamental: la necesidad de comunicación con el otro.

Al escuchar las opiniones de otro y poder expresar los suyos, el adolescente, se hace más consciente de las posiciones adoptadas y ello lo ayuda a fortalecer o cambiar su propia posición, su punto de vista. Pero indiscutiblemente que las formas de comunicación más afectiva es la comunicación personal, afectiva con los adultos que le rodean y los compañeros con los que comparten la vida escolar.

En la adolescencia aparecen aspectos positivos que pueden ser utilizados por maestros y profesores para hacer de su labor pedagógica un momento formativo, pero a la vez creativo y satisfactorio para él, como ser humano.

Es importante saber que en esta etapa, el adolescente no actúa por caprichos, si se hace mucha resistencia se provoca un conflicto agudizando la rebeldía y resquebrantando la autoridad. Además no le gustan los “Teques” y más cuando descubren falsedades en el comportamiento de los “oradores”, pues las contradicciones entre el decir y el hacer evidencia falta de convicciones. No le podemos imponer nuestros gustos y preferencias en materia de creación, ni es posible intervenir directamente en la forma de seleccionar sus amistades. El arte de educar al adolescente tiene como matiz ceder en las cuestiones no decisivas en la formación de valores y de los ideales, para poder influir ganada su confianza, en aquellas otras más importantes.

Es oportuno señalar que las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas, y especialmente de trabajo, contribuyen al surgimiento en los adolescentes de nuevas motivaciones, se van desarrollando actitudes y rasgos del carácter como la laboriosidad, el colectivismo y la perseverancia.

Conociendo las características de los adolescentes se aprecia la importancia que tiene la aplicación de actividades motivadoras para su desarrollo y formación integral.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los adolescentes que no avanzan, que obtienen malos resultados se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el adolescente llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

En relación a la orientación profesional los padres deben saber que esta información la pueden encontrar de diferentes formas y medios de difusión masiva como la escuela, la prensa, revistas y programas educativos de televisión.

Los familiares adultos en ocasiones quieren proyectar sus gustos e intereses profesionales sobre los adolescentes, tratando de ajustarlo a lo que ellos como adultos prefieren, sin respetar los verdaderos intereses de estos. Es importante que los padres hablen de estos temas en el seno familiar, atraigan a sus hijos a la esfera de sus relaciones sociales y laborales e intercambien criterios con los profesores al respecto, para que las influencias ejercidas sean positivas.

En la edad adolescente surgen las primeras reflexiones acerca de la futura profesión, del lugar que desean ocupar en el futuro, esto no se da igual en todos los adolescentes, algunos solo se preocupan del presente y piensan poco en su futura vida profesional otros sobre todo el final del período de los estudios de Secundaria Básica, se preocupan por su futura vida laboral y la continuidad de sus estudios. No obstante, la selección de una profesión constituye un problema que enfrentan los adolescentes con trastornos de la conducta, la toma de decisión, el temor a equivocarse, la ocupación que desempeñarán, surgen interrogantes para las cuales no tienen respuestas, debido fundamentalmente a la falta de información y de orientación profesional en la institución docente.

El problema se agudiza porque el adolescente con trastornos de la conducta no está en condiciones de autovalorarse y conocer cuales son sus posibilidades para desempeñar una profesión, no está en condiciones de armonizar sus intereses personales con las necesidades sociales.

La edad de la adolescencia tiene características muy particulares que deben ser de pleno conocimiento por el profesor, más aún de vital importancia es conocer las características de esos adolescentes con trastornos de la conducta ya que tienen afectaciones en la esfera afectiva volitiva y motivacional. De vital importancia es conocer cuales son las causas y las características de los adolescentes, principalmente definiciones y su etiología.

Si bien la ciencia actual, y en especial la neurofisiología, todavía no conocen a cabalidad el complejo funcionamiento neuronal que explica desde el punto de vista fisiológico todas las funciones psíquicas y la conducta humana, varias experiencias permiten afirmar que existen áreas del sistema nervioso central

que controlan determinadas funciones psíquicas y que las alteraciones de estas influyen de una manera u otra en la conducta humana. No obstante esas mismas experiencias pudieron verificar que aún en estos casos el comportamiento del ser humano esta subordinado en lo esencial a los factores educativos.

En los trastornos de conducta se pueden encontrar diferentes definiciones o modelos teóricos que responden a las necesidades planteadas a los autores. Estas definiciones tienen puntos de contactos y también de divergencias con relación a la esencia del problema, en algunos casos no siempre se refleja de forma clara esta esencia.

El destacado pedagogo alemán G.Grossmann en 1983 defendía las ideas de que el trastorno de la conducta para el era un daño o lesión polietiológica de la capacidad conductual de un niño, lo cual está determinado por condiciones intrapersonales e interpersonales ocasionando desviaciones en el desarrollo de la personalidad.

Martín Hebert en 1983 expuso que “los problemas conductuales en general y los trastornos de la conducta en particular, cuando no presentan problemas deficitarios (una incapacidad para aprender respuestas adaptativas) se considera estrategias de ajuste que el niño ha aprendido para su propia desventaja (y para desventaja de los demás) en el intento de enfrentar las exigencias de la vida.(Hebert, M.1983:14)

En la obra *Acerca de Labor Reeducativa en las Escuelas para la Reeducación de Alumnos Trastornos de la Conducta* son definidos como: “Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables”(Ortega,L.1983:15)

El doctor Abreu en su tesis de candidatura expone: “Los trastornos de la conducta constituyen una desviación del desarrollo cuyo efecto primario y fundamental, esta dado por alteraciones de la esfera emocional volitiva que traen aparejados defectos secundarios caracterizados por alteraciones de la actividad cognoscitiva” (Abreu, E.1985:3)

Juana Betancourt defiende la idea de que la causa fundamental del origen de los trastornos emocionales y de la conducta y de su posterior evolución es la existencia de un estado vivencial angustioso, establecido por las relaciones inadecuadas de comunicación que se han producido en los diferentes espacios de relación al no tenerse en cuenta las características peculiares del sujeto ni brindársele las formas de desarrollo personal en función de sus potencialidades en los diferentes momentos de su desarrollo evolutivo.(Betancourt,J.2002:43)

Según Omar Fontes y Mevis Pupo los trastornos de la conducta se forman por la interacción negativa de factores biológicos y sociales. Por eso el problema acerca de cual es la causa fundamental si el defecto biológico o las condiciones sociales, refleja de forma simplificada el discutido problema. El hecho está en que los factores biológicos y sociales actúan no solo en un período, condicionalmente señalado del surgimiento de los trastornos de la conducta, sino que actúan constantemente en los siguientes períodos del desarrollo de la personalidad.

Omar Fontes plantea que los trastornos de la conducta constituyen desviaciones del desarrollo normal de la personalidad, estas desviaciones se presentan de forma variada y con cierta estabilidad.

Posteriormente lo resume de esta manera: “Los trastornos de la conducta son alteraciones variadas y estables de la esfera afectivo volitiva, que resultan de la interrelación dialéctica de factores negativos internos y externos, los cuales originan principalmente dificultades en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tiene un carácter reversible (Fontes, O.2006:39)

Por lo que me adscribo a esa definición ya que entiendo que es la que más se ajusta a todas las características que presentan los adolescentes del centro Alberto Delgado Delgado objeto de esta investigación.

La etiología de los trastornos de la conducta hay que buscarla en la interrelación dialéctica entre los múltiples factores internos y externos que conforman la personalidad en desarrollo del menor y sus variadas formas de exteriorizar a través de su conducta la esencia de esta, en lo que Vigotsky denominó “Situación Social del desarrollo”:

... “combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente periodo evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho periodo”

Factores internos: Se conforman al poseer un sistema nervioso con determinadas características, trastornos neurológicos leves, condiciones psíquicas desfavorables las cuales se han enfrentado en los casos de “niños con trastorno de la conducta” estudiados en la mayoría de las investigaciones realizadas tanto en Cuba como en el extranjero.

Factores externos: Se conforman cuando las influenciase educacionales, sociales y familiares se han desarrollado de forma inadecuada, lo cual también se ha enfrentado en las investigaciones empíricas y descriptivas realizadas. Estas condiciones se encuentran en una alta proporción en los escolares con trastornos de la conducta, pero éstas no brindan por sí sola una explicación acabada acerca de que esas condiciones sean la causa directas del surgimiento de esos trastornos en los escolares.

Una de las piedras angulares en la comprensión pedagógica especializada en Cuba y sobre todo en las escuelas de conducta es el trabajo correctivo-compensatorio, del cual se ha dicho: ...Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación.

Los postulados vigotskianos orientan hacia la definición de aquellos defectos, cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar, al interactuar el niño y su entorno, a la vez que alertan sobre otro

grupo de defectos o consecuencias de estos, para los cuales habrá que asumir una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare el desarrollo alterado.

Se entiende por corrección: la posibilidad de rectificar un proceso, propiedad, función , etc, afectado, es decir, lograr que vuelva a sus características normales de acuerdo al grupo ontogénico, aunque es bueno aclarar que en algunos casos se logra una aproximación a la norma, pues la limitación y el tiempo transcurrido con ella incide en que el rendimiento sea por debajo de la norma real, por ello es tan importante la detención temprana y el tratamiento oportuno para reducir el tiempo de limitación.

Compensación: es la posibilidad de sustituir una función afectada por otra función intacta, aunque en términos adaptativos, ya que la función que compensa no logrará la función perdida.

Es muy importante que tanto los maestros como los especialistas y todo el personal que interactúa con estos estudiantes, tenga claridad en todos los aspectos anteriormente expuestos para planificar un plan educativo y reeducativo que esté dirigido a corregir y/o compensar las causas que producen los trastornos de la conducta en niños y adolescentes. Por lo tanto estas concepciones y definiciones sirven para conformar un nivel mayor de profesionalidad y tener puntos de vista más acabados acerca de estos problemas de desajuste en el proceso de formación del escolar y las causas que las producen y de esta forma, estar en mejores condiciones de educar más eficientemente a estos escolares.

Es muy importante la labor esforzada y sistemática frente a un escolar que se debe rescatar para que se incorpore activa y plenamente a la sociedad y sea capaz de contribuir positivamente a la educación y formación correcta de sus hijos que serán miembros de futuras generaciones, que pueda y sea capaz de crear una familia, tener hijos bien educados y por lo tanto, cultos y sanos. De esta manera se está garantizando la formación de seres humanos con

posibilidades de transmitir la cultura positivamente, permitiendo garantizar la posibilidad de perpetuar esta magnífica obra.

El maestro sabe que esta tarea no es solo de un día, es necesario ser perseverante y consecuente en todo lo que se hace y dice frente al niño con este tipo de necesidades educativas especiales, no olvidar nunca el apoyo emocional tan necesario que se le debe brindar y el amor que tanto necesitan.

Al término de la Secundaria, el adolescente con trastornos de la conducta debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales, en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

Aunque el proceso de orientación profesional debe comenzar desde las primeras edades, este trabajo adquiere mayor relevancia en este nivel educacional. El docente en su desempeño profesional, debe estar en condiciones de potenciar el contenido curricular y extracurricular, estableciendo el vínculo de estos con la vida. Vincular la escuela con la vida, principio básico de la Escuela Cubana, debe tener su materialización por medio del trabajo profesional con los adolescentes.

En estrecho vínculo con la escuela debe estar la familia, para que pueda tomar conciencia de lo que quiere y lo que hace esta, en la orientación y formación de sus hijos.

Como se puede apreciar el trabajo de orientación profesional en la escuela es una necesidad y prioridad del Ministerio de Educación, para que tenga éxito dicha tarea es pertinente la orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta. Entre las diversas vías que en la actualidad propician la orientación profesional, las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones, son idóneas, siempre que se tenga en cuenta en su planificación y ejecución el diagnóstico de los adolescentes.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CENTRADAS EN DOS NÚCLEOS BÁSICOS: MOTIVACIÓN Y CONOCIMIENTO SOBRE LAS DISTINTAS PROFESIONES DIRIGIDO AL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ADOLESCENTES DE 9 GRADO CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE SU APLICACIÓN.

2.1. Diagnóstico inicial del estado de orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Para contribuir a la comprobación de la validez de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre las distintas profesiones dirigido al desarrollo de la orientación profesional en adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta, se aplicó un pre - experimento pedagógico para la medición de la variable dependiente antes y después de la instrumentación de la propuesta en el grupo. El estímulo experimental se aplicó sobre 10 adolescentes de la escuela Alberto Delgado Delgado durante el curso 07-08.

En los últimos dos cursos se ha ganado en cuanto al tema mediante la formación de la escuela como Palacio de Pioneros. No obstante el esfuerzo, persisten serias dificultades en la orientación de adolescentes con trastornos de la conducta para lograr la continuidad de estudios a la enseñanza media superior. Existe poco dominio de las escuela por las cuales pueden optar al terminar el 9 grado, así como el perfil ocupacional al culminar los estudios en las mismas, además de las posibilidades de empleo que tienen las profesiones y oficios en la comunidad donde vive y los requisitos para ingresar en las mismas.

El análisis de los instrumentos utilizados (observación, completamiento de frases, entrevista, la composición) permitió apreciar insuficiencias en el nivel de orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

El 30% manifiesta con imprecisiones tener algún conocimiento acerca de las profesiones y oficios así como de sus contenidos. El 70% demostró

imprecisiones en el conocimiento que poseen acerca de las profesiones y oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad y el país así como de las posibilidades de empleo.

Se tomaron medidas para minimizar las variables ajenas, una de ellas fue que las actividades fueran impartidas por la misma persona. Se determinó como otra medida que las calificaciones de los instrumentos fueran realizadas por la misma persona evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de orientación relacionadas con:

- conocimiento acerca de las profesiones u oficios y sus contenidos.
- conocimiento acerca de las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad.
- conocimiento acerca de las profesiones u oficios más necesarios para el desarrollo económico y social de su comunidad y país.

2.1.1 Resultados del pretest.

Para realizar el pre – experimento se hizo necesario partir de un diagnóstico en la etapa de pretest, que permitió conocer el estado de la variable nivel de desarrollo de la orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Esta variable fue operacionalizada en busca de indicadores que permitieron evaluarla de forma comparativa en un momento inicial y final.

A continuación se describe los resultados de aplicación de métodos empíricos en la etapa de pretest.

Entrevista a los adolescentes (anexo 2)

Se entrevistaron en la etapa inicial del experimento 10 adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen sobre las diferentes profesiones y el perfil de las carreras, así como sus criterios valorativos, Entre las principales respuestas se

pudo constatar que 7 adolescentes(70%) no conocen las escuelas en las que pueden continuar estudiando en la enseñanza media superior; 3 de ellos (30%) tienen conocimiento de algunas de la escuelas pero no en su totalidad que le permita la elección consciente; en cuanto a la elección de algunas de esta escuelas para realizar la continuidad de estudios 6 para un (60%) manifiestan que no desean continuar estudiando, ya que el medio familiar es inadecuado con alto grado de permisividad, y los padres no presentan un nivel profesional que les permita la orientación, además no muestran interés por ejercer ninguna profesión en el futuro, 3 para el (30%) de ellos se inclinan por las escuelas de economía y servicios ya que los padres han repercutido en su orientación positivamente solamente 1 de ellos para el (10%) opta por carrera militar decididamente; en cuanto a sí conocían el perfil de la carrera elegida solamente 1 para el (10%) conoce que puede realizar al terminar en la enseñanza, el resto 9 para el (90%) manifiesta no saber, demostrando la poca orientación que tienen los mismos. Al preguntarles si conocían las posibilidades de empleo en la comunidad donde viven solamente 2 expresaron que sabían para un (20%) el resto, 8 para un (80%) manifiestan que no saben en que pueden trabajar en su comunidad en cuanto a sí conocían acerca de los oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad 3 para un (30%) refiere que una de las profesiones más necesitadas es el magisterio aunque no demuestran estar sensibilizados para ejercerlo, 2 de ellos que representan el (20%) dominan los oficios más necesitados pero dicen de no ejercerlos por no tener capacidades y habilidades y el resto 3 (30%) no tienen ningún conocimiento en cuanto a la importancia que le atribuye a las profesiones 3 (30%) refieren que es importante pues los prepara para la vida, además los enseña a ser personas independientes y los educa en el amor al trabajo, 5 los que representan el (50%) le atribuyen importancia a la profesión pero no se encuentran sensibilizados con ejercerlas en el futuro y 2 para el (20%) respondieron afirmativamente que no le atribuyen ninguna importancia pues existen otras vías de obtener lo necesario e imprescindible para vivir.

La distribución de frecuencia demuestra que 6 (60%) se encuentran en el nivel bajo, 3 (30) en el nivel medio y solamente 1 (10%) en el nivel alto. Este resultado demostró limitaciones en el comportamiento de la dimensión 2

La composición (anexo 1)

Con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la orientación profesional el vínculo afectivo hacia la misma se les orientó realizar una composición donde se ofrecieron varios títulos; 4 para el (40%) seleccionaron Mi futuro será; 5 para el (50%) Quisiera ser y 1 para el (10%) Cuando termine la secundaria estudiaré...

En la revisión de la misma se tuvieron en cuenta algunos aspectos relacionados con el conocimiento expresado en relación con el tema abordado, el vínculo emocional con el contenido expresado y la elaboración personal del contenido, a continuación se describe como se comportaron los mismos en las composiciones realizadas.

En cuanto al conocimiento expresado por el sujeto en relación con el tema abordado solamente para 2 adolescentes constituye un motivo de la personalidad pues se sienten interesados con el tema, se dirigen al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimiento y habilidades específicas que se desprenden de asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia los cuales han ido mostrando inclinaciones o preferencias, no siendo así para el resto 7 (70%); no constituye un motivo de la personalidad pues no se sienten preparados para el acto de selección profesional, no se logra una actitud reflexiva, volitiva e independiente. En cuanto al vínculo emocional con el contenido expresado demuestran aceptación con el contenido y con el tema abordado 4 lo que representa el (40%) no siendo así con 6 para el (60%) que demuestran en su redacción poca orientación e interés profesiones en un futuro. En cuanto a la elaboración personal del contenido se puede apreciar que 3 (30%) en la redacción manifiestan juicios y valoraciones propias a partir de reflexiones y experiencias personales, no siendo así en el resto 7 (70%) que su redacción llega a ser reproductiva demostrando poco dominio del tema a tratar.

La distribución de frecuencia demuestra que 7 (70%) se ubican en el nivel bajo, 2 (20%) en el nivel medio y solamente 1 (10%) en el nivel alto. Esto evidencia carencias en los conocimientos sobre la orientación profesional el vínculo afectivo hacia la misma.

Observación (anexo 3)

El instrumento se aplicó a la muestra de 10 adolescentes con el objetivo de constatar el nivel de aplicación de los conocimientos adquiridos en el marco de su accionar en el proceso pedagógico.

A partir de la guía de observación aplicada en el inicio de la investigación, se constató que solo 1 adolescente conversaba con sus compañeros acerca de determinadas profesiones representando el (10%); 6 no lo hacían, para un (60%); y 3 lo hacían en reiteradas ocasiones para un (30%).

Al apreciar si motivaban a otros en los intercambios que realizaban y eran capaces de incentivar al resto hacia las profesiones solamente 2 eran capaces de realizarlo para un (20%) mientras que 4 no lo realizaban para un (40%) demostrando poca motivación; y finalmente 2 (20%) lo hacían en algunas ocasiones.

En diferentes actividades realizadas incluyendo las clases, se apreció que 3 adolescentes manifiestan tener algún conocimiento acerca de determinadas profesiones u oficios vinculados al desarrollo de su comunidad, no ocurriendo lo mismo con 6 adolescentes (60%) que demuestran no poseer ningún conocimiento acerca de las profesiones u oficios vinculados al desarrollo de su comunidad, solamente 1 y lo demuestra a veces para un (10%).

Se apreció además que solamente 1 adolescente que representa el (10%) manifiesta correspondencia entre e conocimiento y las posibilidades de empleo en su comunidad; 7 para un (70%) no demuestran correspondencia entre sus

posibilidades de empleo y el conocimiento que poseen, el resto 2 para un (20%) lo realiza en algunas ocasiones demostrando su inseguridad en el tema.

Se pudo constatar que 2 para el (20%) le atribuyen gran importancia al valor social del trabajo y más aún en la comunidad donde viven para el buen desarrollo de la misma manifestándolo en clases u otras actividades realizadas no ocurriendo lo mismo con 6 para el (60%) que no le atribuyen valor social al trabajo, pues proceden de familias donde sus integrantes no se encuentran vinculados a la vida laboral, solamente 2 de ellos para el (20%) le atribuyen la importancia necesaria al valor social del trabajo manifestándolo en diferentes clase y otras actividades docentes y extradocentes solo que no están bien sensibilizados en ejercer una profesión ya que consideran que existen otras vías de obtener “dinero fácil”.

En la última pregunta relacionada con la relación existente entre los conocimientos adquiridos y la conducta existen dificultades pues 8 para un (80%) presentan marcadas conductas inadecuadas tanto en la escuela como en la comunidad y en las evaluaciones de la conducta realizadas se mantienen con la misma categoría evaluativo demostrando el deterioro de su conducta, solamente 2 para el (20%) presentan una conducta acorde a las circunstancias que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad de respeto, solidaridad y compromiso propio.

La distribución de frecuencias evidencia que 8 (80%) se encuentran en un nivel bajo, 2 (20%) en el nivel medio y ninguno en el nivel alto. Este resultado es un indicativo de las limitaciones que existen en los adolescentes.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral, ubicándose 7(70%) en el nivel bajo, 2 (20%) en el nivel medio y 1 (10%) en el nivel alto. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los adolescentes que se tomaron como muestra para la aplicación de las actividades, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el

estado deseado en torno a la orientación profesional de los adolescentes con trastornos de la conducta,

2.2 Diseño y fundamentación de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre las distintas profesiones dirigido al desarrollo de la orientación profesional en adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Las actividades que se proponen tienen su base filosófica en el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica en la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han permitido a partir de la observación viva de la práctica educativa detectar la necesidad de orientar profesionalmente a adolescentes con trastornos de la conducta, de ahí penetrar al pensamiento y devolverlo a la práctica educativa enriquecida por el conocimiento adquirido.

El enfoque histórico cultural se alcanza en la propuesta por cuanto se hace énfasis en el principio de educabilidad del hombre, cimentado en las potencialidades que éste tiene para transformarse así mismo y a su realidad. Para lo cual es necesario que se defina la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los sujetos, entendida como la distancia que media entre Zona de Desarrollo Actual, dada por los conocimientos, habilidades y actitudes que él posee, y la Zona de Desarrollo Potencial, dada en lo que se puede llegar a alcanzar con ayuda de otros.

La orientación profesional puede llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia; o sea, el adolescente con trastornos de la conducta puede ser capaz de argumentarla y de adoptar las decisiones que le permitan alcanzar su meta en el futuro, las cuales tienen que desarrollarse en su tránsito por este nivel y es el Profesor General Integral quien tiene la trascendental responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Las actividades están formadas por 10 sesiones de trabajo, 45 minutos de duración cada una, con una frecuencia de impartición mensual. Se empleó en el turno de círculo de interés ubicado dentro del horario docente, las actividades se acompañan de un folleto de orientación profesional, el mismo contiene información sobre: ubicación geográfica del centro al que se puede insertar el adolescente al terminar el 9 grado, requisitos para lograr el ingreso al centro, especialidad, plan de estudio y perfil profesional al concluir los estudios en la enseñanza media superior.

La propuesta tiene como objetivo general elevar el nivel de orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Los temas a tratar están relacionados con las escuelas en las cuales los adolescentes pueden realizar la continuidad de estudios a la Enseñanza Media Superior, las mismas son:

- 1- IPVCP Ángel Montejo.
- 2- IPVCE Eusebio Olivera
- 3- IPIN Armando de la Rosa Ruiz.
- 4- EMCC Camilo Cienfuegos
- 5- EIA Vladislav Volkov
- 6- IPI Estanislao Gutiérrez
- 7- IPS Eliseo Reyes
- 8- IPE Enrique Villegas Martínez.

Las actividades son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista, centrado en el sujeto, de una de tipo tradicional, informativa, centrada solo en el crecimiento enciclopédico del adolescente y ajena tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el adolescente. Se han proyectado de manera que lo adolescentes accedan a ellas de manera individual y grupal.

En ambas modelaciones se obtienen resultados positivos, pero las formas grupales de trabajo presentan otras ventajas en relación con el trabajo individual, si se tienen en cuenta que las discusiones y reflexiones enriquecedoras, permiten colectivizar el conocimiento individual potenciándolo en el conocimiento colectivo, promueven la socialización, al establecerse el contacto entre los adolescentes resultando su realización más atractivas y

amenas. Para la aplicación de las actividades se plantean como requisitos algunas reglas que permitan alcanzar los resultados deseados:

- 1- Motivar a todos los participantes para que se sientan desinhibidos y expongan libremente sus opiniones.
- 2- Escuchar y respetar los puntos de vista de todos, manteniendo una actitud de apoyo afectiva.
- 3- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vistas, sin imponer opiniones personales.
- 4- Mantener un equilibrio en las participaciones.
- 5- Demostrar que todas la preguntas y opiniones son válidas, evitando por todos los medios el surgimiento de discusiones personales.
- 6- Buscar los méritos en las ideas expuestas y resaltarlos antes de expresar reserva alguna.

En la estructura de las actividades diseñadas están presentes los siguientes elementos:

- 1- Título
- 2- Objetivo.
- 3- Momento de apertura.
- 4- Momento de desarrollo.
- 5- Momento de cierre.
- 6- Evaluación.

A continuación se presentan las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre las distintas profesiones dirigido al desarrollo de la orientación profesional en adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Actividad # 1

Título: “Taller de análisis de los resultados del diagnóstico inicial”

Objetivo: Debatir acerca de las principales regularidades del diagnóstico inicial, enfocados en las necesidades y los intereses de orientar profesionalmente a los adolescentes de 9 grado con trastornos en la conducta.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se informa a los participantes los resultados del diagnóstico inicial por cada instrumento y sus regularidades, en cuanto a potencialidades y dificultades, se propicia el debate crítico, reflexivo y creativo. Se presenta el proyecto de temas, objetivos y tiempo de duración para la preparación.

Momento de cierre: Se arriba a consenso colectivo acerca de las necesidades y los intereses de preparación en el tema. Se valora el proyecto de actividades para la preparación y se recogen sugerencias. Se valora además la satisfacción de las expectativas.

Actividad # 2

Título: “Encuentro con la verdad”

Objetivo: Debatir acerca de las profesiones necesarias en el municipio de modo que muestren interés y motivación por continuar sus estudios.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se invita a los adolescentes a realizar un recorrido por las diferentes escuelas de la enseñanza media superior del municipio Sancti Spíritus entre las que se encuentran IPS Eliseo Reyes, IPE Enrique Villegas, IPIN Armando de la Rosa Ruíz, IPI Estanislao Gutiérrez, EIA Vladislav Volkov, IPVCE Eusebio Olivera, IPVCP Ángel Montejo, EMCC Camilo Cienfuegos. Para cumplir el objetivo propuesto los adolescentes observarán en cada uno de los centros visitados, la labor que desarrollan sus profesionales y alumnos, sus méritos laborales, intercambios con ellos y prestar atención a sus vivencias. Estas actividades se desarrollarán con previa coordinación en cada uno de los centros seleccionados intercalando con el resto de las acciones educativas aplicadas durante el desarrollo de la investigación.

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad # 3

Título: “Yo soy el maestro”

Objetivo: Debatir las cualidades que posee la personalidad del educador cubano de manera que propicie el interés por estudiar el magisterio.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se invita a los adolescentes a observar la película El brigadista para posteriormente realizar un debate sobre la misma.

Aspectos para el debate:

¿Cuál debe ser a tu parecer la personalidad del maestro?

¿Qué cualidades personales caracterizan al maestro?

¿Debe poseer el maestro rasgos distintivos? ¿Cuáles?

¿Cómo explicar la expresión?

“El destino del maestro es inseparable del destino de sus alumnos”

“La Educación es el traje que llevamos a la fiesta de la vida”

¿Cómo se manifiesta la belleza interna del hombre en el trabajo del maestro?

De los maestros que han trabajado contigo ¿A cuál quisieras imitar? ¿Por qué?

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad # 4

Título: “Frases de personas célebres”.

Objetivo: Reflexionar acerca de la vida de manera que eleve el acervo cultural de los adolescentes.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se ubican tarjetas con distintas frases pronunciadas en algún momento de la vida por personas célebres, y cada adolescente tomará una para realizar el análisis correspondiente, teniendo en cuenta la relación con las metas y aspiraciones a lograr para el mejoramiento de su vida en el futuro se aprovecha la oportunidad que ofrece la actividad para contribuir a elevar el acervo cultural de los adolescentes al ofrecerles notas interesantes de la vida y obra de autores de cada frase(Calviño, M 1999: 156) e invitarlos a la lectura de su literatura.

Frases

- ✓ El secreto de la felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere, sino en querer lo que se hace (León, Tolstois)
 - ✓ La ignorancia es la noche, sin luna ni estrellas del espíritu (Proverbio Chino)
 - ✓ Hay la misma diferencia entre un sabio y un ignorante, que entre un hombre vivo y un cadáver. (Aristóteles)
 - ✓ Es triste intentar y fallar, pero más triste es no haber intentado(Franklin Roosevelt)
 - ✓ El conocimiento es la virtud, y solo si se sabe se puede divisar el bien(Sócrates)
 - ✓ Un hombre no es más que lo que sabe (Francis Bacon)
- ¿Qué centro de estudio de la provincia es para ti el que mayor dedicación y esfuerzo requiere para el aprendizaje?

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad # 5

Título: “Un oficio para ti como trabajador”

Objetivo: Debatir sobre los diferentes oficios que se ejercen en la localidad de modo que expresen interés por ejercerlo.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se comienza la actividad presentándoles a los adolescentes instrumentos y tarjetas con la importancia para la sociedad de varios oficios, para que ellos lo hagan corresponder.

Posteriormente se les pregunta si conocen

¿Cuáles son los oficios más comunes de tu localidad?

¿Cuál de ellos les gustaría ejercer? ¿Por qué?

¿Conoces dónde puedes estudiarlo?

¿Consideras que tienen importancia?

¿Cuál?

Propiciar el debate mediante la siguiente frase

“Un oficio todo hombre ha de aprender, porque no hay mejor libro moral, ni pie más firme para el carácter, ni disciplina más útil para la mente”

José Martí

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad # 6

Título: “Historias que compartir”.

Objetivo: Valorar las cualidades que posee un oficial de la FAR de manera que manifieste interés por ejercer la profesión.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se invita a los adolescentes a realizar un conversatorio con oficiales de las FAR que egresaron de las escuelas militares Camilo Cienfuegos para que les transmitan a los adolescentes sus experiencias en la vida militar, sus méritos militares, tomando como punto de partida las siguientes preguntas:

Posibles interrogantes a realizar por los oficiales de la FAR a los adolescentes.

¿Qué significan para ustedes la FAR?

¿Quiénes pueden ingresar en esta organización?

¿Qué actividades conocen ustedes que realizan las FAR?

¿Conocen algún centro específico que los prepare como futuros oficiales de la FAR y dónde puedan ingresar al concluir el 9 grado?

¿Tienen alguna relación con algún familiar, amigo o vecino que pertenezca a las FAR? ¿Conoces que actividad desarrolla específicamente?

¿Qué actividades desarrolla la OPJM y que tienen relación con la vida futura de un oficial de las FAR?

Posibles interrogantes a realizar por los adolescentes a los oficiales de la FAR

¿Cómo ingresó usted a las FAR?

¿Qué importancia le atribuye en su carrera haber sido alumno de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos?

¿Qué cualidades debe reunir un oficial de las FAR?

Pedirles a los oficiales que narren algunas de las anécdotas acumuladas en su vida como oficiales de la FAR

¿Qué significan para ustedes las siguientes frases expresadas por el General de Ejército Raúl Castro?

...todos los esfuerzos que se hacen son para evitar la guerra,...

...es preferible derramar sudor hoy, no sangre abundante mañana...

Raúl Castro.

Fidel Castro expresó: "Preparados para la defensa aseguramos la paz".
Argumenta.

Se realiza un recorrido por las diferentes áreas de la Región Militar de Sancti Spíritus.

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad # 7

Título: "Artista quiero ser"

Objetivo: Reflexionar acerca de la labor que ejercen los instructores de arte en la comunidad de modo que expresen interés por elevar la cultura en la comunidad donde residen.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se comienza la actividad presentándoles a los adolescentes algunas obras de arte pertenecientes a diferentes artistas del territorio espirituario y del ámbito nacional.

¿Conoces a quiénes pertenecen las siguientes obras de arte?

¿Conocen cuáles son sus manifestaciones?

¿Qué otras manifestaciones del arte conoces?

¿Por cuál de ellas sientes mayor motivación? ¿Por qué?

¿Has pertenecido a algún círculo de interés relacionado con la cultura y el arte?

¿Participas en las actividades que se realizan en la escuela, municipio o provincia relacionados con la cultura y el arte y que son convocadas por la Casa de Cultura?

¿A qué artista de la cultura cubana te gustaría imitar? ¿Por qué?

¿Te gustaría transmitirle tus conocimientos al resto de las personas que desean aprender?

¿Qué escuela del territorio se encarga de formar a los futuros Instructores de Arte?

¿Conoces las manifestaciones del arte que en ella se estudian?

¿Cómo se ingresan a la misma?

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad # 8

Título: “La informática y yo”

Objetivo: Debatir acerca de la labor que realizar los informáticos para el desarrollo del país de manera que manifiesten motivación por ejercer la profesión.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se comienza la actividad proyectándoles a los adolescentes un video sobre los diferentes Programas de la Revolución que se han venido llevando a cabo en la actual Batalla de Ideas.

Posteriormente se realiza un debate haciendo énfasis en el Programa de Informática, utilizando la guía de preguntas del profesor:

¿Cuál de estos programas utilizas con mayor frecuencia?

¿Dónde lo puedes encontrar?

¿Qué importancia le atribuyes a la computación para el desarrollo del país?

¿Quisieras ser un buen informático en tu futura profesión? ¿Por qué?

¿Conoces la escuela que te permite realizar estos estudios?

¿Para qué Fidel Castro decidió crear estas escuelas?

Interpreta: “La computación tiene como objetivo formar una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje, por lo que constituye un medio de enseñanza de gran importancia”

Redacta un texto en el que expreses la importancia de formar informáticos para un mejor desarrollo de país.

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad # 9

Título: “Mi aporte a la economía del país”

Objetivo: Valorar la labor que realizan los profesionales de la economía en el país de manera muestren motivación por ejercer la profesión.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo; se toman las expectativas de los participantes.

Momento de desarrollo: Se inicia la actividad con una situación donde se aprecia que varios adolescentes conversan sobre su futuro profesional y no tiene los mismos criterios sobre las diferentes carreras por las cuales pueden optar al terminar el 9 grado.

Laura dice que ella quisiera estudiar contabilidad para contabilizar operaciones, realizar conciliaciones, registrar y controlar operaciones en efectivo, nominas, inventarios y créditos, ejecuta conteos de faltantes y sobrantes entre otros.

Pedro: manifiesta que el quisiera estudiar comercio para realizar la recepción, almacenamiento y distribución de productos, clasificar y señalar mercancías antes de ser ofertadas y realizar cierre de operaciones en la entidad.

Raúl: refiere que quisiera ser un buen gastronómico para tomar pedidos y servir modalidades de alimentos y bebidas, cobrar el consumo y realizar el cierre y ajuste de operaciones, fregar los medios utilizados y mantener limpio su puesto de trabajo, además preparar y servir combinaciones de helados, café y otras infusiones.

Vivian: manifiesta que estudiará elaboración de alimentos para elaborar menú, confeccionar recetas para la elaboración de alimentos y realizar las pruebas necesarias para su puesta en práctica entre otras funciones importantes.

Sheila: opina que prefiere estudiar bibliotecología para gestionar, clasificar, procesar, almacenar y divulgar la información; aplicar técnicas en la restauración y conservación de documentos, facilitar documentos a los usuarios y hacer de la biblioteca un centro de investigación bibliográfica.

¿Conoces las profesiones que quisieran estudiar estos adolescentes?

¿Cómo quién quisieras estudiar? ¿Por qué?

¿Qué opinas de cada una de estas profesiones?

¿Consideras que tiene utilidad en la comunidad donde vives? ¿Por qué?

¿Qué importancia le atribuyes para el buen desarrollo económico y social del país?

¿Conoces en que centro educacional puedes estudiar estas profesiones?

Además de estas ¿conoces algunas otras que también se estudian allí?

¿Cuáles?

Investiga si en tu localidad si existe algún centro donde puedas ejercer alguna de estas profesiones, además realiza una entrevista a algún trabajador de este sector para que te brinde más información sobre su experiencia en esta área.

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Actividad #10

Título: “Taller de evaluación”

Objetivo: Valorar críticamente el cumplimiento de las expectativas y de los objetivos propuestos en el desarrollo de las actividades, acerca de la orientación profesional en adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Momento de apertura: Se introduce el objetivo y las ideas fundamentales para su desarrollo.

Momento de desarrollo: Se recuerda por parte del profesor las actividades realizadas y objetivos abordados, se analiza críticamente por parte de los adolescentes los logros y las carencias que puedan persistir, de modo que se profundice en las causas y las vías para darle continuidad a la orientación.

Momento de cierre: Se valora la satisfacción de las expectativas.

Evaluación: Se realizará de forma individual la evaluación final, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que cada participante demostrara. Esta evaluación se efectuará de conjunto profesor y adolescente.

2.3 Evaluación de la efectividad de la propuesta en la modificación del nivel de desarrollo de la orientación profesional de los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones

1- Afectiva

- Nivel de compromiso
- Nivel de motivación para conocer sobre las profesiones u oficios.

2- Cognitiva

- Nivel de conocimiento acerca de las profesiones u oficios y sus contenidos.
- Nivel de conocimiento acerca de las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad.
- Nivel de conocimiento acerca de las profesiones u oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad y el país.

2.4 Resultados del postest

Para la comprobación de los resultados, al final del pre – experimento se emplearon los instrumentos utilizados en el pretest, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente.

Entrevista a los adolescentes (anexo 2)

Se entrevistaron en la etapa final del experimento 10 adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre las diferentes profesiones y el perfil de las carreras, así como criterios valorativos. Después de aplicado el sistema de actividades se pudo apreciar que existe una mayor orientación en los adolescentes evidenciándolo en los resultados de la aplicación de los instrumentos. Entre las principales respuestas se pudo constatar que 8 adolescentes (80%) conocen las escuelas en las que pueden continuar estudiando en la enseñanza media superior; 2 de ellos (20%) tienen conocimiento de algunas de la escuelas ; en cuanto a la elección de algunas de esta escuelas para realizar la continuidad de estudios 7 para un (70%) manifiestan que desean continuar estudiando demostrándolo en su decisión e interés pues ya conocen el perfil de las carreras que les permita la orientación, 2 para el (20%) de ellos desean continuar estudiando, pero aún no se han

decidido por la elección consciente, solamente 1 de ellos para el (10%) no opta por carrera alguna ; en cuanto a sí conocían el perfil de la carrera elegida 8 para el (80%) conocen que puede realizar al terminar en la enseñanza, el resto 2 para el (20%) manifiestan conocer el perfil de algunas de las escuelas. Al preguntarles si conocían las posibilidades de empleo en la comunidad donde viven 8 expresaron que sabían para un (80%) el resto, 2 para un (20%) manifiestan que no saben en que pueden trabajar en su comunidad; en cuanto a sí conocían acerca de los oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad 9 para un (90%) refieren que si las conocen y se aprecia interés por ejercerlas ,1 de ellos que representa el (10%) dominan los oficios más necesitados pero dicen de no ejercerlos por no tener capacidades y habilidades; en cuanto a la importancia que le atribuyen a las profesiones 8 (80%) refieren que es importante pues los prepara para la vida, además los enseña a ser personas independientes y los educa en el amor al trabajo, 2 lo que representan el (20%) le atribuyen importancia a la profesión pero no se encuentran sensibilizados con ejercerlas en el futuro.

Estos resultados permiten apreciar cambios satisfactorios en la distribución de frecuencias al quedar 1 adolescente (10%) en el nivel bajo, 2 (20%) en el nivel medio y 7 (70%) alcanzaron el nivel alto.

La composición (anexo 1)

Con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la orientación profesional el vínculo afectivo hacia la misma se les orientó realizar una composición, a continuación se describe como se comportaron los mismos en las composiciones realizadas.

En cuanto al conocimiento expresado por el sujeto en relación con el tema abordado solamente 8 para el (80%) constituye un motivo de la personalidad pues se sienten interesados con el tema, se dirigen al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimiento y habilidades específicas que se desprenden de asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia los cuales ha ido mostrando inclinaciones o preferencias, no siendo así para el resto 2 (20%); no

se logra una actitud reflexiva, volitiva e independiente. En cuanto al vínculo emocional con el contenido expresado demuestran aceptación con el contenido y con el tema abordado 7 lo que representan el (70%) no siendo así con 3 para el (30%) que demuestran rechazo en su redacción. En cuanto a la elaboración personal del contenido se puede apreciar que 8 (80%) en la redacción manifiestan juicios y valoraciones propias a partir de reflexiones y experiencias personales, no siendo así en el resto 2 (20%) que su redacción llega a ser reproductiva.

Lo que permite observar en la distribución de frecuencia que 4 (40%) se ubican en el nivel medio y 6 (60%) en el nivel alto. Esto evidencia haber alcanzado un mayor nivel en los conocimientos sobre la orientación profesional el vínculo afectivo hacia la misma.

Observación (anexo 3)

El instrumento se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de aplicación de los conocimientos adquiridos en el marco de su accionar en el proceso pedagógico.

A partir de la guía de observación aplicada en el inicio de la investigación, se constató que 7 adolescentes conversaban con sus compañeros acerca de determinadas profesiones representando el (70%); solo 1 no lo hacía, para un (10%); y 2 lo hacían en algunas ocasiones para un (20%).

Al apreciar si motivaban a otros en los intercambios que realizaban y eran capaces de incentivar al resto hacia las profesiones solamente 6 eran capaces de realizarlo para un (60%) mientras que 1 no lo realizaban para un (10%) demostrando poca motivación; y finalmente 3 (30%) lo hacían en algunas ocasiones.

En diferentes actividades realizadas incluyendo las clases, se apreció que 9 adolescentes manifiestan tener algún conocimiento acerca de determinadas profesiones u oficios vinculados al desarrollo de su comunidad lo que

representa un (90%), no ocurriendo lo mismo con 1 adolescente que lo demuestra a veces para un (10%).

Se apreció además que solamente 8 adolescentes que representan el (80%) manifiestan correspondencia entre el conocimiento y las posibilidades de empleo en su comunidad; el resto 2 para un (20%) lo realizan en algunas ocasiones.

Se pudo constatar que 9 para el (90%) le atribuyen gran importancia al valor social del trabajo y más aún en la comunidad donde viven para el buen desarrollo de la misma manifestándolo en clases u otras actividades realizadas lo mismo con 1 para el (10%) le atribuye la importancia necesaria al valor social del trabajo manifestándolo en diferentes clases y otras actividades docentes y extradocentes. En la última pregunta relacionada con la relación existente entre los conocimientos adquiridos y la conducta existen dificultades pues solamente 1 para un (10%) presenta conductas inadecuadas, 9 para el (90%) presentan una conducta acorde a las circunstancias que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad de respeto, solidaridad y compromiso propio.

Haciendo la distribución de frecuencias se puede apreciar que 1 adolescente (10%) en el nivel bajo, 3 en el nivel medio representando el (30%) y 6 alcanzaron el nivel alto representando el (60%).

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones a partir de la evaluación individual de cada sujeto de la muestra se puede apreciar en la distribución de frecuencias que 1(10%) se ubica en el nivel bajo, 4(40%) en el nivel medio y 5 en el nivel alto representando el (50%).

2.5 Validación de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimiento sobre distintas profesiones dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta.

Tabla que ilustra los resultados del diagnóstico inicial y la constatación final

<u>Muestra 10</u>	<u>Antes</u>						<u>Después</u>					
<u>Indicadores</u>	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
<u>Dimensión 1</u>												
1.1	1	10%	3	30%	6	60%	7	70%	2	20%	1	10%
1.2	1	10%	2	20%	7	70%	6	60%	4	40%	-	-
<u>Dimensión 2</u>												
2.1	-	-	2	20%	8	80%	6	60%	3	30%	1	10%
2.2	1	10%	2	20%	7	70%	7	70%	3	30%	-	-
2.3	-	-	1	10%	9	90%	7	70%	2	20%	1	10%

Descripción de la tabla

La presente tabla muestra los resultados del diagnóstico inicial y la constatación final de la investigación, la misma esta dividida en tres columnas de izquierda hacia derecha aparece la muestra seleccionada así como la numeración de los indicadores , a seguida se muestran los resultados del diagnóstico inicial los mismos fueron evaluados con las categorías de A (alto) M (medio) y B (bajo) con el por ciento que representa cada cifra en las 2 dimensiones, en la tercera columna aparecen de igual forma la constatación final de la investigación evaluados con las categorías anteriormente señaladas.

En cuanto a la dimensión 1 se pudo apreciar que en el indicador 1.1 compromiso personal para ejercer una profesión antes de aplicar la propuesta solo 1 alumno (10%) se mostraba comprometido demostrando un nivel alto, no siendo así después donde la cifra aumentó considerablemente a 7 para el (70%); alcanzaron un nivel medio antes de aplicada la propuesta 3 alumnos para el 30 % pues demostraban cierto compromiso por ejercer una profesión en el futuro, esta cifra después bajó a 2 alumnos que se mostraron desinteresados por realizar la continuidad de estudios experimentando el 20 % y así ejercer una profesión en futuro y finalmente en la etapa inicial 6 (60%) de los alumnos no demostraron compromiso alguno por ejercer alguna profesión en el futuro y analizar la continuidad de estudios alcanzados un bajo nivel, después de aplicada la propuesta se apreciaron avances , pues solamente 1 alumno (10%) no demostró compromiso por realizar la continuidad de estudios.

En el indicador 1.2 relacionado con la motivación que presentan los alumnos por conocer sobre las profesiones u oficios se pudo apreciar que antes de aplicada la propuesta 1 alumno demostró motivación hacia las distintas profesiones ubicándose en el nivel alto ,esta cifra aumentó después de aplicada la propuesta cuando 6 alumnos (60%) mostraron un mayor interés por conocer sobre las profesiones para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional, en el nivel medio, antes de aplicada la propuesta se encontraban 2 alumnos (20%) demostrando ciertas motivaciones hacia las distintas profesiones para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional, no siendo así después cuando esta cifra aumentó a 4 alumnos representando el (40%).

En el nivel bajo se ubican 7 alumnos (70%) pues no demuestran motivación e influencias positivas hacia las distintas profesiones para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional, al terminar la investigación no se encontraba ningún alumno en este caso, pues todos se encontraban motivados por las distintas profesiones.

En la dimensión 2 ubicados los datos en 4 últimas filas de la tabla, la misma tiene 3 indicadores, en el 2.1 relacionados con los conocimientos acerca de las profesiones u oficios y sus contenidos se pudo apreciar que en la etapa inicial, no existía ningún alumno en el nivel alto que hiciera referencia a elementos sobre las profesiones, después de aplicadas la propuesta se apreció que 6 alumnos (60%) alcanzaron el nivel alto ya que referían suficientes elementos sobre las profesiones u oficios, así como de sus contenidos, en el nivel medio se encontraban solamente 2 alumnos, pues los mismos se referían a algunos aspectos sobre las profesiones u oficios, esta cifra aumentó al terminar la investigación a 3 alumnos representando el (30%) pues ya tenían un mayor conocimiento, en el nivel bajo se encontraban 8 alumnos para (80%) inicialmente pues los mismos no conocían ningún aspecto relacionados con las profesiones u oficios así como de sus contenidos, después de aplicada la propuesta solamente 1 alumno (10%) se mantuvo en esta nivel pues el mismo se mostraba con poco interés demostrando no tener ningún conocimiento relacionado con las profesiones u oficios.

En el indicador 2.2 relacionado con el conocimiento acerca de las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad, antes de aplicada la propuesta solamente 1 alumno (10%) se encontraba en el nivel alto pues tenía conocimientos esenciales sobre las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad, cifra esta que aumentó a 7 alumnos (70%) después de aplicada la propuesta ya que referían con mayor profundidad elementos esenciales sobre las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios; en el nivel medio inicialmente se ubicaron 2 alumnos 20% pues hacían referencia a algunos aspectos sobre las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad, no siendo así al finalizar la investigación donde esta cifra se elevó a 3 alumnos 30% alcanzando un nivel medio; en el nivel bajo se encontraban 7 alumnos 70% pues los mismos no conocían ningún aspecto relacionado con las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad, al terminar la investigación no se encontraba ningún alumnos en este nivel pues todos alcanzaron los resultados esperados.

En el indicador 2.3 relacionado con el dominio sobre las profesiones u oficios que más se necesitan para el desarrollo económico y social de su comunidad y el país se pudo apreciar que inicialmente no se encontraba ningún alumno en el nivel alto, pues ninguno demostró tener conocimiento acerca de las profesiones u oficios más necesitadas de su comunidad y el país, cifra que cambió terminada la investigación 7 alumnos para el 70% donde se apreciaron avances en el nivel medio inicialmente se encontraba 1 alumno 10% el mismo demostró que tenía algún conocimiento acerca de las profesiones u oficios más necesitadas de su comunidad, después de aplicada la propuesta esta cifra aumentó a 2 alumnos 20% los mismos demostraron tener un mayor conocimiento respecto al tema finalmente en el nivel bajo se encontraba 9 alumnos (90%) iniciada la investigación pues los mismos no tenían ningún conocimiento relacionados con las profesiones u oficios más necesitadas para el desarrollo económico y social de su comunidad y el país , después de aplicada la propuesta esta cifra bajo a 1 alumno (10%) pues se logró que los alumnos a alcanzaran un mayor conocimiento respecto al tema en cuestión.

De acuerdo a los resultados obtenidos y analizados en este epígrafe es evidente que las actividades aplicadas fueron efectivas en el desarrollo de la orientación profesional de los adolescentes muestreados por cuanto se logró que adquirieran conocimientos sobre distintas profesiones, su importancia social, y las necesidades en su comunidad.

CONCLUSIONES

1-El análisis de los fundamentos de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta evidencian que la misma se fundamenta en Cuba en la Filosofía Marxista – Leninista, los aportes de la escuela histórico cultural, la contribución de destacados pedagogos, el ideario de Fidel Castro así como los principios de la enseñanza desarrolladora, donde se destaca el papel activo del sujeto en su propio aprendizaje, el vinculo con la vida y la experiencia personal.

2-El diagnóstico del estado inicial de la orientación profesional de adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta reveló que existen insuficiencias que se evidencian en la poca motivación para realizar la continuidad de estudios a la enseñanza media superior ya que poseen pocos conocimientos acerca de los oficios y profesiones, de las necesidades o prioridades para el desarrollo económico del país y la comunidad así como las posibilidades de empleo en su comunidad, poco compromiso con las prioridades sociales.

3-Las actividades diseñadas, con el propósito de desarrollar el nivel de orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta se distingue por promover la participación activa de los adolescentes en un aprendizaje grupal donde prima el análisis, el debate, las reflexiones y la búsqueda colectiva de soluciones. Además por lograr el vínculo de la teoría en la práctica, con énfasis en las demostraciones y en bases a las experiencias personales de la práctica educativa.

4- De acuerdo a los resultados obtenidos y analizados en este epígrafe es evidente que las actividades aplicadas fueron efectivas en el desarrollo de la orientación profesional de los adolescentes muestreados por cuanto se logró que adquirieran conocimientos sobre distintas profesiones, su importancia social, y las necesidades en su comunidad.

RECOMENDACIONES

Que la propuesta de las actividades centradas en dos núcleos básicos: motivación y conocimientos sobre distintas profesiones dirigidas al desarrollo de la orientación profesional en los adolescentes de 9 grado con trastornos de la conducta sea aplicada en las demás escuelas secundarias básicas de las enseñanzas general y especial del municipio y provincia, en aras de alcanzar mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Armas, N. et. al. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 3-7 de febrero.
- Basso Pérez, Z. (1998). Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus, (manuscrito).
- _____ (1998). El estudio de la motivación por la carrera una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. año de Español – Literatura. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus, (manuscrito).
- Báxter Pérez, E. (1995). “La comunicación educativa” ¿Le corresponde solo al maestro? En Pedagogía, curso 33. La Habana.
- Bell Rodríguez, R. (1995). Postulados de la teoría de Vigostky, su influencia en la educación actual. Educación, noviembre.
- _____. et. al. (1996). Sublime profesión de amor. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1997). Educación Especial: razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.
- _____. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Betancourt Torres, J. (1998). Selección de temas de psicología especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brito H. et. al. (1997). Psicología general para los ISP. La Habana: Pueblo y Educación.

- Caballero Delgado, E. (2002). Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2005). El modelo de Secundaria Básica. Material digital. (S.P).
- _____. (2007). Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Especial, Modulo III, Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés- Fouly, M. (2005) Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Cárdenas Morejón, N. (1999) "La orientación profesional", Curso 15. Pedagogía 99. La Habana.
- Castro Alegret, PL. (1996) "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981) Discurso pronunciado en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, 7 de julio de 1981.
- Chávez, J. y Cánova, L. (1994). Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina. La Habana.
- Colectivo de autores. (2003). Proyecto de escuela de Secundaria Básica. Versión 07. Material en soporte magnético. La Habana.
- _____. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1988). Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Consejo de Estado de la República de Cuba. (1982). Decreto Ley Número 64. Del sistema para la atención a menores con trastornos de conducta.
- De Armas Ramírez, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. En Curso # 15 de Pedagogía '99. La Habana.

- Del Pino Calderón, J.L. (2003). Material Docente Básico del curso Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo. La Habana.
- _____. (2004). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Disponible en <http://www.motiva.htm>.
- Dugarov, S.G. (1978). La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fontes Sosa, O y Pupo, M. (2005) "Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Batista, G (coordinador). (2005). Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. (1989). Ante el futuro algunos problemas de formación vocacional y orientación profesional. La Habana. Editorial Política
- González Rey, F (1995). Comunicación Personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1983). Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. La Habana. Ciencias Sociales.
- _____. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- González Maura, V. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional- La Habana .Pueblo y Educación.
- _____. (1998). "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2).
- _____. (1998). "La orientación profesional en la Educación Superior". En Revista Cubana de la Educación Superior n. 3.
- _____. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana.
- _____. et. al. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (1984). La motivación hacia la profesión en el ISPJN. _Revista Varona_ Año VI, No 12, enero junio.

- González Serra, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ et. al. (1990). "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero.
- González Soca, A. M y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hedesa Pérez, I. et. al. (1988). ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela. (2 tomos).
- Korolev, F. F y V. E. Gmurman. (1978). Fundamentos Generales de la Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lanuez Bayolo, M y Fernández Rivero, E. (1997). Metodología de la investigación educativa. En Material Docente Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC, Ciudad de la Habana.
- López, J., M., Esteva, M.A. Rosees, J. Chávez, O. Valera y A. Ruiz. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Callejos, S. (1981). El trabajo educativo con los alumnos que presentan dificultades en su conducta. Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (1993). Actualidad en la educación de niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1990). Ideario Pedagógico, centros de Estudios Martianos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1982). Resolución Ministerial 93/82. Orientaciones para realizar la orientación profesional.

- _____. (1991). Resolución Ministerial 400/91.
- _____. (1992). Resolución Ministerial 228/92.
- _____. (1997). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de la dirección provincial y municipal de educación, diciembre. La Habana.
- _____. (2006). Propuesta Conjunta MINED - MININT. Bases para la modificación del Decreto Ley 64/82.
- _____. (2006). Resolución Ministerial 81/06.
- _____. (2006). Resolución Ministerial 50: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007.
- _____. (2007). Resolución Ministerial 177/07.
- _____. (2008). Carta circular 11/06.
- Morema Padilla, L (1988). Vigostky y la Escuela Histórico Cultural. Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Neuner, G. et.al. (1981) Pedagogía. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Nocedo de León, I. et.al. (2001). Metodología de la investigación educacional. (2 tomos). La Habana: Pueblo y Educación.
- Ortega Rodríguez, L (1988). _Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Organización Mundial de la Salud. (1999). Clasificador Internacional de Enfermedades Mentales (CIE 10) Trastornos mentales y del Comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para e diagnóstico. Editorial meditos
- Partido Comunista de Cuba. (1978), Congreso 1er .1975. Tesis y Resoluciones. La Habana: Ciencias Sociales.
- Pascual Betancourt, P. (2004). El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje. En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1986). Psicología General. Moscú: Editorial Progreso.

- _____. (1989). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pupo R. (1996). Selección de lecturas de Filosofía Marxista leninista para los ISP. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ramírez Sorial, R. (1989). La eficiencia en la actividad de formación vocacional y orientación profesional . La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivero Rivero, M .et.al. (2007). Prevención, conducta y diversidad. Curso 70, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana: Organo Editor Educación Cubana.
- Torroella, G. (1988). "El papel de la cultura en la formación y desarrollo de la personalidad", en Revista Varona # 20, La Habana.
- Trujillo de la Paz, I. (1991). "¿Qué voy a estudiar?". Bohemia.25:28-31. La Habana.
- Valdivia Pairol, G. (1987). Teoría de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, S.L. (1989). Fundamentos de Defectología. La Habana Pueblo y Educación.

Anexo 1
La composición

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre orientación profesional y el vínculo afectivo hacia la misma.

Escoge uno de los siguientes títulos y redacta una composición:

- 1- Mi futuro será...
- 2- Quisiera ser...
- 3- Cuando termine la Secundaria estudiaré ...

Para la revisión de la composición se tendrá en cuenta:

- 1- Conocimiento expresado por el sujeto en relación con el tema abordado.
 - a) Si constituye un motivo en la personalidad.
 - b) Si no constituye un motivo en la personalidad.

- 2- Vínculo emocional con el contenido expresado.
 - a) Aceptación
 - b) Rechazo

- 3- Elaboración personal del contenido.
 - a) Descriptivo o reproductivo.
 - b) Si se manifiestan juicios y valoraciones propias a partir de reflexiones y experiencias personales.

Anexo 2

Entrevista a los adolescentes

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre las diferentes profesiones y el perfil de las carreras, así como criterios valorativos.

- 1- ¿Conoces en qué escuelas de la enseñanza media superior puedes continuar estudiando?
- 2- Si tuvieras que elegir alguna de estas escuelas ¿Cuál elegirías?
- 3- ¿Conoces cuál es el contenido de las profesiones y oficios?
- 4- ¿Conoces que posibilidades de empleo tienen las profesiones y oficios en la comunidad donde vives?
- 5- ¿Tienes conocimiento acerca de las profesiones y oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad?
- 6- ¿Qué importancia le atribuyes a esta profesión? Argumente

Anexo 3
Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de aplicación de los conocimientos adquiridos en el marco de su accionar en el proceso pedagógico.

1- ¿Conversa con sus compañeros acerca de determinadas profesiones?

____ si ____ no ____ a veces

2- ¿Motiva a otros en los intercambios que realiza, y es capaz de incentivar al resto hacia las profesiones?

____ si ____ no ____ a veces

3- ¿En las clases manifiesta conocimientos acerca de determinadas profesiones u oficios vinculados al desarrollo de su comunidad?

____ si ____ no ____ a veces

4- ¿Expresa opiniones que manifiestan correspondencia entre el conocimiento y sus posibilidades de empleo?

____ si ____ no ____ a veces

5- ¿Argumenta en clases u otro intercambio el valor social del trabajo?

____ si ____ no ____ a veces

6-¿Se observa influencia de los conocimientos adquiridos en la conducta?

____ si ____ no ____ a veces

Anexo 4
Escala de valoración por niveles de los indicadores de las
dimensiones que evalúan el nivel de orientación profesional de
los adolescentes con trastornos de la conducta

Dimensión 1

Indicador1

ALTO (1) Si demuestra compromiso por ejercer alguna profesión en el futuro, así como realizar la continuidad de estudios.

MEDIO (2) Si demuestra cierto compromiso por ejercer alguna profesión en el futuro, así como realizar la continuidad de estudios.

BAJO (3) Si no demuestra compromiso por ejercer alguna profesión en el futuro, así como realizar la continuidad de estudios.

Indicador 2

ALTO (1) Si demuestra motivación e influencias positivas hacia las distintas profesiones para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional.

MEDIO (2) Si demuestra ciertas motivaciones e influencias positivas hacia las distintas profesiones para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional.

BAJO (3) Si no demuestra motivaciones e influencias positivas hacia las distintas profesiones para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional.

Dimensión 2

Indicador1

ALTO (1) Si refieren suficientes elementos sobre las profesiones u oficios así como de sus contenidos.

MEDIO (2) Si hace referencia a algunos aspectos sobre las profesiones u oficios así como de sus contenidos.

BAJO (3) Si no conocen ningún aspecto relacionado con las profesiones u oficios así como de sus contenidos.

Indicador 2

ALTO (1) Si refieren elementos esenciales sobre las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad.

MEDIO (2) Si hace referencia a algunos aspectos sobre las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad.

BAJO (3) Si no conocen ningún aspecto relacionado con las posibilidades de empleo de las profesiones u oficios en su comunidad.

Indicador 3

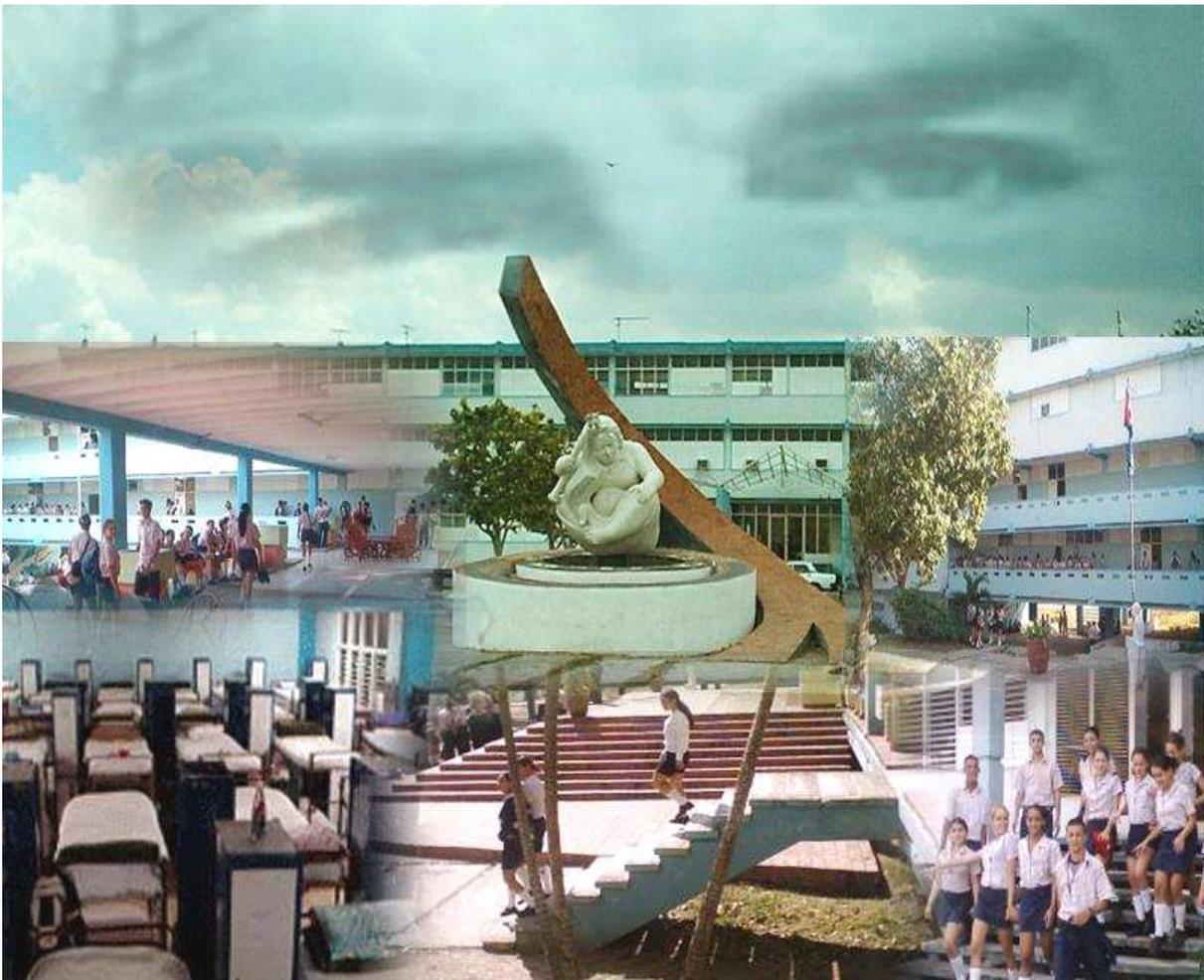
ALTO (1) Si refieren conocimiento acerca de las profesiones u oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad y el país.

MEDIO (2) Si hace referencia a algún conocimiento acerca de las profesiones u oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad y el país.

BAJO (3) Si no conocen ningún aspecto relacionado con las profesiones u oficios más necesitados para el desarrollo económico y social de su comunidad y el país.

Anexo 5

FOLLETO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.





***IPF : Enrique Villegas Martínez.
Sancti - Spiritus.***

**“Instituto Politécnico de Economía Comandante Enrique Villegas
Martínez”.**

Sancti Spíritus

Dirección: José Manuel García # 2 entre Máximo Gómez y Honorato del Castillo. Sancti Spíritus.

Especialidad : Contabilidad

1- Requisitos para el ingreso.

Para ingresar a la escuela los requisitos son los siguientes:

- ser seleccionado por el destacamento como estudiante integral que reúna todas las condiciones.
- acumular más de 9 puntos en la asignatura de matemática y más de 8,45 puntos en el índice general.

2- Ciclo de estudios.

Los estudios se realizan durante 3 años y 4 meses , incluidos 2 semestres de práctica laboral en una entidad de la producción o los servicios , el estudiante al culminar el nivel lo realiza con el título de “Técnico en Contabilidad”

Las asignaturas de formación general y básicas que reciben durante los tres cursos son:

- | | | |
|--------------|--------------------|---------------|
| - Matemática | - Educación Física | - Español |
| - Química | - Historia | - Idioma. |
| - Física | - Cultura Política | - Informática |
- Introducción Militar Elemental de Preparación para la Defensa

Las asignaturas de Formación Profesional Básica que se imparten durante los dos primeros años son:

- Elementos de Matemática Financiera.
- Estadística.
- Legislación Económica y Financiera.
- Economía Política.
- Formación Profesional Específica.
- Contabilidad (1 y 2 año)

- Auditoria y costo(3 año)
- Análisis Económico y Financiero (3 año)
- Gestión de Empresas (2 año)

Durante el tercer año las asignaturas son:

- Administración Financiera.
- Planificación
- Informática aplicada a la contabilidad.
- Práctica Laboral.(Tarea integradora)

La práctica laboral se realiza durante 6 meses insertados en los diferentes organismos e instituciones conveniados con el Poder Popular.

Durante el cuarto año las asignaturas son:

- Prácticas preprofesionales.
- Cursos de culminación.

Determina culminación de estudio (examen final por Resolución Ministerial 400/91)

En este curso realizan la práctica preprofesional amparado por la inserción laboral y asisten desde inicio de curso a las conferencias técnicas o cursos de completamiento para o como preparación para el examen final integral que lo realiza el Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez” de forma escrita y el Órgano del trabajo realiza la ubicación del estudiante.

3-Tareas o funciones que pueden desempeñar al culminar los estudios.

El **Bachiller Técnico en Contabilidad** requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz de su preparación técnica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar lo social, lo ideológico y lo cultural para poseer una preparación general integral y profesional básica en los procesos económicos que le permitan enfrentar los problemas de su profesión analiza la solución y ejecuta las actividades con independencia y creatividad para ello:

- Contabiliza las operaciones de la entidad elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes.
- Elabora y analiza los estados financiero, registro para su control, los gastos e ingresos y calcula los costos y analiza sus desviaciones.
- Realiza conciliación de las cuentas bancarias.
- Registra y controla operaciones en efectivo, nominas, inventarios activos fijos y créditos.
- Realiza conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
- Participa en las auditorias de gestión, de cajas de medios materiales y otros.
- Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnicos económicos y financieros.
- Aplica instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la formación de la base normativa.
- Ejecuta conteo físico determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema de Dirección Empresarial.
- Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión.
- Controla las relaciones financieras de la entidad aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- Calcula los indicadores económicos y financieros analizando las causas de su desviación.
- Aplica las técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.
- Procesa datos de información mediante la aplicación de técnicas de computación.



IPS: ELISEO REYES RODRIGUEZ
SANCTI - SPIRITUS

“Instituto Politécnico de Servicios Eliseo Reyes Rodríguez”

Sancti –Spíritus

Dirección: Luz y Caballero # 16 entre Tirso Marín y Federico Suárez.

Especialidad: Comercio.

Elaboración de alimentos

Gastronomía

Gestión documental

Bibliotecología

Secretariado

Recursos Humanos

1- Requisitos para el ingreso.

Para ingresar a la escuela los requisitos son los siguientes:

- ser seleccionado por el destacamento como estudiante integral que reúna todas las condiciones.

2- Ciclo de estudios.

Los estudios se realizan durante 3 años, el estudiante al culminar el nivel lo realiza con el título de “Técnico en la especialidad seleccionada.

Las asignaturas de formación general y básicas que reciben durante los tres cursos son:

- Matemática
- Educación Física
- Español
- Química
- Historia
- Idioma.
- Física
- Cultura Política
- Informática
- Introducción Militar Elemental de Preparación para la Defensa

La asignaturas de Formación Profesional Básica son:

- Orientación y Ética Profesional.
- Nutrición y Dietética
- Elementos de mercadotecnia.
- Elementos de Economía Aplicada.
- Caja y Chequería.
- Normalización y Seguridad del Trabajo.

Las asignaturas de orientación profesional específica.

- Idioma extranjero aplicado al Inglés.
- Tecnología y Práctica del Comercio y Tarea Integradora
- Práctica laboral
- Prácticas preprofesionales. Conferencia técnicas o cursos de complementación.
- Culminación de estudios.

3-Tareas o funciones que pueden desempeñar al culminar los estudios.

El **Bachiller Técnico en Comercio**, posee una sólida preparación general integral y profesional básica, que le permite enfrentar todos los problemas de su profesión, analizar, tomar decisiones, tener iniciativas y buscar alternativas, para ello:

- Notifica y realiza reclamaciones de mercancías.
- Domina el proceso de recepción, almacenamiento y distribución de productos.
- Aplica el valor de uso de las mercancías que oferta; participa en la decoración de vidrieras y estanterías del establecimiento con productos que oferta.
- Domina las técnicas del tratamiento psicológico al cliente; atiende a la población como dependiente de productos industriales y alimenticios.
- Clasifica y señala las mercancías antes de ser ofertadas; domina las técnicas de ventas para mayor satisfacción del consumidor.
- Realiza el cierre de operaciones en la entidad; domina las técnicas de pesaje, empaque, embalaje.
- Mantiene la higiene y normas de protección requeridas y participa en el control y cumplimiento de las disposiciones administrativas vigentes

El **Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos**, posee una sólida preparación general integral y profesional básica, que le permite enfrentar todos los problemas de su profesión, analizar, tomar decisiones, tener iniciativas y buscar alternativas, para ello:

- Toma pedidos y sirve en diferentes modalidades alimentos y bebidas de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos;
- Asiste al Capitán en sus funciones, limpia y acondiciona mesas, aparadores 3 canchas, retira el servicio utilizado.

- Prepara y sirve combinaciones simples de helados y mezclas de frozen, cócteles sencillos, café y otras infusiones.
- Abastece con productos líneas de entrega, neveras, refrigeradores, minibares, mesas y muebles de exhibiciones.
- Abastece y brinda servicio gastronómico al turista en medio de transporte; prepara frutas, jugos y jarabes.
- Cobra el consumo y realiza el cierre y ajuste de operaciones, o da a cobrar a quien corresponda.
- Reporta los productos en existencia y consumidos, insumos y lencería.
- Friega los medios utilizados y mantiene ordenado y limpio su puesto de trabajo.

El **Bachiller Técnico en Elaboración de Alimentos**, posee una sólida preparación general integral y profesional básica, que le permite enfrentar todos los problemas de su profesión, analizar, tomar decisiones, tener iniciativas y buscar alternativas, para ello:

- Aplica las normas y metodología que reglamentan las actividades de alimentación social, así como los procedimientos técnicos que se utilizan en la elaboración de productos alimenticios propios de la cocina nacional e internacional.
- Elabora menú; confecciona recetas para la elaboración de alimentos y realiza las pruebas necesarias para su puesta en práctica.
- Ejecuta las operaciones de transportación interna, almacenaje, envase, preparación, Cocción, decoración y distribución que se realizan a las materias primas y semielaboradas en restaurantes, cafeterías, plantas de elaboración de alimentos y otros establecimientos de la red gastronómica.
- Da uso eficiente y racional a los equipos, medios y utensilios y garantiza su cuidado y mantenimiento.

El **Bachiller Técnico en Secretariado Operador de Microcomputadoras**, requiere ser un profesional con disposición para servir de algo a los demás, con capacidad para interpretar las necesidades, con mentalidad abierta, flexible y que permita comprender las aspiraciones que poseen otros con sus servicios. Será capaz con su preparación teórica y práctica de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de las oficinas del país, acordes con las transformaciones que tienen lugar en la Educación y con los cambios que se

dan en el mundo laboral. Por ello se debe trabajar objetivamente, no solo lo técnico, sino también lo social, lo ideológico y lo cultural, que les permita sobre la base de una sólida preparación general integral y profesional básica, en aquellos procesos de gestión que se pueden presentar en cualquier soporte en que esta se encuentre, de manera que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- Gestiona, clasifica, procesa, almacena y divulga la información de su oficina, así como la necesaria a sus usuarios.
- Organiza la información en correspondencia con las normas establecidas y los intereses de la institución a la que sirve.
- Procesa toda la información que gestiona y adquiere.
- Aplica la computación para su desempeño profesional.
- Aplica las técnicas para la conservación de los documentos.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.
- Mantiene actualizado el archivo de la documentación según las normas establecidas.
- Atiende y orienta a los usuarios según las necesidades de su oficina o actividad que atiende.
- Facilita los documentos requeridos por su jefe.
- Proyecta servicios en función de las necesidades e intereses de los usuarios del Centro.
- Es flexible y tiene una actitud positiva ante los cambios.
- Sabe buscar nuevas oportunidades dentro y fuera de su oficina.
- Sabe planificar y trabajar en equipo para extraer el mejor provecho de su actividad.
- Tiene habilidades para la comunicación
- Es un estudioso permanente y está comprometido con el desarrollo de su especialidad
- Conoce las temáticas de interés para su organización y sus usuarios
- Sabe desarrollar habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte en que esta se encuentre.

- Brinda una imagen profesional nueva y abarcadora, que genera un ambiente de franqueza y confiabilidad.

El **Bachiller Técnico en Gestión Documental**, requiere ser un profesional con disposición para ser capaz con su preparación teórica y práctica de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de los archivos a todos los niveles. Por ello se debe trabajar objetivamente no solo lo técnico, sino también, lo social, lo ideológico y lo cultural, que les permita sobre la base de una sólida preparación general integral y profesional básica, en aquellos procesos de gestión y recuperación de la información que se pueden presentar en cualquier soporte en que ésta se encuentre, de manera que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- Gestiona, clasifica, procesa y almacena la documentación.
- Organiza la información en correspondencia con las normas establecidas y los intereses de la institución a la que sirve.
- Procesa toda la información que gestiona y adquiere.
- Aplica la computación para su desempeño profesional.
- Aplica las técnicas en la restauración y conservación de los documentos.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.
- Mantiene actualizado el archivo de la documentación según las normas establecidas.
- Presta y facilita los documentos requeridos por jefes y compañeros siempre que sea factible y llenando la documentación requerida.
- Proyecta servicios en función de las necesidades e intereses de los compañeros del centro.
- Es flexible y tiene una actitud positiva ante los cambios.
- Es un educador, que a la vez de suscitar el gusto por la lectura, inculque los hábitos de investigación (bibliográfica o informática) y las actitudes de cuidado y de respeto hacia todo tipo de documento.
- Es un estudioso permanente y está comprometido con el desarrollo de su especialidad
- Conoce las temáticas de interés para su organización y sus usuarios

- Sabe desarrollar habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte en que ésta se encuentre.

El **Bachiller Técnico en Bibliotecología y Técnicas Documentarias**, requiere ser un profesional con disposición para servir de algo a los demás, con capacidad para interpretar las necesidades informativas, con mentalidad abierta, flexible y que permita comprender las aspiraciones que poseen otros con sus servicios. Será capaz con su preparación teórica y práctica, de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de las bibliotecas y centros de información del país,, acordes con las transformaciones que tienen lugar en la Educación y con los cambios que se dan en el mundo de la información. Por ello se debe trabajar objetivamente no solo lo técnico, sino también lo social, lo ideológico y lo cultural, que les permita sobre la base de una sólida preparación general integral y profesional básica, en aquellos procesos de gestión y recuperación de la información, que se pueden presentar en cualquier soporte en que esta se encuentre, de manera que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello:

- Gestiona, clasifica, procesa, almacena y divulga la información de su biblioteca o centro de documentación, así como la necesaria a sus usuarios.
- Organiza la información en correspondencia con las normas establecidas y los intereses de la institución a la que sirve.
- Procesa toda la información que gestiona y adquiere.
- Aplica la computación para su desempeño profesional.
- Aplica las técnicas en la restauración y conservación de los documentos.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.
- Mantiene actualizado el archivo de la documentación según las normas establecidas.
- Atiende y orienta a los usuarios según las necesidades de estos.
- Presta y facilita los documentos requeridos por los usuarios siempre que sea factible y llenando la documentación requerida.
- Proyecta servicios en función de las necesidades e intereses de los usuarios del Centro.

- Hace de la biblioteca un centro de investigación bibliográfica.
- Es flexible y tiene una actitud positiva ante los cambios.
- Es un educador, que a la vez de suscitar el gusto por la lectura, inculque los hábitos de investigación (bibliográfica o informática) y las actitudes de cuidado y de respeto hacia todo tipo de documento.
- Sabe buscar nuevas oportunidades dentro y fuera de la biblioteca.
- Sabe planificar y trabajar en equipo para extraer el mejor provecho de los recursos de información, las instalaciones y los servicios de la biblioteca.
- Tiene habilidades para la comunicación
- Es un estudioso permanente y está comprometido con el desarrollo de su especialidad
- Conoce las temáticas de interés para su organización y sus usuarios
- Sabe evaluar las necesidades de información, así como diseñar y promocionar servicios y productos que satisfagan las necesidades de sus usuarios.
- Sabe desarrollar habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte en que esta se encuentre.
- Brinda una imagen profesional nueva y abarcadora, que genera un ambiente de franqueza y confiabilidad.





IPI: ARMANDO DE LA ROSA RUÍZ SANCTI - SPIRITUS

“Instituto Politécnico de Informática Armando de la Rosa Ruíz ”

Sancti Spíritus

Dirección: Carretera Central Km. 380. Sancti Spíritus

Especialidad: Informática

1- Requisitos para el ingreso

Estos están amparados en la Resolución 177/2007

- Tener 8,5 o más de promedio general
- Tener 8,5 o más de promedio en Computación
- Tener 8,5 o más de promedio en Matemática
- Aprobar una entrevista que realiza el IPI.

Con los requisitos anteriores se realiza la selección por la integralidad del alumno.

2- Ciclo de estudios

La carrera tiene una duración de 3 años .El alumno sale graduado de Técnico Medio en Informática.

Las asignaturas de **formación general** que recibe son las siguientes:

- Matemática.
- Física.
- Química.
- Español - Literatura.
- Historia.
- Cultura política.
- Idioma extranjero Inglés.
- Educación Física
- Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa.

Disciplinas técnicas:

- Sistemas Digitales.
- Arquitecturas de Computadoras.
- Operación de Computadoras I.
- Máquinas de Computadoras.
- Redes.
- Lenguajes y Técnicas de Programación.
- Programación Web
- Tratamiento Gráfico e Informativo.
- Proyectos Informáticos (Culminación de estudios)

3- Tareas y funciones que pueden desempeñar al finalizar los estudios.

1. Explota computadoras aisladas o interconectadas en red, con un uso adecuado de los sistemas de aplicaciones elaborados al efecto.
2. Instala y configura computadoras y sus periféricos.
3. Instala y actualiza aplicaciones informáticas específicas o de propósito general.
4. Propone y ejecuta cambios para mejorar la explotación de sistemas informáticos.
5. Participa en equipos de desarrollo de software en tareas de programación y depuración a partir de las especificaciones de diseño recibidas.
6. Consulta y actualiza bases de datos.
7. Instala y actualiza sistemas para la protección de la información.
8. Aplica la política y los reglamentos de seguridad informática.
9. Utiliza buscadores, navegadores y editores para el desarrollo de páginas Web.
10. Crea páginas Web y actualiza sitios.
11. Presta ayuda para el uso correcto del equipo y las aplicaciones a los usuarios no especializados.
12. Utiliza sistemas informáticos aislados o interconectados en red.
13. Instala y gestiona servicios básicos de las redes

Nota: Nuestro alumno tiene un fin, el de salir preparado para la producción aunque existen continuidades de estudio como ganarse los requisitos para la UCI y aprobar el test mental de la carrera.

Puede trabajar en cualquier organismo siempre que este necesite Técnico Medio en Informática.





***INSTITUTO ESTANISLAO GUTIERREZ
SANCTI - SPIRITUS.***

“Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez”
Sancti Spíritus

Dirección: Carretera de Zaza Km 1 ½. Sancti Spíritus.

Especialidades: **Mecánico**

Mecánico Industrial

Mecánico en Refrigeración.

Transporte

Reparación y mantenimiento de transporte.

Explotación de transporte.

Eléctrica

Electrónica

Electricidad

Construcción civil

Construcción civil

Viales

Hidráulica

Tecnología de los alimentos.

1- Requisitos para el ingreso.

Para ingresar a la escuela los requisitos son los siguientes:

- ser seleccionado por el destacamento como estudiante integral que reúna todas las condiciones.

2- Ciclo de estudios.

Los estudios se realizan durante 4 años, el estudiante al culminar el nivel lo realiza con el título de Técnico Medio en la especialidad seleccionada.

Las asignaturas de formación general y básicas que reciben durante los tres cursos son:

- | | | |
|---|--------------------|---------------|
| - Matemática | - Educación Física | - Español |
| - Química | - Historia | - Idioma. |
| - Física | - Cultura Política | - Informática |
| - Introducción Militar Elemental de Preparación para la Defensa | | |

Los alumnos reciben docencia en la escuela durante los 2 primeros años, durante el 3 y 4 año realizan la práctica laboral vinculado a las empresas.

Durante el 1 y 2 año reciben **asignaturas técnicas** como:

- Dibujo.
- Mecánica Básica.
- Electrónica Básica.
- Talleres.

En el I semestre del 3 año reciben asignaturas de **formación general** según la especialidad que se estudia, en el II semestre realizan la práctica laboral.

- Matemática
- Cultura Política.
- Legislación laboral.
- Preparación militar.
- Español.
- Historia.
- Educación Física

Mecánica industrial

- Fundamentos de los Procesos de fabricación de piezas.
- Maquinaria Industrial.
- Teoría del corte de los metales.
- Reacondicionamiento y mantenimiento de maquinaria industrial.
- Práctica Laboral.

Refrigeración

- Elementos de mecánica de los fluidos.
- Termodinámica.
- Máquinas e instalaciones frigoríficas.
- Montaje.
- Explotación y reparación de instalaciones frigoríficas.
- Climatización.
- Práctica laboral.

Mantenimiento y reparación de transporte.

- Tecnología y taller del medio automotor.
- Medios tecnológicos.
- Explotación del transporte.
- Práctica Laboral.

Explotación del transporte.

- Tecnología de los medios automotores.
- Calidad de las transportaciones.
- Explotación del transporte.
- Práctica Laboral.

Electricidad

- Máquina y accionamiento eléctrico.
- Suministro de energía.
- Taller y Tecnología de la electricidad.
- Práctica laboral

Electrónica

- Práctica de la especialidad.
- Fundamentos de electrónica aplicada.
- Fundamentos de los sistemas y equipos de computación.
- Sistemas digitales.
- Práctica laboral.

Construcción civil

- Topografía.
- Planificación y organización de obras arquitectónicas.
- Ejecución y control de obras arquitectónicas.
- Conservación de edificaciones.
- Práctica Laboral.

Viales

- Fundamentos y diseños de obras viales.

- Planificación y organización de obras viales.
- Ejecución y control de obras viales.
- Conservación de construcciones viales.
- Topografía.
- Práctica laboral.

Hidráulica

- Fundamentos del diseño de obras hidráulicas.
- Planificación y organización de obras hidráulicas.
- Ejecución y control de obras hidráulicas.
- Conservación de obras hidráulicas.
- Topografía.
- Práctica Laboral.

Tecnología de los alimentos.

- Química Física.
- Introducción a la tecnología de los alimentos.
- Normalización, metrología y control de la calidad de la industria de los alimentos.
- Operaciones unitarias.
- Tecnología de los alimentos.
- Análisis químico.
- Análisis de los alimentos.
- Práctica de familiarización.
- Práctica de producción.
- Prácticas tecnológicas.
- Prácticas preprofesionales.
- Culminación de estudios.

3- Tareas y funciones que pueden desempeñar al finalizar los estudios.

El estudiante al culminar los estudios según la carta circular 11/2006 elaborada por Carlos Lage en la Reunión de Ministros del 17 de enero del 2008 pueden trabajar en diferentes empresas afines a cada carrera.





ESCUELA MILITAR CAMINO CENTRUEGOS SANCTI-SPIRITUS

“Escuela Militar Camilo Cienfuegos”
Sancti – Spíritus

Dirección: Carretera de Zaza Km. 2. Sancti Spíritus.

Especialidad: Militar.

1-Requisitos para el ingreso:

- Ser ciudadano cubano.
- Estar dispuesto a formarse como oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.
- Ser graduado de Secundaria Básica y no haber repetido ningún grado.
- Tener como máximo 16 años.
- Ser soltero y no tener hijos.
- Resultar apto en el examen médico realizado por la comisión médica militar.
- Alcanzar resultados satisfactorios en las pruebas de ingreso:
 - Preparación física (velocidad, resistencia, plancha, abdominales)
 - Español – Literatura.
 - Matemática.
 - Historia.
- Tener una evaluación política social satisfactoria.
- Ser aprobado por la comisión de ingreso del centro:
 - Director.
 - Subdirector.
 - Subdirector general.
 - Jefa de Órgano de instrucción.
 - Técnico de formación vocacional.
 - Oficial Operativo de la Contra Inteligencia Militar.
 - Jefes de cátedras de las asignaturas.

2- Ciclo de estudios.

Los estudios se realizan durante 3 años, el estudiante al culminar el nivel lo realiza con el título de “Bachiller en Ciencias y Letras”

Las asignaturas de formación general y básicas que reciben durante los tres cursos son:

- Matemática
- Educación Física
- Español
- Química
- Historia
- Idioma.
- Física
- Cultura Política
- Informática
- Biología
- Geografía
- Panorama de la Cultura Cubana.
- Preparación Militar.
- Preparación Física Militar.

3- Tareas y funciones que pueden desempeñar al finalizar los estudios.

Al terminar el 12 grado el estudiante puede continuar sus estudios universitarios en centros vinculados a las Fuerzas Armadas Revolucionarias o diferentes universidades del país como son:

- Escuela Interarmas Antonio Maceo Orden Antonio Maceo.
- Instituto Técnico Militar José Martí Orden Antonio Maceo.
- Academia Naval Granma.
- Escuela de Tropas Especiales Baraguá.
- Universidad de Ciencias Informáticas.
- Universidad Central de la Villas. (Ingeniería, Contabilidad)
- Universidad José Martí Sancti Spíritus.
- Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Facultad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández.

El otorgamiento de las carreras universitarias se realiza por un escalafón integral de estudiante que abarca su desempeño durante los años de estudio en la escuela teniendo en cuenta diferentes aspectos de la integralidad como son:

- 1- Cualidades político – ideológico.
 - Principios y combatividad revolucionaria.
 - Nivel de información sobre la actualidad nacional e internacional.
- 2- Cualidades como estudiantes.
 - Resultados en la actividad docente.
 - Resultados en las actividades de continuidad, culturales y deportivas.
- 3- Cualidades militares.
 - Disciplina.

- Promedio.

Además la entrega se realiza teniendo en cuenta el sexo (H y V).

Carreras por las que pueden optar en las diferentes universidades militares.

Licenciatura en Ciencias Militares

Escuela Interarmas de la FAR. General Antonio Maceo

- Infantería
- Tanques
- Artillería.
- Inteligencia Militar.
- Logística.
- Protección contra armas de exterminio en masas (PCAEM)

Escuelas Nacionales de Tropas Especiales.

- Tropas Especiales.

Licenciatura en Ciencias Navales

Academia Naval Granma

- Cubierta.

Licenciatura en Ciencias Sociales

Escuela Interarmas de la FAR. General Antonio Maceo

- Instructor Político.

Ingeniería Mecánica

Escuela Interarmas de la FAR. General Antonio Maceo

- Tanques y Transporte.
- Medios de Armamento Ingeniero.

Instituto Técnico Militar José Martí Orden Antonio Maceo

- Aeronáutica de Motores y Estructura.
- Medios de aseguramiento.
- Técnico de AERÓDROMO.
- Cohetes y Municiones.
- Armamento Terrestre.

Academia Naval Granma

- Explotación de las Instalaciones Energéticas Navales.

Ingeniería Militar.

Escuela Interarmas de la FAR. General Antonio Maceo

- Ingeniería Militar.

Ingeniería Radionáutica.

Instituto Técnico Militar José Martí Orden Antonio Maceo

- Aviación.
- Tropas Radiotécnicas.
- Exploración Radioelectrónica.
- Defensa Antiaérea.
- Telecomunicaciones y electrónica.

Academia Naval Granma

- Armamento naval (artillería y cohetes).

Ingeniería Informática

Instituto Técnico Militar José Martí Orden Antonio Maceo

- Informática

Licenciado en Derecho

Escuela Militar Superior Comandante Aridez Estévez Sánchez

- Contrainteligencia Militar.
- Fiscalía Militar.

Tribunales Militares.

Carreras de Nivel Básico

Oficial de Mando del Nivel Básico

Escuela Interarmas de la FAR. General Antonio Maceo

- Infantería
- Logística.

Oficial de Mando

Academia Naval Granma

- Capitanía.
- Puerto.
- Táctica Frontera Marítima.

Ministerio del transporte

Ingeniería Mecánica

Academia Naval Granma

- Explotación de las Instalaciones Energéticas Navales (Maquinista Naval)

Instituto de Aeronáutica Civil de Cuba

- Ingeniería Mecánica

Instituto Técnico militar José Martí

- Aeronáutica en motores y estructura.
- Medios de Aseguramiento Técnico de AERÓDROMO.

Ingeniería Radioelectrónica

Instituto Técnico Militar José Martí Orden Antonio Maceo

- Aviación.

Carreras de Nivel Medio

Escuela Interarmas de la FAR. General Antonio Maceo

- Infantería.
- Artillería.
- Intendencia.
- Ingeniería

Instituto Técnico Militar José Martí Orden Antonio Maceo

- Defensa Antiaérea.
- Tropas Radiotécnicas.
- Navegación y tránsito aéreo

Academia Naval Granma

- Cubierta

Escuela Nacional de Tropas Especiales Baraguá

- Tropas especiales.

Oficial Técnico

Escuela Interarmas de la FAR. General Antonio Maceo

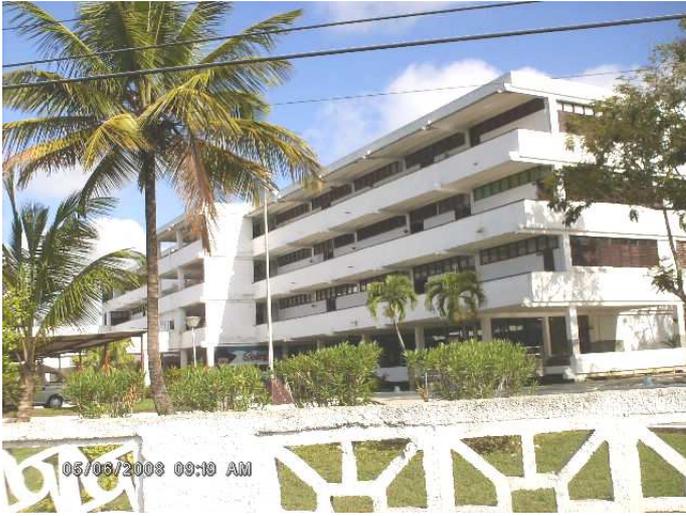
- Combustible.
- Mecánico de tanques y transporte.
- Electromecánico de Tanques y transporte.

Instituto Técnico Militar José Martí Orden Antonio Maceo

- Armamento.
- Cohetes y Municiones.
- Motor y fuselaje de aviación.
- Equipos electromecánicos de aviación.
- Armamento de aviación.
- Idioma Inglés.

Academia Naval Granma

- Patrón contraaest





***IPVCE: EUSEBIO OLIVERA
SANCTI - SPIRITUS***

**“Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas
”Eusebio Olivera”
Sancti Spíritus**

Dirección: Carretera Central Km 381 Sancti Spíritus.

1- Requisitos para el ingreso y permanencia en el centro

El ingreso a los IPVCE se realiza mediante un riguroso proceso de selección sobre la base de los requisitos siguientes:

- Graduarse de 9 grado en el curso en que se libre la convocatoria para el ingreso.
- Tener 88 puntos de promedio como mínimo. Este promedio se calculará sumando los obtenidos en 7, 8 y el primer semestre de 9 grado incluyendo la revalorización y dividiendo el resultado por 2,5.
- Haber obtenido en la evaluación integral resultados satisfactorios.
- Presentar un buen historial en su escuela, manteniendo en su participación en las diversas actividades programadas, como parte del Proceso Docente Educativo.
- Buena actitud de los padres o tutores, traducida en su participación en las distintas tareas, avalada por las organizaciones políticas y de masas y las administraciones de los centros de trabajos.
- Cumplir 16 años de edad, como máximo, en el año neutral en que se debe ingresar en el Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas.

Los alumnos que cumplen los requisitos podrán solicitar el ingreso mediante las planillas confeccionadas al efecto.

Deberán realizar examen de ingreso en las asignaturas Matemática, Español y en una de las siguientes asignaturas de acuerdo con la especialidad por la que opten Química, Física, Biología.

Si la especialidad por la que optan es Electrónica además de Matemática y Español examinarán Física y los que aspiren a la especialidad de Matemática examinarán Física o Química.

Cuando se considere necesario se aplicará una prueba psicométrica y en los casos que así lo requieran, se hará una entrevista personal.

Como reconocimiento social, los alumnos de 9 grado que han ocupado los 3 primeros lugares en los concursos provinciales de Matemática, Física, Química,

Biología, tendrán derecho al ingreso directo en los IPVCE, es decir, sin efectuar exámenes correspondientes, siempre que reúna los restantes requisitos establecidos en los IPVCE en la especialidad que resultaron ganadores.

Requisitos de permanencia en el centro

- Mantener una conducta y actitud consecuente con los principios de nuestra sociedad.
- Aprobar todas las asignaturas del plan de estudio.
- Obtener 85 puntos como mínimo en el índice académico general del grado y en cada una de las asignaturas de Matemática, Física, Química y Biología.
- Cumplir el reglamento y las normas de vida internas del centro.

2- Ciclo de estudios.

Los estudios se realizan durante 3 años, el estudiante al culminar el nivel lo realiza con el título de Bachiller en Ciencias y Letras.

Las asignaturas de formación general y básicas que reciben durante los tres cursos son:

- | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| - Matemática | - Educación Física | - Español - Literatura |
| - Química | - Historia | - Idioma. |
| - Física | - Cultura Política | - Informática |
| - Geografía | - Preparación militar | - Biología |
| - Marxismo - Leninismo | - Computación | |

Ciclo de especialización

- Computación
- Curso facultativo de electrónica.
- Seminario de Resolución de problemas.
- Seminario de investigación.

3- Tareas y funciones que pueden desempeñar al finalizar los estudios.

Al terminar el 12 grado el estudiante puede continuar sus estudios en centros universitarios de la provincia y el país como son:

- Universidad de Ciencias Informáticas.

- Universidad Central de la Villas. (Ingeniería, Contabilidad)
- Universidad José Martí Sancti Spíritus.
- Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Facultad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández.

Los estudiantes pueden optar por las siguientes carreras:

1-Ciencias Técnicas, naturales y matemáticas.

- Arquitectura.
- Ingeniería.
- Biomédica.
- Licenciatura en Química.

2-Ciencias Psicológicas.

- Biología.
- Microbiología.
- Alimento.
- Ciencias Farmacéuticas.
- Bioquímica.

3-Ciencias sociales y Humanísticas.

- Historia.
- Derecho.
- Historia del arte.
- Periodismo.
- Información Científica y Bibliotecología.
- Psicología.
- Letras
- Lengua
- Sociología.
- Socioculturales.
- Comunicación social.

4-Ciencias médicas.

- Medicina.
- Estomatología.
- Enfermería.

5-Cultura Física.

6-Ciencias Agropecuarias.

7-Ciencias Pedagógicas.

8-Ciencias Económicas.

- Economía.
- Contabilidad.
- Turismo.

Otras carreras como:

- Diseño industrial.
- Informática.
- Tecnología de la salud.
- Especialidades nucleares.





***IPVCE. ANGEL MONTEJO.
SANCTI - SPIRITUS***

**“Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas
”Ángel Montejo”
Sancti Spíritus**

Dirección: Pojabo, Banao, Sancti Spíritus.

1- Requisitos para el ingreso y permanencia en el centro

El ingreso a los IPVCP se realiza mediante un riguroso proceso de selección sobre la base de los requisitos siguientes:

- Graduarse de 9 grado en el curso en que se libre la convocatoria para el ingreso.
- Haber obtenido en la evaluación integral resultados satisfactorios.
- Presentar un buen historial en su escuela, manteniendo en su participación en las diversas actividades programadas, como parte del Proceso Docente Educativo.
- Buena actitud de los padres o tutores, traducida en su participación en las distintas tareas, avalada por las organizaciones políticas y de masas y las administraciones de los centros de trabajos.
- Tener vocación pedagógica.

Los alumnos que cumplen los requisitos podrán solicitar el ingreso mediante las planillas confeccionadas al efecto.

2- Ciclo de estudios.

Los estudios se realizan durante 3 años, el estudiante al culminar el nivel lo realiza con el título de Bachiller en Ciencias y Letras.

Las asignaturas de formación general y básicas que reciben durante los tres cursos son:

- | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| - Matemática | - Educación Física | - Español - Literatura |
| - Química | - Historia | - Idioma. |
| - Física | - Cultura Política | - Informática |
| - Geografía | - Preparación militar | - Biología |
| - Marxismo - Leninismo | - Computación | - Teoría y práctica de la educación |

3- Tareas y funciones que pueden desempeñar al finalizar los estudios.

Al terminar el 12 grado el estudiante puede continuar sus estudios en el ISP Capitán Silverio Blanco Núñez y optar por las siguientes carreras

- Psicopedagogía.
- Educación Primaria.
- Defectología.
- Logopedia.
- Preescolar.
- Ciencias Naturales.
- Ciencias Exactas.
- Profesor General Integral. (PGI).
- Humanidades.
- Lenguas Extranjeras.



ЕІА: ВЛАДИСЛАВ ВОЛКОВ ГРИГОРІВИЧІ
МИХАЙЛОВНА
САНКТИ-СПІРИТУС

“Escuela de Instructores de Arte”
”Vladislav Volkov Grigorivich Mijailovna”
Sancti Spíritus

Dirección: Batey, Tres Palmas, Cabaiguán, Sancti Spíritus.

1- Requisitos para el ingreso y permanencia en el centro.

A la escuela de instructores de Arte se ingresa con el 9no grado aprobado en ese curso escolar que recién culmina, debes estar avalado políticamente por el centro de estudio y un índice académico de 85 puntos con un mínimo.

Además, debe tener aptitud y enfrentar a una prueba de captación que se realiza en los diferentes municipios a finales de abril y mayo, por la especialidad según desees optar, no obstante, puede realizar las cuatro especialidades artísticas que aquí se estudia: Danza, Artes Plásticas, Teatro y Música.

2- Ciclo de estudios.

Los estudios se realizan durante 3 años, los egresados de las escuelas de instructores de artes se gradúan como bachilleres en humanidades y una formación profesional de nivel medio superior, a partir de una preparación general en las diferentes especialidades que en ellas se cursan y la salida terminal en una de ellas música, plástica, danza o teatro.

Plan de estudio por especialidad

Danza

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| - Elementos de formación profesional | - Técnica del Ballet |
| - Preparación física, | -Técnica de la Danza Moderna |
| -Danza Folklórica Cubana | -Educación musical, |
| - Apresiasi e Historia de la Danza | -Taller de Composición Danzaria |
| -Folklore Danzario Internacional | -Didáctica Aplicada, |
| -Taller de Montaje Escénico | - Taller de Música, |
| -Taller de Teatro | -Taller de Artes Plásticas. |

Música

- Elementos de Formación Profesional
- Coro
- Lectura Musical

- Armonía Aplicada
- Metodología de la Educación Musical
- Taller de Danza

Artes Plásticas

- Elementos de Formación Profesional
- Apreciación e Historia de las Artes Plásticas
- Taller de Técnica de Apoyo

- Taller de Teatro
- Taller de Danza

Teatro

- Elementos de Formación Profesional
- Voz y Dicción
- Historia del Teatro
- Diseño Teatral
- Taller de Maquillaje
- Taller de Danza
- Taller de Artes Plásticas

Formación General

- Literatura
- Historia Universal y de América
- Cultura política
- Apreciación e Historia de las Artes
- Computación

- Guitarra
- Taller de Conjuntos Musicales
- Apreciación e Historia de la Música
- Piano
- Taller de Teatro
- Taller de Artes Plásticas.

- Dibujo
- Taller de Artes Plásticas
- Metodología de la Enseñanza en las Artes Plásticas,

- Dirección Escénica
- Técnicas Corporales
- Técnicas Dramatúrgicas
- Metodología
- Teatro para Niños
- Taller de Música

- Español
- Cuba Historia y Cultura,
- Idioma
- Preparación para la defensa.

3- Tareas y funciones que pueden desempeñar al finalizar los estudios.

Los egresados de las escuelas de instructores de artes se gradúan como bachilleres en humanidades y una formación profesional de nivel medio superior, a partir de una preparación general en las diferentes especialidades

que en ellas se cursan y la salida terminal en una de ellas música, plástica, danza o teatro.

Esta formación les permite desarrollar su labor como instructores de arte, fundamentalmente en centros docentes y casas de cultura en los cuales son ubicados para ejercer sus funciones profesionales.

Este perfil profesional está dirigido a la formación de profesionales preparados para desarrollar fundamentalmente en los niños, adolescentes y jóvenes las potencialidades que estos poseen para la práctica y apreciación de diferentes manifestaciones artísticas, fomentando la cultura y el disfrute estético en amplias capas de la población cubana.

La continuidad de estudios universitarios de los egresados de la escuela instructores de arte debe realizarse bajo los principios de la universalización de la educación superior que tal como ha planteado reiteradamente nuestro comandante en jefe determina su realización cualquiera sea la carrera que seleccione en las sedes universitarias correspondientes a sus municipios de residencia y trabajo cumpliendo el principio de que las universidades se acerquen a los estudiantes.

Para la continuidad estudios ofrecerán una carrera siguiente:

- Licenciatura en educación

-Instructor de arte.

-Humanidades.

-Pedagogía psicología

-Lengua extranjera.

- Carreras del área de humanidades

-Estudios socioculturales.

-Historia.

-Información científica y Bibliotecología.

-Sociología.

-Ciencias sociales.

-Derecho.

-Psicología.

-Comunicación social.

