

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*

*“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”*

*SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA*

*CABAIGUÁN*

*Título: Actividades desarrolladoras dirigidas al desarrollo de la cualidad moral Amor y respeto a lo que le rodea en los niños y las niñas del quinto año de vida del círculo infantil.*

*Autora: Yaimé Conde Expósito.*

*Tutora: Mery Vázquez Morell*

*Año 2011-2012*

## **RESUMEN**

La vinculación directa de los niños con la naturaleza constituye un elemento de extraordinaria importancia en su desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad, ya que abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo. El presente trabajo tiene como objetivo proponer acciones educativas que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral Amor y respeto a lo que le rodea en los niños y las niñas del quinto año de vida del círculo infantil Lidier Hernández Bello a través del área Conocimiento del Mundo Natural. Se exponen los métodos de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, del nivel empírico: análisis de documentos. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista el trabajo.

## I- INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano como parte fundamental del sistema social tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, el cual responde al reto de formar hombres y mujeres portadores de los más elevados valores, principios o cualidades que son fundamento de nuestra identidad nacional, capaces de relacionarse adecuadamente con el medio consciente por la protección del mismo, porque de ello depende salvar lo más preciado de la humanidad : el hombre mismo .

La formación de valores se inicia desde tempranas ,se desarrolla en el transcurso de la vida y se constituye en guía general de conducta .El reforzamiento de los valores fundamentales se sustentan en líneas generales en el Programa Director orientado por el Comité Central del Partido, y en la edad preescolar se apoya en los lineamientos para la formación de valores y la resolución 90 /98 donde se destacan las cualidades que se deben trabajar con los niños de estas edades como son :responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad , amistad y respeto a lo que le rodea .

Relacionado con lo antes expuesto Félix Varela y Morales (1787-1853), expresó: **“...Si conducimos un niño por los pasos que la naturaleza le indica, veremos que sus primeras ideas no son muy numerosas, pero si tan exactas como la del filósofo más profundo.”** (Brito Fernández, H.1987:290-291).

A partir de esta etapa se vienen realizando investigaciones en el campo de la formación y desarrollo de las cualidades morales; la autora al consultar la bibliografía relacionada con el tema y tesis de maestrías, constató que básicamente están dirigidas a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea. Tal es el caso de Julia Rivero Bagué (2009), en cuya investigación se ilustran resultados relacionados con la formación de dicha cualidad moral.

No obstante, las niñas y los niños tienen dificultades en cuanto a la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea. En ocasiones no asumen una actitud positiva ante el cuidado de las plantas y los animales, al no sentir satisfacción hacia la

realización de estas actividades, tanto en las conversaciones realizadas con las niñas y los niños, como en el rincón de la naturaleza, en el huerto, en el jardín donde en ocasiones se denotan carencias de los sentimientos de amor y respeto en ellos.

Los elementos antes expuestos conducen a determinar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil?

**Objetivo**: Aplicar actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil Lidier Hernández Bello a través del área Conocimiento del Mundo Natural.

### **Preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños de quinto año de vida?

2-¿Cuál es el estado actual de las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Lidier Hernández Bello” en relación con la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea?

3- ¿Qué características deben tener las actividades desarrolladoras en el área de Conocimiento del Mundo Natural dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Lidier Hernández Bello”?

4- ¿Qué efectividad pudiera tener la aplicación de la propuesta de actividades desarrolladoras en el área de Conocimiento del Mundo Natural dirigidas a al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Lidier Hernández Bello”?

### **Tareas Científicas**

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños de quinto año de vida.

2- Diagnóstico del estado actual en que se expresa el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil Lidier Hernández Bello.

3- Elaboración de actividades desarrolladoras dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil Lidier Hernández Bello.

4- Evaluación de los resultados a partir de la aplicación de las actividades desarrolladoras en el área de Conocimiento del Mundo Natural para el análisis cualitativo y cuantitativo del mismo.

La investigación se sustenta en los siguientes **métodos de investigación:**

**Métodos del nivel teórico:**

- **Análisis y síntesis:** se aplicó en varios momentos de la investigación al realizar el análisis de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida; sirvió en la búsqueda de argumentación y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de actividades desarrolladoras que se plantea en el trabajo. Es decir posibilitó hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.
- **Inducción y deducción:** utilizada en la sistematización para fundamentar el proceso de desarrollo de las cualidades morales en las niñas y los niños de la Educación Preescolar , para determinar las dimensiones e indicadores y para sustentar las actividades desarrolladoras, además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las acciones en relación con el desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en niñas y niños del 5to año de vida y arribar a conclusiones finales que comprueben su efectividad.
- **La modelación:** Permitió la elaboración de las actividades desarrolladoras que contribuyan al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea.

### **Del nivel empírico:**

- **Observación científica:** se aplicó mediante una guía (Anexo 1) elaborada al efecto durante la etapa inicial y final con el objetivo de comprobar en la práctica pedagógica cómo se manifiesta el amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida.
- **Pre- experimento formativo pedagógico:** se aplicó un experimento pedagógico formativo en sus tres fases:

**Fase diagnóstico:** se realizó una revisión de la bibliografía relacionada con la temática, se elaboraron y aplicaron los instrumentos, se procesaron los datos obtenidos en el diagnóstico inicial, se determinó la variable independiente y se seleccionaron las actividades que conformarían estas.

**Fase formativa:** se aplicaron las actividades desarrolladoras dirigidas a contribuir al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños de 5to año de vida.

**Fase de control:** se aplicó nuevamente la guía de observación para comprobar la efectividad de las actividades desarrolladoras propuestas.

### **Del nivel matemático y estadístico:**

- 1 **El cálculo porcentual:** para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos, lo que posibilitó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.
- 2 **La estadística descriptiva:** se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca del desarrollo alcanzado por las niñas y los niños en relación con la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, antes y después de la aplicación de la variable independiente.

Durante la investigación se determinaron las siguientes **variables:**

**Variable Independiente:** En este trabajo se asume el criterio dado sobre las actividades desarrolladoras y se considera por la autora del mismo que son aquellas que se realizan con las niñas y los niños donde se enfrentan a situaciones determinadas y se activan los procesos cognitivos.

**Variable Dependiente:** El desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en las niñas y los niños de quinto año de vida.

**Conceptualización:**

Teniendo en cuenta la teoría socio- histórico-cultural de Vigostki, el desarrollo del niño no depende de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano cognitivo, sino que la educación propicia un proceso de desarrollo, donde debe existir la unidad de lo intelectual- afectivo- volitivo y su integración con el medio social de forma integral y completa.

Partiendo de este criterio, la autora entiende como el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea, al nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños donde manifiesten en su conducta diaria sentimientos y actitudes hacia la familia, símbolos patrios, las plantas, animales y las relaciones interpersonales.

**Población de estudio.**

La población de estudio está integrada por las 10 niñas y niños de 5to año de vida que asisten al círculo infantil Lidier Hernández Bello de ellos 2 hembras y 8 varones

Es un grupo activo, se motivan con gran facilidad, muestran gran satisfacción por el juego, la televisión, la música y la Educación Física, su comportamiento es adecuado en general, vencen los logros del desarrollo y objetivos del ciclo, pero a veces necesitan de la aplicación de algunos niveles de ayuda. En el grupo se encuentran tres niños aventajados, uno presenta algunas dificultades y el resto son promedio.

**Aporte:** el aporte del trabajo está dado en las actividades desarrolladoras, dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que le rodea en niñas y niños del quinto año de vida, las cuales son instructivas, creativas y se realizan en la actividad programada del área de Conocimiento del Mundo Natural logrando de esta forma motivar a los niños y las niñas a realizar satisfactoriamente las actividades, además el trabajo contiene aspectos teóricos y prácticos, que las educadoras de 3er ciclo de Preescolar pueden tener en cuenta para su preparación metodológica.

**Importancia:** el trabajo tiene importancia ya que aborda una problemática actual, lo referente al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto hacia lo que nos rodea en los niños y las niñas de quinto año y tiene gran trascendencia en el momento en que se vive por lo que esto implica para el desarrollo o la formación de las futuras generaciones, siendo un objetivo priorizado dentro del trabajo político ideológico del Ministerio de Educación.

**Novedad:** Está dada en los medios que complementan y sustentan a las propias actividades, las cuales se caracterizan por ser novedosas y permitir la interacción de las niñas y los niños con ellas.

**Estructura del trabajo:** El trabajo se estructuró en: resumen, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **II- DESARROLLO**

### **2.1- Fundamentación teórica.**

#### **2.1.1. El proceso educativo en la Educación Preescolar.**

En la literatura existen diversos criterios de autores que a la luz de sus experiencias abordan el concepto de proceso educativo, como son la Dra Josefina López Hurtado y la Dra Ana María Silverio (2007:10). donde se define como un proceso esencialmente educativo, dirigido al logro de la formación intelectual, socio-afectiva, actitudinal, motivacional y valorativa. Se destaca como elemento distintivo que en las edades de 0-6 años es el medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños.

**José de la Luz y Caballero, (1800-1862), expresó “... a mis ojos y en mis manos la instrucción no es el fin, sino el medio de la educación, cuyo santo objeto es hacer a los hombres más sabios, para hacerlos más hombres...”.**

En dicho proceso educativo las niñas y los niños ocupan el lugar central y protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación. Si las niñas y los niños constituyen el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se deba su participación en todos los momentos que lo conforman. No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo; cada niña y niño al interactuar con otro, le brinda ayuda y cooperación, le ofrece sugerencias y contribuye a sus reflexiones y toma decisiones.

De ahí la importancia de que el proceso educativo en la Educación Preescolar se realice empleando procedimientos lúdicos en todas las formas organizativas y de esta manera cumplir con los contenidos del programa Socio-Moral. Dentro de las formas organizativas del proceso educativo, además del juego y la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños.

#### **2.1.2- La formación de cualidades morales en la edad preescolar.**

En la educación de los niños de 0-6 años, las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los niños en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida

cotidiana, por comportamientos que los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores. La alta sensibilidad emocional de los niños condicionados por la alta plasticidad del sistema nervioso de los mismos, contribuye a la formación de su carácter, cuyas bases se fomentan en los primeros cinco años de vida.

La educación de los niños en la formación de cualidades morales no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

De ahí la importancia que tiene la dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida, que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tienen su origen estos importantes elementos. Obviarlos sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

(Kruspkaia, N. 1979:57) Señaló.” **Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente, muchas de ellas quedan en la memoria del hombre para toda la vida”....**

Los sentimientos tienen una gran significación en la vida de los niños. Sus emociones, llevan un carácter social y surgen de las relaciones con los adultos y sus coetáneos. En la edad preescolar, los niños comprenden los sentimientos de otras personas a las que observan directamente e imaginan sus posibles sentimientos y reacciones a estados emocionales de otras personas.

En el círculo infantil esta cualidad moral se trabaja durante todas las actividades del proceso educativo, inculcando en los niños el amor por la familia, la naturaleza, el círculo, el amor por los demás niños y adultos, por los materiales y juguetes, los héroes, los símbolos patrios, estas se realizan a través de conversaciones, juegos de preguntas y respuestas, comentarios de pensamientos y versos sencillos de José Martí, canciones para comentar los textos, narraciones, dramatizaciones de cuentos, actividades plásticas, situaciones que se presentan para lo cual el educador debe

aprovechar todas las posibilidades que brindan las actividades programadas, procesos, el juego y las actividades independientes.

En la edad preescolar los niños se relacionan con la naturaleza animada e inanimada y asimilan los conceptos que le son asequibles. Este aspecto es fundamental para la adquisición de conocimientos sobre una base científico materialista desde la más temprana edad, con la cual da cumplimiento a lo planteado en este sentido en la Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

La cualidad moral incluye tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

## **2.2- Diagnóstico inicial. Estado actual del problema.**

Para comprobar el estado actual del problema a investigar se determinó aplicar una guía de observación (Anexo1) en el grupo de 5to año de vida, muestreados con respecto al desarrollo de la estimulación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea y cuyos resultados se dan a continuación.

### **Observación científica.**

La guía de observación (Anexo 1) con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan sentimientos de amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del referido círculo infantil, se observaron 10 actividades, distribuidas en 6 programadas, dentro de las cuales están: 1 Conocimiento del Mundo Social, 1 Conocimiento del mundo de los objetos, 2 Lengua Materna, 1 Educación Plástica, 1 de Conocimiento del Mundo Natural y 4 independientes, en cada una de ellas se pudo comprobar que en el **Aspecto 1**, que se refiere al amor y cuidado hacia las plantas en su participación en las actividades del huerto y rincón de la naturaleza, del total de las niñas y los niños 2 alcanzan evaluación de **Bien**, porque mostraron en todo momento sentimiento de amor y cuidado hacia las plantas, pues con gusto las regaban, no las maltrataban ni las arrancaban, sin embargo 5 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, en ocasiones caminaban entre las plantas y las

arrancaban y 3 de las niñas y los niños se evalúan de **Mal**, ya que no escuchaban el llamado de atención de la educadora al maltratar las plantas.

En el **Aspecto 2**, que se refiere a expresar sentimientos de amor hacia los animales en su participación en las actividades, del total de las niñas y los niños 3 alcanzan evaluación de **Bien**, porque tanto en las actividades laborales como en las programadas fueron capaces de alimentar a los peces, atender la jicotea y no maltrataban los animalitos, 2 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, manifiestan en ocasiones conductas inadecuadas al respecto, y 5 de las niñas y los niños se evalúan de **Mal**, ya que no les gusta cuidar los animales.

En el **aspecto 3** referido a reconocer actuaciones incorrectas hacia la naturaleza alcanzan evaluación de **Bien** 2 de las niñas y los niños, reconocen en la lámina presentada las actuaciones hacia la naturaleza, específicamente plantas y animales, 3 de las niñas y los niños se evalúan de **Regular**, presentaron imprecisiones al respecto, y los 5 restantes de **Mal**, no logran responder ante las situaciones presentadas.

La ilustración de los resultados se expresa en la tabla 1 que aparece en el (Anexo-3).

Sobre la base del diagnóstico se elaboraron las actividades desarrolladoras para la estimulación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, las cuales se exponen en el epígrafe siguiente. A pesar de ello son niños que expresan amor a la familia, hacia héroes y mártires de la patria que se trabajan en esta edad. Han logrado el dominio de los contenidos del área de Conocimiento de la naturaleza y Vida social.

### **2.3- Fundamentación y presentación de la vía de solución.**

La propuesta está conformada por las actividades desarrolladoras en función de contribuir al desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, las cuales se caracterizan por ser novedosas y amenas. La utilización de los medios de enseñanza está dada principalmente en la actividad independiente, aunque los mismos pueden ser utilizados en cualquier momento del proceso educativo: actividad programada, juego y procesos.

Para definir el concepto de actividades desarrolladoras, la autora se adscribe al concepto dado por **D. Álvarez Arrechea (1987:133)** quien define que las

actividades desarrolladoras son aquellas actividades en las cuales las niñas y los niños se enfrentan a situaciones determinadas y se activan los procesos cognitivos. Las mismas se caracterizan por ser amenas, entretenidas, desarrolladoras y se hacen acompañar por medios complementarios, que permiten que las niñas y los niños interactúen con ellos.

La presente propuesta está fundamentada desde el punto de vista **pedagógico, psicológico y filosófico**:

Desde el punto de **vista pedagógico** ofrece vías para desarrollar la cualidad moral, amor y respeto a todo lo que les rodea, así como aspectos teóricos y prácticos para ejecutar la misma.

Desde el punto de **vista psicológico** se tienen en cuenta las características de las niñas y los niños en esta edad para lograr con éxito el desarrollo de la cualidad moral, amor y respeto a todo lo que les rodea.

La propuesta se sustenta en la **teoría Marxista- Leninista** que plantea:

Para lograr la transformación humana se requiere de una instrucción y educación. Todo sustento teórico acerca del desarrollo de las niñas y los niños de edad preescolar se comprueba a través de la actividad práctica.

La presente propuesta consta de actividades desarrolladoras encaminadas a contribuir a la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y niños en el 5to año de vida.

### **2.3.1- Propuesta de solución.**

#### **Actividad: 1**

**Título:** Cuidemos el jardín.

**Objetivo:** Propiciar sentimientos de amor hacia las plantas.

**Materiales:** Cuento: Mi amiga la lluvia, la lluvia, la niña y la flor.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Se lee el cuento y a medida que este se va haciendo van interviniendo los personajes, luego se realizan las siguientes preguntas a los niños.

¿Qué le sucedía a la flor del jardín de Susana? ¿Por qué?

¿Por qué ustedes creen que las flores estaban tristes?

¿Quién ayudó a Susana?

¿Qué le enseñó la lluvia a Susana?

¿Ustedes cuidan las plantas igual que Susana? ¿Por qué?

Para finalizar los invito a visitar el jardín y regar las flores.

## **Actividad: 2**

**Título:** Hagamos algo por nuestro árbol.

**Objetivo:** Sentir amor y cuidado por los árboles.

**Materiales:** Árbol de cartulina, tarjetas lustradas.

### **Orientaciones metodológicas:**

La educadora previamente habrá creado las condiciones en la actividad independiente, y aprovechará el momento oportuno para hacer un llamado de atención y motivará a las niñas los niños a participar en la actividad muy linda que trata sobre el árbol.

Para iniciar la misma invita a los niños a sentarse y allí estará ubicado un árbol de cartulina, pero sus ramas no tiene hojas y aparte habrán tarjetas que tienen diferentes ilustraciones relacionadas con varias partes positivas y negativas hacia el árbol.

La educadora les explica a los niños que van a hablar sobre el árbol y después ellos van a seleccionar de sus tarjetas las que consideren acciones buenas de cuidado hacia el árbol

Los aspectos a conversar son los siguientes:

- -El árbol nos da sombra.
- -El árbol necesita que limpiemos los paracitos de sus ramas.
- -El árbol nos brinda oxígeno; purifica el aire.
- -El árbol nos da fruto.
- -El árbol sirve de casa a los animales.

En cada aspecto les haré preguntas a los niños para que se expresen y se ira trabajando en lo que no puedan hacer al respecto

Después la educadora les orienta colocar todas las tarjetas que indiquen acciones de cuidado a los árboles, y deben decir porque consideran esas y no otras.

Para finalizar los invito a cantar una canción titulada: "Mi arbolito"

## **Actividad: 3**

**Título:** Cuidemos nuestras plantas.

**Objetivo:** Mostrar sentimientos de amor hacia las plantas.

**Materiales:** Cuento, títere de una niña, una gota de agua, tres gotas de agua unidas y plantas.

### **Orientaciones metodológicas:**

La educadora aprovechará el momento más oportuno de la actividad independiente se invitará a las niñas y los niños a escuchar un cuento. Los motivará con un títere que representa una gota de agua y se les explicará que ella ha venido para contarles lo que un día le sucedió.

Se intercambiará con los niños a cerca del lugar en que ellos desean escuchar el cuento y se sentarán según sus gustos.

Luego la educadora comienza a hacerles el cuento que se llama "La gotica de agua", en la medida que se realizará el cuento, se irán utilizando los títeres.

Cuando concluye el cuento propicia el intercambio con los niños, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué le pasaba a las plantas de María?
- ¿Por qué las goticas de agua se están acabando?
- ¿Qué hizo la gotica de agua?
- ¿Cómo debemos cuidar las plantas?
- ¿Es importante cuidar las plantas?
- ¿Ustedes las cuidan?

Para finalizar la educadora los invita a cantar la canción "Cae una gotica de agua"

### **Actividad: 4**

Título: Mi amiga el agua.

Objetivo: Reconocer la importancia del agua para la vida.

Materiales: Sombrero mágico, tarjetas ilustradas y solapín del agua.

Orientaciones metodológicas:

La educadora para realizar esta actividad se apoyará en el soporte que visualizan las niñas y los niños en la actividad El Mundo Natural sobre Acuarina.

Se motivarán con un sombrero mágico y se invitarán a conversar sobre la importancia del agua para la vida.

Después de ubicados en el lugar del área donde se va a realizar la actividad, la educadora les dirá, que quiere que cada niño saque del sombrero una tarjeta, dirán qué es, hablarán de la importancia que tiene el agua en cada caso, por ejemplo si en la tarjeta aparece un niño bañándose, el niño debe decir primero qué representa la imagen y luego a partir de esa imagen expresan la importancia del agua y así sucesivamente.

Luego se presentará a Acuarina quién conversará con ellos mediante las siguientes preguntas:

- ¿Consideras que es importante el agua en el hogar?
- ¿Por qué los animales necesitan del agua?
- ¿Es importante el agua para el crecimiento de las plantas?
- ¿Por qué deben ahorrarla?

Para finalizar los invito a dibujar sobre el agua.

### **Actividad: 5**

Título: Cuidando mi mascota.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia los animales.

Materiales: Láminas vivas de animales.

Orientaciones metodológicas:

Primeramente la educadora ha creado las condiciones de manera que disponga de varias tarjetas de animales (jicotea, gato, perro, peces, el pajarito y un pollito), y en el propio rincón de la naturaleza se ubicarán a los animalitos de manera que no se escaparán.

Se motivará a los niños mediante un títere de un niño llamado Carlitín, quien vino a visitar el rincón de la naturaleza que tiene otros animales que el trajo, para conversar sobre ellos y su cuidado.

Una vez en el rincón de la naturaleza se estimularán con el títere, de modo que los niños separen las tarjetas de animales y luego comiencen a conversar, para ello se irá trabajando con cada animalito, realizando las siguientes preguntas:

-¿Cómo tú los cuidarías?

-¿Qué alimentos les darías?

-¿Si se enferman qué harías?

-¿Por qué debemos cuidar los animales?

Seguidamente se les muestra una lámina viva para que los niños coloquen los animalitos de modo que reflejen el cuidado y amor que deben tener hacia los animales.

Para finalizar los invito a continuar jugando en el argumento "La granja"

### **2.4. Resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de solución.**

Para la comprobación de los resultados en relación con el desarrollo de sentimientos de amor y respeto a lo que les rodea en niñas y niños del 5to año de vida, se empleó el instrumento utilizado en el diagnóstico inicial. (Anexos 1).



La guía de observación (Anexo 1) con el objetivo de comprobar cómo se manifiestan sentimientos de amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del referido círculo infantil, se aplicó en cuatro actividades independientes, dos programadas, en cada una de ellas se pudo comprobar que:

**En el primer aspecto** que se refiere a los sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, del total de las niñas y los niños 8 alcanzan evaluación de **Bien**, expresando sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, porque las regaban y sentían satisfacción al realizarlo, 2 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, expresan sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, pero en ocasiones arrancaban alguna flor y caminaban por el jardín, a pesar de que cuando se les hacía el llamado de atención reconocían lo mal hecho.

**En el segundo aspecto** que se refiere a los sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, hubo transformaciones en este sentido, del total de las niñas y los niños 7 alcanzan evaluación de **Bien**, expresando sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, pues son capaces de atenderlos, 2 de las niñas y los niños fueron evaluados de **Regular**, no siempre muestran actitudes positivas hacia los animales, 1 de **Mal** pues su modo de actuación continúa siendo inadecuado.

**En el tercer aspecto** referido al reconocimiento de las actitudes incorrectas ante la naturaleza, 5 niñas y niños alcanzan evaluación de **Bien**, pues no solamente fueron capaces de reconocer que estas actuaciones no eran buenas realizarlas porque dañaban las plantas y los animales, sino que también expresaron como ellos se comportaban en sus casa con los mismos, 2 de las niñas y los niños se evalúan de **Regular**, presentaron imprecisiones al respecto, que coinciden con los representados en el diagnostico inicial, 1 de **Mal** pues ni al llamado de atención de la educadora, reconocen que esas actitudes sean correctas.

La evaluación realizada permitió probar la efectividad de las actividades desarrolladoras aplicadas contribuyendo a estimular el desarrollo de sentimientos de amor y respeto en niñas y niños del 5to año de vida del círculo infantil "Lidier Hernández Bello," un aumento considerable en las manifestaciones positivas sobre utilización de rasgos que caracterizan esta cualidad moral. Aunque es preciso continuar con su aplicación puesto que quedaron algunas deficiencias.

La ilustración de los resultados se expresa en la tabla 2 que aparece en el (Anexo-4).

### **III- CONCLUSIONES**

- La determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso educativo dirigido a la formación de cualidades morales de las niñas y los niños del 5to año de vida demostraron la importancia que tiene estimular el desarrollo infantil desde las primeras edades como premisa indispensable para un adecuado desarrollo intelectual.
- Los resultados del diagnóstico realizado a las niñas y a los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello” del municipio de Cabaiguán, en relación al desarrollo de la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea, demostró que aún es necesario intervenir en dicho desarrollo desde la práctica pedagógica. Estos niños, en ocasiones, no asumen una actitud positiva ante el cuidado de las plantas y los animales, no las atienden con cuidado y no participan en esas actividades.
- Las actividades desarrolladoras para desarrollar la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Lidier Hernández Bello” del municipio Cabaiguán, se caracterizan por ser novedosas y amenas. La utilización de las actividades desarrolladoras está dada principalmente en la actividad independiente, y su aplicación es en pequeños grupos de niñas y niños.
- La efectividad de las actividades desarrolladoras dirigidos a las niñas y los niños del 5to año de vida de la Educación Preescolar, para desarrollar la formación de la cualidad moral, amor y respeto a lo que les rodea, se corroboró a partir de los datos obtenidos, en la práctica pedagógica se evidenciaron las transformaciones producidas en los niños que conformaron la población de estudio, estos fueron capaces de demostrar amor y respeto por las plantas y animales, lo que puede considerarse significativo en esta investigación. Quedando algunos niños que aún presentan problemas en esta cualidad.

#### **IV-BIBLIOGRAFÍA**

Addine Fernández, F. (1997). Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2004) Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Aguayo, Alfredo M. (1927). Pedagogía .La Habana: Editorial La Moderna Poesía.

Álvarez, Carlos. (1999). Didáctica de la escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ambuster, Romalinda. (1988). "Félix Varela y Morales. Su actividad educativa", en Revista Educación. no.70, año XVIII, La Habana, jul.-sep.

Báxter Pérez, E. (1989). "La formación de valores, una tarea pedagógica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1999). "Educación en valores. Papel de la escuela". Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

\_\_\_\_\_ (2002). "Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003). "¿Cómo y cuándo educar en valores?". (En soporte magnético).

\_\_\_\_\_ (2003). "La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad". Conferencia central en Pedagogía 2003. La Habana: Material impreso.

\_\_\_\_\_ (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. p. 3-7

\_\_\_\_\_ (2007) "Educar en valores". Tarea y reto de la sociedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

### **Guía de observación a la actividad programada e independiente.**

**Objetivo:** Comprobar cómo se manifiestan sentimientos de amor y respeto a lo que le rodea en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil Lidier Hernández Bello.

#### **Índice de valoración**

- 1- Expresan sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas
- 2- Expresan sentimientos de amor y cuidado por los animales.
- 3- Expresan reconocer actitudes incorrectas ante la naturaleza.

## **Anexo # 2**

### **Parámetros para medir los aspectos de la guía de observación.**

#### **Aspecto 1.**

B- En su accionar expresan siempre sentimientos de amor y respeto hacia las plantas.

R- Expresan sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas, pero en ocasiones no lo hacen de manera consciente.

M- No le gusta cuidar las plantas.

#### **Aspecto 2.**

B- En su accionar expresan siempre sentimientos de amor y respeto hacia los animales.

R- Expresan sentimientos de amor y cuidado hacia los animales, pero en ocasiones no lo hacen de manera consciente.

M- No le gusta cuidar a los animales.

#### **Aspecto 3.**

B- En todo momento manifiestan reconocer las actitudes incorrectas hacia la naturaleza.

R- Algunas veces no se aprecia en su proceder un reconocimiento de actitudes incorrectas hacia la naturaleza.

M- Nunca demuestran reconocer actitudes negativas hacia la naturaleza.

**Anexo # 3.**

**Tabla 1:** Resultados del diagnóstico inicial.

<b>Población de estudio</b>	<b>Aspectos</b>	<b><i>Diagnóstico inicial</i></b>					
		<b>B</b>		<b>R</b>		<b>M</b>	
		<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>	<b>C</b>	<b>%</b>
	1	2	20	5	50	3	30
10	2	3	30	2	20	5	50
	3	2	20	3	30	5	50

**Anexo # 4.**

**Tabla 2:** Resultados del diagnóstico final.

Población de estudio	Aspectos	<i>Diagnóstico Final</i>					
		B		R		M	
		C	%	C	%	C	%
	1	8	60	2	20		
10	2	7	70	2	20	1	10
	3	6	60	2	20	2	20

**Anexo # 5.**

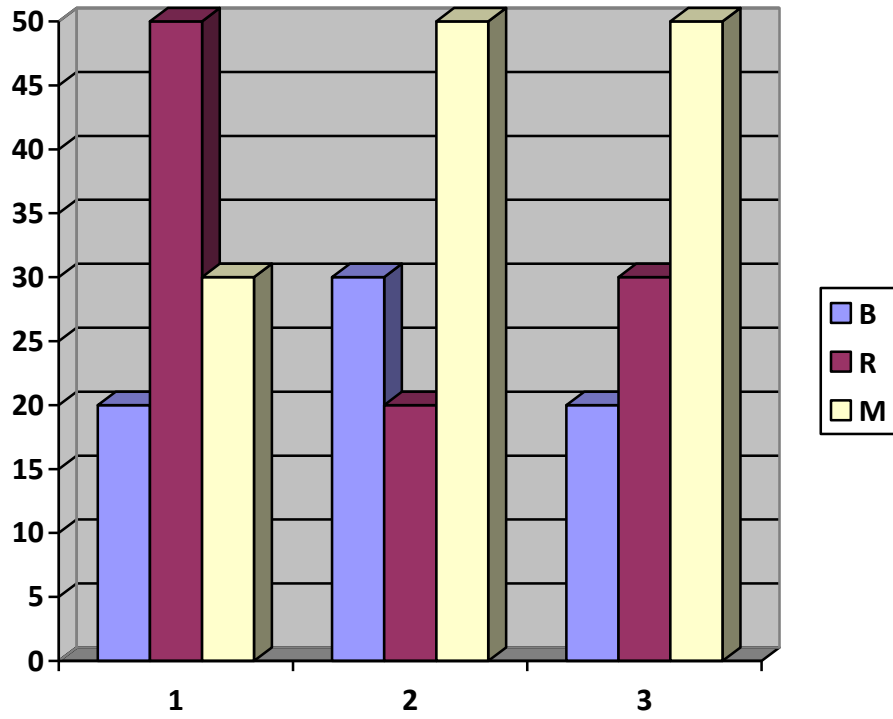
**Tabla 3:** Resultados comparativos derivados de la aplicación de la guía de observación.

<b>Antes</b>				<b>Después</b>		
<b>Aspectos</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>%</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>%</b>
1	2	B	20	8	B	60
	5	R	50	2	R	20
	3	M	30		M	
2	3	B	30	7	B	70
	2	R	20	2	R	20
	5	M	50	1	M	10
3	2	B	20	6	B	60
	3	R	30	2	R	20
	5	M	50	2	M	20



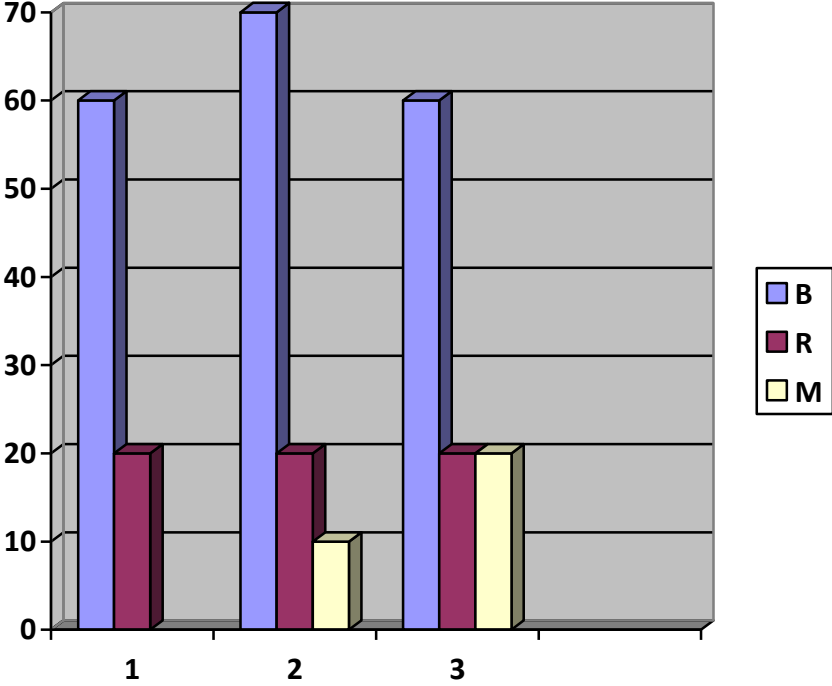
**Anexo # 6**

**Gráfico 1: Resultados del diagnóstico inicial.**



**Anexo # 7**

**Gráfico 2:** Resultados del diagnóstico final.



## **Anexo 8**

**Cuento:** "Mi amiga la lluvia".

Susana era una niña muy buena: cumplía con sus deberes, se levantaba temprano, obedecía a su mamá. Todos querían a Susana. Pero un día Susana se puso muy triste, pues oyó que las plantas del jardín de su casa lloraban...las flores se quejaban ¡Qué calor, qué calor tenemos!

A pesar de que Susana regaba todos los días su jardín, pero había mucho calor... ¿Qué haré? Preguntaba Susana al oír el llanto de las flores de su jardín. Mis flores se ponen feas y tristes. Ah, ya sé llamaré a mi amiga la lluvia.

Y comenzó a llamarla: Lluvia, lluvia ven pronto, mis flores están marchitas y necesitan de ti, para que crezcan bonitas y alegres en mi jardín.

La lluvia que era tan buena como Susana, la escucho alegre y cantarina y calló parecía que la lluvia caía de una gran regadera. Susana daba saltos de alegría .

Que lindas están las flores de mi jardín, que colores tan bellos

- decía Susana- mis flores están felices y yo también, gracias a nuestra amiga la lluvia.

## **Anexo 9**

### **Medio complementario de la actividad tres.**

**Cuento:** "La gotica de agua"

Una mañana una niña llamada María se despertó como todos los días y al mirar hacia su ventana vió una gotica de agua. Se levantó miró hacia la calle, observó que de un tubo solo salían muchas goticas de agua.

María le preguntó a la gotica que estaba en su ventana:

¿Por qué no vas a divertirte con ellas?

La gotica de agua le respondió:

-Mira, yo vengo de un viaje lejos y sé que hace rato que no caen goticas de agua y yo quiero hacer algo por los animales, las plantas, y los niños.

Mientras conversaban María y la gotica de agua se acercaban más para escuchar lo que hablaban las otras goticas de agua. Pero la gotica de agua le dijo preocupada a María:

-Por ahora no vamos a poder hablar nada, porque todas las goticas se han perdido, al salir del tubo.

María le dijo:

-Pero a mí me puedes ayudar. Tengo una matica que me regaló mi abuelita, pero ella está dormida y yo quiero que despierte. En ese momento vinieron las otras goticas y todas le dijeron a María:

-Llevarnos hasta donde está la matica.

María las recogió con cuidado en las manos y las llevó hacia la matica. La matica enseguida se despertó alegre y gotica de agua fue feliz, porque logró hacer lo que quería, pero antes de irse le dijo a María:

María tu matica estaba dormida porque tú no la atendiste, no le echaste agua y eso no puede pasar, a las plantas hay que cuidarlas con mucho amor, atenderla todos los días, regarlas, quitarle las malas hierbas, limpiar sus hojas, no lo olvides. Eso es fundamental si quieres que te regalen más planticas.

Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12

