

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI-SPÍRITUS**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO: JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDOS AL  
DESARROLLO DE LAS RELACIONES ESPACIALES EN  
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA DE  
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**AUTORA: SARAÍ LÓPEZ JIMÉNEZ**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**TUTORA: MSc CARMEN FE LAZO FERNÁNDEZ.**

**CURSO 2011-2012**



*Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.*  
*José Martí*

## **DEDICATORIA**

A todas aquellas personas que en los momentos más difíciles brindaron su apoyo desinteresado.

A mis padres que han sido el motor impulsor para lograr realizar estudios superiores.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi tutora Carmen Fe Lazo Fernández por su paciencia y dedicación.

A mi familia por su apoyo incondicional.

A la Revolución, por darme la posibilidad de superarme.

## ÍNDICE

I Introducción.....	1
II Desarrollo.....	7
2.1.1. El proceso de desarrollo de la educación sensorial.....	7
2.1. 2. Las relaciones espaciales en la Educación Preescolar.....	9
2.2. Estado actual del problema a investigar.....	11
2.3 Fundamentación de los juegos didácticos.....	12
2.3.1 Presentación de los juegos.....	14
2.4. Resultados obtenidos al aplicar la propuesta de solución.....	18
III Conclusiones.....	20
IV Bibliografía.....	21
Anexos.....	

## RESUMEN

Las relaciones espaciales estimulan las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y comprensión humana, en la edad preescolar debe caracterizarse por el desarrollo de la coherencia, precisión y exactitud de las ideas. De ahí la importancia de esta temática, la presente investigación lleva por título: " juegos didácticos dirigidos al desarrollo de las relaciones espaciales en las niñas y los niños del sexto año de vida de la Educación Preescolar. Tiene como objetivo aplicar juegos didácticos dirigidos al desarrollo de las relaciones espaciales. Para ello se trabajó con una población de 20 niñas y niños de la escuela "Ramón Balboa\_Monzón "del municipio Cabaiguán. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos. Ellos propiciaron la información necesaria y procesamiento de los resultados alcanzados durante el diagnóstico y la constatación final. Quedando demostrada la efectividad de la propuesta.

# Anexo 1

## Guía de observación.

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo que poseen las niñas y niños del sexto año de vida en cuanto a las relaciones espaciales.

Aspectos a valorar
1- Se orientan en el espacio para reproducir las posiciones que en este ocupan los objetos.
2- Ordenan en el espacio los objetos, teniendo en cuenta las relaciones entre estos, haciendo combinaciones en distintas direcciones.
3- Identifican pares de posiciones para colocar un objeto teniendo como punto de referencia otro. (Izquierda- derecha), (cerca-lejos), (junto-separado).
4- Interpretan esquemas y planos con cambio de dirección

## **Anexo 2**

### **Escala para evaluar a los sujetos en la guía de observación.**

#### **Aspecto. 1**

5. Se orientan de forma adecuada en el espacio para reproducir las posiciones que en este ocupan los objetos.

4. En ocasiones presentan dificultades cuando se orientan en el espacio para reproducir las posiciones que en este ocupan los objetos.

3. No se orientan en el espacio para reproducir las posiciones que en este ocupan los objetos.

#### **Aspecto. 2**

5. Ordenan correctamente en el espacio los objetos, teniendo en cuenta las relaciones entre estos, haciendo combinaciones en distintas direcciones.

4. En ocasiones presentan dificultades cuando ordenan en el espacio los objetos, teniendo en cuenta las relaciones entre estos, haciendo combinaciones en distintas direcciones y necesitan de la aplicación de algunos niveles de ayuda.

3. No son capaces de ordenar en el espacio los objetos, teniendo en cuenta las relaciones entre estos, y de realizar combinaciones en distintas direcciones.

#### **Aspecto. 3**

5. Identifican pares de posiciones para colocar un objeto teniendo como punto de referencia otro. (Izquierda – derecha), (cerca lejos), (junto-separado).



4. Solo en ocasiones con niveles de ayuda, identifican pares de posiciones para colocar un objeto teniendo como punto de referencia otro. (Izquierda – derecha), (cerca lejos), (junto-separado).

3. No son capaces de identificar pares de posiciones para colocar un objeto teniendo como punto de referencia otro. (Izquierda – derecha), (cerca lejos), (junto-separado).

#### **Aspecto. 4**

5. Son capaces de Interpretar de forma independiente esquemas y planos con cambio de dirección.

4. No siempre Interpretan esquemas y planos con cambio de dirección y necesitan de niveles de ayuda.

3. No interpretan esquemas y planos con cambio de dirección.

## Anexo 3

Tabla comparativa del comportamiento de los aspectos evaluados antes y después de aplicada la propuesta.

Aspectos	Antes			Después		
	Sujetos	Evaluación	%	Sujetos	Evaluación	%
1	5	5	25	18	5	90
	8	4	40	2	4	10
	7	3	35	-	-	-
2	2	5	10	17	5	85
	7	4	35	2	4	10
	11	3	55	1	3	5
3	5	5	25	17	5	85
	6	4	30	2	4	10
	9	3	45	1	3	5
4	-	-	-	15	5	75
	8	4	40	3	4	15
	12	3	60	2	3	10

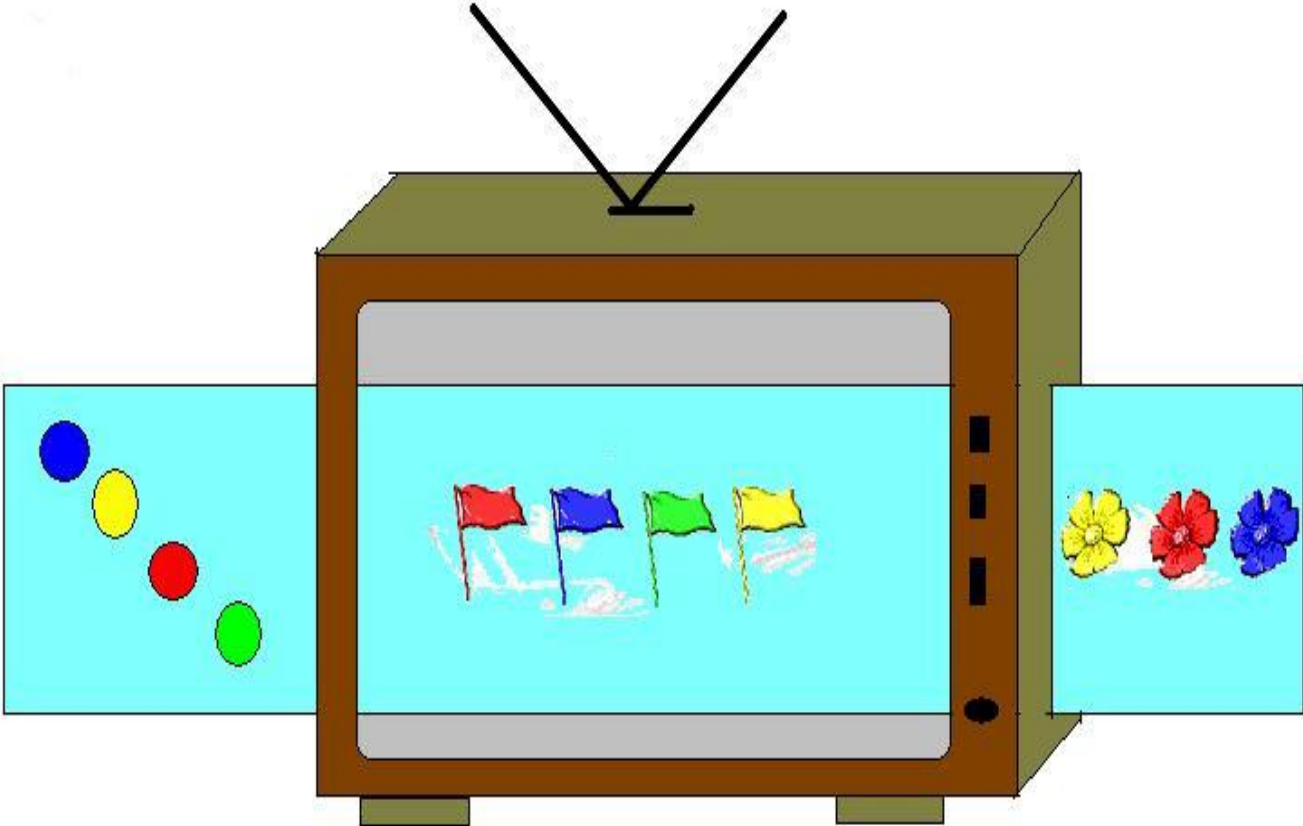
# Anexo 4

Juego 1: Mi animalito preferido.



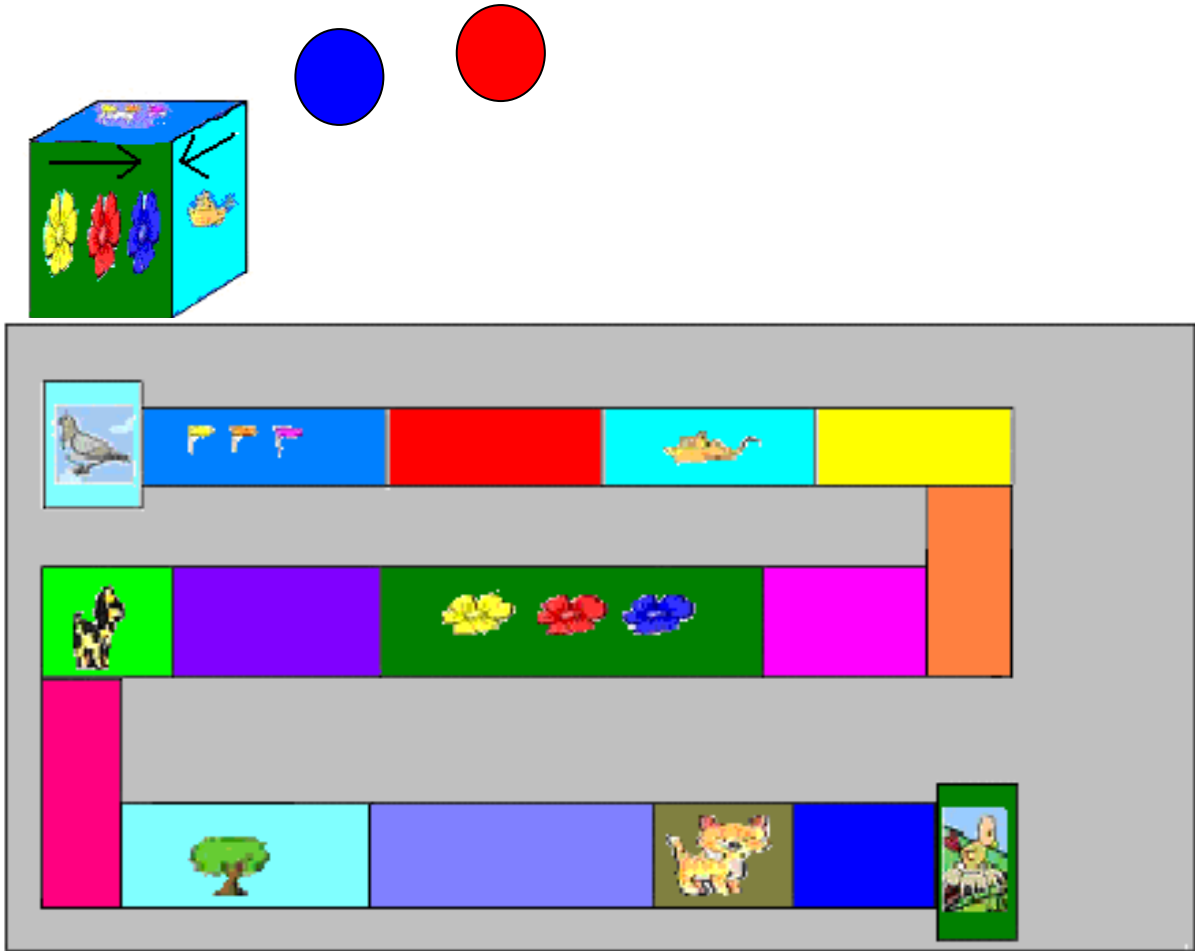
# Anexo 5

Juego 2: Sorpresa en mi TV.



# Anexo 6

Juego 3: La paloma y sus pichones.



# Anexo 7

## Juego 4 El tesoro escondido



## Anexo 8

Juego 5: La ruleta mágica:

