

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "CAPITÁN :SILVERIO BLANCO NÚÑEZ".

Jatibonico

Trabajo de Diploma

Título: Actividades educativas para desarrollar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Autora: Esther Jiménez Mejía.

Tutora: MSc. Estrella Madero González.

Curso: 2011 – 2012

RESUMEN

El trabajo que a continuación se presenta contiene diversos conceptos y puntos de vista de diferentes autores y conocedores del tema que se aborda en la investigación y su importancia en el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida. El cuál tiene como objetivo proponer actividades educativas encaminadas al desarrollote la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida. Para su aplicación se seleccionó el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” del municipio de Jatibonico, muestrándose de manera intencional a 32 niñas y niños del 5to año de vida. Se exponen además los métodos y técnicas a utilizar como son del nivel teórico analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación. Del nivel empírico la observación científica y el pre experimento formativo pedagógico en sus tres fases, del nivel matemático el cálculo porcentual y estadística descriptiva. Con este trabajo se pretende proponer actividades educativas para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida.

INTRODUCCIÓN.

En la época actual en que el país se encuentra enfrascado en la “tercera Revolución Educativa”, la formación integral de la nueva generación es una de las tareas más importantes que se acomete en Cuba, basada en el espíritu de las ideas humanistas y la entrega total a la patria. De ahí la importancia de hacer realidad las palabras de nuestro comandante Fidel Castro cuando expresó. “ **Para nosotros es decisiva la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...)**”.(Castro Ruz, F. 2003: 3).

En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad en condición de ser social.

La etapa preescolar constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa compleja, pues dado lo acelerado de sus procesos se están dando continuamente transformaciones y cambios que hacen que si ayer era efectivo, para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar métodos y medios para lograrlo.

Por tanto está claramente establecida la importancia que tiene la educación preescolar como primer eslabón del sistema de educación y para que ella sea armónica e integral, debe comenzar desde la edad temprana, teniendo en cuenta las tareas generales de la educación comunista en cuanto al desarrollo físico, intelectual, moral, estético y laboral.

El proceso educativo en la educación preescolar incluye la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes que permiten sentar las bases de la personalidad, física, moral e intelectualmente, acorde con las exigencias y principios de la educación comunista.

Las cualidades de la personalidad se forman en la actividad y la comunicación y dentro de ellas muy importante aquellas que se consideran en cada etapa del desarrollo, las cuales están encargadas de satisfacer necesidades e intereses que se relacionan con el mundo circundante.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación de cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar es objetivo el seguimiento a éstas y en la práctica pedagógica se ha podido comprobar que existen dificultades en cuanto a la formación de la cualidad moral responsabilidad ya que las niñas y los niños de 5to. Año de vida a pesar de ser activos, alegres y cariñosos no les gusta participar en encomiendas y no siempre llevan las tareas hasta el final.

Tomando en consideración la importancia de la problemática anteriormente expuesta es que surge el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida desde el proceso educativo en el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”?

Para dar respuesta al problema se plantea el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades educativas que contribuyan a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Para lograr el objetivo planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, en cuanto a la formación de la cualidad moral responsabilidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas de manera que contribuyan a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida?

4. ¿Qué efectividad se obtendrá al aplicar las actividades educativas propuestas como solución a la problemática planteada para la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”?

Para dar respuesta a estas preguntas científicas se elaboraron las siguientes **tareas:**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños del 5to año de vida.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan las niñas y los niños del 5to año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”, en cuanto a la cualidad moral responsabilidad.
3. Elaboración de las actividades educativas de manera que contribuyan a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida.
4. Evaluación de la efectividad lograda con la aplicación de las actividades educativas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en el 5to año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas”.

Para el desarrollo de las diferentes tareas se utilizan los métodos de la investigación científica:

Métodos del nivel teórico:

- ❖ **Analítico – Sintético:** se evidencia en varios momentos de la investigación en el análisis de la bibliografía, en la fundamentación teórica y metodológica, en el procesamiento de los datos y al arribar a las conclusiones.
- ❖ **Inductivo – Deductivo:** está presente en la formulación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones.

- ❖ **Modelación:** permite la elaboración de las actividades y medios complementarios en función de fortalecer el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad

Métodos del nivel empírico:

- ✓ **Observación científica:** se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el diagnóstico inicial y final con el objetivo de constatar en la práctica los modos de actuación de las niñas y los niños del 5to año de vida en cuanto a la formación de la cualidad moral responsabilidad, Anexo 1.

Pre - experimento formativo pedagógico:

Se aplicó en sus tres fases:

- ✓ **Fase diagnóstico:** se realizó la revisión de bibliografías, se elaboró la guía de observación, lo que propició diseñar las actividades educativas, como determinación de la vía de solución.
- ✓ **Fase formativa:** se aplicó la variable independiente que son actividades educativas, que contribuirán a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños de 5.año de vida.
- ✓ **Fase de control:** se aplicó nuevamente la guía de observación para constatar la efectividad de la propuesta de actividades educativas que contribuyan a formar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Del nivel matemático y estadístico.

- **El cálculo porcentual:** en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades educativas.
- **La estadística descriptiva:** se utiliza en la elaboración de las tablas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Población:

La población de estudio la conforman las 32 niñas y niños matriculados en el 5to año de vida del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas", de ellos 10 son hembras y 22 varones, constituye una potencialidad ser activos, alegres y cariñosos aunque presentan dificultad en la cualidad responsabilidad pues en ocasiones no muestran interés por las tareas y encomiendas que se les orientan, necesitan mucho del estímulo para que lleven las tareas hasta el final.

Determinación y conceptualización de las variables:

🚦 **Variable independiente:** Actividades Educativas.

🚦 **Variable dependiente:** Nivel de desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Importancia: Este trabajo tiene gran importancia porque aborda una problemática actual relacionada con la estimulación y desarrollo de las niñas y los niños del 5to año de vida en la formación de la cualidad moral responsabilidad.

Aporte:

Está dado en las actividades educativas que se aplican para contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad.

Novedad:

Está dada en el proceder didáctico con que fueron concebidas las actividades educativas, además la utilización y creación de materiales novedosos, caracterizados por su colorido y que pueden ser utilizados en cada una de las actividades para contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad.

2 - DESARROLLO.

2.1- Fundamentación teórica:

2-1.1- Proceso educativo en el círculo infantil.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es proceso educativo.

El Dr.C Carlos Álvarez de Zayas (1996:43), en la conferencia dictada en el IPLAC, destacó el significado del proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

En su libro, “Hacia una escuela de excelencia”, declara “... el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones”.

Las Dr.C Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2007:10) motivadas por el importante congreso que se celebró en el país en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: “El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia”, algunos trabajos en los que refleja la importancia que tiene esta temática.

En el libro antes mencionado las autoras hacen referencia que es un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. O sea destacan que en las edades de 0-6 años es el medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de las niñas y los niños, sin ignorar los conocimientos que los mismos aprenden y adquieren.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López y Ana María Siverio. (2006:9) Sin dejar de reconocer el dado por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde la niña y el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa.

Pero la educación preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica-metodológica, histórica- cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo en la institución está la actividad independiente, la actividad programada, la complementaria en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños.

El educador involucrará a la familia para que esta sea participe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niña y niño según sus individualidades. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

2.1.2- El desarrollo de las cualidades morales en la edad preescolar.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las personas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de las personas, los que orientan su conducta, determinan consecuentemente sus actitudes y sus formas de actuar.

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral de la niña y el niño. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan el desarrollo moral de la personalidad. En la educación moral de los pequeños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que las niñas y los niños adquieren al comunicarse

entre sí y con los adultos, a los padres, en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

La asimilación de estas normas morales crea las premisas para el desarrollo en las niñas y los niños, de las cualidades importantes, tales como: bondad, amistad, simpatía, honradez y modestia. Las investigaciones han demostrado que estos rasgos del aspecto moral de los mismos determinan el desarrollo en su personalidad y genéticamente ceden a la formación y surgimiento e interrelaciones más complejas.

La cualidad moral incluye tres componentes fundamentales:

- Sentimientos morales.
- Hábitos de conducta.
- Representaciones morales. Estas se manifiestan en las interrelaciones infantiles y su relación con el adulto.

La educadora tiene un papel fundamental en la formación de la personalidad del niño y la niña, de sus cualidades, en su aspecto personal, de su maestría pedagógica, de sus conocimientos pedagógico-metodológico, científico-técnico y político-ideológico depende mucho cual sea su comportamiento en el círculo infantil.

Entre las cualidades a trabajar en la edad preescolar tenemos:

- Laboriosidad
- Honradez
- Amor y respeto a lo que le rodea
- Amistad
- Honestidad
- Responsabilidad.

La cualidad moral Responsabilidad.

Se considera que la responsabilidad es una cualidad de la formación de valores que se trabaja en la educación preescolar donde las niñas y los niños deben tener conocimiento y disposición de cumplir los deberes y tareas inculcando en los pequeños sentimientos positivos hacia una buena conducta, a la vez que los prepara para la vida.

La responsabilidad es la consecuencia de tener una voluntad libre para actuar. El hombre nace con la capacidad de elegir y actuar, ejercer esa capacidad que es la voluntad libre, supone una consecuencia: Asumir todo aquello que se origina con nuestras acciones y elecciones.

Las personas responsables asumen las consecuencias de sus actos intencionados. Responsabilidad es la condición del hombre por la cual éste responde por las consecuencias de sus actos.

Podemos decir que los preescolares de hoy serán hombres del mañana y su integridad dependerá de alguna forma, de la formación moral que hayamos sido capaces de darles. De ahí la importancia de llevar a cabo la educación de cualidades morales en cada momento de la vida de las niñas y los niños, en las actividades programadas y en las independientes, en el juego etcétera.

2.2- Estado actual del problema a investigar.

Para comprobar el estado actual del problema se aplica la guía de observación elaborada con el objetivo de constatar en la práctica el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de 5to Año de vida (anexo1).

Se observaron 10 actividades, de ellas 4 independientes, 2 de juego de roles 2 a la guardia en la naturaleza y 2 en el huerto, donde se tuvo la posibilidad de obtener la información necesaria para analizar el estado actual de cómo se manifiestan las niñas y los niños de 5to año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” en relación con la cualidad moral responsabilidad.

Al aplicar la guía de observación se tuvo en cuenta realizarla en un ambiente favorable de acuerdo a las características de las niñas y los niños, de manera que se propiciará un estado de ánimo estable, alegre y activo.

Al evaluar el aspecto 1: participación activa de las niñas y los niños en la organización de las áreas de juego tanto al iniciarlo como al finalizarlo se comprobó que existen dificultades ya que los pequeños no muestran interés por ayudar a la educadora, solamente 7 de ellos lo hacen correctamente, valorándolo de bien, 9 participan en ocasiones estando regular y 16, se evalúan de mal porque no participan en nada.

En el aspecto 2 motivación e interés de las niñas y los niños por la selección del argumento productivo se constató que 11 de ellos están bien ya que seleccionan y cumplen con los roles, 6, son regular pues casi nunca lo seleccionan y están mal 15 porque nunca lo seleccionan.

En el aspecto 3 cumplimiento de tareas durante la realización de la guardia en la naturaleza se evidenció que 10 niñas y niños demuestran responsabilidad regando, limpiando las hojas de las plantas y cuidando los animalitos, evaluados de bien, 6 de ellos, de regular pues solo se motivan por algunas de las tareas 16 de los pequeños se ven poco motivados y no llevan las tareas hasta el final categoría de mal.

En el aspecto 4 participación en diferentes trabajos que se realizan en el huerto 11 niñas y niños muestran interés por ir al huerto cumplen con todas las tareas que allí se realizan categoría de bien, 5 de ellos a veces cumplen tareas sencillas pero poco interesados están regular y 16 se consideran mal ya que no les gusta hacer las tareas porque se cansan o porque prefieren quedarse jugando en la actividad independiente.

II.3 Fundamentación de la propuesta:

La presente propuesta está dirigida a ofrecer 5 actividades educativas encaminadas al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.

- ✓ Importancia y necesidad de desarrollar en las niñas y los niños la responsabilidad desde estas edades.
- ✓ Características de los niños de 5to año de vida.

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico y metodológico, se elaboró la propuesta de solución y se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la Teoría de Carlos Marx, la cual plantea que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Las actividades están estructuradas acorde a las características de los niños.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de desarrollar la responsabilidad en las niñas y los niños desde las edades más temprana utilizando diferentes métodos, vías y medios.

Desde el punto de vista metodológico está ¿qué hacer? ¿Cómo hacer? y ¿para qué? en cada una de las actividades.

Actividades: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada aptitud hacia la misma. (González, Maura, V 2001: 91)

Educativa: que educa o sirve para educar (Álvaro Francés, F 2006: 273)

Actividades educativas. Son procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relacionan con la naturaleza y desarrollan su personalidad a partir de las condiciones históricas concretas que impone la sociedad.

Según la autora y retomando los conceptos anteriores, consideramos que se ajusta a las características de este trabajo.

Las actividades están estructuradas de la siguiente forma.

- Título.
- Objetivo.
- Materiales.
- Proceder Metodológico.

Consideramos propicio en el segundo y tercer momento de la actividad independiente.

2 3.1 Actividades educativas dirigidas a la cualidad moral responsabilidad.

Actividad 1.

Título: “Llegó el cartero”.

Objetivo: educar a las niñas y los niños en la responsabilidad.

Materiales: sobres con tarjetas que representan niños realizando diferentes labores.

Proceder metodológico:

Previamente la educadora le habla a los niños de cómo ellos deben ser responsables, y les explica cuándo podemos decir que son niños responsables. Seguidamente les dirá que hoy los visita un cartero que les trae un mensaje para cada niño en una tarjeta, los invita a sentarse en forma de círculo. El cartero pita el silbato y saca de su mochila una tarjeta con la identificación de cada niño y estos al verla se ponen de pie para responder la pregunta que les hace el cartero.

Ejemplo de preguntas.

¿Cuándo tú eres un niño responsable? La respuesta estará acorde con la ilustración de la tarjeta .Ejemplo

- ✓ Cuando ayudo a mamá en la casa.
- ✓ Cuando organizo los juguetes con la seño.

Trabajando en el huerto.

Regando las plantas.

Ayudando a papá a echar de comer a los animales.

Haciendo la guardia en el comedor.

Si algún niño se equivoca se le da otra tarjeta. Al final se elogian todos los niños que respondieron correctamente.

Consideramos propicio en el segundo de la actividad independiente.

Actividad 2.

Título: “Qué tú haces para ser un niño responsable”.

Objetivo: Expresar acciones que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.

Se realiza en el tercer momento de la actividad independiente.

Proceder metodológico:

Se forman dos equipos los cuales estarán identificados uno realizando tareas en el hogar y el otro en el círculo infantil, la educadora les explicara en qué consiste el juego, para eso les hará preguntas a los niños las que responderán diciendo lo que ellos hacen para ser responsables según el equipo donde estén. Ejemplo.

- ¿Qué tú haces en la casa para ser un niño responsable.
- ¿Qué tú harías en el círculo para ser un niño responsable. ?

Las respuestas según los equipos pudieran ser:

🌈 Cuidar los animales,

🌈 Cuando cumplo con las tareas que me da mamá.,

- ✚ Ordenar mis juguetes.,
- ✚ Ayudando a votar el cesto de la basura.
- ✚ Cuando llego temprano al círculo.
- ✚ Ayudo a mamá en la casa,
- ✚ Trabajar en el huerto.
- ✚ Ayudar a ordenar el salón.

Al finalizar se destacan las respuestas dadas por los niños que es lo más importante de la actividad para el conocimiento y su comprensión sobre la responsabilidad.

Consideramos propicio en el segundo momento de la actividad independiente.

Actividad 3.

Título: “Aprendemos en el Jardín Martiano”

Objetivo: conversar sobre la relación de Martí con las plantas y la importancia de su cuidado.

Materiales: regaderas, instrumentos para remover la tierra entre otros.

Proceder metodológico: se realiza en el segundo momento de la actividad independiente.

Previamente se crearán las condiciones del trabajo socialmente útil enmarcado dentro del contenido de la actividad independiente esta vez relacionado con el cuidado del Jardín Martiano. Se invita a los niños a realizar la tarea de limpiar el jardín de las malas yerbas remover la tierra y regar las plantas. Al terminar las labores la educadora establecerá un intercambio con los niños acerca de cómo Martí amaba y protegía las plantas porque él era muy responsable y valorar cómo quedó el jardín e invita a los niños a poner flores al busto de Martí.

Consideramos propicio en el segundo de la actividad independiente.

Actividad: 4

Título: EL tesoro escondido.

Objetivo: Expresar aspectos de la responsabilidad a través de un juego.

Materiales: Tarjetas.

Proceder metodológico:

Se le orienta a los niños que van a jugar a un tesoro escondido. El juego

Consiste en encontrar los tesoros escondidos que hay en el área de juego. Allí se encontrarán tarjetas con diferentes situaciones. Se forman dos equipos. El niño que encuentre la tarjeta, dirá si es correcto o no lo que observa y por qué. Gana el equipo que mayor cantidad de tarjetas encontró y que exprese correctamente lo que hay en ellas.

Diferentes situaciones:

- Niño ayudando a un abuelito.
- Niños que botan basura fuera del cesto.
- Niños con el uniforme incorrectamente.
- Niños regando las plantas del rincón de la naturaleza.
- Niños ayudando en labores de organización y limpieza del salón.
- Niño recogiendo basura.
- Una niña ayudando a la seño a repartir los materiales.
- Niños trabajando en el huerto.

Se realiza un debate sobre las diferentes situaciones.

Consideramos propicio en el tercer momento de la actividad independiente.

Actividad: 5

Título: Amigos responsables.

Objetivo: Dramatizar la canción "Hormiguita Retozona".

Materiales: Instrumentos de trabajo e ilustraciones de la canción.

Proceder metodológico: se realiza en el juego.

Invito a los niños a que canten conmigo la canción Hormiguita Retozona.

Presento las ilustraciones sobre la canción que aparecen en secuencias en láminas para que las observen y comentamos sobre ellas.

¿Qué observan en las láminas?

¿Qué es lo que le gustaba hacer a la hormiguita?

¿Qué le decía su mamá?

¿Qué sucedió un día?

¿Qué hizo la hormiguita?.

¿Qué prometió hacer desde aquel día?.

¿Era responsable la hormiguita?.

¿Qué harían ustedes?.

Para finalizar.

Se invita a todos los niños a cantar y dramatizar la canción junto a la señora.

Consideramos propicio el segundo momento de la actividad independiente.

Al concluir la aplicación de las actividades educativas dirigidas al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de 5to año de vida podemos inferir lo siguiente.

Se aplicó nuevamente la guía de observación quedando demostrada la efectividad de la propuesta de solución, evidenciada en los resultados obtenidos

Al evaluar el aspecto 1: participación activa de las niñas y los niños en la organización de las áreas de juego tanto al iniciarlo como al finalizarlo se comprobó que 25 niños se evalúan de B ya que muestran interés por ayudar a la educadora, lo hacen siempre, 4 de ellos lo hacen algunas veces son R y 3 están M pues casi nunca cooperan en esta tarea..

En el aspecto 2 motivación e interés de las niñas y los niños por la selección del argumento productivo se constató que es el aspecto menos logrado ya que sólo 19 de los pequeños están B pues seleccionan el argumento productivo y

desarrollan los roles correctamente. 10 de ellos, están R ya que sólo algunas veces los seleccionan y cumplen con algunos de los roles y 3 están M pues casi nunca lo seleccionan.

En el aspecto 3 cumplimiento de tareas durante la realización de la guardia en la naturaleza se evidenció que 29 niñas y niños demostraron responsabilidad regando, limpiando las hojas de las plantas y cuidando los animalitos, evaluados de Bien, sólo 3 de ellos, se evalúan de R pues solo se motivan por algunas de las tareas y no siempre las llevan hasta el final.

En el aspecto 4 participación en diferentes trabajos que se realizaron en el huerto resultó ser el más logrado, las 32 niñas y niños fueron evaluados de Bien demostraron entusiasmo en la realización de diferentes tareas en el huerto.

Por todo lo anterior, podemos referir que fueron efectivas las actividades educativas como vía de solución al problema planteado en la investigación, los resultados obtenidos permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y final de esta, es decir antes y después de aplicada la propuesta, para dar respuesta a la situación problémica planteada, evidenciadas en el modo de proceder las niñas y los niños ante cualquier tarea encomendada por las señoras mostrando responsabilidad.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación acerca de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida, propició confirmar la importancia del tema objeto de estudio, además se asume como criterio que desde las edades más tempranas se van formando las bases para el desarrollo de la personalidad y una de las tareas fundamentales para este logro lo constituye el trabajo con las cualidades morales

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado permitieron comprobar la necesidad de contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas", ya que se constató que los mismos tienen insuficientes conocimientos sobre dicha cualidad pues los pequeños se motivan poco por participar en encomiendas, no siempre llevan las tareas hasta el final y cooperan poco con la educadora en las tareas de organización en el salón.

La propuesta de actividades educativas responden a la necesidad de contribuir a la formación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del 5to año de vida, las mismas se concibieron de forma novedosa, interesante, creativa, con un enfoque lúdico, y capaces de estimular a los pequeños a desarrollar con dinamismo y deseos las actividades que se les proponen.

La efectividad de las actividades educativas dirigidas a la formación de la cualidad moral responsabilidad, en las niñas y los niños de 5to año de vida se corroboró a partir de su aplicación en la práctica pedagógica evidenciado en los datos cuantitativos alcanzados.

BIBLIOGRAFÍA.

- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación,
- Castellanos Simona, B. (1994). *La investigación en el Campo de la Educación. Retos y Alternativas*: ISP Enrique José Varona. La Habana
- Castillo S. (1987). "La Educación Moral en el Preescolar. *Revista Simiente* No. 4, La Habana.
- Cuba MINED. (2000) *Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90 / 98.
- Cuba MINED. (2000). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria especial*.
- Castillo S. (1987). "La Educación Moral en el Preescolar. *Revista Simiente* No. 4, La Habana.
- Gómez Silverio y Ana María. (1995). "Estudio de las Particularidades del desarrollo del niño Preescolar Cubano". Editorial Pueblo y Educación. 1.
- Material de estudio. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. PCC.
- Nocedo de León y Otros. (2001). "Metodología de la Investigación Educación". Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores*. (1988). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Gastón y Otros. (1996). "Metodología de la Investigación Educacional". Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. (1978). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,

Vigotsky, L. S (1989). *Obras Completas. Tomo V.* La Habana: Editora Pueblo Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

Objetivo: constatar en la práctica el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños del 5to año de vida.

Aspectos a observar:

1-Participación de las niñas y los niños en la organización de las áreas de juego desde el inicio hasta el final de este.

2-Motivación de las niñas y los niños por la selección de los argumentos productivos.

3-Si realizan la guardia en la naturaleza con interés y responsabilidad en el cuidado a los animales y plantas.

4-Participación de las niñas y niños en el trabajo del huerto demostrando entusiasmo y cumpliendo la tarea hasta el final.

ANEXO 2

Indicaciones para evaluar la guía de observación.

Para evaluar la guía de observación se aplica la categoría de bien (B) regular (R) y mal (M).

Aspecto 1.

Bien: si participa en la organización de las áreas de juego sistemáticamente con interés.

Regular: si algunas veces ayuda a la educadora en esta tarea.

Mal: si casi nunca muestra interés en organizar el área

Aspecto 2

Bien: si se motivan frecuentemente por seleccionar el argumento productivo.

Regular: si casi nunca lo seleccionan.

Mal: si nunca lo seleccionan.

Aspecto 3

Bien: si siempre demuestran responsabilidad y realizan varias acciones en la guardia en la naturaleza.

Regular: cuando sólo realizan algunas acciones.

Mal: se muestran poco motivado y no llevan la tarea hasta el final.

Aspecto 4

Bien: cuando participan con interés en varias labores en el huerto.

Regular: participan en algunas labores sencillas con poco interés

Mal: cuando casi nunca participan en trabajos en el huerto.

ANEXO 3

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Aspecto a evaluar.	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Aspecto 1	7	22	9	28	16	50
Aspecto 2	11	34	6	19	15	49
Aspecto 3	10	31	6	19	16	50
Aspecto 4	11	34	5	16	16	50

ANEXO 4

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA LUEGO DE APLICADA LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

Aspecto a evaluar.	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Aspecto 1	25	78	4	13	3	9
Aspecto 2	19	59	10	31	3	9
Aspecto 3	29	91	3	9	-	-
Aspecto 4	32	100	-	-	-	-

ANEXO 5

Resultados comparativos de la observación científica inicial y final.

	Aspecto a evaluar.	Bien	%	Regular	%	Mal	%
I N I C I A L	Aspecto 1	7	22	9	28	16	50
	Aspecto 2	11	34	6	19	15	49
	Aspecto 3	10	31	6	19	16	50
	Aspecto 4	11	34	5	16	16	50
F I N A L	Aspecto 1	25	78	4	13	3	9
	Aspecto 2	19	59	10	31	3	9
	Aspecto 3	29	91	3	9	-	-
	Aspecto 4	32	100	-	-	-	-

ANEXO 6

Canción de la Hormiguita Retozona . Actividad 5.

La Hormiguita Retozona, no hacía más que jugar y su mami le decía:

¡Ven y ayúdame a lavar!

¡A lavar, a mi lo que me gusta es jugar, jugar y jugar!

La Hormiguita Retozona, no hacía más que jugar y su mami le decía:

¡Ven y ayúdame a fregar!

¡A fregar, y si se me rompe un plato, tu me vas a regañar!

A mi lo que me gusta es jugar, jugar y jugar!

La Hormiguita Retozona, no hacía más que jugar y su mami le decía:

¡Ven y ayúdame a planchar!

¡A planchar, y si me quemo un dedo, tu me vas a regañar!

A mi lo que me gusta es jugar, jugar y jugar!

¡Pero un día! La mamá de Hormiguita Retozona se enfermó de una gripe muy mala y no se pudo levantar, no pudo lavar la ropa, no pudo fregar y no pudo planchar la ropa.

Entonces Dijo la hormiguita:

¡Pobrecita mi mamita, yo la tengo que ayudar!

Fue a la cocina y cogió para la sopa una olla, la llenó de agua con sal y le puso una cebolla, le echó carne, zahoria, ajo, tomate y ají , puso sazón y fideos, ajo porro, un ají.

La mamita se tomó una sopa muy sabrosa y la hormiguita cariñosa le dijo:

¡Mami, reposa!

Y desde ese día juró, ayudar a su mamita y su promesa cumplió.