

UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

FILIAL PEDAGÓGICA FOMENTO

TRABAJO DE DIPLOMA



CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR

ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO DE
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

AUTORA: BelKis Peralta González

TUTORA: MSc. Josefa Sáez Carpio

2012

Resumen

La investigación tiene como título actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida y su objetivo es aplicar actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños en la edad preescolar, concediéndole gran importancia al desarrollo del lenguaje y constituyendo una necesidad en la comunicación oral, pues es la forma básica para el intercambio de ideas en las relaciones entre niñas y niños y con los adultos, para la apropiación de conocimientos esenciales y participar de forma activa en las actividades de su vida infantil. Su contribución radica en las actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela Antonio Guiteras Holmes. Estas se caracterizan por ser instructivas, interesantes, amenas y permiten el desarrollo del vocabulario. Las actividades posibilitan la integración de los diferentes elementos de la Lengua Materna y van dirigidas a solucionar las carencias y limitaciones en el desarrollo del vocabulario que presentan las niñas y los niños de sexto año de vida de esta escuela. En el trabajo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La investigación se estructuró en introducción, cuatro tópicos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Dedicatoria

- ✚ Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mis hijos.
- ✚ A mi esposo,... por su paciencia y comprensión.
- ✚ A mi familia, a mis padres por la educación que me brindaron.
- ✚ A todos y especialmente al departamento de la Educación Preescolar

Agradecimientos

- ❖ A todas aquellas personas que en los momentos más difíciles brindaron su apoyo desinteresado....
- ❖ A mi tutora, Josefa Sáez Carpio y al profesor Modesto Pérez Cañizares por la paciencia y dedicación.

Índice

	CONTENIDOS	PÁG.
	- Introducción	1
Tópico I	- Fundamentación teórica.	5
Tópico II	- Diagnóstico inicial.	13
Tópico III	- Fundamentación de la propuesta de actividades.	16
Tópico IV	- Diagnostico final	20
	Conclusiones.	23
	Recomendaciones	24
	Bibliografía	25
	Anexos	

Introducción

La Educación Preescolar en Cuba es priorizada, por constituir el primer eslabón en el sistema de educación, por lo que representa para el desarrollo posterior del ser humano y por considerarse también una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico de la niña o el niño, tanto en el plano cognitivo intelectual como en el afectivo emocional, y en el propio proceso de socialización.

Es preciso que desde la edad preescolar, se preste mucha atención a que la niña o el niño asimile un vocabulario acorde a la edad; así como la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras la niña o el niño deberá ser capaz de transmitir de manera oral, adecuada y comprensible su pensamiento.

El tema sobre el desarrollo del vocabulario ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos, sobre la misma han investigado numerosos autores entre los que se encuentran Vigotsky (1982), Gómez Díaz Nancy (1984), Martínez Mendoza Franklin (2004), Addine Fernández, F (2004.), López Hurtado Josefina (2007). Consultándose otras investigaciones que abordan el tema referido al desarrollo del lenguaje en esta etapa como; Sáez Carpio Josefa (2008), Lourdes Sanfiel Boada (2009).

A través de la práctica pedagógica diaria y en la evaluación sistemática aplicada, se ha constatado que existen niñas y niños que no alcanzan el nivel deseado en el desarrollo del vocabulario, por lo que existe pobreza de ideas, no se expresan con fluidez; así como hacen poco uso de las estructuras gramaticales del idioma, ya que no siempre utilizan palabras generalizadoras, presentan dificultad al emplear en su vocabulario palabras que indique relaciones de tiempo y lugar, así como empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana. Por todas estas carencias y teniendo en cuenta la importancia del desarrollo del vocabulario en estas edades es que se hace necesario la investigación, donde se

define como problema científico: ¿Cómo contribuir al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida?

Para solucionar el problema planteado se trazó como objetivo: Aplicar actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria Antonio Guiteras Holmes del municipio Fomento.

Al respecto se declaran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el enriquecimiento del vocabulario en el proceso de la Lengua Materna en la Educación Preescolar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria Antonio Guiteras Holmes del municipio Fomento?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación práctica de las actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria Antonio Guiteras Holmes del municipio Fomento?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo, se precisan las siguientes tareas científicas:

- 1- Determinación los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el enriquecimiento del vocabulario en el proceso de la Lengua Materna en la Educación Preescolar?
- 2- Diagnóstico del estado real del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria Antonio Guiteras Holmes del municipio Fomento.
- 3- Elaboración de las actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida.
- 4- Aplicación de las actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela primaria Antonio Guiteras Holmes del municipio Fomento.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permitió descomponer el problema en sus partes, facilitando así su estudio y comprensión, además la búsqueda de argumentos y recopilación de datos para reconocer, valorar, organizar y darle un carácter científico al tema investigado en todas sus partes. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, así como arribar a conclusiones generalizadoras, sobre el diagnóstico de las niñas y los niños.

Inducción y deducción: Posibilitó determinar las características y particularidades, regularidades acerca de las potencialidades y carencias de las niñas y los niños tomados como muestra, y arribar a generalidades de la efectividad de la práctica educativa. Favoreció la elaboración de las actividades para contribuir al enriquecimiento del vocabulario de estas dándole respuesta al problema planteado.

Sistémico: Posibilitó la elaboración de actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de forma gradual y lógica donde necesariamente se relacionan entre sí. Permite organizar las mismas mediante la determinación de sus componentes.

Del nivel empírico:

Observación científica: Sirvió para poder constatar el nivel de enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida.

La prueba pedagógica: Se realizó con el objetivo de conocer los conocimientos que tienen los niños y las niñas para enriquecer el vocabulario.

Experimento pedagógico: se empleó para aplicar las actividades elaboradas y comprobar su efectividad en el conocimiento del vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida. Este posibilitó aplicar la investigación solamente con el grupo experimental, que constituye la muestra y comparar los resultados.

Del nivel estadístico y/o matemático:

Se empleó la estadística descriptiva en la presentación de la información mediante tablas.

Cálculo porcentual: Permitió el procesamiento de la información obtenida a través de diferentes instrumentos lo que posibilitó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.

En la investigación se determinó una población integrada por cuarenta niñas y niños de sexto año de vida de la escuela Antonio Guiteras del municipio Fomento que representa el total de la matrícula del centro.

Se tomó como muestra veinte niñas y niños del preescolar B, por el criterio no probabilístico de forma intencional, que representan el 50% de la población. Estos constituyen una muestra representativa por su homogeneidad en cuanto a edad y lugar de procedencia, forman un grupo disciplinado, con buena asistencia, con gran implicación de la familia en la educación de sus hijos. Se caracterizan por tener pobreza del lenguaje, pocas vivencias, limitada utilización de estructuras gramaticales en su expresión oral, no se expresan con fluidez; así como hacen poco uso de las estructuras gramaticales del idioma, ya que no siempre utilizan palabras generalizadoras, presentan dificultad al emplear en su vocabulario palabras que indique relaciones de tiempo y lugar, así como empleo de palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

La contribución científica radica en las actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela Antonio Guiteras Holmes. Estas se caracterizan por ser instructivas, interesantes, amenas y permiten el desarrollo del vocabulario. Las actividades posibilitan la integración de los diferentes elementos de la Lengua Materna y van dirigidas a solucionar las carencias y limitaciones en el desarrollo del vocabulario que presentan las niñas y los niños de sexto año de vida de esta escuela.

Desarrollo:

Tópico I. Fundamentación teórica.

La educación es un proceso complejo, multilateral y dinámico. Su dinamismo está condicionado, fundamentalmente, por el desarrollo del propio niño y de la sociedad, que es la causa de la constante variación de los métodos, medios y tareas de la Educación Preescolar.

Como plantean López Hurtado Josefina y Siverio Ana María (2007:10) “En la mayoría de los análisis consultados se habla más bien de la relación enseñanza y desarrollo y ellas amplían el término, en primer lugar, porque es una relación que abarca la personalidad como un todo, la formación de todos sus aspectos y no solamente los vinculados con el desarrollo cognitivo”.

El proceso educativo de las niñas y los niños, según López Hurtado Josefina (2007:10) “Debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, que generalmente, se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos, funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud”.

La definición anterior, es muy importante, porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de las niñas y los niños que tiene a su cargo, por supuesto, sin desconocer las particularidades de las edades y otros factores más, entre los que se encuentran: los biológicos y neurofisiológicos, las condiciones sociales de vida del entorno infantil, la etapa histórica que se trata y otros muchos, pero en los que se destaca la calidad de la organización guiada, orientada y controlada por todo el proceso educativo, que puede producir el desarrollo de logros planteados como objetivos educativos.

El clima afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo, es otra de sus características insoslayables, mientras más pequeños son las niñas y los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

Las actividades programadas, se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de las

niñas y los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de veinticinco minutos, dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este cuarto ciclo. Además de la actividad independiente, se encuentra la actividad programada, en la que el educador es el principal organizador; a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien el empleo de palabras, enriqueciendo su vocabulario activo y relacional. En ellos, la educadora proyectará actividades que garanticen el uso en su expresión oral.

En la edad preescolar se amplía la comunicación entre las niñas y los niños al hacerse independiente. Ellos salen del marco estrecho de las relaciones familiares, comienzan a establecer comunicación con un círculo más amplio por el perfeccionamiento de su uso práctico en el trato con las demás personas, pero a la vez el habla, que entraña en sí una experiencia social, constituye la base de la reestructuración de los procesos psíquicos, es la herramienta del pensamiento.

Existen variadas definiciones de lenguaje, pero en la presente investigación se asume lo expresado por Martínez, Mendoza, F (2004:2) donde expresa que el lenguaje es la forma peculiar del conocimiento de los objetos de la realidad objetiva, que se apropia por medio de la lengua natal y constituye, a su vez, la principal vía de comunicación entre las personas, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, e intercambiar ideas.

La unidad del pensamiento y el lenguaje expresado en el significado, también se destaca en el proceso de comunicación, función principal del lenguaje, en la que se unen comunicación, y función intelectual, pues es imposible el entendimiento de las inteligencias sin una expresión mediatizada, en este caso, el significado de la palabra, ya que en ausencia de signo lingüístico, la comunicación, sólo es como sucede en los animales: primitiva, limitada y concretada básicamente a la terminación emocional.

El lenguaje tiene tres funciones principales: denominativa: se refiere a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su

significado; comunicativa, pues permite el intercambio de comunicación con los demás y reguladora, porque está dirigida al control y regulación del comportamiento.

En la evolución del lenguaje juega un papel importante la estructuración y desarrollo del componente léxico – semántico, es decir, el vocabulario de la niña o el niño. Para el análisis de este componente es necesario tener en cuenta el vocabulario pasivo (palabras que conocen pero no utilizan cuando hablan de forma libre y espontánea). Este componente está muy vinculado con el pensamiento. Las palabras expresan una generalización.

El proceso de asimilación de conceptos tiene relación con el lenguaje, ya que una parte de ella es el contenido del vocabulario de las niñas y los niños del sexto año de vida.

La autora en el análisis sobre el tema considera por vocabulario el caudal de palabras de un idioma determinado, donde interviene el componente léxico semántico en la comprensión y uso de la lengua natal en dependencia de su significado.

En el análisis referido al tema se considera por vocabulario amplio. Cuando la niña o el niño tienen instaurado en su lenguaje una cantidad rica de palabras que utiliza tanto de forma pasiva como activa, es capaz de emplear verbos, sustantivos, adjetivos al expresarse mediante un lenguaje coherente de forma independiente.

En esta etapa, debe ser posible como resultado de todo el sistema y particularmente de la Lengua Materna, que su expresión oral sea fluida y coherente, en la que los vocablos utilizados se correspondan de forma adecuada con los objeto y expresen ideas de fenómenos de manera activa, de acuerdo con la situación específica.

El trabajo con el vocabulario no solamente se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino formar una actitud conciente hacia la palabra y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, que tengan carácter generalizador.

Para ampliar o enriquecer su vocabulario es importante tener presente tres momentos que caracterizan la utilización y empleo de nuevos significados en el habla y que las maestras tendrán en consideración, es decir, la presentación del vocablo, después precisar y realizar actividades para ejercitar en la Lengua Materna como el resto de las áreas que se trabajan en el currículo del sexto año de vida. La última fase es cuando son capaces de emplear de forma espontánea en su lenguaje las palabras comprendidas que se incorporaron a su vocabulario.

Las niñas y los niños al desarrollar la capacidad de observar la naturaleza, precisan palabras que le dan belleza a su lenguaje, se acostumbran a hacer conclusiones, por lo que el pensamiento y el lenguaje marchan como un proceso único, favoreciendo el enriquecimiento del vocabulario a través de vivencias y experiencias del medio natural.

El medio circundante aviva al pensamiento infantil, contribuye al desarrollo de la creación y la independencia de las niñas y los niños. Ellos aprenden a explicar de forma sencilla todo lo observado. Las niñas y los niños son capaces de confrontar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, contar, describir, crear.

El medio natural propicia la comprensión del lenguaje, y la utilización de las diferentes categorías (verbos), (adjetivos) que los ayuda a analizar el objeto y el fenómeno del medio.

En la edad preescolar las niñas y los niños deben dominar un vocabulario que le permita relacionarse y comunicarse con los coetáneos y con los adultos, y sentirse motivados ante las diferentes actividades.

La pedagogía preescolar contempla el desarrollo del caudal léxico - semántico en las niñas y los niños como una de las tareas más importantes del lenguaje. Al hablar de la característica cuantitativa del vocabulario es necesario tener en cuenta la asimilación paulatina, por parte de las niñas y los niños del contenido fijado socialmente de la palabra que refleja el resultado del conocimiento.

Este se fija en la palabra, debido a lo cual el hombre la comprende, y se trasmite en el proceso de comunicación a otras personas, lo que permite que al final de la

etapa preescolar el lenguaje de las niñas y los niños de estas edades sea bastante exacto y expresivo.

Los pequeños de estas edades asimilan primeramente algunos nombres de los grupos de objetos, fenómenos, cualidades, propiedades y relaciones que se representan de forma verbal, además la asimilación paulatina del significado y el contenido semántico.

Por lo que las palabras que se escojan para su nueva incorporación deben ser asequibles y en lo didáctico deben cumplirse las siguientes fases, para introducir el vocablo escogido:

Presentación: tiene como objetivo dar a conocer las palabras nuevas, mediante una situación sencilla en relación directa y estrecha con los objetos de su medio empleando como procedimientos: conversación, narración, cuentos o adivinanzas. Se utilizan los analizadores que sean posibles: visuales, auditivos y táctiles.

Con respecto a la palabra Varela Félix (1832:13) señaló. “Las palabras deben conservar su sencillez, brevedad, claridad y precisión; pues un lenguaje con estas circunstancias siempre será perceptible. Debemos por tanto no usar más palabras que las necesarias para presentar el objeto...La claridad consiste en colocar las voces en un orden, que no pueda causar confusión, admitiendo diversos sentidos dándole al entendimiento mucho trabajo para comprender sus relaciones. La precisión consiste en buscar palabras que convengan exclusivamente al objeto que se quiere manifestar”.

La autora al analizar esta cita, refiere que su vigencia está en que los educadores deben enseñar a las niñas y los niños palabras sencillas y de fácil comprensión para que sean entendibles por todos y logren llegar a su empleo, permitiendo el enriquecimiento del vocabulario.

Precisión: esta etapa es muy importante, pues su objetivo es precisar las características esenciales del nuevo concepto que la identifica y a la vez la diferencia de otros, es necesario destacar que la precisión de un significado estará en correspondencia con la edad de las niñas y los niños.

Activación o Ejercitación: esta etapa permite incorporar de forma activa el significado conocido mediante su empleo sistemático en actividades naturales con objetos y situaciones reales del medio.

La ampliación del vocabulario no se limita a un solo perfil, sino que se produce en todos los momentos de la vida. En Cuba no existe una norma de vocabulario por edades de las niñas y los niños de edad preescolar y por tanto no hay un marco referencial para determinar la eficiencia de este trabajo, lo cual es una necesidad desde el punto de vista metodológico.

En las actividades de desarrollo del vocabulario y la formación de oraciones, las niñas y niños precisan el significado de las palabras, se familiarizan con el empleo de sinónimos, aprenden a comprender el sentido de algunas expresiones figuradas. Todas las palabras nuevas que aprendan; así como aquellas cuyos significados, precisan, al ser incorporadas al lenguaje activo, posibilitan que puedan expresar sus ideas de forma más complejas y coherentes.

En la edad preescolar, las niñas y los niños ya hablan bien y con libertad, sostienen conversaciones, comprenden expresiones complejas y expresiones idiomáticas.

En esta edad es importante prestarle atención correcta a los pequeños cuando se relacionan con sus compañeros, enseñarles a que expresen su pensamiento o a que formulen sus peticiones y sus propósitos de forma clara, precisa y cortés y a que cumplan los encargos de los adultos.

Enseñar a las niñas y los niños en el hogar también favorece el enriquecimiento del vocabulario en estas edades, a ellos les interesa hablar de todo y saber de su familia, se sienten útiles cuando ayudan en diferentes tareas tanto laborales como intelectuales. Sienten satisfacción cuando establecen comunicación con los adultos y estos los tienen en cuenta, escuchan sus opiniones.

El vocabulario se desarrolla en las actividades y en todo momento de la vida de la niña o el niño, pueden favorecerlo cualidades y oraciones con un vocabulario amplio los niños estarán en mejores condiciones para relacionarse con sus compañeros, para expresar sus observaciones y sus pensamientos.

Un vocabulario amplio y preciso tiene una gran significación para el desarrollo intelectual en el perfeccionamiento de los diferentes tipos de actividades que en esta edad se realizan.

La narración de cuentos, se emplea fundamentalmente para la activación del vocabulario.

Los juegos son muy aconsejables, con ellos se precisan, fijan y activan las palabras. Los cuentos, rimas y adivinanzas juegan un papel importante en el desarrollo del vocabulario, pues avivan la fantasía y ponen a volar la imaginación de las niñas y los niños.

La imaginación y la fantasía son manifestaciones de la mente infantil que hay que cultivar y dirigir en el aprendizaje, acorde a las características psicológicas y los intereses de las niñas y los niños.

La observación del medio circundante, de los objetos, de láminas permite a las niñas y los niños ponerse en contacto con el mundo real, ampliar sus horizontes, desarrollar sus capacidades intelectuales, su espíritu crítico, su independencia, su atención voluntaria, su percepción analítica y su espíritu de observación. Es importante en la observación de objetos que comparen, que encuentren las semejanzas y diferencias. Cuando no es posible poner en contacto directo a las niñas y los niños con objetos y fenómenos del mundo circundante, se debe recurrir a la utilización de láminas, con ellas pueden enumerar, describir explicar, narrar, es decir, se aumenta no sólo el vocabulario infantil, sino que se desarrolla el lenguaje comunicativo o relacional.

Las conversaciones, los paseos, los dibujos y modelados, en las actividades independientes, facilitan el enriquecimiento del vocabulario; así como la actividad programada que constituye la forma fundamental de organizar el proceso educativo en la Educación Preescolar.

El juego y la actividad independiente son medios favorables para desarrollar el lenguaje y precisar o emplear vocablos; a través de ellos se reproduce la realidad objetiva que los rodea, reflejan la imagen del adulto, traen consigo expresiones verbales y se introduce un nuevo repertorio de palabras constituyendo los juegos

fuentes inagotables para enriquecer el vocabulario de las niñas y los niños de estas edades.

El desarrollo del vocabulario, en la edad preescolar es de vital importancia. Un vocabulario amplio, de acuerdo con la edad de las niñas y los niños, les permite relacionarse con los demás y por ende el desarrollo de su vida será más fructífero en todos los sentidos.

El adulto no debe concretarse solamente a que la niña o el niño memorice los vocablos, sino que sepa su significado y los utilice adecuadamente y con fluidez, por lo que en el trabajo que realiza la educadora, debe concederle gran importancia al desarrollo del vocabulario y así lograr enriquecerlo.

La conversación le sirve a la educadora para precisar, corregir, completar y esclarecer vocablos que les ayudan a enriquecer su vocabulario.

La creatividad en el vocabulario, esta dada cuando las niñas y los niños buscan palabras, frases y oraciones que revelan de forma clara lo que observan.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio. Así, el niño se caracteriza por la intensidad y profundidad de sus vivencias emocionales y por su brevedad, que hace que en un momento dado pueda sentirse alegre y feliz, a los pocos minutos triste y lloroso, y otra vez contento y animoso.

Esto está dado por las particularidades de su actividad nerviosa superior, en la que predominan los procesos excitatorios sobre los inhibitorios y la poca fuerza y movilidad de estos. El hecho de que la excitación predomine hace a este niño muy vivaz y dinámico, que no pueda mantenerse tranquilo durante mucho tiempo y que le sea muy difícil, y dañino, esperar o estar en una actividad monótona y poco estimulante. La atención a la salud en estas edades es de suma importancia. Muchos de los eventos que suceden en esta etapa pueden tener una repercusión desfavorable en etapas posteriores de la vida.

La inmunización, el control del crecimiento y el desarrollo, la educación sanitaria, los hábitos de higiene personal, la alimentación, son también problemas importantes a atender en los niños, con el objetivo de garantizar la salud y el pleno desarrollo de sus potencialidades físicas y mentales. La edad preescolar constituye una fase decisiva en la formación de rasgos comunes a todo los niños son: su actitud hacia el medio que le rodea, sus necesidades e intereses, que en gran medida dependen del lugar que el niño ocupa en su microsistema entre los adultos que le rodea, y los tipos de actividades que más comúnmente realizan, destacándose aquellas que son más importantes y específicas para los niños. Por cuanto en la misma se conforman las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad.

En sexto año de vida (5 a 6 años), aumenta la fuerza muscular, mejora la coordinación de los músculos superiores e inferiores, y con ello la estabilidad del cuerpo, se perfeccionan los movimientos de las articulaciones de las manos y los dedos. Al final de esta etapa se deben haber desarrollado las habilidades motoras, la flexibilidad, la fuerza y perfeccionado las funciones de los distintos analizadores.

Tópico II. Diagnóstico inicial.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial en la variante de pre-experimento, aplicando los instrumentos que se corresponden con los métodos empíricos, la guía de observación y la prueba pedagógica (Anexo 1 y 2), además se elaboró una escala valorativa para facilitar la descripción del diagnóstico (Anexo 3).

Se determinó como variable independiente: actividades y como variable dependiente: nivel de enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida.

A esta variable se le determinaron sus indicadores, para una mejor perceptibilidad en el análisis cualitativo y cuantitativo de la investigación.

Indicadores
1- Utilizan palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.
2- Utilizan palabras generalizadoras.
3- Expresan en su lenguaje palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana
4. Motivación que sienten al realizar las actividades.
5. Interés que muestran al realizar las actividades.

Primeramente se aplicó una guía de observación (anexo 1), con el objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo del vocabulario alcanzado en las niñas y los niños de sexto año de vida.

Los resultados aparecen a continuación.

En el indicador 1 referido a emplear palabras que indican relaciones de tiempo y lugar, se ubican en el nivel alto 4 niños que representan el 20% porque son capaces de emplear en su lenguaje palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar. En el nivel medio se ubican 8 niños para un 40% porque son capaces de emplear en su lenguaje algunas palabras que indiquen solo relaciones de tiempo o de lugar, mientras que en el nivel bajo se ubican 8 para un 40% porque no emplean en su lenguaje palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

En el indicador 2 referido al uso de palabras generalizadoras se ubican en el nivel alto 6 niños para un 30% porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras para comprender un número o clase de objetos, animales o personas. En el nivel medio se ubican 6 niños para un 30% porque solo utilizan algunas palabras generalizadoras, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto para un 40% porque no son capaces de utilizar palabras generalizadoras.

En el indicador 3 referido a utilizar palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, se ubican en el nivel alto 4 niños para un 20% porque son capaces de expresarse de forma fluida y coherente utilizando un amplio caudal de palabras. En el nivel medio se ubican 8 niños para un 40% porque se expresan de forma coherente utilizando algunas palabras, mientras que en el nivel bajo se

ubica el resto formado por el 40% porque solo son capaces de expresarse utilizando un escaso caudal de palabras.

En el indicador 4 referido a la motivación que sienten al realizar las actividades se ubican en el nivel alto 8 niños para un 40% porque siempre muestran motivados al realizar las actividades. En el nivel medio se ubican 7 niños para un 35% porque solo en ocasiones se muestran motivados por las actividades, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto formado por 5 niños para un 25% porque nunca muestran motivación por las actividades.

En el indicador 5 referido al interés que demuestran al realizar las actividades se ubican en el nivel alto 8 niños que representa el 40% de la muestra porque siempre muestran interés al realizar las actividades. En el nivel medio se ubican 7 niños para un 35% porque solo en ocasiones muestran interés por las actividades, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niños para un 25% porque nunca muestran interés por las actividades.

Prueba pedagógica inicial.

En la actividad 1 referida a utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, se ubican en el nivel alto 4 niños para un 20% porque son capaces de utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar a través de la observación de la lámina. En el nivel medio se ubican 8 niños para un 40% porque solo son capaces de utilizar algunas palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar referidas a la lámina, mientras que en el nivel bajo se ubican 8 niños para un 40% porque no son capaces de utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar a través de la observación de la lámina.

En la actividad 2 referida a utilizar palabras generalizadoras, se ubican en el nivel alto 6 niños para un 30% porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras al referirse a las tarjetas mostradas. En el nivel medio se ubican 6 niños para un 30% porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras pero con niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto formado por 8 niños para un 40% porque no son capaces de utilizar palabras generalizadoras al referirse a las tarjetas mostradas.

En la actividad 3 referida a utilizar palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, se ubican en el nivel alto 4 niños para un 20% porque son capaces de expresarse de forma fluida, coherente demostrando un amplio vocabulario al narrar lo sucedido el fin de semana. En el nivel medio se ubican 8 niños para un 40% porque son capaces de expresarse pero no de forma fluida y coherente, necesitando preguntas de apoyo, mientras que en el nivel bajo se ubican 8 niños para un 40% porque son capaces de expresar lo sucedido el fin de semana, pero con escasas palabras.

A continuación se resumen estos resultados en una tabla.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN INICIAL DE LOS INSTRUMENTOS.							
INDICADORES	MUESTRA	B	%	R	%	M	%
1	20	4	20	8	40	8	40
2	20	6	30	6	30	8	40
3	20	4	20	8	40	8	40
4	20	5	25	6	30	9	45
5	20	5	25	6	30	9	45

Tópico III. Fundamentación de la propuesta de actividades.

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base tanto en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las

cuales posibilitan una organización coherente, los aspectos que ellas aportan al objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

Para la elaboración de las actividades variadas se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por L. S. Vigotski y en estas actividades se tiene en cuenta porque posibilita determinar las características y potencialidades de los niños y las niñas y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Al consultar a Leontiev (1987:58).este define la actividad como: “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.”

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista pedagógico.

“Actividad: modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser; y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”. Pupo Pupo R. (1990:75-76).

Para Marta Martínez Llantada, (2004:3) “la actividad se desarrolla mediante acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico-social, en las que están envueltos todos los agentes educativos”.

La autora se acoge al criterio de Viviana González Maura, (2001:91) que precisa que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuáles el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero”.

Desde el punto de vista fisiológico: ahonda en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables para las actividades, se tiene en cuenta el tiempo de duración impidiendo la fatiga pues la actividad intelectual requiere constancia.

Desde el punto de vista pedagógico: las actividades diseñadas cumplen con la función orientadora y valorativa. Permiten realizar por sí mismos valoraciones, emitir criterios en la solución de las mismas y arribar a conclusiones que le sirvan para su formación futura.

Desde el punto de vista sociológico: tiene en cuenta la forma organizativa de las actividades, favoreciendo así la socialización de los conocimientos. Propiciando las relaciones con otros, se favorecerá un ambiente afectivo dentro del grupo, para propiciar las condiciones adecuadas para su formación con la intención de evitar frustraciones que impliquen en su desarrollo emocional.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones, que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad son la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control. Por lo tanto, esta parte tiene que incluir todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación).

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

La educadora debe aprovechar estas actividades con la utilización de medios de enseñanza como: materiales de diversas formas, colores y tamaños, títeres planos, juguetes, maquetas y materiales de madera y tela que estén en

correspondencia con la edad y objetivos a trabajar, estos medios deben ser lo más real posible, con colores llamativos, limpios, lo que llevará a que estos se motiven más y presten la atención necesaria que exigen las actividades.

Actividad 4: “El cumpleaños de Pirulete”.

Objetivo: Conversar sobre vivencias personales.

Materiales a utilizar. Globos de diferentes colores y formas, caretas, payaso, piñata, cadenas.

Proceder metodológico:

Se invita a las niñas y niños a ir al área donde estarán las condiciones creadas propiciando un ambiente de cumpleaños. Estará colocada la piñata, los globos, las cadenas. Cada niña o niño cogerá una careta de las que están colocadas en la bolsa que está en la mano derecha del payaso Pirulete, que ha venido para invitar a las niñas y niños a escuchar una linda canción. Se les preguntará:

¿De qué habla la canción?

¿Ustedes han participado en cumpleaños?

¿Qué actividades han realizado en los cumpleaños?

¿Qué más?

¿Se han sentido felices? ¿Por qué?

Se invita a los niños a conversar sobre sus vivencias de cumpleaños donde hayan participado. Que se refieran a qué hicieron, qué juegos realizaron, qué merendaron, etc.

Se insistirá en que todos participen, que se hagan preguntas entre ellos. Logrando una conversación coherente y fluida.

Conclusiones, se invitará a los niños a halar la cinta de la piñata para abrirla y recibir las sorpresas que esta contiene.

Tópico IV: Diagnóstico final.

Con el objetivo de responder a la cuarta pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico final en la variante de pre-experimento aplicando nuevamente los instrumentos descritos en el diagnóstico inicial.

Los resultados se describen a continuación.

En el indicador 1 referido a emplear palabras que indican relaciones de tiempo y lugar, se ubican en el nivel alto 18 niños que representan el 90% porque son capaces de emplear en su lenguaje palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 10% porque son capaces de emplear en su lenguaje algunas palabras que indiquen solo relaciones de tiempo o de lugar, mientras que en el nivel bajo no se ubica ninguno.

En el indicador 2 referido al uso de palabras generalizadoras se ubican en el nivel alto 17 niños para un 85% porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras para comprender un número o clase de objetos, animales o personas. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 10% porque solo utilizan algunas palabras generalizadoras, mientras que en el nivel bajo se ubica 1 niño o para un 5% porque no es capaz de utilizar palabras generalizadoras.

En el aspecto 3 referido a utilizar palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, se ubican en el nivel alto 15 niños para un 75% porque son capaces de expresarse de forma fluida y coherente utilizando un amplio caudal de palabras. En el nivel medio se ubican 4 niños para un 20% porque se expresan de forma coherente utilizando algunas palabras, mientras que en el nivel bajo se ubica 1 niño para un 5% porque solo es capaz de expresarse utilizando un escaso caudal de palabras.

En el indicador 4 referido a la motivación que sienten al realizar las actividades se ubican en el nivel alto 19 niños para un 95% porque siempre muestran motivados al realizar las actividades. En el nivel medio se ubican 1 niños para un 5% porque solo en ocasiones se muestran motivados por las actividades.

En el indicador 5 referido al interés que demuestran al realizar las actividades se ubican en el nivel alto 20 niños para un 100% porque siempre muestran interés al realizar las actividades.

Prueba pedagógica final (anexo 4).

En la actividad 1 referida a utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, se ubican en el nivel alto 18 niños para un 90% porque son capaces de utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar a través de la observación de la lámina. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 10% porque solo son capaces de utilizar algunas palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar referidas a la lámina.

En la actividad 2 referida a utilizar palabras generalizadoras, se ubican en el nivel alto 17 niños para un 85% porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras al referirse a las tarjetas mostradas. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 10% porque son capaces de utilizar palabras generalizadoras pero con niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se ubica 1 niño para un 5% porque no es capaz de utilizar palabras generalizadoras al referirse a las tarjetas mostradas.

En la actividad 3 referida a utilizan palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana, se ubican en el nivel alto 15 niños para un 75% porque son capaces de expresarse de forma fluida, coherente demostrando un amplio vocabulario al narrar lo sucedido el fin de semana. En el nivel medio se ubican 4 niños para un 20% porque son capaces de expresarse, pero no de forma fluida y coherente, necesitando preguntas de apoyo, mientras que en el nivel bajo se ubica 1 niños para un 5% porque es capaz de expresar lo sucedido el fin de semana, pero con escasas palabras.

Como se puede apreciar después de aplicadas las actividades se elevó el nivel de enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños logrando incorporar a su lenguaje palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar, palabras generalizadoras, extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana evidenciándose fluidez y coordinación de ideas al expresarse, así como motivación y satisfacción por las actividades, comprobándose en los resultados del diagnóstico final.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL

Indicadores	B	R	M
1.1	90	10	-
1.2	85	10	5
1.3	75	20	5
1.4	95	5	-
1.5	100	-	-

CONCLUSIONES

1. La bibliografía utilizada permite asegurar que existe literatura actualizada y variada referente al elemento teórico metodológico del desarrollo del lenguaje, específicamente del vocabulario, lo que posibilitó profundizar en el tema así como el análisis de criterios y posiciones de diferentes autores. Teniendo en cuenta la necesidad de desarrollar el vocabulario desde las más tempranas edades.
2. El empleo y aplicación de diferentes métodos e instrumentos propios de la investigación permitió a la investigadora constatar en el ámbito educativo la existencia de insuficiencias en el desarrollo del vocabulario así como la poca motivación e interés de los niños y niñas de 6to año de vida en las actividades.
3. Las actividades propuestas dirigidas al desarrollo del vocabulario, están acorde a la edad de los niños, tienen carácter participativo y lúdico por lo que son efectivas y factibles para su tratamiento en actividades programadas e independientes. Posibilitan la atención diferenciada, sin obviar la diversidad del grupo.
4. Los resultados constatados permiten afirmar que las actividades dirigidas a la estimulación del desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de sexto año de vida de la escuela “Antonio Guitarras Holmes” han contribuido transformaciones favorables pues las niñas y los niños de la muestra son capaces de expresarse en forma coherente, fluida utilizando palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar y palabras generalizadoras. Estos muestran interés en las actividades y se muestran motivados durante las mismas, por lo que tienen una participación activa en estas, quedando con ello demostrada la factibilidad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados de la investigación a otras maestras de preescolar del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Alvero Francés, F. (1976). *Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española*. Tomo1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1976). *Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1990). *Psicología para las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores de Educación Preescolar. (1994). *Entorno al Programa de Educación Preescolar*. LA Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2004). *Psicología para Educadores*. la Habana: Editorial pueblo y Educación.
- IPLAC. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I (CD - R)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Leontiev, A. (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2002). *Vigencia de las ideas de Vigotsky*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F (2004). *El lenguaje oral*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2004). *Principales modelos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ . (2004), *Al proyecto curricular*.(pp.41-47). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2004), *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. et al. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez. G, García Batista. G, Nocedo de León .I y María Inza. M. (2002). *Metodología de la investigación y educativa. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petroski, A. (1980). *Psicología Evolutiva y Pedagogía*. Moscú: Editorial Progreso.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo: procedimientos de tareas y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (2006). *Reseña Histórica de las Ideas Educativas Acerca de la Educación Preescolar*. En Franco García, O. *Lecturas Para Educadores Preescolares 4*. (pp.1-9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sojin, F. A (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de la Edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Cabot, M (2003). *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L .A . (1982). *Temas de psicología preescolar: tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo del vocabulario alcanzado en las niñas y los niños de sexto año de vida.

Aspectos a observar.

1. Emplean palabras que indican relaciones de tiempo y lugar.

Alto___ medio___ bajo___

Uso de palabras generalizadoras.

Alto___ medio___ bajo___

Utilizan palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

Alto___ medio___ bajo___

2. Motivación que sienten al realizar las actividades.

Alto___ medio___ bajo___

3. Interés que demuestran al realizar las actividades.

Alto___ medio___ bajo___

Anexo 2

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento acerca del desarrollo del vocabulario que poseen las niñas y los niños de 6to año de vida.

Actividad 1.

Se le presenta una lámina y se les pregunta:

¿Dónde está el pájaro? ¿Y el niño?

¿Dónde se encuentra la casa? ¿Cuándo el niño irá a la escuela?

Alto: si son capaces de utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar a través de la observación de la lámina.

Medio: si solo son capaces de utilizar algunas palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar referidas a la lámina.

Bajo: si no son capaces de utilizar palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar a través de la observación de la lámina.

Anexo 3

Escala valorativa de la guía de observación.

Indicador 1. Emplean palabras que indican relaciones de tiempo y lugar.

Alto: si son capaces de emplear en su lenguaje palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

Medio: si son capaces de emplear en su lenguaje algunas palabras que indiquen solo relaciones de tiempo o de lugar.

Bajo: no emplean en su lenguaje palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar.

Indicador 2. Uso de palabras generalizadoras

Alto: Si son capaces de utilizar palabras generalizadoras para comprender un número o clase de objetos, animales o personas.

Medio: Si solo utilizan algunas palabras generalizadoras.

Bajo: si no son capaces de utilizar palabras generalizadoras

Indicador 3. Utilizan palabras extraídas de obras literarias y de la vida cotidiana.

Alto: si son capaces de expresarse de forma fluida y coherente utilizando un amplio caudal de palabras.

Medio: si se expresan de forma coherente utilizando algunas palabras.

Bajo: si solo son capaces de expresarse utilizando un escaso caudal de palabras.

Indicador 4. Motivación que sienten al realizar las actividades.

Alto: siempre muestran motivados al realizar las actividades.

Medio: solo en ocasiones se muestran motivados por las actividades.

Bajo: nunca muestran motivación por las actividades.

Indicador 5. Interés que demuestran al realizar las actividades.

Alto: siempre muestran interés al realizar las actividades.

Medio: solo en ocasiones muestran interés por las actividades.

Bajo: nunca muestran interés por las actividades.

Actividad 2.

Se les presentará tarjetas con diferentes animales y se le pregunta ¿Qué animales son? ¿Qué son todos?

Alto: si son capaces de utilizar palabras generalizadoras al referirse a las tarjetas mostradas.

Medio: si son capaces de utilizar palabras generalizadoras pero con niveles de ayuda.

Bajo: no son capaces de palabras generalizadoras al referirse a las tarjetas mostradas.

Actividad 3.

Se invita a los niños a narrar algo que les haya sucedido el fin de semana.

Alto: si son capaces de expresarse de forma fluida, coherente demostrando un amplio vocabulario al narrar lo sucedido el fin de semana.

Medio: si son capaces de expresarse pero no de forma fluida y coherente, necesitando preguntas de apoyo.

Bajo: es capaz de expresar lo sucedido el fin de semana, pero con escasas palabras.

Anexo 4.

Prueba pedagógica final.

Objetivo: comprobar la efectividad de la propuesta de solución.

Actividad 1.

Se invitará a los niños a observar 3 láminas en serie para ordenarlas y decir qué hacen los niños, cuándo, qué harán después, dónde se encuentran, dónde está la bandera y las flores.

Alto: si son capaces de ordenar las láminas en serie y emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar al responder las preguntas.

Medio: si son capaces de ordenar las láminas y responden utilizando palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar al brindarle niveles de ayuda.

Bajo: si no son capaces de ordenar las láminas en serie y emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo y lugar al responder las preguntas.

Actividad 2.

Se invita a los niños a observar tarjetas con frutas y medios de transporte.

Se les pide que observen y digan cómo son, su utilidad, y se les pregunta qué son todas.

Alto: si son capaces de expresar cómo son los objetos observados y utilizar palabras generalizadoras.

Medio: si son capaces de expresar cómo son los objetos observados y utilizar palabras generalizadoras pero brindándole niveles de ayuda.

Bajo: si no son capaces de expresar cómo son los objetos observados ni utilizan palabras generalizadoras.

Actividad 3.

Se les da a los niños las palabras campo, paseo, caballo y niños para que elaboren un pequeño relato utilizando esas palabras.

Alto: si son capaces de realizar un relato de forma fluida, coherente, con claridad en las ideas utilizando las palabras que le da la maestra.

Medio: si son capaces de realizar un relato pero no tiene coherencia en las ideas.

Bajo: si no son capaces de realizar el relato utilizando las palabras que le da la maestra

Anexo 5

Poesía “Mira que linda cestica”.

Mira que linda cestica

he tejido para ti,

y que bellas florecitas

de nuestro hermoso jardín.

Salpicadas de rocío,

yo las traigo para ti.

Quiero obsequiarte con ellas,

y que te sientas feliz.

Olga Jerónimo.

Anexo 6

Propuesta de actividades

Actividad 1. "Adivina el animal".

Objetivo: Conversar sobre los animales utilizando palabras generalizadoras (animales).

Materiales a utilizar: Tarjetas que representan animales, adivinanzas.

Proceder metodológico:

Se invita a las niñas y niños a realizar un paseo imaginario a una granja, el salón estará adornado con animales y plantas, se les preguntará:

¿A qué lugar se les parece? ¿Por qué?

¿Creen qué es importante cuidar los animales? ¿Por qué?

Se situarán en una mesa varias tarjetas que representan los elementos a adivinar: gato, conejo, gallo y perro.

La maestra le dice la adivinanza, la niña o el niño adivina y busca la tarjeta con la ilustración correspondiente. Se le pide a la niña o el niño que converse sobre el animal adivinado.

Adivinanzas:	Tiene ojos de gato,	En la laguna
Alto altanero,	orejas de gato,	nadando está
Gran caballero,	patas de gato,	y cuando habla
Cresta de grana,	rabo de gato,	dice cuac-cuac.
Capa dorada	y no es gato.	(Pato)
Y espuelas de acero.	¿Qué es?	
(Gallo)	(La gata)	

Se realizarán otras adivinanzas, (anexo 7)

Luego se le dice: Aunque todos no son iguales y se llaman diferentes ¿Qué son todos? Se les pide que digan una adivinanza creada por ellos de otros animales, para que los demás adivinen.

Conclusiones: Se hará la valoración final preguntando:

¿Qué hicieron?

¿Qué animales adivinaron?

Saldrán del salón cantando la canción "Vengan a ver mi granja"

Actividad 2: “Vendiendo Frutas y Vegetales.”

Objetivo: Nombrar los objetos por sus cualidades. Utilizar relaciones de lugar.

Materiales a utilizar. Cesta con frutas y vegetales.

Proceder metodológico:

Se motivará la actividad con una niña vestida de pregonera que traerá una cesta con frutas y vegetales que invitará a las niñas y los niños a jugar. La maestra les orientará que para poder comprar una fruta o un vegetal tiene que decir sus cualidades, dónde está, cómo es, para qué sirve ejemplo:

El niño le dirá a la pregonera: Deseo comprar una fruta que es redonda, cuando está madura es amarilla, sirve para hacer jugo, está situada al lado del mamey. Es de color rojo cuando está maduro, es redondo y rico en vitaminas, sirve para hacer ensaladas y está entre la naranja y al pepino.

Quiero comprar una fruta muy sabrosa, tiene espinas, un moñito de hojas verdes, no posee semillas y está situado debajo del pepino.

Así todas las niñas y los niños irán diciendo las cualidades hasta que todos participan.

Conclusiones: Se preguntará:

¿Qué hicimos en la actividad?

¿Qué compraron?

¿Por qué es importante comer frutas y vegetales?

Al finalizar se invitará a las niñas y los niños a comer frutas que previamente la maestra tendrá preparadas.

Actividad 3: Mira que linda cestita.

Objetivo: Comprender el vocablo rocío extraído de obras literarias.

Mira que linda cestita”. (Anexo 5)

Materiales a utilizar: Sombrillas, sombreros, cesta con flores naturales, una tarjeta con el contenido de la poesía, niña vestida de pregonera.

Proceder metodológico:

Se prepararán las condiciones donde exista un ambiente favorable, se invita a las niñas y los niños a realizar un paseo imaginario al jardín. Las niñas irán cubriéndose del sol con sombrillas y los niños con sombreros, donde se escuchará un suave pregonar: ¡traigo!, ¡traigo algo! ¿Qué será? Si sientes su olor lo comprarás. ¿Qué trae la pregonera? Una cesta con diferentes flores. Se les orientará que en el día de hoy escucharán una poesía muy bonita que se llama “Mira que linda cestita”. La escribió una tía que ama mucho a los niños y se llama Olga Jerónimo. Se tendrá en cuenta que el vocablo rocío esté dentro del contexto de la misma, donde se aplicará la metodología a seguir para la recitación trabajándose a través de las siguientes preguntas:

¿De qué estaban salpicadas las flores?- De rocío.

¿Qué es el rocío?

Se les explicará que son las gotas de agua que podemos ver en los cristales de los carros por la mañana muy temprano, también en las flores del jardín al amanecer. Se invitará a tocarla y sentir su humedad donde pondrán en función sus analizadores, por lo que se invita a que observen e irán nombrando cada una de ellas, ¿Cómo es? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Al concluir el paseo se les invitará a colocar las flores en el busto de José Martí.

Se destacará que aunque tienen diferentes nombres y tengan distintos colores, formas, textura y olor, ¿Qué son todas? Flores.

Conclusiones, se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué le compraron a la pregonera?

¿Qué tipos de flores compraron?

¿De qué estaban salpicadas?

Recuerdan, ¿qué es rocío?

Para finalizar la actividad se invita a los niños a recitar la poesía

Actividad 5: “Coloreando Aprendo.”

Objetivo: Crear relatos estableciendo relaciones de tiempo al colorear.

Materiales a utilizar. Un muñeco de cuerdas, hojas de trabajo, materiales de plástica, lápiz, crayolas, lápices de colores y temperas.

Proceder metodológico:

Se motiva con un muñeco de cuerda llamado Colorín, traerá una bolsa mágica, los invitará a ir al área y les dirá que a él le gusta mucho colorear y les ha traído una hoja de trabajo para que le ayuden la misma tendrá flores, sol y un jardinero.

Se invitaran a los niños a observar las hojas de trabajo, para que agreguen detalles a las mismas a través del dibujo. Luego se les preguntara:

¿Qué observaron en esas hojas de trabajo?

¿Cuándo sale el sol?

¿Cuándo el jardinero riega las plantas?

¿Cuándo ustedes le llevan flores a José Martí?

¿Cuándo se esconde el sol?

Luego se pedirá que hagan un cuento relacionado con lo que observaron en las hojas de trabajo, utilizando las palabras sol, flores y el jardinero.

Conclusiones, se invitará a los niños a entregar las hojas de trabajo a Colorín para que las guarde en la bolsa mágica y así enseñárselas a los padres.

Actividad 6: “La ruleta de colores”.

Objetivo: Crear pequeños relatos a partir del ordenamiento de láminas empleando relaciones de tiempo.

Materiales a utilizar. Ruleta de diferentes colores, secuencias de láminas.

Proceder metodológico:

Se invitará a las niñas y niños a realizar un lindo juego, que consistirá en una ruleta de diferentes colores, tarjetas que tienen por una parte un color de la ruleta y por el otro una ilustración. Habrá lámina de tres colores que guarden relación.

Un niño hace girar las manecillas y donde caiga, dice el color, escoge las láminas de igual color y las ordena. ¿Qué sucede primero? Luego se invitará a la niña o al niño a crear un pequeño relato sobre las láminas creadas.

Ejemplos:

Niño, cepillo, plato de comida, pelota jugando.

Niña, peine, uniforme escolar, bañándose.

Conclusiones, se les preguntará a los niños:

¿Qué ordenaste hoy?

¿De qué trató tu relato?

Para finalizar saldrán al área para continuar jugando con la ruleta de colores.

Actividad 7: “La Cesta mágica”

Objetivo: Identificar prendas de vestir, describirlas y utilizar la palabra generalizadora. (Prenda de vestir)

Materiales a utilizar. Cesta, prendas de vestir, una niña vestido de payasa

Proceder metodológico:

Se motivará con una niña vestida de payasa que cumple años y quiere que las niñas y niños le ayuden a escoger la ropa para su cumpleaños, traerá una cesta de papel macheé, que tendrá dentro prendas de vestir. Irá sacando de su cesta mágica, las prendas de vestir una a una (saya, abrigo, blusa, pulóver, short, vestidos, pesqueros). Las niñas y los niños responderán qué pieza es, cómo es, y en qué época la usan.

La payasa está muy contenta, porque los niños nombraron y describieron sus prendas.

¿Qué ropas traía la payasa en su cesta? Las niñas y los niños dirán saya, abrigo, blusa, pulóver, short, vestidos, pesqueros.

La maestra preguntará, ¿todas estas ropas son iguales? No ¿Por qué? ¿Para qué sirven todas?, entonces ¿Qué son? (Prenda de vestir)

¡Ah!, pero la payasa ha traído otra sorpresa en la cesta, porque quiere que participen en su cumpleaños y dice que se vistan de payasa igual que ella. Invitar a las niñas y los niños a escoger sus trajes, decir cómo son y vestirse.

Conclusiones, para finalizar la payasa quiere que le digan todo lo que trajo en la cesta, para ver si lo recuerdan.

¿Y todo eso qué es? (Prendas de vestir)

Saldrán del área cantarán la canción “Mi payaso”

Actividad 8:”Cuando sea grande seré...”.

Objetivo: Relatar vivencias sobre el trabajo de las personas.

Materiales a utilizar. Vestuarios de diferentes oficios, instrumentos que cada uno utilizan.

Proceder metodológico:

Se conversa con las familias para que vistan a las niñas y los niños de diferentes oficios (médico, miliciano, enfermero, maestra, carpintero, campesino, constructor, cartero). En una caja la maestra les tendrá los instrumentos que cada uno utilizará.

La maestra invitará a las niñas y los niños a jugar. El juego consiste en que cada uno debe decir:

¿Qué oficio representa? Les pedirá que escojan los instrumentos que utilizan para su labor y que digan lo que saben de ese oficio.

¿Por qué es importante su trabajo? Les pedirá que relaten vivencias relacionadas con el oficio que representan. Se le insitita que digan cuando se realiza este oficio, en que lugar, para así ejercitar la relaciones de tiempo.

Conclusiones, se les preguntará a los niños:

¿Qué hicieron?

¿De qué oficios conversaron hoy?

Para finalizar se invitara la niño a escoger un instrumento de trabajo y salir al área a jugar con el mismo.

Anexos 7

Adivinanzas:

Roer es mi trabajo
el queso mi preferido
y el gato ha sido siempre
mi más temible enemigo. (Ratón)

Tiene mil bellos colores
De muy brillante esplendor
Así visita las flores
Nada más salir el sol.

Va caminando
por un senderito

(Mariposa)

Te da mucha leche
Y va despacito. (Vaca)

Tengo orejas largas

Y una cola diminuta

Si echamos una carrera

Te gano sin disputa. (Conejo)