

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sede Pedagógica Cabaiguán

Trabajo de Diploma

Título: Actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado de La Educación Primaria.

Autora: Beatriz Calero Hernández.

Tutor: Cleidys Lazo García.

Curso: 2011-2012

2012

Año 54 de la Revolución



Pensamiento



“ Cuando se olvida lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mira sin importancia el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no vemos el trabajo como un deber social portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvida la historia de un pueblo, este está en peligro de cambiar su destino. Por ello es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que el encierra”

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

- A mis padres y mi hermana que siempre me han apoyado y acompañado durante cada etapa de mi vida y que de una u otra manera la enriquecieron personal y profesionalmente.
- A esta gran Revolución, por haberme dado la oportunidad de realizar esta hermosa tarea.

Agradecimientos

- A mis padres y mi hermana por haberme apoyado durante todos estos años.
- A mi profesora Pame y el doctor Antonio Alegría Hernández por sus sabios y oportunos consejos a lo largo del proceso de investigación y por brindarme su ayuda cuando lo necesite.
- A mi tutora por haberme apoyado durante estos cinco años de superación.
- Especialmente a aquellos que han sido incondicionales y a todos los que de una forma u otra han cooperado con la realización de este trabajo.
- A nuestra Revolución por darnos esta gran oportunidad de superarnos.

Resumen

Los sentimientos de cubanía constituyen uno de los componentes que comprende la formación en valores en la Educación Primaria. No todos los escolares se expresan correctamente en los diferentes contextos donde se desarrollan, lo que significa un problema en la práctica pedagógica actual. Para ofrecer solución a la problemática planteada se aplicaron actividades pedagógicas que contribuyeron al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuatro grado de la escuela primaria Tomás Pérez Castro a partir del proceso pedagógico. En el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos del nivel teórico, del nivel empírico así como del nivel estadístico y o procesamiento matemático. Las actividades pedagógicas aplicadas fueron efectivas las cuales contribuyeron a potenciar conocimientos en la muestra tomada intencionalmente donde se evidenció resultados superiores a los que existían anteriormente y que constituyeron logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en su aporte a los escolares.

Índice

<u>Introducción.....</u>	<u>1</u>
<u>Desarrollo.....</u>	<u>6</u>
<u>1- Consideraciones teóricas y metodológicas sobre el desarrollo de los sentimientos de cubanía en la escuela primaria.....</u>	<u>6</u>
<u>1.1- Proceso de la educación en valores.....</u>	<u>6</u>
<u>1.2- El desarrollo de los sentimientos de cubanía en el contexto del Modelo de la escuela primaria. Antecedentes históricos.....</u>	<u>9</u>
<u>2- Diagnóstico inicial del desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.....</u>	<u>14</u>
<u>3- Fundamentación de la propuesta de solución.....</u>	<u>16</u>
<u>3.1 - Evaluación de la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas... </u>	<u>17</u>
<u>Conclusiones.....</u>	<u>20</u>
<u>Bibliografía.....</u>	<u>21</u>
<u>Anexos</u>	

Introducción

En Cuba la educación en valores cada día toma mayor significación por lo que la educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones, a todo el pueblo en las concepciones científicas del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollando plenamente las capacidades intelectuales, físicas-espirituales del individuo y fomentar en él. Elevar los sentimientos humanos y gustos externos, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto acto para vivir y participar activa y conscientemente en la identificación del socialismo y comunismo.

La escuela siguiendo el fin de la educación en Cuba tienen el objetivo de formar a las nuevas generaciones físicas, morales y espiritualmente como un hombre integral con sentimientos y compromisos con la patria, respeto hacia los símbolos patrios y nuestros héroes, así como sentimientos de amor por si mismos, la familia, la comunidad, el medio ambiente y el respeto hacia el trabajo creador.

El estudio de esta problemática ha constituido un tema recurrente en investigaciones en los últimos años. Varios pedagogos han dedicado sus esfuerzos a esta tarea. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por Antonio Ortiz Cuellar, Eduardo Torres Cueva, J. Chávez Rodríguez y L. Turner y otros (1994).

A pesar de los esfuerzos realizados por la dirección del país, el Ministerio de Educación y otras instituciones, en los escolares que cursan el cuarto grado en la escuela Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán se evidencian **insuficiencias** respecto al desarrollo de sentimiento de cubanía manifestando desconocimiento del significado de los símbolos patrios, así como incorrecto comportamiento hacia los mismos. Insuficiente manifestación de sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires, poca sistematicidad en el cuidado de la naturaleza e insuficiente manifestación hacia la identificación con las tradiciones culturales y patrióticas.

Después de haber realizado una revisión bibliográfica sobre esta problemática y considerado la práctica pedagógica de la autora en relación con el tema se propone el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado?

Para dar respuesta a la anterior interrogante se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas dirigidas a contribuir al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.

Para guiar la investigación se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado?
- 2) ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de cuarto grado en el desarrollo de sentimientos de cubanía de la escuela Tomás Pérez Castro?
- 3) ¿Qué actividades pedagógicas aplicar para contribuir al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado?
- 4) ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro?

Con el propósito de darle respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo se determinaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los escolares de cuarto grado en el desarrollo de sentimientos de cubanía de la escuela Tomás Pérez Castro.

3. Aplicación de actividades pedagógicas dirigidas a contribuir al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.

4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades pedagógicas dirigidas a contribuir el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro.

A partir del problema científico y con el propósito de conducir el estudio del mismo se determinaron las siguientes variables.

Variable independiente: Actividades pedagógicas.

Variable dependiente: Nivel alcanzado en el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.

Como vías para llevar a cabo esta investigación fueron seleccionados los siguientes métodos, técnicas e instrumentos.

Métodos del nivel teórico

El análisis y síntesis: Permitió la descomposición y generalización de los elementos que conforman el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.

El inductivo y deductivo: Permitió hacer un estudio de la muestra seleccionada, así como en la búsqueda de soluciones al problema científico declarado y el análisis de los resultados obtenidos en la validación de las actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.

Métodos del nivel empírico

La observación científica: Se utilizó la guía de observación: Permitió observar el comportamiento de los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro respecto al desarrollo de los sentimientos de cubanía dentro del proceso pedagógico.

El análisis documental: Permitió recopilar información acerca de las soluciones que se han propuesto hasta el momento para resolver el problema por diferentes investigadores y formar de los mismos los aspectos positivos.

El experimento pedagógico: En la variante del pre-experimento: Permitió validar la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas para contribuir al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.

El análisis de los productos del proceso pedagógico: Se utilizó la prueba pedagógica: Permitió determinar las dificultades que presentan los escolares de cuarto grado en el desarrollo de sentimientos de cubanía de la escuela Tomás Pérez Castro.

Métodos del nivel estadístico y/o procesamiento matemático

El cálculo porcentual: Permitió procesar los datos empíricos obtenidos y establecer una generalización apropiada a partir de ellos.

El estadístico descriptivo: Permitió comprobar y evaluar el comportamiento de los escolares muestreados según los indicadores y la escala valorativa elaborada.

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta que la **población** está integrada por 48 escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro del municipio de Cabaiguán que presenta el 100%. La **muestra** tomada de manera intencional la integran 15 escolares de la escuela anteriormente mencionada que presenta el 20%. Se tuvo en cuenta las insuficiencias que presentan los mismos en el desarrollo de los sentimientos de cubanía.

La novedad científica está dada en el tratamiento teórico, metodológico de las actividades pedagógicas, las cuales pueden ser aplicadas en diferentes espacios del proceso pedagógico con un enfoque sistemático, participativo, reflexivo e interactivo, Se presentan acorde a las características del momento del desarrollo de los escolares de cuarto grado, están diseñadas a través de

Introducción

sopas de letras, acrósticos, dibujos, rompecabezas entre otros donde el escolar se muestra activo a la hora de realizar las actividades.

El aporte a la práctica consiste en las propias actividades pedagógicas dirigidas a contribuir al desarrollo de sentimientos de cubanía.

Desarrollo

Consideraciones teóricas y metodológicas sobre el desarrollo de los sentimientos de cubanía en la escuela primaria.

1.1 Proceso de la educación en valores:

Educación en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Esta acción no es abstracta, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Una verdadera educación en valores requiere:

- ❖ Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- ❖ Sentir como algo suyo lo que hacen.
- ❖ Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

La educación en valores es un proceso complejo contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico- sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. Estos en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por lo tanto, actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad e una época determinada y de

Desarrollo

los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de la actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado, por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte de una u otra forma en la piedra angular para la educación política e ideológica.

El concepto de valor, la educación y la formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

Es necesario el trabajo integrado de la escuela con el resto de los agentes sociales, en la búsqueda de un diálogo que estimule la implicación y el compromiso personal ante todas y cada una de las actividades que se realicen, de igual forma se requiere que los contenidos que son objeto de aprendizaje provoquen en el educando, la suficiente emoción y mueva sus fibras afectivas, solo así es posible hablar de la adquisición de valores.

Los pedagogos, al analizar esta categoría, lo hacen tomando en cuenta que esta es un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores, nos estamos refiriendo a formar una personalidad armónica e integralmente desarrolladora, donde los valores, sobre todo los morales, cobran gran importancia.

Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores dignidad, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad y patriotismo. En este momento haremos énfasis en el concepto y rasgos del patriotismo.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, a la patria y a la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todos los conocidos) de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad.”

Rasgos del patriotismo:

- Sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

1.2 El desarrollo de los sentimientos de cubanía en el contexto del Modelo de la escuela primaria. Antecedentes históricos.

La formación de ciudadanos patriotas es una aspiración de la escuela primaria contemporánea por lo que se hace necesario partir de la labor que debe realizar la escuela en la formación integral de la personalidad. Para ello se han establecido prioridades que deben ser cumplidas en virtud del propósito planteado. Una de estas prioridades la constituye el trabajo político ideológico a realizar desde todos los niveles, esta se manifiesta en cada una de las actividades que se realizan en la escuela.

La educación patriótica, como aspecto de la educación política ideológica, se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Los más insignes pedagogos cubanos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos. Así se puede citar a Félix Varela (1788-1853) que expresó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga.” (Varela, F)

Por su relación con el tema que se aborda en esta investigación se hace necesario analizar los antecedentes relacionados con los sentimientos de cubanía como uno de los componentes del patriotismo.

En el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales son componentes

axiológicos importantes en el proceso de conformación de la identidad nacional.

El medio idóneo para alcanzar tales fines fue la educación escolarizada. Así fue apareciendo una teoría educativa propia. Todas las esferas de la cultura contribuyeron, a su manera, al fortalecimiento y al desarrollo de la cubanía.

La bibliografía consultada ha permitido constatar que el concepto de cubanía se asume desde diversas ciencias entre ellas la pedagógica. La autora de esta tesis se adscribe a las que a continuación se relacionan por considerarlas más completas y sugerentes:

La cubanía se define como: "La necesidad de fortalecer la identidad para abrimos a la solidaridad, a la hermandad con otros pueblos y cuando llegue el momento a la integración con los países que compartimos raíces culturales comunes. (Chávez Rodríguez, J. 2000).

Lo cubano es un pensamiento, Ortiz (1949: 47) lo definía con dos palabras; decía que lo cubano era la conciencia, la voluntad de serlo., un sentimiento mucho más rico, que no se expresa en esa tendencia a identificar lo vulgar con lo cubano. Lo vulgar lo hay en todas partes del mundo, y todos los pueblos tienen sus vulgaridades, pero ningún pueblo se atreve a definirse por lo vulgar, si no por lo elaborado que esa cultura ha sabido. Más adelante agregaba "Ser cubano es un ejercicio de decisión personal cotidiano, la voluntad de serlo, ahí está la clave."

¿Qué realmente identifica a la cubanía? Un espíritu, una voluntad, una conciencia, un gusto, una mentalidad, de las cuales todos somos copartícipes, más que un territorio. Se puede no haber nacido en Cuba y ser profundamente cubano si se asume todo esto. La cubanía es una expresión de una calidad propia. (Torres Cuevas, E. 2007:1)

Una vez que se han abordado algunos criterios que conceptualiza la cubanía, se hace necesario profundizar en los siguientes elementos que constituyen la base para el desarrollo de este trabajo, específicamente a sus rasgos, descritos por (Turner Martí, L. y otros 1994) ellos son:

Desarrollo

- El amor y la defensa de la patria, se manifiesta en el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando son capaces de manifestarse en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, es el sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- El amor a la naturaleza de la patria, es el conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegernos en tanto la vida depende de él. Del cuidado de los recursos naturales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, es el conocimiento e identificación con el patriotismo cultural nacional, en el que incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos, los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la justicia social.

- El respeto a los símbolos nacionales, constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo, y el escudo de la palma real, que han precedido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo por el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.
- La lucha por la dignidad y la soberanía, sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho a defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener su identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra

Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan hacernos volver al pasado. (Turner Martí, L. y otros 1994: 10,11).

Lo descrito hasta aquí permite reflexionar que si se quiere formar un ciudadano para quien la cubanía sea un sentimiento esencial, se tiene que crear condiciones en la escuela, marco propicio para formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevado sentido humano y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos y políticos de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diario; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

Estos sentimientos de cubanía expresados se manifiestan en la escuela primaria cuando los alumnos llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo localizan, describen, admiran paisajes propios de su localidad, del municipio, etc., así como muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que le

rodea. También se manifiesta al participar con emoción en la conmemoración de efemérides, al reconocer figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas del trabajo en el territorio.

Además los sentimientos de cubanía se evidencian al participar y cumplir con las actividades que proyecta el movimiento de pioneros exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al cantar con emoción el himno nacional, al identificarse con las fiestas, comidas, bailes, juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y al conservar y divulgar lo mejor de nuestras tradiciones.

Siendo estos sentimientos de importancia determinante en la formación moral de los niños, es necesario que cada maestro se prepare con vistas a la estimulación de su desarrollo, pues nosotros constituimos un elemento básico, indispensable y necesario en la formación de las nuevas generaciones, sin olvidar en ningún momento los patrones educativos que aporta la familia y estos a su vez pueden ser positivos o negativos.

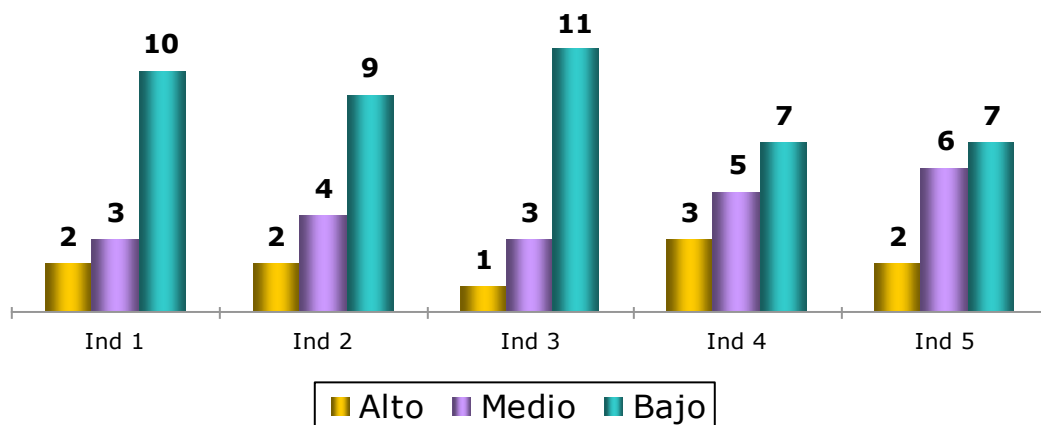
La autora de este trabajo considera oportuno resumir lo valorado hasta aquí resaltando que la cubanía debe ser defendida, no desde un marco estrecho y elitista, sino desde lo más autóctono, hasta las corrientes más recientes y que la sociedad ha hecho una apropiación legítima. Nada puede ser estudiado absolutamente puro porque nuestra sociedad fue creada de la mezcla indio-europea-africana y siempre se ha estado nutriendo como proceso continuo. Por esa razón le corresponde al maestro incidir de forma acertada sobre el desarrollo de los sentimientos de cubanía de ahí que su rol se define como el de educador profesional. La idea se ha planteado con acierto: “la educación es tarea de todos”, solo se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por todos los agentes que intervienen en el proceso educativo de los niños.

2- Diagnóstico inicial del desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado.

Para evaluar el nivel de desarrollo de sentimientos de cubanía que muestran los escolares de cuarto grado se consideraron los siguientes indicadores:

- 1) Conocimiento del significado de los símbolos patrios.
- 2) Comportamiento de honor hacia los símbolos patrios.
- 3) Sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires.
- 4) Amor y cuidado de la naturaleza.
- 5) Identificación con las tradiciones patrióticas.

El gráfico que aparece a continuación presenta el resultado obtenido al aplicar prueba pedagógica inicial (anexo III) y la guía de observación (anexo V).



En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de los símbolos patrios podemos decir que dos escolares se ubican en un nivel alto para un 13% porque conoce todos los símbolos y significados de los símbolos patrios. Tres escolares se ubican en el nivel medio para un 20% porque conocen los símbolos y algunos significados. Diez escolares se encuentran ubicados en un nivel bajo para un 66% porque solo conocen los símbolos patrios.

En el indicador 1.2 relacionado con el comportamiento de honor hacia los símbolos patrios podemos decir que dos escolares se ubican en un nivel alto para un 13% porque honran los símbolos patrios como hábito de su conducta ciudadana. Cuatro escolares se ubican en un nivel medio para un 23% porque en ocasiones en su conducta ciudadana honran los símbolos patrios, nueve escolares se ubican en nivel bajo para un 60% porque con poca frecuencia le hacen honores a los símbolos patrios.

En el indicador 1.3 relacionado con los sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires podemos decir que un escolar se ubica en un nivel alto para un 7% porque muestran sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires. Tres escolares se ubican en el nivel medio para un 20% porque en ocasiones muestran sentimientos de respeto hacia los héroes y mártires. Once escolares ubicados en un nivel bajo para un 73% porque muestran poca identificación por el amor y respeto hacia los héroes y mártires.

En el indicador 1.4 relacionado con el amor y cuidado que manifiestan hacia la naturaleza podemos decir que tres escolares se ubican en un nivel alto para un 20% porque muestran interés por el amor y cuidado de la naturaleza. Cinco escolares se ubican en un nivel medio para un 33% porque ocasionalmente muestra desinterés por el amor y cuidado de la naturaleza. Siete escolares se ubican en un nivel bajo para un 46% porque muestra poco interés por el cuidado de la naturaleza.

En el indicador 1.5 relacionado con la identificación con las tradiciones patrióticas podemos decir que dos escolares se ubican en un nivel bajo para un 13% porque muestran identificación con las tradiciones patrióticas. Seis escolares se ubican en un nivel medio para un 40% porque en ocasiones no se identifican con las tradiciones patrióticas. Siete escolares se ubican en un nivel bajo para un 46% porque muestran poca identificación con las tradiciones patrióticas.

3. Fundamentación de la propuesta de solución.

Para el estudio de la propuesta de solución se realizó un estudio de las definiciones de actividades pedagógicas. De todas las definiciones analizadas una de las que en mayor medida contribuye al logro del objetivo de esta investigación, es la ofrecida por (Batista. G y Caballero 2004) quien plantea que actividades pedagógicas es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo.

Las actividades pedagógicas que se proponen tiene como elemento distintivo su enfoque sistemático, participativo, reflexivo e interactivo, en este sentido juega un papel fundamental la acción asumida por los escolares, que permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones alternativas para el cambio.

Las actividades pedagógicas elaboradas en esta investigación permiten que mediante la práctica reflexiva los escolares de cuarto grado puedan concertar la razón científica con la razón práctica. La reflexión y actitud asumida por estos escolares debe vincularse con acciones que permitan ir combinando pensamiento y acción, práctica y reflexión, hablar y hacer.

Las actividades concebidas y aplicadas corresponden a las características de los escolares de la escuela Tomás Pérez Castro, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, desarrollar sentimientos de cubanía en la sociedad cubana. Las mismas privilegian la participación activa entre los escolares favoreciendo la apropiación de los conocimientos necesarios. Estas se encuentran estructuradas en título, objetivo, orientación de la actividad, ejecución y control. Aparece anexo VII).

Para la confección de estas actividades pedagógicas se consideraron varios aspectos de interés. En primer lugar los contenidos, objetivos y habilidades normadas en el grado según el Modelo de la escuela primaria, ya que este tiene potencialidades para que los escolares desarrollen sentimientos de cubanía a partir de los conocimientos que han asimilado mediante las diferentes asignaturas. Otro importante elemento que se tuvo presente fue las características psicológicas del escolar de este grado y el carácter motivacional de las actividades propuestas, de manera que involucren a los escolares en su propio aprendizaje, sirviéndole de estímulo para su actuación en diferentes momentos de sus vidas.

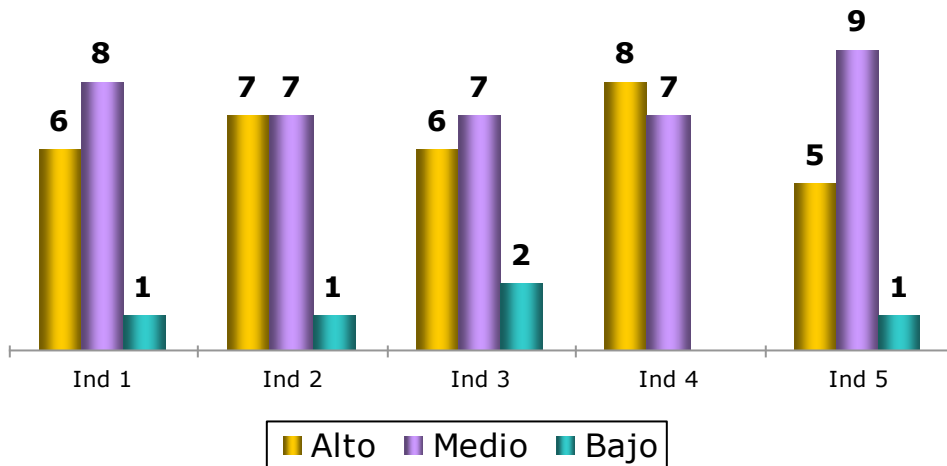
3. Evaluación de la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas

Para la comprobación de los resultados del conocimiento que adquirieron los escolares sobre el desarrollo de sentimientos de cubanía, después de aplicadas las actividades pedagógicas propuestas, ver anexo (VII). Se aplicó el análisis de documentos anexo (I), una prueba pedagógica anexo (III) y una guía de observación a la muestra seleccionada de forma intencional anexo (V) elaborada para el diagnóstico inicial.

Se pudo constatar que a través de la propuesta de solución encaminada al desarrollo de sentimientos de cubanía los escolares se apropiaron de los conocimientos necesarios referidos al significado de los símbolos patrios, así como un correcto comportamiento de honor hacia los mismos. Además demostraron manifestación de sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires, así como amor y cuidado hacia la naturaleza y se identificaron con las tradiciones culturales y patrióticas.

La efectividad de la propuesta que se presenta permitieron un nivel superior en el desarrollo de sentimientos de cubanía en cuanto al conocimiento del significado de los símbolos patrios, así como un correcto de comportamiento de honor hacia los mismos, manifestación de sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y

mártires, amor y cuidado hacia la naturaleza e identificación con las tradiciones culturales y patrióticas.



En Indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de los símbolos patrios se constató que seis escolares se encuentran en un nivel alto, ocho en un nivel medio y un escolar en un nivel bajo. Lo que se puede apreciar que disminuyó los escolares del nivel bajo ya que solamente uno se mantuvo en ese nivel. Cinco ascendieron a un nivel medio y cuatro a un nivel alto.

En el indicador 1.2 relacionado con el comportamiento de honor hacia los símbolos patrios se constató que siete escolares se encuentran en un nivel alto, siete en un nivel medio y uno en un nivel bajo. Lo que se puede apreciar que disminuyó los escolares del nivel bajo ya que solamente uno se mantuvo en ese nivel. Tres ascendieron a un nivel medio y cinco a un nivel alto.

En el indicador 1.3 relacionado con los sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires se constató que seis escolares se encuentran en un nivel alto, siete en un nivel medio y dos en un nivel bajo. Lo que se puede apreciar que disminuyó los escolares del nivel bajo ya que solamente dos se mantuvieron en ese nivel. Cuatro ascendieron a un nivel medio y cinco a un nivel alto.

Desarrollo

En el indicador 1.4 relacionado con el amor y cuidado que manifiestan hacia la naturaleza se constató que ocho escolares se encuentran en un nivel alto, siete en un nivel medio y nadie quedó en un nivel bajo. Lo que se puede apreciar que disminuyó los escolares del nivel bajo ya que nadie quedó en ese nivel. Cinco ascendieron a un nivel medio y cuatro a un nivel alto.

En el indicador 1.5 relacionado con la identificación con las tradiciones patrióticas se constató que cinco escolares se encuentran en un nivel alto, nueve en un nivel medio y un escolar en un nivel bajo. Lo que se puede apreciar que disminuyó los escolares del nivel bajo ya que solamente uno se mantuvo en ese nivel. Tres ascendieron a un nivel medio y tres a un nivel alto.

Los resultados descritos favorecieron evaluar el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicadas las actividades pedagógicas contenidas en la propuesta.

Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de de cuarto grado de la Educación Primaria descansa en la concepción socio histórica – cultural aportada por Vigotsky. Esto quedó evidenciado en las indicaciones, sugerencias metodológicas y el programa director para la formación de valores que emite el Ministerio de Educación.

En el diagnóstico inicial aplicado a la muestra se constató que los escolares presentan potencialidades en el reconocimiento de los símbolos patrios, en el conocimiento de héroes y mártires de la patria y en el dominio de los elementos de la naturaleza; se detectaron insuficiencias en el conocimiento del significado de los símbolos patrios, así como en el comportamiento hacia estos. Además en la manifestación de sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires. También se pudo constatar poca sistematicidad en el cuidado de la naturaleza e insuficiencia en la identificación con las tradiciones culturales y patrióticas.

Las actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de La Educación Primaria privilegia la participación activa de los escolares favoreciendo la apropiación de los conocimientos necesarios.

La efectividad de la propuesta que se presenta permitieron un nivel superior en el desarrollo de sentimientos de cubanía en cuanto al conocimiento del significado de los símbolos patrios, comportamiento de honor hacia los mismos, manifestación de sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires, amor y cuidado hacia la naturaleza y la identificación con las tradiciones culturales y patrióticas.

Bibliografía

_____ (et al) 2009-2010. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. Pueblo y Educación.

_____ (et al) 2009-2010. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011. Pueblo y Educación.

_____ (et al) 1986. Ética pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (et al) 1999. El sistema de trabajo político – ideológico. Ministerio de Educación. La Habana.

_____ (et al) 1999. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido. Pueblo y Educación. . La Habana.

_____ (et al) 2001. Programa de cuarto grado. Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (et al) 2002. Los métodos de la labor de la labor educativa en la escuela. Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (et al) 2003. ¿Cuándo y cómo formar valores? Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (et al) 2005. PCC .Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual. Ministerio de Educación. La Habana.

_____ (et al) 2007. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana, Material de estudio.

Aguirre, S. (1990) Nacionalidad y nación en el siglo XIX cubano. Ciencias Sociales. La Habana.

Amador, A (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Centra de Ciencias Pedagógicas. Pueblo y Educación. La Habana

Bibliografía

Arencibia V. VIII Seminario Nacional para Educadores (I Parte). Pueblo y Educación. La Habana.

Báxter Pérez Esther (1988). La Formación de valores una tarea pedagógica. Pueblo y Educación. La Habana.

Báxter Pérez Esther (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? .Pueblo y Educación. La Habana.

Báxter Pérez Esther (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Pueblo y Educación. La Habana.

Camero González Nitza (1997). La ética pedagógica y la formación de valores. Revista con Luz. La habana – Cuba.

Castro F (2001) Escambray. La Habana.

Chacón Arteaga Nancy. (2000). Formación de valores. Pueblo y Educación. La Habana.

Chávez Rodríguez (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Chávez Rodríguez (2000). Un ideal histórico de la teoría cubana. La formación de valores. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Fabelo, R. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. José Martí. La Habana.

Fabelo Corzo, José Ramón, (1994). Enfoque Filosófico sobre los valores en la sociedad cubana actual. Audiencia Pública de la Asamblea Nacional. La Habana.

García Batista. (1996) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Pueblo y Educación. La Habana.

García Batista. (2003). Gilberto. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana.

Bibliografía

Labarrere Guillermina y Gladys Valdivia. (1998). Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana.

Martí J. (2000) Obras escogidas en tres tomos (I). Ciencias Sociales. La Habana.

Mendoza Portales Lissette (2008). Cultura y valores en José Martí. Pueblo y Educación. La Habana.

Mendoza Portales Lissette (2009). Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío. Pueblo y Educación. La Habana.

Ortiz, Cuellar Antonio (1983). El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Pupo (1990) La actividad como categoría filosófica. Ciencias Sociales .La Habana.

Rico P y otros (2000). Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Pueblo y Educación. La Habana.

Rico P y otros (2001) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Pueblo y Educación. La Habana.

Torres Cueva Eduardo (2006) En busca de la cubanidad (I) Ciencias Sociales. La Habana.

Torres Cueva Eduardo (2006) En busca de la cubanidad (II) Ciencias Sociales. La Habana.

Turne L y otros (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Ministerio de Educación. La Habana.

Torroella Gustavo. (1997). La pedagogía de los valores. Conferencia. La Habana.

Anexo I

Guía para el análisis de documento:

Objetivo: Investigar sobre el desarrollo de sentimientos de cubanía.

Método: Observación.

Documentos a revisar: Orientaciones Metodológicas, Programas, Cuadernos de Trabajo, bibliografías de autores que han abordado de tema.

Estudio, determinación y selección, dentro del contenido de cada bibliografía, de los elementos que tratan sobre el tema del desarrollo de sentimientos de cubanía.

Anexo II

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento del significado de los símbolos patrios.	Conoce todos los símbolos y significados de los símbolos patrios.	Conoce los símbolos y algunos significados.	Solo conoce los símbolos patrios.
Comportamiento de honor hacia los símbolos patrios.	Honra los símbolos patrios como hábito de su conducta ciudadana.	En ocasiones en su conducta ciudadana honra los símbolos patrios.	Con poca frecuencia le hace honores a los símbolos patrios.
Sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires.	Muestra sentimientos de amor y respeto hacia los héroes y mártires.	En ocasiones muestra sentimientos de respeto hacia los héroes y mártires.	Muestra poca identificación por el amor y respeto hacia los héroes y mártires.
Amor y cuidado de la naturaleza.	Muestra interés por el amor y cuidado de la naturaleza.	Ocasionalmente muestra desinterés por el amor y cuidado de la naturaleza.	Muestra poco interés por el cuidado de la naturaleza
Identificación con las tradiciones patrióticas	Muestra identificación con las tradiciones patrióticas.	En ocasiones no se identifican con las tradiciones patrióticas.	Muestra poca identificación con las tradiciones patrióticas.

Anexo III:

Objetivo: Comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro el desarrollo de los sentimientos de cubanía.

Prueba pedagógica inicial:

Escolares:

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad:

Muchas gracias.

1. Marca con una x los Símbolos Patrios que conoces:

La bandera de la estrella solitaria.

La mariposa blanca.

El escudo de la palma real.

El himno de Bayamo.

El tocororo.

a) Diga el significado de uno de ellos.

2. ¿Cómo tú como pionero honras los símbolos de la patria?

3. ¿Qué héroes y mártires de nuestra patria conoces? ¿Qué sientes cuando te recuerdan a uno de ellos? ¿Por qué?

4. ¿Cómo se debe actuar ante el cuidado de la naturaleza?

5. Menciona las tradiciones patrióticas que conoces.

Anexo IV:

Objetivo: Comprobar el desarrollo de sentimientos de cubanía en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro.

Guía de observación:

1. Muestran un correcto comportamiento de honor hacia los símbolos de la patria.

_ siempre _nunca _a veces

2. Manifiestan amor y cuidado hacia la naturaleza.

_ siempre _nunca _a veces

Aclaración:

Siempre....Alto

A veces.....Medio

Nunca.....Bajo

Anexo V.

Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba pedagógica inicial y la guía de observación.

Muestra	IND 1	IND 2	IND 3	IND 4	IND 5	Variables		
						A	M	B
1	M	A	M	M	M		X	
2	B	M	B	B	B			X
3	B	B	B	B	M			X
4	B	M	B	B	B			X
5	B	B	B	B	B			X
6	B	M	B	B	M			X
7	M	B	M	A	B		X	
8	B	M	B	B	M			X
9	B	B	B	A	B			X
10	B	A	B	M	M		X	
11	A	B	A	A	A	X		
12	B	B	B	B	M			X
13	M	B	M	M	B		X	
14	A	B	B	M	B			X
15	B	B	B	M	A			X
Total: A	2	2	1	3	2	1	3	11
M	3	4	3	5	6			
B	10	9	11	7	7			

Anexo VI

A continuación se presenta una muestra de actividades, las cuales podrán ser utilizadas en diferentes clases en dependencia del interés del maestro y las potencialidades de los alumnos.

Propuesta de actividades

Actividad #1:

Título: La bandera de la estrella solitaria.

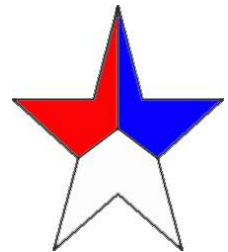
Objetivo: Conversar sobre la bandera de la estrella solitaria de modo que demuestren sentimientos de amor hacia este símbolo patrio.

Orientación de la actividad:

Se presenta una estrella con los colores de la bandera.

Se dirige la observación de los colores hacia esta figura y hacia sus colores. Identificación de ellos.

¿En qué símbolo de la patria encontramos una estrella dentro de un triángulo?



Posterior a esta actividad se invitará a armar un rompecabezas utilizando esos colores que ayudarán a armar este símbolo patrio y se les preguntará:



- ❖ ¿Qué partes de la bandera de la estrella solitaria representa que Cuba estaba dividida en tres departamentos?

- ❖ ¿Cuáles son los departamentos representados en ella?
- ❖ ¿Las dos listas blancas qué representan?
- ❖ ¿En qué parte se representa la sangre derramada por los cubanos?
- ¿Y la estrella qué significa en la bandera?

Se invitará a observar en el Software Símbolos todas las banderas que hay, para que los escolares identifiquen cuál es la bandera de la estrella solitaria.

- ❖ ¿En qué lugares se iza esta bandera a diario?
- ❖ ¿Por qué se iza en estos lugares también y no solo se hace en la escuela?
- ❖ ¿Qué significado tiene ella para los cubanos?
- ❖ ¿Qué significa para ustedes la bandera de la estrella solitaria? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo demuestras tu respeto y admiración hacia ella?

Se presenta una frase con función comunicativa para que los escolares argumenten teniendo en cuenta sus sentimientos hacia este símbolo.

Imagina que conversas con un niño de otro país sobre que significa para ti la bandera de la estrella solitaria.

Ejecución:

Escribe un texto donde expreses los argumentos que le diste sobre lo que sientes por ella.

Control de la actividad:

Lectura de diferentes textos argumentados por los escolares.

Al concluir promocionar el Zunzún # 227 que aparece en la biblioteca de la escuela para que los escolares memoricen estas palabras escritas por Bonifacio Byrne y pronunciadas por Camilo Cienfuegos en su último discurso sobre nuestra bandera.

Si desechas en menudos pedazos
llega ser mi bandera algún día...
¡ nuestros muertos alzando los brazos
la sabrán defender todavía!...



Camilo Cienfuegos.

Actividad #2:

Título: ¡Quiero ser como el Che!

Objetivo: Identificar cualidades de Ernesto Che Guevara de modo que demuestren sentimientos de amor y respeto hacia el mismo.

Orientación de la actividad:

Se trabaja con las cualidades del Che de manera que los niños identifiquen a través de las siguientes frases cuales eran estas cualidades:

- Era buen revolucionario y leal a su convicción.
- Demostró su heroísmo como un gran guerrillero de la lucha por la libertad de Cuba.
- Este gran hombre amigo, sencillo, valiente, honesto, solidario e internacionalista quiso liberar a otros pueblos del mundo.

Ejecución:

Selecciona de las cualidades trabajadas cual de ellas es la que quisieras poseer.

Escríbelas debajo de la imagen de este gran héroe, según se te indica.

Se entregan por equipos de cinco escolares cada uno una hoja que contiene 5 imágenes del Che y cada niño debe escribir debajo de ellas la cualidad seleccionada por cada uno de ellos.

Control de la actividad:



Se da lectura a la cualidad seleccionada por cada escolar de los equipos y se escribirán en la pizarra de modo que queden bien ejemplificado y explicado al la ves el por qué debemos continuar respetando ese hermoso lema que tienen todos los pioneros cubanos y que cada día expresan con orgullo.

Pioneros por el comunismo, Seremos como el Che"

Actividad #3:

Título: Cuidemos nuestra naturaleza.

Objetivo: Conversar sobre la importancia de cuidar y preservar el medio natural que nos rodea de modo que expresen sentimientos de amor hacia la naturaleza.

Orientación de la actividad:

Para José Martí la naturaleza era algo especial y sobre ella escribió textos preciosos dedicados al arroyo, al mar, los animales, las flores y las plantas.

Y a nuestra clase ha llegado una bella mariposa y trae un mensaje. ¡Pero está muy triste! ¿Saben por qué? ¿Les gustaría saber?

Para saberlo tenemos que leer la situación que ella nos ha traído:



Pedro y Pablo estaban jugando en el parque, mientras lo hacían cazaban mariposas y maltrataban las plantas de aquel lugar.

Ejecución:

- ❖ ¿Es correcta la actitud de Pedro y Pablo? ¿Por qué?
- ❖ Imaginen que están en ese lugar.
- ❖ ¿Actuarías como ellos? ¿Por qué?
- ❖ ¿En qué texto de los leídos de José Martí él demuestra que por primera vez tiene contacto directo con la naturaleza?
- ❖ Menciona lo que rodeaba ese lugar que para Martí era bello e importante.

Control de la actividad:

Se realizará el control a la medida que los escolares responden las preguntas y se valorará las respuestas dadas teniendo en cuenta el tercer nivel de asimilación.

Actividad #4:

Título: Recordemos a Camilo.

Objetivo: Conversar sobre la tradición patriótica que se realiza cada 28 de octubre en nuestro país de modo que demuestren sentimientos de amor y respeto hacia Camilo Cienfuegos.

Orientación de la actividad:



Conversar con los escolares sobre la tradición patriótica que se realiza cada 28 de octubre en su escuela y en el país.

- ❖ ¿Por qué todos los 28 de octubre se le ofrece flores a Camilo Cienfuegos?
- ❖ ¿Qué importancia le concedes a esta actividad? ¿Por qué?
- ❖ ¿Te sientes orgulloso al hacerlo? ¿Por qué?

Ejecución:

Culminada esta conversación se propone a los escolares realizar un dibujo donde expresen utilizando diferentes elementos el homenaje que se le hace este día al Héroe de Yaguajay.

Control de la actividad:

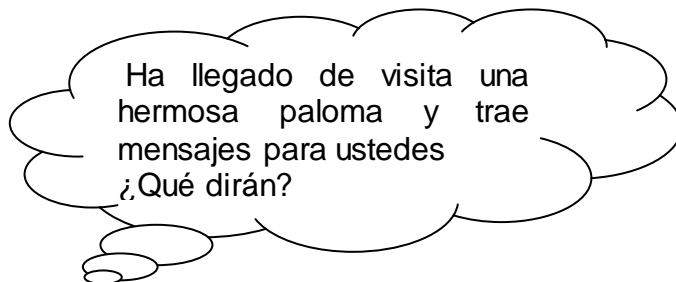
Se valorarán los dibujos donde los escolares expresarán su sentir sobre lo dibujado y se seleccionarán a la vez aquellos que formarán parte de la exposición a nivel de aula.

Actividad #5:

Título: ¡Cuando escucho el Himno de Bayamo!

Objetivo: Identificar el correcto comportamiento hacia el Himno de Bayamo de manera que demuestren sentimientos de amor y respeto hacia el mismo.

Orientación de la actividad:



¡El primer mensaje dice!

Pionero demuestra cómo puedes brindar tu respeto cuando escuchas cantar el Himno de Bayamo.

Será demostrado por varios alumnos de manera individual y al final por todos.

¡El segundo dice!

Escucha ahora solamente su melodía unida al canto de la letra y demuestra al lado de tu puesto tú orgullo, sentimiento de respeto y emoción por él.

¡El tercero dice!

¡Ahora cantarán todos!

¡Hazlo con respeto, emoción y orgullo!



Ejecución:

Se hará una hilera de niñas y otra de varones y los escolares comenzarán a cantar mostrando respeto hacia este símbolo patrio.

Control de la actividad:

¡Pionero! ¡Expresa ahora!

¿Qué haz sentido por nuestro himno durante la actividad?

Actividad #6:

Título: Recordando a nuestros héroes y mártires

Objetivo: Identificar los héroes y mártires que han luchado por la libertad de nuestro país de modo que expresen sentimientos de amor y respeto hacia los mismos.

Actividad #7:

Título: ¡Nuestro escudo!

Objetivo: Identificar las partes del escudo de la palma real para estudiar su significado de manera que demuestren sentimientos de amor y respeto hacia este símbolo patrio.

Orientación de la actividad:

Leer la siguiente adivinanza:

Tengo un gorro frigio.

Represento los campos cubanos y
nuestra bandera;

Y en la parte superior,
una llave tengo yo.

¿Quién soy?



Preguntas:

- ❖ ¿Por qué lo supieron?
- ❖ ¿El escudo de la palma real es un símbolo patrio o un atributo nacional?
- ❖

Se conversa sobre el significado de sus partes, cuando fue creado y por quien.

Posterior a esta actividad se invitará a los escolares a realizar el siguiente ejercicio.

Ejecución:

Escribe V o F según corresponda. Fundamenta los falsos.

___ Su llave significa la poca importancia geográfica de Cuba.

___ Su sol naciente de once rayos representa una joven república naciente.

___ En su parte izquierda aparece la palma real, que representa un paisaje cubano.

___ Tiene un haz de once varas unidas por una banda circular de color rojo que significa la desunión de los cubanos.

___ Su gorro frigio representa la sangre derramada por los cubanos.

___ Su rama de laurel situada en el lado izquierdo significa la fuerza.

___ Situada al lado derecho encontramos una rama de encina que simboliza la victoria.

Control de la actividad:

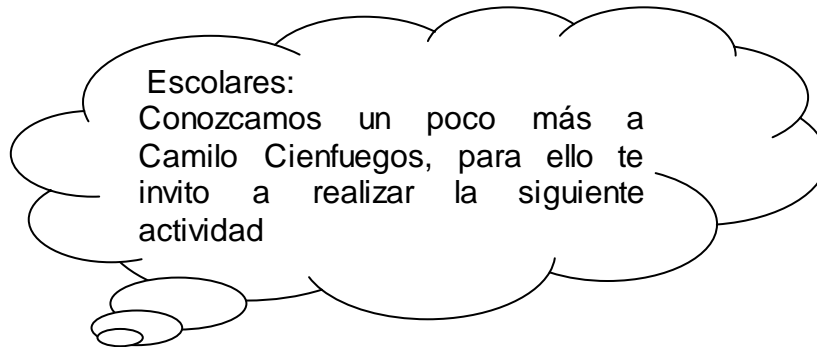
La maestra valora la importancia de la llave que se encuentra entre el Golfo de México y la Península del Yucatán, así como la importancia de la unión de los cubanos en aquellos momentos representado hoy en el haz de once varas unidas por una banda circular de color rojo que tiene nuestro escudo.

Actividad #8:

Título: Seguimos tu ejemplo.

Objetivo: Conversar con los niños sobre la vida y obra de Camilo Cienfuegos de manera que demuestren sentimientos de amor y respeto por el mismo.

Orientación de la actividad:



Ejecución:

Busca en la siguiente sopa de letras. Sigue el patrón que se te indica para logres describir esta figura.

“CAMILO”

- ❖ ¿Cómo es conocido este gran hombre por los cubanos?
- ❖ ¿Por quién estaba cubierta sus mejillas?
- ❖ ¿Al reír cómo lo hacía?
- ❖ ¿Con qué cubría su cabeza?

A	M	D	C	R	H	V	I	A	O	S	A	M
S	O	M	B	R	E	R	O	A	N	C	H	O
O	X	T	A	N	H	M	R	M	I	L	O	S
N	A	E	R	P	E	D	A	I	C	K	M	B
R	I	N	B	U	R	K	M	M	O	H	B	L
I	A	L	A	E	O	S	G	A	S	K	R	J
S	O	P	S	B	E	P	P	G	C	P	E	I
A	N	R	L	D	D	R	E	E	H	M	D	P
A	L	A	A	L	E	D	Q	N	A	R	E	O
M	P	O	R	D	J	O	S	D	B	J	P	U
P	A	N	G	A	A	L	J	E	L	O	U	G
L	O	S	A	U	G	S	G	L	I	K	E	D
I	S	I	S	T	U	A	T	P	D	Ñ	B	I
A	I	A	E	E	A	J	A	U	M	S	L	E
V	A	R	R	S	J	Y	M	E	I	G	O	N
P	R	I	E	I	A	E	P	B	K	J	J	J
A	F	O	L	N	Y	O	H	L	N	K	L	M
N	A	S	I	Y	N	C	M	O	J	L	O	L

Control de la actividad:

El monitor revisa la actividad por el modelo dado por la maestra y se recitan poesías dedicadas en homenaje a este gran héroe.

Actividad #9:

Título: Saludando nuestra bandera.

Objetivo: Conversar sobre un correcto comportamiento hacia la bandera de la estrella solitaria de manera que demuestren sentimientos de amor y respeto hacia la misma.

Orientación de la actividad:

Leer la siguiente adivinanza:

Soy rectangular.
Tengo una estrella,
Y un triángulo.
Tengo los colores
Azul, rojo y blanco,
Y en la escuela
Me izan a diario.



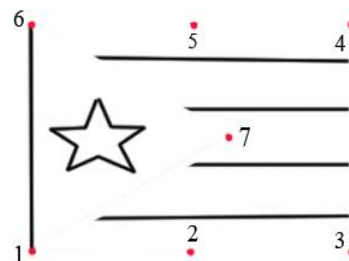
¿Sabes quién soy?

Se conversará sobre un correcto comportamiento hacia este símbolo.

Posteriormente se invitará a los escolares a realizar la siguiente actividad.

Ejecución:

Sigue los puntos y verás lo que se forma:



Control de la actividad:

Demuestra cómo brindas respeto cuando izas y se saludas la bandera de la estrella solitaria.

Esto será demostrado por todos los escolares al lado de sus puestos expresando sentimientos de respeto y emoción por ella.

Valorar la actividad ante esta situación y observar un fragmento de la película “El Pidio Valdés”, donde se apreciará la bandera enarbolando y acompañando a los mambises en la lucha por la independencia.

¿Era importante para los mambises este símbolo patrio? ¿Por qué?

¿Hoy lo es para nosotros?

¿Cómo podemos respetar este símbolo a diario?

Actividad #10:

Título: Pensamos en ellos.

Objetivo: Escribir una carta dedicada a los Cinco Héroes prisioneros del imperio de modo que demuestren sentimientos de amor y respeto hacia ellos.

Orientación de la actividad:

Se presenta una estrella donde cada punta simboliza la libertad de cada uno de estos.

Se ofrece conocimientos sobre la vida y obra de estos hombres antes y después que están en prisión.

Se expondrán en la pizarra frases y expresiones dadas por los escolares luego se invitan a escuchar una carta dedicada a ellos.



Ejecución:

Posterior a esto los pioneros estarán en condiciones de escribir una carta dedicada a estos hombres, demostrando su solidaridad con ellos; utilizando hoja borrador,

Pues escribir es pensar.

Recordemos que la carta lleva: lugar y fecha, saludo, texto, despedida y firma.

Control de la actividad:

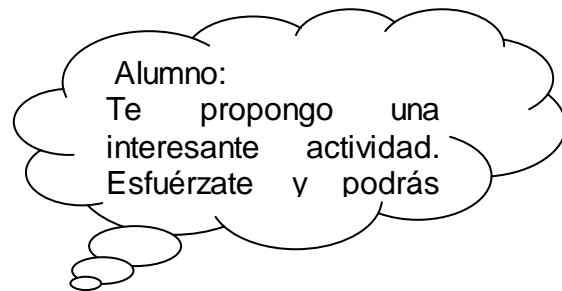
Se leerán algunas cartas y se resaltan en ellas aquellas cualidades que hacen digno de recordar a diario a estos grandes héroes de la patria.

Actividad #11:

Título: Un inolvidable patriota.

Objetivo: Escribir ideas del pensamiento martiano de manera que demuestren su aplicación en la vida diaria.

Orientación de la actividad:



Si colocas las palabras que faltan podrás completar un pensamiento expresado por José Martí vinculado a la patria.

Palabras que facilitan completar:	
-conquista	- cubanos
-esfuerzo	- patria



No hay más _____, _____ que aquella que se _____ con el propio _____.

Lectura del pensamiento.

¿Quién lo expresó?

¿Qué conocen sobre él?

Ejecución:

Expresa por escrito cómo podemos hoy continuar apoyando las conquistas de nuestra patria alcanzada por este y otros grandes hombres, para así seguir con el ejemplo de su pensamiento.

Control de la actividad:

Los escolares leerán el texto escrito para concluir escuchando lo expresado por ellos. Se les dará la oportunidad de recitar versos o poesías escritas por este gran hombre.

Anexo VII:

Objetivo: Comprobar en el diagnóstico exploratorio las dificultades que existen en los escolares de cuarto grado de la escuela Tomás Pérez Castro el desarrollo de sentimientos de cubanía.

Prueba pedagógica final:

Escolares:

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad:

Muchas gracias.

1. Nombre los símbolos de la patria que conoces. Diga el significado de ellos.
2. Durante el matutino un niño no realizó correctamente el saludo de la bandera de la estrella solitaria y estaba conversando mientras se entonaba las notas del himno nacional. ¿Qué le dirías a es niño?
3. ¿A qué héroe o mártir de nuestra patria te gustaría parecerte? ¿ Qué le dirías si tuvieras la oportunidad de hablar con él?
4. Durante una excursión por los alrededores de la escuela varios niños maltrataban las plantas y animales. ¿Es correcta esta actitud?

Escribe un texto donde expresas la importancia del cuidado de las plantas y los animales.

5. ¿Qué significado tienen para ti las tradiciones patrióticas?

a) ¿Cuáles son las tradiciones patrióticas que más te llaman la atención?

Anexo VII

Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba pedagógica final y la guía de observación.

Muestra	IND 1	IND 2	IND 3	IND 4	IND 5	Variables		
						A	M	B
1	A	A	A	A	A	X		
2	M	M	A	M	M		X	
3	M	M	A	A	M		X	
4	M	A	M	A	A	X		
5	M	M	M	M	A		X	
6	M	A	M	M	M		X	
7	A	M	A	A	M	X		
8	A	A	B	M	M			
9	M	A	M	A	M		X	X
10	M	A	M	M	M		X	
11	A	M	A	A	A	X		
12	B	M	M	M	M		X	
13	A	A	A	A	M	X		
14	A	B	B	M	B			X
15	M	M	M	A	A		X	
Total: A	6	7	6	8	5	5	8	2
M	8	7	7	7	9			
B	1	1	2	----	1			