



**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACION ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA**

**Título: La violencia intrafamiliar prevenible y evitable.**

**Autora: Leisa Sánchez Armas.**



**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACION ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA - PSICOLOGÍA**

**Título: La violencia intrafamiliar prevenible y evitable.**

**Autora: Leisa Sánchez Armas.**

**Tutor: MSc . Miguel Morell Espinosa.**

## PENSAMIENTO



“Amigos fraternales son los padres,  
no implacables censores.  
Fusta recogerá quien siembra fusta:  
besos recogerá quien siembra besos.”

Martí Pérez, J. (1975:204)

## Resumen

El presente trabajo se titula: “La violencia intrafamiliar prevenible y evitable ” y tiene como objetivo aplicar un sistemas de actividades dirigidas a la preparación de las familias de niñas/os de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para evitar la violencia intrafamiliar. En su realización se aplicaron métodos propios de investigación educativa, del nivel teórico: análisis – síntesis, inducción - deducción los que facilitaron realizar la fundamentación de los principales postulados teóricos y los empíricos que permitieron conocer el estado real en que se encontraba el problema tales como: análisis de los documentos, observación pedagógica, entrevistas, y nivel estadístico matemático los procedimientos de cálculo porcentual el cual permitió hacer un análisis cuantitativo del problema. La pertinencia del tema está dada por las condiciones sociales actuales del mundo y de nuestra realidad social. La aplicación de la propuesta permitió transformar los modos de actuación de las familias desde el punto de vista teórico practico permitiendo eliminar métodos de educación incorrectos.

Sus resultados permiten el trabajo con las familias que presentan signos de violencia y que han provocado alteraciones en el desarrollo psicológico de sus hijos, a la vez que contribuye a la orientación de los maestros , facilitando herramientas y vías para la educación familiar en virtud de una prevención desde una perspectiva de desarrollo socio – familiar.

## INDICE

### TABLA DE CONTENIDOS \_\_\_\_\_ Pág.

Introducción.....

Desarrollo.....

Conclusiones.....

Recomendaciones.....

Bibliografía.....

Anexos.....

## **DEDICATORIA**

En este mundo existen personas que con su ejemplo, carácter, amor, y empuje hacen que nos sintamos con la fuerza suficiente para emprender nuevos caminos en el ámbito del camino y el saber. A todas y cada una de ellas dedico este trabajo.

A mi mamá, por ser la gestora de todos mis esfuerzos y la que hizo posible que fuera una profesional.

A mi papá, que me dio el valor supremo de crear la vida, que me protegió y me dio fuerza suficiente para amar, resistir y vencer.

A mis hermanos y a mi primita Melani, que son la razón de mi existencia y la fuerza que me hace seguir hacia delante con más ánimo cada día, pues no hay nada más importante que saber que te quieren y te apoyan.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A nuestra Revolución, por ser la única que me ha permitido convertir mí sueño en realidad.

A Fidel Castro, luz del pasado, luz del presente y luz del futuro.

A mi amigo Daniel Águila Ayala que con su ayuda y empuje me ha hecho crecer.

A todas aquellas personas que me conocen y comprenden que cada día en la vida es importante y me han ayudado a enfrentarlo.

A todos, Muchas gracias.

## **Introducción:**

Si se parte del contexto latinoamericano y caribeño de la educación, ésta ha constituido siempre un punto focal en los debates sobre las falacias, los retos y las perspectivas de la región, es uno de los campos fundamentales donde se hacen más visibles los fines antinacionales y desintegradores del proyecto ideológico y político neoliberal acorde con las peculiaridades de la sociedad y la cultura contemporánea, donde se destaca el creciente papel que desempeña la lucha ideológica, el imperialismo pretende completar su avasalladora dinámica a través de un articulado sistema de propuestas y acciones sobre los factores políticos, ideológicos y culturales que intervienen en el proceso de producción de la conciencia humana, con el propósito de lograr la más absoluta enajenación de las subjetividades individuales y colectivas para alcanzar un sostenido desencuentro de las personas y sus sociedades, con su propia naturaleza social y con las perspectivas humanistas de su futuro.

La preocupación política de las élites por reforzar los sistemas educaciones como aparatos de hegemonía ideológica y reproducción del proyecto neoliberal es el rasgo más sobresaliente en el sector educacional latinoamericano y caribeño en la actividad. Así los sistemas educativos de la región, debilitados, desarticulados y vendidos al capital privado, se han convertido más que en mecanismos de integración, unidad y desarrollo nacional, en vectores de elitización en la formación de los recursos humanos, segmentación social y erosión de las identidades colectivas y las solidaridades políticas.

Todo lo contrario sucede en Cuba, donde se propicia una educación humanística de pleno desarrollo del hombre, capaz de prepararlo desde todos los puntos de vistas, logrando una preparación integral, en el cabal desempeño de la labor que realizará en un futuro. Con la revolución educacional en Cuba se llevan a cabo diversos programas los cuales contribuyen a la formación integral de las nuevas generaciones, profundiza en los conocimientos profesionales y políticos como requisito indispensable para una cultura general integral masiva, algo jamás soñado por sociedad alguna, siendo hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos. La política de nuestro gobierno llevada a cabo por las instituciones educacionales, en la formación integral de los niños y jóvenes no ha descuidado el trabajo de preparación en la familia.

Ningún país con independencia en sus costumbres, religión, cultura o régimen económico, está libre de los actos de violencias o actitudes violentas en mayor o menor intensidad.

En la búsqueda bibliográfica realizada se consultaron trabajos relacionados con el tema como los de Pedro Luís Castro (2007) Yanelis Coca Marrero (2008), Elsa Lara Rodríguez (2008) el primero trata en su trabajo los aspectos teóricos para el proceso de educación familiar, los restantes tratan en sus investigaciones temas de preparación a las familias dirigidos a diferentes vertientes.

La violencia se convierte en un factor negativo que va adquiriendo fuerza creciente a nivel global. Conocidos autores plantean que la humanidad debe estar preparada para enfrentar como primer problema del siglo la violencia.

Aunque la preparación de las familias constituye una prioridad en el sistema educacional, y para la sociedad en general aún en la actualidad se observan familias en la escuela Miguel Ruiz que carecen de preparación que atentan contra la educación de sus niñas/os, entre ellas se relacionan las siguientes:

- Carencias cognitivas en cuanto a las reglas adecuadas a utilizar en el castigo a sus hijos.
- Insuficientes habilidades para manejar desde el hogar la utilización del castigo.
- Insuficiente participación de niñas/os en las actividades sociales que se desarrollan en la comunidad.
- Desatención económica de niñas/os.
- Maltrato verbal

De lo anterior se deduce entonces, que no siempre nuestra infancia no posee siempre la protección y formación deseada porque la familia no es siempre fuente de apoyo, de afecto, de aceptación y los niños se sienten solos, frustrados, repercutiendo esto en su autoestima.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias de niñas/os para evitar la violencia intrafamiliar?. Se plantea como **objetivo general**: Aplicar actividades dirigidas a la preparación de las familias de niñas/os de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para evitar la violencia intrafamiliar.

Para dar cumplimiento a tal aspiración se declaran las siguientes **preguntas científicas:**

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de las familias?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de preparación que presenta la familia de niñas/os de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para evitar la violencia intrafamiliar?
- 3.- ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas a la preparación de las familias de niñas/os de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para evitar la violencia intrafamiliar?
- 4.- ¿Qué resultados se obtienen con la validación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de niñas/os de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para evitar la violencia intrafamiliar?

Se determinan como **tareas de la investigación:**

Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias.

Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias de niñas/os de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para evitar la violencia intrafamiliar

Elaboración y aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de niñas/os para evitar la violencia intrafamiliar.

Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para evitar la violencia intrafamiliar.

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto se utilizaron los siguientes **métodos:**

#### **Del nivel teórico**

Análisis y síntesis: permitió estudiar los elementos que contribuyen a la preparación de la familia donde predomina la violencia intrafamiliar.

Histórico y lógico: está dado por el estudio de toda la trayectoria de la familia, de su preparación, así como del surgimiento y actualidad de la violencia intrafamiliar.

Inducción y deducción: a través de este método se llegaron a establecer inferencias acerca de la preparación de la familia para poder evitar la violencia intrafamiliar en el hogar.

## **Del nivel empírico:**

Observación científica: Para comprobar cómo se comporta, el desarrollo de habilidades para el establecimiento de la comunicación familiar desde el hogar.

Entrevista: Se aplicó en su forma individual para constatar la preparación teórica que tiene la familia sobre la violencia intrafamiliar, sus consecuencias y formas de evitarla.

Del nivel matemático o estadístico: El cálculo porcentual para cuantificar los resultados e instrumentos aplicados, así como la utilización de tablas.

La **población** está conformada por las 172 familias de las niñas/os de la escuela Miguel Ruiz del municipio de Fomento. Se toma como **muestra** 34 familias en las que se evidencia violencia intrafamiliar. Para su selección se tuvo en cuenta el criterio no probabilístico tomando los elementos de la muestra de forma intencional. La muestra representa el 19,7 % de la población.

### **Caracterización de la muestra.**

Las familias tomadas como muestra poseen como mínimo noveno grado, están integradas a los organismos de masas y participan en las actividades cuando son convocados, se caracterizan por el bajo dominio de las reglas adecuadas para educar a sus niñas/os, insuficientes modos de actuación para la utilización del castigo como vía educativa, desatienden económicamente a los mismos y maltratan verbalmente trayendo consigo la aparición de trastornos del comportamiento.

**La novedad científica** de este trabajo radica en las formas de organización que adoptan las actividades para transformar los modos de actuación de las familias de las niñas/os de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz, todas son protagonistas en su preparación, a través del análisis de situaciones toman conciencia de los errores que han cometido en la educación de sus hijos. Las actividades constituyen un espacio donde todos aprenden haciendo caracterizadas por su enfoque diferenciador en función de las individualidades de cada familia.

Su importancia práctica está dada por el valor que encierra la propuesta en sí misma, por las orientaciones que contiene cada actividad para que sea la propia familia la protagonista en su transformación. Dada la estructura que poseen las mismas facilitan su desarrollo a través de las escuelas de padres.

## **Desarrollo**

### **1. La familia como grupo natural del ser humano. Consideraciones en torno a su concepto, funciones y papel educativo.**

La familia ocupa un papel determinante en el desarrollo de la personalidad. Es allí donde el infante forma sus primeros hábitos, intereses, modos de actuación indispensables para su crecimiento. Actualmente en nuestro país la mayoría de los progenitores trabajan, implicando cierta disminución de contacto afectivo con los hijos. Esto constituye un fenómeno universal.

La familia es el eslabón primario de la sociedad. Aquí el hombre nace, crea sus propios patrones de conducta, estilos de comunicación y se prepara la formación de una nueva familia en la que se educa a los hijos.

En la actualidad la conceptualizamos como un grupo de personas que conviven de forma conjunta en un espacio habitacional y que se establecen relaciones basadas en vínculos consanguíneos, económicos y en la satisfacción de la vida cotidiana.

Otros autores plantean que es un sistema primario por excelencia, el más poderoso a que pertenece el individuo.

El tratamiento al tema familia se conceptualiza desde perspectiva jurídica.

En la ley No 1289 (1989:32) se expresa:

“El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el personal , puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona”. (Ley 1289: 32)

Muchos pedagogos conceden gran importancia a la educación de la familia.

N. K. Krupskaja (1983:28) se refirió a la influencia que ejercen las madres en la educación de los niños, a la gran responsabilidad que tienen al traer un hijo a la vida y subrayó que el difícil y complejo problema puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la familia y la escuela.

Makarenko destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

Es necesario educar para no verse en la necesidad de reeducar, ha de ser sistemática y constante, con una correcta orientación de principio a fin.

Makarenko (1976:6) plantea que “una educación correcta a partir de las más tiernas instancias no es una tarea tan difícil.

Otra alternativa para la atención a los padres consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño.

Desde este punto de vista Castellano R, (2003: 101) asegura que: “Familia: Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Torres González M ( 2003) plantea que: “La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representado en sus miembros con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social”.

Por otra parte Arés, P (2002: 3) plantea “Desde el punto de vista genérico, no existe dada por los cambios actuales en la sociedad cubana, pues la unión entre las personas puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero la separación y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no son heterosexual, es decir la unión ya no es solo para procrear. Esto implica que estemos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

El ideal de familia en la sociedad socialista queda definido como sigue: ...”la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo, donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus más perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos” (Espín, V., 1990:225).

Sin lugar a dudas la familia tiene un papel mediador entre el individuo en formación y la sociedad condicionando con el cumplimiento de sus funciones la formación de una personalidad como la que la sociedad necesita.

Desde los primeros años de vida, se sientan las bases del aprendizaje y las habilidades del niño; y este depende en gran medida del cumplimiento de las funciones diseñadas para ser cumplidas por la familia.

“En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda lo que luego ha de serle útil en la vida”. Varona, J. E. (1849-1933)

Es importante, tener presente las funciones de la familia. Castellano, C.,R. (2003: 101)

- **Función biosocial:** reproduce de las especies humanas a través de relaciones afectivas, sexuales y procreación.
- **Función económica:** mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo.

Realización de tareas domésticas y rutina cotidiana de vida.

- **Función cultural y afectiva:** transmisión cultural transgeneracional de valores, pautas de comportamiento.

Primer grupo de socialización:

- Formación de la identidad individual y genérica.
- Matriz relacional básica. Espacio de comunicación.
- Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus propias características, se diferencian por el número de miembros que la integran, los estilos de comunicación y relaciones interpersonales (respeto, agresividad, afecto), así como por el entorno económico social y cultural en que convivan. La familia cumple diversas funciones, por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ellos, mantener económicamente a sus miembros, reproducción de la especie y educar a los hijos en los valores de la sociedad (normas de convivencia, el amor, la moral, el respeto). Mantiene el equilibrio

de sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos, su desequilibrio la hace disfuncional.

Las familias tienen su ciclo vital que presentan 4 fases. Castellano, C.R (2003:100)

- **Formación:** que comienza con el matrimonio y culmina con el nacimiento del primer hijo.

- **Extensión:** Que comienza con el nacimiento del último y finaliza cuando el primer hijo abandona el hogar.

- **Contracción:** Cuando el primer hijo abandona el hogar hasta la muerte del primer cónyuge.

- **Disolución:** Comienza con la muerte del primer cónyuge y finaliza con la muerte del primer cónyuge superviviente.

En estas distintas fases, la familia pasa con crisis transitorias sin relación con el ciclo vital, como son: por desmembramiento, incremento, desmoralización y desorganización lo cual los hace disfuncionales.

Muchas veces las familias tienen tendencias a reproducir patrones que establecen como norma de funcionamiento las conductas violentas, como una forma de lograr los conflictos del hogar. Los patrones familiares y sociales aprendidos después los encontramos que se reproducen en la vida cotidiana de las personas que se dañan de alguna manera unos y otros, inclusive en ocasiones sin tener conciencia de ellos.

La composición de la unidad familiar permite la clasificación de estas según su estructura, en función de sus miembros que comparten el hogar. Castellano C.R (2003: 101)

Criterios de clasificación estructural:

Por el número de miembros:

Familia grande: más de 6 miembros

Familia mediana: entre 4 y 6 miembros

Familia pequeña: de 1 a 3 miembros

Por la autogénesis de la familia:

Familia Nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.

Familias extensas o extendidas: presencia de dos o más generaciones incluye hijos casados con descendencias o sin ellos.

Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras puede incluir parientes y amigos.

Familia multigeneracional: es aquella en la que viven más de dos generaciones como por ejemplo la trigeneracional o la tetrageneracional si solo conviven dos generaciones es bigeneracional.

Características de la familia cubana: Según criterios de Castellanos, C. R (2003: 103)

1. La disminución en los niveles de fecundidad y el descenso de la mortalidad han provocado importantes variaciones en la estructura de ancianos en uno de sus signos más perceptibles.

2. La nupcialidad en Cuba, durante la última década, ha experimentado un progresivo cambio en cuanto al rejuvenecimiento de la población al momento de unirse en matrimonio o consensualmente. Las nuevas parejas muestran cada vez una mayor motivación para reducir el número de hijos, lo que ha contribuido a reducir el tamaño promedio de las familias.

3. El ritmo de incremento de núcleos particulares ha disminuido aunque la tasa continúa siendo más elevada del lento crecimiento de la población.

4. En los hogares la mayoría de los jefes son hombres, no obstante los dirigidos por mujeres presentan una tendencia creciente. El incremento de las tasas femeninas obedecen a los cambios que ha experimentado la mujer dentro de la sociedad y por otro el incremento de la tasa de divorcio.

5. El tipo de hogar más frecuente es el nuclear, seguido por el hogar extendido, los hogares nucleares son dirigidos por hombres activos y casados o unidos consensualmente, mientras que en los hogares extendidos predomina la jefatura femenina, sin ocupación y sin vínculo marital.

6. La presencia de familias básicas en los hogares extendidos y compuestos indican en qué manera se ha visto frenada en el período más reciente la formación espontánea de unidades nucleares.

7. Ha faltado integridad en las políticas dirigidas a la familia. El nuevo tipo de familia no ha abandonado totalmente las formas tradicionales de funcionamiento.

Existen definiciones donde se le da una interpretación al sexo femenino como la tendencia a ser débil, inestable, emocionalmente dependiente, sumiso, poseedor de una baja capacidad intelectual pero con condiciones de amar a los hijos. Por otro lado el sexo masculino se le atribuye las caracterizaciones de ser fuertes, decididos, emprendedores, inclusive en muchos casos se plantea como intelectualmente superiores.

#### Principios básicos de la familia

1- La familia como categoría histórica social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.

2- La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto, es susceptible de continua, transformación si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de los cambios.

3- La relación entre lo general, lo particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar.

4- El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por lo psicológico, personal y de interacción intrafamiliar.

5- El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer como se produce el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba se produjeron profundas transformaciones en el orden económico y social aunque de forma diferenciada, en dependencia de los tipos de familia y el contexto familiar en general.

Se han agudizado algunos problemas que atentan contra el normal funcionamiento de esta institución social:

- Comunicación.
- La transmisión y modificación de valores en la familia.
- La ocasional falta de claridad de sus funciones.
- Mal funcionamiento de los roles de hombre-mujer y madre padre.
- Las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos en muchos casos referidos a la sobrecarga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas.

- La desvinculación y la falta de atención y educación de los hijos por el padre.
- El divorcio.
- No se ha logrado aún una adecuada relación familia escuela.
- Poca preparación de los padres para la educación de los hijos y la vida.

Por esta razón, se hace necesario instrumentar diferentes vías de interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad, considerado por Núñez, E (1995:20)

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través de los tiempos no ha sido siempre igual, las constantes transformaciones han estado relacionadas con el régimen en cada época de ahí que posee características diferentes.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por los miembros de la familia, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Al comenzar la civilización, se inicia el proceso de transformación del individuo en el hombre. Sobre él actúa la sociedad como forma superior de civilización humana y con ella el conjunto de instituciones que la componen, en la que destacamos a la familia y la escuela.

La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades, constituyen uno de los ejes cruciales de nuestro pensamiento pedagógico y social y adquiere hoy con la instrumentación del uso de las nuevas tecnologías una singular relevancia a la luz de tan alta aspiración, el dominio y utilización del diagnóstico de las familias para potenciar su preparación.

### **La violencia intrafamiliar: algunas consideraciones.**

El estudio de la violencia como problema social y sus diferentes manifestaciones han sido, en los últimos años, un tema de interés para numerosos investigadores. Constituyen unas de las afecciones más severas que ha venido azotando a la humanidad. La violencia es reconocida como un problema mundial de gran relevancia y causa multifactorial. Ocurre desde épocas ancestrales y llega a nuestros días, lo cual es un fenómeno común en todo el planeta.

Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todos hemos participado de manera progresiva y donde a cada momento negamos al otro los más elementales derechos.

A Gómez (1990: 38) “La violencia es una creación cultural y por tanto, artificial, los seres humanos podemos ser violentos o pacíficos que de acuerdo a las circunstancias

que hacen que el hombre sea esencialmente emocional y cambiante y potencialmente violento, pero también el hombre es racional y capaz de actuar en consecuencia en su racionalidad cuando se le brinda la oportunidad de crecer y vivir en un medio que le sea hostil”.

La violencia en sí misma es una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de la vida y de supervivencia misma y afecta diferentes campos del conocimiento. Por todo ello se convierte en un problema social. La violencia se caracteriza como una actividad esencialmente humana, protagonizada por el hombre como el miembro de determinada sociedad y es todo el conjunto de condiciones que lo hacen posible, es pues un proceso y no un hecho aislado.

La conceptualización de la violencia nos permite caracterizarla como un proceso histórico-social cuya génesis y ejecución está mediada por una serie de condicionamientos que la constituyen como algo más que un hecho que provoca daños capaces de causar la muerte, y que, como fenómeno histórico, es factible de modificarse.

En la Grecia antigua, violencia era una divinidad pagana, cuyas hermanas eran fuerzas, victorias y celos. La representaban como una mujer con una coraza en el cuerpo y una masa en la mano para matar a un niño.

Los psicoanalistas hablaban de las teorías de la agresividad. Muchas fueron las opiniones:

Para Konrad Lorenz, (1970: 105), comportamiento agresivo humano se debe también a una adaptación y una larga evolución filogenético y está impulsada además por sistemas de motivaciones propias de la especie. El destacado antropólogo Raymond Doot (“Orígenes del hombre 1993:180) quien demostró la existencia de lesiones craneales en restos óseos de otras partes del cuerpo en las *austrolopithecus homínidas* que vivieron hace dos millones y medios de años. Sigmund Freud la denominó “Instituto de la Muerte “desarrollándola junto al “Instituto de la Vida”.

Erich Fromm trató de dar una explicación a la violencia y destructividad del hombre él como filósofo, psicólogo, sociólogo y psicométrista que fue pretendió dar un abordaje multidisciplinario para el mejor estudio del fenómeno planteado la agresividad benigna, la cual es simplemente un reflejo de supervivencia y de dignidad del hombre para

defender su libertad y respeto para sí mismo y lo más importante para su vida, la agresividad maligna biológicamente no agresiva, una agresión no defensiva de la vida y dignidad, relacionando con destructividad, sadismo y crueldad, solo característicos del hombre, cuyo objetivo es provocar sufrimiento a los demás o dar muerte con dolor. Estas teorías psicoanalíticas imperaron durante mucho tiempo, sobre todo la primera parte del siglo XX, pero con el desarrollo de la ciencia y la técnica y la vinculación de todas las ciencias pedagógicas, médicas, sociales así como la asimilación por ellos de nuevos conceptos, tanto neuroatómicos, neurofisiológicos, como sociales se ha ido generando una nueva base teórica para la especialidad no siendo las concepciones de la violencia la excepción.

En 1986 se realizó la Declaración de Sevilla acogida entre otros por la Asociación Psicológica Americana, donde se concluyó que es una demostración científica lo incorrecto de afirmar que hemos heredado la tendencia a ser la guerra de nuestros ancestros animales cuando sabemos que este es un fenómeno peculiarmente humano y que no ocurre en otros animales, la guerra es biológicamente posible pero no inevitable, no es correcto afirmar que ella o cualquier conducta violenta estén genética o dinámicamente programadas. Los humanos no tenemos un cerebro violento pues, aunque contamos con un aparato neural para actuar violentamente, no hay nada en nuestra neurofisiología que nos impulse a realizar actos violentos.

Muchos autores han conceptualizado la violencia:

Acosta N. (2001 pp1-22). "es un vocablo de connotación universal por el modo de aplicación de sus instrumentos y su repercusión negativa en el desarrollo sostenible del hombre y la naturaleza".

- "fuerza impetuosa. Coacción ejercida sobre una persona para obtener su aquiescencia en un acto jurídico. Fuerza que se emplee contra el derecho o la ley".

- "todas aquellas actuaciones de individuos o grupos que ocasionen la muerte o otras, lesiones a su integridad física o moral".

El doctor Roberto de Urías (1977: 8) plantea "Expresión de agresividad manifiesta o encubiertas, que tiene consecuencias negativas para todo aquel que se ponga en contacto con ella". La violencia es agresividad descriptiva.

La doctora Edelmira Jaramillo (1980: 69) plantea “La palabra violencia viene del Latín violare, significa inferir, quebrantar, abusar de otra persona, por violación o astucia”. Se define también, como una fuerza de coacción ejercida sobre una persona.

Jorge Cursi (1971: 5) expresa que: En sus múltiples manifestaciones, la violencia es una forma de ejercicio del poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, política, que implica existencia de un arriba y un abajo reales y simbólicos, que adoptan la forma de roles complementarios padres e hijos, hombre – mujer, maestro- alumno, patrón- empleado, joven – viejo.... “

Es evidente que la violencia es un problema que se produce en la relación que se establece entre los humanos donde unos maltratan a otros con sus conductas, lo que se atribuye a múltiples causas. En este fenómeno social es común que la repercusión en las vidas de las personas que la sufren vaya en detrimento del desarrollo individual, familiar y social, considerando al ser humano un ser social.

Violencia no es solo bofetada se presenta en múltiples formas y siempre cobra víctimas este modo de proceder que no tiene puertas, ni tiene cara ni personalidad determinada, pero existe como un problema sociocultural aún sin percibir en toda su magnitud.

Existen distintas formas en que se expresa la violencia:

- **La violencia física:** que tiene como elemento básico la lesión que puede .Ser interna, externa o ambas.
- **La violencia sexual:** cuyo elemento básico es la gratificación, es todo acto en el que una persona en relación de poder y a través de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica obliga a otra ejecute un acto sexual en contra de su voluntad.
- **La violencia psicológica:** es la que posee como elemento básico la intencionalidad y es toda acción que daña la autoestima o el desarrollo personal.
- **La violencia económica:** tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar.
- **La violencia social:** el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitir la relación con otras personas, no presentarla como su pareja.
- **La violencia laboral:** expresa como elemento básico la discriminación laboral y salarial que sufren algunos grupos sociales.

- **La violencia en el ámbito de los medios de comunicación:** a través de la pornografía en la publicidad (prensa escrita, radio y televisión).

- **La violencia en el lenguaje:** se utiliza para referirse a determinado grupo social y en conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan.

Existen otras tipificaciones donde se plantea el maltrato infantil la violencia contra la mujer contra la juventud y la violencia doméstica que se ha dicho ser la más expresada y que afecta a una mayor cantidad de mujeres de forma cotidiana sin distinción socioeconómica, es la que transcurre en el hogar y es la llamada violencia familiar, objetivo fundamental de nuestro estudio.

La familia tradicional se basa en el dominio, el poder de uno sobre otro, dígase un “cabeza de familia”, por lo general casi siempre es el hombre, esta educación puede condicionar incomunicación y en algunos momentos violencia por exceso jerárquico y disminución de la autonomía.

Es difícil romper esquemas, que muchas veces el costo de hacerlos es alto, pero mientras que las personas se mantengan atadas y limitadas a su actuar con su relativa frecuencia existirá el problema de la violencia como una situación continua en las diferentes sociedades.

Contradiendo los mitos que existen, con respecto a la violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provocan un grave deterioro de la familia y de sus miembros.”

En este sentido, se hace necesario interactuar con la familia a partir de su propia problemática. Se trata de instrumentar sesiones de psicoterapia individual y grupal que garanticen la efectividad del trabajo educativo con la familia. Al respecto, varios autores hacen referencia a la definición de psicoterapia.

La Asociación Psiquiátrica Americana (1982) plantea que la psicoterapia es “el tratamiento de los desórdenes mentales y emocionales basado previamente en la comunicación verbal y no verbal con el paciente”. A partir de esta definición, el maestro debe emprender la preparación de la familia.

Con respecto a la violencia familiar existen diferentes aproximaciones Anthony y Miller destacan el efecto de la violencia definiéndolo como : “ Acto cometido por uno de sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la

libertad de otro miembro de la familia y no solo gravemente sino moderada, leve o sutilmente “Astellara enfatiza en los valores culturales involucrados en la conducta violenta, señala que la violencia es “ El producto de la existencia de rasgos patriarcales a nivel de la sociedad y la familia, que al entrar en contradicciones con los valores de igualdad y libertad generan una nueva gama de conflictos “. Meyer describe los distintos tipos de agresión que se dan en la violencia familiar y define la violencia doméstica como: “Abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente”.

Este abuso ocurre casi siempre en la misma casa y consiste en agresión física ,tanto golpes menores como mayores y más fuertes, abuso sexual, emocional que incluye la degradación psicológica, humillación verbal, continua amenaza de abandono, amenaza de agresión física , el chantaje económico y la reclusión en el hogar .

Cada año miles de ciudadanos en el mundo sufren en sus hogares, como resultado de la violencia doméstica en todas sus manifestaciones. Autores refieren dentro de las causas de la violencia dentro del hogar la presencia de trastornos con necesidades especiales en algunos de sus miembros, y definen la violencia, como cualquier cuya meta sea hacer daño a otras personas y surge cuando se rompe el equilibrio o balance entre el control interno y sus impulsos.

El fenómeno creciente de la violencia doméstica está ligado a las condiciones de vida de la familia y la comunidad, además del número de vidas elevadas que se pierde y la incapacidad física, psíquica y social que acumula, cuesta a la comunidad mundial 500 mil millones de dólares cada año en cuidados médicos pérdidas de la productividad, lo que genera a su vez ingresos bajos, generados por estos conflictos.

Hoy existen cerca de mil quinientos millones de personas con trastornos neuropsiquiátricos cuyo tratamiento requiere de una inversión extremadamente elevada. En el análisis prospectivo para todos los países de América Latina y el Caribe concluyeron que el costo de atención prestado al 50% de las víctimas que murieron y al 100% de las que sufrieron lesiones leves o graves, fluctuaba en la región entre 3600 y 5600 millones de dólares, cifra que representa un 4 % y 7 % del gasto total de los países en conjunto.

Según la OMS la tasa anual de homicidios, sin incluir a los Estados Unidos de América , en el mundo Occidental fue de 1 por cada 100 mil habitantes, en los países en desarrollo se alcanzó mucho más elevada, entre 15 y 30 por cada 100 mil habitantes, de estos de un cuarto a un tercio fueron crímenes perpetrados por un miembro de la familia. En EUA por ejemplo mueren 4 millones de personas por efecto de la violencia, entre 3 y 6 familias participan en hechos de violencia familiar víctimas de estas mueren diariamente en homicidios perpetrados por maridos, novios y enamorados, mientras cada 15 segundos una mujer resulta golpeada .En Canadá 1 de cada 10 mujeres es maltratada por su esposo. En América Latina cerca de un millón de niños mueren a causa de la violencia en el hogar.

Según la OMS un estudio realizado en 24 países de 4 continentes, reveló que del 20 al 50 % de las mujeres fueron víctimas del abuso físico en algún momento de su vida y que del 50 al 60 % fueron violadas por ellos también. En

Cuba se encontró la victimización entre miembros de la familia y alcanzó una tasa de 3.6 por cada 100 habitantes.

El fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) expresó que en América Latina y el Caribe los niveles de violencia armada alcanzan “proporciones epidémicas”, por tener la mayor tasa de violencia con el 42 % del número total de homicidios a nivel mundial. Desafortunadamente los niños y adolescentes son objetos de la violencia y el Caribe está en primer lugar, a nivel mundial, en cuanto a tasas de asesinatos y homicidios entre los 15 y 17 años de edad. Sufren abusos severos, abandono y mueren a diario a causa de la violencia doméstica cerca de 220 infantes, eso significa más de 80 000 al año.

Desde 1997 la Asamblea Mundial de la Salud recomendó como principal meta social “Alcanzar para todos los ciudadanos del mundo en el año 2000 un grado de salud que les permite llevar una vida social y económicamente productiva “.La estrategia de salud para todos da al desarrollo un sentido más humano, pues se orienta hacia la calidad de vida términos que desde los años 60 surgió en el contexto de problemas ambientales y emigró al terreno de la medicina Decidida a mejorar la situación en junio 1994 la OPS comenzó a trabajar con 16 países de América Latina y el Caribe.

Este proyecto de la OPS enfocó el problema de la violencia familiar desde distintos puntos de vista, en el nivel local se crean redes comunitarias compuestas por sistemas legales y de salud, policía, jueces, iglesia, organizaciones no gubernamentales y grupos comunitarios por otra parte están promoviendo enlaces con los medios de comunicación para difundir al público en general el mensaje de la inaceptación de la violencia.

Nuestro país crea el programa del médico y de la enfermera de la familia que facilitan la presencia de un salto cualitativo en la atención primaria de la salud, este modelo permite identificar factores de riesgo e intervenir en los problemas de salud de la comunidad. En el año 1995 el grupo MINSAP en coordinación de la UPS convocó un encuentro denominado “La orientación hacia la atención primaria de la salud “ en la que se discute y aprueba la carta de La Habana que plantea la plataforma pragmática para el desarrollo de alternativa de atención comunitarias destinadas no solo al tratamiento y rehabilitación del daño en su propio medio, sino a la prevención de los puntos vulnerables y de riesgos y en la promoción de estilos de vida de la población.

Posteriormente surgen Centros Comunitarios de Salud Mental en diferentes municipios, proyectando sus acciones hacia la comunidad y para dar cumplimiento al proceso de reorientación de la atención con la elaboración de proyectos para la salud mental, se ha extendido a todo el país teniendo entre otros programas priorizados , el de la violencia intrafamiliar .

Se considera que la familia desempeña un rol importante en la educación y depende de ella la evolución de los rasgos de carácter que se formen en cada etapa de vida. El empleo de métodos educativos inadecuados entorpecerá la formación integral de niñas/os.

## **2 Estudio diagnóstico.**

Con el objetivo de constatar el nivel de preparación teórica que poseen las familias tomadas como muestra se aplica una entrevista en su forma individual (anexo no 1)

Al indagar si conocen las principales normas de convivencia familiar cuatro familias que representan el 11,7 %muestran algunas carencias acerca de las principales normas para establecer la convivencia familiar, las restantes treinta familias que representan el 88,2 % manifiestan insuficiencias marcadas en cuanto al conocimiento de las principales normas para establecer la convivencia familiar. Por los resultados anteriores

se determina evaluar el indicador 1.1 como bajo pues se aprecia carencias significativas en el dominio de las normas para establecer la comunicación familiar en el hogar.

Al comprobar el dominio que presentan sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias se comprueba que solamente tres familias representativas por el 8,8% muestran algunas insuficiencias en los fundamentales elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, treinta y una familia que representan el 91,1 % expresan carencias significativas sobre los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias. De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 1.2 es de bajo pues se evidencian marcadas carencias desde el punto de vista teórico sobre el dominio de los elementos teóricos sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

Se cuestiona con las familias los conocimientos que poseen sobre los métodos adecuados para educar a niñas/os comprobándose que solamente seis familias que representan el 17,6 % poseen algunos conocimientos muy limitados en cuanto a las principales reglas para educar a sus hijos, el resto que representa 82,3 % se aprecian insuficiencias marcadas en el conocimiento de las principales reglas para educar a sus hijos. Del análisis anterior se plantea que la evaluación del indicador 1.3 es de bajo ya que son insuficientes los conocimientos relacionados con los métodos educativos adecuados para la educación de niñas/os desde el hogar.

Con el objetivo de recoger información acerca del desarrollo de los modos de actuación de las familias de las niñas/os se realizan visitas a los hogares (anexo no 2) constatándose que en el 100% de las mismas se aprecia que existe entre los miembros muy poca ayuda mutua comprensión y amor. De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 2.1 es de bajo pues son significativas las carencias en este indicador.

Se comprueba que solamente en cuatro familias representativas del 11,7% en ocasiones no existe respeto entre los miembros de la familia y no siempre se consultan entre los mismos las decisiones a tomar, treinta familias que representan el 88,2 % no existe respeto entre sus miembros no consultando entre los mismos las decisiones a tomar. Teniendo en cuenta estos elementos se decide evaluar el indicador 2.2 como bajo pues el insuficiente desarrollo de habilidades atenta contra la estabilidad familiar.

Se valora si se emplean formas adecuadas de comunicación familiar constatándose que en el 100% de las familias existe un insuficiente dominio acerca de las normas para establecer una adecuada comunicación familiar. Por lo expresado con anterioridad se evalúa el indicador 2.3 como bajo por existir en las familias poca comprensión y respeto.

Se realizan observaciones con el objetivo de recoger información acerca de la motivación, aspiraciones y compromisos de las familias de niñas/os para superar la violencia intrafamiliar como vía de contribuir a la educación de sus hijos.

Se aprecia durante la visita a los hogares (anexo no 3) y durante los temas impartidos que solamente 15 familias que representan 44,15 manifiestan cierta desmotivación, pocas aspiraciones y nivel de compromiso por ayudar a superar la violencia en el hogar, el resto que representa 55,8 % no se evidencia en la familia ni motivación ni aspiraciones y nivel de compromiso por ayudar a superar la violencia en el hogar. De lo anterior se deduce que la evaluación de los indicadores de la dimensión afectiva motivacional es de bajo.

Existe en la familia aspiraciones concretas por la educación de niñas/os.

Se evidencia compromiso de la familia por la educación de niñas/os.

Del análisis de los instrumentos aplicados se concluye:

Las familias poseen insuficientes conocimientos teóricos sobre las normas de convivencia familiar.

Insuficiente dominio acerca de los elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

Desconocen los principales métodos educativos adecuados manifestados en:

Aunque todos quieren a sus niñas/os, no todos demuestran su querer y muchos no los aceptan como son.

Existe inconsistencia en la educación de niñas/os porque los adultos encargados de educarlos no se ponen de acuerdo en cómo lo van a dirigir, dosificar y además se respeten entre ellos.

No todos son consecuentes en la educación de niñas/os porque no enseñan y exigen de acuerdo con sus características y posibilidades, con su edad y los progresos que haya tenido hasta ese momento.

Existen inadecuadas relaciones de convivencia manifestadas en no siempre se aprecia entre los miembros de la familia ayuda mutua, comprensión y amor entre los mismos.

Poco respeto entre los miembros de la familia y no se consultan entre los mismos las decisiones a tomar.

Desconocimiento de las normas de comunicación familiar. (formativa , educativa y afectiva)

En todas las familias se evidencia que existe insuficiente motivación, aspiraciones y nivel de compromiso por la educación de sus niñas/os.

### **3. Fundamentación de la propuesta.**

Se considera que entre las características más elocuentes de propuesta que se valida se encuentran las siguientes:

Se utilizan diferentes formas de organización grupal que permiten socializar lo aprendido.

Las actividades propuestas modelan las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias.

Las actividades permiten que las familias valoren sus formas de actuación con niñas/os en los hogares.

Todas las actividades tributan pautas de actuación a las familias.

Las actividades se aplican en las escuelas de padres con una duración de 30 minutos quincenal.

Las familias son protagonistas en su preparación.

Propuesta de actividades

#### **Actividad no. 1**

Tema: ¿Cómo poder establecer adecuadas relaciones entre la familia y la escuela?

Forma de organización: Taller

Objetivos: Estimular en los padres las necesidades de establecer vínculos duraderos con sus hijos.

Operaciones.

Se realiza la presentación de los padres utilizando variadas técnicas.

- Presentación por parejas.
- Refranes.

Se pide a los padres que expresen que esperan con estos encuentros.

Seguidamente se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estos talleres, donde juntos buscaremos soluciones a las dudas o dificultades en la educación de sus hijos.

Después se presenta el tema objeto del taller para lo cual nos apoyaremos en el folleto ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?

Para que reflexionen sobre el tema se organizan pequeños grupos y posteriormente en plenario se debaten las siguientes preguntas:

1. ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los niños, de la escuela o la familia?
1. ¿Por qué decimos que los padres son los primeros educadores de sus hijos?
2. ¿Qué educa la familia?
3. ¿Qué papel puede desempeñar la escuela y otros miembros de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos?
4. ¿Por qué decimos que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis en plenario, se debe enfatizar en los siguientes aspectos:

1. En nuestra sociedad, la función de la familia se afianza y robustece.
2. Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.
3. La estabilidad en el núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos y la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad, son determinantes en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.
4. Tanto en la escuela como la familia debemos esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.
5. A la hora de aplicar cualquier castigo debemos reflexionar qué consecuencia puede traer al niño o niña.

Después de concluido el tema, se pregunta ¿Qué importancia tiene que tantos padres como hijos conozcan los derechos que tienen en nuestra sociedad?

Valoración de la actividad.

- a). Dígalo con una sola palabra.
- b). Positivo-negativo-interesante.
- c). Positivo-negativo-suggerente.

#### **4. Evaluación de los resultados.**

Después de aplicadas las actividades dirigidas a preparar la familia de niñas/os con el objetivo de evitar la violencia intrafamiliar se aplican nuevamente los instrumentos para corroborar la efectividad de la propuesta.

Al entrevistar nuevamente a las familias (anexo no 1) se comprueba que diecisiete familias que representan el 50% conocen de las principales normas para establecer la convivencia familiar, ocho familias representativas del 23,5 % muestran aún algunas carencias acerca de las principales normas para establecer la convivencia familiar y el resto que representa el 14,7% mantienen insuficiencias marcadas en cuanto al conocimiento de las mismas

Se cuestiona los conocimientos que han adquirido sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias constatándose que dieciocho familias que representan el 52,9 muestran pleno dominio de los elementos teóricos sobre la violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias, doce familias que representan el 35,2 % evidencian algunas insuficiencias en los fundamentales elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias y cuatro familias representativas del 11,7 evidencian carencias significativas sobre elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias. Al valorar el conocimiento de las familias sobre los métodos educativos adecuados se comprueba que en la actualidad veintidós familias que representan el 64,7 % conocen las principales reglas para educar a sus hijos, ocho familias representativas del 23, 5% aún presentan algunas carencias y cuatro familias presentan insuficiencias marcadas en el conocimiento de las principales reglas para educar a sus hijos

Se continúa con las visitas a los hogares y se comprueba utilizando la guía de observación (anexo no 2) y se evidencia que en trece familias que representan el 38,2 % existe entre sus miembros ayuda mutua, comprensión y profesan amor entre los

mismos, siete familias que representan el 20,5 % no siempre se aprecia entre los miembros de la familia que existe ayuda mutua, comprensión y amor entre los mismos y catorce familias representantes del 41,1 % continúa entre los miembros de la familia la poca ayuda mutua comprensión y amor.

Al valorar el respeto entre los miembros de la familia se constata que quince familias que representan el 44,1 existe respeto entre todos los miembros de la familia consultando entre los mismos las decisiones a tomar, en catorce familias en ocasiones no existe respeto entre los miembros y no siempre se consultan entre los mismos las decisiones a tomar y solamente en cinco familias representativas del 37,5 % no se evidencia respeto entre los miembros de la familia y no consultando las decisiones a tomar. Al valorar el empleo adecuado de las normas de comunicación familiar se comprueba que 17 familias que representan el 50% dominan las normas para establecer una adecuada comunicación familiar empleando adecuadamente la función formativa, regulativa y afectiva. En el resto de las familias representativas del 50% aún se aprecian algunas carencias en cuanto al conocimiento de las normas para establecer una adecuada comunicación familiar.

Se continúan realizando observaciones y se comprueba que actualmente (anexo no 3) en un total de 29 familias que representa el 85,2 % existe motivación, aspiraciones y nivel de compromiso por la educación de niñas/os, en cinco familias representativas del 14,7 % aún se manifiesta cierta desmotivación, aspiraciones y nivel de compromiso por la educación de niñas/os. Las familias han evolucionado favorablemente en sus modos de actuación evidenciándose en:

Existe conocimiento sobre las principales reglas de convivencia familiar.

Dominan los principales elementos teóricos sobre violencia intrafamiliar, sus causas y consecuencias.

Han incorporado a sus conocimientos los métodos educativos adecuados para educar a niñas/os.

Durante el desarrollo de las visitas a los hogares se comprobó:

Se ha perfeccionado las relaciones de convivencia en los hogares existiendo respeto entre los miembros de la familia.

La familia hace un empleo adecuado de las funciones de la comunicación familiar.

## Conclusiones

- ♣ La familia debe considerarse como un elemento esencial dentro del sistema de influencias educativas para realizar la labor preventiva, para su concepción se debe profundizar en los principios básicos, exige que el trabajo sea exhaustivamente planificado, aprovechando todos los espacios de relación escuela – familia. La revisión bibliográfica efectuada permitió consultar autores especialistas en el tema como Pedro Luís Castro y Patricia Ares Murcio.
- ♣ A través del diagnóstico realizado del estado de preparación de las familias, de las niñas/os con violencia intrafamiliar se constató que las mismas sienten motivación y compromiso por la educación de sus niñas/os. Entre las principales carencias se señala el insuficiente conocimiento sobre las normas de convivencia familiar, las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, de los principales métodos educativos así como el desconocimiento de las normas de comunicación familiar.
- ♣ Las actividades de preparación de las familias con violencia intrafamiliar se caracterizan por las formas de organización que adoptan, permitiendo socializar lo aprendido, modelando las relaciones interpersonales entre los miembros de las familias, todas tributan pautas de actuación donde los participantes son protagonistas en su preparación.
- ♣ Con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias con violencia intrafamiliar se logró transformar sus modos de actuación, además de apropiarse de conocimientos acerca de las principales reglas de convivencia, los métodos educativos y el empleo de las funciones de la comunicación familiar.

## **Recomendaciones**

Dado los resultados de la investigación se recomienda:

Continuar enriqueciendo la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

## Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). Escuela y familia: Complementarios Educativos. En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Araujo Osorio. *La violencia Intrafamiliar: un fenómeno desintegrador*. México: Centro de atención a la violencia familiar.
- Artiles de León, I (1996) *¿Aprendemos la violencia? Sexología y Sociedad*.
- Arés, P. (2002) *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educativas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano, R (Compilación) (2003). *Psicología: selección de textos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Constitución de La República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Convención sobre los derechos del niño. (1989). Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Calvino, M. (2013). *Enemigos*. En: Manuel Calvino, *Vale la pena. Escritos en Psicología*. (p,28-29). La Habana: Editorial Caminos.
- Colectivo de autores.(2000). *Manual para la intervención familiar*. Grupo asesor metodológico para los estudios de familia del MINSAP.
- Durán A. y otros. (2003): "Convivir en familias sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar".Informe de investigación, CIPS. La Habana.
- Engels, F. (1972) *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González, Mayra. (1999) La violencia intrafamiliar: experiencia ecuatoriana en la formulación de políticas de atención en el sector de salud, Rev. Salud Pública.
- González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad". En González, A. M. (compil.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. y otros. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En: *Compendio de Pedagogía*. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación.
- Tiles, A. (1998) Violencia, Maltrato Infantil: Editorial Científico Técnico.
- Torres, M. (2003) *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, M. (1886, 24 de enero). La escuela como institución social. Periódico "*La Escuela*". La Habana.
- Vargas, A. (1999) Violencia en la vida cotidiana. Acta Médica colombiana.
- Vecco Giover, R. Metodología de las sesiones vivenciales de Logoterapia. w.w.w logoterapiaperu.org

