

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

Trabajo de Curso

Propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes de la EFMP “Rafael María de Mendive”.

Autora: Lesdy Hernández Rodríguez.

Tutora: MSc Beatriz Rufín Abadal.

Consultante: MSc Delvia Castellanos Medina.

RESUMEN

En este trabajo se propone un conjunto de actividades para contribuir a la orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”. Estas forman parte de la estrategia docente educativa del grupo, con un carácter sistémico, dinámico y aplicable desde la intervención de la escuela con la familia y la comunidad, considerando la posición que ocupa la enseñanza Media Superior. Las mismas van dirigidas a desarrollar las intenciones profesionales, conocimientos, intereses y actitudes hacia esta profesión, sobre la base de las propias vivencias y reflexiones. Tienen como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórico cultural de L. S. Vigotski. En la realización del trabajo se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y matemático los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso educativo que permitió realizar y fundamentar varias actividades, como posible solución a dicha problemática.

INTRODUCCIÓN.

En la clausura del Congreso de Pedagogía 2003 el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz planteó *“siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible y que las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación y las ideas nacen de la educación”*.

Para poder lograr este noble empeño se requiere de profesores comprometidos con el mejoramiento humano, con cultura y dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles. Formar a esta gran cantera de docentes requiere de un trabajo profundo y sistemático en la orientación profesional de la personalidad de estos jóvenes.

Existen investigaciones que han aportado alternativas en la solución de esta problemática, varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González Rey, F. 1983, 1989, 1995; González Maura, V. 1989, 1994, Domínguez, L. 1987; Mitjans, A 1983; Castro Alegret, P.L. 1990). La autora González Maura hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional. Durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la implementación de acciones orientacionales dirigidas al mejoramiento personal - profesional (Del Pino, J.L., (2004), Otero, I. (2001), García, M. (2004) Matos Z, (2003); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), González, K. (2006), entre otros. En el territorio espirituario varios docentes han trabajado este tema entre los que se encuentran: Cueto Marín, R.(2010), Basso Pérez, Z. (2001) y Castellano Medina, D. (2003)

A pesar de ser un tema bastante estudiado hoy adquiere gran actualidad por la importancia de esta profesión en la continuidad de la Revolución, por lo que es una necesidad continuar buscando alternativas de solución al problema del ingreso a carreras pedagógicas. Con este fin en los últimos tiempos se están dedicando esfuerzos hacia la búsqueda de soluciones por la vía científica lo que demuestra la necesidad de seguir orientando a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Estas intervenciones cobran especial valor en las recién creadas EFMP, donde el tema se ha convertido en un aspecto a trabajar dentro del banco de problemas debido a que se ha podido constatar en la indagación previa efectuada que los estudiantes que entran en ella, en su mayoría, aunque tienen requisitos en relación con el índice académico, poseen pocos conocimientos relacionados con su futura profesión y sus niveles motivacionales son bajos. Otro aspecto importante es, precisamente, el número considerable de estudiantes que causan baja en los primeros años, así como las insatisfacciones que muestran ante tareas de esta índole.

El estudio bibliográfico mostró ideas imprescindibles para desbrozar el camino hacia el estudio del tema, a la vez que permitió asumir como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”?

Para dar respuesta al problema planteado se elaboró el siguiente **Objetivo**: Proponer actividades para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”.

Preguntas Científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en la educación media superior?

2-¿Qué carencias y potencialidades presenta la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”?

3-¿Qué actividades elaborar para que contribuyan a la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”?

Tareas científicas:

1-Determinación de los principales fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en la educación media superior.

2-Diagnóstico de las carencias y potencialidades de la orientación profesional vocacional pedagógica de los alumnos del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”.

3-Elaboración de las actividades que contribuyan a la orientación profesional vocacional pedagógica de los alumnos del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”.

En esta investigación se aplicaron **métodos de nivel teórico** para penetrar en el estudio del problema y sobre esa base proyectar las actividades, sintetizar los elementos de utilidad para la elaboración de las mismas que se aplicaron con los estudiantes y la constatación de sus resultados. Se emplearon el análisis y la síntesis y el inductivo-deductivo. **Del nivel empírico** para obtener información sobre los intereses hacia la profesión pedagógica de los estudiantes, los conocimientos sobre esta profesión; las potencialidades de las actividades que se realizan en la escuela para orientar hacia la profesión pedagógica a los estudiantes. Se emplearon: la observación científica, la entrevista y la encuesta, **del nivel matemático-estadístico** el cálculo porcentual como procedimiento matemático, para presentar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicados.

La **población** la conforman los 70 alumnos de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”. La **muestra** la conforman 30 alumnos del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”

La novedad consiste en el conjunto de actividades que, debidamente organizadas e insertadas en el proceso docente, están dirigidas a perfeccionar la orientación profesional vocacional hacia las carreras pedagógicas, estas fueron colectivas, vivenciales y motivantes que no solo les permiten profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información para el desarrollo de la identidad pedagógica de los estudiantes. Poseen un carácter participativo y reflexivo, fueron estructuradas por bloques para influir en los diferentes indicadores, se realizaron con una frecuencia semanal, previamente coordinadas y materializadas en debates, conversatorios, exposiciones, visitas a centros educacionales y trabajo con monitores que permiten el desarrollo de conocimientos, intereses y motivos en los estudiantes. Se caracterizan por la vinculación que por medio de ellas se puede realizar con las actividades que tienen lugar en la localidad para perfeccionar la motivación de los estudiantes por la carrera escogida.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en la educación media superior

La temática de la Orientación Profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por F. González Rey (1983).

A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan, V. González Maura (1993, 1994, 1998, 2001); F. González Rey y A. Mitjans (1995); O. D'Ángelo (1995, 1999, 2001); Z. Matos (2003); J. Del Pino (2005); L. Becalli, (2000, 2003); J. H. Decoro (2000); L. Noriega (2001); E. Ulloa (2002, 2003) y P. M. Casas y M. Berrios (2002-2005), J. Flores, (2004) Z. Matos (1995-2006), entre otros.

Históricamente se ha considerado a la Orientación Profesional como la actividad que se proyectaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Este enfoque ha ido quedando atrás; ahora se considera que la Orientación Profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al adolescente y también al adulto, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de Martí, presupone que "...educar es preparar al hombre para la vida". Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de

influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que se asume es la que plantea Z. Matos (2003:27) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: **Orientación Profesional-Vocacional**, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

Las concepciones del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2001:3) en el sentido de que "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige" y que a veces une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente.

Sobre esta base se define un solo proceso denominado por Z. Matos (2003:32)

Orientación Profesional-Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

En la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra como interpersonales. No puede, bajo ningún concepto romperse ese equilibrio, de ahí que se trabaje por el enfoque sociopsicológico en el proceso de Orientación Profesional Vocacional (Matos, Z., 2003:17).

El proceso de Orientación Profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si tenemos en cuenta las considerables mudanzas que en el tiempo acontecen, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales la Orientación Profesional cobra cada vez más importancia; en Cuba es esencial por diferentes

razones: una de ellas está dada por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza en virtud de lo cual cada vez más jóvenes optan por el estudio de carreras universitarias (Matos, Z., 2006:23).

La obra de L. S. Vigotsky (1995:123), adquiere una connotación teórico – metodológica importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo. Se hace muy claro que desde la propuesta teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia con la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos.

La Orientación Profesional en la escuela tiene como punto de partida la ejemplaridad del maestro, el prestigio del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrollan las clases. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase.

Es un proceso que atraviesa por 4 etapas en cada una de estas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la de González, V. (1994: 89) que comprende cuatro etapas:

- 1) Etapa de la formación vocacional general.
- 2) Etapa de la preparación para la selección profesional.
- 3) Etapa de la formación y desarrollo de intereses de habilidades profesionales.
- 4) Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Es importante detenerse en el análisis de las etapas 3 y 4, ya que los estudiantes que se encuentran cursando el segundo año en la EFMP “Rafael María de Mendive” transitan por estas. La tercera etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a

lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca Viviana González, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

La cuarta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Se considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Conviene precisar que el marco de la clase como forma de docencia fundamental es el más importante para la orientación profesional vocacional pedagógica, aunque no es el único espacio oportuno para lograr la orientación de la personalidad, obviamente no se deben perder las perspectivas del entorno y las posibilidades que ofrecen las actividades extraescolares.

2. Resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”.

En este epígrafe se abordan los resultados del diagnóstico inicial, se presentan y fundamentan las actividades para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive.

2.1 Análisis de los resultados del estudio diagnóstico.

El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la temática de orientación profesional, permitió profundizar en cada una de los aspectos que se abordan en el trabajo, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial.

Se ha comprobado que en los últimos dos cursos escolares, han existido dificultades en el municipio Sancti Spíritus con la incorporación de alumnos a la Escuela Pedagógica , ya que la contribución a esta problemática ha estado por debajo en

cuanto a eficiencia en el ciclo y en estudiantes que manifiestan que continuarían el estudio de esta profesión(ver anexo-1).

➤ Se realiza una encuesta inicial (anexo-2) o constatación inicial a la muestra seleccionada de los 30 alumnos en la que se obtuvieron los siguientes resultados:

-El diagnóstico de intereses vocacionales arrojó los siguientes resultados:

	Cantidad	%
Pre-universitario.	7	23.3
Informática.	4	13.3
Comercio.	5	16.6
Contabilidad.	3	10.0
EFMP	2	6.6
Otras.	9	30.0
Total	30	100

-Referente a la ayuda recibida por parte de los profesores en la orientación profesional: 15 alumnos 50.0% expresan que han tenido la orientación, 10 alumnos 30.0% plantearon que sus profesores no han sido lo suficientemente claros y 5 de ellos 16.7% expresan que no han recibido orientaciones al respecto.

El ciento por ciento de la muestra conoce la importancia que tiene el estudio de las carreras pedagógicas; pero hay 23 alumnos 76.7% que no optan por las mismas. A pesar de que seleccionaron estar presente en el desarrollo de las actividades, 12 de ellos 40.0% no la escoge porque sus padres no lo aceptan, 8 alumnos 26.7% expresan que no es su interés personal y 3 alumnos 10.0% no les gustaría ejercer la profesión del magisterio.

➤ Posteriormente se aplicó una entrevista grupal a los profesores (anexo-3) los mismos expresaron:

-que es necesaria la orientación profesional porque a través de ella se puede realizar una captación justa para esta escuela, ya sea por vocación o por aptitudes.

-la mayoría coinciden que las mayores barreras están, en la familia y la influencia económica de la comunidad.

-gran parte de los docentes argumentan que la mayor estimulación se recibe desde la clase, utilizando métodos educativos y dándole trabajo al colectivo de alumno que se ha de orientar.

➤ La encuesta aplicada a los alumnos (anexo-4), arrojó los siguientes resultados.

	En mi escuela	
Preparan para la vida	Muestran experiencias	No me preparan
54 (77.1%)	12 (17.1%)	4 (5.7%)

Es de destacar que no especifican en qué consiste la preparación para la vida.

	Las relaciones alumno-profesor son	
Muy buenas	Buenas	No existen
34 (48.6%-)	24 (34.3%)	12 (17.1%)

58 alumnos afirman que las relaciones son buenas, esto es favorable a la hora de realizar el trabajo educativo y específicamente lo relacionado con la orientación profesional a partir de acciones docentes y extradocentes.

	Mis padres influyen en:	
Personalidad	Mi futura profesión	Nada
20 (28.6%)	42 (60.0%)	8 (11.4%)

Como se puede apreciar 62 alumnos (88.5%) marcan la influencia familiar, esto es un aspecto a considerar a la hora de realizar la orientación profesional, por lo que debe objeto de discusión en la escuelas de padres que se desarrollan de formas sistemáticas.

	Los resultados académicos son:		
Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos
12 (17.1%)	40 (57.1%)	13 (18.6%)	5 (7.1%)

62 alumnos (88.5%) valoran su actividad docente de eficiente, este aspecto es favorable ya que permite encaminar el trabajo a desarrollar en la orientación profesional teniendo presente la calidad del aprendizaje y con una adecuada autovaloración por parte de los alumnos.

	Los profesores son:	
Muy buenos	Buenos	Regulares
49 (70.0%)	11 (15.7%)	10 (14.3%)

60 alumnos (85.7%) tienen una adecuada opinión acerca de sus profesores, esto permite influir en ellos de forma positiva y por ende pueden convertirse en el espejo a seguir en el campo de la profesión pedagógica.

	Me preocupa el futuro	
Mío	De mis compañeros	No me interesa
33 (47.1%)	23 (32.9%)	14 (20.0%)

56 alumnos (80.0%) se preocupan por su futuro y el de sus compañeros, esto demuestra que se puede influir realizando una adecuada orientación profesional, solo el 20.0% no piensa en su futuro.

	Mi mayor preocupación es:	
No poder estudiar	Desaprobar el año	No me preocupa nada
35 (50.0%)	21 (30.0%)	14 (20.0%)

Este aspecto ratifica que el 80% de la matrícula de segundo año está interesada en los estudios.

	El estudio es:	
Amor	Dedicación	Decisión
38 (54.3%)	12 (17.1%)	20(28.6%)

Todos reconocen que el estudio es necesario y esto es un aspecto a considerar para poder influir desde el punto de vista profesional.

	Mi futura profesión será:		
Médico	Ingeniero	Profesor	Otros
22 (31.4%)	12 (17.1%)	7 (10.0%)	29 (41.4%)

Es de destacar que solo el 10.0% se interesa por la profesión pedagógica, por tal razón la labor a desarrollar en la orientación profesional se debe fortalecer, fundamentalmente que hay que analizar la influencia familiar en este sentido.

Se aplicó una observación a los modos de actuación de los alumnos en el intercambio con estudiantes de la UCP (anexo-5). El análisis de la misma permitió obtener los siguientes resultados:

El aseguramiento de las condiciones previas fueron adecuadas, asistieron todos los alumnos de la U.C.P que residen en la comunidad. El intercambio fue fluido y 14 alumnos 46.7% manifiestan una actitud formativa y con una adecuada intencionalidad política hacia el estudio de las carreras pedagógica.

Durante el intercambio se constató que 17 alumnos 56.7% expresan sus ideas, sus sentimientos y sus proyectos acerca de las carreras que se estudian en la Escuela Pedagógica. En el transcurso de la actividad 19 alumnos 63.3% prestó atención al desarrollo del intercambio, manteniendo una conducta social adecuada.

Se destacaron por su papel protagónico en el intercambio 8 alumnos 26.7%. Esto demuestra que debe continuarse el trabajo para estimular el interés profesional de los educandos de la muestra.

➤ Resultados arrojados en la entrevista grupal a los padres de los alumnos de 9.grado. (Anexo-6).

-11 padres (36.7%) tienen conocimiento de las carreras que quieren sus hijos, 15 padres (50.0%) expresan que es temprano aún para preocuparse y 4 padres (13.3%) no saben lo que quiere sus hijos.

-19 padres (63.3%) expresan que sus hijos quieren estudiar carreras universitaria. Lo demás padres saben lo que quieren estudiar sus hijos.

-19 padres (63.3%) expresan que sus hijos tienen aptitudes para la profesión que quieren. Argumentan las especialidades de medicina, derecho, deporte, arte y maestros. El resto no conoce las aptitudes de sus hijos.

-12 padres (40.0%) expresan que la elección de sus hijos se corresponde con las necesidades priorizadas del país, pero argumentan que todas las profesiones son necesarias.

-14 padres (46.7%) dicen que no influyen en la continuidad de estudio de sus hijos el resto 16 (53.3%) influyen en la elección de sus hijos ya que exponen que tienen que contar con ellos porque son los responsables de sus hijos.

-El ciento por ciento consideran que las carreras pedagógicas son importantes.

-7 padres (23.3%) dicen que apoyarían a que sus hijos opten por carreras del perfil pedagógico. 10 padres (33.3%) expresan que tienen que pensarlo y 13 padres (43.3%) no apoyarán para la elección por parte de sus hijos.

2.2. Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades para la orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”

Fernando González Rey coincidiendo con la teoría marxista sobre personalidad consideraba que aquellos aspectos referidos a la Orientación Profesional no eran ni cualidades innatas ni inherentes de la personalidad, sino que se formaban y desarrollaban en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través de los cuales se desarrolla la vida del individuo. (González Rey, F. 1983:59)

En el trabajo de Orientación Profesional, es clave el enfoque sociológico pues representa la satisfacción de una exigencia social que en los momentos actuales exige de la escuela una atención directa y priorizada hacia las carreras pedagógicas, necesarias para el desarrollo social del país por nuestro proyecto, que exige cada vez la preparación científica y cultural de sus ciudadanos.

La intención y el objetivo de la sociedad es la formación de las nuevas generaciones, en lo instructivo, la capacitación científica-laboral y cultural, los valores, las convicciones, éticas socialistas para desarrollar un hombre pleno, capaz de autodeterminarse y poder continuar la obra de la Revolución (C. M. Álvarez de Sayas 1998). Para lograr eso es necesariamente importante la

integración de la escuela, la familia, la comunidad y los demás factores educativos, lo que en cierta manera revela la primera ley de la didáctica “La relación de la escuela con la vida, con el medio social”.

En el plano Psicológico se asumen las concepciones de F. González Rey sobre la educación profesional teniendo en cuenta los referentes que denominó intenciones profesionales y los presupuestos de Viviana González Maura sobre la aparición de otra formación psicológica intermedia interés profesional, convertida también en una tendencia orientadora de la personalidad y que es la primicia de lo planteado por Fernando González Rey.

En este sentido se toma la recontextualización de Matos Columbié, Z., cuando se adaptan sus concepciones a la etapa sobre la labor de coordinación del profesor como orientador por excelencia.

Esta autora plantea que lo importante estriba en preparar al educando para la selección profesional, consciente y autodeterminada. El modelo teórico metodológico elaborado por esta autora aporta concepciones significativas por cuanto ofrece un nuevo tratamiento a las motivaciones sociopolíticas a partir de un carácter multidisciplinario que permite identificar las profesiones consideradas prioridades sociales y que de manera integrada debe trabajar la escuela. (Matos Columbié, Z. 2003: 17)

En este caso específico se trata de carreras pedagógicas que entran dentro de las prioridades sociales del territorio y que están entre las menos favorecidas en la selección por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características y condiciones socioeconómicas.

En esta investigación se proponen actividades, para lo cual se procedió a conceptualizar este término. La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse una forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad.

Al respecto se debe señalar que desde este punto de vista la actividad humana se basa en dos categorías sujeto – objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico – material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto – objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por (Portela, A. M., 2006:28).

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad.

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter consciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

Siendo imprescindible ver al estudiante en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico, según Viviana González Maura, comprende aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (González Maura, V. 1994:76)

En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina psicológico que media esta interacción. Esto posibilita que puede formarse en el individuo la imagen subjetiva del objeto, y a la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psicológica en un resultado de la actividad, por lo que esta es un proceso en el que ocurren transiciones entre sujeto-objeto en función de las necesidades.

En el empeño de un trabajo de esta naturaleza es también sumamente importante, establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. Puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

En la modelación de las actividades para la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey cuando apunta: “Los contenidos y actividades de un programa de orientación... pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información.

“Por ello, la información brindada en el proceso de la orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el joven”. (González, F.1989:56)

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la edad, el adolescente necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo.

En el Plano Pedagógico: se asumen las concepciones de Matos Columbié, Z. sobre las definiciones dadas de Orientación Profesional Vocacional y la de profesiones consideradas prioridades sociales para el territorio así como los aportes de su metodología para elaborar un modelo que en el plano curricular y

pedagógico permita educar las motivaciones sociopolíticas para las profesiones que son consideradas prioridades y que se pueden adecuar al propósito de esta investigación.

La propuesta se estructura sobre la base de tres principios científicos y filosóficos, los cuales quedan nominados como “Principios de la orientación”:

-Principio de prevención: supone actuar antes de que surja el problema, la prevención como concepto comunitario pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos, mejorar las condiciones existentes o prevenir posibles problemas.

-Principio de desarrollo: implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso en algunos momentos críticos la orientación ha de ser particularmente intensa.

-Principio de intervención social: según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva tratará de ayudar al estudiante a concientizarse sobre los obstáculos que se le ofrecen y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario. (Del Pino, J.L. 1995:23)

El análisis reflexivo de estos tres principios conduce directamente a la comprensión y conocimiento que debe poseer el profesor de todos los objetivos formativos, determinados en el Modelo para el noveno grado, y fundamentalmente el objetivo general en cuya formulación se expresa: Manifestar disposición de continuar estudios en una de las carreras priorizadas sobre la base de la comprensión de necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales que evidencien una actitud de compromiso hacia la Revolución.

-Objetivo de las actividades:

Si bien en la proyección de los objetivos formativos generales para la secundaria básica, está presente la necesidad de elevar la orientación profesional desde todas las actividades que se planifican en la escuela, para la elaboración de las actividades para orientar hacia las carreras pedagógicas se formuló el objetivo específico que debía orientar su realización: elevar la orientación profesional hacia carreras pedagógicas a nivel medio y alto en los estudiantes del grupo 1 de segundo año de la EFMP "Rafael María de Mendive".

En la elaboración de las actividades que se proponen se tuvieron en cuenta las exigencias siguientes:

- La educación profesional de los estudiantes parte del establecimiento de relaciones entre las asignaturas.

- La vinculación entre la institución educativa y su localidad.

En la primera de las exigencias, como se dijo anteriormente, el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo se declara como rector en el Sistema Nacional de Educación en Cuba y el perfeccionamiento de sus formas de aplicación, desde el contenido de las asignaturas, se propone como una de las vías para contribuir a la orientación de los estudiantes.

De esta forma, a la escuela le corresponde brindar los requerimientos, las herramientas y los recursos que permitan a los estudiantes transformar su realidad, dar solución a las situaciones que se presentan en su vida diaria y ofrecer respuestas a los problemas en que se desenvuelven de forma creadora.

El carácter educativo del tratamiento de las actividades se concreta cuando:

- Se logra un comportamiento adecuado de los estudiantes expresado en orden; disciplina y responsabilidad.

- Se logra motivar a los estudiantes en la necesidad de conocer dónde pueden ser ubicados laboralmente.

Por último, la tercera exigencia se hace posible a partir de considerar la localidad como un medio que se debe utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para

demostrar las implicaciones del hombre con su contexto y los cambios que este realiza para transformar la realidad natural en los cuales intervienen diferentes factores de tipo político, económico y social, razón por la que debe prestársele atención especial al conocimiento de la localidad desde todas las asignaturas que conforman el currículo.

En resumen, lo que distingue las actividades que se proponen es la vinculación que por medio de ellas se puede realizar con las actividades que tienen lugar en la localidad para perfeccionar la motivación de los estudiantes a partir del objetivo que se declara para la secundaria básica.

Dichas actividades fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, constituyen alternativas para solucionar esta problemática, poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, proceder metodológico y conclusiones. En su ejecución las actividades deberán transitar por las siguientes etapas:

-1era etapa: Orientación

Se informa sobre el tema de la actividad y se orienta.

Comprobar esa base orientadora de la actividad.

-2da etapa: Ejecución

Realización de la actividad.

-3ra etapa: Control

Evaluación del desempeño de cada estudiante en la actividad.

De igual modo han resultado muy útiles las reflexiones acerca de la estructura de la actividad presentadas por Josefina López Hurtado quien considera que para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres etapas de la actividad: "...orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución". (López Hurtado, J. 2000:31).

Las actividades diseñadas han sido estructuradas por bloques para influir en los diferentes indicadores. Su diseño está en correspondencia con el grado y adecuado a las condiciones y características de la muestra.

Estas actividades se realizaron semanalmente, previamente coordinadas con el jefe de grado y la directora del centro y materializadas en debates, conversatorios y talleres de reflexión que permiten el desarrollo de conocimientos, intereses y motivos en los estudiantes.

Estos conversatorios y talleres de reflexión tienen gran importancia, pues en ellos los alumnos participan a gusto y con entusiasmo desarrollando actividades colectivas, vivenciales y motivantes que no solo les permiten profundizar en el contenido que se trata, sino generar intereses que promuevan la posterior búsqueda de información para poder optar por estas carreras.

2.2.1 Propuesta de actividades para la orientación profesional vocacional pedagógica en estudiantes del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive”

Objetivo: Contribuir a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en 30 alumnos del grupo 1 de segundo año de la EFMP “Rafael María de Mendive” contribuyendo al desarrollo de intereses profesionales.

Propuestas de actividades para dar solución a la problemática planteada:

1-Mis primeros pasos.

2-La enseñanza preescolar, primaria y media.

3-Formación y desarrollo de intereses vocacionales hacia las carreras del perfil pedagógico.

4-La formación y desarrollo de habilidades profesionales.

5-El monitor.

6-Mis experiencias.

7-Constatación.

-Estructura de las actividades:

1-Objetivo.

2-Lugar.

3-Participantes.

4-Actividades.

5-Orientaciones metodológicas.

Tema1: Mis primeros pasos.

Objetivo: Valorar el papel del maestro de modo que contribuya a su orientación profesional.

Lugar: Salón de reuniones del centro.

Participantes: Los alumnos seleccionados, profesores guías y los docentes de esas enseñanzas.

Actividades:

1.1-Exposición de los temas a desarrollar en una reunión con los alumnos y padres de la muestra escogida.

1.2-Visitas dirigidas a la escuela primaria Ignacio Agramante del Consejo Popular.

1.3-Realizar conversatorios con profesores activos, docentes retirados y miembro de la asociación de pedagogos de Cuba.

1.4-Efectuar conversatorios con algunos compañeros miembros de la Asociación de Combatiente de la Revolución.

1.5-Observar videos donde se aprecie el trabajo de los monitores.

1.6-Observación de videos donde se aprecie el trabajo de las educadoras de círculos infantiles y de los maestros primarios.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo del tema “ Mis primeros pasos ”, se propone comenzar con la vinculación de los alumnos del grupo con la profesión pedagógica para esto se conforman visitas, conversatorios, observaciones de videos donde se reflejen el papel de los educadores.

En estas visitas se debe hacer énfasis en el lugar que ocupa la profesión del educador en la sociedad y la necesidad la revolución de este personal para continuar su obra, las observaciones d videos y documentales, así como las charlas con educadores destacados de estos centros, servirán para que los alumnos despierten sentimientos de amor y respeto hacia esta profesión así como que adopten una inclinación consciente hacia las carreras pedagógicas.

Las conversaciones con los combatientes de la revolución serviría al fortalecimiento, formación y desarrollo de valores como: patriotismo, responsabilidad, solidaridad, internacionalismo, entre otros.

Tema 2-La enseñanza preescolar, primaria y media.

Objetivo: Argumentar el trabajo que realizan los educadores de las distintas enseñanzas para que contribuyan a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Actividades:

2.1-Debate con profesores de las enseñanzas preescolar y primaria para que expliquen la función que realizan.

Objetivo: Valorar la importancia de la labor del maestro primario y la educadora de la enseñanza infantil para que contribuyan a la orientación profesional de los educandos.

Lugar: Salón de reuniones del centro.

Participantes: Alumnos, profesores guías y los profesores de estas enseñanzas.

Preguntas:

- a) ¿Qué es ser educador de la enseñanza preescolar?
- b) ¿Qué cualidades debe poseer una educadora?
- c) ¿Qué es ser educador de la enseñanza primaria?
- d) ¿Qué cualidades debe tener un maestro primario?
- e) ¿Qué importancia tiene esta labor?

2.2-Debate con alumnos de la escuela Pedagógica Rafael María de Mendives.

Objetivo: Explicar la importancia de las carreras que se estudian en la escuela pedagógica.

Lugar: Biblioteca del centro.

Participantes: Alumnos seleccionados en la muestra y profesores guías.

Preguntas:

- a) ¿Por qué optaron por estas carreras?
- b) ¿Qué aprenden con lo que están estudiando hasta ahora?

Orientaciones metodológicas.

En este tema el papel más importante lo realizan los profesores de las enseñanzas, para que ellos sean los encargados de informar sobre el trabajo que ejercen y la estructura que presentan, para de esta forma propiciar debates constructivos con los alumnos.

Tema 3-Formación y desarrollo de intereses vocacionales hacia las carreras del perfil pedagógico.

Objetivo: Valorar la importancia de las carreras pedagógicas, utilizando las nuevas tecnologías audiovisuales para el beneficio de la actividad.

Participantes: Alumnos seleccionados en la muestra y profesores guías.

Actividades:

3.1-Filme debate: El Brigadista.

Objetivo: Formar aptitudes hacia la profesión, fortaleciendo en los educando la responsabilidad del educador.

Lugar: Aula pedagógica de 9no.grado

Participantes: Alumnos seleccionados en la muestra y profesores guías.

Ficha Técnica.

Director: Octavio Cortázar.

Duración: 96 minutos.

País: Cuba.

Director fotográfico: Pablo Martínez.

Actores principales : Patricio Wood , Salvador Wood , Mario Limonta , Mario Balmaseda, Luis Alberto Ramírez , Maribel Rodríguez y otros.

Tema: Campaña de alfabetización en Cuba.

Sinopsis: Al triunfo de la Revolución jóvenes marcharon a los campos de Cuba a realizar una humana tarea en la cual enfrentan determinadas situaciones.

Pasos a seguir:

-Orientar la guía de observación.

-Observar el filme: El Brigadista.

-Debate de lo observado.

Guía de observación:

1-¿Qué situación existía en el país, cuando se lanza la campaña de alfabetización?

2-¿Cuál fue la respuesta del pueblo cubano?

3-¿Cuál era la misión de este joven?

4-¿Qué obstáculos tuvo que vencer el maestro para convivir con los campesinos?

5-Selecciona un personaje positivo y uno negativo. Argumente.

6-¿Cuál es tu opinión acerca de la labor de este joven?

7-¿A raíz de las experiencias vividas en la proyección estarías dispuesto a realizar una labor similar a la del protagonista?

Control.

Al finalizar el filme se puntualizará en el debate teniendo en cuenta los objetivos trazados en la guía de observación así como las vivencias tomadas por los educandos.

Nota: Para enriquecer los conocimientos acerca del tema, si es necesario se vuelve a proyectar determinados fragmentos de la película.

Orientaciones metodológicas:

El filme debate “ El Brigadista ”, permitirá a los alumnos conocer la importancia que tuvo la campaña de alfabetización en nuestro país, así como se ha ido perfeccionando la educación en los años de Revolución y la importancia de mantenerla.

Con la actividad Taller se logrará que los alumnos realicen una planificación adecuada de ejercicios con el apoyo de los profesores, para elevar el aprendizaje de los mismos.

Tema-4-La formación y desarrollo de habilidades profesionales.

Objetivo: Formar habilidades profesionales a través del desarrollo alcanzado en los alumnos, para que contribuya a su orientación profesional hacia carreras del perfil pedagógico.

Lugar: Salón de reuniones del centro.

Participante: Alumnos seleccionados en la muestra y profesores guías.

Actividades:

1-Planificación y demostración de actividades educativas para la enseñanza preescolar, tomando como muestra un grupo del preescolar de la escuela primaria Ignacio Agramante Loinaz.

2-Planificación y demostración de actividades educativas para la enseñanza primaria, tomando como muestra un grupo de pionero de la escuela primaria Ignacio Agramonte Loinaz.

3-Planificación y demostración de actividades educativas para la enseñanza media, tomando como muestra el aula pedagógica del séptimo grado de la escuela.

Orientaciones metodológicas:

Es recomendable dirigirlos a la planificación y ejecución de actividades educativas docentes y extradocentes, bajo el asesoramiento del personal de estas enseñanzas. Es importante en este sentido que los alumnos se familiaricen con la documentación que debe llevar un docente, así como que se analicen algunos videos para que contribuya a la formación de habilidades en la profesión.

Tema-5-El monitor.

Título: Yo soy el “ Maestro ”.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades profesionales para el logro de una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica.

Actividades:

1-Reflexión y debates sobre la importancia que tiene el estudio de las carreras pedagógicas para nuestro país.

2-Taller.

Título: Ser maestro es...

Objetivo: Explicar las funciones del maestro para que contribuya al desarrollo de la orientación profesional de los educando hacia la profesión pedagógica.

3-Planificar y ejecutar las siguientes actividades.

a) Dirigir el debate del acontecer nacional e internacional en los destacamentos de la escuela.

b) Planificar y desarrollar el matutino central de la escuela conmemorando la jornada del educador.

c) Elaboración de ponencias para presentar en eventos a nivel de base.

d) Confección de medios de enseñanzas par elevar el nivel de aprendizajes de los alumnos.

e) Revisión de libretas.

f) Preparación e impartir clases.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere el desarrollo a partir del análisis de la bibliografía de pedagogos cubanos, videos y otros materiales dedicados a la autopreparación del personal docente. A partir de este se puede realizar conferencias, debates, también como la participación de los alumnos en las actividades y la ejecución de las mismas.

Nota: Los participantes de estas actividades son los alumnos de la muestra y con el apoyo de los docentes y se efectuarán en las aulas del centro

Tema-6-Mis experiencias.

Actividades:

Montaje de exposiciones.

Título: Mi sueño.

Objetivo: Exponer las experiencias obtenidas durante el desarrollo de las actividades contribuyendo a la elección final de los educandos a las carreras del perfil pedagógico.

Lugar: Salón de exposiciones del centro.

Participantes: Alumnos seleccionados y profesores guías.

Actividad:

Exposición por parte de los alumnos de la muestra con el nombre “ Seguidores del Futuro ”.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere a los alumnos que expongan todas las ideas obtenidas durante el desarrollo de las actividades con el apoyo de los docentes. También que los alumnos expliquen de lo que se expondrá.

Tema-7-Constatación.

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades de orientación profesional realizadas por los integrantes del círculo durante el desarrollo de las mismas en la contribución en los alumnos a la elección de forma consciente del estudio de las carreras pedagógicas.

Actividades:

Realizar la reunión de padres de los alumnos seleccionados en la muestra que optaron por carreras pedagógicas, así como firmar el compromiso de los mismos.

Orientaciones metodológicas:

Se propone organizar una reunión de padres con la finalidad de explicar la importancia que tiene para el país la formación del personal docente para las distintas enseñanzas, para de esta forma asegurar la continuidad histórica de nuestra Revolución.

También se sugiere realizar un primer momento con los padres y después con los alumnos para que expresen las ideas sobre lo que aprendieron con el desarrollo de las actividades y porque es importante el estudio de esta profesión.

CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos y metodológicos permiten sustentar que la orientación profesional hacia carreras pedagógicas es una importante vía si se trabaja como un proceso, es una necesidad en los estudiantes de la EFMP “Rafael María de Mendive” y debe estar encaminada al desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes.
- El estudio diagnóstico realizado permitió determinar las carencias y potencialidades que presenta la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos muestreados, en los que no prevalece el nivel superior del desarrollo de la motivación profesional pedagógica, lo que apunta a la inexistencia de una efectiva estrategia de orientación profesional hacia carreras pedagógicas.
- A partir de los resultados antes descritos, se elaboró una propuesta de actividades dirigidas a perfeccionar la dirección del proceso de orientación profesional de los alumnos hacia las carreras pedagógicas que permiten el desarrollo de conocimientos, intereses, motivos y actitudes en los estudiantes hacia esta profesión sobre la base de sus propias vivencias y reflexiones.

BIBLIOGRAFÍA

Calderón R, M, et al. (2007). *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado*. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.

Castro R, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 2002-2003*. La Habana: Editado por el periódico Granma.

Collaso, B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro A, P. L. (1996) *Formación de los planes futuros y selección de la Profesión* En ¿cómo la familia cumple su función educativa? Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cueto M, R. y otros. (2009): *Folleto: Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel del docente y de los factores territoriales*. Estrategia educativa en la provincia Sancti Spiritus.

Del Pino, J.L. (1993). *Técnicas grupales y orientación profesional*. (Artículo mimeografiado).

Del Pino, J.L. (1993). *Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro*. (Artículo mimeografiado).

- Del Pino, J.L. (1994). *Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional*. Recopilación de materiales del CIFPOE.
- Del Pino, J.L. (1998) *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.
- Del Pino, J.L. (2004) *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Disponible en: <http://www.motiva.htm>.
- Del Pino, J.L. (2005) *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. Editorial Academia. La Habana.
- Figueredo R, A. R. (1997). *El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
- González M, V. (1994) *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.
- González M, V. (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso.
- González Maura, V. (2004). *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Matos C, Z. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2003.
- Matos C, Z.; et al (2002). *El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad*. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad.

ISP. Guantánamo.

Matos C, Z. (2006). *Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario*. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.

Ministerio de Educación. *Estrategia pedagógica para el ingreso a carreras pedagógicas*. Cuba.

Ministerio de Educación. (1990). *Indicaciones generales para el trabajo de formación y Orientación Profesional*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2000) *Resolución Ministerial 170/2000*. República de Cuba.

Ministerio de Educación. (2001) *Seminario Nacional para el personal docente*.

Ministerio de Educación. (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. República de Cuba.

Ministerio de Educación. (2006) *Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación*. República de Cuba.

Ministerio de Educación. (2010) *Seminario de preparación para el curso escolar 2010-2011*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez G, G. [et al]. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recarey, S. (2005) *La función orientadora del profesional de la educación*. La Habana. Material en soporte digital.

Ruiz E, H. (2006). *¿Qué voy a estudiar?* La Habana: Editorial Félix Varela.

Ulloa K, E. (2002). *El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios "Eleno Borges Gallego" de Guantánamo*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.

Vigostky, L. (1995) *Fundamentos de defectología*. Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.