

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE CURSO**

**Escuelas de educación familiar para orientar a las familias en el cumplimiento de su función educativa en la escuela primaria**

**Autora: Derisleni Mursuli Sacerio**

**(2013)**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE CURSO**

**Escuelas de educación familiar para orientar a las familias en el cumplimiento de su función educativa en la escuela primaria**

**Autora: Derisleni Mursuli Sacerio**

**Tutora. Lic. Delvia Castellanos Medina. Msc. PA.**

**(2013)**

PENSAMIENTO

*“Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa”*

*Martí, J. (1964:397)*

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se ofrecen un conjunto de escuelas de educación familiar para orientar a la familia en el cumplimiento de su función educativa, las cuales se estructuraron sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, teniendo en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, mediante formas activas y motivadoras, con la participación, reflexión grupal e intercambio con los padres sobre la base de aquellos contenidos que resultan significativos para la escuela y la familia. Para su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos. Se consideraron las concepciones de los autores más estudiosos del tema. Se tomó una muestra intencional constituida por 20 familias de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO .....	4
1. Resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad para el cumplimiento de su función educativa.....	4
2.-Consideraciones teóricas sobre la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa .....	8
2.1 Definición y funciones de la familia.....	8
2.2 La orientación a la familia como una necesidad de la escuela cubana actual.	10
2.3 – Fundamentación y descripción de la propuesta de escuelas de educación familiar.....	12
2.3- Propuesta de escuelas de educación familiar.....	15
CONCLUSIONES .....	24
Bibliografía .....	1
ANEXOS .....	2

## INTRODUCCIÓN

La familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos, pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere, pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de la familia y de la escuela es una condición para la educación afectiva de los niños ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones. La escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la correcta orientación familiar con el fin de que esta cumpla con su función educativa. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios ya que a la misma no se le puede normar su funcionamiento, pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José De La Luz y Caballero y, especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres. En los últimos años varios pedagogos también se han dedicado al estudio de la familia como son: Pedro L Castro (1995, 1996, 1999, 2005, 2008, 2010), Patricia Arés, (1998, 2004), Maida Álvarez, (1996), Martha Torres, (2003), entre otros. En Sancti Spíritus varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran Elena Sobrino, (2003), y Reinaldo Cueto, (1995, 1997).

La escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia pero esto no niega que hoy es decisivo orientarlas para que cumplan con su función educativa pues se ha convertido en un aspecto a trabajar dentro del banco de problemas de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad, donde en lo esencial están resueltas las necesidades de tipo económicas y sin embargo en la práctica existen carencias en el plano espiritual y afectivo en cuanto al empleo de adecuados métodos educativos, en el papel que juegan los padres en el cumplimiento de los deberes escolares y en la actividad de estudio de sus hijos, lo que dificulta la adecuada formación de los escolares. También se pudo constatar la inadecuada comunicación establecida entre padres e hijos.

Con esta investigación se espera el cumplimiento de la función educativa de la familia de estos escolares, lograr el empleo de adecuados métodos educativos, que los padres ayuden a sus hijos en el cumplimiento de los deberes escolares y en la motivación por el estudio, además de una comunicación afectiva entre ellos y esto redunde en una adecuada formación de los escolares.

Lo antes expuesto permitió formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo orientar a la familia para el cumplimiento de su función educativa?

El **objetivo** que persigue esta investigación es proponer escuelas de educación familiar para orientar a las familias de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad en el cumplimiento de su función educativa.

#### **Preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación familiar a través de escuelas de educación familiar para el cumplimiento de la función educativa?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad para el cumplimiento de su función educativa?

3-¿Qué escuelas de educación familiar elaborar para orientar a la familia de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad en el cumplimiento de su función educativa?

#### **Tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar a través de escuelas de educación familiar para el cumplimiento de la función educativa.

2- Diagnóstico del estado actual de preparación de la familia de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad para el cumplimiento de su función educativa.

3- Elaboración de las escuelas de educación familiar para orientar a la familia de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad en el cumplimiento de su función educativa.

Se determinaron las siguientes **variables en la investigación**:

**Variable independiente:** las escuelas de educación familiar.

**Variable dependiente:** el cumplimiento de la función educativa.

En la concepción del trabajo se emplearon **métodos** de los tres niveles. **Del nivel teórico** que permitieron penetrar en la teoría y asumir las conceptualizaciones necesarias: análisis y síntesis e inductivo deductivo. **Del nivel empírico:** contribuyeron a medir en la unidad de análisis la preparación que tiene la familia para cumplir con la función educativa, fueron empleados la observación científica, y la entrevista a padres y a escolares. **Como procedimiento matemático** se utilizó el cálculo porcentual que permitió el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

**Población:** 116 familias de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad.

**Muestra:** 20 familias de los escolares de 4. grado de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad. Se toman estas 20 familias como muestra porque son las que más dificultades han presentado en cuanto al cumplimiento de la función educativa.

**El aporte a la práctica** consiste en que las escuelas de educación familiar van dirigidas a fortalecer la función educativa de la familia, y estas se caracterizaran por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de que para amar a un hijo nunca es tarde y para darle lo mejor de sí nunca es demasiado temprano. Se estructuraran sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, teniéndose en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante formas activas y motivadoras, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, sobre la base de aquellos contenidos que resultan significativos para la escuela y la familia.

## DESARROLLO

### **1. Resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación de la familia de los escolares de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad para el cumplimiento de su función educativa.**

La familia juega un papel primordial en el desarrollo de los niños, por lo que debe estar unida a la institución escolar y ambas puedan desarrollar su rol fundamental en aras de contribuir al buen desempeño de los escolares.

La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico a las 20 familias de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad implicadas en la muestra permitió apreciar que existían dificultades en el cumplimiento de la función educativa en la mayoría de las familias.

Se aplicaron en 20 hogares del grupo, los cuales están formados por 43 mayores y 25 menores, en ellos conviven de 2 a 4 personas. Se pudo constatar que de los hogares solo 2 estaban en mal estado y el resto se encuentra bien. El ambiente familiar observado en 15 de ellos es agradable y afectuoso, los restantes se observó frialdad y despreocupación, y en los cuales existe carencia de normas de convivencia social. En 12 de ellas, a veces se le presta atención a las tareas que realiza el menor y en 8 casi nunca se le presta atención a los deberes del menor.

A continuación se ofrece la descripción de dicho resultado y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión con el propósito de comprobar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.

Para comprobar el estado actual que presentan las familias muestreadas en cuanto a su comportamiento con la escuela se realizó un diagnóstico inicial, para ello se aplicaron diferentes instrumentos como la **guía de observación (Anexo 2)**

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la valoración de los mismos por los niveles: alto, medio y bajo:

Se realizaron 18 observaciones, distribuidas en 2 reuniones de padres, 8 visitas al hogar, 4 escuelas de educación familiar y 4 en diversas actividades (actos políticos, concursos, círculos de interés, caminatas)

Al aplicar la guía de observación con el objetivo de constatar el desempeño de la familia en su función educativa, sus métodos y procedimientos, sus formas de actuación y las relaciones que establecen con la institución escolar:

En cuanto a la asistencia a reuniones de padres efectuadas se apreció que sólo 7 de las familias muestreadas manifiestan preocupación por las actividades que se realizan en la escuela y asisten a las mismas con agrado, para un 35 % de disposición y entusiasmo para de esta forma elevar la calidad de las actividades que se realizan. De ellos 8 se limitan a asistir cuando el maestro se lo orienta y no muestran preocupación por las mismas, es decir se muestran ajenos a las actividades para un 40% y 5 muestran desinterés, despreocupación y se mantienen aislados de estas actividades para un 25%.

Relacionado con el nivel de participación de la familia a las actividades que lo preparan como continuadores de la labor educativa en el hogar se constató que sólo 7 asisten de forma sistemática a las escuelas de educación familiar, solicitan orientaciones al maestro de cómo proceder ante determinados contenidos, manifiestan preocupación por el nivel de aprendizaje de sus hijos; cooperan para que sus niños sean participantes activos de las actividades extraescolares y brindan apoyo y colaboración en cada una de ellas para un 35%. De ellos 9 participan en determinadas ocasiones aludiendo otros compromisos por encima de esta tarea, intercambian con el maestro sin emitir preocupación alguna ante las orientaciones dadas por el mismo, no se interesan por las actividades extraescolares para un 45% y 4 se ausentan frecuentemente mostrándose ajenos a las actividades que se realizan en la escuela para un 20%.

**Se puede resumir de acuerdo con los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación que existe:**

- Bajo nivel de participación de los padres en las actividades que se realizan en la escuela y poca asistencia a las mismas.
- Poca solicitud de orientaciones al maestro de cómo proceder ante determinados contenidos.
- Insuficiente preocupación por el nivel de aprendizaje de sus hijos.
- Poca cooperación para que sus niños sean participantes activos de las actividades extraescolares.

Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de entrevista con el objetivo de determinar los conocimientos que poseen los padres sobre su función educativa: **(Anexo 1)**

Se aplicaron 20 entrevistas a las familias distribuidas a diferentes miembros de las mismas que permitió recopilar y analizar información sobre el comportamiento de la familia ante las tareas educativas en la institución. La recopilación de la información se realizó por la propia autora de la investigación y los datos deseados fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera cotidiana que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con el docente, propiciando relaciones afectivas positivas evitando que la familia se sintiera presionada o evaluada. Para esto se realizó una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo para la evaluación de los indicadores declarados.

En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre sus funciones se apreció que solo 9 de las familias poseen dominio de sus funciones, para un 45%, de ellas 6 se encuentran en un nivel medio pues nombran algunas de ellas pero no se identifican con las mismas, se muestran inseguros para un 30% y 5 se muestran ajenos a su papel en las tareas educativas manifestando criterios inadecuados al respecto para un 25%.

Referido al conocimiento de la familia sobre la cooperación se constató que sólo 7 de las familias entrevistadas fue acertada en su respuesta manifestando el papel que desempeñan todos los miembros de la familia en la labor educativa de los hijos, para un 35%, 4 mostraron cierto dominio del rol que juegan los miembros de cada una de las familias en la educación y formación integral de sus hijos aunque resaltan a la mamá, papá, abuelo y abuela, para un 20% y 9 manifiestan inestabilidad en la labor educativa resaltando falta de unidad de criterio entre los miembros de la familia para influir de forma positiva en la labor educativa de sus hijos, para un 45%.

En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen poco dominio sobre los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos ya que 6 para un 30% manifiestan dominio del método de colectivismo

dándole participación a los hijos en las tareas y problemas familiares y le asignan responsabilidades en determinadas tareas para cumplir, tanto en el hogar como en la institución, sociales y domésticas, el 35% (7) manifiesta modos de actuación que inciden o dan la medida que aplican métodos educativos inadecuados ya que imponen una educación rígida, emplean el castigo y no le dan la oportunidad a sus hijos de participar en las conversaciones e intercambios de la vida familiar y un 35% (7) manifiestan sobreprotección con sus hijos privándolos de todo tipo de responsabilidad o participación en los problemas hogareños y otros conceden absoluta independencia en la división de las tareas lo que evidencia falta de conocimiento de la familia en la aplicación de métodos educativos adecuados.

Con relación a la participación de la familia en las actividades de la institución se pudo apreciar que solo un 35%, es decir, 7 familias, manifiestan entusiasmo y motivación por incorporarse a las diferentes actividades que se realizan a nivel de centro y de aula, emiten criterios ya sean positivos o negativos, ponen de manifiesto sus iniciativas creadoras y hacen valoraciones y reflexiones en los temas impartidos en dichas actividades, brindan su apoyo material y espiritual en los mismos y de forma general dan su valor importante a estas actividades para la preparación de la familia como continuadoras de la labor educativa en el hogar.

Un 40% (8) participan de forma inestable en las diferentes actividades, manifestándose de forma pasiva, emiten algún criterio, se muestran desinteresados y pocos comprometidos con la institución, se hace necesario que el docente incida constantemente sobre él. Y el 25% (5) muestran indiferencia por las actividades que se realizan en la escuela e incluso limitan la participación del adolescente en las actividades extraescolares, no mantienen un vínculo sistemático con la escuela.

### **Regularidades encontradas con la aplicación de la entrevista a los padres:**

- Bajo nivel de conocimiento de las funciones de la familia y del papel que desempeñan todos los miembros de la familia en la labor educativa de los hijos.
- Poco dominio sobre los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos.

- Baja motivación por incorporarse a las diferentes actividades que se realizan a nivel de centro y de aula.

### **Entrevista al estudiante: (Anexo 3)**

Se le realizó a 20 escolares de ellas se pudo constatar que 6 de ellos prefieren estar en la escuela, 2 en cualquier lugar y el resto en el hogar. En 5 de los hogares existen en ocasiones discusiones personales entre los padres, lo que no permite una estabilidad psicológica de niño. Se obtuvo que 8 de los escolares son solamente ayudados por su mamá cuando se encuentran en dificultades, el resto es ayudado por ambos miembros, además se obtuvo como resultado que los maestros visitan los hogares, pero no todos los padres visitan la escuela con frecuencia ni participan en las reuniones de padres.

## **2.-Consideraciones teóricas sobre la orientación a la familia para el cumplimiento de su función educativa**

### **2.1 Definición y funciones de la familia.**

La familia ha sido definida de diversas maneras, su concepto varía de acuerdo a quien lo emite, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 35, se plantea: “El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio. El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones. (2010:48)

Por su parte Pedro Luis Castro Alegret define...”familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”. (1999:17)

“La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Ares, P. 1998: 1)

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones más importantes son:

**Función biosocial:** Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción de la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.

**Función económica:** Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares.

**Función cultural – espiritual:** Comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural – espiritual de la sociedad y de sus miembros.

**Función educativa o formativa:** Le confiere a la familia el papel principal en la educación de las nuevas generaciones como agente socializador. Se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, y se manifiesta en lo que se ha

llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas, es decir, satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Por ejemplo, enseñan a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana.

En esta investigación, se hará énfasis en la función educativa, la misma comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos, es decir, está referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la cual es también fruto de todas las funciones familiares.

Esta ha sido de mucho interés para la Pedagogía y la Psicología. En nuestra sociedad socialista, es considerada como la función principal.

## **2.2 La orientación a la familia como una necesidad de la escuela cubana actual.**

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas. Pues en nuestra sociedad "Nada es más importante que un niño".

Gerardo Casas Fernández en el artículo: ¿Qué es la orientación familiar? que se encuentra en el libro "Temas de trabajo social" define el término orientación familiar citado por Cueto (1997) en su tesis de maestría como "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar"

También se considera de utilidad la idea de José A. Ríos presente en el artículo: "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270 cuando expresó: "...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin

exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras

Por su parte Martha Torres (2003) en el texto “Familia, Unidad, Diversidad” de la Editorial Pueblo y Educación, la define como: el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

Esta misma autora señala que la escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

Durante la investigación se asume que “la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela”. Castro P. L. (2005:183).

De esta forma, se puede resumir, que la orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversas vías y formas.

Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus escolares, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

Para lograr este propósito la escuela cubana utiliza diferentes vías, a continuación se refieren las que aporta Pedro Luis Castro Alegret (2008:43):

**Escuelas de educación familiar:** Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

**Consultas de familias:** Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

**Charlas educativas:** Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

**Video-debate:** Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

**Visitas al hogar:** Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma consciente y creadora a la familia, entre otras.

Es significativo destacar la necesidad del empleo de estas vías para la orientación a las familias que no cumplen con la función educativa. En la presente investigación se trabajará con las escuelas de educación familiar ya que constituye una vía directa de trabajo con la familia, que tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos.

### **2.3 – Fundamentación y descripción de la propuesta de escuelas de educación familiar.**

En julio de 2013 el Ministerio de Educación de la República de Cuba publicó un documento titulado: " Las escuelas de educación familiar " para sensibilizar y orientar a maestros, profesores, educadores, a los miembros del Consejo de Escuela y de Círculo infantil, así como a los directivos y funcionarios de la educación con el objetivo de fortalecer la labor educativa con las familias y al mejor desarrollo de las escuelas de educación familiar en los centros docentes.

Dicho documento refiere que las escuelas de educación familiar surgen como alternativa de una educación diferente a las familias en las escuelas. Estas deben incluir a todos los miembros del hogar y adoptan un enfoque

metodológico participativo para romper con las formas tradicionales de educación y orientación a la familia. Para ello es necesario la preparación del maestro, la selección de los temas a abordar y el realce del rol que debe desempeñar el Consejo de Escuela como agente movilizador.

Esta vía de orientación familiar prepara a sus miembros para que cumplan con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su cargo.

Sus propósitos son orientar y ayudar a las familias en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia humana y feliz; provocar la reflexión y la búsqueda de soluciones a los problemas, reforzar las actitudes positivas de los escolares en la escuela. La misma debe constituir un espacio para un encuentro agradable, interesante, donde todos quieran compartir.

La escuela de educación familiar realiza una labor educativa y preventiva de manera grupal, que se complementa con un enfoque individualizado del maestro a las familias que lo requieran. Deben desarrollarse preferiblemente con frecuencia mensual.

El plan de temas debe tener una proyección a largo plazo y para su realización se requiere de flexibilidad, teniendo en cuenta las necesidades de los padres y docentes.

**Antes de una sesión de escuela de educación familiar se debe:**

- Convocar a las familias para informarlas e interesarlas por el tema a tratar.
- Divulgar con tiempo suficiente, por diferentes vías, las temáticas a tratar mediante el contacto diario con los padres, matutinos, comunicación por escrito, murales y otras formas de aviso.

**Al elaborar la propuesta de escuelas de educación familiar se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:**

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.

- Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en la educación y formación de sus hijos.
- Características de las 20 familias de los escolares de 4. grado de la escuela primaria Esteban Hernández Alfonso del municipio de Trinidad a las que está dirigida la propuesta de solución.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio constataivo, se elaboraron las escuelas, las cuales fueron aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada donde estas se van a caracterizar por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de que ambas instituciones deben unirse para lograr la formación integral de sus hijos.

Las escuelas de educación familiar se estructuraron teniéndose en cuenta las motivaciones, intereses, necesidades de los padres, y mediante formas activas y motivadoras, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, sobre la base de aquellos contenidos que resultan significativos, propiciando la participación y el intercambio.

**Para la realización de una sesión de escuela de educación familiar se sugiere como estructura esta secuencia de pasos:**

**Primer paso:** Es necesario tener en cuenta el horario acordado. Se hace la presentación del tema a estudiar mediante una dramatización un diálogo desde las vivencias de los participantes, la observación de un video, una lectura comentada.

**Segundo paso:** este segundo momento es para debatir el tema, se pueden preparar una serie de preguntas o aspectos, entre tres o cuatro puntos. Aquí se puede contar con el familiar, miembro de la comunidad o especialista que tenga la mejor preparación en el tema. En esa parte se busca la mayor participación de los asistentes para que expresen sus opiniones y experiencias, se pueden llegar a recomendaciones finales o acuerdos para continuar el análisis.

**Plan de temas de las escuelas de educación familiar:**

**Septiembre: Tema:** La familia: sus funciones

**Objetivo:** Intercambiar criterios acerca del concepto de familia, así como de las funciones que debe cumplir.

**Octubre: Tema:** ¿Cómo atender los deberes escolares de los hijos en casa?

**Objetivo:** Analizar los deberes escolares y el papel que juegan los padres en el cumplimiento de los mismos.

**Noviembre: Tema:** ¿Cómo elevar la motivación por el estudio y el amor por el saber?

**Objetivo:** Analizar el papel de los padres en la actividad de estudio de los hijos.

**Diciembre: Tema:** ¿Qué métodos educativos existen y cómo utilizarlos?

**Objetivo:** Caracterizar los métodos educativos

**Enero: Tema:** ¿Cuándo educa la familia?

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cuándo educa la familia.

**Febrero: Tema:** Saber hablar con los niños y saber escucharlos.

**Objetivo:** Valorar la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos.

## **2.3- Propuesta de escuelas de educación familiar.**

### **Escuela de educación familiar N.1**

#### **Primer paso:**

**Tema:** La familia: sus funciones

**Objetivo:** Intercambiar criterios acerca del concepto de familia, así como de las funciones que debe cumplir.

**Técnica:** Presentación por parejas.

**Objetivo:** Presentar, animar.

**Responsable:** Psicopedagogo

**Participantes:** Psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Se le comunica a los participantes que se van a presentar por parejas y que se conversará sobre:

- Nombre.
- Lugar de trabajo.
- Cantidad de hijos y edades.
- Una cualidad a la que le da mucho valor.
- Un defecto que no soporta.

Después de realizar la técnica se coloca en un cartel el concepto de familia que aparece en el capítulo IV de la Constitución de la República de Cuba artículo 35:

El Estado reconoce a la familia como la célula básica de la sociedad y se le atribuye responsabilidades esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

### **Segundo paso:**

- Después de leer en voz alta el concepto de familia se le pide a los padres que lo lean en silencio y se le reparte una tarjeta con la siguiente pregunta:

¿Qué es la familia?

- Después de pasado 5 minutos se realiza una lluvia de idea según las opiniones que tienen los padres acerca de la pregunta realizada.
- Luego se continúa leyendo el capítulo IV de la Constitución de la república hasta el final y se les pide dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las funciones de la familia?

- El psicopedagogo organizará la sesión en equipos y repartirá una lámina a cada equipo donde se evidencie una de las funciones de la familia. Los miembros identificarán la función que representa y se

prepararán para exponer como puede la familia contribuir al cumplimiento exitoso de estas funciones.

Para cerrar la sesión se les pregunta a los padres cómo quisiera que fueran las escuelas de educación familiar y qué temas creen que deban tratar, además se les entrega un documento con diferentes conceptos de familia, sus funciones y cómo cumplirlas en su familia.

## **Escuela de educación familiar N.2**

### **Primer paso:**

**Tema:** ¿Cómo atender los deberes escolares de los hijos en casa?

**Objetivo:** Analizar los deberes escolares y el papel que juegan los padres en el cumplimiento de los mismos.

**Técnica:** Los nombres escritos

**Objetivo:** Presentar, animar.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Los participantes forman un círculo. Cada uno de los asistentes se prende en el pecho una tarjeta con su nombre. Se da un tiempo para que memoricen los nombres de los demás participantes. Cuando el psicopedagogo diga ya todos se retiran las tarjetas con el nombre y comienzan a pasarlas hacia la derecha por unos minutos.

Como cada persona queda con una tarjeta que no es la suya debe entregársela al dueño en menos de 10 seg. El que lo haga incorrectamente debe decir un resumen de lo trabajado en la sesión anterior.

Para introducir el tema se procederá con una dramatización de situaciones pequeñas donde los niños estén incumpliendo con los deberes escolares.

### **Segundo paso:**

A continuación se realiza el debate dándole respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Conocen ustedes qué es un deber escolar?
- ¿Qué deberes escolares están incumpliendo los niños en esas dramatizaciones?
- ¿Qué papel juegan los padres en el cumplimiento de los mismos?

A continuación se le da a conocer detalladamente cuáles son los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y se les ofrece una explicación de cómo ellos pueden contribuir al cumplimiento de los mismos.

Para cerrar la sesión se llegan a recomendaciones finales a partir de las opiniones de los padres y se les entrega un documento impreso con los deberes escolares.

### **Escuela de educación familiar N.3**

#### **Primer paso:**

**Tema:** ¿Cómo elevar la motivación por el estudio y el amor por el saber?

**Objetivo:** Analizar el papel de los padres en la actividad de estudio de los hijos.

**Responsable:** Psicopedagogo

**Participantes:** Psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Se comienza la escuela de educación familiar realizando el análisis del siguiente texto:

Dennis llegó a la casa muy preocupado porque la maestra les había dejado de tarea hacer una composición sobre su ciudad natal, entonces su mamá le dijo que todos los miembros de la familia lo iban a ayudar a realizar la tarea. El domingo su familia lo llevó a conocer mejor su ciudad colonial. Su mamá le explicaba por el camino hacia el parque que ya su pueblo cumple 500 años y que se llamaba Villa del Espíritu Santo, mientras ella le contaba más Dennis quería saber. Entonces su papá le ofreció ir a la biblioteca provincial, de ahí se dirigieron al museo de historia natural. Luego de tomar helado en las márgenes las del río Yayabo fueron a la librería y su abuela le compró una revista

Zunzún. Al atardecer regresaron todos a la casa muy contentos pues ya el niño podía realizar su tarea.

### **Segundo paso:**

Después de realizada la lectura del texto se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen ustedes de la actitud asumida por la familia de Dennis?
- ¿Creen que la familia también tiene responsabilidad en la motivación de los hijos por el estudio y el amor por el saber?
- ¿Cómo pueden motivar a sus hijos por el estudio?
- ¿Se sienten ustedes partícipes de la actividad de estudio de sus hijos?  
¿Por qué?

Luego se les dan orientaciones de cómo elevar la motivación por el estudio y el amor por el saber en sus hijos, entre las que se encontrarán:

- Llevar al niño a museos, bibliotecas, plazas revolucionarias y librerías.
- Inculcar el amor por la lectura a través de textos acorde a su edad.
- Establecer un horario para la realización de las tareas docentes y para el repaso de los contenidos abordados en clases.
- Crear un lugar agradable y propicio para que el niño realice las tareas.
- Responder siempre a las inquietudes de los hijos o enseñarlos a ir en la búsqueda del saber.

Para cerrar la sesión los padres expresan sus ideas destacando la importancia de su labor en la formación de sus hijos.

### **Escuela de educación familiar N.4**

#### **Primer paso:**

**Tema:** ¿Qué métodos educativos existen y cómo utilizarlos?

**Objetivo:** Caracterizar los métodos educativos

**Responsable:** Psicopedagogo

**Participantes:** Psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad

La actividad se inicia con la siguiente poesía que será exclamada por un hijo de una de las familias que no cumplen con la función educativa:

El mayor castigo que me puedes dar

No será, mamita, prohibirme jugar.

¡Qué me importa el juego,

Si me he portado mal!

El mayor castigo que me puedes dar

No será, mamita, mandarme a acostar.

Buen amigo el sueño,

si me he portado mal.

El mayor castigo que me puedes dar

No será, mamita, dejarme sin cenar.

No tengo apetito,

si me he portado mal.

Pero si me dices: No te quiero más,

Entonces, mamita, me pondré a llorar.

Julia Bustos

### **Segundo paso:**

Se invita a los padres a que lean en silencio la poesía y a reflexionar sobre la enseñanza de la misma a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué crees de la actitud una mamá si aplicara los castigos que refiere el niño?
- ¿Qué haces cuando tu niño se porta mal?
- ¿Cómo crees que se siente tu hijo?
- ¿Qué métodos educativos conoces?
- ¿Sabes cómo aplicarlos adecuadamente?

Después se les dan a conocer todos los métodos educativos y se les explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a la educación del escolar.

Para cerrar la sesión se invita a los padres a completar frases:

Debo estimular cuando.....

Debo sancionar cuando.....

No me gustaría.....

Mi hijo se siente.....

Aplico los métodos educativos....

El castigo...

### **Escuela de educación familiar N.5**

#### **Primer paso:**

**Tema:** ¿Cuándo educa la familia?

**Objetivo:** Reflexionar acerca de cuándo educa la familia.

**Responsable:** Psicopedagogo

**Participantes:** Psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Para comenzar se les pide a los padres que se reúnan en grupos de 5 personas y se pone en el pizarrón el siguiente fragmento extraído del libro de Olga Franco García: La familia: Una comunidad de amor y desarrollo. (Introducción)

“Es definitivamente la familia, el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas y en este sentido es importante esclarecer que en su seno no solo aprenden los niños, sino también los adultos”

#### **Segundo paso:**

El psicopedagogo hace entrega a cada equipo una tarjeta con la misma pregunta: ¿Cuándo educa la familia? Y pasará por los equipos a escuchar los criterios y solo intervendrá si es necesario.

Luego les pide que intercambien criterio entre ellos y que tomen un ejemplo positivo y lo expresen mediante un dibujo, una frase, música, un cuento, mímicas o gestos. Después de ofrecer un tiempo cada equipo escogerá a uno de sus miembros para que exponga el resultado y el psicopedagogo al finalizar las ponencias realizará un comentario sobre la actividad.

Para cerrar la sesión el psicopedagogo realiza las conclusiones del contenido trabajado y se les pide a los padres que según sus criterios elaboren una nota donde se dé a conocer cómo se sintieron en esta sesión y lo que aprendieron.

### **Escuela de educación familiar N.6**

#### **Primer paso:**

**Tema:** Saber hablar con los niños y saber escucharlos.

**Objetivo:** Valorar la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos.

**Responsable:** Psicopedagogo

**Participantes:** Psicopedagogo, maestros, familias que no cumplen con la función educativa, miembros de la comunidad.

Para comenzar la sesión el psicopedagogo invita a un niño para que realice la siguiente pregunta: ¿Yo también puedo hablar?

#### **Segundo paso:**

A partir de la pregunta realizada por el niño los padres emitirán sus opiniones acerca de la comunicación que establecen con sus hijos.

Luego se pone en el pizarrón el siguiente subtítulo para que con la ayuda de los padres se llegue a establecer cómo se podría mejorar la comunicación padre-hijos:

*Existen muchas maneras de conversar con los niños:*

Se toman las opiniones de los padres pero se hace énfasis en las siguientes ideas:

- Comunicarnos para comprendernos y aceptarnos.
- Comunicarnos para convidar a hablar más.
- Comunicarnos es escuchar con atención
- Comunicarnos sentimientos.
- Comunicarnos para saber lo que hay que hacer y cómo no hacerlo mal.
- Hay que hablar con los niños y no, hablarles a los niños.
- Comunicarnos con encomiendas sencillas
- Comunicarnos con firmeza para pedir algo.
- Comunicarnos mirando a los ojos.
- Comunicarnos con cortesía y gentileza.

Para cerrar la sesión el psicopedagogo pregunta a los padres ¿cuál es la importancia que le atribuyen a la comunicación adecuada entre padre e hijo?

## CONCLUSIONES

- Las escuelas de educación familiar surgen como alternativa de una educación diferente a las familias en las escuelas, constituyen una vía muy importante para orientar a las familias en el cumplimiento de su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su encargo.
- El diagnóstico inicial permitió determinar las fortalezas y debilidades de las familias y que el nivel de conocimientos de sus funciones se comportó a nivel bajo. Dentro de las potencialidades se consideraron el nivel cultural de algunos miembros y sus habilidades de comunicación.
- Los resultados del estudio diagnóstico evidencian la necesidad de proponer escuelas de educación familiar para fortalecer la función educativa de la familia dirigidas a potenciar los aspectos más afectados.

## Bibliografía

1. Arés, P. (1998). "familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas, No 15, (julio-septiembre).
2. Arés, P. (2004). Psicología de la familia ( Manuscrito).
3. Brito, T. (2001). Escuela de Educación Familiar. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Castro, P. ( 1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Pueblo y Educación.
5. Castro, P. (1999). Para conocer mejor a la familia: Una propuesta de evaluación desde la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Castro, P. L. (1995). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Pedagogía cubana , 10-50.
7. Castro, P. N. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Castro, P. y. (2005). Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Castro, P. y. (2008). El maestro y la familia del niño con discapacidad. La Habana: Pueblo y Educacinó.
10. Cueto Marín, R. (1995). Experiencias en la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia de Sancti Spíritus. Informe presentado a evento provincial de Pedagogía 95. Sancti Spíritus.
11. Cueto Marín, R. (1997). Igualdad, sociedad familia y escuela. En Libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Cienfuegos.
12. Franco, O. (2011). La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
13. González Maura, V. y. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Ministerio de Educación, C. (2013). Las escuelas de educación familiar.
15. Ríos, J. A. (s.f.). Familia y orientación: En La orientación escolar. Revista Educación 270 .

## ANEXO 1

### Guía de entrevista a padres

**Objetivo:** Determinar los conocimientos que poseen los padres sobre su función educativa.

Querido padre (o madre):

Estamos realizando un estudio con el objetivo de conocer cómo es la relación que se establece entre los padres y la escuela en función de la educación de sus hijos. Rogamos conteste con la mayor veracidad posible las preguntas que le serán formuladas. Sus respuestas pueden contribuir a perfeccionar nuestra labor en su preparación.

Informante: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las necesidades básicas que tiene su hijo(a)? ¿Cómo satisface esas necesidades espirituales básicas?
2. ¿Cómo desarrolla la comunicación con su hijo(a)?
3. ¿Cuáles son las funciones educativas que realiza su familia?
4. ¿Se siente preparado para cumplir con la función educativa?
5. ¿Qué métodos emplea en la educación de su hijo (a)?
6. ¿Desea colaborar con la escuela en la educación de su hijo (a)? ¿De qué manera?
7. ¿Cómo usted valora sus relaciones con la escuela y con los maestros de su hijo?
8. ¿Conoce los principales logros y dificultades que presenta su hijo? ¿Cómo lo sabe?

## **ANEXO 2**

### **Guía de observación a la familia.**

**Objetivo:** Constatar el desempeño de la familia en su función educativa, sus métodos y procedimientos, sus formas de actuación y las relaciones que establecen con la institución escolar.

#### **Aspectos a observar:**

1- Ambiente emocional que reina en el hogar.

Agradable, afectuoso \_\_\_\_\_

Tensión, disgusto \_\_\_\_\_

Frialdad, indiferencia \_\_\_\_\_

2- Comunicación que existe entre los padres y entre estos y el hijo.

---

---

---

---

---

---

3- Métodos educativos que emplean los padres o tutores.

---

---

---

---

---

---

4- Preocupación por las tareas docentes de los escolares.

¿Quién asume la responsabilidad?

---

---

---

---

---

5- Frecuencia con que visitan la escuela. ¿Con que objetivo?

---

---

---

---

---

6. Otros aspectos de interés.

---

---

---

## **ANEXO 3**

### **Guía de entrevista a estudiantes.**

**Objetivo:** Determinar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la labor educativa de sus padres.

1. ¿Dónde prefieres estar?

-- en la escuela.

--en el hogar.

--en otros lugares.

2. ¿Tus padres discuten en tu presencia?

3. ¿Cuándo tienes dificultades de quién recibes ayuda? ¿Quién te dedica mayor atención?

4. ¿Sobre qué temas conversas con tus padres? ¿Se interesan por tus resultados académicos?

5. ¿Qué hacen tus padres cuando cometes algún error o le dicen en la escuela algo que hiciste mal?

6. ¿Qué temas te gustaría que tratáramos con tus padres en las escuelas de educación familiar? ¿De qué manera?