

Universidad José Martí Pérez



Tesis en opción al título académico
Máster en Ciencias Pedagógicas

La preparación metodológica de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en temas de Educación Sexual.

Autora: Odaymis Hernández Rodríguez

Curso: 2014-2015

Universidad José Martí Pérez



Tesis en opción al título académico
Máster en Ciencias Pedagógicas

La preparación metodológica de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en temas de Educación Sexual.

Autora: Odaymis Hernández Rodríguez

Tutores: DrC Idalberto Ramos Ramos. PT
MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova. PA

Curso: 2014-2015

PENSAMIENTO

“...La sexualidad es fuente de responsabilidad, placer y felicidad, pero también de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros(as) adolescentes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor...”

Vilma Espín. (1980)

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.

A mi madre, principal artífice de sacrificios y constancia, para que llegara alcanzar cada resultado en mi vida profesional y cuya comprensión, amor, ayuda y confianza, resultaron invaluableles en la culminación de esta difícil tarea.

A mis hijos, Brayan y Brenda quienes constituyen la mayor fuente de inspiración en esta etapa.

AGRADECIMIENTOS

A: Msc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova, por su abnegada dedicación y profesionalidad que sin la cual no sería posible la realización de este trabajo.

Msc. Ana Rosa Rodríguez Lucas, por su incondicional apoyo y ayuda.

Msc. Tamara Ruiz Morera, por su apoyo

A todos los que hicieron posible la realización de este trabajo

Muchas Gracias...

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Introducción.....	1
Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes.....	10
Análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la preparación de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en tratar los temas de educación sexual.....	43
Caracterización y presentación de la Propuesta de talleres metodológicos para la preparación metodológica de los docentes del centro politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites en tratar temas de educación sexual	47
Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de los talleres metodológicos para preparar a los docentes del CP Estanislao Gutiérrez en Fleites en tratar temas de educación sexual.	59
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos.....	64

RESUMEN

La Educación sexual no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia y va configurándose durante la adolescencia para definirse más adelante por lo que la familia, la escuela y el contexto donde se desenvuelven desde la niñez las personas juegan un rol decisivo en la ayuda para que cada cual desarrolle una adecuada educación sexual que le permita actuar ante esta de forma responsable.

En este trabajo se presentan los efectos obtenidos con la aplicación de talleres metodológicos para preparar a los docentes del ciclo técnico de la especialidad tecnología de los alimentos en el tema de educación sexual. Se aplicaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático los que permitieron constatar que el tratamiento de la educación sexual se encontraba en un nivel bajo. Quedando expresada la necesidad de aplicar actividades para tratar la educación sexual desde el trabajo metodológico que respondiera a las debilidades encontradas en los centros en los cuales los docentes se desempeñan, Los resultados logrados manifestaron su efectividad.

INTRODUCCIÓN

A partir del extraordinario desarrollo de la Ciencia y la Técnica a escala mundial son diversos los países que encaminaron sus esfuerzos al perfeccionamiento de los sistemas educacionales en concordancia con el empeño de continuar elevando la calidad educativa desde su labor profesional y buscar la preparación de docentes plenamente identificados con los problemas que sus alumnos van a afrontar en el ejercicio de la docencia, y capaces de contribuir con su experiencia a la solución de los mismos es un empeño del Sistema Educativo Cubano.

La adecuada preparación de los docentes es un requisito para desempeñar el alto papel que la sociedad le asigna como centro en la formación de adolescentes altamente calificados para enfrentar los nuevos retos de la producción, los servicios y la esfera de la investigación.

Teniendo en cuenta todo esto uno de los temas que más se trata en el ámbito educacional es la educación sexual en los adolescentes, donde cada docente debe estar preparado para enfrentar este reto desde los sistemas de conocimientos de los planes y programas de estudios.

La educación sexual como tema presenta situaciones conflictivas en el seno familiar, en los(as) niños(as), los adolescentes que buscan información y orientación adecuada y necesaria para sus dudas e inquietudes, la escuela es la institución especializada sobre el tratamiento adecuado en la atención y caracterización de los estudiantes y puede brindar los elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera sana, libre, autónoma, responsable y placentera, a la vez que puedan tomar decisiones conscientes y a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto,

valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social.

También, se debe tener en cuenta que la educación sexual no sólo va dirigida a propiciar en los(as) alumnos(as), específicamente instrucción de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura familiar, según su género sexual, y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz, con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

Una de las dimensiones más significativas en esta etapa es la sexualidad, la cual no debe convertirse sólo en un momento deseado, sino en una grata actividad que han de enfrentar en forma razonada, provistos de la información sexual imprescindible, lamentablemente no siempre los/las adolescentes cuentan con toda la preparación necesaria para asumir adecuadamente los retos, cambios y dificultades que significan iniciar una vida sexualmente activa.

A partir del pasado siglo la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado donde no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad, regulación voluntaria del número de embarazo mediante el uso de distintos métodos, bien para impedir la concepción (métodos anticonceptivos) o bien para favorecerla, los síntomas de las infecciones de transmisión sexual, también llamadas enfermedades venéreas, son enfermedades infecciosas que se pueden contagiar por contacto sexual). Como consecuencia de esto el número de adolescentes que tienen hijo a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

Con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución. Por lo que el papel trascendental que corresponde a la escuela y en especial a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que implica evidentemente una nueva Revolución en la educación. La educación integral de los adolescentes portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere esta sociedad, poseedora de una cultura general básica que le permita

tomar decisiones responsables sobre su vida futura, en correspondencia con las necesidades sociales del país, para esto es necesario que los docentes estén preparados metodológicamente para aprovechar las potencialidades que brinda el sistema de conocimientos de las asignaturas técnicas para dar salida al programa de educación sexual.

La educación técnica profesional tiene como fin supremo contribuir a la formación integral de la personalidad del adolescente, revelado en la dirección adecuada de sus formas de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad. En la integración de acciones a llevar a cabo en este tipo de centros para la citada formación se lleva a cabo el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el que está conformado por siete ejes temáticos donde se ubica el de prevención de ITS, el VIH SIDA partiendo de este programa y el sistema de conocimiento de las asignaturas técnicas los docentes deben tener una adecuada preparación metodológica para vincular correctamente los mismos con el fin de formar un egresado de la educación técnica profesional acorde con los tiempos actuales.

Existen varias investigaciones en Cuba y en la provincia de Sancti Spíritus dirigidas al tema de la educación sexual en diferentes edades, pero no aparece ninguna investigación que prepare a los docentes de la especialidad tecnología de los alimentos. Evidentemente, los docentes del ciclo técnico de dicha especialidad deben tener pleno dominio del sistema de conocimientos de educación sexual, como uno de los ejes transversales a trabajar en clases, objetivos, tareas, métodos y formas de llevar a cabo la educación sexual a las nuevas generaciones y dar solución a las difíciles situaciones que aparecen en sus educandos en la etapa de la adolescencia donde se enfrentan a importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

En visitas realizadas a la preparación de la asignatura en el CP Estanislao Gutiérrez Fleites en la especialidad tecnología de los alimentos del ciclo técnico se constató en los sistemas de clases, revisión de documentos, aplicación de diferentes instrumentos que no es suficiente la preparación metodológica en lo que respecta a la educación sexual en los docentes relacionada con los conceptos de sexualidad,

componentes psicológicos de la sexualidad, dimensiones de la sexualidad, relaciones interpersonales y de comunicación, salud sexual y reproductiva así como los modos de actuación responsables ante la Educación Sexual, de ahí que se denota deficiencias en el tratamiento del sistema de conocimientos de las diferentes asignaturas fundamentalmente las del ciclo técnico para abordar el tema relacionado con la educación sexual con los estudiantes porque no es el deseado y la motivación para asumir esta tarea carece de profundidad.

También se constató el bajo clima de compromiso de estudio y sistematización de la bibliografía existente al respecto que se encuentra en la biblioteca al alcance de todos, Lo expuesto anteriormente requiere de la oportuna labor de los docentes del ciclo técnico de la especialidad de tecnología de los alimentos y ante la misma, se debe mejorar la preparación metodológica de estos para darle solución a dichos problemas.

A partir de las cuestiones expresadas, aflora una contradicción entre la necesidad de preparar a los docentes para trabajar la educación sexual y otras actividades en el proceso de asesoramiento metodológico, dado el énfasis que este proceso puede tener en el perfeccionamiento constante de la calidad de la labor educativa y las carencias que se evidencian en la práctica pedagógica, que condicionó la determinación del siguiente problema científico: ¿Cómo preparar a los docentes de la especialidad de tecnología de los alimentos en el tema de educación sexual?

Objeto de investigación: el proceso de preparación metodológica.

Campo de acción: la preparación metodológica de los docentes del ciclo técnico para tratar el tema de la educación sexual.

Teniendo en cuenta lo anterior este trabajo tiene como objetivo de la investigación: Proponer talleres metodológicos para preparar a los docentes del ciclo técnico de la especialidad tecnología de los alimentos en el tema de educación sexual.

Para dar respuesta al problema científico se han formulado las siguientes Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los docentes del ciclo técnico para tratar la educación sexual?

2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la preparación de los docentes del ciclo técnico de la especialidad Tecnología de los Alimentos del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites para tratar la Educación Sexual?

3. ¿Qué talleres proponer para contribuir a la preparación de los docentes del ciclo técnico para tratar la educación sexual en el Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la propuesta de los talleres para contribuir a la preparación de los docentes del ciclo técnico dirigidos a tratar la educación sexual en la especialidad Tecnología de los Alimentos del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites?

Con relación a las preguntas científicas se plantean las siguientes:

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los docentes del ciclo técnico para tratar la educación sexual.

2. Diagnóstico del estado actual que se encuentra la preparación de los docentes del ciclo técnico para el tratamiento de la educación sexual en la especialidad Tecnología de los Alimentos del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites.

3. Proponer los talleres para contribuir a la preparación de los docentes del ciclo técnico para tratar la educación sexual en la especialidad Tecnología de los Alimentos del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites.

4. Valoración de los talleres para contribuir a la preparación de los docentes para tratar la educación sexual en la especialidad Tecnología de los Alimentos del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos:

Métodos de Nivel Teórico:

Análisis y Síntesis: permitió descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales y determinar en cuál de ellos se incidiría, con la creación de talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de los docentes dirigidas a trabajar la educación sexual permitiendo determinar los factores del área de la sexualidad que condicionan la personalidad de los(as) jóvenes y los elementos que propician su desarrollo.

Análisis Histórico y Lógico: contribuyó a la valoración de los antecedentes de la problemática objeto de estudio y la precisión de limitaciones que en este sentido poseen los docentes con relación a una sexualidad responsable.

Inducción y Deducción: permitió aplicar los elementos teóricos y didácticos de carácter general en relación a la educación sexual responsable, lo que posibilitó el establecimiento de regularidades en relación con formas, variantes e indicadores.

Métodos del Nivel Empírico:

Análisis de Documentos: propició la determinación del nivel de preparación de los docentes para tratar la educación sexual en el Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus, desde el análisis de las evidencias que se aprecian en los documentos que constituyen expresión del proceso evaluativo como parte de la ayuda metodológica, así como las Resoluciones Ministeriales 238/2014 y la Resolución Ministerial 200 del 2014

Observación científica: las actividades permitieron obtener información acerca del nivel de preparación de los docentes para tratar la educación sexual en el Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites en el municipio de Sancti Spíritus.

Entrevista: Dirigida a constatar el dominio que tenían los docentes de temas de educación sexual y cómo se aprovechaba la preparación metodológica en este sentido.

Encuesta: Se aplicó a estudiantes de la especialidad Tecnología de los Alimentos para constatar el nivel de conocimiento sobre los temas de educación sexual

El experimento pedagógico, en su modalidad de preexperimento, posibilitó la determinación de la efectividad de los talleres que se proponen, a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Fases

1. Aplicación de la constatación inicial o pre-test: Se realizó la revisión de la bibliografía, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema en la muestra, posteriormente se procesaron los datos de la constatación inicial o pre-test.

2. Fase intermedia: se aplicaron los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de los docentes del ciclo técnico de la especialidad Tecnología de los Alimentos para trabajar la educación sexual.

3. Constatación Final o pos-test: se determinaron los efectos de la aplicación de los talleres dirigidos a la preparación de los docentes para trabajar la educación sexual en el Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites.

Métodos del nivel Estadístico Matemático:

Cálculo porcentual: para efectuar el procesamiento dirigido a comprobar el nivel de conocimiento y modos de actuación ante una sexualidad responsable antes y después de aplicados los talleres metodológicos.

Estadística Descriptiva: fue utilizado en el procesamiento y análisis de los datos (tablas, gráficos) para organizar la información obtenida sobre los resultados del nivel de conocimiento y modos de actuación sobre una sexualidad responsable antes y después de aplicado los talleres.

Para el desarrollo de esta investigación se toma como población los 16 docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites de los cuales se seleccionó una muestra de 8 docentes de forma intencional y no probabilística por ser con los que trabaja la investigadora, que representan el 50% con relación a la población.

De estas se derivan las siguientes variables:

Variable propuesta: Talleres metodológicos.

Se asume los talleres: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. (Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación .RM 200/2014:20) y vigente para el curso 2014-2015).

La propuesta se caracteriza por la reflexión, el análisis de problemáticas propias del proceso de enseñanza aprendizaje para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, dejando métodos, vías y modos de actuación partiendo de un proyecto de trabajo común.

Variable operacional: Nivel de preparación metodológica de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el ciclo técnico, para dar tratamiento a los temas de sexualidad a partir del sistema de conocimientos de las asignaturas.

Operacionalización de la variable.

Dimensión: Cognitiva

Dominio de los principales problemas metodológicos y sus causas así como de los documentos que norman el trabajo metodológico en la Enseñanza Técnica Profesional.

Indicadores:

Conocimientos de los problemas metodológicos y sus causas.

Conoce los documentos que norman el trabajo metodológico en la Enseñanza Técnica Profesional.

Dimensión: Procedimental

Capacidad para incorporar a la clase el tratamiento de las temáticas de sexualidad en las asignaturas técnicas.

Indicadores:

Incorporación en los objetivos de las clases la aspiración formativa a las temáticas de sexualidad.

Elaboración de acciones de preparación metodológicas para el cumplimiento de los objetivos de educación de la sexualidad.

Evalúa el cumplimiento de los objetivos de aspiración formativa.

Dimensión: Conductual

Conductas y grado de participación de los docentes en actividades donde se relacionen las temáticas de sexualidad.

Indicadores:

Realiza acciones a favor de la sexualidad responsable y critica las acciones negativas.

Indicadores:

Alto: Muestran dominio de los autores que tratan el tema de la educación sexual.

Medio: Muestran cierto dominio de los autores y que tratan el tema de la educación sexual.

Bajo: Cuando no muestran dominio de los autores que tratan el tema de la educación sexual.

Alto: Dominan las vías para tratar la educación sexual.

Medio: Dominan algunas vías para tratar la educación sexual.

Bajo: No dominan las vías para tratar la educación sexual.

Alto: Desde el cumplimiento de sus funciones muestran interés por tratar temas de educación sexual.

Medio: Desde el cumplimiento de sus funciones muestran cierto interés por tratar temas de educación sexual.

Bajo: Desde el cumplimiento de sus funciones no muestran interés por tratar temas de educación sexual.

Alto: Orienta la bibliografía y las resoluciones ministeriales que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la orientación profesional vocacional pedagógica

Medio: Orienta alguna bibliografía que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la educación sexual.

Bajo: No orienta la bibliografía que se necesita estudiar para profundizar o conocer el tema de la educación sexual

Alto: Orienta las vías que se utilizan para tratar la educación sexual

Medio: Orienta en ocasiones las vías que se utilizan para para tratar la educación sexual

Bajo: No orienta las vías que se utilizan para la educación sexual

Para el desarrollo de la investigación se tomó como unidad de análisis a los 16 docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el ciclo técnico. Como muestra se seleccionaron de forma intencional los 8 docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el ciclo técnico en el CP Estanislao Gutiérrez Fleites del municipio de Sancti Spíritus, a los cuales tiene que darle seguimiento el autor de esta investigación.

La novedad científica: reside en la concepción de un sistema de talleres caracterizados por el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y de experiencias, donde los participantes aprenden a hacer, haciendo y donde la

socialización de conocimientos, actitudes y su actuación profesional pedagógica están en función de la preparación metodológica de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el ciclo técnico para el tratar temas de educación sexual.

Significación Práctica: consiste en un sistema de talleres que sirven de modelo para los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en el ciclo técnico para tratar temas de educación sexual con sus estudiantes.

El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los docentes.

Preparación de los docentes. Su importancia

El modelo de la Educación técnica Profesional está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la Educación Cubana, surge como una nueva concepción del profesor(as) en este nivel de enseñanza y constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa.

Por lo anterior, es de suma importancia lo planteado en las Tesis sobre la Política Educativa aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba: "La política educativa tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos – políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria".

Es evidente en la actualidad dicho planteamiento, pues en la estructura educativa, la escuela es el eslabón fundamental donde se materializa la política educativa, a través del proceso docente educativo, a ella le corresponde la realización del trabajo metodológico y el perfeccionamiento del colectivo pedagógico para poder cumplir su encargo social.

En este sentido, el término metodológico, tiene sus raíces en la palabra método el cual desde el punto de vista filosófico, es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; también se considera un sistema de reglas que determina los posibles sistemas de operaciones, los que partiendo de condiciones iniciales conducen a un objetivo, por lo que al tener una interpretación clara de este concepto comprenderemos mejor lo que significa trabajo metodológico.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como: “(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo (...)”

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

Según criterios de Wong García, E. se define trabajo metodológico: como todas las actividades – intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación. (Wong.1980:76)

En este mismo documento aparece así descrito: El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica.

Por tanto el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)

Por su parte Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por (...)” actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás

aspectos que asegura el proceso docente-educativo Grundmann y Joachim Stahl (2005:3) expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”.

Es de reconocer que Cubilla y otros expresan (2006:18) que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el Jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza–aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y se ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. Resolución Ministerial 200/2014.

Al analizar todas estas definiciones se puede apreciar que existen elementos comunes que resultan de gran importancia para el conocimiento de los docentes para dirigir el trabajo metodológico en sus clases, es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Son actividades sistemáticas, creadoras para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales contribuye a la superación de los docentes otro elemento que se incorpora en las últimas definiciones dadas está centrado en la utilización de vías científicas y el diagnóstico,

lo que le confiere un carácter diferenciado se derivan por tanto, los rasgos esenciales que lo caracteriza en los momentos actuales:

Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso. El objetivo inmediato de la preparación metodológica es la asimilación por parte de los docentes de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador. El contenido de la preparación metodológica está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.

Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.

Como núcleo central se encuentra la visita de ayuda metodológica la cual debe contar con un diagnóstico de cada docente, mantener una interacción constante con él, donde se le demuestre cómo transformar la realidad, además controlar y evaluar de forma conjunta la marcha del proceso.

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes donde se concreta de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta, con y por los docentes, en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La preparación de los docentes en la Educación Técnica Profesional. Sus características.

En el modelo de centros politécnicos se indica que el trabajo metodológico debe estar encaminado a elevar el nivel político e ideológico, científico-teórico y pedagógico – metodológico de los colectivos de docentes como factor indispensable para el desempeño de estos profesionales, para lo que se han dado orientaciones generales por parte del MINED y se han elaborado materiales que apoyen el desarrollo de dicha actividad. El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva, el individual parte del auto preparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el

desempeño de su labor, la tutoría y el intercambio con directivos, funcionarios u otros docentes, según corresponda.

Esta auto preparación, orientada, planificada y controlada por inmediato es la base de la cultura y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente y sus resultados se tendrán en cuenta en la evaluación profesoral. El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico encaminado al logro de la elevación científica de los cuadros, funcionarios y docentes y al desarrollo de buenas clases y actividades.

El modelo de los centros politécnicos declara los contenidos del trabajo metodológico en esta enseñanza. La orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza, los métodos, formas y medios del trabajo educativo en los diferentes contextos de educación. La concreción de los objetivos de enseñanza a través de los contenidos principales del nivel y el vínculo del estudio con el trabajo en las entidades productivas la interdisciplinariedad como acto de cultura con carácter educativo formativo y transformador.

La utilización de las nuevas tecnologías y su vínculo estrecho como medio para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, las características de los componentes del proceso docente. El dominio del contenido de los programas de estudio y los métodos y procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje en los alumnos la preparación del claustro para asumir las actividades docentes encaminadas a la formación esencial en el contexto de los diferentes escenarios donde se desarrolla el proceso docente educativo.

El trabajo con la familia, la comunidad y las entidades productivas para coordinar las influencias educativas que deberán ejercer sobre los alumnos, existen diferentes niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas:

Consejo Técnico.

Colectivo de enseñanza práctica y producción

Colectivo de departamentos.

La preparación metodológica de los docentes a nivel provincial y de centros.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente–metodológico y el científico metodológico.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. Ello pone de manifiesto la necesidad de elevar la calidad de los procesos que tienen lugar en la institución educativa y, dentro de estos, la constante profesionalización de la labor que maestros y profesores realizan.

En consecuencia, el trabajo metodológico debe estar en el centro del quehacer de la escuela en aras de que se convierta en el hilo lógico conductor de la labor de los docentes para enfrentar los cambios que se requieren en las condiciones actuales.

El trabajo docente – metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Son tareas de este trabajo las siguientes:

Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos, determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo ,recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.

Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación metodológica establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje, perfeccionar y elaborar los medios

de enseñanza y las indicaciones para su utilización, analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

En la Educación Técnica y Profesional es de vital importancia para la preparación de los docentes la preparación de asignaturas donde se garantiza previo a la realización de la actividad docente la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas de los programas de estudio de cada especialidad según corresponda para esto se utilizan diferentes vías entre ellas tenemos:

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico según la (RM200/2014) son: Reuniones metodológicas, clases metodológicas, clase abierta, taller metodológico, clase de comprobación, visitas de ayuda metodológica, preparación de asignatura, asesoría Pedagógica Tu total, control a clases o actividades despacho metodológico.

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de los temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La clase metodológica instructiva parte de un problema conceptual metodológico identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis orienta a los docentes sobre aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la preparación de una clase, sistema de clases

o un tema didáctico identificado, mediante el cual se brindan propuestas metodológicas concretas. Se realiza sin los educandos, los dirige el jefe de cada nivel de dirección.

La clase metodológica demostrativa se realiza con los alumnos, lo imparte un docente de experiencia para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. Se desarrolla con los docentes que integran el colectivo de asignatura en cualquiera de los escenarios donde se desarrolla el proceso.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente,

teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento ciclo o grado al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Debe proporcionar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas de cada asignatura, la determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad según el grupo evaluativo de cada asignatura.

La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, el software educativo, las aulas anexas y especializadas.

El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo, la determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral de los estudiantes en correspondencia con el perfil ocupacional de cada especialidad. Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades prácticas en la solución de problemas.

La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio, habilidades profesionales y de la creatividad la concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educador. Tema o unidad temática que se va a abordar.

A continuación se relacionan las acciones a realizar para la preparación metodológica de una asignatura:

Definir el tema de la preparación metodológica, el cual debe responder a las características de las asignaturas según el grupo evaluativo al que pertenecen teniendo en cuenta la dosificación.

Definir los objetivos a lograr en los estudiantes en las evaluaciones según las modalidades evaluativas y cada asignatura, también puede ser realizado desde la auto-preparación por uno o más docentes donde se le demuestre como hacer la derivación gradual de los objetivos declarados en los programas, de manera tal que, comprendan la utilidad del contenido para la formación de la personalidad de los estudiantes en correspondencia con su especialidad.

Planificación de las clases frontales y prácticas. Es necesario trabajar con los docentes de manera muy específica, el asunto y el objetivo de cada clase, cuáles ejercicios de la propuesta anterior se pueden utilizar en cada una de ellas y qué aspectos del contenido hay que recordar para facilitar el desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales.

Planificación de la evaluación. Hay que partir de las invariantes del conocimiento que se trabajan en cada etapa y tener en cuenta las indicaciones dadas en la Resolución Ministerial 238/2014 para cada asignatura del ciclo técnico. Deben quedar definidos las vías a utilizar y los objetivos a evaluar, así como el diseño (preguntas, posibles respuestas y clave de calificación) de los instrumentos según la modalidad evaluativa a utilizar.

En la Resolución Ministerial 200/2014 plantea que todas las formas de trabajo docente- metodológica sirven de preparación metodológica a los docentes, funcionarios y cuadros y deben favorecer el desarrollo de su creatividad.

La educación sexual y la escuela.

En todas las épocas ha existido Educación de la Sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos, siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

El programa elaborado abarcaba los siguientes aspectos:

Introducción de la Educación Sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares, creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos, abolición de la ley que condenaba la anticoncepción, transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad, derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas, pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen a ellos se sumaron todos los medios de comunicación social y canales televisivos. Gracias a los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX se ha propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-1973 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación Sexual a nuestros(as) niños(as), los(as) adolescentes y los(as) jóvenes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre " El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros(as) para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos.

Además la universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que

contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educacional de nuestro país.

En 1974 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, perteneciente a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la Educación Sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

“Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida.” (Tesis y Resoluciones, 1976: 602)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3 y 4 grado en la Enseñanza Primaria. Entre los años 1976 -1980 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” denominada “El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela” en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

Uno de los impulsores de esta teoría fue Reich, W planteó no sólo la necesidad de la Educación Sexual en la escuela, sino el acceso libre a la anticoncepción por parte de los jóvenes, el derecho al aborto, la creación de sitios donde los jóvenes pudieran tener relaciones sexuales libres, etcétera, dentro del contexto de lucha por la revolución social". (Reich, W.. 1878:45).

En 1979 - 1980 bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico" Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de Educación Sexual a los(as) profesores(as) de preuniversitarios, y de la propia Institución.

Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros a Profesores(as) Generales Integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida más de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas y no sede los(as) adolescentes y los(as) jóvenes.

Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados(as). Con plena coincidencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de Círculos Infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

Los cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamiento los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros, pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de "sexualidad" es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el "sexo" o lo "sexual"- como solía llamar- se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana, el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo promocionales y de intercambio científico dirigidas a Profesores(as) Generales Integrales.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores(as) y especialistas en todas las Instituciones Pedagógicas y de Salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la Educación Sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

La capacitación de multiplicadores(as), que conforman las comisiones provinciales y municipales de Educación Sexual, la investigación la confección de medios audiovisuales, la orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico” Félix Varela” de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Éste evento agrupó a investigadores(as), que se dedicaron al estudio de la familia, desde distintos puntos de vista y al profesorado, que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la Educación Sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que

en la educación de niños(as), los(as) jóvenes debe hacer frente esta Institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989 - 1990 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: "El mundo en que vivimos", de 1 a 4 grados, "Educación Cívica" en 5. y 9 grados", las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños(as), para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de Educación Sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12 grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La Educación Sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos lo evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países.

Se brinda en el marco del opinión respecto al lugar que ocupa la Educación Sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad en

contenidos de la Educación Sexual Responsable en los(as) integrantes del Consejo Técnico de Secundaria Básica.

En Junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos(as) de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

Derecho de una sexualidad plena y responsable.

Derecho a una equidad de género.

El derecho a una familia.

El derecho a la planificación familiar.

El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994.

Años más tardes, 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable” implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los (as) escolares, los(as) adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo, posteriormente, a las restantes provincias del país.

Derivado de este proyecto se publican un conjunto de textos. ” Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos Subsistemas Educativos, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la Educación Sexual a través de las diferentes asignaturas.

En 1996 se comienza a publicar la revista "Sexología y Sociedad" por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crean trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los(as) docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variados, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo la distribución efectiva de los medios de planeación familiar. (Valabregue, C., 1997:45).

Se considera que la Educación Sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; " actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los(as) jóvenes a quienes debemos hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implicante a unas relaciones más positivas entre ambos sexos".(Valabregue, C., 1997:113)

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el espacio para que los(as) especialistas más destacados(as) de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los(as) docentes publican artículos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

Los intentos en Italia por brindar una Educación Sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados, independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo, en algunas escuelas, estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la Educación Sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógico fundamentalmente acerca de preguntas que formularon (as) niños(as) y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen. En Rumania, la Educación Sexual se fue imponiendo paulatinamente a los(as) pedagógos(as) con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona". (González Hernández, C., Castellanos Simona, B., 2003:16).

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema “Hacia la integralidad en la atención a la Salud en la adolescencia” participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaurn, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros(as).

Debemos destacar que además de las Doctores anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico “ Félix Varela” de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro “ Mi familia es así”.

En la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros(as) niños(as), los(as) jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar. Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

Emprender estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los(as) niños(as) conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprensiones de padres, madres y el profesorado. En todos los casos, al estudio científico del problema se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la Educación Sexual de nuestros(as) niños(as), los(as) adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas explotaba con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey. En el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia Gonzáles Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Secundaria Básica. Parte I y II".

La autora se identifica con los criterios dados por estas autoras respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, sociedad) así como al de los términos Sexualidad y Educación Sexual. Además comparte sus contenidos de Educación Sexual primero, con un carácter opcional y posteriormente obligatorio. En la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otros(as) "adolescencia", donde han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la Educación Sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis nos permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales se han ido erradicando progresivamente sesgos sexistas existentes en los programas y textos. Los libros que están hoy en manos de nuestro(as) Profesores(as) Generales Integrales valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los(as) docentes, sin que estos(as) sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad. Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los(as) docentes preparándolos(as) para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la Sociedad Cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

Modelo de Educación Sexual para evitar riesgos.

Como se expresa en su contexto el objetivo fundamental de los seguidores de este modelo es evitar los riesgos que puedan provocar la actividad sexual, enfoque muy limitado a nuestro juicio, pues la actividad sexual se limita estrictamente a s que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la Educación de la Sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual, pues en cada uno de las relaciones de pareja. Sus defensores insisten en mantener la abstinencia fuera del matrimonio y el uso de los métodos que sean efectivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados. Está ausente una revalorización ética de la sexualidad lo que indirectamente puede llevar al individuo a establecer una asociación entre la sexualidad y el peligro. Para este tipo de concepción la práctica

sexual debe ser muy limitada y otorgarle mayor peso a los aspectos morales de la relación.

Modelo de Educación Sexual como Educación Moral.

Este modelo de Educación Sexual es muy dependiente de creencias religiosas como moral sexual. Sus seguidores dan toda la importancia a la procreación y rechazan la contracepción generalmente censuran a los homosexuales y critican frecuente las prácticas masturbadoras y las relaciones prematrimoniales. Limitan la sexualidad únicamente a la procreación y niegan lo que al placer se refiere. Este modelo estuvo muy reflejado en la época victoriana cuando la mujer debía disimular el orgasmo si llegaba a lograrlo, entre otras restricciones con respecto a la expresión de la sexualidad de la mujer. Otros han querido establecer relación entre lo que han decidido llamar Educación Sexual para la revolución sexual y social. Muchos lo han denominado “represión sexual y represión social”, planteando que una condición necesaria para la revolución social es la revolución sexual.

Modelo de Educación Sexual Profesionalizada, Democrático y Abierto.

Se basa en su rigurosidad y en actitudes abiertas y democráticas. Los fines del mismo se corresponden con los objetivos que debe tener la Educación Sexual y por lo cual lucha; el disfrute pleno de la sexualidad, vivirla positivamente en cualquier circunstancia y en cada edad, y desprovista de elementos discriminatorios entre los sexos. En este modelo no se limita la expresión de la sexualidad a la heterosexualidad o la procreación; debe ser una Educación Sexual donde el alumno reciba a través del diálogo y la conversación toda información que requiere y reclama, de igual forma favorece la preparación de los(as) docentes, con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia la sexualidad y la ética en las relaciones.

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en el(la) alumno(a), los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, el protagonismo humano a partir del

ejercicio de la libertad con responsabilidad, el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los(as) docentes.

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista, además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones auto determinadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea. Teniendo en cuenta lo antes esbozado, la autora de la presenta investigación asume el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a formar el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la Tercera Revolución Educativa, hombres y mujeres cultos(as) donde haya un pleno dominio de la Pedagogía de la Sexualidad, entre otras esferas de la personalidad.

Después del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la Educación Sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anatomofisiología.

Luego, en contraposición con lo anterior, llegó a considerarse de manera muy estrecha en su aspecto psicológico. En la actualidad la Sexología se considera una ciencia que abarca diversas áreas del conocimiento y la cultura. Los principios y objetivos que sustentan las acciones para desarrollar los contenidos de la Educación Sexual Responsable en los(as) integrantes del Consejo Técnico en la Secundaria Básica conforman la plataforma teórica metodológica del Programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la Escuela Cubana actual, son tomados del libro "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", de Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (2003: 21), los mismos responden al enfoque alternativo y participativo.

Principios del Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual.

Carácter Socializador Personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica. En este sentido hay que considerar siempre el interjuego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección

de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan a los(as) niño(a) desde pequeño(a), pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando, en este rico y complejo proceso, la identidad de género, conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos(as), como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

Carácter Humanista y Participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los(as) niños(as), los(as) adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos(as) les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

Preparación Activa.

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados. Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

Carácter Alternativo.

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los(as) niños(as), los(as) jóvenes, y al mismo tiempo, estos(as), de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

Vinculación con la Vida.

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización. Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

Unidad de lo Afectivo, Cognitivo y Conductual.

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

Carácter Permanente y Sistemático.

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los(as) niños(as) y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. Por tanto, la Educación de la Sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los(as) niños(as), los(as) adolescentes, adultos, ancianos(as).

Autodeterminación y Responsabilidad.

El proceso personalizado y alternativo de Educación de la Sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos(as) que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los(as) niños(as), los(as) adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

Confianza y Empatía.

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el (la) educador(a) se convierta en un modelo a seguir por ellos(as).

Veracidad y Claridad.

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los(as) educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y

el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

Placer.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los(as) que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida. La Educación de la Sexualidad se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva sólo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano. Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal. Junto a los principios antes asumidos, se consideran también los objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

Objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.

La Educación Sexual debe ser enfocada hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos, y estos deben ser encaminados a lograr hombres y mujeres mejores sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada persona a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respeto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

La educación de la sexualidad tiene como finalidad, “... Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos

con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto, valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social". (Núñez Gómez, 1999: 21).

Después del análisis realizado se consideran los siguientes objetivos generales de la Educación Sexual Alternativa y Participativa, tomados del texto: " Sexualidad y Género.

Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", de Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, (2003: 28) considerados como los más adecuados para el diseño del sistema de contenidos de Educación Sexual.

Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir
compara las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la Política del Partido, insta a la escuela a asumir el desafío de educar a los niños, adolescentes y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual.

En Rumania, la Educación Sexual se fue imponiendo paulatinamente a los(as) pedagógos(as) con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

El proceso educativo en la escuela en su doble acepción: educación e instrucción
Hombre-Cultura-Educación, conforman una trilogía de fuerte interrelación y, a la vez, de mediaciones dialécticas que develen su ontogénesis mutua.

Por lo que se deduce que:

El hombre produce cultura y educación, la cultura produce hombre y educación y la educación origina hombre y cultura.

En el proceso de socialización que asume la escuela se reafirma la identidad de estos valores en el desarrollo psicosocial, biosocial y educativo- espiritual de los educandos. La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotable, fuente permanente de goce erótico fluye como generosa corriente en la alegría de vivir y en la calidad de la propia vida de las

personas de ambos sexos, por lo que es necesario llevar adelante una labor educativa profunda y sistemática.

Por lo que en las escuelas se debe profundizar en la educación sexual como eje transversal en el currículo y definir un programa de educación sexual a través de conferencias, clases y actividades extradocentes, impartidas por personal docente preparado para este fin, en integración con trabajadores y servicios de salud locales.

Es necesario entonces comprender que la educación de la sexualidad en nuestro país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

También, se debe tener en cuenta que la educación de la sexualidad no sólo va dirigida a propiciar en los alumnos, específicamente instrucción y educación de índole biológica, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad.

Según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea. La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el elemento libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona.

Esta constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tienen tal connotación. Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la

educación moral, la estética, la política ideológica, la intelectual, la patriótica-militar, entre otras.

La educación sexual no conduce a una “sexualización” como temen algunos educadores, por el contrario, se revierte en una preparación activa de los jóvenes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social. En el presente una gran parte de los educadores carecen de la óptima capacitación para dirigir el trabajo en la esfera sexual, debido a que se ha concebido la sexualidad como tema escabroso y prohibido.

La educación sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto la transmisión de conocimientos aunque es indispensable que los estudiantes asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la sexualidad, esto no es suficiente con vistas a prepararlas activamente en dicha esfera. Resulta imprescindible que la educación sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se convierten en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acordes con exigencias de la sociedad. Por otra parte, la educación sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Es obvio que una educación sexual diseñada de forma técnica, objetiva y científica, ofrecida por personal capacitado que, además de poseer competencia pedagógica, exprese su compromiso con los adolescentes, será siempre preferible a la información a la que acceden los jóvenes a través de los medios de comunicación masivos, las revistas o simplemente los amigos de ahí que la actitud positiva que muestren los docentes, principales mediadores de los procesos educativos constituya un logro que debe consolidarse.

Por otro lado, en las familias los padres no son una fuente de información y orientación sexual asequible para los jóvenes, que generalmente carecen de la confianza suficiente para plantear este tipo de cuestiones. Los padres a menudo no

expresan la disposición, la prudencia y la madurez necesarias para dialogar sobre el sexo y la sexualidad con sus hijos. Frente a esta situación corresponde a las instituciones educativas ofrecer las oportunidades necesarias para que los adolescentes accedan a la información veraz y oportuna sobre la vida sexual.

Un estilo educativo basado en el debate abierto entre educadores y educandos, la efectividad, la comunicación, y la participación de los niños y jóvenes como sujetos activos en su propia educación, contribuye significativamente a la formación de la personalidad integral y de la sexualidad. Se debe precisar que una educación donde haya participación resulta idónea no solo para trabajar en las direcciones de la educación sexual mencionada, sino también con vistas a preparar a las jóvenes generaciones para la vida en pareja y la familia, cuestiones íntimamente entrelazadas con las restantes.

Reflexiones acerca de las ITS, VIH y SIDA.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) están comprendidas dentro del grupo de afecciones contagiosas que se propagan principalmente por contacto sexual, y que en la actualidad han cobrado auge por el desconocimiento que posee la adolescencia sobre las mismas y por la iniciación temprana de las relaciones sexuales. El Informe anual (MINSAP: 2001), plantea que en Cuba se notifican entre 40 y 50 mil casos anualmente solamente de Sífilis, Blenorragia y Condiloma Acuminado con tendencia al incremento desde hace años, a pesar del subregistro que debe existir en algunos de ellos, no existiendo datos sobre otras.

Los criterios de (Ochoa Soto, R. y otros, 2003: 54) afirman que las ITS o antiguamente llamadas enfermedades venéreas (relacionándolas con Venus, la diosa del amor carnal) tienen una variada etiología (bacteriana, viral o nicótica).

En el artículo Infecciones de Transmisión Sexual, del sitio Web *cubava.cu* se aborda que las ITS constituyen un gran grupo de enfermedades, producidas por diferentes agentes etiológicos, que tienen en común que su principal vía de transmisión son las relaciones sexuales (S/A. 2005: 12). Pueden afectar no sólo a los miembros de una pareja sino también a su descendencia.

Según (MINSAP, 2005: 5) las estadísticas mundiales dicen que hay más de 340 millones de casos nuevos por año de ITS curables, (que incluyen solo aquellas

afecciones bacterianas fúngicas y parasitarias susceptibles de tratamientos efectivos) y que por lo menos un millón de contagios ocurren cada día. Solamente para Latinoamérica y el Caribe se estimaron entre 34 y 40 millones de casos de este grupo de ITS con más de cien mil infecciones promedio por día. Si a esta cifra se le suman las no curables, como la hepatitis B, el Virus como la hepatitis B, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), el Virus Papiloma Humano (VPH) y el herpes virus, serían mil millones de casos nuevos por año en todo el mundo.

El mismo informe del (MINSAP: 2005) la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han estimado que las ITS incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que conlleva al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) están extendidas en todo el mundo y constituyen a escala mundial la morbilidad más frecuente entre los hombres de 15-19 años y la segunda causa más importante (después de las maternas) en mujeres jóvenes de países en vías de desarrollo.

Estas pueden ser transmitidas:

De persona a persona durante las relaciones sexuales desprotegidas (vaginal, anal u oral), por contacto piel con piel en las enfermedades que presentan ulceraciones genitales. La Candidiasis, la Hepatitis B.

Entre las ITS más frecuentes en los adolescentes podemos mencionar:

El Condiloma Acuminado, la Blenorragia, la Sífilis, el herpes genital, el herpes virus, la Trichomoniasis, la Candidiasis, la Hepatitis B.

Hasta el día de hoy, las personas han sido alertadas acerca del VIH y el SIDA por más de veinte años. El SIDA ya ha matado a millones de personas, millones más continúan infectándose con VIH, y no existe cura, por lo tanto el SIDA seguirá entre nosotros todavía por un tiempo. El VIH y el SIDA no ha sido producido artificialmente por el hombre, los primeros casos de SIDA se han encontrado por los años setenta y en esta época probablemente no se podían realizar manipulaciones genéticas.

Cabe preguntarse de dónde viene el VIH. Según estudios se ha identificado la fuente original del VIH-1 en una subespecie de estudios pué chimpancés que habita el oeste de África ecuatorial. Hasta la publicación de este estudio, el origen del VIH-1 estaba confuso: aunque la fuente en primates del VIH-2 ya se había identificado

("cercobebusatus"), y se sabía que algunos chimpancés son portadores del virus de la inmunodeficiencia de los simios (VIS), algunos de éstos aislados de VIS eran tan diferentes del VIH-1 que aunque se sospechaba una relación entre ellos esta no había podido confirmarse (sólo se habían descrito tres casos de chimpancés infectados con virus similares al VIH-1: de ellos, sólo uno de los virus estaba débilmente correlacionado con el VIH-1).

Los autores del estudio publicado, identificaron un cuarto chimpancé infectado con una variedad del virus de la inmunodeficiencia de los simios (SIVcpz), y utilizaron esta oportunidad para examinar mediante análisis molecular y sofisticadas técnicas genéticas a los aislados de virus hallados en los 4 chimpancés y a los "Pan troglodytes trogloditas", mientras que el chimpancé infectado con un tipo de virus más lejano al VIH-1 pertenecía a la subespecie "Pan trogloditas schweinfurthii".

Los resultados del estudio demostraron que los tres aislados de la subespecie "Pan trogloditas" se parecían mucho a los diferentes subgrupos del VIH-1: el subgrupo M (responsable de la epidemia) y los subgrupos N y O (que se mismos primates. Los aislados de virus fueron comparados con varios aislados de VIH-1 extraídos de humanos los investigadores determinaron también la subespecie a la que pertenecían los chimpancés infectados con el SIVcpz: tres de ellos eran primates de la subespecie.

La investigación también reveló que alguno de los aislados era resultado de recombinaciones genéticas en los chimpancés antes de infectar a los humanos. Es significativo que el hábitat natural de estos chimpancés coincide con las pautas de la epidemia por VIH-1 en esta parte de África. El VIH es un virus. Los virus infectan las células de los organismos vivos y se duplican (hacen nuevas copias de sí mismos) en el interior de esas células. Un virus puede también dañar las células humanas, que es una de las cosas que puede hacer que una criatura infectada se enferme.

Las personas pueden infectarse con VIH de otros individuos que ya lo poseen y una vez infectadas, pueden continuar infectando a otras personas básicamente, así es cómo el VIH se disemina significa 'Virus de la Inmunodeficiencia Humana, la persona diagnosticada como infectada con VIH es denominada 'VIH+' o 'VIH positivo. El VIH es peligroso porque el sistema inmunológico está compuesto por un grupo de células

y órganos que protegen tu cuerpo combatiendo las enfermedades generalmente, el sistema inmunológico humano encuentra y mata a los virus de forma relativamente rápida

Diferentes virus atacan disímiles partes del cuerpo, algunos pueden atacar la piel, otros los pulmones y así sucesivamente. El resfrío común es causado por un virus lo que provoca que el VIH sea tan peligroso es que ataca al sistema inmunológico en sí. El sistema que normalmente se deshace de un virus. De manera particular ataca a un tipo especial de célula del sistema inmunológico conocida como linfocito CD4.

Este cuenta con un número de trucos que lo ayudan a evadir las defensas del cuerpo como por ejemplo, una mutación muy rápida. Esto significa que una vez que el virus se ha instalado, el sistema inmunológico nunca puede deshacerse completamente de él. Con sólo mirar no se puede decir que alguien ha sido infectado con VIH de hecho, una persona infectada con VIH puede verse y sentirse perfectamente bien por muchos años y no saber que está infectada, pero a medida que el sistema inmunológico de las personas se debilita, se vuelven cada vez más vulnerables a las enfermedades, muchas de las cuales habrían sido combatidas por el sistema inmunológico fácilmente con anterioridad.

La única forma confiable de determinar si alguien tiene VIH es realizándose un análisis de sangre, el cual permite detectar la infección a partir de unas pocas semanas posteriores al ingreso del virus en el cuerpo por primera vez. El sistema inmunológico dañado es más vulnerable al VIH, pero también a los ataques de otras infecciones. No siempre tendrá la fuerza para combatir las cosas que anteriormente no lo hubieran molestado a medida que el tiempo pasa, es probable que una persona infectada con VIH se enferme cada vez con más frecuencia hasta que, generalmente, años luego de la infección, se enferme de alguna afección particularmente severa.

Es en ese momento donde se considera que la persona posee SIDA, cuando se enferma seriamente por primera vez o cuando el número de células del sistema inmunológico que aún están en su cuerpo se encuentra por debajo de un punto particular. Diferentes países cuentan con formas levemente diferentes de definir el punto en el cual se considera que una persona tiene SIDA más que VIH.

El SIDA (*Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida*) es una condición extremadamente seria y en esta etapa el cuerpo cuenta con muy poca defensa contra cualquier tipo de infección. Generalmente, sin tratamiento, la infección con VIH se convierte en SIDA en un período de aproximadamente diez años. Este promedio, sin embargo, se basa en una persona con una dieta razonable. Aquellas personas que se encuentran desnutridas pueden desarrollar SIDA y morir más rápidamente.

Lamentablemente, muchas personas piensan que existe una 'cura' para el SIDA, lo que los hace sentir seguro y, tal vez, corren riesgos que de otra forma no correrían. Sin embargo, estas personas están equivocadas, no existe aún cura para el SIDA pero si existe medicación antirretroviral que retarda la progresión del VIH en SIDA y que puede mantener a algunas personas saludables por muchos años. En algunos casos, la medicación antirretroviral parece dejar de actuar después de una cantidad de años, pero en otros casos las personas puede recuperarse del SIDA y vivir con VIH por mucho tiempo. Pero deben tomar medicación fuerte cada día de sus vidas, algunas veces con efectos secundarios muy desagradables.

Los medicamentos antirretrovirales pueden prolongar el tiempo entre la infección con VIH y el comienzo del SIDA la terapia combinada moderna es altamente eficaz y, en teoría una persona puede vivir por un largo período de tiempo antes de que el VIH se transforme en SIDA. Sin embargo, estos medicamentos no se encuentran ampliamente disponibles en muchos países pobres del mundo y millones de personas que no cuentan con acceso a la medicación, continúan muriendo aún no existe una forma de curar el SIDA y por el momento el único modo de permanecer seguro es no infectándose y la vía más segura es la prevención.

Análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la preparación de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en tratar los temas de educación sexual.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos para constatar el nivel en que encuentra la preparación de los docentes en los temas de educación sexual.entre ellos observación, revisión de documentos y entrevistas a 16

docentes, encuesta a 30 estudiantes del segundo y tercer año de la especialidad Tecnología de los Alimentos del CP Estanislao Gutiérrez Fleites.

Los estudiantes en la encuesta expresaron que le gusta conocer temas relacionados con la educación sexual 20 que representa 66.6 % de la muestra , no le gusta a 7 que representa 23.3 % de la muestra y un poco a 3 estudiantes que representa 10 % de la muestra , lo que demuestra baja orientación hacia la misma, de ellos 18 que representa el 60 % plantean que es interesante conocer sobre la educación sexual, los demás plantean, 9 que representa el 30 % no le interesan porque no tienen de que preocuparse al respecto, estos datos demuestran que hay 3 estudiantes que representa 30 % que no están motivados por tener conocimiento sobre los temas de educación sexual , sin embargo 15 estudiante plantean que conocer sobre educación sexual los ayuda a protegerse de ITS.

Esto demuestra que el trabajo con los temas de educación sexual no ha sido sistemático y coherente, demostrado cuando expresaron que las asignaturas que más los orientan hacia estos temas son las de formación general: matemática 4 estudiantes que representa 13.3 %, Español 12 estudiantes , que representa 40 %, todas las asignaturas 3 estudiante que representa 10 % y 8 la asignatura de Historia que representa 26.6 % y 3 refieren que ninguna del ciclo técnico que representa 10 %.

La entrevista a docentes arrojó que el trabajo con los temas de educación sexual en el centro Estanislao Gutiérrez Fleites es bueno para 1 docentes que representa el 6.26 % de la muestra y adecuado para 2 que representa el 12.5% de la muestra, consideran que hay falta de motivación 4 que representa 25 % de la muestra y 1 que representa el 6.25 % lo consideran deficiente, 6 refieren que se realiza el trabajo únicamente a través de las clases representando 37.5 de la muestra. Cuando se les pregunta la importancia del trabajo de los temas de educación sexual 8 que representa el 50 % consideran de suma importancia para garantizar el trabajo de estos temas, estos mismos docentes plantean que realizan el trabajo con temas de educación sexual en su clase 5 que representa el 31.2 % , 2 que representa el 12.5 % de la muestra en el marco propicio de la clase si el contenido se lo ofrece, 1 que representa el 6.25 % dice que lo hace de forma adecuada. Con estas respuestas,

nos percatamos de las insuficiencias que hay en este trabajo, pues los mismos no supieron expresar las vías científicas para realizarlo ya que sus ejemplos son carentes de información, aún se comprueba esa deficiencia cuando dan respuesta a la interrogante de cuál es la asignatura que más se presta para tratar temas de educación sexual, donde 4 que representa 25 % de la muestra plantean que todas, 10 que representa 62.5 % Historia de Cuba, 2 que representa el 12.5 % Español y Literatura, ninguno asignaturas del ciclo técnico.

Con el objetivo de observar cómo se manifiestan los intereses de los docentes del centro politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites para tratar el tema de educación sexual realizaron un total de 15 observaciones a diferentes actividades docentes.

En el primer aspecto en el que se observó si los docentes cumplen con Programa de Educación para la Salud, se pudo constatar que en las diferentes actividades docentes, un total de 15 observaciones se lo utilizaron 3 de ellas para un 20 %.

En el segundo aspecto relacionado con las potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas para el tratar temas de educación sexual se comprobó en 14 de las 15 observadas que no se aprovechan dichas potencialidades, para un 93%.

En la revisión de documentos de un total de 16 sistemas de clases revisados en 10 no se trata los temas de educación sexual para un 62.5 % y 6 lo realizan a veces para un 37.5 %, en las actas de los colectivos de asignaturas se muestrearon 12 y se trata los temas de educación sexual en 4 de ellas para un 48% y en los órganos técnicos y de dirección se trabaja con sistematicidad los temas de educación sexual.

En las observaciones de las manifestaciones comportamentales durante las actividades, en este indicador de las 15 observaciones, los 16 docentes tuvieron una buena disciplina, para un 100%.

De estos resultados se puede inferir que los docentes en las diferentes actividades relacionadas con la educación sexual manifiestan poco vínculo afectivo, se mostraron apáticos cuando se comenzó a tratar el tema, aunque sus manifestaciones de conducta fueron buenas se notaba su desinterés por el tema.

Fortalezas:

Se aprecian intereses por conocer las novedades de los temas de educación sexual para orientar a los estudiantes.

El 90% de docentes tienen experiencias como profesores en la Educación Técnica profesional y están comprometidos con la labor que realizan.

El 87% refieren que les gustaría que tratara los temas de educación sexual desde las asignaturas del ciclo técnico.

Debilidades:

Las actividades para tratar temas de educación sexual que se realizan en la institución educativa no contribuyen a motivar a los estudiantes hacia el conocimiento de la educación sexual.

Manifiestan bajo nivel de orientación y conocimientos sobre el trabajo relacionado con la educación sexual.

Los docentes no se implican activamente en la realización de las actividades docentes sobre la educación sexual por falta de orientación y conocimiento.

No se aprovechan las nuevas tecnologías y bibliografía existente en función de tratar temas de educación sexual en las actividades docentes.

Teniendo en cuenta las deficiencias presentadas en las inspecciones realizadas controlando el trabajo de educación sexual, las estadísticas y los métodos empíricos realizados, se proponen una serie de aspectos para diseñar talleres metodológicos con vista a mejorar el tratamiento de los temas de educación sexual en la especialidad Tecnología de los Alimentos, ya que a pesar de los esfuerzos realizados no se aprovechan los medios para tratar los temas de educación sexual con los estudiantes, lo que hace pensar que no se ha trabajado desde las ciencias y se ha dejado el mismo al cumplimiento de resoluciones y normativas en cada centro y los docentes no han interiorizado de forma individual la necesidad de tratar los temas de educación sexual.

Caracterización y presentación de la propuesta de talleres metodológicos para la preparación metodológica de los docentes del centro politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites en tratar temas de educación sexual.

La Educación Técnica y Profesional tiene como encargo social el formar estudiantes preparados en todas las esferas de la vida capaces de enfrentar y dar soluciones profesionales y cultas a las situaciones cotidianas. Con el objetivo de aplicar un sistema de talleres metodológicos para tratar temas de educación sexual desde las

asignaturas del ciclo técnico se ofrece una propuesta que sirva de guía a los diferentes docentes que tendrán posibilidades de adecuarla a sus características y centrar su atención en el personal seleccionado de modo que cubra las prioridades de trabajo a la vez que sea adaptable al proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier especialidad que se estudie en la Educación Técnico Profesional.

Es preciso que se trabaje tres dimensiones estratégicas: dirección estratégica, dirección por objetivo y dirección en valores, donde se incluya la familia, la escuela y la comunidad como un único proceso, es necesario la preparación del personal seleccionado para llevar a cabo dicha actividad de orientación, teniendo en cuenta que la clase y el ejemplo personal del maestro son esenciales en este trabajo.

Con el objetivo de elaborar la propuesta de talleres se partió de las potencialidades y fortalezas de los docentes del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites los temas de educación sexual a partir de diferentes asignaturas del ciclo técnico.

La preparación metodológica de los docentes de la especialidad Tecnología de los Alimentos en temas de Educación Sexual.

Taller #1

Tema: La bibliografía que se necesita para trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación sexual en la unidad 14 del Programa de Microbiología de la especialidad Tecnología de los Alimentos.

Objetivo: Determinar los temas de educación sexual en la unidad 14 del Programa de Microbiología de la especialidad Tecnología de los Alimentos.

Bibliografía:

Programa Director de Salud Escolar.

Dra. G. María A Torres Cueto y Lic. Ana B. López Gómez. 2008-2009.

¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas. Programa de Microbiología para la especialidad de Tecnología de los Alimentos.

Ministerio de Educaciónn. 2010. Reglamentoo del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2014-2015. Editorial Pueblo y Educación.

Desarrollo

Aspectos a debatir:

¿Qué es el VIH?

¿Qué es el SIDA?

¿Qué medidas se adoptaron en Cuba para evitar la propagación del VIH?

¿Qué es un virus?

¿Quién puede contraer el VIH?

¿Cuáles son las vías de transmisión?

¿Cómo no se contagia con el VIH?

¿Cuáles son las formas de protegerse?

Se da la palabra a los integrantes del taller para exponer sus criterios sobre los contenidos a tratar y la respuesta a cada una de las interrogantes.

Conclusiones

Expresar a través de un PNI su opinión al respecto.

Orientación del próximo taller

Analiza otras unidades del Programa de Microbiología donde se haga corresponder con los contenidos del Programa Director de Educación para la Salud.

Taller # 2

Tema: Sexualidad Responsable

Objetivo: Capacitar a los docentes acerca de la importancia que tiene la sexualidad responsable para su salud.

Bibliografía:

- Kelly, P., (1999). *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.

- Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.

- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Desarrollo

Aspectos a debatir:

¿Cómo asumimos la Educación Sexual?

¿Qué labor desempeñan los docentes en ejercer una influencia positiva acorde a una Educación Sexual Responsable?

¿Cuál es la principal función de la escuela sobre la Educación Sexual Responsable?

¿Es importante la sexualidad responsable para mejorar su salud? ¿Por qué?

Dar la palabra a los integrantes del taller para que emitan sus criterios relacionadas con las unidades del Programa de Microbiología donde se haga corresponder con los contenidos del Programa Director de Educación para la Salud.

Conclusiones

Expresar a través de un PNI su opinión al respecto.

Orientación del próximo taller Sobre el aborto y sus causas perjudiciales.

Taller # 3

Tema: El aborto.

Objetivo: Valorar las consecuencias del aborto en la adolescencia en virtud de favorecer el crecimiento humano.

Bibliografía:

Castro Alegret, P.L., (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Hernández, A., Castellanos Simons, B., (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.

- Castellanos Simona, B. [et.al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Desarrollo

Aspectos a debatir:

Situación:

Carlos y Rosmery son estudiantes de primer año de la Especialidad Tecnología de los Alimentos que llevan 1 años juntos. Cierta día Rosmery asiste al médico, pues sentía sueño, decaimiento, malestar en el cuerpo, vómitos. Este le diagnóstica un embarazo, ella llega triste a casa y se lo cuenta a Carlos, él pelea con ella y le dice que se lo saque, que no quiere tener hijos en estos momentos porque está estudiando.

¿Ante esta situación qué usted haría?

¿Quién es el responsable de ese embarazo? ¿Por qué?

¿Sabes las consecuencias que puede provocar un embarazo en la adolescencia?

¿Cómo usted valora la actitud asumida por ambos ante su sexualidad? ¿Por qué?

Escribir un texto relacionado con los temas. El embarazo en la adolescencia.

Los adolescentes y las relaciones sexuales desprotegidas.

Conclusiones

Si usted fuera el profesor de estos estudiantes que recomendaría.

Orientar el próximo taller:

Taller # 4

Tema: Las píldoras anticonceptivas.

Objetivo: Explicar las consecuencias del uso de las píldoras anticonceptivas. Sin prescripción médica de modo que evidenciando la necesidad de la consulta de los especialistas

Bibliografía

Colectivo de autores. 2011. Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Ministerio de Educación.

Colectivo de autores. 2011. Evidencias de Buenas Prácticas de promoción de la salud en las escuelas cubanas.

Dra. G. María A Torres Cueto y Lic. Ana B. López Gómez. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas. Programa de Microbiología para la especialidad de Tecnología de los Alimentos. 2008-2009.

Desarrollo

Aspectos a debatir:

Se lleva al taller para que los profesores luego lo realicen en el aula diferentes píldoras anticonceptivas y se les piden que prosigan dando lectura al prospecto.

Luego se escribe en el pizarrón los riesgos que pueden provocar tomarlas sin indicación médica, se le sugiere que se dirijan a los adolescentes del grupo para debatir las siguientes preguntas.

¿Tomas píldoras anticonceptivas?

Sí – No --

¿Quién te las indicó?

Médico -- Una amiga -- Tú mamá --

¿Qué debes hacer para comenzar o continuar tomando las píldoras anticonceptivas?
Consultar al médico -- Continuar tomándolas a ver qué sucede --

Conclusiones

Se concluye el taller explicándole a los docentes la necesidad de conversar con los adolescentes la importancia de no tomar las píldoras anticonceptivas sin prescripción médica para ello el punto de partida es el contenido de la unidad 16 del programa de Microbiología.

Orientar el próximo taller:

Taller # 5

Tema: La diferencia de ser hombre

Objetivo: Explicar las diferencias de ser hombre y las consecuencias en las relaciones sexuales desprotegidas de modo que se sienta la necesidad del uso del condón.

Bibliografía

Colectivo de autores. 2011. Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Ministerio de Educación.

Colectivo de autores. 2011. Evidencias de Buenas Prácticas de promoción de la salud en las escuelas cubanas.

Dra. G. María A Torres Cueto y Lic. Ana B. López Gómez. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas. Programa de Microbiología para la especialidad de Tecnología de los Alimentos. 2008-2009.

Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI", Editorial

González Rey, Fernando. 1995. Comunicación personalidad y desarrollo, - Editorial.

González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. , 2003. Sexualidad y
Impreso), La Habana,

Desarrollo

Aspectos a debatir:

Comenzar el taller analizando el siguiente planteamiento.

Los hombres por ser hombres cambian mucho de pareja y no se ve mal.

Se les pide a los talleristas que den su criterio acerca del planteamiento:

Criterios:

Los hombres que cambian frecuentemente de pareja o tienen varias parejas sexuales casi siempre es sin protección por lo que no realizan prácticas sexuales seguras.

Este comportamiento aumenta la posibilidad de adquirir una infección de transmisión sexual (ITS) o el VIH.

Las ITS se transmiten principalmente por relaciones sexuales desprotegidas (sin condón) de una persona infestada con presencia o no de síntomas tanto con personas del mismo sexo o del sexo contrario.

Conclusiones

Luego se les pide que expliquen cuáles son las diferencias de ser hombre y las consecuencias de enfermarse con las infecciones de transmisión sexual.

Orientar el próximo taller:

Taller # 6

Tema: Las diferentes infecciones de transmisión sexual

Objetivo: Caracterizar las diferentes ITS de modo que conozcan y enseñar a protegerse de las mismas.

Bibliografía:

Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. 1992. La escuela en la vida.- (Material

Ávila Acosta, Roberto. 1997. Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional Aplicación y Ejemplos. –Editora Verano, Perú,

Castro Alegret, Pedro L. y otros. 2004. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar, Ministerio de Educación, La Habana.

Científico-Técnico. La Habana

Colectivo de autores. 2011. Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Ministerio de Educación.

Desarrollo

Aspectos a debatir:

Comienza el taller dividiendo el grupo en equipos donde cada uno será una ITS.

Equipo No 1: Blenorragia o Gonorrea.

¿Quién la produce?

¿Cuáles son los síntomas?

¿Qué consecuencias provoca?

Equipo No 2: Sífilis.

¿Quién causa la infección?

¿Cuáles son sus síntomas?

¿Qué órganos puede dañar la infección si no es tratada a tiempo?

¿Por qué la persona puede morir con esta infección?

Equipo No 3: Herpes Simple.

¿Cómo se manifiesta esa infección?

¿Por qué los síntomas pueden reaparecer?

Equipo No 4: Condilomas

Candidiasis

¿Cómo se manifiestan esas infecciones?

¿Dónde puede localizarse la Candidiasis?

Conclusiones

Luego cada equipo expone las características de la ITS que le correspondió y expresan que recomiendan para evitar cada una de ellas.

Orientar el próximo taller:

Taller # 7

Tema: ¿Las irresponsabilidades sexuales y el riesgo?

Objetivo: Determinar las posibilidades de ser infectados con el VIH, con la finalidad de prevenir la enfermedad.

Bibliografía:

Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. 1992. La escuela en la vida.- (Material

Ávila Acosta, Roberto. 1997. Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis

Profesional Aplicación y Ejemplos. –Editora Verano, Perú,

Castro Alegret, Pedro L. y otros. 2004. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el

Sistema Nacional Escolar, Ministerio de Educación, La Habana.

Científico-Técnico. La Habana

Colectivo de autores. 2011. Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Ministerio de Educación.

Desarrollo

Aspectos a debatir:

Se explica a los docentes que comportamiento son los que expone a las personas a correr el riesgo de contraer el VIH. En un tiempo se creía que ciertos grupos de personas corrían ese riesgo, pero ahora sabemos que el riesgo está en el comportamiento, y no en el hecho de pertenecer a algún grupo determinado. Toda persona que se comporte de manera irresponsable se expone a infectarse con el VIH.

Se explican los siguientes términos para que los docentes realicen estas actividades con sus estudiantes.

Comportamiento sin riesgo

Comportamiento con poco riesgo

Comportamiento con gran riesgo

Se les pedirá a los docentes que mediten en relación con lo abordado y anoten los tipos de comportamiento que ellos hayan tenido, esto es de forma anónima

Luego se les explicara que para no caer en riesgo que puede peligrar su vida es necesario

Abstenerse de relaciones sexuales de cualquier tipo

Usar siempre un condón durante cualquier tipo de relaciones sexuales

No ingerir bebidas (alcohólicas) que inhiben el juicio sobre los asuntos sexuales.

Relaciones sexuales en una relación mutuamente monógama con persona no infectada

Recibir transfusión de sangre (dependiendo del lugar)

Relaciones sexuales sin usar condón Cualquier comportamiento donde no haya contacto con sangre, semen o secreciones vaginales

Compartir agujas para inyectarse, drogas o para otros fines Contacto casual con una persona que está infectada o tiene SIDA.

Conclusiones

Mantener al grupo de adolescentes interesados en los tipos de comportamiento que exponen a las personas a correr el riesgo de infectarse con el VIH.

Promover la discusión de los mismos respecto a los aspectos siguientes:

- a. ¿Qué pueden hacer los adolescentes que se comportan de manera aventurada e irresponsable para reducir el riesgo?
- b. ¿Qué contribuirá a que un número mayor de adolescentes tenga un tipo de comportamiento sin riesgo?
- c. ¿Cómo pueden los adolescentes de nuestra comunidad ponerse de acuerdo para inducir a otros adolescentes y adultos a reducir el riesgo de infección del VIH y ser más responsable?

Orientar el próximo taller:

Taller # 8: La cadena perpetua, si no me cuido

Objetivo: Demostrar la facilidad con la que se transmite el virus del SIDA, para que aprecien las posibilidades reales de infección a las que estamos expuestos.

Bibliografía:

- Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. 1992. La escuela en la vida.- (Material
- Ávila Acosta, Roberto. 1997. Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional Aplicación y Ejemplos. –Editora Verano, Perú,
- Castro Alegret, Pedro L. y otros. 2004. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar, Ministerio de Educación, La Habana. Científico-Técnico. La Habana
- Colectivo de autores. 2011. Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Ministerio de Educación.

Desarrollo

Se entregaran 8 hojas blancas, de ellas:

11 con la leyenda siga las instrucciones 3 con la leyenda pero con una C en la parte superior derecha.

Una con la leyenda Siga las instrucciones, pero con una X en la parte superior derecha.

Tres con la leyenda No siga las instrucciones.

Se les explicara, en primer lugar, que todo lo que se hará será producto de la imaginación y que no es real. Se le entregara una hoja en blanco a cada participante y el otro observará que cumplan lo señalado (la hoja boca abajo) Se les pide que viren la hoja y la lean, pero que no lo comenten con nadie, ni se la enseñen a nadie. Se les pide que se pongan de pie, y caminen por todo el espacio del local y soliciten la firma de tres de sus compañeros, pero no se le puede dar la firma a quien se lo pidió a él.

Una vez que ya tienen las tres firmas, regresarán a sus asientos.

El docente debe aclarar que la recolección de firmas representa relaciones sexuales, por lo tanto hemos tenido múltiples relaciones sexuales.

Se informará que uno de los presentes es portador del VIH. Se les pregunta si alguien puede identificar quién es.

El docente anunciará que quien tiene el virus es el que posee la tarjeta que dice Siga las instrucciones, pero en color diferente o con una X en la parte superior derecha, y se le pide que quien la tenga se ponga de pie.

Se pide entonces que el portador de la misma identifique quién tiene la firma de la persona contagiada y quien le haya dado la firma que se ponga de pie.

El docente pedirá que se identifiquen los talleristas que tengan las hojas No siga las instrucciones, y entonces debe preguntar:

Si están sentadas, por qué siguieron las instrucciones.

Si están de pie, el docente pedirá que lean sus hojas y expliquen, a pesar de no tener que seguir las instrucciones, por qué lo hicieron (se escucharán los comentarios)

A las personas que se les pidió que no siguieran las instrucciones se les pide la palabra.

Aspectos a debatir:

¿Cómo se sienten?

¿Cómo te sientes?(a la persona que le tocó ser infectada)

¿Qué vas a hacer? ¿Lo vas a comentar en tu casa? ¿Con tus amigos? ¿O en el círculo de compañeros de tu escuela, amigos, pareja, hijos y trabajo? (Continuar haciendo preguntas al resto del grupo con el fin de encontraren ellos la necesidad de darse cuenta lo que puede costar ser irresponsables en la vida sexual)

Luego se les pedirá a los adolescentes que tienen la tarjeta con la letra "C", e informarles que ellos utilizaron correctamente el condón y se promueve un debate para trabajar el valor de la responsabilidad por medio de preguntas)

Conclusiones

Se leerán situaciones para comparar lo sucedido en la dinámica con realidades que suceden en la vida cotidiana y proporcionan la transmisión del virus por manifestar conductas irresponsables.

Tema # 9: ¿Qué te provoca?

Objetivo: Enumerar las razones que presumiblemente impiden o dificultan el uso del condón.

Materiales: Cartulina, marcadores y cinta adhesiva.

Bibliografía:

Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. 1992. La escuela en la vida.- (Material

Ávila Acosta, Roberto. 1997. Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional Aplicación y Ejemplos. –Editora Verano, Perú,

Castro Alegret, Pedro L. y otros. 2004. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar, Ministerio de Educación, La Habana.

Científico-Técnico. La Habana

Colectivo de autores. 2011. Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Ministerio de Educación.

Desarrollo

Aspectos a debatir:

1. Antes de explicar el uso correcto del condón, se le pedirá al grupo docente:

Que expresen todo lo negativo que el condón les provoca. Que expresen todo aquello que el condón les impide hacer, sentir o expresar.

2. Pedir a los talleristas que, de igual forma, expresen lo positivo que el condón les provoca y lo que el condón les permite hacer, expresar y sentir.

3. Un docente anotará en el pizarrón ambas listas de modo que los demás participantes puedan verla.

4. Finalmente se analizarán todos los conceptos expresados, evaluando entre todos los docentes del grupo las ventajas y desventajas del uso del condón.

Conclusiones

Es importante que el docente trabaje con sus estudiantes con la dinámica con mucho entusiasmo, imaginación y “malicia”. Asimismo, debe tratar de mostrar todas las ventajas del uso del condón, e inclinar la balanza hacia lo que el condón permite (hacia lo positivo), si es que el grupo solo emite respuestas negativas.

Tema # 10: Escucha lo que se dice

Objetivo: Refutar, de forma científica y sin barreras comunicativas, mitos y creencias inadecuados sobre el SIDA, de modo tal que se propicien cambios en el modo de actuación de los adolescentes, en la esfera sexual.

Bibliografía:

Álvarez de Zayas, Carlos M. Didáctica. 1992. La escuela en la vida.- (Material

Ávila Acosta, Roberto. 1997. Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional Aplicación y Ejemplos. –Editora Verano, Perú,

Castro Alegret, Pedro L. y otros. 2004. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar, Ministerio de Educación, La Habana.

Científico-Técnico. La Habana

Colectivo de autores. 2011. Educación de La sexualidad y prevención de las ITS y El VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas Educación Secundaria Básica, Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos. Ministerio de Educación.

Desarrollo

Aspectos a debatir:

Se le comunica a los docentes que pueden enseñar a los adolescentes lo que saben sobre el SIDA a los demás, pero tendrán que aprender de qué manera responden a la información incorrecta o subjetiva sobre esta ITS.

Los docentes leerán en voz alta una oración y pedirá a un voluntario que responda lo que ellos han leído. Pida otras respuestas posibles. También se puede comenzar a responder a una o dos preguntas primero para presentar un modelo de respuestas apropiadas.

Posteriormente se divide el grupo en pares y se entrega un papel con una frase a cada adolescente.

Se les pide que lean sus frases a sus compañeros y que el otro responda tratando de evitar mitos o prejuicios. Se les concede cinco minutos para trabajar en pares.

Ejemplos de frases:

a) Sólo los homosexuales contraen el SIDA.

Ejemplo de respuesta. Un joven preparado previamente dice por los docentes: Eso no es cierto, los heterosexuales también contraen el SIDA. Aunque la incidencia es más alta en los homosexuales, ahora la incidencia está creciendo en toda la población, especialmente en los HSH (hombres que tienen sexo con otros hombres)

b) Ponerse un condón para hacer el amor es como tomar una ducha con el impermeable puesto. El adolescente preparado con anterioridad responde: El condón es fácil de usar y no tiene que disminuir el placer de la mujer ni del hombre, además, el condón puede ayudar al hombre a mantener su erección por más tiempo y el acto de colocar el condón puede ser algo que compartan y disfrutan los dos.

c) Oí que uno puede adquirir el SIDA a través de los mosquitos.

El adolescente preparado dice: No ha existido hasta el momento el caso de una infección a través de picaduras de mosquitos u otros insectos.

d). Si me quisieras lo harías. El adolescente preparado expresa: Tener relaciones sexuales no prueba si la persona quiere o no a la otra, además hay muchas otras formas de demostrar cariño y de dar y recibir amor.

e). Me mato antes de usar un condón. El adolescente anteriormente preparado expone: Más rápido te mata el SIDA si no lo usas.

Conclusiones

Los docentes reunirán al grupo y les pedirá que repitan sus frases y sus respuestas en voz alta a todo el grupo, y a la vez se ofrecerán consejos o sugerencias cuando haya necesidad.

Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de los talleres metodológicos para preparar a los docentes del CP Estanislao Gutiérrez Fleites en tratar temas de educación sexual.

Para valorar la efectividad de los talleres sobre temas de educación sexual se tuvieron en cuenta los indicadores y los resultados se expresan a continuación:

Posterior a la aplicación de los diferentes instrumentos se constató un mayor nivel de preparación de los docentes en tratar temas de educación sexual. Para la obtención de los resultados se aplicaron diferentes instrumentos; una guía de observación a 20 actividades docentes, encuesta a 30 estudiantes del segundo y tercer año de la especialidad Tecnología de los Alimentos del CP Estanislao Gutiérrez Fleites y a 8 docentes.

Los estudiantes en la encuesta expresaron que le gusta tratar los temas de educación sexual 25 que representa el 83.3 % , no le gustan a 1 que representa el 3.3% y un poco a 2 estudiantes que representa 6.6% , lo que demuestra el incremento de la orientación hacia estos temas , de ellos 15 plantean que es interesante conocer sobre la educación sexual que representa el 50% ,15 estudiantes que representa 50 % están motivados por tener conocimiento sobre los temas de educación sexual; 25 estudiante que representa 83.3% plantean que los están orientando en los temas de educación sexual desde el as asignaturas del ciclo técnico. Esto demuestra que tratar los temas de educación sexual ha sido más sistemático y coherente. Demostrando esto cuando expresaron que las asignaturas que más los orientan sobre los temas de educación sexual son las del ciclo técnico 25 estudiantes.

La entrevista a docentes arrojó que tratar temas de educación sexual en el CP Estanislao Gutiérrez Fleites bueno 5 para un 31.2 % y adecuado 2 para un 12.5 %, consideran que hay falta de motivación 1 para un 6.5 % y, 3 refieren que se utiliza únicamente la vía de la clase que represnta 18.7 %. Cuando se les pregunta la importancia del trabajo de los temas de educación sexual los 16 consideran de suma importancia para garantizarla preparación integral de los estudaintes, estos mismos docentes plantean que realizan el trabajo con los temas de educación sexual en su clase y el trabajo con los monitores. Sobre el marco propicio para el trabajo la clase

respondieron 8 si el contenido se lo ofrece para un 50 %, 8 impartiendo clases de calidad para un 50 % , en cuanto a las asignaturas más propicias 6 a través de todas las asignaturas para un 1.6% ,9 a través de las asignaturas técnicas para 37.5 % y 1 de Español e Historia para un 6.2 % , los docentes supieron expresar las vías científicas para realizarlo con ejemplos concretos.A partir de estos resultados percibimos los avances después de aplicadas los talleres metodológicos .

Con el objetivo de observar cómo se manifiestan los intereses de los docentes de tratar temas de educación sexual se realizaron un total de 20 observaciones a diferentes actividades docentes.

En el primer aspecto en el que se observó si los docentes trabajan con los temas de educación sexual en las actividades a realizar, se pudo constatar de un total de 20 observaciones trataron 12 de ellas para un 60 %. Donde realizaron talleres metodológicos, En el segundo aspecto relacionado con la motivación para tratar el tema de educación sexual, se comprobó la existencia positiva al escuchar acerca de estos temas en 17 de las 20 observadas, para un 85%.

En las observaciones de las actividades si es importante tratar los temas de educación sexual los docentes durante las actividades en este indicador de las 20 observaciones, toda la muestra manifestó la importancia de este tema y son del criterio que el trabajo de orientación hacia los temas de educación sexual hay que hacerlo desde el primer año, para un 100%.

En la revisión de documentos de un total de 16 sistemas de clases revisados en 12 se tratan los temas de educación sexual para un 75 % y 4 lo realizan a veces para un 25 %, en las actas de los colectivos de asignaturas se muestrearon 12 y se trata los temas de educación sexual en 8 de ellas para un 96 % y en los órganos técnicos y de dirección se trabaja con sistematicidad los temas de educación sexual.

De estos resultados se puede inferir que los docentes en las diferentes actividades relacionadas con la educación sexual manifiestan vínculo afectivo y sus manifestaciones de conducta fueron buenas, mostrándose un mayor interés por realizar el trabajo.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permite comprobar que la educación sexual es concebida como un proceso amplio y multifactorial de educación de la personalidad que debe realizarse desde edades tempranas y en la escuela aprovechar las potencialidades que brindan todas las asignaturas.

El estudio diagnóstico realizado admitió determinar las insuficiencias y fortalezas que presenta los docentes de la especialidad de Tecnología de los Alimentos del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites en el tema de educación sexual en los que prevalece el bajo nivel de motivación, a la vez que las acciones y actividades realizadas para los estudiantes carecen de científicidad

Los talleres metodológicos se confeccionaron para preparar a los docentes de la especialidad de Tecnología de los Alimentos del Centro Politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites en los temas de educación sexual las misma se caracteriza por el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y de experiencias, donde los participantes aprenden a hacer, haciendo y donde la socialización de conocimientos, actitudes y su actuación profesional pedagógica propicien el debate, el diálogo, análisis y reflexión.

Los resultados finales demuestran la efectividad de la propuesta, pues se aprecian transformaciones en la muestra, relacionadas con la preparación adquirida por los docentes para tratar la educación sexual, se transitó de un estado inicial bajo a un estado final medio y alto.

RECOMENDACIONES

Generalizar los talleres metodológicos elaborados en todas las especialidades de los planes y programas de estudio de la Educación Técnica y Profesional para estimular el tratamiento de la educación sexual desde las asignaturas del ciclo técnico.

Continuar profundizando en el estudio del tema a fin de mantener su vigencia para posteriores estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Suárez, Gladis. (1992). *Para la vida. Un rito de Comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. [et.al]. (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Ares Museo, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana: Editorial De la Mujer en Cuba.
- Bermúdez Morris, R. [et.al]. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B., González Hernández, A., (1995). *Sexualidad humana personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. [et.al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. [et. al]. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L., (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R., Gutiérrez Gómez, A. (3003). Edición UNFPA. Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R. (2005). La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. Edición Molinos Trade.
- Castro Alegret, P.L., [et.al]. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1961). *Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.4.

- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.5.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.3
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Editado en el periódico Granma, p.4.
- Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). *Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Molinos Trade S.A.
- Constitución de la República de Cuba. (2001). *Capítulo 7. Fundamentos políticos, Sociales y económicos del Estado*. La Habana: Editora Política.
- Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica (1997). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L.D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Quesada Ramírez, E. [et.al]. (1987). *Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico - Técnico.
- Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Editorial Progreso.
- García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

Análisis de documentos en los centros.

Objetivo: Constatar en los documentos de los centros el tratamiento sobre la Educación sexual.

Sistemas de clases de los docentes. Si___ No___.

Gabinete metodológico del centro. Si___ No___.

Sistematicidad en el tratamiento a la educación sexual desde las actas de los órganos técnicos y de dirección. Si___ No___.

ANEXO II

Guía de observación a actividades docentes.

Objetivo: Constatar si los docentes aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para tratar temas de educación sexual.

Profesor. _____

Matrícula. _____

Grado. _____

Aspectos a observar.

- 1'. Cumplimiento del Programa de Educación para la Salud.
2. Potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas para el tratar temas de Educación Sexual.
3. Cumplimiento del objetivo formativo general.

ANEXO III

Encuesta a los estudiantes.

Estimado estudiante, esta encuesta se realiza con el propósito de conocer tus intereses por los temas de educación sexual y el trabajo desarrollado en el centro a través de las asignaturas del ciclo técnico para orientarte sobre estos temas.

Marca con una X la opción que prefieras.

1- ¿Recibes temas de educación sexual?

Siempre A veces Nunca

2- ¿Te resulta interesante conocer temas de educación sexual?

Sí No

3- Mencione 3 asignaturas a través de las cuales recibas temas de educación sexual.

4- ¿Te gustaría conocer estos temas? ¿Por qué?

Sí No

ANEXO IV

Entrevista a los docentes

Objetivo: Constatar el dominio de los docentes acerca de educación sexual.

- 1- ¿Cómo evalúa usted el tratamiento a los temas de educación sexual en su centro?
- 2- ¿Qué importancia le concedes a la educación sexual a través de las asignaturas que se imparten en tu centro politécnico?
- 3- ¿Cómo desarrollas el trabajo de con temas de educación sexual en tu clase?
- 4- ¿Qué asignatura se presta más para desarrollar los temas de educación sexual a los alumnos que se forman en la especialidad tecnología de los alimentos?
- 5- ¿Qué vías utiliza para tratar los temas de educación sexual?
- 6- ¿Qué Resoluciones y bibliografía utiliza para orientar los temas sobre educación sexual?

ANEXO V

Entrevista a los docentes después de aplicada las actividades

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en el tratamiento de los temas de educación sexual.

- 1- ¿Cómo considera usted el tratamiento de los temas de educación sexual en su centro?
- 2- ¿Qué importancia le concedes a tratar los temas de educación sexual a través de las asignaturas que se imparten en tu centro politécnico?
- 3- ¿Mencione Cómo tratas la educación sexual en tus clases?
- 4- ¿Qué asignatura se presta más para desarrollar los temas de educación sexual a los alumnos que se forman en tu centro politécnico?
- 5- ¿Mencione las vías que utiliza para llevar tratar los temas de educación sexual?

ANEXO VI

Análisis de documentos en los centros después de aplicada las actividades

Objetivo: Constatar en los documentos de los centros el tratamiento sobre la Educación sexual.

Sistemas de clases de los docentes. Si___ No___.

Gabinete metodológico del centro. Si___ No___.

Sistematicidad en el tratamiento a la educación sexual desde las actas de los órganos técnicos y de dirección. Si___ No___.

ANEXO VII

Guía de observación a actividades docentes después de aplicada las actividades.

Objetivo: Constatar si los docentes aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para tratar temas de educación sexual.

Profesor. _____

Matrícula. _____

Grado. _____

Aspectos a observar.

- 1'. Cumplimiento del Programa de Educación para la Salud.
2. Potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas para el tratar temas de Educación Sexual.
3. Cumplimiento del objetivo formativo general

ANEXO VIII

Encuesta a los estudiantes docentes después de aplicada las actividades.

Estimado estudiante, esta encuesta se realiza con el propósito de conocer tus intereses por los temas de educación sexual y el trabajo desarrollado en el centro a través de las asignaturas del ciclo técnico para orientarte sobre estos temas.

Marca con una X la opción que prefieras

5- ¿Recibes temas de educación sexual?

Siempre A veces Nunca

6- ¿Te resulta interesante conocer temas de educación sexual?

Sí No

7- Mencione 3 asignaturas a través de las cuales recibas temas de educación sexual.

8- ¿Te gustaría conocer estos temas? ¿Por qué?

Sí No

ANEXO IX

Dimensiones	Indicadores	Antes	Después
Cognitiva	<p>Conocimientos de los problemas metodológicos y sus causas.</p> <p>Conoce los documentos que norman el trabajo metodológico en la Enseñanza Técnica Profesional.</p>	<p>Alto: --</p> <p>Medio: 40%</p> <p>Bajo: 60%</p>	<p>Alto: 80%</p> <p>Medio: 15%</p> <p>Bajo: 5%</p>
Procedimental	<p>Incorporación en los objetivos de las clases la aspiración formativa a las temáticas de sexualidad.</p> <p>Elaboración de acciones de preparación metodológicas para el cumplimiento de los objetivos de educación de la sexualidad.</p>	<p>Alto: 15%</p> <p>Medio: 10%</p> <p>Bajo: 75%</p>	<p>Alto: 60%</p> <p>Medio: 30%</p> <p>Bajo: 10%</p>
Conductual	Realiza acciones a favor de la sexualidad responsable y critica las acciones negativas.	<p>Alto: 15%</p> <p>Medio: 5%</p> <p>Bajo: 80%</p>	<p>Alto: 60%</p> <p>Medio: 30%</p> <p>Bajo: 10%</p>

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

