

**Universidad de Sancti Spíritus
José Martí Pérez**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA CLASE DE
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA CARRERA MARXISMO
LENINISMO E HISTORIA”**

Autora: Lic. Hanoi Guillot Pérez

Sancti Spíritus

2014

**Universidad de Sancti Spíritus
José Martí Pérez**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA CLASE DE
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA CARRERA MARXISMO
LENINISMO E HISTORIA”**

Autora: Lic. Hanoi Guillot Pérez

Tutora: Dr. C. Tania Hernández Mayea

Sancti Spíritus

2014

SÍNTESIS

La motivación expresa la dialéctica entre la sociedad y la individualidad. El estudio de la motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. Con carencias de conocimientos, hábitos, habilidades, orientación y motivación, llegan a las universidades pedagógicas los estudiantes, siendo en el aula y desde la especialidad, donde se deben realizar acciones novedosas, para propiciar el desarrollo de un proceso que, en el orden personal, provea al alumno de un conjunto de saberes dirigidos a una formación más integral. En esta investigación se aborda la temática sobre la motivación profesional pedagógica en el tercer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, de la Universidad José Martí de Sancti Spíritus desde la clase de Didáctica de las Ciencias Sociales. Precisamente el objetivo de este trabajo es: proponer tareas docentes para fortalecer la motivación profesional pedagógica desde la clase de Didáctica de las Ciencias Sociales. Como aspecto novedoso del presente trabajo está, que las tareas contribuyen a fortalecer la motivación profesional pedagógica en la clase, con un enfoque didáctico, cognitivo, comunicativo y sociocultural. Las tareas proporcionan solucionar el problema que se plantea en la investigación y evidencian que es factible su aplicación.

AGRADECIMIENTO

A mi mamá, Rebeca y mi esposo Ricardo, por todo el apoyo brindado para llegar al final

Al Dr. C. Leandro Lima Álvarez, por la confianza en el resultado

A mi amiga Gladys María Betancourt por darme el impulso

A mi tutora Dr.C. Tania Hernández Mayea por brindarme sus conocimientos y ayuda en todo momento

A mi compañera Madelín Ortega Pérez, dispuesta a la cooperación y gran profesora

A mis siempre compañeros del Departamento de Marxismo Leninismo e Historia

A todos los que contribuyeron a mi formación a lo largo de mi vida

DEDICATORIA

A mi abuelo Manuel Guillot Benítez por haber sido el primero en enseñarme el amor por la historia

A María José, mi hija, que demoró pero que ya está aquí acompañándome por siempre

Introducción	1
Capítulo I. Reflexiones teóricas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la motivación profesional pedagógica.	9
1.1 Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.	9
1.1 La motivación en la formación y desarrollo de la personalidad.	17
1.2.1- Acerca de la motivación profesional.	23
1.3- La motivación profesional pedagógica y su orientación en el marco de la Universidad.	27
1.4- La motivación profesional pedagógica desde la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.	32
Capítulo 2	42
Fundamentación de la propuesta de tareas docentes para el logro de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.	
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	42
2.2 Fundamentación de la propuesta.	51
2.3 Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, desde las clases de Didácticas de las Ciencias Sociales.	56
2.4 Resultados finales de la aplicación de la propuesta.	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual comprometida con el momento histórico y la función preponderante que tiene en la formación de nuevas generaciones, donde prime un individuo integrado preparado para que pueda conocer e interpretar el mundo en que vive y ser capaz de transformarlo, precisa que los jóvenes puedan adecuar sus motivaciones y aspiraciones a las necesidades e imperativos de la sociedad.

Los jóvenes al elegir lo que van a estudiar, no saben definir, ni decidir adecuadamente la profesión y en ocasiones lo hacen por carreras que distan mucho de sus posibilidades, de sus capacidades, de sus preferencias y pronto se encuentran con el desconocimiento y la desorientación. Es obvio que la familia juega un papel importante en este proceso, pero es el maestro y su particularidad, el que ejerce una fuerte influencia en la elección consciente de la profesión que estudiará su alumnado.

Hoy el país demanda de una considerable disposición y vocación de los egresados del nivel medio superior, para que se incorporen a las carreras pedagógicas, específicamente las humanísticas, pero también necesita que permanezcan en ellas con esa misma disposición y vocación. Una vez graduados, sea igual su actitud ante la profesión y demuestren en su quehacer, habilidades, destrezas, soltura, propensión, gusto y arte que entre otras, son las cualidades que deben caracterizar a un profesional de la educación.

Por tal razón, la preparación con calidad de profesionales de la educación tiene como punto de partida el ingreso a las Universidades en la facultad pedagógica, de jóvenes convencidos de lo acertado de su elección, con una auténtica motivación profesional pedagógica y portadores de una vocación, que se haya ido formando a lo largo de la vida escolar y en la que necesariamente hayan recibido las influencias de la familia y la comunidad.

El estudio de esta problemática ha sido importante para resolver las prioridades del sistema educacional cubano. En los últimos años, la elección de la profesión pedagógica no está exenta de dificultades, los estudiantes que ingresan a las

carreras pedagógicas tienen bajos niveles en su motivación profesional, lo que se manifiesta en altos niveles de deserción y el resultado en relación a la calidad de todo el proceso de formación, así como la actuación profesional.

La motivación del estudiante hacia cualquier actividad que se realice debe ser constante, es el docente el encargado de lograrla, teniendo en cuenta una serie de acciones que despierten el interés sobre la base de experiencias, que traen consigo la importancia social que tiene la profesión, lo creativo y estimulante que puede resultarle el ejercerla, aun cuando ha tenido toda su vida de escolar a un maestro delante, pero desconoce su verdadera misión, ayudarlo a comprender que solucionará todos los obstáculos que lo puedan limitar y que lo volitivo tiene gran importancia en su desarrollo.

Tal como señala J. L. Del Pino (2005) la concepción de la motivación con un enfoque marxista parte de la dialéctica entre el sujeto y su contexto social. Toda decisión humana y las necesidades que son satisfechas tienen un condicionamiento socio-histórico. La motivación expresa por tanto la dialéctica entre la sociedad y la individualidad. Se coincide con lo planteado por D. J. González (1995) la motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos.

De este modo la formación del profesional pedagógico no debe estar encaminada solamente, al desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para el ejercicio, sino fundamentalmente al desarrollo de concretos intereses y orientaciones motivacionales, que lo conduzcan a ser ese profesional que se pretende lograr.

En las Universidades existen todas las posibilidades para lograr este trabajo de motivación, debido a la interacción estrecha que tiene el maestro con el estudiante, las características de los planes de estudio, las condiciones materiales. La preparación y los cambios necesarios de los estudiantes son los retos de las universidades hoy.

Tal es así que una necesidad apremiante es la introducción inmediata de alternativas que cambien radicalmente los resultados educativos obtenidos y en consecuencia un

incremento significativo de la motivación de los alumnos por la profesión que desempeñan. En tal sentido y desde los tiempos antiguos, el problema de los estimulantes internos de la conducta del hombre ha ocupado constantemente a científicos y filósofos y los ha conducido a elaborar diferentes hipótesis en torno a este problema.

Al respecto, las investigaciones acerca de la elección de la profesión como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas en Cuba por investigadores como González Rey F., 1983; Calviño M. A., 1983; Valdés H., 1984; Domínguez L., 1989; González Maura V., 1995, a partir del estudio de la intención profesional como formación motivacional compleja y su función reguladora en la actividad profesional. En el territorio espirituario se han realizado estudios acerca de la motivación profesional, Castellanos D., 2003, Chaviano M., 2008, Prado D., 2009. También se cuenta con un proyecto de investigación Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia de Sancti Spíritus de Cueto., R, y otros investigadores los cuales han desarrollado una importante labor

El análisis que se ha venido presentando, permite comprender la trascendencia del tema, como resultado se desarrollan a nivel de país numerosos esfuerzos, con la intención de fortalecer la motivación profesional pedagógica y asegurar el relevo de tan humana profesión. Lo cual implicará la formación de un personal docente que pueda realizar esa función en cualquiera de las educaciones.

Específicamente los estudiantes que han ingresado a la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” respecto a su desempeño queda claro que su actuar está significativamente relacionado con problemas de índole motivacional, el interés por la tarea e insatisfacciones con la profesión, lo que enfatiza la necesidad de seguir profundizando en la motivación profesional pedagógica de estos futuros profesionales. Dentro de las principales limitaciones:

- Se evidencian limitaciones en el dominio de contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica, vinculados al rol, las

tareas y funciones básicas, que les impide comprender la dimensión social de su profesión.

- Bajos niveles de motivación en relación con la actividad pedagógica profesional, expresadas en la indefinición e incoherencia de las aspiraciones y proyectos de vida vinculados a la actividad profesional.
- Inestabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico, la sociedad y ante sí mismos así como tendencia a jerarquizar actividades de índole personal o social ajenas a la profesión.

En los últimos cursos se han realizado análisis de los programas del currículo, buscando soluciones, para obtener mejores resultados, ya que el número de matriculados en la carrera no es amplio, aun cuando ya están en el centro, abandonan los estudios o una vez egresados deciden cambiar de profesión elemento que ha sido constatado en la práctica pedagógica de la autora lo que ha permitido precisar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 3. Año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia desde la Didáctica de la Ciencias Sociales?.

Se define como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales .

Como **campo de acción**: la motivación profesional pedagógica.

Para dar solución al problema planteado se formula el siguiente **objetivo**: Proponer tareas docentes para el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 3. Año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Para ordenar el proceso investigativo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la

motivación profesional pedagógica en la carrera Marxismo Leninismo e Historia?

2. ¿Cuál es el estado actual de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".
3. ¿Qué tareas docentes elaborar para el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica desde la Didáctica de las Ciencias Sociales?
4. ¿Qué efectividad tendrán las tareas docentes para el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia desde la Didáctica de las Ciencias Sociales?

Para la solución de las interrogantes científicas se plantearon las siguientes **tareas científicas**, que condujeron hacia una mejor comprensión de los aspectos a solucionar.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Didáctica de las Ciencias Sociales y la motivación profesional pedagógica.
2. Determinación del estado actual de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".
3. Elaboración de las tareas docentes para el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica, en los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.
4. Constatación de la efectividad de las tareas docentes para el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica, en los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", desde la Didáctica de

las Ciencias Sociales.

Métodos Teóricos:

Análisis histórico y lógico: permitieron estudiar el comportamiento, desarrollo y evolución de la motivación profesional pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales, en el tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Análisis y síntesis: permitieron descomponer e integrar la información teórica y práctica acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales y la motivación profesional pedagógica en la Didáctica de las Ciencias Sociales contemporánea en aras de llegar a conclusiones para la elaboración de la propuesta.

Inducción y deducción: permitieron sustentar la investigación al penetrar en la esencia del comportamiento, desarrollo y evolución de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia e inferir en el desarrollo del proceso de solución en función de la motivación profesional pedagógica.

Métodos empíricos:

Observación Pedagógica: permitieron percibir el estudio del estado real del desempeño de los estudiantes dentro de su contexto educacional y la motivación profesional pedagógica.

Encuesta: permitieron constatar el nivel de conocimientos de los estudiantes acerca de la motivación pedagógica.

Entrevista: permitieron constatar el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a su profesión.

Pre experimento pedagógico: a partir de la aplicación de un pre-experimento se constata inicialmente con el pre-test y posteriormente con el pos-test el estado de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes antes y después de la aplicación de las tareas docentes.

Métodos del nivel estadístico matemático y/o estadístico:

Cálculo porcentual: se utilizó para determinar el procesamiento de los resultados de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos y establecer comparaciones en los distintos momentos del proceso investigativo.

Estadística Descriptiva: se utilizó como procedimiento para la elaboración de tablas y gráficos que permitieron el análisis, la presentación de la información y los resultados.

Otros métodos

Análisis documental: proporcionó conocer los objetivos de los planes de estudio de las carreras pedagógicas y del currículo de las mismas, en función de la motivación profesional.

Variable Independiente: Tareas docentes

Tarea docente es “la célula básica del aprendizaje, que permite a los estudiantes apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida, al transitar por los sistemas de acciones y operaciones específicas e integradora de los contenidos curriculares (...) que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse a sí y al mundo que lo rodea” (Gutiérrez, R., s/f).

Variable Dependiente: El nivel de motivación profesional pedagógica.

Entendido como el nivel de conocimiento sobre la profesión pedagógica y las particularidades que debe tener la personalidad para desempeñarla, así como la manifestación de vivencias de afecto y agrado hacia la profesión pedagógica.

Dimensiones e indicadores

Para medir la motivación profesional, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

1. Dimensión cognitiva
 - Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión.
 - Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.
 - Conocimientos sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia
2. Motivacional afectiva.

- Vínculo afectivo con la profesión pedagógica.
- Manifiesta vivencias de afecto y agrado hacia la profesión pedagógica.

La **población y muestra** está compuesta por la matrícula de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" la cual se conformó por 12 estudiantes que integran el grupo de tercer año que representan el 100% del total, los que tienen como características fundamentales que la edad oscila entre 19 y 20 años, el coeficiente de inteligencia es promedio, provienen en su mayoría de familias disfuncionales y 3 estudiantes son de zonas rurales.

La novedad radica en las tareas docentes para fortalecer la motivación profesional pedagógica, caracterizada por propiciar el intercambio de saberes, el diálogo, la reflexión y la autogestión del conocimiento.

El aporte práctico consiste en la concepción de las tareas docentes para fortalecer la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia desde las clases de Didáctica de las Ciencias Sociales.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se abordan reflexiones teóricas y metodológicas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la motivación profesional pedagógica. En el segundo capítulo se realiza la constatación del problema a partir de la aplicación de los métodos y técnicas del nivel empírico, así como la fundamentación de la propuesta de tareas docentes en función de la motivación profesional pedagógica y se analizan los resultados de su aplicación en la práctica pedagógica.

Capítulo I: Reflexiones teóricas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la motivación profesional pedagógica.

En la actualidad son disímiles las investigaciones en relación a la motivación profesional pedagógica por la importancia que reviste el tema para el desarrollo educacional cubano. La misma comprende todos los niveles de enseñanza, pero el trabajo en este sentido se profundiza en las propias Universidades, a partir del proceso formativo de los estudiantes y donde la disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales juega un rol fundamental. En este capítulo se realizan algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre estos aspectos para sistematizar los conocimientos, en aras de la propuesta de solución.

1.1 Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

La formación de los profesionales de la educación en la sociedad cubana del siglo XXI exige que logren una preparación de calidad, expresada no solo en los niveles de conocimientos de las ciencias, sino también en el desarrollo de habilidades profesionales que le permitan su desempeño en la llamada “sociedad del conocimiento” y en especial con las actitudes y valores para enfrentar los nuevos retos de perfeccionar y dar continuidad al proyecto socialista que demanda el país.

Sobre la base de las aspiraciones del Ministerio de Educación Superior la nueva universidad que se abre paso en Cuba se sustenta en un conjunto de retos relacionados con el incremento del acceso a la universidad, su permanencia y egreso, el desarrollo de la calidad en su formación, la amplia utilización de las tecnologías educativas en condiciones de un proceso de enseñanza y aprendizaje con un mayor nivel de presencialidad.

En correspondencia con la idea anterior y sobre la base de lo que plantea el lineamiento 146 de la política económica y social del Partido y la Revolución en abril del 2011 es necesario “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa

en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.”

De este modo, en las universidades en los últimos años se asume un paradigma educativo que se caracteriza por la ampliación de los perfiles de cada una de las carreras con la aspiración de alcanzar mayores niveles de profesionalización y de poner a la altura de los tiempos actuales a los profesionales que en ella se forman.

La carrera de Marxismo Leninismo e Historia que se estudia en las Universidades del país, tiene sus antecedentes en los estudios que se iniciaron en el proceso de perfeccionamiento del nivel superior, en 1982 se ponen en vigor los planes de estudio B, con 5 años de duración y un reajuste de las carreras, en los cuales se concibe de forma más coherente un nuevo sistema de formación práctico docente. La carrera de Marxismo-Leninismo e Historia nace con el propósito de formar profesores para ambas especialidades que asumieran la docencia y la labor político ideológico en la Enseñanza General Media.

Siendo consecuente con lo establecido en el Modelo del Profesional, la carrera tiene como misión la formación de los profesores de Marxismo Leninismo e Historia que le permita cumplir con el objeto de trabajo de este profesional definido desde el modelo como “el proceso de formación integral de la personalidad sustentado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y el Marxismo Leninismo y otras asignaturas afines, así como la labor de preparación política e ideológica y de educación en valores, en las educaciones en que se desempeña este profesional..” (MINED, 2009:6)

Teniendo en cuenta lo anterior se debe considerar entonces que el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo debe responder a la necesaria preparación del futuro profesional para dirigir en la escuela no solo el proceso educativo, sino que requiere que sea capaz de desplegar el trabajo político e ideológico en los centros educativos.

De este modo desde la clase, se debe lograr que el estudiante no solo alcance los conocimientos necesarios para impartir la docencia sino que a través de los diversos tipos de clase y formas de organización desarrollen los modos de actuación

asociados a esta tarea. Además en particular el proceso enseñanza aprendizaje debe caracterizarse por su enfoque interdisciplinario, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la aplicación de métodos educativos que se orienten hacia el máximo desarrollo de las capacidades y la plena inserción social.

Por otro lado, todas las acciones que se planifiquen y ejecuten desde los diferentes componentes del proceso de formación deben tributar a la formación del modo de actuación profesional de este profesor precisado como “la educación de los adolescentes y jóvenes, a través del proceso pedagógico dirigido a la formación de la personalidad por medio de las asignaturas de la Educación Cívica, Cultura Política, Historia y del Marxismo Leninismo y la coordinación, desde la escuela de, las influencias educativas de la familia y la comunidad.” (MINED, 2009:6)

En el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la formación de este profesional es necesario dar respuesta a aquellas contradicciones que se han planteado a la carrera como problemas profesionales.

- La dirección grupal e individual del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje del Marxismo-Leninismo y la Historia en particular, con un enfoque científico humanista y potenciando el desarrollo individual de los estudiantes a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- El diagnóstico y caracterización del educando, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el adolescente o el joven, y la elaboración de estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan las debilidades y fortalezas educativas con un enfoque de trabajo preventivo y orientación profesional.
- La educación político-ideológica y en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia en el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.

Teniendo en cuenta los objetivos generales propuestos en el modelo del profesional se requiere que el proceso de enseñanza aprendizaje posibilite que cada estudiante asuma un modo de actuación basado en la formación científica, cultural, profesional

y humana, que le permitan desarrollar el proceso de formación integral de la personalidad de los estudiantes una vez graduado.

En la formación del profesional será necesario que cada estudiante adquiriera una concepción científica del mundo que le permita aplicar el método dialéctico materialista para el análisis y comprensión de la realidad educativa. Además debe prepararse para desarrollar la actividad científico-investigativa y la utilización del sistema de medios de enseñanza, fuentes del conocimiento y nuevas tecnologías en la apropiación y procesamiento de la información, como componente esencial de su actividad profesional.

De relevante significación entraña la necesidad de lograr que cada estudiante sea capaz de contribuir a la orientación vocacional de los adolescentes y jóvenes que serán sus alumnos en el futuro, para así favorecer a la orientación profesional pedagógica en correspondencia con las necesidades y prioridades del desarrollo socioeconómico del territorio y del país.

En el plan de estudio la concepción y proyección de las disciplinas se fundamenta en la necesaria formación de un profesional que se forme como un educador revolucionario, comprometido con su realidad y con la transformación permanente de éste para la realización del proyecto social socialista.

La formación cultural, humanista e identitaria constituye una exigencia que se expresa, ante todo, en la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el ser humano y el desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad.

Ello supone no solo el proceso de identificación y apropiación de los diferentes tipos de conocimientos como el filosófico, histórico, económico, sociopolítico, jurídico, ético, estético-artístico, lingüístico, científico-tecnológico, entre otros, sino el consustancial cultivo de sentimientos como sustento de una educación en valores, que permita la asunción de significados y su expresión en una actuación comprometida, crítica, participativa, transformadora y solidaria.

Tales aspiraciones tienen su sustento en un proceso de enseñanza aprendizaje que se base en la aplicación de un enfoque cultural, ético-axiológico- humanista e identitario que esté presente en la concepción general del desarrollo de la carrera, en las direcciones académica, laboral, científico-investigativa y extensionista y en cada una de las disciplinas y asignaturas, así como en el seguimiento del desarrollo particular de cada uno de los estudiantes por parte de los colectivos pedagógicos.

Ha de destacarse el tratamiento intencionado de las dimensiones ética, estética y ecológica tan relacionadas con el nivel de la identidad profesional. Además de que “tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas.” (Díaz Pendás, 2002:9)

No puede olvidarse el rigor necesario en la utilización de métodos generales, particulares y procedimientos que propicien el desarrollo de estrategias de aprendizaje que potencien la significatividad y autenticidad de este, con el consiguiente desarrollo de habilidades profesionales. Igual de importante es el logro de las imprescindibles relaciones interdisciplinarias que devienen consustanciales a un profesional de las ciencias sociales y humanidades.

Se necesita que los profesores conciban la clase, más que para transmitir conocimientos, para proporcionar a los alumnos herramientas para que puedan por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos y aplicarlos a la vida profesional. De este modo se debe considerar que “Enseñar a estudiar y enseñar a aprender siguen siendo reclamos cruciales en el mundo de la información. La labor profesoral está llamada a ser cada vez más tutorial, en el mejor sentido de la expresión, mentor de los caminos del saber y muy especialmente del corazón, del mejoramiento humano, de la contribución a ser mejores personas.” (Días Pendás, 2002:5)

Se deberá trabajar en la búsqueda de nuevas formas de evaluación con un carácter cada vez más integrador y que se acerquen más a los modos de actuación del profesional, por lo que la evaluación de las asignaturas tiene que propiciar la apropiación de los métodos más generales del trabajo científico y potenciar el hábito de trabajo independiente.

Dentro del currículo base en la formación del profesional de la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia la disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales es esencial para el ejercicio de la profesión, en tanto centra la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, la que deviene esencial para la preparación intelectual, política, ideológica, ética y estética de los estudiantes, así como para la formación cultural y de valores de la identidad.

Los especialistas en Ciencias Sociales, la sociedad en general y sobre todo los docentes que trabajan en la dirección del proceso de enseñanza—aprendizaje de las asignaturas de esta área, coinciden en que el mismo tropieza con un gran número de dificultades que se pueden apreciar en la práctica cotidiana del aula: falta de motivación y de interés de los alumnos por el estudio, poca o ninguna relación con el medio social en que viven los alumnos, poca utilización de las fuentes que existen en el contexto, entre otras.

Muchas son las preocupaciones en torno a la búsqueda de recursos que solucionen el problema de la falta de interés y motivación de los alumnos por el estudio de la Historia, la Cívica y los fundamentos del Marxismo Leninismo que salen a través de los programas de las asignaturas de Ciencias Sociales, pues los elementos anteriores son consustanciales al propio desarrollo que pudieran alcanzar esas y otras especialidades en el contexto de los estudios pedagógicos.

La solución no está en ofrecer a los futuros profesionales recetas metodológicas de aplicación inmediata y que a la larga no resuelven el problema, sino en una reflexión necesaria de la práctica pedagógica, la cual ha de ir desde el análisis de las fuentes epistemológicas en particular, hasta las concepciones sociológicas, psicológicas y pedagógicas que justifican la presencia de estas asignaturas en el currículo escolar.

Esta disciplina educa en la necesidad del dominio profundo de los contenidos que hará posible la selección de los conocimientos y métodos adecuados para cumplir con el propósito de lograr la formación de un hombre capaz de vivir en estos tiempos y de transformar la sociedad. Las consideraciones anteriores demuestran la necesidad de renovar la Didáctica de las Ciencias Sociales, para lo cual es imprescindible que el profesor reflexione con sistematicidad su práctica educativa en consonancia con la realidad económica, social y cultural que le rodea.

La función más importante de esta disciplina consiste, por tanto, en integrar los conocimientos filosóficos, socio—políticos, económicos e históricos para determinar una metodología que garantice que esta teoría pueda ser transferida a la docencia de la escuela media y media superior cubana, e intentar crear modelos coherentes que permitan llevar a vías de hecho la relación entre los propósitos, los contenidos y los métodos, procedimientos y estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Atendiendo a estas ideas, para que la disciplina cumpla su cometido en la formación del profesional, será imprescindible integrar a estos propósitos los conocimientos psicopedagógicos que los estudiantes han recibido como parte de las asignaturas del ciclo formación pedagógica general, pues si bien los conocimientos que reciben los alumnos sólo conciernen a la historia, el marxismo y la cívica, su implementación curricular necesita de la psicología para saber cómo aprende el alumno y de la didáctica para precisar qué enseña el docente, cómo lo hace y para qué, todo lo cual, debe conducir a lograr un aprendizaje de calidad.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela necesita de la colaboración mutua de la psicología y la didáctica, para disponer de un docente mejor preparado y con mayor capacidad para tomar las decisiones adecuadas en el momento justo, adaptarse y adaptar su enseñanza a los retos del futuro, tal es la propuesta final de la Disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales, estructurada a través de tres semestres en el segundo y tercer año de la carrera, con diferentes temas que resultarán necesarios para su futuro desempeño profesional.

La asignatura debe contribuir al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico, del pensamiento histórico-social, docentes o de trabajo con fuentes del conocimiento y profesionales, atendiendo al carácter de sistema de cada una y en sus relaciones. Especial énfasis se logra en la formación de las habilidades profesionales, ya que desde la disciplina los estudiantes llegan a diseñar modelos de clases y actividades extraclases, planifican, diseñan, demuestran y defienden propuestas de carácter didáctico en un clima de colaboración.

La asignatura propicia la formación de valores esenciales que deben formar parte de la identidad del profesional de la educación. También debe apuntar a la formación de una ética profesional y al desarrollo de una apreciación y concepción estética humanista, imprescindibles para las asignaturas de Ciencias Sociales. La disciplina es esencial para el ejercicio de la profesión en la escuela media pues las transformaciones en esa enseñanza demandan una sólida preparación de los profesores para lograr el dominio de las particularidades de las asignaturas de Ciencias Sociales.

La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales es de suma importancia para la preparación intelectual, política, ideológica, ética y estética de los estudiantes, así como su contribución a la formación cultural y de valores de la identidad, de ahí el valor de la preparación de los docentes para garantizar un desempeño profesional exitoso.

Esta disciplina tiene como referente a la epistemología de las Ciencias Sociales cuando refuerza la relación ciencia-asignatura y entrena métodos y procedimientos de la ciencia que se asumen como métodos de enseñanza-aprendizaje (trabajo con documentos, trabajo con objetos originales, utilización de fuentes orales, entre otros) y cuando emplea conceptos sociales claves que expresan el enfoque dialéctico-materialista (causalidad, desarrollo, continuidad-ruptura, etc.), por solo citar algunos ejemplos.

Desde lo sociológico, tiene en cuenta el contexto social de la época y de la sociedad socialista que exigen la preparación de un profesor de Ciencias Sociales para la escuela cubana actual, que contribuya a formar patriotas antiimperialistas y que enseñe a sus estudiantes a aprender socialmente, donde la sociedad sea fuente y marco de acción de esos estudios sociales. De hecho, apunta a la formación de un profesor que constituya un modelo social para sus estudiantes. En lo psicológico, se propicia la intersubjetividad en el aula y fuera de ella como vía de motivación para un aprendizaje desarrollador.

Todos esos fundamentos, se concretan en la dimensión didáctica al propiciar una concepción dialógica, de producción de ideas y experiencias sociales basadas en la

necesaria relación entre autoaprendizaje e interaprendizaje, en el carácter de sistema del trabajo con fuentes diversas y el lógico vínculo entre lo cognitivo – afectivo, que entrene al alumno para el despliegue exitoso de la comunicación. Esa concepción didáctica supone una correcta selección y secuenciación de los contenidos en función del desarrollo de modos de actuación profesional. Esto implica la puesta en práctica de un sistema de actividades de enseñanza-aprendizaje que entrene al estudiante en el desempeño de su rol profesional desde un aprendizaje desarrollador.

Tomando como referencia lo que se plantea anteriormente, esta disciplina aspira y propone asumir una lógica de la multicausalidad y la multidimensionalidad en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales para contribuir a una formación humanista y humanística de adolescentes y jóvenes, que tribute a su formación cultural y de valores de la identidad. Para ello, se basa en la determinación de los problemas de la enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Sociales, aspectos que deben constituir punto de partida de las decisiones didácticas que se adopten.

1.2 La motivación en la formación y desarrollo de la personalidad.

Para las Ciencias Sociales contemporáneas resulta de gran interés la profundización en el conocimiento de la participación del factor subjetivo en el desarrollo social, ello conduce inevitablemente al problema del sujeto de la actividad como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo. “En Psicología el problema del sujeto se expresa en el estudio de la personalidad y su función reguladora de la actividad: es por ello que en los últimos años han cobrado fuerza las investigaciones dirigidas a la motivación como manifestación de la orientación de la personalidad en las diferentes esferas de la actividad “(Calviño, M. A., 1983:8)

Durante muchos años la Psicología aborda el estudio de la motivación con un enfoque atomista, descriptivo, a través del cual se pretendía explicar la actuación del hombre sobre la base de la enumeración de un conjunto de elementos aislados de la vida psíquica. Tal es el caso de las concepciones instintivas, homeostáticas,

conductistas. Estas concepciones tienen como denominador común la reducción de la explicación de los fenómenos motivacionales a factores biológicos.

En el Psicoanálisis encontramos un intento de explicar las fuerzas motrices de la conducta humana a partir de mecanismos psicológicos más complejos, de naturaleza inconsciente, contradictoria, aunque de origen biológico, limitado por su concepción histórica del desarrollo psíquico del hombre y el carácter pasivo en la determinación de la conducta.

De gran importancia para la comprensión de la regulación motivacional de la conducta humana en sus formas más complejas de expresión resulta la corriente de la psicología humanista. En ella encontramos las teorías de autorregulación y autonomía funcional de los motivos de G. Allport (1970), la auto-actualización de A. Maslow (1988), y la concepción del Yo de C. Rogers (1973).

Los psicólogos humanistas intentan explicar las formas superiores de la motivación del hombre a partir de criterios funcionales que permiten caracterizar la regulación individual de la conducta y que se expresan en unidades psicológicas complejas orientadas no a la reducción de tensiones ni a la búsqueda de equilibrio homeostático, sino a una motivación a largo plazo en la que se expresa el carácter activo del sujeto en la regulación de su conducta a través de la elaboración consciente de propósitos de carácter mediato, proyectados al futuro.

De esta manera expresan su concepción de la motivación típicamente humana como un nivel funcional superior de la psiquis que se manifiestan en los conceptos "personalidad madura" en G. Allport (1970) y "hombre autorrealizado" en Maslow (1988). Asimismo, en la teoría de C. Rogers (1973) se observa una orientación hacia el estudio del carácter activo del sujeto en la regulación de la conducta. Sus limitaciones en la comprensión del papel de los factores sociales en la determinación de la conducta les impiden explicar la compleja naturaleza de la motivación y de su función reguladora.

Otro autor que aporta elementos valiosos para una real comprensión de la compleja naturaleza de la motivación y su función reguladora de la conducta es J. Nuttin (1970). Aunque desde posiciones diferentes a las de Allport en relación con

la génesis de las necesidades superiores, se acerca a los psicólogos humanistas en su concepción homeostática de la motivación y su explicación de la tendencia a la realización de sí mismo a partir de la “necesidad de autodesarrollo” que, según él, se expresa bajo la forma de fines y proyectos individuales que reflejan la imagen dinámica que el sujeto elabora de sí mismo y de su medio. Enfatiza en “la importancia personal” que adquieren los fines que el sujeto se propone alcanzar en la medida que se identifica con el fin perseguido y destaca como núcleo de la motivación la autorregulación.

Reconoce el papel de las funciones cognitivas del sujeto en la regulación de la conducta toda vez que considera la construcción e fines y proyectos como resultado del estado motivacional sobre la actividad cognoscitiva del mismo. A pesar de los aportes de la teoría de Nuttin a la comprensión de la compleja naturaleza de los fenómenos motivacionales, su principal limitación estriba en su enfoque histórico del desarrollo de la motivación. El carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social constituyen elementos esenciales para la comprensión de la naturaleza de las fuerzas motrices de la conducta.

El planteamiento de L.S. Vigotsky (1987) acerca de la importancia de estudiar las formas más complejas de la psiquis humana a partir de unidades integrales es un imperativo para el estudio de la función reguladora de la esfera motivacional de la personalidad. “Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social en el proceso de la actividad es posible comprender el carácter activo del sujeto, el papel de los factores motivacionales internos en la regulación de la conducta tanto en sus formas más elementales de manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad” (Vigostky, L. S.1987: 47)

En este sentido cobra extraordinaria importancia el concepto “formación motivacional”. L.I.Bozhovich (1981) caracteriza la formación motivacional como una “formación psicológica cualitativamente nueva por su estructura” que ejemplifica a través de la intención que se distingue por la mediatización de la conciencia en la

satisfacción de las necesidades. Destaca el componente cognitivo de la intención que se expresa en la formulación de propósitos mediatos y en la regulación consciente que caracteriza la lucha por su consecución.

La propia L.I. Bozhovich expresa al referirse a la importancia del estudio de las formaciones motivacionales en la investigación empírica de la motivación "...en estas cosas tenemos que ver no ya con las necesidades sino con sus nuevas formaciones funcionales, especie de unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y del intelecto." (Bozhovich, L. I., 1981:28)

La mediatización de la satisfacción de las necesidades en la conciencia que se expresa en la elaboración de propósitos mediatos, le da a la conducta, según L.I.Bozhovich, un carácter volitivo. Asimismo considera que los motivos en los que media la conciencia, constituyen motivos superiores en la jerarquía motivacional de la personalidad.

M. Calviño (1983) en su trabajo destaca la importancia de la categoría formación motivacional en la investigación empírica de la motivación en la medida que permite orientarnos en la búsqueda de la expresión consciente del motivo como sistema regulador y destaca entre sus rasgos esenciales su carácter consciente, diverso, individual y el constituir una expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

El estudio de las especificidades funcionales de una formación motivacional en la regulación de una actividad, se concreta a partir de su expresión en el sistema de objetivos que el sujeto se propone, las vivencias afectivas que experimenta en el proceso de consecución y el sentido que la actividad reviste para la personalidad, todos los cuales, son, a juicio de la autora, elementos valiosos que orientan en la investigación empírica de la función reguladora de las formaciones motivacionales de la personalidad.

La importancia del estudio de los objetivos como expresión de la motivación ha sido destacada por diferentes autores como: A. Leontiev (1969), O.K. Tijomiroy (1983), V.G. Assiev (1983), F. González (1982), M.A Calviño (1983), entre otros. El estudio del proceso de formación de objetivos como expresión consciente de los motivos; y

en particular, de los objetivos mediatos como expresión del desarrollo de la personalidad, constituyen tareas de primer orden en la investigación empírica de la motivación en la actualidad.

El sistema se concreta en la unidad motivacional denominada “expectativa motivacional” la que se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos del sujeto, en su orientación futura como anticipación. El reconocimiento de las vivencias afectivas como expresión consciente, indirecta de la motivación ha sido destacada por S.L. Rubinstein (1973), A.N. Leontiev (1969), V.G. Assiev (1983), F. González (1982) y M.A. Calviño (1983), entre otros. El sistema de valoraciones afectivas, se concreta en la unidad de motivaciones denominada estado de satisfacción, el cual constituye la valoración de la vivencia que el sujeto tiene de la realización de su motivación.

El estudio de la categoría sentido personal y su importancia como vía de investigación de la función reguladora de los motivos a través de su expresión en la conciencia ha sido destacada por autores como A.N, Leontiev (1989), V.G Assiev (1976), M.A Calviño (1983) y F. González (1982), etc. En tal sentido resultan de gran importancia las investigaciones realizadas por estos autores, fundamentalmente por M.A Calviño, acerca de las diferentes formas de existencia, estructuración y jerarquización del sentido personal como expresión del contenido de la motivación.

Desde el punto de vista del funcionamiento motivacional ,resulta relevante la polaridad del sentido personal ,expresada en el carácter específico de su contenido mediante el cual ,el sujeto se parcializa con respecto a aquello sobre lo que se expresó en orientación motivacional.

F. González Rey (1982), en sus trabajos expresa una concepción de la personalidad que se fundamenta en la unidad de contenidos y funciones psicológicas ,que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras sobre el comportamiento, que se manifiesta a través de diferentes niveles de regulación. Especial atención le ha dedicado este autor al nivel superior de regulación de la personalidad, el nivel consciente volitivo, el cual expresa sus especificidades

funcionales en la regulación de la actividad a través de formaciones motivacionales complejas tales como la autovaloración, los ideales, y las intenciones.

La concepción de un nivel superior de regulación motivacional como expresión de la autodeterminación de la personalidad ha sido enfatizado también por estudiosos cubanos de la motivación como D.J González Serra (1995) y D. Angelo (1982), en sus obras se concibe la tendencia a la autorrealización como la expresión de los objetivos que integran los proyectos de vida futura del individuo y que constituyen, por tanto, una manifestación de sus motivos fundamentales en un nivel superior.

D.J, González Serra (1995), expresa su concepción sobre las formas fundamentales de la motivación a partir de un enfoque personalista. En este sentido establece tres formas fundamentales de motivación: la autónoma, que parte de los proyectos elaborados personalmente por el sujeto e intrínsecamente satisfactorios (motivación intrínseca); la adaptativa, que parte de las metas que el sujeto toma del medio y que cumple como una vía para obtener recompensas y evitar castigos (predominio de motivación extrínseca); y la reactiva, que constituye la respuesta directa a los estímulos externos (motivación extrínseca).

Al estudiarse la motivación, se requiere también el estudio de la actividad motivada externa, en que esta se expresa y manifiesta, ya que no se encuentra sólo en los procesos psíquicos del sujeto, sino también en la dirección e intensidad de sus actos externos, materiales, ante determinados estímulos y situaciones. Por lo que la motivación humana, requiere tomar como punto de partida tanto la personalidad y las vivencias psíquicas, como la actividad externa y sus circunstancias sociales; la unidad entre personalidad, procesos psíquicos, la actividad motivada externa y el medio socio-histórico.

1.2.1- Acerca de la motivación profesional.

Cuando la motivación a la profesión se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y fundamentación consciente de sus propósitos en esa esfera.

La motivación profesional constituye una piedra angular para la formación y egreso de un profesional bien preparado, como se exige en los momentos actuales, por lo que se considera que la organización y realización del trabajo de orientación profesional, desempeña un papel importante que deben desarrollar los docentes para contribuir al desarrollo de la motivación profesional.

Según González Rey (1983) “la regulación motivacional en la actividad profesional no ha estado exenta de diferentes enfoques cuando se intenta explicar el papel de la motivación profesional en esta regulación. Se destacan entre las concepciones de la psicología con un enfoque no materialista las concepciones positivistas y las psicoanalíticas”.

La personalidad se caracteriza por un sistema de sentimientos que constituyen actitudes emocionales estables, profundas, que se reiteran en el curso de la vida y participan en la regulación de la actividad. Esta es provocada por algo y se sostiene con cierta energía e intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación.

De ahí que los motivos sean el reflejo subjetivo de la personalidad de lograr o evitar, un determinado objeto necesario o evitado, incorpora la tensión activa de las necesidades que sobre él actúan, las cuales, dirigidas por dicho objeto, impulsan la actividad hacia su logro o evitación.

Los motivos surgen en la vida como resultado de una determinada interacción entre el individuo y su medio, pero a la vez, resultan de la construcción, por parte del sujeto, de una estructura que se generaliza y se convierte en una actitud motivacional estable de la personalidad. A propósito de esa idea Viviana González Maura (1994) refiere que los mismos pueden clasificarse, por su contenido, como cognoscitivos, laborales y artísticos, y que se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras.

Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida. Detrás de cada motivo actúa un conjunto de

necesidades, que se encuentran relacionadas entre sí por su vinculación a un determinado objeto.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que los motivos son impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades. El carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social constituyen elementos esenciales para la comprensión de la naturaleza de las fuerzas motrices de la conducta

Las ideas de L. S. Vigotsky (1987) acerca de la relevancia de estudiar las formas más complejas de la psiquis humana es un imperativo para el estudio de la función reguladora de la esfera motivacional de la personalidad a la hora de seleccionar la profesión. Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social en el proceso de la actividad es posible comprender el carácter activo del sujeto, el papel de los factores motivacionales internos en el momento de la selección de la profesión tanto en sus formas más elementales de manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad.

Los positivistas conciben el acto de la elección profesional, como el establecimiento de la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales del hombre y las exigencias de la profesión. La motivación profesional se estudia con gran fuerza a través del empleo de test por lo que se hizo sinonimia entre motivación profesional y psicometría. En este enfoque se expresa una concepción totalmente pasiva del hombre; se concibe la personalidad como un conjunto de rasgos y aptitudes propios del sujeto, que deben ser evaluados por técnicas psicométricas para determinar su correspondencia con las características que exige la profesión.

El enfoque pasivo de la participación del sujeto en la actividad profesional es criticado por autores tales como D. Super (1962) quien intenta estudiar los motivos que orientan al hombre en la elección de la profesión como expresión del desarrollo de la personalidad. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional resultante del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este

sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos positivistas por su concepción atomista de la personalidad.

Las concepciones de base psicoanalíticas consideran la motivación hacia la profesión, igual que el resto de las motivaciones superiores de la personalidad, como un producto de fuerzas instintivas internas, que cobran una significación psicológica en la primera infancia y expresan su fuerza dinámica en contenidos socialmente aceptables.

El carácter activo del sujeto y la determinación histórico social del proceso de selección profesional es reafirmado por L.I Bozhovich (1981), cuando expresa: "...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían sólo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la cuestión pesándolo todo, incluidas sus posibilidades. Así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas".

La actitud reflexivo-valorativa del sujeto en relación con el futuro ejercicio de la profesión como expresión de su carácter activo en la determinación profesional, es destacada por A.N Britvijin (1983). En este sentido el autor considera que "los estudiantes que no desarrollan esa actitud expresan, en mayor medida, insatisfacción con su futura labor profesional y una mayor tendencia a abandonar los estudios".

Las investigaciones desarrolladas por la autora demuestran que los estudiantes que ingresan a los centros universitarios por "motivos casuales" es decir, que no expresan una motivación profesional fundamentada en un proceso de autodeterminación manifiestan, a decir de la autora, poca aplicación al estudio y al incorporarse al trabajo aspiran a abandonarlo.

En Cuba las investigaciones acerca de la selección profesional como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas por F. González Rey (1983), a partir del estudio de la intención profesional como formación motivacional compleja y de su función reguladora en la actividad profesional.

En esta dirección han trabajado también otros autores como H. Valdés (1984), L. Domínguez (1989), V. González (1995) y H. Brito (1987), entre otros. Las investigaciones empíricas acerca de la existencia de intenciones profesionales en estudiantes de enseñanza media y superior han permitido constatar las particularidades de su función en la actividad profesional y valorar su efectividad a partir de criterios fundamentalmente externos, relativos al éxito de la actividad docente.

Otros autores han investigado el problema de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad como A. Mitjans (1985). En las investigaciones desarrolladas por la autora, se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes a la actividad profesional “motivos extrínsecos”, pueden ser tan efectivos como los “motivos intrínsecos” en tanto se vinculen a formaciones motivacionales complejas de la personalidad tales como la autovaloración y la concepción del mundo; ello explica, según la autora, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales.

La intención profesional es una representación de la profesión, que se expresa a través de un proyecto profesional concreto. Sin embargo, para muchos jóvenes la profesión, es una exigencia externa que no ha resultado personalizada; por tanto, no llega al status de configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

1.3- La motivación profesional pedagógica y su orientación en el marco de la Universidad.

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista; y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación.

A lo largo de este proceso histórico, el magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo y, en general por su entrega a la educación de las nuevas generaciones. Después del triunfo de la Revolución Cubana, los hitos que indican los saltos cualitativos en el progreso de la educación, han tenido como una de sus tareas la promoción y el perfeccionamiento de la formación de los educadores para todos los niveles educacionales que integran el Sistema Nacional de Educación. La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

La necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de Cuba, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humanas entre otros; reclama que la escuela se renueve creadoramente para que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional permanente a favor de los ideales revolucionarios a que aspiramos.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera de Marxismo Leninismo e Historia debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Es importante tener presente que las intenciones profesionales representan para el individuo un proyecto profesional concreto. Sin embargo, para muchos jóvenes la

profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada; por tanto, no llega a la configuración subjetiva de la personalidad. Lo que trae en ocasiones conflictos y para muchos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

Según F. González Rey (1983), el desarrollo de la motivación profesional atraviesa por diferentes etapas:

- Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- Desarrollo de intereses profesionales y del proceso profesional.
- Reafirmación profesional

La primera etapa está muy asociada a las asignaturas de la escuela y a las vivencias y experiencias de la propia vida cotidiana del niño, en las cuales la familia, el maestro y la escuela desempeñan un rol muy importante. Las influencias educativas orientadas a desarrollar en el niño un espectro amplio de experiencias, conocimientos y vivencias, y que éste pueda individualizar, constituyen una premisa necesaria para el desarrollo de capacidades y características que resultarán decisivas en etapas posteriores del desarrollo de la orientación profesional.

La segunda etapa se caracteriza por la delimitación del espectro de intereses profesionales y por el desarrollo de motivos hacia la profesión. Tanto el adolescente como el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta elección. En tal sentido la familia y esencialmente la escuela, desempeñan un importante papel.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional a través del cual desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura selección profesional.

La última etapa se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión, en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionadas con su profesión. Precisamente, este es el momento culminante de su identidad profesional.

La reafirmación profesional, al igual que la elección de una profesión es la resultante de un complejo proceso asumido por el sujeto, en cuyo curso la propia motivación profesional puede consolidarse o extinguirse de acuerdo a cuán exitosamente pueda transitar por las contradicciones e interrogantes que en el propio proceso de produzcan.

A partir de los criterios aportados por las definiciones anteriores analizadas en la presente investigación, se considera necesario precisar las ideas esenciales que identifican la motivación profesional pedagógica:

- Es una formación psicológica
- Se desarrolla bajo un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección de los factores sociales
- Se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos
- Determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con la profesión pedagógica.
- Formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general como futuro profesional.

Por su parte González Kenia (2005), en su tesis doctoral, determina las siguientes etapas que se corresponden con las características del proceso de formación de docentes en Cuba y determinan la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones educacionales poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva.

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Fortalecimiento de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Fortalecimiento de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica)
- Período (Preuniversitario).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica). (González, K., 2005, p. 43)

Tomando en consideración que la presente investigación se ajusta a la tercera etapa se considera necesario referirse a que el estudio de la profesión pedagógica comprende dos períodos esenciales el de preparación y (primer año intensivo) y el de práctica pre-profesional (de segundo a quinto año).

El primer período que comprende la preparación, incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios, sus categorías que le permiten al docente en formación enfrentarse a la práctica sistemática de la profesión, en este período es determinante estar motivado para asimilar con conciencia todo lo concerniente a la profesión elegida para su futuro desempeño.

El otro período correspondiente a la práctica pre-profesional (segundo a quinto año de la carrera), es un período donde el entrenamiento y la práctica prevalecen, predomina el componente laboral y el investigativo, elementos que reafirmarán el

amor por la profesión, incluye la asimilación consciente y responsable de todo lo concerniente a las bases de la profesión, visto desde la práctica y en la que los diferentes agentes socializadores juegan su rol fundamental, especialmente el tutor.

El reconocimiento del aspecto motivacional en la formación profesional pedagógica se señala en el programa del Partido Comunista de Cuba, al pronunciarse sobre los requisitos básicos que deben tenerse en cuenta para el perfeccionamiento de la selección del personal docente. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó el importante papel que la motivación desempeña en la formación profesional hacia la profesión pedagógica cuando expresó:

“Lo que nos interesa ahora, por encima de todo es la calidad de los que ingresan en el Destacamento Pedagógico, (...) preocuparnos mucho más por la calidad que por la cantidad de los alumnos que ingresen en la carrera del magisterio, y que en esos centros ingresen realmente aquellos jóvenes que tienen verdadera vocación para la educación.”(Castro, F., 1997: 3).

Una situación constatada en la práctica educativa e investigativa por H. Brito (1987), V. González (1998), L. Domínguez (1989), F. González (1989), entre otros investigadores es el hecho de que en un cierto número de jóvenes que ingresan actualmente a las instituciones pedagógicas, no existe como premisa una motivación orientada en sí hacia la profesión pedagógica.

En ocasiones, egresados de los preuniversitarios con índices académicos que no les permiten ingresar en carreras no pedagógicas de la Educación Superior para las que sí estaban orientados motivacionalmente, al no presentárseles en este subsistema de educación otra alternativa que la carrera pedagógica, optan por ingresar en ella.

Con la entrada a la enseñanza superior, debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales. Estas deben pasar a ser la motivación esencial que oriente al joven en su trabajo escolar y extraescolar, en relación con sus estudios universitarios. La adaptación a la educación superior es difícil y un alto porcentaje de los matriculados en este nivel causan baja en los dos primeros años

académicos, donde se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a los bajos rendimientos académicos.

1.4- La motivación profesional pedagógica desde la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

En la actualidad, el Ingreso a las Carreras Pedagógicas, con la calidad requerida y en las cantidades necesarias constituye una de las principales tareas del sector educacional. En este sentido debe lograr que los mejores jóvenes desarrollen intereses y motivaciones que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones, para lograr estos propósitos, se debe partir de una estrategia a corto, mediano y largo plazo, que de coherencia a todas las acciones encaminadas a lograr este objetivo y que aseguren la calidad de la preparación del personal docente que el país necesita. La carrera Marxismo Leninismo e Historia tiene dentro de sus propósitos el accionar del colectivo docente y estudiantil en el diagnóstico de las motivaciones e intereses por la profesión pedagógica en los estudiantes a lo largo de la carrera.

La educación de la motivación profesional, contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad. Lo que reviste gran importancia, la realización de un diagnóstico psicopedagógico integral del alumno, que permita conocer los principales motivos, intereses y aspiraciones que mueven su actuación, así como las cualidades o rasgos que definen su carácter y cómo estas regulan de forma efectiva su personalidad. Todos estos aspectos se tienen en ya que miden y orientan la dinámica del proceso.

En la estrategia de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, que integran las orientaciones del Ministerio de Educación, se precisan tareas que contienen coherentemente en el plan de estudios los aspectos generales de la profesión, que requieren el concurso de todas las disciplinas dentro de las cuales juega un papel fundamental la Didáctica de las Ciencias Sociales, complementan la formación integral de los profesionales y contribuyen a la motivación por la profesión, los

saberes, el desarrollo de cualidades y de las competencias profesionales en los diferentes modos de actuación y campos de acción del profesional.

La implementación de estas acciones requiere del análisis metodológico en cada carrera y año, en cada disciplina y asignatura, para propiciar la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y la unidad de todas las influencias educativas que inciden en los estudiantes. Es por ello, que se considera necesario para este estudio precisar los objetivos por año académico que se refieren a la motivación profesional pedagógica.

PRIMER Y SEGUNDO AÑOS:

- Fortalecer la motivación hacia la profesión pedagógica y la creación de expectativas favorables hacia la misma, a partir del conocimiento de los contenidos y habilidades básicas de esta y el vínculo afectivo positivo hacia la actividad de estudio.

TERCER AÑO :

- Contribuir a la reafirmación profesional pedagógica, a partir del fortalecimiento de las cualidades del profesional de la educación que se requieren para enfrentar los retos actuales propios de la solución de diferentes problemas de carácter profesional, y que aporte las vías y los métodos para acercar a los estudiantes a los campos de actuación profesional.

CUARTO Y QUINTO AÑOS:

- Consolidar la autodeterminación profesional, a partir de propiciar el actuar de forma independiente, el fortalecimiento de los conocimientos, intereses, habilidades profesionales y cualidades, que exprese los modos de actuación propios del profesional de la educación en los componentes académico, laboral e investigativo.

La disciplina Práctica Laboral Investigativa integra la actividad académica, laboral e investigativa del estudiante, sustentada en el dominio de los contenidos de las ciencias que le sirven de base y el desarrollo de competencias profesionales, como vía para la solución de los problemas profesionales.

Resulta necesario precisar los contenidos o temas priorizados que deben ser abordados desde lo académico, laboral e investigativo, teniendo en cuenta los objetivos anteriormente propuestos. Ellos son:

- Diagnóstico psicopedagógico integral.
- La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional.
- La formación integral, la formación vocacional y la orientación profesional de los educandos.
- Los contenidos propios de cada carrera.

En la estrategia de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se precisan en los planes de estudio aspectos esenciales en relación a las cualidades que deben tener los maestros y se concretan, en sesiones de trabajo metodológico, los contenidos a abordar en cada año.

Cualidades de la personalidad del maestro que contribuyen a desarrollar.

- Ejemplo personal
 - En el uso y dominio de la lengua materna.
 - En el cumplimiento de la ética en su actuación profesional, tanto en la institución educativa como en la comunidad.
- Comprometido
 - En la defensa de los principios de la Revolución, el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara.
 - En el patriotismo, la solidaridad y el humanismo.
 - La intransigencia ante cualquier forma de explotación.
- Justeza
 - La imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones.

- La equidad y el respeto hacia los demás.
- Identidad profesional
 - En el amor a la profesión.
 - En el amor al ser humano.
 - Humanismo y sensibilidad ante los conflictos sociales y personales.
 - La motivación por la transformación permanente de la realidad educativa, al mostrar una implicación personal y actitud positiva ante el trabajo a partir de evidenciar interés, disposición y satisfacción por las actividades que realiza.
- Autoridad profesional
 - El dominio de sus funciones.
 - El dominio de sus tareas profesionales con independencia y creatividad.
- Responsable y laborioso
 - En el conocimiento y la asunción de los deberes.
 - En la exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales.
 - En la disciplina laboral y social.
- Exigente
 - El espíritu crítico y autocrítico.
 - La intransigencia ante lo mal hecho.
 - La flexibilidad.
 - La objetividad de sus valoraciones.
- Cooperativo
 - Las relaciones interpersonales que establece con los grupos sociales.
 - La colaboración con otros en el cumplimiento de sus tareas educativas.
- Perseverante
 - Trabajar con empeño para alcanzar las metas y prever los obstáculos.
 - Mantener una actitud firme ante las dificultades.
 - Enfrentar los retos sin miedo, con compromiso y decisión para cumplir la tarea.

- Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.
 - Establecer objetivos que se puedan alcanzar a partir de las habilidades, posibilidades, conocimientos y estrategias con que cuentan.
 - Considerar la cooperación de los otros como fuente de enriquecimiento de sus recursos personales.
- Independiente
- Conocer sus limitaciones y potencialidades en la solución de las tareas.
 - Desenvolverse por sus propios medios para experimentar diferentes variantes en la búsqueda de la comprensión y realización de sus tareas.
 - Tener opinión propia sobre las acciones a desarrollar.
 - Nutrirse de las relaciones que mantiene con sus compañeros y con los contextos de su actuación.
- Flexible
- Aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a su alrededor.
 - Enfrentar y resolver dificultades y contradicciones.
 - Tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que no es conveniente.
 - Mostrar disposición para llegar a un acuerdo común y enriquecerse de las opiniones de los demás.
 - Estar abierto a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.
 - Hacer compatibles con los demás su estilo personal de trabajo, sus costumbres, hábitos y modo de actuar, para ser más productivos y mejorar la comunicación.
 - Rectificar con rapidez las actitudes erróneas y puntos de vista equivocados.
- Creativo
- Mostrar sensibilidad ante los problemas y necesidades de sus contextos de actuación.
 - Manifestar inquietud por descubrir las causas de los sucesos o hechos que se producen en sus contextos de actuación.

- Expresar interés por detectar y resolver los problemas de su entorno.
- Demostrar imaginación y curiosidad intelectual ante los problemas sociales.
- Desarrollar un pensamiento flexible e independiente en la solución de las tareas.
- Combinar los conocimientos y experiencias de todos en la generación de nuevos productos, ideas y soluciones de problemas.
- Manifestar fluidez en la producción de ideas originales y variadas para solucionar los problemas formativos.

Modos de actuación profesional que se alcanzan con su implementación.

El modo de actuación se vincula a la ejecución que realiza la persona en un determinado contexto, por lo que la implementación de la estrategia de orientación profesional pedagógica de la carrera Marxismo Leninismo e Historia permite alcanzar como modo de actuación profesional del educador: la dirección del proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad de los educandos, por medio de los contenidos de las asignaturas, de sus relaciones interdisciplinarias y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

Teniendo en cuenta los objetivos a lograr por años, se precisan los siguientes niveles a alcanzar en los modos de actuación profesional pedagógico:

- **Primer año:** mostrar dominio de los conocimientos y habilidades más generales del objeto de la profesión.
- **Segundo año:** mostrar dominio de los conocimientos, habilidades y los métodos de actuación profesional pedagógica.
- **Tercer año:** mostrar dominio de los conocimientos, habilidades, valores del objeto de su profesión, durante su desempeño bajo la dirección del tutor, contribuyendo a la conformación de cualidades y rasgos distintivos de la personalidad del profesional de la educación.

Resulta significativo señalar que al terminar el tercer año los estudiantes ya han recibidos la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales lo que les permitirá apropiarse de conocimientos y habilidades que les servirán para su futuro desempeño profesional.

- **Cuarto año:** dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica laboral, con cierto nivel de independencia bajo la guía del tutor, a partir del desarrollo de habilidades, cualidades y valores que deben caracterizar la personalidad del docente en correspondencia con el modelo del profesional.
- **Quinto año:** dirigir el proceso educativo en la práctica laboral, de forma independiente y creadora, evidenciando dominio pleno de los conocimientos, habilidades, cualidades y competencias adquiridas, a partir de la sistematización de las bases, fundamentos, características y contenidos de la profesión y la autovaloración de su desempeño profesional, en función del perfeccionamiento de la actividad pedagógica y el desarrollo del orgullo y satisfacción con el valor social y humano de su actividad como docente.

El sistema de acciones de la estrategia parte de los problemas que la práctica pedagógica devela en función del logro de los objetivos de año y la asimilación de contenidos que les permitan al estudiante actuar y reflexionar sobre su desempeño profesional en las direcciones de la actividad pedagógica del docente de forma general y las particularidades de la educación y especialidad en la cual se forman.

El papel fundamental en esta labor le corresponde al colectivo pedagógico de cada año, los que con claridad de objetivos, unidad de acción, ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia la profesión pedagógica, a través de la clase, actividades laborales-investigativas y de extensión universitaria, con la finalidad de aprovechar las potencialidades del contenido, el uso de las nuevas tecnologías, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.

A partir de los elementos precedentes se planifican un grupo de acciones dentro de las cuales están:

- Lograr la unidad funcional entre la información profesional que se le brinda a los estudiantes, el elemento objetivo que debe estar presente en cada tarea desarrollada y la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida, contribuirá a alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación profesional en los profesionales de la educación en formación.
- Enfatizar de manera convincente el valor humano, político, social, cultural e incluso económico que tiene la profesión elegida, así como mostrar los logros y avances científicos en la rama educacional, son aspectos esenciales para lograr incentivar el amor y la motivación por desempeñarse con calidad en el futuro puesto laboral. Para ello pueden emplearse diversos materiales audiovisuales, actividades de carácter práctico, debates, conversatorios, visitas a museos y bibliotecas, entre otros que propician la unidad entre lo cognitivo, afectivo y reflexivo.
- Se debe partir de un diagnóstico integrador dirigido a diagnosticar procesos y sujetos. En este último se deben reflejar las características de la personalidad del joven en formación. Diagnosticar expectativas hacia la profesión (eso incluye sus intereses, principales motivaciones, aspiraciones, metas y proyectos futuros, todo esto está relacionado con las características de personalidad de cada uno).

En el segundo año y tercero de la carrera se organicen actividades que incentiven la motivación, y que propicien el intercambio comunicativo con los profesores, compañeros, directivos, especialistas e investigadores donde tienen un rol esencial el diseño de la práctica laboral debe propiciar que el estudiante se ejercite en las direcciones de la actividad pedagógica del docente con cierto nivel de independencia deben caracterizar la personalidad del docente en correspondencia con el modelo del profesional.

Los aspectos esenciales tratado en este capítulo, permiten plantear que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, constituye un factor clave en el desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes que ingresan en esta carrera.

La dirección de este proceso, debe centrar la atención en la formación de intereses por la profesión, identificación con los problemas profesionales y las tareas o el rol que como profesional de la educación de esta especialidad deberá enfrentar en la práctica educativa.

Durante esta fase de formación la disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales debe propiciar la reafirmación profesional como proceso que permite la configuración de su personalidad como futuro profesional. En esta etapa el estudiante no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que manifiesta los modos de actuación como futuro profesional a través de las diversas situaciones pre profesionales. Además experimenta vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionadas con su profesión.

Capítulo 2

Fundamentación de la propuesta de tareas docentes para el logro de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

En este capítulo se ofrece una valoración de las potencialidades y carencias de los estudiantes del tercer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia a partir de los

resultados del diagnóstico inicial y final en relación a la motivación profesional pedagógica, se determinan los fundamentos de la propuesta y las tareas docentes.

Diagnóstico del estado inicial de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de tercer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

En el presente epígrafe se van a estudiar de, manera general y en forma de diagnóstico, los rasgos esenciales que caracterizan a los estudiantes que fueron objeto de muestra para la realización de la investigación, condición indispensable para llegar, al propio tiempo, a las conclusiones oportunas a partir de la aplicación de las tareas diseñadas.

Es importante reconocer, a partir de esta premisa, que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de forma que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos son los que se observan en el grupo de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Sus edades oscilan entre los 18, 19 y 20 años, lo que los sitúa en la edad juvenil, donde las características no son homogéneas y, por ello, aún cuando ya pasaron la etapa de la adolescencia, en algunos casos se observan rasgos de inmadurez, propios de esa etapa anterior.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella. En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre las cosas, lo que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los estudiantes han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes de estas edades y se tiende a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales, que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo que le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive. El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que lo van a distinguir.

Específicamente los estudiantes considerados dentro de la muestra intencional, presentan como fortalezas fundamentales las siguientes: responsabilidad ante ciertas tareas docentes y no docentes asignadas, cohesión grupal y correcta disciplina ante la realización de los estudios independientes, aceptación preliminar de la crítica o señalamientos de los profesores, apoyo a las actividades recreativas, culturales y patrióticas desarrolladas por la universidad, etc.

Como debilidades manifiestan las siguientes: inmadurez en la asunción de sus principales responsabilidades como estudiantes, en ocasiones muestran poco hábito de estudio, sobre todo en lo relativo a la sistematización del mismo, falta de concentración en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, no han

asumido el modelo universitario en la medida de lo necesario y aún no se reconocen como futuros profesores.

Por otra parte presentan insuficiencias de niveles educativos precedentes, así como falta de motivación profesional pedagógica, todo lo que influye de manera notable en su aprendizaje y desempeño, como futuro profesional de la educación.

La motivación profesional pedagógica en el tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia constituye un problema de vital importancia en la actualidad, debido a que afecta notoriamente los indicadores, tanto de retención como de promoción, dado por los bajos niveles de conocimiento en relación a la profesión pedagógica y los propios sentimientos de apatías que se expresan por lo anterior en un gran número de los matriculados, por lo que se hace necesario considerar un sistema de trabajo oportuno que de respuesta a esta situación.

A continuación se hará referencia a la población y a la muestra intencional de la investigación.

Población y Muestra intencional de la investigación.

La población está formada por un total de 12 estudiantes y la muestra intencional tiene un total de 12 educandos lo que equivale al 100%. El grupo seleccionado cuenta con, hembras y varones. Es un grupo promedio, tienen sus notas en el rango de 3 a 4 puntos y con dificultades. El pre-experimento se organiza en una fase de constatación inicial, introducción de las tareas docentes y la constatación final.

Para la realización de esta investigación se determinaron las siguientes dimensiones e indicadores

Dimensión 1 Cognitiva

Indicadores

1.1. Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión

➤ Nivel Alto

Frecuentemente expresa conocimiento sobre la utilidad y significación social de la profesión

➤ Nivel Medio

En ocasiones expresa conocimiento sobre la utilidad y significación social de la profesión

➤ Nivel Bajo

Raras veces o nunca expresa conocimiento sobre la utilidad y significación social de la profesión

1.2. Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.

➤ Nivel Alto

Frecuentemente expresa conocimientos sobre las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.

➤ Nivel Medio

En ocasiones expresa conocimientos sobre las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.

➤ Nivel Bajo

Raras veces o nunca expresan conocimientos sobre las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.

1.3. Conocimientos sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia

➤ Nivel Alto

Frecuentemente expresan conocimientos sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia

➤ Nivel Medio

En ocasiones expresa conocimientos sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia

➤ Nivel Bajo

Raras veces o nunca expresa conocimientos sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia

Dimensión 2 Motivacional Afectiva

Indicadores

2.1 Vínculo afectivo con la profesión pedagógica.

➤ Nivel Alto

Evidencia frecuentemente en su actuación sentimientos de agrado, disfrute y satisfacción en su desempeño en la práctica laboral, además muestra estados de ánimo positivos y emociones de alegría.

➤ Nivel Medio

En ocasiones muestra sentimientos de agrado y satisfacción de relativa estabilidad, los estados de ánimo fluctúan entre los polos negativos y positivos.

➤ Nivel Bajo

Raras veces o nunca evidencia sentimientos de agrado y satisfacción, así como estados de ánimo positivos al desarrollar acciones relacionadas con su práctica laboral.

2.2 Manifiesta vivencias de afecto y agrado hacia la profesión pedagógica.

➤ Nivel Alto

Frecuentemente se implica en el cumplimiento de las tareas inherentes a su profesión, es constante y voluntarioso en la búsqueda de nuevas vías y alternativas para alcanzar éxito en su práctica laboral.

➤ Nivel Medio

En ocasiones se implica en las tareas inherentes a su práctica laboral. Evidencia algunas limitaciones en el momento de buscar nuevas vías y alternativas para alcanzar éxito en su práctica laboral.

➤ Nivel Bajo

Raras veces o nunca demuestra en su actuación diaria estar dispuesto a implicarse personalmente en las tareas inherentes a la práctica laboral, actúa por presiones externas y no busca alternativa para el vencimiento de obstáculos.

En este proceso de diagnóstico se aplica el método de la **observación pedagógica** para constatar las potencialidades y carencias en la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, a partir de su desempeño durante las clases. (Anexo 1) Como resultado se pudo constatar que el 66.6% de los estudiantes (8 estudiantes) evidencian un nivel alto de

conocimientos de la utilidad y significación social de la profesión. El 16,6%, por ciento se encuentran en el nivel medio ya que en ocasiones reconocen la utilidad y significación social de la profesión y se encuentran en el nivel bajo el 16,6% que raras veces o nunca reconocen la utilidad y significación social.

En otro sentido la actuación de los estudiantes revela que el 58,3% (7 estudiantes) posee conocimientos sobre las particularidades de la personalidad de un maestro el 25% se encuentra en el nivel medio porque no siempre son capaces de reconocer aquellas que constituyen necesarias para el ejercicio de la profesión, y el 16.6% están en el nivel bajo ya que raras veces o nunca reconocen las particularidades necesarias para el ejercicio de la profesión.

La identificación de las funciones del profesor de Marxismo Leninismo e Historia presentó los siguientes resultados ya que el 33.3 (4 estudiantes) manifiestan conocimientos sobre las funciones del profesor de esta especialidad por lo que están en el nivel alto, el 25% están en el nivel medio donde en ocasiones reconocen las particularidades y funciones de este profesor y hacen referencias algunas que pueden ser propios de el maestro de cualquier otra especialidad y no aquellas típicas del profesor de Marxismo Leninismo e Historia en un centro educativo. El 41% se encuentra en nivel bajo ya que pocas veces son capaces de reconocerlas.

El análisis de la observación en la relación al vinculo afectivo con la profesión pedagógica se comportó de la siguiente manera el 16.6% está en el nivel alto evidenciando frecuentemente en su actividad, sentimientos de agrado, disfrute y satisfacción en su desempeño en la práctica, además muestran estados de ánimo y emociones de alegría. El 25% está en el nivel medio lo cual lo manifiestan en ocasiones y el 50% en el nivel bajo raras veces o nunca.

En *relación* a la manifiestación de vivencias de afecto y agrado hacia la profesión pedagógica el 33.3% está en el nivel alto, lo que implica el cumplimiento de las tareas inherentes al desempeño de su profesión ,se manifiestan voluntariosos en la búsqueda de nuevas vías para su desarrollo. El 8.3% está en el nivel medio en ocasiones manifiestan cumplimiento de las tareas y el 58.3% en el nivel bajo, raras veces o nunca se implican en el cumplimiento de lasa tareas.

Se aplica igualmente una **entrevista** a los estudiantes (Anexo 2) con el propósito de diagnosticar los conocimientos y la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

En este caso se confirma que el 75% de los estudiantes reconocen la significación social que tiene el maestro en la sociedad cubana y se proyectan por su dignificación en las condiciones actuales de la sociedad cubana. También se aprecia que dominan las cualidades que deben caracterizar a un maestro, expresado por el 58,3% de los entrevistados. (7 estudiantes)

Sin embargo, al referirse a las funciones del profesor de Marxismo Leninismo e Historia se constata que únicamente 5 de los estudiantes (41,6%) toma en consideración las funciones educativas y de dirección del trabajo político ideológico y de la educación en valores, la mayoría se limitan a identificar solo la labor docente.

Por otro lado, el 75% de los estudiantes manifiestan limitaciones en cuanto al dominio del papel que debe desempeñar como un futuro profesor de Marxismo Leninismo e Historia. En este sentido aún no se evidencia una clara visión de los retos, cualidades, modos de proceder y necesidades a vencer para acercarse al ideal de profesor de esta especialidad.

Al indagar sus criterios sobre las relaciones afectivas que pueden desarrollar con el ejercicio de la profesión pedagógica se aprecia que este es un aspecto poco tomado en cuenta por los estudiantes. (50%-6 de los estudiantes)

En cuanto a las principales vivencias de afecto y agrado que le ha reportado la profesión pedagógica desde sus primeros vínculos en la práctica sistemática, los estudiantes exponen algunas de ellas de carácter positivo pero no relacionadas con el ejercicio del rol de profesor de la especialidad. (50% 6 estudiantes)

También se emplea una **encuesta** para profundizar el nivel de motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. (Anexo 3) En esta encuesta aplicada durante el pre-experimento los estudiantes reconocen que en la selección de la carrera el prestigio que tiene la profesión influyó pero no de forma determinante. (41,6% 5 estudiantes)

Específicamente se refieren a factores relacionados con las pocas posibilidades que tenían para acceder a otra carrera y otros como la cercanía a sus municipios de residencia. Por tanto de algún modo, el reconocimiento de la importancia del maestro por los estudiantes aún no es suficientemente influyente en su decisión por la carrera.

Al indagar por el vínculo afectivo con la profesión y en especial en qué medida le agrada o desagrada la profesión, el 66,6% (8 estudiantes) de los estudiantes manifiestan que le gusta; aunque la profesión no le desagrada tampoco se evidencian altos niveles de motivación por ella.

En estrecha relación con lo anterior se constata que poseen, aunque incipientes, vivencias afectivas con la profesión 58,3% de los estudiantes correspondientes a su agrado por impartir clase, relacionarse con los estudiantes y adquirir desarrollo cultural.

Finalmente se indaga sobre los criterios que tienen los estudiantes si reúnen los requisitos para ser un profesor de Marxismo Leninismo e Historia. En este aspecto el 58,3% considera que le faltan conocimientos, habilidades para desempeñarse y el desarrollo de los valores que identifican a este profesor.

Por último en esta etapa inicial de este pre experimento pedagógico se emplea un instrumento que implica la aplicación **de la técnica del completamiento de frases inconclusas**. Este tiene el objetivo de obtener información acerca del nivel en que se expresa la expectativa motivacional en los maestros en formación.

Como resultado de la aplicación del instrumento se determina que el 66,6% de los estudiantes manifiestan conocimientos favorables sobre la profesión y su significación social. Por otro lado, expresan aspiraciones que lo acercan positivamente a las particularidades de la personalidad que identifican a un maestro (41,6% 5 estudiantes), aunque en las expresiones se reflejan algunas insatisfacciones con los niveles alcanzados por ellos hasta este momento.

Por otra parte, el 6 de los estudiantes expresan sus pretensiones de graduarse y que la profesión les permita ser una persona reconocida y alcanzar en el futuro el dominio

de la especialidad requerida. Sin embargo, todavía evidencian limitaciones en cuanto al dominio de las funciones y características de un futuro profesor de Marxismo Leninismo e Historia. (50% de los estudiantes)

En cuanto al vínculo afectivo con la profesión pedagógica, el 58,3% de los estudiantes no la relacionan con su felicidad. Además se manifiestan temores en al menos el 50% de los estudiantes al enfrentar esta profesión a partir de sus vivencias en la práctica sistemática.

Después del análisis realizado, se puede arribar a la conclusión que los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia tienen como potencialidades:

- Reconocen la importancia y significación social de la profesión pedagógica.
- Conocimientos sobre las particularidades de la personalidad de un maestro.
- Expresan aspiraciones que lo acercan positivamente a las particularidades de la personalidad que identifican a un maestro.

Sin embargo, se puede arribar a la conclusión que entre las carencias fundamentales que presentan están:

- Limitaciones para identificar aquellas características que constituyen necesarias para el ejercicio de la profesión pedagógica.
- Falta conocimiento de las funciones del profesor de Marxismo Leninismo e Historia.
- Escasa relación afectiva de los estudiantes con la profesión pedagógica
- Insuficientes vivencias que propicien afecto y agrado de los estudiantes de la profesión pedagógica.

Ante la situación que presenta la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia se requiere que en su formación y en especial desde la clase se logre su desarrollo. En este sentido resulta significativo el aporte que la disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales puede realizar.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

Las exigencias histórico-sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible materializar las transformaciones que se demandan a la escuela actual.

Por tales razones en la planificación de la clase, la tarea docente en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, exigen ser portadores de un grupo de características que devienen en demandas para el trabajo metodológico del maestro. Esta necesidad también responde a que se han mostrado diversas tendencias durante los controles realizados que confirman la necesidad de su perfeccionamiento en el orden metodológico y motivacional que proporcione al alumno los conocimientos para el ejercicio profesional que desarrollará.

Las tareas docentes han sido abordadas por diferentes autores coincidiendo en la importancia de estas para el proceso de enseñanza - aprendizaje, una vez que contribuyen a la instrucción y la educación de la personalidad de los estudiantes. En este sentido es necesario abordar algunos criterios sobre las tareas docentes que resultan muy favorables para la presente investigación.

Los investigadores Margarita Silvestre y Pilar Rico definen la tarea docente como: "(...) aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades" (Silvestre, M. y Rico, P. 2002: 78).

Por otro lado los historiadores Álvarez, R., Díaz, H. y Chávez, J. (1979: 36) afirman que la tarea: "Es la actividad del proceso docente (...) que en la pedagogía contemporánea, desempeña un importante papel, pues es un elemento que contribuye esencialmente al desarrollo de la personalidad independiente del estudiante, de ahí la necesidad que en las tareas no se planteen actividades solamente reproductivas".

Autores como (Davidov, V. V., 1987; Álvarez de Zayas, C. M., 1996, Silvestre, M.,

1999;;; Zilberstein, J. y Silvestre, M., 2000; 1; Zilberstein, J. y Portela, R., 2002), identifican la tarea como medio para dirigir y propiciar el aprendizaje de los estudiantes. V. V. Davidov señala que “(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente (Davidov, V. V., 1987, p. 15).

Con ello, destaca la funcionalidad de la tarea docente como medio para aprender a resolver determinadas *tareas concretas particulares*, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto. O sea, las tareas docentes son vistas por este autor como medio para la construcción del sistema cognitivo-instrumental necesario para la resolución de problemas, propios de determinado contexto. Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000); Zilberstein, J. y Portela, R. (2002), por su parte, consideran las tareas docentes “(...) como aquellas actividades, que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad” (Silvestre: 2000, p. 35).

El especialista Álvarez de Zayas (1992) considera la tarea docente como una unidad estructural del proceso de enseñanza - aprendizaje y llama la atención sobre la trascendencia de tal unidad estructural denominándola célula del proceso. En este sentido señala: “la célula del proceso es la tarea docente, que no puede ser objeto de divisiones ya que pierde su naturaleza y esencia” (Álvarez de Zayas, C., 1992: 75), es decir, no puede subdividirse en subsistemas de órdenes inferiores. En ella se pueden recrear todos los componentes personales del proceso de enseñanza - aprendizaje y las leyes de la didáctica. El propio autor resalta la necesidad de buscar invariantes funcionales de las habilidades que permitan la interiorización de procedimientos comunes para abordar determinado tipo de tareas.

Pidkasisti la define como “la que expresa en sí la necesidad de hallar y explicar los nuevos métodos, determinar y buscar nuevas vías para alcanzar los conocimientos” (Pidkasisti, P.I., 1986: 76). Rizo por otra parte la conceptualiza como la “actividad

para realizar el alumno en la clase y en el estudio fuera de este, para la búsqueda y adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad” (Rizo, C., 2000:12).

Según Rodolfo Gutiérrez (2002) la tarea docente es “la célula básica del aprendizaje y el componente esencial de la actividad cognoscitiva. Portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto” (Gutiérrez, R., 2002:2). Esta definición es capaz de resumir sus rasgos esenciales e introducir el tiempo, es la que se considera oportuna para servir de base teórica fundamental a esta tesis.

La tarea docente de la clase en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo del maestro, si advertimos que en su proceso de elaboración en el desarrollo de la práctica escolar, se manifiestan diversas tendencias que confirman la necesidad de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

Dentro de las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente se encuentran:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Se desconoce la esencia estructural y funcional de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico por esto:
- Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y autoevaluación.

- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Los procedimientos metodológicos según Gutiérrez (2002) se utilizaron para la elaboración de las tareas docentes. Estos constituyen herramientas metodológicas para su elaboración, de manera tal, que permiten su concepción, orientación, control y evaluación para que de forma flexible y creadora posibilite elevar la calidad de la dirección del aprendizaje en la clase. Toda vez que la efectividad de tales procedimientos ha sido demostrada en la práctica escolar.

Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase.

I.- Para la concepción:

1. Para la concepción es importante considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual. Este permite precisar el estado en que se comporta un segmento de la realidad el ideal socialmente establecido y por lo tanto, la tarea docente va a permitir acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido.
2. Derivar el objetivo formativo de la clase que cumple con el principio de la duración gradual.
3. Formular el objetivo formativo de la clase.
4. Formulación de la tarea docente.

II.- Para la orientación de la tarea docente:

Determinar la forma de organizar la base orientadora para realizar la tarea.

¿Para qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo?

III.- Se controlan las tareas docentes de la siguiente manera:

Se determina como controlar el proceso y el resultado del trabajo con las tareas docentes para evaluar en qué medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

Exigencias de la tarea docente:

1. Formulación exacta de la tarea (Secuencia de pasos, medios a emplear y tiempo disponible).

2. Orientación clara de la tarea para dar cumplimiento al objetivo.
3. Que sea lo suficientemente motivante para crear la necesidad de su solución.
4. Implicar a los estudiantes concretamente en la actividad para que genere sus propios procedimientos y métodos de autoaprendizaje.
5. Controlar y evaluar el proceso y el resultado del trabajo en la tarea docente para alcanzar el objetivo precisando en que medida se acerca el estado real al deseado.

La tarea docente como célula básica del aprendizaje en la clase debe tributar a que en esta se concreta el cumplimiento de las siguientes exigencias:

- La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- El trabajo preventivo desde la clase
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y autoevaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político ideológico
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa (Gutiérrez, R., 2002:3-6).

2.3- Propuesta de tareas docentes para el desarrollo de la motivación

profesional pedagógica en de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, desde las clases de Didácticas de las Ciencias Sociales.

A partir de los fundamentos anteriores se realiza la propuesta de tareas docentes para implementar durante la impartición de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales.

TAREA DOCENTE # 1

Tema 1: Las Ciencias Sociales hoy: retos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Contenido: Problemáticas y retos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Objetivo: Argumentar la significación del profesor de Historia de modo que expresen sentimientos de admiración y respeto a partir del modelo que representa el profesor Horacio Díaz Pendás.

Acciones y operaciones a desarrollar:

Consulta en la hemeroteca de tu escuela un texto periodístico publicado en el periódico Granma el 19 de marzo de 2010 al profesor de Historia Horacio Díaz Pendás.

Observa el título de la entrevista. Saca inferencias del mismo.

Analiza en el texto:

- Tema que se trata.
- Profesión a que ha dedicado su vida.
- Sentimientos que se refleja.
- Opiniones en relación a la Enseñanza de la Historia.

Luego de leer la entrevista el estudiante desarrollará las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué importancia tienen los términos ciencia, arte y pasión que aparecen en el título de la entrevista para la profesión pedagógica?. El alumno debe analizar los términos y su significado y arribar a un análisis conjunto de su significación en la labor pedagógica.
- 2- ¿Qué sentimientos se reflejan en la entrevista?
- 3- ¿Por qué constituye un paradigma del profesional de la educación?

4- ¿Cuáles son los retos actuales en la enseñanza de las Ciencias Sociales que se aprecian en la entrevista?

Medios: Artículo Historia con Ciencia, Arte y Pasión publicado periódico Granma 19 de marzo del 2010

Tiempo aproximado disponible: La tarea docente se propone como parte de la autopreparación del estudiante para la segunda clase del tema, en la cual se prevee un tiempo de 30 minutos para su realización.

Forma de Control: Se controlará de forma oral a partir de la exposición de los estudiantes evaluando de manera individual y colectiva los criterios sobre la importancia del profesor de historia.

Se tomará en cuenta:

- Calidad de las ideas.
- Corrección en el vocabulario
- Manifestación de empatía con la profesión.

TAREA DOCENTE # 2

Tema 2: La formación humanista y humanísticas desde la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Contenido: Las concepciones de Martí y Fidel en relación al papel del maestro para la formación humanista.

Objetivo: Argumentar la importancia de la labor del profesor en la formación humanista de sus estudiantes a partir de las concepciones de Martí y Fidel de manera que manifiesten admiración y respeto hacia la profesión.

Acciones y operaciones a desarrollar:

- 1- Efectúa la lectura del artículo Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano que aparece en el libro con el mismo título de la autora Nancy Chacón Arteaga :
 - Define el concepto de ética profesional pedagógica.
 - Seleccione algunas de las citas que aparecen de Martí y Fidel que a su juicio

pueden evidenciar la labor de formación humanista de los maestros.

- Determine uno de los valores de la moral pedagógica y a partir de los indicadores que se proponen evalúe las mismas en su vinculación con la práctica laboral.

2- Realiza el estudio del discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en el acto de ,Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio de 1981

¿Cuál de las cualidades del maestro abordados por Fidel se relacionan con la formación humanista?

La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases con calidad.

Argumente a partir de esta idea de Fidel la importancia de las clases para el logro de una formación humanista.

3- A partir de su experiencia en la práctica laboral argumente las potencialidades que encontró para el logro de la formación humanista en la escuela cubana actual.

Medios: Libro Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. Autora Nancy Chacón Arteaga.

Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” el 7 de julio de 1981.

Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades. Colectivo de Autores.

Tiempo aproximado disponible: La tarea se desarrollará en la parte inicial de la clase en 30 minutos.

Forma de Control: Se controlará de forma oral a partir de la exposición individual.

TAREA DOCENTE # 3

Tema 3: Modelo didáctico para la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales del nivel medio.

Contenido: Características del modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio. Su vinculación con la escuela.

Objetivo: Caracterizar el modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las

Ciencias Sociales de manera que manifiesten sus criterios acerca de su concepción.

Acciones y operaciones a desarrollar:

El estudiante debe explicar la concepción del modelo didáctico a partir de todos sus componentes y el estudio de la propuesta que aparece en el texto Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación La Habana 2002.

- Debe definir el concepto modelo.
- Elaborar un resumen donde se aprecian algunos de los referentes para la concepción del mismo.
- Realizar la explicación de los rasgos esenciales del mismo haciendo énfasis en las fuentes del conocimiento.
- Valorar las particularidades y desafíos de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en las condiciones actuales de la escuela media.
- Precisar las particularidades y desafíos que se requieren atender con mayor prioridad.
- Proponer actividades para realizar con los docentes para lograr que se asuma un modelo didáctico más desarrollador en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Exponer algunos ejemplos a partir de su experiencia en la práctica laboral sistemática y concentrada de cómo se comporta el componente profesor en las actuales condiciones.
- Determinar sus juicios valorativos en relación a la concepción del modelo.

Medios: Libro Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación La Habana 2002.

Programas de enseñanza de la escuela media.

Tiempo: La tarea docente se propone para una clase práctica con la orientación previa y la comprobación dentro de la clase en 90 minutos.

Forma de Control: Se controlará de forma oral y escrita a partir de la exposición de los estudiantes y la entrega de algunos trabajos.

TAREA DOCENTE # 4

Tema 4: Particularidades de los contenidos de la enseñanza aprendizaje de las

Ciencias Sociales: Historia, Educación Cívica y Cultura Política desde una concepción dialéctico materialista.

Contenido: Particularidades de los contenidos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en la enseñanza Secundaria Básica.

Objetivo: Caracterizar los programas de educación Cívica de la Secundaria Básica de modo que expresen el ideal de profesional que exige esta sociedad.

Acciones y operaciones a desarrollar:

1- Analiza teniendo en cuenta los objetivos normativos número 2 y 9 del modelo de la escuela Secundaria Básica.

➤ Determine cuál es la asignatura que tiene mayor responsabilidad en el cumplimiento de los mismos. ¿Por qué?

2- Identifique los elementos esenciales que encierran los conceptos siguientes:

- Civismo
- Educación Cívica
- Identidad
- Responsabilidad
- Participación

Consulta el Libro de texto de Educación Cívica y el glosario del cuaderno de trabajo de 7mo grado para extraer estos conceptos.

3- Explica el sistema de contenidos de los programas de Secundaria Básica y la finalidad educativa que tienen los mismos para lograr.

- a) Identidad Social.
- b) Responsabilidad cuidadora.
- c) Participación Social.

➤ Los estudiantes estudiarán los programas a cada equipo le corresponderá un grado para elaborar un resumen donde se plasmen los contenidos y la vinculación con estos conceptos.

➤ Exponer a partir de su explicación la importancia del tratamiento de estos contenidos en la actualidad.

4- A partir del estudio de los programas de Educación Cívica:

- Caracterice el modo de actuación del profesor de la Educación Cívica para ser ejemplo ante sus estudiantes.
- Resuma los elementos del conocimiento que deben lograrse.
- Determinar las principales habilidades que deben lograr.
- Precisar valores, cualidades, normas de comportamiento que deben tener.

Medios: Programas de la asignatura Educación Cívica de 7mo, 8 y 9 grado. Orientaciones metodológicas de la asignatura Educación Cívica. Modelo de la escuela Secundaria Básica.

Tiempo: La tarea se desarrollará en los 90 minutos a partir la realización de una clase práctica.

Forma de Control: La tarea se controlará de forma oral y escrita. La segunda se dividirá a los estudiantes en 3 equipos y a cada uno se le asignará un grado.

TAREA DOCENTE # 5

Tema 5: El trabajo con el tiempo y el espacio. Su importancia para la comprensión de los procesos históricos.

Contenido: El trabajo con el tiempo y el espacio histórico a partir de contenidos históricos seleccionados.

Objetivo: Argumentar la importancia del tratamiento del espacio y el tiempo histórico a partir de contenidos que se imparten en la escuela media de manera que expresen interés hacia la profesión pedagógica.

Acciones y operaciones a desarrollar: Se ilustrará con la asignatura Historia de Cuba, “Intervención imperialista en la guerra” relacionada con el contenido de la guerra de 1895.

El estudiante deberá explicar las relaciones temporales y especiales que le permitan comprender el complejo y dinámico desarrollo del movimiento social. Este contenido se aborda en diferentes grados del estudiante deberá decidir de acuerdo al que está desempeñando en su práctica laboral.

- Ubica en el mapa las acciones fundamentales.
- Elaborar una cronología de la guerra.

- Determinar en la cronología la posición cubana.
- Ubicar las primeras acciones que evidencia la política de Estados Unidos en la guerra entre Cuba y España.
- Deberán precisar el tiempo de duración de las acciones militares.
- Revelar la actitud de las fuerzas participantes según las características geográficas. (tiempo y mar).
- Resumir como se refleja el carácter del desarrollo histórico universal de fines del siglo XIX.

Medios:

Didáctica desarrolladora de la Historia Manuel Romero 2010

Programas de la Enseñanza y Libro de Texto de Historia de Cuba de la enseñanza media.

- Mapa.
- Grafica de T.
- Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las Humanidades . MS c. Manuel Romero y Dr C. Ondina Lolo Valdés. Pág. 10.

Tiempo: La tarea se desarrollará en los primeros 15 minutos de la clase.

Forma de Control: Se controlará de forma oral a partir de la exposición de los estudiantes.

TAREA DOCENTE # 6

Tema 6: Los sujetos en el proceso histórico social: el tratamiento de personalidades y su relación con las masas.

Contenido: Modelo para el trabajo con las personalidades históricas.

Objetivo: Explicar los procederes metodológicos para la valoración de personalidades históricas de manera que manifiesten habilidades profesionales en el tratamiento de estos contenidos.

Acciones y operaciones a desarrollar:

- 1- Consulta los modelos para el trabajo con las personalidades históricas que se proponen por los siguientes especialistas de la didáctica de las Ciencias Sociales.
 - a) Haydee Leal García. Pensar, sentir y reflexionar en las clases de Historia.
 - b) Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades Manuel Romero y Ondina Lolo Valdés.
 - 1.1- Identifica las potencialidades y limitaciones que a tu juicio tienen cada uno de estos modelos.
- 2- Analiza los criterios sobre el concepto de personalidad que aparecen en el libro Didáctica de las Ciencias Sociales de Rita Marina Álvarez de Zayas. Explica el concepto que usted asume al respecto.
- 3- Explica, el modelo para el trabajo con las personalidades históricas que usted asumiría en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia.
- 4- Se ha reconocido que la valoración de personalidades es un elemento del conocimiento en el que los estudiantes presentan muchas dificultades, al respecto responda:
 - a) ¿Cuáles son las causas que pueden generar esta dificultad?
- 5- Explica el papel que le corresponde jugar al profesor de Marxismo Leninismo e Historia en la dirección de este proceso.

Medios: Didáctica de las Ciencias Sociales. Rita Marina Álvarez de Zayas. Editorial KIPUS.

Manuel Romero Ramudo y Ondina Lolo Valdés. Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades.

Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia del autor Lainer Palacio Ramírez, “Tareas docentes para contribuir al aprendizaje de las personalidades históricas en los estudiantes de décimo grado del IPU Honorato del Castillo Cancio”

Torre Blanco, E. J. de la. (2010). En torno al papel del individuo en la historia y Julio Antonio Mella como personalidad histórica. En *revista digital Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (9). Recuperada www.eumed.net/rev/cccscs/09/

Formas de Control: Esta tarea docente se evaluará de forma oral, de modo que los estudiantes expongan el resultado de su autopreparación en el seminario correspondiente al tema.

En este caso se tomará en cuenta la autoevaluación y coevaluación sobre la base de los siguientes aspectos:

- Dominio de los elementos teóricos que caracterizan el modelo para el trabajo con las personalidades.
- Defensa de los criterios y puntos de vista expuestos.
- Nivel de profundidad en el diseño didáctico.

TAREA DOCENTE # 7

Tema 7: Las actitudes y los valores. Potencialidades de las asignaturas de Ciencias Sociales para su formación y desarrollo.

Contenido: Elementos que componen la formación de valores en la escuela. Realización de actividades a partir de contenidos a estudiarse.

Objetivo: Explicar cómo potenciar la actitud y los valores desde la clase de Didácticas de la Ciencias Sociales

Acciones y operaciones a desarrollar:

1. Consulte el programa de Formación en Valores que se asume en el Ministerio de Educación y resume:
 - Los valores y modos de actuación que deben formarse en la escuela cubana.
 - Factores esenciales para garantizar la educación en valores.
 - Acciones específicas a desarrollar en la escuela media.
2. Valore cómo se comportan en la escuela aquellos factores esenciales para garantizar la educación en valores.
3. Determinación a partir de un contenido de las asignaturas de Ciencias Sociales de todo su potencial formativo.
4. Seleccione una de las personalidades históricas estudiadas en los programas de historia y determine las actitudes y valores que lo caracterizan.
5. A partir de su experiencia en la práctica laboral refiérase a labor que le corresponde al profesional de Ciencias Sociales en relación a la formación en

valores.

Medios: Programa Formación en Valores. Ministerios de Educación.

Programas y Libros de texto de la enseñanza media.

Tiempo: La tarea se realizará en los primeros 30 minutos de la clase.

Forma de Control: Se realizará el control a partir de la exposición oral establecida el debate con los estudiantes. Propiciando la autoevaluación y coevaluación.

TAREA DOCENTE # 8

Tema 8: El trabajo con las fuentes de la localidad: el lugar histórico, el testigo histórico y el museo de la localidad. Sugerencias metodológicas.

Contenido: Las fuentes de la localidad. Su importancia para la comprensión de los procesos históricos.

Objetivo: Explicar el trabajo con las fuentes de la localidad de manera que manifiesten habilidades profesionales en el tratamiento de estos contenidos.

Acciones y operaciones a desarrollar:

1. Consulta en los programas de enseñanza los principales aspectos de la historia local que abordan:
 - Determina potencialidades y limitaciones que persisten.
2. Intercambia con estudiantes en su práctica laboral sobre las fuentes de la localidad que hayan visitado.
 - Valora el objetivo y resultado de la misma.
3. Selecciona un programa de Historia de Cuba :
 - Determine un contenido de la historia nacional que se imparte en la escuela y los aspectos que sobre la historia local tratarías con tus estudiantes en relación a este contenido.
 - Elabore una guía de observación para el trabajo independiente del alumno en un museo de la localidad.
4. ¿Qué importancia le atribuyes al uso de las fuentes de la localidad para tu futura profesión?

Medios: Programas y Libros de textos de las enseñanzas . Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas (colectivo de autores)

Tiempo: La tarea se desarrollará en parte de la clase de 90 minutos.

Forma de Control: Se controlará de forma escrita a partir de la entrega de la tarea.

TAREA DOCENTE # 9

Tema 9: El trabajo con la esfera emocional y su importancia en las asignaturas de Ciencias Sociales.

Contenido: El trabajo con la esfera emocional a partir de la observación de un material audiovisual.

Objetivo: Explicar el tratamiento de la esfera emocional a partir de la observación de la película “José Martí: El ojo del canario de manera que manifiesten sentimientos de admiración y respeto a la figura del maestro.

Acciones y operaciones a desarrollar: Se les proyectará en horarios extra la película “José Martí: El ojo del canario” Ficha técnica **Año:** 2010, **Duración:** 120 minutos, **Guión:** [Fernando Pérez](#), **Dirección:** [Fernando Pérez](#), **Producción General:** [Rafael Rey Rodríguez](#), **Dirección de Fotografía:** [Raúl Pérez Ureta](#).

Sinópsis: José Martí, entre los 9 y los 17: los primeros años en que conoció de cerca a su patria y en los que aprendió a amarla y entenderla, para hacer la magna obra que le tomó el resto de su vida. No es una biografía: es un itinerario espiritual, como afirmó su realizador.

Guía de observación

- Actuación de los personajes, tanto en los parlamentos como en las gestualidades.
- Escenografía que se presenta tanto interiores como exteriores, cuál predomina.
- Música utilizada en las diferentes escenas.
- Utilización del color (claro u oscuro).
- Fortalezas y debilidades de los personajes.
- Valoración de la vida de José Martí en esta etapa y la influencia que tuvo en su futuro desarrollo.

- Influencia familiar en su formación.
- Papel del profesor de José Martí en su formación.
- El profesor debe tener en cuenta, por tanto, la técnica del debate explicada en el Segundo Seminario Nacional para Educadores (2001), donde se destacan los siguientes elementos:

“Nunca debe adelantar su opinión, respetar a cada uno en su palabra, no rechazar tajantemente ninguna opinión, no imponer sus puntos de vista, evitar discusiones o réplicas entre dos participantes, todos están en igualdad de derechos de intervenir y aportar, hacer hincapié en determinadas temáticas, pero llegar a valoraciones integrales, así como hacer siempre un resumen una vez agotadas las intervenciones del colectivo. “(MINED, 2001: 12).

Guía para el debate:

- Relaciona los personajes que consideres de mayor relevancia en la película.
- Menciona cuál o cuáles son los protagonistas. Explica tu respuesta.
- Intenta caracterizar uno de esos personajes, refiriéndote tanto a los aspectos positivos como los negativos, si los tuviera.
- ¿En qué ambiente se desenvuelven los hechos que se presentan? Refiérete tanto al espacio (lugares) como al tiempo.
- ¿Qué puedes decir en cuanto al tratamiento de la música para las distintas escenas de la película?
- ¿Cuál es la temática que se aborda en la película?
- ¿Qué papel jugó el maestro de Martí para su futura formación? ¿Consideras correctos los métodos que emplea el maestro?
- ¿Qué escena de la película favorece el trabajo con la esfera emocional?

La película tiene un contenido ideológico y político. ¿Cómo desarrollar esas potencialidades al analizarla?

Las relaciones que se establecen entre el profesor y Martí. ¿Cómo las consideras? ¿Te gustaría ser como él? A la luz de la pedagogía actual ¿qué le agregarías o qué

le restarías al modo de actuación de este profesor?

Medios: La bibliografía relacionada con el contenido del tema, otros documentos y materiales de apoyo a la docencia, equipo de video, material audio visual, TV.

Tiempo: La tarea se desarrollará en 4 horas de clases.

Forma de Control: Los estudiantes desarrollarán el debate de la película, la evaluación se realizará de forma oral.

TAREA DOCENTE # 10

Tema 10: La evaluación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales. Funciones. Carácter de sistema.

Contenido: Características del sistema de evaluación de la escuela media en las diferentes asignaturas de Ciencias Sociales.

Objetivo: Caracterizar el sistema de evaluación de la escuela media de manera que manifiesten criterio sobre su concepción.

Acciones y operaciones a desarrollar:

1. Consulta la Resolución Ministerial 120 que rige el sistema de evaluación de la escuela media.
2. Realiza un resumen de las principales características del sistema de evaluación. Debes tener presente aspectos como:
 - Características.
 - Formas y tipos de evaluación.
 - Características de la evaluación sistemática.
 - La planificación, organización y elaboración de las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales.
 - Normas de calificación.
 - Orientaciones en relación a la ortografía.
 - Invariantes o aspectos a evaluar en relación con las asignaturas de Ciencias Sociales.
3. Consulta el registro de asistencia y evaluación de las asignaturas de Ciencias Sociales y analiza cómo se ha cumplido con lo establecido en la resolución evaluativa.

4. Revisa instrumentos de evaluación aplicados y analiza cómo se ha cumplido con lo establecido en la resolución de evaluación.
5. Realiza la planificación de una evaluación sistemática. Evidenciando los modos de actuación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia.
6. A partir del intercambio y lo constatado cuáles son las principales potencialidades y debilidades que presenta la concepción y aplicación del sistema de evaluación en la escuela media.
7. Teniendo en cuenta el carácter formativo que debe tener la evaluación que rol le corresponde al profesor de Historia y Marxismo en la dirección de este proceso.

Medios: Resolución Ministerial 120 sobre la evaluación. Programas de Enseñanza.

Tiempo: Cada estudiante tendrá 15 minutos en las 4 horas que se propone de Taller.

Forma de Control: Los estudiantes entregarán por escrito un informe y defenderán la propuesta de evaluación. Se aplicará la autoevaluación y la coevaluación.

2.4 Resultados finales de la aplicación de la propuesta.

Con la finalidad de comprobar la efectividad de las tareas docentes en el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia se precisó la realización de un pre-experimento pedagógico para evaluar el estado inicial y final de la muestra a partir de la realización de las tareas docentes.

En esta etapa final se aplica el método de la **observación pedagógica** para constatar la transformación en la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, a partir de su desempeño durante las clases. (Anexo 1) Como resultado se pudo constatar que el 100% de los estudiantes (12 estudiantes) se encuentran en el nivel alto en relación al conocimiento y reconocimiento de la utilidad y significación social de la profesión.

En la observación los estudiantes en un 91,6% (11 estudiantes) posee

conocimientos sobre las particularidades de la personalidad de un maestro, y se percibe su capacidad para referirse a particularidades propiamente relacionadas con el ejercicio de la profesión. El 8.3% se corresponden al nivel medio manifestando el conocimiento en ocasiones y ninguno en el nivel bajo.

Se observaron avances en la identificación de las funciones del profesor de Marxismo Leninismo e Historia, ya que el 91,6% (11 estudiantes). Resulta significativo el reconocimiento de aquellos rasgos propios del maestro de la especialidad Marxismo Leninismo e Historia. El 8.3% en el nivel medio reconociendo en ocasiones los particularidades y ninguno en el nivel bajo.

En cuanto a la relación afectiva de los estudiantes con la profesión pedagógica experimentó adelantos pues el 83,3% (10 estudiantes) de los observados evidencian afecto, disfrute y agrado por la profesión. Así como buenos estados de ánimo. El 8.3% se comportó en el nivel medio y el 8.3% de los estudiantes se mantienen en el nivel bajo.

Al realizar el análisis en el estado final de las vivencias afectivas y de agrado hacia la profesión pedagógica el 83,3% se manifiesta en el nivel alto en el cumplimiento de las tareas inherentes a la profesión y el 8.3% en el nivel medio en ocasiones cumplen con las tareas y el 8.3% se mantienen en el nivel bajo.

Otro instrumento que se es una **entrevista** a los estudiantes (Anexo 2) con el propósito de constatar los conocimientos y la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia después de haber sido aplicadas las tareas docentes.

En este caso se confirma que todos los estudiantes reconocen la significación social que tiene el maestro en la sociedad cubana y ya muestran su confianza que paulatinamente se logren alcanzar los niveles de reconocimiento social que merece en la sociedad cubana. También se aprecia que dominan las cualidades que deben caracterizar a un maestro, expresado por el 83,3% de los entrevistados. (10 estudiantes)

En relación al dominio que se logra de las funciones del profesor de Marxismo

Leninismo e Historia se confirma el desarrollo pues 10 de los estudiantes (83,3%) tienen claridad de que el profesor de esta especialidad se convierte en la persona más preparada y a la vez responsable de la dirección del trabajo político e ideológico y de la educación en valores en las instituciones educativas.

Por otro lado, los estudiantes manifiestan dominio de los retos y necesidades que tiene cada uno de ellos para acercarse a las cualidades y modos de proceder ideales en el profesor de esta especialidad.

El análisis del estado de sus relaciones afectivas se evidencia de manera más palpable a partir de su vínculo con las funciones y el rol del profesor de Marxismo Leninismo e Historia en el ejercicio de práctica pre-profesión. (75%-9 de los estudiantes)

En cuanto a las principales vivencias de afecto y agrado que le ha reportado la profesión pedagógica desde sus primeros vínculos en la práctica sistemática, los estudiantes tienen mayores y mejores experiencias según lo expresa el 75% de los estudiantes.

También se emplea una **encuesta** para profundizar en el nivel de motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera. (Anexo 3) En esta encuesta los estudiantes reconocen que en la selección de la carrera el prestigio que tiene la profesión influyó pero no de forma determinante.

En un inicio los estudiantes entre las razones que daban estaban relacionadas con las pocas posibilidades que tenían para acceder a otra carrera, no obstante paulatinamente se han reconocido su inclinación por la historia y su enseñanza como otro factor que influyó en su decisión por esta especialidad.(83,3%-10 estudiantes)

Al indagar por el vínculo afectivo con la profesión y en especial en qué medida le agrada o desagrade la profesión, el 83,3% (10 estudiantes) de los estudiantes manifiesta que comienza a gustarle la carrera y se sienten atraídos por sus características.

En estrecha relación con lo anterior se constata que poseen, aunque incipientes,

vivencias afectivas positivas con la profesión el 75% de ellos centradas a partir del rol que como profesor desempeñan en la práctica, lo cual los hace sentir necesarios e importantes.

Finalmente se indaga sobre los criterios que tienen los estudiantes si reúnen los requisitos para ser un profesor de Marxismo Leninismo e Historia. En este aspecto 11 estudiantes consideran que han ido alcanzando los conocimientos, habilidades para desempeñarse y el desarrollo de los valores que identifican a este profesor.

Puede considerarse que los estudiantes de tercer año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia lograron una mayor acercamiento afectivo hacia la profesión. Perciben la necesidad e importancia de la misma y su desempeño desde la Disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales, en interrelación de con su práctica en la escuela ha influido positivamente en el desarrollo de su motivación profesional pedagógica. (Anexo 5)

También es necesario decir que la aplicación de estas tareas docentes ha contribuido al desarrollo de la motivación por la profesión ya que ellas propician que los estudiantes tengan que actuar como docentes y asumir los modos de actuación profesional, de manera que estas características de las tareas contribuyen a generar un sentimiento y un vínculo afectivo con la futura labor profesional.

CONCLUSIONES.

- El análisis de la literatura especializada, revela que la motivación profesional pedagógica constituye una problemática desde los mismos inicios en que ha sido investigada, y que los fundamentos aportados evidencian que la motivación constituye el estímulo más importante para el desarrollo de la personalidad.
- El diagnóstico aplicado permitió constatar que existen potencialidades e insuficiencias en el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 3. año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, centradas esencialmente en: el reconocimiento a la importancia y significación social de la profesión pedagógica, el limitado dominio de los contenidos conceptuales básicos acerca de la profesión pedagógica,

bajos niveles de motivación en relación con la actividad pedagógica e inestabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico.

- Las tareas docentes centradas en el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del 3. Año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, se caracterizan por propiciar el intercambio de saberes, el diálogo, la reflexión y la autogestión del conocimiento.
- La aplicación de las tareas docentes centradas en el fortalecimiento de la motivación profesional pedagógica posibilitó elevar los niveles de motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del 3. Año de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar las tareas docentes propuestas a los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia cuando reciban la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales.
2. Continuar trabajando en esta dirección para lograr una mayor riqueza y variedad en las tareas docentes a utilizar en la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2006). *Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R., Díaz, H. y Chávez, J. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia I y II*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Boshovich, L. I. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhóvich, L. I. & Blagonadiezina, L. V. (1986). *Estudio de las motivaciones de la conducta en niños y adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1988). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Britvijin, A. N. (1984). Las etapas fundamentales de la preparación del maestro. En: *Selección de artículos No. 22*. La Habana: Centro de Información Pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.
- Calderón Rico, M., et al. (2007) *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado*. Ciego de Ávila: Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.
- Calviño Valdés-Faule, M. A. (1983). *Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para estudio*. La Habana: Universidad de La Habana.
- Calviño Valdés-Faule, M. A. (1987). La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. En: *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Castellanos, B. y otros. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección "Proyectos".

- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana: Editorial Impresora gráfica.
- Castro Ruz, F. (1997, septiembre 2). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-98, en Ciudad Escolar Libertad el 1ro de septiembre de 1997. En: *Granma*, 2-3.
- Comité Central del PCC. *Lineamientos del Partido Comunista de Cuba*. La Habana.
- Davidov, V. V. (1987). *La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Del Pino, J. L. (2004). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Recuperado de: <http://www.motiva.htm>.
- Del Pino, J. L. (2005). *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. La Habana: Editorial Academia.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Estrategia de la carrera Marxismo Leninismo-Historia*. (2013). Departamento de Marxismo Leninismo-Historia. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas" Cap. Silverio Blanco Núñez".
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.
- González Maura, V. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. En: *Ponencia Pedagogía 93*. p.2. La Habana.

- González Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.
- González Maura, V. (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (material impreso).
- González Maura, V. (2004). *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.
- González Rey, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. (1995). *Acerca de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- González, González, K. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila*. Ciego de Ávila: Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED.
- González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, M. R. (2002). *Metodología para el trabajo con la tarea docente*. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Valera".
- Hernández Sampieri, R. (et. Al) (2006). *Metodología de la Investigación Tomo I y II*. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
- Infante Ricardo, A. I. (2011). *La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Labarrere Reyes, G. Valdivia Pairo, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1967). El aprendizaje como problema en la psicología. En: *Psicología Soviética Contemporánea*. La Habana: Serie Ciencia y Técnica.
- Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa de Historia Contemporánea 8 grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa de Historia de Cuba 9 grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). Programa de Cívica 7, 8, 9 grado La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Programa de Historia Antigua 7 grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). V *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). *Modelo del profesional de la carrera de Marxismo leninismo e Historia*. (Formato digital)
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Resolución Ministerial 210*. La Habana.
- Mitjans, A. (1987). Investigación de la motivación hacia el estudio de los estudiantes de educación superior. En: *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Nocedo de León. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa: Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz Ocaña, A. L. (2005). *Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase?. Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos*. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml#ixzz2W2o0MpOV>

- Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa: T.2 Tomos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología para la investigación educativa. (T. I y II)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pitkasisti, P. I. (1986) .*La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. & Silvestre, M. (1997). El proceso de enseñanza - aprendizaje. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rizo Cabrera, C.(2001). Sobre la hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación. En: *Desafíos escolar*,5,3-7.(2da edic. especial).
- Silvestre, M. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Nezahualcoyoth: CEIDE.
- Silvestre, M. y Rico, P. (2002). Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. En: G. García, *Compendio de Pedagogía*. (pp. 68 – 79). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Anexo #1. Guía para la observación a estudiantes.

Objetivo: Recopilar información sobre la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, a partir de su desempeño durante las clases.

Objeto de observación: desempeño de los estudiantes.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Aspectos a observar durante la clase.	Frecuencia			
	Nunca	Raras veces	Ocasionalmente	Frecuentemente
Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión.				
Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.				
Conocimientos sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia				
Vínculo afectivo con la profesión pedagógica				
Manifiesta vivencias de afecto y agrado hacia la profesión pedagógica				

Anexo # 2. Guía para la entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Obtener información sobre la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Medio: Guía de entrevista

Condiciones de la entrevista: Participante

Cuestionario:

- ¿Qué opinas sobre la significación social que tiene el maestro en la sociedad cubana?
- ¿Cuáles son las cualidades que deben caracterizar a un maestro?
- Los estudiantes manifiestan conocimiento sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia.
- ¿Cuál es el papel fundamental que debe desempeñar un futuro profesor de Marxismo Leninismo e Historia?
- ¿Cuáles son las relaciones afectivas que pueden desarrollarse con el ejercicio de la profesión pedagógica?
- Explica las principales vivencias de afecto y agrado que le ha reportado la profesión pedagógica.

ANEXO 3

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de motivación profesional pedagógica de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Cuestionario

Estudiante: El presente cuestionario forma parte de una investigación. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante antes de responder, es muy importante que las respuestas sean completamente sinceras. Tu cooperación será muy valiosa.

Muchas Gracias.

1- De los aspectos que se te ofrecen a continuación, marca con una X, aquellos que consideres influyeron en tu selección.

- a) Tu interés o inclinación ____.
- b) El prestigio que consideras tiene la profesión ____.
- c) El salario que recibirás ____.
- d) Las necesidades del país. ____.
- e) Tus particularidades individuales ____.
- f) Otras motivaciones personales _____. ¿Cuáles?

2- ¿En qué medida te agrada o desagrada la profesión? Marca con una x.

- a) Me gusta mucho ____.
- b) Me disgusta ____.
- c) Me es indiferente ____.
- d) Me gusta ____.
- e) No puedo decir ____.

3- ¿Qué es lo que más te agrada de la profesión pedagógica? ¿Por qué?

4- ¿Qué es lo que más te disgusta de la profesión pedagógica? ¿Por qué?

5- ¿Cuáles son tus principales propósitos vinculados a la profesión pedagógica?

6- Consideras que reúnes los requisitos para ser un profesor de Marxismo Leninismo e Historia Sí__ No__ No sé____. Menciona alguna de ellos.

Anexo 4

Instrumento utilizado para la aplicación de la técnica del completamiento de frases inconclusas

Objetivo: Obtener información acerca del nivel en que se expresa la expectativa motivacional en los maestros en formación.

Completamiento de frases

Nombre: _____ edad: _____ sexo: _____

Compañero estudiante: Complete o termine estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

1. Me alegro que a mi edad ya _____.
2. La profesión de maestro: -----
3. En la universidad _____.
4. Mi familia influyó para _____.
5. Mis resultados docentes _____.
6. Mis maestros _____.
7. Me preocupa _____.
8. Ser profesor _____.
9. No me gustaría _____.
10. Mi mayor temor _____.
11. A la hora de trabajar _____.
12. Mis estudios actuales _____.
13. Mi felicidad _____.
14. Quisiera en el futuro _____.
15. El estudio _____.
16. Prefiero: -----
17. Durante la carrera trataré: -----
18. Mi mayor deseo: -----
19. Qué esperas de tu profesión: -----

Anexo 5 Comportamiento de los indicadores en el diagnóstico inicial y final.

INDICADORES	ALTO		MEDIO		BAJO	
	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL	INICIAL	FINAL
Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión.	66,67	100,00	16,67	0,00	16,67	0,00
Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión.	58,33	91,67	25,00	8,33	16,67	0,00
Conocimientos sobre la función del profesor de Marxismo Leninismo e Historia	33,33	91,67	25,00	8,33	41,67	0,00
Vínculo afectivo con la profesión pedagógica	16,67	83,33	25,00	8,33	50,00	8,33
Manifiesta vivencias de afecto y agrado hacia la profesión pedagógica	33,33	83,33	8,33	8,33	58,33	8,33

Representación gráfica del comportamiento de los indicadores en el diagnóstico inicial y final.

