

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
“ JOSÉ MARTÍ PÉREZ ”  
FACULTAD CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**La orientación a escolares de sexto grado para una sexualidad responsable.**

**Autora: Yipsi Yanet López Muñoz.**

**2016**

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
FACULTAD CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.**

**La orientación a escolares de sexto grado para una sexualidad responsable.**

**Autora: Yipsi Yanet López Muñoz.**

**Tutora: Lic. DELVIA CASTELLANOS MEDINA. MSC. PROFESORA AUXILIAR**

**2016**

**“La educación de la sexualidad no debe proponerse como meta el suprimir o controlar la expresión sexual como ha ocurrido en el pasado y aun persiste en la actualidad, sino mostrar al ser humano – desde la infancia temprana – cuáles son las inmensas posibilidades de realización que la sexualidad ofrece...”**

**Dra. Alicia González Hernández (1997:3)**



## **DEDICATORIA**

A todas las personas que de una forma u otra intervinieron en mi formación como profesional, en la realización de la presente investigación y en mi graduación.

### *En especial a:*

- ❖ Mis padres y demás familiares que me brindaron su apoyo.
  - ❖ A mi tutora: Delvia Castellanos Medina.
- ❖ A mis amigas: Claudia Marín Pomo y Yaneris de la Caridad Tardío Ruíz.
- ❖ A mi amiga y tutora de la Microuniversidad: Diana Rodríguez Vidal.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ❖ Mis más profundos y merecidos agradecimientos son primeramente a mi tutora, por su paciencia, dedicación y tolerancia.
- ❖ A mi familia por apoyarme emocional y económicamente y por confiar en mí.
- ❖ Por último, pero la más especial, para mis amigas Claudia y Yaneris y a sus padres, por su ayuda incondicional en todo momento.

## **RESUMEN**

La orientación de la sexualidad es un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona, dura toda la vida y comienza con el nacimiento. Teniendo en cuenta la labor del psicopedagogo en la escuela y su función de orientador por excelencia se realiza la presente investigación en la que se exponen los resultados obtenidos con la aplicación de acciones de orientación a escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico para favorecer una sexualidad responsable, con carácter motivador, sistémico, reflexivo, abierto, operativo y desarrollador de implicación cognitiva, estimulando el protagonismo estudiantil. Para su realización se emplearon métodos de investigación del nivel teórico (Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético), del nivel empírico (Encuesta, Entrevista, Análisis del producto de la actividad en su variante de prueba pedagógica y Observación científica) y del nivel estadístico-matemático el cálculo porcentual. Los resultados alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta evidenciándose una transformación positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable dependiente.

## **ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO.....	6
1. La orientación a escolares de la educación primaria para favorecer una sexualidad responsable.....	6
1.1. La orientación a escolares de la educación primaria .....	6
1.1.1. La orientación sexual desde el rol del psicopedagogo: .....	8
1.2. La orientación de la sexualidad en la edad escolar: .....	9
1.3. Definiciones de partida para el desarrollo de una sexualidad responsable.....	17
1.4. La sexualidad en escolares de sexto grado.....	21
2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la orientación a escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico para una sexualidad responsable. ....	24
2.1. Los resultados cualitativos del diagnóstico inicial permitieron determinar las siguientes fortalezas y debilidades: .....	26
3. Propuesta de acciones de orientación para favorecer una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico. ....	27
3.1. Fundamentación de la propuesta de solución.....	27
3.2. Propuesta de acciones de orientación a escolares para favorecer una sexualidad responsable.....	28
4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de acciones de orientación para una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López del municipio Jatibonico. ....	46
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES .....	52
BIBLIOGRAFÍA .....	53
ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN**

Las transformaciones que enfrenta la sociedad actual exigen la búsqueda de vías que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a plantear y resolver situaciones de la vida que circundan al educando. Dentro de este, la educación sexual ocupa un lugar significativo y no se puede llevar a cabo sin un profundo dominio de este contenido.

La Educación Sexual es parte de la formación integral del hombre para la vida, libre de estereotipos sexistas y prejuicios. Esto implica apropiarse de valores, actitudes más flexibles y profundos conocimientos acerca de lo sexual y la sexualidad, asumiendo responsabilidad en cada uno de sus actos.

Desde los años setenta del siglo XX, el Ministerio de Educación, viene desarrollando la educación sexual como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, en coordinación con el Centro Nacional de Educación Sexual, que demanda la preparación de los cuadros de dirección y personal pedagógico, conjuntamente con la elaboración de textos, medios didácticos, orientaciones metodológicas, materiales educativos dirigidos a los escolares y a la familia, entre otros, los cuales fueron diseñados para el tratamiento de este tema tanto por la vía curricular como extracurricular.

La complejidad del trabajo de educación sexual en los adolescentes ha impulsado la actividad investigativa en esta educación, proyectos de investigación dirigidos por Castellanos Simons, B. (1996), Ruíz Gamio, X. (1998), Carvajal Rodríguez, C (2000), González Hernández, A. (1995, 2004) y Castro Alegret, P. L. (2004), entre otros, han aportado disímiles estrategias para el perfeccionamiento del trabajo de la escuela en esta dirección.

El trabajo de educación sexual se desarrolla en todos los niveles de enseñanza del Sistema Nacional de Educación, pero es en la educación primaria donde su tratamiento adquiere una connotación especial, debido a que es un proceso que comienza en las primeras edades, y es imprescindible en el segundo ciclo. Especialmente en los escolares de sexto grado que se encuentran en la adolescencia temprana, etapa de la vida donde se producen cambios



trascendentales en la formación de la personalidad, especialmente en la esfera de la sexualidad.

En el Modelo de la Escuela Primaria que se instrumenta en la actualidad, se refleja el fin y los objetivos del nivel primario, los cuales coinciden con los objetivos terminales para el sexto grado, entre estos aparece comprender aspectos básicos para la salud y la sexualidad, adquiriendo una correcta educación para la vida, como una de las aspiraciones a lograr al concluir la enseñanza primaria. Todo lo anterior expresa la necesidad de renovar y perfeccionar las concepciones acerca de cómo contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares que cursan el sexto grado.

Como parte del trabajo educativo que se realiza en la escuela primaria Antonio Darío López del municipio de Jatibonico por maestros, directivos y la psicopedagoga, la observación en diferentes actividades de los modos de actuación de los escolares, conversaciones, etc. se detectaron comportamientos inadecuados relacionados con la sexualidad. La situación evidenció la necesidad de realizar un diagnóstico de esta esfera en la escuela.

Los resultados demostraron que la situación se expresa con matices particulares en los escolares de sexto grado de la escuela, en los que en sentido general existen incorrectas relaciones entre hembras y varones, escaso conocimiento acerca de los contenidos fundamentales de la sexualidad pues confunden los términos sexualidad y sexo, conocen pocos de los cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, así insuficiente conocimiento acerca de los riesgos del embarazo en la adolescencia, de las ITS/VIH/SIDA y de los métodos para evitarlos.

En correspondencia con lo anteriormente planteado surge la necesidad de revertir esa problemática, orientando la educación de la sexualidad de los escolares de estas edades de manera transformadora, que se traduzca en modos de actuación responsables, acordes con el modelo que se espera por lo que se formula el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación de los escolares para una sexualidad responsable?

A partir de la formulación de este problema se determinó como **objetivo:** Aplicar acciones de orientación para favorecer una sexualidad responsable en escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formularon las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación a escolares de sexto grado de la educación primaria para una sexualidad responsable?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación a escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico para una sexualidad responsable?

3-¿Qué acciones de orientación elaborar para favorecer una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones de orientación para favorecer una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico?

Para responder las preguntas científicas planteadas se cumplieron las siguientes **tareas científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a escolares de sexto grado de la educación primaria para favorecer la sexualidad responsable.

2-Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación a escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico para una sexualidad responsable.

3-Elaboración de las acciones de orientación para favorecer una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico.

4-Valoración de la efectividad de las acciones de orientación aplicadas para favorecer una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes **métodos**:

Métodos del nivel teórico: Los que posibilitaron la fundamentación del problema en relación con los conceptos que se expresan en la misma, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Entre ellos se destacan:

- ❖ **Análítico-Sintético**: Permitió el análisis de los diferentes criterios que sobre el tema aparecen en la bibliografía más actualizada, así como los contenidos de la educación de la sexualidad en la enseñanza primaria, en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico, elaborar el informe, hacer inferencia y arribar a conclusiones.
- ❖ **Inductivo-Deductivo**: Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de diferentes bibliografías, para concebir y explicar el proceder para transformar la realidad objetiva y los resultados obtenidos en la aplicación.

De Nivel empírico se utilizaron:

- ❖ **Observación pedagógica**: permitió observar cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre hembras y varones. Se utilizó en el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.
- ❖ **Entrevista**: permitió conocer el nivel de educación sexual que poseen los escolares de la muestra seleccionada, se utilizó en la fase del diagnóstico inicial.
- ❖ **Análisis del producto de la actividad (en su variante de prueba pedagógica)**: Se empleó para constatar el nivel de conocimiento alcanzado en la educación de la sexualidad en los escolares muestreados, luego de aplicada la propuesta.
- ❖ **Modelación**: Se empleó para la elaboración de las acciones de orientación para favorecer una sexualidad responsable en los escolares.

Del nivel estadístico-matemático se utilizaron:

- ❖ **El procedimiento matemático del cálculo porcentual**: permitió procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados para posteriormente representarlos en gráficos y tablas.

En la investigación se determinó como **población** 132 escolares de sexto grado de la escuela primaria “Antonio Darío López” del municipio Jatibonico. Se seleccionó como **muestra** 25 escolares del grupo 6.4, que presentaron formas incorrectas de comunicación, en los que había discriminación por sexo durante el juego, desconocimiento de los contenidos fundamentales de la sexualidad, de los cambios que se producen en su cuerpo, de las infecciones de transmisión sexual y de los riesgos de embarazo en la adolescencia. De ellos 11 son hembras y 14 varones, sus edades oscilan entre los 11 y 12 años, estos representan un 18.93% de la población

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **DESARROLLO**

### **1. La orientación a escolares de la educación primaria para favorecer una sexualidad responsable.**

En este epígrafe se abordan los presupuestos teóricos que sustentan la orientación a escolares de sexto grado de la educación primaria para favorecer una sexualidad responsable.

#### **1.1. La orientación a escolares de la educación primaria**

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Aparece siempre que una persona se encuentra en una situación en la que deba resolver un problema o conflicto y no tiene los recursos para actuar de manera independiente y autodeterminada.

Por lo general, cuando las personas enfrentan una situación problemática o conflictiva, requieren apoyarse en una serie de aspectos que les sirven de referentes para enfrentar su solución: para qué necesita resolverla, en qué condiciones lo hará, cuáles son los requerimientos para su resolución, qué instrumentos y procedimientos debe emplear.

Las situaciones que resultan problemáticas son tan diversas como las personas que puedan estar involucradas en ellas, y que pueden ser de diverso tipo, como por ejemplo: profesionales, personales, sexuales, sentimentales, sociales, etc.

De hecho, existen personas que, de modo profesional, brindan esta orientación, a partir de una preparación y entrenamiento que reciben y que las capacita para ayudar a aquellos que se encuentran en una situación de este tipo; entre estos, se encuentran psicólogos, psicopedagogos, promotores de salud, orientadores sexuales, pedagogos y otros.

Las ayudas que solicita y recibe le preparan para enfrentar y resolver no solo la situación problemática y conflictiva específica en que se encuentra, sino para transferir lo aprendido a nuevas situaciones en las que pueda estar inmerso en el futuro.

La orientación es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

La orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al sujeto (en este caso el estudiante), para que enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa. En los contextos escolares ese tipo de vínculo pueden establecerlo, desde distintos roles, los docentes y los orientadores fundamentalmente.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientacional, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal.

Esta, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso devenido y construido en un quehacer cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma. Históricamente la orientación ha constituido una profesión o especialización de psicólogos y psiquiatras con funciones ampliamente conocidas.

Sin embargo, por su grado de formación y preparación profesional, el ámbito en el que se desenvuelve y las necesidades de elevación de la calidad educativa integral, se reconoce su importancia en la preparación de todo el magisterio.

El Licenciado en educación de la especialidad Pedagogía-Psicología se revela como orientador por excelencia del estudiantado y del profesorado, en su privilegiada relación cotidiana con escolares, adolescentes o jóvenes y con sus contextos de desarrollo: la escuela, la familia y la comunidad.

La orientación se convierte en un recurso potente que se inserta en el proceso pedagógico para el desarrollo integral del estudiantado y del propio cambio del profesorado en pos de las transformaciones educacionales. Con tales perspectivas transita hacia la concepción crítico reflexivo creativo en el proceso pedagógico.

#### **1.1.1. La orientación sexual desde el rol del psicopedagogo:**

Formar la personalidad de escolares, adecuada a nuestra sociedad y en especial, lo concerniente a la esfera psicosexual, a partir del desarrollo de principios y valores éticos, sentimientos de amor y conocimientos que les permita tener una sexualidad sana y responsable, es una tarea que recae esencialmente en la escuela.

La formación integral del psicopedagogo lleva implícita la preparación de este como orientador, pues de esta forma estará en mejores condiciones para cumplir con uno de sus roles más importantes, que es la formación integral de la personalidad de los escolares.

La orientación de la sexualidad que se realiza en la escuela se basa en el proyecto cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, que tiene como objetivo preparar a las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con su propia sexualidad y el establecimiento de relaciones de pareja, sanas y estables. Para ello resulta muy importante cambiar la manera tradicional de trabajar la educación de este componente de la personalidad por nuestros educadores.

Le corresponde al Licenciado en Pedagogía-Psicología, lograr un cambio en los modos de actuación de los escolares, empleando el debate, propiciando la reflexión y la participación activa, para la transmisión de conocimientos y de valores sociales y morales para llevar a cabo una vida en común, caracterizada por la responsabilidad, el conocimiento de su sexualidad y la del otro sexo, la consideración y el respeto a las demás personas.

### **1.2. La orientación de la sexualidad en la edad escolar:**

La educación tiene como fin la formación integral del hombre, un hombre capaz de pensar y hacer valoraciones críticas, que crea, haga y sobre todo desarrolle la capacidad de amar. Formar la personalidad de niños y niñas, en correspondencia con lo que se aspira en nuestra sociedad y en especial, en la esfera psicosexual, a partir del desarrollo de principios y valores éticos, sentimientos de amor y conocimientos que les permita tener una sexualidad sana y responsable, es una tarea que recae esencialmente en la escuela.

Si este proceso favorece el desarrollo de la personalidad armónica del individuo corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa, por tanto: “Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

Del mismo modo es entendida como la preparación para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y las exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la vida del hombre.



Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños(a) para el encuentro con el otro sexo o con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual, y se evidencia de una forma u otra a nivel social.

Por consiguiente, formar la personalidad del hombre, adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los escolares para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos, principios y valores éticos preparándolos para la vida, el amor, una sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

De lo anterior se deduce que no es suficiente para lograr la necesaria Educación Sexual el hecho de proveer de conocimientos científicos, biológicos y morales a los alumnos, si no se les ofrece en diferentes situaciones, la posibilidad de actuar a partir de los conocimientos asimilados.

Si se potencia la esfera cognitiva de la personalidad desviando el componente afectivo, se corre el riesgo de que en la práctica diaria el adolescente, en este caso, sea portador de una falsa moral que atenta irremediablemente contra su normal desarrollo.

Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es durante la vida que devienen psicológica y socialmente sexuadas, a través de la educación sexual que desempeña el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalógica. Los adultos envían constantemente mensajes sexuales a niños y niñas, lo que hace evidente la necesidad de una sexualidad planificada y ordenada.

El inicio de los niños y niñas a la escuela, es un paso importante en su vida, ya que ésta tiene condiciones privilegiadas para convertirse en punto de convergencia de los demás agentes educativos que participan en la formación de las nuevas generaciones, bajo el principio de que a todos preocupa e interesa formar en estas conductas responsables para su vida futura, teniendo en cuenta

todas las aristas del proceso formativo de la personalidad, entre las que se destaca lo relativo a la esfera psicosexual, mediante en las diferentes actividades que se realizan y las asignaturas del plan de estudio.

La Educación de la Sexualidad debe preparar los niños y las niñas no sólo para el conocimiento biológico de esta, sino que además debe contribuir a movilizar elementos subjetivos de su personalidad en la esfera afectiva como los sentimientos de amor, felicidad, convicciones morales, valores como la camaradería y la responsabilidad.

Muchos de los problemas que confrontan hoy los educandos, reflejados en investigaciones realizadas al respecto, se deben a debilidades y poca sistematicidad en el proceso educativo llevado a cabo por padres, maestros y maestras, basado sobre todo en el empleo de métodos rígidos, con predominio de los aspectos referidos a la biología sexual.

Los/as escolares tienen pocas posibilidades o ninguna de participar activa y conscientemente con pleno protagonismo, despojando de esta manera a la labor educativa de su carácter recíproco, reflexivo, participativo y de su espontaneidad, lo que evidencia ser la consecuencia de una deficiente preparación para el enfrentamiento con su sexualidad.

Si se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad incluye la adquisición de una gama muy variada de conocimientos que comienza con el nacimiento y se extienden a todas las esferas de la vida de cada ser humano, se deduce que no debe continuarse abordando esta problemática con el tradicional modelo preventivo, caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Los responsables de la educación sexual en edades tempranas, es decir, en la infancia o edad escolar son en primer lugar los padres. La educación que se da en el hogar es muy importante. Ésta puede ser de forma activa y positiva tratando el tema del sexo directamente o de forma indirecta, por medio de frases evasivas, prohibitivas, sarcásticas, etc.

En segundo lugar se sitúan dos agentes muy importantes en la educación sexual que son el grupo de amigos y la escuela, más concretamente el profesorado. Éste último, el colectivo docente, es el encargado de cumplir con el programa diseñado por el MIVED para este fin a través de todas las actividades que se realizan en el proceso pedagógico de la escuela y el trabajo con la familia y la comunidad.

El papel del maestro en la educación sexual de los alumnos es fundamental, pero a la vez muy complejo, ya que actúa sobre la esfera psicosexual de su personalidad, aún sin que tenga encargada esta tarea educativa desde una asignatura específica, o en determinada actividad educativa, de ahí la necesidad de perfeccionar los modos de actuación en este sentido, si se tiene en cuenta que ésta tiene como finalidad.

En la opinión de Helena Lima, el profesional más indicado para realizar la orientación sexual en la escuela sin duda es el psicólogo con sólida formación en el área biológica, por lo menos en un primer momento.

Por ser este un tema complejo que exige sobre todo confianza, puede ser cualquier profesional (un profesor, pensando en la escuela) que tenga preparación teórica y despierte vínculos y confianza en sus alumnos”, agrega. Ya Marcelo Sodelli, máster en sicología de la educación y director clínico del Núcleo de Estudios y Temas en Psicología (Netpsi), piensa que la gran mayoría de las veces, el papel del interlocutor recaerá realmente en el profesor, que en estos casos también carece de entrenamiento y orientación.

Según criterios de la autora de este trabajo, la orientación de la sexualidad puede ser realizada por el maestro, la familia y otros especialistas. En la actual escuela primaria existe la figura del psicopedagogo escolar que es un profesional capacitado para iniciar una acción planificada, sistemática y transformadora, con el objeto de promover el bienestar y una sexualidad responsable de los niños y las niñas, a partir de valores basados en los derechos de los mismos y relaciones de igualdad y respeto entre las personas.

La escuela cubana lleva a cabo el proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, que tiene como objetivo preparar a las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con su propia sexualidad y el establecimiento de relaciones de pareja, sanas y estables. Para ello resulta muy importante cambiar la manera tradicional de trabajar la educación de este componente de la personalidad por los educadores.

El concepto de orientación sexual, como instrumento preventivo contra el SIDA, el embarazo precoz, el aborto y las infecciones de transmisión sexual (ITS) está pasando por innumerables transformaciones. Su espacio está siendo discutido intensamente tanto en la familia, como en la escuela o en la comunidad.

La propia expresión “Educación Sexual” ya cayó en desuso, y los especialistas se preguntan: ¿Es posible educar a alguien sexualmente? Actualmente, el término más aceptado en el medio, es el de Helena Lima, bióloga, psicóloga con máster en psicología, es orientación sexual, un campo que ha crecido entre los profesionales de la salud y de la educación.

Según explicaciones dadas por el Multirio, Organismo Gubernamental de Río de Janeiro, Brasil, la diferenciación de los términos indica significados diferentes. “Otros autores consideran la orientación sexual derivada del concepto pedagógico de orientación educativa, definido como un proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, realizada, principalmente en las escuelas, por un educador u otro profesional, capacitado para tal efecto, y se aproxima de lo que denominamos educación sexual formal”.

De acuerdo con la Guía de orientación sexual, publicación traducida y adaptada por tres ONG (Organizaciones No Gubernamentales) la orientación sexual, “cuando es utilizada en el área de la educación, deriva del concepto pedagógico de Orientación Educativa, definida como el proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, realizado principalmente en las escuelas”.

Presupone dar informaciones sobre la sexualidad y la organización de un espacio de reflexión y preguntas sobre posturas, tabúes, creencias y valores respecto de las relaciones y comportamientos sexuales.

“La orientación sexual abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género. Enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y espirituales de la sexualidad, a través del desarrollo de las áreas cognitivas, afectivas y del comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones”, explica la Guía.

Mientras tanto la Educación sexual, incluye todo el proceso informal mediante el cual aprendemos sobre la sexualidad a lo largo de la vida, “sea a través de la familia, de la escuela, de la comunidad, de los libros o de los medios de comunicación”.

Helena Lima, coordinadora de proyectos de orientación sexual en escuelas tradicionales de San Pablo (Brasil) y actualmente directora de la Unidad Perdices del Colegio Pentágono, piensa que la temática de la sexualidad es parte tan integrante del niño como cualquier otra, y merece atención en la medida necesaria. “Los niños tienen estímulos de sobra con relación a la sexualidad y otros aspectos de la vida.

En cuanto a la edad ideal para la orientación sexual, varios autores coinciden en que no existe una edad ideal para comenzar el trabajo de orientación sexual. La autora antes mencionada tiene en consideración, incluso, el contexto y el espacio en el cual esta orientación será dada.

Según ella, si el espacio es la escuela, la orientación debe ocurrir desde siempre. “Socialización, clase, profesora, compañerito, recreo, educación física, todos son espacios de intervención”, pregonó. “En casa, también desde siempre, pero cuando es solicitado. Nada de parar la actividad del día y decir: ‘vamos a hablar de sexo’. Esto lleva inevitablemente al fracaso, a la vergüenza, a los excesos.

En resumen, la edad ideal es aquella en la que se presenta la inquietud. Y cuanto más contextualizado, cuanto menos reflectores se dirijan al “sexo”, tanto mejor. El sexo no es una dimensión aparte de la existencia, es una más, con sus importancias y dificultades..., explica la bióloga y psicóloga.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o enfermedades de transmisión sexual.

Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento a este proceso paulatino diario, continuo que es ineludible en la vida cotidiana se le denomina educación de la sexualidad.

En otras palabras Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona.

La mayoría de los expertos en educación sexual coincide en plantear algunos elementos básicos que son importantes en la realización de una adecuada educación sexual, ellos son:

❖ La educación sexual es parte de la educación general y no debe ser un “área especial” aislada. Es decir la educación sexual debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, debe abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria.

❖ Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, la tolerancia, etc.

- ❖ La educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad. Debe partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones, las actitudes y las características personales. Generalmente la educación sexual se ha dirigido al dominio de lo cognitivo, descuidando los aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.
- ❖ La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo. Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizajes propios de cada edad.
- ❖ La educación sexual debe ser un proceso sistemático e intencional. Es decir requiere de una programación y de una planeación.
- ❖ La educación sexual debe implicar la participación activa y comprometida de todos. Esta es en primera instancia una responsabilidad individual de cada uno por consigo mismo, contrario a los esquemas tradicionales donde la responsabilidad se descargaba en el otro.
- ❖ La educación sexual obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual la educación sexual no tiene sentido solo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA ó enfermedades de transmisión sexual. Niños, niñas, jóvenes y adultos necesitamos aprender a vivir nuestra sexualidad.

La orientación sexual abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género. Enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y espirituales de la sexualidad, a través del desarrollo de las áreas cognitivas, afectivas y del comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones.

### **1.3. Definiciones de partida para el desarrollo de una sexualidad responsable.**

Frecuentemente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas.

Según el criterio del colectivo de investigadores del ya desaparecido Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus, en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de la educación de la sexualidad, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

Atendiendo a estos criterios el sexo biológico involucra el sexo cromosómico que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y.

El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente es el sexo de asignación se concede posterior al nacimiento del niño(a), con los órganos sexuales diferenciados de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, lo que modela su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino. De esta forma se determina el sexo psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.



Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo).

Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones". (Torres Cueto, M. y López Gómez, A., 2004:33).

En este mismo libro reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género e identidad de género la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente.

Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

La sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones. González Hernández, A y otros (1997), aportan que la dimensión individuo como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femineidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único.

Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad. (González Hernández, A y otros., 1997:2).

Según Castellanos, B, y otros (1997) en su libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". "La educación sexual es parte de la educación general, por lo que debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria". (Castellanos, B. y otros., 1997:13).

"Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social".

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual pero existe un consenso en los últimos tiempos donde se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes, el enfoque alternativo y participativo.

González, A y otros hacen referencia al mismo como “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, A. y otros., 2003: 9).

Estos autores consideran los siguientes objetivos para el logro de la Educación Sexual Alternativa y Participativa. (González Hernández, A. y otros., 1997:10).

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
3. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
5. Preparar al hombre y a la mujer para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

**Educación Sexual:** a decir de lo que se explica en el libro, Proyecto cubano (Castro, P. 2004:5) “Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona”.

**La educación sexual** entendida como proceso que permite educar y orientar la sexualidad de forma positiva en cualquier circunstancia y a cualquier edad, desprovista de elementos discriminatorios por razones de sexo.

**La Educación Sexual** prepara integralmente al hombre para la vida, libre de estereotipos sexistas y prejuicios. Esto implica apropiarse de valores, actitudes más flexibles y profundos conocimientos acerca de lo sexual y la sexualidad, asumiendo responsabilidad en cada uno de sus actos.

La educación sexual alternativa es entendida como: “el proceso activo que potencia el individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona”. (Castro Alegret. P.B.2004:15).

Según González Hernández, A y otros. (2003) “...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia”. (González Hernández, A y otros. ,2003:7).

#### **1.4. La sexualidad en escolares de sexto grado.**

La llamada adolescencia temprana comprende las edades de 9 a 10 años en las niñas y de 12 a 14 años en los niños. Correspondiendo con el grado terminal del nivel primario y su incorporación a la secundaria básica. Se produce un período de transición que lleva al individuo de la inmadurez a la madurez biológica, un proceso importante de cambios físicos y psicológicos.

También se conoce como pubertad, esta palabra proviene del latín *pubertas* cuya significación es edad fértil, luego, es la etapa caracterizada por un conjunto muy amplio de transformaciones anatomofisiológicas que culminan con la madurez biológica y reproductiva.

Comúnmente es el fenómeno biológico que da inicio a la adolescencia. Durante esta etapa ocurren cambios muy importantes en casi todos los sistemas del organismo. Se producen cambios considerables en la tasa del crecimiento y en la forma y composición del cuerpo, en sus proporciones y en la capacidad funcional. Debe destacarse el rápido desarrollo de las gónadas y demás órganos reproductores y de todos los caracteres que son indicadores de la maduración sexual.

El dimorfismo entre los púberes femeninos y masculinos se establece definitivamente. Es rápido el ritmo de crecimiento en longitud. Todas las dimensiones corporales participan en este estirón de la adolescencia. Esta velocidad de crecimiento se pone de manifiesto, como promedio, primero en las niñas que en los niños.

El motor impulsor, desencadenante de estos cambios tan precoces y radicales, en edades tan tempranas, se encuentra en el sistema endocrino, en la hipófisis y otras glándulas cuyas hormonas actúan sobre las gónadas femeninas y masculinas provocando su maduración anatómica y funcional.

De la actividad de éstas, en particular, se derivan una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios en la muchacha y el muchacho que se expresan a través de la menarquia, la eyacularquia, respectivamente, y en general en la transformación de todo su cuerpo en el de un hombre y una mujer con todas las capacidades "aparentes" para la reproducción y la respuesta sexual.

El preadolescente observa y es consciente de que su cuerpo se transforma y adquiere capacidades adultas en dos sentidos fundamentales: como vía de procreación y, lo que es lo más importante para él, como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas, no solo de sus coetáneos sino para los mayores.

Aparece un marcado interés hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta educación sexual. En estos grados se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo.

Esta tendencia no puede verse como algo inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía sobre todo en las hembras que muestran una preocupación más prematura por lo cual se van preparando, de modo espontáneo, para la futura interrelación romance - noviazgo que tendrá su eclosión principal en la adolescencia.

Las experiencias sexuales progresivas no sólo son típicas, necesarias e inocuas en estas edades (cuando están bien orientadas), sino que tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad: la identidad y el rol de géneros y la orientación sexoerótica y con ellos en el proceso de autoafirmación como seres sexuados.

Es importante desde las primeras edades desarrollar habilidades sociales que contribuyan al desarrollo de una sexualidad placentera, responsable, autónoma, libre y feliz.

Sus ansias naturales de independencia y libertad, su necesidad y su derecho de acceder paulatinamente a una sexualidad plena, libre y responsable encuentra en la mayoría de los casos la oposición de los modelos sexuales estereotipados, esquemáticos sin alternativas que les imponen todas las fuerzas sociales.

Es natural que tenga etapas de inestabilidad afectiva, pues está experimentando cómo son sus nuevos sentimientos, descubriendo sus contradicciones, sufriendo lo que deja atrás, y preocupado por lo nuevo que se le avecina.

En ocasiones expresan temores no como el miedo infantil sino por ejemplo, el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos. Es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima.

Asimismo el desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que no puede ver a los alumnos como niños pequeños, pero tampoco como adolescentes; este debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de sus escolares.

## **2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la orientación a escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico para una sexualidad responsable.**

Al iniciar el curso escolar se aplicó un diagnóstico exploratorio a los 132 escolares de sexto grado que conforman la población, en el mismo se valoró el estado de desarrollo de la educación de la sexualidad, para esto se aplicaron diferentes métodos y técnicas de investigación elaborados, esta aplicación arrojó los siguientes resultados.

Para el diagnóstico inicial se realizó una entrevista con el objetivo de constatar la opinión que tienen los escolares sobre las relaciones entre ambos sexos y el nivel de conocimiento que poseen sobre sexualidad (anexo 3). Se aplicó a los 25 escolares del grupo de 6.4 de la escuela primaria Antonio Darío López que constituye la muestra de la investigación.

Los resultados de su aplicación permitieron determinar que de los 25 escolares muestreados, 10 expresan que hembras y varones si pueden compartir las mismas actividades ya que todos somos iguales, tenemos los mismos derechos, es más divertido e interesante para un 40%, del resto 9 plantean que no pueden compartir las mismas actividades hembras y varones porque los varones son más rudos y las hembras más delicadas, porque los padres no los dejan, no les resulta interesante ni motivador, lo que representa un 36%. Mientras que 6 escolares no saben, pues consideran que en algunas actividades pueden compartir ambos sexos y en otras no, para un 24%.

De los escolares muestreados 16 consideran que sexo es lo mismo que sexualidad porque relacionan los dos conceptos con la actividad sexual, para un 64%. Expresan que no es lo mismo sexo que sexualidad 5 escolares pues plantean que sexo es cuando se habla de femenino y masculino, mientras que la sexualidad es la forma de comportarse en relación a su sexo, constituyendo un 20%. Mientras solo 4 escolares no saben, pues plantean que no conocen la definición exacta de sexo y sexualidad para un 16%.

Se pudo constatar que de una muestra de 25 escolares, 12 mencionan 3 de los cambios que se producen en el cuerpo durante la etapa de la adolescencia, para un 48%, mientras que 10 hacen referencia a 4 o 5 de estos cambios, representando un 40% de la muestra, y los 3 restantes exponen más de 5 cambios, constituyendo el 12%.

Se corroboró que 15 escolares conocen al menos 2 ITS, representando un 60% de los 25 escolares que constituyen la muestra. Es significativo que 7 conocen entre 3 y 4 de las ITS para un 28%, mientras que tan solo 3 conocen más de 4 de las ITS, lo que constituye un 12%. Con respecto a las vías de prevención; 18 reconocen el preservativo como única vía, para un 72%, mientras que solo 7 expresan conocer otras vías de prevención además del preservativo, representando un 28%.

Es significativo destacar que de los 25 escolares muestreados 16 conocen 2 de los riesgos que puede causar el embarazo en la adolescencia, lo que representa un 64% de la muestra. Del resto 7 hicieron mención de 3 o 4 de estos riesgos, para un 28%, y solo 2 de los escolares mencionaron más de 5 riesgos, lo que constituye el 8% de la muestra.

Se aplicó también una observación a un total de 10 actividades con el objetivo de observar cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre hembras y varones (anexo 2). Las actividades observadas fueron el receso socializador, el proceso de almuerzo y clases que imparten las maestras del grupo.

De las 10 observaciones realizadas se pudo constatar que en el aspecto relacionado con si las hembras y los varones comparten los mismos juegos, en 7 de ellas no comparten los mismos juegos, para un 70%. Es decir, juegan pero por separado las hembras y los varones.

En cuanto a si la comunicación entre ambos sexos es afectiva, se pudo constatar que en 8 de ellas los niños y las niñas no se comunican de manera efectiva, para un 80%, solo en 2 de ellas se pudo observar una comunicación efectiva entre géneros.

En 7 de las actividades observadas los escolares le brindan ayuda a un compañero cuando necesita, independientemente de su sexo, representando un



70% y en 3 de ellas los escolares brindaron ayuda desinteresada a quien lo necesita sin tener en cuenta su sexo.

No se evidencia solidaridad entre ambos sexos en 7 de las actividades observadas, lo que constituye un 70% de las mismas. Solo en 3 de ellas se pudo constatar que entre géneros se prestaban materiales de trabajo y compartían alimentos.

Entre ambos sexos se evidenció una comunicación de rechazo, disgusto e indiferencia en 8 de las observaciones realizadas, representando un 80%, en solo 2 actividades mantuvieron una comunicación agradable, asertiva y de aceptación entre géneros.

### **2.1. Los resultados cualitativos del diagnóstico inicial permitieron determinar las siguientes fortalezas y debilidades:**

#### **Fortalezas:**

- ❖ La orientación para una sexualidad responsable está reconocida como una necesidad en el banco de problemas de la escuela.
- ❖ En la estrategia de trabajo educativo de la escuela se conciben acciones para la educación para la salud y la sexualidad
- ❖ La disposición de los escolares para participar en las acciones.

#### **Debilidades:**

- ❖ Poseen insuficientes conocimientos sobre sexualidad, los términos sexo y sexualidad, acerca de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia.
- ❖ Pocos conocimientos acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), los métodos para evitarlas y los riesgos del embarazo en la adolescencia.
- ❖ Relaciones inadecuadas entre hembras y varones, dadas en la falta de solidaridad entre ellos, inadecuada comunicación entre géneros y no comparten los mismos juegos.

De ahí la necesidad de elaborar acciones de orientación que favorezcan el desarrollo de una sexualidad responsable.

### **3. Propuesta de acciones de orientación para favorecer una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío del municipio de Jatibonico.**

#### **3.1. Fundamentación de la propuesta de solución.**

Del estudio bibliográfico ejecutado, del análisis de documentos de la literatura especializada y de las regularidades determinadas a partir del diagnóstico exploratorio realizado, se proponen acciones de orientación para la sexualidad responsable en los escolares de sexto grado.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el criterio planteado por el autor Lima Álvarez, L. (2012) al decir que las acciones ocurren en las actividades, que no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, los métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variará de acuerdo con las condiciones del medio.

Son las que ofrecen herencia cultural, hacen que el sujeto sea autor, creador o innovador en el mundo en que vive para que no resulte un ser pasivo que se apropie de la cultura precedente, sino que sea capaz también en otras culturas y en la sociedad. Toda acción educativa tiene que propiciar un complejo proceso en el hombre.

Las acciones de orientación elaboradas se caracterizan por contener anécdotas e historietas que promueven la reflexión, presentaciones en power paint, promueven la investigación a través de la revisión bibliográfica, juegos y en general la obtención de conocimientos de forma dinámica, amena y motivadora tienen una duración de 30 a 60 minutos. Estas se aplicarán en el horario de descanso pasivo de los escolares. Tienen la siguiente estructura: título, objetivo, participantes, tiempo de duración, medios y/o materiales, desarrollo (orientación, ejecución y control) y observaciones respecto al comportamiento de los escolares.

### **3.2. Propuesta de acciones de orientación a escolares para favorecer una sexualidad responsable.**

**Objetivo general:** Orientar a los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López para favorecer una sexualidad responsable.

Las acciones que se proponen son las siguientes:

#### **Acción 1**

**Título:** Jugando con los sexos.

**Objetivo:** Argumentar cómo deben ser las relaciones entre ambos sexos de modo que contribuya a mejorar las relaciones genéricas en el grupo.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 40 a 50 minutos.

**Medios:** Pizarra.

**Materiales:** Pequeños papeles y tizas.

#### **Desarrollo:**

##### Orientaciones

Se les orienta a los escolares que realizarán un juego muy divertido llamado: Jugando con los sexos. Este consiste en que a cada escolar se le dará un pequeño papel, el que contiene un animal al que debe imitar, ya sea macho o hembra, y buscar a la pareja del mismo. Durante la imitación del animal correspondiente, deberán observar las demás imitaciones para encontrar a su pareja, (ej. Imitas a un león y buscas a la leona). Luego de encontrar a tu pareja la presentarás y responderás las preguntas que estarán en la pizarra.

##### Ejecución

Se reparten las tarjetas y se escriben en la pizarra las indicaciones siguientes:

- ❖ Di qué animal representaste.
- ❖ Presenta a tu pareja diciendo su nombre y descríbela con una frase o una palabra.

❖ Los varones dirán cómo tratar de forma correcta a las niñas y cómo les gustaría a ellos que las niñas los trataran.

❖ Las hembras dirán cómo tratar de forma correcta a los varones y cómo les gustaría a ellas que los niños las trataran.

Los escolares comienzan las imitaciones y se les da un tiempo limitado para que encuentren a su pareja. Una vez que todos tienen su pareja se toman de las manos y responden las indicaciones que están en la pizarra, de modo que todos se presenten y ofrezcan sus valoraciones sobre el tema.

### Control

El psicopedagogo realiza a los escolares las siguientes preguntas:

¿Cuál fue su parte favorita del juego? ¿Por qué?

¿Cómo deben ser las relaciones entre hembras y varones?

### **Observaciones:**

Los escolares se mantuvieron motivados con el juego y el encuentro en general. Algunos de ellos se mostraron reflexivos en relación al trato de con sus compañeros, sobre todo algunos varones.

### **Acción 2**

**Título:** Charla sobre la sexualidad.

**Objetivo:** Argumentar los contenidos esenciales de la sexualidad de modo que propicie ampliar los conocimientos de los escolares.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 30 a 50 minutos.

**Medios:** Libros, diccionarios.

**Materiales:** Lápiz y hoja de papel

## **Desarrollo:**

### Orientación

Se les orienta a los escolares el tema que se tratará en el encuentro y el objetivo del mismo, además de que formen 3 subgrupos para que cada uno profundice en un tema diferente.

### Ejecución

A cada grupo se le asignará una pregunta y diferentes textos para que realicen una búsqueda bibliográfica que permita responder la misma:

1-¿Qué es sexo?

2-¿Qué es sexualidad?

3-¿Qué es sexualidad responsable?

Posteriormente expondrán al resto de sus compañeros lo investigado.

El psicopedagogo preguntará a los escolares si tienen dudas o si no conocen el significado de algún término, para el aclararlo.

### Control

Se les realizará las siguientes preguntas:

¿Qué aprendieron en este encuentro?

¿Por qué es importante conocer sobre estos temas?

¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué?

### **Observaciones:**

En un inicio los escolares se mostraron un poco tímidos y cohibidos, pero luego se relajaron y expusieron con fluidez sus respuestas. Se logro la empatía con los escolares y un ambiente de confianza para hablar sobre temas de sexualidad.

### **Acción 3**

**Título:** Debate sobre los cambios que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia.

**Objetivo:** Argumentar sobre los cambios que ocurren en el cuerpo de los adolescentes de modo que los prepare para asumirlos con responsabilidad.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 40 a 50 minutos.

**Medios:** Pizarrón

**Materiales:** Tizas, hoja de papel y lápiz.

**Desarrollo:**

#### Orientación

Se plantea el tema que se tratará en el encuentro y el objetivo del mismo. Se les pide a los escolares que se agrupen en dos subgrupos para la ejecución de la acción, uno se designará con la letra A y el otro con la B.

#### Ejecución

Se les pregunta a los escolares, ¿Qué es adolescencia?, y se recopila en el pizarrón todas las ideas acertadas que den los escolares, para unido a la información que trae el psicopedagogo conformar una definición de la misma.

Luego de aclarado el significado de término *adolescencia* se le pide al subgrupo A que escriban en una hoja de papel los cambios que ellos conocen que ocurren en el cuerpo de las adolescentes, mientras que el subgrupo B se referirá a los cambios que suceden en el cuerpo de los adolescentes de sexo masculino.

Luego cada subgrupo expondrá al resto de sus compañeros lo escrito, el subgrupo opuesto y el psicopedagogo evaluarán lo expresado y ampliará la información expuesta.

## Control

Se les muestra a los escolares las figuras que representan el desarrollo mamario, el progreso de los genitales masculinos y el proceso de crecimiento del vello púbico (Anexo 5).

De los cambios mencionados durante el encuentro, ¿cuáles perciben en ustedes?

### **Observaciones:**

Durante esta acción los escolares mantuvieron una excelente disciplina, además de mostrarse críticos y autocríticos al evaluar la exposición de sus compañeros y en el control de la acción. También mostraron cooperación en el trabajo en grupo y compromiso con las tareas orientadas.

### **Acción 4**

**Título:** Debate sobre el embarazo en la adolescencia. Sus riesgos y consecuencias.

**Objetivo:** Argumentar las consecuencias del embarazo para madres y padres adolescentes, así como para los hijos de los mismos.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 30 a 45 minutos.

**Medio:** Revista Somos Jóvenes

**Materiales:** Lápiz y hoja de papel.

### **Desarrollo:**

#### Orientaciones

Se les orienta a los escolares el objetivo de que se perseguirá con el debate, y que escucharán una historieta, que posteriormente se analizará para darle cumplimiento al objetivo trazado.

## Ejecución

Para adentrar a los escolares en el tema se les realiza la pregunta siguiente: ¿Qué es el embarazo en la adolescencia?, luego el psicopedagogo explicará lo que significa el termino.

Se narra la historieta titulada: *“Laura: Testimonio de una madre adolescente”*, (Anexo 6), y se debate la misma a través de las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Es correcta la decisión que tomó Laura, al irse a vivir con su novio, siendo una adolescente? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué consecuencias puede traer un embarazo para la adolescente?
- ❖ ¿Y, qué sucede con el padre adolescente?
- ❖ El hijo de madre adolescente también puede sufrir consecuencias. ¿Cuáles?

Las respuestas de los escolares serán concretadas por el psicopedagogo si fuera necesario.

## Control

Completa las siguientes frases:

El embarazo en la adolescencia puede resultar \_\_\_\_\_

Si tengo un hijo a esta edad \_\_\_\_\_

### **Observaciones:**

Los escolares mostraron mucho interés en la acción realizada, se mantuvieron atentos, reflexivos y activos, expresando sus opiniones y anécdotas de vecinos y familiares.

### **Acción 5**

**Título:** Charla educativa sobre la importancia de establecer adecuadas relaciones entre ambos sexos.

**Objetivo:** Argumentar el nivel en que se encuentran las relaciones entre ambos sexos de modo que permita se mejoren las mismas.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.



**Tiempo de duración:** 45 a 50 minutos.

**Medios:** Pizarra

**Materiales:** Hoja de papel, lápiz, lápices de colores y tizas.

**Desarrollo:**

#### Orientación

Se les orienta el título de la acción que se desarrollará y su objetivo. También realizar en una hoja de papel un gráfico, *“Gráfico de la frecuencia de mis relaciones adecuadas con el sexo opuesto”*, en el que representen con una barra azul la frecuencia en el que se relacionan adecuadamente con sus compañeros del sexo opuesto y con una barra roja la frecuencia en que se relacionan de forma inadecuada o no se relacionan.

#### Ejecución

Antes de realizar el gráfico se les explica que las relaciones son adecuadas y están en un nivel alto cuando existe una comunicación afectiva, ayuda mutua y comparten cada una de las actividades que se realizan. No se relacionan adecuadamente, cuando no se comunican de forma afectiva, manifiestan dificultades para ayudar a los compañeros y no realizan frecuentemente actividades en común con el sexo opuesto.

Luego de realizado el gráfico, el psicopedagogo debe elegir algunos escolares para que muestren su gráfico y argumenten a sus compañeros lo que representaron en el mismo.

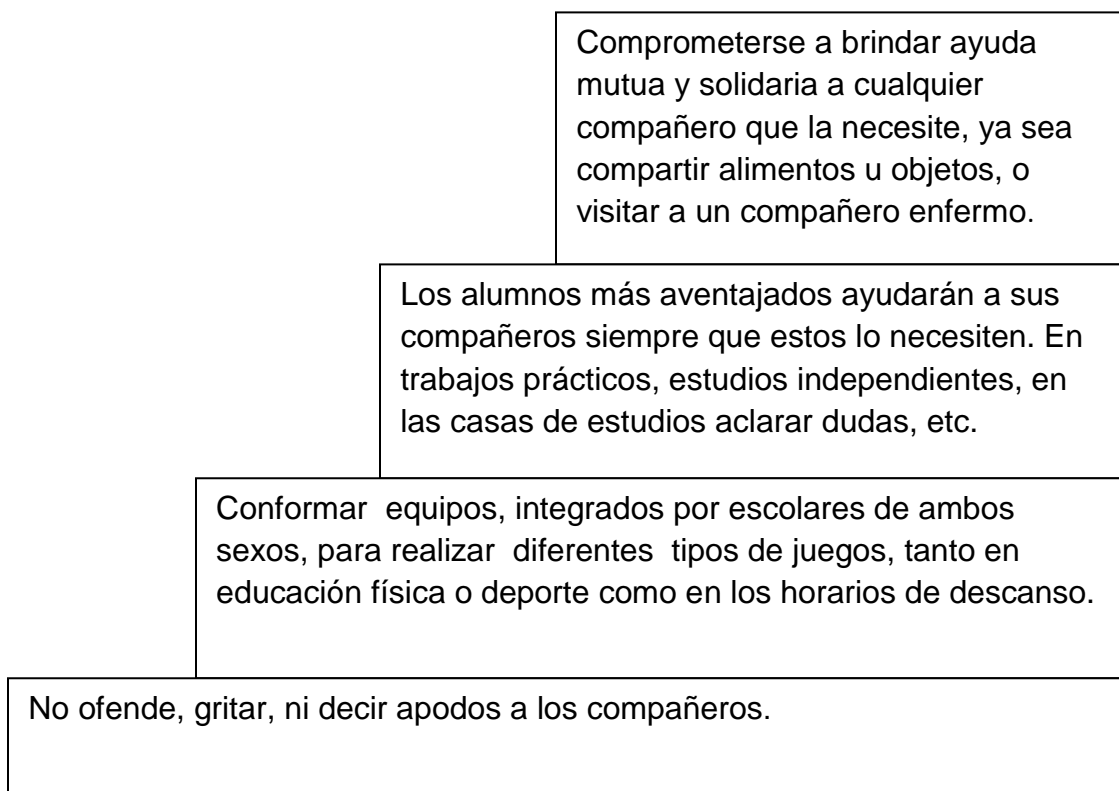
*Ejemplo:*



Para reflexionar sobre los resultados del ejercicio se realizará una técnica, "La escalera de la amistad", que permitirá la discusión grupal acerca de cómo mejorar las relaciones entre ambos sexos.

Se ilustrará en la pizarra una escalera y en cada escalón se anotará lo que los escolares proponen para establecer entre ambos sexos relaciones adecuadas. Pueden determinarse cuantos escalones estime el grupo en correspondencia a los acuerdos que planteen.

*Ejemplo:*



### Control

Se debatirá la siguiente pregunta:

- ❖ ¿Son necesarias las adecuadas relaciones entre hembras y varones?
- ❖ ¿Por qué?
- ❖ ¿Quién se compromete a mejorar las relaciones con sus compañeros?

El psicopedagogo recomienda a la jefa de destacamento anotar la ilustración final de la escalera con las sugerencias dadas, para hacer una pancarta y por esta evaluar la conducta de cada escolar hacia sus compañeros al finalizar cada mes.

**Observaciones:**

Se mostraron muy motivados durante todo el encuentro y fueron críticos y autocríticos con respecto a sus conductas. Se comprometieron a mejorar sus relaciones con sus compañeros.

**Acción 6**

**Título:** Charla sobre las ITS y cómo evitarlas.

**Objetivo:** Argumentar las ITS y cómo evitarlas de modo que propicie en los escolares una conducta responsable.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 40 a 50 minutos.

**Medios:** Folletos, textos, materiales impresos y computadora.

**Materiales:** Hoja de papel, lápiz.

Orientación:

Se les orientará el título de la acción y el objetivo que se persigue con la misma. Se les presentará a los escolares un Power Point que contiene información básica sobre: ¿Qué son las ITS?, ¿Cómo se transmiten las ITS? y ¿Cuáles son las ITS más frecuentes?

Ejecución

Se compartirá el grupo en 6 subgrupos y a cada uno se les asignará folletos, textos, materiales impresos, etc., para que investiguen sobre las ITS y luego socialicen con el resto del grupo los resultados, de modo que se profundicen en las más frecuentes. A cada subgrupo se le asignará una de las siguientes:

- ❖ Sífilis.
- ❖ Gonorrea.

- ❖ Herpes Genital.
- ❖ Condilomas acuminado.
- ❖ Hepatitis B.
- ❖ La infección por VIH/ SIDA.

Cada subgrupo expondrá la respuesta de las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué es?
- ❖ ¿Cómo se transmite?
- ❖ ¿Cuáles son los síntomas?
- ❖ ¿Cómo evitarla?

### Control

Se les pedirá a los escolares que realicen una lluvia de ideas donde expongan lo que significa para ellos “conducta de riesgo”. Luego de esclarecer el significado de ese término se les pregunta; ¿por qué el consumo del alcohol puede aumentar el riesgo de contagiarse con una ITS?, pregunta que será respondida por el psicopedagogo.

### **Observaciones:**

Se mantuvieron muy activos durante la realización de la acción de orientación, se mostraron interesados en el tema y atentos en la presentación del PowerPoint. En su exposición mostraron dominio del contenido y fluidez en su comunicación.

### **Acción 7**

**Título:** Debate sobre las vías de transmisión del VIH / SIDA.

**Objetivo:** Argumentar las vías de transmisión del VIH/SIDA de modo que los escolares amplíen sus conocimientos.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 30 a 40 minutos.

**Medios:** Libro Reflexiones para la vida.

**Materiales:** hoja de papel, lápiz.

## **Desarrollo:**

### Orientación

Se les orienta a los escolares el tema y el objetivo de la acción que se va a llevar a cabo. También se les explica que se les leerá una historieta titulada, la que deben escuchar con atención, pues luego se debatirá a través de preguntas.

### Ejecución

Se les lee la historieta titulada: “*Rodrigo y Damián*” (Anexo 7), y posteriormente se procede al debate de la misma a través de las siguientes preguntas:

- 1- ¿Rodrigo puede estar infectado por el VIH/SIDA por compartir los mismos objetos que Damián? ¿Por qué?
- 2-¿Por qué vías se puede contraer el VIH/SIDA?
- 3-¿Cuál es la forma más segura de protegerse del VIH/SIDA?
- 4-¿Fue correcta la actitud asumida por Rodrigo ante la llamada del padre de Damián?
- 5-¿Cómo reaccionarían ustedes de estar en la situación de Rodrigo?

### Control

Se les pide a los escolares que elaboren un final feliz para la historieta en el que les expliquen a Rodrigo cuáles son las vías por las que se transmiten el VIH/SIDA, pueden incrementar nuevos personajes. Luego se exponen algunas al resto del grupo.

### **Observaciones:**

Los escolares mantuvieron una excelente disciplina y se mostraron muy reflexivos en el debate. Fueron creativos en la elaboración del final de la historieta demostrando conocimiento sobre las vías de transmisión del VIH/SIDA.

## **Acción 8**

**Título:** Debate sobre la igualdad entre hembras y varones.

**Objetivo:** Argumentar la necesidad de la igualdad entre hembras y varones de modo que contribuya a la adquisición de modos de actuación.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 40 a 50 minutos.

**Materiales:** Hoja de papel, lápiz, lápices de colores.

### **Desarrollo:**

#### Orientación

Se les da a conocer a los escolares el tema y el objetivo del encuentro, así como que la acción se llevara a cabo a través de un juego, en el que cada equipo de trabajo deberá defender con argumentos al sexo que le corresponda. Para ello se les pide que confeccionen 2 equipos, integrados por escolares de ambos sexos, el equipo rojo defenderá el sexo masculino y el equipo azul defenderá el sexo femenino.

#### Ejecución

Se le ofrece a cada equipo de trabajo una hoja de papel y un lápiz. El equipo rojo escribe los juegos que ellos creen que solo deben jugar los niños y el equipo azul escribe los juegos que ellos creen que solo deben jugar las niñas.

Cuando termine un integrante de cada equipo le da lectura a las respuestas. Según vayan leyendo el resto de los estudiantes escuchan atentamente.

Luego se propicia el debate a través de las siguientes preguntas:

*Preguntas para el equipo rojo: defienden el sexo masculino*

- ❖ ¿Por qué los juegos que mencionaron sólo los deben jugar los niños?
- ❖ ¿Qué sucedería si las niñas juegan estos juegos que ustedes dicen que son propios de niños?

❖ ¿Ustedes no pueden llevar a cabo los juegos que mencionó el equipo contrario? ¿Por qué?

*Preguntas para el equipo azul: defienden el sexo femenino*

❖ ¿Por qué los juegos que mencionaron sólo lo deben jugar las niñas?

❖ ¿Qué sucedería si los niños juegan estos juegos que ustedes dicen que son propios de niñas?

❖ ¿Ustedes no pueden llevar a cabo los juegos que mencionó el equipo contrario? ¿Por qué?

### Control

Se les realiza la siguiente interrogante: ¿Hembras y varones pueden compartir los mismos juegos? ¿Por qué?

Realiza un dibujo en el que representes un juego donde participe todo el grupo.

### **Observaciones:**

Les gustó mucho el juego, lo pude evidenciar a través de sus risas y del interés que tenían de ganar, todo el tiempo defendieron su equipo sin importarles su propio sexo. Decidí que ganaran ambos equipos, pues dieron buenos argumentos y se mostraron reflexivos, lo que permitió que se cumpliera el objetivo propuesto.

### **Acción 9**

**Título:** Juego: ¿Mito o realidad?

**Objetivo:** Argumentar los estereotipos creados por la sociedad acerca de la sexualidad y el papel que pueden desempeñar para romperlos.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 40 a 60 minutos.

**Materiales:** Tarjetas, pizarra y tizas

## **Desarrollo:**

### Orientaciones:

Esta acción se llevará a cabo a través de un juego titulado: ¿Mito o realidad?

Se divide el grupo en dos equipos, se les explica que encima del buró hay 25 tarjetas enumeradas y cada una tiene una afirmación.

Se les explica que un *mito* es un hecho que no está comprobado científicamente y que se basa en creencias y/o pensamientos populares. Y que la realidad es la que se basa en hechos concretos y científicamente comprobados.

### Ejecución:

El juego consiste en que un representante de cada equipo deberá elegir una tarjeta donde el escolar dirá a su consideración si es un mito o una realidad y el porqué de su respuesta. Así sucesivamente con varios estudiantes de cada equipo hasta que se culminen las tarjetas.

Si algún escolar no conoce la respuesta correcta se dará la posibilidad de que responda su equipo, si este tampoco conoce la respuesta se pasa al otro equipo. Por cada respuesta correcta se dará un punto al equipo, el que más acumule será el ganador.

### **Tarjetas:**

- ❖ El trabajo de la casa es cosa de mujeres.
- ❖ Solo los que cambian constantemente de pareja contraen enfermedades.
- ❖ Entre un hombre y una mujer no puede existir amistad.
- ❖ El preservativo es un método anticonceptivo y para prevenir las ITS.
- ❖ Hay que desconfiar de las personas que usan condón.
- ❖ El consumo de alcohol te puede llevar a contraer una ITS.
- ❖ Una muchacha no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.
- ❖ El embarazo en la adolescencia trae riesgos y consecuencias tanto para las madres como para los padres.



- ❖ En una familia, el hombre debe ser responsable del apoyo financiero.
- ❖ Usar anticonceptivos es responsabilidad de la mujer.
- ❖ Los hombres que tienen hijos deben compartir la responsabilidad de cuidar de ellos, por ejemplo cambiar los pañales al bebé y dar alimento.
- ❖ Los adolescentes no deben tener hijos.
- ❖ Sólo debes tener relaciones sexuales con quien realmente amas.
- ❖ Los hombres no deben llorar en público.
- ❖ Las mujeres deben permanecer en casa y criar a los niños si deciden tenerlos.
- ❖ Un muchacho que no haya tenido relaciones sexuales a los 17 años es anormal.
- ❖ Las mujeres no deberían desempeñar trabajos que los hombres han realizado.
- ❖ La mujer debe llegar virgen al matrimonio.
- ❖ El hombre debe llegar virgen el matrimonio.
- ❖ Los métodos anticonceptivos no son apropiados para momentos de pasión.
- ❖ Los adolescentes no tienen relación sexual por lo tanto no tienen que saber sobre sexualidad
- ❖ La mayor prueba de amor son las relaciones sexuales.
- ❖ Los hombres pueden ser buenos enfermeros y/o secretarios.
- ❖ Embarazarse prueba que una mujer está enamorada de un hombre.
- ❖ Con una sola relación sexual desprotegida no se puede contraer una ITS.

Control:

Técnica del PNI, para que los escolares emitan su criterio sobre los temas tratados en esta acción.

**Observaciones:**

Los escolares se mantuvieron muy activos en la realización del juego y comprometidos con su equipo. Mostraron amplios conocimientos sobre los temas tratados y a varios escolares les resultaron interesantes las relaciones de equidad entre géneros.

## **Acción10**

**Título:** Mesa redonda sobre algunos temas acerca de la sexualidad responsable.

**Objetivo:** Explicar contenidos esenciales sobre sexualidad responsable de modo que demuestren lo aprendido en la etapa.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 40 a 60 minutos.

**Medios:** Diversos textos y folletos

**Materiales:** Buzón, hoja de papel, lápiz y lápices de colores.

### **Desarrollo:**

#### Orientaciones

Se hace referencia al tema, al objetivo del encuentro y a lo que se hará en el mismo. Posteriormente se organiza el aula en 5 equipos, cada uno con un representante; encargado de seleccionar en el buzón una tarjeta con el tema a debatir.

#### Ejecución

El buzón se encontrará en el centro del aula y este contendrá diversos temas ya tratados en encuentros anteriores.

Estos temas son:

- ❖ Infecciones de transmisión sexual más frecuentes.
- ❖ Las relaciones entre ambos sexos.
- ❖ El embarazo en la adolescencia.
- ❖ Sexualidad responsable.

Luego de seleccionar el tema, cada equipo deberá organizar una ponencia donde expresen lo que conocen sobre el mismo. Pueden apoyarse en los textos que se les facilitarán para que amplíen sus conocimientos.

Ejemplo de bibliografía a utilizar:

- ❖ La educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la promoción de la salud sexual y reproductiva.
- ❖ Folleto el embarazo en la adolescencia.
- ❖ Folleto de ITS/VIH/SIDA.
- ❖ Folleto de comunicación asertiva para la sexualidad.
- ❖ Revista Somos Jóvenes y Pioneros.

Después de organizada la ponencia, cada equipo de trabajo expondrá a sus compañeros lo previsto. El resto del grupo puede realizar preguntas al equipo que está exponiendo y darán junto al psicopedagogo una evaluación cualitativa sobre lo expuesto.

### Control

Cada estudiante expresará a través de un dibujo, un cuento, una poesía o un texto: ¿Cómo mantener una sexualidad sana y responsable?

### **Observaciones:**

Los escolares demostraron en sus exposiciones dominio del tema, se expresaron con claridad y confianza. Se mostraron reflexivos y a pesar que tenían conocimientos sobre los temas consultaron los materiales para profundizar sobre el tema y ampliar sus conocimientos.

### **Acción 11**

**Título:** Juego de opiniones.

**Objetivo:** Expresar su juicio personal y estados de ánimo acerca de lo aprendido en las sesiones.

**Participantes:** Psicopedagogo y grupo.

**Tiempo de duración:** 30 a 40 minutos.

**Medios:** Pizarra.

**Materiales:** Preservativos, tizas.

## **Desarrollo:**

### Orientaciones

Se les dice a los escolares que ese será el último encuentro y que llevará a cabo a través de un juego. Para llevar a cabo el mismo deben realizar un círculo en el centro del aula.

### Ejecución

El psicopedagogo se coloca en el centro del círculo formado, lanza un preservativo inflado al aire y dice el nombre de un escolar. Este tendrá que coger el preservativo antes de que toque el suelo, una vez que lo tenga en sus manos deberá responder las preguntas que estarán en la pizarra. Este ejercicio se realizará con todos los escolares para que puedan emitir su juicio personal sobre las acciones llevadas a cabo.

Preguntas:

¿Qué aprendiste con las acciones que se llevaron a cabo en el grupo?

¿Es importante conocer sobre sexualidad? ¿Por qué?

*Variante: en lugar de preservativo se puede utilizar una pelota o globo y se realizarán las preguntas convenientes.*

### Control

Se les pide a los escolares que se sienten en sus puestos, luego de organizar los puestos de trabajo, y se realizan las preguntas siguientes:

¿Cómo se han sentido durante los encuentros realizados? ¿Por qué?

¿Cuál de los encuentros le gusto más? ¿Por qué?

### **Observaciones:**

Los escolares se mostraron motivados con el juego, expresaron haberse sentido muy bien en la realización de las acciones. Le concedieron gran importancia a conocer sobre los temas relacionados con la sexualidad, pues plantean que casi nadie conversa con ellos sobre estos temas tan importantes para el presente y el futuro.

#### **4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de acciones de orientación para una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López del municipio Jatibonico.**

En la práctica pedagógica se utilizó un pre-experimento con control de pretest y posttest para el que se aplicaron los instrumentos para determinar el nivel al que se elevó la orientación para una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López del municipio Jatibonico, para ello se tuvieron en cuenta la práctica pedagógica, y los resultados obtenidos con la aplicación de los mismos.

Se aplicó una prueba pedagógica y se realizaron varias observaciones antes y después de aplicadas las acciones de orientación, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos y de observar los modos de actuación de los 25 escolares que constituyen la muestra de la investigación.

Para medir el nivel de orientación para una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado se determinaron las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

##### Dimensión 1: Conocimientos sobre sexualidad.

- ❖ Dominio de los términos sexo y sexualidad.
- ❖ Conocimientos acerca de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia.
- ❖ Conocimiento acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y los métodos para evitarlas.
- ❖ Conocimiento acerca de los riesgos del embarazo en la adolescencia.

##### Dimensión 2: Modos de actuación con relación a la sexualidad responsable.

- ❖ Relaciones adecuadas entre hembras y varones.

Para medir en qué medida se contribuyó a elevar la orientación sexual responsable en los escolares se tuvo en cuenta una escala valorativa expresada en alto, medio y bajo (Anexo 1).

Se valora que un escolar se encuentra en el nivel **alto** cuando dominan y expresan correctamente abundantes conocimientos relacionados con los contenidos fundamentales la sexualidad responsable y cuando se relaciona adecuadamente con el sexo opuesto. En el nivel **medio** cuando presenta conocimientos parciales acerca de los contenidos fundamentales de la sexualidad responsable y únicamente en ocasiones se relaciona adecuadamente con compañeros de sexo opuesto. Por último el nivel **bajo** cuando presenta escasos conocimientos acerca de los contenidos fundamentales de la sexualidad responsable y no se relacionan adecuadamente con escolares del sexo opuesto.

En el **pretest** se obtuvieron los resultados siguientes:

Resultados de la prueba pedagógica (Anexo 4) que evalúa la dimensión 1, referido a los conocimientos sobre la sexualidad:

En el nivel alto se encuentran 2 escolares, pues dominan y expresan correctamente las diferencias existentes entre los términos sexo y sexualidad. Conocen más de 5 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia y más de 4 ITS, así como más de 3 métodos para evitarlas. Plantean 5 o más de los riesgos del embarazo en la adolescencia, para un 8%. En el nivel medio se sitúan 6 de los muestreados, por conocer algunos rasgos esenciales de los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. Conocen 4 o 5 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, conocen 3 o 4 ITS y 2 de los métodos para evitarlas. De los riesgos del embarazo en la adolescencia expresan 3 o 4, lo que representa un 24%. En el nivel bajo se ubican 17 escolares, estos plantean algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logran expresarlos con claridad. Conocen 3 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, conocen al menos 2 ITS y reconocen el preservativo

como único método para prevenir las ITS. Plantean 2 de los riesgos del embarazo en la adolescencia.

Con el objetivo de observar cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre hembras y varones, se realizaron observaciones a diversas actividades; tales como; el receso socializador, el proceso de almuerzo y clases impartidas por las maestras del grupo. (Anexo 2). Los resultados de las observaciones realizadas que evalúa la dimensión 2, referido a modos de actuación con relación a la sexualidad son los siguientes:

En las observaciones realizadas se pudo constatar que 4 de los escolares muestreados se relacionan adecuadamente con el sexo opuesto mostrando una comunicación afectiva, y ayuda mutua en cada una de las actividades ubicándolos en el nivel alto, para un 16%. En el nivel medio se sitúan 6 de los seleccionados, pues en ocasiones se relacionan adecuadamente mostrando una comunicación medianamente afectiva, y ayuda mutua, para un 24%. Por último, se encuentran en el nivel bajo 15 escolares porque no se relacionan adecuadamente, no muestran una comunicación afectiva entre ellos, y manifiestan dificultades para ayudar a sus compañeros, representando un 60% de la muestra.

Después de poner en práctica la propuesta de acciones se aplicaron nuevamente estas técnicas, los resultados obtenidos en el análisis **postest** son los siguientes:

Resultados de la prueba pedagógica que evalúa dimensión 1, referido a los conocimientos sobre la sexualidad:

Se pudo constatar que se elevaron al nivel alto 14 escolares que representan el 56%, demostrando dominio de los conocimientos sobre sexualidad, logran expresar correctamente las diferencias existentes entre los términos sexo y sexualidad, conocen más de 5 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, riesgos del embarazo en la adolescencia e ITS, así como más de 3 métodos para evitarlas. Al el nivel medio ascendieron 9 de los muestreados, para un 36%, estos conocen algunos rasgos esenciales de los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. Hacen referencia a 4 o 5 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, conocen 3 o 4 de los riesgos del embarazo en la

adolescencia e ITS y 2 de los métodos para evitarlas. Permanecen en el nivel bajo 2 escolares pues solamente conocen algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logran expresarlos con claridad, apuntan 3 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, plantean máximo 2 de los riesgos del embarazo en la adolescencia e ITS y reconocen el preservativo como único método para prevenirlas, para un 8%.

Resultados de las observaciones realizadas que evalúa la dimensión 2, referido a los modos de actuación con relación a la sexualidad:

Se pudo constatar que el nivel alto ascendió a 18 de los escolares muestreados se relacionan adecuadamente con el sexo opuesto mostrando una comunicación afectiva, y ayuda mutua en cada una de las actividades, para un 72%. En el nivel medio se sitúan el resto de los seleccionados, pues en ocasiones se relacionan adecuadamente mostrando una comunicación medianamente afectiva, y ayuda mutua, para un 28%.

El análisis comparativo realizado en el pretest y postest permitió constatar después de aplicadas las acciones de orientación para contribuir a elevar el nivel de orientación para una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López del municipio Jatibonico, que se logró cumplir su objetivo, demostrando la efectividad de las mismas, ya que se logró llevar a nivel alto en la dimensión uno a 14 (56%) y en la dimensión dos a 18 (72%) escolares, quedando 2 escolares en el nivel bajo. Estos resultados dejan ver al final del pre-experimento cómo los escolares transitaron de un nivel bajo a alto, en cuanto a una sexualidad responsable.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de acciones de orientación se tabularon estos en una tabla presentada a continuación:



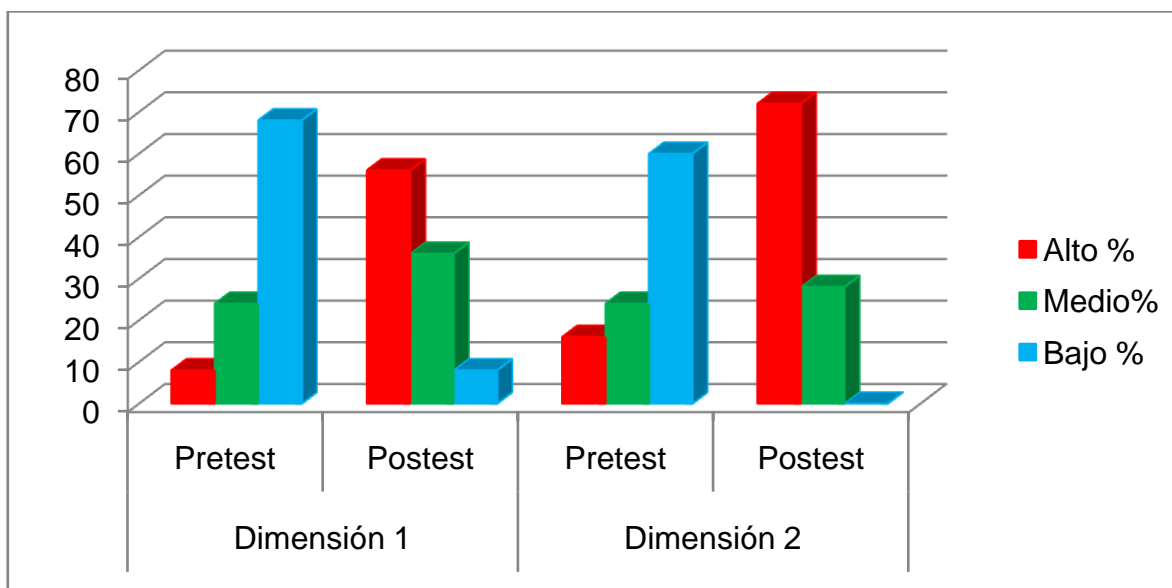
**Resultados cuantitativos de la evaluación de la dimensión 1, referido a los conocimientos sobre la sexualidad:**

	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pretest	25	2	8	6	24	17	68
Posttest	25	14	56	9	36	2	8

**Resultados cuantitativos de la evaluación de la dimensión 2, referido a los modos de actuación con relación a la sexualidad:**

	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pretest	25	4	16	6	24	15	60
Posttest	25	18	72	7	28	-	-

**Gráfico con los resultados cuantitativos de la evaluación de las dimensiones:**



## **CONCLUSIONES**

- ❖ La orientación sexual es un proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, realizada, principalmente en las escuelas, por un educador u otro profesional capacitado para tal efecto. En la actual escuela primaria tiene como objetivo preparar a las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con su propia sexualidad y el establecimiento de una conducta sexual responsable.
- ❖ En el diagnóstico realizado a los escolares de 6.4 se determinaron potencialidades, pero también dificultades que se expresan en bajos conocimientos sobre sexualidad y un nivel bajo en las relaciones interpersonales entre hembras y varones.
- ❖ Para resolver la situación detectada se diseñaron las acciones de orientación a los escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Darío López para favorecer una sexualidad responsable. Estas acciones posibilitan la obtención de conocimientos y el debate reflexivo, son dinámicas y flexibles. En ellas se utilizan anécdotas e historietas, juegos, presentaciones en power paint y que promueven la investigación a través de la revisión bibliográfica.
- ❖ Después de aplicada la propuesta de acciones se pudo constatar que se logró elevar el nivel de orientación de los escolares para una sexualidad responsable a nivel alto quedando demostrada la efectividad de las mismas.

## **RECOMENDACIONES**

- ❖ Continuar investigando sobre la temática a fin de mantener su vigencia de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con la orientación para una sexualidad responsable.
- ❖ Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria, “Antonio Darío”, así como a otras escuelas del territorio.
- ❖ Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Alfonso Soca, Y. (2009). *Actividades docentes para desarrollar una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.
- ❖ Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- ❖ Amador, A. (1995). *El adolescente cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Arés Muzio, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana: Editorial De la Mujer en Cuba
- ❖ Aragón Pérez, H. J. (2009). *“El desarrollo de una educación sexual responsable en estudiantes de la escuela de oficios Antonio Ávila de Jatibonico”*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.
- ❖ Bermúdez Morris, R. et al (2002). *“Dinámica de grupo en Educación: su facilitación”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ \_\_\_\_\_ et al. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Bozhovich, L. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Carvajal Rodríguez, C, Castellanos Simons, B. y et al. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Castellanos Simons, B. (1996). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ \_\_\_\_\_. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ \_\_\_\_\_ y González Hernández, A. (1995). *Sexualidad humana, personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- ❖ Castro Alegret, P. L. (2004). *Familia, Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Cruz Miranda, R. M. (2009). *Actividades que contribuyen al desarrollo de la educación sexual responsable en los escolares de octavo grado*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Cuba.
- ❖ Cruz Sánchez, F. (2004). *En la adolescencia queremos saber*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- ❖ Cuba. (1985). *Código de la Niñez y la Juventud*. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Política.
- ❖ \_\_\_\_\_. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Política.
- ❖ Félix Zaldívar, D. (2011). *Psicología, salud y Bienestar*. La Habana: Ediciones Liber.
- ❖ González Hernández, A. (2004). *Conferencia IV Congreso Regional de Educación para la Salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ \_\_\_\_\_ y Castellanos Simons, B. (2003). *Sexualidad y Género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial Científico Técnico. La Habana.
- ❖ González Maura, V, et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ González Soca, A. M. (1999). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Lima Álvarez, L. (2012). *Las acciones como resultado científico en el proceso investigativo de la educación*. Ponencia en Evento de Base de Pedagogía 2013. Facultad de Ciencias Pedagógicas.
- ❖ López Gómez, A. B. (2007). *Educación sexual, prevención del VIH y otras ITS*. La Habana: Ministerio de Educación
- ❖ \_\_\_\_\_, et al. (2010). *Embarazo en la adolescencia*. La Habana: Ministerio de Educación.
- ❖ Martínez Llantada, M. (2005). *“Metodología de la investigación educativa”*. Soporte digital.

- ❖ Padrón Echeverría, A. R. y Fernández Díaz, A. (2011). *Orientación Educativa Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Paz Hernández, A. (2009). *Actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los escolares de 6. Grado de la escuela primaria III Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.
- ❖ Pérez Marín, L. M. et al. (2004). *La personalidad su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Recarey Fernández, S. et al. (2011). *Orientación educativa Parte 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Rico Montero, P. et al. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Roca Zayas, A. A. (2012). *La Educación de la Sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la Promoción de la Salud y Reproductiva*. La Habana: Ministerio de Educación.
- ❖ Rodríguez Carvajal, C. (2000). *Educación para la salud en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ruíz Gamio, X. (1998): *La educación de la sexualidad en la escuela y la familia*. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Santa Clara. Cuba.
- ❖ Torres Cueto, M. A y et al. (2004). *programa director de educación para la salud en la escuela*. La Habana: Ministerio de Educación.
- ❖ Torroella, G. (1998). *"Movimiento de la orientación en la Educación"*. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica Enrique José Varona Ciudad de la Habana.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

Escala valorativa de los elementos establecidos que miden el nivel desarrollo de la educación de la sexualidad

#### **Dimensión 1: Conocimientos sobre sexualidad.**

- Dominio de los términos sexo y sexualidad.
- Conocimientos acerca de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia.
- Conocimiento acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y los métodos para evitarlas.
- Conocimiento acerca de los riesgos del embarazo en la adolescencia.

**Alto:** Dominan los rasgos esenciales y suficientes que definen los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. Conocen más de 5 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia y más de 4 ITS, así como más de 3 métodos para evitarlas. Plantean 5 o más de los riesgos del embarazo en la adolescencia.

**Medio:** Dominan algunos rasgos esenciales y suficientes de los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. Conocen 4 o 5 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, conocen 3 o 4 ITS y 2 de los métodos para evitarlas. De los riesgos del embarazo en la adolescencia expresan 3 o 4.

**Bajo:** Dominan algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logran expresarlos con claridad. Conocen 3 de los principales cambios que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, conocen al menos 2 ITS y reconocen el preservativo como único método para prevenir las ITS. Plantean 2 de los riesgos del embarazo en la adolescencia.

## **Dimensión 2: Modos de actuación con relación a la sexualidad responsable.**

- Relaciones adecuadas entre hembras y varones.

**Alto:** Se relacionan ambos sexos adecuadamente mostrando una comunicación afectiva, y ayuda mutua en cada una de las actividades.

**Medio:** En ocasiones se relacionan adecuadamente mostrando una comunicación afectiva, y ayuda mutua en cada una de las actividades.

**Bajo:** No se relacionan adecuadamente, no muestran una comunicación afectiva entre ellos, y manifiestan dificultades para ayudarse mutuamente en cada una de las actividades.



## Anexo 2

### Guía de observación a diferentes actividades:

(Al receso socializador, al horario de almuerzo y a clases)

**Objetivo:** Observar cómo se manifiestan las relaciones interpersonales entre hembras y varones.

#### Aspectos a observar:

1- Las hembras y los varones comparten los mismos juegos:

\_\_\_ siempre    \_\_\_ a veces    \_\_\_ nunca

2- La comunicación entre ambos sexos es afectiva:

\_\_\_ siempre    \_\_\_ a veces    \_\_\_ nunca

3- Cuando un compañero necesita ayuda se le brinda independientemente de su sexo:

\_\_\_ siempre    \_\_\_ a veces    \_\_\_ nunca

4- Se evidencia solidaridad entre ambos sexos:

\_\_\_ siempre    \_\_\_ a veces    \_\_\_ nunca

5- Entre ambos sexos se evidencia una comunicación:

\_\_\_ agradable    \_\_\_ de disgusto    \_\_\_ de indiferencia

\_\_\_ asertiva    \_\_\_ de rechazo    \_\_\_ de aceptación

### **Anexo 3**

#### **Entrevista a escolares:**

Objetivo: Constatar la opinión que tienen los escolares sobre las relaciones entre ambos sexos y el nivel de conocimiento que poseen acerca de la sexualidad.

1- ¿Las hembras y los varones pueden compartir las mismas actividades?

¿Por qué?

2- ¿Es lo mismo sexo que sexualidad? ¿Por qué?

3- ¿Qué cambios conoces que se producen en el cuerpo durante la etapa de la adolescencia?

4- ¿Qué ITS conoces y cuáles son las vías para evitarlas?

5- ¿Qué riesgos puede causar el embarazo en la adolescencia?

## **Anexo 4**

### **Prueba pedagógica de entrada.**

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con la sexualidad.

#### **Cuestionario:**

1-¿Es lo mismo sexo que sexualidad? ¿Por qué?

2-Mencione los cambios que se producen en el cuerpo durante la adolescencia.

3- Diga los principales riesgos que puede causar el embarazo en la adolescencia

4- Nombra las ITS que conoces

a) ¿Qué métodos conoces para protegerte de las ITS y del embarazo en la adolescencia?

5-¿Las hembras y los varones pueden compartir las mismas actividades?

¿Por qué?

## Anexo 5

Figura que representa el desarrollo de mamario.

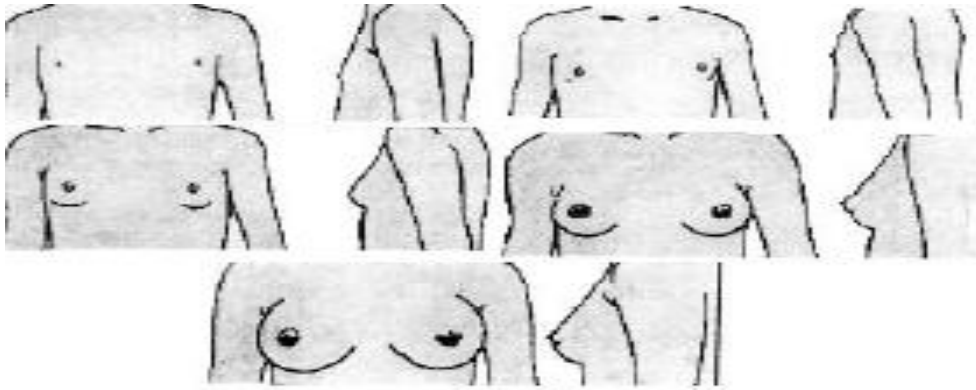
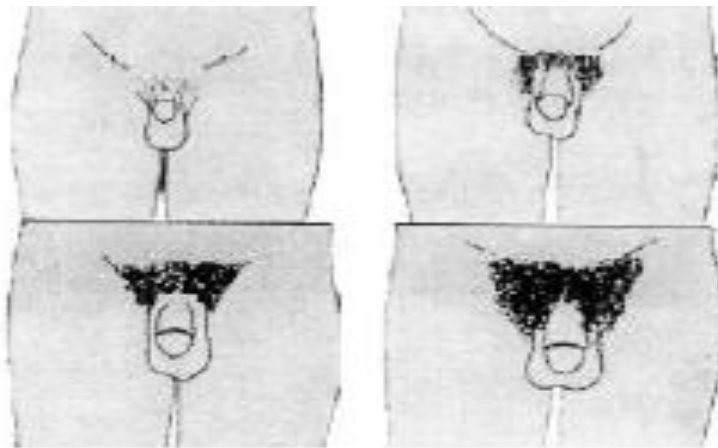
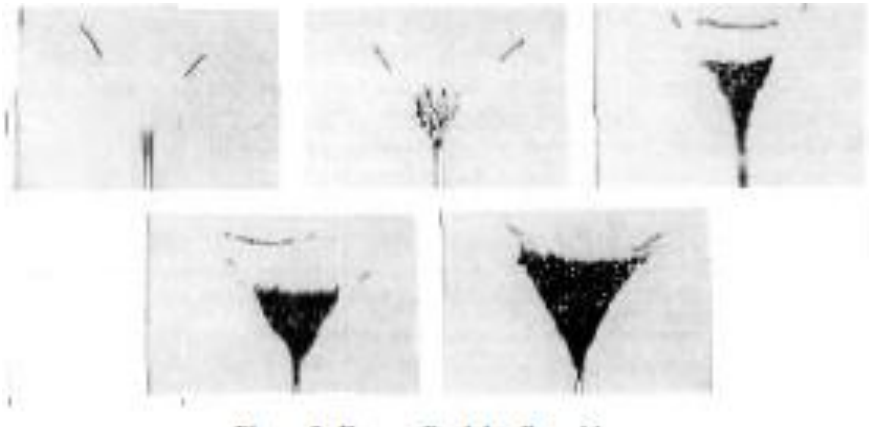


Figura que representa el progreso de los genitales masculinos.



Las figuras que el proceso de crecimiento del vello púbico.



## Anexo 6

### *Laura: Testimonio de una madre adolescente.*

Cursaba el séptimo grado, cuando una tarde de regreso a la casa, mi novio me pidió que me fuera a vivir con él. Llevábamos juntos dos meses. Él estudiaba en primer año de politécnico y vivía solo con su mamá, no la soportaba y quería tener mi compañía. Yo no lo pensé, me gustaba mucho y me dejé llevar.

Cuando llegué a mi casa les conté todo a mi mamá y a mi hermano, con quienes vivo. Mi mamá habló mucho conmigo, trató de convencerme para que no lo hiciera, pero fue en vano, yo no le hice caso y me fui a vivir con mi novio.

No había pasada 2 meses y ya estaba embarazada, ahí empezaron mis miedos, quería estar al lado de mi mamá, pero él no me dejaba. Durante el parto presenté dificultades y el niño nació con un peso muy bajo. Desde ese momento mi vida es otra, estoy envuelta en pañales y cuento con muy pocas amigas.

Por suerte pude terminar el curso y quisiera seguir estudiando, pero todo ahora debe esperar, a veces quiero salir con mis amigas e ir a fiestas como las muchachas de mi edad, pero no puedo hacerlo por mi nueva responsabilidad.

A chicas adolescentes: les recomendaría que se comuniquen mucho con sus padres, que los escuchen, que no se apuren para iniciar las relaciones sexuales y, si las tienen, que usen algún método anticonceptivo y, aun así, que no se confíen y que elijan bien con quien tenerlas y que no lo hagan por entusiasmo. A pesar de que ya es tarde para arrepentimientos, no es algo que debió haber pasado, mi vida cambió completamente, adoro a mi hijo, pero sigo pensando que esto debe ser planificado para el momento oportuno.

## **Anexo 7**

“Rodrigo y Damián”, son dos amigos que van juntos a las fiestas. Hace dos días que Rodrigo está tratando de comunicarse por vía telefónica con Damián, pero no ha podido, por otro lado Damián lleva varios días sintiéndose mal: con decaimiento, presenta fiebre durante las noches y ha bajado de peso bruscamente.

Ante esa situación su padre lo lleva al hospital donde rápidamente comienzan a hacerle estudios. Transcurrido varias semanas se le diagnostica que está infectado por el VIH / SIDA.

Carlos, padre de Damián, llama por vía telefónica a Rodrigo para comunicarle por el momento tan difícil por el que está pasando su hijo, por lo que necesitaba de su apoyo como amigo más cercano.

Rodrigo ante esta situación se siente preocupado pues él tomaba agua en la misma vasija, usaban el mismo baño, se acostaba en la misma cama, usaba los mismos cubiertos que Damián, por lo que piensa estar infectado y se niega a visitar a su amigo.