

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA A
ESCOLARES DE SEXTO GRADO

Autora: Yenia Bastida Toledo.

Julio 2016

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA A
ESCOLARES DE SEXTO GRADO**

Autora: Yenia Bastida Toledo.

Tutora: Lic. Delvia Castellanos Medina. MSc. Profesora Auxiliar

Julio 2016

PENSAMIENTO:

“(…) Si el maestro no es un enamorado de su profesión, poco podrá hacer con palabras para influir de modo que sus alumnos lo imiten y sigan su propia profesión (…).”

José Ramón Fernández

DEDICATORIA:

A mis padres por el cariño y la comprensión incondicional en cada decisión de mi vida.

A mi abuela, a mi novio, al esposo de mi madre y a mi prima, quienes han mostrado su preocupación constante por saber el estado de mi investigación y la han hecho suya.

AGRADECIMIENTOS:

A mi madre que me ha apoyado en todas las decisiones de mi vida.

A la Revolución que me ha preparado para la vida y así poder contribuir a la preparación de otras personas

A mi tutora Delvia Castellanos Medina por mantener una exigencia total en desarrollo de la investigación.

A el centro Marcelo Salado Lastra por brindarme el apoyo necesario en esta investigación.

A la personas que de una forma u otra tuvieron que ver con la realización de este trabajo

Gracias a todos.

RESUMEN:

La orientación profesional es concebida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto, comienza desde las primeras edades y se extiende a lo largo de su desempeño profesional, es parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de acciones que contribuyan a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto B de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad. Se estructuraron a partir de la constatación de carencias en este importante aspecto de la educación de los

escolares; en cuanto a conocimientos e intereses por la misma. Para resolver la situación presentada se aplicaron las acciones como parte del trabajo del psicopedagogo, las cuales tuvieron en cuenta las vías y métodos para la orientación profesional, en ellas predomina la reflexión, el diálogo, el debate, respeto a las individualidades, el protagonismo del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales. Se emplearon métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico, así como los instrumentos asociados a ellos. Con su aplicación se logró la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la motivación por las carreras pedagógicas a un estado final alto y que un número significativo de la muestra logre motivarse para optar por estas carreras en niveles superiores de educación.

ÍNDICE

Pág.

Introducción	1
Desarrollo	6
1.-La orientación profesional vocacional pedagógica en escolares primarios, una necesidad en la escuela actual.	6
1.1 La necesidad de la orientación de la personalidad.	6
1.2 La orientación profesional vocacional pedagógica.	7
1.2.1 La necesidad de la orientación profesional vocacional pedagógica en la educación primaria	11
1.2.2- Vías y técnicas a utilizar para la orientación profesional - vocacional en la educación primaria	12
1.3.- El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.	14
2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra".	16
3.- Fundamentación teórica de la propuesta de actividades para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Marcelo Salado Lastra.	19
3.1 Propuesta de acciones para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Marcelo Salado Lastra" del municipio de Trinidad.	22
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41

INTRODUCCIÓN:

La Revolución cubana, después de convertir la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada para su desarrollo, surgiendo así un movimiento en torno al perfeccionamiento constante del sistema educacional y a la educación de su calidad, en aras de lograr un hombre multilateral y armónicamente formado para que pueda jugar un rol protagónico en la acción transformadora de la sociedad, en rol perfeccionamiento del desempeño de los docentes en virtud de llevar la preparación de los profesionales de la educación .

Con el desarrollo alcanzado se ha logrado una etapa superior en la educación, por ello el futuro del país depende en gran medida de los educadores, que como propósito fundamental tienen la de formar general e integralmente a las nuevas generaciones para ser capaces de cumplir de forma óptima sus funciones.

Para miles de jóvenes surgió la oportunidad de construir su proyecto de vida profesional, teniendo gran connotación en Cuba y en el resto del mundo la selección de las carreras pedagógicas, haciendo evidente la necesidad de mejorar su orientación profesional.

La orientación profesional vocacional es una tarea socioeducativa sistemática de la sociedad, la familia, el educando y la escuela, esta última es la institución responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo. La Resolución 70/2000 norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y la formación vocacional, demandando el carácter jerárquico de esta tarea, lo que revela la preocupación de la alta dirección de la Revolución por la preparación profesional de los niños, adolescentes y jóvenes.

La orientación profesional pedagógica también se centra en un aspecto específico que es la vocación profesional, la cual debe ser compatible y ayudar a realizar el proyecto de vida elegido. En concreto, ayuda por medio de información y orientación a elegir correctamente la carrera profesional.

Existen innumerables reflexiones que apuntan hacia la necesidad de perfeccionar el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los alumnos desde edades tempranas constituyendo un problema de gran interés para la Pedagogía cubana por el encargo social que presupone la educación para las nuevas generaciones.

En Cuba estas ideas encuentran fundamentos en las más prominentes figuras del pensamiento pedagógico cubano, José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1835), Félix Varela (1787-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona (1849.1933), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) entre otros, cuyas obras se convirtieron en importante referencia, para los que en la contemporaneidad desarrolla estudios orientados a subrayar el valioso aporte que el progreso humano pone la obra educativa y el rol determinante del docente en ella.

Diferentes investigadores se han dedicado a estudiar esta temática. Entre otros son significativos los estudios efectuados por González, (1998); Collazo, (1999); Del Pino, (2000); Basso, (2003), Viera M, (2007), González L y Rodríguez D. (2010). Estos autores han demostrado que no se aprovechan suficientemente las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas para favorecer la formación vocacional pedagógica en los escolares.

En los últimos años en el territorio espirituario se ha hecho evidente, en numerosos estudios analizados, la necesidad de orientación e información que tienen los escolares en momentos de transición entre las etapas educativas, entre estos se encuentran varios autores que han trabajado el tema, Caraballo, A (2008), Ciscal, L (2010), Martínez, R (2010), Bravo, M (2011), Pérez, A (2012)

Los temas en los que hicieron énfasis en sus trabajos estos autores son: la orientación hacia los oficios, la orientación profesional pedagógica a maestros en formación, en estudiantes de preuniversitario, en escolares de educación primaria, la orientación profesional pedagógica a través de la lectura en escolares de 6to grado, entre otros.

La autora de este trabajo, por la experiencia adquirida durante su práctica laboral en la Escuela Primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio Trinidad y la aplicación de algunos métodos empíricos pudo constatar que existen dificultades en lo concerniente a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en dicho centro. Entre otras son significativas las siguientes:

1. Poco desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica en los escolares.
2. Poca sistematicidad en el trabajo de orientación profesional.
3. Bajos conocimientos sobre esta profesión que se manifiestan en el poco dominio de las características y el contenido de la profesión por escolares y su familia.
4. Poca valoración de la importancia de esta profesión.

La situación descrita evidenció la necesidad de buscar soluciones a este problema por la vía científica por lo que se definió el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado?

Como **objetivo** de investigación: Aplicar acciones que contribuyan a la orientación profesional vocacional pedagógica en escolares de sexto grado.

Para dar cumplimiento al problema planteado se definen las siguientes **Preguntas Científicas**:

- ✚ ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares primarios?
- ✚ ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares del grupo sexto B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad?
- ✚ ¿Qué acciones elaborar que contribuyan a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad?
- ✚ ¿Qué efectos tendrán las acciones aplicadas para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas expuestas anteriormente se cumplieron las siguientes **Tareas Científicas**:

- ✚ Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares primarios.
- ✚ Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares del sexto B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.
- ✚ Elaboración de las acciones para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares del grupo sexto B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.
- ✚ Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto B de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”.

Métodos y técnicas empleados en la investigación:

○ **Del nivel teórico:**

- Analítico – sintético: Posibilitó estudiar los documentos normativos de la orientación profesional pedagógica; propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.
- Inductivo – deductivo: Permitió partir de lo general para llegar a lo particular.

○ **Del nivel empírico:**

- Análisis de documentos: Se utilizó en el estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza primaria: Plan de estudio, Modelo de Escuela Primaria, programas, Seminario Nacional de Preparación del curso 2014-2015, Resoluciones y Decretos del estado y el MINED que norman su trabajo en la escuela y la caracterización de cada grupo, con el propósito de constatar cómo aparece reflejada en estos documentos la problemática objeto de investigación.
- Observación Científica: Se utilizó para observar el comportamiento de los escolares durante la realización de actividades de orientación profesional vocacional. En el diagnóstico inicial, durante el desarrollo de la investigación y en la etapa de constatación final.
- Pre experimento pedagógico: Se empleó en sus tres fases, diagnóstica, aplicación de la propuesta y control de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades.
- Encuesta: Se empleó al inicio de forma exploratoria para constatar el nivel conocimientos que poseen los escolares con relación a la profesión pedagógica, así como los intereses hacia la misma.
- Análisis del producto de la actividad de los escolares: Se empleó la técnica de la composición la cual permitió, a partir del análisis del producto mismo de la actividad, conocer el significado personal que adquiere la profesión pedagógica para los escolares a partir de la identificación, el vínculo afectivo y el conocimiento acerca de ella.

○ **Del nivel matemático- estadístico:**

- Se empleó el procedimiento matemático del cálculo porcentual para procesar los datos en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos

aplicados, tablas y gráficos para la presentación de los resultados finales.

- Tablas y Gráficos: Se utilizaron para la presentación de los resultados finales.

Población: 116 escolares de 6to grado la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” d municipio Trinidad. De ella se seleccionó una **muestra** de 30 escolares, que represent el 25.86% de la población, de forma intencional por encontrarse en un nivel bajo en desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica.

Las edades de los escolares seleccionados oscilan entre 11 y 12 años, estuvieron de acuerdo en participar en la investigación realizada, relacionarse con el tema que para algunos era novedoso y manifestaban poco interés por escoger la profesión pedagógica.

El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO:

1.-La orientación profesional vocacional pedagógica en escolares primarios, una necesidad en la escuela actual.

En este epígrafe se presentan los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en escolares primarios. Se definen los conceptos claves que encierran esta temática, como son: orientación, orientación profesional, orientación profesional vocacional y orientación profesional vocacional pedagógica,

etapas y las vías para la formación vocacional en la educación primaria.

1.1 La necesidad de la orientación de la personalidad.

El individuo requiere de orientación para afrontar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. La educación cubana ofrece gran valor a esta condición, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente.

Se hace imprescindible abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo cual presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades.

La orientación vista como una particularidad de la actividad de la personalidad, es a su vez una de las categorías psicológicas más estudiadas por los especialistas quienes la consideran como parte de la actividad cognoscitiva. A criterio de la autora: esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida, no solo es producto de la actividad que se desarrolle en la escuela sino que incluye la labor de la familia, los factores sociales que aportan influencias en este complejo proceso.

Plantean algunos autores en correspondencia con el tema que:

- La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven (Jacobson Paul B. y Reavis William)
- “El propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad” (Ross. C. C.)
- “Ofrecer asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular propiciada a los alumnos, escolares u otras personas para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección” (Good. Carte V.)
- El Dr. Gustavo Torroella González plantea que “...la orientación debe ser propiciada en todo tiempo a todos los individuos y en relación a todos los

problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis pero el propósito final de la orientación es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos”.

1.2 La orientación profesional vocacional pedagógica.

La orientación profesional es una actividad que se había considerado para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión, pero hoy se asume como un proceso permanente que debe ofrecérsele al niño, adolescente, joven y también al adulto, de manera tal que la elección profesional no sea una solución rápida para un problema urgente, para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

Esto impone un reto a la institución educativa pues su misión es preparar al estudiante para la elección de la carrera y que ello constituya un acto de autodeterminación. Debe verse como resultado de un aprendizaje que se haya producido a lo largo de años y que llegue a proporcionar conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalógicas y su afinidad o no con la carrera que desea estudiar, entonces se habrá logrado autenticidad.

En la Psicología Marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, lo que implica que el motivo profesional se convierta en un motivo rector de la conducta y por tanto regule y subordine la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión.

El maestro debe orientar al escolar hacia la profesión pedagógica, para que se decida, opte de modo eficiente por esta profesión, cuya importancia se haya demostrado, sin dejar al margen las precisiones en cuanto a la responsabilidad que se asume ante la sociedad.

En su desempeño debe ser guía, preceptor y orientador de la educación de sus discípulos, teniendo presente que el modelo de escuela que se requiere es uno en el que el pionero es el centro del proceso educativo, no cabe duda de que al prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país incluya en sus prioridades “la de orientarlos profesionalmente” con énfasis en la profesión pedagógica, lo cual implica que una vez realizado el diagnóstico se trazará estrategias individuales y grupales en función de los resultados que estén en

correspondencia con el nivel de orientación profesional que posee cada uno.

La orientación profesional vocacional le corresponde a la escuela, profesores, estudiantes, familias y factores sociales quienes deberán asumir la responsabilidad que les corresponde para contribuir a este proceso.

Tiene como punto de partida la ejemplaridad del maestro, el prestigio del colectivo pedagógico y la calidad con que se desarrollan las clases. Los educadores con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio desde la propia clase. En este trabajo es esencial revitalizar el activismo pedagógico y el compromiso de cada docente de orientar a los mejores alumnos hacia los estudios en las Escuelas Pedagógicas.

La Orientación Profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, Orientación Profesional y formación vocacional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que se asume es la que plantea Z. Matos (2003:27) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional- Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

Las concepciones del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2001:3) en el sentido de que "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige" y que a veces une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente.

Sobre esta base se define un solo proceso denominado por Z. Matos (2003:32) Orientación Profesional-Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

Por lo tanto la orientación profesional vocacional es una vía para lograr la educación profesional, que no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino como un proceso que atraviesa varias etapas.

“La educación profesional de la personalidad comienza en las edades tempranas y continúa aún después de la inserción del joven en la vida laboral y tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto *la autodeterminación en la selección y actuación profesional*” Pág. 141.

“La educación profesional de la personalidad atraviesa diferentes momentos o etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad del trabajo diferenciado de orientación profesional - vocacional.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la de González, V. (1994: 89) y son las que se asumen en este trabajo:

1. Etapa de la formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La etapa que se define es la primera que ocupa esta investigación porque se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos

generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque estas etapas no tienen que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que la primera se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

1.2.1 La necesidad de la orientación profesional vocacional pedagógica en la educación primaria

En la tesis sobre Política Educacional, al plantearse los problemas que aún no han sido resueltos satisfactoriamente en el sistema y que se deben en parte a la deficiente base material, técnica y científica, desde la cual se arrancó la Revolución Educacional, se señala el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.

La formación vocacional y la orientación profesional de los escolares se deben empezar desde la Educación Primaria permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad mediante su aporte a la enseñanza socialista y contribuyendo de esta forma a crear una estructura idónea para satisfacer las necesidades que en este aspecto tiene el país.

El fin de la Escuela Primaria que aparece actualizado en el “Modelo de Escuela Primaria” y que plantea: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución

socialista cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

La diversidad de edades y momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel requieren, para una atención pedagógica más efectiva, la consideración de logros u objetivos a alcanzar atendiendo a estos momentos parciales del desarrollo y en su alcance hacia las metas más generales del nivel.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

- De 5 a 7 años (Preescolar a segundo grado)
- De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)”

“La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.”(Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas.:2003: 51).

Atendiendo a las características psicopedagógicas de las distintas edades referidas anteriormente, es necesario estructurar una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para la rama pedagógica, a esto se puede llamar formación vocacional específica, y un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar hacia una profesión que requiere el país, a los escolares de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, a este se le conoce como formación vocacional.

Por tales razones, el reto al cambio se impone, ya que la escuela primaria debe jugar el papel que le corresponde e ir preparando a los escolares para que en un futuro cuando terminen el noveno grado tengan definida su vocación, para ello en el próximo epígrafe se abordaran las características de los escolares de sexto grado.

1.2.2- Vías y técnicas a utilizar para la orientación profesional - vocacional en la educación primaria

En el proceso de orientación profesional - vocacional utilizarse múltiples vías y

técnicas. Estas vías y técnicas no son excluyentes entre sí y pueden aplicarse de forma sistémica a un mismo grupo o alumno en un periodo de tiempo por los maestros y/o orientadores.

Vías fundamentales para realizar la orientación profesional – vocacional:

- La clase.
- Círculos de Interés.
- Movimiento de Monitores.
- Trabajos referativos
- Trabajos teóricos prácticos
- Prácticas de laboratorio
- Excursiones docentes
- Exposiciones
- .Conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones
- Encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales.
- Visitas a centros de producción, culturales, científicos etc.
- Conversatorios.

La clase tiene un papel rector en el sistema de formación vocacional del escolar y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas. La clase es el momento donde el escolar se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos Este encuentro puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del escolar y del maestro. Por eso, la clase será de más calidad en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el escolar.

En la clase el maestro presenta un modelo concreto de profesional de la educación. El escolar convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo, escolar determinado vínculo (problematizado) con él. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del con la profesión pedagógica.

La clase permite, como núcleo central y organizador la aplicación a su alrededor de otras técnicas y vías.

Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional –

vocacional:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Estas vías y técnicas tienen que conformar un sistema y el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los educandos.

1.3.- El escolar de sexto grado: momentos de su desarrollo.

La Educación Primaria comprende seis grados estructurados en dos ciclos:

El **primer ciclo** comprende desde el primer grado hasta el cuarto grado.

El **segundo ciclo** comprende del quinto al sexto grado. El segundo ciclo continúa el desarrollo de habilidades iniciado en el primero y se comienza el estudio de nuevas asignaturas. Además se fortalecen las actividades de educación patriótica, física, laboral y estética que contribuyen a su formación multilateral.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se sientan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". Petroski, (1981: 77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Las edades entre 10 y los 14 años comprenden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Es por ello que a partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama

pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores ya que el tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos del escolar y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones.

Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares. Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez mas independiente, que se pueden potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento.

Al terminar el sexto grado el escolar debe ser portador, de su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para efectuar de forma independientes actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actividad cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso. En el sexto grado los escolares poseen la madurez psicológica necesaria para comprender y ser capaces de elegir y tomar decisiones con la ayuda de sus padres. Por otra parte la atención pedagógica por parte de los maestros influye en las habilidades de comprensión que se desarrollan en los escolares.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios, opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios empiezan a incidir en las regulaciones de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vistas del grupo de compañeros. Diversos investigadores destacan, que en este sentido los escolares consideran que tienen las condiciones para asumir posiciones activas en las diferentes actividades. En esta última etapa de la enseñanza primaria debe evidenciarse una mayor estabilidad tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas, normas de comportamiento) como el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales.

De igual modo, las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, argumentación, así como las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 y 12 años. Pues el conocimiento del niño de sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de su personalidad en la medida que lo impulsa a actuar ante las diferentes actividades.

2. Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra”.

En este epígrafe se abordan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico del estado inicial en que se encontraba la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Para comenzar el análisis del estado en que se encontraba la orientación profesional vocacional pedagógica en la muestra seleccionada se aplicó primeramente el método de análisis de documentos al revisar la caracterización de los 20 escolares del grupo 6to B. En esta no se declara el estado en que se encuentra el desarrollo de intereses profesionales de los escolares, ni si manifiestan alguna inclinación hacia la profesión pedagógica.

En el Modelo de Escuela Primaria, Programas, Orientaciones Metodológicas, Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2014-2015 y las Resoluciones para la Formación Vocacional, emitidos por el MINED con el propósito de lograr un sólido proceso de formación vocacional desde la enseñanza preescolar hasta las universidades. **(Anexo 1).**

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea como **fin y objetivo**, la formación de un niño que sea durante el proceso docente educativo crítico, reflexivo e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico con su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. (Rico, P y otros, 2008:24).

Por otra parte, en el Plan de estudio y Programas del grado aparecen algunos objetivos que pudieran ser aprovechados para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica.

Al consultar las Orientaciones Metodológicas, se evidencia que las mismas no ofrecen las recomendaciones necesarias para que el maestro obtenga una metodología sobre cómo realizar la orientación profesional vocacional pedagógica, quedando esto entonces a la espontaneidad de los docentes.

Durante la etapa inicial de la investigación, a través de la práctica pedagógica la autora de esta obra, pudo corroborar que los escolares de sexto grado de la citada escuela mostraban poco interés hacia la profesión pedagógica.

Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que de tal situación.

Se aplicó una guía de encuesta a los 20 escolares del grupo muestra (**anexo 2**), con el objetivo de constatar los conocimientos acerca de la profesión pedagógica, el dominio de las características y el contenido de la profesión, así como la valoración de la importancia de esta profesión.

Con la aplicación de este instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

Al preguntarles qué significa ser maestro, responden acertadamente 4 escolares, que representa el 20 %, del resto 5, es decir el 25 % respondieron con criterios aceptables. El resto, integrados por 11 escolares, es decir el 55%, ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, demostrando poca valoración de la profesión pedagógica.

En cuanto a si son monitores de alguna asignatura, 7 escolares que representan el 35 % de los que participan en este estudio son monitores de alguna asignatura, el resto manifestaron lo siguiente: 5 (25%) plantean que querían pero los maestros solo seleccionaban uno solo por asignatura y al resto, 8 no les gusta ser monitores, lo que representó un 40 %.

Con relación a la asignatura que más les gusta se conoció que de los escolares encuestados, a 8 les gustan la Lengua Española o Matemática para el 40 %, a 7, las Ciencias Naturales para el 35 %, y los 5 restantes mencionan otras asignaturas de las que reciben en el grado, representando el 25%

Concerniente a la realización de actividades de formación vocacional se pudo constatar que se han realizado escasas actividades de orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela, pues plantean que de lo que más tratan los maestros es de la agricultura, la medicina y la profesión pedagógica en este mismo

orden pero esta última desde criterios muy generales.

Con relación a si les gustaría ser maestros 5 escolares respondieron que sí para el 25%, mientras que los restantes (15) respondieron que no, representando el 75 %, y al preguntarles por qué los argumentos fueron muy diferentes apuntando al desconocimiento y a la poca valoración de la profesión.

Relacionado a cuál de tus maestros les gustaría imitar, la mayoría (13), es decir el 65% respondió que a su maestro o maestra, pues según ellos les enseña lo que saben, es muy dulce, exigente, cariñoso(a), amable, comprensivo(a) y les gustan sus clases. El resto (7) no escribe nada o pone a otros maestros, representando el 35 %.

Acerca de los conocimientos de la profesión pedagógica se pudo constatar que demuestran conocer acerca de la misma 3 escolares, que representa el 15 %, 7, es decir el 35 % respondieron con criterios aceptables. El resto; 10 escolares, el 50 %, ofrecen respuestas muy alejadas de la realidad, demostrando desconocer aspectos importantes de la profesión pedagógica y pocos conocimientos acerca de la labor del maestro.

Dentro de los criterios que argumentan están los siguientes: nunca habían hablado con ellos sobre la labor pedagógica, de la importancia y ventajas de ser maestro, así como de actividades que podían realizarse para ir motivando hacia esta hermosa carrera.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos como parte del diagnóstico inicial permitieron las siguientes conclusiones: los escolares muestreados tienen potencialidades para una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica, manifiestan en su mayoría intereses cognoscitivos hacia las asignaturas que reciben en el grado, estuvieron interesados y motivados por participar en la investigación, mostraron comprensión de la importancia del tema.

Se pudo constatar que poseen poca información acerca de esta profesión, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter general, del total de escolares encuestados, 11 (55 %), no manifestaron intereses hacia la profesión, sus conocimientos se encontraron a nivel bajo, dados en los bajos conocimientos y no participación en actividades de este tipo. Por lo que se aprecia la necesidad de aplicar acciones de orientación para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

La aplicación de estos instrumentos permitió además determinar que los escolares de

sexto grado de la Escuela Primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad poseen las siguientes potencialidades

- Son disciplinados, entusiastas, responsables, obedientes.
- Participan con gran disposición y responsabilidad en actividades escolares y extraescolares.

3.- Fundamentación y presentación de la propuesta de acciones para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto grado de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este epígrafe.

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina **acción**. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con

dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan **operaciones**.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad. Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control.

Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir cualquier acción, fundamentalmente la orientación de la personalidad y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control.

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tendrán presentes los criterios de especialistas en el tema, que servirán de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A. N define acción como: "el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente."

Según González Maura V, (1995) "las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones."

Se asume el concepto de acciones de orientación planteado por Bazilia Collazo: (1992:47) "Las acciones de orientación son ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado."

La orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto.

Para la elaboración de las acciones se asumen las concepciones de Matos Columbié, Z. sobre las definiciones dadas de Orientación Profesional Vocacional y la de profesiones consideradas prioridades sociales para el territorio así como los aportes de su metodología para elaborar un modelo que en el plano curricular y pedagógico permita educar las motivaciones sociopolíticas para las profesiones que son consideradas prioridades y que se pueden adecuar al propósito de esta investigación.

En este caso específico se trata de carreras pedagógicas que entran dentro de las prioridades sociales del territorio y que están entre las menos favorecidas en la selección por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta que en la comunidad donde viven no es muy bien valorada por la sociedad, por existir mejores fuentes de ingreso en el territorio, las características y condiciones socioeconómicas.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la edad, el escolar de sexto grado necesita del diálogo, interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con los formalismos.

Las acciones se concibieron para que se aplicaran desde la función orientadora del psicopedagogo, específicamente la orientación profesional de los escolares. Para que contribuyan a la orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en los escolares de sexto grado la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad, permitir la participación de los escolares, ofrecer modos de actuación en este tipo de acciones. Se conciben para aplicarse en las actividades educativas de la escuela con una duración de 30 minutos y con una frecuencia semanal, se pretende que los escolares sean protagonistas en su orientación profesional vocacional pedagógica.

La propuesta se estructura sobre la base de los principios de la orientación: de prevención, de desarrollo y de intervención social. El análisis reflexivo de estos tres principios conduce directamente a la comprensión y conocimiento que debe poseer el maestro junto a la psicopedagoga de todos los objetivos formativos, determinados en el Modelo de escuela primaria.

En la elaboración y ejecución de la propuesta se tuvieron en cuenta las vías y

métodos para la orientación profesional, en ellas predomina la reflexión, el diálogo, el debate, respeto a las individualidades, el protagonismo del alumno en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales.

La evaluación en las acciones se realizará teniendo en cuenta los contenidos de cada una de ellas mediante la participación activa, reflexiones y puntos de vistas que brinden los estudiantes utilizando los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para el desarrollo de las mismas se partió del objetivo general: Orientar a los escolares de sexto grado hacia la profesión pedagógica. Este objetivo lleva a la determinación de los objetivos específicos de cada acción.

La autora de este trabajo considera que la adolescencia temprana es la etapa donde se debe hacer un trabajo bien desarrollado y sistemático para poder lograr una correcta formación y orientación vocacional de los escolares específicamente los de sexto grado, por la necesidad que ya tienen de inclinarse a una profesión, en este caso la pedagógica.

Se aplicaron a través de la reflexión grupal, con una duración de 30 a 45 minutos, según la acción, en el horario docente, con la conducción de la autora y la psicopedagoga de la escuela, como parte del trabajo y la función orientadora de este profesional de la educación.

3.1 Propuesta de acciones para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Objetivo general: Orientar a los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Marcelo Salado Lastra” hacia la profesión pedagógica.

Acción 1. Asamblea Pioneril: El profesional más importante.

Objetivo: Debatir sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

-Indicar a los estudiantes escribir en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica, por separado.

-Dividir el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes.

-Poner en el pizarrón los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

-El presidente del destacamento promoverá la reflexión colectiva acerca de cada aspecto, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes.

-Enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo de esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, solo guiar la reflexión.

-Realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la profesión.

Conclusiones: Hacer referencia que en el nivel secundario, al que se incorporarán el próximo curso, pueden optar por la carrera de maestro primario o preescolar, ofreciéndoles la posibilidad, si lo desean, de continuar estudios superiores.

Resultados de la actividad: Los estudiantes participaron con entusiasmo y apreciaron la superioridad de los aspectos positivos e interesantes de los negativos.

Acción 2. Dramatizaciones “Soy un maestro”

Objetivo: Orientar hacia las profesiones con énfasis en la profesión pedagógica.

Dirige: Psicopedagoga

Materiales: objetos propios de las distintas profesiones, cartulina, hojas, plumones, pizarrón, tizas.

Proceder metodológico

Se acuerda entre el maestro, la psicopedagoga y los escolares del grupo declarar un día para la imitación de la profesión que desearían tener y así se decide que cada uno escogerá la suya y buscará disfrazarse como tal.

Se organiza el aula en equipos, afines con la profesión seleccionada. Cada equipo montará en su espacio su local de trabajo y buscará objetos propios de esa profesión.

Reflexionarán por qué les gustan y después escribirán todo lo que hace la persona que realiza esa profesión, ventajas y desventajas que tiene.

Tendrán encuentros con profesionales de la comunidad de igual profesión a la que seleccionaron, invitados a este espacio.

Se escribirán las memorias de todas sus reflexiones y compartirán los criterios de cómo se han sentido durante la dinámica, lo cual permitirá perfeccionar nuevos

momentos de orientación profesional.

Finalmente, se persuadirá para la realización de otras acciones pero ya con un matiz más individual y específico de cada profesión para propiciar que en el debate se haga más sólido el análisis y el conocimiento de ésta.

Acción 3. Debate “Maestro quiero ser”

Objetivo: Valorar las cualidades del maestro de modo que contribuya a motivarlos hacia esta profesión.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

Se situarán a los escolares en forma de círculo incluyendo a la psicopedagoga para propiciar una atmósfera positiva.

Se explica el objetivo de la actividad que consiste en que cada participante escribirá en una tarjeta la cualidad más relevante en un maestro.

- Se recogerán las tarjetas y se listará en pancartas las cualidades contenidas en las mismas.
- Se promoverá una reflexión sobre el contenido de la pancarta.
- Se sugiere hacer preguntas tales como.

1- ¿Consideras que se han mostrado todas las cualidades de un educador? ¿Qué otras sugieres?

2- Si fueses educador ¿Qué cualidades debes tener?

3- Toda persona guarda recuerdos de su maestro predilecto. ¿Pudieras contarnos los recuerdos que tienes del tuyo?

Esta actividad propicia fortalecer la formación de valores.

Hacer referencia a educadores de la historia. Félix Varela, Rafael María de Mendive, José Martí, Manuel Ascunce, Frank País, Raúl Ferrer, entre otros.

Se concluirá analizando la frase de José Martí.

“Y lo hizo maestro que es hacerlo creador”.

Evaluación: Coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación

Acción 4. Debate sobre la labor de educadores cubanos.

Objetivo: Valorar la labor de educadores cubanos de modo que contribuya a la

formación profesional vocacional pedagógica de los escolares.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

Se orienta a los escolares el estudio de la obra educativa de personalidades en la historia de la educación cubana. Ellos pueden ser: Félix Varela y Morales, Manuel Ascunce Domenech, José Martí Pérez, Raúl Ferrer Pérez, Rafael María de Mendive y José de la Luz y Caballero.

Se divide el grupo en equipos de tres a cinco escolares. Cada equipo elegirá un educador y expondrá su síntesis biográfica. En ella se debe destacar elementos trascendentales de su vida como:

- Nacimiento.
- Hechos significativos de su vida.
- Obras relevantes.
- Otros oficios que hayan desempeñado.
- Labor desempeñada como maestro.

Comentar la siguiente frase de José de la Luz y Caballero “Enseñar puede cualquiera; “Educar solo quien sea un evangelio vivo”.

La actividad propicia la formación vocacional, se concluirá preguntándoles a los escolares:

¿Qué logros ha obtenido la Revolución cubana en la esfera educacional?

¿Cómo el pueblo cubano ha mostrado su solidaridad con el resto de los pueblos del mundo en la esfera educacional?

Orientar de estudio individual la interpretación de la siguiente frase martiana

“La enseñanza ¿Quién no lo sabe?, es una obra de infinito amor”.

La respuesta dada por los escolares al estudio individual permitirá realizar su evaluación.

Evaluación: Coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación

Acción 5. Confección de álbumes. “Mi maestro preferido”

Objetivo: Confeccionar un álbum de fotos, dibujos y escritos relacionados con la vida profesional de su maestro preferido de modo que demuestren orgullo de continuar los pasos del educador.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

Se les orienta con anterioridad el algoritmo siguiente para posteriormente confeccionar el álbum de maestro preferido:

Presenta una serie de fotos del maestro a diferentes edades y en diversos momentos de su vida profesional. Entrevístalo y escribe:

-Los diferentes lugares donde trabajó y cómo se sintió en cada uno.

Entre las interrogantes puedes encontrar:

¿En qué lugares ha trabajado?

¿Cómo se sintió en cada uno de ellos?

¿Qué siente usted al ser admirado por sus estudiantes?

¿Cómo imagina verse dentro de 10 años?

Conversación motivacional sobre el conocimiento que poseen los escolares acerca de qué es un álbum y su utilización.

Los invitamos a que confeccionen un álbum de fotos. Lo harán de forma escrita, incluirán: fotos verdaderas, dibujos, composiciones u otras ideas.

Se seleccionaran los mejores trabajos y se montará con los mismos una exposición en la biblioteca escolar.

Acción 6. Realización de murales y pancartas. En el futuro “Maestro”.

Objetivo: Divulgar la labor del maestro a través de murales, afiches y pancartas en diferentes lugares del centro.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

- . Realizar trabajos divulgativos en diferentes manifestaciones encaminadas a la formación vocacional pedagógica.
- . Divulgar el grupo muestra en tres equipo de 5 alumnos por afinidad, según las manifestaciones a desarrollar (pancartas, historietas y redacciones) cada equipo presentará un trabajo por semana.
- . Exponer los mejores álbumes elaborados por los escolares del sexto grado para reflexionar y debatir acerca de la necesidad de orientarse profesionalmente para incorporarse a Carreras Pedagógicas.

Orientación:

Para realizarla se les orienta a los escolares la realización de trabajos divulgativos en diferentes manifestaciones encaminadas a la profesión de maestro en saludo al 4 de abril por el aniversario de la UJC y OPJM respectivamente.

Escolares: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Psicopedagoga: Dirige la actividad, aclara dudas relacionadas con el tema que lleva por título: En el futuro “Maestro”, se le orienta a los alumnos realizar un trabajo divulgativo en diferentes manifestaciones encaminadas a valorar positivamente la labor del maestro. Divide el grupo muestra en 3 equipos de 5 alumnos por afinidad, según las manifestaciones a desarrollar (pancartas, historietas y redacciones). Se seleccionarán los mejores trabajos por semanas y al finalizar el mes se monta una exposición donde asisten todos los escolares del sexto grado para reflexionar y debatir acerca de.....

Control:

Maestro: Escucha el debate realizado por los alumnos y evalúa el desempeño.

Escolares: Exponen los trabajos realizados por ellos en las diferentes modalidades.

Evaluación: Coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación

Acción 7. Debate del texto. “La mejor Maestra”

Objetivo: Valorar la actitud de la maestra a través del análisis de un texto de modo que contribuya a orientarlos hacia la profesión pedagógica.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

Se les orientara a los escolares que asistan a la biblioteca y lean el texto “La mejor Maestra” que aparece el libro Reflexiones para la Vida II que aparece en la página 96.

Hacer una lectura en silencio del texto para luego reunirnos y hacer una lectura comentada del mismo, posteriormente expresaran las cualidades que más admiran de esa maestra y valoren su actuación.

En la lectura comentada del texto se puntualizará en los siguientes aspectos. .

¿Cómo se llama el texto?

¿ La actitud de la maestra fue efectiva con el estudiante?.

¿Cómo lo hizo y por qué?

¿Qué hubieras hecho tú si fueras la/el maestro?

¿Qué es lo que más les gustó de lo leído?

¿Qué es lo menos que les gustó de la lectura?

Consideras que el texto leído te aportó conocimientos para tu futura profesión.

¿Por qué?

Acción 8. Redacción de textos sobre la labor del maestro.

Objetivo: Redactar textos donde expresen su opinión acerca de la labor del maestro de forma tal que se motiven hacia profesión pedagógica.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

Se les entregan tarjetas con palabras relacionadas con la labor del maestro como son:

- amor - alumnos - disciplina - clase

- respeto - escuela - ejemplo - paradigma

Preguntar:

¿Cuál de estas cualidades tiene relación con la nuestra?

¿Cuál de ellas reúne el maestro de tu aula?

Reflexiona con tus compañeros acerca del siguiente texto:

-Leer de forma expresiva:

El profesor siempre está equivocado.

Cuando...

Es joven, no tiene experiencia.

Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado.

Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando.

Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela, es un capataz.

Necesita faltar, es un turista.

Habla con los otros profesores,

Está enredando a los estudiantes.

No conversa, es un despreocupado.
Da mucha materia, no se conduce de los estudiantes.
Da poca materia, no prepara a los estudiantes.
Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.
No juega con el grupo, es un pesado.
Llama la atención, es un grosero.
No llama la atención, no sabe imponerse.
La prueba es larga, no da tiempo.
La prueba es corta, les está dando chance a los estudiantes.
Escribe mucho, no explica.
Explica mucho, la libreta no tiene nada.
Habla correctamente, nadie entiende.
Habla el lenguaje de los estudiantes,
no tiene vocabulario.
Exige, es rudo.
Elogia, es un hala leva.
Suspende al estudiante, es persecución.
Aprueba al estudiante, dio chance.
Así es, el profesor está equivocado, pero si
usted consiguió leer hasta aquí, agrádzcaselo a él.
(Revista do Profesor de Matemática, No. 36, Sao Paulo, Brasil, 1998:45).

- Realizar las siguientes preguntas:

¿Qué sintieron al escuchar la lectura?

¿Qué enseñanza les transmitió?

¿Si fueras profesor que cualidades escogerías?

Sobre uno de los siguientes temas escribe un texto:

1. El maestro.
2. Jamás olvidaría a mi maestro.
3. El mejor maestro.
4. Fue así mi maestro.
5. Recuerdo a mi maestro

Se organiza un matutino en saludo a la jornada del educador, en el cual se presentarán los mejores textos seleccionados.

Resultados de la actividad: Mostraron interés, admiración y orgullo ante la profesión

pedagógica.

Acción 9. Trabajo con los monitores.

Objetivo: capacitar a la principal cantera de incorporación futura a las carreras pedagógicas sobre aspectos relacionados con la profesión.

Dirige: Psicopedagoga

Proceder metodológico

- Realizar un intercambio con profesores de experiencia en el trabajo con los monitores o que fueran monitores para organizar y delimitar las bases de este movimiento.
- Determinar previamente, de conjunto con la dirección del centro, quienes, por su preparación y prestigio puedan colaborar en la atención de los mismos.
- Al presentar a los monitores en acto público se sugiere presentar maestros de prestigio en el centro que hayan pertenecido a este movimiento.
- Para las sesiones de preparación de los monitores se sugieren entre otros los siguientes temas:
 - Preparación de medios de enseñanza.
 - Revisión de tareas y evaluaciones.
 - Preparación e impartición de clases.
 - Dirigir debates de clases observadas en la televisión.
 - Revisión de tareas.
 - Dirigir encuentros de conocimientos.
- Se recomienda un amplio movimiento de divulgación y participación de la familia en estas actividades de los monitores.
- Estimular en cada etapa a los más destacados.
- Reflexionar entre los profesores, la familia y los monitores seleccionados sobre el paso dado y destacar las ideas esenciales sobre las responsabilidades que cada cual asume a partir de ese momento.
- Presentar en acto solemne ante el colectivo estudiantil a los miembros del movimiento combinándolo con otras formas de divulgación del centro.
- Organizar el plan de actividades que desarrollarán durante el curso los monitores.
- Desarrollar encuentros bimensuales de habilidades entre los monitores, propiciando la estimulación a los más destacados.
- Seleccionar colectivamente a los más destacados bimensualmente y al finalizar el curso escolar.

Actividades para realizar con los monitores:

- Impartir clases
- Preparar prácticas y ejercicios.
- Dirigir encuentros de conocimientos.
- Conducir debates con los estudiantes.
- Elaboración de medios de enseñanza.
- Trabajo de ayuda a compañeros con dificultades.
- Dirigir visitas de los estudiantes a Escuelas Primarias y Círculos Infantiles.
- Participación activa en las actividades por la Jornada del Educador.

Acción 10. Cine debate: Película “El Brigadista”.

Objetivo: Debatir acerca del filme El Brigadista, de manera que se logre el desarrollo de sentimientos de amor a la profesión de maestro.

Materiales: Filme El Brigadista

Organización

Con anterioridad los estudiantes tienen conocimiento de la actividad a realizar, la guía de observación, así como al algoritmo de trabajo que se debe seguir para acceder a la misma.

Proceder metodológico

Esta actividad se desarrolla en el la Biblioteca de la escuela,

La actividad comienza realizando un debate relacionado con los materiales que los estudiantes fueron capaces de encontrar, así como la forma de acceder a estos, para coordinar su visualización

La actividad se prosigue con la presentación del filme Cubano El Brigadista, donde del mismo los escolares deben centrar la atención en los siguientes aspectos, los cuales sirven de debate al finalizar el mismo

Objetivo: Valorar el papel que tuvo la Revolución Cubana al desarrollar la campaña de alfabetización teniendo en cuenta la situación en que se encontraba el país en aquella época , así como la labor que realizó el joven alfabetizador para ganarse la confianza de los pobladores de la Ciénaga de Zapata.

Dirección: Octavio Cortazar.

Nacionalidad: cubana

Año: 1987

Actores principales: Patricio Wood, Salvador Wood, Mario Balmaceda.

Sinopsis

En la película se aborda la labor desplegada por los alfabetizadores en la Ciénega de Zapata y la vida de los cenagueros a través de las diferentes actividades que realizaban los pobladores de la comunidad, se ve además el asesinato de un brigadista por parte de un grupo de desalmados al servicio del imperialismo yanqui, así como la respuesta Revolucionaria que le dio el pueblo.

Guía de observación:

- _ ¿Qué misión fue asignada a los jóvenes que fueron a la Ciénega?
- _ ¿Cuál fue el nivel de aceptación de los pobladores de la Ciénega al recibir al joven brigadista?
- _ ¿Por qué el joven alfabetizador fue rechazado por el presidente de los campesinos?
- _ ¿Cuáles eran los trabajos fundamentales de los pobladores?
- _ ¿Cuándo y por qué es que el brigadista fue aceptado por el presidente de los campesinos?
- _ ¿Quiénes no querían que la campaña de alfabetización fuera un éxito?
- _ ¿Qué actitud adoptó el pueblo y la Revolución ante tamañas patrañas?
- _ ¿Qué opinión personal tienes acerca de lo que significó la campaña de alfabetización emprendida por la Revolución Cubana?

Durante el desarrollo del debate se escuchan las respuestas de todos los escolares, generándose una lluvia de ideas y amplios debates al respecto.

Evaluación: Coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación

3.2-Valoración de los resultados de la aplicación en la práctica de las acciones para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares del grupo sexto grado de la escuela primaria “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Trinidad.

Para la determinación de los resultados que se obtienen respecto a la orientación profesional vocacional pedagógica se concretó la aplicación del método del nivel empírico experimentación, en la variante del pre - experimento, con un diseño de pretest y postest, con control de la variable dependiente: nivel de orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares.

Para la constatación inicial (pretest) se consideró el resultado de la aplicación de una

prueba pedagógica (pretest y postest) (**anexo 3**) y la técnica de la composición (**anexo 4**), para determinar las necesidades que posee la muestra seleccionada, estas coinciden con los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico de la presente investigación.

A continuación se presenta la descripción de los resultados obtenidos en cada instrumento.

Los resultados obtenidos en la **Prueba pedagógica (anexo 3)** son los siguientes:

Se pudo advertir, tal como lo refleja la tabla siguiente que los resultados obtenidos en el pretest son muy bajos pues los alumnos demostraron deficiencias en la etapa inicial en cuanto al grado de conocimiento de la esencia de la labor pedagógica, de la importancia de esta labor para la sociedad y la necesidad de la formación de ellos para el lugar donde viven, así como en el grado de implicación en las actividades de orientación profesional pedagógica en la escuela y las relacionadas con la labor del maestro tales como las del Círculo de interés o como monitor de alguna asignatura.

Tabla de los resultados alcanzados en la prueba pedagógica en el pretest:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica	5	25	4	20	11	55
1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica	4	20	6	30	10	50
1.3 Manifestaciones de de interés por estudiar esta carrera en el futuro	3	15	2	10	15	75

1.4	5	25	6	30	9	45
Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades Pedagógicas						

Sin embargo en la etapa final, en el análisis del postest, después de aplicadas las acciones hubo un cambio muy positivo pues los alumnos lograron apropiarse de conocimientos acerca de esta temática teniendo en cuenta cada indicador declarado.

Tabla de los resultados alcanzados en la prueba pedagógica en el postest:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica	15	75	5	25	-	-
1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica	17	85	3	15	-	-
1.3 Manifestaciones de de interés por estudiar esta carrera en el futuro	11	55	6	30	3	15
1.4 Demostración de orgullo y	18	90	2	10	-	-

regocijo al
participar en
actividades
pedagógicas

Se aplicó además la **técnica de la composición (anexo 4)**, con el objetivo de conocer el significado personal que adquiere la profesión pedagógica a partir de la identificación, el vínculo afectivo y el conocimiento acerca de ella, obteniéndose los siguientes resultados:

Con respecto a plasmar en la composición los conocimientos sobre la esencia de la labor pedagógica, las cualidades que debe tener el profesional de la educación, se puede decir que en el análisis del pretest, de los 20 escolares, 5 demostraron conocimiento sobre la profesión y las cualidades de un buen maestro, 6 demostraron medianamente poseer los conocimientos y 9 no los demostraron.

En cuanto a la valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica, lo demostraron en sus textos, 4 escolares, y el resto no demostró estar vinculado afectivamente con la misma, así como en la valoración que hacen de la profesión pedagógica. Se puede decir que 4 escolares la valoran positivamente, el resto no hace valoraciones elaboradas personalmente, sino que se limitan a repetir frases y textos muy conocidos sobre el maestro, de manera fría y formal.

Solo 5 escolares demostraron estar dispuestos a participar en actividades de este tipo, mencionando los círculos de interés y el trabajo como monitores. Del total 3 escolares plantean que les gustaría en un futuro estudiar esta carrera.

Los resultados de la composición en el pretest se muestran en la siguiente tabla:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica	5	25	6	30	9	45
1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica	4	20	-	-	16	80
1.3 Manifestaciones de de interés por estudiar	3	15	-	-	17	85

esta carrera en el futuro

1.4	5	25	-	-	15	75
Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas						

En el análisis de la composición expresaron poco conocimiento del contenido de la profesión y de su significación social, manifestando poca elaboración personal y escaso vínculo afectivo con las tareas del maestro, con la pertenencia a la misma, y no se evidencian vivencias afectivas en sus respuestas.

Poca elaboración personal del contenido expresado que responde a planteamientos conocidos popularmente sobre la profesión, que lleva a la pobre expresión acerca de las tareas propias del maestro, sobre la pertenencia a su actividad y no manifestación de vínculo emocional con el contenido de la profesión pedagógica. En ellas encontramos párrafos como los siguientes:

“Esta profesión es muy importante porque el país necesita de maestros y profesores para desarrollarse. Es una profesión reconocida pero muy poco estimulada”.

“La profesión pedagógica es muy importante en estos momentos que vive el país...”.

Estos datos evidencian poco dominio, por parte de los escolares muestreados, pues no siempre expresan claramente la esencia de la labor pedagógica, ni realizan una valoración positiva de la importancia que tiene esta labor. Del mismo modo presentan limitaciones para expresar con claridad la importancia de ser maestro, no expresan argumentos sobre la necesidad de la formación de maestros para la sociedad.

Se aplicó nuevamente la **técnica de la composición (anexo 4)**, después de aplicadas las acciones, para conocer en el postest cómo se manifestaban los conocimientos de los escolares en relación con el significado personal que adquiere la profesión pedagógica a partir de la identificación, el vínculo afectivo y el conocimiento acerca de ella.

En el postest se obtuvieron los siguientes resultados: de los 20 escolares, 14 demostraron conocimiento sobre la profesión y las cualidades de un buen maestro, 4 demostraron medianamente poseer los conocimientos y 2 no los demostraron.

En cuanto a la valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica, lo

demonstraron en sus escritos, 15 escolares, y el resto (5) no demostró estar vinculado afectivamente con la misma, así como en la valoración que hacen de la profesión pedagógica. Se puede decir que 15 escolares la valoran positivamente, el resto no continua sin hacer valoraciones elaboradas personalmente, sino que lo hacen de manera formal.

Del total de ellos, 18 escolares demostraron estar dispuestos a participar en actividades de este tipo, tanto en la escuela como fuera de ella, 11 escolares plantean que les gustaría en un futuro estudiar esta carrera, mientras que 3 plantean que no les gustaría estudiar esta carrera en el futuro.

Los resultados de la composición en el postest son los siguientes:

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica	14		4	20	2	10
1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica	15	75	-	-	5	25
1.3 Manifestaciones de de interés por estudiar esta carrera en el futuro	11	55	6	30	3	15
1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas	18	90	-	-	2	10

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los alumnos en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración, demostrados en la elaboración personal del contenido con juicios personales acerca de la misma, realizan valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica y manifestaron amor hacia la misma.

CONCLUSIONES:

1.-La orientación profesional-vocacional pedagógica es un proceso que precisa de una conducción sistemática y dinámica por la escuela, en la educación primaria debe estar dirigida a la formación de intereses y conocimientos generales sobre la profesión propiciando que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, fundamentalmente hacia las carreras pedagógicas formando cualidades en su personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses.

2. El diagnóstico del estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares muestreados permitió bajos niveles de conocimientos, poca valoración de la labor del maestro, insuficiente vínculo afectivo positivo acerca de la profesión, escasa participación en actividades de este tipo y como fortalezas su disciplina, entusiasmo, así como la gran disposición y responsabilidad en actividades escolares y extraescolares.

3.-Para dar solución a las dificultades detectadas se elaboraron acciones para contribuir a la orientación profesional vocacional pedagógica en escolares de sexto grado de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" utilizando la reflexión grupal, contentiva de las vías y métodos para la orientación profesional, con predominio de la

reflexión, el diálogo, el debate y el protagonismo del alumno.

4.- Después de aplicada la propuesta, se pudo constatar que el nivel de orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra", se elevó a niveles medio y alto, demostrados en intereses profesionales, conocimientos sobre la profesión e intereses por la misma por lo que se demostró la efectividad de su aplicación.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con la orientación profesional vocacional pedagógica.

Continuar aplicando la propuesta con nuevas actividades a los escolares que aun se encuentran en el nivel medio y bajo de orientación profesional vocacional pedagógica

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA:

Abarca Molina Angelina. "Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida", en, Revista de la Universidad de Costa Rica. Volumen 17 No 1 de 1993.

Álvarez Aguilar, Nivia. et.al. Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión. ISP José Martí, Camagüey, 1988.

Bernaza Rodríguez, Guillermo. Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana, 1997.

Bonilla Gamboa, Flory S. "Orientación para cumplir tareas adultas, en Revista Educación. Costa Rica, 1992.

Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.

Brito Héctor. et.al Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.

Castro Alegret, Pedro Luis. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Cuba. Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97.

Cuba MINED. Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. s f.

Cuba. MINED. Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana, 2000.

Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.

_____ La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1998

Dugarov, S.G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.

Fariñas León, Gloria. Maestro, una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia. La Habana, 1999.

González Rey Fernando. Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

_____ Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.

_____ Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.

González Maura, Viviana. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.

_____ "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.

_____ "La orientación profesional en la Educación Superior", en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3 1998.

_____. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997

_____ et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

_____. "El trabajo en la orientación profesional", en Educación. La Habana. No 73, 1989. P. 21-26.

García Galló, Gaspar Jorge. Ante el futuro. Editora Abril. Ciudad de la Habana, 1989.

Hedesa Pérez, Isidro. y otros ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

ANEXOS:

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los escolares de sexto grado.

Documentos a analizar:

- Plan de estudio.
- Modelo de la Escuela Primaria
- Programas de estudio.
- Orientaciones metodológicas.
- Caracterización de los grupos del grado.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación al tratamiento que se da en los mismos a la formación vocacional pedagógica.

ANEXO 2

GUÍA DE ENCUESTA A LOS ESCOLARES.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos sobre la profesión pedagógica que presentan los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Marcelo Salado Lastra”

Actividades:

1. ¿Qué significa para ti ser maestro?
2. ¿Eres monitor de alguna asignatura?

Si _____ ¿Cuál o cuáles? _____

No _____ ¿Por qué? _____

3. Marca cuál asignatura te gusta más:

Lengua Española: _____

Matemática: _____

Ciencias Naturales _____

Historia _____

Educación Física: _____

Educación Cívica: _____

Otra. _____ ¿Cuál? _____

- 4.- ¿Han realizado con ustedes actividades de formación vocacional?

Sí _____ Cuáles: _____

No _____

5. ¿Te gustaría ser maestro?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

6. ¿A cuál de tus maestros te gustaría imitar? _____

¿Por qué? _____

7. ¿Qué conoces sobre la labor del maestro?

Poco _____ ¿Por qué?

Mucho _____

Nada _____ ¿Por qué?

8. ¿Qué importancia tiene la labor del maestro en nuestra sociedad

ANEXO 3

PRUEVA PEDAGÓGICA PRETEST Y POSTEST

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos de los escolares muestreados sobre la profesión pedagógica.

Cuestionario:

1. Selecciona con una x la respuesta correcta. La labor del maestro en la sociedad es:

Para nada importante.

Necesaria

Esencial para el desarrollo del país

Innecesaria

Orientadora.

a) Argumenta la segunda respuesta seleccionada.

2. Escribe tres ideas que, a tu juicio, resuman las acciones que debe realizar un maestro.

3. Una de las profesiones más importante es la del maestro, por su carácter de formar a todos los miembros de la sociedad. Fundamenta la anterior afirmación.

4. Por qué es importante que cada niño, al llegar a la escuela tenga un maestro bien formado

5. Enumera tres acciones que realizas en tu aula o en la escuela con relación a la labor del maestro:

1. _____.

2.- _____.

3.- _____.

6.-Te gustaría estudiar esta carrera en el futuro.

Indicadores para evaluar la Prueba Pedagógica

1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica

Alto: Reconoce la importancia del maestro en la sociedad y en su territorio, conoce las acciones que tiene que hacer un maestro para desarrollar su labor

Medio: Reconoce la importancia del maestro en la sociedad y en su territorio, conoce dos acciones que tiene que hacer un maestro para desarrollar su labor

Bajo: No reconoce la importancia del maestro en la sociedad y para su territorio, no menciona ninguna de las acciones que tiene que hacer un maestro para desarrollar su labor

ANEXO 4

ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD.

Técnica de la composición.

Objetivo: Valorar los conocimientos de los escolares acerca del contenido de la profesión pedagógica, su significación social, y el vínculo afectivo con las tareas del maestro.

Escriba una composición con el siguiente tema: “El maestro”

Para ello deberá tener en cuenta:

- Las cualidades que debe tener el profesional de la educación.
- Importancia de esta profesión.
- Los requisitos que se deben tener en cuenta para elegir esta profesión.
- Si les gustaría estudiar esta carrera en el futuro.

ANEXO 5

CLAVE PARA EVALUAR LOS INDICADORES

ESCALA VALORATIVA

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica
- 1.2 Valoración de la importancia que tiene la labor pedagógica.
- 1.3 Manifestaciones de amor hacia la profesión pedagógica.
- 1.4 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas

Un escolar se encuentra en el nivel alto cuando:

- Presenta abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica
- Valora correctamente la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Manifiesta amor hacia la labor del maestro.
- Demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas.

Un escolar se encuentra en el nivel medio cuando:

- Presenta conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica
- Valora de manera regular la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Manifiesta amor hacia la labor pedagógica.
- Demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas.

Un escolar se encuentra en el nivel bajo cuando:

- No presenta conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica
- No sabe valorar la importancia que tiene la labor pedagógica.
- No manifiesta amor hacia la labor pedagógica.
- No demuestra orgullo y regocijo al participar en actividades pedagógicas.

Anexo 6

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LOS INDICADORES DECLARADOS.

INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
1.1 Grado de conocimiento de las tareas y funciones básicas del maestro	Conoce tres o más tareas y funciones básicas del maestro	Conoce dos tareas y funciones básicas del maestro	Conoce una o ninguna tarea y función básica del maestro
1.2 Grado de conocimiento de la importancia de la profesión pedagógica para la sociedad	Conoce cuatro razones que evidencian la importancia de la profesión pedagógica para la sociedad	Conoce tres razones que evidencian la importancia de la profesión pedagógica para la sociedad	Conoce solo una razón que evidencia la importancia de la profesión pedagógica para la sociedad
1.3 Grado de conocimiento de la necesidad de la formación de maestros para el territorio donde viven	Conoce cinco razones de la necesidad de la formación de maestros para el territorio donde viven	Conoce tres razones de la necesidad de la formación de maestros para el territorio donde viven	Conoce solo una razón de la necesidad de la formación de maestros para el territorio donde viven
1.4 Grado de implicación en las funciones como monitores	Conoce cuatro acciones que deben realizar como monitores	Conoce tres acciones que deben realizar como monitores	Conoce una o ninguna acción que deben realizar como monitores
1.5 Grado de implicación en las funciones como miembros del círculo de interés pedagógico	Conoce cuatro acciones que deben realizar como miembros del círculo de interés pedagógico	Conoce tres acciones que deben realizar como miembros del círculo de interés pedagógico	Conoce una o ninguna acción que deben realizar como miembros del círculo de interés pedagógico