



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ JULIAN MARTÍ PÉREZ”

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**TÍTULO: EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS BÁSICOS DE LA MEMORIA
EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO.**

AUTORA: MAIDELÍN DE LA PAZ RODRÍGUEZ

FACULTAD: CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CARRERA: PEDAGOGÍA- PEDAGOGÍA

2016



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ”

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**TÍTULO: EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS BÁSICOS DE LA MEMORIA
EN ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO.**

AUTORA: MAIDELÍN DE LA PAZ RODRÍGUEZ

FACULTAD: CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CARRERA: PEDAGOGÍA- PEDAGOGÍA

TUTORES: LIC. BEATRIZ RUFIN ABADAL. MSC. PROFESORA AUXILIAR

ING. YOSMEL CAÑIZARES CARMENATE. PROFESOR INSTRUCTOR

CONSULTANTE:

LIC. GUILLERMO AQUINO. PROFESOR AUXILIAR

2016

DEDICATORIA

- A mi familia, en especial a mis padres Marilín y Osvaldo, a mi tía Oliday y mi tío Elieser por el apoyo que me han entregado en el transcurso de estos cinco años de Universidad.
- A Yosmel por estar a mi lado ayudándome incondicionalmente.
- A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a que este sueño se hiciera realidad.

AGRADECIMIENTOS

- A mis padres por entregarme su amor y apoyarme para vencer los obstáculos que me aparecían en el camino.
- A mi tía Oliday y mi tío Elieser por ayudarme en cada momento que los he necesitado.
- A la familia de Yosmel en especial a mi suegro Mariano, mi suegra Olga Lidia y mi cuñada Yudith, por haberme ayudado y confiar en mí.
- A la Universidad José Martí Pérez y a la facultad de Ciencias Pedagógicas por haberme formado como una licenciada en Psicología -Pedagogía.
- A mi tutora y a mi consultante por su dedicación, paciencia y esfuerzo durante la realización de este trabajo investigativo.
- A todas las personas que me ayudaron a ser realidad este sueño.

... // Contar, sí eso lo enseñan a torrentes.// Todavía los niños no saben leer una sílaba, cuando ya les han enseñado ¡a las criaturitas de cinco años! a contar de memoria hasta cien. // ¡De memoria! Así rapan los intelectos, como las cabezas. Así sofocan la persona del niño, en vez de facilitar el movimiento y expresión de la originalidad que cada criatura trae en sí, así producen una uniformidad repugnante y estéril y una especie de librea de las inteligencias.

(José, M. 1990: 15)

RESUMEN

Como parte del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación la escuela enfrenta hoy un importante reto, desarrollar la actividad cognoscitiva de los escolares. En este sentido se invierten recursos y esfuerzos para que la enseñanza sea lo suficientemente desarrolladora. A pesar de todo lo que se ha hecho para el logro de la actividad cognoscitiva de los escolares aún existen irregularidades en este sentido por lo que es necesario abordar el problema por la vía científica. Teniendo en cuenta las insuficiencias que aún subsisten respecto al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria de los escolares se realiza este trabajo que tiene como objetivo: aplicar actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria "Serafín Sánchez Valdivia". En su desarrollo se aplicaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos, los que permitieron constatar que los procesos básicos de la memoria en los escolares de segundo grado seleccionados como muestra que se encontraban en un nivel bajo. La propuesta de solución al problema científico declarado son actividades a través de un sitio web contentivo de varias multimedias: como son textos, imágenes, sonidos, videos, todos dirigidos al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria. El sitio web está desarrollado en lenguaje HTML, utilizando la aplicación Artisteer para su desarrollo, lo que permite elaborar sitios web de alta calidad de forma muy sencilla, sin la necesidad de elevados conocimientos de programación. Los resultados obtenidos con su aplicación demostraron el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria alcanzada por los escolares, quedando demostrada su efectividad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	7
1. La actividad cognoscitiva. La memoria y los procesos básicos. Aproximaciones a su estudio. ..	7
2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”	21
3. Fundamentación de la propuesta de actividades de estimulación.....	24
4. Propuesta de actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”.	25
5. Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (post-test) y su comparación con el inicial (pre-test).....	46
CONCLUSIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52

INTRODUCCIÓN

El problema de la actividad cognoscitiva de los escolares ha constituido en diferentes épocas una idea recurrente en el pensamiento educativo cubano. La actividad cognoscitiva del hombre se ha ido desarrollando a la par en que él ha ido atesorando conocimientos, transformando la naturaleza y la realidad en función de la satisfacción de sus necesidades.

Ante los retos y desafíos de estos tiempos, se impone preparar a las nuevas generaciones para enfrentarlos. Teniendo en cuenta tales propósitos y como parte del proceso continuo de perfeccionamiento educacional en el marco de las profundas transformaciones que ocurren hoy, en el caso particular de la escuela primaria, como institución educativa le corresponde realizar los estudios de la esfera cognitiva humana por su enorme significación dentro del proceso del conocimiento.

Es por ello, que el maestro tiene la responsabilidad de organizar la actividad cognoscitiva del niño para lograr su perfeccionamiento a partir del desarrollo de los procesos básicos de la memoria (fijación, conservación y reproducción).

Fortalecer los procesos básicos de la memoria es crucial para el proceso de aprendizaje en la edad escolar, ya que el alumno tiene la capacidad de dirigir de manera voluntaria los procesos de fijación, conservación y reproducción de la memoria hacia aquellos contenidos fundamentales que deben ser aprendidos en las clases, lo que favorece la actividad de estudio del escolar y sus resultados académicos. El niño puede cada vez más permanentemente orientarse de forma consciente sin memorización y en la medida en que acumula experiencias y puede comprender mejor lo que tiene que fijar se va desarrollando la memoria racional; con un incremento progresivo en la eficacia de los procesos mnémicos, hay un aumento de la amplitud de la memoria, así como de su rapidez; es cada vez mayor el papel de la memoria voluntaria y se desarrolla ampliamente la memoria verbal—lógica y abstracta.

El proceso de conservación posibilita que el alumno reconozca los objetos que le rodean, representárselos en su mente cuando no están presentes y orientarse en el medio que le rodea. El proceso de reproducción le permite al escolar reconocer objetos y fenómenos, recordar con facilidad contenidos ya recibidos.

En la labor pedagógica a través de un acertado tratamiento individual se debe atender las particularidades de los procesos básicos de la memoria (grabación, retención y reproducción), ya que en cada escolar se distinguen por presentar determinada velocidad, grado de solidez, precisión y la propia disposición que el alumno tenga para memorizar.

En los momentos actuales en Cuba se reconocen los trabajos en estas temáticas de Mercedes López (1983), Viviana González Maura (1995), Lorenzo M. Pérez Martín (1995), Raquel Bermúdez Morris. (1995) (2004), Josefina López Hurtado (2002), entre otros.

Independientemente de todas las prácticas realizadas en este sentido y a partir de los resultados durante la práctica laboral concentrada, realizada en el municipio de Sancti Spíritus en la escuela primaria "Serafín Sánchez Valdivia" permitió determinar a partir del control a las sesiones de la labor de orientación y seguimiento, la revisión de documentos, análisis del producto de la actividad y otras, que los escolares de segundo grado expresan una actitud incorrecta ante la actividad de estudio; no realizan los esfuerzos necesarios para memorizar lo que estudian; los procesos básicos de la memoria como: fijación, conservación y reproducción, no los tienen fortalecidos; presentan insuficiente solidez en los conocimientos de los contenidos de las asignaturas, lo cual trae consigo dificultades para aprender.

El análisis de estas deficiencias evidenció la necesaria medición por el camino de la ciencia para contribuir a la búsqueda de soluciones a esta problemática. Esta situación nos plantea una contradicción entre el estado en que se encuentra los procesos básicos de la memoria de los escolares de segundo grado de la escuela primaria "Serafín Sánchez Valdivia" y el logro del nivel deseado.

La observación cotidiana ha demostrado que no todos los sujetos desarrollan los procesos básicos de la memoria de igual modo, por lo que constituye un amplio tema de investigación psicopedagógica que incluye infinidad de temáticas. La memoria nos permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia. Prácticamente todos los procesos mentales de cualquier tipo utilizan la información de la experiencia pasada. La memoria no es propia del ser humano, pero alcanza en el hombre las formas superiores de desarrollo. El hombre es capaz no sólo de conservar su experiencia sino también de crear mecanismos psicológicos más efectivos para que dicha experiencia resulte más útil.

Son estas evidencias y búsquedas las que han posibilitado situar al centro de esta investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”?

Respondiendo al problema científico se diseñó el siguiente **objetivo**: aplicar actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva y el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria?
- ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”?
- ¿Qué características deben poseer las actividades de estimulación contenidas en un sitio web dirigido al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades de estimulación contenidas en un sitio web dirigido al fortalecimiento de los

procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia?”

Para dar respuesta a las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la actividad cognoscitiva y el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria
- Diagnóstico del estado actual en que se expresa el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia.”
- Elaboración de las actividades de estimulación contenidas en un sitio web dirigido al fortalecimiento de los procesos básicos la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”.
- Validación en la práctica de las actividades de estimulación contenidas en un sitio web dirigido al fortalecimiento de los procesos básicos la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia” a través de un pre-experimento.

Se han declarado como variables:

Variable independiente: La propuesta de actividades de estimulación contenidas en un sitio web.

Variable dependiente: El nivel de fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria.

Para la ejecución de la investigación se emplearon los siguientes **métodos de investigación:**

Métodos del nivel teórico:

Analítico - Sintético: Se empleó para la interpretación de los datos obtenidos en los métodos y técnicas, en función de la determinación de los indicadores para evaluar el nivel de fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria.

Inductivo – Deductivo: Permitió el razonamiento particular en cuanto a las fortalezas y debilidades en escolares de segundo grado que requieren de apoyo en el área cognitiva, para el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria.

La modelación: Posibilitó el diseño de las actividades de estimulación que conforman la propuesta dirigidas a los escolares de segundo grado, que requieren de apoyo en el área cognitiva.

Métodos del nivel empírico:

- La observación: Permitió constatar el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado durante la realización de las actividades (anexo 1)
- Análisis de documentos: Permitió analizar el documento: Exigencias del Modelo de escuela primaria el papel del maestro en los procesos sustanciales de la escuela primaria, con el objetivo de obtener información sobre las exigencias para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, con énfasis en el segundo grado. (anexo 2).
- La revisión de los expedientes psicopedagógicos para obtener información sobre las ventajas que ofrece la Labor de Orientación y Seguimiento que realiza el psicopedagogo escolar para el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria, con énfasis en escolares de segundo grado, que requieren de apoyo en el área cognitiva. (anexo 3)
- Análisis del producto de la actividad: La revisión de libretas, dibujos y registros de evaluación permitieron corroborar en la práctica pedagógica, el nivel de fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria de los escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”.
- Pre-experimento pedagógico: Se utilizó para conocer el nivel de fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria de los escolares

antes y después de la aplicación de la propuesta de actividades de estimulación.

- Se aplicaron las siguientes técnicas: Evocación de un relato (anexo 4) y Técnica de las diez palabras (anexo 5).

Métodos del nivel estadístico - matemático:

- Cálculo porcentual: Permitió analizar cuantitativamente los datos recogidos de los diferentes instrumentos realizados y presentar la información a través de él.
- Estadística descriptiva: Permitió representar datos en gráficos y en tablas. De conjunto los métodos permitieron durante el proceso de investigación realizar inferencias, análisis, obtener criterios sobre la propuesta en sus inicios, desarrollo y salida del grupo en estudio.

Población y muestra: La población y la muestra coinciden, está compuesta por ocho escolares de segundo grado, que requieren de apoyo en el área cognitiva de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”, de Sancti Spíritus. Es representativa pues estos escolares reciben atención psicopedagógica, no lograron en 1er grado cumplir los objetivos.

La novedad científica: radica en la aplicación de actividades de estimulación contenidas en un sitio web dirigido al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria de los escolares que cursan el segundo grado en la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”, desde el rol del psicopedagogo. Fueron elaboradas en función de las particularidades psicológicas de la edad escolar, se planificaron teniendo en cuenta las necesidades de los escolares, pueden ser aplicadas en diferentes espacios, ya sea de forma individual o de forma colectiva y es dirigida por el psicopedagogo de la escuela. El informe consta de introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

El desarrollo lo conforman la fundamentación teórica sobre la actividad cognoscitiva y la memoria, los resultados del estudio diagnóstico, la fundamentación y descripción de la propuesta y la evaluación de la aplicación de la propuesta.

1. La actividad cognoscitiva. La memoria y los procesos básicos. Aproximaciones a su estudio.

En el curso del desarrollo histórico, el hombre fue capaz de desarrollar un nuevo tipo de actividad, más allá de la simple actividad práctica, la actividad cognoscitiva cuyo objetivo esencial es el conocimiento de las propiedades y las relaciones de los hechos y fenómenos del mundo circundante

Con la evolución de la humanidad, se amplía cada vez más el círculo de hechos y fenómenos que son objeto de la actividad cognoscitiva del individuo.

Cada hombre en el curso del desarrollo de su personalidad, se apropia del sistema de conocimientos y de acciones cognoscitivas elaborados por las generaciones precedentes, y durante el proceso de esta apropiación se forman y desarrollan sus propias capacidades cognoscitivas que le permiten, a su vez, seguir profundizando en el conocimiento de las leyes que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y aplicarlas al desarrollo científico, técnico y cultural de la sociedad.

En la medida en que se ha ido enriqueciendo el caudal de conocimientos acumulados por la humanidad. Ha sido preciso buscar formas socialmente organizadas para transmitirlos de generación en generación.

En el pensamiento educativo cubano en diferentes épocas ha sido y es una idea recurrente la preocupación por la actividad cognoscitiva de los escolares. Se ha logrado acumular una experiencia vinculada al tema que debe ser considerada en su totalidad por la importancia que tiene para el perfeccionamiento educacional.

Mercedes López y otros (1983: 33) definen la actividad cognoscitiva como “la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio: ese es su fin u objetivo previamente determinado.”

En la clausura del VIII Seminario Nacional a Dirigentes (1984:197), al referirse a los esfuerzos para la elevación de la calidad de la enseñanza, el compañero José Ramón Fernández-vicepresidente del Consejo Ministros expresó:

(...) "el contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su exigencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse la sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los escolares al máximo de actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos no producen resultados cualitativamente superiores. (...) Se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena: el desarrollo de la actividad cognoscitiva del alumno”.

El estudio de la actividad cognoscitiva del escolar contribuye al perfeccionamiento de la educación, ya que esta forma parte del desarrollo psicológico general y se produce durante toda la vida, a diferentes ritmos, con momentos de salto cualitativo (períodos sensitivos). El aprendizaje se concibe desde una perspectiva dialéctica-humanista, ya que implica personalmente a los escolares y maestros que participan en él, convirtiéndose en un ambiente maximizador de la actividad cognoscitiva, de la creatividad y la personalidad de los escolares.

A través de este proceso el hombre puede orientarse e influir en la transformación del medio que le rodea y con esto transformarse a sí mismo.

Según Viviana González Maura (1995:144), la actividad cognoscitiva es el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos.

En este concepto es importante conocer que el conocimiento transita de lo sensorial a lo racional, es decir los distintos procesos: sensaciones, percepciones,

memoria, imaginación y pensamiento que integran ésta actividad cognoscitiva permiten que el hombre vaya conformando una imagen del mundo.

Los criterios del profesor P. Ya. Galperin, citado por Gilberto García Batista (2002:106) expresan una teoría para la explicación de la actividad psíquica y su formación por etapas. Una de las etapas fundamentales en el proceso de asimilación es la base orientadora de las acciones que se realizan.

Sus seguidores en investigaciones han demostrado que cuando se realiza una buena orientación, se alcanzan resultados satisfactorios en las acciones formadas, ya que los escolares tendrán mayor dominio de contenidos y procedimientos, teniendo en cuenta el grado de generalización y automatización que puede lograrse, además reduce el tiempo dedicado a la corrección de errores innecesarios y a las búsquedas ineficaces.

Josefina López Hurtado (2002: 103) expresa que la actividad cognoscitiva presente de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades constructivas, el juego, el trabajo y otras, constan de tres partes fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control.

Los procesos cognitivos o cognoscitivos son el conjunto de mecanismos que nos permiten conocer el mundo que nos rodea, orientarnos en éste medio, tener una representación adecuada de los objetos y personas que nos rodean y de nosotros mismos. (Gilberto García Batista, 2002:103)

Un colectivo de autores cubanos dirigido por Viviana González Maura (1995:145-173), los define como un conjunto de procesos que nos permiten distintos niveles del conocimiento, diferentes niveles de profundización de lo que sucede fuera o dentro de nosotros. Los procesos que integran la esfera cognoscitiva de la psiquis humana son: · sensación, percepción, memoria, imaginación y pensamiento, todos ellos le permiten al hombre conformar una imagen del mundo la cual no es estática, pues así como el mundo es cambiante y tiene un devenir, dicha imagen se irá adecuando y mostrará ese devenir, así como las leyes que lo rigen, todo lo cual resulta indispensable para una adecuada interacción con el medio.

El resultado de toda esta actividad psíquica cognoscitiva, es el conocimiento del mundo, conocimiento que se estructura en tres niveles: sensorial, representativo y racional. Cada uno de estos niveles representa un grado más profundo de penetración de la realidad, y un grado mayor de generalización. Existe una relación entre los procesos cognoscitivos y los niveles del conocimiento, ya que cada uno de aquellos contribuye con una forma particular de reflejo, que le es característico, a construir el conocimiento a cada nivel.

A continuación, se verá en qué consiste cada nivel y qué procesos están directamente vinculados con él.

El nivel sensorial del conocimiento: sensación y percepción.

El hombre desde muy pequeño se relaciona con un mundo que se caracteriza por la riqueza de formas, colores, olores, sonidos, temperaturas, etc. La interacción del hombre con la realidad objetiva le permite reflejar subjetivamente todos estos estímulos externos de los objetos y fenómenos circundantes que actúan sobre nuestros órganos sensoriales. Ello constituye el momento inicial del conocimiento sirviendo de base a formas superiores del reflejo cognoscitivo.

En el nivel sensorial pueden enunciarse dos procesos psíquicos cognoscitivos que permiten reflejar las cualidades externas de los objetos y fenómenos: sensación y percepción.

La sensopercepción es el reflejo del objeto en una completa integración de sus distintas cualidades como resultado de la estimulación sobre nuestros órganos receptores.

El nivel representativo del conocimiento: la memoria y la imaginación.

El conocimiento del hombre ha sido conservado y transmitido durante toda la historia de la humanidad hasta nuestros días. Pero el hombre no sólo ha logrado conservar su experiencia sino transformarla y con ello transformar el medio circundante. Es evidente, por tanto, que el ser humano alcanza niveles superiores de conocimiento de la realidad en que vive desarrollando el nivel representativo del conocimiento. El nivel representativo incluye dos procesos psíquicos

cognoscitivos de enorme importancia para el desarrollo intelectual del hombre: la memoria y la imaginación.

La memoria: es el proceso psíquico cognoscitivo que nos permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre nosotros.

La imaginación es el proceso psíquico cognoscitivo exclusivo del hombre, mediante el cual se elaboran imágenes que transforman anticipadamente la realidad en el plano mental.

El nivel racional de conocimiento. El pensamiento

El hombre alcanza la forma superior y más compleja del conocimiento porque es capaz de reflejar las interrelaciones entre estos objetos y fenómenos, sus cualidades internas y esenciales, el hombre es capaz de descubrir incluso aspectos no perceptibles directamente, es capaz de elaborar teorías, conceptos científicos, leyes que rigen los procesos de la realidad, incluso predecir fenómenos naturales y sociales. Todo ello es posible gracias al proceso del pensamiento, que en estrecha relación con los procesos ya descritos, le permiten conocer más profundamente el medio que le rodea.

El pensamiento es el proceso psíquico cognoscitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, y que constituye al reflejo mediato y generalizado de la realidad.

La memoria como proceso psíquico cognoscitivo.

Muchos han sido y son los psicólogos que, sustentados en la concepción dialéctico- materialista, han abordado la temática de la memoria como proceso psíquico cognoscitivo, en virtud del desarrollo del aprendizaje. Entre ellos podemos citar los que más se destacan: Hermann Ebbinghaus (1885), William James (1890), S.L. Rubinstein 1968, Arthur. V Petrovsky (1980), Blakemore (1988), Smirnov, Leontiev, entre otros.

En general, se considera que Hermann Ebbinghaus (1885) es el pionero en el estudio experimental de la memoria, al haberse utilizado a sí mismo para estudiar

fenómenos básicos tales como las curvas de aprendizaje y las curvas de olvido y al inventar sílabas sin sentido para dicho propósito.

William James (1890), uno de los primeros de la psicología, fue sin lugar a dudas el primero en hacer una distinción formal entre memoria primaria y secundaria, las cuales corresponden, en forma respectiva, a la memoria a corto y a largo plazo.

Según S.L. Rubinstein (1968) expresa que el proceso psíquico cognoscitivo: memoria que se sustenta en un principio de psicología general, el principio del estudio del fenómeno en su realidad con otros, el cual expresa que la aplicación de este principio implica que el objeto de investigación psicológica debe ser abordado en su interconexión y condicionamiento mutuo con los fenómenos de la realidad. Es así que, al abordar el estudio de la memoria como proceso psíquico, por ejemplo, no podemos llegar a conclusiones científicas en cuanto a sus regularidades esenciales si la estudiamos al margen de otros procesos psíquicos cognoscitivos de la personalidad: como la percepción y el pensamiento, y afectivos como las emociones y los sentimientos. Mucho menos conoceremos las regularidades esenciales de la memoria si no tenemos en cuenta las condiciones histórico-sociales en que se desarrolla la personalidad.

En relación con la enorme importancia que tiene este proceso psíquico cognoscitivo para la actividad humana, (Rubinstein, S. L., 1968), expresa: “Sin la memoria seríamos seres presos en el instante. Nuestro pasado estaría muerto para el futuro. El presente, tal como discurre ahora, desaparecería irrecuperablemente en el pasado. No habría conocimientos ni hábitos que se basen en el pasado. No habría vida psíquica que en la unidad de la conciencia personal tuviese ilación y estuviese encerrada en sí, no existiría el estudio continuado, que discurre a lo largo de toda nuestra vida, haciendo de nosotros lo que somos”.

Obsérvese que ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que sin la memoria no existiría el estudio continuado, que discurre a lo largo de toda nuestra vida. Resulta interesante esta observación pues el aprendizaje depende de la

memoria para su permanencia y, de manera inversa, la memoria no tendría "contenido" si no tuviera lugar el aprendizaje.

El proceso de la memoria puede ser ubicado en un momento intermedio entre el conocimiento sensorial y el racional, es decir en el conocimiento representativo. Aquellas representaciones en las que predomina la reproducción de lo previamente percibido caracterizan a la memoria.

“La memoria abarca una serie de procesos. Estos son, ante todo, la retención y el subsiguiente recordar o reproducir la experiencia pasada.” (Rubinstein, S. L., 1968)

Arthur V, Petrovski (1980:260) “Se denomina memoria a la memorización, almacenamiento y ulterior reproducción de la experiencia por el individuo.”

Por tanto, puede definirse a la memoria como la retención del aprendizaje o la experiencia; En palabras de Blakemore (1988), "En el sentido más amplio, el aprendizaje es la adquisición de conocimiento y la memoria es el almacenamiento de una representación interna de tal conocimiento. Existe otro paralelo interesante entre los dos temas hermanos del aprendizaje y la memoria, a saber, que ambos, tuvieron una prominente representación en los primeros días de la psicología como ciencia.

Smirnov, Leontiev y otros consideran que “La memoria es el reflejo de lo que existió en el pasado. Este reflejo está basado en la formación de conexiones temporales suficientemente firmes (fijación en la memoria) y en su actualización o funcionamiento en el futuro (reproducción y recuerdo).

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la memoria (Viviana González Maura (1995); Lorenzo .M Pérez Martín (1995), Raquel Bermúdez Morris (1995), entre otros.

Existen diferentes conceptos acerca de la memoria ya que este es un proceso que ha sido estudiado por diferentes psicólogos, cada uno de los cuales ha pretendido dar su opinión al respecto. Entre ellos podemos citar las que más se destacan:

Colectivo de autores dirigido por Viviana González Maura (1995: 157), definen la memoria como "el proceso psíquico cognoscitivo que nos permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre nosotros".

La memoria es un proceso psíquico cognoscitivo que asume cada vez más importancia en los estudios de la esfera cognitiva humana por su enorme significación dentro del proceso del conocimiento. (Lorenzo M. Pérez Martín 1995: 36)

La memoria nos permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia. Prácticamente todos los procesos mentales de cualquier tipo utilizan la información de la experiencia pasada (Raquel Bermúdez Morris 1995:14).

La memoria tiene una gran significación para la vida y la actividad humana. Gracias a la fijación en la memoria se acumula experiencia, y el recuerdo y el reconocimiento hacen posible utilizarla en la actividad ulterior. La experiencia se conserva en la memoria. Esto significa que en condiciones determinadas se recuerda o reconoce lo que había sucedido antes. Sin conservar la experiencia pasada, el sujeto no reconocería los objetos que le rodean, no podría representárselos ni pensar sobre ellos cuando no están presentes; por tanto, no podría orientarse en el medio que le rodea. Sin fijar la experiencia en la memoria no es posible ninguna enseñanza, ningún desarrollo intelectual ni práctico, viviríamos siempre en el presente. (Selección de lecturas de Psicología de la personalidad: 143)

Entendemos por memoria el proceso que nos permite conservar y reproducir las huellas de una experiencia anterior y reaccionar a las señales y situaciones que han dejado de actuar directamente sobre el sujeto." MINED. (Selección de lecturas de Psicología de la personalidad 143)

"La memoria es el proceso psíquico cognoscitivo que nos permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre nosotros." Colectivo de autores

ISPEJV. María Julia Moreno Castañeda. (Selección de lecturas de Psicología de la personalidad 144)

A partir de la revisión bibliográfica la definición que se asume es la planteada por el Colectivo de autores dirigido por Viviana González Maura (1995: 157), la cual consideramos más acabada y con un perfil psicológico bien definido.

Un colectivo de autores cubanos dirigido por Viviana González Maura (1995:158), retoman a los clásicos de la Psicología y definen cada uno de los procesos básicos de la memoria.

El proceso de memoria es un proceso psíquico que tiene la particularidad de ejecutarse a través de otros procesos básicos de la misma: fijación, conservación y reproducción.

La fijación o grabación es el proceso de la memoria mediante la cual las estimulaciones que el hombre recibe, quedan plasmadas en forma de huellas mnémicas y su resultado es la fijación de lo nuevo.

La conservación o retención es el proceso que permite mantener las huellas que han sido fijadas.

La reproducción es el proceso que permite la actualización de las huellas que se han fijado y conservado.

El desarrollo de formas específicas de la memoria que son exclusivas del hombre como la memoria motora, afectiva, por imágenes, lógica- verbal, mecánica, racional, memoria voluntaria o involuntaria. Las mismas han sido expuestas por el colectivo de autores guiado por Viviana González Maura (1995: 162).

Criterio de clasificación de la memoria partiendo del contenido de la actividad psíquica son:

Motora: es la fijación, conservación y reproducción de los distintos movimientos y de sus sistemas.

Afectiva: es la que se relaciona con las vivencias afectivas, tiene gran importancia en la vida y en la actividad de cada hombre, pues las huellas mnémicas de

carácter afectivo pueden convertirse en verdaderas señales que incitan o frenan las acciones del hombre.

Por imágenes: es la memoria por las imágenes representativas y sensoriales.

Lógica- verbal: es la memoria de nuestros pensamientos, por lo que en ella el papel esencial corresponde al segundo sistema de señales, en tanto las ideas existen fundamentalmente a través del lenguaje.

Otro criterio de clasificación de la memoria partiendo de los procedimientos empleados en la memorización son:

Mecánica: es aquella en la que el individuo para memorizar no emplea ningún recurso auxiliar.

Racional: precisa de la utilización de elementos lógicos, de ahí que algunos autores la denominen también memoria lógica y por su complejidad pertenece, de hecho, al conocimiento racional.

La memoria puede clasificarse, además, de acuerdo con el grado de intencionalidad con que se desarrollen los procesos, en memoria voluntaria o involuntaria:

De este modo tanto la fijación, la conservación como la reproducción, se dan de forma voluntaria, cuando el individuo se propone conscientemente la tarea en cuestión, pero pueden desarrollarse de forma involuntaria sin que exista la intención por parte del sujeto. No es menos cierto que una parte considerable de nuestra experiencia se graba, se conserva y se reproduce sin que nos lo proponamos.

Los seres humanos pueden distinguirse teniendo en cuenta las particularidades de los procesos básicos de la memoria, estas son: velocidad, solidez y precisión. Las mismas han sido declaradas por el colectivo de autores conducido por Viviana González Maura (1995: 164).

La velocidad se determina por la cantidad de repeticiones que le son necesarias a un sujeto para memorizar determinado material. De este modo existen personas que necesitan que se les repita un material determinado un mayor número de

veces que a otra, lo que implica además un mayor tiempo, demuestran así que tienen menos velocidad de los procesos de la memoria.

La solidez se expresa en la plenitud y en la fuerza con que una huella ha sido fijada y conservada. Así, una huella es mucho más sólida en la medida en que su fijación y conservación es más fuerte y no se dificulta su reproducción. De esta manera la huella presenta menor propensión al olvido. En este sentido existen personas más susceptibles al olvido que otras.

La precisión se determina por el grado de exactitud con que se memoriza, o sea, una huella es precisa cuando la memorización recoge todos los detalles, cuando es una reproducción fiel y completa del estímulo que provocó la huella; de manera que existen personas que memorizan en detalles un hecho mientras que otras no pueden hacerlo.

En la labor pedagógica es importante conocer estas particularidades para dar un adecuado tratamiento individual a los escolares que requieren apoyo en el área cognitiva.

Características de la memoria de los escolares primarios:

En los escolares de Educación Primaria las representaciones de la memoria continúan siendo concretas e intuitivas, generalmente se refieren a experiencias vivenciales que el niño ha tenido con los objetos o hechos en un momento de su vida. Son además dinámicas, por lo que tienden a enfatizar las acciones ocurridas en ellas.

Las representaciones en su mayoría son globales y luego bajo la influencia de la interpretación analítica puede fijarse más la atención en los aspectos parciales. Prevalece una tendencia a recordar de manera mecánica y no se estimula la memoria racional.

En relación con el rendimiento de la memoria según va avanzando la edad, específicamente en los escolares menores de 10 años tienen un rendimiento mayor al recordar materiales sin sentido que cuando deben recordar materiales con sentido lógico. En general, la capacidad de rendimiento aumenta durante la etapa y hacia el final de la misma la memoria es más lógica que mecánica.

Se desarrolla también la capacidad de dirigir de manera voluntaria los procesos de fijación, retención y reproducción de la memoria hacia aquellos contenidos fundamentales que deben ser aprendidos en las clases o exámenes, lo que favorece la actividad de estudio del escolar y sus resultados.

El sitio web. Su importancia.

Teniendo en cuenta las características del escolar hay que tener en cuenta el valor de las TIC en este sentido, con énfasis en el sitios web que se refieren a un medio de comunicación de texto, gráficos y otros objetos multimedia a través de Internet, es decir, la web es un sistema de hipertexto que utiliza Internet como su mecanismo de transporte o desde otro punto de vista, una forma gráfica de explorar Internet.

Ésta fue creada en 1989 en un instituto de investigación de Suiza. La web se basa en buscadores y el protocolo de transporte de hipertexto (http). La mayoría de los documentos de la web se crean utilizando lenguaje HTML (hypertext markup language)

Según Ted Nelson, cuando se le hizo referencia a lo que era hipertexto, este contestó que "por hipertexto entiendo la escritura no secuencial " texto que sigue diversas ramas que permite realizar elecciones al lector y que lee mejor en una pantalla interactiva.

Es importante saber que web o WWW no son sinónimo de Internet, la web es un subconjunto de Internet que consiste en sitios a las que se puede acceder usando un navegador. Internet es la red de redes donde reside toda la información.

Después de analizar un poco la historia de la web, centrémonos en el tema: "Diseño de web docente en centros de educación infantil y educación primaria".

Según F. Mur y C. Serrano (2006): "Un sitio web docente no es un sitio en el que queremos mostrar una mera exposición de contenidos sobre un tema de nuestro interés, ni pretendemos únicamente informar a los visitantes sobre un listado de recursos para realizar una actividad. Es un sitio web que ayude a los escolares a alcanzar unos objetivos pedagógicos, para que al terminar su visita hayan

incorporado determinados conceptos, manejen con soltura ciertos procedimientos y hayan adquirido o afianzado ciertas actitudes."

Si se analiza en profundidad esta definición, se puede observar que no se puede llevar a cabo en nuestro centro educativo, por el nivel educativo en el que se está dirigiendo, por ello, para hacer una pequeña modificación de los términos ofrecido por dichos autores, se debería de hacer varias preguntas antes:

- ¿Qué contenidos debe de tener una web de un centro de educación infantil y primaria?
- ¿Qué contenidos multimedia se debe incluir en la web?
- ¿Qué programas se puede utilizar para poder llevar a cabo la creación de la web?
- ¿Cómo se debe estructurar la web para que sea accesible?
- ¿Qué se debe incluir en la web para que el sitio sea más llamativo?

Lo primero que se debe hacer es conocer a quien va ir dirigida nuestra web educativa. Si se hace referencia a un centro de educación infantil y educación primaria, se debe de tener en cuenta que la web educativa va a ir dirigida a:

- Escolares en edades comprendidas entre los 3 a los 12 años, edades en las que empiezan a utilizar las nuevas tecnologías, y sus conocimientos sobre la misma son escasos, se encuentran en una edad de investigación, que requiere en su gran mayoría de actuaciones guiadas sobre el uso de las TIC.
- Padres, los cuales pueden tener o no adquiridas nociones de uso de las nuevas tecnologías, que cuando acceden a la web, al igual que cuando acceden al centro, requieren de información sobre el centro, sobre los estudios de sus hijos.
- Profesores, que la podrían utilizar como fuente de recursos educativos y como medio de localizar información útil para su labor docente.

Por lo tanto, la web educativa a elaborar en un centro de Educación Primaria debe de ser:

- Informativa, dedicada a todos los miembros de la comunidad educativa, pero en especial a los padres, ya que son los que buscan información.
- Formativa lúdica, dedicada a los escolares del centro, proponiéndole actividades formativas basadas en el juego.
- Trabajo de clase, dedicada a los profesores, ofreciéndole recursos para la realización de su tarea diaria.

Ahora, después de analizar el contexto y las definiciones sobre web educativa, se puede definir web docente de educación infantil y primaria como "un sitio web, con carácter formativo e informativo, que pretende integrar a todos los miembros de la comunidad educativa, tanto padres, profesores y escolares, haciéndoles participe de su elaboración y actualización".

Una vez definida web docente de un centro de educación primaria, se puede basar en ella para llevar a cabo su elaboración. Uno de los aspectos más importantes del proceso de elaboración de una web educativa es la creación del diseño y la selección de los contenidos multimedia.

Después de analizar varios sitios web docentes, se puede llegar a la conclusión de que no existe un consenso ni una estructura definida en las estructuras web, determinando que no se rigen por unas pautas de elaboración, sino por su percepción personal y sus propias creencias.

Un sitio web debe estar basado en la frase de Donald Norman: "El principio más importante en el diseño de objetos para uso de los humanos, ya sea un picaporte o un ordenador, es mantener el comportamiento del humano que va a utilizarlo. La tecnología debe de estar al servicio de este objetivo".

2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”

A partir de la aplicación de diferentes instrumentos, observación (anexo 1), revisión de documentos (Anexo 2) y análisis del producto de la actividad (Anexo 3) y las siguientes técnicas: Evocación de un relato (anexo 4) y Técnica de las diez palabras (anexo 5), se realizó una exploración del comportamiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”.

Escala ordinal para medir los indicadores. (Ver anexo 6)

Para la evaluación del indicador 1.1 referido a si es capaz de fijar la información se establecieron diferentes categorías: alto, medio y bajo. Se considera alto cuando siempre los escolares pueden fijar un contenido nuevo, logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, hacen las actividades que tienen significación para ellos y no necesitan niveles de ayuda. Medio cuando pueden fijar un contenido nuevo, logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, no hacen las actividades que tienen significación para ellos y necesitan niveles de ayuda. Bajo cuando no pueden fijar un contenido nuevo, no logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, no hacen las actividades que tienen significación para ellos y frecuentemente necesita niveles de ayuda.

Para el indicador 1.2 utiliza recursos que le permiten recordar una información dada, se seleccionaron las categorías: alto, medio y bajo. La categoría alto se les otorga a los escolares cuando siempre son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y no necesitan niveles de ayuda. Medio cuando son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y necesitan niveles de ayuda. Bajo cuando no son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y continuamente necesitan niveles de ayuda

Para el indicador 1.3 recuerda con facilidad información anterior se eligieron las categorías: alto, medio y bajo. La categoría alto se les otorga a los escolares cuando siempre memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y no necesitan niveles de ayuda. Medio cuando memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan niveles de ayuda. Bajo cuando no memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan marcados niveles de ayuda.

Respecto al indicador 1.4 reconoce objetos y fenómenos, se seleccionaron las categorías: alto, medio y bajo. La categoría alto se les otorga a los escolares cuando siempre son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, conocen para qué se utilizan y no necesitan niveles de ayuda. Medio cuando son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, no conocen para qué se utilizan algunos de ellos y necesitan niveles de ayuda. Bajo cuando no son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, no conocen para qué se utilizan y necesitan niveles de ayuda.

A partir del cruzamiento de la información obtenida después de la aplicación de los instrumentos antes mencionados se pudo constatar que de una muestra de ocho sujetos, 2 se evalúan en el nivel medio en el indicador 1.1 ya que realizan las tareas que poseen significación para ellos y necesitan niveles de ayuda, lo que representa un 25% de la muestra. Es significativo que los 6 restantes se sitúan en el nivel bajo, teniendo en cuenta que les resultó difícil fijar un contenido nuevo, logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad bajo y frecuentemente necesitan niveles de ayuda, para un 75%.

Haciendo referencia al indicador 1.2, 3 de los escolares se encuentran en el nivel medio porque son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y necesitan niveles de ayuda, para un 37,5%, los 5 restantes presentan dificultades, por cuanto se ubican en el nivel bajo, pues no son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y continuamente necesitan niveles de ayuda, lo que representa un 62,5%.

En el indicador 1.3, solo 3 de ellos se registran en el nivel medio, pues memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan niveles de ayuda, lo que representa un 37,5%, mientras que los 5 restantes manifiestan un nivel bajo, porque no memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan marcados niveles de ayuda, para un 62,5%.

Respecto al indicador 1.4, todos se ubican en el nivel medio ya que fueron capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, no conocen para qué se utilizan algunos de ellos y necesitan niveles de ayuda, lo que representa un 100%.

Es evidente que después del análisis realizado se descubren que existen ciertas fortalezas y debilidades respecto al comportamiento de la variable dependiente en los sujetos seleccionados.

Se destacan las siguientes fortalezas: la asistencia y la puntualidad de los escolares, tienen disposición para el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, muestran habilidades en la asignatura Computación y les motiva ir al gabinete psicopedagógico a realizar las actividades.

Dentro de las debilidades se encuentran: los escolares no se sienten motivados por lo que estudian; no se esfuerzan por memorizar los contenidos de estudio; tienen poco fortalecidos los procesos básicos de la memoria (fijación, conservación y reproducción); presentan insuficiente solidez en los conocimientos de los contenidos de las asignaturas, lo cual trae consigo dificultades para aprender.

Sobre la base de las principales debilidades manifestadas en el estudio diagnóstico y teniendo en cuenta las características psicológicas de los escolares muestreados se diseñaron actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado, que requieren de apoyo en el área cognitiva.

Sobre la base de las principales debilidades manifestadas en el estudio diagnóstico y teniendo en cuenta las características psicológicas de los escolares muestreados se diseñaron actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento

de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado, que requieren de apoyo en el área cognitiva.

3. Fundamentación de la propuesta de actividades de estimulación.

La categoría actividad ocupa un importante lugar dentro de la Psicología Marxista-Leninista, está conformada por diferentes procesos mediante los cuales el hombre interactúa con el medio que lo rodea, lo transforma y se transforma a sí mismo, respondiendo a sus necesidades. Tiene relación con el aprendizaje, el cual es un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, habilidades, modos de actuaciones, actitudes, valores y sentimientos que reproducen en condiciones de interacción social.

Acercamiento necesario a la conceptualización de actividad y estimulación:

”Varios han sido los autores que han abordado el término actividad, uno de los más importantes discípulos de la obra de L.S.Vigotski considera “la actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. A. N. Leontiev, (1981:59-100, 149)

En Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. Petrovski (1987: 97)

Otra definición de actividad es: “constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales, externamente observables) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia). Sin embargo, ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: todos estos procesos median la relación entre el sujeto y la realidad; mediante ellos se establece el vínculo del hombre con el medio circundante, se lleva a cabo el proceso de su vida”. Rubinstein, S. L. (1988:10)

Viviana González Maura (2001:91) “llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a su necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) En forma de actividad

ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Los criterios de Raquel Bermúdez y Lorenzo.M Pérez Martín (2004: 173) definen actividad como: "... un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto". Un análisis de los conceptos abordados anteriormente permite arribar a las siguientes ideas esenciales sobre el término actividad: interacción sujeto-objeto, satisfacción de las necesidades, transformación del objeto y del propio sujeto, vínculo del hombre con el medio circundante, unidad de aspectos internos y aspectos externos.

En el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. (1999:333), el vocablo estimular significa: incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa, o avivar una actividad, operación o función.

En Diccionario Enciclopédico color. (1999: 373) la palabra estimular significa incitar, avivar.

En el presente trabajo se asume el siguiente concepto: estimular significa incitar, animar. El Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado color. (1997:716)

4. Propuesta de actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado de la escuela primaria "Serafín Sánchez Valdivia".

A partir de la consulta realizada a diferentes fuentes se asumieron elementos esenciales que permitieron conformar un concepto de actividades de estimulación. Las actividades de estimulación son aquellas que desarrollan las potencialidades de los escolares para transformar el medio que les rodea y a sí mismos, están dirigidas a la satisfacción de sus necesidades.

Las actividades de estimulación diseñadas están contenidas en un sitio web las cuales se caracterizan por propiciar la búsqueda de información, tienen un interfaz agradable, es interactiva, tiene acceso local o por redes y se realiza una organización de la información. Están dirigidas a escolares de segundo grado con

el objetivo de fortalecer los procesos básicos de la memoria. Promueven el desarrollo y la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. Están estructuradas por: una base orientadora, ejecución y control. Atendiendo a la forma de organización, se pueden realizar de manera individual o grupal.

El psicopedagogo escolar puede valerse de estas actividades para dar tratamientos a los escolares que requieren apoyo en el área cognitiva, los maestros pueden utilizarlas como material de apoyo para la atención diferenciada de los escolares con dificultades.

Las actividades se caracterizan por ser motivadoras, interesantes y flexibles para responder a las necesidades de los escolares.

A continuación proponemos un ejemplo de las actividades desarrolladas:

Actividad # 1

Tema: Reconociendo objetos.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, teniendo en cuenta diferentes objetos.

Tiempo: 35 minutos

Materiales: computadora y hoja de trabajo.

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

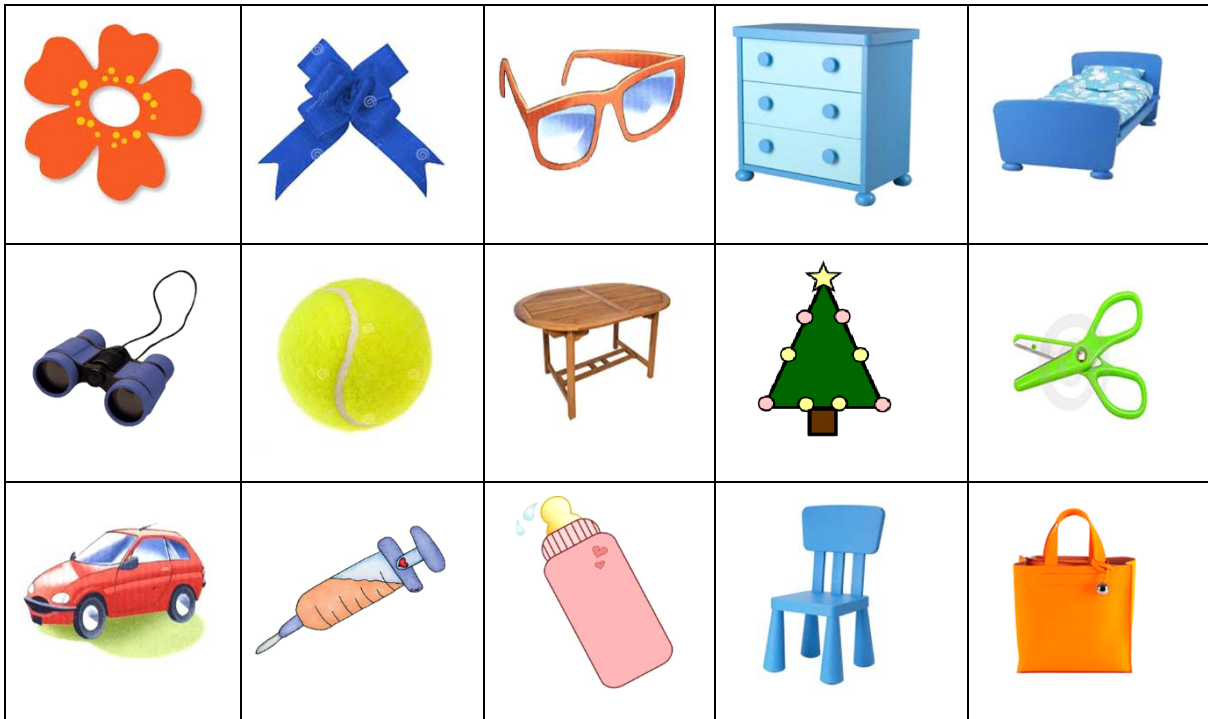
Para lograr la motivación del escolar se conversa brevemente sobre los objetos que se presentan en la pantalla de la computadora, y se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Sabes qué es cada uno de ellos?
- ¿Qué colores tienen?
- ¿Para qué se utilizan?
- Se le orienta el tema y el de la actividad.

**Ejecución:**

Para dar inicio a la sesión se invita al escolar a realizar el siguiente ejercicio:

A continuación, se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realice los ejercicios:



a) Señala los objetos que recuerdas.

b) ¿Cómo lograste recordarlos?

c) ¿Cuál te gustó más?

Control:

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

- ¿De qué hablamos en la actividad?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?
- ¿En qué te equivocaste? ¿Por qué?

Actividad # 2

Tema: Dame la mano.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, mediante el video musical infantil: Dame la mano.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: Computadora, video musical y secuencia de láminas.

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado.

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se invita a observar el video musical infantil: Dame la mano.

Los escolares deben escuchar la historia que se narra en el video. Al finalizar el mismo se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacía el niño en la cueva?
- ¿Cómo pudo salir el niño del hueco?
- ¿Dónde se reúnen los niños para jugar?
- ¿Con quién duerme el niño?
- Se le orienta el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

Para dar inicio a la sesión se invita al escolar a realizar el siguiente ejercicio:

- Ordena las láminas de manera que representes la historia que se narra en el video musical observado.



Control:

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

- ¿Sobre qué video musical estuvimos hablando hoy?
- ¿Qué fue lo más interesante de la actividad?
- ¿Qué aprendiste?

Actividad #3

Tema: Encontrando siete diferencias.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través de imágenes.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: Computadora

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se invita al escolar a observar una imagen, y se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas?
- ¿Sabes qué nombre tiene?
- ¿Qué es lo más que te gusta de ese lugar?



- Se orienta al escolar el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

Para dar inicio a la sesión se invita al escolar a realizar el siguiente ejercicio:

A continuación, se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realice los ejercicios:

Encuentra las siete diferencias que hay en estas dos imágenes



Control:

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Sobre qué estuvimos hablando durante la actividad?

¿Qué fue lo que más te gustó hacer?

Di con una palabra lo que es para ti la escuela.

Actividad #4

Tema: Aprendiendo a jugar

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través del juego.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: Computadora, juego animado y tarjeta con los siguientes índices de evaluación:

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se conversa brevemente sobre los juegos que conocen en los cuales es necesario recordar lo que han hecho anteriormente.

- Se orienta al escolar el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

- Para dar inicio a la sesión se le invita a jugar Memoria en el Picnic en el cual debe ayudar a la niña y al perrito a recuperar los alimentos que se llevan las hormigas.

**Control:**

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué hicimos en la actividad?

- ¿Cuál es la actividad que más te gustó?
- Si tuvieras que evaluar cómo has realizado esta actividad de Bien, Regular o Mal ¿Qué evaluación te darías?
- Para responder la pregunta formulada se le entrega al escolar una tarjeta con los siguientes índices de evaluación:
 - Bien, si realizaste las actividades sin necesitar la ayuda de la psicopedagoga.
 - Regular, si necesitaste ayuda de la psicopedagoga para resolver todas o casi todas las actividades.
 - Mal, si no lograste resolver ninguna de las actividades propuestas.

Actividad # 5

Tema: Aprendiendo los productos.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través del video musical sobre las tablas de los productos.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: computadora, video musical infantil de los productos.

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se invita a observar el video musical infantil.

Al respecto se realizan las preguntas:

- ¿Qué observas?
- ¿Cuáles no te sabes todavía?
- ¿Cuáles te aprendiste más fácil?
- Se le orienta el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

A continuación, se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realice los ejercicios:

- Ayuda a Cleo a resolver los siguientes ejercicios.



$$5 \times 6 = \underline{\quad} \quad 7 \times 3 = \underline{\quad} \quad 4 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 8 = \underline{\quad} \quad 10 \times 2 = \underline{\quad} \quad 9 \times 1 = \underline{\quad}$$

Control:

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hiciste hoy?

¿Te gustan las matemáticas?

¿Consideras importante aprender Matemática? ¿Por qué?

Actividad # 6

Tema: Una fábula con una moraleja para los niños.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través de la fábula:” La liebre y la tortuga”.

Tiempo: 35 minutos

Materiales: computadora hoja de trabajo, fabula:” La liebre y la tortuga.”

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se les narra la fábula:” La liebre y la tortuga”



En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era la más veloz y se burlaba de ello ante la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Estoy segura de poder ganarte una carrera.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho señaló los puntos de partida y de llegada, y sin más preámbulos comenzó la carrera en medio de la incredulidad de los asistentes.

Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre dejó coger ventaja a la tortuga y se quedó haciendo burla de ella. Luego, empezó a correr velozmente y sobrepasó a la tortuga que caminaba despacio, pero sin parar. Sólo se detuvo a mitad del camino ante un prado verde y frondoso, donde se dispuso a descansar antes de concluir la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga siguió caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

Cuando la liebre se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a una corta distancia de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie

Seguidamente se realizan las preguntas relacionadas con la fábula:

- ¿Cómo se titula la fábula?
- ¿Qué animales van a participar en la carrera?
- ¿Qué le sucedió a la liebre?
- ¿Qué aprendió la liebre?
- Se orienta al escolar el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

A continuación, se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realice los ejercicios:

- Escribe nombres de animales, según la letra inicial p.
- Ordena las siguientes oraciones relacionadas con la fábula narrada anteriormente.

- ___ El búho señaló los puntos de partida y de llegada.
- ___ La tortuga le hizo una apuesta a la liebre.
- ___ La tortuga alcanzó la meta y ganó la carrera.
- ___ La liebre se burlaba de la lentitud de la tortuga.
- ___ La liebre se dispuso a descansar antes de concluir la carrera.

Control:

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la enseñanza de la fábula?

¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad? ¿Por qué?

¿En qué te equivocaste?

Actividad # 7

Tema: Ordenando las vivencias del día anterior.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través de una lámina de la familia.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: computadora, hoja de trabajo, lámina de la familia

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se presenta una lámina que muestra una familia realizando tareas del hogar, y se realizan las preguntas:

- ¿Qué observas?
- ¿Cuáles son las personas que forman esta familia? ¿Qué realiza cada uno de ellos?
- ¿Qué haces tú en el hogar para ayudar?

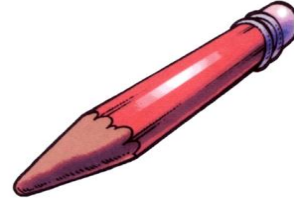
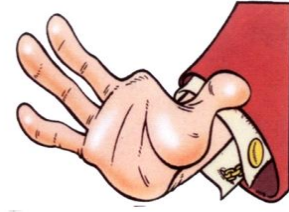
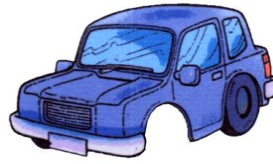


- Se orienta al escolar el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

A continuación se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realice los ejercicios:

- Observa las siguientes imágenes y diga lo que le falta a cada una de ellas.



Control

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Sobre qué estuvimos hablando durante la actividad?

¿Qué fue lo que más te gustó hacer?

Actividad # 8

Tema: Aprendiendo un trabalenguas.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través de un trabalenguas.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: computadora, trabalenguas y la hoja de trabajo individual.

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se conversa brevemente sobre los cuentos, favoreciendo la expresión oral del mismo, se realizan las preguntas:

¿Qué cuentos conoces?

¿Cuál es tu cuento favorito?

Les traigo un trabalenguas relacionado con los cuentos.

- Se orienta al escolar el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

A continuación se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realice los ejercicios:

Lee el siguiente trabalenguas y luego repítelo para que te lo aprendas.

Cuando cuentes cuentos,
cuenta cuantos cuentos cuentas,
porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas
nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú.

Control

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué parte de la actividad te gustó más?

Actividad # 9

Tema: Reconociendo personajes de cuentos tradicionales.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través de cuentos tradicionales.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: computadora, hoja de trabajo, imágenes de personajes de cuentos tradicionales

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se invita a observar varios personajes de cuentos tradicionales.



A continuación se realizan las preguntas:

- ¿Qué observas?
- ¿A qué cuento pertenecen?
- Se orienta al escolar el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

A continuación se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realice los ejercicios:

Selecciona uno de personajes anteriormente observados y narre el fragmento que más te gustó del cuento al que pertenece.

¿Qué papel asume?

¿Te gustaría ser como ese personaje? ¿Por qué?

Control

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Qué hiciste hoy?

¿Te gustan los cuentos?

¿Qué cuentos tú conoces?

Actividad # 10

Tema: Aprendiendo una canción.

Objetivo: Fortalecer los procesos básicos de la memoria: fijación, conservación y reproducción, a través de la canción: Mi burrito sabanero.

Tiempo: 35 minutos.

Materiales: computadora, hoja de trabajo, canción infantil Mi burrito sabanero.

Participantes: psicopedagoga y niños de segundo grado.

Orientación:

Para lograr la motivación del escolar se les invita a escuchar la canción: Mi burrito sabanero, luego se realizan las preguntas:

- ¿Cómo se titula esta canción?
- ¿A dónde va el burrito sabanero?
- ¿A quién van a ver?
- Se orienta al escolar el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

Para dar inicio a la sesión se invita al escolar a realizar el siguiente ejercicio:

- Canta guiándote por la letra de la canción.

Control

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué canción nos aprendimos hoy?
- ¿Qué parte de la actividad te gustó más?

5. Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (post-test) y su comparación con el inicial (pre-test).

Después de haber aplicado el diagnóstico inicial que permitió descubrir las principales fortalezas y debilidades de la variable dependiente, se procedió a la elaboración de la propuesta de solución al problema científico declarado consistente en diferentes actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria.

Antes de la aplicación en el grupo seleccionado como muestra de las acciones elaboradas se realizó un pre- test como primera fase del experimento secuencial pedagógico en el intermedio se aplicó la propuesta de solución y en una fase final se aplicó el pos-test con el propósito de determinar el efecto de la variable independiente introducida., las actividades de estimulación contenidas en un sitio web.

En la aplicación del pre-test y el pos-test se aplicaron los mismos instrumentos diseñados y explicados en el diagnóstico inicial, considerando el delimitado espacio de tiempo en el que se aplicó el experimento, los instrumentos miden eficazmente los indicadores declarados.

Descripción de la tabla

La tabla se encuentra dividida de izquierda a derecha en los índices declarados para la variable dependiente. Debajo de cada indicador se han situado las categorías seleccionadas, a continuación y debajo de cada categoría se han situado la cantidad y el % de sujetos evaluados en cada una y debajo de los datos numéricos obtenidos en cada una de las categorías. En la parte izquierda aparece la muestra, obsérvese que en la parte final se divide en antes y después de la aplicación de la propuesta de solución.

Análisis de la tabla:

En las tablas #1 y #2 aparecen los resultados del pre-test (antes) y del pos-test (después), se ha plasmado la evaluación de los indicadores declarados es capaz

de fijar información, utiliza recursos que le permiten recordar una información dada, recuerda con facilidad información anterior y reconoce objetos y fenómenos. Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla son significativos los cambios operados entre la primera y segunda constatación respecto a los elementos sujetos a medición.

En la constatación inicial (pre-test) de una muestra de 8 sujetos, en cuanto a es capaz de fijar información, ninguno se sitúa en el categoría alto, 2 se evalúan en la categoría a veces, porque pueden fijar un contenido nuevo, logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, no hacen las actividades que tienen significación para ellos y necesitan niveles de ayuda., lo que representa un 25% de la muestra. Es significativo que los 6 restantes se sitúan en la categoría bajo, teniendo en cuenta que no pueden fijar un contenido nuevo, no logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, no hacen las actividades que tienen significación para ellos y frecuentemente necesita niveles de ayuda., para un 75%. En la constatación final (post- test) de los 8 muestreados 5 escolares se ubican en alto, representando el % 62,5, 2 en a veces para un 25% y 1 en bajo lo que significa 12,5 %.

Al evaluar el aspecto referido a utiliza recursos que le permiten recordar una información dada, antes de los 8 observados, 1 escolar se ubica en alto, ya que es capaz de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y no necesitan niveles de ayuda lo que representa un 12,5%, 3 escolares se encuentran en el nivel a veces porque son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y necesitan niveles de ayuda, para un 37,5%, los 4 restantes presentan dificultades, por cuanto se ubican en bajo, pues no son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y continuamente necesitan niveles de ayuda lo que representa un 50 %. De acuerdo a los datos reflejados en la tabla, después se ubican en el nivel alto 7 escolares representando el 87,5%, 1 en el nivel a veces, lo que representa 12,5% y ninguno en el nivel bajo para un 0%.

Respecto a recuerda con facilidad información anterior, en los datos numéricos que aparecen representados en la tabla, antes solo 3 de ellos se registran en el nivel a veces, pues memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan niveles de ayuda., lo que representa un 37,5%, mientras que los 5 restantes manifiestan un bajo, porque memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan marcados niveles de ayuda, para un 62,5%, después 5 escolares se ubican en el nivel alto, lo que representa el 62 %y 3 en a veces, para un 37,5%.

Respecto al indicador reconoce objetos y fenómenos, los datos expresados en la tabla indican que de los 8 implicados en la muestra, antes se ubican en el nivel alto 2 de ellos, porque son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, conocen para qué se utilizan y no necesitan niveles de ayuda, para un 25%, 6 en a veces ya que son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, no conocen para qué se utilizan algunos de ellos y necesitan niveles de ayuda, lo que representa un 75%, después los 8 sujetos están en el nivel alto, es decir el 100%.

Una valoración general de los resultados obtenidos muestra la eficiencia de la aplicación de las actividades de estimulación como vía de solución al problema científico declarado, puesto que incidió de manera favorable en los escolares que requieren apoyo en el área cognitiva, en particular en el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria. Se aprecia avances en el tránsito de algunos escolares hacia un nivel alto, ya que son capaces de cumplir con los indicadores propuestos.

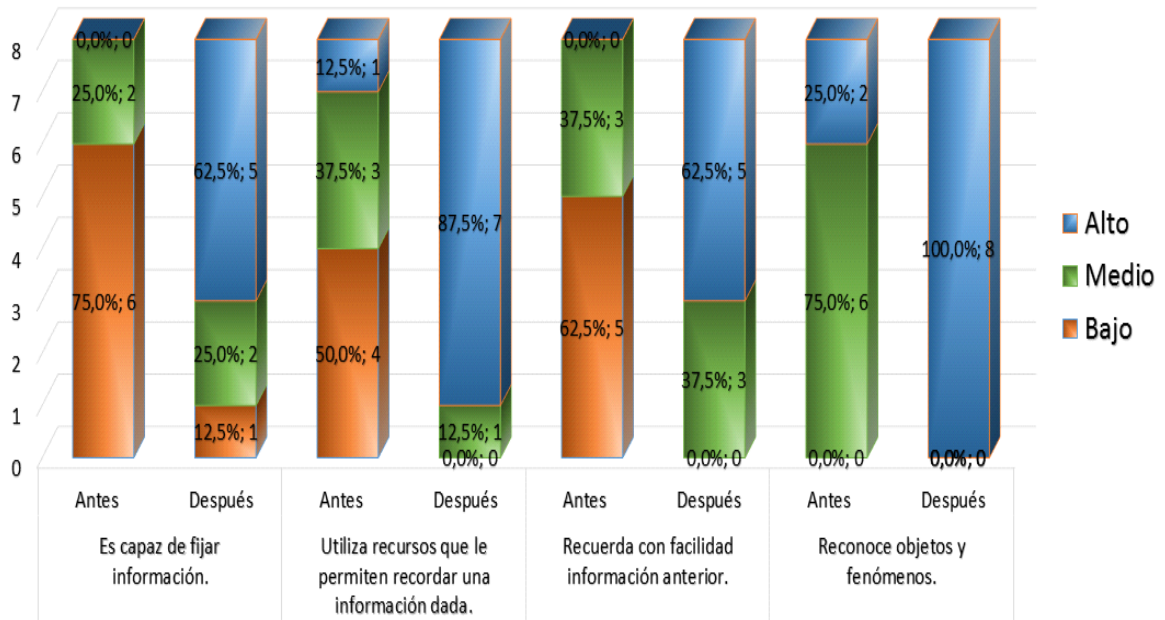
TablaNo1 Resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test respecto a la fijación de la información y utiliza recursos que le permitan recordar una información dada.

	M	Es capaz de fijar información.						Utiliza recursos que le permiten recordar una información dada.					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
Antes	8	0	0	2	25	6	75	1	12,5	3	37,5	4	50
Después	8	5	62,5	2	25	1	12,5	7	87,5	1	12,5	0	0

TablaNo2 Resultados obtenidos en el pre-test y el pos-test respecto a recuerda con facilidad información anterior y reconoce objetos y fenómenos.

	M	Recuerda con facilidad información anterior.						Reconoce objetos y fenómenos.					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
Antes	8	0	0	3	37,5	5	62,5	2	25	6	75	0	0
Después	8	5	62,5	3	37,5	0	0	8	100	0	0	0	0

Gráfico del comportamiento de los indicadores antes y después de la aplicación de las actividades.



CONCLUSIONES

La consulta bibliográfica realizada constituyó una fuente de experiencia respecto a la determinación de los fundamentos teóricos del problema investigado. Posibilitó precisar las bases teóricas referentes que sustentan el desarrollo de la actividad cognoscitiva, la memoria y los procesos básicos.

Es significativo que de acuerdo a los resultados del diagnóstico inicial efectuado, existen insuficiencias respecto al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en los escolares seleccionados como muestra y es insuficiente la estimulación que reciben a pesar de que tienen potencialidades que pueden y deben ser aprovechadas para vencer sus dificultades.

Para darle solución al problema planteado y cumplir el objetivo declarado se han elaborado actividades de estimulación dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria de escolares de segundo grado que requieren apoyo en el área cognitiva. Las actividades de estimulación se caracterizan por ser motivadoras, interesantes y flexibles para responder a las necesidades de los escolares. Además promueven el desarrollo y la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

Las actividades de estimulación aplicadas fueron efectivas lo que queda demostrado en el análisis de los resultados realizados, por cuanto se logró el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado, que requieren de apoyo en el área cognitiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1990). Ideario Pedagógico José Martí. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Ayes Ametller, Gilberto.N (2008) Proyectos de tesis. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R., Pérez Martín. L.M (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R., Pérez Martín, L.M. (2004). La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Bozhovich L.I. (1987). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación
- Colectivo de autores. (2015). Fundamentos de Psicología para escuelas pedagógicas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de autores .Pedagogía. (1984). Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- de León Nocedo, I y otros (2001). Metodología de la investigación educacional, Segunda parte. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- de Prefacio, Jorge Luis (1999). Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado color. Barcelona, España: Grupo Editorial Océano. S.A.
- Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. (1999). Barcelona, España: Grupo Editorial Océano. S.A.
- Diccionario Enciclopédico color. (1999). Barcelona, España: Grupo Editorial Océano. S.A.
- García Batista, G. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

- García Batista, G. (2009) El trabajo de diploma Presentación oral y escrita. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana y otros (2004). Psicología para educadores. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A (1982). Actividad conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina. (2002). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva en escolares. En Gilberto García Batista (compil.) Compendio de Pedagogía (102-108). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, Mercedes y otros (1983) .Dirección de la actividad cognoscitiva. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Agudo, M. R y otros. (2013) Manual de Técnicas de Exploración Psicológica. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G y otros (2001) Metodología de la investigación educacional, Primera parte. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L.M. (2004). La personalidad: diagnóstico de su desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1980). Psicología General. URSS. Editorial Progreso.
- Petrovski, A. V. (1979). Psicología pedagógica y de las edades. Ciudad de la Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- González Rey, F., Mitjans, A. (1989). La personalidad, su formación y desarrollo. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P y otros. (2008) El modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Ciudad de la Habana.
- Rubinstein, S.L. (1967). Principios de psicología general. La Habana. Editorial Revolucionaria.

- Rubinstein, S.L. (1979). La actividad en la Psicología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Tocquet, R. Como desarrollar su atención y memoria. (Soporte Digital)
- VIII Seminario Nacional a Dirigentes (1984)

RECOMENDACIONES

1. Aplicar los tratamientos psicopedagógicos teniendo en cuenta las actividades propuestas dirigidas al fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria.
2. Continuar profundizando en el tema para la realización de posteriores estudios de postgrados.
3. Tener en cuenta las consideraciones metodológicas del resultado de esta propuesta en eventos de corte pedagógico.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a los escolares durante el tratamiento psicopedagógico.

Objetivo: Constatar el fortalecimiento de los procesos básicos de la memoria en escolares de segundo grado durante la realización de las actividades.

1. Fijación

Es capaz de fijar información: Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. Conservación

Utiliza recursos que le permiten recordar una información dada: Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. Reproducción

Recuerda con facilidad información anterior: Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Reconoce objetos y fenómenos: Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo 2:

Guía para la consulta a las Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Obtener información sobre las exigencias para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, con énfasis en el segundo grado.

Aspectos a tener en cuenta:

4. Fin de la escuela primaria.
5. Objetivos de segundo grado.
6. Caracterización psicopedagógica del primer momento del desarrollo en el escolar primario.

Anexo3**Guía para la revisión de los expedientes psicopedagógicos.**

Objetivo: Obtener información sobre las ventajas que ofrece la Labor de Orientación y Seguimiento que realiza el psicopedagogo escolar para el fortalecimiento los procesos básicos de la memoria, en escolares de segundo grado, que requieren de apoyo en el área cognitiva.

Aspectos a tener en cuenta:

7. Fecha de inicio de la atención por vía directa al escolar.
8. Frecuencia con que el escolar recibe tratamiento psicopedagógico.
9. Caracterización psicopedagógica del escolar.
10. Diseño y aplicación de acciones individualizadas dirigidas a estimulación de los procesos básicos de la memoria.
11. Evaluación psicopedagógica del escolar al finalizar cada período del curso escolar.

Anexo 4**Técnica: Evocación de un relato.**

Objetivo: Revelar el grado de comprensión de la idea clara o encubierta de un breve relato; así como las posibilidades de relatar que tiene el niño. Se observará en sus ideas la lógica orden detalles etc.

Técnica para la realización:

Se le lee el texto al niño y se le pide relatarlo; si no puede elaborar de manera independiente el relato se le presta ayuda con una pregunta sugestiva; se le recuerda el comienzo o el propio investigador comienza a relatar.

Después se realizarán preguntas de comprensión.

Relato:**1- El pequeño Abel.**

Abel se despertó muy triste por la mañana. La mamá le dio medicinas, habló con la abuela, se puso la capa, agarró una sombrilla y salió.

Preguntas

¿Por qué Abel se despertó triste?

¿Cómo se encontraba el día?

¿Adónde fue la mamá?

Anexo 5

Técnica: Prueba de diez palabras

Objetivo: Constatar el desarrollo de la memoria inmediata y mediata.

Consigna: "Ahora yo te diré unas palabras, es necesario que las escuches con atención; cuando yo termine de decirlas enseguida repites tantas como recuerdes, las puedes repetir en cualquier orden"

2da instrucción: "Ahora yo volveré a decir las palabras y tú debes repetir nuevamente tanto las que pronunciaste la primera vez como las que no dijiste, juntas en cualquier orden"

Palabras:

Campo-pan-mesa-agua-miel-puerta-viejo-hierba-hilo-lápiz.

Se realizarán cinco repeticiones, las dos primeras con las consignas y las tres siguientes sólo se le pedirá que vuelva a repetir las mismas palabras diciendo: "otra vez, de nuevo..."

Se tomará nota, en la hoja preparada con las palabras horizontalmente y en una columna vertical las 5 repeticiones y para la repetición pasada una hora. Luego se realizará una gráfica que mostrará cómo se comportó el proceso de memorización.

Anexo 6

Escala ordinal para medir los indicadores.

Indicadores	Bajo	Medio	Bajo
Es capaz de fijar información.	Cuando siempre pueden fijar un contenido nuevo, logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, hacen las actividades que tienen significación para ellos y no necesitan niveles de ayuda.	Cuando pueden fijar un contenido nuevo, logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, no hacen las actividades que tienen significación para ellos y necesitan niveles de ayuda.	Cuando no pueden fijar un contenido nuevo, no logran hacer las actividades que tienen un grado de complejidad, no hacen las actividades que tienen significación para ellos y frecuentemente necesita niveles de ayuda.
Utiliza recursos que le permiten recordar una información dada.	Cuando siempre son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y no necesitan niveles de ayuda	Cuando son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y necesitan niveles de ayuda.	Cuando no son capaces de buscar mecanismos para conservar el conocimiento de los contenidos ya recibidos y continuamente necesitan niveles de ayuda

<p>Recuerda con facilidad información anterior.</p>	<p>Cuando siempre memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y no necesitan niveles de ayuda.</p>	<p>Cuando memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan niveles de ayuda.</p>	<p>Cuando no memorizan correctamente la información sin la presencia del estímulo que la provocó y necesitan marcados niveles de ayuda.</p>
<p>Reconoce objetos y fenómenos.</p>	<p>Cuando siempre son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, conocen para qué se utilizan y no necesitan niveles de ayuda.</p>	<p>Cuando son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, no conocen para qué se utilizan algunos de ellos y necesitan niveles de ayuda</p>	<p>Cuando no son capaces de reconocer los objetos por su color y tamaño, no conocen para qué se utilizan y necesitan niveles de ayuda.</p>