

**UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA**

**“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN
FAMILIAR CON LOS ESCOLARES DE 6.GRADO”**

Autora: Liset Quintana Rodriguez

2016

**UNIVERSIDAD “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA**

**“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN
FAMILIAR CON LOS ESCOLARES DE 6.GRADO”**

Autora: Liset Quintana Rodríguez

Tutora: MSc. Miriam Dolores Ríos González. Profesor Auxiliar.

2016

Pensamiento:

“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.”

Martí, P.J (2003: 146)



Agradecimientos

- A mi tutora por sus consejos, apoyo y dedicación.
- A mi profesor Guillermo por brindarme su ayuda y ser una guía en momentos difíciles.
- A la profesora Zuyen por su colaboración y ayuda.
- A mis profesores(as) por contribuir cada día, durante estos cinco años a mi desarrollo personal y profesional. Gracias a todos.
- Al profesor José Echemendía por dedicar su tiempo a la revisión de este proyecto de tesis. Gracias por su ayuda.
- A mis tutoras de la Microuniversidad de Jatibonico por sus enseñanzas y ayuda en la investigación.
- A todos los maestros, directivos y bibliotecarias de la escuela primaria Camilo Cienfuegos de Jatibonico por la ayuda recibida en estos dos años de Práctica Laboral y por su empeño durante esta investigación.
- A la Revolución por ayudarme a tener un futuro y contribuir a realizar un sueño, que es para mí una alegría infinita.
- A todas aquellas personas que han ayudado a que este sueño se convierta en realidad, y a aquellas que han dudado de mí, gracias por existir en mi vida.

Dedicatoria

- A mi abuela por estar a mi lado siempre y contribuir a mi educación, gracias porque a pesar de los años, la vida me ha dejado aprender de ti, gracias por confiar, y por anhelar este sueño al igual que yo.
- A mi abuelo que aunque no tengo su presencia, hubiese querido un futuro para mí.
- A mi tía Laura porque aunque ya no está conmigo, su profesión como docente me permitió amar esta carrera desde pequeña.
- A mis padres por ser los guías de vida, por sus palabras de aliento en momentos difíciles, por sus esfuerzos en estos cinco años y por todo su ejemplo y dedicación en estos veintidós años de vida.
- A mi tutora por contribuir a mi formación profesional.
- A mi profesor Guillermo por su esfuerzo y paciencia.
- A todos mis profesores en estos cinco años, por sus conocimientos, preparación y dedicación durante todas las clases.
- A mi tío Miguel, mi tía Margarita y mis primos, por estar presente en mi vida, por sus consejos y por su apoyo incondicional.
- A la Revolución por contribuir a mi educación superior y formación profesional.

Resumen

El medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación de la personalidad del sujeto, en esa actividad y en la comunicación conjunta, los padres suministran la experiencia histórica – social acumulada, de la cual se apropia el escolar. En el trabajo se presentan los resultados de la aplicación de un conjunto de actividades educativas para el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de sexto grado, planificadas para los espacios dirigidos al trabajo con la familia, a partir de: taller inicial, debate abierto, escuelas de educación familiar, charla educativa, diálogo ético, sociodrama, taller, cine debate, taller final. En su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos. Se consideraron las concepciones de los autores más estudiosos del tema. Se tomó una muestra intencional constituida por 8 familias de los escolares del grupo sexto c de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán. A partir de los resultados del diagnóstico se conocieron las dificultades existentes en la comunicación familiar. Se diseñaron y aplicaron actividades educativas para lograr relaciones armoniosas en la familia y una adecuada comunicación con sus hijos, que influyen en el bienestar emocional y psicológico de los escolares, por lo que quedó demostrada su efectividad.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Desarrollo | 7 |
| 1- El proceso de orientación familiar desde el rol del psicopedagogo. | 7 |
| 1.1 Algunas consideraciones sobre la comunicación familiar. Conceptualización y perspectivas. | 12 |
| 1.2 Las características psicológicas de los escolares primarios..... | 25 |
| 2. Diagnóstico del estado actual de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán. | 27 |
| 3. Fundamentación de la propuesta de actividades educativas. | 30 |
| 4. Propuesta de actividades educativas dirigidas al fortalecimiento de la comunicación familiar. | 33 |
| 5. Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final y su comparación con la constatación inicial (Pre- test - Pos-test) | 50 |
| Conclusiones | 56 |
| Recomendaciones | 57 |
| Bibliografía..... | 58 |
| Anexos..... | 65 |

Introducción

La personalidad se forma y se desarrolla integralmente en virtud de los procesos de la actividad y la comunicación. Desde la perspectiva histórico-cultural, se destaca el medio social como fuente de desarrollo e interacción y determinante del desarrollo psíquico humano, lo que demuestra que no solo da lugar a cambios en el desarrollo; sino también a la relación única, particular e irreplicable entre cada sujeto y su entorno, quién promueve y potencia la personalidad.

Desde esta perspectiva la educación es esencial para el crecimiento y desarrollo humano. En el estudio del desarrollo psíquico, en cada período, se recibe la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno. El desarrollo, no es algo privativo de niños, adolescentes y jóvenes, se produce a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez. En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales, en cada una de las etapas, que se relacionan con la influencia social, la historia que antecede al individuo y el contexto cultural en el que vive.

En la preadolescencia se originan cambios significativos en el desarrollo del individuo, que van desde los anatomofisiológicos, que modifican su aspecto físico; unido a otros factores, influyen en el escolar que ya manifiesta características de la etapa, por tanto tiene la necesidad de ser tratado como adulto, exige independencia, pero aun se siente inseguro para el intercambio con sus coetáneos, de los cuales asumirá los valores, las normas y las actuaciones para ser aceptado, surge la necesidad de conocerse y autovalorarse y la búsqueda de nuevas vivencias afectivas.

La preadolescencia es un período de intenso desarrollo, no solo físico, sino también moral e intelectual, es comprensible que sea una etapa tumultuosa y confusa para muchas familias. A pesar de las percepciones negativas que tienen algunos adultos, sobre los preadolescentes, estos a menudo son enérgicos, considerados, idealistas y tienen un gran interés por lo que es justo y correcto. A pesar de que, puede ser un período conflictivo, entre padres e hijos, la preadolescencia también es un período para ayudar a madurar y a convertirse en las personalidades futuras.

La comunicación familiar en esta etapa es imprescindible, aunque muy compleja, se debe eliminar algunas faltas, que se cometen en la vida diaria con los hijos. La comunicación es el proceso mediante el cual se establecen relaciones de unas personas con otras. La manera de

comunicarnos se aprende a partir de las experiencias vividas, de las relaciones con los padres, hermanos, y otros familiares, esto depende de la forma en que se han comunicado. Por eso en ocasiones, no se hace correctamente, porque no se conoce bien el modelo de una adecuada comunicación y así compararlo con lo que se hace habitualmente.

La comunicación familiar es adecuada, siempre que se pueda hablar de diferentes temas sin prohibiciones. Las conversaciones entre padres e hijos, deben estar mediadas, por la seguridad de que estos serán escuchados con interés por aquellos, comprendidos, de manera directa y sincera, lograr la confianza a partir de la capacidad que se tenga para ponerse en el lugar del otro, de ser flexibles, para comprender sus puntos de vistas e inquietudes, compartir actividades cotidianas, con los hijos, intercambiar opiniones, y de vez en cuando disfrutar su compañía. Son aspectos importantes para fortalecer la comunicación en familia.

La temática es tratada por un significativo número de autores, dentro de ellos podemos citar: Sorín, Z.M (1984), Morani, L. A (1985), González, C.V (1989), González, R.F (1995), Baxter, P.E (1997), Ojalvo, M.V (1999), Ruiz, R.G (2001), Martínez, C (2001), Torres, G. M (2003), Castro, A.L.P (2004), Cueto, M.R (2005), Guibert, R.W (2006), Carvajal, R.C (2010), Arés, M.P (2015).

Estos autores se refieren a los términos: familia, comunicación y la comunicación familiar, desde diferentes aristas. Es importante señalar que la familia cumple varias funciones en la educación y preparación del hombre para la vida, en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y se desarrolla, en especial contribuye a brindar afecto, seguridad, respeto, confianza, estabilidad, aspectos estos muy importantes que permiten el desarrollo del ser humano y el fortalecimiento de la comunicación familiar.

En la práctica laboral investigativa realizada en la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán, de Jatibonico, se pudo constatar la situación compleja de la familia de los educandos, relacionada con las dificultades en la comunicación con los hijos, lo que ha incidido en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.

Debido a esto se revela una **situación problemática** relacionada con la inadecuada comunicación en la familia, pobreza de conocimiento sobre diversos temas, se evidencia poco tiempo de atención a los hijos, pocas habilidades para establecer una conversación durante la realización de las tareas en el hogar, la existencia de una convivencia familiar inadecuada y el manejo inconveniente de los métodos educativos, con la aparición de formas incorrectas de

tratar el comportamiento negativo de los hijos, en principio sin plena conciencia de esta actuación, por ejemplo: presencia de justificación de la conducta negativa, por modelos de generaciones anteriores.

En el contexto familiar se aprecia, que es insuficiente el papel del rol de las funciones, lo que en ocasiones, se desarrolla por patrones autoritarios, con gritos que interfieren en la trasmisión de lo que se dice y se escucha, existe carencia de una adecuada planificación en el hogar y por ello se pone en detrimento el afecto, la confianza y el respeto entre los miembros de la familia. Los padres desconocen las características de la etapa del desarrollo en que se encuentran sus hijos y existen en algunas familias divorcios mal manejados, con predominio de bajo nivel cultural sobre el tema.

Por todo lo antes expuesto y teniendo en cuenta la importancia del tema, esta problemática constituye una línea a investigar, es por ello que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado?

En correspondencia con el problema científico se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades educativas para el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán.

A partir del problema científico y el objetivo propuesto se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares primarios?
2. ¿Cuál es el estado actual de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico?
3. ¿Qué actividades educativas aplicar para el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas para el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se formularon las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos para el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares primarios.
2. Diagnóstico del estado actual de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico.
3. Aplicación de actividades educativas que propicien el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico.
4. Evaluación de los resultados de la aplicación práctica de las actividades educativas para el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de 6.grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán de Jatibonico.

Para lograr los objetivos propuestos se pusieron en práctica diferentes métodos de investigación tanto del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico.

Del nivel teórico:

Analítico- sintético: se utilizó para penetrar en la esencia de la comunicación familiar, así como en el estudio de los documentos normativos de la escuela primaria que rigen el trabajo con la familia.

Inductivo-Deductivo: posibilitó el estudio de las consideraciones generales de la comunicación familiar, determinar regularidades y hacer generalizaciones para la elaboración de la propuesta de actividades educativas que respondan al objetivo propuesto en la investigación.

Modelación: se utilizó en el proceso de diseño de las actividades educativas para el fortalecimiento de la comunicación familiar.

Del nivel empírico:

Observación: se utilizó en el diagnóstico para constatar cómo se manifiesta la comunicación en las familias a partir de la convivencia en el hogar. (Anexo 1)

Entrevista a la familia: se utilizó para detectar las dificultades existentes en las familias de los escolares de 6.C. (Anexo 2)

Encuesta a la familia: se empleó para recoger información acerca del estado en que se encuentra la comunicación familiar, para favorecer el bienestar emocional de los escolares. (Anexo 3)

Análisis documental: se utilizó el estudio de diferentes documentos para constatar información acerca de las orientaciones que se brindan sobre el trabajo de la familia en la escuela primaria: el Reglamento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles (Anexo 4), la Constitución de la República de Cuba (Anexo 5), el Código de la familia (Anexo 6) y Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (Anexo 7), Las escuelas de educación familiar (Anexo 8).

Experimental: se empleó en sus tres fases, constatación inicial, aplicación de la variable independiente y constatación final para la evaluación de la efectividad de las actividades educativas aplicadas.

Del nivel matemático y estadístico: se empleó la estadística descriptiva y como procedimiento matemático el cálculo porcentual, para el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos, tablas y gráficos para representar los resultados de los instrumentos y las técnicas aplicadas.

La **población** y la **muestra** coinciden, por tanto: está integrada por 8 padres de los escolares del grupo 6.C, lo que representa el 37,0% de la población, se seleccionó de manera intencional porque hay predominio en las familias con dificultades en la comunicación familiar, se evidencia poca confianza, escasas manifestaciones de afecto, dedicación, modos de comportamiento inadecuados con los escolares que repercuten en incorrectos hábitos de estudio y horarios de vida, pobreza de conocimientos de diversos temas, divorcios mal manejados que afectan el aprendizaje y el comportamiento de los escolares.

La investigación contribuye al fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos, se pretende eliminar barreras de comunicación que afectan la transmisión de correctos mensajes entre ellos, constituye una herramienta básica para mantener una adecuada armonía familiar, la comunicación familiar, es necesaria conocerla y aplicarla, para dedicarle más tiempo a la actividad entre padres e hijos.

Con la ayuda de las diferentes actividades, previamente programadas, se ejerce una influencia positiva en el grupo familiar, teniendo en cuenta sus necesidades, opiniones y decisiones, que son vitales en cada sesión, así como, la preparación para enfrentar los diversos temas en

especial el tema dirigido a la comunicación y la inserción de manera habitual en la vida del escolar, cuestiones que se deben mejorar en algunas familias de la sociedad contemporánea.

La **estructura del informe** consta de: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y el cuerpo de anexos.

Desarrollo

Durante el desarrollo se hace referencia a la fundamentación teórica sobre el fortalecimiento de la comunicación familiar con los escolares de 6.º grado, los resultados del estudio diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de la propuesta y la evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades educativas.

1- El proceso de orientación familiar desde el rol del psicopedagogo.

El Licenciado en Educación, Especialidad Pedagogía – Psicología, debe encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docente, asesor y orientador educativo. Se evidencia el objeto fundamental de su formación: el proceso educativo que se materializa en la orientación educativa a los estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas, y en la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

Además se exige el dominio de los conocimientos necesarios para futura profesión, así como el cumplimiento de sus funciones: la función docente metodológica, la función orientadora y la función investigativa y de superación, específicamente, la función orientadora desde la atención a la diversidad y el trabajo preventivo en los distintos contextos: la escuela, la comunidad y la familia, en la cual, es posible el establecimiento de una adecuada comunicación, permitiendo un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua, para la atención a las necesidades que se presentan.

El estudio de la problemática familiar representa uno de sus principales objetivos, específicamente en la búsqueda de soluciones a las dificultades, se corresponde con la orientación oportuna y sistemática que necesitan los padres, para el ejercicio de su función educativa, satisface a su vez las disímiles necesidades que tienen sus hijos. Es la acción de orientar, necesaria para informar a las personas y ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

Es importante definir conceptualmente la orientación, sobre todo si se tiene en cuenta el gran valor que posee en el trabajo con las familias, según Collazo y Puentes (1992; 6:8):

“La orientación debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las “tareas de desarrollo” para que logren desenvolverse con mayor independencia”.

“La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redonda en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad”.

“La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar, al sujeto a conocerse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida”.

Tomando en consideración lo antes expuesto es que la autora de esta investigación sostiene que el trabajo con la familia debe ser más que una orientación, es necesario puntualizar aspectos que no se pueden olvidar como la ayuda a sus hijos sin imposición, ayudarles a resolver sus problemas y ser continuadores de la labor educativa. En la literatura consultada se aprecia el reconocimiento de la importancia que tiene la orientación, específicamente de la familia, dado que ella busca y necesita un tipo de ayuda, que le permita conocer el mejor camino para la realización de su labor educativa.

Se considera de gran valor el informe de José A. Ríos González cuando expresó, “...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, sí, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras”. (Ríos, 1982:23)

La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es, que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

El proceso de orientación familiar forma parte del rol del psicopedagogo, permite llevar a cabo el proceso de educación familiar desde la escuela, sustenta que la orientación adecuada

significa brindar a los escolares aliento y apoyo emocional; de manera que, sean claramente reconocibles por estos, es algo más que un elogio, un abrazo o un beso; implica la participación activa en su vida emocional con la utilización efectiva de las diferentes vías de trabajo, para mejorar el funcionamiento de la familia. La concepción de la familia como grupo obliga a tener en cuenta todo lo que le afecta desde el ángulo de su estructura, de su evolución, de su funcionalidad y de los ámbitos que hay que intervenir, para la realización de la orientación familiar.

Casas, F.G (1988), define a la orientación familiar, como: "...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar "Casas, F.G (1988: 25)

Torres, G. M (2003) la define como: un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. Torres, G. M (2003: 138)

La enciclopedia Ecured (2013) refiere que es "un proceso continuo, gradual y progresivo en el establecimiento de determinadas relaciones hogar - escuela, que posibilita diagnosticar las problemáticas de la familia y de atenderlas sobre bases objetivas, teniendo en cuenta sus particularidades, con el fin de lograr su preparación para la realización de su labor educativa – formativa". Ecured (2013)

Casas, F.G (1988:25) es el proceso de ayuda a la familia, para que desde ese contexto, fundamentalmente se forme y desarrolle desde edades tempranas a los niños, para enfrentar los cambios de la realidad educativa y social, por tanto la autora asume la definición por ser la que presenta relación con los objetivos perseguidos en esta investigación, sin embargo Torres, G.M(2003: 138) tiene en consideración el proceso de preparación de la familia, a partir de acciones que permitan mejorar las funciones en el hogar y la enciclopedia Ecured (2013), permite valorar este proceso, como el diagnóstico de aquellas problemáticas y sus particularidades en función de la educación que se le presentan a la familia.

El proceso de orientación familiar presenta diferentes vías como: escuelas de educación familiar, reuniones de padres, visitas al hogar, entrevistas o despachos, sesiones de consulta familiar, correspondencia hogar – escuela, talleres de orientación a padres y madres como

modalidad de la orientación educativa, para que obtenga resultados satisfactorios, se debe realizar con el fin de ayudar y resolver una problemática en los contextos de actuación.

La labor educativa y orientadora con la familia, permite desarrollar las vías de orientación familiar para mejorar la función educativa en el hogar, sobre el tema se refieren Brito y Padrón, (2009:244)

Escuelas de Educación familiar: se realiza mensualmente con un especialista y los padres, puede intervenir la dirección del centro, constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental, brindar orientaciones a los familiares de cómo educar a sus hijos, momentos de intercambio de las vivencias cotidianas, la posibilidad de conocer las necesidades e inquietudes, que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones y en el manejo conveniente de los métodos educativos.

Reuniones de padres: encuentro mensual que tienen los maestros, la dirección de una institución escolar con los padres, de manera que sirva para debatir aspectos significativos y de importancia para la familia.

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre los profesores y algunos de los familiares de los escolares para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los escolares. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos de los escolares, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo y, de manera conjunta, buscar soluciones.

Correspondencia Hogar – Escuela: es una alternativa en la que se establece un contacto con los padres a través de la correspondencia, se puede utilizar para pedir información a los padres, para comunicar resultados en la actividad de su hijo, informar dificultades que presentan sus hijos, brindar orientaciones pedagógicas que permitan que los padres estén preparados, comenzando con elementos positivos del estudiante.

Sesiones de consultas familiares: constituyen espacios en los que los padres se sienten más desinhibidos para expresar sus problemas, inquietudes, criterios e interrogantes. El maestro como especialista del centro, tiene la posibilidad de conocerlos mejor, escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a desarrollar por ambos. Se realizan por medio de requerimientos para el éxito de estas consultas e intercambios.

Visitas al hogar: es un acercamiento a aquellos escolares que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas. Dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Según el documento de la escuela primaria Camilo Cienfuegos: Reglamento de los Consejos de Escuela y Círculos Infantiles (Anexo 4), se detallan las vías de orientación utilizadas en el trabajo con la familia:

El documento constituye una organización popular compuesta por la familia, representantes de los organismos y organizaciones de la comunidad que promueve la participación de todos en beneficio de los educandos. Se estructura en 5 capítulos con sus respectivos artículos. Por consiguiente, refiere en sus artículos que el grupo familiar debe incorporarse a las actividades docentes, extradocentes y extraescolares de la institución, para elevar la responsabilidad de la educación con sus hijos.

En los artículos se describen las diferentes modalidades o vías de orientación familiar para la preparación pedagógica, psicológica y de la salud. Se prioriza el trabajo con los menores de situación social compleja y se realizan visitas a los hogares para apoyar en la preparación de la familia, se reconocen las familias destacadas. Se apoya el intercambio entre padres e hijos en las diferentes actividades. El Consejo de Escuela debe tener conocimiento y debatir todas las preocupaciones y necesidades que tenga la familia. Las reuniones colectivas deben responder a los intereses de todas las familias.

Las vías de trabajo con la familia exigen del psicopedagogo una adecuada preparación, así como el conocimiento y la metodología para la aplicación de cada una de ellas, las habilidades profesionales y en este caso la ética profesional, para establecer un intercambio abierto y sincero, en un espacio conveniente, donde permita que se emitan experiencias, que contribuyan a conocer mejor el contexto familiar y a mejorar su convivencia, constituyen herramientas fundamentales del psicopedagogo.

La orientación familiar representa uno de los pilares básicos de la labor educativa del psicopedagogo, esta permite explorar en la vida familiar, con determinadas exigencias, cumpliendo con la ética que lo caracteriza, por consiguiente, para analizar, comprobar, indagar,

conversar, cuestiones que sean significativas y de profundo interés, se utilizan diversas vías de orientación familiar, entre ellas: escuelas de educación familiar, reuniones de padres, visitas al hogar, sesiones de consulta familiar, correspondencia hogar – escuela, entrevistas o despachos, talleres de orientación a padres y madres como modalidad de la orientación educativa.

Además el licenciado en Educación, Especialidad: Pedagogía - Psicología debe cumplir con aspectos contentivos del modelo del profesional y con las funciones profesionales: la función docente metodológica, la función orientadora y la función investigativa y de superación, su campo de acción, el objeto de trabajo, los modos de actuación, las esferas de actuación, los objetivos generales y objetivos por año, dirigidos a los contextos de actuación: escuela, familia y comunidad, a las habilidades profesionales y a la formación del ciudadano que aspira la sociedad.

1.1 Algunas consideraciones sobre la comunicación familiar. Conceptualización y perspectivas.

La familia enseña, educa a sus integrantes en todo momento. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia sistemática. De ahí la necesidad de que la educación familiar, esté debidamente orientada desde sus inicios; el respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, a las normas de convivencia social, a los buenos modales, una conducta social adecuada, estilos de vida saludables y sanos, modos de comportarse. De ahí que las influencias positivas y negativas, se forman y observan inicialmente en el seno familiar.

Un estudio de esta naturaleza referida a la familia, debe abordar los antecedentes que existen en cuanto a esta como institución de la sociedad. Es generalizado el concepto de que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda la sociedad. Como institución social se le considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales, pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

Según los autores consultados existen tres criterios básicos para definir este concepto, los cuales pueden ser excluyentes, es decir que no necesariamente tienen que estar presente todos para que se establezca la relación familiar. Dichos criterios son: la

consanguinidad, lo cual tiene que ver con las personas que son de “sangre” o tienen un nexo legal conyugal o de adopción, por lo cual la sangre es un elemento vinculante muy importante.

La convivencia son todas las personas que viven bajo el mismo techo y que tengan un presupuesto común de gastos, también llamada hogar. Coincide con la consanguínea o legal, pero en Cuba muchas familias de convivencia no necesariamente tienen nexos de sangre, por tanto se hace compleja porque no toda situación de convivencia constituye un hogar conyugal, filial o parental.

El vínculo afectivo es el eje desde lo psicológico, más importante para definir la familia, ya que trasciende los vínculos consanguíneos y de convivencia. En Cuba muchas personas incluyen dentro de su familia a sus vecinos y gran parte de la familia extensa. Generalmente si se pide que los escolares realicen un dibujo incluyen a las personas que ellos realmente quieren, no siendo así con aquellas que viven con ellos.

Existen numerosas definiciones de familia, porque permanece a lo largo de la historia, desde los orígenes mismos de la civilización, donde cada historia, período social, ha transitado por ella, por ejemplo:

La definición del Censo de Población de 1981 de la República de Cuba plantea que es el conjunto de dos o más personas integrante de un mismo núcleo particular, emparentados hasta el 4.º grado de consanguinidad (padres, hijos, nietos, tíos, sobrinos y primos) y el 2.º grado de afinidad (cónyuge, suegros, nuera, yerno, cuñados e hijos adoptivos). *Ibíd*em (2001: 103)

La OMS (2001) define a la familia como: el grupo de personas del hogar con cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio. *Ibíd*em (2001: 103)

Ruiz, R.G (2001) expresa que es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo en razón de vínculos consanguíneos y/o de afinidad, y que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurarse el bien propio, así como el de su comunidad. Ruiz, R.G (2001:103)

Martínez, G.C (2001) refiere que la familia es considerada un sistema abierto, o sea, como un conjunto de elementos, ligados entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior. Martínez, G.C (2001: 3)

Se define familia, por MSc. Martha Torres como: grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un

conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar. Torres, G.M (2003:15)

Castro, A.L.P (2004) refiere que la familia es, (...) un pequeño grupo humano, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. Castro, A.L.P (2004: 29)

Cueto, M.R (2005) expone que la familia es: grupo social que representa los valores de la sociedad y juega un importante papel en la formación de las nuevas generaciones, está integrado por dos o más personas con lazos de parentesco hasta el cuarto grado de consanguinidad (padres, hijos, abuelos, tíos, primos) y segundo de afinidad (esposos, suegros, hijastros) que conviven bajo el mismo techo y tienen un presupuesto común. Cueto, M.R (2005: 3)

La definición de familia pasa por una relación amplia de vínculos de consanguinidad, convivencia y afecto, los cuales se van articulando de acuerdo con la historia de cada una en diferentes tipos de familias, acorde a su constitución, la composición de sus miembros y con los acontecimientos vitales que hayan vivido, autores como Wilfredo Guibert y Guillermo Ruiz Rodríguez se basan en estos elementos para la definición de familia:

Guibert, R.W (2006) define a la familia como: “un grupo humano de dos o más personas emparentados por afinidad, consanguinidad, adopción o parentesco que tienen comunicación cara a cara durante un tiempo prolongado y relaciones de poder entre ellos para el cumplimiento de funciones biológicas, económicas, afectivas y educativas y que están condicionadas por los valores socioculturales en los cuales se desarrollan” Guibert, R.W (2006: 75)

Se asume la definición del autor antes referido porque la familia no solo se debe situar en estos criterios básicos: consanguinidad, convivencia y afecto, necesitan además el afecto y la convivencia para mantener adecuadas relaciones, vínculos que permitan conocerse unos a otros, sin juzgarse, ni criticar sus diferencias, comunicar sus sentimientos, ideas, tomarse el tiempo necesario para conversar abiertamente sin discusiones y malos entendidos, es significativo como el autor considera importante las tres funciones básicas, que influyen en todos los miembros de la familia, a partir del desarrollo de la sociedad.

Arés, M.P (2015) define a la familia como: la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos

de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Arés, M.P (2015:11)

Todas las definiciones tratadas comparten el criterio, de que sus miembros se interrelacionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes en este contexto. Esta diversidad de definiciones plantea una serie de problemáticas en la investigación de las familias, que permite estudiar sus características, para realizar el trabajo de orientación y/o prevención, que los prepare para participar en la educación de sus hijos, pues en este sentido intervienen una serie de factores (históricos culturales, socio-económicos y particulares) que hacen verdaderamente complejo el estudio científico del tema.

Es importante destacar que las definiciones planteadas, determinan que la familia forma parte del medio social, que interpretan según la apropiación de su práctica cotidiana de valores, costumbres, normas, opiniones, existentes en la sociedad donde viven, a su vez, mantienen la relación de que la familia existe, no solo como un trato de fidelidad, procreación y perpetuidad, sino como un compromiso de amor, de apoyo y de reciprocidad, cuya durabilidad depende de la fuerza de la intimidad y los sentimientos de amor, es por ello que se necesita de valiosos métodos para que puedan funcionar todos sus miembros directamente de manera conjunta.

La familia necesita de la orientación como ayuda para esclarecer sus inquietudes, así como, conocer los recursos que tiene para educar a sus hijos, es por ello, que en el hogar debe existir el empleo adecuado de las funciones básicas, sobre todo de la comunicación, lo cual es imprescindible para corregir determinadas actitudes y comportamientos inadecuados de los hijos. Es importante valerse de métodos educativos tales como: los estímulos, el castigo, la persuasión y el ejemplo para controlar la conducta de los preadolescentes. Su aplicación correcta refuerza la eficacia de los métodos educativos en el hogar y permite el funcionamiento familiar.

Los estímulos contribuyen a formar conceptos y convicciones relacionadas con la disciplina y hacer cumplir las normas y reglas establecidas en el hogar, desarrolla y consolida rasgos positivos de carácter y en general de la conducta. El castigo debe provocar sentimientos de vergüenza, arrepentimientos, remordimientos de conciencia, este en particular se debe utilizar en caso necesario, porque de lo contrario no manifiesta ningún cambio. La persuasión permite cambiar la actitud o el comportamiento, mediante el uso de las palabras, transmite sentimientos

y razonamientos, en el caso, del ejemplo como método, debe conservar un modelo de actuación positiva y adecuada, que dirija su desarrollo individual.

En este sentido el apóstol expresaba que “es grande el peligro de educar a los niños afuera, porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil” Batlle, B.J.S (2003:121)

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pero es, en la familia donde debe educarse desde las primeras edades y durante toda la vida, incluyendo en ese desarrollo las instituciones donde permanece el niño hasta la edad juvenil. En cuanto a sus miembros la familia es responsable, no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez que aseguran las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.

Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los Códigos Legales de la mayoría de los países, en el caso concreto de Cuba en la Constitución de la República y en el Código de Familia.

La Constitución de la República de Cuba (2010) plantea en los artículos 35 y 40 que: "...el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones..." más adelante señala: "...la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (2010)

Lo anterior es indiscutible en el país, pues existe una voluntad absoluta en la atención de la familia y en reconocer la importancia que tiene la misma en el seno de la sociedad. En la Ley No. 1289. “Código de Familia” en el artículo 1 refiere:

Este Código regula jurídicamente las instituciones de familia: matrimonio, divorcio, relaciones paterno- filiales, obligación de dar alimentos, adopción y tutela, con los objetivos principales de contribuir: al fortalecimiento de la familia y de los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíprocos entre sus integrantes, al fortalecimiento del matrimonio legalmente formalizado o judicialmente reconocido, fundado en la absoluta igualdad de derechos de hombre y mujer, al más eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos y a la plena realización del principio de igualdad de todos los hijos.

Además en los artículos 83, 84,90 y 91 del Capítulo 2, el cual se refiere a las relaciones entre padres e hijos, donde especifica que la Patria Potestad le corresponde a ambos padres, siempre y cuando no exista ausencia de uno de ellos, otra idea es que los escolares deben respetar, ayudar y considerar a sus padres mientras estén bajo su tutela, se destaca que los padres tienen la posibilidad de conservar la comunicación escrita y de palabra, siempre en beneficio del menor, una vez que exista divorcio u otra circunstancia, puede que la comunicación se limite, pero en casos donde las circunstancias así lo requieran.

En la familia se producen un conjunto de procesos en interacción, encaminados al mantenimiento y reproducción social, expresados en las funciones familiares, la influencia positiva o negativa, que ejercen las familias en la educación de sus hijos, está condicionada con el cumplimiento de sus funciones, que se definen como las actividades diferenciadas, realizadas por los miembros de la familia como: la procreación de sus hijos, el desarrollo de la personalidad de sus integrantes, las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Según Argelia Fernández Díaz identifica tres funciones básicas que se exponen a continuación:

Función económica: comprende las actividades de abastecimiento y consumo para la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas). Esta función determina sobre el nivel de vida familiar, la distribución de los roles y tareas, la crianza de los hijos, la asistencia de relaciones sociales y garantiza los modelos de educación doméstica.

Función espiritual - cultural: comprende las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros. Empleando sus medios y posibilidades la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los miembros más jóvenes.

Función biosocial: incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de la pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A

nivel social su efecto es en la reproducción de la población y en el establecimiento de comportamiento sexual masculino y femenino.

Función educativa o formativa: cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación, patrones de conductas que permiten la educación de la familia. Muchos son los factores que pueden facilitar o entorpecer el funcionamiento de la familia y en tal sentido se puede señalar: el nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia, el tamaño y estructura de la familia, el tiempo que los miembros de las familias utilicen para cumplir sus funciones, régimen de vida y relaciones interpersonales entre los miembros. Fernández, D.A (2004:22)

La familia como grupo social y las relaciones que establecen sus miembros constituye un interés y una necesidad. Es importante saber, cómo formar a un ser humano saludable, que se acepte a sí mismo, auténtico, honesto con él y con los demás, sensible, comprensivo, independiente, capaz de amar profundamente y de sentirse feliz y útil con lo que hace. Los padres tienen la responsabilidad de la formación de esos seres humanos, la forma de relacionarse con las personas, la manera en que se dicen las cosas(en forma sincera, directa o por el contrario indirecta y vaga), estos aspectos son valiosos en la formación de esa persona, a ese proceso se le llama comunicación.

El estudio del proceso comunicativo han contribuido tanto filósofos, teólogos, psicólogos, pedagogos, antropólogos, sociólogos, los que analizándola desde ópticas propias, han enriquecido su aparato conceptual. En los trabajos filosóficos de Marx y Engels, la psicología de enfoque marxista encuentra el fundamento filosófico, la base explicativa del fenómeno comunicativo. Carlos Marx señaló el papel que desempeña la necesidad de comunicación con sus semejantes, y al respecto señalaba que la actividad en contacto directo con otras personas, es un aspecto importante de la vida.

La concepción marxista de comunicación también se concreta en los enfoques psicológicos de formación de la personalidad que la tuvieron como base, a decir de L.I.Bozchovich “al margen de sus diferencias, todos los psicólogos soviéticos consideran que la condición fundamental que determina la formación de la personalidad del hombre, es el lugar que él ocupa en el sistema de las relaciones sociales y la actividad que el mismo cumple” Bozchovich, L. I (1984)

El término “comunicación”, desde el punto de vista etimológico proviene de la palabra latina “communicatio”, que a su vez tiene su origen en el vocablo “communis” que significa común. El diccionario de la lengua castellana la define: como la unión que se establece entre ciertas cosas mediante pasos, vías, canales y otros recursos, correspondencia entre dos personas.

El concepto de comunicación marxista parte de su interpretación como una condición vital para el desarrollo de la sociedad y de los individuos, el cual está indisolublemente ligado a la actividad material, productiva del hombre con sus semejantes. El concepto de comunicación como categoría psicológica ha tenido distintas acepciones en relación con la posición teórica de los autores que la han definido, tales como:

Sorín, Z.M (1984) define comunicación como todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal o no verbal, interindividual o intergrupal “ Sorín, Z. M (1984:208)

Según el Diccionario de Pedagogía (1985), la comunicación es definida como: “el estado en que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permiten la comisión de ideas y sentimientos “. Morani, L. A (1985: 85)

González (1989): “la comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana (aunque no debe confundirse con ella)”. González, C.V (1989:1)

González Rey (1995): “como el proceso en el cual se manifiesta un conjunto fluido y multifacético de elementos entre sus participantes, todo los cuales guardan una estrecha relación entre sí, así como el significado psicológico que puede tener este proceso con la personalidad.” González, R.F (1995: 79)

Se asume en la investigación la definición de González Rey, porque la comunicación ejerce su influencia en la personalidad, desde edades tempranas, en la adolescencia y la juventud se hace más intensa, de ahí la necesidad de valorarla por educadores, familia, comunidad, entre otras personas que interactúan en la labor educativa, como componente específico y necesario, pues el hombre, cuando se comunica con los demás, expresa no solo su personalidad, su individualidad, también expresa el lugar que ocupa en la sociedad como portador de valores morales y elementos de la conciencia social.

Baxter (1997): proceso por medio del cual el hombre utilizando palabras, gestos y símbolos intercambian una información e ideas, o con la actividad consciente que se establecen cuando dos o más personas se interrelacionan con un motivo definido, mediante el lenguaje sea oral o escrito. Baxter, P.E (1997: 2)

Ojalvo (1999): la comunicación es un proceso complejo, de carácter material y espiritual, social e interpersonal que posibilita el intercambio de información, la interacción y la influencia mutua en el comportamiento humano, a partir de la capacidad simbólica del hombre. Ojalvo, M. V (1999:16)

Según Victoria Ojalvo plantea que: “El hombre está inmerso en un contexto cultural dado, del cual no puede aislarse. La comunicación es un proceso permanente, que integra múltiples modos de comportamiento: palabras, gestos, miradas, mímica, manejo del espacio, es un todo integrado del cual no puede aislarse una parte. La significación de un mensaje es preciso buscarla en el contexto del conjunto de modos de actuación, relacionándolo a su vez en el contexto de interacción”. Ojalvo, M. V (1999:4)

Como se puede apreciar en estas definiciones existen elementos que distinguen a la comunicación, como es el caso de la relación sujeto – sujeto y su significación. La comunicación es el proceso de interacción que ocurre entre los sujetos que intercambian una información de carácter significativa a través de gestos, mímica o palabras, donde asumen roles en igualdad de condiciones en las diferentes actividades, lo que permite que sean transformados en un proceso de crecimiento personalógico, o sea que cada uno aprenda del otro los aspectos positivos, como parte de su desarrollo y de su aprendizaje para la vida.

La comunicación como proceso se lleva a cabo a partir de las funciones, por ejemplo: la informativa que es el proceso de recepción y trasmisión de la información, es una de las vías de adquisición de la experiencia histórico – social, por lo que contribuye a su desarrollo; la función reguladora es el control de la conducta de la acción de los participantes en la comunicación y se expresa en la influencia mutua de unos y otros, por último: la función afectiva incluye la gama de emociones, sentimientos, vivencias, que aparecen y se desarrollan en la comunicación, se expresa en la necesidad de compartir impresiones y de sentirse comprendido en todos los ámbitos sociales y familiares.

La relaciones de comunicación que tienen lugar en una familia son muy complejas, por tanto, a veces en más de una ocasión se realiza un esfuerzo, para que en el hogar se respire un

ambiente de alegría, de amor y de entendimiento; para que esa comunicación con los hijos sea cada vez mejor y se eliminen algunos errores cometidos en la vida cotidiana. Las relaciones cercanas y afectuosas, son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. La capacidad de expresar lo que se piensa, se siente y la seguridad en sí mismos, depende mucho de las relaciones que se establecen con las otras personas.

Carvajal y otros (2003) define la comunicación familiar como: “la interacción múltiple entre padres e hijos de forma multidireccional (tantas direcciones como componentes tenga el grupo familiar)” Carvajal, R.C y otros (2003:149).

La enciclopedia Ecured (2015) define comunicación familiar: proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. (www.ecured.cu. 2015)

Se asume la definición dada por Carvajal, R.C y otros (2003: 149) que muestra como la comunicación familiar, no solo se basa en la relación padre e hijo, sino también en la interacción con otros miembros de la familia y en varias direcciones, por ejemplo: de padres a hijos, de un hijo al padre, de un hijo a su madre, de otro hijo a sus padres, entre ambos padres, entre ambos hermanos, según la estructura o el núcleo, que compone la familia, de su estilo de vida, se crea un clima psicológico, que influye de manera positiva en la estabilidad emocional del escolar, lo que contribuye a mantener un ambiente saludable, para todos los miembros de la familia, siempre y cuando, estas relaciones se basen en modelos, pautas, normas, conductas adecuadas, que influyan en la formación y desarrollo del preadolescente.

La comunicación familiar es uno de los primeros aspectos que se afecta en situaciones difíciles, por los conflictos que surgen, y es uno de los factores protectores, más importantes con los que cuentan los padres en la relación con sus hijos, ya que por medio de la comunicación, diferentes problemas y conflictos pueden resolverse o manejarse de una manera constructiva y generar mayor confianza y cohesión entre los miembros. La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les proveen una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida.

La comunicación con los hijos es adecuada siempre que se pueda expresar y exista el respeto a las diferentes ideas sobre lo que conversan y opinan de manera diferente, pero al menos los hijos deben sentir la seguridad de que serán escuchados con interés, comprendidos y que se reciba una opinión de forma directa y sincera. Es necesario sembrar en ellos la confianza de

que pueden hablar de temas significativos, sembrar, porque la confianza no brota espontáneamente, se logra en el ejercicio de escuchar.

En algunas familias surge la necesidad que los hijos puedan preguntar las dudas acerca de la vida sexual, cómo actuar en las relaciones de pareja, pedir consejo de cómo solucionar un problema, expresar sus sentimientos, que los padres sean capaces de ponerse en el lugar del otro, ser flexibles, y comprender sus puntos de vista e inquietudes. En otras familias se conversa de pocos temas, nunca se habla sobre literatura, cine, música, historia, cultura, noticias, no se pregunta, por qué a los hijos, le gusta un tipo de música y no otra, qué les dicen esas canciones, solo se dirige la atención a lo alto que ponen la música, pero no se sabe por qué le atrae tanto el rock o la nueva trova.

La comunicación sobre distintos temas se facilita cuando se dedica tiempo a compartir un conjunto de actividades con los hijos, por ejemplo: salir al teatro, a un museo, a un espectáculo musical, y a otros espacios donde permitan compartir y dialogar en familia, algunos padres se quejan de la falta de tiempo para ocuparse de sus hijos, manifiestan no poder conversar y mucho menos poder salir con ellos, de ahí que se inicie un ciclo de inestabilidad de valores irreconciliables, es una necesidad planificar todas las actividades sociales, con el fin de dedicar el tiempo a la familia, compartir con los hijos y formarlos ahora, luego llevará más tiempo reformarlos.

Algunos padres se ocupan tanto en decirles a sus hijos qué deben y qué no deben hacer, que jamás llegan a conocerlos en realidad y mucho menos los disfrutan como personas. Con esto no se le quita importancia a la necesidad de regulación y control de la conducta de los hijos por parte de los padres, por eso se debe poner en una balanza afecto y regulación, tener en cuenta la edad de los hijos, ya que no se debe tratar de igual forma a un niño de cinco años, a un preadolescente, o a un joven, todo lo que se expresa mediante palabras y gestos, les transmite algún mensaje en cuanto a su valor como persona.

Dentro de la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, a compartir, experimentar sentimientos de frustración, celos y rivalidad. Es aquí donde comienza el proceso de socialización que continúa en los medios extra familiares y culmina con la sociedad en general. La familia, forma parte esencial en el desarrollo del niño, pero al llegar a la preadolescencia, empiezan los problemas, el niño, ya no es un niño y siente que no necesita la presencia de un padre, por ende, va buscando independencia, y quiere experimentar nuevas

cosas; pero no puede, porque se encuentra dependientes de los padres, por el hecho de convivir en un ambiente, que aunque hayan vivido allí toda su vida, en esta etapa, se siente un ambiente diferente.

La comunicación familiar adquiere tonos peculiares con hijos próximos a la adolescencia, pues de una relación protectora al niño dependiente, un día, sin saber cómo, la familia se enfrenta a un “niño grande”, que pide su libertad a padres, que generalmente no están preparados para entregarla. Muchas veces el adulto se resiste a algunos tópicos, por diversos prejuicios y sobre todo porque no sabe, cómo abordar el tema, la sexualidad es un ejemplo de ello, aprenden sobre esto fuera del marco familiar, porque allí es tabú, es tema vedado.

Se evidencian pocos intereses comunes entre padres e hijos que permitan abordar con profundidad un tema entre todos, generalmente conversan los adultos y el preadolescente se deja a un lado, por tanto la confianza es también mínima; hay distanciamiento, no se da importancia a los asuntos que trae el preadolescente o no se comprenden, esta situación lo obliga a llevar sus preocupaciones e inquietudes, a otros grupos, por lo que el autodescubrimiento tiene pocas posibilidades de ocurrir en la familia.

Si el sujeto no encuentra la atmósfera adecuada para expresarse difícilmente se le da oportunidad y participación en la solución de los problemas. Con frecuencia se escuchan imposiciones, muestra de métodos autoritarios o por otra parte, no se considera al muchacho, con la madurez suficiente para aportar en una decisión. Resulta contradictorio recordar continuamente “ya eres un hombre”, “no te portes como un niño”, por un lado, mientras, que por otro no se le da ese lugar en la vida familiar, se le exigen deberes como adulto y se otorgan los derechos de un niño.

El problema está que la mayoría de las veces, los escolares próximos a la adolescencia no están preparados aunque crean que lo están, y es papel de los padres guiarlos y enseñarles la realidad, pero de forma comprensiva, ya que deben comprender que la etapa por la que está pasando el preadolescente, no es fácil y necesita una voz comprensiva, y los padres deben ir paso a paso, hacer el papel tanto de padres como de amigos, para que provoque un efecto positivo, matizado entre tantas cosas de afecto, aceptación, respeto, amor y confianza entre los miembros del grupo familiar.

En esta etapa próxima a la adolescencia implica muchas contradicciones, mucha confusión, y una lucha entre la necesidad que tienen de dependencia y la necesidad de autoafirmación e

independencia. Todo eso hace que el comunicarse con un preadolescente sea bastante difícil, porque va a ser esquivo, va a querer que se ocupen de él, que intervenga en las conversaciones, pero no puede reconocer esa necesidad, porque la equipara a la dependencia infantil y quiere hacerse adulto.

Incluso aquellos que han estado en contacto muy directo y han hablado en confianza con ellos, se van a encontrar con dificultades serias, para entablar una conversación y si antes no había una comunicación adecuada, resulta mucho más difícil, por tal razón, es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de la familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía, son algunas de las actitudes para promover un adecuado clima de diálogo en el hogar.

La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida, por ello existen diferentes maneras de mejorar la comunicación en la familia como: acordar horarios para convivir en alguna de las tres comidas y que este tiempo sea útil para comentar vivencias, proyectos, las aficiones e incluso cosas triviales, cuando se propicie alguna conversación esta debe ser positiva, dejando los problemas para un momento más oportuno.

Es importante respetar los acuerdos entre los padres para los permisos, premios y castigos. Ambos deben apoyarse en las decisiones, es importante ponerse en el lugar de la otra persona, que se sienta comprendida y apoyada cuando se encuentra inmersa en alguna problemática, es de gran utilidad enseñar a miembros de la familia a expresar sus sentimientos sin temor. No restringir las manifestaciones de cariño, cuando se va a pedir algo a los miembros de la familia es importante que esto sea lo suficientemente claro para que no exista duda y evitar los malos entendidos.

Es necesario ser claros al hablar en familia, no es necesario contraponer las ideas o confundir con dobles mensajes. Además, usar la burla o el sarcasmo, es faltar al respeto a cualquier miembro de la familia, es preferible, preguntar, dialogar e intentar entender el punto de vista del otro, aun cuando no se esté de acuerdo. El pasar periódicamente tiempo a solas con su hijo y con su cónyuge puede prevenir algunos problemas y le ayuda a hacer frente a aquellos que puedan surgir. Al comunicarse con regularidad de persona a persona, se comparte no sólo los pensamientos y sentimientos, sino también las cargas, lo cual, aumenta la unidad familiar.

Luego, cuando usted necesite corregir al preadolescente o conversar sobre un malentendido, será natural que lo haga personalmente.

En esta etapa próxima a la adolescencia es necesario flexibilizar las normas que se tenían en el hogar. Las reglas anteriormente estaban en función del niño que ya no lo es, de la familia que funcionaba organizada sobre otras bases. Se trata de un proceso en el cual se debe depositar toda la confianza en el hijo, aliento a comportamientos responsables y brindarle en todo momento la oferta de ayuda; y ante sus evidentes logros, entonces incrementar esa confianza y autonomía para mantener una adecuada comunicación familiar.

1.2 Las características psicológicas de los escolares primarios.

La escuela primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Se debe lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol protagónico.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el escolar de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a la estructura y organización, que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los escolares desde el primer grado hasta el preadolescente de sexto grado.

Los momentos o etapas del desarrollo son los siguientes: de 6 a 7 años (1. y 2. grados), de 8 a 10 años (3. y 4. grados), de 11 a 12 años (5. y 6. grados). La actividad de aprendizaje, es la actividad fundamental o rectora de la edad escolar, ha de ser dirigida adecuadamente por parte del maestro, a fin de posibilitar el desarrollo óptimo de los procesos psíquicos en el escolar y la formación de cualidades de su personalidad.

Durante esta etapa de su vida, el cuerpo se irá transformando hasta alcanzar su plena madurez, y es importante que se conozca, que no es lo mismo pubertad, que adolescencia, no son equivalentes, ni sinónimos. Adolescencia son los cambios fisiológicos, emocionales y sociales que acompañan la pubertad y la pubertad en el ser humano es un proceso de maduración hormonal y de crecimiento que depende de determinantes biológicas. Es la etapa fisiológica de la vida que permite al organismo alcanzar la capacidad reproductora,

manifestada por la ovulación en la mujer y la espermatogénesis en el varón. Cruz, S.F (2004:18;19)

A partir del 6.º grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre los 11 y 12 años, llamada también preadolescencia. Generalmente es considerado así por los cambios que ocurren en el aspecto físico, crece, se desarrollan, maduran sexualmente y la calidad de sus pensamientos varía. Ya pueden pensar y hacer proyectos para el futuro y realizar planes y tareas. Moralmente se afianzan los valores de las etapas anteriores y en ocasiones se vuelven más críticos. En el aspecto social la actividad es intensa y está orientada a asimilar determinados modelos y valores y establecer relaciones satisfactorias con los adultos, muchachas y muchachos de su edad.

En el desarrollo intelectual se han creado las condiciones necesarias para el aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanza niveles superiores, ya que el alumno tienen las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos deben alcanzar niveles superiores con logros en el plano teórico.

Esto permite la realización de reflexiones, la posibilidad de que planteen hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular. Se deben potenciar las posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas en cuanto a forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a su actividad y comportamiento, además trabajar en base a su creatividad.

La aprobación del maestro se sustituye por la aprobación del grupo, encontrar un lugar en el grupo de coetáneos, pero todavía la opinión de los padres sigue siendo importante para su bienestar emocional.

El proceso de asimilación de las normas requiere del análisis de su contenido con los alumnos; el educador debe propiciar la valoración de situaciones en que se observe su cumplimiento o incumplimiento, así como estimularlos para que lleguen a convertirse en una forma habitual de conducta al sentir la necesidad de actuar conforme a ella.

Se debe aprovechar las potencialidades para elevar al máximo su protagonismo, tanto en actividades de aprendizajes como en extraclases y pioneriles.

2. Diagnóstico del estado actual de la comunicación familiar con los escolares de 6. grado de la escuela primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, en la práctica laboral I y II (entre 2014- 2015 y 2015 – 2016), se realizó un estudio diagnóstico para medir el estado en que se encuentra la comunicación en las familias de la muestra seleccionada, en sus inicios abarcó el análisis y la revisión de documentos como: el Reglamento de los Consejos de Escuela y de Círculos Infantiles (Anexo 4), la Constitución de la República de Cuba (Anexo 5), el Código de la familia (Anexo 6) y Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (Anexo 7), Las escuelas de educación familiar (Anexo 8).

En este estudio se aplicaron diferentes instrumentos: una guía de observación a la familia (Anexo 1), una entrevista a la familia (Anexo 2), y una encuesta a la familia (Anexo 3), los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la familia en el proceso de comunicación con los escolares, los que permitieron medir el comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente, correspondientes a cada dimensión que se exponen a continuación en una escala valorativa.

Para la evaluación del indicador 1.1 correspondiente a la dimensión 1, referido al conocimiento sobre cómo establecer la comunicación familiar en los escolares primarios de 6. grado, se establecieron diferentes categorías (Bien), R(Regular), M(Mal). Se considera B cuando el sujeto expresa los conocimientos sobre la comunicación familiar, se considera R cuando existe poco dominio sobre la comunicación familiar y se considera M cuando no expresan dominio sobre la comunicación en el hogar.

Para el indicador 1.2 referido al conocimiento de los métodos educativos en el hogar, se plantearon diferentes categorías (Bien), R (Regular), M (Mal). Se otorga B al sujeto cuando muestra conocimientos sobre los métodos educativos en las familias, se concede la categoría R para el sujeto que manifiesta poco conocimiento de los métodos educativos en el hogar y se le asigna M al sujeto que no expresa dominio sobre los métodos educativos en la muestra seleccionada.

En el indicador 1.3, el conocimiento de las funciones básicas de la familia, se proyectaron diferentes categorías: (Bien), R (Regular), M (Mal). Se considera B al sujeto que expresa conocimientos de las funciones básicas en el hogar, se le asigna R al sujeto que muestra poco

conocimiento de las funciones básicas y se considera M aquel sujeto que no manifiesta conocimientos sobre las funciones básicas en la familia.

Al evaluar el indicador 2.1 de la dimensión 2, empleo de los métodos educativos en la educación de sus hijos. Se seleccionaron las categorías B (Bien), R (Regular), M (Mal). Se confiere la categoría de B al sujeto que siempre emplea métodos educativos en la educación de sus hijos, se le asigna R cuando el sujeto a veces emplea métodos educativos en la educación de sus hijos, se determina M al sujeto que nunca emplea los métodos educativos en la educación de sus hijos.

Para la evaluación del indicador 2.2 de dicha dimensión, referido al cumplimiento de la función educativa, se confiere la categoría de B cuando siempre cumple con la función educativa, se considera R cuando el sujeto a veces cumple con la función educativa y se le asigna M cuando el sujeto nunca cumple con la función educativa.

En aras de penetrar en la solución del problema que se investiga y para el diseño preliminar de las actividades que se proponen, se realizó una triangulación de la información obtenida, después de la aplicación de los instrumentos antes mencionados, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

En el indicador 1.1 de la dimensión 1, conocimiento sobre cómo establecer la comunicación familiar en los escolares primarios de 6.º grado, se pudo comprobar que de 8 familias muestreadas, solo 2 expresan dominio en este sentido y son evaluadas de B para un 25%, se aprecia además, que solo 1 familia demuestra poco dominio al respecto y se evalúan de R, lo que representa un 12,5% y 5 familias no poseen dominio alguno en dicho indicador evaluándose de M, lo que representa un 62,5% de la muestra.

En el indicador 1.2 de dicha dimensión, conocimiento de los métodos educativos en el hogar, se pudo constatar que de la muestra, 3 familias conocen acerca de los métodos educativos, por lo que son evaluadas de B, representando el 37,5%, se comprueba que 1 familia presenta poco conocimiento de los métodos educativos, por lo que se ubica en la categoría R, representándose con un 12,5%, para la categoría M, 4 sujetos representan el 50% de la muestra seleccionada.

En el indicador 1.3, conocimiento de las funciones básicas de la familia, se pudo evidenciar que solo 3 familias, manifiestan poco conocimiento de las funciones de la familia, por lo que son evaluadas de B, representando el 37,5% aproximadamente, solo 1 familia manifiesta poco

conocimiento de las funciones básicas, por tanto es evaluada de R que representa 12,5 %, existen 4 familias que conocen las funciones, siendo evaluadas de M, lo que representa el 50% aproximadamente de la muestra.

El indicador 2.1 de la dimensión 2, empleo de los métodos educativos en la educación de sus hijos, se pudo comprobar que de la muestra 2 familias emplean los métodos educativos, lo que se sitúa en la categoría de B, representando el 25%, el resto (6 familias) demuestran poco conocimiento de los métodos educativos y son evaluados de R lo que representa un 75% de la muestra.

El indicador 2.2 de dicha dimensión, cumplimiento de la función educativa, se pudo manifestar que solo 3 familias siempre cumplen con la función educativa, por lo que son evaluadas de B, representando un 37,5%, 1 familias a veces cumplen con dicha función, lo que se les concede la evaluación de R, representando 12,5%, 4 familias nunca cumplen con la función educativa, lo que se sitúan en la categoría de M, representando el 50% aproximadamente de la muestra.

La información obtenida con los métodos aplicados permitió determinar las principales potencialidades y debilidades en torno a la familia para influir positivamente en la comunicación con sus hijos:

A partir de los resultados obtenidos, se evidencian potencialidades de la familia con los escolares, contribuyen a la adecuada asistencia y puntualidad de sus hijos al centro, se muestra una correcta orientación, planificación y ejecución de Escuelas de Educación Familiar, además de la participación de la familia perteneciente a la muestra seleccionada, los maestros del grupo 6.C y las familias poseen relaciones de respeto, ayuda mutua y admiración.

En efecto se debe mejorar en las familias: el limitado conocimiento de la problemática que presentan relacionada con la comunicación familiar, manifiestan que nadie les enseñó a utilizar correctamente los métodos educativos, lo que en ocasiones distorsiona la comunicación entre padres e hijos, poseen menos tiempo para conversar, compartir y realizar otras actividades con los hijos, por tanto manifiestan poco aprovechamiento de las oportunidades para desarrollar en el escolar, hábitos y modos de comportarse adecuadamente, escaso dominio de las funciones básicas de la familia y de las funciones de la comunicación, por ende, poco empleo de dichas funciones; en su lugar se establece por medio de la autoridad excesiva, el control y los gritos, etc., insuficientes manifestaciones de afecto, confianza, respeto y

comprensión, y la existencia de divorcios mal manejados, que han afectado el comportamiento, el aprendizaje, la función educativa y la comunicación entre padres e hijos.

Es evidente que después del análisis realizado con los resultados obtenidos en el diagnóstico existen potencialidades y debilidades en el comportamiento de la variable dependiente respecto a los sujetos seleccionados como muestra. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se diseñaron actividades educativas que constituyen la variable independiente de este trabajo para el fortalecimiento de la comunicación familiar en los escolares de 6.º grado.

3. Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos en que se sustentan las actividades educativas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación se relacionan entre sí, por lo que no se considera oportuno analizarlas por separado.

Estas actividades educativas tienen como base teórica al Marxismo Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo. Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico-cultural de Vygotsky y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado, por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Por ello las actividades educativas se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente, para diagnosticar el estado en que se encuentra la variable dependiente, están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los sujetos, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos de la realidad educativa.

Las actividades propuestas se ordenaron partiendo de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, se aplicaron para lograr relaciones armoniosas en la familia y la adecuada comunicación con sus hijos, lo que influye en el bienestar emocional y psicológico de los escolares. De esta forma pudo la familia apropiarse de los contenidos ofrecidos en las

diferentes actividades educativas; las que se diseñaron de forma tal, que cumplan las exigencias planteadas para su aplicación efectiva.

Para desarrollar cada una de las actividades se debe tener en cuenta las siguientes exigencias:

Propiciar en los padres la necesidad de reunirse, por tanto, deben ser actividades lo más creativas posible. Empezar las actividades con la presentación de los participantes, para conocerse y establecer lazos afectivos. Iniciar la introducción sobre la base de sus experiencias personales en la interacción con sus hijos. Propiciar la participación activa de los padres mediante la libre expresión y manifestación de sus opiniones y emociones.

Cada sesión de trabajo debe caracterizarse por el respeto de la diversidad de opiniones. Informar, orientar, ayudar y reforzar las actitudes positivas de los padres, siempre que sea posible, deben ser actividades prácticas con la participación de los padres. No se ofrecen recetas, cada actividad, se realiza a partir del resultado del diagnóstico para favorecer a la adecuada comunicación familiar.

Las actividades están planificadas para los espacios dirigidos al trabajo con la familia, las sesiones serán a partir de taller inicial, debate abierto, escuelas de educación familiar, charla educativa, diálogo ético, sociodrama, taller, cine debate, taller final. La aplicación de las actividades educativas se desarrolló en las escuelas de educación familiar, espacio al que asisten mensualmente los padres de la muestra seleccionada, según el cronograma del centro reajustado al diagnóstico de las familias.

El propósito fundamental de las escuelas de educación familiar es orientar y ayudar a la familia en su función educativa, provocar la reflexión y la búsqueda de las soluciones a los problemas, debe constituir un espacio para un encuentro agradable para participar y compartir, donde exista la flexibilidad en función de la realidad de los temas a tratar.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades educativas que se estructuran de la siguiente forma: el título que se relaciona con los indicadores propuestos, el objetivo es la aspiración que se pretende lograr, el tiempo de duración, consta (entre 45 y 60 minutos) respectivamente la mayoría de las actividades, los participantes son los que intervienen en la actividad, pueden ser la muestra seleccionada y demás miembros del colectivo, maestros o especialidades del centro, los materiales o medios, enriquecen el desarrollo y organizan la actividad; la bibliografía, la que se va a trabajar en cada actividad, la introducción puede explicar algunos antecedentes que son importantes para el posterior

desarrollo del tema, el desarrollo es una breve descripción de lo que se va a realizar, conclusiones se llega a partir de proposiciones al finalizar la actividad y evaluaciones para estimar como influyó el tema tratado en la actividad en la familia.

Para este tema se estudian las definiciones relacionadas con la categoría psicológica actividad y la definición que asume la autora de la investigación de actividades educativas:

Actividad: Se entiende al proceso de interacción sujeto – sujeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto. Colectivo de autores (2004:173)

Según Diccionario de la Lengua Española Larousse (1974), **la actividad** se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción". (1974)

González, M.V (2001) define a la **actividad** como: aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma González, M. V (2001:91)

La **actividad** (Lat. activitas, activas = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad. [Http/www.Wikipedia libre](http://www.Wikipedia libre) (2013)

A partir del análisis de los conceptos anteriores permite arribar a las siguientes ideas esenciales: es el proceso que responde a las necesidades de la realidad de cada individuo, adopta a su vez actitudes en esa propia realidad y mantiene una estrecha relación con el mundo circundante.

A partir de los conceptos anteriores, se llegó a la conclusión y se asume en esta investigación que:

Zulueta, Z (2011) se refiere a las **actividades educativas** como: aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades educativas, se relaciona con la realidad, adoptando determinados modos de actuación ante las exigencias de la sociedad en que vive. Zulueta, Z (2011: 13).

4. Propuesta de actividades educativas dirigidas al fortalecimiento de la comunicación familiar.

Actividad 1: Taller inicial

Título: “Conversar entre familias”.

Objetivo: Intercambiar con las familias acerca de la comunicación en el hogar a partir de la técnica completamiento de frases, que indican las relaciones de comunicación entre padres e hijos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: familia, maestra y la psicopedagoga.

Materiales o medios: técnica completamiento de frases, hoja de trabajo con la técnica completamiento de frases y la pizarra.

Bibliografía:

Álvarez, S.M (1991) ¿Cómo comunicarnos con nuestros hijos? En: Colectivo de autores: Y ya son adolescentes. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 16 – 20.

Introducción:

Se comienza con la técnica de presentación en parejas donde cada participante (padres) debe expresar en dúos características específicas de su personalidad: nombre y apellidos, donde viven, gustos, disgustos y la actividad que más le gusta hacer en el hogar.

Después de terminar la técnica de presentación el psicopedagogo se presenta, a partir de los aspectos de esta técnica y expresa el objetivo general de las actividades, además de los motivos que permiten la realización de la propuesta. Por tanto realiza al auditorio la siguiente pregunta: ¿Es importante para usted conocer sobre la comunicación familiar?

Luego se orienta el objetivo y el título del taller inicial.

Desarrollo:

Al iniciar se entrega a los participantes (padres) una hoja con diferentes frases para completar de manera que expresen sus actuación ante determinadas situaciones en la vida familiar. La hoja de trabajo debe contener los siguientes requisitos: nombre, edad, nivel de escolaridad, centro de trabajo, etc. (Anexo 9)

Luego se recogen las hojas de trabajo y se comenta brevemente la importancia de la comunicación entre padres e hijos, para enfrentar la etapa en que se encuentran, y así conservar la confianza, el afecto, y el respeto entre los miembros de la familia.

Conclusiones: El psicopedagogo expresa que la técnica completamiento de frases se puede realizar en el hogar, pero como actividad o juego en familia, con el fin que deseen los participantes y se valora el desarrollo positivo de la actividad, siempre y cuando se logre, que cada familia aprenda en las sesiones, a desarrollar adecuadamente la comunicación en familia.

Evaluación: Mediante la técnica “El cuerpo”, se escribe en la pizarra nombres de las partes del cuerpo, donde cada participante debe mencionar, aquello que indica la parte del cuerpo en el orden en que aparecen. Esto tiene relación con el desarrollo de las actividades posteriores:

El oído: cosas que voy a escuchar y no puedo olvidar

Cabeza: tres sugerencias a la especialista

Mano: algo que voy hacer y que voy a aprender

Ojos: dos cosas que me interesan aprender

Corazón: lo que me causa alegría

Pie en el cubo: algo que no puedo olvidar y que siempre debo tener presente para no fallar.

Actividad 2: Debate abierto

Título: La familia en el hogar.

Objetivo: Reflexionar acerca de algunas consideraciones generales sobre la familia de modo que contribuya a fortalecer las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: familia, la bibliotecaria, maestra, especialidad de computación (profesora).

Materiales o medios: Cartel con el fragmento del discurso de: Élder F. Enzo Busche, líder en la fe mormona en la Conferencia General: “La comunicación con mi hijo”.

Bibliografía:

Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. p. 1 - 11

Constitución de la República de Cuba. (2010) Edit. Política. La Habana, p.49 - 54.

Batlle, B.J.S (2003) José Martí. Aforismos. Centro de Estudios Martianos. Edit. Corcel. La Habana. p. 119 - 146.

Colectivo de autores (2011) Por una comunicación saludable. En: Revista Mensual Somos Jóvenes. (310), Casa Editora Abril. La Habana Vieja. p. 4 – 5.

Introducción:

Se comienza la actividad con el siguiente texto de: Élder F. Enzo Busche, líder en la fe mormona, que dijo la siguiente historia en un discurso en la Conferencia General. (Anexo 9)

Al concluir esta lectura se realiza un debate del fragmento a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué conoce acerca de la comunicación en la familia? ¿Qué podría haber sucedido si el Élder Busche no se hubiera acercado a su hijo con amor? ¿Cómo influyó la conversación privada en lo que ocurrió entre padre e hijo?

Luego se orienta el objetivo y el título de la actividad.

Desarrollo:

Orientaciones para el desarrollo de los diferentes aspectos del tema.

Se orienta el desarrollo del debate. En la primera parte se trabaja algunas consideraciones generales acerca de la familia.

Se realiza una exploración de los conocimientos previos que se tienen sobre el tema: “La familia en el hogar”.

Se debate acerca de las ideas planteadas y se llega mediante la reflexión a la toma de conciencia, puesto que se debe mejorar los aspectos relacionados, con los modos de comportarse con los hijos en escenarios públicos, la comunicación en el hogar, especialmente para evitar conflictos y situaciones graves entre padres e hijos, en el momento del desarrollo en que se encuentran.

A continuación se hace una disertación que incluye las temáticas, en la cual tendrá participación la bibliotecaria, donde realiza un análisis de la bibliografía consultada, invitando a los padres a su consulta en la biblioteca del centro, además de aspectos generales que tratan los libros acerca de la familia:

La familia. Concepto de familia. Clasificación general o estructura de la familia, en Arés, P. (1990).

Consejos y recomendaciones para mantener una adecuada comunicación en el hogar que aparece en: Somos Jóvenes # 310: Por una comunicación saludable. Revista Mensual de la Casa Editora Abril. p 4 – 5.

Posteriormente los participantes responden las tareas siguientes a partir de lo expresado por la psicopedagoga:

Diga su propio concepto de familia y comunicación, luego mencione algunas de los aspectos importantes que hay que tener en cuenta para mejorar la comunicación en familia, desde el hogar.

Conclusiones: En la actividad se trabaja la comunicación en familia, se fortalecen los aspectos que se deben tener en cuenta, para establecer una adecuada comunicación en el hogar. En la actividad los padres son los principales protagonistas, se pretende escuchar todas las opiniones, dudas, y preocupaciones con el fin de mejorar las relaciones en el hogar.

Evaluación: La efectividad de la actividad se constata por las respuestas de los sujetos.

Actividad 3: Escuela de Educación Familiar

Título: La comunicación familiar con adolescentes en casa.

Objetivo: Orientar a la familia de los adolescentes para el desarrollo de la comunicación adecuada en el hogar.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: directora, familia, maestra y psicopedagoga.

Materiales o medios: Fragmento de la Canción “No basta” de Franco de Vita.

Bibliografía:

Colectivo de autores (2004) *El desarrollo de la personalidad en la adolescencia. En: La personalidad su diagnóstico y desarrollo.* Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 213 – 226.

Fernández, G.A [et, al] (2002) *Comunicación Educativa.* Edit. Pueblo y Educación. La Habana. (Soporte Digital) p. 3 – 10.

OMS (2016) *Salud de los adolescentes.* En: www.who.int/topics/adolescent.health/es.

Introducción:

Se comienza la actividad con la exposición de los datos del autor de la canción: “No basta” y luego se escucha un fragmento de la canción del cantautor: Franco de Vita, de ellos se debate algunos fragmentos que forman parte de la actividad:

“No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan”

“No basta que de afecto le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo”

“Será mañana, es tarde estoy cansado”

“No basta comprarle todo lo que quiso comprarse, el auto nuevo antes de graduarse, que viviera lo que tú no has vivido”

“Cuando quiso hablar de sexo se te subieron los colores al rostro y mentiste”

“Dar valor a las cosas”

Luego se orienta el objetivo y el título de la actividad.

Desarrollo:

Al iniciar se explican las diferentes etapas por la que atraviesa el desarrollo psíquico de la personalidad, para luego comentar brevemente la etapa de la adolescencia, se comienza por la siguiente pregunta: ¿Qué es la adolescencia para usted? ¿Qué conoce usted de esta etapa?

Se mencionan las características esenciales de la etapa del desarrollo de los escolares:

La OMS (2016) refiere que la adolescencia transcurre desde los 10 – 19 años de edad.

Según el criterio de los autores que abordan el problema de la periodización del desarrollo ontogenético (Elkonin, 1971; ICCP, 1985; Kon, 1990; Petrovsky, s/a) la adolescencia proviene del vocablo latino: *adolescere* que significa *padecer*. Transcurre desde los 11 – 12 hasta los 15 – 16 años, donde comienza un período de desarrollo con la aparición de características sexuales hasta la madurez sexual, ocurre un lento proceso de aprendizaje de aceptación, de rechazo, de inconformidad, de independencia, pero se sienten solos y buscan refugio en sus coetáneos. Se muestran lábiles emocionalmente (alteraciones en la esfera afectiva a partir de llantos, risas inapropiadas, respuestas emocionales desapropiadas) como respuesta a los cambios físicos. (2004:213;226)

Por tanto en correspondencia con los aspectos tratados anteriormente la forma más apropiada de que sientan el apoyo emocional y la seguridad de sus padres, es mediante la comunicación en familia. Entonces qué estructura social constituyen estas personas tan importantes en la vida (papá, mamá, hermano, tíos, etc.)

Después se trata la siguiente pregunta: ¿Qué necesitan los adolescentes de sus padres?

Qué expresen lo orgulloso que están de ellos, especialmente cuando fallan.

Qué no los comparen con otros, ni establezcan metas exageradas.

Aceptación, respeto, amor, confianza entre todos los miembros de la familia.

Aprovechar el tiempo y los espacios al máximo a partir de actividades, convivir, conocer sus sentimientos, sus angustias, guiarlos, enfrentar juntos los problemas, sin mentiras.

No dejar de trabajar, pero establecer un equilibrio entre el trabajo – familia, y retomar planes educativos como: disciplina, corrección y límites.

Demostrar confianza y no compensar el afecto con cosas materiales, para lograr cambios en su modo de actuar.

Conclusiones: En la actividad se muestran características esenciales de la etapa de la adolescencia para el conocimiento de las familias, se profundizan en la relación comunicativa que se debe tener, cuando el escolar se encuentra próximo a esta etapa, sus cambios, y cómo la familia debe tener en cuenta estos aspectos para convivir en casa.

Evaluación: Se evalúa a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tuvo para usted el tema abordado en la actividad? Diga en qué categoría se encuentra:

Positivo - Interesante

Negativo – Insuficiente

Positivo - suficiente

Interesante - desarrollador

Actividad 4: Charla Educativa

Título: Métodos educativos, ¿amigos o enemigos?

Objetivo: Preparar a la familia en aspectos indispensables para mejorar las relaciones comunicativas a partir del uso adecuado de los métodos educativos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: maestra, familia y la psicopedagoga.

Materiales o medios: Libros de consulta y la Carta de un adolescente a todos los padres del mundo.

Bibliografía:

Arés, M.P (1990) *Mi familia es así.* Edit. Ciencias Sociales. La Habana. p. 18 - 36

MINED (1983) *Manual de educación formal.* Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.

González, S.A.M (2002) *Carta de un adolescente a todos los padres del mundo. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.* Edit. Pueblo y Educación. p 128 – 129.

Introducción:

Se realiza lectura a la siguiente carta de un adolescente a todos los padres del mundo tomada del libro Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, página 128 – 129. (Anexo 9)

Seguidamente se expresa las ideas acerca de las expresiones enviadas por el adolescente y valora los aspectos positivos y negativos que pueden repercutir en el desarrollo del adolescente mediante esta carta.

Se orienta el objetivo que se persigue en la actividad.

Desarrollo:

A continuación se les explica los métodos educativos que deben emplear adecuadamente para guiar la educación de sus hijos. Apoyarse en el texto *Mi familia es así* y en el Manual de Educación Formal páginas 74 - 81. Debate de los mismos.

Luego se lee y analiza, estas palabras:

Siendo la familia ejemplo de modelo positivo, transmite sentimientos de amor y respeto hacia las personas mayores.

La familia no vive aislada, no olvides de aceptar la ayuda y orientación que otros te den y así podrás garantizar lo que todo padre anhela.

La familia debe contribuir a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña.

Ustedes son los primeros educadores de sus hijos, por eso deben estar preparados.

Incúlcales a los hijos el amor y respeto hacia los demás. Enséñales a ser cariñosos con sus amigos.

Conclusiones: Los métodos educativos deben ser utilizados de forma correcta, para una mayor efectividad, la familia es la encargada de mantener esta estabilidad en el hogar, porque es allí, donde los hijos se educan para convivir con los suyos en sociedad, de manera que, el ciudadano que se eduque sea útil en su comunidad, en su escuela y en su familia.

Evaluación: Se controla la efectividad de la actividad al valorar qué métodos se aplican en su hogar y la importancia que tiene el uso correcto de estos métodos educativos. Entonces se pregunta: Métodos educativos ¿amigos o enemigos?

Actividad 5: Escuela de educación familiar

Título: ¡Es una buena opción! ¡Qué será de mi hijo!

Objetivo: Orientar a las familias cómo manejar el divorcio, de manera que se proteja el bienestar emocional y psicológico de los escolares.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: psicopedagoga, familia, jefe de ciclo, directora y maestra.

Materiales o medios: Tarjetas con la situación educativa presente en la actividad y el cartel con una imagen de un escolar de 6.º grado con conflictos de divorcios en el hogar (Anexo 9).

Bibliografía:

Colectivo de autores (2003) *Situaciones familiares especiales: el divorcio. En Educación para la salud en la escuela.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p 152 – 154

Introducción:

Se comienza con el debate de una situación educativa para luego responder varias preguntas: Juan era un escolar feliz, sin preocupaciones, estaba muy bien en la escuela, tenía muchos amigos y se llevaban bien. Un día inesperado supo que sus padres tenían que separarse por motivos que él desconocía, se preguntaba muy desconcertado que había ocurrido, intentó hablar con sus padres, pero ninguno le dio razones, solo le explicaban que él no podía saber nada, que era de adultos. Esto ha influido gravemente en su desarrollo en la escuela y en su vida. ¿Sabes cuáles pueden ser esas consecuencias?

Explicación: Las consecuencias de no comunicarles a los escolares lo que sucede, es motivo de inconformidad, discordia, cambio de imagen de la figura materna y paterna que tenía el niño en el inicio, sentimientos de inseguridad, temor, rechazo, carencia afectiva en aumento,

alteraciones en su estabilidad psíquica y repercusiones en el marco escolar, en cambio una separación civilizada, sin perder de vista las relaciones afectivas con el escolar, ni la comunicación, no se sentirá rechazado, ni que ha perdido algo, sobre todo en la etapa del desarrollo que se encuentra.

¿Qué situación estaba atravesando Juan? ¿En qué estado se encontraba el escolar?

¿Qué actitud asumieron sus padres? Asumiría usted igual actitud, cómo actuaría en esta situación.

¿Conoce qué consecuencias puede tener este tipo de crisis familiar en el bienestar de su hijo?

¿En caso de haberle ocurrido algo así o de estar atravesando por esto se atrevería a contar su experiencia?

A continuación se expone el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Se presenta un planteamiento para después comentarlo, en relación con la imagen del cartel expuesto en la pizarra:

“El divorcio modifica el entorno que rodea al escolar y exige de él una adaptación, un ajuste que debe realizar con ayuda de sus padres y demás familiares, sobre todo en la etapa de desarrollo que se encuentra el escolar”

A partir de tener presente las posibles soluciones, para mantener la interrelación entre padres e hijos, en una cuestión de esta índole, siempre se debe proteger la integridad del escolar, se le ofrece las siguientes reflexiones para expresar cuál es la opción que usted, asume para explicar a su hijo este tema, en caso que le suceda:

La familia unida es más fuerte, protectora y competente, en cambio separada conlleva a una debilidad y ausencia de protección.

El escolar es una personita vulnerable ante cualquier situación, ocultar un hecho tan importante como la separación de sus padres o engañar, además de todo esto hablar de manera negativa sobre el otro, es aún mucho más grave.

Si los padres se enamoraron en estos momentos ya no lo están, se separaron, pero no significa que estén peleados, y mucho menos con su hijo.

Las discusiones y los gritos no pueden ser delante del menor para que no tome una actitud negativa hacia uno de sus padres o hacia ambos.

Deben tener en cuenta que ustedes son las personas más importantes en la vida de su hijo.

Es importante que sepan que es natural que sus hijos no entiendan lo que está ocurriendo, muchos asumen la responsabilidad y tratan de que se reconcilien, sacrificándose a sí mismos, por tanto explicarle lo que está pasando demostrando cuanto lo aman es una buena opción en favor de su bienestar.

¿Se puede usted identificar con cada planteamiento?: ¿Qué opina en cada caso y cuál sería la mejor opción?

Conclusión: Luego se orienta que para el encuentro próximo reunir las mejores experiencias vividas en familia a través de fotografías, poemas, un juguete, un mensaje, etc. De manera que sea parte de una actividad que realicen en familia.

Evaluación: Se termina la sesión con una lluvia de ideas refiriéndose al tema y al significado que tuvo en cada cual.

Actividad 6: Diálogo ético

Título: “¿De quién estamos hablando?”

Objetivo: Estimular en los padres la necesidad de establecer relaciones armoniosas con la escuela para el desarrollo de la personalidad del escolar de 6.º grado.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: maestra, familia y psicopedagoga.

Materiales o medios: Libro de consulta en los diferentes grupos que se formen.

Bibliografía:

Burke M. T [et, al] (1989) ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia? Edit. Pueblo y Educación: La Habana.

Introducción:

Se comienza con una breve explicación a los asistentes sobre las características que tiene esta actividad, se busca sobre todo que sientan confianza y empatía, además solucionar las

dudas acerca de la educación de sus hijos, se revisa la actividad que realizaron en familia, cómo lo hicieron y quiénes participaron. Se orienta el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Después se presenta el libro: ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?, pregunta que se debe retomar al finalizar el encuentro.

Se organiza la actividad en grupos para posteriormente realizar las preguntas correspondientes:

¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?

¿Por qué se dice que la familia es la primera escuela del hombre?

¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos para la vida?

¿Qué puede hacer la familia para mejorar sus relaciones con la escuela? ¿Qué esperan ustedes de ella y que creen que espera la escuela de la familia?

Es importante tener en cuenta los puntos siguientes para apoyar la intervención:

Tanto la escuela como la familia deben esclarecer qué nos toca a cada uno en esta gran tarea.

Entre los padres y educadores puede existir discrepancia, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.

El compromiso que tiene la familia con la escuela y viceversa, sin dudas si existe una relación amena puede llegar a crear al ciudadano que se aspira en nuestra sociedad.

A la escuela como institución social le corresponde la misión de propiciar que en las familias, se produzcan procesos participativos y activos, con la finalidad de potenciar su crecimiento, su mejoramiento, y llegar a comprender su modo de vida y la familia le corresponde la humilde tarea, de seguir educando a sus descendientes en beneficio de los suyos y de la patria.

Conclusiones: En la actividad se profundiza en los aspectos relacionados con la relación hogar – escuela como un factor indispensable en el desarrollo del escolar, se reflexiona los aspectos relacionados con la misión esencial de la escuela y la familia.

Evaluación: Por último se pregunta a los padres: ¿De quién es la responsabilidad: escuela o familia?

Actividad 7: Sociodrama

Título: ¿A quién represento?

Objetivo: Identificar cómo se emplea la comunicación familiar a partir de una dramatización en dos hogares con diferentes situaciones problemática de modo que contribuya a la autovaloración de las relaciones familiares.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: maestra, familia, instructor de arte y psicopedagoga

Materiales o medios: Hoja de papel con los guiones de las situaciones educativas previamente organizados.

Bibliografía:

Colectivo de autores (2011) *Por una comunicación saludable. En: Revista Mensual Somos Jóvenes.* (310), Casa Editora Abril. La Habana Vieja. p. 4 – 5.

Núñez A.E (1990) *Capítulo: Qué es la familia y como educa a sus hijos. En Pedagogía Cubana.* Ministerio de Educación: La Habana. p. 12-18

Introducción:

Se comienza la actividad a partir de una reflexión: ¿Cómo los padres pueden establecer con un niño, adolescente o joven un diálogo sano, saludable, sino se ponen de acuerdo en las formas correctas, que deben utilizar para resolver diferentes situaciones que los involucra directamente? Luego se orienta título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Se efectúa dos dramatizaciones en dos momentos de la actividad, una de manera positiva y la otra de manera negativa (Anexo 9)

Situación 1: Terminada la dramatización se comienza el debate acerca de lo observado:

¿Qué crees de esta familia?

¿Piensa usted que esa es la forma de dirigirse a los escolares?

¿Qué solución usted le daría si estuviera en su lugar?

Situación 2: Terminada la dramatización se procede a la reflexión:

¿Qué opinas de la actitud de la mamá?

¿Qué hubieras hecho en su lugar?

¿Cree usted que en determinadas ocasiones sea necesario acudir al grito o al maltrato con los hijos para hacerles entender, lo que han hecho? Diga en caso que lo haya vivido, si después pudo resolver el problema con estas manifestaciones.

Después de analizar ambas situaciones: ¿Qué situación para usted es la más indicada en estos casos?

Conclusiones: Se debe comentar a los padres participantes la importancia que expresen vivencias que hayan tenido por escrito, acorde a lo que acabaron de ver.

Evaluación: ¿Qué esperan los hijos de sus padres?

Actividad 8: Taller

Título: Vivir en familia

Objetivo: Explicar la importancia de los elementos fundamentales que rigen la orientación familiar de manera que se logre el fortalecimiento de las relaciones armoniosas entre padres e hijos.

Tiempo de duración: 45 minutos

Participantes: psicopedagoga, familia y maestra

Materiales o medios: BMV (Base Material de Vida: mesa y sillas) y Tarjetas preparadas con anterioridad con las interrogantes de la actividad.

Bibliografía:

Álvarez, S.M (1991) ¿Cómo comunicarnos con nuestros hijos? En: Colectivo de autores: Y ya son adolescentes. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 16 – 20.

Arés, M. P (2004) Familia y convivencia. Edit. Científica Técnica: La Habana.

Introducción:

¿Cómo orientar a la familia? ¿Qué hacer en situaciones complejas y cómo lograr la comprensión y la empatía entre el especialista y las familias? Luego se orienta título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

La actividad se desarrolla en la escuela con previa coordinación de los padres y la dirección del centro. Se escoge este lugar porque allí pasan mucho tiempo sus hijos durante su estancia en la escuela.

Se ubican dos mesas para dos equipos A y C, donde aparecen diferentes tarjetas con las siguientes interrogantes.

Equipo 1 ¿Es usted papá a tiempo completo con su hijo cuando está en casa, o tiende seguir preocupado por cuestiones de trabajo u otros asuntos?

¿Qué actividades comparte usted con sus hijos?

¿Qué temas se debaten en el hogar en presencia de su hijo?

Equipo 2 ¿Qué tareas importantes que son responsabilidad suya está dejando en manos del maestro?

¿Cuántas veces al día abraza, comparte, y le dice a su hijo que puede contar con usted?

¿Comprende las dudas y preguntas de sus hijos? ¿Cuántas veces le ha dicho que es tarde y no puede atenderlo?

Se les ofrece tiempo para el análisis y posteriormente se les pide expresar sus criterios al respecto. Los criterios deben ser recogidos por el papá o la mamá delegada del aula, para ponerlos en un buzón titulado “Así somos en el hogar” para, que al finalizar las actividades se lean y se reflexione cuanto ha cambiado su hogar, este buzón es guardado por la especialista que realice la actividad.

Posteriormente el especialista dice los equipos premiados, para estar seguros y definir justamente el equipo ganador, se responde la siguiente pregunta, se encuentra el número 7, debajo de la silla de una de las familias: Tarjeta 7: ¿Conozco realmente a mi hijo?

La familia debe tomar la palabra para que exprese sus opiniones al respecto.

Al finalizar la especialista los guía en la reflexión de las contradicciones al exponer, qué eliminan o sobrellevan en el seno de la familia, esto no solo requiere comprensión, sino que es muy importante el sentido de la identidad familiar que poseen los integrantes de la misma, saber escuchar, extraer las enseñanzas que aportan las experiencias de los adultos y hallar soluciones donde prevalezca la razón, lo justo, y el bien.

Conclusiones: En el proceso de solución de los conflictos familiares juega un papel fundamental la manera de ser del colectivo familiar. (La educación familiar).

Evaluación: Se realiza la evaluación de la actividad, a partir de sugerencias y se pregunta: ¿Cómo es la convivencia en su hogar?

Actividad 9: Cine Debate

Título: Reflexión en familia

Objetivo: Debatir la relación que se establece entre padre e hijo, la cual se evidencia en algunas escenas de la película: El poder de la esperanza, de manera que se fortalezca la comunicación familiar.

Tiempo de duración: 60 minutos

Participantes: psicopedagoga, familia y maestra

Materiales o medios: Película: “El poder de la esperanza” y la computadora para proyectar fragmentos de la película.

Bibliografía:

Álvarez, S.M (1991) ¿Cómo comunicarnos con nuestros hijos? En: Colectivo de autores: Y ya son adolescentes. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 16-20.

Introducción:

Se comienza con la siguiente pregunta de reflexión en correspondencia con el filme que se proyecta en la actividad:

¿Cómo usted emplea la comunicación con su hijo en el hogar?

Luego se orienta el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo:

Luego se presenta fragmentos del filme: (“Where hope grows” que significa “El poder de la esperanza”)

Género: Drama

Dirección: Chris Dowling

Fotografía: Alex Lehmann

Música: Kyle Newmaster

Nacionalidad: Norteamericana

Año: 2014

Actores Principales: Kristoffer Polaha, David DeSanctis, McKaley Miller, Michael Grant, Billy Zabka.

Sinopsis: Es una película que cuenta la relación familiar entre un padre y su hija preadolescente y la necesidad que tiene ella de mantener una adecuada comunicación con su padre, se observa además, la presencia de un muchacho (Produce) que es Síndrome de Down, el cual enfrenta la vida solo, su madre es fallecida y lo preparó para cuando viviera en soledad. Este personaje cambia el curso de la película y por supuesto la vida de esta familia.

Se presenta la guía de observación para debatir la película posteriormente. (Anexo 9)

Cada familia reflexiona desde diferentes puntos de vista a partir de los criterios e inquietudes y vivencias.

Se concluye con la siguiente pregunta: ¿Qué importancia tiene este tema para todas las familias de Cuba?

Evaluación: A partir de las respuestas dada en las conclusiones.

Actividad 10: Taller Final

Título: ¡Qué aprendí, nunca puedo olvidarlo!

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la comunicación familiar a partir de vivencias obtenidas en el desarrollo de las actividades educativas.

Tiempo de duración: 35 minutos

Participantes: maestra, familia y la Psicopedagoga

Materiales o medios: Técnica “El cuerpo”, Cuento “El eco”

Bibliografía:

Lapera. G.J y compiladores. *La culpa es de la vaca: Cuento “El eco”*. p. 49

Introducción:

Se comienza con el cuento: “El eco” y luego se reflexiona a partir de las vivencias manifestadas en el desarrollo de las actividades. (Anexo 9)

Luego se orienta título y objetivo de la actividad.

Desarrollo:

A partir de la enseñanza que brinda este cuento: se puede decir que la comunicación familiar es importante en todo momento, pero ella necesita que la utilicen con agrado y satisfacción, de manera que contribuya a solucionar muchos conflictos de la mejor manera posible, por tanto, lo que no se realiza en el momento oportuno, para evitar problemas y situaciones desfavorables, se deja y no se recupera jamás. Brindar un ambiente a su hijo, en especial, el preadolescente, donde pueda confiar, donde lo comprendan y se sienta protegido, conlleva a una personalidad sana y feliz.

Exponer en la siguiente técnica lo que usted aprendió en las actividades:

Mediante la técnica “El cuerpo”, se escribe en la pizarra nombres de las partes del cuerpo donde cada participante debe mencionar aquello que indica la parte del cuerpo en el orden en que aparece: en esta ocasión se señala y se escribe lo que aprendió en cada actividad.

El oído: cosas que escuché y no olvidaré

Cabeza: algo que contar

Mano: algo que voy hacer y que aprendí

Ojos: dos cosas que me interesan saber

Corazón: lo que me causa alegría y lo que disgustó

Pie en el cubo: algo que no olvidaré y que siempre tendré presente para no fallar.

Conclusiones:

Las actividades muestran el protagonismo de las familias y el interés por mejorar la comunicación con sus hijos preadolescentes, lo que sirve para aplicar en futuras etapas de su desarrollo.

Evaluación: Lectura y reflexión de algunos criterios de la familia, de forma anónima, presentes en el buzón “Así somos en el hogar”, para luego escuchar opiniones acerca de la utilidad de una adecuada comunicación familiar.

5. Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final y su comparación con la constatación inicial (Pre- test - Pos-test)

Después de la aplicación del diagnóstico inicial que permitió conocer las principales debilidades y fortalezas de los indicadores de la variable dependiente, se procedió al diseño de la propuesta de solución al problema científico declarado en las actividades educativas.

Antes de la aplicación en los sujetos seleccionados como muestra de las actividades se realizó un pre - test como primera fase del elemento secuencial pedagógico, el pre-test en la etapa intermedia se aplicó la propuesta de solución y en una etapa final se aplicó el pos-test con el propósito de validar el efecto de la variable independiente introducida.

Tanto en la aplicación del pre-test y pos-test se aplicaron los mismos instrumentos diseñados y aplicados en el estudio del diagnóstico inicial, los cuales son: una guía de observación a la familia (Anexo 1), una entrevista a la familia (Anexo 2), y una encuesta a la familia (Anexo 3), considerando el limitado espacio de tiempo en que se aplicó el experimento, los instrumentos diseñados miden eficazmente los indicadores declarados. Para medir la variable dependiente se utilizaron cinco indicadores y estos se evaluaron a partir de una escala ordinal expresada en las categorías B (Bien), R (Regular), M (Mal), para ambas dimensiones.

Las dimensiones con los indicadores correspondientes son:

Dimensión 1: Conocimientos de la familia sobre su rol en el hogar.

Indicadores:

- 1.1-Conocimiento sobre cómo establecer la comunicación familiar en los escolares primarios de 6.grado
- 1.2- Conocimientos de los métodos educativos en el hogar.
- 1.3- Conocimiento de las funciones básicas de la familia

Dimensión 2: Modos de actuación.

Indicadores

2.1- Emplean métodos educativos para la educación de sus hijos

2.2-Cumplimiento de su función educativa.

Los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test de forma comparativa aparecen representados en la tabla 1 y la tabla 2.

Tabla 1

Comportamiento de los indicadores (1.1, 1.2, 1.3) antes y después de la aplicación de las actividades educativas.

| | M U E S T R A | Indicador 1.1 | | | | | | Indicador 1.2 | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|---------------|-------------|----------|-------------|----------|-----------|
| | | B | | R | | M | | B | | R | | M | |
| | | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Antes | 8 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 4 | 50 |
| Después | 8 | 5 | 62,5 | — | — | 3 | 37,5 | 6 | 75 | — | — | 2 | 25 |

Descripción de la tabla 1

La tabla 1 se encuentra dividida de izquierda a derecha en los indicadores declarados para la variable dependiente. Debajo de cada indicador se han situado las categorías seleccionadas para su evaluación. A continuación de cada categoría se han citado la cantidad y el % de sujetos evaluados en cada una y debajo los datos numéricos obtenidos en cada una de las categorías.

En la parte izquierda aparece la muestra aparece la muestra, obsérvese que en la parte final, la tabla se divide en antes y después para ilustrar el comportamiento de los indicadores antes y después de la aplicación de la propuesta de solución.

Análisis de la tabla1

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, a partir de la aplicación de las actividades educativas se produjo una evolución positiva de los indicadores declarados para la variable dependiente.

Obsérvese que de una muestra de 8 familias, solo 2 se manifestaron con dominio en el tema de la comunicación familiar, en la constatación inicial lo que representa un 25% de la muestra. En la constatación final se apreció que 5 familias se ubican en esta categoría, por lo que se infiere que 3 se incorporaron a ella por mostrarse abiertamente comunicativos con sus hijos y lograr adecuadas relaciones entre ellos. Evidentemente a partir de los efectos producidos por las actividades aplicadas, el % de familias se elevó de un 25% a un 62,5%. En la constatación inicial (antes) 5 familias no se manifestaron con dominio en el tema de la comunicación familiar, porque no utilizaban un modelo de comunicación adecuada con sus hijos, en la constatación final (después) solo 3 aparecen en esta categoría para un 37,5%.

Antes una sola familia manifestaba en la (categoría R) poco dominio del tema para un 12,5% de la muestra. En la indagación final (después) ninguno aparece ubicado en esta categoría pues a partir de la propuesta de actividades educativas adquirieron conocimiento sobre las relaciones que deben existir con sus hijos. Si se calcula el promedio de familias ubicadas entre las categorías B y R (antes y después) se puede determinar que antes una media de 3 familias se situaba en esta categoría y después esta se elevó a 5. Esto es un indicativo de la evolución positiva lograda como efecto de las actividades aplicadas.

Respecto al comportamiento del indicador 1.2 referido al conocimiento de los métodos educativos en el hogar, puede apreciarse de acuerdo a los datos numéricos situados en la tabla, que 3 familias muestran conocimientos sobre los métodos educativos en el hogar lo que representa el 37,5% de la muestra. De los 8 sujetos muestreados, 4 manifiestan poco conocimiento de los métodos educativos para un 50%.

En la constatación final (después) 6 sujetos si utilizan adecuadamente los métodos educativos en el hogar, ya que de esta forma se favorecen las actitudes y las relaciones con los demás, para un 75% de la muestra. Es evidente que 4 sujetos se incorporan a esta categoría por

haberse involucrado en las actividades relacionadas con la utilización adecuada de los métodos educativos. Antes entre las categorías B y R se ubicaba un promedio de 4 sujetos, mientras que después esta cifra asciende a 6.

Los resultados expuestos muestran una evolución positiva de los indicadores 1.1 y 1.2 de la dimensión 1 referido a los conocimientos de la familia sobre su rol en el hogar.

Desde el punto de vista afectivo los sujetos involucrados en la muestra experimentan emociones y sentimientos significativos, que permiten lograr cambios en su forma de pensar, sentir y actuar.

Tabla 2

Comportamiento de los indicadores (1.3, 2.1, 2.2) antes y después de la aplicación de las actividades educativas.

| | M U E S T R A | Indicador 1.3 | | | | | | Indicador 2.1 | | | | | | Indicador 2.2 | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---------------|------|---|------|---|----|---------------|------|---|------|---|---|---------------|------|---|------|---|----|
| | | B | | R | | M | | B | | R | | M | | B | | R | | M | |
| | | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| antes | 8 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 4 | 50 | 2 | 25 | 6 | 75 | — | — | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 4 | 50 |
| después | 8 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | — | — | 6 | 75 | — | — | 2 | 25 |

Descripción de la tabla 2

La tabla 1 se encuentra dividida de izquierda a derecha en los indicadores declarados para la variable dependiente. Debajo de cada indicador se han situado las categorías seleccionadas para su evaluación. A continuación de cada categoría se han citado la cantidad y el % de sujetos evaluados en cada una y debajo los datos numéricos obtenidos en cada una de las categorías.

En la parte izquierda aparece la muestra aparece la muestra, obsérvese que en la parte final, la tabla se divide en antes y después para ilustrar el comportamiento de los indicadores antes y después de la aplicación de la propuesta de solución.

Análisis de la tabla 2

De acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla un total de 3 sujetos expresan conocimientos sobre las funciones básicas en el hogar para un 37,5% de la muestra. En la constatación final se apreció que 5 familias se ubican en esta categoría, por lo que se infiere que 2 se incorporaron a ella por lograr mantener la planificación del rol de las funciones en el hogar. Evidentemente las actividades aplicadas fueron efectivas, el % de familias se elevó de un 37,5% a un 62,5%. En la constatación inicial (antes), 4 familias manifestaron insuficiencias en el dominio del tema, en la constatación final (después) solo 2 aparecen en esta categoría para un 25%.

En la constatación inicial 1 familia se mantiene en la categoría R, aún después de aplicada la propuesta.

Después se observaron cambios significativos en el comportamiento del indicador 2.1 manifestándose que antes 2 familias se situaban en la categoría de B con un 25%, después se ubican 5 sujetos en la categoría B, lo cual se infiere que 3 sujetos de la muestra se incorporan a esta. Se demuestra que en la categoría R antes se situaron 6 sujetos para un 75%, luego se ubicaron en esta misma categoría 3 sujetos para un 37,5%, ciertamente la propuesta de actividades educativas fue efectiva en este indicador.

A partir del indicador 2.2 puede apreciarse que en la constatación inicial se evidenciaron 3 familias con la categoría B, la cual representa el 37,5 % de la muestra, esto constituye aquellos sujetos que han cumplido con la función educativa en el hogar, mientras que después se ubican 6 sujetos que representa un 75%, se infiere que 3 sujetos se incorporaron a la categoría. Nótese que de los 8 sujetos muestreados 4 de ellos se encuentran en la categoría M para un 50%, esto cambia en la constatación

final que se situaron 2 sujetos en esta categoría, ya que se incorporaron 2 a la categoría B demostrándose así la efectividad de la propuesta.

Antes en la categoría R se muestra un solo sujeto que representa el 12,5 % de la muestra seleccionada, luego de aplicada la propuesta ninguno se sitúa en esta categoría lo que demuestra el cumplimiento de la función efectiva, durante la aplicación de las diferentes actividades educativas.

El análisis de los resultados evidencian que las actividades educativas aplicadas para solucionar el problema científico declarado, fueron efectivas, por que contribuyeron al fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos, en cuanto a relaciones familiares, protección del bienestar emocional y psicológico de los escolares, y se logró estimular en los padres la necesidad de establecer relaciones armoniosas con la escuela, por lo que se corroboró su efectividad.

Conclusiones

La determinación de los presupuestos teóricos permitió comprobar la importancia que posee una adecuada comunicación en el hogar, para fortalecer las relaciones de confianza y afecto entre padres e hijos, lo cual contribuye a mejorar las normas de convivencia, fundamentalmente, con la presencia del escolar que se aproxima a la etapa de la preadolescencia, se asumieron criterios de autores que han investigado sobre el tema, como: Sorín, Z.M (1984), Morani, L. A (1985), González, C.V (1989), González, R.F (1995), Baxter, P.E (1997), Ojalvo, M.V (1999), Ruiz, R.G (2001), Martínez, C (2001), Torres, G. M (2003), Castro, A.L.P (2004), Cueto, M.R (2005), Guibert, R.W (2006), Carvajal, R.C (2010), Arés, M.P (2015).

Es evidente que después del análisis realizado con los resultados obtenidos en el diagnóstico existen potencialidades y debilidades en el comportamiento de la variable dependiente respecto a los sujetos seleccionados como muestra. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se diseñaron actividades educativas que constituyen la variable independiente de este trabajo para el fortalecimiento de la comunicación familiar en los escolares de 6.grado.

Se hizo evidente la necesidad de aplicar actividades educativas para fortalecer la comunicación familiar con los escolares a partir de: taller inicial, debate abierto, escuelas de educación familiar, charla educativa, diálogo ético, sociodrama, taller, cine debate, taller final. En las cuales se evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

El análisis de los resultados evidencian que las actividades educativas aplicadas para solucionar el problema científico declarado, fueron efectivas por que contribuyeron al fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos, en cuanto a relaciones familiares, protección del bienestar emocional y psicológico de los escolares, y se logró estimular en los padres la necesidad de establecer relaciones armoniosas con la escuela, por lo que se corroboró su efectividad.

Recomendaciones

Al director y maestros de la escuela primaria “Camilo Cienfuegos” de Jatibonico, se les recomienda valorar la posibilidad de hacer extensiva la propuesta de actividades educativas al resto de los padres de los demás grupos.

Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias y en eventos científicos.

Dar continuidad a la implementación de las actividades educativas coordinadas con la enseñanza del territorio, en las preparaciones metodológicas a los maestros destacando las temáticas vinculadas con la comunicación familiar, los métodos educativos en el hogar para el fortalecimiento del aprendizaje y comportamiento de los escolares.

Bibliografía

Álvarez, S.M (1991) ¿Cómo comunicarnos con nuestros hijos? En: Colectivo de autores: Y ya son adolescentes. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 16 – 20.

Arés, M. P (2004) Familia y convivencia. Edit. Científica Técnica: La Habana.

_____ (1990) Mi familia es así. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. p.1 - 11.

_____ (1990) Mi familia es así. Edit. Ciencias Sociales. La Habana: p. 18 - 36

_____ (2000) La Familia una mirada al futuro: Conferencia magistral en el acto de inauguración del taller internacional: Abriendo las Puertas a la familias. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

_____ (2002) Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio. Edit. Félix Varela. La Habana. p. 12

_____ (2015) La familia. Una mirada desde la Psicología. En: Hacer y Pensar la Psicología Parte 5. Edit. Academia. La Habana. p. 11.

Ayes, A, G (2008). Proyectos de tesis. La Habana. Edit. Pueblo y Educación

Battle, B.J.S (2003) José Martí. Aforismos. Centro de Estudios Martianos. Edit. Corcel. La Habana. p. 119 - 146.

Baxter, P.E. (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Edit. Pueblo y Educación: La Habana.

Baxter, P.E. (1994) La comunicación en la institución escolar. La Habana. p.120

_____. (1994) La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana. Impresión ligera. p.114.

_____. (S. a) La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro? Curso prereunión. IPLAC: Pedagogía 97. La Habana.

Bozhovich, L.I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación: La Habana.

_____ (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación. p. 80.

Brito, P.T y Padrón, E.A.R (2009) La educación familiar presencia en el cambio educativo de Secundaria Básica. La preparación del maestro para la educación familiar. En García, B.G

Temas de introducción a la formación pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 244

Burke, M. T [et, al] (1989) ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia? Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

Casas, F.G. (1988) ¿Qué es la orientación familiar? En: Temas de trabajo social? Ciudad Habana. p. 25.

Castellón, V. B (2007 – 2008) Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Título: Acciones de orientación familiar que favorece el vínculo de la familia con la escuela. Sancti Spíritus.

Castro, A.L.P (2004) Capítulo 2: Cómo la familia cumple su función educativa. En familia y Escuela. Edit. Pueblo y Educación. Material en Soporte Digital. La Habana. p.29

Cerezal, M, J. (2008). Cómo investigar en pedagogía. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.

Código de familia. (1987) Edit. Científica Militar. La Habana.

Colectivo de autores (2003) Capítulo 8: Familia, escuela y educación para la salud. En: Educación para la salud en la escuela. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 149

Colectivo de autores (2003) Situaciones familiares especiales: el divorcio. En Educación para la salud en la escuela. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p 152 – 154

Colectivo de autores (2001) Familia tu y yo. En: Revista Educación. (102), Segunda época. La Habana. p. 38-43

Colectivo de autores (1974). Diccionario de la Lengua Española Larousse. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Colectivo de autores (2011) Por una comunicación saludable. En: Revista Mensual Somos Jóvenes. (310), Casa Editora Abril. La Habana Vieja. p. 4 – 5.

Colectivo de autores (2004) El desarrollo de la personalidad en la adolescencia. En: La personalidad su diagnóstico y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 213 – 226.

_____ (2004) Segunda Parte: El desarrollo ontogenético de la personalidad. Capítulo 6 La Actividad y la Comunicación en el desarrollo de la personalidad. En La personalidad su diagnóstico y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 173

Colectivo de autores (2005) Metodología de la investigación educacional. Desafíos y problemas actuales. Edit. Pueblo y Educación. La Habana

Colectivo de autores (2002) Compendio de Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación. La Habana

Collazo, B y M, Puentes (1992) La orientación en la actividad pedagógica (I). Edit. Pueblo y Educación. La Habana (Soporte Digital). p.6 -8

Constitución de la República de Cuba (2008) Capítulo IV: Familia. Edit. Política. Ciudad de la Habana. p. 18 – 19.Cuba.

Constitución de la República de Cuba. (2010) Edit. Política. La Habana, p.49 - 54.

Cruz, S.F y otros (2004) Mi cuerpo cambia. En: En la adolescencia queremos saber. Edit. Ciencias Médicas. La Habana. p. 18 – 19

Cueto, M.R (2006) Tesis en opción al título del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Título: Modelo para la superación de los profesores generales integrales de secundaria básica para el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Sancti Spiritus.

_____ (2005) Material de apoyo al Programa de Superación para profesores generales integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la Educación Familiar. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spiritus. p 3

Engels, F (1978) El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En: Obras Escogidas. Edit. Progreso. Moscú.

Ecured (2013) Disponible http://www.ecured.cu/index.php/Orientación_familiar

Ecured (2014) Disponible en: "http://www.ecured.cu/index.php/Comunicación_familiar".

Ecured (2015) Disponible en: "http://www.ecured.cu/Comunicación_Familiar".

Ecured (2014) Disponible en: <http://www.santabeatr.ecured.cu/index.php/i>" "Comunicación entre padres e hijos".

Ecured (2015) Disponible en: http://es.mormonwiki.com/conferencia_general: "La comunicación con mi hijo".

Fernández, G.A [et, al] (2002) Comunicación Educativa. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. (Soporte Digital) p. 3 – 10.

Fernández, D.A (2004) La comunidad como espacio educativo. Contexto familiar. En González, S.A.M y Reinoso, C.C: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 22.

Franco, G.O (2014) La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación: La Habana. p.33 – 42

González, R.F (1987) Psicología. Principios y Categorías. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.

_____ (1995) Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana. Edit. Pueblo y Educación. p.136

_____ (1983) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Edit. Científico - Técnica. p.155.

_____ (1995) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana.Edit. Ciencias Sociales. p.203.

González, R.F y otros (1994) Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.

González, M. V y otros (1995) Psicología para Educadores. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p.315.

González, C.V (1989) Introducción al estudio de la comunicación. En Profesión: Comunicador. Edit. Pablo de la Torriente. La Habana. p. 1 – 7

Guibert, R.W (2006) Aprender, enseñar y vivir es la clave. Edit. Científico – Técnica. La Habana. p.73 – 75.

González, M.V (2001) Psicología para educadores. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (1995) Psicología para educadores. Capítulo 3: Comunicación. Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 66 – 90.

González, S.A.M (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. En. La familia como grupo primario de la sociedad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 248 - 252.

_____ (2002) Carta de un adolescente a todos los padres del mundo. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.: Edit. Pueblo y Educación. p 128 – 129.

- González, R.F (1995) Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Gómez, C.A.L (2010) Capítulo 3: El desempeño del docente en la orientación y preparación educativa de la familia de los niños con discapacidad. En Castro, A.P.L. Herramientas básicas para el trabajo con las familias. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p.56 – 59
- Martínez, C (2012) Salud Familiar. Edit. Científico-Técnica. La Habana.
- Marx, C. [et, al] (1975) Obras Escogidas. Edit. Progreso: Moscú.
- Marx, C y Engels, F (1966) La ideología alemana. Edit. Ciencias Sociales. La Habana. p. 497
- Merani, A (1979).Diccionario de Psicología. Grijalbo. México.
- MINED (1983). Manual de educación formal. Impresoras Gráficas del Ministerio de Educación. La Habana. Cuba.
- MINED (2010). Modelo del profesional. Carrera: Licenciatura en Educación Pedagogía - Psicología.
- MINED (2008) Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles. República de Cuba. p 2 – 7
- MINED (2013) Las escuelas de educación familiar. República de Cuba.
- Morani, L.A (1985) Diccionario de Pedagogía. Edit. Grijalbo. S.A. Barcelona. p.38
- OMS (2016) Salud de los adolescentes. En: www.who.int/topics/adolescent.health/es.
- Nauert, R. (2010). Family Problems Harm Young Children. Psych Central. En <http://psychcentral.com/news/2010/07/16/family-problema-daño-joven-children/15684.html>.
- Núñez, A.E (1990) Capítulo: Qué es la familia y como educa a sus hijos. En: Pedagogía cubana. Ministerio de Educación. La Habana. p. 12-18
- Labarrere, R.G. (1988) Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Lapera, G.J y compiladores. La culpa es de la vaca: Cuento "El eco". p 49.
- Ojalvo, V. (1999) La ciencia de la comunicación. En Colectivo de autores: Comunicación Educativa. Cap. 1, Cepes, Universidad de la Habana. p. 4

Pérez. G y colaboradores (1996) Metodología de la investigación educativa. Edit. Pueblo y Educación. La Habana

Rico. P. [et, al] (2003) Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

Ríos, G. A (1982) "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270.La Habana. p. 23

Rodríguez. A y otros. (2015) Metodología para enseñar a redactar documentos científicos en la educación superior. Evento pedagogía

Ruiz, R.G (2001) La familia. Definición de la familia. En: Núñez de Villavicencio, Psicología de la Salud. Edit. Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana. p.103

Santos, V.M.J (2008) Sistema de actividades dirigido a mejorar las relaciones interpersonales y de comunicación en escolares de cuarto grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Sede Pedagógica. Cabaiguán.

Sorín, M. (1984) Valoración crítica de varias concepciones sobre comunicación y personalidad en la psicología no marxista. En: Psicología de la Personalidad. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.

_____ (1984) Valoración crítica de varias concepciones sobre comunicación y personalidad en la psicología no marxista. En: Psicología de la Personalidad. Edit. Ciencias Sociales. La Habana.

Toledo, R.M. (2003) Estrategia de capacitación a los docentes para estimular el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de Licenciatura en Educación de la Enseñanza Técnica y Profesional. Especialidad Agropecuaria del Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.

Torres, G.M. (2003) Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela. En Familia Unidad Diversidad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 138 – 144.

_____ (2003) Reflexiones sobre la orientación familiar desde la escuela. En Familia Unidad Diversidad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 138.

_____ (2003) ¿Cómo vive la familia? En: Familia Unidad Diversidad Edit. Pueblo y Educación. La Habana. p. 15

Vygotsky, L.S. (1978) Pensamiento y lenguaje. Edit. Revolucionaria. La Habana.

_____ (1968) Pensamiento y lenguaje. La Habana. Edit. Revolucionaria. p.137

Wikipedia (2013). Comunicación. Enciclopedia Libre. Fecha de la búsqueda (12/11/2014) Hora 5:00 pm.

Zulueta, Z. (2011). Actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico Capitán “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Anexos

Anexo 1

Guía de Observación

Objetivo: Comprobar cómo se manifiesta la comunicación en las familias a partir de la convivencia en el hogar.

Vía: Visita al hogar

Aspectos a observar:

1. Se manifiesta afecto y relaciones emocionales positivas.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

2. Se escuchan los criterios de los demás.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca.

3. Cooperan en el rol de las funciones en el hogar.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

4. Existe organización y distribución en las tareas hogareñas.

___ Siempre ___ A veces ___ nunca

5. Se respetan unos a otros.

___ Siempre ___ A veces ___ nunca

6. Existe congruencia entre los mensajes que se expresan en el hogar.

___ Siempre ___ A veces ___ nunca

Anexo 2

Entrevista a la familia

Objetivo: Detectar las dificultades existentes en las familias de los escolares de 6.C.

- Presentación y familiarización del especialista con las familias.
- Recogida de los datos del familiar entrevistado. (Nombre y apellidos, centro de trabajo, nivel de escolaridad, etc.)

Consigna: Estimados padres, se necesita de su cooperación en este instrumento, por favor, disculpe por robarle su espacio y su tiempo, ruego que sea lo más sincero posible en sus respuestas. Gracias por abrirme las puertas de su hogar y permitirme estar con usted.

Cuestionario:

- 1) ¿Qué significa la familia para usted? ¿A quiénes consideras su familia?
- 2) ¿Demuestra en su comportamiento diario el uso adecuado de la comunicación?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca ¿Por qué? _____
- 3) La familia es la agrupación social que debe satisfacer con agrado y dedicación, no solo las necesidades básicas, sino también las necesidades de afecto a los hijos. ¿Usted considera correcto este planteamiento?
_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca ¿Por qué? _____
- 4) ¿Cooperan los miembros de la familia (incluyendo el menor) en las actividades hogareñas? _____ Siempre _____ A veces _____ Nunca
- 5) ¿Cómo se desarrolla la comunicación en la familia ante situaciones complejas, por ejemplo: la aproximación de la etapa de la adolescencia o el divorcio?

Anexo 3

Encuesta a las familias de los escolares de 6.C de la escuela primaria Camilo Cienfuegos.

Objetivo: Conocer cómo se encuentra la comunicación familiar para favorecer el bienestar emocional de los escolares.

Consigna: Papá el siguiente cuestionario se necesita de su colaboración, así como de su honestidad, todo quedará a mi cuidado, nadie tiene porque saberlo, no se preocupe, solo le pido de favor su más sincera ayuda.

Aspectos a evaluar por la especialista:

Se evalúa el conocimiento sobre la comunicación familiar adecuada y el empleo del papel del rol de las funciones en el hogar.

Cuestionario:

1) Se quiere saber qué usted conoce acerca de la comunicación en el hogar, para ello, marque la opción que considere:

Se respeta a cada miembro de la familia y se acepta tal cual es: Siempre A veces Nunca

Se solucionan conflictos de forma positiva, directa y creativa: Siempre A veces Nunca

Se emplean estilos asertivos en las conversaciones (esto significa: que se dice lo que se quiere, se dice lo que no se quiere, lo que podemos y lo que no podemos sin gritos y malos entendidos) Siempre A veces Nunca

Se involucran a los hijos en las conversaciones, es una forma de facilitar un ambiente de complicidad y compañerismo en cada hogar. Siempre A veces Nunca

2) Se quiere saber cómo se encuentran el rol de las funciones en el hogar.

De quién es la mayor responsabilidad en el hogar:

Padre Siempre A veces Nunca Ambos padres

Madre Siempre A veces Nunca Niño Siempre A veces Nunca

Satisfacción de las tareas hogareñas

Ofrecen tiempo libre para el esparcimiento, teniendo en cuenta el horario de vida:

Siempre A veces Nunca

Realización de las tareas escolares y el estudio sistemático _Siempre _A veces _Nunca

Anexo 4

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se orienta el trabajo con la familia, con énfasis en la comunicación familiar en escolares de 6. Grado de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Documento 1: Reglamento del Consejo de Escuela y los Círculos Infantiles

1. Aspectos para el análisis del documento:
2. Del Capítulo 1: De los objetivos del Consejos de Escuela y Círculo Infantil. Artículo 1.
3. Del Capítulo 2: De las direcciones del trabajo. Artículo 2
4. Del Capítulo 3: De la Constitución, Estructura y Deberes Funcionales del Consejo y sus miembros. Artículo 17 y 18
5. Del Capítulo 5: De las normas del funcionamiento. Artículo 23.
6. Funcionamiento de la familia en las actividades de la escuela primaria, el trabajo con las familias de situación familiar compleja, la realización de visitas a los hogares de los menores y el intercambio que se produce en estas actividades entre padres e hijos.

Anexo 5

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se orienta el trabajo con la familia, con énfasis en la comunicación familiar en escolares de 6. C.

Documento 2: Constitución de la República de Cuba.

Aspectos para el análisis del documento:

7. Concepto de matrimonio
8. Atención que debe propiciar ambos conyugues en el hogar.
9. Deberes y Derechos de los conyugues.
10. Educación que deben brindar a los hijos.

En este documento se expresa como definición de matrimonio a la unión legal entre el hombre y la mujer, que se unen para formar una vida en común, en la que deben hacer valer sus funciones al constituir una familia en correspondencia con el desarrollo social.

Anexo 6

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se orienta el trabajo con la familia, con énfasis en la comunicación familiar en escolares de 6. C.

Documento 3: Código de la familia

Aspectos para el análisis del documento:

1. La Ley # 1289, Artículo 1 referido al divorcio, relaciones paterno – filiales, obligación de ofrecer las necesidades básicas: alimentos, vivienda, etc. y la adopción y tutela.
2. Artículos 83, 84, 90,91 Capítulo 2 plantean la relaciones padres – hijos.
3. Concepto de familia.
4. Patrones y normas adecuadas.
5. Vínculos familiares.
6. Respeto a la protección, educación y cuidado de los escolares.
7. El fortalecimiento de la familia y de los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíprocos entre sus integrantes.

Anexo 7

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se orienta el trabajo con la familia, con énfasis en la comunicación familiar en escolares de 6. Grado.

Documento 4: Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Aspectos para el análisis del documento:

1. Objetivo general de la escuela primaria.
2. Momentos o etapas del desarrollo en los escolares primarios.
3. Caracterización de los escolares de 6. grado en la escuela primaria.

Anexo 8

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: Constatar cómo se orienta el trabajo con la familia, con énfasis en la comunicación familiar en escolares de 6. Grado.

Documento 5: Las Escuelas de Educación Familiar.

Aspectos para el análisis del documento:

¿Cómo la familia educa a sus hijos?

¿Por qué escuelas de educación familiar?

¿Quién coordina el proceso de sensibilización, preparación, planificación y ejecución del plan de las escuelas de educación familiar?

¿Con qué frecuencia se deben realizar las escuelas de educación familiar?

¿Cómo conducir el encuentro con los padres y familiares en el grupo?

Anexo 9

Actividades educativas

Actividad 1: Taller inicial

Título: “Conversar entre familias”.

Objetivo: Intercambiar con las familias acerca de la comunicación en el hogar a partir de la técnica completamiento de frases que indican las relaciones de comunicación entre padres e hijos.

Consigna: Estimados padres usted tiene en sus manos algunas frases para completar, responda cada una desde sus vivencias y sentimientos, le agradezco por su tiempo, espero que sea lo más sincero(a) posible. Gracias.

Completamiento de frases:

1. El tiempo más feliz_____.
2. Sufro_____.
3. Las situaciones difíciles las resuelvo_____.
4. Me preocupa_____.
5. Siempre le digo que tiene que ser_____.
6. Mi hijo en casa es_____.
7. Me esfuerzo_____.
8. El hogar_____.
9. La familia_____.
10. Los hijos_____.
11. Necesito_____.
12. El día más feliz_____.
13. Si estoy molesto(a) _____.
14. Me esfuerzo diariamente por_____.

15. Me cuesta mucho_____.
16. Mi mayor tiempo lo dedico_____.
17. Quisiera hacer_____.
18. Mi mayor problema_____.
19. Mi responsabilidad_____.

Actividad 2: Debate abierto

Título: La familia en el hogar.

Objetivo: Reflexionar acerca de algunas consideraciones generales sobre la familia de modo que contribuya a fortalecer las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar.

Texto de Elder F. Enzio Busche, líder en la fe mormona, que dijo la siguiente historia en un discurso en la Conferencia General: "La comunicación con mi hijo"

"Un día, cuando las circunstancias me obligaron a permanecer en casa a una hora inusual, fui testigo desde otro cuarto de cómo nuestro hijo de once años de edad, que acababa de regresar de la escuela, dirigía feas palabras hacia su hermana menor. Eran palabras que me ofendían –palabras que yo nunca hubiera pensado que nuestro hijo usaría. Mi primera reacción natural en mi ira fue levantarme e ir tras él. Afortunadamente, tenía que cruzar la habitación y abrir una puerta antes de que yo pudiera llegar a él, y recuerdo que en esos pocos segundos respire profundo para que me ayude a manejar la situación. Así fue como el enojo se me quitó.

"Nuestro hijo, al estar sorprendido de verme en casa, estaba lleno de miedo cuando me acerqué a él. Para mi sorpresa me escuché a mí mismo diciendo: '¡Bienvenido a casa, hijo!' y extendí mi mano como saludo. Y luego en un estilo formal lo invité a sentarse cerca de mí en la sala para tener una conversación personal. Me escuché expresando mi amor por él. Hablé con él acerca de la batalla que cada uno de nosotros tiene que librar cada día dentro de nosotros mismos.

"A medida que expresé mi confianza en él, empezó a llorar, confesando su indignidad y condenándose a sí mismo muy severamente. Ahora era mi función el poner su transgresión en la perspectiva adecuada y consolarlo, terminamos llorando juntos, abrazándonos en amor y, por último, en alegría. Lo que podría haber sido un desastroso enfrentamiento entre padre

e hijo se convirtió, a través de la ayuda de la palabra sincera y un respetuoso diálogo , en una de las más bellas experiencias de nuestra relación que ambos nunca hemos olvidado”.

Actividad 4: Charla educativa

Título: Métodos educativos, amigos o enemigos de los padres.

Objetivo: Preparar a la familia en aspectos indispensables para mejorar las relaciones comunicativas a partir del uso adecuado de los métodos educativos.

“Carta de un adolescente a todos los padres del mundo”

Querido Papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido con más gusto. No cambies de opinión tan rápido sobre lo que yo debo hacer; decídetelo y mantén esa decisión, cumples lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; y lo mismo si es un castigo. No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí yo nunca aprenderé nada. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me hace sentir mal y no creer en ti. Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga porque lo hice, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

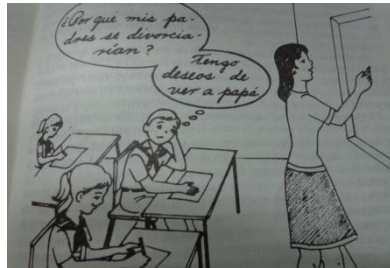
No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas. Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de ayudarme y escucharme, pues ahora lo necesito. Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírte decir aunque tú creas que no es necesario decírmelo.

Actividad 5: Escuela de Educación Familiar

Título: ¡Es una buena opción! ¡Qué será de mi hijo!

Objetivo: orientar a las familias cómo manejar el divorcio, de manera que se proteja el bienestar emocional y psicológico de los escolares.

Tomada del libro sugerido como material de consulta para realizar la actividad



Actividad 7: Sociodrama

Título: ¿A quién represento?

Objetivo: Identificar como se realiza la comunicación familiar a partir de una dramatización en dos hogares con diferentes situaciones problemática.

Situación 1: En un hogar en el que los padres se encuentran realizando los quehaceres en la cocina, el abuelo está sentado en el televisor, mientras la hermana mayor limpia. Se abre la puerta y llega el hijo de la escuela saluda a ambos padres y le dice.

Hijo: La próxima semana se va a realizar en el aula una reunión en la que se analizarán los problemas generales del grupo y se organizará una jornada de limpieza y embellecimiento.

Padre: Que bien, yo iré para que tu mamá pueda cuidar al abuelo

Madre: Gracias, pero la próxima vez asisto yo, acuérdate que nunca faltó a una actividad de la escuela, no me gustaría que me llamen la atención, hijo mío te estas portando bien, por favor que no le den quejas a tu padre de ti.

Hijo: Esta bien, no te preocupes, no soy uno de los mejores estudiantes pero tampoco el más malo, además estoy estudiando mucho.

Situación # 2: En un hogar donde la mamá no está vinculada a un centro de trabajo, además tiene que cuidar de su padre enfermo, llaman de la escuela que su hijo acababa de tener una riña con un compañero de aula, la cual contestó a la llamada:

Madre: Dígame, hable

Directora: Hágame el favor de asistir a la escuela cuando pueda porque su hijo tuvo una riña con sus compañeros y se le acaba de levantar un acta.

Madre: Usted pretende que yo vaya a que, no le levantaron el acta ya, para que me quieren, no es necesaria mi presencia, cuando el regrese lo resolveré como pueda y como siempre lo hago.

Hijo: Hola mami, ¿cómo esta abuelo?

Madre: (gritos) Si tu quierereees llegar a grande, note fajes más porque vas a perder el diente que te queda.

Actividad 9: Cine Debate

Título: Reflexión en familia

Objetivo: Debatir la relación que se establece entre padre e hijo, la cual se evidencia en algunas escenas de la película: El poder de la esperanza, de manera que se fortalezca la comunicación familiar.

Guía de observación a la película:

¿Por qué la película se llama así, existe correspondencia entre el contenido y el título?

¿Quiénes son sus personajes principales?

¿Cómo pasaba Calvin su tiempo libre?

¿Qué problema tenía Calvin que le impedía compartir, conversar y educar correctamente a su hija?

¿De qué forma conversaban padre e hija? Establecen al inicio del filme una adecuada conversación. ¿Por qué?

¿Por qué Calvin y su hija mantenían una relación distante?

¿Qué forma utilizaba Produce para saludar a las personas? ¿Cómo lo hace usted con su hijo(a)?

¿Cómo era la relación que sostenían Produce y Calvin? ¿Qué actividades compartían juntos?

¿Por qué Produce decía que no era el mejor empleado del mes y por lo tanto no era listo?

¿Qué le aconseja Calvin? Cuando su hijo(a) ha estado en situaciones como esta en la escuela que usted le aconseja?

En la escena donde Calvin conversa con el jefe de la tienda donde trabaja Produce, qué actuación tienen ambos personajes. ¿Qué hubiese hecho usted?

¿Qué enseñanza trasmite la película para usted como miembro de una familia?

Actividad 10: Taller Final

Título: ¡Qué aprendí, nunca puedo olvidarlo!

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la comunicación familiar a partir de vivencias obtenidas en el desarrollo de las actividades.

Cuento “El eco”:

“El eco”

Un padre y su hijo estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se cayó, lastimándose, y gritó: -¡Aaaaaayyy!

Para su sorpresa, oyó una voz que repetía, en algún lugar de la montaña: -¡Aaaaaayyy!

Con curiosidad, el niño gritó: -¿Quién está ahí? Y recibió esta respuesta: -¿Quién está ahí? Enojado, gritó: -¡Cobarde!

El niño miró al padre y le preguntó: -¿Qué sucede, papá?

El hombre, sonriendo, le dijo: -Hijo mío, presta atención –y gritó hacia la montaña-: ¡Te admiro!

Y la voz le respondió: ¡Te admiro!

De nuevo, el hombre gritó: -¡Eres un campeón!

Y la voz le respondió: -¡Eres un campeón!

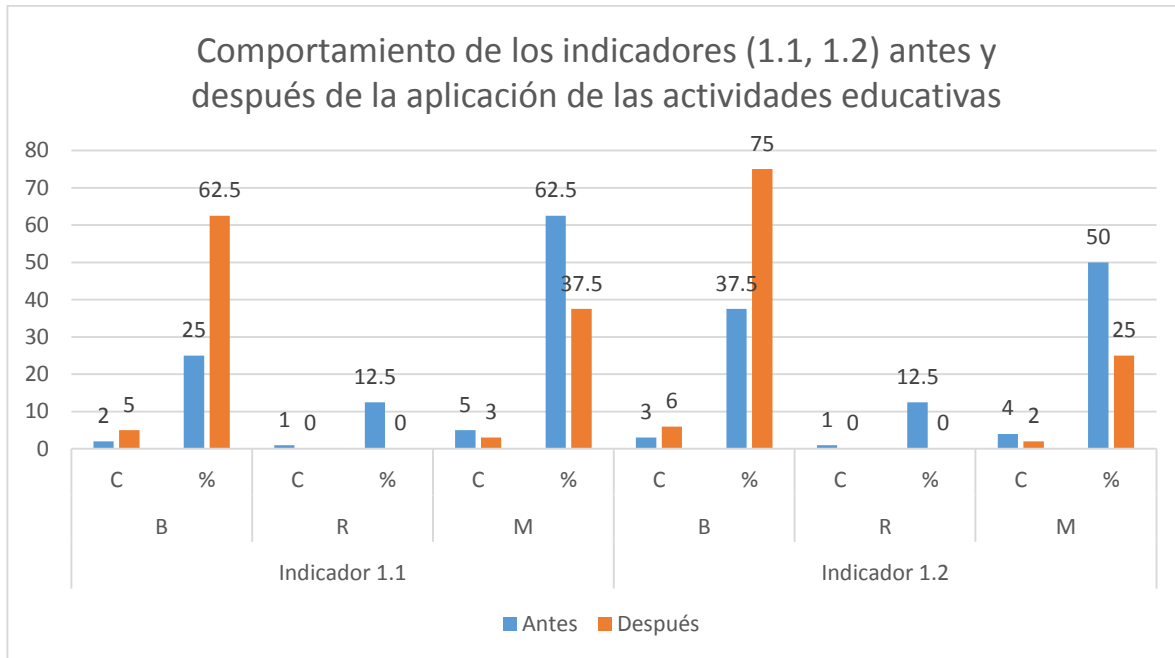
El niño estaba asombrado, pero no entendía nada. Entonces el padre le explicó:

La gente lo llama eco, pero en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices o haces.

Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones. Si desea más amor en el mundo, cree más amor a su alrededor. Si anhela felicidad, dé felicidad a quienes lo rodean. Si quiere una sonrisa en el alma, dé una sonrisa al alma de las personas que conoce. Esto se aplica a todos los aspectos de la vida. Ella nos da de regreso exactamente lo que le hemos dado. Nuestra vida no es una coincidencia, sino un reflejo de nosotros mismos.

Anexo 10

Gráfica de los resultados por indicadores



Anexo 11

Gráfica de los resultados por indicadores

