

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
JOSÉ MARTÍ PÉREZ.  
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CULTURA FÍSICA.**

**La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el Combinado deportivo “Eduardo García” del municipio Sancti Spíritus.**

**Autor: Rosana Pentón Monteagudo.**

**Tutor: Msc: Heriberto Rodríguez Verdura.**

**Profesor Auxiliar.**

**2016**

# PENSAMIENTO

*“El éxito debe medirse no por la posición a que una persona ha llegado, sino por su esfuerzo por triunfar”. “Booker T. Washington”*

# AGRADECIMIENTOS

A mis padres que me brindaron su apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposo porque fue quien me motivo a seguir adelante con mi carrera.

A mi tutor Msc Heriberto Rodríguez Verdura porque siempre que necesite de su apoyo y conocimientos daba un paso al frente.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y a nuestra Revolución por haberme dado la posibilidad de ser una profesional hoy día.

A mi hijo porque su llegada a este mundo me hizo ser más responsable y de esta forma obtener más éxito en cada meta que me proponga.

# DEDICATORIA.

*A mis padres, que me inculcaron la responsabilidad moral de superar permanentemente mis límites personales, en el camino de ser cada vez más útil como participante activo en la singular etapa de transformación social que me correspondió vivir.*

*A mi hijo, que me inspira a vencer este reto, esperando dejar una huella educativa perdurable en su formación.*

*A mi esposo, de quien recibí su incondicional y decisivo apoyo en todos los órdenes y en todo momento y a quien debo los beneficios de las más duras críticas y los más oportunos alientos.*

*A toda mi familia en general por todo el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de esta extensa pero inolvidable travesía*

## RESUMEN

El trabajo que aquí se presenta aborda una temática poco tratada en la esfera del deporte y específicamente en la iniciación deportiva, nos referimos a la evaluación del desempeño del profesional que ejerce en esta esfera de actuación. Si se quiere un cambio en la práctica pedagógica de estos profesionales en aras de que esta iniciación realmente cumpla el cometido social para la cual está concebida, es necesario cambiar los indicadores y regulaciones que hoy norman este ejercicio, por otros que exijan el cumplimiento del encargo de la iniciación deportiva. La investigación se propuso *diagnosticar el estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores vinculados a la iniciación deportiva en el Combinado deportivo "Eduardo García" del municipio Sancti Spíritus, como continuidad a un trabajo similar en el municipio de Taguasco realizado el curso 2014-2015.* Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 10 profesores vinculados a la iniciación deportiva, los cuales pertenecen al Combinado y municipio de referencia, conformado a su vez por una población de 20, lo cual representa el 50 % del total. Los resultados obtenidos nos permiten aseverar que la evaluación que actualmente se aplica a los profesores de la iniciación deportiva en ese territorio según el criterio de los encuestados logra una armonía entre lo deportivo y lo educativo por lo que se ajusta a las exigencias actuales para este nivel de la enseñanza deportiva, sin embargo en la revisión de documentos se constató la necesidad de proponer nuevos indicadores que se adecuen a la realidad de este proceso.

### **SUMMARY.**

The work that here is presented it approaches a thematic one little tried in the sphere of the sport and specifically in the sport initiation, we refer to the evaluation of the professional's acting that exercises in this performance sphere. If one wants a change in the pedagogic practice of these professionals for the sake of that this initiation really completes the one made social for which is conceived, it is necessary to change the indicators and regulations that today norman this exercise, for others that demand the execution of the responsibility of the sport initiation. The investigation intended to diagnose the current state of the evaluation of the professional acting of the professors linked to the sport initiation in the municipality Taguasco, for that which a sample of 10 professors was used linked to the initiation sport, this sample it represents the population's of sport professors 50 % in the initiation, in that municipality, all are graduate of the superior level. The obtained results allow us to assert that the evaluation that at

the moment is applied the professors of the initiation sport power more the sport results for what moves away from the current demands for this level of the sport teaching, for what is necessary to propose new indicators that are adapted to the reality of this process.

| <b>INDICE</b>  | <b>Pag</b> |
|--|------------|
| <b>INTRODUCCIÓN.</b>   | <b>1</b>   |
| <b>Capítulo I: Marco Teórico Referencial</b>                             | <b>4</b>   |
| <b>Conceptualización de la Iniciación deportiva.</b>                     | <b>4</b>   |
| <b>Particularidades de la iniciación deportiva escolar en Cuba.</b>      | <b>6</b>   |
| <b>Objetivos de la Iniciación deportiva.</b>                             | <b>9</b>   |
| <b>El profesor factor determinante en la iniciación deportiva.</b>       | <b>9</b>   |
| <b>Desempeño profesional</b>   | <b>11</b>  |
| <b>Desempeño del profesor en la iniciación deportiva.</b>                | <b>14</b>  |
| <b>Consideraciones generales sobre la Evaluación.</b>                    | <b>18</b>  |
| <b><i>Evaluación del Desempeño Profesional.</i></b>                      | <b>20</b>  |
| <b>Evaluación del desempeño del profesor en la iniciación deportiva.</b> | <b>21</b>  |
| <b>CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>        | <b>27</b>  |
| <b>2.1. Métodos y Técnicas de Investigación.</b>                         | <b>27</b>  |
| <b>2.2. Población y Muestra.</b>   | <b>27</b>  |
| <b>2.3. Procesamiento estadístico.</b>                                   | <b>28</b>  |
| <b>CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.</b>        | <b>29</b>  |
| <b>CONCLUSIONES.</b>   | <b>35</b>  |
| <b>RECOMENDACIONES.</b>  | <b>36</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.</b>   | <b>37</b>  |
| <b>Anexos</b>  | <b>41</b>  |

## **INTRODUCCIÓN.**

En el sistema de enseñanza deportiva de nuestro país se ha escrito y se ha investigado acerca del desempeño de los entrenadores deportivos que intervienen en el alto rendimiento, sin embargo poco se ha abordado acerca de los profesores que ejercen en la iniciación deportiva.

La evaluación del desempeño del profesor en la iniciación deportiva es un aspecto que ha tenido un tratamiento limitado en el sistema deportivo cubano. El diseño de estándares, criterios, descriptores e indicadores permitiría estandarizar valoraciones a través de niveles de desempeño, sobre los estados manifiestos de las capacidades y/o rendimientos de los sujetos evaluados durante las prácticas pedagógicas. Se precisan indicadores de desempeño específico y especializado para responder a los aspectos observables y medibles durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la iniciación deportiva.

El desempeño profesional ha sido objeto de investigaciones por varios autores desde diferentes aristas, García (1998), G García Y F Addine (2000), Vidal Gelmar García y Fermín Munilla González (2000), Remedios (2001), Serrano (2001), García (2001), Ferrer (2002), Valdés (1999); (2000), 2001, 2003, 2004), Remedios(2003) Trujillo (2008), Machado Botet y Valle Lima (2011), entre otros, citados por (Rodríguez Borroto, 2015), todos en la esfera educativa, sin embargo en la actividad deportiva el referente más cercano es Hechavarría (2008), la cual se centra más en el entrenador deportivo para el alto rendimiento y no en la iniciación deportiva. Sin embargo, la iniciación deportiva tanto en el contexto nacional como internacional, ha sido conceptualmente definida por varios autores, en los que se destacan Romero (2001) Hernández (1986, 2001), López (2006), Giménez (2004), Sánchez (1986) y Blázquez (1986, 1995), todos de procedencia española, mientras que en Cuba, Navarro (2001), Castañeda (2004), Romero (2004), Mozo (2011). En todos estos estudios relacionados con la iniciación deportiva se manifiestan limitaciones, ya que no es sistemático el tratamiento al desempeño del profesional que se ejerce en ese nivel organizativo del deporte en nuestro país.

Sobre la necesidad y la importancia de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos, el tutor, a partir de su experiencia en la formación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte, ha censurado el tratamiento por profesores y directivos del INDER en el territorio, sobre las actuales dimensiones e indicadores vigentes para confeccionar y aplicar las mismas, así como la

constatación en los documentos normativos de este nivel de enseñanza deportiva, comprobándose que son insuficientes las orientaciones que al respecto se les brindan a directivos y funcionarios, por lo que en su modo de actuación, manifiestan limitaciones en cómo concebir dichas evaluaciones. Al respecto desde hace dos años se viene realizando una investigación para conocer la situación actual de las evaluaciones del desempeño de los profesionales encargados de la iniciación deportiva, por lo tanto este estudio cuenta como antecedentes la Tesis de Licenciado de José Ricardo Rodríguez Borroto, quien demostró que los profesores del municipio de Taguasco vinculados a la iniciación deportiva, son evaluados considerando sus resultados competitivos y no por el resultado de su labor formativa.

Precisamente en esa dificultad radica uno de los mas grandes dilemas en el deporte de iniciación por un lado está el carácter educativo que desde el punto de vista pedagógico se le exige al deporte en este nivel, mientras que por el otro lado están los criterios que se están utilizando para evaluar a los profesores deportivos encargados de su materialización, los cuales dan más peso a lo instructivo que a lo educativo.

Dicha incongruencia metodológica trae como consecuencia que el profesor deportivo continúe dando más prioridad a la enseñanza de las habilidades deportivas y al desarrollo de las capacidades que a la formación de valores, o sea se preocupa más por el proceso de enseñanza aprendizaje, que por la formación integral de las niñas y los niños, porque hasta este momento el resultado del proceso no lo constituye precisamente la calidad de la formación del principiante, sino el dominio que este logre alcanzar sobre cada uno de los elementos técnicos y tácticos señaladas para su categoría.

#### **Situación problémica:**

La evaluación que hoy se está aplicando exige más resultados deportivos que educativos, sin embargo se aboga en los documentos normativos por una formación deportiva que potencie la integralidad del principiante.

#### **Problema Científico:**

¿Cómo se comporta la evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva, en el Combinado deportivo “Eduardo García” del municipio Sancti Spíritus?

**Objeto de estudio:** el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos.

**El objetivo general:**

Diagnosticar el estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores vinculados a la iniciación deportiva.

**Campo de acción:** el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.

**Objetivos Específicos:**

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológico que fundamentan la evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.
2. Comprobar la pertinencia de los indicadores y estándares que rigen el desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.
3. Contrastar la evaluación del desempeño que se aplica hoy en este municipio con los indicadores y estándares que lo norman.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.**

### **1.1. Conceptualización de la Iniciación deportiva.**

Al adentrarnos a abordar el tema de iniciación deportiva será conveniente entrar a analizar de forma precisa el significado del término "iniciación", debido a que esta expresión orienta, acota limita o guía el sentido de la siguiente "deportiva", al definirse semánticamente con ella y dar lugar a un campo conceptual diferentes tales como , por ejemplo, práctica deportiva, entrenamiento deportivo, competición deportiva, los cuales si por un lado, guardan una cierta relación entre sí, por otro poseen un valor semántico propio.

Aunque pueda parecer a primera vista que el concepto de iniciación deportiva posee un campo semántico claro y preciso, que permite el aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias modalidades deportivas, en realidad es una expresión bastante más compleja cuyo significado y sentido rebasa ampliamente el sólo hecho del aprendizaje de tales aspectos.

La iniciación deportiva como concepto ha recibido el tratamiento de diferentes autores, cuya formulación se hace necesario considerar e interpretar dada la importancia que tiene para los profesionales que laboran en la actividad física y el deporte.

La iniciación deportiva ante todo hay que concebirla como un proceso pedagógico donde educación e instrucción marchan al unísono y donde su comienzo y culminación no se puede enmarcar en una edad determinada, porque depende de varios factores (la familia, la sociedad, los intereses del niño, los profesores de educación Física, en menor medida los medios de difusión y fundamentalmente del deporte elegido).

Refiere (Hernández Moreno J., 2000) "que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica". Es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Por su parte (Blázquez, 1999) asume como definición de iniciación deportiva que: "Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad".

Entretanto por su parte Sánchez (en Hernández, 1998: 4) considera que un individuo está iniciando un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

Reseña (Hernández Moreno J., 2000) que la iniciación deportiva es "el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional", con este planteamiento el autor delimita en que consiste el proceso de iniciación, donde empieza y donde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño

Señala Antón (1990) que la iniciación deportiva es "un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales". No se comparte en su totalidad con esta definición, ya que por un lado asume que es un proceso pedagógico, sin embargo no escapa de la tendencia de vincularlo con el rendimiento, los fines de la iniciación en su nuevas tendencias no es el rendimiento, es la aproximación del iniciante al aprendizaje de las habilidades motrices, al desarrollo de las capacidades físicas y a la apropiación de los valores que el deporte es capaz de transmitir, todo ello como un medio de preparación para la vida.

Coincide Blázquez (1995: 19) al asumir la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) en que:

"El denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes"

La iniciación deportiva como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo que el deporte

en la iniciación representa al deporte educativo, educación del movimiento a través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo.

La iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

### **1.2. Particularidades de la iniciación deportiva escolar en Cuba.**

Hablar de iniciación deportiva en Cuba desde la perspectiva de este estudio es algo complejo, por la tendencia tan arraigada del campeonismo que ha prevalecido en nuestra sociedad en todos sus contextos, desde la familia hasta los propios profesores deportivos y sus directivos.

La iniciación deportiva ha sido objeto de muchas investigaciones y estudios internacionalmente y fundamentalmente en España, en Cuba son pocos los autores que se han dedicado al estudio de este proceso pedagógico, lo cual ha estado motivado por la tendencia a concebirla como entrenamiento deportivo y no como un proceso de enseñanza aprendizaje, tal es el caso del libro "La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento", 2007 del Lic. Silvio Navarro Falgón, donde se hace toda una completa exposición de cómo planificar el entrenamiento en la iniciación deportiva, pasando por alto las diferencias entre uno y otro proceso, las cuales parten desde sus objetivos.

Por su parte (Romero Frómeta, 2008) en su *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*, hizo un profundo análisis de la Iniciación Deportiva, con la particularidad de que no se contextualiza dicho estudio a las condiciones de la realidad cubana, sin embargo se aborda detalladamente los componentes de la iniciación como proceso pedagógico. Este autor en la mencionada obra reconceptualiza a la Iniciación Deportiva, y la define como "el período que demora un principiante en apropiarse, de los fundamentos morfofuncionales y técnico-tácticos básicos de un deporte. (Romero, E y S. González, 2006), de igual manera incursiona en las particularidades del proceso, sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, no obstante no logra alejarse de la intención de concebir a la iniciación deportiva como un fin para el entrenamiento y no precisamente como un medio de formación integral del niño.

(Becali Garrido & Romero Esquivel, 2014) en su obra "Metodología del Entrenamiento Deportivo, La Escuela Cubana" p:382 Sobre las particularidades del entrenamiento deportivo de los niños que inician en la práctica de un deporte, desde este propio enunciado ponen de manifiesto un total desconocimiento de la Iniciación Deportiva como proceso pedagógico, lo conciben como parte del entrenamiento y es ahí precisamente, donde se produce las interpretaciones erróneas del personal encargado de ejercer en este nivel de no comprender su misión, de no identificarse con los objetivos de la Iniciación deportiva, del aplicar métodos y medios utilizados en la preparación de deportistas mayores en fin de concebir al niño como un adulto en miniatura.

Cuba ha adolecido de una teoría de la iniciación deportiva, contextualizada a sus características, a sus condiciones, a la estructura del sistema educacional y deportivo cubano, de manera que refleje sus particularidades ya que no se asemejan a las de España, ni a las de ningún otro país.

Según el Convenio de trabajo INDER-MINED, en Cuba la Educación Física y el Deporte para Todos forman parte del currículo escolar, se atienden de forma sistemática y se desarrollan actividades tales como los proyectos A Jugar, festivales de habilidades y capacidades, composiciones gimnásticas, gimnasia aerobia, la conformación de equipos y práctica de los deportes incluidos en el calendario escolar de competencias, así como otras actividades de acuerdo con los gustos y preferencias de niños, adolescentes y jóvenes.

Se establece en dicho convenio que "la Educación Física se imparte en todos los grados de la Educación General Politécnica y Laboral (1ro a 12mo grado) y demás instituciones escolares del Sistema Nacional de Educación, por lo tanto, todos los estudiantes realizarán las clases de Educación Física".

Se señala que "después de las 4:20 p.m. para Primaria continua la práctica deportiva, utilizándose los terrenos de los centros escolares o de los combinados deportivos". Puntualiza que "es responsabilidad de los profesores deportivos el traslado de los estudiantes hacia los combinados deportivos así como el regreso a sus centros escolares".

Se especifica que "en cada centro escolar se atenderán a los estudiantes con *perspectiva deportiva* que cumplan las normativas en los deportes motivo de estudio como: el Atletismo, Baloncesto, Voleibol, Fútbol y el Béisbol, así como aquellos que forman parte de la Estrategia del Deporte Cubano.

Aclarándose que “el claustro de profesores se asegurará por el INDER en cada territorio y que en la Educación Primaria, se creará una Escuela de Referencia Deportiva por municipio, aprovechando los centros docentes cercanos a las instalaciones deportivas con condiciones especiales en los deportes de edades tempranas como Clavados, Gimnasia Artística, Gimnasia Rítmica, Natación y Nado Sincronizado. De igual forma se declara que “la matrícula debe abarcar hasta el 40 % del total estudiantes del centro. El resto de los alumnos que no estén incorporados a estos deportes, participarán en las clases de Educación Física y el Deporte para Todos”.

Por su parte los profesores deportivos hacen su selección inicial de aquellos niños que mayores potencialidades muestran para la práctica de su disciplina deportiva y los incorporan a las respectivas áreas de deporte, formando parte de su matrícula. Para ser seleccionado para el área el niño o niña tiene que reunir una serie de requisitos excluyentes que le otorgan la aptitud para la práctica de ese deporte, pero, y ¿dónde quedan aquellos niños que con motivación, vocación, voluntad y deseos para practicar ese deporte y no es admitido por no reunir las condiciones físicas? A raíz de este análisis llegamos al planteamiento de una serie de cuestionamientos que nos permitirán aproximarnos a una contextualización de la Iniciación Deportiva en Cuba.

¿A qué se le denomina Iniciación deportiva en Cuba?

¿Cuáles son los objetivos de la Iniciación Deportiva en Cuba?

¿Qué sujetos tienen acceso a esa Iniciación deportiva?

¿Bajo qué normas, regulaciones o marco jurídico se establece la estructura y funcionamiento de la Iniciación deportiva en Cuba?

Las respuestas a estas preguntas pudieran llevarnos a interpretar de una mejor manera las particularidades de este proceso en nuestro país, lo que queda claro hasta aquí derivado de esta reflexión es que el tiempo que se le dedica a la iniciación dentro del proceso de formación deportiva en Cuba, no se ajusta a las exigencias que se le está demandando a los distintos sistemas educativos y deportivos en el mundo, o sea una Iniciación deportiva que esté dirigida a la enseñanza aprendizaje de habilidades motrices, al desarrollo de capacidades físicas, a la formación integral del niño y a su preparación, no para alcanzar un resultado deportivo, sino para la vida.

### **1.3. Objetivos de la Iniciación deportiva.**

Considera (Carratalá Deval, 2011) que la iniciación deportiva debe tener una orientación “en las que el iniciante sea el centro del aprendizaje, con un marcado carácter educativo, en la que se potencie la adquisición de valores”.

Por su parte (Lera Navarro, 2006) asume que “el objetivo principal de toda formación deportiva, en la que incluimos la iniciación, es la de contribuir al mejor desarrollo general de los jóvenes deportistas y conseguir que, en función de su talento y capacidad de trabajo, alcancen las mejores prestaciones deportivas en el momento oportuno, sin precipitar los acontecimientos”.

Continúa destacando la propia autora que “los objetivos más importantes que se deben buscar con la práctica deportiva en esta etapa son:

1. Aprendizaje de los elementos técnicos y reglamentarios.
2. Experimentar la participación en las competiciones.
3. Contribuir a la formación motriz y educación integral de los alumnos.
4. Captar posibles talentos y encauzar su futuro deportivo”. (Lera Navarro, 2006)

En tal sentido (Mozo Cañete, 2011) ratifica “la concepción del deporte como medio educativo, es decir orientado enfáticamente a coadyuvar a la formación integral de niños y niñas, a través de las actividades deportivas, desligándose en tal sentido de la exacerbada importancia por el resultado competitivo, para concentrarse en el empleo de una serie de recursos metodológicos que viabilicen la manifestación de un **aprendizaje significativo** en forma global y a su vez la asunción de conductas sociales equivalentes con los requerimientos de la sociedad donde estos se desenvuelven”.

Observese en todos estos criterios de autores foraneos que existe una clara definición de los objetivos de la iniciación deportiva, sin embargo contrasta con las consideraciones que son manejadas por autores del patio, donde se vincula el termino de preparación deportiva con la iniciación y no se logra percibir que este proceso se diferencia del entrenamiento deportivo, precisamente a partir de sus objetivos. Queda claro como concepto que la iniciación deportiva y los resultados deportivos estan reñidas en la practica y no debe existir identificación entre ellos.

### **1.4. El profesor factor determinante en la iniciación deportiva.**

¿Entrenador, entrenador deportivo, director técnico, profesor de deportes, técnico deportivo? ¿Cómo denominarle al educador que se encarga de la iniciación deportiva escolar? Uno de los aspectos que merece su tratamiento en este estudio y

específicamente en este epígrafe es precisamente definir conceptualmente cómo denominar al profesional que ejerce en la Iniciación deportiva?, ¿por qué al cabo de tanto tiempo de práctica pedagógica deportiva en Cuba, es ahora que surge esta dicotomía.

¿Quién es el entrenador deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige?

(Tuero del Prado, 2015) considera que “ser técnico deportivo de niños/as puede ser una experiencia personal muy importante a la vez que enriquecedora. Las funciones que se atribuye al técnico son las idóneas para establecer una comunicación afectiva, éstos juegan un rol central y crítico en la iniciación deportiva, pero también pueden tener una influencia significativa en el desarrollo social y personal del deportista”.

“El entrenador deportivo indudablemente no es solo un educador físico, además de velar constantemente por el mejoramiento de las normas deportivas de sus atletas, le corresponde incidir en el desarrollo integral de su personalidad” (Cortegaza Fernández, Hernández Prado, & Hernández Souza, 2003).

(Hechevarría Urdaneta, 2008) en su Libro Digital “Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer”, plantea que “el entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Muchas veces es llamado director técnico del equipo deportivo”.

Más adelante continúa señalando la citada autora que “es un educador que a través de su plan de entrenamiento organiza todas las sesiones de acuerdo con el tiempo disponible para cumplir objetivos precisos, ya sea del equipo deportivo como individual”.

En la definición de este concepto, se utiliza el término de entrenador deportivo, para referirse precisamente a la persona encargada de conducir el proceso de preparación de un deportista, cuyo propósito es alcanzar un resultado en la competencia para la cual se viene preparando, o el encargado de conseguir en el atleta el más alto nivel de su rendimiento, sin embargo en los últimos tiempos a esta misma persona responsabilizada con la iniciación deportiva de los niños en edad escolar se le viene denominando (Profesor deportivo), para acercar mucho más el término a la función educativa o pedagógica que con mayor acento debe caracterizar

su desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas, de ahí la importancia de reconceptualizarlo ante un contexto más equilibrado y armónico entre lo educativo y lo deportivo.

***De manera que se define que “Profesor deportivo es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de los niños que participan en su iniciación”.***

Por lo tanto este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básica y deportiva, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste., por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

### **1.2.1. Desempeño profesional**

Considerando que el desempeño puede ser interpretado como la capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral o sencillamente como toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

Plantea (Remedios González, 2007) que el desempeño “se expresa en cualquier actividad, si alguien sabe hacer algo o si está capacitado para efectuar una tarea en particular, o sea se vincula a la preparación de las personas para desarrollar una actividad en su interacción social, que le permite transformar, conocer y valorar esa realidad que le rodea”

De esos conceptos se deriva que el desempeño se vincula a las competencias, las capacidades y a una preparación, por lo tanto esto nos lleva a interpretar que es el momento que el profesional interactúa con un objeto para dar solución a un problema profesional, el desempeño puede ser observado y evaluado según la calidad de sus resultados.

El término de desempeño profesional ha sido abordado por autores como Añorga J. y colaboradores (1995), donde se han podido identificar regularidades, destacándose entre ellas: efectuar acciones, cumplir con deberes y obligaciones propias de su cargo, conjugar el desempeño con el actuar; establecer la relación directa del desempeño con los modos de actuación, llegando hasta la interrelación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En este sentido la definición abordada por Añorga J. conceptualizando al desempeño profesional como “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer”.

En la historia del desarrollo educativo ha existido la tendencia de explicar o asociar el éxito o fracaso escolar a factores coligados con diferentes elementos como han sido los programas escolares, organización escolar, métodos de enseñanza, los medios, entre otros. Otro supuesto que persistió durante mucho tiempo fue que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas actúan sobre el sistema educativo, por lo que las posibilidades de éxito de los escolares son tan fuertes que muy poco podía hacerse al interior de las escuelas para contrarrestarlas.

Desde los años cincuenta hasta los ochenta, la investigación educativa reforzó este supuesto. El resultado más consistente de la investigación educativa en estos años se refería a la capacidad explicativa del contexto socioeconómico y cultural sobre los logros de la gestión escolar.

Según Valdés.(2000) “En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable desempeño profesional del maestro como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar”. El autor señala la importancia de la evaluación del desempeño como factor determinante en el aseguramiento de la calidad educativa.

Asimismo Schulmeyer (2002) plantea “En el último decenio del siglo pasado los sistemas educativos de la región priorizaron los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en ese empeño se identificó al ‘desempeño profesional del maestro’ como muy influyente para lograr un salto cualitativo”. Identifíquese al maestro dentro del contexto de este estudio como el profesor deportivo, al respecto (Fraile Aranda & de Diego Vallejo, 2011) señalan que “se ve necesario que los enseñantes deportivos, además de estar formados para enseñar los aspectos técnicos, lo estén para atender el desarrollo afectivo, emocional y social de los escolares”

Ha señalado, Valdés, H. (2004) que las principales funciones que se deben cumplir en el Desempeño Profesional Pedagógico son:

- La función instructiva – informativa, la que exige que el profesor pertreche a los alumnos de los conocimientos fundamentales de las diferentes asignaturas que imparte.
- La función educativa, la que está presente en todo momento de la actividad pedagógica y que por tanto se desarrolla a lo largo de todo el proceso pedagógico. Esta tiene un carácter general y abarca la transformación del estudiante de manera integral y multifacética.
- La función orientadora, consistente esencialmente en formar en los alumnos las relaciones positivas hacia la realidad objetiva, hacia el medio en que se desarrolla.

El cumplimiento de esta función crea los valores sociales de los estudiantes hacia el contexto en que viven, les proporciona su concepción del mundo y ejerce una gran influencia sobre la esfera intelectual y moral de los alumnos y los guía a abrazar las ideas revolucionarias y patrióticas de nuestro pueblo.

- La función desarrolladora, que expresa no sólo las relaciones hacia la orientación del alumno como un sujeto activo en el proceso pedagógico, sino además el perfeccionamiento al máximo de las potencialidades creadoras y las capacidades de los alumnos.
- La función investigativa, la que exige del maestro un enfoque científico hacia los fenómenos pedagógicos, así como habilidades para plantearse hipótesis, proyectar y realizar estudios pedagógicos sencillos. Exige estar en capacidad

de analizar la experiencia propia y la de los demás maestros, así como tener hábitos de estudio y trabajo con la literatura científica.

- La función movilizadora, expresada en el logro de una correcta actitud de los alumnos hacia el estudio y el trabajo, así como en los motivos para mantener una conducta adecuada en la escuela y en su vida.

De todo lo anterior se puede llegar a dilucidar que el desempeño profesional pedagógico es el que ha logrado aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desenvolverse con éxito en la profesión, asociados al cumplimiento de las obligaciones, funciones y papeles de la profesión ejercida por un individuo, demostrando rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de su ejecución.

Se asume que el profesor deportivo ejerce un desempeño profesional pedagógico a partir de considerar la Iniciación deportiva precisamente como un proceso pedagógico, donde se ponen de manifiesto sus tres funciones fundamentales (instructiva, educativa y desarrolladora), de ahí que son válidas a este profesional todas las consideraciones de carácter general derivadas de los diferentes estudios relacionadas con esta categoría.

### **1.2.2. Desempeño del profesor deportivo en la iniciación.**

Plantea (Llorente Pastor, 2000) que “el entrenador/educador es una de las personas que más va a influir en la formación del joven, no sólo en lo que se refiere al ámbito deportivo, sino también en el ámbito personal.

De su labor y de las experiencias que el alumno/a viva dependerá en gran parte el desarrollo de las cualidades humanas que se persiguen a través del deporte.

Un buen entrenador/a, puede serlo, por haber tenido una gran experiencia práctica como jugador. De la misma forma, una persona con grandes conocimientos teóricos relacionados con un deporte puede también tener los recursos suficientes como para ser un buen entrenador, y lo mismo puede suceder en el caso de una persona capaz de plantear una estructura pedagógica coherente, con capacidad de aplicación pedagógica”.

(Delgado Nogueras, 2000) citando a otros autores refiere que entre las múltiples funciones del entrenador (Sabock, 1985; Hardy, 1986; Martens, 1987; Balaguer, 1994) señala las siguientes:

- Dirigir las sesiones del entrenamiento.
- Enseñar conocimientos, conceptos e ideas.
- Crear un enfoque o clima positivo.
- Tomar decisiones y establecer normas.
- Liderar a los deportistas.
- Resolver los temas administrativos o burocráticos de la competición.
- Establecer las relaciones públicas y sociales adecuadas en su entorno.
- Aconsejar a los deportistas.
- Compartir algunas de las decisiones con los deportistas.
- Apoyar a los deportistas dentro y fuera del equipo.
- Analizar las actuaciones o comportamientos propios y relacionados con el equipo.
- Evaluar y tomar decisiones sobre los comportamientos de los deportistas.
- Relacionarse con el equipo directivo o responsables del equipo.
- Tener una actitud de continua actualización.

Las competencias docentes que están relacionadas con las funciones son fundamentalmente las relacionadas con la enseñanza, “enseñar conocimientos, conceptos e ideas” y “crear un enfoque o clima positivo”.

Se puede apreciar que en las funciones de los entrenadores en el deporte escolar definidas por esos autores obedecen a otro contexto, específicamente al europeo, sin embargo muchas de ellas guardan relación estrecha con las del profesor deportivo de nuestro país.

Ya en el contexto de Cuba, (Hechevarría Urdaneta, 2008) señala que “los profesores de educación física y entrenadores deportivos tienen que cumplir determinadas funciones que no se limitan a la asignación de ejercicios para la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica de los deportes y otras habilidades motrices y para el desarrollo de las capacidades físicas. Ellos en conjunto y en primer lugar, tienen que actuar como maestros en función de instruir y educar a los alumnos y atletas, pero también tienen que actuar como dirigentes, científicos, administradores, asistente social, como estudiante y por supuesto como amigo.

Seguidamente la citada autora acota que “para ello deben estar preparados desde el punto de vista pedagógico, investigativo y de la especialidad, para poder cumplir con los objetivos que tiene la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo. En suma, tienen que caracterizarse por una alta profesionalidad. Los estándares de calidad de profesores y entrenadores que deben medir la profesionalidad de éstos, constituyen la senda para alcanzar la excelencia deseada y están encaminados a mejorar integralmente a dichos profesionales”. Obsérvese la visión de esta autora acerca de las funciones de los profesores de educación física y entrenadores deportivos, algo muy aproximado a lo que se ha referido a lo largo de este estudio, pero evidencia de igual manera su principal limitante al identificar el entrenamiento deportivo con la iniciación deportiva, lo cual no le permite diferenciar los conceptos de entrenador al de profesor deportivo.

Precisamente una de las carencias que se plantea hoy dentro de la iniciación deportiva en Cuba, está en la no definición de las funciones del profesor en correspondencia con los objetivos de este proceso, sin mezclarlos con objetivos que son propios del deporte de rendimiento. O sea se hace necesario establecer dimensiones e indicadores derivados de las funciones de los profesores deportivos de la iniciación, que permitan definir el modo de actuación de este profesional, por lo tanto lo anterior sugiere la siguiente interrogante ¿Cómo se define el Modo de actuación profesional de los Profesores deportivos que ejercen en la Iniciación?

(Remedios González, 2007) define el modo de actuación de los Profesores universitarios a partir del establecimiento de tres funciones fundamentales:

1. La función-docente metodológica.
2. La función de orientación educativa.
3. La función investigativa:

*De igual manera lo conceptualiza planteando que es “el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente-metodológica, orientación-educativa e investigativa y las relaciones entre ellas; con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional.”*

Asumiendo este concepto como referente se pudiera establecer en futuros estudios sobre este tema una aproximación al concepto de Modo de actuación profesional de los Profesores deportivos que ejercen en la Iniciación.

En una proyección teórica similar (Hechevarría Urdaneta, 2008) hace un acercamiento a los estándares de calidad del entrenador deportivo y el profesor de educación física, con las limitaciones que anteriormente ya se le ha señalado a estos estudios, en dicho trabajo se plantea que “estos estándares sirven de guía orientadora de la acción formativa y de superación” refiere más adelante que “un estándar tiene varios indicadores, cada uno debe representar de manera coherente las diferentes dimensiones en que es posible valorar el referido estándar’.

Precisa que “para que puedan contribuir a valorar los estándares deben ser precisados y darles el valor que les corresponde desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, o sea, categorial y/o matemático”.

Respecto a lo anterior la autora considera “que los estándares deben ser específicos (orientados a tipos de competencia), servir de criterio para evaluar a los profesores y entrenadores, presentar requisitos que evidencien competitividad profesional y a su vez tienen que permitir el control de la calidad de estos y su acceso como profesor de educación física y/o entrenador deportivo (profesor deportivo), es que se presenta diferentes estándares agrupados en las categorías o marcos pedagógico, de la especialidad, investigativa y de competencia laboral”.

### ***Estándar e indicadores desde el marco pedagógico***

Ejemplo

*Estándar de calidad:*

*Dominio de los componentes de la actividad pedagógica que se desarrolla en la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo.*

*Indicadores:*

- Estructuración de la actividad de proyección y/o construcción
- Estructuración de la actividad organizativa
- Estructuración de la actividad comunicativa

### ***Estándar e indicadores desde el marco de la especialidad***

Ejemplo

*Estándar de calidad:*

*Dominio de las habilidades motrices deportivas*

*Indicadores:*

- Realizar la habilidad motriz sin errores (ni fundamentales ni parciales)
- Realizar la habilidad motriz con fluidez
- Realizar la habilidad motriz con efectividad

***Estándar de calidad e indicadores desde el marco investigativo:***

- **Ejemplo**
- *Estándar de calidad:*
- *Aplicación de métodos y técnicas de investigación relacionados con el objeto de estudio*
- *Indicadores:*
- Conocimientos sobre los métodos de carácter empírico
- Conocimientos sobre los métodos de carácter teórico
- Selección de métodos empíricos
- Selección de métodos teóricos
- Aplicar métodos empíricos
- Aplicar métodos teóricos
- Combinar métodos empíricos y teóricos de acuerdo con el objeto de estudio

***Estándar e indicadores desde el marco de la competencia profesional***

**Ejemplo**

*Estándar de calidad:*

*Analizar los problemas que se presentan en la práctica profesional.*

*Indicadores:*

- Determinación del marco en que se presenta el problema profesional
- Delimitar los aspectos que están influyendo en el problema detectado
- Estudiar cada aspecto delimitado

Se considera que esta propuesta constituye una buena aproximación a lo que en el futuro se pudiera llegar a establecer para los profesores deportivos que ejercen en la iniciación, pensando en las nuevas tendencias que están caracterizando a este proceso pedagógico.

**1.2.3. Consideraciones generales sobre la Evaluación.**

(Añorga, 1995) refiere “la evaluación es enjuiciamiento sistemático de la valía o el método de un objeto.

Estas definiciones tienen aspectos similares. Ellas son:

1. Recoger información de sus objetivos y frecuencias (recoger datos)
2. Valorar una vez cuando se haya terminado de reunir la información, realizando un análisis con respecto a algunas necesidades.
3. Una vez comparados los resultados, tomar una decisión.

Considera que “lo anterior permite plantear que se hace evidente una doble concepción de la evaluación. En primer lugar su carácter instrumental, solo como valoración, medición, búsqueda de información de datos, la segunda concepción está matizada por su carácter procedimental, concebida por las tres operaciones descritas”.

Señala que “con independencia del nivel de discusión, debe intentarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y meritorio de la evaluación. Nunca olvidar las características del contexto donde se está actuando, como la necesidad del sujeto. El juicio que se emita como consecuencia de una buena evaluación, deberá expresar claramente tanto el valor del objeto, como la utilidad o mérito que para él pueda significar en ese complejo proceso perfeccionador”.

Dicha autora en destaca que “el carácter sistemático de la evaluación, depende de la complejización de los problemas. La necesidad de mayor rigor científico y objetividad en los juicios, requiere además de un modelo ordenado, holístico, criterial, recurrente, para la recogida sistemática y permanente de la información, no caben improvisaciones, es preciso relacionar todos sus elementos y saber a qué responder en cada ocasión. Se necesita cubrir todas las dimensiones y posibilidades, previendo los obstáculos en todos los momentos”.

Es del criterio que “la sistematización en el tratamiento, recogida, interpretación y depuración de los datos, es tan importante que sin ella no podría tenerse un juicio cabal y global de lo que está sucediendo y del papel de cada uno de los componentes que intervienen y se expresan en el proceso”.

Finalmente puntualiza que “a pesar del creciente desarrollo, la búsqueda de nuevos métodos, mejor comunicación, nuevas teorías, técnicas y la práctica evaluativa, esta categoría en la actualidad requiere de perfeccionamiento para estar, a la altura del desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, pues en estos momentos existen mejores condiciones para comprender cuál es el lugar y papel de la evaluación, no solo de programas educativos, ni de la del proceso docente educativo en general que tiene lugar en el ámbito escolar, sino de las habilidades pedagógico

profesionales del profesor deportivo de la iniciación, mediante el impacto de su desempeño profesional”.

Según (Valdivia Díaz, 2010) “la evaluación es una de las categorías pedagógicas que más inciden en la mejoría de los aspectos deficitarios, identificados y valorados en forma prospectiva, concibiendo los errores como parte inherente al mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación es una categoría inherente a la gestión y al aprendizaje, es el proceso por medio del cual se emite un juicio de valor acerca del atributo sobre una persona, una situación o un objeto. También como un proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones y retroalimentar, corregir el rumbo de una decisión para reforzar y mantener el sistema, y como autoconciencia del profesor”.

El autor de este estudio se adscribe a estos criterios enfatizando en la importancia que tiene la sistematización de la evaluación, como forma más eficaz de llevar registro de los avances o retrocesos ocurridos en el desempeño del profesional, de igual manera considera lo necesario que resulta la búsqueda de metodologías para la evaluación más actualizadas que abarquen todo el sistema de acciones que realiza el profesor en su actividad pedagógica.

#### ***1.2.4. Evaluación del Desempeño Profesional.***

Los conceptos de evaluación y mejora, además de fundamentales, están muy relacionados para el cambio. La evaluación adquiere su pleno significado cuando se enfoca hacia la mejora y a su vez, para lograr una mejora, se hace necesaria una evaluación. Refiere (Marcano Fermin, 2006), que " la evaluación debe concebirse como un medio para elevar el nivel de desarrollo profesional de los docentes, y de ninguna manera como un medio para sancionar o segregar a estos profesionales, aunque en algunos casos, dicha evaluación puede hacer que algunos de estos se percaten de que la mejor manera de ayudar a la docencia es dejar de ejercerla".

“La evaluación del desempeño profesional de los docentes se basa en las teorías generales de la dirección y la motivación de los recursos humanos, además de incorporar a partir del año 1999 y en el 2000 la concepción de dirigir y evaluar por valores, en correspondencia con las transformaciones educativas en el país”. (Colectivo de autores, 1999 I. Pág.59) citada por Marcano 2006, pag 32.

Continúa señalando que "alrededor del concepto de la evaluación del desempeño profesional del docente existen varios criterios, puntos de vistas que merecen ser analizados. Así por ejemplo Orestes Castros P. plantea que. "La evaluación del trabajo pedagógico es el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico en un plano macroestructural, es decir, referido a la eficacia del sistema didáctico, las estrategias utilizadas, la dirección pedagógica, concretado en efecto evaluativo sobre el alumno". (Castro O. s/f, Pág.5)

Según Stiggins y Duke plantean que "La evaluación del profesorado puede servir a dos propósitos básicos: desarrollo profesional y responsabilidad. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencias y definidos los estándares que debe lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores". (Citado por Valdés, H. 2001. Pág.11) 19 "El procedimiento para evaluar el personal se denomina comúnmente evaluación del desempeño profesional, y generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basado en un razonable cantidad de información respecto a los empleados y a su desempeño del cargo" al mismo tiempo define "La evaluación de desempeño como un sistema de apreciación del desempeño del individuo en el cargo y de su potencial de desarrollo" (Chiavenato, A. s/f. Pág. 320)

(Valdés, 2003) define la evaluación del desempeño profesional como "un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad."

Por su parte (Remedios González, 2003) considera que la evaluación del desempeño se entiende "*como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto formativo que produce en los estudiantes, su modo de actuación en el cumplimiento de las funciones profesionales, su motivación, originalidad, independencia, flexibilidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, colegas y directivos*".

Finalmente se considera que la Evaluación del Desempeño debe ser un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia de un profesional en su puesto de trabajo.

#### **1.2.5. Evaluación del desempeño del profesor deportivo de la iniciación.**

Plantea (Poveda Ros, 2013) que “la evaluación tiene carácter formativa y desarrolladora y constituye una oportunidad para que el profesor se conozca mejor desde el punto de vista de su actuación, identificando tanto sus fortalezas como los aspectos a mejorar, concibiéndose como una posibilidad para su participación en la transformación efectiva de ese proceso, permitiéndole configurar su personalidad y construir su saber, saber hacer, saber ser y querer ser con responsabilidad y compromiso político e ideológico”.

Refiere más adelante que “el enfoque psicológico que se asume se sustenta en la Escuela Histórico-Cultural de Vigotski (1926) y sus seguidores, Leontiev (1974) y Bozhovich (1976), entre otros, dándole marcada atención a los presupuestos básicos del mismo referentes a la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la unidad de la actividad y la comunicación en el mejoramiento de la evaluación del desempeño profesional de los profesores, así como la atención a las características individuales y a las particularidades del contexto social donde se desempeñan”.

Desde estas premisas que aportan un marco teórico-metodológico de particular importancia para el estudio de la evaluación, se considera oportuno sintetizar los pilares básicos asumidos para esta tesis, son los siguientes:

- El fundamento esencial de la experiencia histórico-social para su incorporación a la formación permanente del profesor, así como dos conceptos de máxima generalidad: la actividad y la comunicación, para resolver los problemas de la vida mediante la aplicación del conocimiento en la práctica, sustentado en los procesos internos y externos que influyen en el proceso formativo en general, y en el proceso de evaluación en particular.
- El carácter genético de la acción social (interacción), sobre la base de cuya estructura se desarrollan las funciones psíquicas a través de un proceso de interiorización para dirigir la evaluación del desempeño profesional de los profesores en el contexto que se desempeñan, donde el proceso de

evaluación transcurre en espacios de socialización y en contextos culturales similares lo que entraña una posición y un modo de actuación.

- El concepto de *zona de desarrollo próximo* (ZDP), porque la evaluación debe aprovechar su valor metodológico asociado al desarrollo profesional actual y la estimulación del potencial en espacios colaborativos, lo que confirma el postulado de que el trabajo en grupo favorece el desarrollo profesional, condición esencial para la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos en la iniciación.

Por otra parte, el enfoque pedagógico se sustenta en las concepciones de Álvarez de Zayas (1999) sobre la Pedagogía, válidas para toda la educación cubana, como ciencia que estudia el fenómeno educativo y sus procesos en la formación de los ciudadanos, sus leyes y su vínculo con la sociedad, que facilite aproximar la formación de la personalidad del profesor a su desempeño profesional de acuerdo a los objetivos previstos en el modelo del profesional de Cultura Física y, en particular, a las exigencias de la institución social donde labora.

La evaluación debe en cuenta el modo de actuación del profesional de la Cultura Física, con su particularidad en la iniciación deportiva escolar, y se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al saber, saber hacer y saber ser, donde su desempeño debe estar acorde a las exigencias sociales permitiéndole aplicar en la dirección del proceso docente de la preparación deportiva en el eslabón de base, como profesores entrenadores, los conocimientos psicopedagógicos, didácticos, metodológicos, biológicos, físicos, motrices y normativos que fundamentan dicho proceso, teniendo en cuenta las potencialidades del deporte para la promoción de estilos de vida sanos y con conocimientos profesionales adecuados, sin invadir el proceso de desarrollo ontogenético del practicante y con una actitud creativa, amor acentuado a la naturaleza y disposición de lucha constante por el mejoramiento de la calidad de vida, manifestando los valores en correspondencia con las normas de nuestra sociedad socialista y elevando con ello sus competencias profesionales en el área del deporte.

Por ello, se valora que el modo de actuación es la forma en la cual el profesional en su interacción con los contextos de la profesión lo expresa mediante la conducta, el comportamiento consciente, el saber hacer interdisciplinario y transdisciplinario, de

tal manera que muestre un dominio teórico-metodológico en su desempeño profesional sobre los saberes, habilidades y capacidades en torno al objeto social de la profesión.

Como rasgo esencial de este proceso evaluativo, se considera indispensable la relación estrecha que debe existir y un criterio único tanto de los directivos de los Combinados Deportivos como de los metodólogos inspectores encargados del proceso de evaluación, para perfeccionarlo desde una retroalimentación permanente y un adecuado uso de los logros y dificultades del profesor, para poder alcanzar resultados positivos.

La evaluación del desempeño profesional de los profesores que laboran en la iniciación deportiva adquiere una mayor relevancia a partir de las transformaciones actuales realizadas en el deporte escolar, donde se ha introducido una nueva forma de programación de los contenidos. Por ello, son muy pertinentes las concepciones de (Valdés, 2003) sobre evaluación, al considerarla no solo una opción de reflexión y mejora de la realidad, sino una oportunidad para la personalidad del evaluado y de su entorno, para entenderla y situarla adecuadamente en el desarrollo profesional de los profesores por sus fines y objetivos en su formación permanente.

La evaluación que se aplique debe caracterizarse por poseer una estructura interna conformada por partes que la determinan y la identifican, con dimensiones e indicadores que interactúan entre sí, y acciones precisas a desarrollar por los profesores que establecen el desempeño a alcanzar en el ejercicio de su profesión, lo que le confiere unidad e integridad y le otorgan flexibilidad para elegir la que aporte más información acerca de lo que se quiere lograr, complementada con los métodos de evaluación.

En Cuba, la evaluación de los profesores deportivos se rigen por la resolución 4 del 2012 del Presidente del INDER, la cual norma la "Metodología para la Evaluación de los resultados del trabajo del personal docente de este sector", en la misma se establece los indicadores para analizar los resultados del trabajo y el procedimiento para la elaboración del "certificado de evaluación del personal técnico de la docencia".

Según esta resolución "Para la evaluación de ese personal técnico de la docencia se tendrá en cuenta los siguientes indicadores:

a) Resultados del trabajo. Aquí se le valora al profesor deportivo la calidad de la docencia desarrollada, especialmente en la clase y en el nivel de desarrollo del aprendizaje de los educandos. Todo ello expresado por el grado de cumplimiento de los objetivos que se programaron, la correcta selección y tratamiento del contenido, los métodos, medios de enseñanza que se utilizan y la aplicación correcta del sistema de evaluación integral de los educandos.

En el caso de los profesores deportivos se exigirá además el cumplimiento del programa de enseñanza en las edades iniciales.

b) Preparación para el desarrollo del trabajo.

c) Características personales en correspondencia con los principios de la ética pedagógica y profesional.

La evaluación está establecido que debe realizarse a partir del cumplimiento del plan individual del profesor deportivo, el que se deriva de los objetivos establecidos a nivel nacional, provincial, municipal y de cada combinado deportivo, asumido como válidos. La implementación de la misma encuentra diversas dificultades en la concreción del plan individual de cada profesor, ya que los objetivos son adaptados, en ocasiones, por directivos ajenos a la práctica de un docente de determinada especialidad deportiva, los indicadores que se establecen no han sido validados por los docentes, y parten de criterios subjetivos de quien, en ese momento, dirija el proceso organizativo de la evaluación y porque no ofrece, en la mayoría de los casos, una continuidad sino que propicia una fractura en el proceso evaluativo, de formación y /o perfeccionamiento.

Se señala en uno de los aspectos de dicha resolución que *"en el caso de los profesores deportivos se exigirá además el cumplimiento del programa de enseñanza en las edades iniciales y el cumplimiento del programa de Preparación del Deportista en cada uno de sus componentes, según sea el caso. El tratamiento al deporte para todos y especialmente a la detección y el seguimiento a los talentos deportivos y su promoción al sistema de enseñanza deportiva; por tanto cumplirá la relación alumno-Profesor y el espacio de fondo de tiempo previsto, insistiendo en la calidad de las actividades planificadas empleando la metodología y los procedimientos más actuales en cada especialidad"*.

Se pretende que el sistema de evaluación que se aplique permita establecer entre los directivos un estilo de dirección del proceso evaluativo común. Clarificar la importancia y significado de los puestos de trabajo. Estimular a los profesores para que consigan mejores resultados. Valorar objetivamente las contribuciones individuales. Identificar el grado de adecuación de las personas a los puestos y optimizar las capacidades personales.

Finalmente se puede señalar que se percibe limitaciones y carencias teóricas en el tratamiento a la evaluación del desempeño del profesor de la iniciación deportiva, por lo que constituye la variable fundamental a operacionalizar en un futuro en la continuidad de este trabajo, así como su conceptualización a partir de un profundo análisis teórico de la misma.

## CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 2.1. Métodos y Procedimientos.

Para la realización de este trabajo fueron utilizados los siguientes métodos

#### Del nivel teórico:

- El método analítico sintético.
- Método del enfoque sistémico.

#### Del Nivel Empírico

El **análisis de documentos**, nos facilitó la posibilidad de recopilar la información necesaria derivada de la resolución 4/2012 del Presidente del INDER la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente.

La **encuesta** fue utilizada para obtener la información de parte de los profesores acerca del proceso de evaluación de su desempeño en la iniciación deportiva.

### 2.2. Población y Muestra:

Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 10 profesores vinculados a la iniciación deportiva, los cuales pertenecen al Combinado deportivo “Eduardo García” del municipio Sancti Spíritus”, conformado por una población de 20, lo cual representa el 50 % del total.

En la tabla que mostramos a continuación se reflejan los principales datos que caracterizan a la muestra objeto de nuestro estudio.

| Población y muestra |    |    | Sexo    |         | Calificación Profesional |        |
|---------------------|----|----|---------|---------|--------------------------|--------|
| N=                  | 20 | %  | Hombres | Mujeres | Licenciados              | Master |
| n=                  | 10 | 50 | 7       | 3       | 10                       | 0      |

| Experiencia Profesional |          | Experiencia en la Iniciación Deportiva |          |
|-------------------------|----------|--|----------|
| Años                    | Cantidad | Años                                   | Cantidad |
| 5 a 10                  | 2        | 2                                      | 2        |
| 11 a 15                 | 3        | 5 a 10                                 | 3        |
| 15                      | 5        | 11 a 15                                |          |
| Total                   | 10       | 15                                     | 5        |
|                         |          | Total                                  | 10       |

### **2.3. Procesamiento Estadístico.**

Desde el punto de vista matemático los datos obtenidos derivados de la tabulación de las encuestas fueron procesados a través del por ciento. A los efectos del análisis de estos datos no resulta valido la utilización de otra alternativa que ponga de manifiesto las relaciones existentes entre los datos que corresponden a las variables que intervienen en el objeto de investigación, (relaciones internas).

### **CAPITULO III. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

La revisión a la resolución 4/2012 del Presidente del INDER, la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente, nos permitió constatar que son insuficientes los indicadores que allí se establecen para lograr una evaluación más justa y en correspondencia con las exigencias que hoy le está planteando la iniciación deportiva a los profesionales que se desempeñan en ese proceso, se aprecia de igual forma que presenta limitantes en la definición de dimensiones e indicadores que se ajusten a los objetivos de la iniciación.

A continuación se procede a analizar los resultados de cada una de las preguntas de la encuesta aplicada.

#### **Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los Profesores del Combinado Deportivo “Eduardo García” del municipio de Sancti Spíritus.**

**Tabla # 3: Resultados de la pregunta # 5 de la encuesta.**

| <b>5. Considera que la actual evaluación del profesor deportivo, en realidad refleja todo el contenido de su desempeño:</b> |                 |          |
|---|-----------------|----------|
|   | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Si</b>   | 5               | 50,0     |
| <b>No</b>   | 3               | 30,0     |
| <b>En Parte</b>   | 2               | 20,0     |
| <b>Total</b>  | 10              |          |

En la tabla anterior donde se plasman los resultados a la pregunta # 5 de la encuesta, se puede observar que el 50 % de los profesores deportivos encuestados manifiestan cierta inconformidad con las evaluaciones que se le aplican, ya que opinan que estas no reflejan todo el contenido de su desempeño, o sea, no la consideran lo suficientemente abarcadora de todo el quehacer del profesional del deporte en la iniciación.

**Tabla # 4: Resultados de la pregunta # 6 de la encuesta.**

| <b>6. ¿Qué aspectos de los que a continuación relacionamos recibe más peso en su evaluación?</b> |                 |          |
|--|-----------------|----------|
|  | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Educativo</b>   | 7               | 36,8     |
| <b>Instructivo</b>   | 3               | 15,8     |
| <b>Total</b>   | 10,0            |          |

Los resultados de la pregunta # 6 de la encuesta son reflejados en la tabla precedente, en la misma se aprecia que a diferencia de las investigaciones que nos han antecedido, los encuestados plantean que el aspecto que más peso recibe en sus evaluaciones es el educativo, estando esta opinión en correspondencia con las demandas y exigencias de la iniciación, sin embargo es notable la diferencia con respecto a lo instructivo, no resultando positivo dicha diferencia cuando lo que se aspira es un balance o un equilibrio en las evaluaciones de ambos aspectos (tanto en lo educativo, como en lo instructivo).

**Tabla # 5: Resultados de la pregunta # 7 de la encuesta.**

| <b>7. ¿La evaluación que se realiza al final del curso es antecedida por otras evaluaciones parciales?</b> |                 |          |
|--|-----------------|----------|
|  | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Mensuales</b>   | 1               | 10,0     |
| <b>Trimestrales</b>  | 9               | 90,0     |
| <b>Semestrales</b>   | 0               | 0,0      |
| <b>Total</b>   | 10              |          |

La pregunta # 7 pretende conocer la sistematicidad de las evaluaciones y el conocimiento por parte del profesor deportivo de sus aciertos y desaciertos profesionales a lo largo del periodo de trabajo, para de esta manera llevar a cabo las correspondientes correcciones y en este sentido se observa en la tabla que mayoritariamente los encuestados expresan que son evaluados cada tres meses, o sea que no se espera al final del semestre, ni del año para hacerle los correspondientes señalamientos al profesor sobre su desempeño.

**Tabla # 6: Resultados de la pregunta # 8 de la encuesta.**

| <b>8. ¿Considera que sus jefes inmediatos han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor?</b> |                 |          |
|---|-----------------|----------|
|   | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Si</b>   | 1               | 10,0     |
| <b>No</b>   | 2               | 20,0     |
| <b>En parte</b>   | 7               | 70,0     |
| <b>Total</b>  | 10              |          |

Los resultados a la pregunta # 8, manifiestan que los profesores deportivos encuestados, no tienen un criterio definido de la justeza de las evaluaciones que sus jefes inmediatos le han realizado, solo uno de ellos manifiesta que sus superiores han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor, lo cual nos lleva a considerar que ha existido un elevado grado de subjetividad en estos procesos.

**Tabla # 7: Resultados de la pregunta # 9 de la encuesta.**

| <b>9. ¿Al comenzar el curso se negocia con usted el contenido de su plan de trabajo individual, como documento base para la evaluación de tu desempeño como profesor?</b> |                 |          |
|---|-----------------|----------|
|   | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Si</b>   | 9               | 90,0     |
| <b>No</b>   | 1               | 10,0     |
| <b>A veces</b>  | 0               | 0,0      |
| <b>Total</b>  | 10              |          |

La negociación del contenido del plan de trabajo individual al inicio del curso constituye el punto de partida de la evaluación del desempeño del profesor, basado en este precepto, se les formulo la pregunta # 9 de la encuesta, observándose que solo uno de los encuestados opinó que no, poniéndose de manifiesto que mayoritariamente los profesores deportivos conocen y dominan desde inicio del curso su contenido de trabajo, facilitando este el carácter consciente de todas las tareas y actividades que emprende a lo largo de la etapa a evaluar.

**Tabla # 8: Resultados de la pregunta # 10 de la encuesta.**

| <b>10. La evaluación de su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula más la búsqueda de:</b> |                 |          |
|--|-----------------|----------|
|  | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| Formación de valores en los niños  | 1               | 10,0     |
| El resultado deportivo   | 3               | 30,0     |
| La formación integral de los niños   | 6               | 60,0     |
| <b>Total</b>   | <b>10</b>       |          |

De manera contraria a los resultados que se han venido obteniendo en investigaciones similares a esta, en las respuestas a la pregunta #10, la mayoría de los encuestados manifiestan que la evaluación de su desempeño como profesor deportivo en la iniciación, estimula más la búsqueda de la formación integral de los niños y en menor medida a los resultados deportivos. Precisamente esa es la aspiración del desempeño del profesor deportivo en la iniciación, o sea trabajar no para alcanzar un resultado deportivo a merced de violentar etapas en los niños, sino en virtud de la propia enseñanza deportiva lograr la integralidad en los principiantes, o sea que adquieran los hábitos y las habilidades motrices, los conocimientos tácticos y desarrollen sus capacidades físicas y que a su vez se vayan apropiando de las mejores cualidades de la personalidad de un niño de su tiempo.

**Tabla # 9: Resultados de la pregunta # 11 de la encuesta.**

| <b>11. ¿Conoce usted el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación?</b> |                 |          |
|---|-----------------|----------|
|   | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Si</b>   | 6               | 60,0     |
| <b>No</b>   | 2               | 20,0     |
| <b>En parte</b>   | 2               | 20,0     |
| <b>Total</b>  | <b>10</b>       |          |

El conocimiento del contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación es muy importante porque garantiza que el accionar del profesional transcurra sobre los marcos de la legalidad, en tal sentido en las respuestas a la pregunta # 11, la mayor parte de los encuestados plantean que si conocen la resolución 4 del 2012 del Presidente del

INDER, la cual establece la metodología para la evaluación de los resultados del trabajo del personal docente.

**Tabla # 10: Resultados de la pregunta # 12 de la encuesta.**

| <b>12. ¿Ha recibido alguna actividad de capacitación, actualización o superación sobre el contenido de la resolución que norma la evaluación de tu desempeño como profesor deportivo en la iniciación?</b> |                 |          |
|--|-----------------|----------|
|  | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Si</b>  | 6               | 60,0     |
| <b>No</b>  | 4               | 40,0     |
| <b>Total</b>   | 10              |          |

Los resultados de esta pregunta no manifiestan una tendencia, por lo que su análisis se limitará a resaltar la importancia de que todos los profesionales accedan a formas de capacitación o superación en las cuales se aborden los detalles e interioridades de los documentos que norman el accionar del profesional en su ejercicio, esto permite una mejor actualización sobre su contenido, así como su mejor dominio sirve de guía para el trabajo. En este sentido se puede apreciar que la mayor parte de los profesores deportivos encuestados plantean que si han recibido capacitación con respecto a la evaluación de su desempeño.

**Tabla # 11: Resultados de la pregunta # 13 de la encuesta.**

| <b>13. ¿Considera que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimulan su mejoramiento como profesional?</b> |                 |          |
|---|-----------------|----------|
|   | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Si</b>   | 6               | 60,0     |
| <b>No</b>   | 1               | 10,0     |
| <b>En parte</b>   | 3               | 30,0     |
| <b>Total</b>  | 10              |          |

Las respuestas a la pregunta #13, nos muestran que la mayor parte de los encuestados plantean que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimulan su mejoramiento como profesional, lo cual da fe de un buen proceso evaluativo, donde se le tiene en cuenta el cumplimiento de su plan de trabajo individual, la concepción de su aplicación, la

objetividad y justeza de parte de sus superiores y el conocimiento del proceder según la resolución que regulariza este proceso.

**Tabla # 12: Resultados de la pregunta # 14 de la encuesta.**

| <b>14. De los aspectos que a continuación le relacionamos, jerarquícelos de acuerdo al peso que debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo:</b> |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | <b>Cantidad</b> |  |
| <b>El resultado deportivo</b>  | 1               |  |
| <b>La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de tu deporte (objetivos pedagógicos)</b>   | 3               |  |
| <b>El desarrollo de las capacidades físicas unido a las habilidades motrices deportivas de los niños.</b>  | 4               |  |
| <b>La formación de valores en los niños</b>  | 2               |  |
| <b>La superación profesional</b>   | 5               |  |
| <b>Las actividades de impacto social</b>   | 6               |  |

Contrario a los resultados de preguntas anteriores por ejemplo la # 7, la respuesta a la pregunta # 14, al jerarquizar los aspectos que se le debe medir en su evaluación atendiendo a su peso e importancia en la iniciación deportiva, los profesores encuestados ubicaron a: los resultados deportivos en primer orden, algo que no tiene sentido si se tiene en cuenta que su misión como profesor de la iniciación no es sacar campeones, sino la formación deportiva, o sea la enseñanza de habilidades de su deporte y a partir de este aspecto los demás. Después ubican la formación de valores por delante de la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de su deporte. Lo anterior nos lleva interpretar que no existe una coherencia lógica entre los resultados de esta pregunta y las anteriores por lo que consideramos que los profesores deportivos encuestados no tienen una definición y claridad de su objetivo central en el nivel en el que ejercen sus funciones como pedagogos deportivos.

**Conclusiones:**

- Se requiere de una mejor contextualización y definición teórica de los aspectos más recurrentes dentro del proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva.
- La evaluación del desempeño profesional de los profesores vinculados a la iniciación deportiva en el Combinado deportivo “Eduardo García” del municipio de Sancti Spíritus, en la actualidad transita por un estado de satisfacción entre los profesores deportivos encuestados.
- No existe entre los encuestados una clara definición de los aspectos, la misión y el contenido para el desempeño de un profesor en la iniciación deportiva.

**Recomendaciones:**

Se sugiere darle continuidad a esta investigación logrando una mayor representatividad de la muestra en el municipio.

Extender el diagnóstico hasta los directivos de los Combinados deportivos que son los evaluadores, para conocer sus criterios acerca del proceso de evaluación de los profesores deportivos vinculados a la iniciación.

## **Bibliografía**

- Acosta Coutín, G. (2007). *Metodología para la evaluación del desempeño del profesor de inglés en formación en la práctica preprofesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP, Guantánamo.
- Addine, F. (1999). *Desafío y Desarrollo Curricular*. IPLAC, La Habana.
- Alarcón y Montenegro. (2003). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos., (pág. 19).
- Alvarez de Zaya, C. (1999). *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de La Habana: Editorial Academia.
- Antón, J. (1990). *Balonmano.Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.
- Añorga, J. (1995). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA.ISPEJV.
- Baratti, A. J. (2015). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. *Grupo Plaza de Deportes*, 10. Recuperado el 5 de Junio de 2016, de <http://www.plazadedeportes.com>
- Becali Garrido, A. E., & Romero Esquivel, R. J. (2014). *Metodología del Entrenamiento Deportivo. La Escuela Cubana*. La Habana: Deportes.
- Blázquez, D. S. (1999). *La Inixiación Deportiva y el Deporte Escolar*. Madrid: INDE.
- Carratalá Deval, V. (2011). El Perfil Formativo del Técnico Deportivo en edad escolar. *II Congreso de Deporte en Edad Escolar* (pág. 29). Valencia: Universitat de Valencia.
- Carratalá Deval, V. (2011). *El Perfil Formativo del Técnico Deportivo en Edad Escolar*. II Congreso de Deporte en edad escolar, Universitat de Valencia, Valencia. Recuperado el 1 de Febrero de 2016
- Carrizosa Vizueté, M. (23 de Abril de 2014). *Deporte escolar. El conocimiento profesional del entrenador*. Recuperado el Enero de 2016, de Deporte, "Educación para la salud" "Foro Hispanomexicano", "Physical Education".
- Carrizosa, M. V. (23 de abril de 2014). El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar. *Educación Física, Deportes y Expresión*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de mvizueté59
- Cortegaza Fernandez, L., Hernández Prado, C. M., & Hernández Souza, J. R. (Noviembre de 2003). *¿Soy realmente un buen profesor de Educación Física*

- o entrenador deportivo?* (T. Guterman, Productor) Recuperado el 10 de enero de 2016, de Revista Digital Lectura:efdeportes: <http://www.efdeportes.com/>
- Delgado Noguerras, M. A. (2000). *El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar*. Universidad de Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el deporte. Departamento de Educación Física y Deporte.
- Domínguez González, M. (2011). *Influencia de la Familia en el entorno pedagógico*. La Habana: Deportes.
- Feu Molina, S. (Agosto de 2002). *Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto*. Obtenido de Revista Digital. EFdeportes: <http://www.efdeportes.com>
- Fraile Aranda, A., & de Diego Vallejo, R. y. (2011). El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11, págs. 278-297. Recuperado el 3 de junio de 2015, de <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artperfil205.htm>
- Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hechevarría Urdaneta, M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. La Habana: Deportes.
- Hernández Moreno J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivos*. Zaragoza: INDE. Publicaciones.
- Lera Navarro, A. (2006). *Iniciación deportiva: marco conceptual*. I Congreso Internacional de las Ciencias Deportivas, 1-10. Obtenido de <http://altorendimiento.com/iniciacion-deportiva-marco-conceptual>
- Llorente Pastor, B. (2000). *Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares. Educación en valores. Jornadas de Deporte Escolar*, (págs. 1-46). Bilbao. Recuperado el 4 de Noviembre de 2015
- Marcano Fermin, L. (2006). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente via para el desarrollo profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Felix varela", Santa Clara.
- Mozo Cañete, L. D. (Diciembre de 2011). *Iniciación deportiva: reflexiones y propuestas*. *EFDeportes.com, Revista Digital*(163), 1-10. Recuperado el 11 de Noviembre de 2014, de <http://www.efdeportes.com/>

- Navarro Falgóns, S. (2007). *La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento*. La Habana: Editorial Deportes.
- Pastor, L. B. (Octubre de 2000). "Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares.Educación en valores". *Jornadas de Deporte Escolar. Area Educadores y Educadoras*, 46.
- Poveda Ros, G. (Agosto de 2013). *El Combinado Deportivo: un espacio reflexivo para la evaluación*. (T. Gutterman, Productor) Recuperado el 3 de junio de 2015, de Revista Digital.EFDeportes.com: <http://www.efdeportes.com>
- Remedios González, J. M. (2007). Profesionalismo y evaluación del profesorado de las universidades pedagógicas cubanas: retos y perspectivas. (E. CUBANA, Ed.) *ENCUENTRO POR LA UNIDAD DE LOS EDUCADORES.PEDAGOGÍA 2007*, 39.
- Remedios, J. M. (2003). *Modelo Teórico Metodológico para Evaluar el Desempeño Profesional de los Docentes del ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez"*. Informe del Proyecto Asociado al Programa Ramal 4 "Evaluación del desempeño profesional de los docentes del ISP, CDIP, Sancti Spiritus.
- Remedios, J. M. (2005). *Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. Pedagogía, La Habana.
- Rodríguez Borroto, J. R. (2015). La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el municipio Taguasco. *Trabajo de Diploma*, 33.
- Romero Frómata, E. (2008). *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo.Concepto y Metodología*. La Habana: Registro CENDA:3064.
- Schulmeyer.A. (2002). "El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas prioridades. *Trabajo presentado a la Conferencia Regional*. Brasilia.
- Tuero del Prado, C. (2015). Perfil del Técnico en el Deporte en Edad Escolar. *1er. Encuentro Internacional de Profesionales de Cultura Física*, (págs. 1-7). Universidad de León.España.
- Valdés Veloz, H. (23 al 25 de Mayo de 2000). *Evaluación del Desempeño docente*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2014, de OEI: <http://www.oei.es/desarrolloescolar.htm>

Valdés, H. (2003). Evaluación del desempeño docente. *Cartas al Director*.

Valdivia Díaz, J. (2010). *Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana.

XXV Seminario Nacional del INDER Curso 2013-2014. (2013). *Documentos Normativos y Resoluciones del INDER y de otros Organismos que inciden el Sistema Deportivo*. La Habana: Poligráfica Félix Varela.

## ANEXOS:

### Encuesta

Profesor: A continuación le formularemos varias interrogantes que tienen como propósito conocer algunas generalidades de la evaluación de su desempeño para proponer su perfeccionamiento en el futuro. Le pedimos que responda a ellas con la mayor sinceridad posible, de manera que sus respuestas contribuyan a lograr el propósito de la investigación.

1. Calificación Profesional: Técnico Medio \_\_\_\_\_ Licenciado \_\_\_\_\_  
Máster \_\_\_\_\_
2. Años de experiencia como profesor de deporte: \_\_\_\_\_
3. Años de experiencia trabajando en la iniciación deportiva: \_\_\_\_\_
4. ¿Aproximadamente, cuántas evaluaciones ha recibido desde que está trabajando? \_\_\_\_\_
5. Considera que la actual evaluación del profesor deportivo, en realidad refleja todo el contenido de su desempeño: SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_
6. ¿Qué aspectos de los que a continuación relacionamos recibe más peso en su evaluación? Educativo \_\_\_\_\_ Instructivo \_\_\_\_\_
7. ¿La evaluación que se realiza al final del curso es antecedida por otras evaluaciones parciales? Mensuales \_\_\_\_\_ Trimestrales \_\_\_\_\_  
Semestrales \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que sus jefes inmediatos han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_
9. ¿Al comenzar el curso se negocia con usted el contenido de su plan de trabajo individual, como documento base para la evaluación de tu desempeño como profesor? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
10. La evaluación de su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula más la búsqueda de:  
Formación de valores en los niños \_\_\_\_\_  
El resultado deportivo \_\_\_\_\_  
La formación integral de los niños \_\_\_\_\_

11. ¿Conoce usted el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_

12. ¿Ha recibido alguna actividad de capacitación, actualización o superación sobre el contenido de la resolución que norma la evaluación de tu desempeño como profesor deportivo en la iniciación?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

13. ¿Considera que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula su mejoramiento como profesional?

Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_

14. De los aspectos que a continuación le relacionamos, jerarquícelos de acuerdo al peso que debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo:

El resultado deportivo \_\_\_\_\_

La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de tu deporte (objetivos pedagógicos). \_\_\_\_\_

El desarrollo de las capacidades físicas unido a las habilidades motrices deportivas de los niños. \_\_\_\_\_

La formación de valores en los niños. \_\_\_\_\_

La superación profesional. \_\_\_\_\_

Las actividades de impacto social. \_\_\_\_\_