

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ.
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA.**



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.

La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el municipio La Sierpe.

Autor: Lisvany Miguel Rodríguez Díaz.

Tutor: Msc: Heriberto Rodríguez Verdura.

Profesor Auxiliar.

2016

PENSAMIENTO

“El profesor sabio, no te pide que entres en la casa de su sabiduría, te conduce hasta el umbral de tu mente”. K.Gehin.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que alentaron mis deseos de estudiar.

A mi tutor MsC: Heriberto Rodríguez Verdura que me brindó su apoyo y conocimiento en todo momento.

A la Revolución que me facilitó la oportunidad de estudiar.

A todos los que de una forma u otra me apoyaron en mi formación profesional.

DEDICATORIA.

A mis padres y abuelos por el apoyo que me han dado durante mi vida estudiantil.

RESUMEN

El trabajo que aquí se presenta aborda una temática poco tratada en la esfera del deporte y específicamente en la iniciación deportiva, nos referimos a la evaluación del desempeño del profesional que ejerce en esta esfera de actuación. Si se quiere un cambio en la práctica pedagógica de estos profesionales en aras de que esta iniciación realmente cumpla el cometido social para la cual está concebida, es necesario cambiar los indicadores y regulaciones que hoy norman este ejercicio, por otros que exijan el cumplimiento del encargo de la iniciación deportiva. La investigación se propuso *diagnosticar el estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores vinculados a la iniciación deportiva en el municipio La Sierpe*. como continuidad a un trabajo similar en el municipio de Taguasco realizado el curso anterior, Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 19 profesores vinculados a la iniciación deportiva, los cuales pertenecen al municipio de referencia, conformado a su vez por una población de 24, lo cual representa el 79,16 % del total. Los resultados obtenidos nos permiten aseverar que la evaluación que actualmente se aplica a los profesores de la iniciación deportiva en ese territorio según el criterio de los encuestados logra una armonía entre lo deportivo y lo educativo por lo que se ajusta a las exigencias actuales para este nivel de la enseñanza deportiva, sin embargo en la revisión de documentos se constató la necesidad de proponer nuevos indicadores que se adecuen a la realidad de este proceso.

SUMMARY.

The work that here is presented it approaches a thematic one little tried in the sphere of the sport and specifically in the sport initiation, we refer to the evaluation of the professional's acting that exercises in this performance sphere. If one wants a change in the pedagogic practice of these professionals for the sake of that this initiation really completes the one made social for which is conceived, it is necessary to change the indicators and regulations that today norman this exercise, for others that demand the execution of the responsibility of the sport initiation. The investigation intended to diagnose the current state of the evaluation of the professional acting of the professors linked to the sport initiation in the municipality Taguasco, for that which a sample of 19 professors was used linked to the initiation sport, this sample it represents the population's of sport professors 79 % in the initiation, in that municipality, all are graduate of the superior level. The obtained results allow us to assert that the evaluation that at the moment is applied the professors of the initiation sport power more the sport results for what moves away from the current demands for this level of the sport teaching, for what is necessary to propose new indicators that are adapted to the reality of this process.

INDICE	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I: Marco Teórico Referencial	3
Conceptualización de la Iniciación deportiva.	3
Particularidades de la iniciación deportiva escolar en Cuba.	4
Objetivos de la Iniciación deportiva.	7
El profesor factor determinante en la iniciación deportiva.	8
Desempeño profesional	9
Desempeño del profesor deportivo en la iniciación.	12
Consideraciones generales sobre la Evaluación.	16
<i>Evaluación del Desempeño Profesional.</i>	18
Evaluación del desempeño del profesor deportivo de la iniciación.	19
CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.	21
2.1. Métodos y Técnicas de Investigación.	21
2.2. Población y Muestra.	21
2.3. Procesamiento estadístico.	22
CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	23
CONCLUSIONES.	28
RECOMENDACIONES.	29
BIBLIOGRAFÍA.	30
Anexos	33

INTRODUCCIÓN

La evaluación del desempeño del profesor en la iniciación deportiva es un aspecto que ha tenido un tratamiento limitado en el sistema deportivo cubano. El diseño de estándares, criterios, descriptores e indicadores permitiría estandarizar valoraciones a través de niveles de desempeño, sobre los estados manifiestos de las capacidades y/o rendimientos de los sujetos evaluados durante las prácticas pedagógicas. Se precisan indicadores de desempeño específico y especializado para responder a los aspectos observables y medibles durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la iniciación deportiva.

El desempeño profesional ha sido objeto de investigaciones por varios autores desde diferentes aristas, García (1998), G García Y F Addine (2000), Vidal Gelmar García y Fermín Munilla González (2000), Remedios (2001), Serrano (2001), García (2001), Ferrer (2002), Valdés (1999); (2000), 2001, 2003, 2004), Remedios(2003) Trujillo (2008), Machado Botet y Valle Lima (2011), entre otros, todos en la esfera educativa, sin embargo en la actividad deportiva el referente más cercano es Hechavarría (2008), la cual se centra más en el entrenador deportivo para el alto rendimiento y no en la iniciación deportiva.

Sin embargo, la iniciación deportiva tanto en el contexto nacional como internacional, ha sido conceptualmente definida por varios autores, en los que se destacan Romero (2001) Hernández (1986, 2001), López (2006), Giménez (2004), Sánchez (1986) y Blázquez (1986, 1995), todos de procedencia española, mientras que en Cuba, Navarro (2001), Castañeda (2004), Romero (2004), Mozo (2011). En todos estos estudios relacionados con la iniciación deportiva se manifiestan limitaciones, ya que no es sistemático el tratamiento al desempeño del profesional que se ejerce en ese nivel organizativo del deporte en nuestro país.

Sobre la necesidad y la importancia de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos, el tutor, a partir de su experiencia en la formación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte, ha censurado el tratamiento por profesores y directivos del INDER en el territorio, sobre las actuales dimensiones e indicadores vigentes para confeccionar y aplicar las mismas, así como la constatación en los documentos normativos de este nivel de enseñanza deportiva, comprobándose que son insuficientes las orientaciones que al respecto se les brindan a directivos y funcionarios, por lo que en su modo de actuación, manifiestan limitaciones en cómo concebir dichas evaluaciones.

En la actualidad existe un gran dilema en el deporte de iniciación por un lado está el carácter educativo que desde el punto de vista pedagógico se le exige al deporte en este nivel, mientras que por el otro lado están los criterios que se están utilizando para evaluar a los profesores deportivos encargados de su materialización, los cuales dan más peso a lo instructivo que a lo educativo.

Dicha incongruencia metodológica trae como consecuencia que el profesor deportivo continúe dando más prioridad a la enseñanza de las habilidades deportivas y al desarrollo de las capacidades que a la formación de valores, o sea se preocupa más por el proceso de enseñanza aprendizaje, que por la formación integral de las niñas y los niños, porque hasta este momento el resultado del proceso no lo constituye precisamente la calidad de la formación del principiante, sino el dominio que este logre alcanzar sobre cada uno de los elementos técnicos y tácticos señaladas para su categoría.

Situación problemática:

La evaluación que hoy se está aplicando exige más resultados deportivos que educativos, sin embargo se aboga en los documentos normativos por una formación deportiva que potencie la integralidad del principiante.

Problema Científico:

¿Cómo se comporta la evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva, en el municipio de La Sierpe?

Objeto de estudio: el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos. Campo de acción: el proceso de evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.

El objetivo general:

Diagnosticar el estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores vinculados a la iniciación deportiva.

Objetivos Específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos metodológico que fundamentan la evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.
2. Comprobar la pertinencia de los indicadores y estándares que rigen el desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.
3. Contrastar la evaluación del desempeño que se aplica hoy en este municipio con los indicadores y estándares que lo norman.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

Conceptualización de la Iniciación deportiva.

La iniciación deportiva como concepto ha recibido el tratamiento de diferentes autores, cuya formulación se hace necesaria considerar e interpretar dada la importancia que tiene para los profesionales que laboran en la actividad física y el deporte.

La iniciación deportiva ante todo hay que concebirla como un proceso pedagógico donde educación e instrucción marchan al unísono y donde su comienzo y culminación no se puede enmarcar en una edad determinada, porque depende de varios factores (la familia, la sociedad, los intereses del niño, los profesores de educación Física, en menor medida los medios de difusión y fundamentalmente del deporte elegido).

Refiere Hernández (1998: 4) "que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica". Es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Por su parte Blázquez (1986: 35) asume como definición de iniciación deportiva que: "Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad".

Entretanto por su parte Sánchez (en Hernández, 1998: 4) considera que un individuo está iniciando un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

Reseña Hernández, J (1998: 4) que la iniciación deportiva es "el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a

su estructura funcional", con este planteamiento el autor delimita en que consiste el proceso de iniciación, donde empieza y donde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño

Según Antón (1990) concibe la iniciación deportiva como "un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales". No se comparte en su totalidad con esta definición, ya que por un lado asume que es un proceso pedagógico, sin embargo no escapa de la tendencia de vincularlo con el rendimiento, los fines de la iniciación en su nuevas tendencias no es el rendimiento, es la aproximación del iniciante al aprendizaje de las habilidades motrices, al desarrollo de las capacidades físicas y a la apropiación de los valores que el deporte es capaz de transmitir, todo ello como un medio de preparación para la vida.

Blázquez (1995: 19) asume la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) en que:

"El denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes"

La iniciación deportiva como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo que el deporte en la iniciación representa al deporte educativo, educación del movimiento a través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo.

La iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

Particularidades de la iniciación deportiva escolar en Cuba.

A pesar de que la iniciación deportiva ha sido objeto de muchas investigaciones y estudios internacionalmente y fundamentalmente en España, en Cuba son pocos los autores que se han dedicado al estudio de este proceso pedagógico, lo cual ha

estado motivado por la tendencia a concebirla como entrenamiento deportivo y no como un proceso de enseñanza aprendizaje, tal es el caso del libro “La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento”, 2007 del Lic. Silvio Navarro Falgón, donde se hace toda una completa exposición de cómo planificar el entrenamiento en la iniciación deportiva, pasando por alto las diferencias entre uno y otro proceso, las cuales parten desde sus objetivos.

Por su parte (Romero Frómata, 2008) en su *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*, hizo un profundo análisis de la Iniciación Deportiva, con la particularidad de que no se contextualiza dicho estudio a las condiciones de la realidad cubana, sin embargo se aborda detalladamente los componentes de la iniciación como proceso pedagógico. Este autor en la mencionada obra reconceptualiza a la Iniciación Deportiva, y la define como “el período que demora un principiante en apropiarse, de los fundamentos morfofuncionales y técnico-tácticos básicos de un deporte. (Romero, E y S. González, 2006), de igual manera incursiona en las particularidades del proceso, sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, no obstante no logra alejarse de la intención de concebir a la iniciación deportiva como un fin para el entrenamiento y no precisamente como un medio de formación integral del niño.

Otros autores cubanos como (Becali Garrido & Romero Esquivel, 2014) en su obra “Metodología del Entrenamiento Deportivo, La Escuela Cubana” p:382 Sobre las particularidades del entrenamiento deportivo de los niños que inician en la práctica de un deporte, desde este propio enunciado ponen de manifiesto un total desconocimiento de la Iniciación Deportiva como proceso pedagógico, lo conciben como parte del entrenamiento y es ahí precisamente, donde se produce las interpretaciones erróneas del personal encargado de ejercer en este nivel de no comprender su misión, de no identificarse con los objetivos de la Iniciación deportiva, del aplicar métodos y medios utilizados en la preparación de deportistas mayores en fin de concebir al niño como un adulto en miniatura.

Cuba ha adolecido de una teoría de la iniciación deportiva, contextualizada a sus características, a sus condiciones, a la estructura del sistema educacional y deportivo cubano, de manera que refleje sus particularidades ya que no se asemejan a las de España, ni a las de ningún otro país.

Según el Convenio de trabajo INDER-MINED, en Cuba la Educación Física y el Deporte para Todos forman parte del currículo escolar, se atienden de forma

sistemática y se desarrollan actividades tales como los proyectos A Jugar, festivales de habilidades y capacidades, composiciones gimnásticas, gimnasia aerobia, la conformación de equipos y práctica de los deportes incluidos en el calendario escolar de competencias, así como otras actividades de acuerdo con los gustos y preferencias de niños, adolescentes y jóvenes.

Se establece en dicho convenio que “la Educación Física se imparte en todos los grados de la Educación General Politécnica y Laboral (1ro a 12mo grado) y demás instituciones escolares del Sistema Nacional de Educación, por lo tanto, todos los estudiantes realizarán las clases de Educación Física”.

Se señala que “después de las 4:20 p.m. para Primaria continua la práctica deportiva, utilizándose los terrenos de los centros escolares o de los combinados deportivos”. Puntualiza que “es responsabilidad de los profesores deportivos el traslado de los estudiantes hacia los combinados deportivos así como el regreso a sus centros escolares”.

Se especifica que “en cada centro escolar se atenderán a los estudiantes con *perspectiva deportiva* que cumplan las normativas en los deportes motivo de estudio como: el Atletismo, Baloncesto, Voleibol, Fútbol y el Béisbol, así como aquellos que forman parte de la Estrategia del Deporte Cubano.

Aclarándose que “el claustro de profesores se asegurará por el INDER en cada territorio y que en la Educación Primaria, se creará una Escuela de Referencia Deportiva por municipio, aprovechando los centros docentes cercanos a las instalaciones deportivas con condiciones especiales en los deportes de edades tempranas como Clavados, Gimnasia Artística, Gimnasia Rítmica, Natación y Nado Sincronizado. De igual forma se declara que “la matrícula debe abarcar hasta el 40 % del total estudiantes del centro. El resto de los alumnos que no estén incorporados a estos deportes, participarán en las clases de Educación Física y el Deporte para Todos”.

Por su parte los profesores deportivos hacen su selección inicial de aquellos niños que mayores potencialidades muestran para la práctica de su disciplina deportiva y los incorporan a las respectivas áreas de deporte, formando parte de su matrícula. Para ser seleccionado para el área el niño o niña tiene que reunir una serie de requisitos excluyentes que le otorgan la aptitud para la práctica de ese deporte, pero, y ¿dónde quedan aquellos niños que con motivación, vocación, voluntad y deseos para practicar ese deporte y no es admitido por no reunir las condiciones físicas? A

raíz de este análisis llegamos al planteamiento de una serie de cuestionamientos que nos permitirán aproximarnos a una contextualización de la Iniciación Deportiva en Cuba.

¿A qué se le denomina Iniciación deportiva en Cuba?

¿Cuáles son los objetivos de la Iniciación Deportiva en Cuba?

¿Qué sujetos tienen acceso a esa Iniciación deportiva?

¿Bajo qué normas, regulaciones o marco jurídico se establece la estructura y funcionamiento de la Iniciación deportiva en Cuba?

Las respuestas a estas preguntas pudieran llevarnos a interpretar de una mejor manera las particularidades de este proceso en nuestro país, lo que queda claro hasta aquí derivado de esta reflexión es que el tiempo que se le dedica a la iniciación dentro del proceso de formación deportiva en Cuba, no se ajusta a las exigencias que se le está demandando a los distintos sistemas educativos y deportivos en el mundo, o sea una Iniciación deportiva que esté dirigida a la enseñanza aprendizaje de habilidades motrices, al desarrollo de capacidades físicas, a la formación integral del niño y a su preparación, no para alcanzar un resultado deportivo, sino para la vida.

Objetivos de la Iniciación deportiva.

El objetivo principal de toda formación deportiva, en la que incluimos la iniciación, es la de contribuir al mejor desarrollo general de los jóvenes deportistas y conseguir que, en función de su talento y capacidad de trabajo, alcancen las mejores prestaciones deportivas en el momento oportuno, sin precipitar los acontecimientos. (Lera Navarro, 2006)

“Los objetivos más importantes que se deben buscar con la práctica deportiva en esta etapa son:

1. Aprendizaje de los elementos técnicos y reglamentarios.
2. Experimentar la participación en las competiciones.
3. Contribuir a la formación motriz y educación integral de los alumnos.
4. Captar posibles talentos y encauzar su futuro deportivo”. (Lera Navarro, 2006)

“La concepción del deporte como medio educativo, es decir orientado enfáticamente a coadyuvar a la formación integral de niños y niñas, a través de las actividades deportivas, desligándose en tal sentido de la exacerbada importancia por el resultado competitivo, para concentrarse en el empleo de una serie de recursos

metodológicos que viabilicen la manifestación de un **aprendizaje significativo** en forma global y a su vez la asunción de conductas sociales equivalentes con los requerimientos de la sociedad donde estos se desenvuelven”. (Mozo Cañete, 2011)

El profesor factor determinante en la iniciación deportiva.

Uno de los aspectos que merece su tratamiento en este estudio y específicamente en este epígrafe es la definición de ¿cómo denominarle al educador que se encarga de la iniciación deportiva escolar? Entrenador deportivo, entrenador de deporte escolar, técnico deportivo, profesor de deportes o Profesor deportivo, precisamente desde hace aproximadamente 3 años se viene manejando este término y por qué al cabo de tanto tiempo de práctica pedagógica deportiva es ahora que surge esta dicotomía.

¿Quién es el entrenador deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige?

(Tuero del Prado, 2015) considera que “ser técnico deportivo de niños/as puede ser una experiencia personal muy importante a la vez que enriquecedora. Las funciones que se atribuye al técnico son las idóneas para establecer una comunicación afectiva, éstos juegan un rol central y crítico en la iniciación deportiva, pero también pueden tener una influencia significativa en el desarrollo social y personal del deportista.

“El entrenador deportivo indudablemente no es solo un educador físico, además de velar constantemente por el mejoramiento de las normas deportivas de sus atletas, le corresponde incidir en el desarrollo integral de su personalidad” (Cortegaza Fernández, Hernández Prado, & Hernández Souza, 2003).

(Hechevarría Urdaneta, 2008) en su Libro Digital “Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer”, plantea que “el entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Muchas veces es llamado director técnico del equipo deportivo”.

Más adelante continúa señalando la citada autora que “es un educador que a través de su plan de entrenamiento organiza todas las sesiones de acuerdo con el tiempo disponible para cumplir objetivos precisos, ya sea del equipo deportivo como individual”.

Como se puede apreciar en la definición de este concepto, se utiliza el término de entrenador deportivo, para referirse precisamente a la persona encargada de conducir el proceso de preparación de un deportista, cuyo propósito es alcanzar un resultado en la competencia para la cual se viene preparando, o el encargado de conseguir en el atleta el más alto nivel de su rendimiento, sin embargo en los últimos tiempos a esta misma persona responsabilizada con la iniciación deportiva de los niños en edad escolar se le viene denominando (Profesor deportivo), para acercar mucho más este término a la función educativa o pedagógica que con mayor acento debe caracterizar su desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas, de ahí la importancia de reconceptualizarlo ante un contexto más equilibrado y armónico entre lo educativo y lo deportivo.

De manera que para el autor de este estudio “profesor deportivo es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de los niños que participan en su iniciación”.

Por lo tanto este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básica y deportiva, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste., por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

Desempeño profesional

El término de desempeño profesional ha sido abordado por autores como Añorga J. y colaboradores (1995), donde se ha podido identificar regularidades, destacándose entre ellas: efectuar acciones, cumplir con deberes y obligaciones propias de su cargo, conjugar el desempeño con el actuar; establecer la relación directa del desempeño con los modos de actuación, llegando hasta la interrelación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En este sentido la definición abordada por Añorga J. ve el desempeño profesional como “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones

propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer".

En la historia del desarrollo educativo ha existido la tendencia de explicar o asociar el éxito o fracaso escolar a factores coligados con diferentes elementos como han sido los programas escolares, organización escolar, métodos de enseñanza, los medios, entre otros. Otro supuesto que persistió durante mucho tiempo fue que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas actúan sobre el sistema educativo, por lo que las posibilidades de éxito de los escolares son tan fuertes que muy poco podía hacerse al interior de las escuelas para contrarrestarlas.

Desde los años cincuenta hasta los ochenta, la investigación educativa reforzó este supuesto. El resultado más consistente de la investigación educativa en estos años se refería a la capacidad explicativa del contexto socioeconómico y cultural sobre los logros de la gestión escolar.

Según Valdés.(2000) "En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable desempeño profesional del maestro como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar". El autor señala la importancia de la evaluación del desempeño como factor determinante en el aseguramiento de la calidad educativa.

Asimismo Schulmeyer (2002) plantea "En el último decenio del siglo pasado los sistemas educativos de la región priorizaron los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en ese empeño se identificó al 'desempeño profesional del maestro' como muy influyente para lograr un salto cualitativo". Identifíquese al maestro dentro del contexto de este estudio como el profesor deportivo, al respecto (Fraile Aranda & de Diego Vallejo, 2011) señalan que "se ve necesario que los enseñantes deportivos, además de estar formados para enseñar los aspectos técnicos, lo estén para atender el desarrollo afectivo, emocional y social de los escolares"

Ha señalado, Valdés, H. (2004) que las principales funciones que se deben cumplir en el Desempeño Profesional Pedagógico son:

- La función instructiva – informativa, la que exige que el profesor pertreche a los alumnos de los conocimientos fundamentales de las diferentes asignaturas que imparte.
- La función educativa, la que está presente en todo momento de la actividad pedagógica y que por tanto se desarrolla a lo largo de todo el proceso pedagógico. Esta tiene un carácter general y abarca la transformación del estudiante de manera integral y multifacética.
- La función orientadora, consistente esencialmente en formar en los alumnos las relaciones positivas hacia la realidad objetiva, hacia el medio en que se desarrolla.

El cumplimiento de esta función crea los valores sociales de los estudiantes hacia el contexto en que viven, les proporciona su concepción del mundo y ejerce una gran influencia sobre la esfera intelectual y moral de los alumnos y los guía a abrazar las ideas revolucionarias y patrióticas de nuestro pueblo.

- La función desarrolladora, que expresa no sólo las relaciones hacia la orientación del alumno como un sujeto activo en el proceso pedagógico, sino además el perfeccionamiento al máximo de las potencialidades creadoras y las capacidades de los alumnos.
- La función investigativa, la que exige del maestro un enfoque científico hacia los fenómenos pedagógicos, así como habilidades para plantearse hipótesis, proyectar y realizar estudios pedagógicos sencillos. Exige estar en capacidad de analizar la experiencia propia y la de los demás maestros, así como tener hábitos de estudio y trabajo con la literatura científica.
- La función movilizadora, expresada en el logro de una correcta actitud de los alumnos hacia el estudio y el trabajo, así como en los motivos para mantener una conducta adecuada en la escuela y en su vida.

En tal sentido el Desempeño Profesional Pedagógico es el que ha logrado aquel que posee los conocimientos y habilidades que le permiten desenvolverse con éxito en la profesión, asociados al cumplimiento de las obligaciones, funciones y papeles de la profesión ejercida por un individuo, demostrando rapidez, exactitud, precisión y cuidado en el proceso de su ejecución.

Se asume que el profesor deportivo ejerce un desempeño profesional pedagógico a partir de considerar la Iniciación deportiva precisamente como un proceso pedagógico, donde se ponen de manifiesto sus tres funciones fundamentales (instructiva, educativa y desarrolladora), de ahí que son válidas a este profesional todas las consideraciones de carácter general derivadas de los diferentes estudios relacionadas con esta categoría.

Desempeño del profesor deportivo en la iniciación.

Según (Delgado Nogueras, 2000) citando a otros autores refiere que entre las múltiples funciones del entrenador (Sabock, 1985; Hardy, 1986; Martens, 1987; Balaguer, 1994) señala las siguientes:

- Dirigir las sesiones del entrenamiento.
- Enseñar conocimientos, conceptos e ideas.
- Crear un enfoque o clima positivo.
- Tomar decisiones y establecer normas.
- Liderar a los deportistas.
- Resolver los temas administrativos o burocráticos de la competición.
- Establecer las relaciones públicas y sociales adecuadas en su entorno.
- Aconsejar a los deportistas.
- Compartir algunas de las decisiones con los deportistas.
- Apoyar a los deportistas dentro y fuera del equipo.
- Analizar las actuaciones o comportamientos propios y relacionados con el equipo.
- Evaluar y tomar decisiones sobre los comportamientos de los deportistas.
- Relacionarse con el equipo directivo o responsables del equipo.
- Tener una actitud de continua actualización.

Las competencias docentes que están relacionadas con las funciones son fundamentalmente las relacionadas con la enseñanza, “enseñar conocimientos, conceptos e ideas” y “crear un enfoque o clima positivo”.

Se puede apreciar que en las funciones de los entrenadores en el deporte escolar definidas por esos autores obedecen otro contexto, específicamente al europeo, sin embargo muchas de ellas guardan relación estrecha con las del profesor deportivo de nuestro país.

Ya en el contexto cubano, (Hechevarría Urdaneta, 2008) señala que “los profesores de educación física y entrenadores deportivos tienen que cumplir determinadas funciones que no se limitan a la asignación de ejercicios para la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica de los deportes y otras habilidades motrices y para el desarrollo de las capacidades físicas. Ellos en conjunto y en primer lugar, tienen que actuar como maestros en función de instruir y educar a los alumnos y atletas, pero también tienen que actuar como dirigentes, científicos, administradores, asistente social, como estudiante y por supuesto como amigo.

Seguidamente la citada autora acota que “para ello deben estar preparados desde el punto de vista pedagógico, investigativo y de la especialidad, para poder cumplir con los objetivos que tiene la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo. En suma, tienen que caracterizarse por una alta profesionalidad. Los estándares de calidad de profesores y entrenadores que deben medir la profesionalidad de éstos, constituyen la senda para alcanzar la excelencia deseada y están encaminados a mejorar integralmente a dichos profesionales”. Obsérvese la visión de esta autora acerca de las funciones de los profesores de educación física y entrenadores deportivos, algo muy aproximado a lo que se ha referido a lo largo de este estudio, pero evidencia de igual manera su principal limitante al identificar el entrenamiento deportivo con la iniciación deportiva, lo cual no le permite diferenciar los conceptos de entrenador al de profesor deportivo.

Precisamente una de las carencias que se plantea hoy dentro de la iniciación deportiva en Cuba, está en la no definición de las funciones del profesor en correspondencia con los objetivos de este proceso, sin mezclarlos con objetivos que son propios del deporte de rendimiento. O sea se hace necesario establecer dimensiones e indicadores derivados de las funciones de los profesores deportivos de la iniciación, que permitan definir el modo de actuación de este profesional, por lo tanto lo anterior sugiere la siguiente interrogante ¿Cómo se define el Modo de actuación profesional de los Profesores deportivos que ejercen en la Iniciación?

(Remedios González, 2007) define el modo de actuación de los Profesores universitarios a partir del establecimiento de tres funciones fundamentales:

- 1. LA FUNCIÓN-DOCENTE METODOLÓGICA.**
- 2. LA FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**
- 3. LA FUNCIÓN INVESTIGATIVA:**

De igual manera lo conceptualiza planteando que es “el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente-metodológica, orientación-educativa e investigativa y las relaciones entre ellas; con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional.”

Asumiendo este concepto como referente se pudiera establecer en futuros estudios sobre este tema una aproximación al concepto de Modo de actuación profesional de los Profesores deportivos que ejercen en la Iniciación.

En una proyección teórica similar (Hechevarría Urdaneta, 2008) hace un acercamiento a los estándares de calidad del entrenador deportivo y el profesor de educación física, con las limitaciones que anteriormente ya se le ha señalado a estos estudios, en dicho trabajo se plantea que “estos estándares sirven de guía orientadora de la acción formativa y de superación” refiere más adelante que “un estándar tiene varios indicadores, cada uno debe representar de manera coherente las diferentes dimensiones en que es posible valorar el referido estándar”.

Acota que “para que puedan contribuir a valorar los estándares deben ser precisados y darles el valor que les corresponde desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, o sea, categorial y/o matemático”.

Señala la autora que “al considerar que los estándares deben ser específicos (orientados a tipos de competencia), servir de criterio para evaluar a los profesores y entrenadores, presentar requisitos que evidencien competitividad profesional y a su vez tienen que permitir el control de la calidad de estos y su acceso como profesor de educación física y/o entrenador deportivo, es que se presenta diferentes estándares agrupados en las categorías o marcos pedagógico, de la especialidad, investigativa y de competencia laboral”.

Estándar e indicadores desde el marco pedagógico

Ejemplo

Estándar de calidad:

Dominio de los componentes de la actividad pedagógica que se desarrolla en la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo.

Indicadores:

- Estructuración de la actividad de proyección y/o construcción

- Estructuración de la actividad organizativa
- Estructuración de la actividad comunicativa

Estándar e indicadores desde el marco de la especialidad

Ejemplo

Estándar de calidad:

Dominio de las habilidades motrices deportivas

Indicadores:

- Realizar la habilidad motriz sin errores (ni fundamentales ni parciales)
- Realizar la habilidad motriz con fluidez
- Realizar la habilidad motriz con efectividad

Estándar de calidad e indicadores desde el marco investigativo:

- **Ejemplo**

- *Estándar de calidad:*

- *Aplicación de métodos y técnicas de investigación relacionados con el objeto de estudio*

- *Indicadores:*

- Conocimientos sobre los métodos de carácter empírico
- Conocimientos sobre los métodos de carácter teórico
- Selección de métodos empíricos
- Selección de métodos teóricos
- Aplicar métodos empíricos
- Aplicar métodos teóricos
- Combinar métodos empíricos y teóricos de acuerdo con el objeto de estudio

Estándar e indicadores desde el marco de la competencia profesional

Ejemplo

Estándar de calidad:

Analizar los problemas que se presentan en la práctica profesional.

Indicadores:

- Determinación del marco en que se presenta el problema profesional
- Delimitar los aspectos que están influyendo en el problema detectado
- Estudiar cada aspecto delimitado

Se considera que esta propuesta constituye una buena aproximación a lo que en el futuro se pudiera llegar a establecer para los profesores deportivos que ejercen en la

iniciación, pensando en las nuevas tendencias que están caracterizando a este proceso pedagógico.

Consideraciones generales sobre la Evaluación.

(Añorga, 1995) refiere “la evaluación es enjuiciamiento sistemático de la valía o el método de un objeto.

Estas definiciones tienen aspectos similares. Ellas son:

1. Recoger información de sus objetivos y frecuencias (recoger datos)
2. Valorar una vez cuando se haya terminado de reunir la información, realizando un análisis con respecto a algunas necesidades.
3. Una vez comparados los resultados, tomar una decisión.

Considera que “lo anterior permite plantear que se hace evidente una doble concepción de la evaluación. En primer lugar su carácter instrumental, solo como valoración, medición, búsqueda de información de datos, la segunda concepción está matizada por su carácter procedimental, concebida por las tres operaciones descritas”.

Señala que “con independencia del nivel de discusión, debe intentarse que el juicio expresado relacione al máximo lo valioso y meritorio de la evaluación. Nunca olvidar las características del contexto donde se está actuando, como la necesidad del sujeto. El juicio que se emita como consecuencia de una buena evaluación, deberá expresar claramente tanto el valor del objeto, como la utilidad o mérito que para él pueda significar en ese complejo proceso perfeccionador”.

Dicha autora en destaca que “el carácter sistemático de la evaluación, depende de la complejización de los problemas. La necesidad de mayor rigor científico y objetividad en los juicios, requiere además de un modelo ordenado, holístico, criterial, recurrente, para la recogida sistemática y permanente de la información, no caben improvisaciones, es preciso relacionar todos sus elementos y saber a qué responder en cada ocasión. Se necesita cubrir todas las dimensiones y posibilidades, previendo los obstáculos en todos los momentos”.

Es del criterio que “la sistematización en el tratamiento, recogida, interpretación y depuración de los datos, es tan importante que sin ella no podría tenerse un juicio cabal y global de lo que está sucediendo y del papel de cada uno de los componentes que intervienen y se expresan en el proceso”.

Finalmente puntualiza que “a pesar del creciente desarrollo, la búsqueda de nuevos métodos, mejor comunicación, nuevas teorías, técnicas y la práctica evaluativa, esta categoría en la actualidad requiere de perfeccionamiento para estar, a la altura del desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, pues en estos momentos existen mejores condiciones para comprender cuál es el lugar y papel de la evaluación, no solo de programas educativos, ni de la del proceso docente educativo en general que tiene lugar en el ámbito escolar, sino de las habilidades pedagógico profesionales del profesor deportivo de la iniciación, mediante el impacto de su desempeño profesional”.

Según (Valdivia Díaz, 2010) “la evaluación es una de las categorías pedagógicas que más inciden en la mejoría de los aspectos deficitarios, identificados y valorados en forma prospectiva, concibiendo los errores como parte inherente al mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. —La evaluación es una categoría inherente a la gestión y al aprendizaje, es el proceso por medio del cual se emite un juicio de valor acerca del atributo sobre una persona, una situación o un objeto. También como un proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones y retroalimentar, corregir el rumbo de una decisión para reforzar y mantener el sistema, y como autoconciencia del profesor”.

El autor de este estudio se adscribe a estos criterios enfatizando en la importancia que tiene la sistematización de la evaluación, como forma más eficaz de llevar registro de los avances o retrocesos ocurridos en el desempeño del profesional, de igual manera considera lo necesario que resulta la búsqueda de metodologías para la evaluación más actualizadas que abarquen todo el sistema de acciones que realiza el profesor en su actividad pedagógica.

Evaluación del Desempeño Profesional.

Los conceptos de evaluación y mejora, además de fundamentales, están muy relacionados para el cambio. La evaluación adquiere su pleno significado cuando se enfoca hacia la mejora y a su vez, para lograr una mejora, se hace necesaria una evaluación. Refiere (Marcano Fermin, 2006), que " la evaluación debe concebirse como un medio para elevar el nivel de desarrollo profesional de los docentes, y de ninguna manera como un medio para sancionar o segregarse a estos profesionales,

aunque en algunos casos, dicha evaluación puede hacer que algunos de estos se percaten de que la mejor manera de ayudar a la docencia es dejar de ejercerla".

"La evaluación del desempeño profesional de los docentes se basa en las teorías generales de la dirección y la motivación de los recursos humanos, además de incorporar a partir del año 1999 y en el 2000 la concepción de dirigir y evaluar por valores, en correspondencia con las transformaciones educativas en el país". (Colectivo de autores, 1999 I. Pág.59) citada por Marcano 2006, pag 32.

Continúa señalando que "alrededor del concepto de la evaluación del desempeño profesional del docente existen varios criterios, puntos de vistas que merecen ser analizados. Así por ejemplo Orestes Castros P. plantea que. "La evaluación del trabajo pedagógico es el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico en un plano macroestructural, es decir, referido a la eficacia del sistema didáctico, las estrategias utilizadas, la dirección pedagógica, concretado en efecto evaluativo sobre el alumno". (Castro O. s/f, Pág.5)

Según Stiggins y Duke plantean que "La evaluación del profesorado puede servir a dos propósitos básicos: desarrollo profesional y responsabilidad. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencias y definidos los estándares que debe lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores". (Citado por Valdés, H. 2001. Pág.11) 19 "El procedimiento para evaluar el personal se denomina comúnmente evaluación del desempeño profesional, y generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basado en un razonable cantidad de información respecto a los empleados y a su desempeño del cargo" al mismo tiempo define "La evaluación de desempeño como un sistema de apreciación del desempeño del individuo en el cargo y de su potencial de desarrollo" (Chiavenato, A. s/f. Pág. 320)

(Valdés, 2003) define la evaluación del desempeño profesional como "un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad."

Evaluación del desempeño del profesor deportivo de la iniciación.

En Cuba, la evaluación de los profesores deportivos se rigen por la resolución 4 del 2012 del Presidente del INDER, la cual norma la “Metodología para la Evaluación de los resultados del trabajo del personal docente de este sector”, en la misma se establece los indicadores para analizar los resultados del trabajo y el procedimiento para la elaboración del “certificado de evaluación del personal técnico de la docencia”.

Según esta resolución “Para la evaluación de ese personal técnico de la docencia se tendrá en cuenta los siguientes indicadores:

a) Resultados del trabajo. Aquí se le valora al profesor deportivo la calidad de la docencia desarrollada, especialmente en la clase y en el nivel de desarrollo del aprendizaje de los educandos. Todo ello expresado por el grado de cumplimiento de los objetivos que se programaron, la correcta selección y tratamiento del contenido, los métodos, medios de enseñanza que se utilizan y la aplicación correcta del sistema de evaluación integral de los educandos.

En el caso de los profesores deportivos se exigirá además el cumplimiento del programa de enseñanza en las edades iniciales.

b) Preparación para el desarrollo del trabajo.

c) Características personales en correspondencia con los principios de la ética pedagógica y profesional.

La evaluación está establecido que debe realizarse a partir del cumplimiento del plan individual del profesor deportivo, el que se deriva de los objetivos establecidos a nivel nacional, provincial, municipal y de cada combinado deportivo, asumido como válidos. La implementación de la misma encuentra diversas dificultades en la concreción del plan individual de cada profesor, ya que los objetivos son adaptados, en ocasiones, por directivos ajenos a la práctica de un docente de determinada especialidad deportiva, los indicadores que se establecen no han sido validados por los docentes, y parten de criterios subjetivos de quien, en ese momento, dirija el proceso organizativo de la evaluación y porque no ofrece, en la mayoría de los casos, una continuidad sino que propicia una fractura en el proceso evaluativo, de formación y /o perfeccionamiento.

Se señala en uno de los aspectos de dicha resolución que *"en el caso de los profesores deportivos se exigirá además el cumplimiento del programa de*

enseñanza en las edades iniciales y el cumplimiento del programa de Preparación del Deportista en cada uno de sus componentes, según sea el caso. El tratamiento al deporte para todos y especialmente a la detección y el seguimiento a los talentos deportivos y su promoción al sistema de enseñanza deportiva; por tanto cumplirá la relación alumno-Profesor y el espacio de fondo de tiempo previsto, insistiendo en la calidad de las actividades planificadas empleando la metodología y los procedimientos más actuales en cada especialidad".

Resulta la evaluación del desempeño del profesor deportivo de la iniciación, la variable fundamental a operacionalizar en un futuro en la continuidad de este trabajo, así como su conceptualización a partir de un profundo análisis teórico de esta categoría.

CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Métodos y Procedimientos.

Para la realización de este trabajo fueron utilizados los siguientes métodos

Del nivel teórico:

El método analítico sintético.

Método del enfoque sistémico.

Del Nivel Empírico

El **análisis de documentos**, nos facilitó la posibilidad de recopilar la información necesaria derivada de la resolución 4/2012 del Presidente del INDER la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente.

La **encuesta** fue utilizada para obtener la información de parte de los profesores deportivos acerca del proceso de evaluación de su desempeño en la iniciación.

Población y Muestra:

Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 19 profesores vinculados a la iniciación deportiva, los cuales pertenecen al municipio de La Sierpe, conformado por una población de 24, lo cual representa el 79,16 % del total.

En la tabla que mostramos a continuación se reflejan los principales datos que caracterizan a la muestra objeto de nuestro estudio.

Población y muestra			Sexo		Calificación Profesional	
N=	24	%	Hombres	Mujeres	Licenciados	Master
n=	19	79			14	0

Experiencia Profesional		Experiencia en la Iniciación Deportiva	
Años	Cantidad	Años	Cantidad
5 a 10	12	≤ 2	0
11 a 15	5	5 a 10	16
≥15	2	11 a 15	3
Total	19	≥ 15	0
		Total	19

Procesamiento Estadístico.

Desde el punto de vista matemático los datos obtenidos derivados de la tabulación de las encuestas fueron procesados a través del por ciento. A los efectos del análisis de estos datos no resulta valido la utilización de otra alternativa que ponga de manifiesto las relaciones existentes entre los datos que corresponden a las variables que intervienen en el objeto de investigación, (relaciones internas).

CAPITULO III. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La revisión a la resolución 4/2012 del Presidente del INDER, la cual norma y establece la metodología para la evaluación del personal docente, nos permitió constatar que son insuficientes los indicadores que allí se establecen para lograr una evaluación más justa y en correspondencia con las exigencias que hoy le está planteando la iniciación deportiva a los profesionales que se desempeñan en ese proceso, se aprecia de igual forma que presenta limitantes en la definición de dimensiones e indicadores que se ajusten a los objetivos de la iniciación.

A continuación se procede a analizar los resultados de cada una de las preguntas de la encuesta aplicada.

Tabla # 3: Resultados de la pregunta # 5 de la encuesta.

5. Considera que la actual evaluación del profesor deportivo, en realidad refleja todo el contenido de su desempeño:		
	Cantidad	%
Si	12	63,2
No	0	0,0
En parte	7	36,8
Total	19	

En la tabla anterior se reflejan los resultados a la pregunta # 5 en la misma se puede apreciar que la mayoría de los profesores deportivos encuestados consideran que la evaluación que actualmente se les aplica, en realidad si refleja todo el contenido de su desempeño.

Tabla # 4: Resultados de la pregunta # 6 de la encuesta.

6. ¿Qué aspectos de los que a continuación relacionamos recibe más peso en su evaluación?		
	Cantidad	%
Educativo	3	15,8
Instructivo	16	84,2
Total	19	

Según los resultados de la pregunta # 6 plasmados en la tabla anterior se observa que solo 3 encuestados plantean que los aspectos educativos son los que más peso reciben en sus evaluaciones, mientras que el resto 16 que representan el 84,2 % señalan que lo instructivo es lo más tenido en cuenta al evaluárseles.

Tabla # 5: Resultados de la pregunta # 7 de la encuesta.

7. ¿La evaluación que se realiza al final del curso es antecedida por otras evaluaciones parciales?		
	Cantidad	%
Mensuales		0,0
Trimestrales		0,0
Semestrales	19	100,0
Total	19	

Es criterio unánime de todos los encuestados que sus evaluaciones finales están antecedidas por evaluaciones semestrales lo que permite al menos una vez en el año corregir las posibles desviaciones que se pueden derivar del cumplimiento de su contenido de trabajo.

Tabla # 6: Resultados de la pregunta # 8 de la encuesta.

8. ¿Considera que sus jefes inmediatos han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor?		
	Cantidad	%
Si	16	84,2
No		0,0
En parte	3	15,8
Total	19	

Se puede observar en la tabla anterior que la mayoría de los encuestados consideran que sus jefes inmediatos han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor. Significa esto que hay conformidad entre los profesores acerca de la objetividad y justeza de sus evaluaciones, garantizándose de esta forma un favorable ambiente entre evaluadores y evaluados.

Tabla # 7: Resultados de la pregunta # 9 de la encuesta.

9. ¿Al comenzar el curso se negocia con usted el contenido de su plan de trabajo individual, como documento base para la evaluación de tu desempeño como profesor?		
	Cantidad	%
Si	19	100,0
No		0,0
A veces		0,0
Total	19	

De forma unánime los encuestados confirmaron que al comenzar el curso se negocia con ellos el contenido de su plan de trabajo individual, como documento base para la evaluación de tu desempeño como profesor, interpretándose que existe una adecuada correspondencia entre lo que se le planifica a los evaluados y lo que se evalúa por los evaluadores.

Tabla # 8: Resultados de la pregunta # 10 de la encuesta.

10. La evaluación de su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula más la búsqueda de:		
	Cantidad	%
Formación de valores en los niños		0,0
El resultado deportivo	9	47,4
La formación integral de los niños	10	52,6
Total	19	

A diferencia del resto de los trabajos que se vienen realizando en esta línea la mayor parte de los encuestados respondieron que la formación integral de los niños se ve más estimulada con la evaluación de su desempeño como profesor deportivo y en segundo lugar el resultado deportivo. Interpretándose que estas evaluaciones están bien proyectadas y realizadas en correspondencia con el trabajo y la misión de estos profesores de la iniciación, ya que lo que se busca en esta etapa es que el niño se apropie de la técnica, la táctica, de conocimientos y de los valores morales que es capaz de formar en ellos la actividad deportiva elegida para iniciarse.

Tabla # 9: Resultados de la pregunta # 11 de la encuesta.

11. ¿Conoce usted el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación?		
	Cantidad	%
Si	16	84,2
No	1	5,3
En parte	2	10,5
Total	19	

Son importante los resultados derivados de la pregunta # 11, observándose que los encuestados manifiestan que conocen el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño deportivo en la iniciación, de manera que el dominio de los documentos legales que regularizan este proceso es garantía para un ejercicio consciente, reflexivo y bien realizado.

Tabla # 10: Resultados de la pregunta # 12 de la encuesta.

12. ¿Ha recibido alguna actividad de capacitación, actualización o superación sobre el contenido de la resolución que norma la evaluación de tu desempeño como profesor deportivo en la iniciación?		
	Cantidad	%
Si	11	57,9
No	8	42,1
Total	19	

De igual manera la mayor parte de los encuestados además de conocer la resolución plantean según los resultados de la pregunta # 12 que han recibido alguna actividad de capacitación, actualización o superación sobre el contenido de la misma. Lo que evidencia el interés de los directivos en que sus profesionales dominen el instrumento que rige la evaluación de su desempeño, lo cual valoramos como muy positivo a diferencia de los otros trabajos que se han desarrollado en la provincia en esta línea.

Tabla # 11: Resultados de la pregunta # 13 de la encuesta.

13. ¿Considera que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimulan su mejoramiento como profesional?		
	Cantidad	%
Si	11	57,9
No		0,0
En parte	8	42,1
Total	19	

En los resultados a la pregunta # 13 mostrados en la tabla anterior se puede observar como el mayor por ciento 57 % de los profesores encuestados consideran que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimulan su mejoramiento como profesional, resultado este que contrasta con los que se han obtenido anteriormente en esta línea de investigación, o sea, existe conformidad y aprobación de parte de estos sujetos hacia todo lo normado, planificado y ejecutado con ellos con respecto a la evaluación de su desempeño, por lo que la valoración que hacemos de estas consecuencias es que en el municipio de la Sierpe existe un trabajo, consecuente con los objetivos de la iniciación deportiva y en tal sentido son evaluados sus profesores.

Tabla # 12: Resultados de la pregunta # 14 de la encuesta.

14. De los aspectos que a continuación le relacionamos, jerarquícelos de acuerdo al peso que debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo:	
	Cantidad
El resultado deportivo	6
La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de tu deporte (objetivos pedagógicos)	1
El desarrollo de las capacidades físicas unido a las habilidades motrices deportivas de los niños.	2
La formación de valores en los niños	3
La superación profesional	4
Las actividades de impacto social	5

En esta última solicitud realizada a los profesores en la encuesta, se pudo obtener una propuesta de orden de los aspectos que de acuerdo a su peso debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo, en tal sentido se observa que relegan el resultado deportivo al sexto lugar, por lo que de hecho manifiestan estar en desacuerdo con este aspecto como primer parámetro a evaluársele, en cambio consideran que la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de su deporte o sea los objetivos pedagógicos, pudiera ser el principal criterio evaluativo, ubicando adecuadamente a la formación de valores en los niños, por detrás de los aspectos anteriormente señalados.

CONCLUSIONES:

La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargado de la iniciación deportiva, en el municipio de La Sierpe, según el criterio de los encuestados se ajusta y se corresponde con las exigencias del trabajo en este nivel, potenciándose la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas por encima de los resultados deportivos.

Se comprobó la poca pertinencia de los indicadores y estándares que rigen el desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva según la resolución 4/2012 con las actuales exigencias al desempeño del profesional que ejerce en este nivel.

En la jerarquización de los aspectos a considerar de acuerdo a su peso para la evaluación, el resultado deportivo fue relegado al último lugar, alejándose esta proyección de la esencia real del deporte.

Los resultados mostrados en este trabajo difieren de otros trabajos realizados en esta misma línea, por lo que consideramos que se alejan de la tendencia que ha predominado hasta esta investigación.

RECOMENDACIONES:

Extender el diagnóstico hasta los directivos de los Combinados deportivos que son los evaluadores, para conocer sus criterios acerca del proceso de evaluación de los profesores deportivos vinculados a la iniciación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón y Montenegro. (2003). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos., (pág. 19).
- Antón, J. (1990). *Balonmano.Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.
- Añorga, J. (1995). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA.ISPEJV.
- Baratti, A. J. (2015). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. *Grupo Plaza de Deportes*, 10. Recuperado el 5 de Junio de 2016, de <http://www.plazadedeportes.com>
- Becali Garrido, A. E., & Romero Esquivel, R. J. (2014). *Metodología del Entrenamiento Deportivo. La Escuela Cubana*. La Habana: Deportes.
- Blázquez, D. S. (1999). *La Inixiación Deportiva y el Deporte Escolar*. Madrid: INDE.
- Carratalá Deval, V. (2011). El Perfil Formativo del Técnico Deportivo en edad escolar. *II Congreso de Deporte en Edad Escolar* (pág. 29). Valencia: Universitat de Valencia.
- Carrizosa Vizueté, M. (23 de Abril de 2014). *Deporte escolar. El conocimiento profesional del entrenador*. Recuperado el Enero de 2016, de Deporte, "Educación para la salud" "Foro Hispanomexicano", "Physical Education".
- Carrizosa, M. V. (23 de abril de 2014). El conocimiento profesional del entrenador del deporte escolar. *Educación Física, Deportes y Expresión*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de mvizueté59
- Cortegaza Fernandez, L., Hernández Prado, C. M., & Hernández Souza, J. R. (Noviembre de 2003). *¿Soy realmente un buen profesor de Educación Física o entrenador deportivo?* (T. Guterman, Productor) Recuperado el 10 de enero de 2016, de Revista Digital Lectura:efdeportes: <http://www.efdeportes.com/>
- Delgado Nogueras, M. A. (2000). *El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar*. Universidad de Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el deporte.Departamento de Educación Física y Deporte.
- Domínguez González, M. (2011). *Influencia de la Familia en el entorno pedagógico*. La Habana: Deportes.
- Feu Molina, S. (Agosto de 2002). *Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto*. Obtenido de Revista Digital. EFdeportes: <http://www.efdeportes.com>

- Fraile Aranda, A., & de Diego Vallejo, R. y. (2011). El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11, págs. 278-297. Recuperado el 3 de junio de 2015, de [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artperfil205.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artperfil205.htm)
- HAHN, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hechevarría Urdaneta, M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. La Habana: Deportes.
- Hernández Moreno J. (2000). *La Iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivos*. Zaragoza: INDE. Publicaciones.
- Lera Navarro, A. (2006). Iniciación deportiva: marco conceptual. *I Congreso Internacional de las Ciencias Deportivas*, 1-10. Obtenido de <http://altrendimiento.com/iniciacion-deportiva-marco-conceptual>
- Marcano Fermin, L. (2006). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente via para el desarrollo profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Felix varela", Santa Clara.
- Mozo Cañete, L. D. (Diciembre de 2011). Iniciación deportiva: reflexiones y propuestas. *EFDeportes.com, Revista Digital*(163), 1-10. Recuperado el 11 de Noviembre de 2014, de <http://www.efdeportes.com/>
- Navarro Falgóns, S. (2007). *La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento*. La Habana: Editorial Deportes.
- PASTOR, L. B. (Octubre de 2000). "Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares.Educación en valores". *JORNADAS DE DEPORTE ESCOLAR. AREA EDUCADORES Y EDUCADORAS*, 46.
- Remedios González, J. M. (2007). Profesionalismo y evaluación del profesorado de las universidades pedagógicas cubanas: retos y perspectivas. (E. CUBANA, Ed.) *ENCUENTRO POR LA UNIDAD DE LOS EDUCADORES.PEDAGOGÍA 2007*, 39.
- Rodríguez Borroto, J. R. (2015). La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el municipio Taguasco. *Trabajo de Diploma*, 33.

- Romero Frómata, E. (2008). *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*. La Habana: Registro CENDA:3064.
- Schulmeyer.A. (2002). "El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas prioridades. *Trabajo presentado a la Conferencia Regional*. Brasilia.
- Tuero del Prado, C. (2015). Perfil del Técnico en el Deporte en Edad Escolar. *1er. Encuentro Internacional de Profesionales de Cultura Física*, (págs. 1-7). Universidad de León.España.
- Valdés Veloz, H. (23 al 25 de Mayo de 2000). *Evaluación del Desempeño docente*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2014, de OEI: <http://www.oei.es/desarrolloescolar.htm>
- Valdés, H. (2003). Evaluación del desempeño docente. *Cartas al Director*. La Habana. ICCP.
- Valdivia Díaz, J. (2010). *Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana.
- XXV Seminario Nacional del INDER Curso 2013-2014. (2013). *Documentos Normativos y Resoluciones del INDER y de otros Organismos que inciden el Sistema Deportivo*. La Habana: Poligráfica Félix Varela.

ANEXOS:

Encuesta

Profesor: A continuación le formularemos varias interrogantes que tienen como propósito conocer algunas generalidades de la evaluación de su desempeño para proponer su perfeccionamiento en el futuro. Le pedimos que responda a ellas con la mayor sinceridad posible, de manera que sus respuestas contribuyan a lograr el propósito de la investigación.

1. Calificación Profesional: Técnico Medio _____ Licenciado _____
Máster _____
2. Años de experiencia como profesor de deporte: _____
3. Años de experiencia trabajando en la iniciación deportiva: _____
4. ¿Aproximadamente, cuántas evaluaciones ha recibido desde que está trabajando? _____
5. Considera que la actual evaluación del profesor deportivo, en realidad refleja todo el contenido de su desempeño: Si _____ No _____ En parte _____
6. ¿Qué aspectos de los que a continuación relacionamos recibe más peso en su evaluación? Educativo _____ Instructivo _____
7. ¿La evaluación que se realiza al final del curso es antecedida por otras evaluaciones parciales? Mensuales _____ Trimestrales _____
Semestrales _____
8. ¿Considera que sus jefes inmediatos han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor? Si _____ No _____ En parte _____
9. ¿Al comenzar el curso se negocia con usted el contenido de su plan de trabajo individual, como documento base para la evaluación de tu desempeño como profesor? Si _____ No _____ A veces _____
10. La evaluación de su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula más la búsqueda de:
Formación de valores en los niños _____
El resultado deportivo _____
La formación integral de los niños _____

11. ¿Conoce usted el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación? Si_____ No_____ En parte_____

12. ¿Ha recibido alguna actividad de capacitación, actualización o superación sobre el contenido de la resolución que norma la evaluación de tu desempeño como profesor deportivo en la iniciación?

Sí _____ No_____

13. ¿Considera que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula su mejoramiento como profesional?

Si _____ No_____ En parte_____

14. De los aspectos que a continuación le relacionamos, jerarquícelos de acuerdo al peso que debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo:

El resultado deportivo _____

La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de tu deporte (objetivos pedagógicos). _____

El desarrollo de las capacidades físicas unido a las habilidades motrices deportivas de los niños. _____

La formación de valores en los niños. _____

La superación profesional. _____

Las actividades de impacto social. _____