

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Facultad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte

**EL EXCURSIONISMO EN LA FORMACIÓN DE LOS
ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD AGRÍCOLA “ÁNGEL
MONTEJO” DE SANCTI SPÍRITUS.**

Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura
Física.

Autor: Liodán Triana Espinosa

Tutor: MSc. Enrique Alejo Martín Castro
Profesor Auxiliar

Sancti Spíritus

2016

ÍNDICE.	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
1.1. Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las actividades físico-recreativas en una comunidad agrícola rural	4
1.2. Caracterización de la comunidad agrícola de CPA “Angel Montejo”	6
CAPITULO II	
II.- MUESTRA Y METODOLOGÍA.	
2.1. Población y Muestra	9
2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados	9
2.3. Metodología para la planificación y desarrollo de las actividades deportivo-recreativas en un escenario rural agrícola	10
CAPITULO III	
III.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
3.1 Diagnóstico exploratorio. Análisis e interpretación de los Resultados.	13
3.2 Valoración descriptiva durante las actividades físico-recreativas en modalidad de excursionismo.	17
3.3 Propuestas para un programa de actividades recreativas a través del excursionismo para la formación de los adolescentes de una comunidad agrícola.	23
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo consiste en la aplicación de un conjunto de actividades de carácter físico-recreativo y educativo para fortalecer el trabajo comunitario en una comunidad rural. Se trata la importancia y necesidad de estas actividades en las actuales condiciones de desarrollo, la problemática que da lugar al diseño teórico y metodológico de la investigación, del cual se deriva el objetivo general consistente en: elaborar actividades físico-recreativas de tipo excursionista, con el propósito de lograr un desarrollo positivo en la personalidad de los adolescentes de la comunidad rural “Ángel Montejo”, municipio de Sancti Spíritus. Para ello se hace un estudio de los aspectos teóricos sobre las tradiciones y la identidad recreativa en la comunidad rural y su influencia en la actividad deportivo-recreativa, también se investigaron algunos elementos teóricos sobre el trabajo preventivo en adolescentes y presupuestos metodológicos para la planificación y desarrollo de este tipo de actividad que permitieron una aproximación crítica a dicha comunidad. Además se ofrecen los principales resultados obtenidos de forma descriptiva con la implementación del conjunto de actividades, las conclusiones generales a las que se arribó durante el proceso de investigación. La propuesta se aplica por primera vez en este tipo de comunidad para obtener un beneficio social, mejorando la integración comunitaria y el desarrollo de la personalidad como impacto fundamental y es aplicable en otras comunidades teniendo presente los lineamientos actuales para el trabajo del deporte y la recreación en la República de Cuba en los diversos escenarios comunitarios.

INTRODUCCION

La actividad físico-recreativa comunitaria con variados enfoques y objetivos es en los momentos actuales una exigencia teórico-metodológica para el desarrollo integral de las comunidades. Diversas dimensiones para el trabajo comunitario aparecen como alternativas en la literatura actual, también expresado en la práctica cotidiana por los especialistas, activistas y otros agentes para el desarrollo del trabajo comunitario.

Una de estas dimensiones es la comunicación social, indispensable para el acercamiento y entendimiento entre las personas. La experiencia de trabajo comunitario en el territorio a través de actividades desarrolladas como excursionismo es parte de la motivación por un estudio más profundo que permita adentrarse en las esencias del comportamiento humano de los adolescentes como población propensa a la desviación social de su conducta. Es por ello que el desarrollo de actividades físico-recreativas contextualizadas sobre la base de un sistema estable de educación social y con énfasis en la formación social de los adolescentes, dirigido a los valores físicos, estéticos, intelectuales y de otras dimensiones, es una de las prioridades del trabajo comunitario.

En el sentido anteriormente planteado puede considerarse que es necesario que las políticas para el desarrollo social desde la concepción de ruralidad en el trabajo comunitario debe reformularse, pero sobre la base de acciones prácticas que demuestren la pertinencia, es decir, que corroboran la aplicabilidad y los resultados benéficos en sectores blandos de la sociedad, como es el caso de los adolescentes, sin exclusión desde el punto de vista social.

Al respecto solo se tiene conocimiento de un proyecto de Actividad Física Recreación y Medio Ambiente que acciona en el consejo popular de Colón bajo el nombre de "Actividad Física y Desarrollo Local" y en el cual está insertado en la investigación por los resultados alcanzados en su trabajo y los impactos que ha generado en la comunidad, liderado por Enrique A. Martín Castro, en este caso, desde el accionar físico, deportivo, recreativo comunitario y medioambiental. Dichas propuestas favorecen el fomento de este tipo de actividades en el ámbito territorial.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, la política en la dimensión recreativa cubana se ejecuta o materializa a través de un programa nacional que tiene entre sus objetivos la diversificación, masificación y sistematización del trabajo social, así como de la salud para todos en los diversos ámbitos de la vida social, extendiéndolo en los

niveles: nacional, provincial, municipal y consejos populares, a través de las organizaciones de masas, instituciones y gobiernos comunitarios.

De esta forma el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) y el gobierno apoyan la práctica de la actividad física definiendo que todo el pueblo tiene la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo.

Esta intención hace que los gobiernos municipales, asuman teórica y prácticamente como programa la atención, a los pobladores de las comunidades, especialmente aquellas donde la recreación se desarrolla en condiciones de desventaja en cuanto a instalaciones deportivas y recreativas, de ahí la necesidad de cuantas alternativas sean posibles para corresponder a la identidad, identificada como: necesidades, gustos y preferencias a través de actividades preferentemente de carácter tradicional.

En experiencias y estudios desarrollados por el autor, fue posible corroborar que la formación del adolescente desde la actividad físico-recreativa comunitaria está en una fase de desarrollo incipiente, de hecho existen más que dificultades, un conjunto de necesidades que se plantean hasta estos momentos en el plano de la política expresada en la voluntad de las autoridades gubernamentales.

Debido a lo anteriormente planteado es que la implementación de los programas de desarrollo social en el plano de la recreación carece de este enfoque, por otro lado los técnicos y personal encargado del trabajo metodológico necesitan de los requerimientos técnicos, teóricos y metodológicos para la instrumentación de este objetivo estratégico.

Atendiendo a la situación problemática antes expuesta se define el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la formación social de los adolescentes de la CPA "Ángel Montejó", municipio de Sancti Spiritus en el contexto comunitario?

El **Objeto de estudio** es el proceso de formación social de los adolescentes en el marco de la actividad físico-recreativa comunitaria.

El **campo de investigación** se circunscribe en el trabajo de formación social de los adolescentes a través de actividades físico-recreativas, el excursionismo.

Teniendo en cuenta el objeto y campo definido anteriormente se consideró que el **objetivo general** sea elaborar actividades físico-recreativas, sustentadas en el trabajo para la formación social, desde el excursionismo, de la comunidad rural CPA “Ángel Montejo”, municipio de Sancti Spíritus.

Idea científica a defender

El desarrollo de actividades físico-recreativas de tipo excursionista desde una concepción para la formación social, dirigidas a los adolescentes de la comunidad rural CPA “Ángel Montejo”, municipio de Sancti Spíritus, conduce a elevar la formación integral de los mismos.

Objetivos específicos

- 1- Determinar los fundamentos teóricos generales que sustentan la actividad físico-recreativa.
- 2- Caracterizar a la comunidad objeto de estudio y su relación con las actividades físico-recreativo.
- 3- Desarrollar actividades físico-recreativas de tipo excursionista, sustentadas en la concepción propuesta.
- 4- Valorar los resultados de las actividades propuestas a través de criterios de especialistas.

El trabajo aporta variadas actividades físico-recreativas que posibilitan desarrollar la recreación de los adolescentes integrado el conocimiento histórico con el entorno natural y social, para así formar los en los principios éticos de la sociedad socialista.

I.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

FUNDAMENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS DIRIGIDAS A LOS ADOLESCENTES DE UNA COMUNIDAD RURAL DESDE LOS PRESUPUESTOS DE LA FORMACIÓN SOCIAL.

En este capítulo se revelan los elementos epistemológicos de las tradiciones en la comunidad rural y su influencia en los hombres a través de las actividades físico-recreativas, sustentados en el trabajo sobre la formación social.

1.1.- Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan las actividades físico-recreativas en una comunidad agrícola rural.

En español, el término recreación, es el más empleado, aunque algunos lo unen con el concepto de ocio, lo cual a juicio de este autor es inaceptable, porque además que el significado de este último término quiere decir no hacer nada y la connotación que comúnmente se la da es más bien negativa, no tiene nada que ver con lo que recreación, pasiva o activa, realmente es.

Muchas definiciones sobre la recreación llevan implícito en su contenido el fenómeno de lo sociocultural, sin embargo, es Aldo Pérez Sánchez (2010: 33) quien fundamenta esta relación y la denomina como: "el proceso participativo, de socialización y planificado por los miembros de la comunidad rural acorde a su identidad que incluye a la población en su más amplia diversidad, combinándose durante el tiempo libre, opciones recreativas tradicionales (rodeo, juegos, etc.) con opciones contemporáneas (deportes, espectáculos, computación, karaokes, salas de videos, campismo, turismo deportivo), manteniendo un carácter sustentable en su contribución permanente al mejoramiento de la calidad de vida".

El carácter participativo de los miembros de una comunidad revela el actuar colectivo de actores sociales como los líderes o decisores representantes de cada grupo, en el caso que ocupa el presente estudio, la diversidad juega un papel importante, de ahí la presencia de los participantes activos y pasivos y a los practicantes sistemáticos de actividades recreativas-deportivas.

La categoría participación ha sido tratada por diferentes autores: Juan E. Díaz Bordenave, expone "la participación es una importante necesidad humana, representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y recibir afecto y ayuda, de crear ..." "Aceptar que la participación es una necesidad humana básica implica aceptar también que la participación es un derecho humano, debe ser aceptada y promovida por sí misma y no sólo por sus resultados y que su negación mutila a la personalidad y distorsiona su desarrollo."

La categoría comunicación es de vital importancia puesto que sin comunicación no puede existir participación. La intervención de las personas en la toma de decisiones requiere de la información y el diálogo, además media en todo tipo de actividad humana.

Otra de las categorías esenciales pertinentes para la comprensión del campo de estudio es el de comunidad. Esta ha sido tratada desde disímiles perspectivas campos del saber: el antropológico, psicológico, sociológico, del trabajo social o de disciplinas derivadas de las anteriores y se define en este último caso como: un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes (Maria Teresa Caballero Rivacoba: 2011: 19).

También es considerada como un área territorial donde se asienta la población, con un grado considerable de contacto interpersonal y cierta base de cohesión.

Entre los autores cubanos también se encuentran criterios confluyentes en cuanto al concepto de comunidad: María de los A. Tovar, N. Díaz, N. Fuentes, M. Sorín, R. Arteaga, H. Arias, M. Harnecker y otros, cuyos trabajos se vinculan de una u otra forma al tema del desarrollo comunitario en centros de investigación y proyectos. En todos ellos aparecen criterios generalizados referentes a que la comunidad no es estática, sino que está sujeta a cambios como toda institución social.

Una de las definiciones de recreación cercanas al objeto de estudio, según Pérez Sánchez. 2012: 14, fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea:

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

El excursionismo es una de las actividades recreativas más completa e higiénica que se puede realizar, en el se pueden realizar variadas disciplinas deportivas, además de las marchas a pie, en bicicleta, a caballo y en bota. Desde luego cuando estas sean muy distantes también se utilizan vehículos motorizados. Al realizar las excursiones se encontraran terrenos accidentados, ríos y cañadas que nos obligaran hacer una serie de ejercicios imprevistos que nos indican la necesidad de tener cierto grado de preparación.

La práctica del excursionismo conlleva también una ampliación de conocimientos adquiridos al darse la oportunidad de estudiar la naturaleza, los centros de producción,

las peculiaridades de la región, los lugares históricos y conocer el desarrollo que nuestra sociedad va alcanzando. Además que proporciona la variación constante del paisaje, que unido a los elementos educativos que se introducen y apoyan estas actividades, hacen del excursionismo un programa positivo desde el punto de vista físico, psíquico y educativo para los jóvenes. Santos Guerrero Gutiérrez, (1981).

1.2.- Caracterización de la comunidad rural agrícola “Ángel Montejo” del municipio Sancti Spíritus.

La comunidad rural “Ángel Montejo” del municipio Sancti Spíritus, está ubicada en Camino de las Cañas, en el kilómetro dos del barrio de Colón, de provincia Sancti Spíritus. El entorno geográfico de esta comunidad se caracteriza por poseer una vegetación boscosa y se encuentra bordeado por el río Yayabo por el lado Oeste, por el Este es zona agrícola y ganadera, al igual que el territorio Sur, al norte limita con la ciudad, Barrio de Colón. Estas condiciones del medio natural constituyen una fortaleza para proyectar actividades recreativas que contribuyan a preservar la naturaleza, principal riqueza de la comunidad.

Es una zona ganadera y agrícola. Cuenta con una población de 520 personas que habitan en 152 casas, que componen la comunidad. Del total de personas que habitan en la localidad la cuarta parte (130) son adolescentes, los cuales carecen de ofertas recreativas para ocupar su tiempo libre.

Características de la población objeto de estudio

Los adultos dominan el actuar de los adolescentes a partir de patrones y normas que no siempre se ajustan a las necesidades y gustos de los segundos, ejemplo de ello es el la propensión a mantener un dominio que impide a sus hijos el nivel justo de autodeterminación e independencia. Esta actitud de los padres hacia los hijos se manifiesta en una reacción de rechazo hacia los padres y otros miembros de la familia adulta.

Esta cierta ruptura respecto a la afinidad con los padres desata una identificación con figuras que no siempre les despierta valores, cualidades y sentimientos positivos, y sí una conducta de actos disfuncionales. Se observa que la comunicación establecida por los padres con el adolescente muestra inclinación hacia la orientación impositiva de patrones morales que se ajustan más al comportamiento heredado de las generaciones anteriores, lo cual agudiza el conflicto intergeneracional. En este sentido, los padres no les enseñan a sus hijos el significado de ciertas señales del medio natural que indican la aparición o existencia de un comportamiento de dicho medio, tampoco cómo actuar respecto a las causales o efectos naturales.

En la comunidad de la CPA "Ángel Montejo", municipio de Sancti Spiritus no siempre el adolescente responde a lo pautado por el grupo de coetáneos, sino que esto depende en gran medida del estilo de comunicación, de las relaciones establecidas entre el adolescente y sus padres, ello se expresa en el sistema de obediencia y subordinación, característico de las etapas anteriores, que se hace inadmisibles para el adolescente. Este tipo de relaciones da lugar a conflictos, relacionado con los derechos, deberes y grado de independencia que debe tener el adolescente.

Algunas familias muestran comprensión de las necesidades básicas de los adolescentes, pero una parte considerable muestran un comportamiento rígido, actitud que no permite o aceptan nuevas reglas, les cuesta trabajo aceptar que sus hijos han crecido y que tienen nuevas necesidades. En esta situación, algunos adolescentes se someten a las exigencias o patrones de sus padres o familiares, otros por el contrario muestran una actitud rebelde en forma drástica expresada en la violencia. Ambas posiciones tienen una carga de frustración.

Una parte menos significativa de familias muestran una actitud sobreprotectora sobre los adolescentes. En ella se observa una gran preocupación por toda clase de protección y bienestar de sus hijos. En estos casos se ha notado que los que viven bajo este status manifiestan cierta falta de autonomía e indefensión, incompetencia e inseguridad.

Es frecuente en el medio rural agrícola que las familias muestren cierta libertad de actuación de los adolescentes, debido al poco tiempo que disponen para mantener control sobre los mismos. Esta situación ha dado lugar a que varios padres desconozcan el actuar diario de sus hijos, otros se muestran incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de que es en la escuela donde deben lograrlo. En este sentido, el símbolo de autoridad es confuso, el adolescente se comporta de manera descontrolada, desmedida, y en algunos casos destructivos y sin límites. Desde la experiencia del autor se determinó que falta una atención más dedicada, atender sus preocupaciones e inquietudes.

Los adolescentes cuyas viviendas se encuentran más distantes del núcleo de la comunidad de CPA "Ángel Montejo", y que por tanto sus relaciones sociales se ven limitadas en el escenario no escolar, muestran cierta timidez, poca sociabilidad, temerosos, ideas difusas sobre sus metas, sus vidas afectivas, en el orden de la comunicación muestran limitaciones en la función valorativa, y experimentan gran dificultad en el desarrollo de su identidad.

En ocasiones los adolescentes muestran relaciones entre ellos, reguladas por un código difuso del compañerismo y el respeto mutuo. No siempre resulta importante para ellos determinadas actividades de carácter didáctico que se desarrollan en el barrio, debido a la falta de motivación hacia lo nuevo.

La educación sexual está ausente en la población de adolescentes, pues los padres subestiman o no saben el valor que tiene en este grupo etario. De cierta manera es tratado en el escenario escolar, no así en el resto de los escenarios de la comunidad.

.

CAPITULO II

II.- MUESTRA Y METODOLOGÍA:

2.1. Población y Muestra

Con el objetivo de arribar a un diagnóstico del conocimiento sobre la realización de las actividades recreativas en la comunidad y su influencia en la formación social de los adolescentes, del total de las 520 personas que habitan en la comunidad 130 son adolescentes y se seleccionó 21 de ellos, como muestra intencional, representando un 16% de la población seleccionada.

2.2. Métodos y Técnicas de investigación utilizados

Del Nivel Empírico

Análisis de Documentos: Permitió estudiar, profundizar y analizar los fundamentos teóricos-metodológicos general de la recreación, el Programa de la Recreación Física, así como las actividades fundamentales para los adolescentes, además facilitó el conocimiento acerca de la formación social en los adolescentes y poder elaborar una metodología para la planificación y desarrollo de actividades físico-recreativas de tipo excursionista para este grupo etario en una comunidad rural.

Encuestas: Para obtener información sobre las dificultades en la formación social de los adolescentes de la comunidad rural de CPA “Ángel Montejo”, municipio de Sancti Spíritus desde las actividades físico-recreativas en el contexto comunitario.

Observación: Permitió valorar en un nivel primario la problemática social existente, las formas de vida de la comunidad rural, sus costumbres, así como el comportamiento y participación de los adolescentes en las actividades físico-recreativas. También Permitió valorar la formación social de los adolescentes de la comunidad rural CPA “Ángel Montejo”, municipio de Sancti Spíritus en el contexto comunitario desde la práctica de actividades físico- recreativas de tipo excursionista en adolescentes.

Criterio de especialista:

Se utilizó el método criterio de especialista para determinar la importancia, la veracidad y el cumplimiento de los objetivos de la investigación y a la vez validar el programa y su objetivo para darle la mayor rigurosidad al trabajo de esta investigación. Las opiniones de los especialistas se analizan como magnitudes aleatorias y se valoran mediante métodos estadísticos.

I.- Elaboración del objetivo.

Validar según la opinión de los especialistas seleccionados las actividades físico-recreativas para los adolescentes de la CPA “Ángel Montejo” del municipio de Sancti Spiritus.

Para ello se les pidió primero que respondan a un cuestionario de preguntas y que sus respuestas se correspondan con el grado de conocimiento e información que tienen sobre la programación de la recreación en la comunidad. Los resultados en este sentido fueron los siguientes:

Estadístico: Se utilizaron cálculos porcentuales y estadística descriptiva.

2.3.- Metodología para la planificación y desarrollo de las actividades deportivo-recreativas en un escenario rural agrícola.

Cada actividad debe estar diseñada sobre la base de un objetivo u objetivos que respondan a los problemas, necesidades, gustos y preferencias de la población objeto de estudio. Estos elementos de punto de partida es resultado de la aplicación de un diagnóstico inicial o investigación exploratoria en la comunidad. En el objetivo u objetivos estará presente la dimensión educativa con enfoque de formación social.

El lugar seleccionado para el desarrollo de cada actividad debe responder a los requerimientos ecológicos o medioambientales, a la posibilidad de darle cumplimiento a los objetivos. Para dicha selección puede dársele participación a los propios adolescentes, al mismo tiempo que tengan conciencia del por qué se selecciona el lugar. El espacio, además de constituir una condición física para el desarrollo de las actividades, es expresión de un espacio social que puede ser modificado o transformado por los habitantes de la comunidad.

La participación puede ser variada, es decir, además de los adolescentes de la comunidad pueden participar, de ciertas formas, otros entes que formen parte de la planificación, organización y desarrollo de la misma. Son múltiples las formas de participación, es decir, puede ser en la solución conjunta de los problemas, el control de los mecanismos de asignación de recursos, la toma e decisiones y evaluaciones; permite además, dar criterios y opinar.

Los recursos para el desarrollo de las actividades dependerán de la autogestión de los participantes, en este sentido, deben explotarse las potencialidades creativas de los adolescentes, de la familia y demás miembros de la comunidad. Desempeña un papel importante la asesoría ofrecida por la escuela. Cuando se asignen recursos financieros, debe priorizarse para la adquisición de aquello que no pueda ser adquirido por la vía endógena.

En la descripción de la actividad como parte de la planificación de las mismas se tendrá en cuenta los pasos o fases en que se estructuran dichas actividades, se aclara

además algún término de poca comprensión, el número de participantes protagónicos y las variantes o alternativas de la misma.

Es prudente dedicar un tiempo de reflexión y debate que puede consistir en las dificultades para el desarrollo de la actividad, manifestaciones del comportamiento colectivo e individual, tanto desde el punto de vista positivo como negativo. En ello se incluyen los conocimientos aprendidos desde el punto de vista cultural y conductual, recomendaciones para ser tratados en próximas actividades.

El nivel de creatividad y reconocimiento a los destacados. De los aspectos claves a tener en cuenta pueden figurar: el origen e historia de la comunidad, las tradiciones e identidad, la problemática medio ambiental, valores como la responsabilidad, la honestidad, sencillez, valentía, solidaridad, sinceridad, orgullo comunal, lealtad, entre otros.

Es importante que los gestores de la actividad dediquen un tiempo para la evaluación y retroalimentación, la cual consistirá en analizar el cumplimiento del objetivo u objetivos, las dimensiones e indicadores a tener en cuenta según las características de las actividades, teniendo en cuenta los aspectos negativos y positivos, las proyecciones para la realización de próximos eventos y crear los compromisos que aseguren la misma. Determinar el grado de satisfacción con sus respectivas causas, el grado de participación de organismos y organizaciones, atención a los adolescentes con desventaja social.

Finalmente se proponen las recomendaciones metodológicas. Estas tienen relación con las variantes sobre el lugar de realización de las actividades, la organización, concertación, planificación, métodos y técnicas a emplear, la capacitación que deben recibir los ejecutores de la actividad, la divulgación, determinación de las prioridades en el orden del colectivo y en el individual, la política de estimulación a seguir, la evaluación desde la perspectiva de los adolescentes, entre otros.

Las actividades diseñadas, cumplen con los requerimientos que establece Guillermina L. G. Valdivia (1998) para este tipo de actividades, tales como:

- Sean cuidadosamente planificadas y organizadas.
- La orientación política ideológica y moral presente en toda vida comunitaria.
- Vinculación estrecha entre la vida y la práctica.
- Ser novedosa y atractiva.

Las actividades propuestas permiten que los adolescentes se enfrenten a situaciones diversas, amplíen sus conocimientos, reconozcan sus insuficiencias y adquieran modos de actuación favorables para potenciar su formación. Están estructuradas, organizadas y dirigidas para desarrollarlas en el contexto comunitario e influir en la personalidad y pueden ponerse en práctica por el profesor de Educación Física con apoyo de miembros de la comunidad, teniendo en cuenta el contexto y característica de la muestra seleccionada.

Las actividades como proceso que se subordinan al resultado que ha de ser alcanzado, promueven mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles, realizada con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación, se caracterizan por ser:

Objetivas: se concibieron a partir de las características y necesidades de los adolescentes y su contexto.

Flexibles: pueden ser aplicables a otros adolescentes en otra comunidad con situación social similar.

Dinámicas: permiten la interacción de todos los participantes, adaptarlas a otras situaciones, promoviendo e interiorizando cambios en los modos de actuación.

A partir del objetivo general de la propuesta se derivaron los objetivos de cada una de las actividades y contenido de preparación, se consideraron las tendencias en el diagnóstico con una finalidad educativa, fortalecer el valor moral, amor al deporte, dirigido a resolver los problemas de actitud, modos de actuación, conflictos, intereses y sentimientos, presentes en los adolescentes al no mostrar sentido de pertinencia en su comunidad

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.1- Diagnóstico exploratorio. Se realizó para obtener información directa en relación al comportamiento de la Comunidad, específicamente los adolescentes a partir de los indicadores establecidos donde estuvo implícito durante todo el proceso investigativo para conocer las opiniones de los pobladores acerca de las ofertas físico-recreativas y su influencia en la formación social de los adolescentes.

Encuesta realizada como diagnóstico exploratorio en la CPA “Ángel Montejo”, del Consejo Popular “Colón.” municipio de Sancti Spíritus, el cual tiene como objetivo obtener información sobre las dificultades en la formación social de los adolescentes de la comunidad rural desde las actividades físico-recreativas y conducir a análisis actualizado.

TABLA # 1

Calidad de las actividades	Cantidad	%
1 Buena	39	30
2 Regular	47	36,15
3 Mala	44	33,84

En la tabla #1 Se puede valorar la apreciación que hacen los adolescentes encuestados acerca de la calidad con que se desarrollan las actividades físico-recreativas en la comunidad .Se observa que el mayor porcentaje lo catalogan de regular con un 36,15% y mal con un 33,84 %, esto está dado fundamentalmente por

la carencia de personal técnico especializado de recreación, la escasez de recursos para enfrentar las actividades y el estado de las pocas instalaciones deportivas con que cuenta la comunidad, lo que intenta contra una formación social adecuada de los adolescentes en la comunidad (Ver anexo #1-1).

TABLA # 2

Programación de las actividades	Cantidad	%
1 Se programan y se cumplen	31	23,84
2 Se programan y no se cumplen	21	16,15
3 No se programan las actividades	26	20
4 Las que se realizan se hacen de forma espontánea	21	16,15
5 Se programan y se cumplen en parte	31	23,84

Al emitir los resultados de la pregunta # 2 se observa que aunque el mayor porcentaje alcanzado, un 23,84 plantea que se programan y se cumplen, o se cumplen en parte, aunque existen datos significativos que dejan mucho que desear. El segundo mayor porcentaje con un 16,15% plantea que se programan y no se cumplen, o se cumplen en parte, es importante cumplir con lo que se programa para lograr una mayor motivación e incorporación de los adolescentes en las actividades de físico-recreativas, independientemente de la escasez de recursos y personal técnico especializado que exista en la comunidad (Ver anexo #1-2).

TABLA # 3

Satisfacción de la población	Cantidad	%
1 Satisfecho	43	33,07
2 Insatisfecho	64	49,23
3 Indiferente	23	17,69

Al valorar la tabla #3 se observa que la mayor parte de los encuestados con un 49,23% plantean sentirse insatisfecho con las actividades que se realizan en la comunidad, aunque existe un número significativo 33,07 que plantea lo contrario, esto se debe a que no se sienten identificados con las actividades que se planifican, lo que demuestra que no están a tono con sus gustos e intereses recreativos, como ya hemos planteado durante la planificación de las actividades se ha violado una parte

importante del programa que es el diagnóstico para la elaboración de planes de actividades (Ver anexo #1-3).

TABLA # 4 A

Actividades Recreativas	Cantidad	%
1 Excursión	68	52,30
2 Dama	32	24,61
3 Dominó	35	26,92
4 Caza	25	19,23
5 Pesca	27	20,76
6 Plan de la calle	52	40

B

Actividades Tradicionales	Cantidad	%
1 Carrera a Caballo	64	49,23
2 Arrancarle la cabeza al Pato	42	32,30
3 El Palo Encebado	36	27,69
4 Torneo Argollas	49	37,69
5 Actividades de Rodeo	59	45,38

C

Actividades Deportivas	Cantidad	%
1 Béisbol	68	52,30
2 Voleibol	61	46,92
3 Baloncesto	19	14,61
4 Boxeo	54	41,53
5 Fútbol	47	36,15
6 Tenis de Mesa	35	26,92

La tabla # 4, demuestra que las actividades recreativas de la comunidad que más gustan, aunque no existe homogeneidad de criterios, que la de más atractivo es el excursionismo y después el dominó, lo que expresa su influencia por la presencia de una población heterogénea proveniente de zonas campesina. Otras de las actividades

que gustan son los planes de la calle, dama, pesca y la caza, todos por el mismo orden (Ver anexo #1-4A).

En la tabla que aborda las actividades tradicionales de la localidad, se pudo observar que las que más gustan son las carreras a caballo, seguido por las actividades de rodeo, torneos de argollas, arrancarle la cabeza al pato, y por último el palo encebado, esto está influenciado por ser una zona agrícola llena de raíces ganaderas (Ver anexo #1-4B).

En la tabla que muestra las actividades deportivas de mayor aceptación, demuestra que existe dominio por los deportes con pelota fundamentalmente el béisbol, voleibol y baloncesto. No se puede dejar de mencionar los restantes pues también son capaces de arrastrar una buena parte de la población, entre ellos se encuentran el boxeo, el fútbol y el tenis de mesa.

Todas estas actividades bien orientadas y planificadas, lograrán un pleno disfrute del tiempo libre de una forma sana y provechosa, contribuyendo a un mejor estilo de vida y como una herramienta fundamental para lograr el trabajo de la formación social en los adolescentes en la comunidad que se investiga (Ver anexo #1-4C).

TABLA # 5

	Cantidad	%
Si	45	34,61
No	85	65,38

Podemos observar en la tabla #5 que la mayor parte de los encuestados plantean que no solo con la ayuda del técnico de deportes se pueden realizar las actividades recreativas, esto es muy evidente, pues se hace necesario el apoyo de instituciones y organismos fundamentales para la financiación de algún tipo de recurso en aquellas actividades que así lo requieran, además de ser portavoces de las actividades que se planifiquen. (Ver anexo #1-5), cuestionario aplicado.

3.2. Resultados de la valoración descriptiva durante las actividades físico-recreativas en la modalidad de excursionismo

Actividad #- 1: “Por el rastro de los mambises”

Los adolescentes mostraron la disposición positiva de obedecer a sus padres y personas que les ofrezcan orientación educativa, de igual modo, manifestaron una

actitud crítica hacia sí mismo, relaciones activas motivados por las dinámicas aplicadas por el profesor, expresaron combatividad ante algunas actitudes incompatibles con las exigencias de la actividad, mostraron interés hacia el actuar patriótico de figuras paradigmáticas de la historia del país.

En este sentido se pudo revelar la adquisición de sentimientos patrióticos a partir del conocimiento del accionar de figuras paradigmáticas de la historia de Cuba. Asociado a la actuación de algunos próceres de la patria, los adolescentes identifican cualidades positivas y negativas en el comportamiento de sí mismo y de otros compañeros.

El debate fue activo donde se puso de manifiesto la interactividad entre los participantes y las respectivas aclaraciones de los activistas. En este sentido los adolescentes se sintieron motivados e interesados formulando preguntas y emitiendo sus criterios valorativos, expresión de su ideología y cultura política.

Aunque el dominio de la historia no fue el esperado, fue posible con la ayuda de algunos padres y otros activistas de la comunidad, establecer relaciones desde el punto de vista cognoscitivo relacionados con los próceres de la independencia, despertando el interés por parte de los sujetos participantes.

Durante el debate, los adolescentes pudieron relacionar los modos de actuación de los próceres de la patria con las miserias humanas que se manifiestan en la vida familiar y comunitaria, relacionados con los valores: solidaridad, cooperación respeto mutuo, honestidad y responsabilidad (Ver anexo #2-1).

Actividad # - 2: ¡Al agua!

La actividad tuvo como objetivo incentivar a los adolescentes por el dominio del cuerpo conjugado con el trabajo en equipo. En ella interiorizaron en los valores de solidaridad y compañerismo, respeto por el contrincante. Mostraron, luego de explicársele la importancia del cuidado del medio ambiente, una actitud consecuente respecto al mismo.

Durante las acciones físicas mostraron cierto dominio de las acciones motrices básicas, aunque les falta todavía sistematizarlas. Mostraron de modo general, técnicas para el dominio de la fuerza, firmeza de espíritu en el trabajo en equipo.

Durante la reflexión se tuvo la clara idea de que es más importante participar que ganar. De este modo, se detectaron algunas de las causas de vencer la prueba con el fin de ser corregidas en futuras actividades. Se mostraron solidarios y camaraderiles, respeto al contrario. Se hizo referencia a la importancia del agua y el cuidado de sus propiedades como parte de la cultura medioambiental que debían manifestar; en este

sentido, se manifestó una actitud positiva y de compromiso a favor del cuidado del patrimonio natural compartido como parte esencial de la identidad.

Desde el punto de vista de la motricidad básica correspondiente a esta edad, los adolescentes reconocieron sus debilidades al mismo tiempo que se les sugirió qué hacer para prevenir males mayores en el comportamiento físico (Ver anexo #2-2).

Actividad # - 3: “El curandero o hierbatero”

Esta actividad tuvo por objetivo: desarrollar conocimientos sobre identificación de la flora, sus propiedades medicinales y habilidades físicas e investigativas. A través de ella los adolescentes superaron las dificultades en cuanto a los requerimientos para la preservación del medio ambiente; mostraron conocimientos botánicos y culturales relacionados con el tratamiento médico a partir de plantas medicinales. Pusieron además, habilidades investigativas desde una perspectiva popular, así como habilidades físicas en el proceso de búsqueda. Reconocieron en este sentido la relación del patrimonio natural como parte de la identidad compartida de la comunidad.

Se evidenció un marcado interés por el conocimiento de la región, de los orígenes del medio natural, la mayoría lograron identificar los nombres de las plantas medicinales acopiadas, las muestras se utilizaron para conformar un muestrario de plantas. Al mismo tiempo, se fue haciendo un breve resumen sobre las propiedades curativas de cada una de las plantas recolectadas, auxiliándose de los nombres registrados en el diccionario botánico.

En resumen se logró un avance significativo en cuanto a la sensibilización respecto al medio ambiente, los conocimientos botánicos para la preservación de la salud humana, asociado a estos los conocimientos culturales sobre el tratamiento médico con plantas medicinales. También mostraron habilidades físicas e investigativas durante el desarrollo de la misma (Ver anexo #2-3).

Actividad # - 4: “Escalando la cima”

La actividad tuvo como objetivo: desarrollar habilidades, cualidades y valores relacionados con el trabajo en equipo para escalar elevaciones.

Los adolescentes mostraron sus potencialidades físicas durante el desarrollo de la actividad, lográndose armonía en el trabajo en equipos, asociado a esta, se reveló sentido de seguridad, responsabilidad manifestada en el desarrollo de acciones prudentes relacionadas con el acto de escalar elevaciones peligrosas; manifestaron autorregulación a través del orden y disciplina grupal, aunque algunos tendieron a

relajar su desarrollo pero no fue la tendencia. Se mostró en casi todos los participantes valentía, responsabilidad y habilidades motrices para la ejecución del ejercicio, en dos de los sujetos participantes se evidenció que necesitan un tratamiento especializado desde el punto de vista psicomotor (Ver anexo #2-4).

Actividad # - 5: “Siguiendo el rastro”

Esta se desarrolló con el objetivo de desarrollar habilidades de orientación en el espacio según los diferentes lugares. Los adolescentes mostraron un avance significativo en cuanto a la coordinación de las acciones en equipo; evidenciaron tener responsabilidad, valentía, orden y disciplina durante el transcurso de las actividades; manifiestan capacidades psicomotoras en el desplazamiento y conocimientos sobre habilidades de orientación en el espacio.

El contacto de los sujetos participantes con el medio natural propició reflexiones relacionadas con la identidad cultural y sus vínculos con el medio natural. Comprendieron la necesidad de proteger una de las mayores riquezas del país que es el medio geográfico y las riberas del Yayabo a partir de comentar sobre su importancia para la supervivencia humana.

Cada grupo demostró con entusiasmo conocimientos adquiridos sobre técnicas e indicios de la exploración, una adecuada planificación del tiempo de búsqueda. En el intercambio de experiencia se reconocieron por ambos equipos los elementos positivos y negativos sobre el nivel de coordinación en equipo, la responsabilidad, la valentía mostrada por los integrantes del grupo, el orden y disciplina mantenida para resultar vencedores o por el contrario las dificultades que incidieron en los perdedores. Uno de los aspectos del debate estuvo centrado en las habilidades motrices básicas mostradas en el acto del juego, así como el autorreconocimiento de las deficiencias presentadas.

De modo general, los sujetos participantes aplicaron los conocimientos aprendidos sobre la orientación en el espacio, y habilidades sobre la toma de decisiones. Mostraron además, un alto nivel de autovaloración e independencia (Ver anexo #2-5).

Actividad # - 6: ¡A que te encuentre!

La actividad tuvo como objetivo: desarrollar habilidades, cualidades y valores, aprovechando los recursos de conocimientos para la búsqueda exploratoria en el terreno. En este sentido, los adolescentes mostraron habilidades en la coordinación del trabajo en equipo; ejecutaron la actividad de búsqueda exploratoria con

responsabilidad, constancia, orden y disciplina; las deficiencias psicomotoras se atenuaron con ciertos cambios en el desplazamiento en el espacio, evidenciaron un cambio en cuanto al desarrollo de habilidades técnicas de exploración en el terreno.

Demostraron conocimientos de manejo del mapa, para la orientación en el terreno, así como habilidades de comunicación utilizando palabras claves a través del teléfono (celular). La dimensión competitiva tuvo un impacto positivo en cuanto a la concepción de enfrentarse a contarios, no a enemigos (Ver anexo #2-6).

Actividad # - 7: “Armando la tienda de campaña”

Tuvo por objetivo: desarrollar habilidades y estrategias en los adolescentes en el arte de armar la tienda de campaña. En este sentido, los adolescentes manifestaron un cambio en el desarrollo de las habilidades básicas motrices, expresaron disciplina, orden, responsabilidad y trabajo cooperado en la realización del ejercicio.

Aplicaron las herramientas y habilidades aprendidas con antelación para armar la carpa, demostrando independencia cognoscitiva, destrezas y dominio de los nombres de las partes de la carpa y el nombre de las herramientas, desarrollaron habilidades coordinativas y de cooperación en el desarrollo del ejercicio. Manifestaron tener iniciativa manifestado en la creatividad y toma de decisiones (Ver anexo #2-7).

Actividad # - 8: “Hablamos sobre solidaridad en condiciones de campaña”

Esta actividad tuvo como objetivo: reflexionar con los adolescentes sobre la importancia del valor solidaridad y la necesidad de su aplicación entre los seres humanos. Se debatieron citas de diferentes autores relacionadas con el tema; con sus opiniones, los adolescentes llegaron a entender la importancia de la solidaridad como una necesidad de todos los seres humanos, que su práctica los hace mejores personas, los prepara para la vida futura en la sociedad. La actividad fue del agrado de los mismos. Los padres, por su parte ofrecieron el apoyo necesario para la realización de la excursión.

Algunos mostraron una actuación de supervivencia desde una actitud individualista, pero no fue la tendencia.

Con la ayuda del profesor o activista que organiza la actividad se desarrollan varias dinámicas de grupo lográndose el propósito de que cada adolescente tuviera la posibilidad de emitir su criterio sobre la cita, cumpliendo las reglas de la comunicación interpersonal e intergrupala. Durante todo el debate mostraron entusiasmo. Se vinculó el

tema con personalidades destacadas de la historia del país como parte de la cultura histórica y política (Ver anexo #2-8).

Actividad # - 9: ¡Go!

Esta actividad tuvo como objetivo reflexionar y debatir acerca de la importancia de la responsabilidad, la solidaridad y el respeto mutuo en los juegos deportivos, y en la vida. En un primer momento se desarrolló un juego, posteriormente se debatió sobre el encuentro realizado. En el debate los adolescentes mostraron interés haciendo preguntas sobre aspectos disímiles que aún no les quedaban claros, lo que les permitió reflexionar y debatir con profundidad la importancia de la solidaridad entre los seres humanos. El resto de los participantes (padres y miembros de la comunidad) ayudaron a enriquecer el debate con sus opiniones.

Los adolescentes presentaron dominio de la acción coordinada del ejercicio; manifiestan organización (orden y disciplina). Resultó significativo la atención personalizada ofrecida por el profesor ante las dificultades presentadas por tres adolescentes en cuanto a deficiencias motrices manifestadas en el desplazamiento en el espacio. Mostraron dominio de las habilidades técnicas y reglas como parte del conocimiento de este deporte o juego, cumplimiento de las reglas de la comunicación grupal (Ver anexo #2-9).

Criterio de especialistas

Elaboración del objetivo.

Validar según la opinión de los especialistas seleccionados las actividades físico-recreativas para los adolescentes de la CPA "Ángel Montejo" del municipio de Sancti Spíritus.

Para ello se les pidió primero que respondan a un cuestionario de preguntas emitiendo sus criterios y que sus respuestas se corresponde con el grado de conocimiento e información que tienen sobre la programación de la recreación en la comunidad. Los resultados en este sentido fueron los siguientes: (ver anexo #3)

- 1.- Sobre los aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta al realizar una programación recreativa plantean de forma unánime que están correctos.
- 2.- Sobre el objetivo general que se propone en la investigación y su correspondencia con los resultados, plantean todos los especialistas que están correctos.
- 3.- Sobre las Etapas de la Programación Recreativa por la que ha transitado esta actividad, plantean en un cien por ciento que están correctos.

4.- El diagnóstico realizado en la investigación para utilizarlo como base real para el programa de actividades físico-recreativas, plantean que está correctos.

5.- Sobre los aspectos principales que se investigan en esta etapa, todos plantean que están correctos.

6.- Sobre los aspectos principales que se tienen en cuenta para el diseño y aplicación del programa, plantean que están correctos.

7.- Sobre el ciclo de vida de un programa, que todo programador o promotor debe identificar perfectamente bien, plantean que está correctos.

8.- La evaluación se realizó en tres momentos del proceso de planificación y desarrollo del programa de actividades:

1. Antes de planificar: pensar que va a pasar en cada tipo de actividad.
2. En el momento de la aplicación del programa.
3. Con posterioridad a la aplicación del programa y siempre debe ser la más amplia y profunda. Plantean que están correctos.

3.3 Propuestas para un programa de actividades recreativas a través del excursionismo para la formación de los adolescentes de una comunidad agrícola.

La concepción de trabajo para la formación social implica realizar un estudio diagnóstico inicial, que continúa desarrollándose de forma sistemática en el plano individual y grupal, que posibilita la identificación de los problemas, los signos, símbolos, mitos y costumbres que los identifican, así como los resultados que se han ido alcanzando de acuerdo con los cambios que se operan como resultado de la asimilación cultural y la transculturación, el conocimiento adquirido de generación en generación y la actitud participativa de los implicados, sobre la base de los siguientes indicadores:

Flexible: Cada actividad que se realiza permite la orientación, identificación y reflexión de los participantes desde sus necesidades económicas, políticas, sociales y culturales.

Participativa: Todos deben intervenir con sus opiniones y criterios comprometidos con el cambio cultural y la transformación de las situaciones dadas y las sugerencias que se realizan.

Dinámica: Se centra en el interactuar de los profesores, los padres, con los adolescentes donde se reflexiona y analizan las acciones o comportamiento de los

mismos en un momento del desarrollo de la actividad recreativa en su modalidad de excursión.

Abierta: Da la posibilidad de introducir elementos que aparecen como necesidad individual o grupal en las diferentes actividades que se realizan, lo cual enriquece el desarrollo cultural sano.

Interactiva: Es la participación activa de todos: profesor de Educación Física, familiares y los adolescentes en la caracterización, tipificación de problemas y propuestas de soluciones, ocurre de hecho un proceso de interculturalidad.

La recreación a través de actividades desarrolladas como parte de la excursión, por sus propias características motrices, físicas e incluso afectivas, hace que su adaptación en el ámbito rural agrícola de estudio sea muy apreciado por los profesores de Educación Física.

El desarrollo de las actividades recreativas en su modalidad de la excursión facilita no solo el aspecto del desarrollo físico de los adolescentes, sino que, en el plano educativo, permite materializar los objetivos formativos en el contexto no escolar. Esto supone asumir como método lo participativo.

El profesor de Educación Física durante la excursión tiene la posibilidad de mantener un diagnóstico permanente, detectar las irregularidades de la conducta de los adolescentes, instrumentar el cambio utilizando métodos pedagógicos adecuados al contexto no escolar. Se necesita, por tanto, la elaboración de alternativas que sean anticipatorias, orientadoras hacia los problemas que se analizan, los contenidos y situaciones diversas que son expresados en el grupo.

A través de la actividad recreativa en su modalidad de la excursión, acompañada de momentos de reflexión y debate, dada las posibilidades que ofrece el medio rural agrícola, se intercambian experiencias, condiciona las respuestas a sus necesidades, percibe al otro desde su mundo interno, como vía de proyección de las vivencias personales, el sujeto se interrelaciona, y traza metas y compromisos personales y del grupo, en el plano recreativo con sus coetáneos, con la sociedad y en el plano personal; logrando de este modo, el desarrollo de sentimientos, aspiraciones, proyecciones y vivencias imborrables, ya que el intercambio deja huellas y sensaciones cercanas a cada uno.

La elaboración de las siguientes actividades recreativas en la modalidad de excursión es el resultado de la experiencia del autor, con sus respectivas innovaciones derivadas

de las exigencias de la concepción de trabajo formativo propuesta con anterioridad. Se muestran solo algunas de las actividades desarrolladas en una misma excursión, de modo que esta lógica se sigue en cada edición.

Actividad #-1: “Por el rastro de los mambises”

Problemática: Los adolescentes muestran desobediencia hacia sus padres y algunas tareas propias de su edad en el actuar cotidiano; falta de madurez, dada por la vulnerabilidad ante las exigencias ambientales; tienen limitaciones en la actitud crítica hacia sí mismo, sus relaciones con los demás compañeros es pasiva, son poco combativos ante lo mal hecho y expresan deficiente desarrollo del autocontrol y muestran desinterés hacia el actuar patriótico de figuras paradigmáticas de la historia del país.

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los adolescentes a partir del conocimiento del accionar de figuras paradigmáticas de la historia de Cuba, que permita influir de modo positivo en los modos de actuación integral de los mismos.

Lugar: Rivera del río Yayabo

Participantes: adolescentes de la comunidad CPA “Ángel Montejo”, municipio de Sancti Spíritus, profesor de Educación Física que los atiende, familiares y representante del Consejo Popular, que actúan como promotores o gestores de la puesta en práctica de la política de recreación masiva en la comunidad.

Recursos: bandera del país, módulo individual con los aseguramientos para permanecer en campaña, medios gráficos para ambientar el espacio donde se desarrolle la actividad. En todas las jornadas existen un conjunto de medios que son Permanentes tales como: machete, combustible para el encendido de fogata, cerillas, agua potable, silbato, sogas, estot de medicamentos para primeros auxilios, cantimplora con agua, brújula, papel y lápiz con qué anotar, entre otros.

Descripción de la actividad

En una primera fase se contacta con los factores claves de la comunidad y se crean las condiciones necesarias como la divulgación y orientación a los participantes sobre el objetivo general de la excursión, el lugar, los recursos que deben autogestionarse, se desarrolla una breve charla dirigida a los adolescentes sobre las normativas de comportamiento que deben asumir (en todas las jornadas se siguen estas reglas).

En una segunda fase se inicia la actividad con una caminata organizada hacia el lugar donde se acampará, una vez llegado al lugar, se procede a explorar las condiciones físicas del escenario, luego se orienta establecer el campamento (de igual modo, en todas las jornadas se siguen estas reglas). En una tercera fase se inicia el desarrollo de las diversas actividades con objetivos concretos, en este caso específico se ejecuta a partir de los siguientes pasos:

- Los adolescentes se sentarán en círculo.
- Cada adolescente expondrá ante el resto del grupo una cualidad personal negativa y reconocerá una cualidad positiva de él o su compañera o compañero ubicado a su derecha.
- Se seguirá este orden hasta terminar con todos/as.
- Se puede ir alternando con reflexiones y aclaraciones acerca de las cualidades que se vayan emitiendo.
- Las intervenciones del profesor u otros miembros de la comunidad girarán en torno a interrogantes sobre el ejemplo a seguir de grandes figuras de la historia de la nación.
- Se premiarán los adolescentes más destacados.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- El papel de la cultura y la ideología.
- La relación de la historia de los próceres de la patria con el desarrollo de las nuevas generaciones. Modos de enfrentar la falta de una cultura ambiental en la vida cotidiana (familiar y comunitaria).
- Nivel de conocimientos adquiridos y construidos en el contexto de actuación recreativo.

Evaluación y retroalimentación realizada por el grupo organizador

El grupo gestor u organizador de la excursión debe, al final o en un momento parcial, evaluar el desarrollo de la misma, al mismo tiempo que se retroalimentan para perfeccionarla, corregir a tiempo alguna falla o intervenir en alguna dirección que resulte prudente. Los siguientes indicadores constituyen una guía, aunque no quiere decir que sean tratados todos en cada actividad, sino aquellos que la propia realidad sugiera jerarquizar.

- Orientación y nivel de motivación de la actividad por parte del promotor de la misma.
- Motivación que manifiestan los adolescentes.
- Comportamiento social de los participantes.
- Trabajo preventivo (enfrentamiento a los conflictos).
- Satisfacción de los gustos y preferencias
- Manifestaciones propias de la identidad rural agrícola.
- Nivel de conocimientos que adquieren sobre el tema tratado.
- Tratamiento a los valores: solidaridad, cooperación respeto mutuo, honestidad y responsabilidad.
- Comunicación interpersonal de los participantes (verbal y extraverbal).
- Relaciones de género (masculino y femenino).
- Estimulación de los resultados.

Otras actividades que pueden desarrollarse como parte de la excursión

Actividad # - 2: ¡Al agua!

Problemática: Los adolescentes muestran tener débiles valores de solidaridad y compañerismo, no respetan al contrincante, viéndoles en ocasiones como enemigo. Muestran una actitud inconsecuente respecto al medio ambiente, y desarrollan acciones físicas en las que se expresan falta de cultura física.

Objetivo: Incentivar a los adolescentes por el dominio del cuerpo conjugado con el trabajo en equipo.

Recursos: soga anudada, silbato.

Descripción de la actividad: Es una prueba de fuerza y de firmeza de espíritu que consiste en la conformación de dos equipos equilibrados en cantidad de adolescentes y por características físicas, ambos se colocan en cada extremo del caudal de agua y halan de una soga semigruesa a la orden anunciada por el sonido de un silbato, el equipo ganador es aquel que queda fuera del agua. Finalmente se reflexiona sobre las causas de haber ganado o perdido, aclarando que lo más importante no es ganar sino reconocer dichas causas para corregirlas.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

Valores: solidaridad, compañerismo.

Cualidades: respeto al contrincante.

Conocimientos: sobre el medio ambiente (el agua).

Elementos psicomotores básicos.

Variantes: aumentar o disminuir el número de participantes.

Actividad # - 3: “El curandero o hierbatero”

Problemática: Los adolescentes muestran dificultades en cuanto a los requerimientos para la preservación del medio ambiente; sus conocimientos botánicos y culturales relacionados con el tratamiento médico a partir de plantas medicinales, es prácticamente nulo. En este sentido carecen de las habilidades físicas para la búsqueda y las investigativas.

Objetivo: Desarrollar conocimientos sobre identificación de la flora, sus propiedades medicinales y habilidades físicas e investigativas.

Recursos: tijeras de jardín, sacos o bolsas pequeñas, machete, libreta de anotación, lápiz o lapicero, diccionario botánico.

Descripción de la actividad: Se desarrolla a través de 2 o 3 grupos que salen al espacio natural dirigidos por una persona de la comunidad conocedora de la flora de la región, esa persona dice al grupo todas las plantas medicinales que se van encontrando y para lo que sirve. Luego, el grupo llegue con más plantas será el ganador. Al presentar la muestra de las plantas deben declarar los nombres registrados, y al menos dos con el nombre registrado en diccionario botánico que portan los exploradores. Mencionarán en cada caso, algunas de las propiedades curativas de las muestras de plantas recolectadas. Finalmente se estimulan a todos los participantes en especial a los que más resultados hayan obtenido.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- Amor al medio ambiente.
- Conocimientos botánicos
- Conocimientos culturales
- Conocimientos sobre el tratamiento médico con plantas medicinales.
- habilidades físicas e investigativas

Variantes

- Pueden ser más de dos grupos.
- Puede desarrollarse un acto de reflexión final sobre la importancia de estos conocimientos.

Actividad # - 4: “Escalando la cima”

Problemática: Los adolescentes presentan dificultades en las actividades físicas en equipos, asociado a estas revelan falta de sentido de seguridad, responsabilidad manifestada en la falta de prudencia en el acto de escalar elevaciones cometiendo actos indebidos, manifiestan falta de orden y disciplina, se muestran en ocasiones con miedo desmedido, y carecen de las habilidades psicomotoras para la ejecución del ejercicio.

Objetivo: Desarrollar habilidades, cualidades y valores relacionados con el trabajo en equipo para escalar elevaciones.

Recursos: sogas, zapatos de suela gruesa, guantes, casco de protección y otros medios de este tipo, autoparlante.

Descripción de la actividad: se colocan los participantes debajo de la montaña o loma, con todos los elementos para la marcha o ascenso, a la señal comienzan a subir por diferentes direcciones que definen los propios participantes, la meta es llegar a la cima sin importar el orden de llegada, no es llegar primero sino saber llegar y el por qué llegaron como resultado de una reflexión final.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- Coordinación en equipo
- Sentido de seguridad
- Responsabilidad
- Valentía
- Orden y disciplina
- Elementos psicomotores básicos

Variantes: puede desarrollarse de modo grupal o individual

Actividad # - 5: “Siguiendo el rastro”

Problemática: Los adolescentes no siempre coordinan las acciones en equipos; muestran falta de responsabilidad, valentía, orden y disciplina durante el transcurso de las actividades; manifiestan deficiencias psicomotoras en el desplazamiento, y revelan falta de conocimientos sobre habilidades de orientación en el espacio.

Objetivo: Desarrollar habilidades de orientación en el espacio según los diferentes lugares.

Recursos: Autoparlante, silbato, cronómetro para medir el tiempo, brújula, mapas o croquis para orientarse en el terreno, banderolas.

Descripción de la actividad: Se organizan dos grupos, uno sale con un tiempo de marcha de media hora, dirigiéndoles a un lugar determinado de la zona ribereña, el otro sale en su persecución una vez transcurrido el tiempo señalado, el primer grupo trata de evitar la mayor cantidad de rastros, el otro tratará de descubrirlo y seguirlo hasta encontrarlos. Al producirse el encuentro se registra el tiempo utilizado para la búsqueda, luego se intercambian experiencias. Acto seguido, el grupo perseguido pasa a ser el perseguidor y viceversa y se repite el proceso de búsqueda y encuentro. El grupo que logre el objetivo en menos tiempo será considerado el ganador, pero puede ser posible que se le conceda al que más maniobras tácticas halla realizado. Cada grupo irá acompañado de una persona adulta que evaluará la toma de decisiones y el actuar general de los participantes.

Variantes de la actividad

- Variaciones de la distancia y tiempo del recorrido como norma de la actividad.
- El número de participantes y de grupos

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- Coordinación en equipo
- Responsabilidad
- Valentía
- Orden y disciplina
- Elementos psicomotores básicos
- Conocimientos sobre habilidades de orientación en el espacio

Actividad # - 6: ¡A que te encuentre!

Problemática: Los adolescentes presentan dificultades en la coordinación del trabajo en equipo; manifiestan falta de responsabilidad, constancia, orden y disciplina durante la ejecución de la búsqueda exploratoria en el terreno; muestran deficiencias psicomotoras manifestadas en el desplazamiento en el espacio, así como pocas habilidades técnicas de exploración en el terreno.

Objetivo: Desarrollar habilidades, cualidades y valores, aprovechando los recursos de conocimientos para la búsqueda exploratoria en el terreno.

Recursos: Mapa o croquis del terreno, autoparlante, cronómetro de medición del tiempo, teléfono celular.

Descripción de la actividad: Dos o más grupos, luego de haber recorrido una parte de la zona ribereña, irán en la búsqueda de un sitio determinado señalado por un guía experto de la comunidad, puede ser un cerro, un caño, una cueva, un sembradío, entre otras. El aspecto competitivo radica en localizar el sitio asignado en el menor tiempo posible.

Variantes de la actividad

- Cada grupo se le puede nombrar con el etnónimo que decidan los participantes. Tomando en cuenta que sean personalidades destacadas de la historia de las luchas por la independencia.
- Otra variante de la actividad es ubicar un tesoro escondido en el lugar señalado y ser descubierto a partir de las técnicas de búsqueda aprendidas.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- Coordinación del trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Constancia
- Orden y disciplina
- Elementos psicomotores básicos
- Conocimientos sobre habilidades de exploración en el terreno

Actividad # - 7: “Armando la tienda de campaña”

Problemática: Los adolescentes manifiestan tener falta de habilidades básicas motrices durante el desarrollo del ejercicio, expresan falta de disciplina, orden, falta de responsabilidad y trabajo cooperado.

Objetivo: Desarrollar las habilidades y estrategias de los adolescentes en el arte de armar la tienda de campaña.

Recursos: Lona, martillo, clavos grandes o estacas, machete, sogas o otro tipo de tensor, cronómetro u otro dispositivo para medir tiempo, manual o instructivo para armar la tienda de campaña.

Descripción de la actividad: Consiste en la conformación de grupos de a tres excursionista, que arman en un tiempo y sitio determinado una tienda de campaña utilizando las herramientas y habilidades aprendidas con antelación. A cada grupo se le asigna un evaluador (experto en este tipo de actividad) el cual evaluará que las técnicas y estrategias utilizadas fueron las correctas. La actividad inicia con un breve tiempo para coordinar y ordenar la acción, luego se orienta a través de una señal el comienzo del acto de armar la tienda de campaña, posteriormente se procede a la evaluación de la actividad.

Variantes de la actividad:

- El tamaño de la tienda de campaña.
- El lugar respecto a las características del relieve.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- Habilidades básicas motrices.
- Cualidades: disciplina, orden,
- Valores: responsabilidad, cooperación,

Actividad # - 8: “Hablamos sobre solidaridad en condiciones de campaña”

Problemática: Los adolescentes se muestran poco solidarios en el desarrollo de las actividades recreativas, deportivas y en su actuación en la vida cotidiana. Aplican dispositivos de supervivencia desde una actitud individualista. La ayuda mutua se manifiesta en ocasiones con fines maléficos.

Objetivo: Reflexionar con los adolescentes sobre la importancia del valor solidaridad y la necesidad de su aplicación entre los seres humanos.

Recursos: papel, lápiz o lapicero, tarjetas con citas sobre el tema,

Descripción de la actividad:

Se desarrolla una charla educativa sobre la importancia de la solidaridad a partir de las siguientes citas:

1.- “Solidaridad es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.” M. Egea (2007: 6).

2.- “La solidaridad es inherente a los hombres de buena voluntad.” (Anónimo).

3.- “Ni una sola vez, a lo largo de su abnegada historia revolucionaria, nuestro pueblo dejó de ofrecer su ayuda médica solidaria en caso de catástrofe a otros pueblos que la requieran, sin importar cuán abismales eran las diferencias ideológicas y políticas, las graves ofensas recibidas de los gobiernos de cualquier país. Nuestro concepto sobre la condición humana de otros pueblos y el deber de la hermandad y la solidaridad jamás fueron ni serán traicionados.” Fidel Castro Ruz (2005: 4).

El activista o profesor aplica dinámicas de grupo con el propósito de que cada adolescente tenga la posibilidad de emitir su criterio sobre la cita, cumpliendo las reglas de la comunicación interpersonal.

Variantes de la actividad:

- Puede vincularse con alguna acción física.
- Puede sustituirse las citas por otro recurso o medio de enseñanza.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- Cumplimiento de las reglas de la comunicación grupal
- Conocimientos sobre actuaciones internacionalistas a lo largo de la historia patria o universal.
- Actitud mostrada durante el debate.
- Modos de manifestarse el valor responsabilidad.

Actividad # - 9: ¡Gol!

Problemática: Los adolescentes presentan dificultades en la acción coordinada del ejercicio; manifiestan falta de organización (orden y disciplina); muestran deficiencias psicomotoras manifestadas en el desplazamiento en el espacio, así como pocas habilidades técnicas como parte del conocimiento de este deporte o juego.

Objetivo: Reflexionar y debatir sobre un juego de fútbol en campaña

Recursos: pelota, portería improvisada y silbato.

Descripción de la actividad:

1. Desarrollar un juego de fútbol.
2. Se hace una valoración con los niños acerca del juego, propiciando el debate y la reflexión de aquellos aspectos más importantes que evidencien la importancia de los valores humanos, formulando las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué fue, o que momento del juego les motivó más? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Qué fue lo menos significativo del juego? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Qué valores se representan a través de este juego? ¿Qué significan?
 - ✓ ¿Que harías en este tipo situaciones?

Variantes de la actividad

- Puede sustituirse por otro deporte o juego.
- Puede sustituirse el juego por el recurso de representación dramática.

Indicadores a tener en cuenta en las reflexiones y el debate con los adolescentes

- Cumplimiento de las reglas de la comunicación grupal
- Conocimientos sobre las técnicas y reglas del juego.
- Comportamiento físico mostrado durante la actividad.
- Manifestación de valores: responsabilidad, solidaridad, respeto mutuo.

Criterio de especialista:

Se utilizó el método criterio de especialista para determinar la importancia, la veracidad y el cumplimiento de los objetivos de la investigación y a la vez validar el programa y su objetivo para darle la mayor rigurosidad al trabajo de esta investigación. Las opiniones de los especialistas se analizan como magnitudes aleatorias y se valoran mediante métodos estadísticos. De esta manera la evaluación se realiza a través de un sistema de procedimientos organizados, lógicos y estadísticos matemáticos dirigidos a obtener la información procedente de los especialistas y su posterior análisis con el objetivo de tomar decisiones confiables.

CONCLUSIONES

Los aspectos desarrollados en la tesis, de acuerdo al problema planteado, la idea a defender y los objetivos específicos, conducen a las siguientes conclusiones:

A través de la búsqueda bibliográfica, indagaciones y recopilación de informaciones se profundizó en los fundamentos teóricos que sustentan la actividad físico recreativa y su influencia en la formación social de los adolescentes.

Después de analizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la recreación en la comunidad y de caracterizar la misma, se pudo constatar que a pesar de realizarse actividades físicos-recreativas y educativas, se debe orientar el trabajo hacia los adolescentes sustentado en una concepción de formación en el orden físico, social y cultural, pues las que se aplican no satisfacen las necesidades de los adolescentes.

Después de aplicar el conjunto de actividades físicos, recreativas y educativas se fortaleció el trabajo comunitario, se demostró su objetividad, asequibilidad y su nivel de funcionamiento, al tener presente los gustos y preferencias, así como el conjunto de

componentes que en el orden didáctico es posible cumplir durante el desarrollo de las mismas, transformando de este modo a la población objeto de estudio, según las exigencias actuales del escenario donde habitan.

Después de valorar los resultados de criterios de los especialistas sobre la investigación y el programa de actividades desde el excursionismo, se pudo constatar que todos coincidieron en un cien por ciento que lo planificado y desarrollado en la comunidad está acorde con los objetivos propuestos y contribuye a la formación social de los adolescentes, también plantean que es necesario una adecuada instrumentación de actividades que promuevan el cambio propuesto, que en su estructura responda a una concepción incluyente, que favorezca en los adolescentes el enfrentamiento de situaciones diversas, amplíen sus conocimientos, reconozcan sus insuficiencias y adquieran modos de actuación favorables para potenciar su formación social.

RECOMENDACIONES

A través del tratamiento educativo del sistema de trabajo comunitario que se le dispensa a la población, indagar en otros fundamentos teóricos sobre actividades que puedan ser potenciadas desde las actividades físico-recreativas, como alternativa para el afianzamiento de la identidad y el trabajo de formación social, tales como, las de pioneros exploradores en este grupo etario y en niños.

Proponer esta investigación a través del subsistema de trabajo del Instituto nacional de Deporte Educación Física y la Recreación del territorio con el fin de adecuar la propuesta a las exigencias de otras comunidades similares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander Egg, Ezequiel. (1995). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Editorial Humanistas.

2. Báxter Pérez, Esther. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. Ciudad de la Habana: Editorial pueblo y educación. Cuba.
3. Colectivo de autores. (2001). *La familia en la educación y formación de valores*. La Habana: Editorial pueblo y educación. Cuba.
4. Bengtsson, Anthur A. (1992). *El juego, algo más que educación física*. Comisión Nacional del Deporte (CONADE). Ciudad de México.
5. Caballero Ribacova, María T. (2008) *El Trabajo Comunitario. Una alternativa cubana al desarrollo social*. Camaguey Cuba: Ediciones Ácana.
6. Caillois, R. (2001). *Teoría de los juegos*. Barcelona: Editorial. Seix Barral. España.
7. Capean, L. I. (1986). *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
8. Cervantes, J. L. (1992). *Programación de Actividades Recreativas*. Editorial Hungría y Hnos. México.
9. Córdova Martínez, Carlos A. (2006). *Consideraciones sobre la metodología de la investigación educativa*. Holguín. Cuba. (en soporte digital).
10. Cuevas O'Gabán, Hermes. (1974) *Técnicas de campismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
11. Dennis William, Giangreco (2001). *Calidad y Recreación*. Disponible: <http://www.recreación.com> Consultado el 22 de marzo del 2009.
12. Díaz Bordenave, Juan E. (2010). *La participación y el trabajo comunitario*. La Habana. Ediciones Ácana. Cuba.
13. Dobber, E Y H Dobber. (1977) *juegos menores*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. Cuba
14. Guerrero Gutiérrez, Santos. (1981). *Recreación Turística*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
15. L. G. Valdivia, Guillermina (1998). *Diseño y construcción del programa de actividades*. v congreso nacional de recreación. Universidad de Caldas. Colombia.
16. Moreira, R. (1977). *La recreación: un fenómeno socio-cultural*. Impresora José A. Huelga. La Habana.

17. Omeñaca, R. y Ruiz J. (1999). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Barcelona: Editorial. Paidotribo. España.
18. Pérez Sánchez, Aldo. (1993) *Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos*. La Habana: Editorial Deportes.
19. Pérez, M. (1998). *El diseño participativo comunitario. Manual Metodológico*. La Habana: Editorial. GDIC. Cuba.
20. Placeres Torres, Eduardo Miguel. (2004). *El juego en la formación de valores medio ambientales en el primer ciclo de primaria*. La Habana. INDER 1ro de Enero.
19. Waichman, P. (1993). Acerca de los enfoques en recreación. Venezuela. Conferencia Internacional de Recreación y deportes para todos. [http://WWW geocities.com /ocio y recreación/ htm](http://WWW.geocities.com/ocio_y_recreacion/htm).

ANEXO 1 ENCUESTA.

Estimado compañero: Se le pide su cooperación para que responda las siguientes preguntas relacionadas con las actividades físico-recreativas y tradicionales realizadas en tu comunidad durante su tiempo libre. Esta información es de mucha importancia para la investigación que se realiza con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los pobladores y así contribuir a una mejor formación social de los adolescentes en la comunidad.

Consejo Popular _____
Trabajadores de deporte (Técnicos Deportivos, Recreación y Profesores de Educación- Física)

1. Las actividades deportivas recreativas que se organizan en la comunidad poseen calidad.

Buena----- regular----- mala-----

2. Las actividades deportivas recreativas en la comunidad

-----Se programan y se cumplen

-----Se programan y no se cumplen

-----Se programan y se cumple en parte

-----No se programan las actividades

-----Las que se realizan se hacen de forma espontánea

3. Cómo se siente usted con las actividades deportivo-recreativas que se programan en la CPA.

Satisfecho----- insatisfecho----- indiferente-----

4. A continuación se te relacionan una serie de actividades que puedes realizar en tu tiempo libre. Marca con una x cuáles son de tu agrado.

A) Juegos Recreativos

-----Dominó

-----Dama

-----Ajedrez

-----Excursionismo

-----Pesca

-----Plan de la calle

B) Juegos Tradicionales

-----Carrera a Caballo

-----Arrancarle la cabeza al pato

-----El Palo encebado

-----Torneo de argollas a caballo

-----Actividades de rodeo

C) Juegos Deportivos-recreativos

-----Béisbol

-----Baloncesto

-----Voleibol

-----Fútbol

-----Boxeo

-----Tenis de mesa

5. Considera usted que solo con la ayuda del profesor de educación física puede realizarse las actividades deportivas recreativas de la comunidad.

Si----- no-----

Anexo: 2

Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la Actividad No.1

Indicadores a observar	A	M	B
Nivel cultural e ideológico de los participantes sobre el tema tratado.			
Nivel de conocimientos sobre la historia de los próceres de la patria.			
Modos de enfrentar las miserias humanas que se manifiestan en la vida cotidiana (familiar y comunitaria).			
Nivel de conocimientos adquiridos y construidos en el contexto de actuación recreativo.			

LEYENDA: A (Alto), M (Medio) y B (bajo)

Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la Actividad No. 2

Indicadores	A	M	B
Valores: solidaridad, compañerismo.			
Cualidades: respeto al contrincante.			
Conocimientos: sobre el medio ambiente (el agua).			
Elementos psicomotores básicos			

Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la Actividad No. 3

Indicadores	A	M	B
Amor al medio ambiente.			
Conocimientos botánicos			
Conocimientos culturales			
Conocimientos sobre el tratamiento médico con plantas medicinales.			
Habilidades físicas e investigativas			

**Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la
Actividad No. 4**

Indicadores	A	M	B
Coordinación en equipo			
Sentido de seguridad			
Responsabilidad			
Valentía			
Orden y disciplina			
Elementos psicomotores básicos			

**Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la
Actividad No. 5**

Indicadores	A	M	B
Coordinación en equipo			
Responsabilidad			
Valentía			
Orden y disciplina			
Elementos psicomotores básicos			
Conocimientos sobre habilidades de orientación en el espacio			

**Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la
Actividad No. 6**

Indicadores	A	M	B
Coordinación del trabajo en equipo			
Responsabilidad			
Constancia			
Orden y disciplina			
Elementos psicomotores básicos			
Conocimientos sobre habilidades de exploración en el terreno			

Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la Actividad No. 7

Indicadores	A	M	B
Habilidades básicas motrices.			
Cualidades: disciplina, orden,			
Valores: responsabilidad, cooperación,			

Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la Actividad No. 8

Indicadores	A	M	B
Cumplimiento de las reglas de la comunicación grupal			
Conocimientos sobre actuaciones internacionalistas a lo largo de la historia patria o universal.			
Actitud mostrada durante el debate.			
Modos de manifestarse el valor responsabilidad.			

Guía de observación a los posibles participantes en el desarrollo de la Actividad No. 9

Indicadores	A	M	B
Cumplimiento de las reglas de la comunicación grupal			
Conocimientos sobre las técnicas y reglas del juego.			
Comportamiento físico mostrado durante la actividad.			
Manifestación de valores: responsabilidad, solidaridad, respeto mutuo.			

ESPECIALISTA Guía de análisis de documentos

Anexo: 3

Criterios de especialistas

Elaboración del objetivo.

Validar según la opinión de los especialistas seleccionados las actividades físico-recreativas para los adolescentes de la CPA "Ángel Montejó" del municipio de Sancti Spiritus.

Para ello se les pidió primero que respondan a un cuestionario de preguntas emitiendo sus criterios y que sus respuestas se corresponde con el grado de conocimiento e información que tienen sobre la programación de la recreación en la comunidad. Los resultados en este sentido fueron los siguientes: (ver anexo #3)

1.- ¿Los aspectos fundamentales que debemos tener en cuenta al realizar una programación recreativa están correctos?

SI NO

2.- Sobre el objetivo general que se propone en la investigación y su correspondencia con los resultados ¿Está correcto?

SI NO

3.- Las Etapas de la Programación Recreativa por la que ha transitado esta actividad ¿están correctas?

SI NO

4.- El diagnóstico realizado en la investigación para utilizarlo como base real para el programa de actividades físico-recreativas ¿Está correcto?

SI NO

5.- Sobre los aspectos principales que se investigan en esta etapa ¿está correcto?

SI NO

6.- Sobre los aspectos principales que se tienen en cuenta para el diseño y aplicación del programa ¿Está correcto?

SI NO

7.- Todo programa es sometido a un ciclo de vida que todo programador o promotor debe identificar perfectamente bien ¿Está correcto?

SI NO

8.- La evaluación se realizó en tres momentos del proceso de planificación y desarrollo del programa de actividades:

- 1. Antes de planificar: pensar que va a pasar en cada tipo de actividad.**
- 2. En el momento de la aplicación del programa.**
- 3. Con posterioridad a la aplicación del programa y siempre debe ser la más amplia y profunda.**

¿Está correcto?

_____ SI

_____ NO