

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ.

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

Acciones para la evaluación técnico – táctica
defensiva de los jugadores de cuadro del Béisbol
sub 12 de Fomento

Autor: Darian Leiva del Cristo.

Tutor: MSc: Jorge E. Mejías Muñoz.

Lic: Nolan L. Orozco Cárdenas

Sancti Spíritus, 2016.

Resumen.

En la actualidad la búsqueda de soluciones a la evaluación de la preparación técnico – táctica dentro del proceso de entrenamiento en el Béisbol ha tomado auge por la importancia que estos elementos requieren dentro del juego. La presente investigación titulada “ Acciones para la evaluación técnico – táctica defensiva de los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento” tiene como objetivo proponer acciones para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento. Esta investigación se genera a partir de un estudio diagnóstico realizado a los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento donde se pudo constatar que la evaluación de la preparación técnico - táctica muestra una serie de deficiencias las que no permiten ser evaluadas en situaciones reales de juego. Para dar una vía de solución al problema existente en la investigación se propone un grupo de acciones las cuales están fundamentadas en los beneficios que les ofrece la preparación técnico – táctica a los jugadores de cuadro desde el punto de vista biológico, psicológico; además en la elaboración de las acciones se tuvo en cuenta las situaciones reales de juego y de competición a las cuales se enfrentarán los jugadores. Realizada la investigación arribamos a las conclusiones de que se carecen de herramientas evaluativas cercanas a las situaciones reales de juego. Concluye el trabajo con una recomendación que va encaminada a darle continuidad a la investigación en aras de profundizar y perfeccionar el resultado que en ella se propone.

Resume in English.

The actuality solution of evaluation of the component technical – tactical is very important because is de first element in the work entertain. This investigation pretends to contribute to solve this problem. Your scientific problem radical in to deficiency for evaluation of this component according to ours objective is propose action for evaluation of this component. The investigation conclusion aborting real situation of player baseball.

| Índice | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN. | 1 |
| CAPÍTULO I. La evaluación del componente técnico – táctico. | 5 |
| I.I. La evaluación y el control, surgimiento y evolución. | 5 |
| I.II. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo. | 10 |
| I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Béisbol contemporáneo. | 17 |
| I.IV. La preparación técnico-táctica: sugerencias para la formación de los jugadores de cuadro. | 20 |
| CAPÍTULO II. Muestra, metodología y métodos utilizados en la investigación. | 26 |
| II.I. Características generales de la muestra. | 26 |
| II.II. Metodología utilizada en la investigación | 27 |
| II.III. Métodos y técnicas a utilizar en la investigación | 27 |
| II.IV. Métodos del nivel empírico | 27 |
| CAPÍTULO III. Análisis de los resultados de la investigación. | 28 |
| III.I. Análisis de resultados de los documentos revisados en la investigación. | 28 |
| III.II. Propuesta de acciones para la evaluación del componente técnico-táctico defensivos de las jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub 12 municipio fomento. | 30 |
| Conclusiones. | 40 |
| Recomendaciones. | 41 |
| Bibliografía. | 42 |
| Anexos. | |

Introducción.

El control y la evaluación de la preparación del deportista es una necesidad primordial, que le permite al entrenador ordenar las diversas tareas y actividades, además, de ofrecerle una valoración de cómo se van comportando los objetivos propuestos dentro del plan de entrenamiento.

Muchos han sido los autores que se han dedicado al estudio del control y evaluación de los componentes de la preparación del entrenamiento deportivo, partiendo de las capacidades físicas como escenario fundamental para el desarrollo de los atletas; otros ven la necesidad de tomar como base fundamental del periodo de preparación el componente técnico – táctico.

Autores como V. M. Zatsiorski (1989), aportan elementos sobre la evaluación de la técnica y la táctica. Referente a la técnica define como patrón fundamental la maestría técnica, como la evaluación de lo que es capaz de hacer el deportista y cómo ejecuta los movimientos asimilados. Referido a la táctica sugiere que al aplicar pruebas relacionadas con la misma, no solo se registran la eficiencia de las acciones técnico – táctica, sino también se comprueba el pensamiento táctico al cual lo define como capacidad para evaluar rápidamente la situación y tomar decisiones.

En la actualidad la búsqueda de soluciones a la evaluación del componente técnico – tácticos dentro del proceso de entrenamiento deportivo ha tomado auge ya que el mismo se ha convertido en el eje fundamental de la preparación deportiva, provocado esto, por el creciente perfeccionamiento de la maestría deportiva de los atletas.

Significativo es destacar autores que han develado la necesidad de unir la preparación técnico - táctica como un solo componente, dentro de ellos podemos citar a R. de M. Navelo (2004), quien en su obra “El joven voleibolista” aboga por la unidad indisoluble de la técnica y la táctica dentro del trabajo con los jóvenes voleibolistas.

Además, propone como controlar el rendimiento de estos dos componentes de la preparación por lo que se convierte en un punto de referencia para el trabajo con

los jóvenes deportistas. Refiriéndonos al Béisbol, específicamente en consecuencia con lo expresado por R. de M. Navelo (2004), existe la misma necesidad ya que en un juego de este deporte no podemos ver lo técnico separado de lo táctico porque los dos se interrelacionan en varias situaciones de juego. Como por ejemplo lo podemos percibir en la situación de juego que les mostramos a continuación, específicamente con el defensor de la segunda base: Corredor en primera base, el bateador conecta un rolling por dicha posición, este debe tener presente la ejecución correcta de la técnica de fildeo y tiro a la base pero al mismo tiempo debe pensar que si la conexión es fuerte debe buscar el doble play por segunda pero si es lenta teniendo en cuenta siempre el tipo de corredor, el out se busca por primera base.

El Béisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de “deportes con pelota”, y según Yañez, J. se clasifica como un deporte con un fin táctico. *Citado por* (Fung, T., 1999:61). Su juego, en sentido general, en nuestro país, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las modificaciones de la reglamentación y la participación de profesionales junto a amateurs en las competencias fundamentales implican transformaciones, las cuales se pueden lograr en gran medida, por medio de los procesos del entrenamiento deportivo, principalmente de los asociados a la preparación técnico - táctica.

Esta última, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte. Vargas, R. denomina la preparación técnico-táctica al proceso de la preparación técnica y táctica del deportista; al respecto plantea que “...*al enseñar la técnica de los ejercicios competitivos, se ofrece la fundamentación táctica para la utilización de los mismos en las competencias; y al mismo tiempo, se dedica un*

tiempo considerable dentro de la preparación táctica a la enseñanza de la técnica”.
(Vargas, R., 1998:172)

Los resultados que aporta el trabajo de entrenamiento de la preparación técnico-táctica tienen un elevado fundamento psicopedagógico; entre otros aspectos, esto contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción entre el entrenador y los jugadores del equipo y de ellos entre sí, permitiendo la asimilación del conocimiento que se necesita para actuar en el juego y al mismo tiempo la creación de nuevas habilidades y el enriquecimiento de las que ya dominan los peloteros.

Los resultados de la revisión bibliográfica sobre la preparación técnico - táctica en el béisbol en el área internacional, de autores como Jerri Kindall, Trainor Jim, Mc Farland y Ted Williams, entre otros, dejan explícito en sentido general, un tratamiento para la enseñanza de los elementos técnicos por posiciones de juegos en un concepto técnico e individual, como paso previo a la incorporación de la táctica de equipos, la cual es interpretada de manera inadecuada, en opinión de este autor.

En Cuba, la bibliografía sobre el Béisbol es escasa, en ella se encuentran las obras: “Béisbol” de Juan Ealo de la Herrán (1984); “Béisbol preparación técnica especial” del Licenciado Augusto Fonseca Márquez (1998) y “Del Béisbol casi todo”, “Modelo de significación táctica” y “Tendencias actuales del entrenamiento de Béisbol” del Máster Frangel Reinaldo (2006 y 2007). Al hacer un balance general de estos autores, se puede resumir que se acogen a las mismas concepciones de los anteriormente citados.

En resumen, se ofrecen argumentos sobre dicha preparación, sin que se aprecien aportes teóricos que contribuyan al desarrollo de las acciones tácticas y afiancen “la preparación técnico - táctica como una unidad dialéctica” tal como expresara Navelo, R. (2004).

Tal y como expresa Navelo, R (2004) la preparación técnico – táctica se debe funcionar como una unidad dialéctica, y el propio autor la define “ como un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica deportiva en una unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma

efectiva la solución de las tareas de juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas”.

En correspondencia con lo planteado por Navelo asumimos que la preparación técnico – táctica es un proceso pedagógico en la cual se pone manifiesto la didáctica, al llevar implícita, los objetivos, medios, métodos, contenidos y la evaluación.

Sobre este último aspecto en estudios y reflexiones abordadas por los diferentes autores, los conversatorios con personalidades del deporte Béisbol, la experiencia práctica del autor, la búsqueda sobre los contenidos de evaluación de la preparación técnico - táctica en los documentos que norman el trabajo del Béisbol, además de un estudio diagnóstico realizado a los lanzadores del equipo de Béisbol de Sancti Spíritus, se ha notado que la evaluación de la preparación técnico - táctica en el entrenamiento deportivo de este deporte muestra una serie de deficiencias para ser desarrollada en situaciones de juego.

Estas deficiencias se evidencian de la siguiente manera:

- Las herramientas utilizadas para la evaluación de la preparación técnico – táctica no se corresponde con los intereses del entrenamiento actual.
- La utilización de estos test resulta insuficiente ya que las situaciones de juego en el Béisbol son de conjunto y las acciones más pequeñas requieren de la interacción de todos los jugadores dentro del terreno de juego.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto hemos definido el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la evaluación técnico - táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento?

Tomando en consideración el problema científico en el que se desenvuelve esta investigación consideramos que su objeto de estudio y campo de acción son los siguientes:

Objeto de estudio: La evaluación técnico – táctica en los jugadores de cuadro. Para darle solución al problema científico se propone el siguiente.

Objetivo general: Proponer acciones para la evaluación técnico - táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.

Campo de acción: las acciones para la evaluación técnico - táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el proceso actual de la evaluación técnico – táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.
2. Fundamentar las acciones propuestas para la evaluación técnico – táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.
3. Elaborar las acciones para la evaluación técnico – táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.

Tareas de la investigación.

- Revisión documental y confección el fundamento teórico que sustenta la investigación.
- Elaboración de los instrumentos para el desarrollo de la investigación.
- Aplicación de los instrumentos.
- Redacción del informe final.

Capítulo I. La evaluación del componente técnico – táctico.

I.I. La evaluación y el control, surgimiento y evolución.

Es frecuente, que muchos docentes manejen ciertos términos y conceptos en el terreno de la evaluación del aprendizaje, hagan ocasionalmente referencias, se apoyen en determinados principios, utilicen algunas técnicas y procedimientos para evaluar en los salones de clases, áreas deportivas, sin conocer muchas veces de forma suficiente cuáles son realmente sus antecedentes, quiénes contribuyeron a construir o elaborar sus bases teóricas-metodológicas, cuáles son estas y de comprender sus implicaciones. Incluso, hay quienes dicen implementar una evaluación cuando en realidad lo que hace en la práctica no se corresponda con lo que dice o no es pertinente.

Según numerosos materiales publicados en los que se analiza la evolución histórica de la evaluación del aprendizaje (Cabrera, 1986; Stufflebeam y Shinkfield, 1987; Guba y Lincoln, 1989; Darling-Hammond, Wise y Pease, 1989; Bloom, Hastings y Madaus, 1971, 1975, 1991; Salvador, 1992; Escudero Escorza,

2003; Fernández y Zavala, 2006), el nacimiento de las concepciones educativas sobre la evaluación ocurre a partir de "la gran reforma" llevada a cabo por Ralph. W. Tyler, quien antecedido de la docimología surgida en Francia en la década del 20 del siglo pasado (Pieron, 1968 y 1969; Bonboir, 1972), realiza varios trabajos que constituyen un primer acercamiento a la denominada "evaluación formativa o educativa" (Joint Committee, 1981).

A partir de entonces, estas concepciones e ideas iniciales han sido objeto de constantes adecuaciones y de un enriquecimiento sucesivo venido de los aportes y de las experiencias desarrolladas por numerosos autores y docentes (Taba, 1962; Popham y Baker, 1970; Worthen y Sanders, 1973; Fernández de Castro, 1973; Popham, 1983; Rutman y Mowbray, 1983; Weiss, 1983; Mateo, 1986; Guba y Lincoln, 1989; Scriven, 1994 y otros), desde diferentes enfoques o paradigmas asumidos.

(Rodríguez Álvarez. M, García Marrero. S y Menéndez Gutiérrez. S, 2008) asumen el surgimiento de la evaluación educacional, en particular los exámenes, en la China Imperial, cuando se introdujeron varias pruebas de habilidades prácticas y académicas para combatir el nepotismo en la selección de los funcionarios del Estado. Por razones semejantes se introdujeron los exámenes en el mundo occidental en el siglo XIX. El sistema escolar incorpora varias formas de evaluación para orientar a los estudiantes. La evaluación en la primera mitad del siglo XX estuvo muy relacionada con la forma de selección de los individuos para acceder a programas educativos.

Las concepciones sobre evaluación pedagógica están unidas a la evolución de los conocimientos a lo largo del tiempo. Cuando se le ha prestado mayor interés a este tema ha sido en el siglo XX lateralmente a la crisis de la educación y la sociedad.

Este interés por la evaluación suscita en estos momentos según (Macario 1982) en tres líneas de reflexión.

1. La perspectiva docimológica: Profesionales extremadamente entusiastas por la medición han concentrado su interés en el estudio sistemático de las

pruebas y de las calificaciones con la preocupación de conseguir el máximo rigor a través de test estándares.

2. La perspectiva pedagógica: Se preocupa por la integración de la evaluación en el proceso pedagógico. Buscar la función educativa.
3. La perspectiva crítica: Fundamentada en el análisis institucional otorga a la evaluación un papel de selección social. Según este punto de vista, la evaluación no cumple una función de conocimiento de las aptitudes, sino que sirve para reafirmar la relación de subordinación entre profesores y estudiantes. Estos autores proponen un sistema de enseñanza exento de pruebas.

La evaluación tiene también una función reguladora del sistema educacional. No solamente controla al producto sino que interviene en los modos de relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los profesores y los padres. (Blázquez Sánchez, 1991)

El autor de esta investigación asume particular empatía con las dos primeras perspectivas ya que considera la evaluación desde una perspectiva creadora como el espacio reflexivo que puede y debe ser entusiasta, educativa, integral y con la participación de profesores y estudiantes.

El término evaluación engloba un concepto genérico que constituye desde el punto de vista semántico una actividad multiforme que por otra parte, resulta consustancial a cualquier tipo de acción encaminada a provocar modificaciones en un objeto, situación o persona.

En regencia a la evaluación educativa Tyler resulta un autor central, pues a partir de él se desarrolla una concepción que llega hasta nuestros días.

Con relación a la evaluación es importante destacar su carácter de proceso, lo que la convierte en una actividad sistemática que integrada en el proceso educativo utiliza múltiples y variados medios teniendo en cuenta las características individuales.

Muchos han sido los autores que han brindado definiciones de evaluación (Blázquez Sánchez, 1991) asume que evaluar consiste en atribuir un valor, un juicio sobre algo o alguien en función de un proyecto implícito o explícito. Es este

sentido evaluar es una actividad bastante común que realizamos en muchas ocasiones en nuestra vida cotidiana y que suele comportar acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una evaluación y tomar una decisión al respecto.

La evaluación es la etapa del proceso educativo que, entiendo la educación como proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta en los sujetos sometidos a la influencia sobre la base de los objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptable. (Lafourcade, 1974).

La evaluación es la determinación de cómo se han alcanzado los objetivos propuestos por el programa por lo tanto incluye la actividad del profesor, la disponibilidad de locales de equipos, la investigación, la calificación, el tiempo destinado al programa, la participación de los alumnos y la administración del programa. La evaluación concierne el proceso educativo. (Litwin – Fernández, 1974).

La evaluación es el procedimiento que se utiliza para determinar el valor o utilidad de un proceso o de una cosa, mediante la evaluación educacional puede verificarse la eficacia de la enseñanza o el valor de una experiencia de aprendizaje, desde el punto de vista del logro por parte de los alumnos, de los objetivos de la educación. Phillips, (1974)

La evaluación es la comprobación de la validez de las estrategias didácticas configuradas a las opciones que se han tomado en las numerosas dimensiones de los elementos didácticos en orden en consecución a los objetivos propuestos. Sacristán. J, (1980).

La evaluación es la interpretación de la medida que nos lleva a expresar un juicio de valor. Labarrere y Valdivia, (1991).

Componente especial del proceso objetivo y continuo que se desarrolla en espiral y consiste en comprobar la realidad objetiva y estructura del plan vigente con un modelo de manera que los juicios de valor que se obtengan en esta comprobación actúen como información retroalimentadora que permite adecuar el plan de estudio a la realidad o cambiar aspectos de esta. Glazman e Ibarrola (1991).

El autor analizando las definiciones anteriores entiende la evaluación como un proceso integrador que permite emitir un juicio de valor en función de mejorar algo, facilita la toma de decisiones y la superación de los sujetos evaluados y los evaluadores.

Después de analizar estas diferentes definiciones y establecer una comparación entre ellas pudimos ver que coincidían en algunos aspectos:

- Evaluar consiste en atribuir un valor o juicio sobre algo o alguien.
- La evaluación es una etapa del proceso educativo.
- Es contemplada como proceso dinámico, continuo y sistemático.
- Está enfocada hacia la educación del alumno.
- Mediante la evaluación verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos con anterioridad.
- Además la evaluación es un medio mediante el cual podemos comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos.

Durante todo el proceso de evaluación los autores que asumen una conceptualización llevan implícito en sus definiciones dos aspectos que necesariamente van tomados de la mano con el proceso evaluativo, nos referimos al control y la medición.

Según Labarrere y Valdivia, (1988) en el proceso de control se produce una constante comparación de lo planificado con su cumplimiento, por tal motivo no siempre debe estar relacionado con la expresión de una valoración, sino que simplemente se puede manifestar mediante los consejos que el profesor ofrece a los alumnos, en señalamientos de errores, cuando revisa el trabajo realizado. De acuerdo con esto, el control podemos entenderlo como la categoría más general derivada de la función de dirección de la actividad cognoscitiva de los alumnos, el cual exige la utilización del resto de las categorías, o sea la evaluación, la medición y la comprobación.

Por su parte la medición nos proporciona datos en relación con una serie de planteamientos en un momento dado.

En todos los casos se interpretan los hechos en relación con un patrón por eso es que podemos plantear que las mediciones sometidas a una interpretación y expresadas en un juicio de valor constituyen aspectos de evaluación.

La comprobación constituye un corte que en determinado momento se produce para conocer el estado del rendimiento de los estudiantes.

La constante comparación entre lo planificado y lo cumplido, como afirma Labarrere y Valdivia, 1988 aporta criterios de interés al trabajo de la persona que controla, da ahí la necesidad de utilizar el control y la evaluación como su herramienta fundamental para la obtención de datos en el proceso de entrenamiento.

I.II. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo.

La evaluación de la aptitud física en su conjunto o de alguna parte de la misma, ha sido un aspecto que ha preocupado de siempre al ser humano. Sin embargo, los primeros trabajos con una base científica no aparecen hasta el siglo XIX. A partir de 1800 se publican distintos estudios en los que se aborda de forma analítica la medición de la aptitud física. Estos trabajos, están agrupados bajo la denominación de Antropometría o Biometría. Langlade, (1977).

Estos primeros estudios tratan de definir con un solo valor la aptitud física de un sujeto. Dentro de esta línea de trabajo se encuentran la generación de los Test de: Lian, (1916), Martinet, (1916), Ruffier, (1950), Ruffier – Dickson, (1950), Johnson, Brouha y Darling, (1943) etc. Estas pruebas presentan como denominador común " La determinación de la aptitud física de los sujetos a través del Comportamiento Cardíaco".

A partir de 1930 y hasta nuestros días Broenkhof, (1976) es cuando empiezan a surgir estudios en donde se trata, de una forma más o menos global, la valoración de cada uno de los niveles que configuran la Pirámide de Rendimiento Motor o, según Renson, (1979) la triada de la aptitud física.

Desde el surgimiento de la evaluación en el deporte se ha entendido por evaluación deportiva la obtención de información útil, para valorar la técnica, la táctica y la estrategia en el deporte. Es importante comprender el término valoración ya que toda evaluación lleva implícita una opinión o juicio, más o

menos objetivo dependiendo de las mediciones que se realiza, siendo por tanto aproximativa.

La evaluación permite emitir un juicio de valor, en el que plantear una nota, no constituye lo primordial, basta con un gesto afirmativo con la cabeza, o verbalmente estimular la acción, un aplauso, o abrir los brazos en señal de alegría de que el atleta ha realizado bien la tarea, esto puede ser más educativo que dar una nota.

En el entrenamiento deportivo contemporáneo evaluar y controlar van estrechamente unidos. La necesidad de planificación del entrenamiento deportivo fundamentado en criterios de eficacia cada vez más objetivos ha sido una constante demanda de reconocidos especialistas del ramo, así se evidencia en la amplia bibliografía publicada por diferentes autores en el servicio de Internet.

En los materiales bibliográficos dedicados al entrenamiento deportivo, el tema del control y evaluación de los efectos del entrenamiento, tiene su espacio. En general los autores conciben el proceso de entrenamiento no como entrenar para ganar, sino como entrenar, controlar, evaluar y ganar, asumiendo como postulado central de este proceso lo expresado por Peter Tschiené, (1987): " La carga sin control es impensable y peligrosa."

De modo que a la par del deseo de los entrenadores de romper récord, clasificar para los diferentes certámenes internacionales o nacionales, crece otro que es el de poder utilizar métodos de investigación que le permitan acercarse cada vez más a la realidad objetiva del complejo proceso: Hombre sometido a cargas, este acercamiento tiene como herramienta fundamental el control y la evaluación de las cargas,

En el deporte, como fenómeno social, existen valiosas experiencias sobre el control y evaluación de los efectos de las cargas aplicadas durante el proceso de entrenamiento al cual Grosser (1990) lo define como " un proceso de planificación y desarrollo del alto rendimiento, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, realización, de control, análisis y corrección, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo."

A partir del reconocimiento de esta realidad (entrenar- controlar para planificar) la literatura específica contemporánea es bondadosa en cuanto a los métodos de control desarrollados por las ciencias particulares así como la definición de indicadores que posibiliten describir con la mayor objetividad posible el multifacético proceso de adaptación del hombre a las cargas. En este sentido merece especial atención el Biomecánico ruso V. M. Zatsiorski (1989) quien ha proporcionado al mundo deportivo un texto de Metrología Deportiva, ya concebida como disciplina científica, al cual muchos autores le otorgan una predominante función a la dirección dentro del proceso de entrenamiento, pero en su obra encontramos sugerencias muy concretas del qué, el cómo y por qué controlar para planificar.

"Para que el entrenamiento deportivo se convierta en un proceso realmente dirigido, es necesario que el entrenador tome sus decisiones teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones objetivas. Un entrenamiento estructurado solamente en concordancia con el estado general del deportista y la intuición del entrenador, no puede dar buenos resultados en el deporte contemporáneo.

Harre, D (39) afirma que la planificación y evaluación del entrenamiento y de las competencias, constituyen una unidad dentro del marco de la dirección del proceso de entrenamiento por parte del entrenador y del instructor. La evaluación, además de servir para el control de la realización del plan, tiene como función primaria, determinar el grado de eficacia de los métodos y medios de entrenamiento.

Existen otros basamentos teóricos en cuanto a los conceptos anteriormente abordados, en opinión de Harre, D (39, 322) el control es definido como: Registro de rendimiento de cada uno de los deportistas mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en el deporte o disciplina, con el objetivo de constatar el efecto de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista.

Zatsiorski V (95) se denomina evaluación, a la medida unificada del éxito en una tarea determinada. Mientras que el proceso de análisis de las clasificaciones se denomina, calificación. Zamora, citado por Pérez, I (68,18) define la evaluación como: un proceso vinculado al logro de los objetivos, en el que se contemplan los

controles como medios para obtener los resultados de la muestra, y las clasificaciones como la forma para expresar los resultados y clasificarlos en categorías”.

Según el Diccionario enciclopédico Océano citado por Pérez, I (68,17) el control: es la comprobación, inspección, intervención, registro; y controlar: comprobar, revisar, intervenir, examinar. Mientras que evaluar: es señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

Campos y Cervera, citado por Cortegaza, L (16,22) califican al control y la evaluación del entrenamiento como: dos elementos fundamentales del proceso de entrenar, sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto”.

López, A, citado por Cortegaza, L (17,22) al referirse a estos términos señala que “...la evaluación, el control y la calificación son conceptos muy íntimamente relacionados, pero con un contenido propio que lo diferencia entre sí”

La medición es un proceso utilizado para recolectar información obtenida por el test, atribuyendo un valor numérico a los resultados (Bouzas y Gianninchi 1998:).

Por tanto, la medición constituye el registro de datos de una muestra de resultados alcanzados bajo ciertas condiciones tipo (excepto en la medición antropométrica. Según Clarence H. Nelson, citado por Flores (2000:19). La medición se refiere solamente a la descripción cuantitativa del sujeto. No implica juicio alguno sobre el valor del comportamiento que se ha medido. Una prueba o test no puede determinar quién es aprobado y quien es suspendido.

La evaluación es un proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones.

En definitiva, la evaluación determina la importancia y/o valor de la información recolectada. Es decir, clasifica a los testados, refleja el progreso del alumno, o del deportista, además indica si los objetivos están siendo alcanzados o no.

Según lo expresado por Calero Pérez, N. “Tecnología educativa, realidades y perspectivas”, donde expresa que se puede apreciar una interesante diferencia entre los términos medición y evaluación, siendo la medición un proceso cuantitativo, que tiene sus propias peculiaridades, en cambio la evaluación, tiene características cualitativas. (Ver cuadro # 1).

CUADRO Nº 1 - Diferencia entre medición y evaluación

| MEDIR | EVALUAR |
|--|--|
| Determina con cierta precisión el éxito o fracaso del aprendizaje de un tema o asignatura, expresando con criterio cuantitativo y sujeto a una escala de calificación. | Representa una valoración del desarrollo integral de la personalidad del educando, en función de los cambios propiciados por la educación. Tiene connotación cualitativa. |
| Se queda en la simple asignación de la nota resultante. | No se detiene en la simple interpretación cualitativa del rendimiento. Busca causas que dieron origen a ese resultado y determina las acciones que deben adoptarse para estimularlo. |
| La medición en su afán de cuantificar, impulsa el desarrollo de pruebas de conocimientos orales y escritas básicamente (tradicionales y objetivas) | La evaluación en su afán de integralidad impulsa el uso de variedad de pruebas, psicotécnicas, sociométricas, antropométricas, socioeconómicas, etc. |
| Es propia de la escuela tradicional. | Caracteriza la escuela renovada. |
| Tiene incidencia intelectualista. | Trata de encauzar hacia una educación integral |

Fuente: Calero Pérez, N. *Tecnología educativa, realidades y perspectivas*.

De tal modo, la evaluación es un proceso que permite valorar en qué medida los objetivos están siendo alcanzados y de cómo influye en la conducta de los deportistas a quienes se aplica, por ejemplo los resultados de una batería de pruebas físicas, técnica o táctica.

El autor asume la medición “como un componente del control del entrenamiento deportivo capaz de aportar datos cuantitativos sobre el estado real de la preparación del deportista”.

Así mismo asume la evaluación “como un componente del control del entrenamiento deportivo capaz de aportar datos cualitativos sobre el estado real de la preparación del deportista, que favorece tener una visión más integral del proceso de entrenamiento y favorecer la toma de decisiones”

No obstante a las diferencias entre ambos términos el autor es del criterio que la fusión de la medición y la evaluación asumen un papel de capital importancia en el proceso de entrenamiento, puesto que permiten tener información confiable y de mucha validez al utilizar los datos cuantitativos de una y los cualitativos de la otra.

Ruiz Cañizares, J. M. (2009) plantea que la evaluación deportiva, por su parte, ha sido tipificada por García, Navarro y Ruiz, citado por Claudio, E (10, 13) en cuatro momentos fundamentales:

- **No. 1** Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas).
- **No. 2** Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxiología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición, a través de las Estadísticas Deportivas).
- **No. 3** Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico-tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.
- **No. 4** La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral de proceso de entrenamiento deportivo que permita

controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccionar el próximo proceso.

En la actualidad existen muchas formas para controlar estos aspectos, mediante las estadísticas, las observaciones, los test, estos últimos son los más utilizados por el nivel de información que emiten los mismos, pero aún resultan insatisfactorios en cuanto a la relación de los resultados de los instrumentos de control y el rendimiento en la actividad competitiva por parte de los jugadores, esto mayormente se puede apreciar en los juegos deportivos, como es el caso del Voleibol, el Fútbol, el Baloncesto, el Balonmano, el Béisbol, ya que en la práctica se encuentran jugadores que alcanzan buenos resultados en los test, si embargo, tienen menor rendimiento que otros con más baja calificación. Se considera que esta situación esté dada por la poca especificidad de los test, o sea, existe mucha diferencia entre los contextos de los escenarios que se analizan, aspecto que atenta contra la viabilidad del proceso, lo cual provoca que algunos entrenadores opten por no utilizar test para el control de las habilidades técnico -táctica.

Esta no es la respuesta adecuada para el fenómeno, lo correcto es orientar el trabajo hacia la búsqueda de un mecanismo para que los resultados de los test y la actividad competitiva tengan mayor relación; este bien pudiera ser la similitud de los escenarios, o sea, evaluar en condiciones similares a como se juega, lo que nos hace ver el resultado de la presente investigación más que como una propuesta, como una necesidad de la evaluación como parte indisoluble del proceso de entrenamiento deportivo en el Béisbol.

I.II.I. La evaluación en el entrenamiento deportivo de Béisbol.

La evaluación en el entrenamiento deportivo de Béisbol está sujeta a los requisitos siguientes; fundamentado en la utilización de test pedagógicos para realizar el control.

La estructura de los test pedagógicos se rige por los principios metodológicos generales del deporte, por lo cual deben:

- Estar al alcance de las posibilidades del jugador.
- Proporcionar información sobre los aspectos evaluados.
- Hacer que se efectúen sistemáticamente.

- Indicar las medidas a adoptar ante las deficiencias observadas al aplicar las pruebas.
- Responder a un orden lógico de ejecución.
- Aumentar gradualmente sus exigencias.
- Control estadístico de los resultados de los test.

I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Béisbol contemporáneo.

La acción es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, que se relacionan con la realidad adopta determinada actitud hacia las mismas. La acción no es una reacción, ni un conjunto de reacciones. Por otra parte González, M. V. (1995) refiere que las acciones son procesos subordinados a objetivos y fines consientes.

Galperín expresó: Acción unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Leóntiev plantea que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado al alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado

Galperín 1983 parte de la teoría de la acción de A.N Leóntiev par retomar la acción y profundizar en su estructura plantea que la acción esta formada por componentes estructurales y funcionales.

Acción: es el proceso encaminado a la obtención de los objetivos. Es decir las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines consientes; la forma mediante la cual transcurre se denomina operación.

Las acciones, a juicio del autor de esta tesis, es el proceso encaminado al logro de los objetivos propuestos con un fin determinado.

Si llevamos esta definición al Béisbol, podemos asumir que por sus características de juego las acciones serian las formas de implementación práctica del componente técnico - táctico que nos proponemos trabajar y que tiene como fin esencial emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la misma y sus resultados.

I.III.I. Las acciones de grupo como vía de fortalecimiento del colectivo en un equipo de Béisbol.

Según Martín, E. (2007) es importante resaltar que la preparación técnico - táctica en el Béisbol implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los peloteros identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

No obstante somos del criterio que para la selección de talento en el deporte Béisbol las acciones individuales les ofrecen a los seleccionadores la posibilidad de constatar el conocimiento individual de tal componente por lo que dentro de nuestro trabajo haremos énfasis en dichas acciones.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo de pelota, la participación activa de los peloteros en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la búsqueda conjunta de soluciones en la realización práctica.

Acudiendo a las ideas de Bruner (1995), se puede señalar que una condición necesaria para que en la acción de grupo se produzca la interacción, es que los peloteros intercambien conocimientos sobre las soluciones que son necesarias ofrecer en cada caso estudiado, sobre el papel de cada uno en el juego y de las metas que se quieren alcanzar con la jugada, así como de sus indicadores.

En fin, se trata de modificar algunas formas de seleccionar el telendo deportivo, modelando acciones de grupo e individuales que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los peloteros puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y con la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones de grupo e individuales, pues aunque en ocasiones los entrenadores proponen unas y otras, es preciso fomentar un conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área y los jugadores de diferentes áreas, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En las acciones, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de

diferenciación, el ritmo de los movimientos y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

- **Acciones de grupo:** Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 5 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.
- **Acciones individuales:** Representan las acciones o ejecuciones de un solo jugador en su área de juego. Constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, en la cuales debe predominar la solución individualizada.

Sobre las áreas de juego.

- Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de Béisbol, tal como se muestra a continuación:
- Lanzador, Receptor.
- Jugadores de cuadro.
- Jardineros.
- Ofensiva.
- En las acciones de grupo están contenidas:
 - Las acciones de grupo en el área (a- invariable y b- variable).
 - Las acciones de grupo ínter áreas (a- invariable y b- variable).
 - Los ejercicios múltiples.
- **Acciones en área invariable.** Son combinaciones de ejercicios ejecutados en forma estándar en situaciones similares a las de juego, con el fin de

afianzar los elementos de la técnica que intervienen y la línea de pensamiento táctico ante jugadas similares en la competencia. Se debe programar la ejecución y el perfeccionamiento desde una ejercitación sin contrarios, hasta con contrarios semiactivos y activos.

- **Acciones en área variable.** Son combinaciones de ejercicios donde el jugador dentro de su área tiene la posibilidad de desarrollar el pensamiento táctico y la creatividad mediante la ejercitación de situaciones variables que exijan la solución de problemas tácticos tanto a la defensiva como a la ofensiva cada vez más complejos.
- **Acciones ínter - áreas invariables.** Son combinaciones de ejercicios, donde intervienen jugadores de diferentes áreas, realizados en forma standard con el fin de reforzar los elementos técnico – táctico a la defensiva.
- **Acciones ínter - áreas variables.** Son combinaciones de ejercicios donde intervienen hasta 6 jugadores de diferentes áreas, en las cuales los mismos deben realizar acciones de continua cooperación y sincronía de pensamiento para impedir avances de corredores, evitar anotaciones y otras situaciones que se puedan presentar.

I.IV. La preparación técnico-táctica: Sugerencias para la formación de los jugadores de cuadro.

En contraposición con esta necesidad en la forma de jugar, los entrenamientos en Cuba se caracterizan por la preferencia del enfoque técnico para los jugadores, cuestión que se demuestra al estudiar el documento Programa del deportista de la comisión técnica de Béisbol - Federación Cubana de Béisbol (2000).

En dicho documento quedan expresados los objetivos que se propone la Federación para el entrenamiento de los jugadores de las EIDE, constituida por atletas de la categoría 13 – 15, juvenil, ESPAS y Academias; concretamente; se plantea la formación de valores patrióticos, políticos e ideológicos que les sirva de base al Beisbolista integral del siglo XXI en Cuba; hacer énfasis en el sentido del respeto, honra y disciplina de los atletas con el pueblo, sus entrenadores y sus compañeros de equipo; lograr en los atletas la obtención de una técnica depurada

en cada manifestación deportiva a la defensiva y a la ofensiva; consolidar el desarrollo físico general y hacer énfasis en la preparación física especial; lograr que los atletas tengan dominio de las reglas oficiales del Béisbol como cultura general y como instrumento teórico fundamental en el juego.

Estos objetivos se muestran con cierta limitación e incoherencia respecto a las aspiraciones del Béisbol actual y del nivel de los atletas, en el que se requiere de una fuerte preparación técnico-táctica de los jugadores, entre otras necesidades.

Frente a estas tendencias predominantes en la preparación de los jugadores de Béisbol, la dirección técnica - táctica se constituye en un concepto que necesita redimensionar su contenido y su relación con los demás saberes específicos de la preparación de los jugadores.

En consecuencia, la preparación técnica - táctica en los jugadores del Béisbol requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento, como son la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y la psicología, entre otras, pues permite al jugador y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad.

La preparación técnico – táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores.

En la discusión sobre las formas de preparación de los juegos deportivos, en la actualidad se abre paso entre múltiples concepciones, la dirección del entrenamiento técnico - táctico en los cuales se persigue perfeccionar al máximo las acciones de competencia, tal como se especifica en la siguiente cita: *"A medida que los deportistas y los entrenadores continúen esforzándose en procura de niveles de rendimiento cada vez más elevados, el científico especializado en deporte deberá ser capaz de ayudar al equipo, constituido por el entrenador y el deportista, a que se entrene no solamente con más ahínco sino también con más inteligencia"* (Jarver y Brown, 1993) Citado por Armando Forteza en el artículo "El

problema científico en el entrenamiento deportivo” (Cuba). Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 23 - Julio 2000.

Ello produce un vuelco en las formas de analizar el proceso de preparación de los jugadores de Béisbol de alto nivel, cuestión que requiere de una profundización y de propuestas que afiancen estas ideas como necesidad de estar a tono con las exigencias para este nivel competitivo.

I.IV.I. En torno a la preparación técnica.

La preparación técnica se reconoce como *“la imagen ideal de un movimiento basada en conocimientos científicos, reflexiones teóricas y experiencias prácticas a las que el deportista pretende llegar armonizando las fuerzas internas y externas”*. (Grosser / Neumaier 1990:17)

Esta ha sido abordada por autores como: (L. P, Matveev (1983: 122 – 160); Dietrich Harre (1983:267-301); Ozolin, N. G. (1983:115-152); Grosser – Neumaier (1982) y Platonov V. N. (1988) que incursionan en los componentes de preparación del deportista y reconocen independencia entre la preparación técnica y la preparación táctica, declarando la preparación técnica como soporte que ha servido de base a la preparación táctica. Se defiende la idea de lograr progresiones de ejercicios de las técnicas deportivas fundamentales, antes de abordar los aspectos tácticos. Esto es aceptado en la formación de los peloteros principiantes, sin embargo, no se hacen especificaciones para el alto rendimiento. Otros autores que han ofrecido aportes sobre el Béisbol tales como: Jerri Kindall, Trainor Jim, Mc Farland, Ted Williams, comparten la idea de que en el Béisbol se enseñe inicialmente la técnica por posiciones de juego; reconocen la necesidad de la preparación táctica aunque no se aprecia consideraciones sobre su tratamiento desde la enseñanza.

Los principales autores de obras de tipo metodológico sobre Béisbol cubano, como Ealo de la Herrán. J. (1984) y Fonseca, M (1998), abrazan la idea de lograr la preparación técnica y a continuación la táctica, cuestión que puede ser trabajada en categorías inferiores, no así en el alto nivel. Esto se expresa en planteamientos tales como: *“La instrucción inicial, comprende la formación de la base técnica de los alumnos mediante el aprendizaje del origen del juego y su*

desarrollo, los fundamentos generales de la defensiva y de la ofensiva más importante del juego” (Ealo de la Herrán. J.1984:250); “Nuestra experiencia en el campo escolar nos permite valorar los principios que rigen el deporte al garantizar primero la enseñanza técnica y después la preparación táctica del equipo” (Fonseca, M 1998. 5:145).

E. Martin(2007) al referirse a la preparación técnica, expresa: *“Particularmente constituye para el pelotero en el nivel en estudio, un medio fundamental a través del cual accede a la interpretación y regulación de su cultura motriz en el Béisbol, lo que significa que la adquisición de la técnica es fundamentalmente un proceso a través del cual el pelotero aprende a dar significado a lo que hace como Béisbolista y que se amplía gradualmente en su tránsito por las diferentes categorías deportivas, posibilitando al pelotero configurar nuevas respuestas para dar sentido a las jugadas”* (Martín, S.2002: 20).

De esta manera la preparación técnica se constituye como una práctica que requiere de conocimientos que permitan a los jugadores apreciar que van logrando éxitos, si se les ha enseñado a reconocer que la rapidez de ejecución, la fluidez con que lo hacen y la efectividad que se experimenta al hacerlo, son indicadores que les van informando calidad, cuestión que les sirve de estímulo para avanzar. Por tanto el dominio técnico le da al pelotero seguridad y posibilidad de ubicarse en situación de juego. (Martín, 2002: 23).

I.IV.II. En torno a la preparación táctica.

Autores tales como Freidich Mahlo (1974); Matveev, L., (1983), Harre, D., (1983), Talaga J., (1989); Gómez, P. E. y Peñaloza, R., (2001); Negreira, J., (2002); Castejón Oliva. F, J (2005) centran sus ideas en que la táctica se expresa a través de un pensamiento productivo que permite conducir la lucha deportiva, la reconocen como teoría de la conducción del encuentro deportivo; como forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario regida por un reglamento y basado en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan a las condiciones, cuyo objetivo es alcanzar el resultado más alto posible. También la consideran situaciones racionales para la solución de

problemas que se presentan durante la competencia y correcta aplicación de una técnica en una determinada situación, con rapidez de pensamiento-acción.

Lo anterior significa que la adquisición de la táctica atraviesa por un proceso psicopedagógico a través del cual el pelotero – entre ellos los lanzadores- aprende a solucionar las situaciones que se presentan en el juego, aprovechando el potencial técnico que posee, la posibilidad de percibir una situación de juego y ofrecer respuesta eficaz en el menor tiempo posible en una relación compleja que se establece con otros peloteros del equipo.

Así, la "Dimensión táctica" de las habilidades deportivas está configurada por unos rasgos característicos tales como la captación de información relevante o la toma de decisiones en un breve lapso, y que dan sentido a la ejecución eficaz de una respuesta motriz. Al mismo tiempo, dicha dimensión táctica se pone de relieve en la situación deportiva, en la medida en que se lleva a cabo mediante una ejecución motriz o habilidad específica, que permite ubicar en un contexto específico la decisión tomada.

Según E. Martin (2007) este modelo centrado en la táctica, facilita la actividad espontánea e incrementa la variabilidad del pensamiento del deportista que está involucrado en la solución de las acciones de juego que se presentan de forma instantánea e inesperada. Al respecto de este modelo, el autor de esta tesis no conoce de su aplicación práctica en el Béisbol en ninguna de sus categorías.

I.IV.III. La preparación técnico - táctica.

Sobre la preparación técnico - táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

La importancia de la preparación técnico – táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del*

deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras” Verkhoshansky, Y. (1990)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: *“Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa”* (Castejón Oliva y López Ros, 2002).

Plantea E. Martín (2007) que se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos. También hacia la unidad técnica - táctica, han dirigido la vista los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte* (Ranzola, A.; Forteza, A. 1986:33).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: *“La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski”* (Navelo Cabello R. 2002:32).

Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: *“El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento”* (De la Paz, P. L, 2004:14). Como puede observarse no separa estas preparaciones sino que las integra en complejos de habilidades.

Un planteamiento de interés para el autor y la investigación ha sido expresado por el entrenador Siffredi, C. al expresar: *“La preparación defensiva de un equipo de Béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico”* (Siffredi, C. 1997:37)

E. Martin(2007) en su tesis doctoral que defiende la idea de los autores anteriores referente a la unidad técnico - táctica la que prevalece en los análisis del autor de esta tesis sobre la selección de talentos en el deporte de Béisbol, pues es preciso seleccionar al lanzador capaz de desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones y para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico.

Capítulo II. Muestra, metodología y métodos utilizados en la investigación.

II.I. Características generales de la muestra.

La muestra utilizada en la investigación fue seleccionada a través de un muestreo intencional no probabilístico.

Se trabajó con dos muestras conformadas por atletas y entrenadores.

Los 5 atletas muestreados representan el 100% de los jugadores de cuadro del equipo.

La edad promedio de los atletas es de 9.4 años, un peso promedio de 40.4 kg y una talla promedio de 1.43 cm. En sentido general se aprecia buena talla y buen somatotipo en el colectivo de jugadores de cuadro, lo que infiere que físicamente muestran buenas condiciones.

Los 2 entrenadores muestreados representan el 100% de los entrenadores que deben trabajar con esta categoría. Los entrenadores muestreados cuentan con una edad promedio de 36.5 años y una experiencia laboral promedio de 6.8 años de experiencia, son licenciados y uno de ellos es especialista en el Béisbol.

II.II. Metodología utilizada en la investigación.

La investigación se dividió en tres etapas de trabajo. Teniendo en cuenta los criterios de Álvarez de Zayas (1995), Nerelys de Armas (2003) y Sánchez Mesa (2007).

1ra. Etapa: La investigación a un nivel fenomenológico. (Estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades).

2da. Etapa: Construcción de las acciones para la evaluación técnico – táctica de los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.

3ra. Etapa: Valoración de las acciones.

II.III. Métodos y técnicas a utilizar en la investigación.

Métodos del nivel teórico.

Histórico-lógico: En el análisis y evolución de las diversas concepciones relacionadas con la evaluación técnico – táctica en el entrenamiento deportivo del Béisbol.

Análisis - Síntesis: El análisis nos permitió examinar los procesos del entrenamiento deportivo del Béisbol, a través de la síntesis llegamos a definir la estrecha relación existente entre este proceso y el desarrollo actual de este deporte.

Enfoque sistémico: Este método nos facilitó concebir las acciones de manera que los objetivos respondan al objetivo general de la propuesta.

II.IV Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos oficiales: Se utilizó para la valoración y comprobación de cambios en el proceso estudiado, su comportamiento; así como la constatación en las fuentes impresas de orientaciones e indicaciones por la que se trabaja en el Béisbol.

Encuesta: Posibilitó conocer el estado actual de la evaluación técnico – táctica en los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.

Entrevistas: Posibilitó constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para el trabajo de la preparación técnico – táctica los jugadores de cuadro del Béisbol sub 12 de Fomento.

Además se utilizó el **procedimiento matemático estadístico, cálculo porcentual.**

Capítulo. III. Análisis de los resultados de la investigación.

III.I. Análisis de resultados de los documentos revisados en la investigación.

El análisis de documentos durante el proceso de investigaciones permitió discernir que la bibliografía especializada en el Béisbol hace gran énfasis en la evaluación física y psicológica, descuidando así, la evaluación de la preparación técnico – táctica.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto Reinaldo, F y Padilla, O. (2007) alegan que la aplicación de los controles pedagógicos, médicos y psicológicos en los momentos de control y diagnóstico de programación del entrenamiento definen los objetivos y la planificación de cada uno de los momentos proyectados para el logro de los rendimientos deportivos y competitivos que se aspira obtener.

Estos autores, argumentan además, que es necesario recopilar y evaluar los datos que reflejen los controles, para una eficiente planificación de la preparación en cada uno de los momentos del plan de entrenamiento. Los test pedagógicos aportan, en sentido general, el criterio práctico para la planificación teórica y todo lo concerniente a la evolución de los atletas en su proceso de formación y educación.

Desde el inicio de los argumento ofrecidos por Reinaldo, F y Padilla, O. (2007) se infiere, la necesidad, utilidad y funcionalidad de la evaluación ya que argumentan claramente cómo puede y debe ser esta.

No obstante consideramos que hay una centralización en los componentes físicos y psicológicos, obviando o restando la importancia que amerita la preparación técnico – táctica la cual lleva implícito la función fundamental del juego de Béisbol, las propias acciones de juego; las cuales cumplimentan el objetivo esencial, **jugar**

Béisbol, y a través de ellas es que se obtiene la victoria del equipo. Es por ello que consideramos la necesidad de evaluar dicho componente y sobre todo en situaciones cercanas al juego y a la competición.

III.I.I. Análisis de los resultados a la entrevista aplicada al entrenador principal.

La entrevista realizada estuvo conformada por preguntas abiertas con la intención de que los entrevistados fuesen bien explícitos en sus respuestas y de esta manera conocer todos los criterios positivos y negativos que tiene con la forma vigente para realizar la evaluación y sobre todo la evaluación del componente técnico – táctico.

La entrevista estuvo conforma por un total de 3 preguntas.

En la primera interrogante relacionada con los criterios que se tuvieron en cuenta para la evaluación del componente técnico - táctico los entrevistados respondieron que refiriéndose al comportamiento del componente técnico-táctico del año anterior, una caracterización general de la matrícula, las características individuales de los atletas todo ello basado en un test inicial, mediante el cual se evaluó el estado actual de cada uno, a partir de ahí y teniendo en cuenta el subsistema nacional de Béisbol por el que se trabaja (**Poco idóneo**) se realiza la planificación del entrenamiento en cada clase y se le da cumplimiento a la evaluación. Enfatizan además en actividades fundamentales para esta área, como son: aplicación de la técnica correcta para el fildeo de rolling y la precisión en le tiro a las bases, principalmente a primera, fildeo de fly al frente, atrás y hacia los lados, fildeo de toque de bola por primera y tercera, alumnos nuevo ingreso o continuantes.

El entrenamiento en situaciones cercanas a la competencia es una herramienta fundamental de los entrevistados, no obstante a que argumentan como trabajan al referirse a la poca idoneidad del Programa de Trabajo que le es orientado desde nivel nacional es por la no integración del componente técnico – táctico en las herramientas evaluativas que le ofrecen.

Referido a los instrumentos utilizados para evaluar dicho componente exponen a la observación diaria del trabajo en el entrenamiento, aplicación de los test

técnicos planificados para todo el curso, aplicación de evaluaciones técnicas para obtener el resultado actual del grupo de atletas de acuerdo a la etapa en que se trabaja como elementos esenciales.

Esto infiere una tendencia a la no correspondencia de su trabajo y el objetivo del deporte con la forma de evaluación que se le es orientada; ya que la misma separa la técnica de la táctica.

- Referido a los aportes que les ofrece la evaluación a sus jugadores de cuadro los entrenadores destacan:
- Aplicación correcta de acciones de juego.
- Facilitó especializar a los jugadores en una posición específica sobre la base de su versatilidad.
- Seguridad mostrada en los juegos en cada situación presentada.
- Fortaleza en este componente de juego.
- Trabajo en equipo.

En sentido general los entrenadores conocen y dominan el trabajo del componente técnico – táctico y así mismo ven vigente la necesidad de implementar instrumentos o herramientas evaluativas que perfeccione el trabajo de dicho componente y posibilite la especialización, versatilidad y toma de decisiones durante el proceso de entrenamiento.

III.II. Propuesta de acciones para la evaluación del componente técnico – táctico defensiva de los jugadores de cuadro del equipo de Béisbol sub 12 municipio Fomento.

III.II.I. Fundamentación de la propuesta.

Según Martín Saura (2007) es importante resaltar que la preparación técnico - táctica en el Béisbol implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los peloteros identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

No obstante somos del criterio que para la evaluación de dicho componente en el deporte Béisbol las acciones individuales les ofrecen a los evaluadores la

posibilidad de constatar el conocimiento individual de tal componente por lo que dentro de nuestro trabajo haremos énfasis en dichas acciones.

Las acciones que proponemos estarán centradas en una necesidad del entrenamiento deportivo contemporáneo; evaluar en situaciones reales o cercanas al juego en cuestión.

Tomando como punto de partida la clasificación de los juegos la cual asume el Béisbol como un juego deportivo (: Son los que tienen como elemento fundamental los balones o pelotas de diferentes formas, tamaños y pesos, en algunos de ellos existen otros implementos que permiten accionar ese balón).

Por la actividad desarrollada son habilidades deportivas muy complejas, técnicas y tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos. Se inicia su trabajo en la etapa escolar en 5to grado, abarcando toda la enseñanza hasta el 2do año del nivel superior

El juego de Béisbol como lleva implícito, como se ha expresado anteriormente habilidades deportivas muy complejas, técnicas y tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos que requieren de la integración aspectos psicofisiológicos para el correcto funcionamiento de los atletas.

Desde el **punto de vista psicológico** somos del criterio que en el Béisbol, la eficacia, como en cualquiera de los deportes de conjunto análogos a él, depende de múltiples factores. No basta con ser alto, fuerte y rápido; cualidades como la capacidad perceptiva, la memoria, la inteligencia para tomar decisiones rentables, la coordinación de movimientos a la hora de ejecutar esas decisiones, son determinantes en el rendimiento del jugador. El control y la evaluación y dentro de estos las pruebas como herramienta fundamental deben tener en cuenta factores que influyen en el rendimiento; aprendizaje, el control emocional, focalización de la atención, analítico (feedback intrínseco), motivación y la receptividad (feedback extrínseco).

Aprendizaje: Capacidad del deportista de adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia. Muchas han sido las teorías de que se han generado alrededor de este término; el autor de la investigación se apoya en Vigotsky ya que se refiere a las condiciones en que se produce el aprendizaje.

La zona límite del conocimiento del sujeto es el lugar definido entre su capacidad autónoma para desarrollar una tarea y la posibilidad de llegar a un punto más avanzado a partir del apoyo de otros.

Además para Vigotsky, el desarrollo psicológico es un proceso fundamentalmente social: la internalización de un aprendizaje supone una reformulación completa de las estructuras mentales en que se inscribe, de modo que la explicación de la situación anterior al aprendizaje no es válida para la posterior (Vigotsky, 1962).

Por lo que la creación de estructuras más complejas exige el dominio previo de las más sencillas y anteriores. De ello podemos deducir un criterio general: la presentación de contenidos tendrá que moverse desde lo general y simple hacia lo particular y complejo.

La abundante bibliografía existente sobre el aprendizaje y sus teorías demuestra la complejidad que el aprendizaje involucra. En este apartado se presentan algunas de las teorías del aprendizaje y las diferentes posturas de los psicólogos más vinculados a este tema, Piaget presenta una concepción del aprendizaje, la constructivista, fundamentada en la concepción del conocimiento como una construcción que realiza el alumno en su interacción con el medio; el aprendizaje significativo de Ausubel que se interpreta como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que el alumno posee. El profesor es el mediador que facilita esa relación.

El control emocional: Capacidad de deportista para determinar que sensaciones son adecuadas para afrontar cualquier situación y sus elementos. Este nivel de asertividad indicará a aquellos que muestren una conducta equilibrada y encuentren el lado positivo – constructivo de las cosas, situaciones, etc. La buena conducción de este factor inducirá la autoconfianza.

Focalización de la atención: Aptitud del deportista para establecer con garantías la direccionalidad de sus sentidos, evitando con ello estímulos disruptivos que entorpezcan su rendimiento.

Analítico (feedback intrínseco): Conciencia del estado de ejecución, que permite al deportista discriminar en cuanto a calidad de la tarea, antes, durante y después de la misma.

Motivación: Entendida como la voluntad de éxito del deportista, se refleja en la intensidad e ilusión de su dedicación a la tarea.

Receptividad (feedback extrínseco): Capacidad para asumir conceptos, indicaciones, criterios con la intención de modificar estructuras tanto físico – técnico – táctico – psicológicas.

Desde el punto de **vista biológico** las acciones en condiciones cercanas al escenario de juego movilizarán el cuerpo en su conjunto, es decir trabajarán gran cantidad de grupos musculares. Combinándolos inteligentemente, se evita el ejercicio unilateral de determinadas partes del organismo, se logra más bien una influencia equilibrada de la constitución total.

III.II.II. Propuesta de acciones. Aspectos generales.

Sobre las áreas de juego.

- Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de Béisbol, tal como se muestra a continuación:
- Lanzador, Receptor.
- Jugadores de cuadro.
- Jardineros.

Tipos de acciones.

Acciones individuales: Representan las acciones o ejecuciones de un solo jugador en su área de juego. Constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, en la cuales debe predominar la solución individualizada.

Acciones de grupo: Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 5 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.

Acciones en área invariable. Son combinaciones de ejercicios ejecutados en forma estándar en situaciones similares a las de juego, con el fin de afianzar los elementos de la técnica que intervienen y la línea de pensamiento táctico ante jugadas similares en la competencia. Se debe programar la ejecución y el perfeccionamiento desde una ejercitación sin contrarios, hasta con contrarios semiactivos y activos.

Acciones en área variable. Son combinaciones de ejercicios donde el jugador dentro de su área tiene la posibilidad de desarrollar el pensamiento táctico y la creatividad mediante la ejercitación de situaciones variables que exijan la solución de problemas tácticos tanto a la defensiva como a la ofensiva cada vez mas complejos.

Sobre los métodos y escalas de evaluación de las acciones.

Según Zatsiorski (1989) para la evaluación de la preparación técnico – táctica en situaciones reales de juego se sugieren utilizar dos métodos fundamentales, e instrumental y el de control visual.

En nuestra investigación utilizaremos el método de control visual el cual se puede emplear de dos maneras, mediante observaciones directas de las acciones del deportista y con la aplicación del video tape.

Referido a las escalas de evaluación debemos resaltar que se utilizaron las ofrecidas por Reinaldo, F y Padilla, O. (2007) los cuales las definen de la siguiente manera:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Acción # 1: fildeo de rolling de frente con y sin corredores en bases. (Invariable)

Objetivo: Constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro en su área.

Responsable: Entrenador principal.

Ejecutan: Jugadores de cuadro.

Descripción: Desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rolling el entrenador conecta rolling de frente al jugador y este procederá a atrapar el batazo.

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
 2. Anticipación a las acciones ofensivas.
 3. Reducción de espacios.
 4. Ubicación para los cortes y los double play.
 5. Utilización del ángulo de tiro en dependencia del lugar del batazo y posición en que se juega.
 6. Colocación para el fildeo.
 7. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego:
- El número de corredores embazados.
 - Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
 - El número de out.
 - Zona para la que se realiza el pitcheo.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Acción # 2: Fildeo de fly de frente con y sin corredores en bases. (Invariable)

Objetivo: constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro en su área.

Responsable: Entrenador principal.

Ejecutan: Jugadores de cuadro.

Descripción: Desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rolling el entrenador conecta rolling de frente al jugador y este procederá a atrapar el batazo de fly.

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
2. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego:
 - El número de corredores embazados.
 - Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
 - El número de out.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Acción # 3: Fildeo de rolling hacia diferentes direcciones del terreno con y sin corredores en bases. (Variable)

Objetivo: Constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro en su área.

Responsable: Entrenador principal.

Ejecutan: Jugadores de cuadro.

Descripción: Desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rolling el entrenador conecta rolling hacia cualquier dirección y el jugador procederá a atrapar el batazo.

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
 2. Anticipación a las acciones ofensivas.
 3. Reducción de espacios, utilización de la pierna de cruce.
 4. Ubicación para los double play.
 5. Utilización del ángulo de tiro en dependencia del lugar del batazo y posición en que se juega.
 6. Colocación para el fildeo.
 7. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego:
- El número de corredores embazados.
 - Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
 - El número de out.
 - Zona para la que se realiza el pitcheo.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Acción # 4: Fldeo de fly hacia diferentes direcciones del terreno con y sin corredores en bases. (Variable)

Objetivo: Constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro en su área.

Responsable: Entrenador principal.

Ejecutan: Jugadores de cuadro.

Descripción: Desde la posición inicial para ejecutar el fildeo de rolling el entrenador conecta el fly hacia cualquier dirección y el jugador procederá a atrapar el batazo.

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
2. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego:
 - El número de corredores embazados.
 - Cualidades del bateador que ocupa su turno al bate.
 - El número de out.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Acción # 5: Asistencias y cortes con y sin corredores en bases. (Variable)

Objetivo: Constatar el dominio técnico – táctico de los jugadores de cuadro en su área.

Responsable: Entrenador principal.

Ejecutan: Jugadores de cuadro.

Descripción: Desde la posición inicial para el jugador se moverá hacia las posiciones correspondientes para realizar el corte y/o las asistencias.

Indicadores de desempeño.

1. Realización del gesto técnico antes durante y después del batazo.
2. Colocación en el terreno en dependencia de la situación del juego:
 - Anticipación a las acciones ofensivas.
 - Ubicación para recibir los tiros y realizar las asistencias
 - Utilización del ángulo de tiro en dependencia del lugar del batazo y posición en que se juega.
 - El número de corredores embazados.
 - El número de out.

- Zona para la que se realiza la asistencia.

Escala de evaluación:

- Alta efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es superior al 90%.
- Buena efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 70 – 89%.
- Adecuada efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria oscila entre 40 – 69%.
- Baja efectividad. Cuando el nivel de ejecución satisfactoria es menor de 40%

Conclusiones.

- El diagnóstico del estado actual de la evaluación del componente técnico – táctico en el deporte Béisbol sub 12 municipio Fomento posibilitó conocer que no existe de correspondencia entre lo orientado por el Programa y la realidad del juego de Béisbol.
- La fundamentación de las acciones propuestas para la evaluación del componente técnico – táctico en el deporte Béisbol sub 12 municipio Fomento tienen en cuenta las características bio – psicosociales de los atletas muestreados.
- Para la elaboración de las acciones para la evaluación del componente técnico – táctico en el deporte Béisbol sub 12 municipio Fomento se tuvo en cuenta las situaciones reales de juego y de competición a las cuales se enfrentarían los jugadores.

Recomendaciones.

- Continuar investigando sobre la propuesta de acciones para la evaluación del componente técnico – táctico en el Béisbol sub 12 años municipio Fomento en aras de su perfeccionamiento y aplicación.

Bibliografía.

- Antón, J. L. (2001) "El principio de falseo de intenciones aplicado a la táctica individual defensiva." **Volumen**, DOI: www.efdeporte.es
- Antón, J. L. (2004) "Análisis evolutivo, estructural y funcional del sistema defensivo 6-0." **Volumen**, DOI: www.efdeportes.es
- Béisbol., F. C. d. (2008). Reglas Oficiales de Béisbol. Cuba.
- Berdeal, J. L. y. Y. (2011). Fundamentales errores técnico - tácticos en balonmano femenino cubano, según la estructura del movimiento en la categoría 15-16. (Curso 2009 – 2010). Acción. **7**: 43.
- Ealo, J. (2005). Béisbol. Cuba.
- Ferrer, J. E. (2011). Complejo de ejercicios técnico-metodológicos para la enseñanza aprendizaje de las porterías de balonmano femenino: categoría 11-12 años / Acción. **7**: 43.
- Forcade, L. (2007). Selección de temas del Balonmano. La Habana.
- García, O. (2010). Prueba para el diagnóstico y control del entrenamiento deportivo mediante cargas con carácter especial en sablistas masculinos cubanos de alto rendimiento. . Ciudad de La Habana.: 141.
- Marcano, L. (2008). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional. Ciudad de La Habana., Universidad Pedagógica Félix Varela.: 127.
- Martín, E. (2007). Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel. Cuba, Facultad de Cultura Física de Santa Clara.
- Martínez, R. A. (2011). Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico - táctica del balonmanista pioneril, Camagüey. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Camagüey.: 107.
- Méndez, A. (1999) "Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación." **Volumen**, DOI: Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes, <http://www.sportquest.com/revista/>.

- Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana.
- Morera, J. Á. (2009). Programa de Preparación del Deportista de Balonmano. La Habana.
- Navelo, R. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico – táctica del joven voleibolista. Cuba, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes.
- Navelo, R. d. M. (2004). El joven Voleibolista. La Habana.
- Navelo, R. d. M. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico - táctica del joven voleibolista. Santa Clara., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara.: 109.
- Palau, A. (2011). Aplicación metodológica de algunos ejercicios para la enseñanza- aprendizaje de los desplazamientos defensivos en balonmano en la categoría 11-12 años femenino Acción. **7**: 43.
- Pensado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA “Manuel Permuy” de Ciudad de la Habana. Ciudad de la Habana., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.: 117.
- Reinaldo, F. (2006). Del Béisbol casi todo. La Habana.
- Reynaldo, F. (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. La Habana.
- Ruiz, J. M. (2009). Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto. Matanzas., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.: 144.
- Stuart., A. J. (2008). Evaluación de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudios en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos. Ciudad de la Habana., Universidad de Granada.: 357.
- Torre, M., Aparicio, R. (2011). Momentos del Béisbol Cubano. Cuba.

- Valdivia, J. (2010). Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó, Chile. La Habana., Universidad de Atacama.: 125.
- Vázquez, H. (2006). Colección de Jugadas de Béisbol. Cuba.
- Zatsiorski, V. M. (1989). Metrología deportiva. Moscú.

Anexos.

Anexo # 1. Encuesta a entrenadores.

Entrenador, con todo el respeto que se merece y la cordialidad que lo caracteriza le solicitamos, por favor, conteste la siguiente entrevista la cual tiene como objetivo constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para el trabajo del componente técnico – táctico, en los jugadores de cuadro del equipo Béisbol sub 12 municipio Fomento en la temporada 2014 - 2015. Agradecemos su colaboración y sus respuestas claras y argumentadas valorando la entrevista como un acto de contribución a la ciencia y al perfeccionamiento del trabajo con los lanzadores.

Datos generales.

Edad:

Nivel cultural:

Especialista:

Años de experiencia:

Grado de participación en la preparación de los jugadores de cuadro del equipo Béisbol sub 12 municipio Fomento en la temporada 2014 - 2015:

Alto____.

Medio____.

Bajo____.

Cuestionario.

1. ¿Qué criterios tuvo en cuenta para la planificación del componente técnico - táctico en el entrenamiento de los jugadores de cuadro del equipo Béisbol sub 12 municipio Fomento en la temporada 2014 - 2015?
2. ¿Dentro del trabajo del componente técnico – táctico que instrumentos utilizó para su evaluación?
3. Argumente los aportes que le ofreció a sus jugadores de cuadro la evaluación del componente técnico - táctico.